

ESPACIOS EDUCATIVOS

AMBIENTES PENSADOS PARA
NUESTROS BEBÉS, NIÑAS Y NIÑOS



DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL





CONTENIDO

PRESENTACIÓN

1	¿Qué son los espacios educativos?	4
2	¿Qué características deben tener los espacios educativos?	4
3	¿Cómo lograr espacios educativos que promuevan el desarrollo y aprendizajes de los bebés, niñas y niños?	6
	I. Planifica	7
	II. Diseña	7
	III. Implementa	7
	IV. Evalúa	8
	V. Reorganiza y acondiciona	8
4	¿Cómo organizar y acondicionar los diferentes tipos de espacios por ciclo y edad?	9
	Ciclo I	9
	Ciclo II	11
5	Recomendaciones adicionales	15
6	Referencias	16

“Si los niños están en lugares bien cuidados y ven cómo se ocupa de ellos una comunidad, será más probable que lleguen a ser ciudadanos que se preocupen por el espacio que los acoge”.

Vea Vecchi, 1998

Presentación

Estimada docente y profesora coordinadora:

Queremos comenzar esta cartilla reconociendo la importancia del rol que desempeñas, así como el impacto que tiene tu labor en la calidad de la enseñanza que brindas en los servicios educativos de Ciclo I y Ciclo II.

Con el objetivo de brindarte herramientas que contribuyan a fortalecer tu labor pedagógica en la organización y acondicionamiento de espacios educativos, te presentamos la Cartilla "Espacios educativos: Ambientes pensados para nuestros bebés, niñas y niños".

Esta cartilla te permitirá identificar cuáles son las condiciones que deben cumplir los espacios educativos, qué se debe tener en cuenta para organizarlos de manera que favorezcan aprendizajes y cómo organizarlos según la edad y etapa de desarrollo de los bebés, niñas y niños.

Esperamos que esta cartilla cumpla con su propósito y te ayude en el trabajo con los bebés, niñas y niños.

Dirección de Educación Inicial

El buen inicio del año escolar trae consigo nuevos retos y aspiraciones. Las niñas y los niños llegan con entusiasmo, alegría y, quizás, con cierto temor por este mundo nuevo que están por descubrir. Te invitamos a pensar en espacios que los acojan y que potencien todas sus capacidades para que logren sus aprendizajes.

1 ¿Qué son los espacios educativos?

Desde el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) los espacios educativos se definen como:

“(…) entornos que promueven el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes. Estos espacios facilitan las interrelaciones del estudiante con personas, objetos, realidades o contextos, que le proporcionan experiencias e información valiosa para lograr propósitos específicos o resolver problemas con pertinencia y creatividad. Estos espacios se diseñan y organizan según las concepciones acerca de cómo aprenden los estudiantes, y se aprovechan según las intenciones pedagógicas de los docentes y la propia curiosidad de los estudiantes.” (CNEB, 2016:193)

2 ¿Qué características deben tener los espacios educativos?

Teniendo en cuenta que en el nivel Inicial los espacios educativos facilitan el movimiento, la exploración, el juego libre y las interacciones entre los bebés, niñas, niños y adultos, es importante que estos sean pensados, diseñados y organizados en función de sus procesos de desarrollo y de las competencias que buscamos promover. En ese sentido, los espacios educativos deben responder a las siguientes características:



Seguros

Que posibiliten que los bebés, niñas y niños realicen sus actividades, se desplacen libremente y de manera autónoma, sin desniveles, y sin que estén expuestos a peligros que atenten contra su seguridad física y emocional.

Saludables

Ambientes y materiales que no hagan daño, que no sean tóxicos, y aseguren la integridad de la persona. Los pisos, mobiliario y materiales deben estar libres de polvo, residuos de comida u otros que contaminen el espacio.

