



**OPTIMIZACIÓN DE LA OFERTA EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR
TECNOLÓGICA PÚBLICA**

Diagnóstico de la Oferta Educativa Superior Tecnológica Pública de la Región Arequipa

AGOSTO 2020

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN EJECUTIVO	4
I. INTRODUCCIÓN	6
1.1 Del proceso de Optimización de la oferta educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública	6
1.2 Diagnóstico de la oferta educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública de la región Arequipa	7
II. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA OFERTA SUPERIOR TECNOLÓGICA EN LA REGIÓN AREQUIPA	8
2.1 Sobre el tipo de gestión y la ubicación de los IEST	8
2.2 Sobre la matrícula	9
2.3 Sobre los egresados	11
2.4 Sobre los programas de estudio ofertados	12
2.5 Del saneamiento de los locales donde operan los IEST públicos.....	16
2.6 De la disponibilidad de los espacios adicionales de los locales de los IEST públicos	16
2.7 De los docentes de los IEST públicos.....	17
III. ESTUDIO DE SOSTENIBILIDAD DE LA OFERTA EDUCATIVA SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA DE LA REGIÓN AREQUIPA	20
3.1 Identificación de la brecha de condiciones básicas de calidad, conducentes al licenciamiento, de los IEST públicos de la región.....	20
3.2 Brecha de inversión vinculada a la Condición Básica de Calidad N° 3 y la demanda potencial de estudiantes de la Educación Superior Tecnológica Pública	28
IV. ESTUDIO DE PERTINENCIA DE LA OFERTA EDUCATIVA SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA DE LA REGIÓN AREQUIPA	33
4.1 Actividades económicas relevantes en la región Arequipa	33
4.1.1. Actividad económica relevante: Comercio	34
4.1.2. Actividad económica relevante: Explotación de minas y canteras	35
4.1.3. Actividad económica relevante: Actividades de servicios administrativos y de apoyo	35
4.1.4. Actividad económica relevante: Industrias Manufactureras	36
4.1.5. Actividad económica relevante: Transporte y Almacenamiento	36
4.1.6. Actividad económica relevante: Construcción.....	37
4.1.7. Actividad económica relevante: Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	37
4.1.8. Actividad económica relevante: Actividades de alojamiento y servicio de comida	38
4.2 Programas de estudio vinculados a las actividades económicas identificadas en la región Arequipa	39
4.3 Mercado laboral en la región Arequipa.....	45
4.4 Demanda laboral de Educación Superior Tecnológica en la región Arequipa	50
4.5 Identificación de competencias requeridas a profesionales egresados de la Educación Superior Tecnológica para su inserción en el mercado laboral regional	53

4.6 Recomendaciones para la articulación entre el empresariado regional y la Educación Superior Tecnológica Pública en la región Arequipa	54
V. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA OFERTA EDUCATIVA SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA DE LA REGIÓN AREQUIPA.....	55
5.1 Ubicación respecto del tejido empresarial.....	55
5.2 Ubicación respecto de la potencial demanda educativa (Educación Básica Regular)	71
VI. CONCLUSIONES.....	88
VII.RECOMENDACIONES	92
ANEXO 1. NOTA METODOLÓGICA.....	93
ANEXO 2. BRECHA DE CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD, INDICADORES Y SUBINDICADORES, POR IEST PÚBLICO, REGIÓN AREQUIPA	95
ANEXO 3. MATRIZ DE TOMA DE DECISIONES PARA LA OPTIMIZACIÓN DE LA OFERTA EDUCATIVA DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA DE LA REGIÓN AREQUIPA.....	151

RESUMEN EJECUTIVO

En el año 2016, la Ley N° 30512 – Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y su Reglamento, aprobado mediante Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU, sentaron las bases para la reforma de la Educación Superior Tecnológica, al introducir cambios sustanciales en el desarrollo y funcionamiento de esta etapa educativa. Uno de los principales cambios propuestos es la optimización oferta educativa, proceso de mejora que busca incrementar la eficiencia y eficacia de la provisión del servicio de Educación Superior Tecnológica, a través de la reorganización y planificación de la oferta formativa. En el caso de los Institutos de Educación Superior Tecnológica (IEST) públicos, este proceso se realiza por regiones, a nivel nacional, sobre los criterios de sostenibilidad y pertinencia.

La Resolución Viceministerial N° 064-2019-MINEDU aprobó las disposiciones que definen, estructuran y organizan el proceso de optimización de la oferta educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública, lo que permite dar inicio a este proceso. Como parte de la implementación de la “Fase 1. Regiones Priorizadas para la implementación del proceso de Optimización de la Oferta Educativa Superior Tecnológica Pública (2019–2020)”, el MINEDU ha priorizado iniciar el proceso de optimización en la región Arequipa durante el 2020.

Así, en coordinación con el Gobierno Regional, se ha elaborado el presente “Diagnóstico de la oferta educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública de la región Arequipa”. El presente diagnóstico determina y describe las condiciones en las que se provee actualmente el servicio educativo en los IEST públicos a nivel regional. La información que este documento provee permite reflexionar y discutir sobre el actual funcionamiento y desarrollo de la oferta formativa. En tal sentido, contribuye a una futura toma de decisiones informada por parte del Gobierno Regional, en el marco del proceso de Optimización.

En cuanto a la sostenibilidad de la oferta formativa, se estimó un 63,8% de nivel de cumplimiento promedio de las 04 Condiciones Básicas de Calidad¹ en los IEST públicos de la región Arequipa. Se observó diferencias importantes entre las instituciones, tanto a nivel agregado, como a nivel de cada subindicador². Cabe señalar que la CBC N° 2, “Gestión académica y programas de estudios pertinentes y alineados a las normas del Ministerio de Educación” y la CBC N° 5, “Previsión económica y financiera compatible con los fines”, presentan los niveles más bajos de cumplimiento en los IEST públicos de la región (55% y 50% respectivamente).

Adicionalmente, el diagnóstico reporta una brecha de inversión en equipamiento de S/ 15,4 millones. De manera desagregada, el IEST Público Pedro P. Díaz, ubicado en la provincia Arequipa, reporta una brecha de inversión de S/ 3,9 millones y el IEST Público Honorio Delgado Espinoza, en la provincia del mismo nombre, presenta una brecha de inversión de S/ 1,9 millones, siendo estos dos institutos los que tienen una mayor brecha para el cumplimiento de la CBC en mención. En menor medida se tiene a los IEST Faustino B. Franco, La Joya, Monseñor Julio Gonzales Ruiz, Jorge Basadre y Valle de Tambo; con una brecha de inversión en equipamiento que varía entre un millón de soles y S/ 1,8 millones. Es preciso señalar que esta estimación no incluye los proyectos de inversión en curso o futuros que se vengán desarrollando en cada IEST.

En cuanto a la pertinencia de la oferta formativa, el diagnóstico ha identificado 8 Actividades Económicas Relevantes- AER en la región Arequipa (Comercio; Explotación de minas y canteras; Actividades de servicios administrativos y de apoyo; Industrias manufactureras; Transporte y

¹ Las 4 CBC son: CBC 1: *Gestión institucional que demuestre la coherencia y solidez organizativa con el modelo propuesto*; CBC 2: *Gestión académica y programas de estudios pertinentes y alineados a las normas del Ministerio de Educación*; CBC 3: *Infraestructura física, equipamiento y recursos para el aprendizaje adecuado, como bibliotecas, laboratorios, otros, pertinentes para el desarrollo de las actividades educativas* y; CBC 4: *Disponibilidad del personal docente idóneo y suficiente para los programas de estudios, de los cuales el veinte por ciento deben ser a tiempo completo*.

² Es importante mencionar que no se tomó en cuenta para la estimación del nivel de cumplimiento alcanzado por cada uno de los IEST Públicos a la Condición Básica de Calidad N° 5, “*Previsión económica y financiera compatible con los estados financieros*”. La razón se debe a que en la Norma Técnica “*Condiciones básicas de calidad para el procedimiento de licenciamiento de los Institutos de Educación Superior y las Escuelas de Educación Superior Tecnológica*”, aprobada mediante la Resolución Viceministerial N° 276-2019-MINEDU, se indica que el GORE garantiza la disponibilidad presupuestal de los recursos para atender todos aquellos aspectos necesarios para el funcionamiento, operación y mantenimiento de la institución, durante los próximos 3 años, a través de una oficio suscrito por este y un informe emitido por la Oficina de Presupuesto o la que haga sus veces del Pliego”. Esto no exime a los IEST Públicos de responsabilidades en la búsqueda de fuentes de financiamiento para el cierre de brechas y lograr el licenciamiento.

almacenamiento; Construcción; Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca; y Actividades de alojamiento y servicio de comida). Estas AER cumplen con los siguientes criterios:

1. Contribuyen a la producción a nivel nacional.
2. Contribuyen a la producción a nivel regional.
3. Contribuyen a la empleabilidad a nivel regional.
4. Cuentan con un entorno empresarial favorable, a nivel regional y provincial.

Asimismo, el presente diagnóstico encontró 16 programas de estudio vinculados a las AER en la región Arequipa: Mecatrónica Automotriz, Mecánica Automotriz; Administración de Negocios Agropecuarios; Contabilidad; Secretariado Ejecutivo; Industrias Alimentarias; Electrónica Industrial; Mantenimiento de Maquinaria Pesada; Mecánica de Producción; Metalurgia; Química Industrial; Construcción Civil; Producción Agropecuaria; Fruticultura y Olivicultura; Administración de Servicios de Hostelería y Administración de Servicios de Hostelería y Restaurantes. Adicionalmente, el estudio identificó la existencia de 3 actividades económicas que, por su relevancia en la dinámica social y económica, son de interés para la región Arequipa: Información y Comunicaciones, Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social y Suministro de electricidad, suministro de agua. Estas últimas actividades económicas están relacionadas con 7 programas de estudio: Administración de Centro de Cómputo; Administración de Redes y Comunicación; Computación e Informática; Diseño y programación web; Electricidad Industrial; Electrotecnia Industrial y Enfermería Técnica. Corresponderá, durante la toma de decisiones, se considere prioritario el fomento de los programas de estudio mencionados y se evalúen los alcances, riesgos y potencialidades de los programas de estudios demandados por el empresariado regional.

En cuanto al análisis georreferencial realizado a la oferta educativa y a las empresas por actividades económicas, este permitió identificar una desvinculación geográfica en las AER de Explotación de minas y canteras y Transporte y almacenamiento, al no existir oferta educativa pública que pueda atender la demanda de las empresas de las actividades en mención. En cambio, las AER Comercio; Actividades de servicios administrativos y de apoyo; Industrias manufactureras; Construcción; Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca; y Actividades de alojamiento y servicio de comida, evidencian una vinculación geográfica entre la oferta formativa y el sector empresarial.

Sobre la ubicación de la oferta formativa respecto de los colegios (Educación Básica Regular), se han identificado una alta concentración de colegios dentro de los ámbitos de influencia cercano (500 m) y lejano (2 km) para los IEST Honorio Delgado Espinoza, La Recoleta, Pedro P. Díaz, Jorge Basadre, Faustino B. Franco y Castilla. En menor grado de concentración se tiene a los IEST La Joya, Valle de Tambo, Chala, Peruano Español, Monseñor Julio Gonzales Ruiz, Chuquibamba, Chivay y Yanque. Resulta necesario evaluar cada caso con el objetivo de garantizar oportunidades de acceso adecuadas (transitabilidad), a la vez que se garantiza una oferta formativa de calidad, sostenible y pertinente.

Finalmente, el diagnóstico muestra la necesidad de optimizar la oferta educativa de Educación Superior Tecnológica Pública en la región, al encontrarse: a) amplias diferencias entre los niveles de cumplimiento de las CBC y sus subindicadores respectivos entre las instituciones; b) amplia brecha de inversión estimada para la CBC N° 3, "Infraestructura física, equipamiento y recursos para el aprendizaje adecuado, como bibliotecas, laboratorios y otros, pertinente para el desarrollo de las actividades educativas", y diferencias sustantivas entre las instituciones; y c) moderada vinculación geográfica entre la oferta educativa y el sector productivo. Es por ello se recomienda emprender un proceso de Optimización con la finalidad de fortalecer los aspectos antes mencionados en cada uno de los institutos públicos analizados en el presente documento.

En este sentido, concierne al Gobierno Regional de Arequipa adoptar los procesos resultantes de la Optimización de la oferta educativa (modernización, ampliación y/o reducción) a aplicarse de manera progresiva y ordenada, de modo que se logre un funcionamiento sistémico de los IEST públicos de la región. Durante la definición de estos procesos, el Gobierno Regional deberá garantizar que la oferta formativa resultante cumpla con los criterios de calidad educativa, pertinencia y territorialidad, tal como lo establece la normativa vigente.

I. INTRODUCCIÓN

En el 2016, la Ley N° 30512 – Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes (en adelante, la Ley N° 30512) y su Reglamento, aprobado mediante Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU, sentaron las bases para la reforma de la Educación Superior Tecnológica, al introducir cambios sustanciales en el desarrollo y funcionamiento de esta etapa educativa. Así, por ejemplo, se introdujo la gestión descentralizada de los Institutos de Educación Superior Tecnológica (en adelante, IEST) públicos. Estas instituciones educativas se encuentran ahora a cargo de los Gobiernos Regionales (en adelante, GORE), en coordinación con el Ministerio de Educación (en adelante, Minedu), en tanto se cree el Organismo de Gestión de Institutos y Escuelas de Educación Superior Tecnológica Públicos (en adelante, Educatec).

La Ley N° 30512 y su Reglamento también establecieron el licenciamiento de la oferta educativa, procedimiento que verifica el cumplimiento de Condiciones Básicas de Calidad (CBC) y otorga la autorización de funcionamiento respectiva a las instituciones de Educación Superior que así lo acrediten³. En cuanto a la oferta educativa pública, la Ley N° 30512 y su Reglamento dispusieron la optimización de la oferta educativa, que conlleve a la ejecución de los procesos de reorganización, fusión, escisión, cierre o creación, entre otros, de los IEST públicos, así como de sus filiales y programas de estudios.

En el 2019, la Norma Técnica “Disposiciones que definen, estructuran y organizan el proceso de optimización de la oferta educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública”, aprobada mediante Resolución Viceministerial N° 064-2019-MINEDU, brindó las orientaciones necesarias para iniciar este proceso de reorganización y planificación de la oferta formativa, a nivel nacional, por regiones, de forma gradual y ordenada.

1.1 Del proceso de Optimización de la oferta educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública

La Optimización es un proceso de mejora que busca incrementar la eficiencia de la provisión del servicio de Educación Superior Tecnológica, a través de la reorganización y planificación de la oferta formativa. Este proceso se realiza por regiones, a nivel nacional, sobre los criterios de sostenibilidad y pertinencia.

El Minedu prioriza el inicio del proceso de Optimización en regiones seleccionadas, considerando a) la situación de la infraestructura de los IEST públicos de la región, b) la disponibilidad y proyección de la inversión regional en la Educación Superior Tecnológica de la región, y c) el alineamiento de la gestión educativa de la Educación Superior Tecnológica de la región a las políticas del sector Educación

Por otro lado, el proceso de optimización se estructura en cuatro etapas. En la “Etapa 1: Diagnóstico y estudios”, las DRE, en coordinación con el Minedu, elaboran el Diagnóstico de la oferta educativa superior tecnológica pública de la región, que incluye los estudios de sostenibilidad y pertinencia, y la recopilación y el análisis de información primaria y secundaria, cuantitativa y cualitativa. En la “Etapa 2: Análisis de resultados y toma de decisiones”, los GORE y sus DRE analizarán los resultados de los estudios de sostenibilidad y pertinencia de la oferta educativa superior tecnológica pública y podrán tomar las siguientes decisiones:

- I. La modernización, por reorganización, fortalecimiento, fusión o escisión de la oferta educativa que imparten los IEST y EEST públicos en una determinada región;
- II. La ampliación, por creación de la oferta educativa que imparten IEST y EEST públicos en una determinada región; y/o
- III. La reducción, por cierre, de la oferta educativa que imparten los IEST públicos en una determinada región.

³ Resolución Viceministerial N° 276-2019-MINEDU.

Durante la “Etapa 3. Planificación y programación”, los resultados de los estudios de sostenibilidad y pertinencia; así como, la planificación y programación de los procesos resultantes, se establecen en una propuesta de Plan de Optimización que elaboran las DRE, y que remiten al Minedu para su aprobación respectiva. Finalmente, en la “Etapa 4. Implementación y monitoreo”, las DRE implementarán los Planes de Optimización, mientras que el Minedu ejecutará el monitoreo de estos procesos y brindará asistencia técnica, a través de distintas modalidades.

1.2 Diagnóstico de la oferta educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública de la región Arequipa

La región Arequipa ha iniciado la “Etapa 1: Diagnóstico y estudios”, es así que, el MINEDU en coordinación con el Gobierno Regional de Arequipa, ha elaborado la presente propuesta de “Diagnóstico de la oferta educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública de la región Arequipa”.

El presente diagnóstico determina y describe las condiciones en las que se provee actualmente el servicio educativo en los IEST públicos a nivel regional. En particular, el documento realiza un análisis de la sostenibilidad y de la pertinencia de la oferta educativa, así como de su vinculación territorial.

El diagnóstico se encuentra organizado en siete secciones. En una primera sección introductoria se brinda información sobre el proceso de optimización y se brinda el contexto normativo y técnico del presente documento. Una segunda sección muestra y describe las características generales de la oferta educativa superior tecnológica pública de la región Arequipa, a través de la presentación y análisis de información cuantitativa.

La tercera y cuarta sección corresponden a los estudios de sostenibilidad y pertinencia, respectivamente. El estudio de sostenibilidad analiza las condiciones actuales sobre las que se presta el servicio educativo superior tecnológicos en los IEST públicos de la región, así como la disponibilidad de recursos que permita a los GORE gestionar un servicio de calidad y pertinente. Por su parte, el estudio de pertinencia analiza la vinculación de la oferta educativa que proveen los IEST públicos de la región con las necesidades económicas y sociales de la región. La quinta sección analizará aspectos vinculados a la territorialidad de la oferta educativa existe, considerando la ubicación de los IEST en la región, respecto de la potencial demanda de estudiantes y la ubicación del tejido empresarial regional.

Finalmente, en una sexta y séptima sección se brindarán las conclusiones y recomendaciones sobre los hallazgos encontrados.

II. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA OFERTA SUPERIOR TECNOLÓGICA EN LA REGIÓN AREQUIPA

En la presente sección se describen las principales características relacionadas a la oferta educativa superior tecnológica en la región Arequipa.

2.1 Sobre el tipo de gestión y la ubicación de los IEST

En Arequipa, la oferta educativa de gestión pública representa solo el 24% del total. De los 63 IEST que se localizan en la región, 15 son públicos⁴. En la Tabla N° 1 se observa la distribución de los IEST en las 8 provincias de la región. La provincia de Arequipa concentra el 73% del total de la oferta educativa superior tecnológica (45 privados y solo 5 públicos). Un dato importante para destacar es que la oferta pública está presente en todas las provincias de la región. Las provincias de Camaná, Caravelí, Condesuyos y La Unión no cuentan con oferta educativa de gestión privada.

Tabla N° 1
Arequipa: Oferta de Educación Superior Tecnológica

Provincia	IEST privado	IEST público
Arequipa	41	5
Camaná	-	1
Caravelí	-	2
Castilla	1	1
Caylloma	4	2
Condesuyos	-	1
Islay	2	2
La Unión	-	1
TOTAL	48	15

Elaboración: Minedu – Digesutpa

Con relación a la oferta pública⁵, en la Tabla N° 2 se muestra el detalle de los 15 IEST y su ubicación en las provincias. Arequipa es la provincia que concentra el mayor número de IEST públicos (05). Cabe mencionar que el IEST público Pedro P. Díaz, ubicado en la provincia de Arequipa, ha sido seleccionado para implementar el Modelo Educativo de Excelencia.

Tabla N° 2
Arequipa: IEST públicos por provincia

Provincia	N °	IEST público
Arequipa	5	Escuela de Educación Superior Técnica PNP Arequipa
		Honorio Delgado Espinoza
		La Joya
		La Recoleta
		Pedro P. Díaz
Camaná	1	Faustino B. Franco
Caravelí	2	Chala
		Peruano Español
Castilla	1	Castilla
Caylloma	2	Chivay
		Yanque
Condesuyos	1	Chuquibamba
Islay	2	Jorge Basadre
		Valle de Tambo
La Unión	1	Monseñor Julio Gonzales Ruiz

Elaboración: Minedu – Digesutpa

⁴ Se incluye a la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP de Arequipa, que si bien es público depende de la Policía Nacional del Perú.

⁵ Ídem

En el Gráfico N° 1 se presenta la ubicación geográfica de los 63 IEST que existen en la región⁶. Tal como se mostró en la Tabla N° 1, la región presenta una distribución heterogénea de los IEST.

Gráfico N° 1
Arequipa: Ubicación de IEST públicos y privados, 2019



Elaboración: Minedu – Digesutpa

Como se aprecia en el gráfico anterior, existen provincias en donde solo se observa la presencia de la oferta pública, como Camaná, Caravelí, Condesuyos y La Unión. Por otro lado, es preciso señalar que hasta el momento 6 IEST privados han sido licenciados por MINEDU⁷. En lo que respecta a la educación superior universitaria, 4 universidades de la región han obtenido el licenciamiento institucional otorgado por SUNEDU⁸.

2.2 Sobre la matrícula⁹

La matrícula en la región Arequipa muestra una tendencia ligeramente creciente, tanto para los IEST privados como para los públicos. La proporción mayor en el número de matrícula en los IEST privados, en comparación con los públicos, se debe a que la oferta privada representa alrededor del 77% del total de la región (48 y 14 IEST respectivamente). Es importante señalar que para el 2018 el 47% de la matrícula corresponde a la población masculina, mientras que el 53% a la femenina. Por último, se espera que para el 2021 la matrícula supere los 24 mil estudiantes.

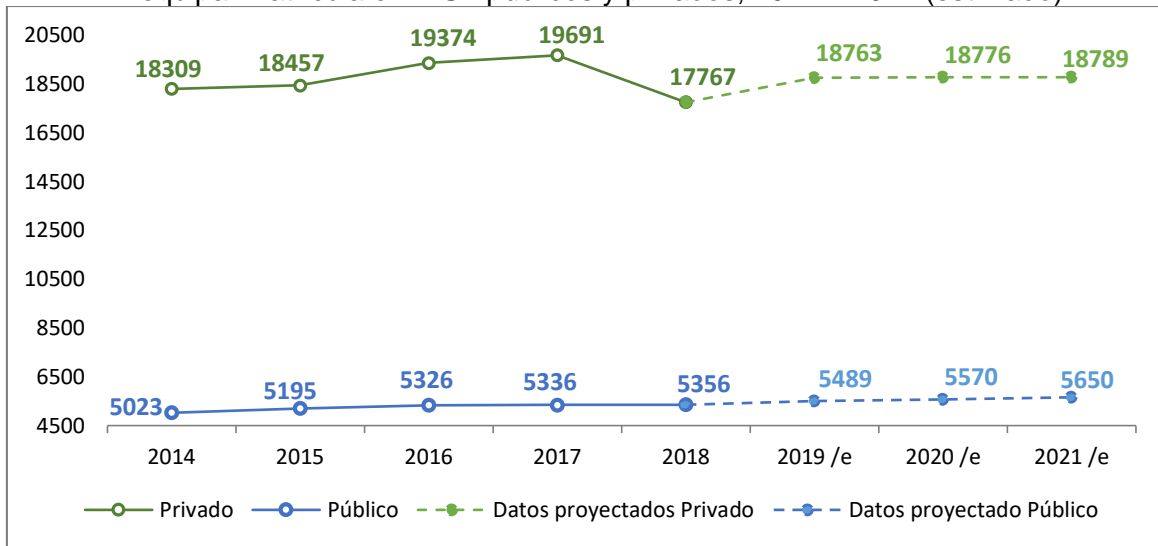
⁶Se incluye a la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP de Arequipa.

⁷ Información actualizada al 16 de abril de 2020.

⁸ Información actualizada al 16 de abril de 2020.

⁹ A partir de esta sección, en el análisis se excluye a la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP de Arequipa.

Gráfico N° 2
Arequipa: Matrícula en IEST públicos y privados, 2014 – 2021 (estimado)



/e Datos Estimados
Fuente: Censo Escolar, 2018.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

La Tabla N° 3 muestra de manera detallada la matrícula y su tendencia por cada IEST público durante el periodo 2014-2019. Al analizar la matrícula del 2019 en los 14 IEST de la región Arequipa, se aprecia que alcanzó los 5 550 matriculados, lo que representa una variación del 3,6% respecto del año anterior. Ello implica que cada vez más egresados del quinto de secundaria logran acceder a un IEST público. Los IEST públicos Pedro P. Díaz, Honorio Delgado Espinoza y Jorge Basadre concentran la mayor cantidad de matrícula (71,9%); mientras que los IEST Chivay, Chala, Chuquibamba, Peruano Español y Yanque tan solo concentran el 5,3% de la matrícula total. Asimismo, la tendencia nos muestra que la matrícula total se ha venido incrementando durante los últimos cinco años. El siguiente cuadro nos muestra esta tendencia a nivel de IEST, en el cual hay algunos IEST públicos que han logrado incrementar su matrícula, tal es el caso de La Joya, Castilla, La Recoleta, Valle de Tambo y Peruano Español.

Tabla N° 3
Arequipa: Matrícula de los IEST públicos y tendencia, 2014-2019

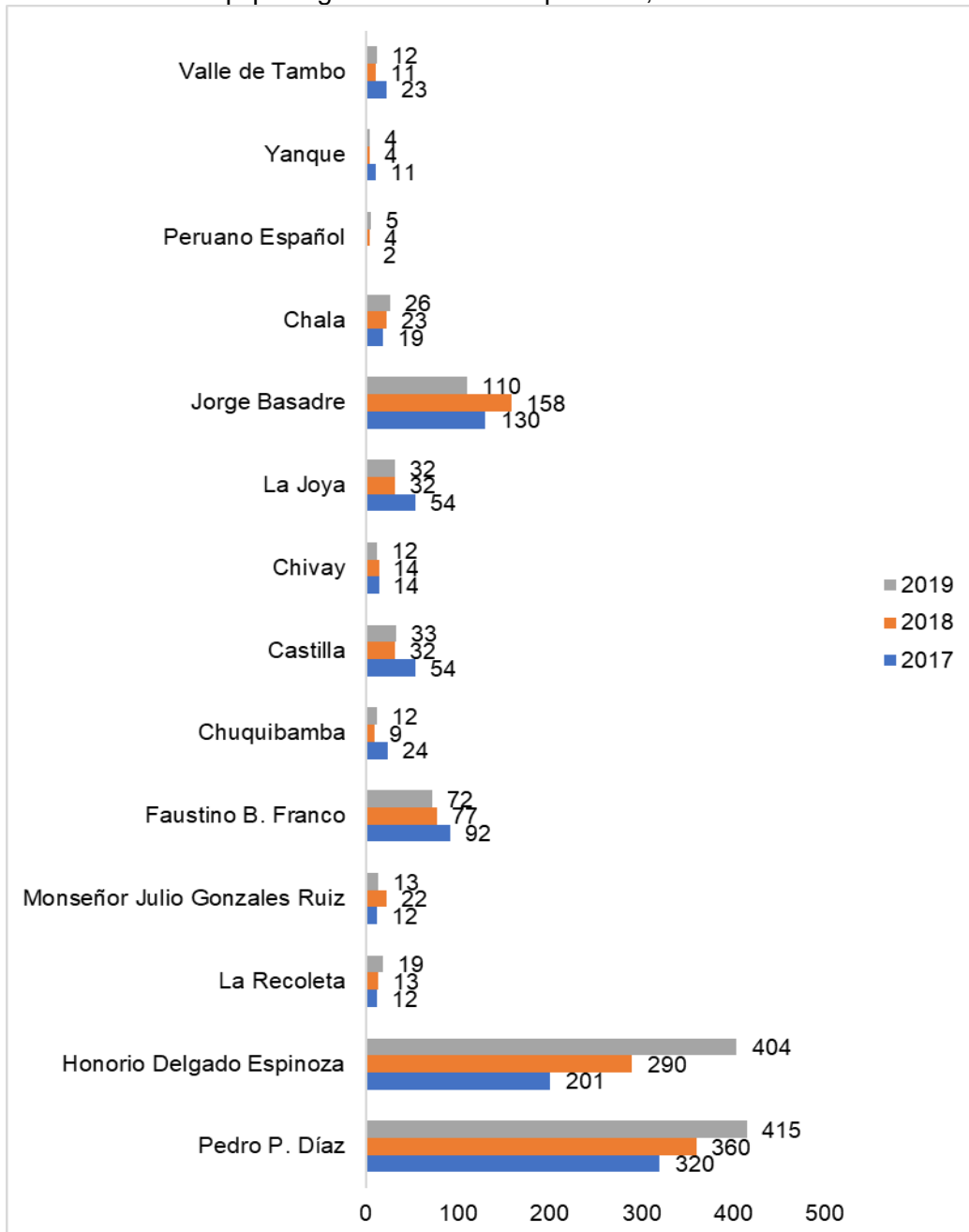
IEST público	2014	2015	2016	2017	2018	2019	Tendencia
Total	5023	5195	5326	5336	5356	5550	
Castilla	162	175	193	200	189	212	
Chala	74	81	80	81	79	74	
Chivay	81	68	62	68	74	91	
Chuquibamba	40	39	44	43	54	52	
Faustino B. Franco	448	420	426	364	224	379	
Honorio Delgado Espinoza	1606	1723	1644	1593	1661	1681	
Jorge Basadre	442	434	570	548	608	597	
La Joya	184	203	191	224	256	282	
La Recoleta	87	76	80	121	130	168	
Monseñor Julio Gonzales Ruiz	60	56	72	74	109	105	
Pedro P. Díaz	1688	1757	1811	1811	1779	1714	
Peruano Español	27	25	27	39	40	48	
Valle de Tambo	77	95	87	110	110	118	
Yanque	47	43	39	60	43	29	

Fuente: MINEDU-Censo Educativo, 2014 – 2018
MINEDU- DIGESUTPA – Recojo de información, 2019
Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

2.3 Sobre los egresados

En cuanto al total de egresados, en el 2019 los 14 IEST públicos registraron un total de 1 169 egresados. Entre los IEST que reportaron la mayor cantidad de egresados se tiene a los IEST Públicos Pedro P. Díaz (415 egresados), Honorio Delgado Espinoza (404 egresados) y Jorge Basadre (110 egresados); los 3 IEST en mención reportaron el 79,5% de los egresados. Los IEST con menor cantidad de egresados son los IEST públicos Yanque y Peruano Español con 4 y 5 egresados, respectivamente.

Gráfico N° 3
Arequipa: Egresados en IEST públicos, 2017 – 2019



Fuente: Censo Escolar, 2014 – 2018.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

2.4 Sobre los programas de estudio ofertados

En la región Arequipa se ofrece un total de 56 programas de estudio¹⁰, siendo Computación e Informática (en 20 IEST) y Contabilidad (en 19 IEST) los más ofertados. De acuerdo con el tipo de gestión, los IEST privados ofertan 45 programas de estudio¹¹, donde Computación e Informática es el más ofertado (en 16 IEST). Por otro lado, los IEST públicos ofrecen un total de 24 programas¹², siendo Producción Agropecuaria el más ofrecido (en 07 IEST). Cabe destacar que alrededor de 10 programas de estudio tienen tanto oferta pública como privada (Tabla N° 4).

Tomando en cuenta las provincias, Arequipa (49) y Caylloma (14) son aquellas que presentan la mayor oferta educativa en relación con el número de programas.

Tabla N° 4
Arequipa: Programas de estudio ofertados por IEST, 2019

Provincia	Programa de estudio ofertado	Cantidad de IEST que ofertan el programa de estudio	
		IEST PÚBLICO	IEST PRIVADO
AREQUIPA	ADMINISTRACIÓN	0	1
	ADMINISTRACIÓN BANCARIA	0	1
	ADMINISTRACIÓN BANCARIA Y FINANCIERA	0	1
	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	0	1
	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS TURÍSTICAS Y HOTELERAS	0	1
	ADMINISTRACIÓN DE HOTELES, RESTAURANTES Y AFINES	0	1
	ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS	0	1
	ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS INTERNACIONALES	0	1
	ADMINISTRACIÓN DE SERVICIOS DE HOSTELERÍA	1	1
	COCINA	0	1
	COMERCIO EXTERIOR	0	1
	COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA	1	1
	CONSTRUCCIÓN CIVIL	1	1
	CONTABILIDAD	1	1
	CONTABILIDAD COMPUTARIZADA	0	1
	COSMÉTICA DERMATOLÓGICA	0	1
	DISEÑO DE INTERIORES	0	1
	DISEÑO DE MODAS	0	1
	DISEÑO PUBLICITARIO	0	1
	DISEÑO Y PROGRAMACIÓN WEB	1	0
	EDIFICACIONES	0	1
	ELECTRICIDAD INDUSTRIAL	1	0
	ELECTRÓNICA INDUSTRIAL	1	1
	ELECTRÓNICA Y AUTOMATIZACIÓN INDUSTRIAL	0	1
	ELECTROTÉCNIA INDUSTRIAL	1	1
	ENFERMERÍA TÉCNICA	1	1
	EXPLOTACIÓN MINERA	0	1
	FARMACIA	0	1
	FISIOTERAPIA Y REHABILITACIÓN	0	1
	GASTRONOMÍA Y ARTE CULINARIO	0	1
	GUÍA OFICIAL DE TURISMO	0	1
	INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	1	0
	INSTALACIONES ELECTROTÉCNICAS	0	1
	LABORATORIO CLÍNICO	0	1
MANTENIMIENTO DE MAQUINARIA DE PLANTA	0	1	
MANTENIMIENTO DE MAQUINARIA PESADA	1	1	
MARKETING	0	1	

¹⁰ No se consideran los programas de estudio que se repiten entre instituciones.

¹¹ Ídem.

¹² Ídem.

Provincia	Programa de estudio ofertado	Cantidad de IEST que ofertan el programa de estudio	
		IEST PÚBLICO	IEST PRIVADO
CAMANÁ	MECÁNICA AUTOMOTRIZ	1	1
	MECÁNICA DE PRODUCCIÓN	1	0
	METALURGIA	1	0
	PRODUCCIÓN AGROPECUARIA	1	0
	PRÓTESIS DENTAL	0	1
	QUÍMICA INDUSTRIAL	1	0
	REDES Y COMUNICACIONES	0	1
	SECRETARIADO EJECUTIVO	1	1
	SECRETARIADO EJECUTIVO BILINGÜE	0	1
	SISTEMAS DE INFORMACIÓN	0	1
	TOPOGRAFÍA	0	1
	ZOOTECNIA	0	1
	ADMINISTRACIÓN DE REDES Y COMUNICACIÓN	1	0
	CONTABILIDAD	1	0
	ELECTRÓNICA INDUSTRIAL	1	0
ENFERMERÍA TÉCNICA	1	0	
MECATRÓNICA AUTOMOTRIZ	1	0	
PRODUCCIÓN AGROPECUARIA	1	0	
CARAVELÍ	CONTABILIDAD	1	0
	FRUTICULTURA Y OLIVICULTURA	1	0
CASTILLA	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	0	1
	CONTABILIDAD	1	0
	ENFERMERÍA TÉCNICA	1	0
	INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	0	1
	MECÁNICA DE PRODUCCIÓN	0	1
PRODUCCIÓN AGROPECUARIA	1	0	
CAYLLOMA	ADMINISTRACIÓN BANCARIA	0	1
	ADMINISTRACIÓN BANCARIA Y FINANCIERA	0	1
	ADMINISTRACIÓN DE CENTRO DE CÓMPUTO	1	0
	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	0	1
	ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS AGROPECUARIOS	1	0
	ADMINISTRACIÓN DE SERVICIOS DE HOSTELERÍA Y RESTAURANTES	1	0
	AGROPECUARIA	0	1
	COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA	0	1
	CONTABILIDAD	0	1
	ENFERMERÍA TÉCNICA	0	1
	FARMACIA	0	1
	GASTRONOMÍA Y ARTE CULINARIO	0	1
GUÍA OFICIAL DE TURISMO	0	1	
INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	1	0	
CONDESUYOS	ENFERMERÍA TÉCNICA	1	0
	PRODUCCIÓN AGROPECUARIA	1	0
	COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA	0	1
	ENFERMERÍA TÉCNICA	1	0
ISLAY	MANTENIMIENTO DE MAQUINARIA PESADA	0	1
	MECÁNICA AUTOMOTRIZ	1	0
	PRODUCCIÓN AGROPECUARIA	1	0
	SECRETARIADO EJECUTIVO	0	1
LA UNIÓN	ENFERMERÍA TÉCNICA	1	0
	MECÁNICA AUTOMOTRIZ	1	0
	PRODUCCIÓN AGROPECUARIA	1	0

Fuente: MINEDU – DIGESUTPA – 2019.
Elaboración: Minedu - Digesutpa

Respecto a los programas de estudios más demandados por los estudiantes de la región (en relación con el número de matrícula), de acuerdo a la información disponible tenemos: (1) Contabilidad, (2) Enfermería Técnica, (3) Administración Bancaria, (4) Administración de Empresas y (5) Computación e Informática. En cuanto al número de programas de estudios ofertados por los IEST públicos (Tabla N° 5), se observa que el IESTP Honorio Delgado Espinoza, ubicado en la provincia de Arequipa, oferta la mayor cantidad de programas de estudio, 11 en total. En general, en cuanto al número de programas de estudios ofertados, se observa una gran heterogeneidad, de 1 a 11 programas de estudios.

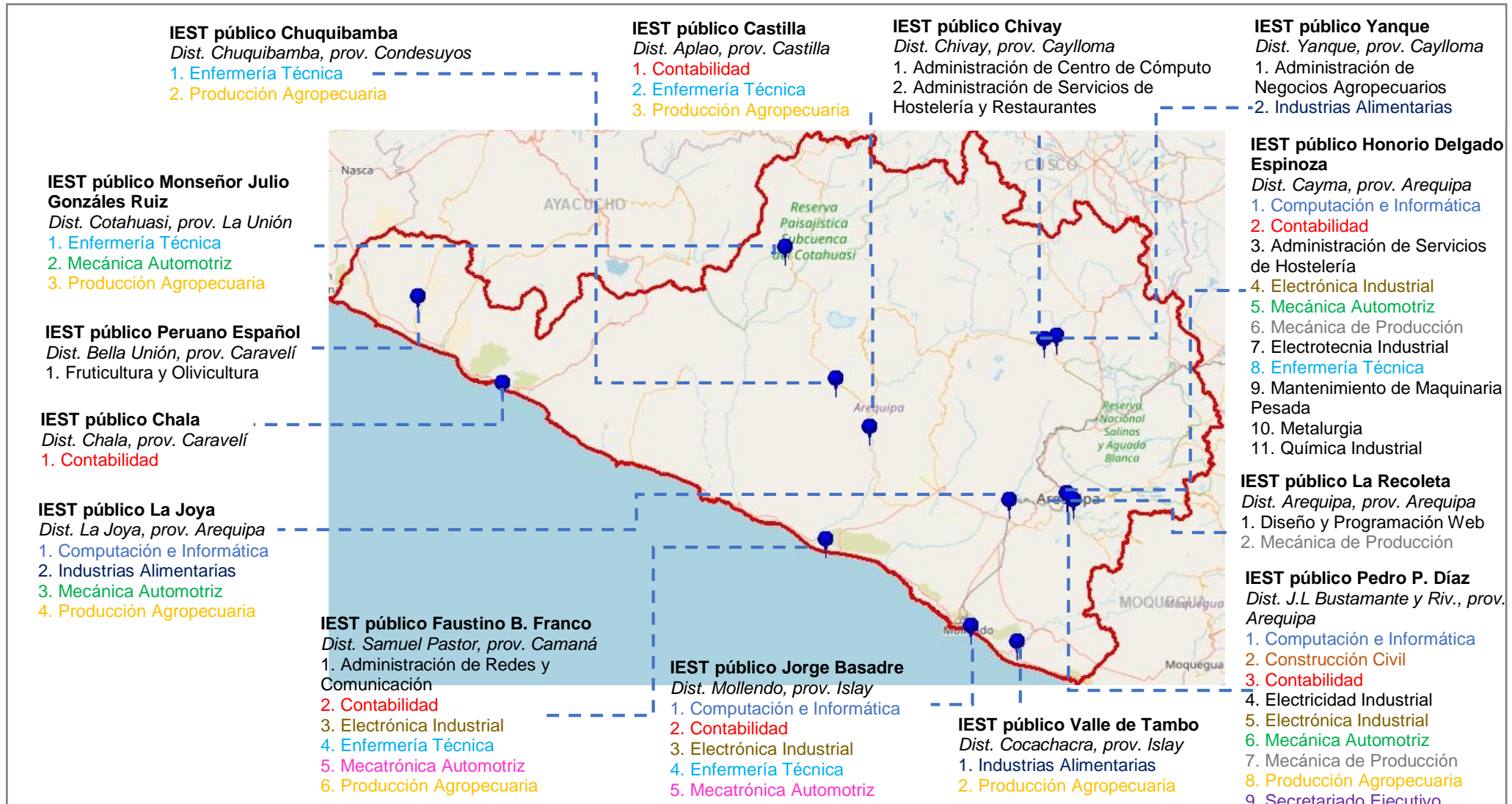
Tabla N° 05
Arequipa: Programas de estudio ofertados por IEST público y provincia, 2019

Provincia	IEST público	N° de programas
Arequipa	Honorio Delgado Espinoza	11
	La Joya	4
	La Recoleta	2
	Pedro P. Díaz	9
Camaná	Faustino B. Franco	6
Caravelí	Chala	1
	Peruano Español	1
Castilla	Castilla	3
Caylloma	Chivay	2
	Yanque	2
Condesuyos	Chuquibamba	2
Islay	Jorge Basadre	5
	Valle de Tambo	2
La Unión	Monseñor Julio Gonzales Ruiz	3

Fuente: MINEDU – DIGESUTPA – 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

A continuación, se presenta la ubicación geográfica de los 14 IEST públicos de la región con sus respectivos programas de estudio ofertados (Gráfico N° 4). Para una mejor visualización sobre la distribución de la oferta superior tecnológica pública, en el siguiente mapa se asignó un determinado color a cada programa de estudios para resaltar las coincidencias en cuanto a la oferta educativa de los IEST públicos.

Gráfico N° 4
Arequipa: Programas de estudio ofertados por IEST públicos, 2019



Elaboración: Minedu – Digesutpa

En el Gráfico N° 4 se visualiza la coincidencia en la oferta de programas de estudio entre algunos IEST públicos que se encuentran relativamente cercanos. Datos que serán necesarios tomar en cuenta al momento de decidir la Optimización de la oferta educativa superior tecnológica en Arequipa. Por ejemplo, en la provincia de Arequipa se observa la cercanía de tres institutos públicos: IEST público Pedro P. Díaz, IEST público La Recoleta y el IEST público Honorio Delgado Espinoza. Estos tres IEST públicos se ubican dentro de un radio de 15 km y coinciden en la oferta del programa de Mecánica de Producción. Caso contrario sucede en la provincia de Caylloma, donde si bien los IEST públicos Chivay y Yanque se encuentran relativamente cerca (8 km, aprox. 13 minutos), estos institutos tienen oferta educativa diferente. Este análisis se detallará más adelante en la Sección V, Ubicación Geográfica de la Oferta Educativa Superior Tecnológica Pública de la Región Arequipa.

2.5 Del saneamiento de los locales donde operan los IEST públicos

De los 14 IEST públicos, 12 funcionan en local propio y 02 en local cedido/donado. Los que funcionan en local propio cuentan con inscripción ante la SUNARP (86%), evidenciando que los terrenos de estas instituciones educativas están saneados físico y legalmente.

Cabe mencionar que el contar con inscripción ante la SUNARP es una información que se solicita para el proceso de licenciamiento. Esta debe ser registrada en el formato 12A “Declaración Jurada de Infraestructura Física, Equipamiento y Recursos para el Aprendizaje Adecuado”, incluido en la RVM 276-2019 que aprueba la Norma Técnica denominada “Condiciones Básica de Calidad para el Procedimiento de Licenciamiento de los Institutos de Educación Superior Tecnológica y las Escuelas de Educación Superior Tecnológicas”. Asimismo, se solicita el N° de partida registral de cada uno de establecimientos donde se brinda la oferta educativa: sede principal, filial o local.

Tabla N° 6
Arequipa: Propietario del local educativo de los IEST públicos, 2019

IEST público	El local es:	Cuenta con:
Pedro P. Díaz	Propio	Título inscrito ante SUNARP
Honorio Delgado Espinoza	Propio	Título inscrito ante SUNARP
La Recoleta	Cedido o donado	No registra evidencia
Monseñor Julio Gonzales Ruiz	Propio	Título inscrito ante SUNARP
Faustino B. Franco	Propio	Título inscrito ante SUNARP
Chuquibamba	Propio	Título inscrito ante SUNARP
Castilla	Cedido o donado	Escritura Pública Notarial
Chivay	Propio	Título inscrito ante SUNARP
La Joya	Propio	Título inscrito ante SUNARP
Jorge Basadre	Propio	Título inscrito ante SUNARP
Chala	Propio	Título inscrito ante SUNARP
Peruano Español	Propio	Título inscrito ante SUNARP
Yanque	Propio	Título inscrito ante SUNARP
Valle de Tambo	Propio	Título inscrito ante SUNARP

Fuente: MINEDU – DIGESUTPA 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

2.6 De la disponibilidad de los espacios adicionales de los locales de los IEST públicos

En relación con la disponibilidad de espacios, se puede apreciar que la mayor extensión de terrenos¹³ se destina para aulas, seguido por los talleres. El IEST público Pedro P. Díaz (9 programas de estudios) es la institución con mayor extensión de terreno (9 536 m²), seguido por el IEST público Peruano Español (1 programa de estudios) con 8 837 m², y el IEST público Honorio Delgado Espinoza (11 programas) con 8 242 m². Los IEST públicos con menor extensión estimada son Chala (1 programa de estudios) y Chivay (2 programas de estudios), con 411 m² y 692 m² respectivamente.

¹³ La información correspondiente a las áreas son datos recogidos a través de las fichas aplicadas a cada uno de los IEST públicos de la región Arequipa. Los datos corresponden a las áreas construidas más no la extensión del terreno con que cuentan.

Tabla N° 7

Arequipa: Áreas por ambientes en los locales educativos de los IEST públicos, 2018

IEST público	Aulas	Talleres	Laboratorios	Oficinas	Otras	Total
Pedro P. Díaz	1500	3460	2100	890	1586	9536
Honorio Delgado Espinoza	2750	2390	1175	612	1315	8242
La Recoleta	434	888	228	130	324	2004
Monseñor Julio Gonzales Ruiz	380	171	69	105	75	801
Faustino B. Franco	1178	167	213	176	115	1850
Chuquibamba	325	0	146	92	256	819
Castilla	400	0	179	101	726	1406
Chivay	257	144	0	95	195	692
La Joya	623	439	297	91	1757	3207
Jorge Basadre	660	303	655	457	278	2353
Chala	140	0	48	99	124	411
Peruano Español	751	0	63	68	7955	8837
Yanque	199	346	75	147	382	1149
Valle de Tambo	311	983	221	103	139	1757

Fuente: MINEDU – DIGESUTPA 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

2.7 De los docentes de los IEST públicos

En el 2019, los IEST públicos contaron con un total de 431 docentes. Los IEST públicos Pedro P. Díaz (105) y Honorio Delgado Espinoza (104) son los que reportan la mayor cantidad de docentes, además de tener la mayor cantidad de programas de estudios, 9 y 11 respectivamente. Por otro lado, existen 3 IEST públicos que reportan menos de 10 docentes: Chala (1 programa de estudio), Peruano Español (1 programa de estudio) y Yanque (2 programas de estudio).

Tabla N° 8

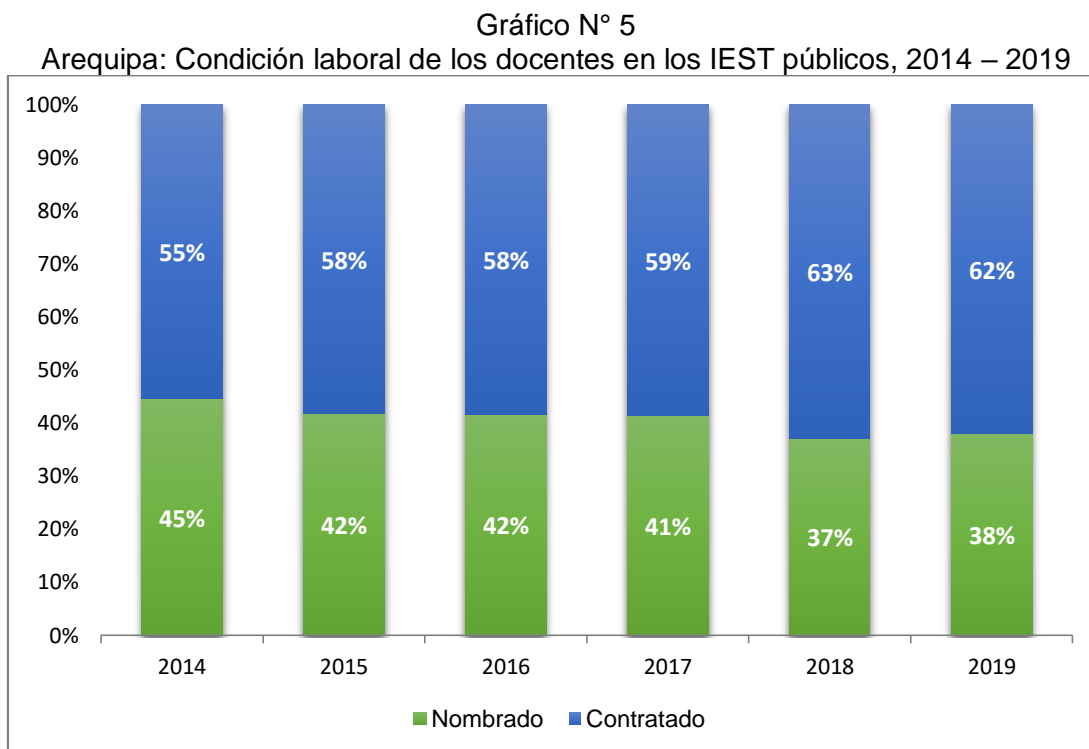
Arequipa: Docentes de los IEST públicos, 2014 – 2019

IEST público	2014	2015	2016	2017	2018	2019	Tendencia
Pedro P. Díaz	89	93	104	95	100	105	
Honorio Delgado Espinoza	100	99	105	104	103	104	
La Recoleta	15	13	12	13	14	15	
Monseñor Julio Gonzales Ruiz	19	19	19	18	19	16	
Faustino B. Franco	36	40	39	40	42	41	
Chuquibamba	14	14	14	9	13	15	
Castilla	22	22	23	23	23	24	
Chivay	14	16	14	12	16	14	
La Joya	20	20	20	20	20	23	
Jorge Basadre	36	38	36	34	32	34	
Chala	5	6	6	6	6	9	
Peruano Español	7	7	7	7	7	9	
Yanque	7	7	8	7	7	8	
Valle de Tambo	13	13	11	13	13	14	

Fuente: MINEDU – DIGESUTPA 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

Para el periodo 2014-2019, en promedio, el 41% de los docentes de los IEST públicos de la región Arequipa tuvieron la condición laboral de docente nombrado, presentando una ligera tendencia decreciente a largo de ese periodo. En cambio, el promedio de los docentes contratados es de 59%, lo cual indicaría que no existe una adecuada oferta docente de labor permanente (nombrados) que

contribuya de manera positiva a la sostenibilidad de la oferta educativa, en la medida que la proporción de nombrados es menor al de contratados.



Fuente: MINEDU – DIGESUTPA 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

En la Tabla N° 9, se muestra la distribución de docentes por tipo de contrato en cada IEST público de la región Arequipa para el 2019. Se observa que 3 de los 14 IEST públicos no cuentan con docentes nombrados. Asimismo, ninguno de ellos tiene el 100% de docentes nombrados.

