



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 Viceministerio de Gestión Pedagógica
 Oficina de Tutoría y Prevención Integral



USO ACTUAL Y USO RECIENTE DE DROGAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, SEGUN ESTRATO SOCIOECONOMICO

Estrato socioeconómico

Tipo de Droga	Uso actual			Uso reciente		
	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto
Drogas sociales						
Alcohol	61	52	50	52	47	47
Tabaco	30	27	27	27	27	27
Alucinógenos	10	10	10	10	10	10
Tranquilizantes	10	10	10	10	10	10
Medicamentos	10	10	10	10	10	10
Estupefacientes	10	10	10	10	10	10

Gráfico Nº 2

PREVALENCIA DE VIDA DEL CONSUMO DE DROGAS EN ESCOLARES DE SECUNDARIA

ESTUDIO EPIDEMIOLÓGICO SOBRE EL CONSUMO DE DROGAS EN LA POBLACIÓN ESCOLAR DE SECUNDARIA DE MENORES - 2002



NACIONES UNIDAS
 Oficina contra la Droga y el Delito

© Ministerio de Educación
Oficina de Tutoría y Prevención Integral

© Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas - DEVIDA
Gerencia de Prevención y Rehabilitación del Consumo de Drogas

El presente informe es producto de los Proyectos AD/PER/97/B14 y RLA/AD/PER/99/D77,
financiado por la Oficina de Las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (ONUDD).

1era Edición: Julio 2004

Depósito Legal N° 1501012004-5545

Impresión:
Editorial Impresos & Diseños S.A.C.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

JAVIER SOTA NADAL
Ministro de Educación

IDEL VEXLER TALLEDO
Viceministro de Gestión Pedagógica

ROBERTO CORNEJO KLÄSCHEN
Secretario General

FRANCISCO JAVIER MARCONE FLORES
Jefe de la Oficina de Tutoría y Prevención Integral



Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas

NILS ERICSON CORREA
Presidente Ejecutivo del Consejo Directivo

GUSTAVO ASCACIBAR NOBLECILLA
Gerente General

JOSE LUIS PEÑA VEGA
**Gerente de Prevención y Rehabilitación del
Consumo de Drogas**



NACIONES UNIDAS
Oficina contra la Droga y el Delito

ALDO LALE - DEMOZ
Representante

ISABEL PALACIOS
Oficial Nacional de Programa

EQUIPOS TÉCNICOS



FRANCISCO JAVIER MARCONE FLORES
Jefe de la Oficina de Tutoría y Prevención Integral
Director Nacional del Proyecto AD/PER/97/B14

PEDRO ALBERTO RIVERA TORRES
Coordinador del Proyecto AD/PER/97/B14

FELIPE ARTURO JARAMILLO DELGADO
ANDRES ELOY FLORES HUERTA
SONIA ELISA SOTELO QUISPE
Equipo Técnico del Proyecto

ARTURO MANRIQUE GUZMAN
WILMER PONCE RODRIGUEZ
Equipo Técnico de Monitoreo y Evaluación



GUSTAVO ASCACIBAR NOBLECILLA
Gerente General
Director Nacional del Proyecto RLA/AD/PER/99/D77

JOSE LUIS PEÑA VEGA
Gerente de Prevención y Rehabilitación del Consumo de Drogas
Director Nacional Alterno del Proyecto RLA/AD/PER/99/D77

EDUARDO HARO ESTABRIDIS
Coordinador de Prevención y Promoción

WILLIAM CABANILLAS ROJAS
Responsable del Subprograma de Gestión del Conocimiento



NACIONES UNIDAS
Oficina contra la Droga y el Delito
ISABEL PALACIOS
Oficial Nacional de Programa



RAMIRO CASTRO DE LA MATA
Médico, Doctor en Medicina
Coordinador General

CARMEN MASIAS CLAUX
Psicóloga, Magíster en Psicología Clínica

VIRGILIO CHAVEZ RODAS
Economista

LUIS TAPIA CABANILLAS
Psicólogo

LEANDRO HUAYANAY FALCONI
Médico Internista
Magíster en Medicina y Epidemiología Clínica

VIVIANA MALDONADO GARCIA
Estadístico

FRANCISCO CODINA GIRALT
Matemático, Master en Educación

ALFONSO ZAVALETA MARTINEZ VARGAS
Médico, Doctor en Farmacología
Coordinador Adjunto

MIGUEL CAMPOS SANCHEZ
Médico
MSc y PhD Salud Comunitar

JESUS LORENZO CHIRINOS CACERES
Médico, Doctor en Medicina
Doctor en Salud Pública

EDUARDO ROMERO BOLOGNESI
Estadístico

MILTON ROJAS VALERO
Psicólogo

PRÓLOGO

Como un aporte a la generación de información relacionada con la obtención del conocimiento científico, presentamos el Estudio Epidemiológico sobre el Consumo de Drogas en la Población Escolar de Educación Secundaria de Menores, producto del esfuerzo y el interés compartido de la Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas - DEVIDA, el Ministerio de Educación y la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito - ONUDD.