Funcionales

Que sean útiles y operativos para la función que se requiere realizar durante los momentos de cuidado o en las diferentes actividades de la jornada pedagógica. Para ello, el mobiliario debe ser de un tamaño adecuado a los bebés, niñas y niños los materiales y accesorios deben estar a su alcance.

Iluminados y ventilados

Que propicien un ambiente adecuado para el desarrollo de las diferentes actividades. Se recomienda utilizar luz natural, evitar cubrir las ventanas con carteles o muebles que impidan el paso de la luz y también poder abrirlas y cerrarlas.



Características de los espacios

Estéticos

Es decir, que sean agradables para los sentidos. La luz, las formas, el color, las imágenes, las texturas, el olor, etc., son componentes que estimulan a la percepción y a la acción del niño, a sentirse cómodo con su entorno, tanto del espacio interior como del espacio exterior.

Ecológicos

Que cuenten con materiales que transmitan calidez como la madera. Así como, de luz natural y de plantas que permitan un desarrollo armonioso con el ambiente y consigo mismo.

Transformables

Que se modifiquen de acuerdo a las necesidades de aprendizaje e intereses de los bebés, niñas y niños los mismos que están relacionados a las necesidades de acción exploratoria y transformadora.

De encuentro con otros

Que permitan interacciones entre los bebés, niñas y niños y con los adultos que los acompañan.

Adaptados a la cultura

Que cuenten con diseños arquitectónicos que se relacionen con el contexto y utilicen materiales y técnicas de construcción propias de la zona, en tanto ofrezcan la seguridad requerida.

Es importante tener en cuenta que, en el caso de Ciclo I, el espacio educativo debe tener cierta permanencia. En cuanto a la disposición espacial, siempre debe haber un lugar para los cuidados, tanto para el cambio de ropa, como para para la alimentación. Asimismo, se debe contar con un lugar para la actividad autónoma como la exploración y el juego libre, de acuerdo a los ritmos madurativos de cada bebé, niña o niño.



Por esto, es importante recordar que los espacios deben:

- Facilitar el libre desplazamiento.
- Estar organizados.
- Ser seguros.
- Permanecer limpios.

Un espacio fijo brinda estabilidad emocional al niño, porque puede encontrar con facilidad al adulto y porque tiene una organización espacial que no cambia constantemente.

- En caso se modifique la organización del mobiliario, informar de manera oportuna a la niña o niño con discapacidad visual.

Si deseas profundizar sobre este tema, te invitamos a revisar:

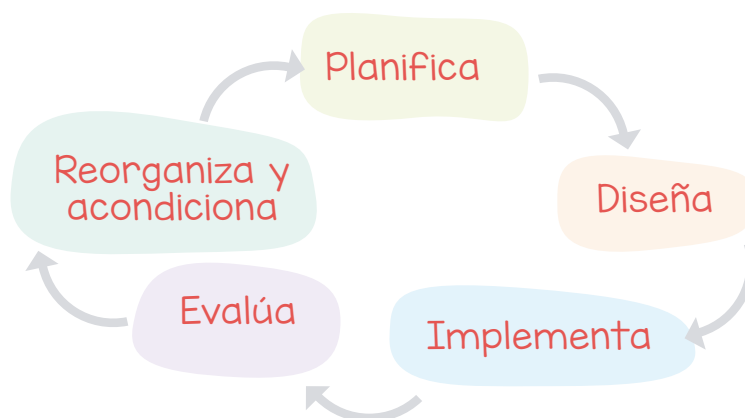
- [Programa Curricular de Educación Inicial. 2016.](#)
- [Guía: Entorno educativo de calidad en Educación Inicial. 2016.](#)
- [Guía: Espacios educativos para niñas y niños de 0 a 3 años. 2013.](#)

3 ¿Cómo lograr espacios educativos que promuevan el desarrollo y aprendizajes de los bebés, niñas y niños?