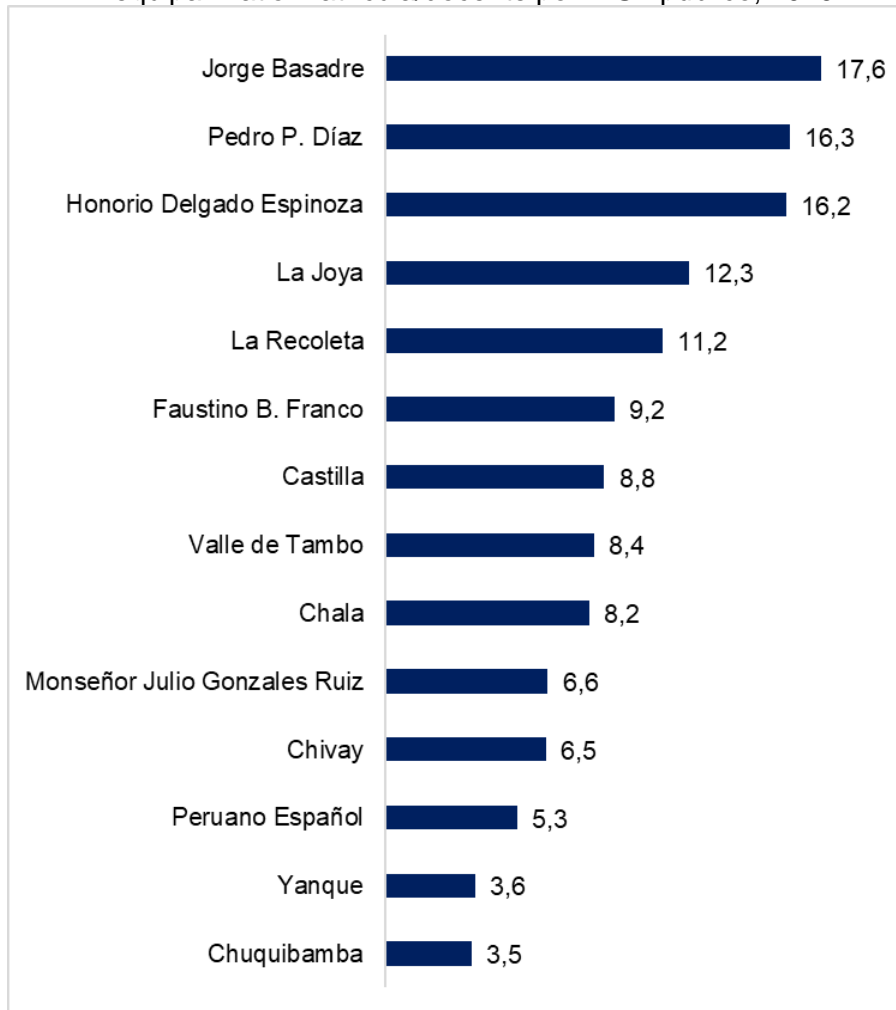
Tabla N° 9
Arequipa: Distribución del personal docente por tipo de contrato en IEST públicos, 2019

IEST público	Nombrado	Contratado	Total
Pedro P. Díaz	61	44	105
Honorio Delgado Espinoza	58	46	104
La Recoleta	3	12	15
Monseñor Julio Gonzales Ruiz	1	15	16
Faustino B. Franco	13	28	41
Chuquibamba	4	11	15
Castilla	3	21	24
Chivay	1	13	14
La Joya	7	16	23
Jorge Basadre	7	27	34
Chala	0	9	9
Peruano Español	0	9	9
Yanque	7	1	8
Valle de Tambo	0	14	14

Fuente: MINEDU – DIGESUTPA – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

Por su parte, El ratio matrícula/docente estimado entre la cantidad de estudiantes matriculados y la cantidad de docentes en el mismo periodo, esto nos indica cuántos estudiantes matriculados hay por cada docente. En el 2019, este ratio en la región Arequipa varió entre 3,5 y 17,6. Los IEST con mayor ratio son: Jorge Basadre con 17,6, Pedro P. Díaz con 16,3 y Honorio Delgado Espinoza con 16,2. Mientras que los IEST con menor ratio corresponde a los IEST Yanque y Chuquibamba con 3,6 y 3,5, respectivamente. En promedio, en la región existen 10 estudiantes por cada docente, aproximadamente tres puntos por debajo del óptimo internacional.

Gráfico N° 6
Arequipa: Ratio matrícula/docente por IEST público, 2019



Fuente: MINEDU – DIGESUTPA 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

III. ESTUDIO DE SOSTENIBILIDAD DE LA OFERTA EDUCATIVA SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA DE LA REGIÓN AREQUIPA

Con el objetivo de asegurar una toma de decisiones informada sobre la reorganización de la oferta educativa superior tecnológica pública, el marco legal vigente dispone la elaboración de un estudio donde se analice las condiciones actuales sobre las que se brinda el servicio educativo superior tecnológico en los IEST públicos de una determinada región para determinar las brechas existentes, esto con la finalidad de articular todo tipo de iniciativas destinadas a reducción de las mismas. Es importante señalar que los resultados mostrados en el presente documento no representan, de ningún modo, la acreditación del cumplimiento de una Condición Básica de Calidad establecidas en el marco legal vigente. Estas condiciones deberán ser evaluadas y verificadas durante el proceso de Licenciamiento que cada IEST público de la región Arequipa debe solicitar.

Así, el estudio de sostenibilidad permite identificar la distancia entre la situación actual de los IEST públicos de cada región y el umbral de cumplimiento de las Condiciones Básicas de Calidad - CBC¹⁴ (situación deseada) establecido por el marco legal vigente. Adicionalmente, en esta sección se incluye una estimación de la brecha de inversión en equipamiento, según los programas de estudio que cada IEST público viene ofertando.

3.1 Identificación de la brecha de condiciones básicas de calidad, conducentes al licenciamiento, de los IEST públicos de la región

Para la identificación de las brechas de calidad, se ha realizado una visita presencial a cada uno de los IEST públicos de la región Arequipa en el mes de octubre de 2019. Durante estas visitas, se ha aplicado una ficha técnica de recojo de información basada en las “Condiciones básicas de calidad para el procedimiento de licenciamiento de los Institutos de Educación Superior y las Escuelas de Educación Superior Tecnológica”, aprobada a través de la Resolución Viceministerial N° 020-2019-MINEDU¹⁵. Durante la aplicación de este recojo de información, se ha realizado el recojo de todas las evidencias respectivas (documentarias, fotográficas, digitales, entre otros)¹⁶. En el anexo N° 01 se puede encontrar los detalles metodológicos considerados para la estimación de los porcentajes de cumplimiento consignados en esta sección.

Cabe precisar que el uso de un porcentaje – como unidad de medida para presentar el nivel de cumplimiento de cada Condición Básica de Calidad – constituye una estimación simplificada y útil para la toma de decisiones. De requerir mayor detalle sobre cada indicador o subindicador, se recomienda revisar los anexos N° 1, N° 2, N° 3 y la norma “Condiciones básicas de calidad para el procedimiento de licenciamiento de los Institutos de Educación Superior y las Escuelas de Educación Superior Tecnológica”, aprobada mediante la Resolución Viceministerial N° 020-2019-MINEDU. Los resultados presentados en el presente documento no representan, de ningún modo, la acreditación del cumplimiento de una Condición Básica de Calidad establecidas en el marco legal vigente. Estas condiciones deberán ser evaluadas y verificadas durante el proceso de licenciamiento que cada IEST público de la región Arequipa debe solicitar.

En cuanto a los resultados obtenidos tras las visitas realizadas a los IEST públicos de la región Arequipa, se reporta un promedio de 63,8% de nivel de cumplimiento de las 4 condiciones básicas de calidad¹⁷ en la oferta educativa superior tecnológica pública de la región, de acuerdo con los indicadores elaborados por la Digesutpa para el presente diagnóstico. Así, el Gráfico N° 7 muestra

¹⁴ “Condiciones básicas de calidad para el procedimiento de licenciamiento de los Institutos de Educación Superior y las Escuelas de Educación Superior Tecnológica”, aprobada a través de la Resolución Viceministerial N° 020-2019-MINEDU.

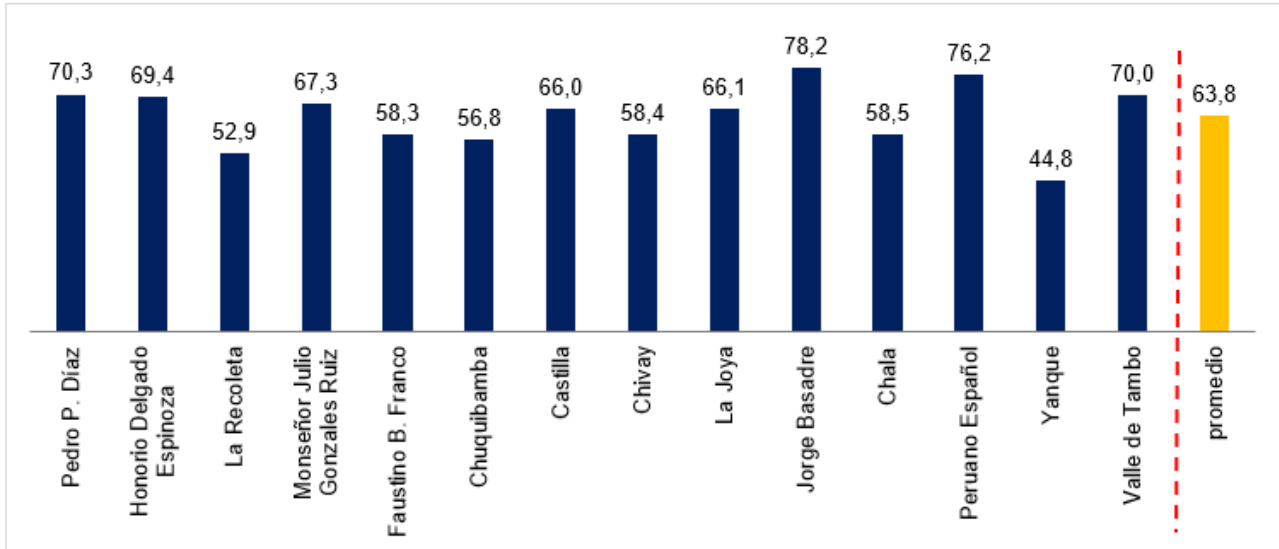
¹⁵ Para los IEST Públicos que fueron visitados antes del 2019, la ficha se basa en la Resolución de Secretaría General N° 322-2017-MINEDU. Actualmente está en vigencia la Resolución Viceministerial N° 276-2019-MINEDU, aprobada el 7 de noviembre de 2019.

¹⁶ En el anexo N° 1 del presente documento se consignan las notas metodológicas respectivas. A lo largo del estudio se hace referencia a estas cuando corresponde.

¹⁷ Las 4 CBC son: CBC 1: Gestión institucional que demuestre la coherencia y solidez organizativa con el modelo propuesto; CBC 2: Gestión académica y programas de estudios pertinentes y alineados a las normas del Ministerio de Educación; CBC 3: Infraestructura física, equipamiento y recursos para el aprendizaje adecuado, como bibliotecas, laboratorios, otros, pertinentes para el desarrollo de las actividades educativas y; CBC 4: Disponibilidad del personal docente idóneo y suficiente para los programas de estudios, de los cuales el veinte por ciento deben ser a tiempo completo.

a los IEST Jorge Basadre, Peruano Español, Pedro P. Díaz y Valle de Tambo con los niveles de cumplimiento más altos de la región, superando el 70%; mientras que los IEST Yanque y La Recoleta presentan el menor nivel cumplimiento con 44,8% y 52,9%, respectivamente.

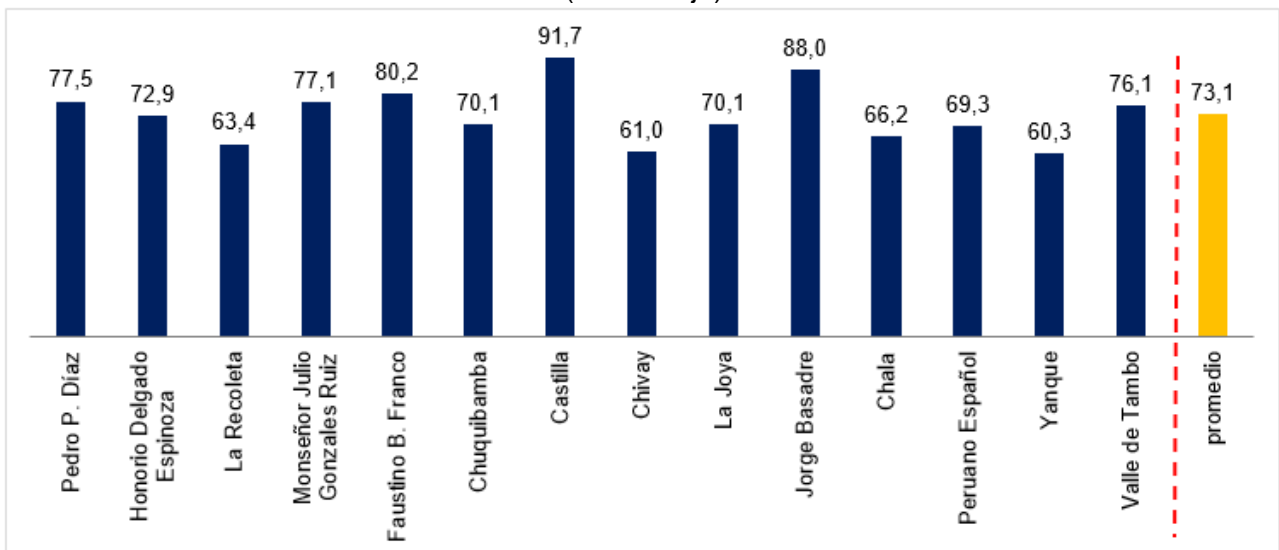
Gráfico N° 7
Arequipa: Índice de cumplimiento de las CBC por IEST público, 2019
(Porcentaje)



Fuente: MINEDU – DIGESUTPA 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

Analizando a cada una de las 5 condiciones básicas de calidad, el Gráfico N° 8 muestra los niveles de cumplimiento obtenidos en la Condición Básica de Calidad N° 1: “Gestión institucional, que demuestre la coherencia y solidez organizativa con el modelo educativo propuesto”, en el cual se puede apreciar que los IEST Castilla, Jorge Basadre y Faustino B. Franco son los que mejor están posicionados, pues presentan niveles de cumplimiento que superan el 80%. Por otro lado, los IEST que tienen un menor nivel de cumplimiento son: Chivay, Yanque y La Recoleta, quienes tienen indicadores de cumplimiento entre 61% y 63,4%.

Gráfico N° 8
Arequipa: Índice de cumplimiento de la CBC N° 1 por IEST público, 2019
(Porcentaje)



Fuente: MINEDU – DIGESUTPA 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

Las diferencias resultan más notorias en la revisión de los subindicadores respecto a la gestión institucional, presentados en la Tabla N° 10. Por ejemplo, el subindicador con los niveles de cumplimiento promedio más bajos de la región, es aquel vinculado a la existencia de servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos los estudiantes en el IEST (1.5), con 50%: La razón, 6 de 14 IEST no tienen implementado los servicios de bienestar y empleabilidad, y de atención básica de emergencias¹⁸. Los otros dos subindicadores que presentan niveles bajos de cumplimiento promedio están vinculados a la visión, misión, valores y objetivos institucionales (1.1) y a la estructura organizativa que guarde coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento (1.2). Los subindicadores con niveles de cumplimiento óptimo son los relacionados al registro de información académica (1.4) y a las acciones de seguimiento al egresado para contar con información de inserción y trayecto laboral (1.6).

Tabla N° 10
Arequipa: Subindicadores de cumplimiento de la CBC N° 1 por IEST público, 2019
(Porcentaje)

Subindicadores de gestión institucional	Total promedio	Pedro P. Diaz	Honorio Delgado Espinoza	La Recoleta	Monseñor Julio Gonzales Ruiz	Faustino B. Franco	Chuquibamba	Castilla	Chivay	La Joya	Jorge Basadre	Chala	Peruano Español	Yanque	Valle de Tambo
1. Gestión institucional que demuestre la coherencia y solidez organizativa con el modelo propuesto	73,1	77,5	72,9	63,4	77,1	80,2	70,1	91,7	61,0	70,1	88,0	66,2	69,3	60,3	76,1
1.1 La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto	54,1	28,6	14,3	57,1	42,9	14,3	57,1	100,0	42,9	57,1	71,4	57,1	85,7	28,6	100,0
1.2 La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento	57,1	83,3	83,3	50,0	33,3	66,7	33,3	50,0	50,0	33,3	83,3	66,7	50,0	33,3	83,3
1.3 La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST	77,6	53,3	40,0	73,3	86,7	100,0	80,0	100,0	73,3	80,0	73,3	73,3	80,0	100,0	73,3
1.4 La institución cuenta con un registro de información académica	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
1.5 La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos	50,0	100,0	100,0	0,0	100,0	100,0	50,0	100,0	0,0	50,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
1.6 La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fuente: MINEDU – DIGESUTPA 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

En cuanto a la Condición Básica de Calidad N° 2, “Gestión académica y programas de estudios pertinentes y alineados a las normas del Ministerio de Educación” (Gráfico N° 9), se analiza cómo se encuentran adecuados los programas de estudio al Catálogo Nacional de Oferta Formativa, además de determinar qué grado de vinculación presentan los programas de estudios con la demanda del sector productivo y si cuentan con mayores retornos salariales en la región¹⁹. Con respecto a los resultados, se observa que el promedio regional de cumplimiento para esta CBC es de 55%. Asimismo, 8 de los 14 IEST públicos de la región Arequipa están por encima de este

¹⁸ Norma Técnica “Condiciones Básicas de Calidad para el Procedimiento de Licenciamiento de los Institutos de Educación Superior y las Escuelas de Educación Superior Tecnológica”. Los IES deben contar con los servicios de bienestar y empleabilidad, y de atención básica de emergencias dentro de su sede principal, filial y local, donde se ofrece el servicio educativo, disponible para los estudiantes. Los servicios de bienestar y empleabilidad deben contemplar como mínimo los servicios de orientación profesional, tutoría, consejería, bolsa de trabajo, bolsa de prácticas pre profesional y profesional; el ambiente no debe ser compartido con otra actividad que no sean afines. Además, debe garantizar condiciones de habitabilidad (ventilación, iluminación), sanidad y seguridad.

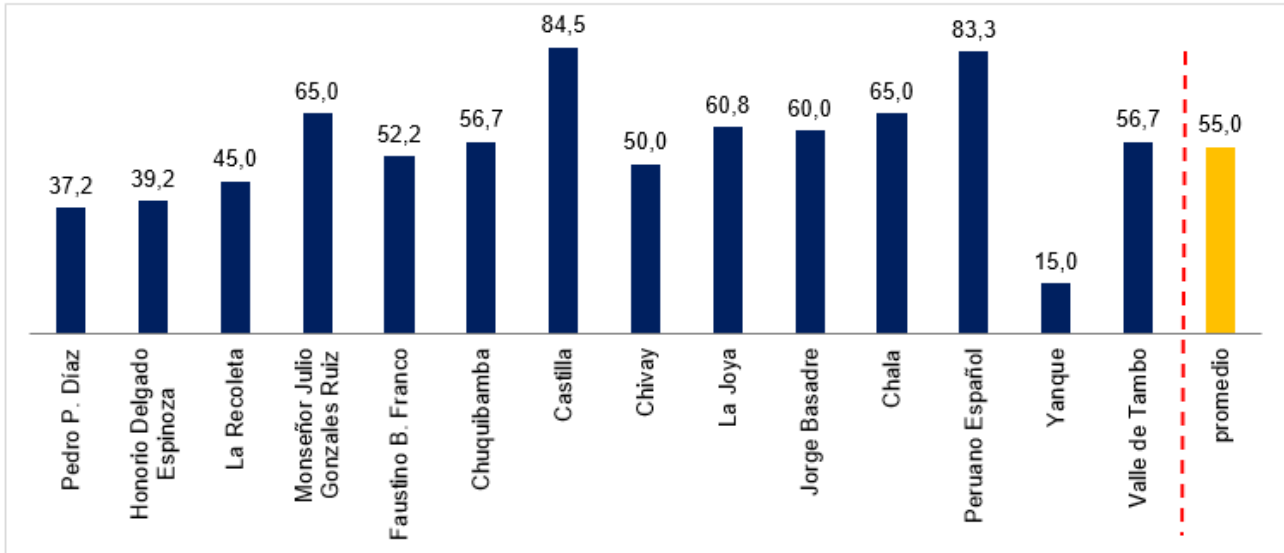
El servicio de atención básica de emergencias se brinda dentro de la sede principal, filial y local, teniendo en cuenta el horario del servicio educativo; dicho ambiente no debe ser compartido con otra actividad y debe estar ubicado en un lugar accesible y de rápida evacuación, garantizando condiciones de habitabilidad (ventilación, iluminación), sanidad y seguridad. Asimismo, debe contar con equipamiento mínimo necesario como silla de ruedas, biombo, camilla, termómetro, estetoscopio, tensiómetro y botiquín de primeros auxilios.

El personal destinado para la atención de los servicios de bienestar estudiantil y de atención básica de emergencias, debe contar con conocimientos para la atención de dichos servicios, cuyo perfil y funciones debe estar detallado en el MPP o el que haga sus veces.

¹⁹ Los programas de estudios más ofertados por los IEST y los más demandados por el sector productivo, y aquellos programas de estudio cuyos egresados obtienen los mayores ingresos en la región son bajo la opinión de los directores de los IEST públicos.

promedio. Los IEST Castilla y Peruano Español, reportan los mejores niveles de cumplimiento de 84,5% y 83,3%, respectivamente. Mientras que los IEST Yanque, Pedro P. Díaz, Honorio Delgado Espinoza y La Recoleta registran los niveles más bajos de cumplimiento.

Gráfico N° 9
Arequipa: Índice de cumplimiento de la CBC N° 2 por IEST público, 2019
(Porcentaje)



Fuente: MINEDU – DIGESUTPA – 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

Tras observar los subindicadores de la Condición Básica de Calidad N° 2 en la Tabla N° 11, se puede determinar que los dos subindicadores tienen niveles de cumplimiento bajos y los resultados son similares con una diferencia de 3,7 puntos porcentuales. Esto quiere decir que existe una baja percepción por parte de las autoridades de los IEST públicos hacia los programas de estudios que se ofertan en la región (2.2) y que los programas de estudios no estarían siendo actualizados a las necesidades del sector productivo (2.1).

Tabla N° 11
Arequipa: Subindicadores de cumplimiento de la CBC N° 2 por IEST público, 2019
(Porcentaje)

Subindicadores de gestión académica	Total promedio	Pedro P. Díaz	Honorio Delgado Espinoza	La Recoleta	Monseñor Julio Gonzales Ruiz	Faustino B. Franco	Chuquibamba	Castilla	Chivay	La Joya	Jorge Basadre	Chala	Peruano Español	Yanque	Valle de Tambo
2. Gestión académica y programas de estudios pertinentes y alineados a las normas del Ministerio de Educación	55,0	37,2	39,2	45,0	65,0	52,2	56,7	84,5	50,0	60,8	60,0	65,0	83,3	15,0	56,7
2.1 Gestión Académica	56,9	30,0	30,0	40,0	63,4	43,3	30,0	80,0	100,0	80,0	60,0	30,0	100,0	30,0	80,0
2.2 Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula	53,2	44,4	48,5	50,0	66,7	61,1	83,3	88,9	0,0	41,7	60,0	100,0	66,7	0,0	33,3

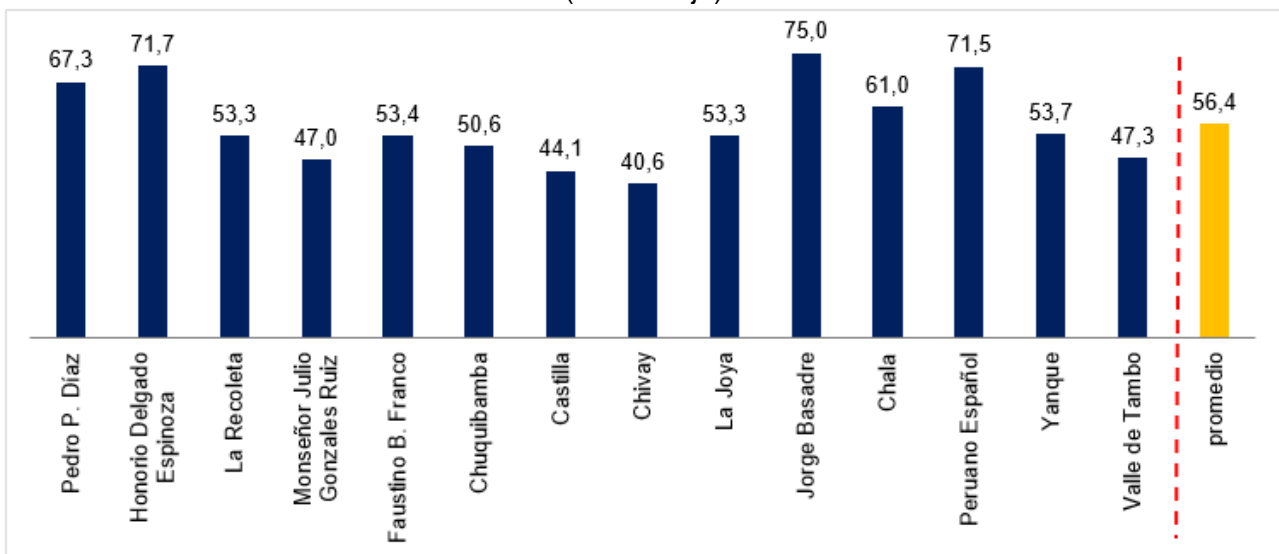
Fuente: MINEDU – DIGESUTPA –2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

En el caso de la Condición Básica de Calidad N° 3, “Infraestructura física, equipamiento y recursos para el aprendizaje adecuado, como bibliotecas, laboratorios y otros, pertinente para el desarrollo de las actividades educativas”, el Gráfico N° 10 muestra un nivel de cumplimiento promedio de 56,4% a nivel de la región. Los IEST Jorge Basadre, Peruano Español y Honorio Delgado Espinoza

superan el 70% de nivel de cumplimiento; mientras que los IEST Chivay, Castilla, Monseñor Julio Gonzales Ruíz y Valle de Tambo, presentan indicadores de cumplimiento que están por debajo del 50%.

Es importante mencionar que la inversión requerida para la cobertura de las brechas identificadas varía entre cada IEST, pues depende de factores como áreas físicas, números de matriculados, programas ofertados, entre otros. Sin embargo, es necesario mencionar que las tareas a desplegar para el cierre de brechas deben comprometer a todos los actores involucrados e interesados en mejorar la calidad de la oferta educativa de los IEST públicos.

Gráfico N° 10
Arequipa: Índice de cumplimiento de la CBC N° 3 por IEST público, 2019
(Porcentaje)



Fuente: MINEDU – DIGESUTPA – 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

Tras la revisión de los subindicadores de la Condición Básica de Calidad N° 3 (ver la Tabla N° 12), se identifica que el subindicador vinculado a la disponibilidad de los recursos para el aprendizaje disponibles para los estudiantes; tales como, disponibilidad de biblioteca, número de libros disponibles por alumno y disponibilidad de biblioteca virtual (3.2), es el que tiene el menor nivel de cumplimiento promedio en los IEST de la región (23,8%); mientras que los subindicadores relacionados a la disponibilidad de servicios básicos en los locales de la institución; es decir, acceso a red pública de agua potable, electricidad, servicios de saneamiento, internet e Inspección Técnica de Seguridad en Edificaciones-ITSE (3.3) y a la disponibilidad de infraestructura y equipamiento (3.1) son los que tienen el mayor nivel de cumplimiento promedio, 82,9% y 62,5%, respectivamente. Si bien es cierto que la infraestructura, el equipamiento y los servicios básicos son esenciales para la sostenibilidad de la ofertad educativa, también lo es el contar con bibliotecas (físicas y virtuales); en ese sentido es necesario implementar actividades y acciones para mejorar los niveles de cumplimiento en el subindicador (3.2), referido a los recursos para el aprendizaje.

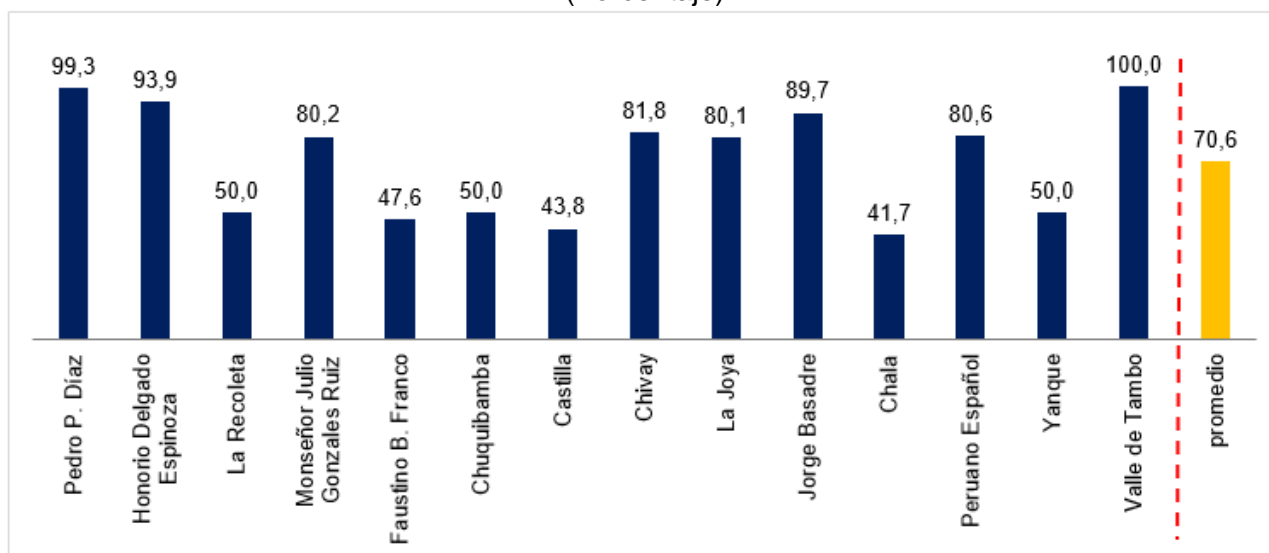
Tabla N° 12
Arequipa: Subindicadores de cumplimiento de la CBC N° 3 por IEST público, 2019
(Porcentaje)

Subindicadores de infraestructura física y equipamiento	Total promedio	Pedro P. Díaz	Honorio Delgado Espinoza	La Recoleta	Monseñor Julio Gonzales Ruiz	Faustino B. Franco	Chuquibamba	Castilla	Chivay	La Joya	Jorge Basadre	Chala	Peruano Español	Yanque	Valle de Tambo
3. Infraestructura física, equipamiento y recursos para el aprendizaje adecuado, como bibliotecas, laboratorios, otros, pertinentes para el desarrollo de las actividades educativas	56,4	67,3	71,7	53,3	47,0	53,4	50,6	44,1	40,6	53,3	75,0	61,0	71,5	53,7	47,3
3.1 Disponibilidad de infraestructura y equipamiento	62,5	63,2	65,0	79,8	60,9	55,1	66,7	52,2	56,7	55,0	80,2	58,1	64,5	56,2	62,0
3.2 La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa	23,8	38,9	50,0	0,0	0,0	25,0	25,0	0,0	25,0	25,0	44,9	25,0	50,0	25,0	0,0
3.3 Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa	82,9	100,0	100,0	80,0	80,0	80,0	60,0	80,0	40,0	80,0	100,0	100,0	100,0	80,0	80,0

Fuente: MINEDU – DIGESUTPA – 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

En cuanto a la Condición Básica de Calidad N° 4, “Disponibilidad del personal docente idóneo y suficiente para los programas de estudios, de los cuales el veinte por ciento deben ser a tiempo completo”, el Gráfico N° 11 muestra dos grandes grupos. El primer grupo conformado por 8 IEST públicos que superan el 80% de nivel de cumplimiento. El segundo está compuesto por 6 IEST que tienen indicadores de cumplimiento por debajo del 50%. Es importante resaltar que solo el IEST público Valle de Tambo, ubicado en la provincia de Islay, alcanza un nivel óptimo de 100%.

Gráfico N° 11
Arequipa: Índice de cumplimiento de la CBC N° 4 por IEST público, 2019
(Porcentaje)



Fuente: MINEDU – DIGESUTPA – 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

De acuerdo con la revisión de la Tabla N° 13, donde se incluye información de los dos subindicadores de la CBC N° 4, se observa que 6 IEST públicos no realizan acciones para la actualización y capacitación de los docentes (4.1), esto se refiere a que no cuentan con un plan de actualización docente. El subindicador mejor ubicado, con 95,4% de cumplimiento, está asociado a que los IEST tienen docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad (4.2). Es

necesario subrayar que el factor docente es elemental para alcanzar las Condiciones Básicas de Calidad por lo que se debe garantizar, no solo el contar con un mínimo de docentes a tiempo completo, sino también que estos se encuentren debidamente actualizados y capacitados.

Tabla N° 13
Arequipa: Subindicadores de cumplimiento de la CBC N° 4 por IEST público, 2019
(Porcentaje)

Subindicadores de personal docente	Total promedio	Pedro P. Díaz	Honorio Delgado Espinoza	La Recoleta	Monseñor Julio Gonzales Ruiz Faustino B. Franco	Chuquibamba	Castilla	Chivay	La Joya	Jorge Basadre	Chala	Peruano Español	Yanque	Valle de Tambo	
4. Disponibilidad docente idóneo	70,6	99,3	93,9	50,0	80,2	47,6	50,0	43,8	81,8	80,1	89,7	41,7	80,6	50,0	100,0
4.1 La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes	45,9	100,0	87,9	0,0	66,7	0,0	0,0	0,0	70,8	66,7	83,3	0,0	66,7	0,0	100,0
4.2 La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20 por ciento de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad	95,4	98,6	100,0	100,0	93,8	95,1	100,0	87,5	92,9	93,5	96,1	83,4	94,5	100,0	100,0

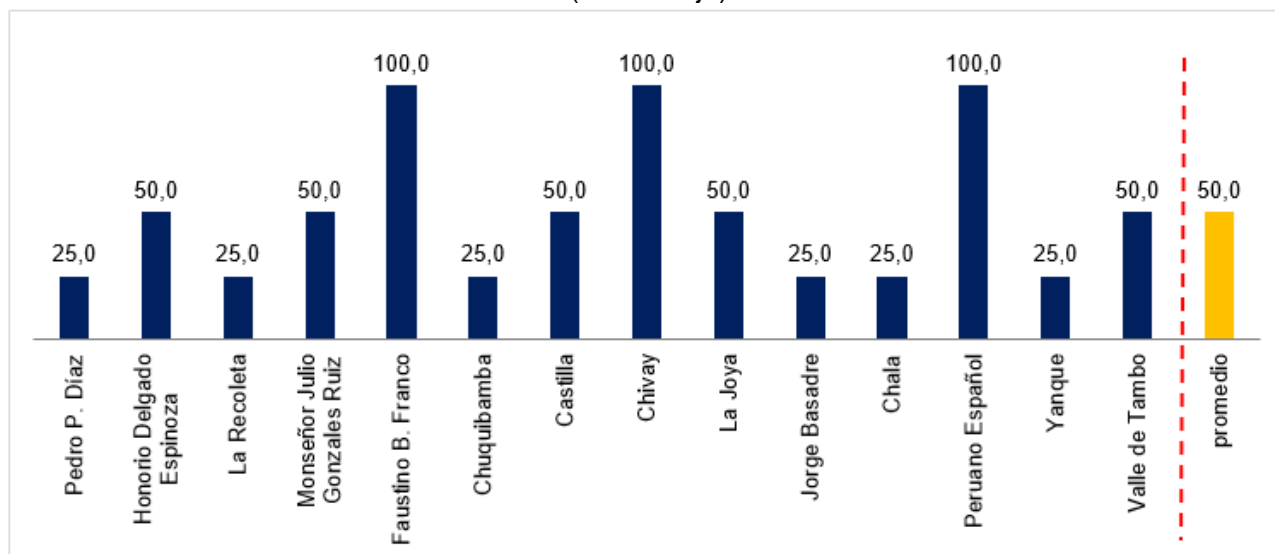
Fuente: MINEDU – DIGESUTPA – 2019.

Elaboración: Minedu – Digesutpa.

Finalmente, la Condición Básica de Calidad N° 5, “Previsión económica y financiera compatible con los estados financieros”, tiene un nivel de cumplimiento promedio de 50%. Cabe mencionar que esta CBC no se tomó en cuenta para la estimación del nivel de cumplimiento alcanzado por cada uno de los IEST públicos. La razón se debe a que en la Norma Técnica “Condiciones Básicas de Calidad para el procedimiento de licenciamiento de los Institutos de Educación Superior y las Escuelas de Educación Superior Tecnológica”, aprobada mediante la Resolución Viceministerial N° 276-2019-MINEDU, se indica que el GORE garantiza la disponibilidad presupuestal de los recursos para atender todos aquellos aspectos necesarios para el funcionamiento, operación y mantenimiento de la institución, durante los próximos 3 años, a través de una oficio suscrito por este y un informe emitido por la Oficina de Presupuesto o la que haga sus veces del Pliego”. Sin embargo, esto no exime a los IEST públicos de responsabilidades en la búsqueda de fuentes de financiamiento para el cierre de brechas y lograr el licenciamiento.

Como vemos en el Gráfico N°12, de los 14 IEST públicos solo el IEST Faustino B. Franco, Chivay y Peruano Español tienen un indicador óptimo de 100% de cumplimiento, mientras que el resto de IEST reportan un nivel de cumplimiento entre 50% y 25%. En la Tabla N° 14 se presenta el desagregado por cada uno de los 14 IEST públicos.

Gráfico N° 12
Arequipa: Índice de cumplimiento de la CBC N° 5 por IEST público, 2019
(Porcentaje)



Fuente: MINEDU – DIGESUTPA – 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

Tras una revisión de los subindicadores vinculados al cumplimiento de la CBC N° 5 (Tabla N° 14), se observa que 11 IEST no cuentan con una previsión de ingresos y gastos, subindicador (5.2). Este subindicador es fundamental para la gestión de la institución para un adecuado desarrollo de las actividades académicas. No obstante, la mayoría de IEST dispone de presupuesto para las actividades que permiten el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT (5.1).

Tabla N° 14
Arequipa: Subindicadores de cumplimiento de la CBC N° 5 por IEST público, 2019
(Porcentaje)

Subindicador de previsión económica y financiera	Total promedio	Pedro P. Díaz	Honorio Delgado Espinoza	La Recoleta	Monseñor Julio Gonzales Ruiz	Faustino B. Franco	Chuquibamba	Castilla	Chivay	La Joya	Jorge Basadre	Chala	Peruano Español	Yanque	Valle de Tambo
5. Previsión Económica y Financiera Compatible con los Estados Financieros	50,0	25,0	50,0	25,0	50,0	100,0	25,0	50,0	100,0	50,0	25,0	25,0	100,0	25,0	50,0
5.1 La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT	78,6	50,0	100,0	50,0	100,0	100,0	50,0	100,0	100,0	100,0	50,0	50,0	100,0	50,0	100,0
5.2 Previsión de ingresos y gastos	21,4	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0

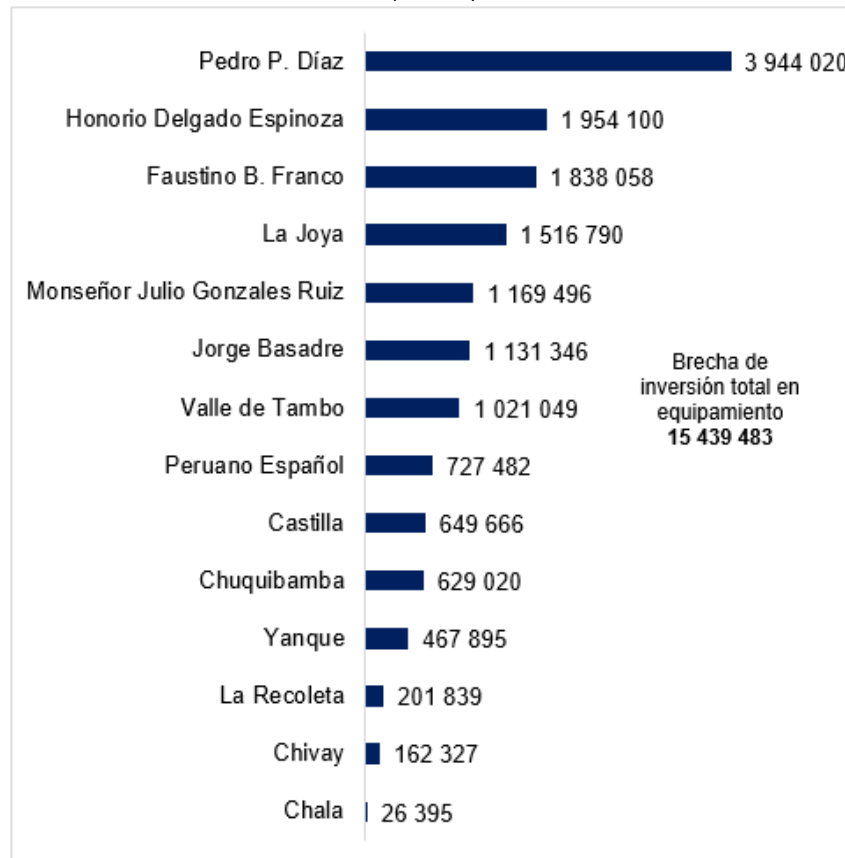
Fuente: MINEDU – DIGESUTPA – 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

3.2 Brecha de inversión vinculada a la Condición Básica de Calidad N° 3 y la demanda potencial de estudiantes de la Educación Superior Tecnológica Pública

De manera complementaria al reporte de cumplimiento de los 5 aspectos mencionados previamente, es necesario profundizar sobre la brecha identificada para el aspecto asociado a equipamiento. Esta brecha ha sido calculada a partir de una estimación de los recursos (en soles) que serían requeridos para cubrirla. Cabe precisar que la información consignada es referencial y no considera los proyectos de inversión en curso o planificados para los IEST, lo cual podría disminuir los montos consignados en algunas instituciones. Corresponde al Gobierno Regional identificar estas oportunidades de inversión, de modo que estos puedan ser incorporados en la estimación realizada. En el Anexo N° 1 se consignan las notas metodológicas vinculadas a la estimación de los montos de inversión presentados en la presente sección.

Tras la aplicación de la metodología de estimación, se ha identificado una brecha de inversión en equipamiento de S/ 15,4 millones. En el Gráfico N° 13 se muestra la brecha de inversión en equipamiento por cada IEST público de la región. Así tenemos que los IEST Pedro P. Díaz y Honorio Delgado son los que reportan la mayor brecha de inversión en equipamiento con más de S/ 3,9 millones y S/ 1,9 millones, respectivamente. Esto se debe en parte a que son los IEST con mayor cantidad de programas que ofertan en la región; y por lo general son programas de estudios que requieren de mayor equipamiento y demandan una mayor inversión como es el caso de Electrónica Industrial, Electrotecnia Industrial, Electricidad Industrial, Mecánica Automotriz, Mecánica de Producción, Producción Agropecuaria y Química Industrial. Los IEST Peruano Español, Castilla, Chuquibamba, Yanque, La Recoleta, Chivay y Chala, reportan brechas en equipamiento menores a un millón de soles, esto se debe a que son IEST que tienen menos programas de estudios.

Gráfico N° 13
Arequipa: Brecha de inversión en equipamiento por IEST público, 2019
(Soles)



Fuente: MINEDU – DIGESUTPA – 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

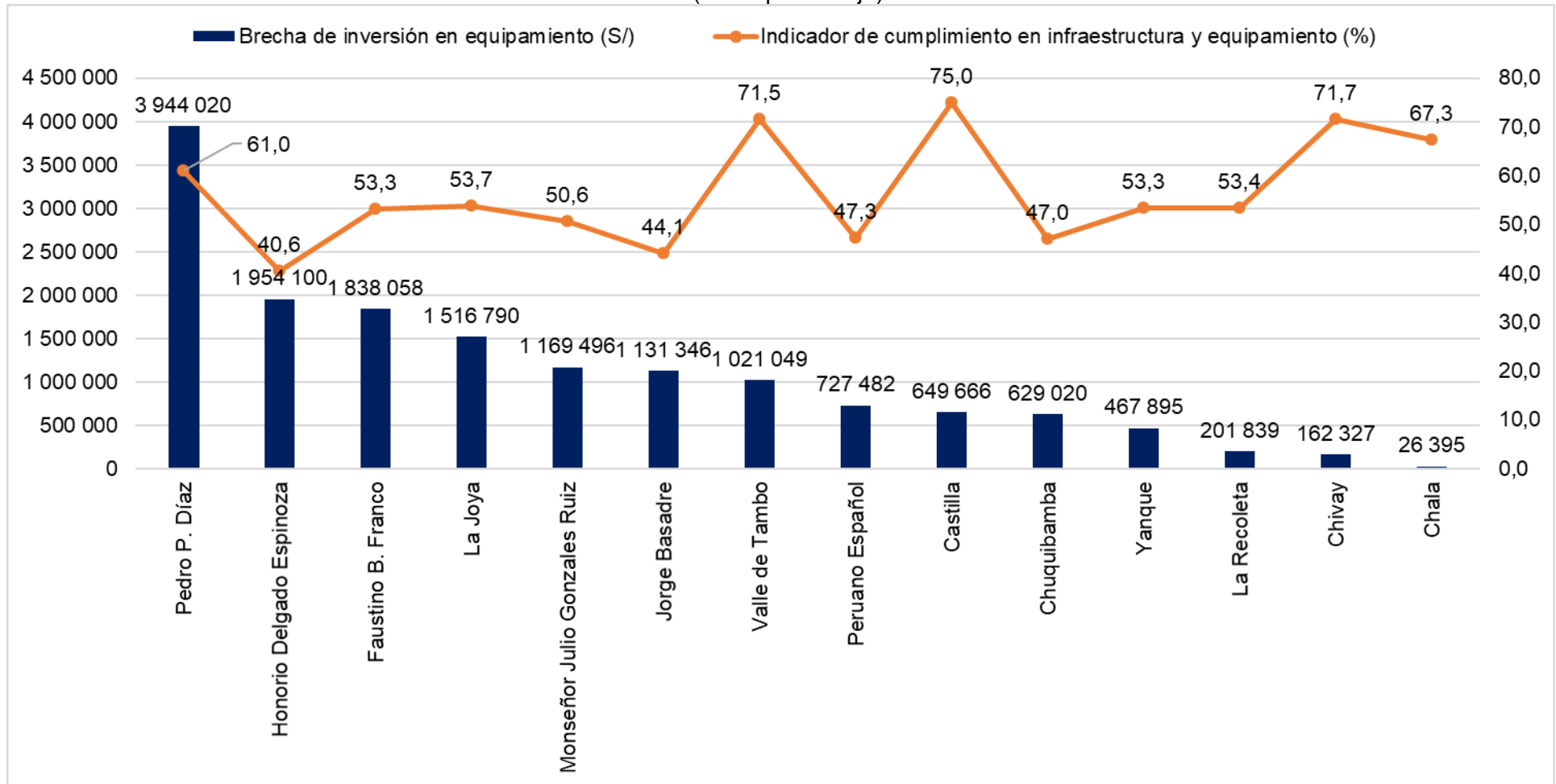
A partir de los datos encontrados durante el recojo de información y el posterior análisis, se puede deducir que las diferencias en las brechas de inversión no solo se deberían a la situación del equipamiento disponible en estas instituciones, sino también al número de estudiantes matriculados, la cantidad y tipo de programas de estudio que ofrecen. Como se aprecia en los datos presentados sobre cumplimiento de la CBC N° 3 (Gráfico N° 10) y la brecha en montos económicos (Gráfico N° 13), podría pensarse que a mayor brecha existe un menor cumplimiento en la CBC N° 3. Sin embargo, en algunos casos se puede observar porcentajes de cumplimiento semejante, pero con diferencias significativas entre las brechas de inversión. Esto lo podemos apreciar mejor en el Gráfico N° 14 que presenta la relación entre brecha de inversión en equipamiento y nivel de cumplimiento de la CBC N° 3 en cada uno de los 14 IEST públicos de la región Arequipa. En ese sentido, dos casos ejemplifican lo mencionado. El primer caso es el referido al IEST Público Faustino B. Franco que tiene un nivel de cumplimiento de 53,3% y una brecha de inversión de S/ 1,8 millones; a diferencia del IEST público Yanque que, con el mismo nivel de cumplimiento, tiene una brecha mucho menor, S/ 467 895. Se debe añadir que mientras el primer IESTP cuenta con 6 programas de estudios, el segundo solo tiene 2 programas. Como segundo caso tenemos al IEST público La Joya, quien tiene un nivel de cumplimiento del 53,7% y una brecha de inversión de 1,5 millones de soles, mientras que el IEST Público La Recoleta con un nivel de cumplimiento similar (53,4%) también tiene una brecha menor, S/ 201 839. En ese sentido, es importante que durante la elaboración del Plan de Optimización regional se tomen en cuenta las particularidades de cada uno de los IEST públicos que funcionan en la región y se planteen alternativas de acuerdo con sus necesidades.

Otra manera de contribuir a la toma de decisiones respecto de la oferta formativa existente es estimando el costo por estudiante para cubrir la brecha de inversión. En el Gráfico N° 15 se muestra la brecha de inversión por estudiante (en soles) y el porcentaje de cumplimiento de la CBC N° 3 de los IEST públicos de la región. El IEST público Yanque, ubicado en la provincia de Caylloma, registra la brecha de inversión por alumno más alta, S/ 16,134, con un nivel de cumplimiento 53,7%. Esta institución educativa ofrece 2 programas de estudios: Administración de Negocios Agropecuarios e Industrias Alimentarias. Escenario diferente se presenta en el IEST Público Chala, que solo oferta el programa de estudios de Contabilidad reportando una brecha de inversión por alumno de solo S/ 357 aproximadamente y un nivel de cumplimiento del 61%.

Es necesario mencionar que las diferencias en las brechas de inversión por alumno, si bien podrían explicarse por el número de estudiantes matriculados (Gráfico N° 16), también es necesario tomar en cuenta otros factores como es el número de programas de estudios y las necesidades particulares de cada uno de ellos. Es el caso de los IEST públicos Jorge Basadre y Faustino B. Franco; el primero ofrece 5 programas de estudios: Computación e Informática, Contabilidad, Electrónica Industrial, Enfermería Técnica y Mecatrónica Automotriz; y el segundo 6: Administración de Redes y Comunicación, Contabilidad, Electrónica Industrial, Enfermería Técnica, Mecatrónica Automotriz y Producción Agropecuaria. A pesar de que el número de matriculados del IEST público Jorge Basadre (597) es mayor al del IEST público Faustino B. Franco (379), su brecha de inversión es menor. Esto podría explicarse de alguna manera en el equipamiento e infraestructura necesarios para el desarrollo de los cursos y talleres incluidos de los programas que ofrece el IEST público Faustino B. Franco, que según los costeos realizados, son los más elevados.