En el marco de la política de estado de lucha contra las drogas en sus aspectos de oferta y demanda, el estudio contribuye significativamente a la implementación de dos lineamientos de política de la Estrategia Nacional de Lucha contra las Drogas 2002-2007. En primer lugar, con el compromiso de promover y consolidar el trabajo con la población en general, con énfasis en niños(as) y adolescentes. En segundo lugar con la promoción y apoyo a la obtención de información que favorecerá el desarrollo del conocimiento científico en el área de drogas. Este conocimiento permitirá el diseño y reorientación de planes y programas en reducción de la demanda.

En el terreno educativo, el estudio tiene una doble significación. Por un lado se inscribe dentro de uno de los principios de la educación establecidos en la Ley General de Educación 28044, referido particularmente a la creatividad y la innovación que promueven la producción de nuevos conocimientos en todos los campos del saber, el arte y la cultura. Por otro, en la medida que aporta información actualizada y confiable sobre la problemática del consumo indebido de drogas en la población escolar, constituyéndose en el referente obligado para el diseño y aplicación de estrategias de prevención en el sistema educativo.

El estudio también refleja la voluntad política y el cumplimiento de los acuerdos internacionales que el Perú ha suscrito en materia de lucha contra las drogas, particularmente relacionado con la

reducción de la demanda. En efecto en la Declaración Política del Periodo Extraordinario de Sesiones de la Asamblea General de las Naciones Unidas, sobre el problema mundial de las drogas de 1998, se establece que los programas de reducción de la demanda han de estar basados en la evaluación continua de la índole y magnitud de los problemas del consumo y el uso indebido de drogas y deberán apoyarse en los conocimientos adquiridos mediante la investigación. Dentro de esta perspectiva es valiosa la participación de la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito no sólo por el aporte financiero que brinda a las acciones de prevención, sino por sus aportes técnicos, y su permanente preocupación por la aplicación de los principios rectores señalados.

Explorando los contenidos del informe, es preciso resaltar que el estudio no solo comprendió la estimación de indicadores epidemiológicos, sino también diversas variables psicosociales. Los resultados de la investigación nos permiten también conocer percepciones y opiniones de los escolares sobre la peligrosidad de las drogas y aquellas de mayor uso. Los resultados nos obligan a seguir con nuevas investigaciones y nuevos análisis en la búsqueda de mayores aproximaciones explicativas de los hechos, como fundamento para la planificación de intervenciones preventivas.

El estudio es de representatividad nacional, siendo de inexcusable consulta para especialistas y público interesado. El Ministerio de Educación, la Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas DEVIDA, y la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito ONUDD, ponen al alcance de la comunidad nacional e internacional, este trabajo que contribuye a la generación de conocimientos científicos en el área de drogas, ofreciendo datos valiosos a los especialistas e investigadores para sus tareas de análisis, elaboraciones teóricas y propuestas de aplicación.

JAVIER SOTA NADAL
Ministro de Educación

NILS ERICSSON CORREA
Presidente Ejecutivo del
Consejo Directivo
DEVIDA

ALDO LALE-DEMOZ
Representante
ONUDD

ÍNDICE

INTRODUCCION	9
I. ANTECEDENTES Y OBJETIVOS	11
1.1 Antecedentes	11
1.2 Objetivos del estudio	14
II. METODOLOGIA	15
2.1 Tipo de estudio	15
2.2 Diseño de la muestra	15
2.3 Técnicas e instrumentos	15
2.4 Recolección de datos	16
2.5 Tratamiento de la información	17
2.6 Rendimiento de la muestra	18
III. RESULTADOS	19
3.1. Perfil sociodemográfico de los estudiantes de secundaria	19
3.1.1 Distribución de la muestra	19
3.1.2 Características de la vivienda	19
3.1.3 Características de la familia	21
3.1.4 Condición laboral	23
3.1.5 Nivel socioeconómico	24
3.2. Magnitud del consumo de drogas	25
3.2.1 Prevalencia del consumo de drogas	25

3.2.2	Usos actual y uso reciente	28
3.2.3	Incidencia del consumo de drogas	31
3.2.4	Edad de inicio en el consumo de drogas	32
3.3	Opinión sobre el uso y abuso de drogas	33
3.3.1	Opinión sobre las drogas ilegales	33
3.3.2	Acceso de la información sobre las drogas	34
3.3.3	Razones para el consumo y no consumo de drogas	36
3.3.4	Disponibilidad y/o acceso a las drogas	38
3.3.5	Intención de consumo	39
3.4	Percepción del entorno	39
3.4.1	La familia	39
3.4.2	La escuela	45
3.4.3	El grupo de pares	48
IV.	CONCLUSIONES	51
	ANEXOS	55
	BIBLIOGRAFÍA	60