Al inicio del año escolar, durante la primera semana de gestión, los docentes y profesores coordinadores deben pensar en cómo organizar y acondicionar los espacios para recibir a los bebés, niñas y niños, y que estos espacios educativos brinden seguridad y oportunidades para promover aprendizajes.

En el caso de los bebés, niñas y niños que asisten por primera vez al servicio educativo o en el tránsito entre Ciclo I y Ciclo II, es necesario que estos espacios tengan elementos o aspectos similares a los ambientes de su experiencia previa, permitiéndoles la continuidad e integración entre ambientes para que les resulten familiares.

Es importante considerar que los espacios educativos en el transcurso del año van a tener pequeños cambios, atendiendo a las necesidades e intereses que los estudiantes van presentando. Para ello, se debe tomar en cuenta el siguiente proceso:



- I. Planifica:** Esto implica pensar qué se necesita para organizar y preparar los espacios en los que se atenderá a los bebés, niñas y niños, considerando sus características de desarrollo, y los momentos de la jornada pedagógica. También requiere planificar la organización del mobiliario y los materiales, dentro y fuera del aula, asegurando condiciones que favorezcan el acceso y la integridad de los bebés, niñas y niños, el movimiento, el juego libre, y la exploración.



Para planificar los espacios, puedes preguntarte:

- ¿Cuál es la edad del grupo de bebés, niñas y niños que atenderé?
- ¿En qué etapa de desarrollo se encuentran?
- ¿Cuáles serán las demandas, necesidades e intereses del grupo?
- ¿Qué características particulares tendrá el grupo?
- ¿Con qué espacios, mobiliario y materiales cuento?
- ¿Existe una niña o niño con alguna característica particular?

- II. Diseña:** Esto significa pensar cómo serán los espacios: saludables, ordenados, seguros, interesantes, funcionales, estéticos y accesibles.

Al momento de diseñar los espacios toma en cuenta la información del grupo de bebés, niñas y niños que atenderás. Puedes realizar las siguientes preguntas para orientar el diseño:

- ¿Qué tipo de espacios necesito para atender a las características de mis niñas y niños y qué competencias se pueden promover? Se puede realizar un dibujo, diagrama o esquema de cómo imagino estos espacios teniendo en cuenta las características mencionadas en la página 5.
- ¿Qué mobiliario y materiales necesito? Identifica el mobiliario y los materiales de acuerdo a las características de movimiento, fuerza, tamaño, necesidades de aprendizaje, de alimentación, de atención a sus necesidades básicas e intereses.

- III. Implementa:** Con la planificación y el diseño listo, selecciona, prepara, adapta, organiza los espacios educativos con los materiales y el mobiliario pertinente para recibir a los bebés, niñas y niños el primer día del año.

- Ten en cuenta que los bebés, niñas y niños llegan al servicio educativo con aprendizajes. Por tanto, necesitan de escenarios retadores que continúen promoviendo el desarrollo de sus competencias.

IV. Evalúa: Una vez acondicionados los espacios educativos, acompaña el proceso de aprendizaje de cada uno de los bebés, niñas y niños.

- Para ello, observa sus acciones: cómo usan el espacio y si estos permiten la libertad de movimiento y el desarrollo de la autonomía. Además, observa las interacciones con sus pares y con los adultos, y sus intereses en el juego.
- Finalmente, registra mediante descripciones, dibujos y/o fotografías todo lo observado.

Toma en cuenta lo siguiente:

Para la observación:

- ¿Cómo usan el espacio?
- ¿Cómo interactúan con otros?
- ¿Cómo usan los materiales?
- ¿Los materiales adaptados son adecuados para las características de la niña o niño?
- ¿A qué juegan? ¿Con quién?
- ¿Qué espacios y/o materiales prefieren o eligen con frecuencia?
- ¿Cómo usan los materiales?
- ¿De qué conversan?
- ¿Qué problemas surgen?
- ¿Cómo los solucionan?