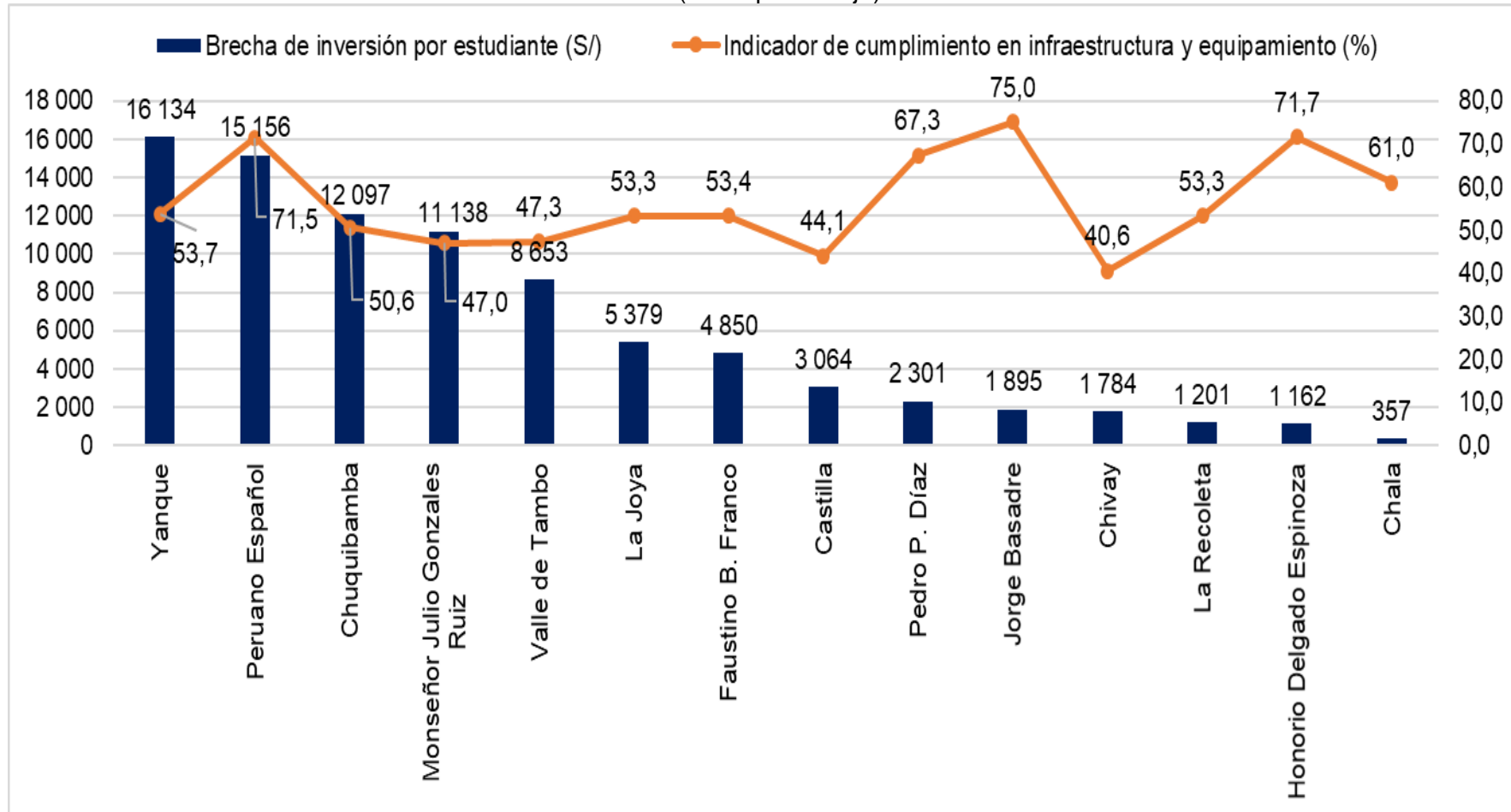
Gráfico N° 14

Arequipa: Brecha de inversión en equipamiento e índice de cumplimiento asociado a infraestructura y equipamiento por IEST público, 2019 (Soles/porcentaje)



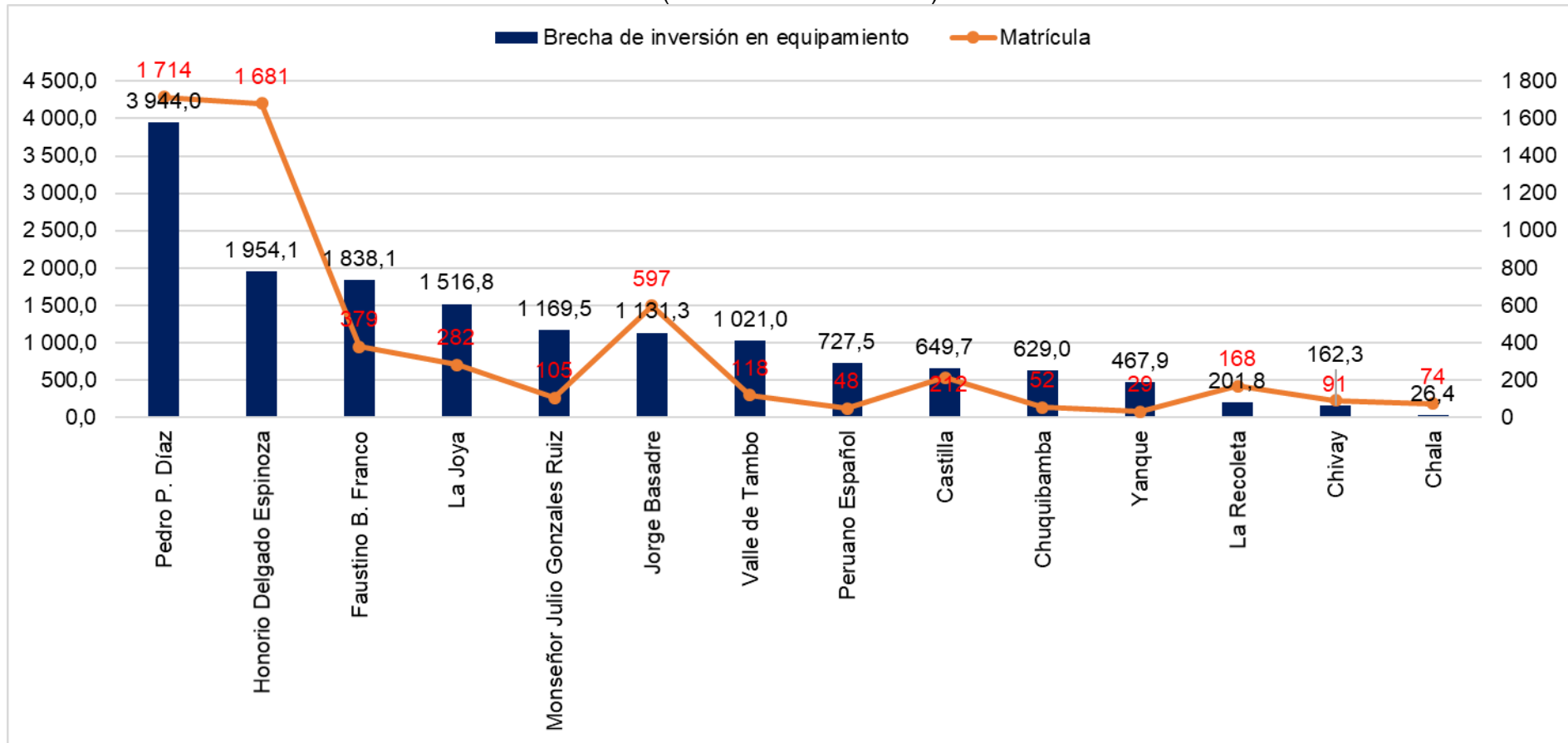
Fuente: MINEDU – DIGESUTPA – 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

Gráfico N° 15
 Arequipa: Brecha de inversión en equipamiento por estudiante e indicador de cumplimiento asociado a infraestructura y equipamiento por IEST público, 2019
 (Soles/porcentaje)



Fuente: MINEDU – DIGESUTPA – 2019.
 Elaboración: Minedu – Digesutpa.

Gráfico N° 16
 Arequipa: Brecha de inversión en equipamiento y matrícula por IEST público, 2019
 (Miles de soles/matrícula)



Fuente: MINEDU – DIGESUTPA – 2019.
 Elaboración: Minedu – Digesutpa.

IV. ESTUDIO DE PERTINENCIA DE LA OFERTA EDUCATIVA SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA DE LA REGIÓN AREQUIPA

La pertinencia de la oferta educativa superior tecnológica hace referencia al grado de vinculación de los programas de estudio ofertados en los IEST de la región con las condiciones y necesidades económicas y sociales de su entorno. Así, el estudio de pertinencia tiene como objetivo identificar los programas de estudio de Educación Superior Tecnológica que se vinculan con las actividades económicas relevantes a nivel regional, a partir de un análisis descriptivo y aplicado, que emplea técnicas cuantitativas y cualitativas para la recolección, procesamiento y análisis de información primaria y secundaria.

En esa línea, el estudio brinda los siguientes resultados:

- Las actividades económicas relevantes a nivel regional, a partir de la exploración de variables de producción y demanda laboral nacional y regional; priorización técnico-política a nivel regional; y las características del tejido empresarial a nivel regional y provincial.
- Los programas de estudio de la Educación Superior Tecnológica pública vinculadas a las actividades económicas relevantes a nivel regional, llamados programas de estudio pertinentes.

El Anexo N° 1 del presente documento describe la metodología elaborada para la estimación de los resultados consignados en la presente sección. Es preciso señalar que la información presentada en esta sección es referencial y debe ser revisada y analizada de manera conjunta a la información elaborada en el presente diagnóstico. Asimismo, es necesario indicar que la información presentada en esta sección utiliza como marco conceptual y metodológico la Clasificación Industrial Internacional Uniforme (CIIU) Revisión 4.

4.1 Actividades económicas relevantes en la región Arequipa

El presente estudio considera Actividades Económicas Relevantes (AER) a aquellas actividades que contribuyen al desarrollo económico y social a nivel nacional, regional y local. En esa línea, constituyen actividades que cumplen con los siguientes criterios:

- ✓ Contribuyen a la producción a nivel nacional.
- ✓ Contribuyen a la producción a nivel regional.
- ✓ Contribuyen a la empleabilidad a nivel regional.
- ✓ Cuentan con un entorno empresarial favorable, a nivel regional y provincial.

Tras la aplicación de una metodología cuantitativa y cualitativa (ver Anexo N° 1), se identificó las AER para la región, 8 en total. Estas han sido consignadas en la Tabla N° 15. Las AER son aquellas actividades que cumplen con los 4 criterios mencionados anteriormente. Ello significa que existe una alta probabilidad que el fomento de estas AER generará una mejora en la empleabilidad y productividad regional.

Tabla N° 15
Arequipa: Actividades Económicas Relevantes, 2019

N °	Actividades económicas	Producción Nacional	Producción regional	Empleo regional	Tejido empresarial regional y provincial	índice para la identificación de AER
1	Comercio	0,137	0,093	0,207	0,514	0,951
2	Explotación de minas y canteras	0,081	0,366	0,040	0,031	0,518
3	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	0,051	0,155	0,166	0,055	0,427
4	Industrias manufactureras	0,027	0,105	0,092	0,129	0,354
5	Transporte y almacenamiento	0,082	0,050	0,111	0,103	0,347
6	Construcción	0,095	0,077	0,075	0,063	0,310
7	Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	0,038	0,057	0,140	0,057	0,292
8	Actividades de alojamiento y servicio de comida	0,051	0,020	0,080	0,024	0,175

Fuente: INEI – Encuesta Nacional de Hogares sobre Condiciones de Vida y Pobreza, 2018.
INEI-Sistema de Información Regional para la Toma de Decisiones, 2018.
PRODUCE: Base de empresas, 2017, SUNAT – base de empresas, 2017
Elaboración: Minedu – Digesutpa

A continuación, se brinda información relevante sobre cada una de las AER identificadas en la Tabla N° 15. Esta información incluye datos sobre el empleo, la producción y el tejido empresarial. Adicionalmente, se ha considerado pertinente recoger información sobre la tasa de trabajo informal en la región por cada AER. Ello permite visibilizar una importante característica del mercado de trabajo de los egresados de la Educación Superior Tecnológica pública en la región.

4.1.1. Actividad económica relevante: Comercio

Descripción: Esta actividad comprende la venta al por mayor y al por menor (sin transformación) de todo tipo de productos, así como la prestación de servicios accesorios a la venta de esos productos. La venta al por mayor y la venta al por menor son los estadios finales de la distribución de productos. Los productos comprados y vendidos se denominan también mercancías. Se incluye también en esta sección la reparación de vehículos automotores y motocicletas. Se considera que la venta sin transformación comprende las operaciones (o manipulaciones) habituales del comercio; por ejemplo la selección, la clasificación y el montaje de productos, la mezcla de productos (por ejemplo, arena), el embotellado (con o sin limpieza previa de las botellas), el embalaje, la división de las mercancías a granel y el re-embalaje para su distribución en lotes más pequeños, el almacenamiento (se realice o no en congeladores o cámaras frigoríficas), la limpieza y el secado de productos agropecuarios, y el corte de tableros de fibra o de madera o de placas de metal como actividades secundarias. Venta al por mayor es la reventa (sin transformación) de productos nuevos y usados a minoristas, a usuarios industriales, comerciales, institucionales o profesionales, y a otros mayoristas, o implica actuar como agente o intermediario en la compra o la venta de mercancías para esas personas o compañías (Fuente: CIU 4).

Tabla N° 16
Arequipa: Indicadores descriptivos, AER Comercio, 2019

INDICADOR	RESULTADOS
Población Económicamente Activa (PEA) ocupada, INEI (2018)	La AER comercio reporta una PEA ocupada del 19,9% en el 2018 a nivel regional. Es la primera actividad económica en la región en cuanto a la absorción de empleo.
Situación del empleo informal, INEI (2018)	El 69% de los trabajadores en la AER comercio desarrolla su trabajo en condiciones de informalidad en la región.
Valor Agregado Bruto (VAB) regional, INEI (2018)	La AER comercio reporta un 9,3% del VAB regional, constituyendo la cuarta actividad económica en la región en cuanto a su contribución a la producción regional. Esta actividad alcanza el valor anual de S/. 2 926,0 millones.
Composición del Tejido Empresarial, PRODUCE y SUNAT, 2017.	En la AER comercio participan 29 851 empresas formales, distribuidas de la siguiente manera: 108 grandes empresas, 48 medianas, 1 419 pequeñas y 28 276 microempresas.

Fuente: Minedu – Digesutpa, 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

4.1.2. Actividad económica relevante: Explotación de minas y canteras

Descripción: Esta actividad económica abarca la extracción de minerales que se encuentran en la naturaleza en estado sólido (carbón y minerales), líquido (petróleo) o gaseoso (gas natural). La extracción puede llevarse a cabo por diferentes métodos, como explotación de minas subterráneas o a cielo abierto, perforación de pozos, explotación minera de los fondos marinos, etcétera. También se incluyen actividades complementarias dirigidas a preparar los materiales en bruto para su comercialización, por ejemplo, trituración, desmenuzamiento, limpieza, secado, selección y concentración de minerales, licuefacción de gas natural y aglomeración de combustibles sólidos. Esas operaciones son realizadas a menudo por las unidades que extraen los recursos y/o por otras ubicadas en las proximidades (Fuente: CIIU 4).

Tabla N° 20
Arequipa: Indicadores descriptivos, AER Explotación de minas y canteras, 2019

INDICADOR	RESULTADOS
Población Económicamente Activa (PEA) ocupada, INEI (2018)	La AER explotación de minas y canteras reporta una PEA ocupada del 5,3% a nivel regional.
Situación del empleo informal, INEI (2018)	El 44,7% de los trabajadores en la AER explotación de minas y canteras desarrolla su trabajo en condiciones de informalidad en la región.
Valor Agregado Bruto (VAB) regional, INEI (2018)	La AER explotación de minas y canteras reporta un 36,6% del VAB regional, constituyendo la primera actividad económica en la región en cuanto a su contribución a la producción regional. Esta actividad alcanza el valor anual de S/. 11 533,7 millones.
Composición del Tejido Empresarial, PRODUCE y SUNAT, 2017	En la AER explotación de minas y canteras participan 1 309 empresas formales, distribuidas de la siguiente manera: 4 grandes empresas, 3 medianas, 65 pequeñas y 1 237 microempresas.

Fuente: Minedu – Digesutpa, 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

4.1.3. Actividad económica relevante: Actividades de servicios administrativos y de apoyo

Descripción: Esta actividad abarca diversas actividades de apoyo a actividades empresariales generales. Estas actividades de servicios administrativos y de apoyo difieren de las clasificadas en la actividad económica Actividades profesionales, científicas y técnicas²⁰, en tanto su finalidad principal no es la transferencia de conocimientos especializados (Fuente: CIIU 4).

²⁰ Abarca las actividades profesionales, científicas y técnicas especializadas. Estas actividades requieren un nivel elevado de capacitación, y ponen a disposición de los usuarios, conocimientos y aptitudes especializados (CIIU 4).

Tabla N° 18

Arequipa: Indicadores descriptivos, AER Actividades de servicios administrativos y de apoyo, 2019

INDICADOR	RESULTADOS
Población Económicamente Activa (PEA) ocupada, INEI (2018)	La AER actividades de servicios administrativos y de apoyo reporta una PEA ocupada del 9,7% a nivel regional, siendo la cuarta actividad económica en la región en cuanto a la absorción de empleo.
Situación del empleo informal, INEI (2018)	El 60,8% de los trabajadores en la AER actividades de servicios administrativos y de apoyo desarrolla su trabajo en condiciones de informalidad en la región.
Valor Agregado Bruto (VAB) regional, INEI (2018)	La AER actividades de servicios administrativos y de apoyo reporta un 15,5% del VAB regional, constituyendo la segunda actividad económica en la región en cuanto a su contribución a la producción regional. Esta actividad alcanza el valor anual de S/. 4 868,7 millones.
Composición del Tejido Empresarial, PRODUCE y SUNAT, 2017	En la AER actividades de servicios administrativos y de apoyo participan 426 empresas formales, distribuidas de la siguiente manera: 22 grandes empresas, 5 medianas, 339 pequeñas y 60 microempresas.

Fuente: Minedu – Digesutpa, 2019.

Elaboración: Minedu – Digesutpa

4.1.4. Actividad económica relevante: Industrias Manufactureras

Descripción: Esta actividad abarca la transformación física o química de materiales, sustancias o componentes en productos nuevos, aunque ese no puede ser el criterio único y universal para la definición de las manufacturas (véase la observación sobre el tratamiento de desechos, infra). Los materiales, sustancias o componentes transformados son materias primas procedentes de la agricultura, la ganadería, la silvicultura, la pesca y la explotación de minas y canteras, así como productos de otras actividades manufactureras. La alteración, renovación o reconstrucción de productos se consideran por lo general actividades manufactureras. (Fuente: CIU 4).

Las unidades dedicadas a actividades manufactureras se suelen describir como plantas, factorías o fábricas y se caracterizan por la utilización de maquinaria y equipo de manipulación de materiales que funcionan con electricidad. Sin embargo, las unidades que transforman materiales o sustancias en nuevos productos manualmente o en el hogar del trabajador y las que venden al público productos confeccionados en el mismo lugar en el que se venden, como panaderías y sastrerías, también se incluyen en esta sección. Las unidades manufactureras pueden elaborar los materiales o contratar a otras unidades para que elaboren esos materiales en su lugar. Ambos tipos de unidades se incluyen en las industrias manufactureras.

Tabla N° 22

Arequipa: Indicadores descriptivos, AER Industrias Manufactureras, 2019

INDICADOR	RESULTADOS
Población Económicamente Activa (PEA) ocupada, INEI (2018)	La AER Industrias manufactureras reporta una PEA ocupada del 10% a nivel regional, siendo la tercera actividad económica en la región en cuanto a la absorción de empleo.
Situación del empleo informal, INEI (2018)	El 56,6% de los trabajadores en la AER Industrias Manufactureras desarrolla su trabajo en condiciones de informalidad en la región.
Valor Agregado Bruto (VAB) regional, INEI (2018)	La AER Industrias manufactureras reporta un 10,5% del VAB regional, constituyendo la tercera actividad económica en la región en cuanto a su contribución a la producción regional. Esta actividad alcanza el valor anual de S/. 3 318,9 millones.
Composición del Tejido Empresarial, PRODUCE y SUNAT, 2017	En la AER Industrias manufactureras participan 7 166 empresas formales, distribuidas de la siguiente manera: 45 grandes empresas, 8 medianas, 315 pequeñas y 6 798 microempresas.

Fuente: Minedu – Digesutpa, 2019.

Elaboración: Minedu – Digesutpa

4.1.5. Actividad económica relevante: Transporte y Almacenamiento

Descripción: Esta actividad comprende las actividades de transporte de pasajeros o de carga, regular o no regular, por ferrocarril, por carretera, por vía acuática y por vía aérea, y de transporte de carga por tuberías, así como actividades conexas como servicios de terminal y de

estacionamiento, de manipulación y almacenamiento de la carga, etcétera. Abarca también el alquiler de equipo de transporte con conductor u operador y; se incluyen las actividades postales y de mensajería. (Fuente: CIU 4).

Tabla N° 21
Arequipa: Indicadores descriptivos, AER Transporte y Almacenamiento, 2019

INDICADOR	RESULTADOS
Población Económicamente Activa (PEA) ocupada, INEI (2018)	La AER transporte y almacenamiento reporta una PEA ocupada del 9,6% a nivel regional, siendo la quinta actividad económica en la región en cuanto a la absorción de empleo.
Situación del empleo informal, INEI (2018)	El 75,3% de los trabajadores en la AER transporte y almacenamiento desarrolla su trabajo en condiciones de informalidad en la región.
Valor Agregado Bruto (VAB) regional, INEI (2018)	La AER transporte y almacenamiento reporta un 5% del VAB regional. Esta actividad alcanza el valor anual de S/. 1 583,1 millones.
Composición del Tejido Empresarial, PRODUCE y SUNAT, 2017	En la AER transporte y almacenamiento participan 762 empresas formales, distribuidas de la siguiente manera: 47 grandes empresas, 14 medianas, 639 pequeñas y 62 microempresas.

Fuente: Minedu – Digesutpa, 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

4.1.6. Actividad económica relevante: Construcción

Descripción: Esta actividad abarca la construcción de edificios, obras de Ingeniería Civil como construcción de carreteras y vías de ferrocarril, proyectos de servicio público y otras obras de Ingeniería Civil, también abarca actividades especializadas de construcción como demolición y preparación del terreno, instalaciones eléctricas y de fontanería y otras instalaciones para obras de construcción, además, abarca la terminación y acabado de edificios y otras actividades especializadas de construcción. (Fuente: CIU 4).

Tabla N° 19
Arequipa: Indicadores descriptivos, AER Actividades de Construcción, 2019

INDICADOR	RESULTADOS
Población Económicamente Activa (PEA) ocupada, INEI (2018)	La AER construcción reporta una PEA ocupada del 7,6% a nivel regional.
Situación del empleo informal, INEI (2018)	El 59,8% de los trabajadores en la AER construcción desarrolla su trabajo en condiciones de informalidad en la región.
Valor Agregado Bruto (VAB) regional, INEI (2018)	La AER construcción reporta un 7,7% del VAB regional, constituyendo la quinta actividad económica en la región en cuanto a su contribución a la producción regional. Esta actividad alcanza el valor anual de S/. 2 436,1 millones.
Composición del Tejido Empresarial, PRODUCE y SUNAT, 2017	En la AER construcción participan 1 608 empresas formales, distribuidas de la siguiente manera: 17 grandes empresas, 13 medianas, 228 pequeñas y 1 350 microempresas.

Fuente: Minedu – Digesutpa, 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

4.1.7. Actividad económica relevante: Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca

Descripción: Esta actividad comprende la explotación de recursos naturales vegetales y animales; es decir, las actividades de cultivo, la cría y reproducción de animales, la explotación maderera y la recolección de otras plantas, de animales o de productos animales en explotaciones agropecuarias o en su hábitat natural (Fuente: CIU 4).

Tabla N° 17
Arequipa: Indicadores descriptivos, AER Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca, 2019

INDICADOR	RESULTADOS
Población Económicamente Activa (PEA) ocupada, INEI (2018)	La AER agricultura, ganadería, silvicultura y pesca reporta una PEA ocupada del 14,6% a nivel regional en el 2018, siendo la segunda actividad económica en la región en cuanto a la absorción de empleo.
Situación del empleo informal, INEI (2018)	El 94,2% de los trabajadores en la AER agricultura, ganadería, silvicultura y pesca desarrolla su trabajo en condiciones de informalidad en la región.
Valor Agregado Bruto (VAB) regional, INEI (2018)	La AER agricultura, ganadería, silvicultura y pesca reporta un 5,7% del VAB regional. Esta actividad alcanza el valor anual de S/. 1 800,7 millones.
Composición del Tejido Empresarial, PRODUCE y SUNAT, 2017.	En la AER agricultura, ganadería, silvicultura y pesca participan 1 332 empresas formales, distribuidas de la siguiente manera: 6 grandes empresas, 5 medianas, 140 pequeñas y 1 181 microempresas.

Fuente: Minedu – Digesutpa, 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

4.1.8. Actividad económica relevante: Actividades de alojamiento y servicio de comida

Descripción: Esta actividad abarca actividades de alojamiento para estancias cortas, actividades de campamentos, parques de vehículos recreativos y parques de caravana; y otras actividades de alojamiento, además, abarca actividades de servicio de comidas y bebidas como de restaurantes y de servicio móvil de comidas, suministro de comidas por encargo y otras actividades de servicio de comidas; y actividades de servicio de bebidas.

Tabla N° 23
Arequipa: Indicadores descriptivos, AER Actividades de alojamiento y servicio de comida, 2019

INDICADOR	RESULTADOS
Población Económicamente Activa (PEA) ocupada, INEI (2018)	La AER Actividades de alojamiento y servicio de comida reporta una PEA ocupada del 8,1% a nivel regional.
Situación del empleo informal, INEI (2018)	El 82,2% de los trabajadores en la AER Actividades de alojamiento y servicio de comida desarrolla su trabajo en condiciones de informalidad en la región.
Valor Agregado Bruto (VAB) regional, INEI (2018)	La AER Actividades de alojamiento y servicio de comida reporta un 2% del VAB regional. Esta actividad alcanza el valor anual de S/. 622,9 millones.
Composición del Tejido Empresarial, PRODUCE y SUNAT, 2017	En la AER Actividades de alojamiento y servicio de comida participan 198 empresas formales, distribuidas de la siguiente manera: 3 grandes empresas, 4 medianas, 158 pequeñas y 33 microempresas.

Fuente: Minedu – Digesutpa, 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

Adicional a las actividades económicas relevantes presentadas en la Tabla N° 15, en la región Arequipa se han identificado tres actividades económicas que, de una manera u otra, aportan a la dinámica social y económica y son consideradas como de interés regional. Estas actividades son: información y comunicaciones, actividades de atención de la salud humana y de asistencia social y Suministro de electricidad, gas y agua. Cabe señalar que estas actividades económicas cuentan con oferta de programas de estudios. A continuación, se brinda información respecto a estas actividades económicas mencionadas.

En relación a la actividad económica de **información y comunicaciones**, esta abarca la producción y distribución de información y de productos culturales y el suministro de los medios para transmitir o distribuir esos productos, así como datos o comunicaciones, actividades de tecnologías de la información y actividades de procesamiento de datos y otras actividades de servicios de información²¹. El rápido avance de las TIC fomentado por el creciente desarrollo de la tecnología digital, brinda oportunidades sin precedentes para alcanzar mejores niveles de vida²². Según el Banco Mundial, con la tecnología digital los países de todo el mundo tienen la oportunidad única de acelerar el desarrollo socioeconómico, conectar a los ciudadanos a los servicios y las oportunidades, y construir un futuro mejor. Gracias a las plataformas digitales, los individuos pueden

²¹ Para mayor detalle, consultar la Clasificación Industrial Internacional Uniforme-CIIU Rev. 4. INEI (Pág. 135-146)

²² Informe Técnico: Estadísticas de las Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares, 2020

acceder ahora a cantidades sin precedentes de información, aceptar trabajos en línea, matricularse en cursos electrónicos, e incluso recibir atención vital a través de la telemedicina. Por tanto, constituye una actividad con grandes proyecciones a futuro con relación a la demanda de profesionales técnicos. Y según la ENAHO 2018, los programas relacionados con esta actividad económica evidencian importantes retornos salariales y beneficios laborales para la población que se encuentra empleada.

Por otro lado, en la actividad económica de **actividades de atención de la salud humana y de asistencia social** existen evidencias que los programas de estudios relacionados a esta actividad económica son considerados de interés regional, dado su importancia para el mantenimiento del cuidado de la salud y en el fomento de estilos de vida saludable. Según el INEI la tasa de morbilidad en la región Arequipa se ubicó en 18,8% en el 2018; mientras que la tasa de enfermedades crónicas se ubicó en 33,1%. Asimismo, la tasa de enfermedades diarreicas agudas e infecciones respiratorias agudas en niños y niñas menores a 5 años aumentó en 39,7% y 19,7%, respectivamente. Además, si tomamos en cuenta la capacidad en infraestructura en salud con la que cuenta la región Arequipa (19 hospitales y 484 centros y puestos de salud) y la proyectada reforma en el sector que traerá consigo una alta inversión en la región, se deduce que se incrementará la demanda de profesionales técnicos en este sector.

Por último, en relación con la actividad económica de **suministro de electricidad, gas y agua**, según el INEI, en el 2018 esta actividad tuvo una participación de 1,0% al VAB regional y una baja absorción de empleo (solo 0,5%); sin embargo, fue la tercera actividad económica en términos de productividad laboral, de ahí que también sea considerada como una actividad económica de interés regional. Al ser Arequipa una región productora de energía eléctrica, ya sea a través de técnicas como la hidráulica o térmica, y con una participación del 3,9% en la producción de energía nacional en el 2019; y ser la segunda región en términos de producción de agua potable a nivel nacional con una participación del 11,2%; se espera que la población estudiantil que egresa de los programas de estudios vinculados a esta actividad económica, tengan oportunidades para insertarse al mercado laboral.

4.2 Programas de estudio vinculados a las actividades económicas identificadas en la región Arequipa

En la región Arequipa se han identificado 16 programas de estudio vinculados a las actividades económicas relevantes presentadas en la Tabla N° 24. Asimismo, se han identificado 7 programas que están vinculados a actividades económicas de interés regional. Es necesario señalar que para las AER de Explotación de minas y canteras y Transporte y almacenamiento, no se encontró oferta formativa relacionada.

Tabla N° 24

Arequipa: Programas de estudio pertinentes en la Educación Superior Tecnológica Pública, 2019

Actividades Económicas	Programas de estudios
Comercio	Mecatrónica Automotriz Mecánica Automotriz
Explotación de minas y canteras	<i>Actualmente no hay oferta educativa pública relacionada a la AER en mención</i>
Actividades de servicio administrativos y de apoyo	Administración de Negocios Agropecuarios Contabilidad Secretariado Ejecutivo
Industrias manufactureras	Industrias Alimentarias Electrónica Industrial Mantenimiento de Maquinaria Pesada Mecánica de Producción Metalurgia Química Industrial

Actividades Económicas	Programas de estudios
Transporte y almacenamiento	<i>Actualmente no hay oferta educativa pública relacionada a la AER en mención</i>
Construcción	Construcción Civil
Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	Producción Agropecuaria Fruticultura y Olivicultura
Actividades de alojamiento y servicio de comida	Administración de Servicios de Hostelería Administración de Servicios de Hostelería y Restaurantes
Información y Comunicaciones	Administración de Centro de Cómputo Administración de Redes y Comunicación Computación e Informática Diseño y programación web
Suministro de electricidad, suministro de agua	Electricidad Industrial Electrotecnia Industrial
Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	Enfermería Técnica

Fuente: Minedu – Digesutpa, 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

A continuación, se brinda una descripción de cada uno de estos programas de estudio.

Tabla N° 25

Arequipa: Programas de estudio pertinentes en la Educación Superior Tecnológica Pública, 2019

Programa de Estudio Ofertado	Descripción
Contabilidad	<p>El programa de estudios de Contabilidad, forman al profesional con conocimientos para utilizar la informática como herramienta de trabajo, haciendo uso de los sistemas contables y otras tecnologías durante su actividad profesional. Las actividades del profesional son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Emplear métodos y técnicas de estudio para su actualización permanente que le permita desempeñarse con autonomía y eficacia. • Aplicar el conocimiento científico y humanístico, así como las habilidades académicas y tecnológicas adquiridas para identificar, formular y resolver problemas de su actuación profesional. • Utilizar la informática como herramienta de trabajo, haciendo uso de los sistemas contables y otras tecnologías durante su actividad profesional.
Construcción Civil	<p>El programa de estudios de Construcción Civil, desarrolla capacidades en la construcción de obras (casas, edificios, etc.), y a la vez diagnostica, y evalúa las obras civiles. La carrera está orientada al conocimiento de ciencias básicas y de la ingeniería, análisis de costos, planificación, programación, dirección y control de obras civiles. La Construcción Civil realiza cálculos, programas, cómputos necesarios para la concepción y ejecución de las diversas obras de Ingeniería Civil. Las habilidades del profesional son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tener la capacidad de una transformación global del entorno para la dedicación a las obras civiles que prestan servicios a la comunidad. • Planificar, organizar, innovar y ejecutar los procesos reconstructivos enmarcados dentro de un contexto globalizado de servicio hacia la comunidad. • Organizar y optimizar los procesos de construcción de acuerdo con las normas de calidad y seguridad.
Producción Agropecuaria	<p>El programa de estudio de Producción Agropecuaria trata sobre el empleo de tecnologías de la producción para mejorar y elevar los procesos de producción agropecuaria (ganadería y agricultura); asimismo incentivar el desarrollo y comercialización de estos. El técnico de esta carrera realiza operaciones productivas en las chacras, se encarga del proceso de producción y</p>

Programa de Estudio Ofertado	Descripción
	distribución de los productos primarios para que lleguen hasta los consumidores; emplea tecnología moderna; planifica, organiza, dirige y supervisa los proyectos que incentiven el desarrollo en agropecuario.
Mantenimiento de Maquinaria Pesada	El programa de estudios de Mantenimiento de Maquinaria Pesada capacita profesionales para organizar, supervisar, evaluar y tomar las acciones correctivas necesarias para mantener operativa la maquinaria pesada de empresas mineras, de construcción y de transporte pesado. Tiene las competencias necesarias para resolver problemas de mantenimiento y de gestión y así incrementar la disponibilidad de la maquinaria y maximizar la vida útil de esta, que conduzca a una reducción sustancial de los costos operativos.
Administración de Negocios Agropecuarios	El programa de estudios de Administración de Negocios Agropecuarios capacitará al profesional en funciones directivas de planificación, programación, organización y control de gestión de empresas agropecuarias, de los recursos humanos de la empresa y en el estudio económico-financiero de sistemas de producción animal y vegetal. Podrá prestar servicios de nivel técnico en agencias y organismos de desarrollo social y económico públicos y privados; proyectar, organizar y gestionar su propio emprendimiento económico y laboral, en forma individual o asociada; participar en equipos interdisciplinarios para realizar análisis, diagnóstico, estudio de mercado, planeamiento productivo y comercial en materia de bienes agropecuarios y agroindustriales y de servicios del sector público y del sector privado. Asimismo, podrá colaborar con los profesionales universitarios en la implementación de cambios productivos, organizacionales y económicos, que contribuyan al mejoramiento de las empresas donde se desempeñen.
Metalurgia	El programa de estudios de Metalurgia, forma técnicos que cumple funciones operacionales; es ejecutor de trabajo práctico con dominio del saber ser y saber hacer. Está preparado para asumir con responsabilidad personal la aplicación de métodos y conocimientos tecnológicos preestablecidos en las tareas que son propias en el trabajo de la especialidad, con destreza y habilidades sicomotoras e interactivas.
Química Industrial	El programa de estudios de Química Industrial, evidencia responsabilidad, entusiasmo y compromiso con la calidad y el medio ambiente. Desde una postura crítica y con visión sistémica, es capaz de realizar análisis químico y bioquímico e informar sus resultados, en forma oportuna, en procesos productivos industriales y ambientales para asegurar la buena toma de decisiones y el funcionamiento óptimo de estos, dando cumplimiento a la normativa ambiental vigente y trabajando en contextos multidisciplinarios.
Electrónica Industrial	<p>El programa de estudio de Electrónica Industrial se encarga del estudio de sistemas electrónicos en los cuales la información está codificada. Esta especialidad ha alcanzado gran importancia debido a que esta carrera desarrolla capacidades de crear y modificar equipos electrónicos que permitan automatizar los procesos empresariales, manejando dispositivos electrónicos complejos, pudiendo manipular internamente el hardware de las computadoras. Las actividades del profesional son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Liderar el área de mantenimiento de los equipos digitales y de cómputo de la empresa. • Implementar interfaces digitales en la empresa, mediante el desarrollo de hardware y software. • Asistir al jefe de planta para las mejoras en el control y automatización de la fábrica. • Crear su propia empresa para dar soporte técnico a las empresas y brindar servicios de mantenimiento y reparación de equipos digitales y de cómputo.

Programa de Estudio Ofertado	Descripción
	Implementar interfaces digitales con la PC, desarrollando el hardware y software adecuado, utilizando lenguajes alto y bajo nivel.
Industrias Alimentarias	<p>El programa de estudio de Industrias Alimentarias, forma especialista con los conocimientos necesarios para satisfacer las necesidades científicas y tecnológicas. Dadas las características multidisciplinarias de la industria de alimentos; así como, la prevención y solución de los efectos del impacto ambiental de la industria alimentaria y en la selección y discriminación de equipos para la industria alimentaria. También lleva a cabo la investigación y desarrollo de procesos y nuevos productos. Las actividades del profesional son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseñar, desarrollar y gestionar sistemas de aseguramiento de la calidad en el sector alimentario. • Diseñar y desarrollar productos y tecnologías en el sector alimentario, de manera sostenible.
Mecánica de Producción	<p>El programa de estudio de Mecánica de Producción permite formar técnicos en el área de metal - mecánica con capacidades de diseñar, fabricar, reconstruir y elaborar proyectos, generando sus propias empresas o PYMES acordes al avance de la ciencia y tecnología. Además, programan, dirigen y supervisan los trabajos de mecánica de ajuste, mantenimiento, maquina - herramientas, soldaduras especiales, estructuras metálicas y otros equipos de la especialidad. Conoce el uso tecnología para la operación de nuevos productos, sabe de producción, instalación de maquinarias y mantenimiento de productos industriales (cualquier tipo de maquina industrial).</p>
Mecánica Automotriz	<p>El programa de estudio de Mecánica Automotriz comprende el área formativa de especialidad que incluye diagnóstico, mantenimiento y reparación de los diferentes sistemas de un vehículo automotriz o una maquinaria móvil (movimiento de tierra y carguío); área de disciplinas básicas, área de gestión y área de formación general que promueve valores y competencias para el desarrollo integral.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar el estado de los sistemas de un vehículo automotriz, • Especificaciones dadas en pautas de servicio. • Reparar los sistemas de un vehículo automotriz, de acuerdo con especificaciones dadas en pautas de servicio. • Mantener los sistemas de un vehículo automotriz y/o una maquinaria móvil (movimiento de tierra y carguío), de acuerdo con especificaciones dadas en pautas de mantenimiento.
Secretariado Ejecutivo	<p>El programa de estudios de Secretariado Ejecutivo permite que el profesional técnico preste apoyo administrativo de alto nivel a los ejecutivos ocupándose de las peticiones de información y llevando a cabo funciones de oficina como preparar la correspondencia, recibir a los visitantes, organizar las reuniones y gestionar los programas.</p> <p>Es necesario mencionar que en Arequipa, la AER a la que pertenece, "Actividades de servicio administrativos y de apoyo", reportan 426 empresas vinculadas a esta actividad, representando el 0.9% del tejido empresarial en la región. Asimismo, el 94% de empresas que se dedican a esta actividad económica son pequeñas y microempresas, de menos de 10 trabajadores.</p>
Fruticultura y Olivicultura	<p>El programa de estudios Fruticultura y Olivicultura de nivel profesional técnico, capacita al profesional en la planificación, organización, ejecución y control en el proceso de propagación, siembra, manejo, cosecha y post-cosecha de los frutales y olivos; así como el proceso industrial de los mismos, cumpliendo con las normas de seguridad, higiene y medioambientales establecidas.</p>
Enfermería Técnica	<p>El programa de estudios de Enfermería Técnica, proporciona conocimientos, habilidades, capacidades orientadas hacia el apoyo de promoción y prevención</p>

Programa de Estudio Ofertado	Descripción
	<p>de la salud, y la aplicación de técnicas asistenciales de la persona, familia y comunidad considerando los niveles de prevención y atención de la salud. Las actividades del profesional son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover estilos de vida saludable en la persona, familia y comunidad a través de la aplicación de métodos y disciplinas. • Participar en campañas de prevención de la salud y de prevención de enfermedades, considerando los niveles de prevención y la atención primaria. • Atender a paciente y familia en procesos relativos a enfermedades transmisibles, incluyendo prevención de otros casos, así como seguimiento del paciente y prevención de complicaciones en el mismo. • Colaborar en la administración de servicios de enfermería en cuanto a su funcionamiento y mantenimiento en las mejores condiciones. <p>Participar activamente en la planificación y organización en el trabajo en equipo en las diferentes actividades programadas en salud.</p>
Electricidad Industrial	<p>El programa de estudios de nivel profesional técnico de Electricidad Industrial, capacita al profesional en la construcción y montaje de las instalaciones y equipos eléctricos así como en la comunicación y control de la energía.</p>
Electrotecnia Industrial	<p>El programa de estudios de nivel profesional técnico de Electrotecnia Industrial, forma profesionales en la atención a las empresas de los sectores eléctrico, industrial, minero, de producción y de servicios, mediante la gestión de proyectos y ejecución de mantenimiento de instalaciones eléctricas, sistemas de automatización y sistemas eléctricos de potencia con seguridad y calidad. Competencias en áreas de instalaciones eléctricas industriales, mantenimiento, sistemas eléctricos de potencia y automatización industrial.</p>
Computación e Informática	<p>El programa de estudios de Computación e Informática, capacita al profesional en el desarrollo de software con amplio dominio de los principales lenguajes, cualificación para desarrollar nuevas aplicaciones de manera independiente o formando parte de equipos de alta tecnología. Además, se capacita en la administración y desarrollo de plataformas, sistemas, bases de datos, aplicaciones y gestión de proyectos de software, desarrollo de redes y plataformas tecnológicas. El profesional tiene la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar las mejores soluciones según las necesidades organizativas y comunicacionales de cada empresa-cliente bajo las variables de tecnologías de comunicación, sistemas operativos, seguridad informática y arquitectura de redes. Soporte técnico integral. • Desarrollo de soluciones informáticas integrales que apoyen al logro de los objetivos estratégicos en las empresas. <p>Consultorías no solo para solucionar errores en los sistemas, sino para idear innovaciones geniales que abrirán oportunidades de negocios y concretarán ventajas competitivas.</p>
Administración de Centro de Cómputo	<p>El programa de estudios de Administración de Centro de Cómputo de nivel profesional técnico, capacita al profesional en la planificación, organización, dirección y control en el recurso informático de una organización, con la finalidad de optimizar el uso de los recursos (hardware, software, humanware) y asegurar la calidad y seguridad de la información que requiere, garantizando la prestación de un servicio ininterrumpido.</p>
Administración de Redes y Comunicación	<p>El programa de estudios de Administración de Redes y Comunicación de nivel profesional técnico, capacita al profesional con las siguientes competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atender requerimientos, incidentes y problemas de primer nivel, asimismo brindar asistencia a nivel operativo y funcional en la etapa de puesta en marcha de los sistemas o servicios de TI, según los procedimientos internos de atención, diseño del sistema o servicios, plan de implantación y buenas prácticas de TI.

Programa de Estudio Ofertado	Descripción
	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecutar acciones de monitoreo y otras acciones operativas programadas, de acuerdo a las buenas prácticas de aseguramiento de operación del CPD y salvaguarda de la información del negocio. • Realizar la puesta en producción de los sistemas de información o servicios de TI, de acuerdo a la planificación efectuada. • Implementar y configurar las redes y servicios de comunicaciones efectuando las pruebas y certificaciones, de acuerdo a las necesidades del negocio, estándares internacionales de TI y políticas de seguridad de la organización. • Administrar la infraestructura de redes y servicios de comunicaciones, de acuerdo a las necesidades del negocio, estándares internacionales de TI y políticas de seguridad de la organización. • Implementar y configurar la seguridad en el acceso a los servicios de redes y comunicaciones, de acuerdo a los roles y perfiles de los colaboradores internos, externos, asociados y clientes de la organización y políticas de seguridad.
<p align="center">Computación e Informática</p>	<p>El programa de estudios de Computación e Informática, capacita al profesional en el desarrollo de software con amplio dominio de los principales lenguajes, cualificación para desarrollar nuevas aplicaciones de manera independiente o formando parte de equipos de alta tecnología. Además, se capacita en la administración y desarrollo de plataformas, sistemas, bases de datos, aplicaciones y gestión de proyectos de software, desarrollo de redes y plataformas tecnológicas. El profesional tiene la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar las mejores soluciones según las necesidades organizativas y comunicacionales de cada empresa-cliente bajo las variables de tecnologías de comunicación, sistemas operativos, seguridad informática y arquitectura de redes. Soporte técnico integral. • Desarrollo de soluciones informáticas integrales que apoyen al logro de los objetivos estratégicos en las empresas. <p>Consultorías no solo para solucionar errores en los sistemas, sino para idear innovaciones geniales que abrirán oportunidades de negocios y concretarán ventajas competitivas.</p>
<p align="center">Diseño y Programación Web</p>	<p>El programa de estudios de Diseño y Programación Web de nivel profesional técnico, capacita al profesional con las siguientes competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar la construcción de programas de los sistemas de información, de acuerdo al diseño funcional, estándares internacionales de TI, buenas prácticas de programación y políticas de seguridad de la organización. • Desarrollar las pruebas integrales de los sistemas de información y servicios de TI en la fase de implantación, de acuerdo al diseño funcional, buenas prácticas de TI y políticas de seguridad de la organización. • Diseñar la presentación, animación, organización y navegación de los contenidos y servicios web, de acuerdo a las demandas del negocio, buenas prácticas de diseño, técnicas de diseño web, usabilidad y experiencia del usuario objetivo.

Fuente: Clasificador de Carreras e Instituciones de Educación y Técnicos Productivas-INEI, 2014
 Elaboración: Minedu – Digesutpa

Respecto a los programas de estudio identificados, resulta importante presentar el histórico de matrícula de modo que se puedan analizar algunas tendencias y el estado actual de la oferta de estos programas de estudio. En la Tabla N° 26 se observa que en los últimos cinco años los programas que han acumulado el 65,6% de la matrícula son: Contabilidad (Actividades de servicio administrativos y de apoyo), Computación e Informática (Información y comunicaciones), Mecánica Automotriz (Comercio), Producción Agropecuaria (Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca), Mecánica de Producción (Industrias manufactureras) y Enfermería Técnica (Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social), esto se debe a que dichos programas son los más ofertados en la región Arequipa.

Tabla N° 26

Arequipa: Matrícula superior tecnológica pública, según programa de estudio y tendencia, 2014-2019

Programa de estudios	2014	2015	2016	2017	2018	2019	Tendencia
Total	5 023	5 195	5 326	5 363	5 494	5 550	
Administración de Centro de Cómputo*	0	0	0	0	17	33	
Administración de Negocios Agropecuarios	42	40	36	42	35	27	
Administración de Redes y Comunicación*	0	0	0	0	0	57	
Administración de Servicios de Hostelería	164	182	175	204	311	189	
Administración de Servicios de Hostelería y Restaurantes 1/	41	32	29	36	42	58	
Computación e Informática	775	763	830	776	769	644	
Construcción Civil	177	211	219	174	143	114	
Contabilidad*	1 081	1 163	1 211	1 123	1 017	1 026	
Diseño y programación web*	0	0	0	0	0	99	
Electricidad Industrial	0	0	0	0	83	180	
Electrónica Industrial*	219	288	339	383	368	351	
Electrotecnia Industrial	378	289	271	285	195	87	
Enfermería Técnica	284	305	353	357	376	397	
Fruticultura y Olivicultura	27	25	27	39	40	48	
Industrias Alimentarias	71	79	57	116	116	115	
Mantenimiento de Maquinaria Pesada	166	183	178	166	170	174	
Mecánica Automotriz	507	503	486	487	539	481	
Mecánica de Producción	375	371	344	382	398	431	
Mecatrónica Automotriz*	0	0	0	0	0	131	
Metalurgia	119	122	113	112	121	109	
Producción Agropecuaria	336	361	382	396	456	482	
Química Industrial	87	89	89	80	86	89	
Secretariado Ejecutivo	174	189	187	205	212	228	

(*) Programa de estudios adecuado y/o actualizado

Fuente: Censo Educativo, 2014-2018, Digesutpa-Recojo de información, 2019

Elaboración: Minedu – Digesutpa

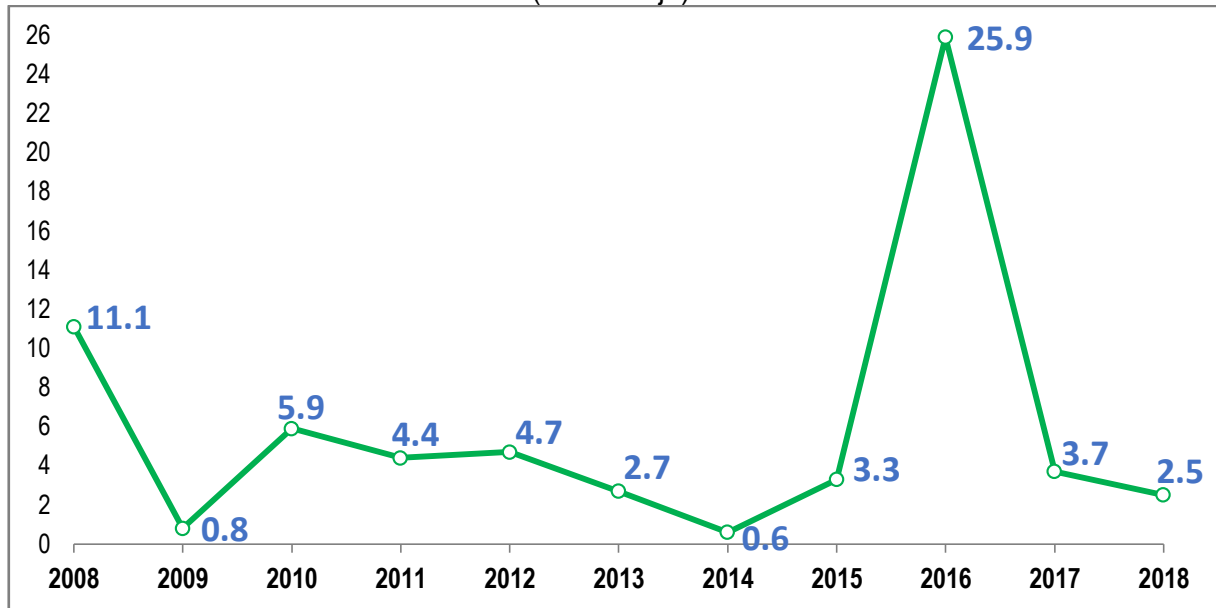
4.3 Mercado laboral en la región Arequipa

Como parte del análisis de la información disponible, el presente estudio integra información cuantitativa e información cualitativa. Toda esta información permitió caracterizar el mercado laboral regional, prestando particular atención a aquellas actividades económicas consideradas como relevantes en el presente estudio.

a) Desarrollo económico de la región Arequipa y sectores económicos

El análisis del crecimiento económico de la región de Arequipa ha hecho uso del Valor Agregado Bruto a precios constantes tomando como año base el 2007 (cifras preliminares, INEI 2018). Durante el periodo comprendido del 2008 al 2018, la región Arequipa, a diferencia de otras regiones, ha experimentado resultados positivos en cuanto a su crecimiento, siendo los años 2008 y 2016 los que han representado un mayor crecimiento para la región, 11,1% y 25,9% respectivamente. Se deduce, de los datos presentados en el Gráfico 17, que el crecimiento de la región Arequipa ha mostrado una tendencia fluctuante con valores positivos en términos de crecimiento, el cual varía entre un rango de 0,6% y 25,9% (ver Gráfico N° 17).