INTRODUCCIÓN

En nuestro país se han realizado varias investigaciones sobre el consumo de drogas en el sistema educativo, tanto en el nivel de primaria como en la secundaria; no obstante, en su mayor parte, se trata de trabajos que han tenido una cobertura limitada, sin alcance nacional. La mayoría de estos estudios, por otro lado, se han realizado hace varios años y, por lo mismo, han perdido actualidad. La necesidad de contar con información actualizada sobre el consumo de drogas en la población escolar de nivel secundario llevó al Ministerio de Educación, conjuntamente con DEVIDA, a organizar la realización de un estudio epidemiológico en esta población, dentro del marco de las actividades de prevención que ambas instituciones llevan a cabo en el sistema educativo, cuyos principales resultados se exponen en el presente documento.

El documento consta de cuatro partes. En la primera, se exponen los principales antecedentes del estudio en el sistema educativo peruano, conjuntamente con los objetivos del mismo. En la segunda, se da cuenta de la metodología seguida en el proceso de recojo, procesamiento y análisis de la información. En la tercera se exponen los principales resultados de la investigación, que incluye la información sociodemográfica sobre la población estudiada, así como los datos correspondientes a las principales variables que fueron objeto de investigación, esto es, la magnitud del consumo de drogas en la población escolar (prevalencias de consumo, incidencia y edad de inicio), las opiniones de los escolares sobre el uso y abuso de drogas y las percepciones del entorno familiar, escolar y del grupo de pares. En la cuarta y última parte se da cuenta de las principales conclusiones del estudio.

Adicionalmente, se ha considerado conveniente incluir un anexo que contiene tres cuadros estadísticos. En el primero se presentan los resultados del estudio, a nivel de la prevalencia de vida,

en las principales ciudades que fueron incluidas dentro de la muestra. En el segundo y tercer cuadro se realiza una comparación con los resultados obtenidos en el estudio de 1,992, realizado por Delicia Ferrando (1992a), a nivel de las prevalencias de consumo (prevalencia de vida, uso actual y uso reciente) y de la edad de inicio. Finalmente, la bibliografía contiene las principales fuentes que fueron revisadas en la realización del estudio.

Es importante precisar, por otro lado, que el presente documento se realizó en dos etapas. La primera etapa, que incluyó el recojo, procesamiento y análisis de la información, estuvo a cargo de CEDRO, entidad contratada para tal efecto. En la segunda etapa participaron miembros y consultores del Ministerio de Educación, DEVIDA y CEDRO para la preparación del presente informe. La investigación contó con el apoyo financiero de ONUDD en ambas etapas.

Cabe señalar, por último, que el presente estudio constituye un importante y necesario diagnóstico sobre la situación del consumo de drogas en la población escolar de nivel secundario, que llena un vacío de diez años en este ámbito de la investigación epidemiológica. Los datos que se presentan, no obstante el periodo de tiempo transcurrido desde el momento en que fueron recogidos, mantienen aún actualidad y deben servir de marco para las acciones de prevención del consumo de drogas que se realizan dentro del sistema educativo, tanto por iniciativa de organismos públicos como privados. En ese sentido, se trata de un importante esfuerzo realizado por el Ministerio de Educación, DEVIDA, y ONUDD con el fin de contribuir a mejorar la calidad de las intervenciones orientadas a disminuir la demanda de drogas en las escuelas.

ANTECEDENTES Y OBJETIVOS

I

1.1 ANTECEDENTES

Los primeros estudios sobre el consumo de drogas en escolares se circunscribieron al ámbito de Lima y Callao (Sotomayor: 1,976; San Miguel: 1,979; Oliver y Llerena; 1,979 a y b; Oliver: 1,987). Arevalo, en 1,986, realizó el primer estudio en la ciudad de Iquitos. En 1,989, León, Ugarriza y Villanueva realizaron, por encargo del Ministerio de Educación, el primer estudio epidemiológico a nivel nacional. Dicho estudio tuvo como universo a la población escolar de colegios secundarios, públicos y privados, de todo el país (910,122 escolares), con una muestra de 9,504 alumnos, que involucró a 53 colegios a nivel nacional (22 en Lima y 31 en ciudades de provincias de más de 20,000 habitantes).

En 1,992, Delicia Ferrando, por encargo del Comité Técnico de Prevención del Uso Indebido de Drogas -COPUID- del Ministerio de Educación, realizó el segundo estudio epidemiológico a nivel nacional, cuyo universo de estudio estuvo constituido por la población escolar de secundaria de menores de colegios públicos y privados ubicados en ciudades de más de 20,000 habitantes (1'058,000 estudiantes), con una muestra de 10,100 alumnos que fueron encuestados (Ferrando: 1992a). Desde entonces, no se ha realizado ningún estudio epidemiológico a nivel nacional en la población escolar de secundaria de menores.