Para el registro:

Acciones, gestos, diálogos y situaciones que se dan en los diversos espacios que den cuenta de la utilidad de estos en su desarrollo y aprendizaje.

- La información que se recoja de las interacciones de los bebés, niñas y niños en los espacios educativos servirá para volver a mirar la organización, y si esta sigue siendo retadora para promover aprendizajes.

V. Reorganiza y acondiciona

Tal como se ha mencionado, para que los espacios educativos promuevan aprendizajes en los bebés, niñas y niños, debe evaluarse las acciones que ellos realizan y hacer los cambios que se consideren necesarios. Por ello, la información recogida durante las interacciones que se tienen con los bebés, niñas y niños permitirá reorganizar y acondicionar los espacios educativos. Por ejemplo:



- Si el espacio es muy pequeño y no es adecuado para el grupo puedes retirar el mobiliario o, de ser posible, cambiarlo por otro, o utilizar los espacios exteriores del aula.
- Renueva los materiales que sean adecuados para potenciar el aprendizaje de los bebés, niñas y niños.
- Ubica los materiales a la altura de los bebés, niñas y niños.



4 ¿Cómo organizar y acondicionar los diferentes tipos de espacios por ciclo y edad?

Ciclo I

En el ciclo I la vida cotidiana de los bebés, niñas y niños transcurre, de manera general, entre dos momentos muy definidos:

- **Momentos de cuidado cotidiano:** los que son garantizados por un adulto cuidador para asegurar el bienestar integral: alimentación, higiene, cambio de pañal o de ropa, descanso, entre otros.
- **Momentos de actividad autónoma y/o juego libre:** en los que despliegan sus iniciativas y sus proyectos de acción.

En este sentido, te presentamos algunas orientaciones para organizar espacios para ambos momentos:

Espacios para los momentos de cuidado cotidiano. Se deben delimitar espacios diferenciados para la alimentación, el descanso y el cambio de pañal y ropa.

- **Espacio para cambio de ropa y pañal:** Este deberá contar con un cambiador, que tenga las dimensiones y la ubicación de manera que sea cómodo tanto para el adulto como para el niño, y que sea seguro (estable).
- **Espacio para el descanso:** Es un lugar libre de ruidos molestos. Debe tener buena ventilación e iluminación, así como cortinas para oscurecer el ambiente. El lugar donde duerma el bebé dependerá de la herencia cultural de las familias: cuna, hamaca, tarima u otros.
- **Espacio para la alimentación:** Para los bebés que aún



no se sientan solos, el espacio debe contar con: un asiento cómodo para el adulto con una mesa a la altura donde se coloque el plato, la servilleta u otro utensilio que se utilice para este momento. Cuando ya se sientan por sí mismos, el mobiliario deberá favorecer la autonomía (sillas y mesas a su altura y utensilios para su edad).



Espacios para la actividad autónoma y juego libre. Estos se organizarán por grupos etarios y pueden ser acondicionados tanto dentro como fuera del aula.



Grupo 1: Bebés recién nacidos que no se desplazan (0 a 3 meses de edad aproximadamente). Cuando comienza a descubrir sus manos, a mover los brazos y las piernas explorando. Se recomienda:

- El suelo o soporte en el que se coloca al bebé debe ser semiduro. Este debe ser de un solo color ya que genera tranquilidad y armonía.
- El espacio puede estar cercado para que los bebés estén más seguros.

Grupo 2: Bebés que se desplazan girando, reptando y gateando (4 a 9 meses de edad aproximadamente). En tanto los bebés ya se desplazan por el espacio de diferentes maneras, es necesario:

- Superficies planas, semiduras y lisas, que no impidan sus desplazamientos.
- Espacios amplios para moverse. Los adultos deben mantenerse a una distancia prudente.