Gráfico N° 17
Arequipa: Valor Agregado Bruto a precios constantes de 2008 – 2018
(Porcentaje)



Fuente: Minedu – Digesutpa, 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

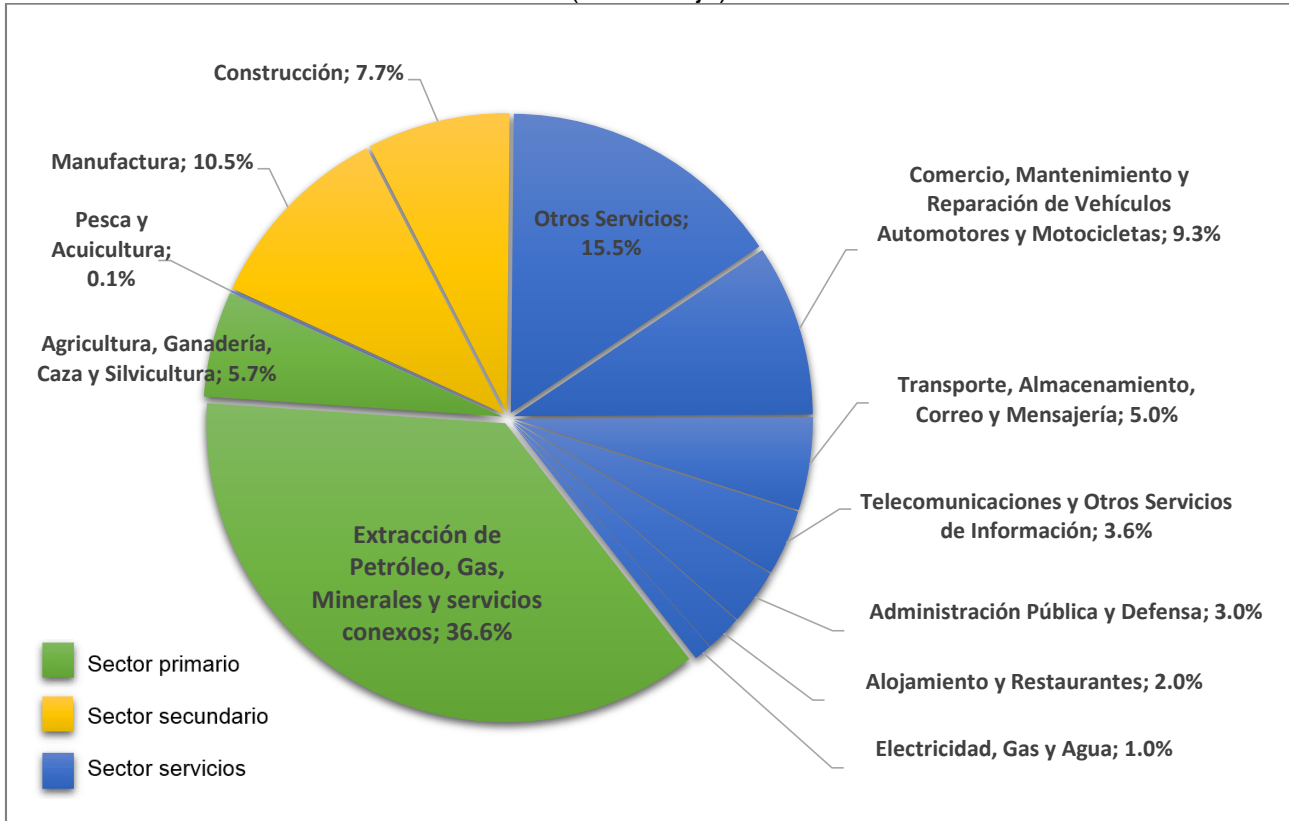
Por otro lado, durante el año 2018 la región Arequipa se ubicó en el segundo lugar en cuanto al aporte al VAB nacional. En promedio, la región tuvo un VAB²³ de 5,9% para el periodo 2008 – 2018, mientras que el promedio nacional²⁴ para el mismo periodo fue de 4,8%.

Según el análisis por sectores económicos, para el 2018 el sector más importante fue el primario con una participación del 42,4% en la producción regional. Le siguieron el sector servicios con 39,3% y el secundario con 18,3%. Es importante señalar que en el 2008 el sector primario representó el 35,3% del VAB regional, esto implica un incremento de 7,1% para el periodo de 2008-2018, manteniéndose relativamente constante la participación de este sector a lo largo del periodo. En cuanto a las actividades económicas, la más importante es la de extracción de petróleo, gas, minerales y servicios conexos, que representó el 36,6% de la producción regional. Por otro lado, la actividad que menos aportó al VAB de Arequipa es la de pesca y acuicultura con 0,1% (Gráfico N° 18).

²³ [A precios constantes](#)

²⁴ [A precios constantes](#)

Gráfico N° 18
Arequipa: Valor Agregado Bruto a precios constantes de 2007 por sector económico, 2018
(Porcentaje)



Fuente: Minedu – Digesutpa, 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

Tomando en cuenta los datos presentados en el gráfico anterior, podemos señalar que las actividades de los sectores primario y de servicios van a liderar el crecimiento económico en la región Arequipa en los próximos cinco años, dado su importante aporte al VAB regional, 82% del VAB regional. Esto implica que alrededor de las actividades de estos sectores girará la demanda de mano de obra en los próximos años, en especial en empresas dedicadas al comercio, transporte, telecomunicaciones, restaurantes, entre otros.

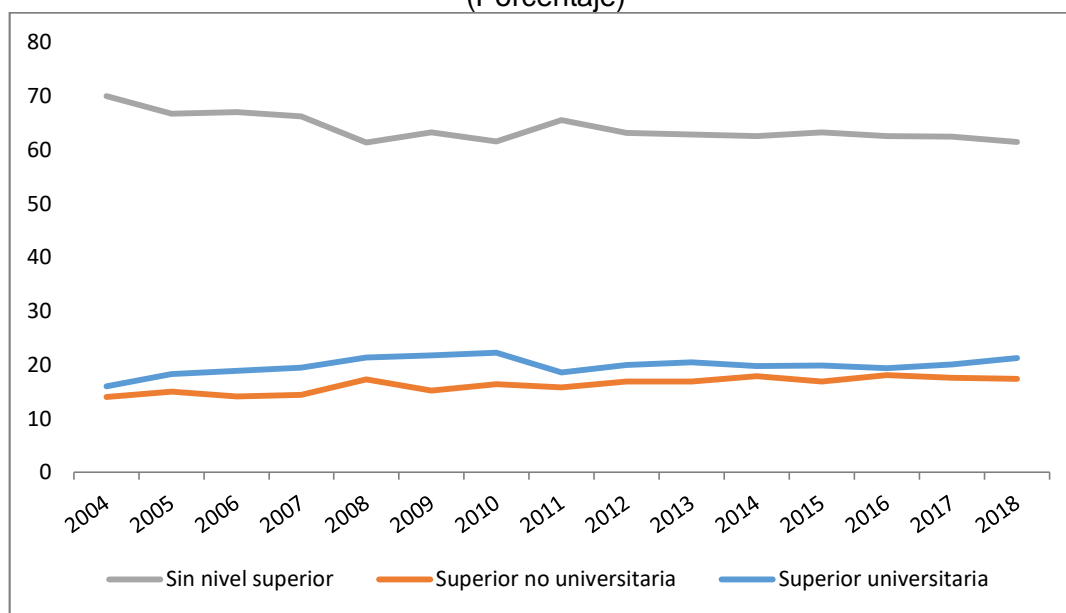
El sector secundario, por su parte, ha presentado una ligera tendencia decreciente durante los últimos 10 años. En el 2008 representó el 24,2% del VAB regional y para el 2018 el 18,3%. Es necesario mencionar que el VAB del sector secundario se compone por las actividades de construcción y manufactura, y de acuerdo con los datos, la composición de este sector ha sufrido cambios significativos a lo largo del periodo. Para el 2008, la contribución al VAB regional de la actividad manufactura era mayor que la construcción, situación que cambió en el 2018 donde ambas actividades contribuyen casi en la misma proporción.

b) Población Económicamente Activa según nivel educativo

De acuerdo con el periodo analizado (2004-2018), los resultados señalan que la PEA sin nivel superior es predominante en la región, 64% en promedio. Quiere decir que gran parte la población que ingresa al mercado laboral, lo hace sin una formación técnica y tal vez en condiciones no adecuadas. Se espera que en un futuro cercano esta PEA siga la tendencia decreciente.

Respecto a la PEA con nivel superior no universitario y superior universitario, se puede advertir que han tenido un comportamiento casi constante a lo largo del periodo, siendo la PEA con nivel superior universitario mayor al no universitario, con tasas de crecimiento promedio de 2,3% y 1,7% respectivamente.

Gráfico N° 19
Arequipa: PEA según nivel educativo, 2001-2018
(Porcentaje)



Fuente: INEI - SIRTOD
Elaboración: Minedu - Digesutpa

c) Composición empresarial: empresas de tamaño reducido, con pocos trabajadores y amplio sector informal

Tal como puede observarse en la Tabla N° 27, el tejido empresarial de la región se encuentra concentrado en la AER de Comercio (70%), siguiéndole la actividad de Industrias Manufactureras (16,8%) y las empresas vinculadas a la AER Construcción (3,8%). Por otro lado, se observa una gran concentración de microempresas (91,4%) en la mayoría de las AER de la región Arequipa.

Tabla N° 27
Arequipa: Tejido empresarial por AER, 2017

AER/TAMAÑO	GRAN EMPRESA	MEDIANA EMPRESA	PEQUEÑA	MICROEMPRESA	TOTAL
Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	6	5	140	1181	1332
Explotación de minas y canteras	4	3	65	1237	1309
Industrias manufactureras	45	8	315	6798	7166
Comercio	108	48	1419	28276	29851
Transporte y almacenamiento	47	14	639	62	762
Actividades de alojamiento y servicio de comida	3	4	158	33	198
Actividades de servicio administrativos y de apoyo	22	5	339	60	426
Construcción	17	13	228	1350	1608
TOTAL	252	100	3303	38997	42652

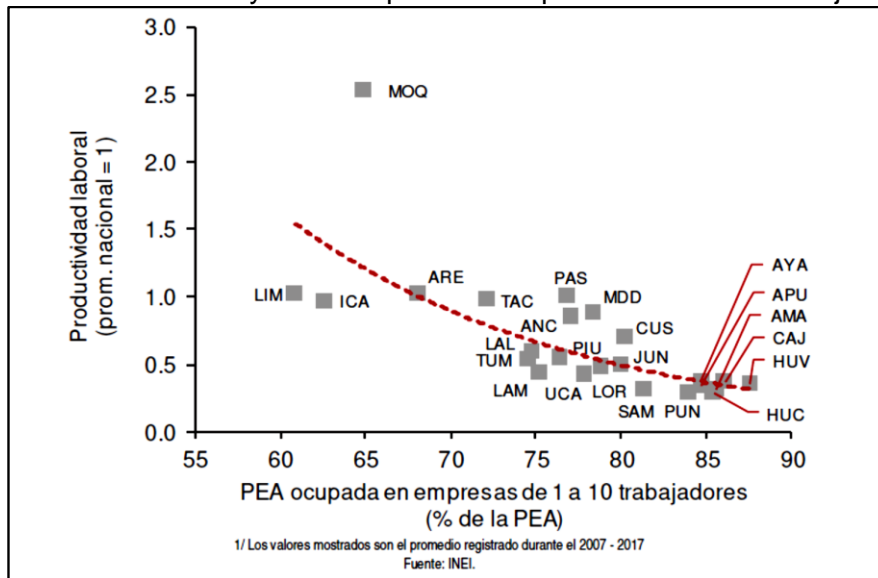
Fuente: Produce – base de empresas, 2017. SUNAT – base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

La presencia de un gran número de micro y pequeñas empresas es un fenómeno que se repite en otras regiones del país. Sobre esta situación, la PNCP²⁵, refiriéndose a la productividad laboral, señala que en el país el tejido empresarial se encuentra caracterizado por la elevada proliferación de firmas de pequeña escala y de bajos niveles de productividad. Esta situación, denominada por el BID como enanismo empresarial, estaría explicando el estancamiento de la productividad en países como Perú, y podría ser considerada como una de las principales razones detrás de su lenta convergencia hacia el ingreso per cápita de economías avanzadas.

²⁵ La Política Nacional de Productividad y Competitividad menciona que las empresas de 1 a 10 trabajadores, medida que se aproxima al segmento de micro y pequeñas empresas a nivel internacional, representan aproximadamente el 75% del total de firmas del país, según datos de la Encuesta Nacional de Empresas (ENE) (INEI, 2015a).

En el Gráfico N° 20 se muestra la productividad laboral y la PEA ocupada en empresas de 1 a 10 trabajadores (micro y pequeñas empresas). Sobre ello, la PNCP señala que en la última década en los departamentos del Perú donde existe una mayor proporción de trabajadores ocupados en estas empresas, exhiben en promedio, menores niveles de productividad laboral. En el caso de Arequipa, aproximadamente el 67% de su PEA está ocupada en micro y pequeñas empresas y alcanza un nivel de productividad igual al promedio nacional, siendo una de las pocas regiones con esas características.

Gráfico N° 20
Productividad laboral y PEA ocupada en empresas de 1 a 10 trabajadores



Fuente: MEF. Política Nacional de Competitividad y Productividad (PNCP)
Elaboración: Minedu – Digesutpa

d) Proyectos de Inversión Pública en la región Arequipa

En la región Arequipa son los proyectos de transporte los que demandan mayores montos de inversión pública. Le siguen los proyectos de saneamiento y educación. A continuación, se muestra los dos proyectos más relevantes de cada uno de los 03 sectores que más inversión demandan:

Tabla N° 28
Proyectos de Inversión Pública de alcance regional, Arequipa, 2019-2020

NOMBRE DEL PROYECTO	INVERSIÓN EN SOLES	SECTOR
1. MEJORAMIENTO A NIVEL DE AUTOPISTA Y/O PAR VIAL, MATARANI - EMP. PE-1S DISTRITO DE LA JOYA - PROVINCIA DE AREQUIPA - DEPARTAMENTO DE AREQUIPA.	1 307 982 041	Transporte
2. CONSTRUCCION DE LA CARRETERA AYO ANDAMAYO (PROG KM 0+000 A PROG KM 46+249) DISTRITOS DE APLAO Y AYO, PROVINCIA DE CASTILLA – AREQUIPA.	175 905 105	

NOMBRE DEL PROYECTO	INVERSIÓN EN SOLES	SECTOR
1. AMPLIACION Y MEJORAMIENTO DEL SISTEMA DE ABASTECIMIENTO DE AGUA POTABLE EN LOS DISTRITOS DE SOCABAYA, SABANDIA Y CHARACATO DE LA PROVINCIA DE AREQUIPA - DEPARTAMENTO DE AREQUIPA.	113 449 542	Saneamiento
2. CREACION Y MEJORAMIENTO DEL SISTEMA INTEGRAL DE AGUA POTABLE Y SERVICIOS BÁSICOS EN LOS PUEBLOS TRADICIONALES DE LA ESTACIÓN Y PORVENIR, BAÑOS, LA CALERA, YURA VIEJO, MATAGRAYO, UYUPAMPA, VIRGEN DE LA CANDELARIA-QUISCOS Y ANEXOS DE SINCHA Y GRAMADAL, CHILCANE, OJULE Y PAMPA DE ARRIEROS DISTRITO DE YURA - PROVINCIA DE AREQUIPA - DEPARTAMENTO DE AREQUIPA.	44 987 966	
1. CREACION DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN APLICADA Y LABORATORIOS ESPECIALIZADOS EN EL ÁREA DE INGENIERÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA DEL DISTRITO DE AREQUIPA - PROVINCIA DE AREQUIPA - DEPARTAMENTO DE AREQUIPA.	44 847 000	Educación
2. CREACION DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN APLICADA Y LABORATORIOS ESPECIALIZADOS EN EL ÁREA DE CIENCIAS BIOMÉDICAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE DISTRITO DE AREQUIPA - PROVINCIA DE AREQUIPA - DEPARTAMENTO DE AREQUIPA.	35 783 444	

Elaboración: DIGESUTPA- MINEDU.

Fuente: Invierte.pe, Banco de Inversiones (Consulta Avanzada de Inversiones) consulta realizada el 23 de abril de 2020.

e) Proyectos de Inversión Privada en la región Arequipa

Existen algunos proyectos de inversión privada en la región Arequipa. A continuación, se muestra una descripción de aquel que se encuentra vigente²⁶:

Sistema Integrado de Transporte de Gas Zona Sur del País Proyecto cofinanciado, cuyo objetivo es la entrega en Concesión para el Diseño, Financiamiento, Construcción, Operación, Mantenimiento y Transferencia al Estado Peruano del sistema de transporte de gas natural y líquidos de gas natural; cuya área de influencia son las regiones de Cusco, Arequipa y Moquegua.

4.4 Demanda laboral de Educación Superior Tecnológica en la región Arequipa

Para obtener una aproximación sobre los escenarios laborales futuros y su impacto en las ocupaciones, se consultaron a empresarios regionales de dos actividades económicas relevantes identificadas en el presente diagnóstico: Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca e Industrias manufactureras. Durante la realización de grupos focales y entrevistas, se exploraron los cambios principales que afectaron sus sectores y empresas en los últimos años. Ello permitió identificar los aspectos clave que están marcando la demanda laboral de sus empresas y los efectos que éstos pueden tener en las ocupaciones y perfiles de los trabajadores.

En cuanto a la **AER Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca**, la composición de estas empresas varían, desde las más pequeñas que cuentan con estructuras familiares y con 8 operarios, a las más grandes que cuentan con 50 a 60 o hasta 100 jornaleros, dependiendo del momento del año y el ritmo de producción de las empresas. Respecto a la demanda laboral, en muchos de esos casos la mayoría de su personal es empírico, principalmente varones con experiencia en las labores de “campo”. A diferencia de los puestos medios donde sí se requiere de

²⁶ Consulta realizada en la página Web de ProInversión el 23 de abril de 2020.

técnicos agropecuarios dedicados al control de plagas y enfermedades, al cuidado de la salud (enfermedades, inseminación) y productividad del ganado, o al desarrollo de fórmulas alimenticias. En el caso de las áreas administrativas, también se requieren de personal para desempeñarse en control financiero, tributario y comercial. En relación con zonas geográficas, en la provincia de Caylloma hay una demanda de técnicos agropecuarios para mejorar la inserción de los agricultores a las exigencias del mercado exterior. Sobre esto, las personas entrevistadas señalaron que se necesitan operadores de equipo y técnicos zootecnistas que manejen aspectos de inseminación artificial, cultivos de exportación. En la provincia de Arequipa, el requerimiento va más por técnicos en ganadería, provenientes en su mayoría de IEST privados. Durante las entrevistas se señaló que no existe una buena formación en técnicas y programación de riego, preparación de suelos, calibración de equipo, conocimiento meteorológico para interpretar las condiciones climáticas, conocimiento fitosanitario, manejo de plagas, entre otros.

Como se ha mencionado en el párrafo anterior, las principales competencias específicas requeridas son las relacionadas con los programas de estudios vinculados a la agropecuaria: control de plagas y enfermedades, técnicos fitosanitarios, el conocimiento de los factores climáticos y de suelo, sistemas de riego y fertilización, uso y mantenimiento de maquinaria agrícola. Esto último requiere también conocimientos de programas de estudios de mecánica, electricidad y soldadura. Para las labores administrativas, se requieren egresados de contabilidad, manejo de almacén, comercio internacional, entre otras. Los empresarios valoran la experiencia y el conocimiento en estos rubros específicos, pues genera la especialización del personal. Sobre las habilidades de empleabilidad, las personas entrevistadas señalaron que requieren que el personal tenga proactividad, disposición al trabajo duro de este rubro, así como actitudes para brindar una respuesta rápida y eficiente a los diversos problemas que puedan surgir en la producción agropecuaria. Igualmente, se valora la sociabilidad, tanto para la atención al cliente, como hacia dentro de la empresa.

Con relación al futuro, empresarios entrevistados del rubro agropecuario afincados en las provincias de Caylloma y Arequipa, señalaron que el panorama no parece prometedor. Se denuncia que el Estado se ha olvidado de la actividad agropecuaria, permitiendo la importación de productos del mismo rubro, dejando de lado la inversión en infraestructura y al no implementar políticas de desarrollo que incentiven esta actividad económica. Frente a esa situación, ellos encuentran en la asociación de productores una respuesta que podría ayudar considerablemente a revitalizar la actividad agropecuaria, principalmente abaratando costos y estandarizando algunos procesos. Asimismo, señalan como otra posibilidad para mejorar las condiciones, el poder participar de procesos de transformación de la materia prima y de esta manera generar valor agregado en sus productos. Para esto, demanda de apoyo por parte del Estado en asesorías para la innovación de sus productos, una mayor tecnificación de sus maquinarias y el desarrollo de áreas de laboratorio con personal calificado en industrias alimentarias y agrícolas que permitan la innovación y el control de calidad.

Respecto a los egresados de los IEST públicos, la valoración que se tiene de ellos proviene de su naturaleza pública. Es decir que, por un lado, están en desventaja con la oferta privada en cuanto a equipamiento e infraestructura, y por otro están mejor valorados por el hecho que para ingresar a ellos se toma un examen para seleccionar a los ingresantes, a diferencia de los IEST privados. En general, se recomienda, tanto a los IEST público como a los privados, mejorar sus prácticas preprofesionales y su infraestructura, aspectos considerados importantes para adquirir la experiencia necesaria para desempeño en las empresas.

Por su parte, en la **AER Industrias Manufactureras** se entrevistó a representantes de empresas pequeñas o microempresas dedicadas a la transformación de materia prima en productos para su comercialización. La estructura de estas empresas comprende las siguientes áreas: administrativa (incluyendo la contabilidad), comercial (encargada la venta y el trato con clientes) y el área operativa. En esta última, el número de personal es variable, depende de la demanda. El proceso de contratación lo realizan a través de conocidos, principalmente referencias de familiares, amigos o de los mismos trabajadores. En ese sentido, se valoran más la experiencia, sin embargo, también se apuesta por la formación al personal contratado para asegurar que la experiencia adquirida se

óptima para el empresa. Sobre la necesidad de personal técnico, se señaló la importancia de contar con un operario de máquina con conocimiento técnico en el manejo de equipos de última tecnología, incluida maquinaria pesada. Lo ideal es que se especialice en maquinaria mecánica electrónica (con conocimientos de electrónica y electricidad) y en tener la capacidad de dar solución a un problema sobre reparación, ensamblaje, mantenimiento y calibración de la máquina. Asimismo, se destacó el conocimiento sobre los insumos que utiliza la empresa (estudio de materiales), lo que incluye evaluación de la calidad, propiedades y el comportamiento de los materiales que la componen, a fin de determinar la naturaleza de la reacción durante su manipuleo o procesamiento. También se resaltó el contar con habilidades blandas, ser ordenado, comprometido, trabajar bajo presión, proactivo, puntual, innovador y contribuir con la administración de recursos.

Al contrastar el perfil ideal con los puestos que tienen en sus respectivas empresas, la mayoría de los empresarios entrevistados indicó que actualmente muchos de sus operarios solo cuentan con conocimiento basado en la experiencia; otros provienen de institutos tecnológicos como SENATI, sin embargo, carecen de muchas de las competencias y habilidades anteriormente mencionadas. Ante este escenario, se mencionó que los empresarios tienen que volverse maestros y capacitar a su propio personal.

En otro aspecto, con relación a la economía general de la región, algunos participantes señalaron que esta se mueve principalmente por la minería. En ese sentido, señalaron que si el proyecto Tía María se lleva a cabo, la economía de Arequipa despegaría. Esto a su vez hará que otros rubros también se dinamicen como el de agricultura y construcción. En la agricultura también vislumbran un crecimiento debido al aumento de la exportación, principalmente de la palta. El rubro de servicios será otro que también tendrá mayor auge ante la aparición de más hoteles, restaurantes y negocios.

Como una situación problemática, señalaron que en un futuro próximo habrá más competencia informal: competirán con empresas con costos más bajos (debido a la importación de productos chinos). Ante este contexto, probablemente los pequeños empresarios desaparezcan o abandonen la formalidad. Asimismo, la estructura de la dinámica comercial también cambiará debido a que las personas cada vez más harán sus compras por internet, lo que los obligará a adaptarse a ese medio.

En referencia a su relación con los IEST, consideran que estos deben acercarse a ellos pues están dispuestos en recibir a practicantes para su formación técnica, en especial a estudiantes de programas de estudios como zootecnia, agropecuaria, mecánica y administración. Asimismo, señalaron que en estas instituciones educativas el tipo de formación que se brinda es básica, y que no llevan a cabo tantos talleres (prácticos) como en SENATI o TECSUP. Que se basan más en la teoría y ésta a veces suele ser muy básica, no enseñan sobre maquinaria pesada y de vanguardia. Finalmente, esbozaron las siguientes recomendaciones para los IEST de la región:

- Abrir y ampliar más campos, ofreciendo carreras y/o cursos por sectores productivos o actividades económicas.
- Que se formalicen y evalúen qué actividades económicas son fuertes en cada región para que de acuerdo a eso los IETS se especialicen según su entorno.
- Lleven a cabo alianzas con las empresas privadas para fomentar la práctica y que los egresados salgan con experiencia en el campo. A cambio podría el Estado otorgarles ciertos beneficios (p.e: bonos de descuentos /Impuestos).
- Permanente capacitación y actualización docente. Haya un filtro de selección y tomen a los mejores.
- Implementar más carreras técnicas relacionadas con zootecnia, laboratorio, manejo de almacén.
- Mejorar infraestructura e implementar equipos y laboratorios donde los estudiantes puedan realizar pruebas, crear nuevas alternativas para los productos agropecuarios, etc.

4.5 Identificación de competencias requeridas a profesionales egresados de la Educación Superior Tecnológica para su inserción en el mercado laboral regional

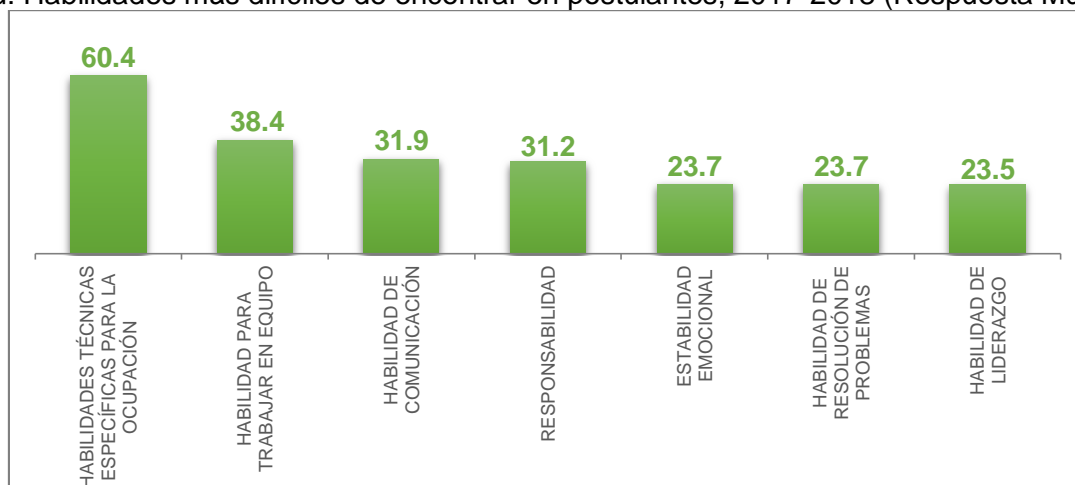
Es importante señalar que, en general, la mayoría de los empresarios consultados mostraron una alta valoración de las competencias personales e interpersonales sobre las intelectuales. Esta situación debe ser considerada por los tomadores de decisiones en los distintos niveles del sistema educativo, en tanto refleja una necesidad extendida por parte de los empleadores regionales.

En cuanto a las *competencias intelectuales*, los empresarios regionales señalaron la importancia de la comunicación. Así, mencionaron que resulta de suma importancia que los profesionales técnicos cuenten con una adecuada redacción, comprensión lectora y realicen un adecuado uso del lenguaje en sus interacciones diarias, tanto de manera interna como en la relación con los clientes. Asimismo, mencionaron la importancia de las competencias vinculadas a la resolución de problemas, capacidad de abstracción, proactividad, análisis crítico y creatividad. Esta última capacidad ha sido mayoritariamente indicada por los empresarios regionales. En relación con las *competencias personales*, los empresarios consultados indicaron que se requiere el manejo de situaciones difíciles o conflictos, la empatía, tolerancia y adaptabilidad al cambio. De la misma manera, señalaron que es de suma importancia que se cuente con profesionales que tengan una alta capacidad para aprender de manera individual y con el uso de la tecnología. Con respecto a las *competencias interpersonales*, los empresarios pusieron énfasis en el trabajo en equipo, la relación adecuada con los compañeros de trabajo y la comunicación eficaz con terceros. Por su parte, en cuanto a las *competencias organizacionales*, los empresarios mencionaron la capacidad de proyectar y organizar el trabajo, la productividad y eficiencia, así como la disposición a ser funcionales a las necesidades del puesto.

Finalmente, la mayoría de los empresarios coincidieron en la importancia de los valores para el reclutamiento y gestión de los recursos humanos en sus respectivas empresas. Al respecto, muchos empresarios entrevistados destacaron la relevancia de la honestidad, responsabilidad, puntualidad, respeto a la autoridad y a sus pares. En general, un importante grupo de empresarios señalaron que actualmente sus trabajadores de nivel técnico muestran una ausencia de estas competencias, en particular, aquellas vinculadas a lo interpersonal o vinculado a los valores. Al respecto, es importante señalar que de acuerdo con la Encuesta de Habilidades al Trabajo (ENHAT, 2017-2018), el 31,9% de las empresas en el Perú encuentra como la dificultad principal para cubrir una vacante el que los “postulantes no cuenten con habilidades socioemocionales”.

Gráfico N° 21

Perú: Habilidades más difíciles de encontrar en postulantes, 2017-2018 (Respuesta Múltiple)



Fuente: Enhat, 2017-2018.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

4.6 Recomendaciones para la articulación entre el empresariado regional y la Educación Superior Tecnológica Pública en la región Arequipa

Los empresarios consultados recomendaron principalmente lo siguiente:

- a) Desarrollar conocimientos vinculados a computación e informática, contabilidad, en temas digitales, administración y emprendimiento, todos ellos como conocimientos transversales en los distintos programas de estudio. Los empresarios regionales consideran que estos conocimientos son necesarios en la mayor parte de los programas de estudio y que permiten el crecimiento continuo de los profesionales en sus distintas áreas.
- b) Establecer mecanismos e incentivos que contribuyan a fomentar la formación dual, pasantías y/o prácticas entre empresas de la región y los institutos tecnológicos públicos. Asimismo, los empresarios recomiendan que desde el Estado se les provea información sobre los beneficios, alcances y procedimientos para elaborar, suscribir e implementar convenios de prácticas con estudiantes de IEST públicos de la región.
- c) Equipar con infraestructura y tecnología a los IEST públicos de la región o establecer convenios que permitan a los IEST públicos realizar visitas o prácticas eventuales en empresas con el equipamiento y tecnología actualizadas.
- d) Desarrollar módulos vinculados a la generación de habilidades blandas que permita preparar a los estudiantes para su desempeño adecuado en el mercado laboral.
- e) Considerar el seguimiento intensivo a sus egresados, lo que permita posteriormente medir el grado de empleabilidad de los programas de estudio que se ofertan en la región, por cada IEST.

V. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA OFERTA EDUCATIVA SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA DE LA REGIÓN AREQUIPA

Resulta de suma importancia incluir en el análisis de la situación de la oferta educativa de la Educación Superior Tecnológica pública la ubicación geográfica de los IEST públicos de la región Arequipa. Tanto respecto de las empresas como de los colegios en su ámbito de influencia. En el primer caso, cuando los IEST públicos y las empresas comparten el espacio geográfico, se puede esperar una mayor interacción entre ellas. Ello conlleva a una oferta formativa que tiende a la pertinencia y que, en ese sentido, genera mayores resultados individuales y colectivos a su entorno, contribuyendo a una mayor y mejor empleabilidad.

En el segundo caso, cuando los IEST públicos y los colegios de Educación Básica Regular comparten el espacio geográfico, se puede esperar una mayor accesibilidad de la Educación Superior Tecnológica. En muchos casos, este factor resulta determinante para expandir el acceso de la educación superior y disminuir la deserción escolar. En esta sección se presentan los hallazgos de la georreferenciación de la oferta educativa regional.

5.1 Ubicación respecto del tejido empresarial

En cuanto a la **AER Comercio**, existen en la región Arequipa 29 851 empresas vinculadas a esta actividad económica, las cuales se encuentran distribuidas en las 8 provincias de la región. La provincia de Arequipa concentra una gran proporción de estas empresas (84%). Asimismo, el tejido empresarial de esta AER se destaca por ser mayoritariamente microempresas (hasta 10 trabajadores). La distribución por provincia y distrito se muestra a continuación:

Tabla N° 29
Arequipa: Número de empresas vinculadas a la AER Comercio, 2019

PROVINCIA/DISTRITO	GRAN EMPRESA	MEDIANA	PEQUEÑA	MICROEMPRESA	TOTAL GENERAL
AREQUIPA	100	42	1198	23841	25181
ALTO SELVA ALEGRE	1	2	23	1318	1344
AREQUIPA	40	11	412	5972	6435
CAYMA	2	1	54	1376	1433
CERRO COLORADO	16	5	147	2770	2938
CHARACATO			3	123	126
CHIGUATA	1			36	37
JACOBO HUNTER		1	21	968	990
JOSE LUIS BUSTAMANTE Y RIVERO	6	7	123	2570	2706
LA JOYA	1	3	15	319	338
MARIANO MELGAR	8	1	81	1199	1289
MIRAFLORES	6	3	98	1799	1906
MOLLEBAYA			4	26	30
PAUCARPATA	8	1	84	2476	2569
POLOBAYA			1	3	4
QUEQUEÑA				6	6
SABANDIA			5	49	54
SACHACA	2	1	22	414	439
SAN JUAN DE SIGUAS			1	9	10
SANTA ISABEL DE SIGUAS				3	3
SANTA RITA DE SIGUAS			3	62	65
SOCABAYA	1	1	47	1084	1133
TIABAYA	1		4	225	230
UCHUMAYO			3	163	166
VITOR			1	24	25
YANAHUARA	6	3	36	581	626
YARABAMBA				12	12
YURA	1	2	10	254	267
CAMANA	2	1	53	1062	1118
CAMANA	2		31	716	749
JOSE MARIA QUIMPER				33	33

PROVINCIA/DISTRITO	GRAN EMPRESA	MEDIANA	PEQUEÑA	MICROEMPRESA	TOTAL GENERAL
MARIANO NICOLAS VALCARCEL			11	67	78
MARISCAL CACERES			2	33	35
NICOLAS DE PIEROLA				45	45
OCOÑA		1	4	45	50
QUILCA				9	9
SAMUEL PASTOR			5	114	119
CARAVELI	2	1	45	778	826
ACARI			11	114	125
ATICO			4	123	127
ATIQUIPA				2	2
BELLA UNION			2	39	41
CARAVELI			2	53	55
CHALA	2	1	23	291	317
CHAPARRA			1	39	40
HUANUHUANU				22	22
JAQUI				33	33
LOMAS				11	11
QUICACHA				20	20
YAUCA			2	31	33
CASTILLA		1	22	389	412
ANDAGUA				8	8
APLAO			7	115	122
AYO				2	2
CHACHAS				2	2
CHILCAYMARCA				1	1
CHOCO				1	1
HUANCARQUI			1	11	12
MACHAGUAY				2	2
ORCOPAMPA			6	118	124
PAMPACOLCA				10	10
TIPAN				2	2
UÑON				1	1
URACA		1	8	99	108
VIRACO				17	17
CAYLLOMA	1	1	63	1052	1117
ACHOMA				3	3
CABANACONDE				6	6
CALLALLI				12	12
CAYLLOMA			1	20	21
CHIVAY			6	134	140
COPORAQUE				1	1
HUAMBO				3	3
HUANCA				2	2
ICHUPAMPA				1	1
LARI				2	2
LLUTA				14	14
MACA				1	1
MADRIGAL				1	1
MAJES	1	1	56	817	875
SAN ANTONIO DE CHUCA				11	11
SIBAYO				6	6
TAPAY				4	4
TISCO				2	2
TUTI				2	2
YANQUE				10	10
CONDESUYOS			4	129	133
ANDARAY				6	6
CAYARANI				10	10
CHUQUIBAMBA			1	36	37
IRAY				2	2
RIO GRANDE			3	18	21
SALAMANCA				4	4
YANAQUIHUA				53	53
ISLAY	3	2	34	962	1001

PROVINCIA/DISTRITO	GRAN EMPRESA	MEDIANA	PEQUEÑA	MICROEMPRESA	TOTAL GENERAL
COCACHACRA			9	124	133
DEAN VALDIVIA			2	75	77
ISLAY	1	1	2	86	90
MEJIA				26	26
MOLLENDO	2	1	18	581	602
PUNTA DE BOMBON			3	70	73
LA UNION				63	63
ALCA				6	6
CHARCANA				1	1
COTAHUASI				47	47
HUAYNACOTAS				1	1
PAMPAMARCA				2	2
PUYCA				2	2
TAURIA				4	4
TOTAL GENERAL	108	48	1419	28276	29851

Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

De acuerdo con la ubicación de estas empresas en la región, en el Gráfico N° 22 se observa una vinculación geográfica media entre la oferta formativa y la potencial demanda laboral en las provincias de la región. De los 14 IEST públicos que existen en Arequipa, 06 ofertan los programas de estudios de Mecánica Automotriz y Mecatrónica Automotriz. Estos IESTP se encuentran ubicados en las provincias de Arequipa, Camaná, Islay y La Unión.

Gráfico N° 22
Arequipa: IEST públicos con carreras vinculadas a empresas relacionadas a la AER Comercio, 2019



Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

Con relación a la **AER Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca**, existen 1 332 empresas vinculadas a esta actividad económica, las cuales se ubican en todas provincias de la región (8). Las provincias de Arequipa y Caylloma concentran casi el 80% del total de estas empresas. Como se aprecia en la Tabla N° 30, el tejido empresarial de esta AER se destaca por ser mayoritariamente microempresas, 89%. La distribución por provincia y distrito se muestra a continuación:

Tabla N° 30

Arequipa: Número de empresas vinculadas a la AER Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca, 2019

PROVINCIA/DISTRITO	GRAN EMPRESA	MEDIANA	PEQUEÑA	MICROEMPRESA	TOTAL GENERAL
AREQUIPA	5	5	81	642	733
ALTO SELVA ALEGRE			1	15	16
AREQUIPA	3	1	20	120	144
CAYMA			6	61	67
CERRO COLORADO	2	2	6	77	87
CHARACATO				2	2
CHIGUATA				2	2
JACOBO HUNTER			3	14	17
JOSE LUIS BUSTAMANTE Y RIVERO			6	66	72
LA JOYA		1	7	65	73
MARIANO MELGAR				14	14
MIRAFLORES				11	11
MOLLEBAYA				1	1
PAUCARPATA		1	3	24	28
SABANDIA				2	2
SACHACA			5	38	43
SAN JUAN DE SIGUAS			2	4	6
SANTA ISABEL DE SIGUAS				4	4
SANTA RITA DE SIGUAS			5	11	16
SOCABAYA			4	23	27
TIABAYA			1	13	14
UCHUMAYO			1	3	4
VITOR			1	7	8
YANAHUARA			10	61	71
YARABAMBA				2	2
YURA				2	2
CAMANA	1		4	96	101
CAMANA	1		3	64	68
JOSE MARIA QUIMPER				4	4
MARISCAL CACERES			1	10	11
NICOLAS DE PIEROLA				4	4
OCOÑA				5	5
QUILCA				1	1
SAMUEL PASTOR				8	8
CARAVELI			4	33	37
ACARI				8	8
ATICO			4	9	13
ATIQUIPA				2	2
BELLA UNION				5	5
CARAVELI				1	1
CHALA				1	1
LOMAS				2	2
QUICACHA				3	3
YAUCA				2	2
CASTILLA			10	98	108
APLAO			6	43	49
HUANCARQUI				5	5
PAMPACOLCA				1	1
URACA			3	49	52
VIRACO			1		1
CAYLLOMA			40	278	318
CALLALLI				1	1
COPORAQUE				1	1

PROVINCIA/DISTRITO	GRAN EMPRESA	MEDIANA	PEQUEÑA	MICROEMPRESA	TOTAL GENERAL
HUANCA				1	1
LLUTA				7	7
MAJES			39	265	304
TISCO				2	2
TUTI				1	1
YANQUE			1		1
CONDESUYOS				3	3
CHUQUIBAMBA				2	2
RIO GRANDE				1	1
ISLAY			1	30	31
COCACHACRA				5	5
DEAN VALDIVIA				6	6
ISLAY			1	1	2
MEJIA				4	4
MOLLENDO				8	8
PUNTA DE BOMBON				6	6
LA UNION				1	1
COTAHUASI				1	1
TOTAL GENERAL	6	5	140	1181	1332

Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

El Gráfico N° 23 permite observar que más de la mitad de los IEST públicos que funcionan en la región Arequipa, 08 en total, ofrece los programas de estudio de Producción Agropecuaria y Fruticultura y Olivicultura. Es necesario mencionar que estos institutos se ubican en todas las provincias de la región, excepto en Caylloma, donde existiría una desvinculación geográfica entre las empresas y la oferta educativa.

Gráfico N° 23

Arequipa: IEST públicos con carreras vinculadas a empresas relacionadas a la AER Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca, 2019



Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

En cuanto a la **AER Actividades de servicios administrativos y de apoyo**, se reporta la existencia de 426 empresas distribuidas en 05 de las 08 provincias de la región. El 80% de estas empresas son consideradas como pequeñas empresas. La provincia de Arequipa concentra el 97% de ellas. Para mayor detalle se puede revisar la siguiente tabla:

Tabla N° 31

Arequipa: Número de empresas vinculadas a la AER Actividades de servicios administrativos y de apoyo, 2019

PROVINCIA/DISTRITO	GRAN EMPRESA	MEDIANA	PEQUEÑA	MICROEMPRESA	TOTAL GENERAL
AREQUIPA	21	5	333	55	414
ALTO SELVA ALEGRE		1	8	3	12
AREQUIPA	8	2	82	10	102
CAYMA	2	1	24	10	37
CERRO COLORADO	6		56	6	68
JACOBO HUNTER			10	4	14
JOSE LUIS BUSTAMANTE Y RIVERO			39	6	45
LA JOYA			1		1
MARIANO MELGAR			11	2	13
MIRAFLORES	1		15	4	20
PAUCARPATA	2		23	2	27
SABANDIA			1		1
SACHACA			13	1	14
SOCABAYA	1		11	1	13
TIABAYA			2		2
YANAHUARA	1	1	36	6	44
YURA			1		1
CAMANA			2	3	5
CAMANA			2		2
MARIANO NICOLAS VALCARCEL				1	1
NICOLAS DE PIEROLA				2	2
CARAVELI			1		1
BELLA UNION			1		1
CAYLLOMA			2	1	3
MAJES			2	1	3
ISLAY	1		1	1	3
COCHACHACRA			1		1
ISLAY	1				1
MOLLENDO				1	1
TOTAL GENERAL	22	5	339	60	426

Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

Como se aprecia en el Gráfico N° 24, la mitad de los IEST públicos (07) ofertan los programas de estudios asociados a esta AER: Administración de Negocios Agropecuarios, Contabilidad y Secretariado Ejecutivo. En el gráfico también se observa la presencia de una oferta educativa en provincias donde no existen empresas relacionadas a esta AER, por ejemplo, Castilla, mostrando una total desvinculación geográfica.

Gráfico N° 24

Arequipa: IEST públicos con carreras vinculadas a empresas relacionadas a la AER Actividades de servicios administrativos y de apoyo, 2019



Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

Respecto a la **AER Construcción**, en la región Arequipa existen 1 608 empresas vinculadas a esta actividad económica. Estas empresas están distribuidas en casi todas las provincias de la región (07), notándose una alta concentración en la provincia de Arequipa (96%). Cabe precisar que las pequeñas y microempresas representan el 98% del total. La distribución por provincia y distrito se muestra a continuación:

Tabla N° 32
Arequipa: Número de empresas vinculadas a la AER Construcción, 2019

PROVINCIA/DISTRITO	GRAN EMPRESA	MEDIANA	PEQUEÑA	MICROEMPRESA	TOTAL GENERAL
AREQUIPA	17	12	222	1285	1536
ALTO SELVA ALEGRE			6	62	68
AREQUIPA	5	7	59	230	301
CAYMA	2	1	11	106	120
CERRO COLORADO	3	1	28	163	195
CHARACATO			1	10	11
JACOBO HUNTER			3	43	46
JOSE LUIS BUSTAMANTE Y RIVERO	1	1	23	156	181
LA JOYA			2	7	9
MARIANO MELGAR			4	50	54
MIRAFLORES	1	1	11	66	79

PROVINCIA/DISTRITO	GRAN EMPRESA	MEDIANA	PEQUEÑA	MICROEMPRESA	TOTAL GENERAL
MOLLEBAYA				1	1
PAUCARPATA	2	1	31	145	179
SABANDIA				2	2
SACHACA			6	31	37
SANTA ISABEL DE SIGUAS				1	1
SANTA RITA DE SIGUAS				1	1
SOCABAYA			7	80	87
TIABAYA			1	13	14
UCHUMAYO				12	12
YANAHUARA	3		29	86	118
YARABAMBA				3	3
YURA				17	17
CAMANA			2	23	25
CAMANA				11	11
JOSE MARIA QUIMPER				1	1
MARISCAL CACERES				4	4
NICOLAS DE PIEROLA			1	1	2
OCOÑA			1	1	2
SAMUEL PASTOR				5	5
CARAVELI		1		5	6
ACARI		1			1
CHALA				4	4
LOMAS				1	1
CASTILLA			1	5	6
APLAO				1	1
HUANCARQUI				2	2
ORCOPAMPA				1	1
URACA			1	1	2
CAYLLOMA				11	11
COPORAQUE				1	1
MAJES				10	10
CONDESUYOS			1		1
CHUQUIBAMBA			1		1
ISLAY			2	21	23
COCACHACRA				3	3
ISLAY				3	3
MEJIA				2	2
MOLLENDO			2	12	14
PUNTA DE BOMBON				1	1
TOTAL GENERAL	17	13	228	1350	1608

Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

En el Gráfico N° 25 se aprecia que casi todas las provincias albergan a empresas relacionadas a esta AER, sin embargo, solo existe 01 IEST público que ofrece un programa de estudio vinculado a ella, Construcción Civil, el cual se ubica en la provincia de Arequipa. Por tanto, se concluye que existe una desvinculación geográfica entre la oferta educativa y la potencial demanda laboral.

Gráfico N° 25

Arequipa: IEST públicos con carreras vinculadas a empresas relacionadas a la AER Construcción, 2019



Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

Por su parte, en la **AER Explotación de minas y canteras** se reporta la existencia de 1 309 empresas, las cuales están distribuidas en todas las provincias de la región (08), aunque con una alta concentración en la provincia de Arequipa, 75%. Cabe resaltar que el 94% corresponde a microempresas. Para mayor detalle se puede revisar la siguiente tabla:

Tabla N° 33

Arequipa: Número de empresas vinculadas a la AER Explotación de minas y canteras, 2019

PROVINCIA/DISTRITO	GRAN EMPRESA	MEDIANA	PEQUEÑA	MICROEMPRESA	TOTAL GENERAL
AREQUIPA	2	3	39	942	986
ALTO SELVA ALEGRE			1	36	37
AREQUIPA	2	2	11	498	513
CAYMA			1	52	53
CERRO COLORADO		1	9	64	74
CHARACATO				1	1
CHIGUATA				3	3
JACOBO HUNTER				17	17
JOSE LUIS BUSTAMANTE Y RIVERO			4	18	22
LA JOYA				4	4
MARIANO MELGAR			1	20	21
MIRAFLORES			2	22	24
MOLLEBAYA				1	1
PAUCARPATA			2	48	50
QUEQUEÑA				2	2
SABANDIA				1	1
SACHACA				12	12

PROVINCIA/DISTRITO	GRAN EMPRESA	MEDIANA	PEQUEÑA	MICROEMPRESA	TOTAL GENERAL
SOCABAYA			5	108	113
TIABAYA				4	4
UCHUMAYO			1	6	7
VITOR				1	1
YANAHUARA			2	11	13
YURA				13	13
CAMANA			8	80	88
CAMANA			2	20	22
JOSE MARIA QUIMPER				12	12
MARIANO NICOLAS VALCARCEL			3	19	22
MARISCAL CACERES				6	6
NICOLAS DE PIEROLA				1	1
OCOÑA				1	1
SAMUEL PASTOR			3	21	24
CARAVELI	1		15	121	137
ACARI	1		4	14	19
ATICO				11	11
ATIQUIPA				1	1
BELLA UNION				1	1
CARAVELI			1	13	14
CHALA			8	46	54
CHAPARRA			2	18	20
HUANUHUANU				8	8
QUICACHA				8	8
YAUCA				1	1
CASTILLA	1		1	6	8
APLAO				4	4
CHACHAS				2	2
ORCOPAMPA	1		1		2
CAYLLOMA			2	39	41
CAYLLOMA				1	1
COPORAQUE				1	1
HUANCA				1	1
MAJES			2	34	36
YANQUE				2	2
CONDESUYOS				40	40
CHUQUIBAMBA				1	1
RIO GRANDE				8	8
YANAQUIHUA				31	31
ISLAY				6	6
COCACHACRA				2	2
MOLLENDO				3	3
PUNTA DE BOMBON				1	1
LA UNION				3	3
COTAHUASI				2	2
TAURIA				1	1
TOTAL GENERAL	4	3	65	1237	1309

Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

La AER Explotación de minas y canteras es una de las dos AER que no cuenta con oferta educativa en la región Arequipa. Tal como se aprecia en el Gráfico N° 26, a pesar que existen empresas relacionadas con esta actividad económica en las 08 provincias de la región, no existen IEST públicos que oferten programas de estudios relacionadas con esta actividad.

Gráfico N° 26

Arequipa: IEST públicos con carreras vinculadas a empresas relacionadas a la AER Explotación de minas y canteras, 2019



Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

La otra AER que no cuenta con oferta educativa en la región Arequipa es la **AER Transporte y almacenamiento**. Tal como lo presenta la Tabla N° 34, existen 762 empresas a nivel regional, ubicadas en las 08 provincias de la región. El 84% del total de empresas corresponde a las pequeñas empresas. La distribución por provincia y distrito se muestra a continuación:

Tabla N° 34

Arequipa: Número de empresas vinculadas a la AER Transporte y Almacenamiento, 2019

PROVINCIA/DISTRITO	GRAN EMPRESA	MEDIANA	PEQUEÑA	MICROEMPRESA	TOTAL GENERAL
AREQUIPA	43	14	569	45	671
ALTO SELVA ALEGRE	1		13	2	16
AREQUIPA	5	3	93	6	107
CAYMA		1	29	2	32
CERRO COLORADO	21	1	143	7	172
CHARACATO			1		1
CHIGUATA			1	2	3
JACOBO HUNTER	1	1	9	3	14
JOSE LUIS BUSTAMANTE Y RIVERO	1	1	56	8	66
LA JOYA			9	1	10
MARIANO MELGAR	1		24	1	26
MIRAFLORES	1	1	24	3	29
PAUCARPATA	5	1	71	4	81
SACHACA	2	2	23	1	28
SOCABAYA	1		21	2	24

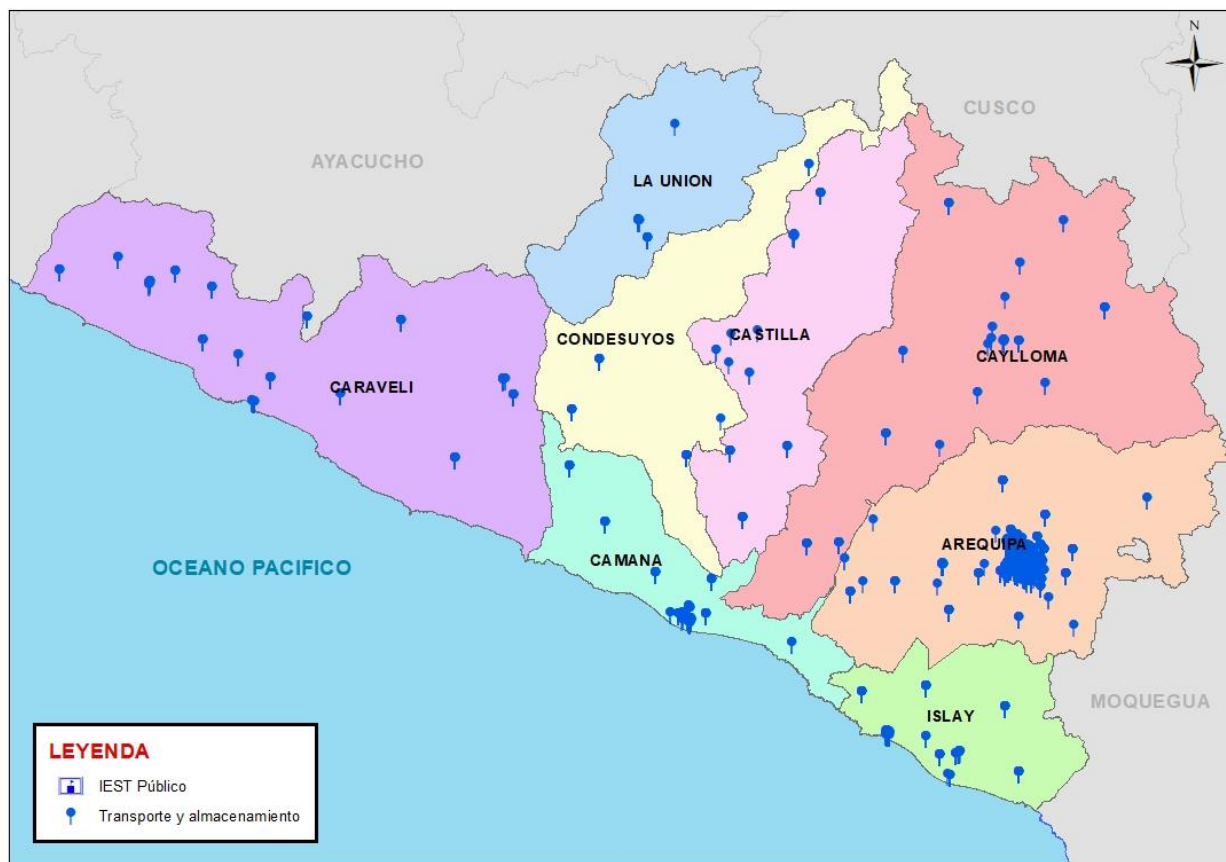
PROVINCIA/DISTRITO	GRAN EMPRESA	MEDIANA	PEQUEÑA	MICROEMPRESA	TOTAL GENERAL
TIABAYA			6		6
UCHUMAYO		1	1	1	3
YANAHUARA	4	2	31	1	38
YURA			14	1	15
CAMANA			6	1	7
CAMANA			1		1
MARIANO NICOLAS VALCARCEL			1	1	2
NICOLAS DE PIEROLA			3		3
SAMUEL PASTOR			1		1
CARAVELI	2		20	5	27
ACARI			1		1
ATICO	1		2	1	4
ATIQUIPA			1		1
BELLA UNION			1		1
CARAVELI			2		2
CHALA	1		12	2	15
CHAPARRA				1	1
HUANUHUANU			1		1
QUICACHA				1	1
CASTILLA			10		10
APLAO			3		3
ORCOPAMPA			4		4
PAMPACOLCA			1		1
URACA			2		2
CAYLLOMA			17	4	21
CALLALLI			1		1
CAYLLOMA			1		1
CHIVAY			5		5
MAJES			10	4	14
CONDESUYOS			2	3	5
CHUQUIBAMBA			2		2
RIO GRANDE				2	2
YANAQUIHUA				1	1
ISLAY	2		14	3	19
COACHACRA			2		2
DEAN VALDIVIA				1	1
ISLAY	2		4		6
MOLLENDO			8	2	10
LA UNION			1	1	2
COTAHUASI			1	1	2
TOTAL GENERAL	47	14	639	62	762

Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

En el Gráfico N° 27 se ubican las empresas que existen en la región Arequipa y que se vinculan con la AER Transporte y Almacenamiento. Como se ha mencionado, no existe oferta educativa que se relacione.

Gráfico N° 27

Arequipa: IEST públicos con carreras vinculadas a empresas relacionadas a la AER Transporte y almacenamiento, 2019



Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

En cuanto a la **AER Industrias manufactureras**, existen en la región Arequipa 7 166 empresas vinculadas a esta actividad económica, las cuales están distribuidas en todas las provincias de la región. La provincia de Arequipa concentra la mayor proporción de estas empresas (93%). Cabe destacar que el 95% del total de empresas corresponde a microempresas. La distribución por provincia y distrito se muestra a continuación:

Tabla N° 35
Arequipa: Número de empresas vinculadas a la AER Industrias manufactureras, 2019

PROVINCIA/DISTRITO	GRAN EMPRESA	MEDIANA	PEQUEÑA	MICROEMPRESA	TOTAL GENERAL
AREQUIPA	43	8	296	6326	6673
ALTO SELVA ALEGRE			8	380	388
AREQUIPA	16		70	1526	1612
CAYMA		1	12	301	314
CERRO COLORADO	17	7	81	867	972
CHARACATO			1	18	19
CHIGUATA			2	17	19
JACOBO HUNTER			6	207	213
JOSE LUIS BUSTAMANTE Y RIVERO	1		18	458	477
LA JOYA				20	20
MARIANO MELGAR			13	413	426
MIRAFLORES			15	463	478
MOLLEBAYA			1	9	10
PAUCARPATA	1		32	886	919
SABANDIA	1		2	9	12
SACHACA	3		6	90	99
SANTA RITA DE SIGUAS				3	3

PROVINCIA/DISTRITO	GRAN EMPRESA	MEDIANA	PEQUEÑA	MICROEMPRESA	TOTAL GENERAL
SOCABAYA			13	369	382
TIABAYA			1	32	33
UCHUMAYO				19	19
VITOR			1	3	4
YANAHUARA	3		11	157	171
YARABAMBA				2	2
YURA	1		3	77	81
CAMANA			2	113	115
CAMANA			1	78	79
JOSE MARIA QUIMPER				4	4
MARIANO NICOLAS VALCARCEL				5	5
MARISCAL CACERES				2	2
NICOLAS DE PIEROLA				6	6
OCOÑA				2	2
SAMUEL PASTOR			1	16	17
CARAVELI			2	53	55
ACARI				3	3
ATICO				8	8
BELLA UNION				4	4
CARAVELI				9	9
CHALA			2	24	26
CHAPARRA				2	2
YAUCA				3	3
CASTILLA			3	64	67
APLAO				14	14
HUANCARQUI				2	2
ORCOPAMPA			1	21	22
PAMPACOLCA				2	2
TIPAN				1	1
URACA			2	19	21
VIRACO				5	5
CAYLLOMA			7	120	127
ACHOMA				1	1
CALLALLI				1	1
CAYLLOMA				2	2
CHIVAY				19	19
COPORAQUE				1	1
HUAMBO				1	1
LLUTA				4	4
MAJES			7	90	97
YANQUE				1	1
CONDESUYOS				9	9
ANDARAY				1	1
CHUQUIBAMBA				5	5
IRAY				2	2
YANAQUIHUA				1	1
ISLAY	2		5	110	117
COACHACRA	1		1	17	19
DEAN VALDIVIA				14	14
ISLAY			2	8	10
MEJIA				2	2
MOLLENDO	1		2	56	59
PUNTA DE BOMBON				13	13
LA UNION				3	3
COTAHUASI				3	3
TOTAL GENERAL	45	8	315	6798	7166

Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

En el Gráfico N° 28 se puede observar que 08 de los 14 IEST ofertan programas de estudios relacionados a esta AER (Industrias Alimentarias, Electrónica Industrial, Mantenimiento de, Maquinaria Pesada, Mecánica de Producción, Metalurgia y Química Industrial). Los IEST públicos que ofertan estos programas de estudios se ubican en las provincias de Caylloma, Camaná,

Arequipa e Islay, por lo que se observa una moderada desvinculación entre las empresas y la oferta educativa en otras provincias de la región.

Gráfico N° 28

Arequipa: IEST públicos con carreras vinculadas a empresas relacionadas a la AER Industrias manufactureras, 2019



Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

Finalmente, en cuanto a la **AER Actividades de alojamiento y servicio de comida**, solo existen 198 empresas vinculadas a esta actividad económica en toda la región de Arequipa, ubicadas en 06 de las 08 provincias. Cabe resaltar que el 80% de las empresas corresponden a pequeñas empresas. La distribución por provincia y distrito se muestra a continuación:

Tabla N° 36

Arequipa: Número de empresas vinculadas a la AER Actividades de alojamiento y servicio de comida, 2019

PROVINCIA/DISTRITO	GRAN EMPRESA	MEDIANA	PEQUEÑA	MICROEMPRESA	TOTAL GENERAL
AREQUIPA	3	4	146	30	183
ALTO SELVA ALEGRE			1	2	3
AREQUIPA		1	68	4	73
CAYMA			20	3	23
CERRO COLORADO	1		5	3	9
JACOBO HUNTER	1		4	2	7
JOSE LUIS BUSTAMANTE Y RIVERO			14	4	18
LA JOYA			3	1	4
MARIANO MELGAR			2	2	4
MIRAFLORES	1	1	2	1	5
PAUCARPATA		1	3	5	9
SABANDIA			1		1
SACHACA		1	3		4

PROVINCIA/DISTRITO	GRAN EMPRESA	MEDIANA	PEQUEÑA	MICROEMPRESA	TOTAL GENERAL
SOCABAYA			1	1	2
YANAHUARA			19	1	20
YURA				1	1
CAMANA			2	1	3
CAMANA			1		1
MARISCAL CACERES			1		1
SAMUEL PASTOR				1	1
CARAVELI			2	1	3
CHALA			2	1	3
CASTILLA			3		3
ORCOPAMPA			3		3
CAYLLOMA			1		1
MAJES			1		1
ISLAY			4	1	5
MEJIA				1	1
MOLLENDO			4		4
TOTAL GENERAL	3	4	158	33	198

Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

En el Gráfico N° 29, a comparación de otras AER, se observa la existencia de un reducido número de empresas en casi todas las provincias de la región, a excepción de la provincia de Arequipa. Por otro lado, solo 02 IEST públicos ofertan los programas de Administración de Servicios de Hostelería y Administración de Servicios de Hostelería y Restaurantes. La pequeña oferta educativa de programas de estudio en este rubro se podría deber al reducido número de empresas que existen en la región.

Gráfico N° 29

Arequipa: IEST públicos con carreras vinculadas a empresas relacionadas a la AER Actividades de alojamiento y servicio de comida, 2019



Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

5.2 Ubicación respecto de la potencial demanda educativa (Educación Básica Regular)

En cuanto a la demanda potencial de la oferta formativa, si bien a lo largo del presente diagnóstico se ha brindado información cuantitativa sobre la matrícula en los IEST públicos (ver gráficos N° 2 y N° 16, y las tablas N° 03 y 26), resulta importante explorar la potencial absorción de estudiantes de la educación básica regular por parte de la Educación Superior Tecnológica Pública, fomentando de esta manera la transitabilidad. Con ese fin, en esta sección se presenta la ubicación de los IEST públicos de la región Arequipa y los colegios que se encuentran dentro de sus ámbitos de influencia. Respecto al ámbito de influencia, se ha considerado una radio de 500m para el ámbito más cercano y 2 km para el más lejano.

Antes de brindar información sobre la ubicación de la oferta formativa respecto a los colegios en sus ámbitos de influencia, se ha creído conveniente consignar como referencia el histórico de egresados de 5to de secundaria de la Educación Básica Regular (incluye público y privado).

Tabla N° 37
Arequipa: Número de egresados de 5to de secundaria, provincias y distritos, 2019

IEST público	Provincia	Distrito	2013	2014	2015	2016	2017	2018	Tendencia
La Recoleta	Arequipa	Arequipa	3849	3850	3811	4101	3972	3879	
	Arequipa	Alto Selva Alegre	652	630	688	717	681	728	
Honorio Delgado Espinoza	Arequipa	Cayma	996	1031	1064	1008	997	1132	
	Arequipa	Cerro Colorado	1331	1457	1495	1671	1786	1881	
	Arequipa	Characato	21	31	39	41	53	38	
	Arequipa	Chiguata	22	15	18	11	19	18	
	Arequipa	Jacobo Hunter	589	606	610	524	574	536	
La Joya	Arequipa	La Joya	364	365	401	433	469	483	
	Arequipa	Mariano Melgar	698	689	790	758	757	774	
	Arequipa	Miraflores	435	438	498	449	465	404	
	Arequipa	Mollebaya	11	8	11	9	6	8	
	Arequipa	Paucarpata	1036	1071	1126	1070	1259	1304	
	Arequipa	Polobaya	7	4	10	14	14	16	
	Arequipa	Sabandía	37	49	37	33	33	42	
	Arequipa	Sachaca	262	241	239	282	308	313	
	Arequipa	San Juan de Siguan	5	9	10	7	7	6	
	Arequipa	San Juan de Tarucani	9	12	14	13	11	11	
	Arequipa	Santa Isabel de Siguan	9	7	10	9	14	9	
	Arequipa	Santa Rita de Siguan	70	44	53	85	88	90	
	Arequipa	Socabaya	533	621	642	658	715	775	
	Arequipa	Tiabaya	151	160	167	216	173	157	
	Arequipa	Uchumayo	79	85	96	113	98	112	
	Arequipa	Vitor	30	32	40	35	39	40	
	Arequipa	Yanahuara	384	404	349	288	321	320	
	Arequipa	Yarabamba	18	13	12	17	13	11	
	Arequipa	Yura	192	208	252	318	271	299	
	Pedro P. Díaz	Arequipa	José Luis Bustamante Y Rivero	748	730	732	752	792	812
Arequipa		Camaná	359	302	330	311	297	325	
Arequipa		José María Quimper	16	13	13	15	18	13	
Arequipa		Mariano Nicolás Valcárcel		6	19	25	50	45	
Arequipa		Mariscal Cáceres	11	12	8	10	24	24	
Arequipa		Nicolás de Piérola	28	37	41	27	45	38	
Arequipa		Ocoña	38	45	45	46	47	49	
Arequipa		Quilca	6	3	8	8	9	8	

IEST público	Provincia	Distrito	2013	2014	2015	2016	2017	2018	Tendencia
Chala	Caraveli	Chala	80	88	109	77	83	103	
	Caraveli	Chaparra	31	34	41	32	29	21	
	Caraveli	Huanuhuanu	13	22	16	16	10	22	
	Caraveli	Jaqui	18	17	13	16	22	19	
	Caraveli	Lomas	12	22	17	16	13	11	
	Caraveli	Quicacha	20	30	19	20	20	15	
	Caraveli	Yauca	22	21	18	34	22	21	
Castilla	Castilla	Aplao	149	156	139	180	169	142	
	Castilla	Andagua	20	14	9	15	18	6	
	Castilla	Chachas	13	17	9	16	19	19	
	Castilla	Chilcaymarca	24	26	26	26	21	18	
	Castilla	Huancarqui	8	7	10	8	5	5	
	Castilla	Machaguay	10	4	7	10	11	4	
	Castilla	Orcopampa	117	92	106	104	104	121	
	Castilla	Pampacolca	26	40	37	32	27	30	
	Castilla	Tipán	6	17	6	9	8	10	
	Castilla	Uracá	58	77	80	92	69	88	
	Castilla	Viraco	13	6	15	14	15	9	
Chivay	Caylloma	Chivay	75	94	106	109	102	97	
	Caylloma	Achoma	23	12	9	12	4	5	
	Caylloma	Cabanaconde	33	21	36	26	23	29	
	Caylloma	Callalli	11	18	18	16	14	10	
	Caylloma	Caylloma	39	35	44	39	49	55	
	Caylloma	Coporaque	13	14	10	10	14	13	
	Caylloma	Huambo	12	11	13	7	15	7	
	Caylloma	Huanca	9	7	17	11	16	9	
	Caylloma	Ichupampa	16	4	10	6	4	5	
	Caylloma	Lari	14	11	20	13	13	12	
	Caylloma	Lluta	13	8	15	11	9	6	
	Caylloma	Maca	8	12	5	3	5	7	
	Caylloma	Madrigal	8	8	8	8	2	7	
	Caylloma	San Antonio de Chuca	7	7	7	15	11	6	
	Caylloma	Sibayo	10	12	12	10	9	12	
	Caylloma	Tisco	18	23	16	17	17	16	
	Caylloma	Tuti	15	13	10	8	8	18	
Yanque	Caylloma	Yanque	24	21	21	17	24	23	
	Caylloma	Majes	739	803	809	842	771	870	
Chuquibamba	Condesuyos	Chuquibamba	75	59	59	54	58	48	
	Condesuyos	Andaray	7	6	2	3	4	2	
	Condesuyos	Cayarani	50	44	42	46	57	58	
	Condesuyos	Chichas	2	5	3	6	3	5	
	Condesuyos	Río Grande	70	48	53	47	36	59	
	Condesuyos	Salamanca	7	10	9	6	6	2	
	Condesuyos	Yanaquihua	58	43	44	64	42	37	
Jorge Basadre	Islay	Mollendo	328	293	337	336	267	295	

IEST público	Provincia	Distrito	2013	2014	2015	2016	2017	2018	Tendencia
Valle de Tambo	Islay	Cocachacra	84	119	112	101	98	110	
	Islay	Dean Valdivia	66	76	91	73	73	66	
	Islay	Islay	28	31	40	42	33	44	
	Islay	Mejía	21	28	24	30	28	22	
	Islay	Punta de Bombón	74	70	89	61	68	56	
Monseñor Julio Gonzales Ruiz	La Unión	Cotahuasi	62	61	47	49	50	55	
	La Unión	Alca	34	30	27	27	39	24	
	La Unión	Charcana	5	7	10	4	5	4	
	La Unión	Huaynacotas	15	21	31	12	23	27	
	La Unión	Pampamarca	4	10	15	12	15	13	
	La Unión	Puyca	15	11	22	17	12	17	
	La Unión	Sayla	4	6	4	4	7	3	
	La Unión	Tauría	5	6	4	3	4	5	
	La Unión	Tomepampa	25	25	38	25	25	34	
La Unión	Toro	13	5	6	11	3	3		

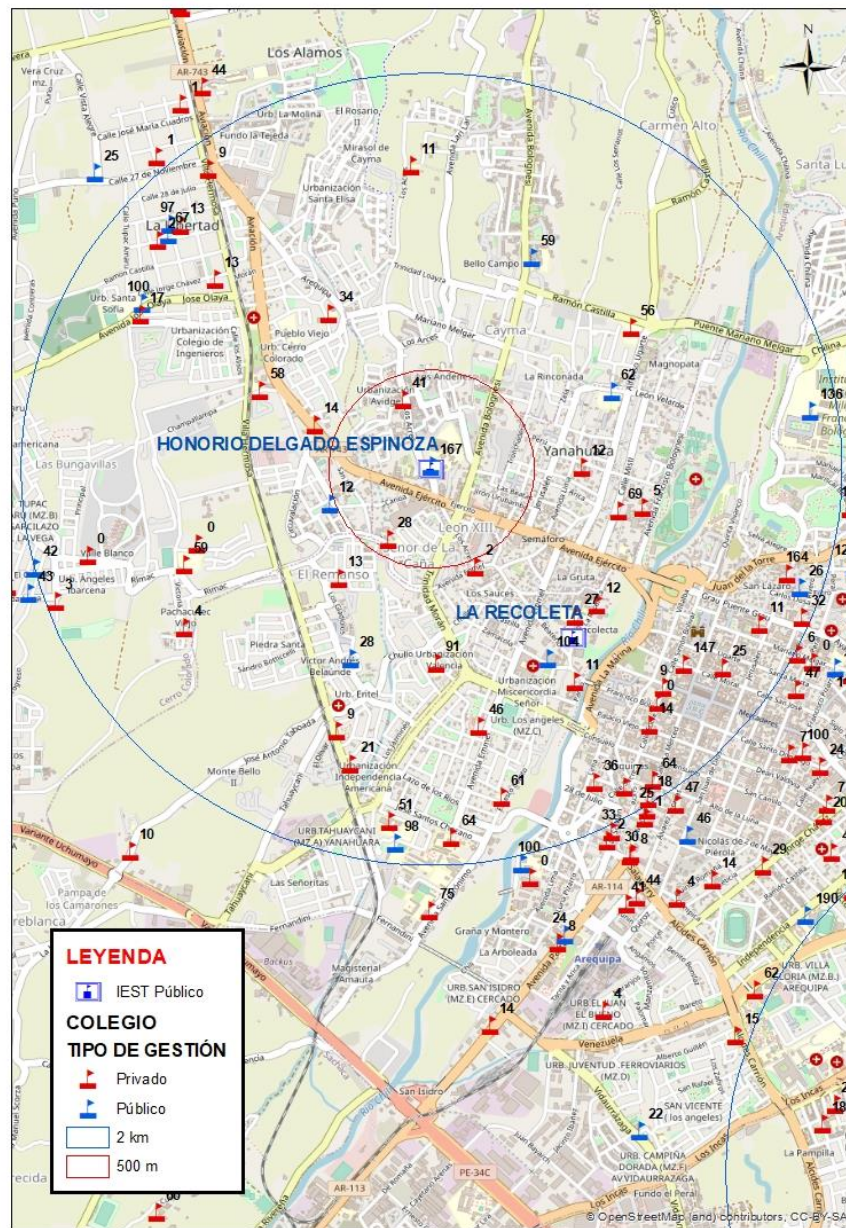
Fuente: MINEDU – Digesutpa 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

Según datos de la Enaho (2018), solo el 15,2% de los jóvenes entre 17 a 21 años en la región Arequipa han declarado estar matriculados en instituciones educativas de Educación Superior No Universitaria. Estos datos nos comunican que no necesariamente la población que egresa de las instituciones educativas de la EBR (Tabla N° 37), y que están dentro el ámbito de influencia de un determinado IEST público, se convierten en potenciales demandantes. Esto dependerá de la oferta educativa (atractiva y pertinente), la percepción que se tenga de dicho IEST público y de la capacidad económica de la familia, entre otros.

Lo que resta de esta sección se muestra, a través de mapas, dos ámbitos de influencia asociados a los IEST públicos, uno cercano de 500 metros y otro lejano de 2 km. En ellos se presenta cuántos colegios se encuentran realmente cerca y la cantidad de egresados de los mismos. Esta información permitirá ponderar las expectativas educativas por cada provincia y distrito.

Respecto a la ubicación del IEST público Honorio Delgado Espinoza, en el Gráfico N° 30 se aprecia la existencia de muchos colegios públicos y privados dentro de los ámbitos de influencia cercano (500 m) y lejano (2 km) al IEST. Cabe señalar que el distrito de Cayma, donde se encuentra el IEST, reportó 1 132 egresados para el año 2018. Por otro lado, respecto a la vinculación con la oferta educativa de otros IEST públicos, la institución educativa más cercana es el IEST público La Recoleta, ubicado dentro del área de influencia de 2 km. Ambos coinciden en la oferta del programa de estudio de Mecánica de Producción. Señalar que este último IEST público ofrecer solo dos programas de estudios, a diferencia del IEST público Honorio Delgado Espinoza que tiene en cartera 11 programas de estudios.

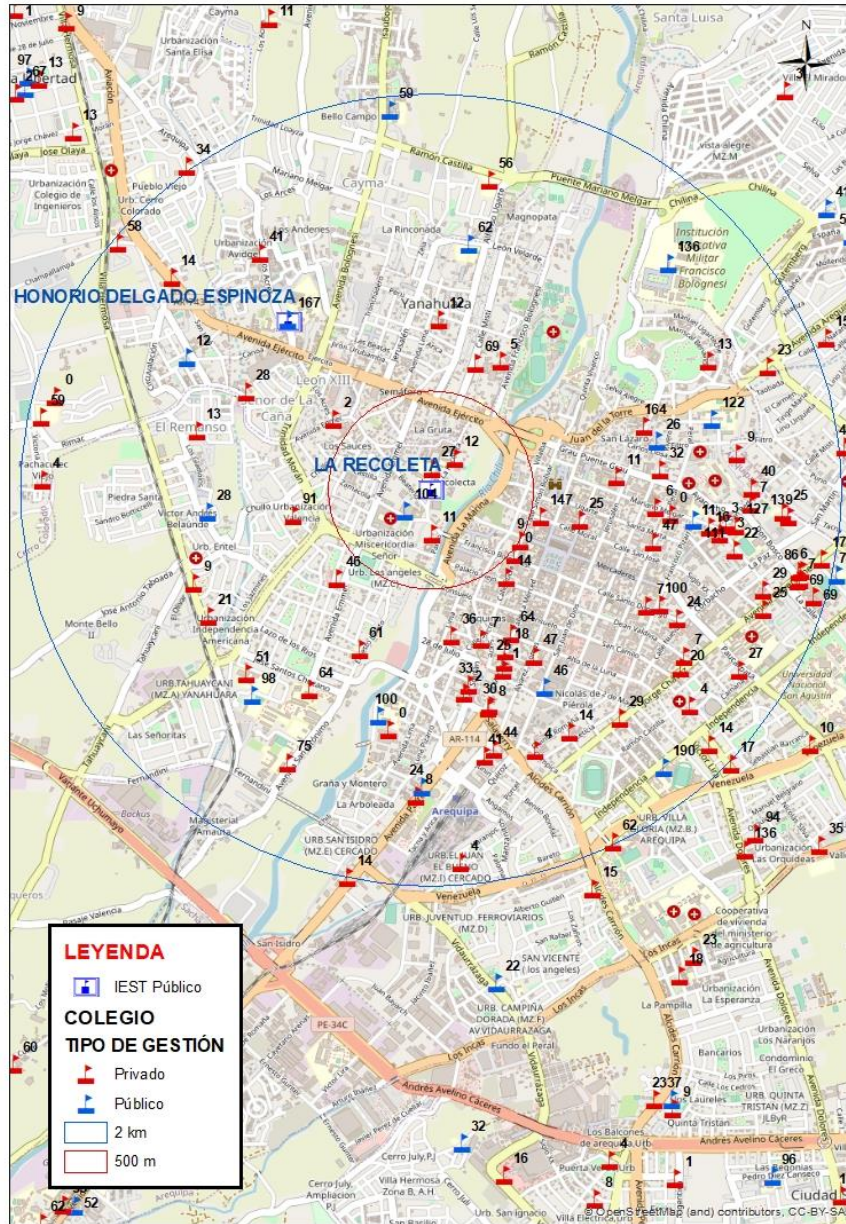
Gráfico N° 30
 Arequipa: IEST público Honorio Delgado Espinoza y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018



Fuente: Censo Escolar, SIAGIE, 2018.
 Elaboración: Minedu – Digesutpa

El Gráfico N° 31 da cuenta de la ubicación del IEST público La Recoleta y de los colegios cercanos. De acuerdo con la información disponible, se observa que existen decenas de colegios (entre públicos y privados) dentro del ámbito de influencia lejano (2 km) y cercano (500 m). Para el 2018, el distrito de Arequipa, donde se ubica el instituto, reportó un total de 3 879 egresados de 5to de secundaria. Tal como se mencionó en párrafos anteriores, el IESTP La Recoleta (2 programas de estudios) se ubica dentro del ámbito de influencia de 2 km del IEST público Honorio Delgado Espinoza (11 programas de estudios) y ambos coinciden en la oferta de Mecánica de Producción.

Gráfico N° 31
Arequipa: IEST público La Recoleta y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018

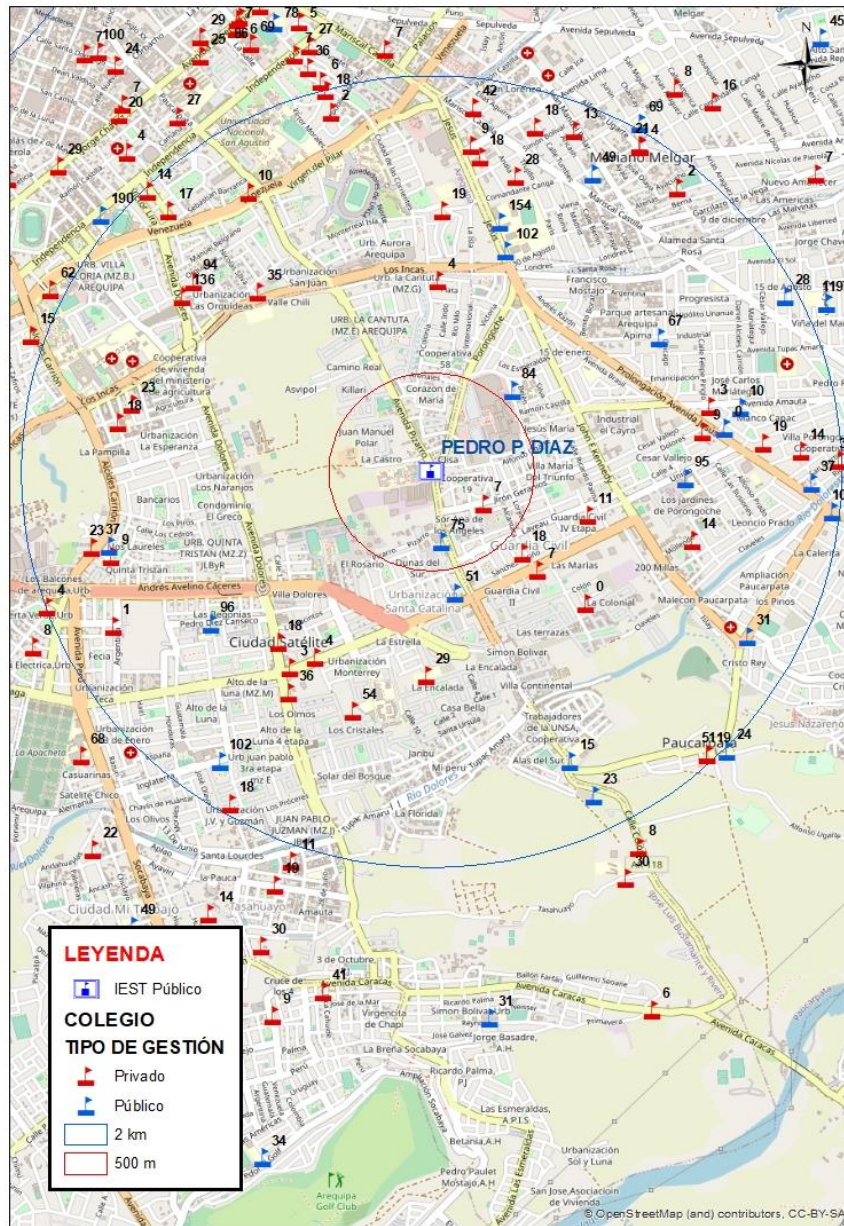


Fuente: Censo Escolar, SIAGIE, 2018.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

La ubicación del IEST público Pedro P. Díaz (seleccionado para implementar el Modelo Educativo de Excelencia), así como de los colegios cercanos al mismo se presentan en el Gráfico N° 32. Como se aprecia, existen 2 colegios dentro del ámbito de influencia cercano (500 m) y al menos 50 colegios entre públicos y privados dentro del ámbito de influencia lejano (2 km). Para el año 2018, el distrito de José Luis Bustamante y Rivero, donde se ubica el IEST público, reportó 812 egresados de 5to de secundaria. Por otro lado, el IEST público La Recoleta es el más cercano, el cual se encuentra ubicado a una distancia de 4 km (10 minutos aprox.) del IEST público Pedro P. Díaz. Ambos ofrecen el programa de Mecánica de Producción. Si revisamos la información brindada hasta este punto, encontramos que 3 IEST públicos (Recoleta, Honorio Delgado Espinoza y Pedro P. Díaz) ofrecen el mismo programa de estudios, y los 3 institutos están ubicados en un radio menor a 5 km. Información que es necesaria tomar en cuenta al momento de tomar decisiones respecto al reordenamiento de la oferta educativa en la región.

Gráfico N° 32

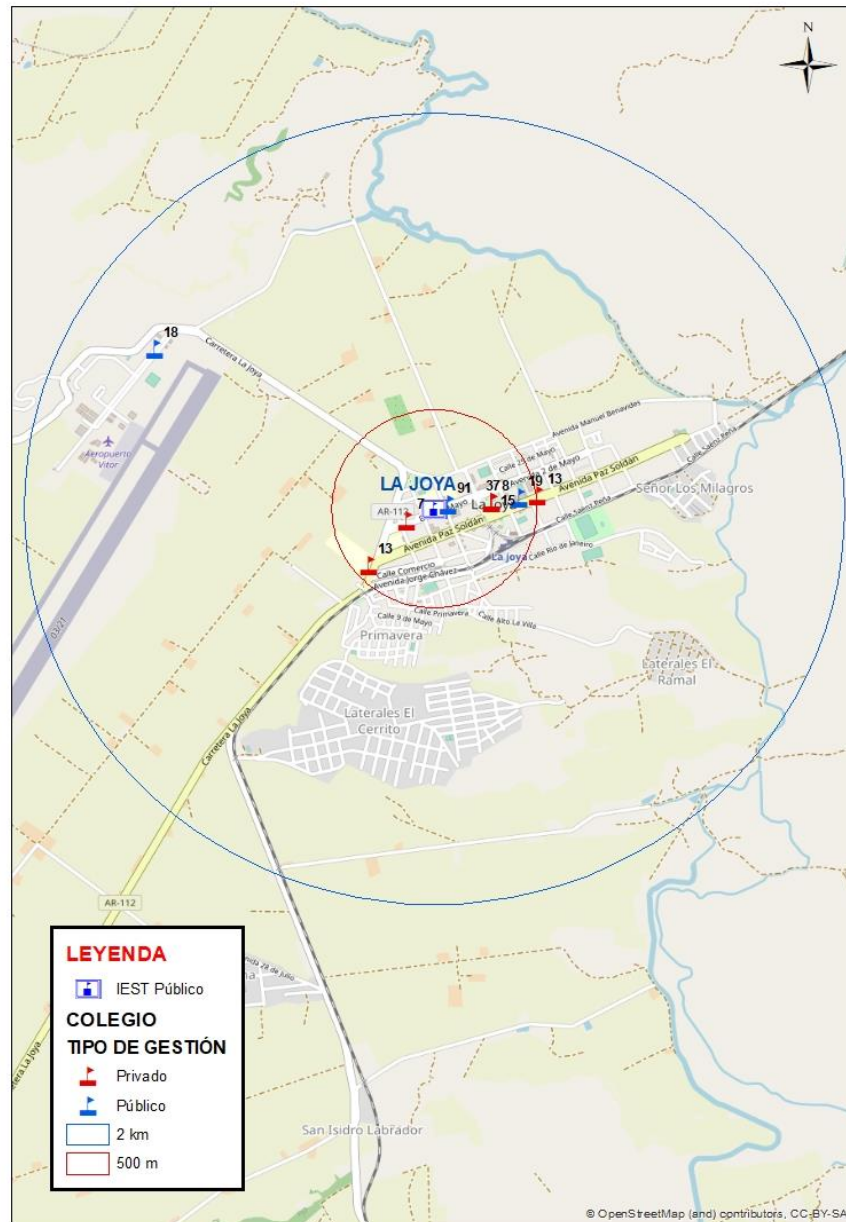
Arequipa: IEST público Pedro P. Díaz y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018



Fuente: Censo Escolar, SIAGIE, 2018.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

El Gráfico N° 33 presenta la ubicación del IEST público La Joya. Se evidencia la existencia de un solo colegio público dentro de ámbito de influencia lejano (2 km), mientras que en el ámbito de influencia cercano (500 m) se observa al menos 5 colegios, entre públicos y privados. En el 2018, el distrito de La Joya reportó 483 egresados de 5to de secundaria. Respecto a la cercanía con otra institución educativa, el IEST público Recoleta es el más cercano, ubicado a 70 km (75 minutos aprox.), Ambos institutos tienen oferta educativa diferente. A una distancia ligeramente mayor se encuentra el IEST Público Honorio Delgado Espinoza (90 minutos aprox.), ambos coinciden en ofrecer los programas de estudios de Computación e Informática y Mecánica Automotriz.

Gráfico N° 33
 Arequipa: IEST público La Joya y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018

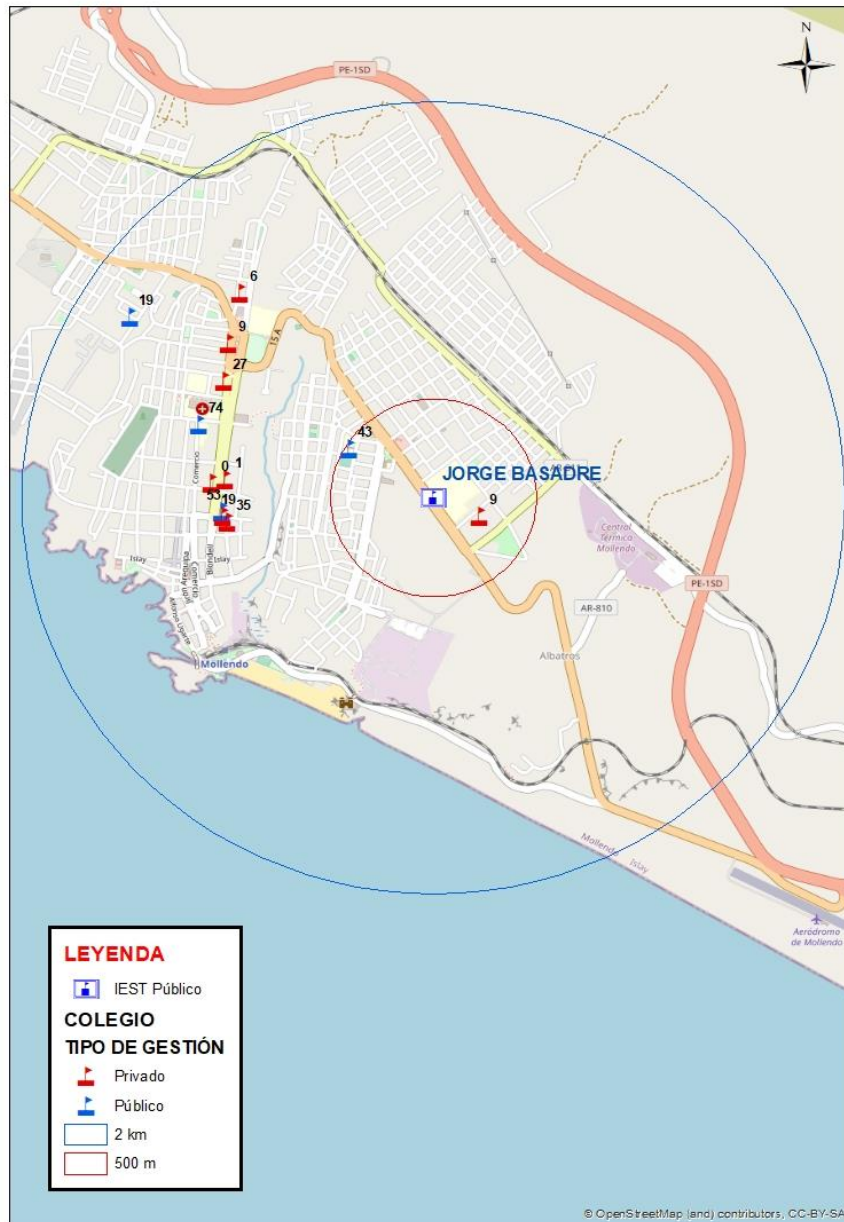


Fuente: Censo Escolar, SIAGIE, 2018.
 Elaboración: Minedu – Digesutpa

En el Gráfico N° 34 se muestra la existencia de no más de una decena de colegios dentro del ámbito de influencia lejano (2 km) del IEST público Jorge Basadre. Se observa, además, que existen otros 2 colegios dentro del área de influencia cercana (500 m). Para el año 2018, el distrito de Mollendo, donde se ubica el instituto, reportó 295 egresados de 5to de secundaria. Cabe señalar que el IEST público Valle de Tambo es la institución educativa que se encuentra más cerca, a 37 km (47 minutos aprox.). Ambos institutos presentan oferta educativa diferente.

Gráfico N° 34

Arequipa: IEST público Jorge Basadre y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018

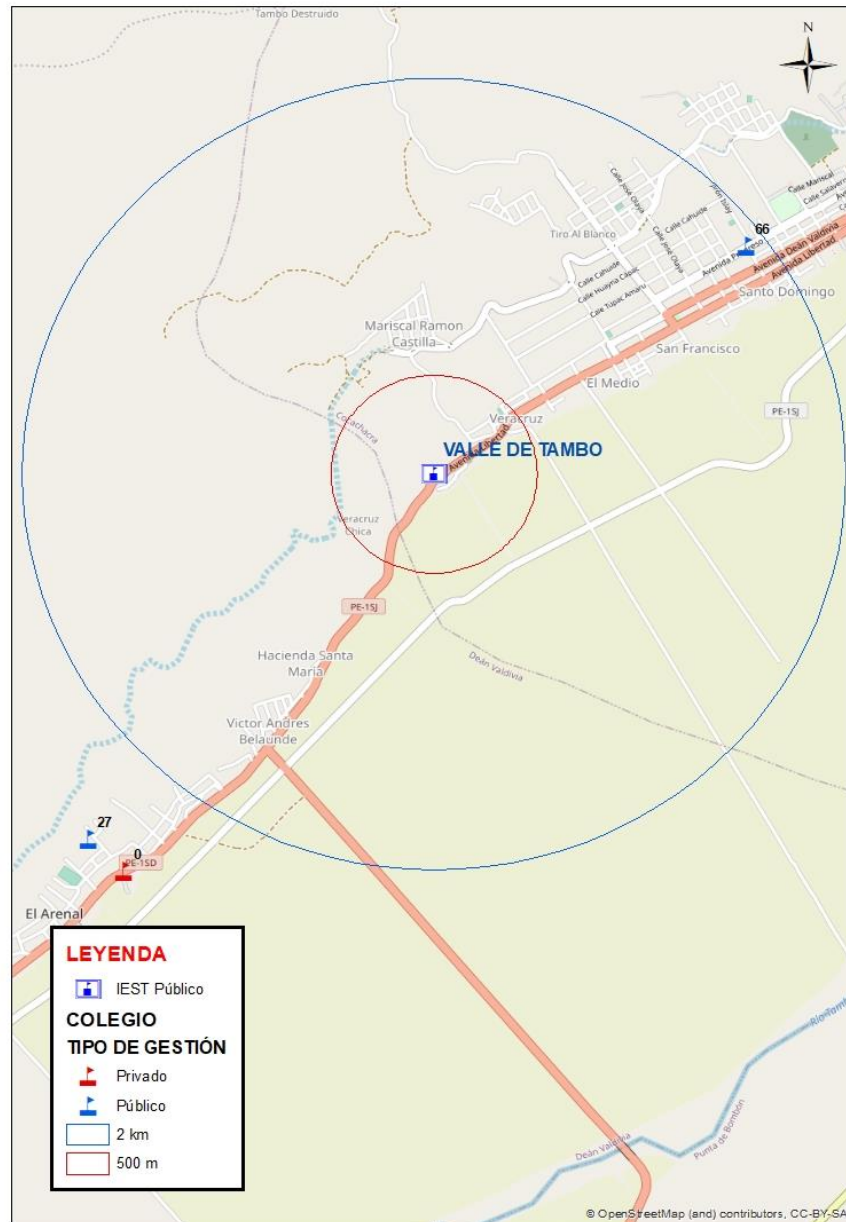


Fuente: Censo Escolar, SIAGIE, 2018.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

La ubicación del IEST público Valle de Tambo y sus ámbitos de influencia cercana y lejana se presentan en el Gráfico N° 35. En el mapa se observa que existe solo 1 colegio público dentro del área de influencia lejana (2 km) con 66 egresados de 5to de secundaria para el 2018. Por el contrario, no existen colegios públicos o privados dentro de su ámbito de influencia cercano (500 m). El distrito de Cocachacra, donde se ubica el IESTP, reportó 110 egresados de 5to de secundaria en el 2018. Por otro lado, como ya se mencionó en el párrafo anterior, el IESTP más próximo es Jorge Basadre, ambos institutos no comparten la oferta educativa.

Gráfico N° 35

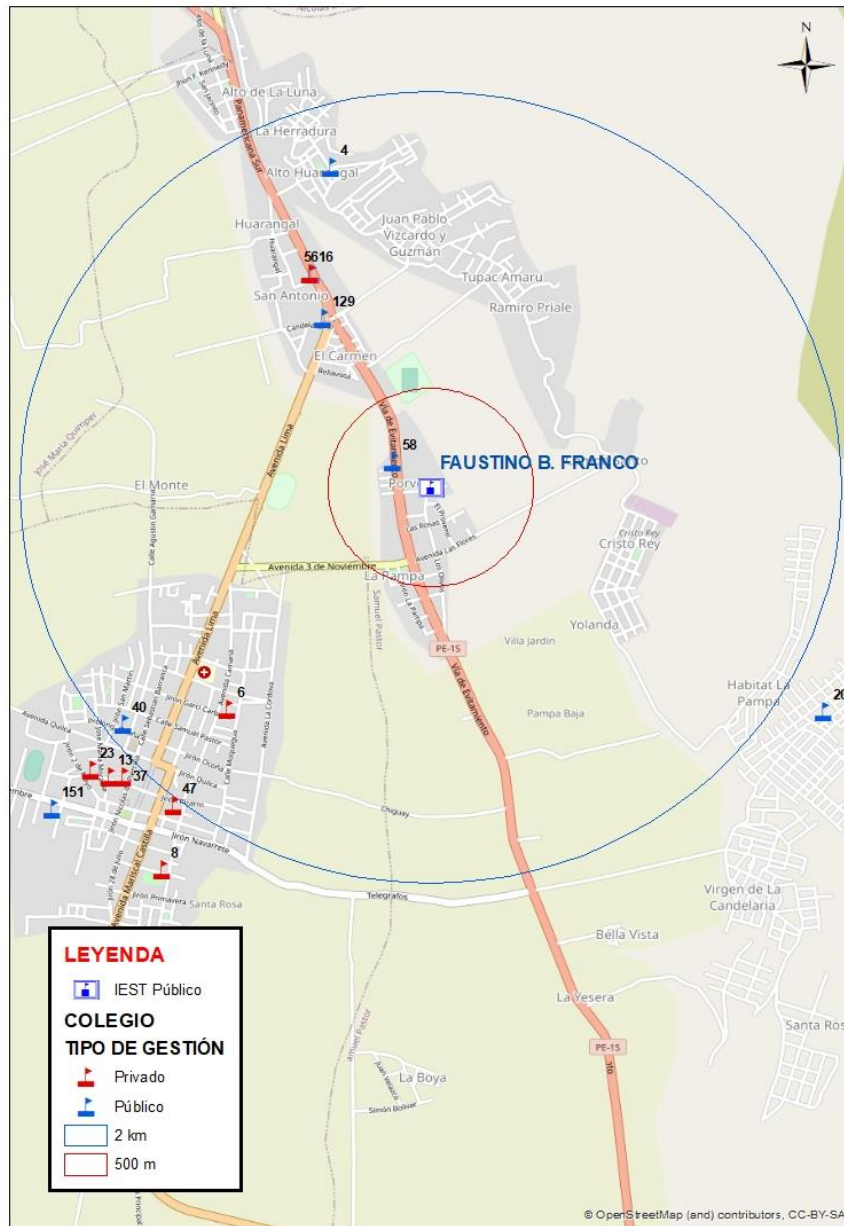
Arequipa: IEST público Valle de Tambo y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018



Fuente: Censo Escolar, SIAGIE, 2018.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

En el Gráfico N° 36 se muestra la ubicación del IEST público Faustino B. Franco y de los colegios cercanos al mismo. Se observa que solo existe 1 colegio público dentro del radio cercano (500 m) con 58 egresados para el año 2018, mientras que existen otros 5 colegios dentro del ámbito de influencia lejano (2 km). El distrito de Samuel Pastor, donde se ubica el instituto, reportó 267 egresados de 5to de secundaria para el 2018 y a nivel de la provincia de Camaná, 769 egresados del 5to de secundaria. El IEST público más próximo se encuentra en la provincia de Islay, a 107 km de distancia (105 minutos aprox.), se trata del IEST público Jorge Basadre. Estos dos institutos coinciden en la oferta de 4 programas de estudio: Contabilidad, Enfermería Técnica, Electrónica Industrial y Mecatrónica Automotriz.

Gráfico N° 36
 Arequipa: IEST público Faustino B. Franco y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018



Fuente: Censo Escolar, SIAGIE, 2018.
 Elaboración: Minedu – Digesutpa

La ubicación del IEST público Chala y de los colegios cercanos se presenta en el Gráfico N° 37. En el mapa se observa la existencia de solo un colegio dentro del radio cercano (500 m) y de otro más dentro del ámbito de influencia lejano (2 km). El distrito de Chala reportó un total de 103 egresados de 5to de secundaria para el 2018. El instituto más cercano es el IEST público Peruano Español, ubicado a 84 km de distancia (100 minutos aprox.), ambos institutos presentan oferta educativa diferente.

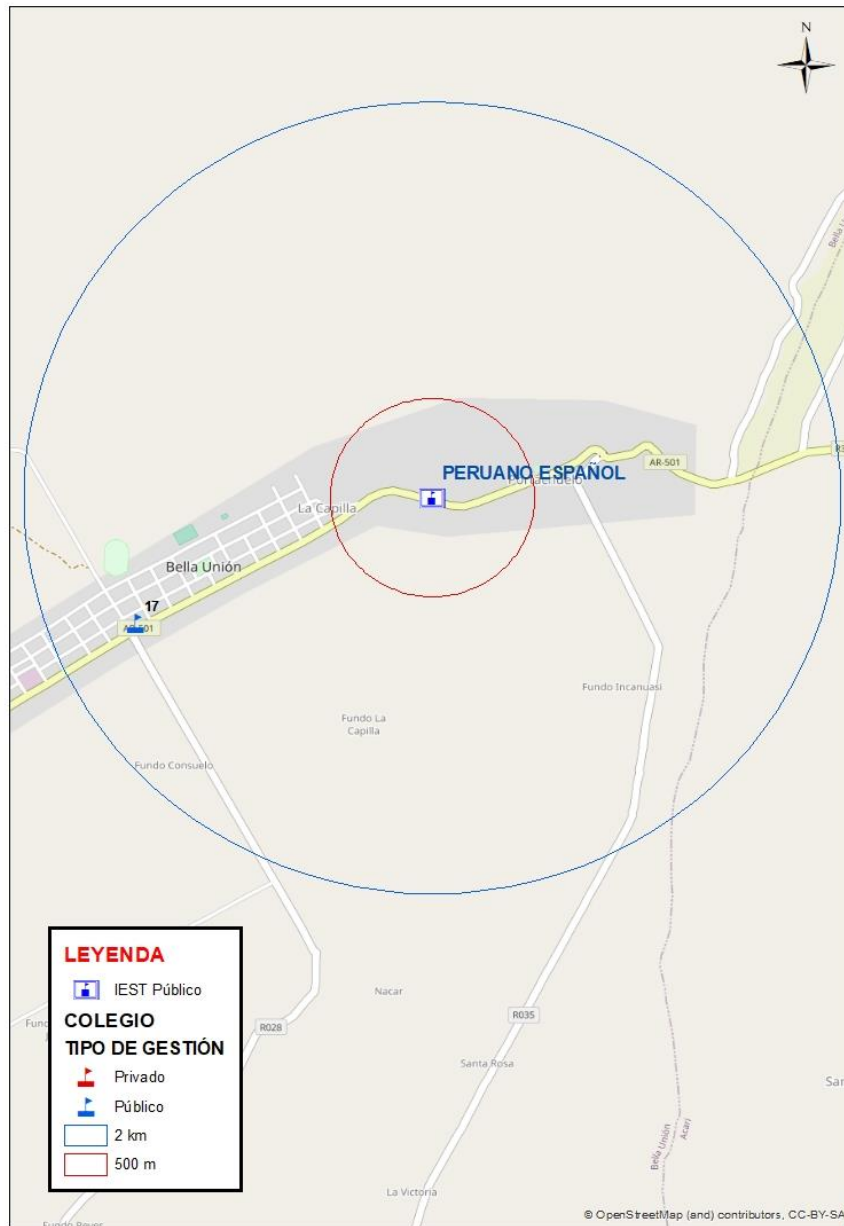
Gráfico N° 37
 Arequipa: IEST público Chala y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018



Fuente: Censo Escolar, SIAGIE, 2018.
 Elaboración: Minedu – Digesutpa

En el Gráfico N° 38 se expone la ubicación del IEST Público Peruano Español, así como de los colegios cercanos al mismo. Se muestra que existe un colegio público dentro del ámbito de influencia lejano (2 km) al IEST. Para el caso del área de influencia cercana (500 m), no existen colegios públicos o privados. En tanto, el distrito de Bella Unión, donde se ubica el IESTP, reportó solo 17 egresados para el año 2018. Es importante mencionar que la demanda potencial del IEST Peruano Español no solo abarcaría el distrito de Bella Unión, sino también a egresados del 5to de secundaria de otros distritos aledaños, como es el caso del distrito de Acarí. En cuanto a la provincia de Caravelí, se reportó 387 egresados del 5to de secundaria. En cuanto a la cercanía a otro IEST público, como se mencionó en el párrafo anterior, se encuentra el IEST público Chala. Ambos institutos tienen oferta educativa diferente, 1 programa de estudios cada uno.