Grupo 3: Niñas y niños que reptan, gatean, suben y bajan, interesados en la conquista del equilibrio (10 a 18 meses aproximadamente). Por lo general, este es un periodo en el que los niños se desplazan con facilidad, trepando, apilando, metiendo y sacando objetos, y comenzando a construir. Se consideran, además, de las propuestas anteriores, las siguientes:

- Espacios (interiores y exteriores) suficientemente amplios que permitan que las niñas y niños los recorran por sí solos.
- Materiales y mobiliario ubicados en diferentes lugares del espacio.

- El suelo debe ser totalmente estable. Por ejemplo, el espacio interior puede ser piso de madera, cerámico u otro. Puede estar cercado para diferenciarlo de las áreas de los cuidados.

Grupo 4: Niñas y niños que se desplazan de diversas maneras (de 18 a 36 meses aproximadamente). En esta etapa tienen un mejor control y dominio corporal, se desplazan con facilidad, caminan, trotan, trepan. Se sugiere que:

- El centro de este espacio debe estar libre de materiales fijos (como mesas y sillas) a fin de favorecer el tránsito libre y seguro.
- Los materiales deben estar ordenados en estantes pequeños, cajas de madera o de cartón, cestas, baúles ubicados a la altura de las niñas y los niños para que puedan encontrarlos fácilmente, elegirlos y guardarlos de manera autónoma.
- Ofrecer variedad de materiales que pueden agruparse por sectores, de manera que puedan llevar a cabo sus proyectos de acción en forma individual o grupal.
- Evitar la aglomeración de materiales y juguetes, en tanto genera distracción en la niña o en el niño y poca motivación para la exploración.

Para profundizar, te invitamos a revisar:

Guía: [Espacios educativos para niñas y niños de 0 a 3 años. 2013.](#)

Guía: [Materiales educativos para los niños de 0 a 3 años. 2013.](#)

Ciclo II

En el ciclo II la atención educativa se brinda a niñas y niños de 3, 4 y 5 años de edad. Por sus características, necesitan diferentes espacios con condiciones claves que favorezcan y garanticen el desarrollo de los aprendizajes en estas edades. Estos espacios educativos pueden ser dentro o fuera del aula.

a) Dentro del aula

El aula es el espacio donde se realizan mayormente las diferentes actividades de la jornada pedagógica. Debemos recordar que este espacio puede ser transformado haciendo uso de mobiliario, recursos y materiales. Por eso, se debe organizar el espacio y mobiliario para las rutinas, juego y aprendizaje de las niñas y los niños.

- Para la alimentación y actividades en los que se necesitan de mesas y sillas. Las mesas y sillas deben estar de acuerdo al tamaño de las niñas y los niños, de manera que puedan tocar el piso con los pies, tener las rodillas cómodas debajo de la mesa y apoyar los codos sobre ésta sin dificultad.

- Para organizar las loncheras, los útiles de aseo, los portafolios y los materiales para sus actividades de aprendizaje, es importante prever que en el aula se dispongan de estantes o cubículos que estén en buenas condiciones para organizar los materiales al alcance de cada niña y niño.
- Para el juego libre en sectores es importante contar con materiales y mobiliario pertinente y que estén a su alcance para que las niñas y niños pongan en marcha sus proyectos de juego, haciendo uso de su autonomía, curiosidad, movimiento, imaginación y creatividad.

La organización del mobiliario, tanto dentro como fuera del aula, deben procurar seguridad para el libre desplazamiento y la autonomía de niñas y niños.



Para organizar los sectores puedes hacerte las siguientes preguntas:

- ¿Qué sectores promueven el juego simbólico de mi grupo de niñas y niños?
- ¿Qué sectores les gustaría tener en el aula?
- ¿Qué otros sectores se podrían organizar?
- ¿Qué necesito para lograrlo?
- ¿Cómo hago que promuevan el desarrollo de competencias?

¿Qué aprenden los niños y niñas al jugar en los sectores?