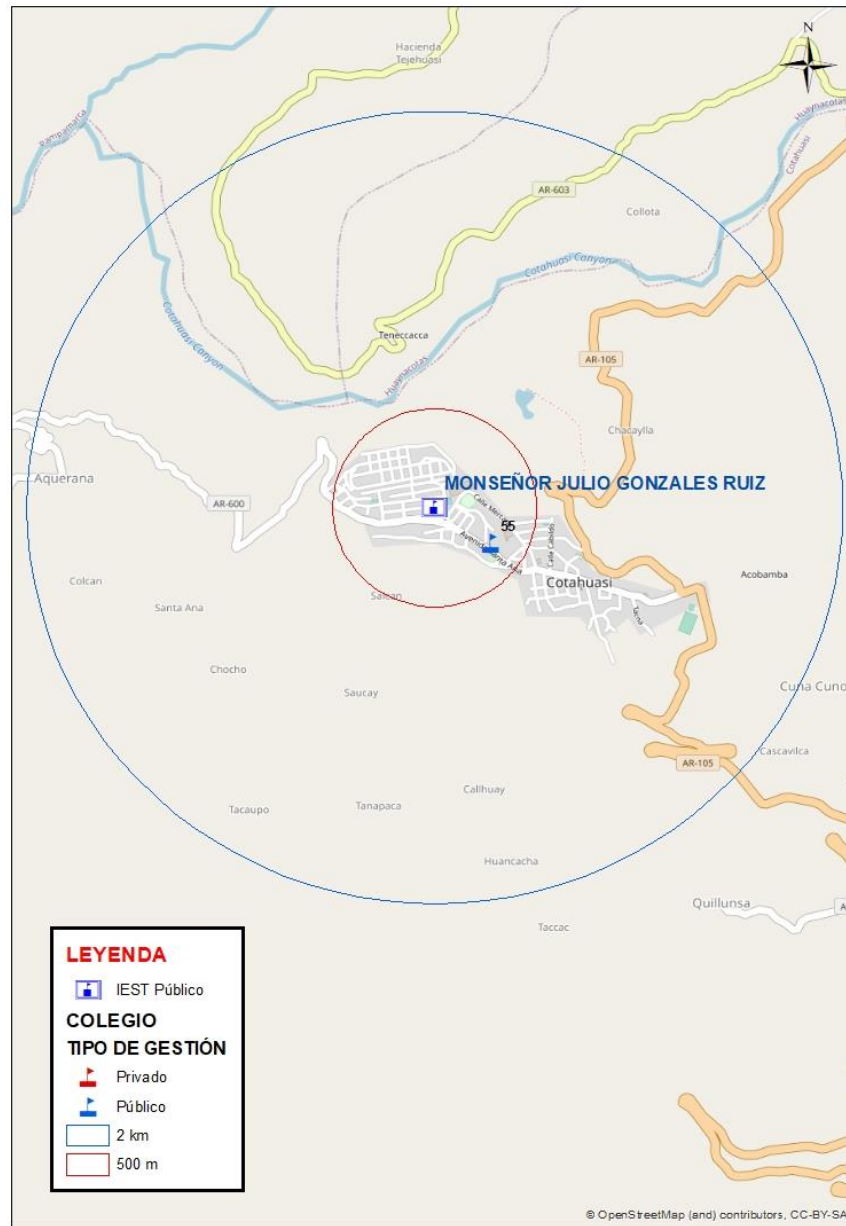
Gráfico N° 38
 Arequipa: IEST Público Peruano Español y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018



Fuente: Censo Escolar, SIAGIE, 2018.
 Elaboración: Minedu – Digesutpa

El Gráfico N° 39 presenta la ubicación del IEST público Monseñor Julio Gonzales Ruiz y evidencia el funcionamiento de 1 colegio público dentro de ámbito de influencia cercano (500 m). En el ámbito de influencia lejano (2 km), no existen colegios. Para el 2018, el distrito de Cotahuasi, donde se encuentra el instituto, registró 55 egresados de 5to de secundaria y a nivel de la provincia de La Unión se registró 185 egresados. Por otro lado, el instituto más próximo es el IESTP Chuquibamba, ubicado a 142 km de distancia (160 minutos aprox.). Ambos ofrecen los programas de Enfermería Técnica y Producción Agropecuaria, pero están a una distancia moderada y ubicados en diferentes provincias.

Gráfico N° 39
 Arequipa: IEST público Monseñor Julio Gonzales Ruiz y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018

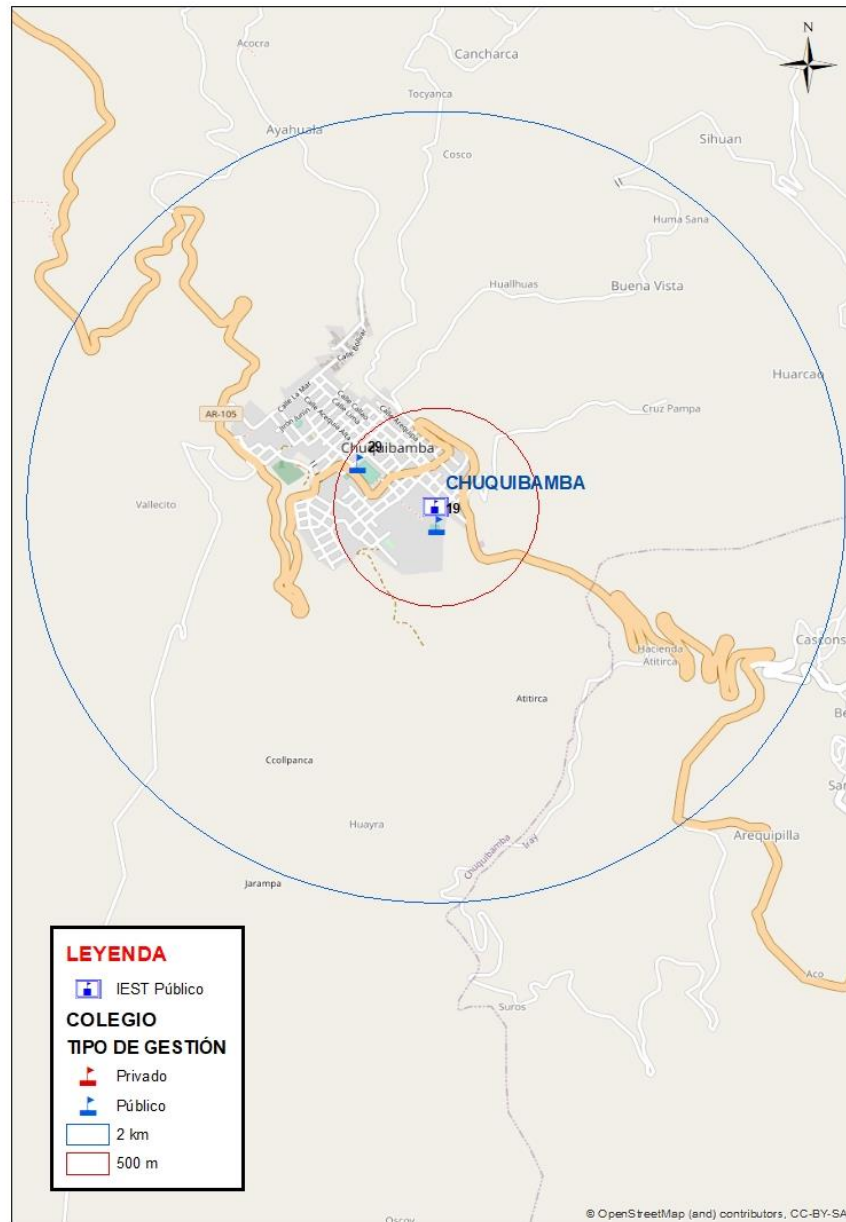


Fuente: Censo Escolar, SIAGIE, 2018.
 Elaboración: Minedu – Digesutpa

Tal como se observa en el Gráfico N° 40, se reporta la inexistencia de colegios públicos o privados dentro del ámbito de influencia lejano (2 km) al IEST público Chuquibamba, pero se reporta la existencia de 2 colegios públicos dentro del ámbito de influencia cercano (500 m). En tanto, el distrito de Chuquibamba reportó un total de 48 egresados de 5to de secundaria para el 2018. Cabe resaltar que el instituto más cercano es el IESTP Castilla, ubicado en la provincia del mismo nombre, y a una distancia de 50 km (65 minutos aprox.). Un dato importante a resaltar es que el IESTP Chuquibamba ofrece solo 2 programas de estudios (Enfermería Técnica y Producción Agropecuaria), los cuales también son ofrecidos por el IESTP Castilla (3 programas de estudios).

Gráfico N° 40

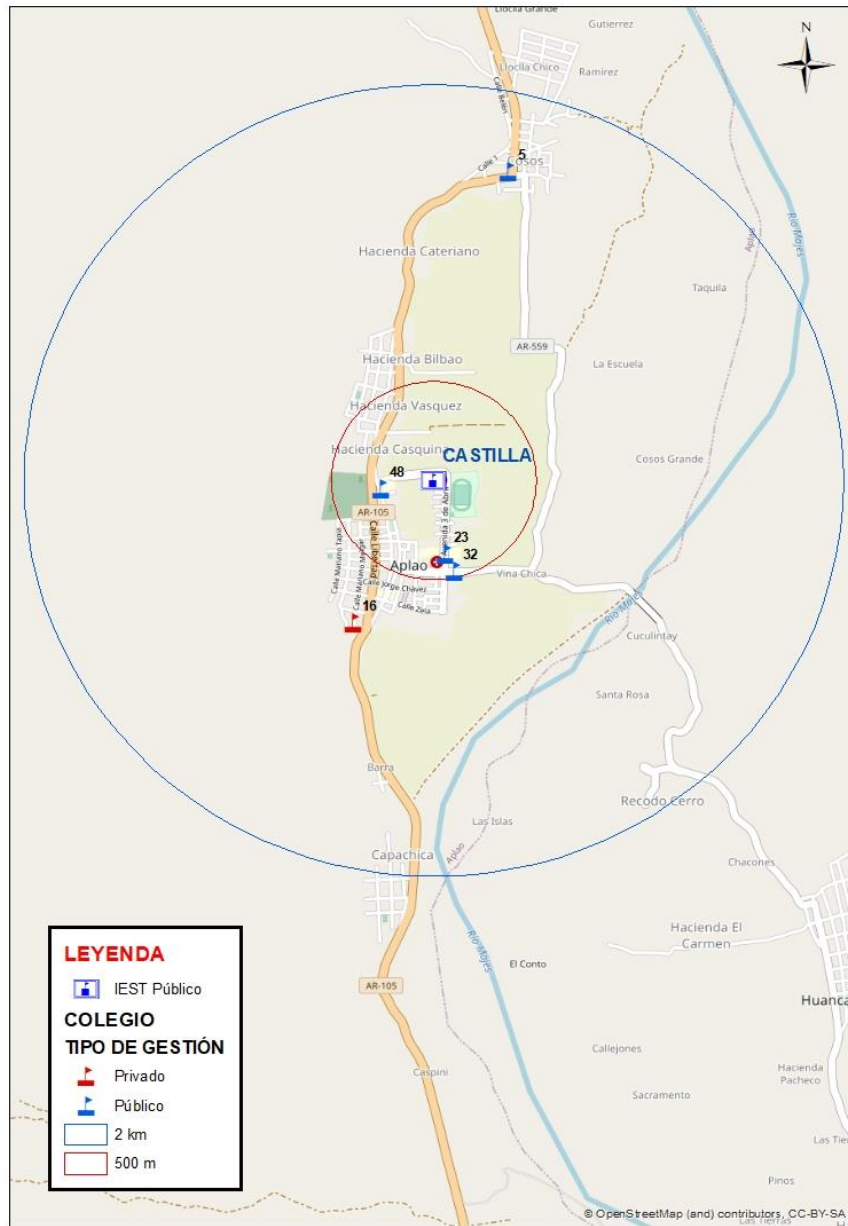
Arequipa: IEST público Chuquibamba y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018



Fuente: Censo Escolar, SIAGIE, 2018.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

La ubicación del IEST público Castilla y sus ámbitos de influencia cercana y lejana se presentan en el Gráfico N° 41. Dentro del área de influencia lejana (2 km) existen 2 colegios, mientras que en el cercano (500 m) existen 3 colegios más. En cuanto al número de egresados de 5to de secundaria para el 2018, el distrito de Aplao, donde se encuentra el IEST público, reportó un total de 142. Respecto a la cercanía a otro IESTP, como se mencionó líneas arriba, se trata del IEST público Chuquibamba con el que coincide en la oferta de 2 programas (Enfermería Técnica y Producción Agropecuaria).

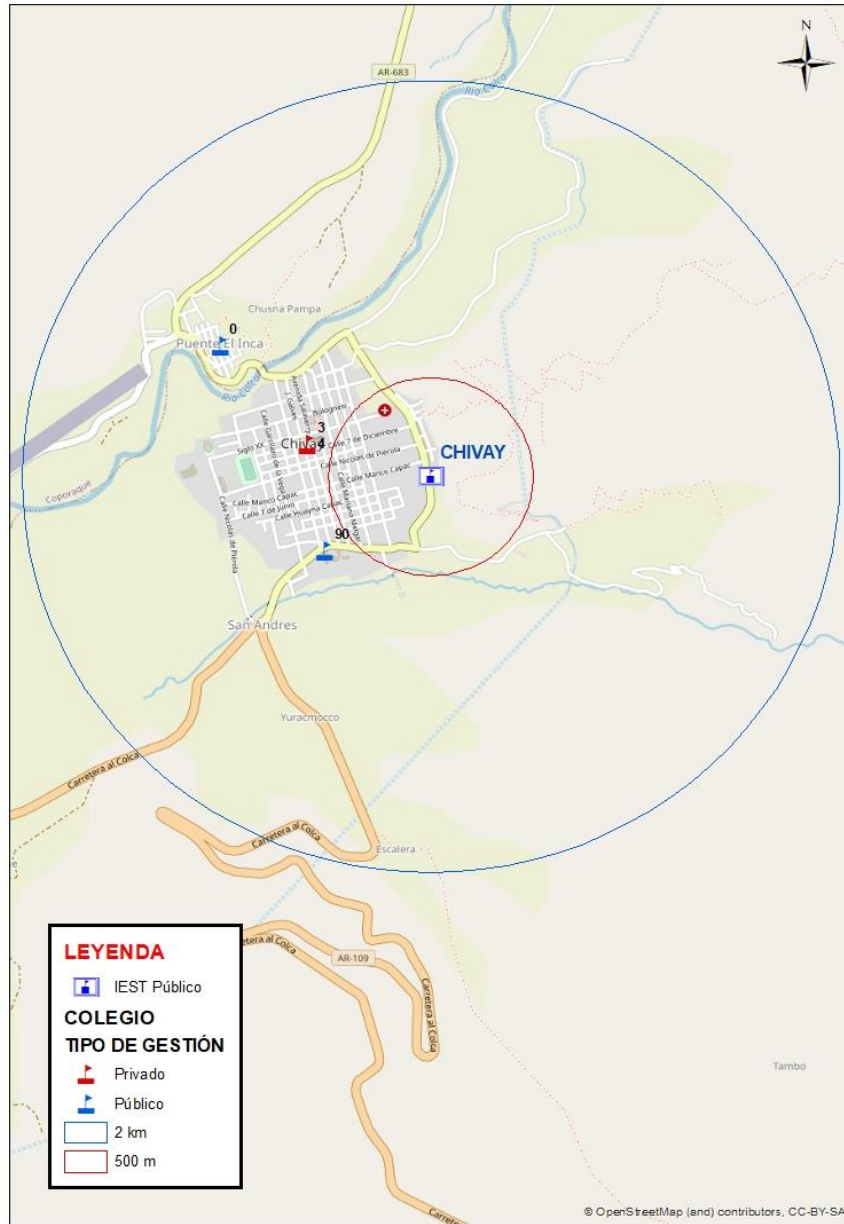
Gráfico N° 41
 Arequipa: IEST público Castilla y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018



Fuente: Censo Escolar, SIAGIE, 2018.
 Elaboración: Minedu – Digesutpa

En el Gráfico N° 42 se observa la ubicación del IEST público Chivay y de los colegios cercanos al instituto. Se muestra la inexistencia de colegios dentro del área de influencia cercana (500 m). Por el contrario, existen 3 colegios dentro del área de influencia lejano (2 km). El distrito de Chivay reportó un total de 97 egresados de 5to de secundaria para el 2018. El instituto más próximo es el IESTP Yanque, ubicado a una distancia aproximada de 8 km (13 minutos aprox.). Estos institutos tienen una oferta de programas de estudio diferente.

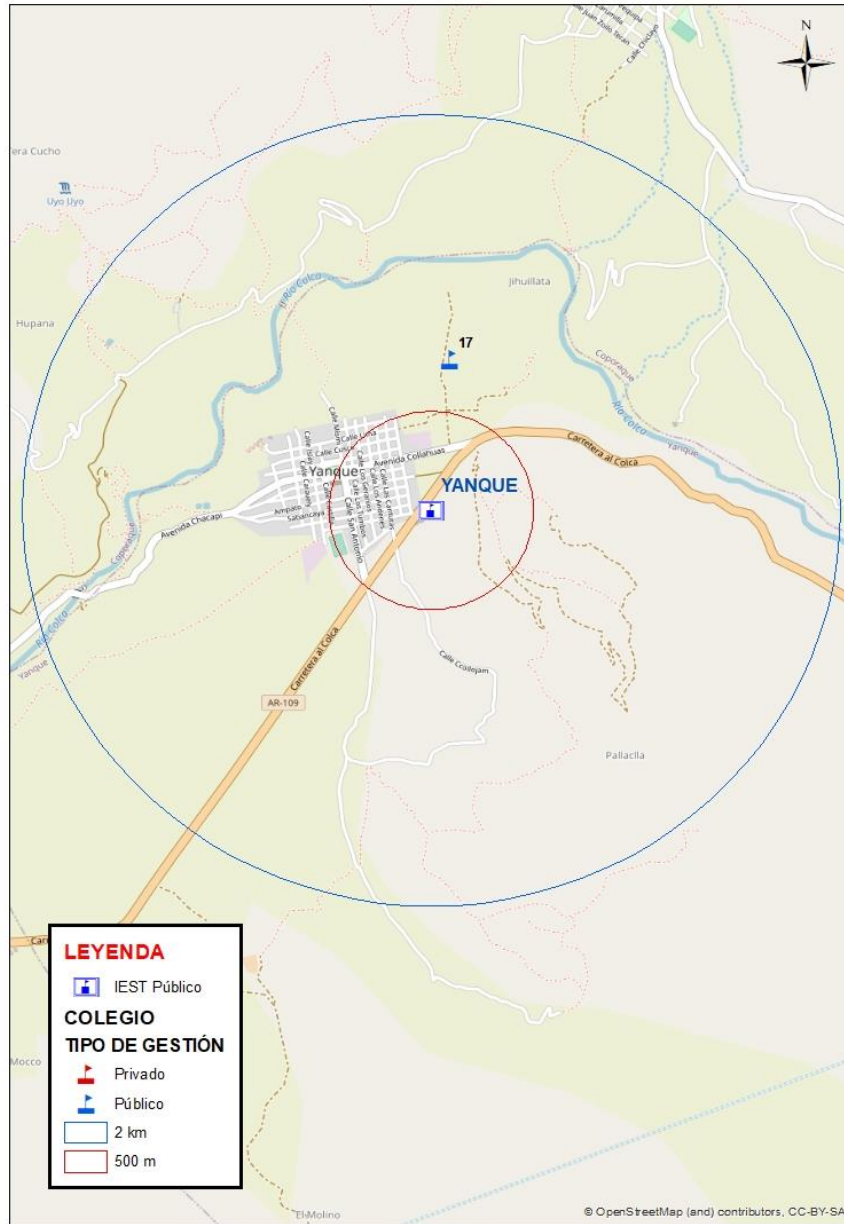
Gráfico N° 42
Arequipa: IEST público Chivay y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018



Fuente: Censo Escolar, SIAGIE, 2018.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

Finalmente, respecto al IEST público Yanque, en el Gráfico N° 51 se muestra la inexistencia de colegios públicos o privados dentro del ámbito de influencia cercano (500 m) y de solo un colegio público dentro del área de influencia lejano (2 km). En cuanto al número de egresados de 5to de secundaria del distrito de Yanque, este ascendió a solo 23 para el 2018. En el párrafo anterior se mencionó que los IEST públicos Chivay y Yanque se encuentran muy cercanos, sin embargo, tienen oferta educativa diferente.

Gráfico N° 51
Arequipa: IEST público Yanque y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018



Fuente: Censo Escolar, SIAGIE, 2018.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

VI. CONCLUSIONES

Como parte de la implementación del proceso de optimización en la región Arequipa, el Minedu, en coordinación con el Gobierno Regional, ha elaborado la presente propuesta de “Diagnóstico de la oferta educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública de la región Arequipa”. Este diagnóstico permite conocer las condiciones en las que se provee actualmente el servicio educativo en los IEST públicos de esta región. En la presente sección se indican los principales hallazgos y las conclusiones del análisis realizado.

Sobre la sostenibilidad de la oferta educativa de Educación Superior Tecnológica pública

El estudio de sostenibilidad tiene como objetivo analizar las condiciones actuales sobre las que se brinda el servicio educativo en los IEST públicos de una determinada región. Este estudio permite identificar la distancia entre la situación actual de los IEST públicos y el umbral de cumplimiento de las Condiciones Básicas de Calidad - CBC (situación deseada) establecido por el marco legal vigente.

Tras el recojo de información, a través de una visita realizada a cada IEST público de la región, y el análisis de la misma, se ha identificado un 63,8% de nivel de cumplimiento promedio de las 4 Condiciones Básicas de Calidad en los 14 IEST públicos de la región Arequipa. Al revisar cada una de las CBC se observan diferencias importantes entre las instituciones, tanto a nivel agregado como a nivel de cada subindicador. Por ejemplo, de manera comparada la CBC N° 2, “Gestión académica y programas de estudios pertinentes y alineados a las normas del Ministerio de Educación”, y la CBC N° 5, “Previsión económica y financiera compatible con los Estados Financieros”, presentan los niveles más bajos de cumplimiento en los IEST públicos de la región (55,0% y 50,0% respectivamente). Se recomienda revisar la información específica para la evaluación de cada IEST público de la región, incluyendo el detalle de cada indicador y subindicador (anexo N° 2) y la matriz resumen de información (anexo N° 3).

En cuanto a la brecha de inversión, los resultados muestran una brecha de inversión en equipamiento a nivel regional de S/ 15,4 millones. Los IEST públicos Pedro P. Díaz y Honorio Delgado Espinoza son aquellos que registran la mayor brecha de inversión en la región. Por otra parte, calculada la brecha de inversión en la CBC N° 3 (solo equipamiento), esta fue contrastada con el nivel de cumplimiento de esta CBC. Se encontró diferencias sustantivas en las brechas de inversión, pese a encontrarse niveles similares de cumplimiento de CBC. De la misma forma, las brechas de inversión vinculadas a la CBC N° 3 fueron contrastadas con el número de estudiantes matriculados en cada IEST público. Esto ha permitido explicar, en algunos casos, los montos estimados. En otros casos, esta comparación ha servido para identificar los altos costos de inversión necesarios para atender a una cantidad comparativamente menor de estudiantes. La sección referida al estudio de sostenibilidad, donde se incluye información sobre la demanda potencial de estudiantes de la Educación Superior Tecnológica pública en la región, ha permitido conocer que existe una demanda potencial creciente para este nivel formativo. Resumiendo, la información presentada muestra la necesidad de optimizar la oferta educativa de Educación Superior Tecnológica Pública en la región, al encontrarse:

- ✓ Amplias diferencias entre los niveles de cumplimiento de las CBC y sus subindicadores respectivos entre las instituciones.
- ✓ Amplia brecha de inversión estimada para la CBC N° 3 – “Infraestructura física, equipamiento y recursos para el aprendizaje adecuado, como bibliotecas, laboratorios y otros, pertinente para el desarrollo de las actividades educativas” y diferencias sustantivas entre las instituciones.

Sobre la pertinencia de la oferta educativa de Educación Superior Tecnológica Pública

La pertinencia de la oferta educativa superior tecnológica hace referencia al grado de vinculación de los programas de estudio ofertados en los IEST de la región con las condiciones y necesidades económicas y sociales de su entorno. Así, el estudio de pertinencia tiene como objetivo identificar los programas de estudio de Educación Superior Tecnológica que se vinculan con las actividades económicas relevantes a nivel regional, a partir de un análisis descriptivo y aplicado, que emplea técnicas cuantitativas y cualitativas para la recolección, procesamiento y análisis de información primaria y secundaria. Se consideró esta aproximación como aquella que permitía una lectura integral de la oferta formativa en la región, a la vez que recogía valiosa información del contexto regional y provincial.

El estudio ha identificado 8 Actividades Económicas Relevantes (AER) en la región Arequipa: Comercio; Explotación de minas y canteras; Actividades de servicios administrativos y de apoyo; Industrias manufactureras; Transporte y almacenamiento; Construcción; Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca; y Actividades de alojamiento y servicio de comida. Estas AER cumplen con los siguientes criterios:

1. Contribuyen a la producción a nivel nacional.
2. Contribuyen a la producción a nivel regional.
3. Contribuyen a la empleabilidad a nivel regional.
4. Cuentan con un entorno empresarial favorable, a nivel regional y provincial.

El presente diagnóstico ha brindado información actualizada sobre los indicadores de empleo, la informalidad laboral, la producción y la composición del tejido empresarial para cada actividad económica relevante identificada.

En relación con la pertinencia de la oferta educativa, el presente diagnóstico encontró 16 programas de estudio vinculados a alguna AER en la región Arequipa: Mecatrónica Automotriz, Mecánica Automotriz; Administración de Negocios Agropecuarios; Contabilidad; Secretariado Ejecutivo; Industrias Alimentarias; Electrónica Industrial; Mantenimiento de Maquinaria Pesada; Mecánica de Producción; Metalurgia; Química Industrial; Construcción Civil; Producción Agropecuaria; Fruticultura y Olivicultura; Administración de Servicios de Hostelería y Administración de Servicios de Hostelería y Restaurantes. Asimismo, se identificó 7 programas de estudio relacionados a actividades económicas de interés regional: Administración de Centro de Cómputo; Administración de Redes y Comunicación; Computación e Informática; Diseño y programación web; Electricidad Industrial; Electrotecnia Industrial y Enfermería Técnica. Las actividades económicas de interés regional corresponden a información y comunicaciones, Suministro de electricidad, gas y agua y Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social. Cabe mencionar que de todas las actividades económicas mencionadas, las AER de Transporte y almacenamiento y Explotación de minas y canteras no cuentan con oferta educativa pública.

En cuanto al contexto laboral, el estudio muestra un tejido empresarial mayoritariamente compuesto por microempresas y con un amplio mercado informal. Se ha encontrado también una baja absorción de trabajadores por parte de las empresas formales existentes en la región. Adicionalmente, los empresarios entrevistados han confirmado la desvinculación de la Educación Superior Tecnológica con las necesidades del sector empresarial regional, haciendo énfasis en los obstáculos que esto genera en la contratación de personal calificado. Asimismo, señalan que los egresados de la Educación Superior Tecnológica deberían fortalecer las habilidades blandas vinculadas al trabajo en equipo, liderazgo, organización para el trabajo, disposición para aprender, capacidad de adaptarse al cambio, entre otras.

Sobre la ubicación geográfica de la oferta educativa de Educación Superior Tecnológica Pública

En términos de la ubicación de la oferta educativa de Educación Superior Tecnológica Pública, el presente diagnóstico ha podido identificar una vinculación geográfica moderada en la mayoría de

las AER de la región, respecto de la ubicación del sector empresarial. Sin embargo, las AER Explotación de minas y canteras; y Transporte y almacenamiento no cuentan con oferta formativa por parte de los IEST públicos en toda la región.

En cuanto a la ubicación de la oferta formativa respecto de los colegios (Educación Básica Regular), se han identificado una alta concentración de colegios dentro de los ámbitos de influencia cercano (500 m) y lejano (2 km) para los IEST Honorio Delgado Espinoza, La Recoleta, Pedro P. Díaz, Jorge Basadre, Faustino B. Franco y Castilla. En menor grado de concentración se tiene a los IEST La Joya, Valle de Tambo, Chala, Peruano Español, Monseñor Julio Gonzales Ruiz, Chuquibamba, Chivay y Yanque. Resulta necesario evaluar cada caso con el objetivo de garantizar oportunidades de acceso adecuadas (transitabilidad), a la vez que se garantiza una oferta formativa de calidad, sostenible y pertinente.

Sobre la reorganización de la oferta educativa de Educación Superior Tecnológica Pública en la región Arequipa

Teniendo como objetivo la reorganización y planificación de la oferta educativa existente, el presente documento categoriza a los IEST públicos de la región. Ello permite que, a través del proceso de Optimización, el GORE, con la asistencia técnica del Minedu, diseñe e implemente un sistema de redes de IEST públicos a nivel regional. Sólo el funcionamiento sistémico de la oferta formativa regional permitirá garantizar la calidad, sostenibilidad y pertinencia deseada.

En esa línea, en esta subsección se presenta una clasificación de los IEST públicos de la región Arequipa. Los IEST públicos han sido organizados en tres categorías:

Tabla N° 38

Categorías de IEST públicos a nivel regional en el marco de la optimización de la oferta educativa

CATEGORÍA	DEFINICIÓN	CARACTERÍSTICAS
LÍDER DE RED REGIONAL	<p>IEST público de referencia regional, que constituye la cabeza de red de la Educación Superior Tecnológica Pública de la región. Esta institución provee una amplia oferta académica, general y especializada, respondiendo a la pertinencia regional y provincial.</p> <p>Esta institución ha sido seleccionada para implementar el Modelo de Servicio Educativo de Excelencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta con un local propio o que será propio en el corto plazo. • Muestra indicadores positivos en términos de la demanda actual y potencial de estudiantes. • Cuenta con capacidad y potencialidad de expansión, de modo que pueda ampliar su cobertura actual. • Muestra un nivel de cumplimiento general de las CBC por encima de la media. • La brecha de inversión en infraestructura y equipamiento es comparativamente baja o en su defecto, cuenta con un respaldo financiero (actual o futuro) que le permite disminuir la brecha de inversión estimada a montos considerados aceptables por el Gobierno Regional. • Cuenta con una vinculación geográfica alta o media con el tejido empresarial provincial, y muestra cercanía con una importante cantidad de II.EE. de Educación Básica Regular de la región y/o una alta cantidad de estudiantes potenciales en su ámbito de influencia.
LÍDER DE RED PROVINCIAL	<p>IEST público de referencia provincial, que constituye la cabeza de red de la Educación Superior Tecnológica Pública de la provincia. Esta institución provee una oferta académica que responde a la pertinencia provincial y mantiene lazos institucionales y académicos con el Líder de Red Regional y los Seguidores Distritales que se encuentran en su provincia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta con un local propio o que será propio en el corto plazo. • Muestra indicadores positivos en términos de la demanda actual y potencial de estudiantes. • Cuenta con capacidad y potencialidad de expansión, de modo que pueda ampliar su cobertura actual. • Muestra un nivel de cumplimiento general de las CBC por encima de la media o, en su defecto, resulta viable y posible alcanzar un nivel de cumplimiento del 100% en el corto plazo. • La brecha de inversión en infraestructura y equipamiento es comparativamente baja o en su defecto, cuenta con un respaldo financiero (actual o futuro) que le permite disminuir la brecha de inversión estimada a montos considerados aceptables por el Gobierno Regional. • Cuenta con una vinculación geográfica alta o media con el tejido empresarial provincial, y muestra cercanía con una

CATEGORÍA	DEFINICIÓN	CARACTERÍSTICAS
		importante cantidad de II.EE. de Educación Básica Regular de la región y/o una alta cantidad de estudiantes potenciales en su ámbito de influencia.
SEGUIDOR DISTRITAL	IEST público que provee una oferta académica que responde a la pertinencia provincial y distrital. Esta institución desarrolla y mantiene estrechos lazos institucionales y académicos con el Líder de Red Provincial.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta con un local propio o que será propio en el corto plazo. • Muestra indicadores negativos en términos de la demanda actual y potencial de estudiantes, por lo que debe controlar su oferta y alcance. • Muestra un nivel de cumplimiento general de las CBC por debajo de la media, por lo que requiere de una inversión comparativamente alta o media por parte del Gobierno Regional. • La brecha de inversión en infraestructura y equipamiento es comparativamente alta o media, por lo que requiere desarrollar con urgencia procesos de modernización. • Cuenta con una vinculación geográfica baja o nula con el tejido empresarial provincial, por lo que requiere replantear su oferta académica. • Su existencia y desarrollo se sustentan la garantía de oportunidades de acceso de una población determinada, al no encontrarse ninguna otra intervención que permita garantizar esta situación con menores recursos.

Elaboración: Minedu – Digesutpa

De acuerdo con la información brindada en el presente documento y resumida en el Anexo N° 3, se brinda la clasificación de los IEST públicos de la región Arequipa, de modo que se pueda desarrollar una propuesta de funcionamiento sistémico de la oferta existente.

Tabla N° 39. Arequipa: Clasificación de IEST públicos, 2019

CATEGORÍA	IEST PÚBLICO
LÍDER DE RED REGIONAL	Pedro P. Díaz (dist. José Luis Bustamante y Rivero, prov. Arequipa)
SEGUIDOR DISTRITAL	<p>La Recoleta (dist. Arequipa, prov. Arequipa) Honorio Delgado Espinoza (dist. Arequipa, prov. Cayma) La Joya (dist. Arequipa, prov. La Joya) Faustino B. Franco (dist. Camaná, prov. Samuel Pastor) Peruano Español (dist. Caravelí, prov. Bella Unión) Chala (dist. Caravelí, prov. Chala) Castilla (dist. Castilla, prov. Aplao) Chivay (dist. Caylloma, prov. Chivay) Yanque (dist. Caylloma, prov. Yanque) Chuquibamba (dist. Condesuyos, prov. Chuquibamba) Jorge Basadre (dist. Islay, prov. Mollendo) Valle de Tambo (dist. Islay, prov. Cocachacra) Monseñor Julio Gonzáles Ruiz (dist. La Unión, prov. Cotahuasi)</p>

Elaboración: Minedu – Digesutpa

Cabe precisar que el Gobierno Regional de Arequipa deberá garantizar que la oferta formativa resultante del proceso de Optimización, cumpla con los criterios de calidad, sostenibilidad y pertinencia, tal como lo establece la normativa vigente y aplicable al proceso de optimización. La siguiente sección provee recomendaciones importantes para una reorganización progresiva y ordenada de la oferta formativa existente, que contribuyan a configurar una Educación Superior Tecnológica de calidad, pertinente y sostenible, considerando el principio de territorialidad.

VII. RECOMENDACIONES

A continuación, se presentan las recomendaciones por cada una de las secciones incluidas en el presente documento:

- 7.1** Sobre la oferta educativa, corresponde al GORE y la GRE que en la Etapa 2: Análisis de resultados y toma de decisiones, adopten los procesos resultantes de la Optimización (modernización, ampliación o reducción), en cada uno de los IEST públicos considerando los criterios de calidad educativa, pertinencia y territorialidad, tal como lo establece la normatividad vigente. De igual manera, se deberá considerar los alcances, riesgos y potencialidades para la ampliación de la oferta educativa en las AER que no cuentan con ella, es el caso de Explotación de minas y canteras y Transporte y almacenamiento.
- 7.2** Asimismo, en aras de reordenar la oferta educativa pública existente en la región Arequipa, se recomienda al GORE, diseñar e implementar un sistema de redes de IEST públicos. Sólo el funcionamiento sistémico de la oferta formativa regional permitirá garantizar la calidad, sostenibilidad y pertinencia deseada. En ese sentido, se propone al IESTP Pedro P. Díaz como Líder de Red Regional de la oferta educativa superior tecnológica pública de la región Arequipa. Corresponderá a la GRE Arequipa evaluar qué IEST públicos cumplirán la función de líderes provinciales y/o seguidores distritales, para ello se recomienda revisar la Tabla N° 38, donde se describe las categorías de IEST públicos a nivel regional en el marco de la Optimización de la oferta educativa. Cabe mencionar que, para el diseño de este sistema de redes recomendado, se contará con la asistencia técnica del Minedu.
- 7.3** Con el propósito de cerrar las brechas identificadas en la provisión del servicio educativo (condiciones básicas de calidad), la GRE Arequipa y los IEST públicos deberán planificar las actividades y recursos a fin de alcanzar un nivel de cumplimiento óptimo en cada indicador y subindicador de cumplimiento propuesto, para ello es necesario tener en cuenta la necesidad particular de cada IESTP y su oferta educativa, con la finalidad que las actividades y recursos que se dispongan logren cerrar las brechas identificadas en el presente estudio. En este contexto, es necesario contar con el compromiso y apoyo de todos los actores involucrados en mejorar la oferta de la Educación Superior Tecnológica: GORE, GRE, IESTP y sector productivo, a fin de identificar las fuentes de financiamiento y comprometer los recursos que sean necesarios para tal fin.
- 7.4** Por otro lado, en función a las actividades económicas desarrolladas en la parte IV inciso 4.1, la GRE Arequipa deberá reordenar la oferta educativa de los programas de estudios brindados por los IESTP de la región. Para ello, se deberá adoptar algunos de los procesos resultantes de la Optimización, modernización, ampliación y/o reducción, tomando en consideración los criterios de calidad educativa, pertinencia y territorialidad. Además, en aras de responder al contexto económico y social, la GRE, en coordinación con los IEST públicos, deberá considerar los alcances, riesgos y potencialidades para ampliar la oferta educativa en las AER que no cuenta con ella.
- 7.5** Finalmente, luego de ser socializado el presente Diagnóstico con los IESTP que funcionan en la región Arequipa, este debe ser aprobado para poder continuar con la Etapa 2, Análisis de resultados y toma de decisiones, tal como lo establece la RVM N° 064-2019-MINEDU. Cabe precisar que el Gobierno Regional de Arequipa, durante la toma de decisiones, deberá garantizar que la oferta formativa resultante del proceso de Optimización cumpla con los criterios de calidad, sostenibilidad y pertinencia, tal como lo establece la normativa vigente y aplicable al proceso de optimización.

ANEXO 1. NOTA METODOLÓGICA

IDENTIFICACIÓN DE BRECHAS EN LA PROVISIÓN DE LA OFERTA EDUCATIVA

Medición de brechas en la oferta educativa superior tecnológica

Para la medición de las brechas en los IEST públicos de la región, se generaron indicadores operativos en una escala de 0 a 100 que puedan representar los atributos de cada aspecto que se analiza en el presente documento. Para la construcción del índice de calidad propuesto, se desarrolló una metodología que descansa en métodos de elección multicriterio, del mismo modo que Mustafá y Goh (1996), Bana y Costa et al. (2012), CONEA (2009), entre otros. Este es un método de síntesis que se basa en la ponderación de los indicadores a partir de pre-juicios subjetivos, pero que luego son ajustados para establecer relaciones jerárquicas entre ellos.

Para la construcción del índice de cumplimiento, sus indicadores y subindicadores, se construyó una estructura de evaluación y selección de atributos, tomando en consideración la normativa vigente. Asimismo, se ha aplicado la normalización y ponderación de los indicadores y subindicadores, tanto cuantitativos como cualitativos; así como las consideraciones vinculadas a la sensibilidad de los mismos.

Para el recojo de la información, la DIGESUTPA visitó cada una de las instalaciones de los IEST públicos de la región aplicando un instrumento cuantitativo; instrumento que ha sido validado y mejorado durante una etapa piloto. La información recogida en los instrumentos fue ingresada en una máscara informática que permite el procesamiento de la información, bajo los parámetros establecidos. El programa estadístico utilizado fue STATA, considerando la cantidad de información a procesar.

Durante el procesamiento y análisis de la información, se evaluó cada condición a través de una variable dicotómica, donde solo se le asigna un punto si cumple con la condición. Las variables fueron agrupadas dentro de subindicadores, luego en indicadores a nivel de CBC y luego en un índice de cumplimiento de las CBC.

Costeo de brechas en infraestructura y equipamiento

Para costear las brechas de inversión, particularmente, en cuanto a la infraestructura y el equipamiento de cada IEST público, se utilizó información disponible sobre equipamiento y estado de conservación de los ambientes. La Unidad Formuladora de la DIGESUTPA y la DISERTPA brindaron información relevante sobre los espacios mínimos y el equipamiento básico por programa de estudio.

Para la estimación del costo de la brecha, se llevaron a cabo las siguientes acciones:

- Se estimó el espacio mínimo en metros cuadrados requerido para cada IEST público, a partir de los programas de estudio que se ofertan.
- Se contrastó el equipamiento que se encuentra en buen estado en los IEST públicos con el equipamiento mínimo necesario por programa de estudio, obteniendo así la brecha por equipamiento para cada IEST público.
- A través de la información recogida en las visitas realizadas, se obtuvo el área construida en metros cuadrados por IEST, lo cual se comparó con el espacio mínimo por IEST. El resultado de esta diferencia da lugar al espacio nuevo requerido. Tras multiplicar este resultado por el costo promedio en metros cuadrados por infraestructura nueva, se obtiene la brecha de infraestructura nueva.
- Del área existente, se evaluaron las condiciones de la misma, de acuerdo a la información provista durante las visitas. Se clasificó el estado en las siguientes categorías: a) en buen estado, b) para mantenimiento y reparación o c) sustitución. Se asignaron costos promedio por cada una de estas categorías. El cruce de información subsecuente permitió obtener el costo en infraestructura por espacios existentes.
- La suma de todos los costos obtenidos permitió determinar la brecha en infraestructura por cada IEST público.

ESTUDIO DE PERTINENCIA DE LA OFERTA EDUCATIVA

Identificación de Actividades Económicas Relevantes (AER)

En la construcción del índice para la identificación de actividades económicas relevantes, se consideraron 4 aspectos:

1. Nivel nacional: incidencia en producción nacional (PBI) y empleo (PEA ocupada)

Para la medición de este aspecto, se construyó una serie de 9 años (2008 – 2017) con los promedios del Producto Bruto Interno (PBI), Población Económicamente Activa (PEA) ocupada y la tasa de crecimiento a nivel nacional por cada actividad económica. Se utilizó como fuente de información, las bases de datos del Sistema de Información Regional para la Tomada de Decisiones (INEI, 2008-2016) y de Series Nacionales (INEI, 2008-2016) del Instituto Nacional de Estadística e Informática – INEI. A continuación, se multiplicaron los promedios por la tasa de crecimiento y, los resultados se consignaron en un gráfico de cuadrantes, donde los puntos de intersección constituyen las medias de PBI y PEA ocupada. Se eligieron las actividades económicas que se encontraron en el primer cuadrante (actividades que muestran una alta incidencia en el PBI y PEA ocupada).

2. Nivel regional: contribución a la producción regional (VAB regional)

En este caso, se realizó la medición del porcentaje del Valor Agregado Bruto por actividad económica a nivel regional, empleando la base de datos del Sistema de Información Regional para la Tomada de Decisiones (INEI, 2016). El Valor Agregado Bruto recoge la producción bruta de la región en términos monetarios.

3. Nivel regional: contribución al empleo (PEA ocupada)

Para la medición de este aspecto, se hizo uso del Módulo 500 – recodificado por el Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (MTPE) – de la base de datos de la Encuesta Nacional de Hogares (INEI, 2017). Este indicador recoge el porcentaje de trabajadores que se encuentran laborando por actividades económicas a nivel regional.

4. Nivel regional/provincial: composición del tejido empresarial

Para este aspecto, se ha contabilizado el número y tamaño de las empresas que existen a nivel regional por cada actividad económica. Para ello, se construyó una base de datos a partir de la información provista por la Superintendencia Nacional de Aduanas y de Administración Tributaria (SUNAT) y el Ministerio de la Producción. Se emplearon los datos de las empresas que se encuentran en ambas bases de datos. La información disponible es aquella vinculada al año 2017.

Cabe señalar que las actividades económicas de cada base de datos fueron homogeneizadas a un nivel de 17 actividades económicas, de acuerdo con la Clasificación Industrial Internacional Uniforme (CIIU), revisión 4.

Luego de ello, se ponderaron los resultados a una nueva escala de 0 a 1, siendo 0 el valor nulo en el análisis y 1 el valor máximo que puede llegar a obtener un valor. Finalmente, se sumaron las variables analizadas y se obtuvo el indicador final de selección. Se consideraron AER aquellas actividades económicas que cumplieran con los 05 aspectos (requisitos) mencionados (valores mayores a 0,1). Excepcionalmente, se consideraron Actividades Económicas de Interés cuando, en el recojo de información cualitativa subsecuente, fueron señaladas como importantes para el empresario regional.

Identificación de programas de estudio vinculados a AER

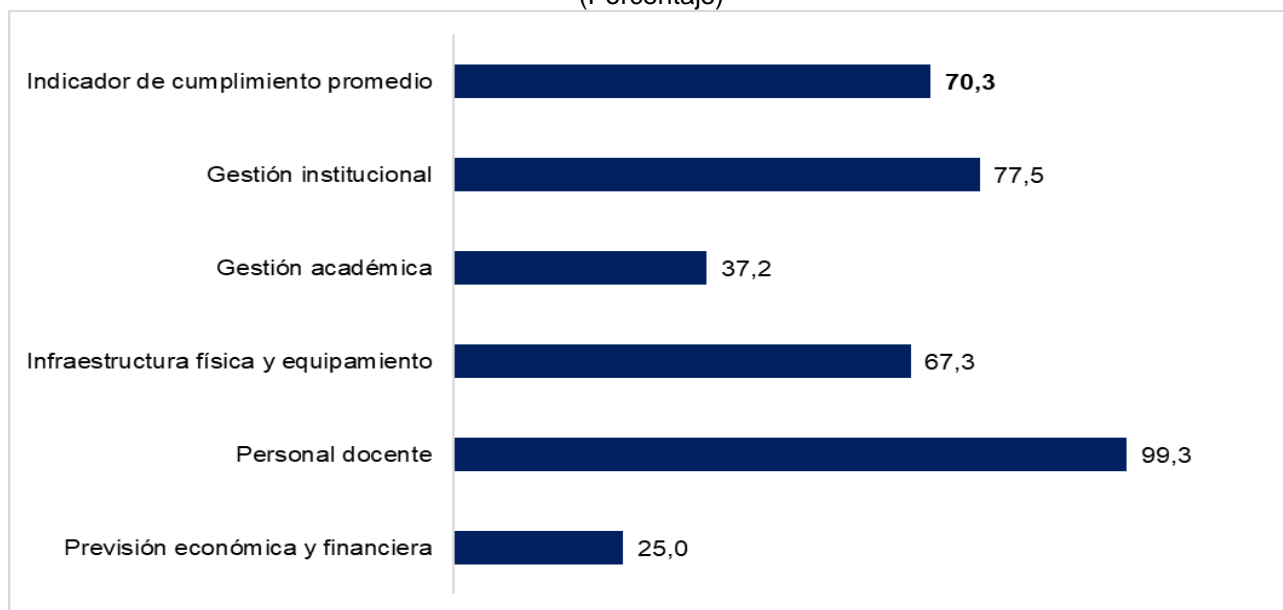
Al obtener las AER por región, se hizo uso de una matriz que vincula los programas de estudio ofertados por los IEST con las AER. La DISERTPA brindó información relevante para realizar esta vinculación.

GEORREFERENCIA DE LOS IEST PÚBLICOS CON LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR (COLEGIOS) Y CON TEJIDO EMPRESARIAL REGIONAL/PROVINCIAL

Para generar los mapas con ubicación georreferenciada de los IEST públicos, empresas y colegios públicos y privados, se hizo uso de información publicada en Estadísticas de Calidad Educativa – ESCALE e información de PRODUCE. Esta acción empleó los mapas cartográficos del INEI. Se empleó el programa ARCGIS para la generación de los mapas.

ANEXO 2. BRECHA DE CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD, INDICADORES Y SUBINDICADORES, POR IEST PÚBLICO, REGIÓN AREQUIPA

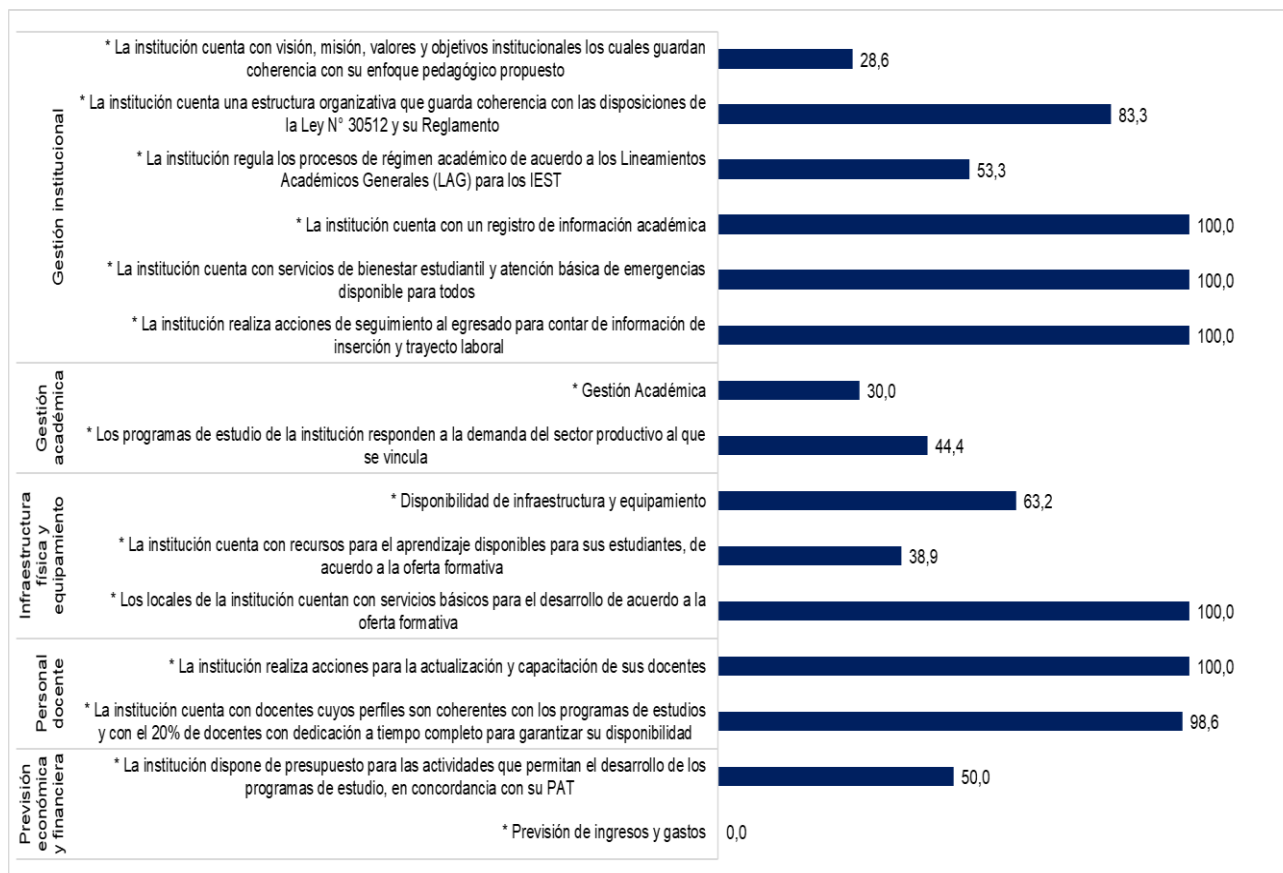
1. IEST PÚBLICO PEDRO P. DÍAZ Indicadores de cumplimiento, 2019 (Porcentaje)



Fuente: DIGESUTPA – Recojo de información, 2019

Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

Subindicadores de cumplimiento, 2019 (Porcentaje)



Fuente: DIGESUTPA – Recojo de información, 2019

Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje (%)
N°	Indicador final	70,3
1	GESTIÓN INSTITUCIONAL	77,5
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	28,6
1.1.1	Existencia del PEI	100,0
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100,0
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0,0
1.1.4	Calidad de la Visión	0,0
1.1.5	Descripción de Valores	0,0
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	0,0
1.1.7	Uso del PEI	0,0
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley N° 30512 y su Reglamento</i>	83,3
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100,0
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	100,0
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	100,0
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100,0
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100,0
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0,0
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	53,3
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100,0
1.3.2	Existencia de RI vigente	100,0
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	0,0
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	0,0
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	0,0
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	0,0
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0,0
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	0,0
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100,0
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100,0
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	0,0
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100,0
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100,0
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100,0
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100,0
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100,0
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100,0
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100,0
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100,0
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100,0
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100,0
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100,0

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje (%)
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100,0
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100,0
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100,0
1.4.10	Existencia del Manual del RI vigente	100,0
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	100,0
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100,0
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100,0
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100,0
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100,0
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100,0
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100,0
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100,0
2	GESTIÓN ACADÉMICA	37,2
2.1	<i>Gestión Académica</i>	30,0
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60,0
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0,0
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0,0
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100,0
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100,0
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100,0
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	0,0
2.1.2.1	Existencia de convenio	0,0
2.2	<i>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</i>	44,4
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	44,4
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	33,3
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	55,6
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y EQUIPAMIENTO	67,3
3.1	<i>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</i>	63,2
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	100,0
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100,0
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100,0
3.1.1.3	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100,0
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100,0

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje (%)
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	89,5
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	95,5
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	85,7
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	100,0
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	79,4
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	100,0
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	90,2
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100,0
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	65,4
3.1.3	<i>Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados</i>	0,0
3.1.3.1	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	0,0
3.2	<i>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</i>	38,9
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100,0
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	55,4
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0,0
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0,0
3.3	<i>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</i>	100,0
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100,0
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100,0
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100,0
3.3.4	Acceso a internet	100,0
3.3.5	Cuenta con ITSE	100,0
4	PERSONAL DOCENTE	99,3
4.1	<i>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</i>	100,0
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100,0
4.1.2	Cumplimiento del plan	100,0
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100,0
4.2	<i>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20 de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</i>	98,6
4.2.1	Régimen de dedicación	100,0
4.2.2	Grado académico de los docentes	97,1
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA	25,0
5.1	<i>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</i>	50,0
5.1.1	Contenido del PAT	0,0
5.1.2	PAT Actualizado	100,0
5.2	<i>Previsión de ingresos y gastos</i>	0,0
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0,0

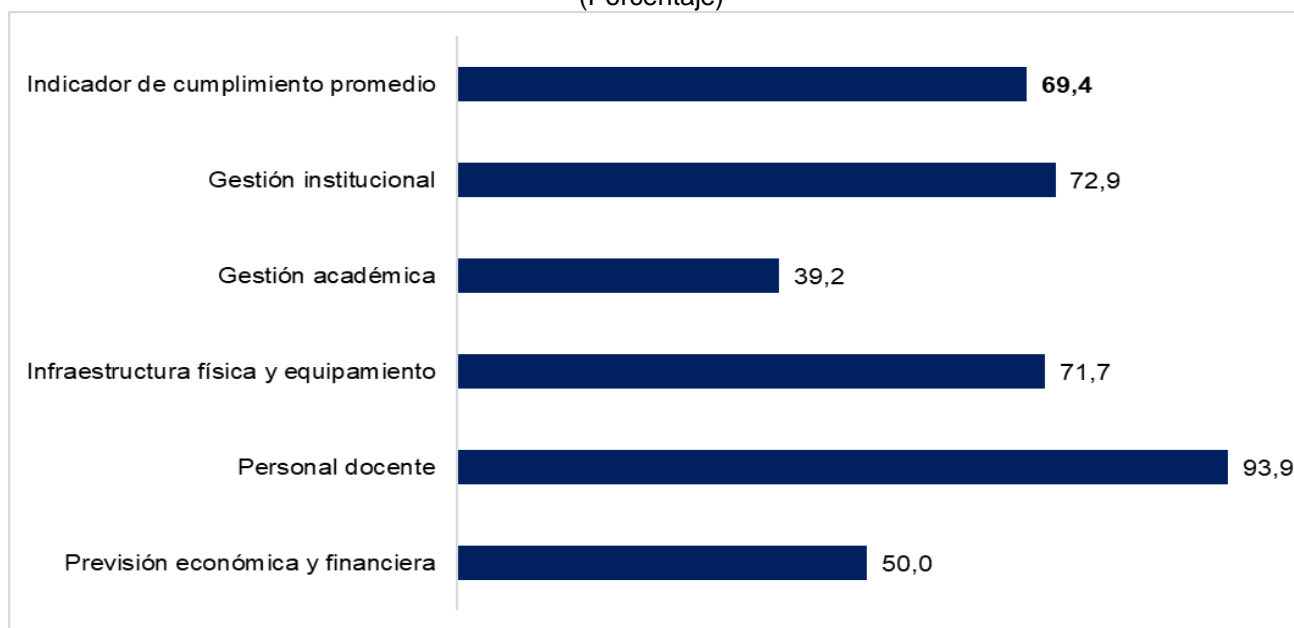
Fuente: DIGESUTPA – Recojo de información, 2019

Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

2. IEST PÚBLICO HONORIO DELGADO ESPINOZA

Indicadores de cumplimiento, 2019

(Porcentaje)

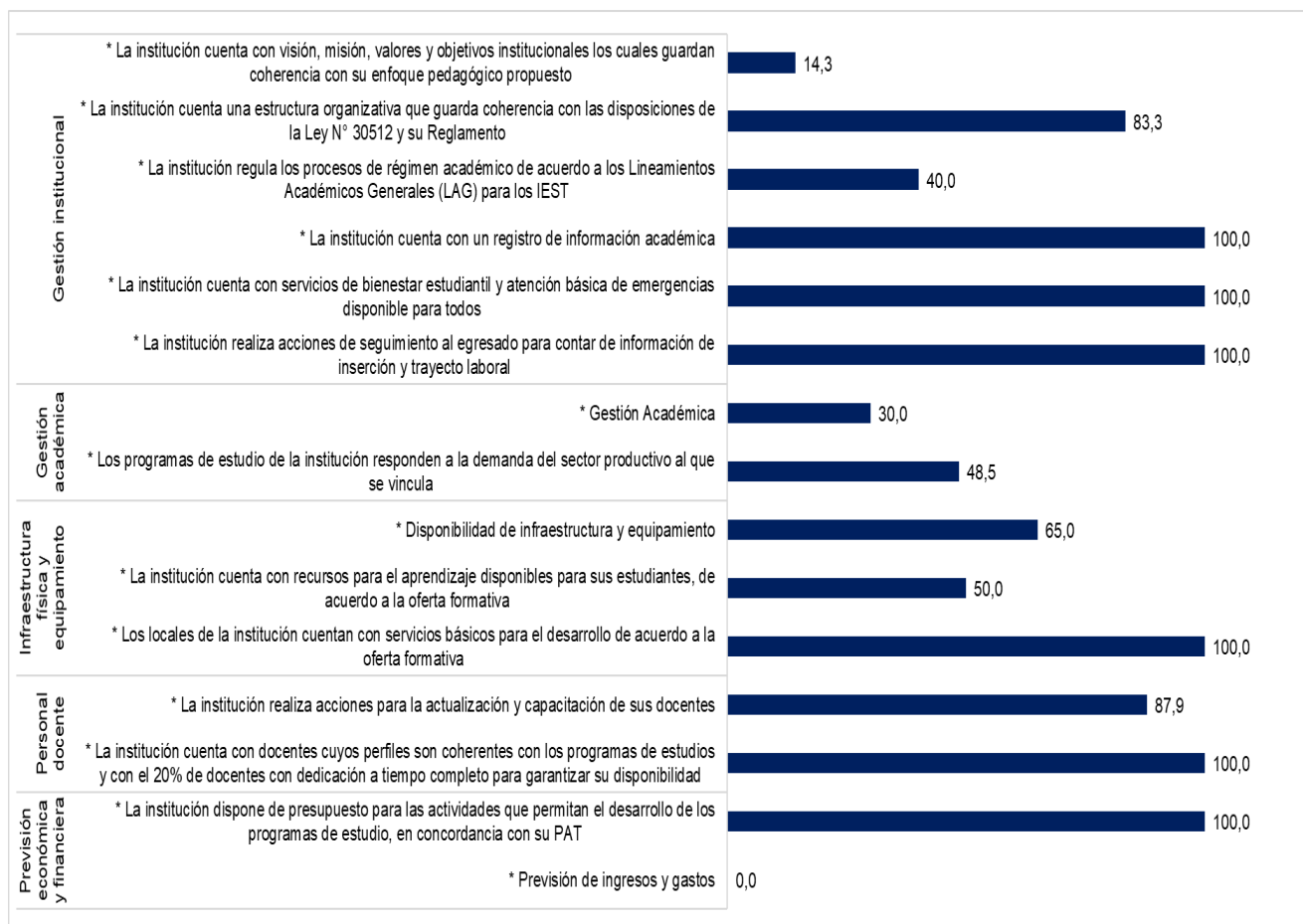


Fuente: DIGESUTPA – Recojo de información, 2019

Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

Subindicadores de cumplimiento, 2019

(Porcentaje)



Fuente: DIGESUTPA – Recojo de información, 2019

Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje (%)
N°	Indicador final	69,4
1	GESTIÓN INSTITUCIONAL	72,9
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	14,3
1.1.1	Existencia del PEI	100,0
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	0,0
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0,0
1.1.4	Calidad de la Visión	0,0
1.1.5	Descripción de Valores	0,0
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	0,0
1.1.7	Uso del PEI	0,0
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley N° 30512 y su Reglamento</i>	83,3
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100,0
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	100,0
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	100,0
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100,0
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100,0
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0,0
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	40,0
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100,0
1.3.2	Existencia de RI vigente	0,0
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	0,0
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	0,0
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	0,0
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	0,0
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0,0
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	0,0
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100,0
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100,0
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	0,0
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100,0
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	0,0
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100,0
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100,0
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100,0
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100,0
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100,0
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100,0
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100,0
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100,0
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100,0

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje (%)
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100,0
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100,0
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100,0
1.4.10	Existencia del Manual del RI vigente	100,0
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	100,0
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100,0
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100,0
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100,0
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100,0
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100,0
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100,0
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100,0
2	GESTIÓN ACADÉMICA	39,2
2.1	<i>Gestión Académica</i>	30,0
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60,0
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0,0
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0,0
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100,0
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100,0
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100,0
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	0,0
2.1.2.1	Existencia de convenio	0,0
2.2	<i>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</i>	48,5
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	36,4
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	54,5
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	54,5
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y EQUIPAMIENTO	71,7
3.1	<i>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</i>	65,0
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	100,0
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100,0
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100,0
3.1.1.3	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100,0
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100,0

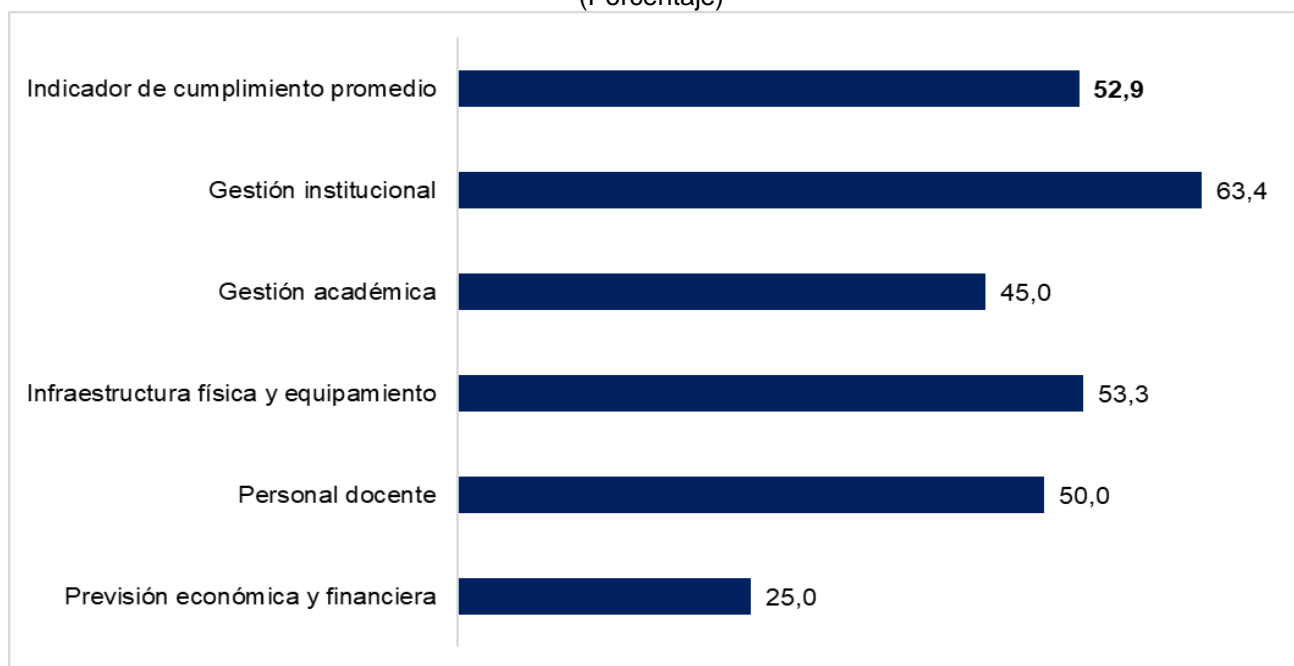
INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje (%)
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	95,0
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	100,0
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	88,2
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	88,9
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	100,0
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	100,0
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	100,0
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100,0
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	83,1
3.1.3	<i>Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados</i>	0,0
3.1.3.1	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	0,0
3.2	<i>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</i>	50,0
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100,0
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	100,0
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0,0
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0,0
3.3	<i>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</i>	100,0
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100,0
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100,0
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100,0
3.3.4	Acceso a internet	100,0
3.3.5	Cuenta con ITSE	100,0
4	PERSONAL DOCENTE	93,9
4.1	<i>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</i>	87,9
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100,0
4.1.2	Cumplimiento del plan	63,6
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100,0
4.2	<i>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20 de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</i>	100,0
4.2.1	Régimen de dedicación	100,0
4.2.2	Grado académico de los docentes	100,0
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA	50,0
5.1	<i>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</i>	100,0
5.1.1	Contenido del PAT	100,0
5.1.2	PAT Actualizado	100,0
5.2	<i>Previsión de ingresos y gastos</i>	0,0
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0,0

Fuente: DIGESUTPA – Recojo de información, 2019

Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

3. IEST PÚBLICO LA RECOLETA

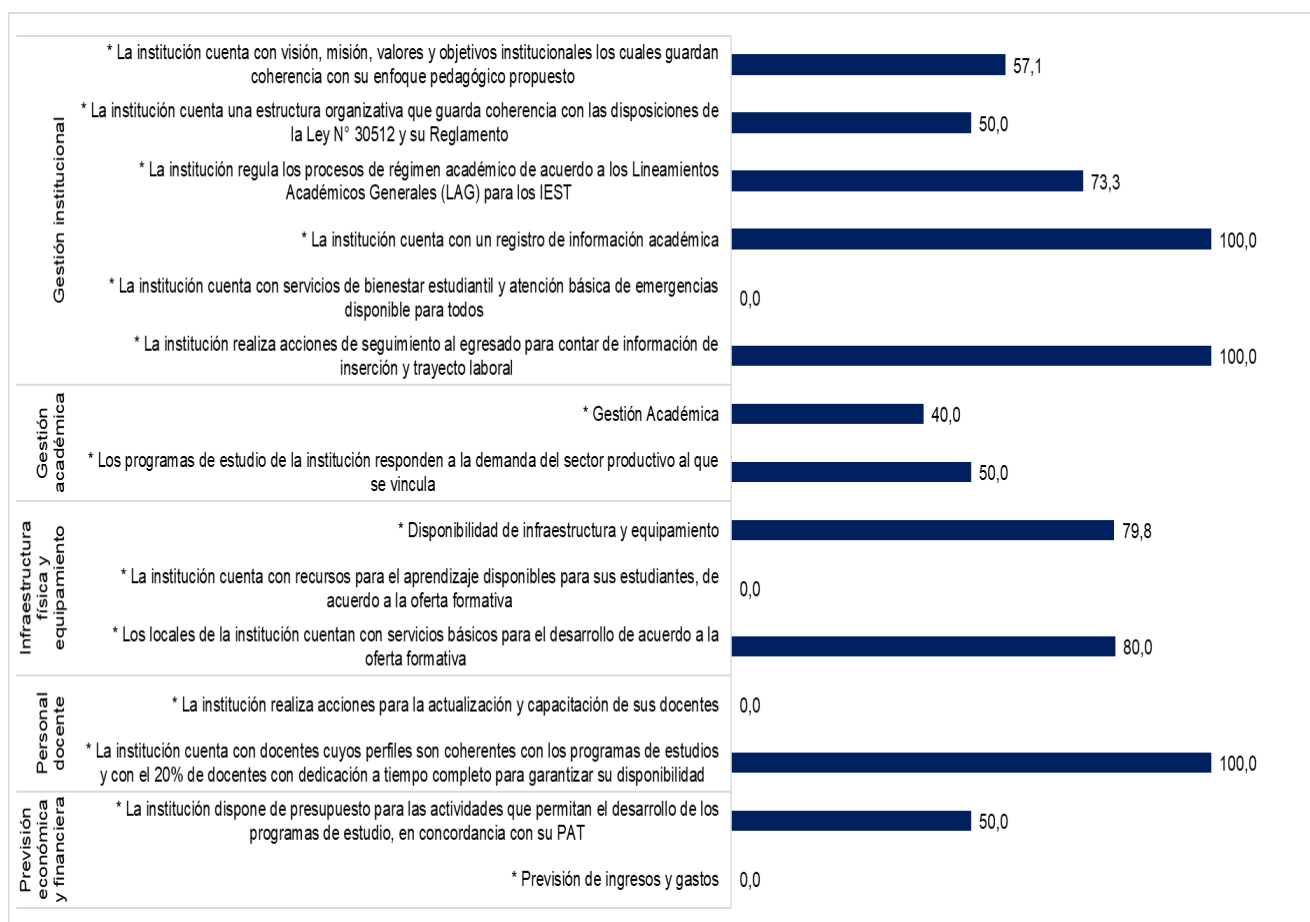
Indicadores de cumplimiento, 2019
(Porcentaje)



Fuente: DIGESUTPA – Recojo de información, 2019

Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

Subindicadores de cumplimiento, 2019 (Porcentaje)



Fuente: DIGESUTPA – Recojo de información, 2019

Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje (%)
N°	Indicador final	52,9
1	GESTIÓN INSTITUCIONAL	63,4
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	57,1
1.1.1	Existencia del PEI	100,0
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100,0
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0,0
1.1.4	Calidad de la Visión	100,0
1.1.5	Descripción de Valores	100,0
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	0,0
1.1.7	Uso del PEI	0,0
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley N° 30512 y su Reglamento</i>	50,0
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100,0
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	0,0
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	100,0
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	0,0
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100,0
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0,0
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	73,3
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100,0
1.3.2	Existencia de RI vigente	100,0
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100,0
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	0,0
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	0,0
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	0,0
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0,0
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100,0
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100,0
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100,0
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100,0
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100,0
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100,0
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100,0
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100,0
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100,0
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100,0
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100,0
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100,0
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100,0
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100,0
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100,0

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje (%)
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100,0
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100,0
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100,0
1.4.10	Existencia del Manual del RI vigente	100,0
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	0,0
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	0,0
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	0,0
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100,0
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100,0
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100,0
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100,0
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100,0
2	GESTIÓN ACADÉMICA	45,0
2.1	<i>Gestión Académica</i>	40,0
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	80,0
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	50,0
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	50,0
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100,0
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100,0
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100,0
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	0,0
2.1.2.1	Existencia de convenio	0,0
2.2	<i>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</i>	50,0
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	50,0
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	50,0
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	50,0
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y EQUIPAMIENTO	53,3
3.1	<i>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</i>	79,8
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	75,0
3.1.1.1	Disponibilidad de local	0,0
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100,0
3.1.1.3	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100,0
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100,0

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje (%)
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	70,9
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	100,0
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	100,0
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	100,0
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	100,0
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	37,6
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	62,7
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	28,4
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	38,7
3.1.3	<i>Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados</i>	93,4
3.1.3.1	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	93,4
3.2	<i>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</i>	0,0
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	0,0
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	0,0
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0,0
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0,0
3.3	<i>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</i>	80,0
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100,0
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100,0
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100,0
3.3.4	Acceso a internet	100,0
3.3.5	Cuenta con ITSE	0,0
4	PERSONAL DOCENTE	50,0
4.1	<i>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</i>	0,0
4.1.1	Existencia del plan de actualización	0,0
4.1.2	Cumplimiento del plan	0,0
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	0,0
4.2	<i>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20 de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</i>	100,0
4.2.1	Régimen de dedicación	100,0
4.2.2	Grado académico de los docentes	100,0
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA	25,0
5.1	<i>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</i>	50,0
5.1.1	Contenido del PAT	0,0
5.1.2	PAT Actualizado	100,0
5.2	<i>Previsión de ingresos y gastos</i>	0,0
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0,0

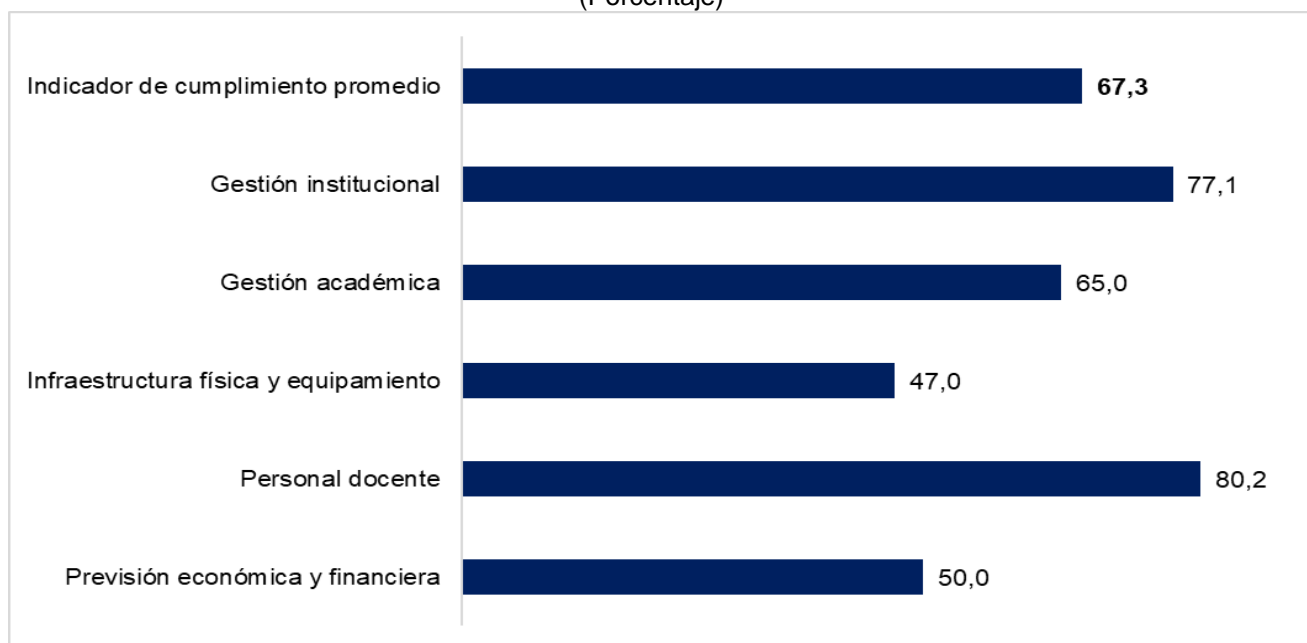
Fuente: DIGESUTPA – Recojo de información, 2019

Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

4. IEST PÚBLICO MONSEÑOR JULIO GONZALES RUIZ

Indicadores de cumplimiento, 2019

(Porcentaje)



Fuente: DIGESUTPA – Recajo de información, 2019

Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

Subindicadores de cumplimiento, 2019

(Porcentaje)



Fuente: DIGESUTPA – Recajo de información, 2019

Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje (%)
N°	Indicador final	67,3
1	GESTIÓN INSTITUCIONAL	77,1
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	42,9
1.1.1	Existencia del PEI	100,0
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100,0
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0,0
1.1.4	Calidad de la Visión	0,0
1.1.5	Descripción de Valores	100,0
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	0,0
1.1.7	Uso del PEI	0,0
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley N° 30512 y su Reglamento</i>	33,3
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100,0
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	0,0
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0,0
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	0,0
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100,0
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0,0
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	86,7
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100,0
1.3.2	Existencia de RI vigente	100,0
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100,0
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100,0
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	0,0
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	100,0
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0,0
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100,0
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100,0
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100,0
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100,0
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100,0
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100,0
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100,0
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100,0
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100,0
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100,0
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100,0
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100,0
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100,0
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100,0
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100,0

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje (%)
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100,0
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100,0
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100,0
1.4.10	Existencia del Manual del RI vigente	100,0
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	100,0
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100,0
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100,0
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100,0
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100,0
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100,0
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100,0
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100,0
2	GESTIÓN ACADÉMICA	65,0
2.1	<i>Gestión Académica</i>	63,4
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60,0
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0,0
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0,0
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100,0
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100,0
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100,0
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	66,7
2.1.2.1	Existencia de convenio	66,7
2.2	<i>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</i>	66,7
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	66,7
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	33,3
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	100,0
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y EQUIPAMIENTO	47,0
3.1	<i>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</i>	60,9
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	100,0
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100,0
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100,0
3.1.1.3	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100,0
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100,0

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje (%)
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	82,8
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	100,0
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	100,0
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	100,0
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	100,0
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	90,2
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	51,2
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	34,1
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	86,7
3.1.3	<i>Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados</i>	0,0
3.1.3.1	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	0,0
3.2	<i>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</i>	0,0
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	0,0
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	0,0
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0,0
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0,0
3.3	<i>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</i>	80,0
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100,0
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100,0
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100,0
3.3.4	Acceso a internet	100,0
3.3.5	Cuenta con ITSE	0,0
4	PERSONAL DOCENTE	80,2
4.1	<i>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</i>	66,7
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100,0
4.1.2	Cumplimiento del plan	0,0
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100,0
4.2	<i>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20 de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</i>	93,8
4.2.1	Régimen de dedicación	100,0
4.2.2	Grado académico de los docentes	87,5
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA	50,0
5.1	<i>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</i>	100,0
5.1.1	Contenido del PAT	100,0
5.1.2	PAT Actualizado	100,0
5.2	<i>Previsión de ingresos y gastos</i>	0,0
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0,0

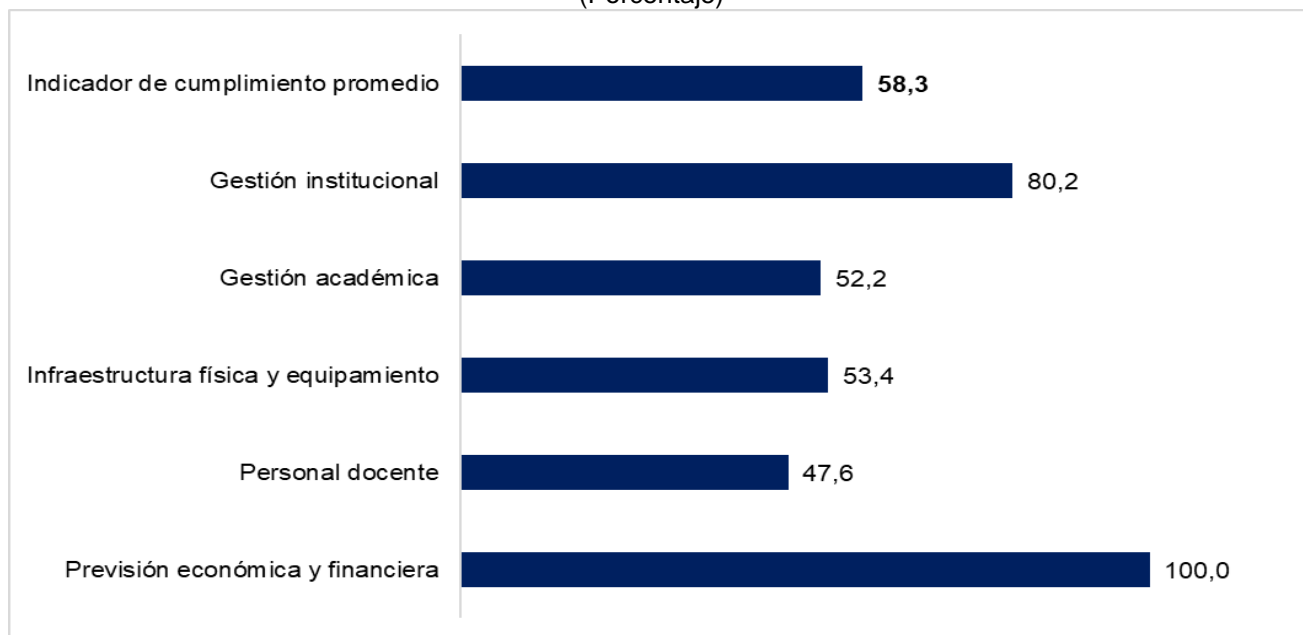
Fuente: DIGESUTPA – Recojo de información, 2019

Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

5. IEST PÚBLICO FAUSTINO B. FRANCO

Indicadores de cumplimiento, 2019

(Porcentaje)



Fuente: DIGESUTPA – Recojo de información, 2019

Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

Subindicadores de cumplimiento, 2019

(Porcentaje)



Fuente: DIGESUTPA – Recojo de información, 2019

Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje (%)
N°	Indicador final	58,3
1	GESTIÓN INSTITUCIONAL	80,2
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	14,3
1.1.1	Existencia del PEI	100,0
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	0,0
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0,0
1.1.4	Calidad de la Visión	0,0
1.1.5	Descripción de Valores	0,0
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	0,0
1.1.7	Uso del PEI	0,0
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley N° 30512 y su Reglamento</i>	66,7
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	0,0
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	0,0
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	100,0
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100,0
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100,0
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	100,0
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	100,0
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100,0
1.3.2	Existencia de RI vigente	100,0
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100,0
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100,0
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	100,0
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	100,0
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	100,0
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100,0
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100,0
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100,0
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100,0
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100,0
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100,0
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100,0
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100,0
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100,0
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100,0
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100,0
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100,0
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100,0
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100,0
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100,0

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje (%)
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100,0
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100,0
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100,0
1.4.10	Existencia del Manual del RI vigente	100,0
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	100,0
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100,0
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100,0
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100,0
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100,0
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100,0
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100,0
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100,0
2	GESTIÓN ACADÉMICA	52,2
2.1	<i>Gestión Académica</i>	43,3
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	86,7
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	66,7
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	66,7
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100,0
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100,0
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100,0
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	0,0
2.1.2.1	Existencia de convenio	0,0
2.2	<i>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</i>	61,1
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	66,7
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	50,0
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	66,7
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y EQUIPAMIENTO	53,4
3.1	<i>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</i>	55,1
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	100,0
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100,0
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100,0
3.1.1.3	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100,0
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100,0

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje (%)
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	65,2
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	100,0
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	100,0
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	100,0
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	100,0
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	50,0
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	23,7
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	20,2
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	27,4
3.1.3	<i>Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados</i>	0,0
3.1.3.1	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	0,0
3.2	<i>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</i>	25,0
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100,0
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	0,0
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0,0
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0,0
3.3	<i>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</i>	80,0
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100,0
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100,0
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100,0
3.3.4	Acceso a internet	100,0
3.3.5	Cuenta con ITSE	0,0
4	PERSONAL DOCENTE	47,6
4.1	<i>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</i>	0,0
4.1.1	Existencia del plan de actualización	0,0
4.1.2	Cumplimiento del plan	0,0
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	0,0
4.2	<i>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20 de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</i>	95,1
4.2.1	Régimen de dedicación	100,0
4.2.2	Grado académico de los docentes	90,2
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA	100,0
5.1	<i>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</i>	100,0
5.1.1	Contenido del PAT	100,0
5.1.2	PAT Actualizado	100,0
5.2	<i>Previsión de ingresos y gastos</i>	100,0
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	100,0

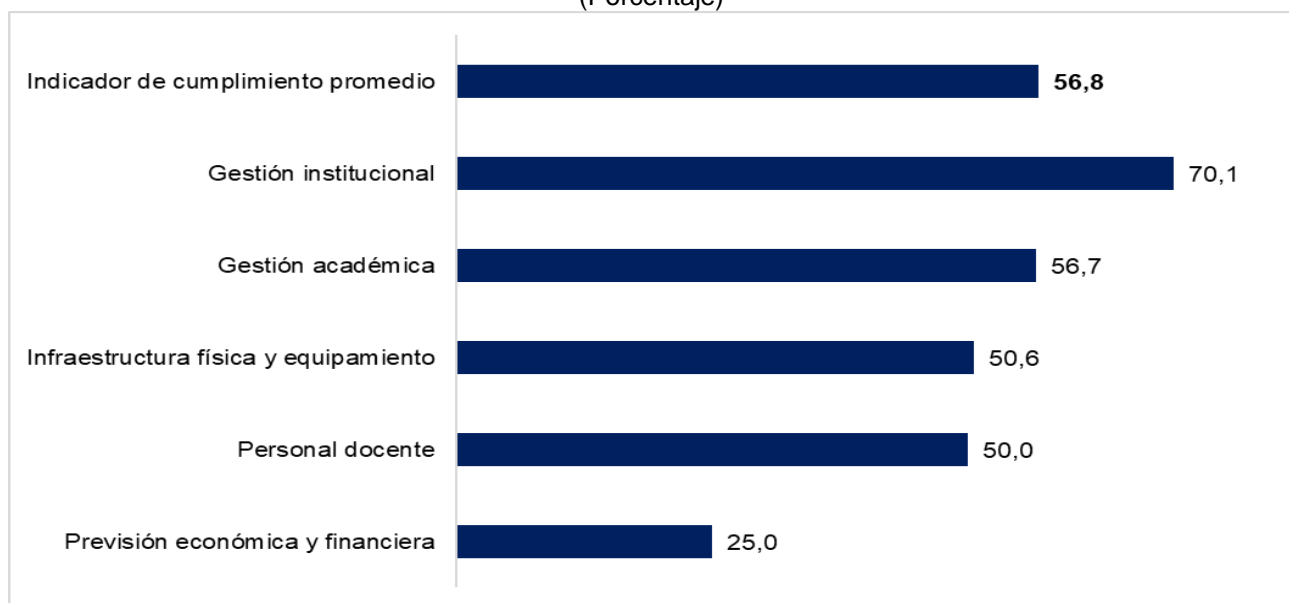
Fuente: DIGESUTPA – Recojo de información, 2019

Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

6. IEST PÚBLICO CHUQUIBAMBA

Indicadores de cumplimiento, 2019

(Porcentaje)



Fuente: DIGESUTPA – Recojo de información, 2019

Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

Subindicadores de cumplimiento, 2019

(Porcentaje)



Fuente: DIGESUTPA – Recojo de información, 2019

Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje (%)
N°	Indicador final	56,8
1	GESTIÓN INSTITUCIONAL	70,1
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	57,1
1.1.1	Existencia del PEI	100,0
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100,0
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	100,0
1.1.4	Calidad de la Visión	100,0
1.1.5	Descripción de Valores	0,0
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	0,0
1.1.7	Uso del PEI	0,0
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley N° 30512 y su Reglamento</i>	33,3
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100,0
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	0,0
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0,0
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	0,0
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100,0
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0,0
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	80,0
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100,0
1.3.2	Existencia de RI vigente	100,0
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100,0
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100,0
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	100,0
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	0,0
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0,0
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100,0
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100,0
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100,0
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	0,0
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100,0
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100,0
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100,0
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100,0
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100,0
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100,0
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100,0
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100,0
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100,0
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100,0
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100,0

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje (%)
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100,0
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100,0
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100,0
1.4.10	Existencia del Manual del RI vigente	100,0
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	50,0
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	0,0
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100,0
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100,0
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100,0
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100,0
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100,0
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100,0
2	GESTIÓN ACADÉMICA	56,7
2.1	<i>Gestión Académica</i>	30,0
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60,0
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0,0
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0,0
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100,0
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100,0
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100,0
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	0,0
2.1.2.1	Existencia de convenio	0,0
2.2	<i>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</i>	83,3
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	100,0
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	50,0
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	100,0
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y EQUIPAMIENTO	50,6
3.1	<i>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</i>	66,7
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	100,0
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100,0
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100,0
3.1.1.3	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100,0
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100,0

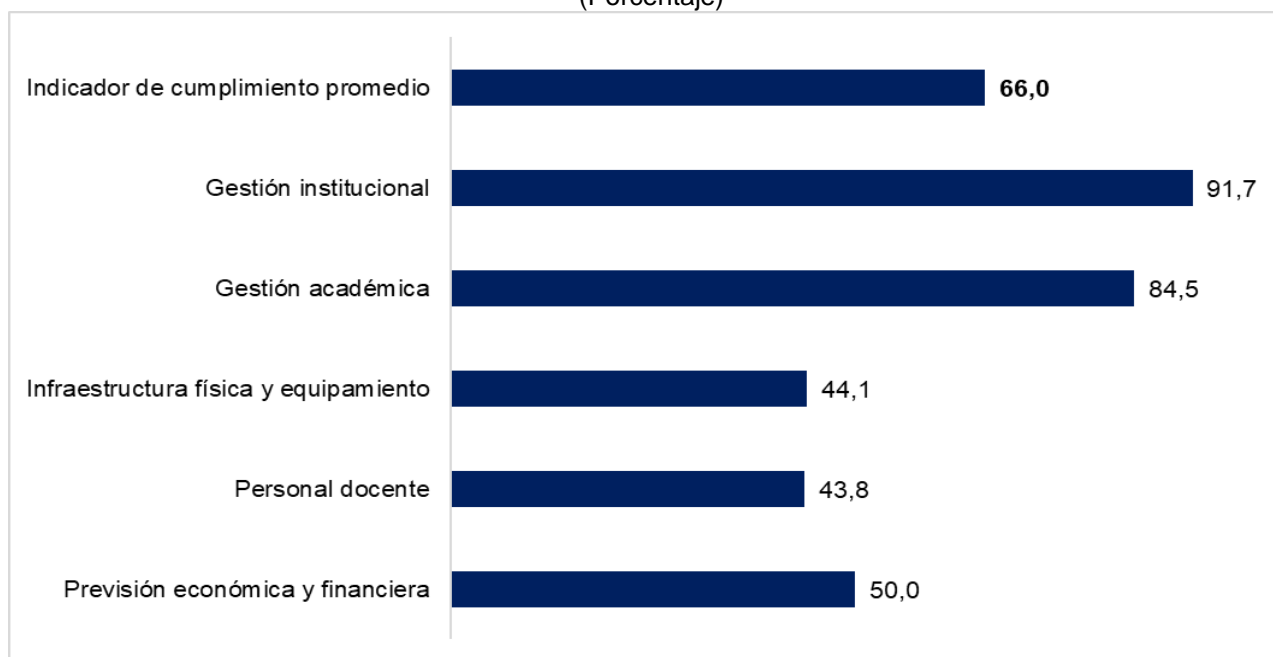
INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje (%)
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	100,0
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	100,0
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	100,0
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	100,0
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	100,0
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	100,0
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100,0
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	100,0
3.1.3	<i>Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados</i>	0,0
3.1.3.1	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	0,0
3.2	<i>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</i>	25,0
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100,0
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	0,0
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0,0
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0,0
3.3	<i>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</i>	60,0
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100,0
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100,0
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100,0
3.3.4	Acceso a internet	0,0
3.3.5	Cuenta con ITSE	0,0
4	PERSONAL DOCENTE	50,0
4.1	<i>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</i>	0,0
4.1.1	Existencia del plan de actualización	0,0
4.1.2	Cumplimiento del plan	0,0
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	0,0
4.2	<i>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20 de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</i>	100,0
4.2.1	Régimen de dedicación	100,0
4.2.2	Grado académico de los docentes	100,0
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA	25,0
5.1	<i>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</i>	50,0
5.1.1	Contenido del PAT	0,0
5.1.2	PAT Actualizado	100,0
5.2	<i>Previsión de ingresos y gastos</i>	0,0
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0,0

Fuente: DIGESUTPA – Recojo de información, 2019

Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

7. IEST PÚBLICO CASTILLA

Indicadores de cumplimiento, 2019
(Porcentaje)



Fuente: DIGESUTPA – Recojo de información, 2019

Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

Subindicadores de cumplimiento, 2019 (Porcentaje)



Fuente: DIGESUTPA – Recojo de información, 2019

Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje (%)
N°	Indicador final	66,0
1	GESTIÓN INSTITUCIONAL	91,7
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	100,0
1.1.1	Existencia del PEI	100,0
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100,0
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	100,0
1.1.4	Calidad de la Visión	100,0
1.1.5	Descripción de Valores	100,0
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	100,0
1.1.7	Uso del PEI	100,0
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley N° 30512 y su Reglamento</i>	50,0
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100,0
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	100,0
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0,0
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	0,0
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100,0
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0,0
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	100,0
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100,0
1.3.2	Existencia de RI vigente	100,0
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100,0
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100,0
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	100,0
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	100,0
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	100,0
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100,0
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100,0
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100,0
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100,0
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100,0
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100,0
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100,0
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100,0
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100,0
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100,0
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100,0
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100,0
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100,0
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100,0
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100,0

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje (%)
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100,0
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100,0
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100,0
1.4.10	Existencia del Manual del RI vigente	100,0
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	100,0
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100,0
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100,0
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100,0
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100,0
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100,0
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100,0
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100,0
2	GESTIÓN ACADÉMICA	84,5
2.1	<i>Gestión Académica</i>	80,0
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60,0
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0,0
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0,0
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100,0
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100,0
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100,0
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100,0
2.1.2.1	Existencia de convenio	100,0
2.2	<i>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</i>	88,9
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	100,0
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	66,7
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	100,0
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y EQUIPAMIENTO	44,1
3.1	<i>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</i>	52,2
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	75,0
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100,0
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100,0
3.1.1.3	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100,0
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	0,0

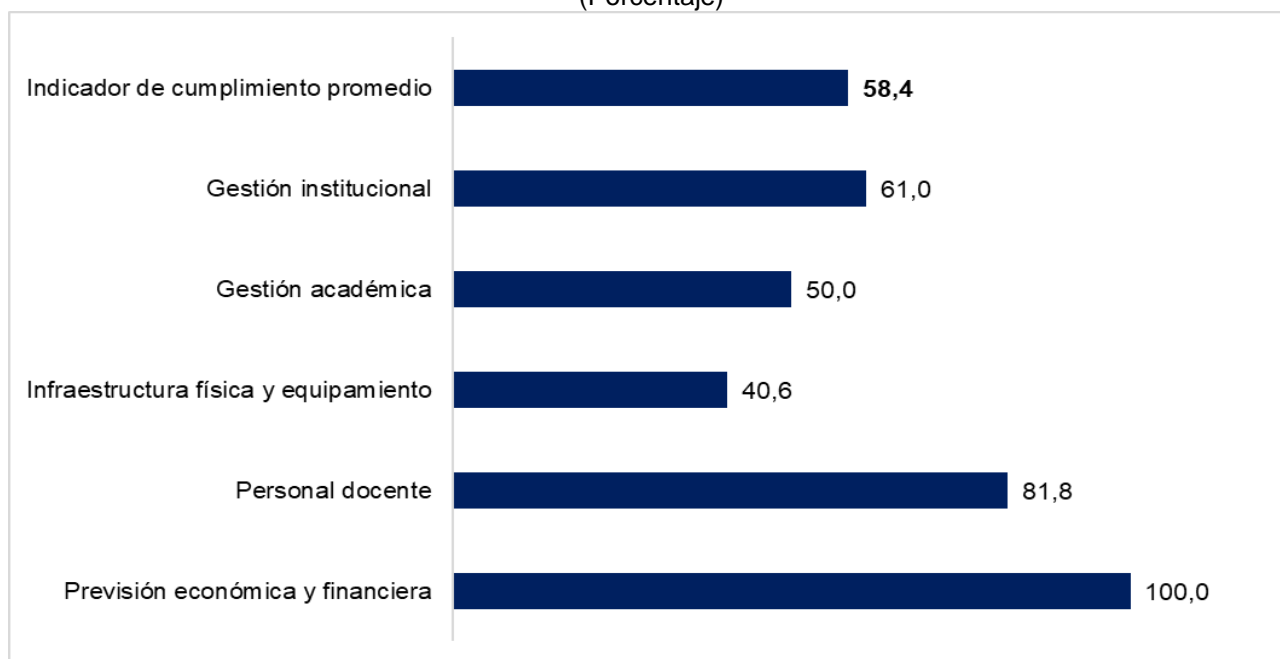
INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje (%)
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	63,6
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	100,0
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	100,0
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	16,7
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	51,1
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	100,0
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	40,6
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	36,8
3.1.3	<i>Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados</i>	17,9
3.1.3.1	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	17,9
3.2	<i>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</i>	0,0
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	0,0
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	0,0
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0,0
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0,0
3.3	<i>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</i>	80,0
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100,0
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100,0
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100,0
3.3.4	Acceso a internet	100,0
3.3.5	Cuenta con ITSE	0,0
4	PERSONAL DOCENTE	43,8
4.1	<i>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</i>	0,0
4.1.1	Existencia del plan de actualización	0,0
4.1.2	Cumplimiento del plan	0,0
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	0,0
4.2	<i>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20 de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</i>	87,5
4.2.1	Régimen de dedicación	100,0
4.2.2	Grado académico de los docentes	75,0
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA	50,0
5.1	<i>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</i>	100,0
5.1.1	Contenido del PAT	100,0
5.1.2	PAT Actualizado	100,0
5.2	<i>Previsión de ingresos y gastos</i>	0,0
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0,0

Fuente: DIGESUTPA – Recojo de información, 2019

Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

8. IEST PÚBLICO CHIVAY

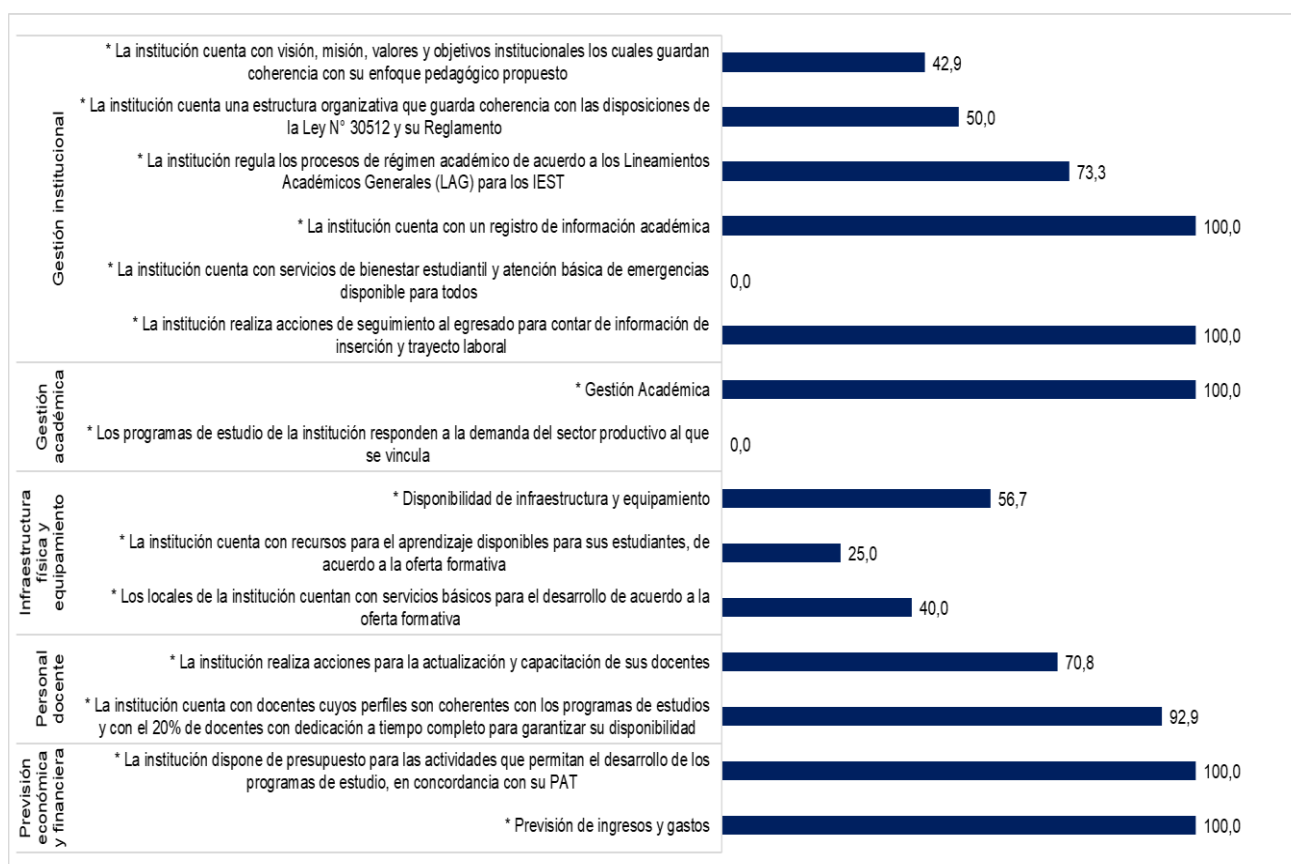
Indicadores de cumplimiento, 2019
(Porcentaje)



Fuente: DIGESUTPA – Recojo de información, 2019

Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

Subindicadores de cumplimiento, 2019 (Porcentaje)



Fuente: DIGESUTPA – Recojo de información, 2019

Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje (%)
N°	Indicador final	58,4
1	GESTIÓN INSTITUCIONAL	61,0
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	42,9
1.1.1	Existencia del PEI	100,0
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100,0
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0,0
1.1.4	Calidad de la Visión	0,0
1.1.5	Descripción de Valores	100,0
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	0,0
1.1.7	Uso del PEI	0,0
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley N° 30512 y su Reglamento</i>	50,0
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100,0
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	0,0
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0,0
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100,0
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100,0
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0,0
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	73,3
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100,0
1.3.2	Existencia de RI vigente	100,0
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100,0
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	0,0
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	0,0
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	0,0
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0,0
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100,0
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100,0
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100,0
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100,0
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100,0
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100,0
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100,0
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100,0
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100,0
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100,0
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100,0
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100,0
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100,0
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100,0
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100,0