El juego en los sectores contribuye a que las niñas y niños construyan su identidad, convivan y participen democráticamente en la búsqueda del bien común, se comuniquen oralmente, lean diversos textos, resuelvan problemas e indaguen mediante métodos científicos para construir sus conocimientos, entre otros. Además, se dan aprendizajes relacionados con las habilidades socioemocionales y comunicativas tales como la empatía, resiliencia, trabajo en equipo, etc.

Para profundizar, te invitamos a revisar:

Guía: "El juego simbólico en la Hora del Juego Libre en los Sectores".
(2019) Páginas 36-46

¿Cómo organizar los sectores para el juego libre?

Existen una diversidad de sectores que puedes implementar en el aula, lo importante es que analices y reflexiones sobre las mejores opciones y posibilidades para la organización de los espacios y materiales de acuerdo a las características, necesidades e intereses de las niñas y los niños, así como del espacio con el que cuentas, cuidando que sean espacios acogedores y seguros que posibiliten el desplazamiento y trabajo en forma grupal e individual.

Si bien los sectores se organizan con sentido de permanencia, esto no significa que sean estáticos. Por el contrario, deben ser espacios poco estructurados que permitan a las niñas y los niños transformarlos según sus propuestas de juego y a lo largo del año ir mejorándolos o cambiándolos en función de sus necesidades e intereses.

Entre los posibles sectores tenemos:

- Sector de construcción
- Sector de música
- Sector de pintura
- Sector del hogar y la familia
- Sector de la tienda/bodega/mercado
- Sector del restaurante
- Sector de la peluquería
- Sector de teatro y títeres
- Otros que respondan a los intereses de las niñas y niños.

Cada sector contará con un conjunto de materiales que deben estar a la vista y al alcance de las niñas y los niños. Pueden estar organizados en cajas o en estantes, cuidando que no sean peligrosos. Recuerda incluir material estructurado (creados con fines educativos tales como rompecabezas, bloques lógicos, juegos de mesa, etc.) y no estructurado (aquellos que no han sido diseñados con fines educativos, pero que promueven aprendizajes desde la exploración y la creatividad. Estos pueden ser encontrados en el entorno natural o en materiales de reúso. Además de algunos materiales adaptados para las niñas y niños con discapacidad como: pelotas con sonido o con luces, láminas en alto relieve, entre otros.

Si el aula es amplia y además cuentas con mesas o estantes, puedes organizar los materiales por sector y colocarlos en los estantes que corresponde a cada sector, de tal manera que estén a la vista y alcance de las niñas y los niños.

Si el aula es pequeña y no cuentas con mobiliario suficiente, los materiales pueden ser organizados en cajas de diferente color o con un cartel que los diferencia por sector. Estas pueden también usarse fuera del aula.

- Una vez preparados los sectores, date el tiempo para explorarlos y jugar. De esta manera, desde tu experiencia podrás acompañar mejor los procesos de cada niña y niño.

b) Fuera del aula:

Estos espacios son considerados como fuente de estímulos y generan bienestar en las niñas y niños. Es importante que se delimite el lugar para el juego libre durante el recreo. Este debe tener un cerco para garantizar su seguridad. Verifiquemos que esté cerca al aula y sea accesible para que niños y niñas no suban gradas o pendientes, baches, crucen pistas, acequias o tengan que caminar trechos largos. Evitemos que el patio esté totalmente ocupado por equipos (por ejemplo, columpios o sube y baja) y asegurémonos que haya lugar suficiente para correr, saltar, trepar, entre otras acciones.



Si existen condiciones fuera del aula, se pueden implementar los siguientes espacios:

- **Para el juego al aire libre:** En este espacio se pueden organizar algunos materiales para realizar juegos motrices. Por ello, debe ser un espacio seguro para que las niñas y los niños puedan correr, saltar, explorar, jugar. Así mismo, se pueden realizar actividades libres como pintura, arcilla, etc. Se puede organizar lo siguiente:

- Colocar un atril o una mesa para promover el trabajo relacionado al arte. Este lugar podría permanecer en el tiempo. Retira y guarda aquel material que puede dañarse. Ten en cuenta los factores ambientales que puedan afectar este lugar.