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje (%)
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100,0
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100,0
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100,0
1.4.10	Existencia del Manual del RI vigente	100,0
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	0,0
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	0,0
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	0,0
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100,0
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100,0
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100,0
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100,0
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100,0
2	GESTIÓN ACADÉMICA	50,0
2.1	<i>Gestión Académica</i>	100,0
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	100,0
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	100,0
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	100,0
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100,0
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100,0
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100,0
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100,0
2.1.2.1	Existencia de convenio	100,0
2.2	<i>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</i>	0,0
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	0,0
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	0,0
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	0,0
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y EQUIPAMIENTO	40,6
3.1	<i>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</i>	56,7
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	87,5
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100,0
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100,0
3.1.1.3	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100,0
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	50,0

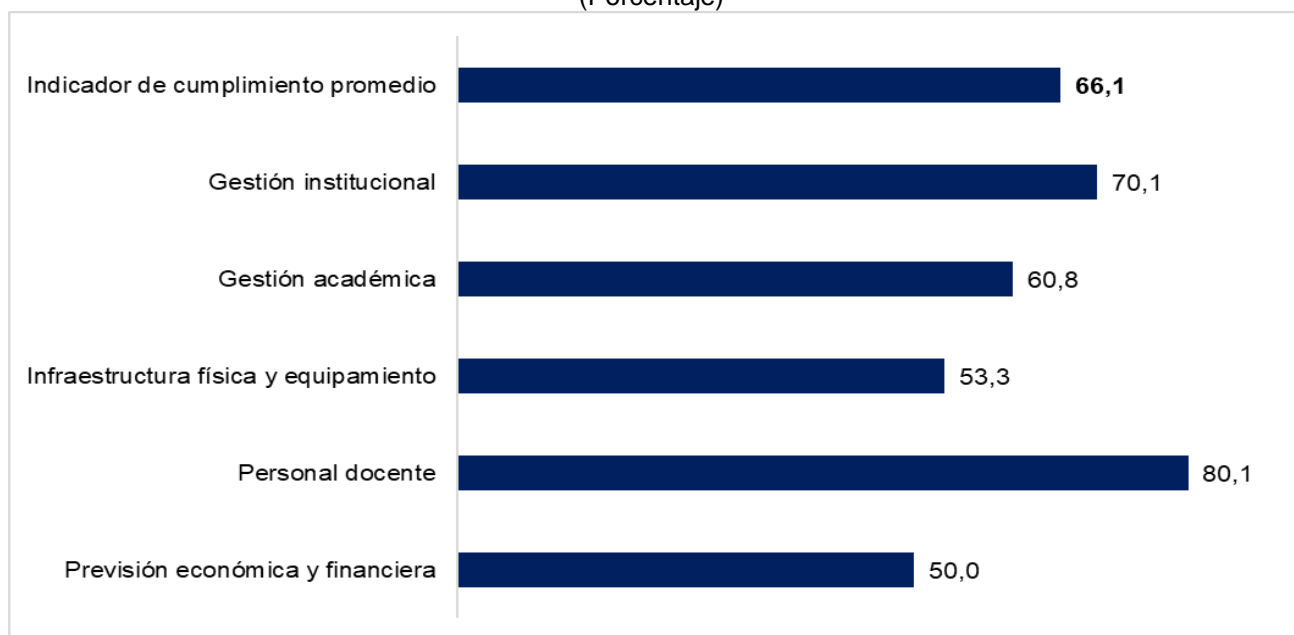
INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje (%)
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	82,5
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	100,0
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	80,0
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	100,0
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	77,8
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	79,3
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	86,2
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	36,7
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	100,0
3.1.3	<i>Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados</i>	0,0
3.1.3.1	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	0,0
3.2	<i>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</i>	25,0
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100,0
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	0,0
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0,0
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0,0
3.3	<i>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</i>	40,0
3.3.1	Acceso a agua de red pública	0,0
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100,0
3.3.3	Acceso a electricidad de red	0,0
3.3.4	Acceso a internet	0,0
3.3.5	Cuenta con ITSE	100,0
4	PERSONAL DOCENTE	81,8
4.1	<i>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</i>	70,8
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100,0
4.1.2	Cumplimiento del plan	12,5
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100,0
4.2	<i>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20 de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</i>	92,9
4.2.1	Régimen de dedicación	100,0
4.2.2	Grado académico de los docentes	85,7
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA	100,0
5.1	<i>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</i>	100,0
5.1.1	Contenido del PAT	100,0
5.1.2	PAT Actualizado	100,0
5.2	<i>Previsión de ingresos y gastos</i>	100,0
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	100,0

Fuente: DIGESUTPA – Recojo de información, 2019

Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

9. IEST PÚBLICO LA JOYA

Indicadores de cumplimiento, 2019
(Porcentaje)



Fuente: DIGESUTPA – Recojo de información, 2019

Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

Subindicadores de cumplimiento, 2019 (Porcentaje)



Fuente: DIGESUTPA – Recojo de información, 2019

Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje (%)
N°	Indicador final	66,1
1	GESTIÓN INSTITUCIONAL	70,1
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	57,1
1.1.1	Existencia del PEI	100,0
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100,0
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0,0
1.1.4	Calidad de la Visión	0,0
1.1.5	Descripción de Valores	100,0
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	100,0
1.1.7	Uso del PEI	0,0
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley N° 30512 y su Reglamento</i>	33,3
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100,0
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	0,0
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0,0
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	0,0
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100,0
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0,0
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	80,0
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100,0
1.3.2	Existencia de RI vigente	100,0
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100,0
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100,0
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	0,0
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	0,0
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0,0
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100,0
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100,0
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100,0
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100,0
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100,0
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100,0
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100,0
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100,0
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100,0
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100,0
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100,0
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100,0
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100,0
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100,0
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100,0

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje (%)
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100,0
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100,0
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100,0
1.4.10	Existencia del Manual del RI vigente	100,0
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	50,0
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	0,0
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100,0
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100,0
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100,0
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100,0
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100,0
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100,0
2	GESTIÓN ACADÉMICA	60,8
2.1	<i>Gestión Académica</i>	80,0
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60,0
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0,0
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0,0
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100,0
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100,0
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100,0
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100,0
2.1.2.1	Existencia de convenio	100,0
2.2	<i>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</i>	41,7
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	50,0
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	25,0
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	50,0
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y EQUIPAMIENTO	53,3
3.1	<i>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</i>	55,0
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	100,0
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100,0
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100,0
3.1.1.3	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100,0
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100,0

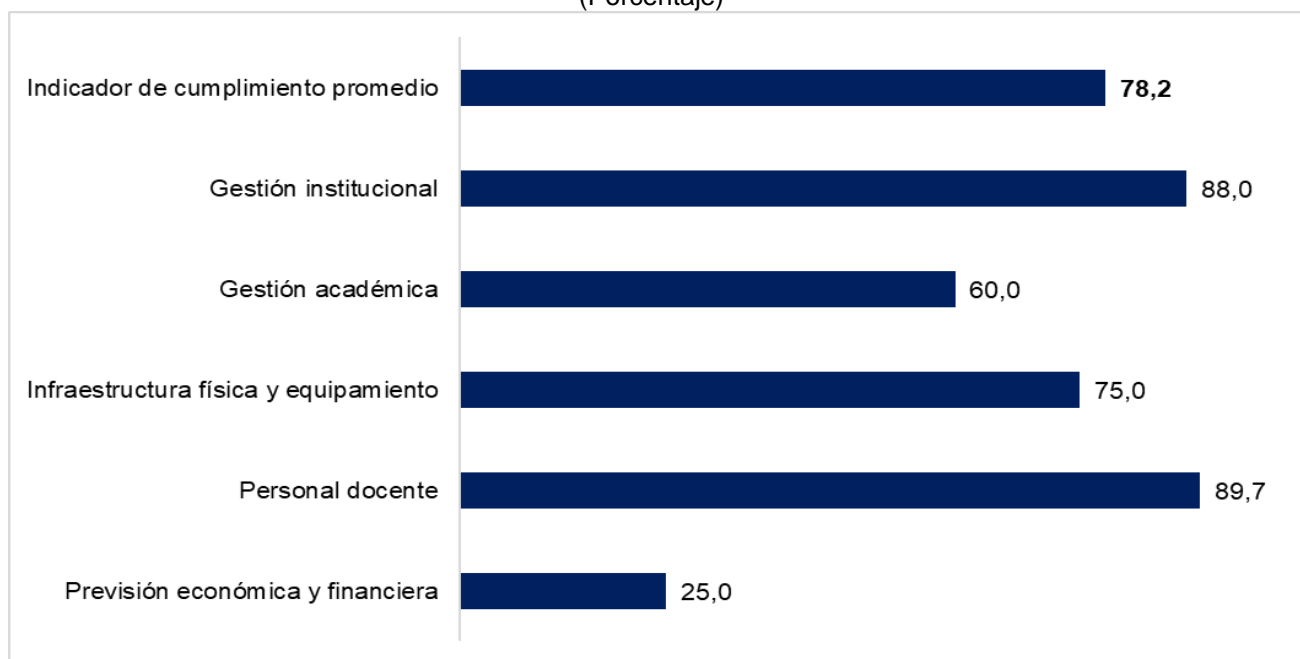
INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje (%)
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	65,1
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	100,0
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	100,0
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	100,0
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	100,0
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	38,9
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	23,8
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	30,5
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	27,7
3.1.3	<i>Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados</i>	0,0
3.1.3.1	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	0,0
3.2	<i>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</i>	25,0
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100,0
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	0,0
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0,0
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0,0
3.3	<i>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</i>	80,0
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100,0
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100,0
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100,0
3.3.4	Acceso a internet	100,0
3.3.5	Cuenta con ITSE	0,0
4	PERSONAL DOCENTE	80,1
4.1	<i>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</i>	66,7
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100,0
4.1.2	Cumplimiento del plan	0,0
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100,0
4.2	<i>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20 de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</i>	93,5
4.2.1	Régimen de dedicación	100,0
4.2.2	Grado académico de los docentes	87,0
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA	50,0
5.1	<i>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</i>	100,0
5.1.1	Contenido del PAT	100,0
5.1.2	PAT Actualizado	100,0
5.2	<i>Previsión de ingresos y gastos</i>	0,0
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0,0

Fuente: DIGESUTPA – Recojo de información, 2019

Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

10. IEST PÚBLICO JORGE BASADRE

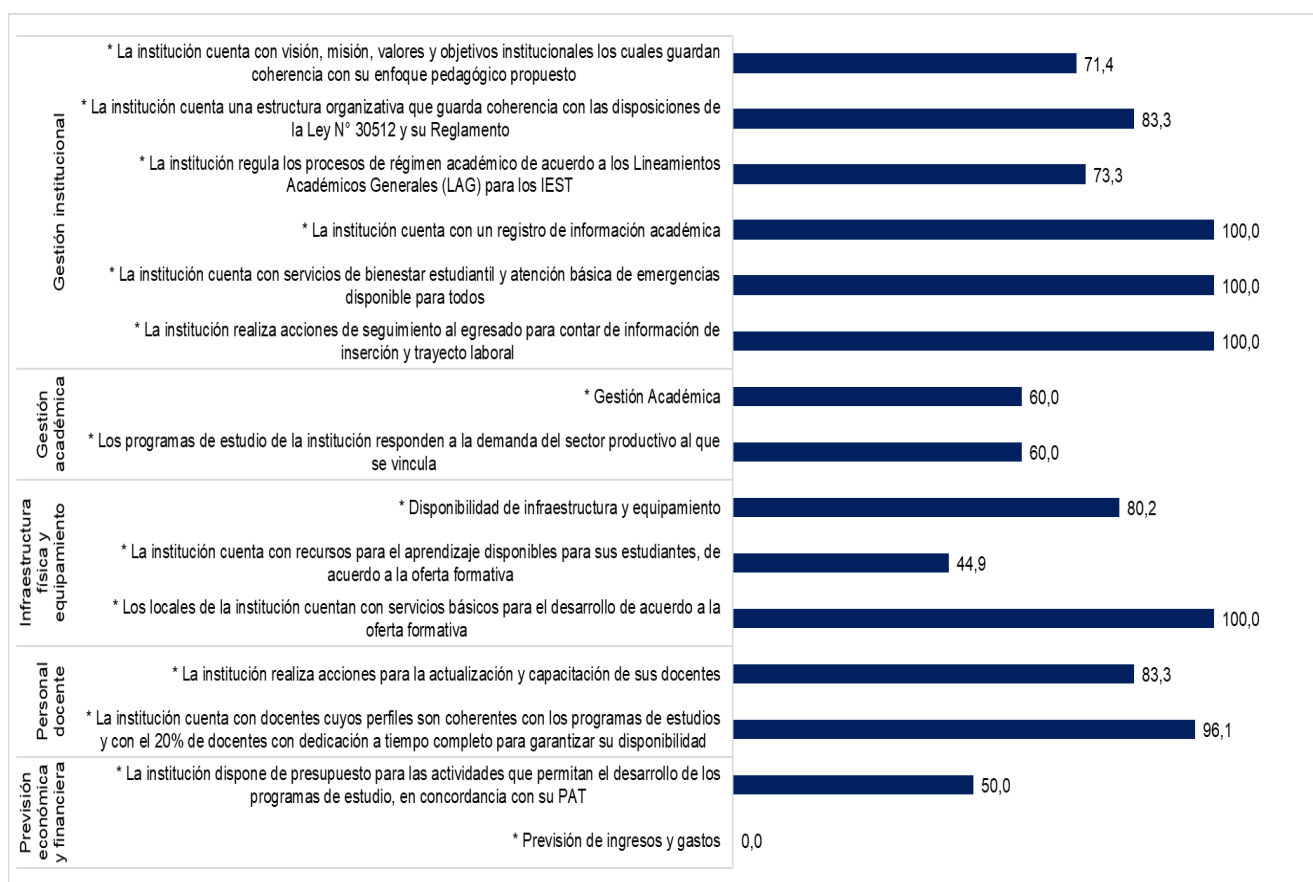
Indicadores de cumplimiento, 2019
(Porcentaje)



Fuente: DIGESUTPA – Recojo de información, 2019

Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

Subindicadores de cumplimiento, 2019 (Porcentaje)



Fuente: DIGESUTPA – Recojo de información, 2019

Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje (%)
N°	Indicador final	78,2
1	GESTIÓN INSTITUCIONAL	88,0
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	71,4
1.1.1	Existencia del PEI	100,0
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100,0
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0,0
1.1.4	Calidad de la Visión	0,0
1.1.5	Descripción de Valores	100,0
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	100,0
1.1.7	Uso del PEI	100,0
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley N° 30512 y su Reglamento</i>	83,3
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100,0
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	100,0
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	100,0
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100,0
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100,0
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0,0
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	73,3
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100,0
1.3.2	Existencia de RI vigente	100,0
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100,0
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	0,0
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	0,0
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	0,0
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0,0
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100,0
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100,0
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100,0
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100,0
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100,0
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100,0
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100,0
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100,0
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100,0
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100,0
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100,0
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100,0
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100,0
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100,0
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100,0

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje (%)
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100,0
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100,0
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100,0
1.4.10	Existencia del Manual del RI vigente	100,0
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	100,0
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100,0
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100,0
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100,0
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100,0
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100,0
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100,0
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100,0
2	GESTIÓN ACADÉMICA	60,0
2.1	<i>Gestión Académica</i>	60,0
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60,0
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0,0
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0,0
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100,0
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100,0
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100,0
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	60,0
2.1.2.1	Existencia de convenio	60,0
2.2	<i>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</i>	60,0
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	60,0
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	60,0
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	60,0
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y EQUIPAMIENTO	75,0
3.1	<i>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</i>	80,2
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	50,0
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100,0
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	0,0
3.1.1.3	Uso compartido de local con otros niveles educativos	0,0
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100,0

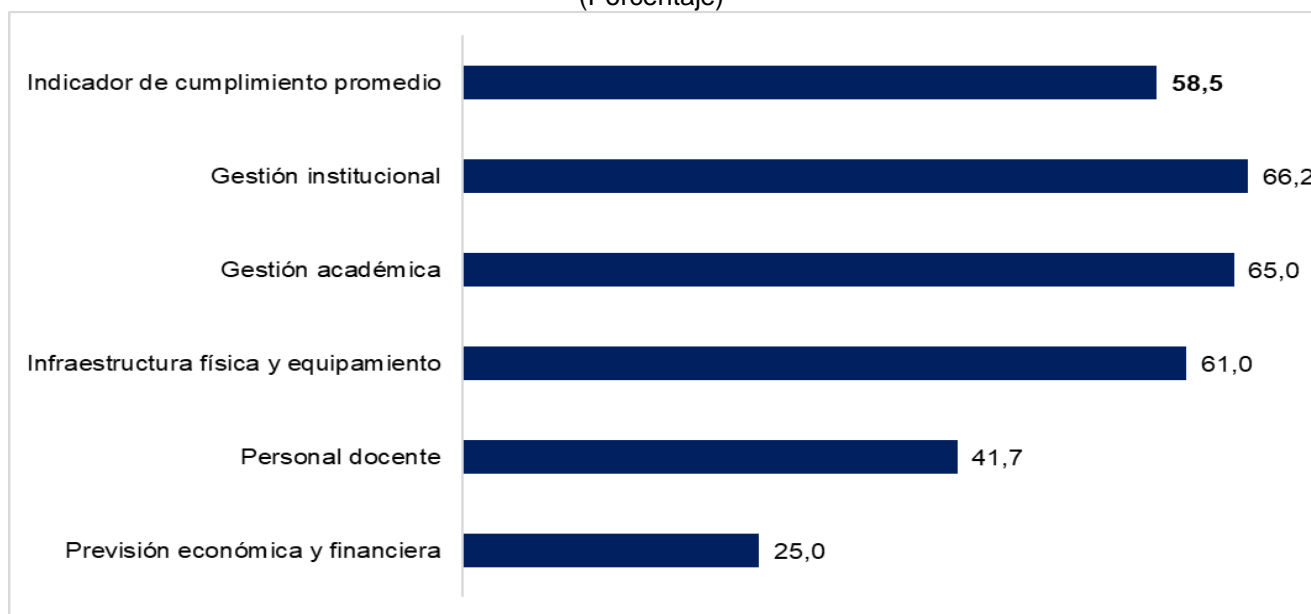
INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje (%)
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	90,7
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	100,0
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	75,0
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	100,0
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	100,0
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	90,7
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	60,1
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100,0
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	100,0
3.1.3	<i>Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados</i>	100,0
3.1.3.1	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	100,0
3.2	<i>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</i>	44,9
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100,0
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	79,6
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0,0
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0,0
3.3	<i>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</i>	100,0
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100,0
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100,0
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100,0
3.3.4	Acceso a internet	100,0
3.3.5	Cuenta con ITSE	100,0
4	PERSONAL DOCENTE	89,7
4.1	<i>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</i>	83,3
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100,0
4.1.2	Cumplimiento del plan	50,0
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100,0
4.2	<i>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20 de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</i>	96,1
4.2.1	Régimen de dedicación	100,0
4.2.2	Grado académico de los docentes	92,1
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA	25,0
5.1	<i>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</i>	50,0
5.1.1	Contenido del PAT	0,0
5.1.2	PAT Actualizado	100,0
5.2	<i>Previsión de ingresos y gastos</i>	0,0
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0,0

Fuente: DIGESUTPA – Recojo de información, 2019

Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

11. IEST PÚBLICO CHALA

Indicadores de cumplimiento, 2019
(Porcentaje)



Fuente: DIGESUTPA – Recojo de información, 2019

Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

Subindicadores de cumplimiento, 2019 (Porcentaje)



Fuente: DIGESUTPA – Recojo de información, 2019

Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje (%)
N°	Indicador final	58,5
1	GESTIÓN INSTITUCIONAL	66,2
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	57,1
1.1.1	Existencia del PEI	100,0
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100,0
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0,0
1.1.4	Calidad de la Visión	100,0
1.1.5	Descripción de Valores	0,0
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	0,0
1.1.7	Uso del PEI	100,0
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley N° 30512 y su Reglamento</i>	66,7
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100,0
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	100,0
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0,0
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100,0
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100,0
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0,0
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	73,3
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100,0
1.3.2	Existencia de RI vigente	100,0
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100,0
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	0,0
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	0,0
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	0,0
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0,0
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100,0
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100,0
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100,0
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100,0
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100,0
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100,0
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100,0
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100,0
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100,0
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100,0
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100,0
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100,0
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100,0
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100,0
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100,0

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje (%)
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100,0
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100,0
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100,0
1.4.10	Existencia del Manual del RI vigente	100,0
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	0,0
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	0,0
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	0,0
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100,0
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100,0
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100,0
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100,0
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100,0
2	GESTIÓN ACADÉMICA	65,0
2.1	<i>Gestión Académica</i>	30,0
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60,0
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0,0
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0,0
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100,0
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100,0
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100,0
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	0,0
2.1.2.1	Existencia de convenio	0,0
2.2	<i>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</i>	100,0
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	100,0
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	100,0
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	100,0
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y EQUIPAMIENTO	61,0
3.1	<i>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</i>	58,1
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	100,0
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100,0
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100,0
3.1.1.3	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100,0
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100,0

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje (%)
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	74,2
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	100,0
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	100,0
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	100,0
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	42,7
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	24,2
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100,0
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	52,7
3.1.3	<i>Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados</i>	0,0
3.1.3.1	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	0,0
3.2	<i>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</i>	25,0
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100,0
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	0,0
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0,0
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0,0
3.3	<i>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</i>	100,0
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100,0
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100,0
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100,0
3.3.4	Acceso a internet	100,0
3.3.5	Cuenta con ITSE	100,0
4	PERSONAL DOCENTE	41,7
4.1	<i>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</i>	0,0
4.1.1	Existencia del plan de actualización	0,0
4.1.2	Cumplimiento del plan	0,0
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	0,0
4.2	<i>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20 de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</i>	83,4
4.2.1	Régimen de dedicación	100,0
4.2.2	Grado académico de los docentes	66,7
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA	25,0
5.1	<i>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</i>	50,0
5.1.1	Contenido del PAT	0,0
5.1.2	PAT Actualizado	100,0
5.2	<i>Previsión de ingresos y gastos</i>	0,0
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0,0

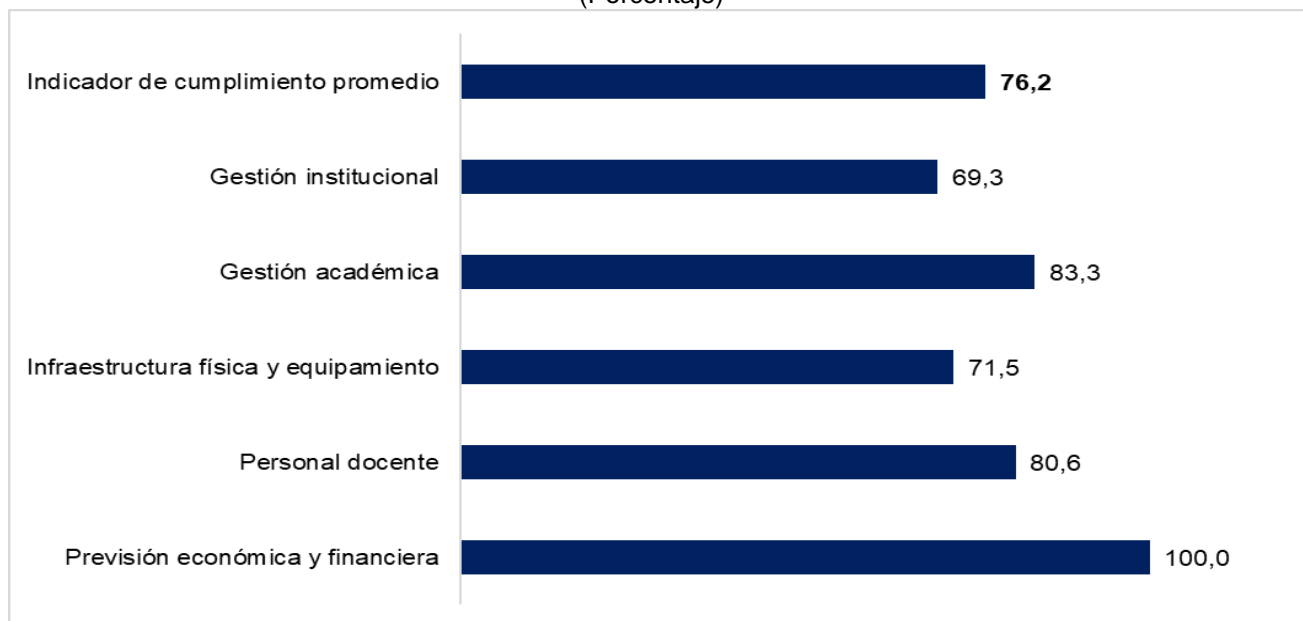
Fuente: DIGESUTPA – Recojo de información, 2019

Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

12. IEST PÚBLICO PERUANO ESPAÑOL

Indicadores de cumplimiento, 2019

(Porcentaje)

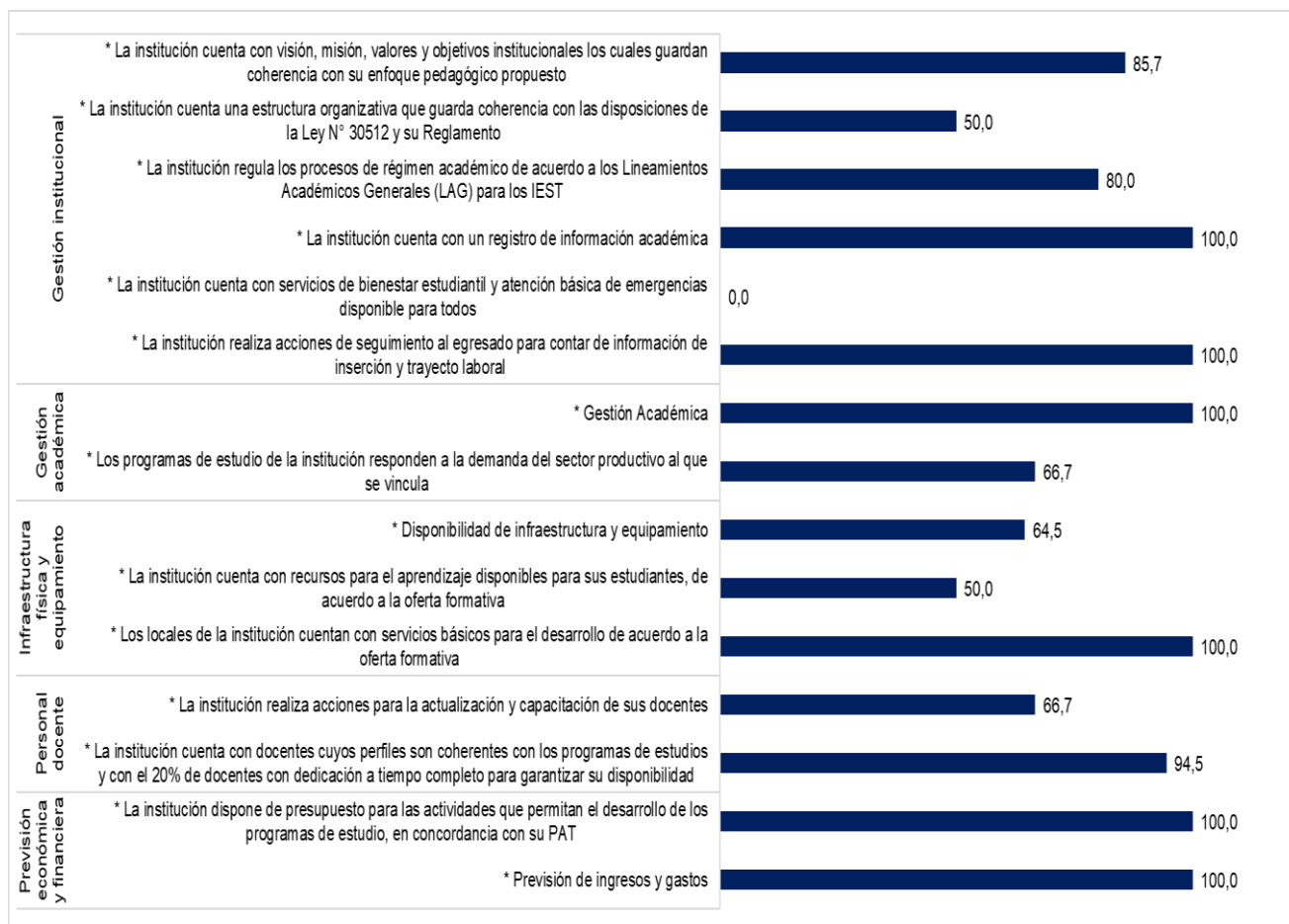


Fuente: DIGESUTPA – Recojo de información, 2019

Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

Subindicadores de cumplimiento, 2019

(Porcentaje)



Fuente: DIGESUTPA – Recojo de información, 2019

Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje (%)
N°	Indicador final	76,2
1	GESTIÓN INSTITUCIONAL	69,3
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	85,7
1.1.1	Existencia del PEI	100,0
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100,0
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	100,0
1.1.4	Calidad de la Visión	100,0
1.1.5	Descripción de Valores	100,0
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	0,0
1.1.7	Uso del PEI	100,0
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley N° 30512 y su Reglamento</i>	50,0
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100,0
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	100,0
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0,0
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	0,0
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100,0
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0,0
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	80,0
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100,0
1.3.2	Existencia de RI vigente	100,0
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100,0
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100,0
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	0,0
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	0,0
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0,0
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100,0
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100,0
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100,0
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100,0
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100,0
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100,0
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100,0
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100,0
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100,0
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100,0
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100,0
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100,0
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100,0
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100,0
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100,0

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje (%)
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100,0
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100,0
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100,0
1.4.10	Existencia del Manual del RI vigente	100,0
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	0,0
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	0,0
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	0,0
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100,0
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100,0
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100,0
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100,0
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100,0
2	GESTIÓN ACADÉMICA	83,3
2.1	<i>Gestión Académica</i>	100,0
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	100,0
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	100,0
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	100,0
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100,0
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100,0
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100,0
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100,0
2.1.2.1	Existencia de convenio	100,0
2.2	<i>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</i>	66,7
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	0,0
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	100,0
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	100,0
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y EQUIPAMIENTO	71,5
3.1	<i>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</i>	64,5
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	100,0
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100,0
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100,0
3.1.1.3	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100,0
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100,0

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje (%)
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	73,4
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	0,0
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	100,0
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	87,5
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	56,4
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	100,0
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	69,6
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	100,0
3.1.3	<i>Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados</i>	20,0
3.1.3.1	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	20,0
3.2	<i>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</i>	50,0
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100,0
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	100,0
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0,0
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0,0
3.3	<i>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</i>	100,0
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100,0
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100,0
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100,0
3.3.4	Acceso a internet	100,0
3.3.5	Cuenta con ITSE	100,0
4	PERSONAL DOCENTE	80,6
4.1	<i>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</i>	66,7
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100,0
4.1.2	Cumplimiento del plan	0,0
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100,0
4.2	<i>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20 de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</i>	94,5
4.2.1	Régimen de dedicación	100,0
4.2.2	Grado académico de los docentes	88,9
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA	100,0
5.1	<i>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</i>	100,0
5.1.1	Contenido del PAT	100,0
5.1.2	PAT Actualizado	100,0
5.2	<i>Previsión de ingresos y gastos</i>	100,0
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	100,0

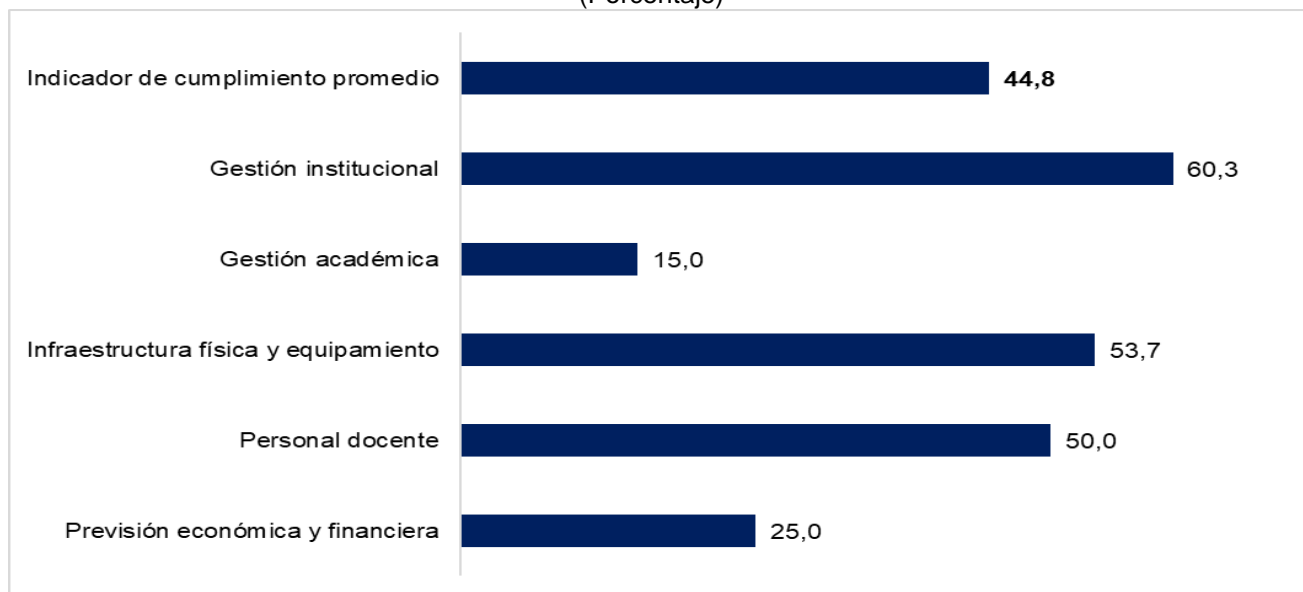
Fuente: DIGESUTPA – Recojo de información, 2019

Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

13. IEST PÚBLICO YANQUE

Indicadores de cumplimiento, 2019

(Porcentaje)



Fuente: DIGESUTPA – Recajo de información, 2019

Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

Subindicadores de cumplimiento, 2019

(Porcentaje)



Fuente: DIGESUTPA – Recajo de información, 2019

Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje (%)
N°	Indicador final	44,8
1	GESTIÓN INSTITUCIONAL	60,3
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	28,6
1.1.1	Existencia del PEI	100,0
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100,0
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0,0
1.1.4	Calidad de la Visión	0,0
1.1.5	Descripción de Valores	0,0
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	0,0
1.1.7	Uso del PEI	0,0
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley N° 30512 y su Reglamento</i>	33,3
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100,0
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	0,0
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0,0
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	0,0
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100,0
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0,0
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	100,0
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100,0
1.3.2	Existencia de RI vigente	100,0
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100,0
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100,0
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	100,0
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	100,0
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	100,0
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100,0
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100,0
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100,0
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100,0
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100,0
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100,0
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100,0
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100,0
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100,0
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100,0
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100,0
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100,0
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100,0
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100,0
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100,0

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje (%)
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100,0
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100,0
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100,0
1.4.10	Existencia del Manual del RI vigente	100,0
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	0,0
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	0,0
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	0,0
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100,0
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100,0
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100,0
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100,0
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100,0
2	GESTIÓN ACADÉMICA	15,0
2.1	<i>Gestión Académica</i>	30,0
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60,0
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0,0
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0,0
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100,0
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100,0
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100,0
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	0,0
2.1.2.1	Existencia de convenio	0,0
2.2	<i>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</i>	0,0
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	0,0
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	0,0
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	0,0
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y EQUIPAMIENTO	53,7
3.1	<i>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</i>	56,2
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	75,0
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100,0
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100,0
3.1.1.3	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100,0
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	0,0

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje (%)
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	93,7
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	100,0
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	100,0
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	100,0
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	100,0
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	100,0
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	100,0
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	49,4
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	100,0
3.1.3	<i>Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados</i>	0,0
3.1.3.1	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	0,0
3.2	<i>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</i>	25,0
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100,0
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	0,0
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0,0
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0,0
3.3	<i>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</i>	80,0
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100,0
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100,0
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100,0
3.3.4	Acceso a internet	100,0
3.3.5	Cuenta con ITSE	0,0
4	PERSONAL DOCENTE	50,0
4.1	<i>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</i>	0,0
4.1.1	Existencia del plan de actualización	0,0
4.1.2	Cumplimiento del plan	0,0
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	0,0
4.2	<i>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20 de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</i>	100,0
4.2.1	Régimen de dedicación	100,0
4.2.2	Grado académico de los docentes	100,0
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA	25,0
5.1	<i>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</i>	50,0
5.1.1	Contenido del PAT	0,0
5.1.2	PAT Actualizado	100,0
5.2	<i>Previsión de ingresos y gastos</i>	0,0
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0,0

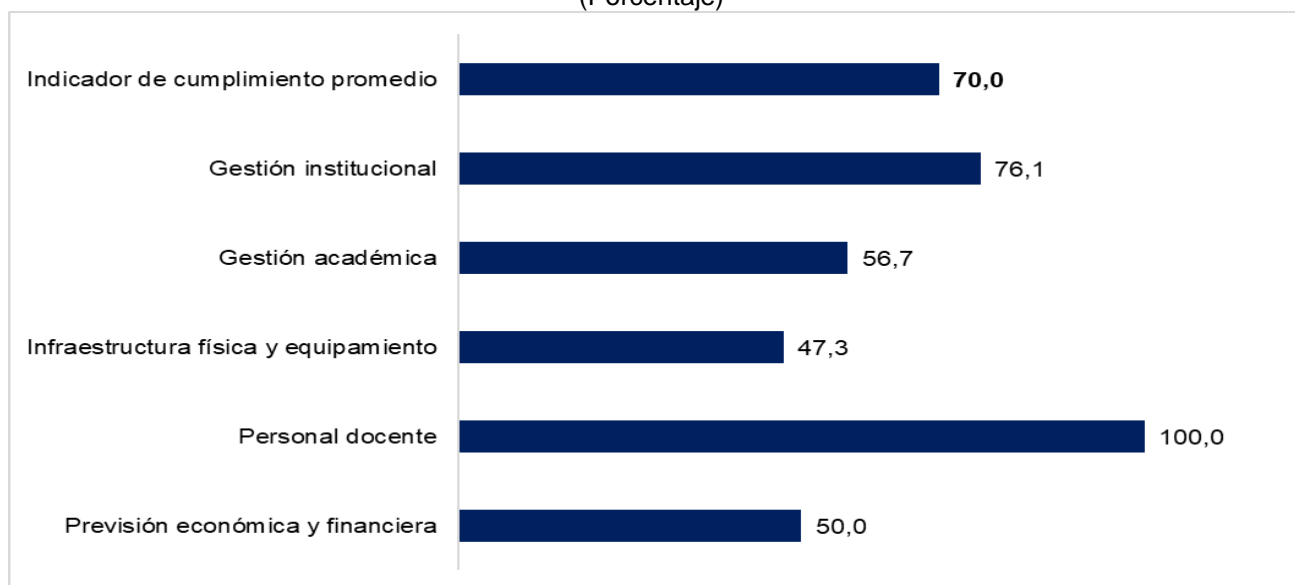
Fuente: DIGESUTPA – Recojo de información, 2019

Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

14. IEST PÚBLICO VALLE DE TAMBO

Indicadores de cumplimiento, 2019

(Porcentaje)



Fuente: DIGESUTPA – Recojo de información, 2019

Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

Subindicadores de cumplimiento, 2019

(Porcentaje)



Fuente: DIGESUTPA – Recojo de información, 2019

Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje (%)
N°	Indicador final	70,0
1	GESTIÓN INSTITUCIONAL	76,1
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	100,0
1.1.1	Existencia del PEI	100,0
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100,0
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	100,0
1.1.4	Calidad de la Visión	100,0
1.1.5	Descripción de Valores	100,0
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	100,0
1.1.7	Uso del PEI	100,0
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley N° 30512 y su Reglamento</i>	83,3
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100,0
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	100,0
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0,0
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100,0
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100,0
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	100,0
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	73,3
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100,0
1.3.2	Existencia de RI vigente	100,0
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100,0
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100,0
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	0,0
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	0,0
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0,0
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100,0
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100,0
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100,0
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100,0
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100,0
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	0,0
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100,0
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100,0
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100,0
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100,0
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100,0
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100,0
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100,0
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100,0
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100,0

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje (%)
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100,0
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100,0
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100,0
1.4.10	Existencia del Manual del RI vigente	100,0
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	0,0
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	0,0
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	0,0
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100,0
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100,0
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100,0
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100,0
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100,0
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100,0
2	GESTIÓN ACADÉMICA	56,7
2.1	<i>Gestión Académica</i>	80,0
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60,0
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0,0
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0,0
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100,0
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100,0
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100,0
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100,0
2.1.2.1	Existencia de convenio	100,0
2.2	<i>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</i>	33,3
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	50,0
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	0,0
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	50,0
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y EQUIPAMIENTO	47,3
3.1	<i>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</i>	62,0
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	100,0
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100,0
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100,0
3.1.1.3	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100,0
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100,0

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje (%)
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	86,1
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	100,0
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	100,0
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	100,0
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	100,0
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	53,5
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	100,0
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	60,7
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	74,4
3.1.3	<i>Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados</i>	0,0
3.1.3.1	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	0,0
3.2	<i>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</i>	0,0
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	0,0
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	0,0
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0,0
3.2.4	Nro. Tot NBal de suscripciones	0,0
3.3	<i>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</i>	80,0
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100,0
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100,0
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100,0
3.3.4	Acceso a internet	100,0
3.3.5	Cuenta con ITSE	0,0
4	PERSONAL DOCENTE	100,0
4.1	<i>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</i>	100,0
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100,0
4.1.2	Cumplimiento del plan	100,0
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100,0
4.2	<i>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20 de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</i>	100,0
4.2.1	Régimen de dedicación	100,0
4.2.2	Grado académico de los docentes	100,0
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA	50,0
5.1	<i>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</i>	100,0
5.1.1	Contenido del PAT	100,0
5.1.2	PAT Actualizado	100,0
5.2	<i>Previsión de ingresos y gastos</i>	0,0
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0,0

Fuente: DIGESUTPA – Recojo de información, 2019

Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

ANEXO 3. MATRIZ DE TOMA DE DECISIONES PARA LA OPTIMIZACIÓN DE LA OFERTA EDUCATIVA DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA DE LA REGIÓN AREQUIPA

PROVINCIA	IEST PÚBLICO	CARACTERÍSTICAS GENERALES						CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD					BRECHA DE INVERSIÓN PARA CBC N° 3	PERTINENCIA DE LA OFERTA EDUCATIVA					UBICACIÓN GEOGRÁFICA					
		LOCAL	ESTUDIANTES			DOCENTES		CBC N° 1	CBC N° 2	CBC N° 3	CBC N° 4	CBC N° 5		PERTINENCIA			BRECHA DE INVERSIÓN PARA CBC N° 3		ESTUDIANTES		VINCULACIÓN DE LA OFERTA FORMATIVA CON EL ENTORNO		ESTUDIANTES	
		TENENCIA DE LOCAL 2019	MATRÍCULA TOTAL 2019	EGRESO TOTAL 2019	DOCENTES NOMBRADOS 2019	DOCENTES CONTRATADOS 2019	TOTAL DOCENTES 2019	GESTIÓN INSTITUCIONAL	GESTIÓN ACADÉMICA	INFRAESTRUCTURA, EQUIPAMIENTO Y OTROS RECURSOS	PERSONAL DOCENTE	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA		EQUIPAMIENTO (S/)	PROGRAMAS DE ESTUDIOS OFERTADOS	ACTIVIDAD ECONÓMICA	¿ESTÁ VINCULADO A UNA AER O AER?	EQUIPAMIENTO POR CARRERA (S/)	MATRÍCULA POR CARRERA (2019)	EGRESO POR CARRERA 2019	POTENCIAL VINCULACIÓN CON TEJIDO EMPRESARIAL PROVINCIAL	VINCULACIÓN CON LA DEMANDA POTENCIAL DE LA OFERTA EDUCATIVA (COLEGIOS)	NÚMERO DE EGRESADOS EN 5TO DE SECUNDARIA (DISTRITO) 2018	NÚMERO DE EGRESADOS EN 5TO DE SECUNDARIA (PROVINCIA) 2018
Arequipa	LA JOYA	Propio	282	32	7	16	23	70%	61%	53%	80%	50%	1 516 790	Computación e Informática	Información y comunicaciones	AEIR	26 171	96	18	No	Alta	483	14198	
														Industrias Alimentarias	Industrias manufactureras	AER	450 497	59	0	Si				
														Mecánica Automotriz	Comercio	AER	546 425	71	0	Si				
														Producción Agropecuaria	Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	AER	493 697	56	14	Si				
Arequipa	HONORIO DELGADO ESPINOZA	Propio	1681	404	58	46	104	73%	39%	72%	94%	50%	1 954 100	Administración de Servicios de Hostelería	Actividades de alojamiento y servicio de comida	AER	46 904	189	44	Si	Alta	1132	14198	
														Computación e Informática	Información y comunicaciones	AEIR	18 164	182	35	No				
														Contabilidad	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	AER	26 395	314	75	Si				
														Electrotecnia Industrial	Suministro de electricidad, suministro de agua	AEIR	100 822	87	33	No				
														Electrónica Industrial	Industrias manufactureras	AER	1 088 795	82	19	Si				
														Enfermería Técnica	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	AEIR	Sin información	96	24	No				
														Mantenimiento de Maquinaria Pesada	Industrias manufactureras	AER	Sin información	174	40	Si				
														Mecánica Automotriz	Comercio	AER	551 401	198	43	Si				
														Mecánica de Producción	Industrias manufactureras	AER	121 619	161	40	Si				
														Metalurgia	Industrias manufactureras	AER	Sin información	109	35	Si				
														Química Industrial	Industrias manufactureras	AER	Sin información	89	16	Si				
Arequipa	LA RECOLETA	Cedido o donado	168	19	3	12	15	63%	45%	53%	50%	25%	201 839	Diseño y programación web	Información y comunicaciones	AEIR	74 655	99	4	No	Alta	3879	14198	
														Mecánica de Producción	Industrias manufactureras	AER	127 184	69	15	Si				
Arequipa	PEDRO P. DÍAZ	Propio	1714	415	61	44	105	78%	37%	67%	99%	25%	3 944 020	Computación e Informática	Información y comunicaciones	AEIR	24 246	211	51	No	Alta	812	14198	
														Construcción Civil	Construcción	AER	565 556	114	56	Si				
														Contabilidad	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	AER	26 395	264	99	Si				
														Electricidad Industrial	Suministro de electricidad, suministro de agua	AEIR	884 090	180	29	No				
														Electrónica Industrial	Industrias manufactureras	AER	1 104 359	137	32	Si				
														Mecánica Automotriz	Comercio	AER	586 175	180	31	Si				
														Mecánica de Producción	Industrias manufactureras	AER	108 696	201	31	Si				
														Producción Agropecuaria	Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	AER	623 533	199	36	Si				
														Secretariado Ejecutivo	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	AER	20 970	228	50	Si				
Camaná	FAUSTINO B. FRANCO	Propio	379	72	13	28	41	80%	52%	53%	48%	100%	1 838 058	Administración de Redes y Comunicación	Información y comunicaciones	AEIR	84 511	57	9	No	Baja	267	769	
														Contabilidad	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	AER	26 395	80	17	Si				
														Electrónica Industrial	Industrias manufactureras	AER	1 108 251	44	9	Si				

														Enfermería Técnica	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	AEIR	Sin información	97	9	No				
														Mecatrónica Automotriz	Comercio	AER	Sin información	62	14	Si				
														Producción Agropecuaria	Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	AER	618 901	39	14	Si				
Caravelí	CHALA	Propio	74	26	0	9	9	66%	65%	61%	42%	25%	26 395	Contabilidad	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	AER	26 395	74	26	Si	Baja	103	387	
Caravelí	PERUANO ESPAÑOL	Propio	48	5	0	9	9	69%	83%	71%	81%	100%	727 482	Fruticultura y Olivicultura	Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	AER	727482	48	5	Si	Baja	17	387	
Castilla	CASTILLA	Propio	212	33	3	21	24	92%	85%	44%	44%	50%	649 666	Contabilidad	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	AER	26 395	88	17	Si	Baja	142	452	
														Enfermería Técnica	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	AEIR	Sin información	54	7	No				
														Producción Agropecuaria	Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	AER	623 271	70	9	Si				
Caylloma	CHIVAY	Propio	91	12	1	13	14	61%	50%	41%	82%	100%	162 327	Administración de Centro de Cómputo	Información y comunicaciones	AEIR	106 638	33	6	No	Baja	97	1207	
														Administración de Servicios de Hostelería y Restaurantes	Actividades de alojamiento y servicio de comida	AER	55 689	58	6	Si				
Caylloma	YANQUE	Propio	29	4	7	1	8	60%	15%	54%	50%	25%	467 895	Administración de Negocios Agropecuarios	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	AER	Sin información	27	4	Si	Baja	23	1207	
														Industrias Alimentarias	Industrias manufactureras	AER	467 895	2	0	Si				
Condesuyos	CHUQUIBAMBA	Propio	52	12	4	11	15	70%	57%	51%	50%	25%	629 020	Enfermería Técnica	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	AEIR	Sin información	26	8	No	Baja	48	211	
														Producción Agropecuaria	Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	AER	629 020	26	4	Si				
Islay	JORGE BASADRE	Propio	597	165	7	27	34	88%	60%	75%	90%	25%	1 131 346	Computación e Informática	Información y comunicaciones	AEIR	13 980	155	47	No	Baja	295	593	
														Contabilidad	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	AER	30 289	206	61	Si				
														Electrónica Industrial	Industrias manufactureras	AER	1 087 077	88	23	Si				
														Enfermería Técnica	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	AEIR	Sin información	79	26	No				
														Mecatrónica Automotriz	Comercio	AER	Sin información	69	8	Si				
Islay	VALLE DE TAMBO	Propio	118	12	0	14	14	76%	57%	47%	100%	50%	1 021 049	Industrias Alimentarias	Industrias manufactureras	AER	398 513	54	8	Si	Baja	110	593	
														Producción Agropecuaria	Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	AER	622 536	64	4	Si				
La Unión	MONSEÑOR JULIO GONZÁLES RUIZ	Propio	105	13	1	15	16	77%	65%	47%	80%	50%	1 169 496	Enfermería Técnica	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	AEIR	Sin información	45	9	No	Baja	55	185	
														Mecánica Automotriz	Comercio	AER	540 806	32	2	Si				
														Producción Agropecuaria	Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	AER	628 690	28	2	Si				

BIBLIOGRAFÍA

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), 2010. *Clasificación Industrial Internacional Uniforme: de todas las actividades económicas*. Revisión 4”.

Novella, Alvarado, Rosas y Gonzáles –Velosa, 2019. *Encuesta de Habilidades al Trabajo (ENHAT) 2017 -2018: Causas y consecuencias de la brecha de habilidades de Perú*. Banco Interamericano de Desarrollo.

BASES DE DATOS CONSULTADAS

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI):

Encuesta Nacional de Hogares, 2008-2017.

Cuentas Nacionales, 2008-2016.

Mapa cartográfico, 2017.

Sistema de Información Regional para la toma de decisiones, 2018.

Encuesta Nacional de Empresarios, 2017.

Superintendencia Nacional de Administración Tributaria (SUNAT). *Base de datos de empresas, 2017.*

Ministerio de la Producción (PRODUCE):

Base de datos de empresas, 2017.

Base de datos de ubicación geográfica de empresas, 2017.

Ministerio de Educación (MINEDU):

Censo Escolar, 2014-2018.

Sistema de información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa, 2014-2018.

Base de datos del recojo de información sobre las Condiciones Básicas de Calidad en la región Arequipa, 2019.