- **Para el taller de psicomotricidad:** Debe ser un espacio seguro, por lo que debe revisarse que los enchufes, cables de electricidad y tomacorrientes estén cubiertos.

También debe revisarse que los materiales estén en su lugar y que los objetos rotos o deteriorados se retiren de la sala.

Por otro lado, los dispositivos para trepa y saltos deben estar instalados con seguridad.



- **Para los servicios higiénicos y el aseo:** Recordemos que la ubicación de los servicios higiénicos debe permitir su uso inmediato, teniendo en cuenta el mínimo desplazamiento de las niñas y niños (deben estar máximo a 10 metros de aula). Deben ser de fácil acceso, diferenciados por sexo y adecuados a su tamaño, así mismo adaptado para las niñas y niños con discapacidad física.



Asimismo, deben responder al tamaño de las niñas y niños.

Para profundizar, se sugiere revisar:

- Lineamientos para la organización y funcionamiento pedagógico de los Espacios educativos de la Educación Básica Regular aprobada por [RSG N° 172-2017-MINEDU. Páginas 51-55](#)
- Norma Técnica: Criterios de diseño para locales educativos del nivel de Educación Inicial, aprobado por [RVM N° 104-2019-MIENDU. Pág.28](#)

5 Recomendaciones adicionales

- Ten en cuenta que los espacios deben ser seguros y funcionales, si los niños llaman reiteradamente al adulto para que le alcance los materiales que necesita, esto quiere decir que estos no están ubicados a la altura de los niños y, por lo tanto, no promueven el desarrollo de su autonomía. Hay que repensar en cómo reorganizar y acondicionarlos.
- En el ciclo I las paredes no llevan imágenes, dibujos ni afiches. Las paredes deben estar pintadas de un solo color, de preferencia de colores pasteles.
- En el ciclo II las paredes del aula son un mural abierto para publicar las producciones de las niñas y los niños, las mismas que deben permanecer hasta el cierre del proyecto que se esté realizando.
- Evitar sobrecargar de imágenes que saturen visualmente el espacio, esto provoca estrés.
- El tránsito por los espacios debe ser fluido y permitir la libertad de movimiento y la seguridad, tanto para los niños como para los adultos.
- Cada mobiliario y material tiene una intención pedagógica, úsalo para potenciar los aprendizajes de las niñas y los niños.
- La organización de los espacios educativos, como por ejemplo la ubicación de las toallas y el cepillo o la bolsa de aseo; la ubicación de niñas y niños en las mesas de trabajo; la ubicación de los materiales educativos, etc. debe basarse en un sentido colectivo y equitativo, y no por diferencias de género.
- Asimismo, la organización de los espacios de juego tienen que brindar las condiciones para que niñas y niños tengan la libertad de jugar en el sector de su elección.

Referencias

- Ministerio de Educación. (2012). *Guía: Materiales Educativos para niños y niñas de 0 a 3 años*. MINEDU.
http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/14-guia-materiales_0_a_3.pdf
- Ministerio de Educación. (2013). *Guía: Espacios Educativos para niños y niñas de 0 a 3 años*. MINEDU.
<http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/espacios-educativos.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Programa curricular de educación inicial*. MINEDU.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Guía para docentes del Ciclo II: Entorno educativo de calidad en Educación Inicial*. MINEDU.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7414/Entorno%20educativo%20de%20calidad%20en%20Educaci%C3%B3n%20Inicial%20gu%C3%ADa%20para%20docentes%20del%20Ciclo%20II.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación. (2019). *Guía: El juego simbólico en la Hora del Juego Libre en los Sectores*. MINEDU.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6519>