Ambos estudios, el de León y colaboradores (1,989) y el de

Ferrando (1,992a), mostraron un panorama epidemiológico en el que la mayor parte de los escolares que usaban sustancias psicoactivas provenía del área urbana y urbano-marginal. El varón tenía un mayor riesgo de iniciación y alcanzaba una mayor prevalencia de consumo que las mujeres. Las diferencias de género se evidenciaban no sólo en las prevalencias de consumo, sino también en la evolución del mismo, siendo menor el incremento en las mujeres que en los hombres.

El estudio de León reportó la prevalencia de vida del consumo de sustancias psicoactivas en valores mínimos y máximos, para los diferentes subgrupos o estratos considerados en la muestra: tabaco: 9% y 84%; alcohol: 17% y 94%; marihuana: 0% y 17.1%; PBC: 0% y 4%; cocaína: 0% y 5,3%; e inhalantes y medicamentos: 0,1% y 10,7%. Este estudio mostró que la iniciación del alcohol, el tabaco, los inhalantes y los medicamentos se incrementaba con el año de estudios en ambos sexos, siendo mayor en los últimos años de secundaria. En los casos de la marihuana, la PBC, la cocaína y las plantas psicoactivas, el incremento, de acuerdo con el año de estudio, se registró principalmente en los varones. La investigación reportó asimismo la presencia de un mayor consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de Lima que en los de provincias, situación que se reproducía a nivel de los colegios públicos y privados, siendo el consumo mayor en estos últimos en las distintas regiones y ciudades del país.

ANTECEDENTES Y OBJETIVOS

El estudio de Delicia Ferrando, por su parte, reportó los siguientes valores a nivel de la prevalencia de vida: alcohol: 50.8%; tabaco: 39.3%; marihuana: 2.6%; PBC: 1.2%; cocaína: 0.6%; inhalantes: 3.6% y alucinógenos: 0.3%. Al igual que León y colaboradores (1,989). Ferrando también estableció un patrón diferenciado de consumo en la población escolar, de acuerdo con el sexo, la edad, la región y el tipo de colegio (público y privado), siendo mayores los niveles de consumo entre los varones, los estudiantes de mayor edad, los colegios de Lima y de la costa y los que pertenecían al sector privado. Este estudio también estableció que los estudiantes de colegios privados de Lima y del resto de la costa contaban con una mayor información sobre las drogas que los del resto del país.

Este estudio introdujo, además de las variables epidemiológicas clásicas (prevalencia de vida, uso actual y reciente y edad de inicio), una serie de factores en el análisis del consumo de drogas en la población escolar, entre los que cabe mencionar: la autovaloración y autoestima del alumno, el rendimiento académico, el ausentismo escolar, el nivel de comunicación con los profesores, las relaciones familiares, el uso del tiempo libre, así como las opiniones y conocimientos sobre las drogas (droga más consumida y más peligrosa, conocimiento de la forma de uso de las diversas sustancias, disponibilidad o acceso a las drogas, percepción de los efectos negativos del consumo de drogas, las razones para el consumo o no consumo de sustancias psicoactivas, las

fuentes de información sobre drogas y la percepción del consumo entre los pares).

En 1,998, el Ministerio de Educación, con el apoyo financiero del PNUFID (ahora ONNUD), realizó un estudio epidemiológico sobre el consumo de drogas en la población escolar y docente de educación primaria y formación magisterial. Este estudio, al igual que el de León (1,989) y el de Ferrando (1,992a), tuvo como marco de referencia a las ciudades de 20,000 y más habitantes; pero, a diferencia de estos estudios, puso su foco de atención en el nivel de educación primaria y de formación magisterial. A nivel de los estudiantes de educación primaria, el estudio estableció una prevalencia de vida de 12.6% para todas las drogas (12.1% en el caso de las drogas sociales y 0.2% en lo que respecta a las drogas ilegales). La prevalencia de vida en los docentes de primaria se fijó en 87.5% para todas las sustancias (87.5% en las drogas sociales y 0.8% en las sustancias ilegales). A nivel de formación magisterial, la prevalencia de vida de todas las drogas ascendió a 87.3% en los docentes y 81% en los estudiantes, siendo el consumo de sustancias ilegales mayor que el registrado en el nivel primario (2.6% en profesores y 3.8% en los estudiantes). Este estudio también estableció una edad de inicio promedio del consumo de sustancias psicoactivas de 8.8 años en los estudiantes de educación primaria. Este dato sugirió la idea de que existía una tendencia decreciente de la edad de inicio en la población escolar, hipótesis que debía ser contrastada a través de nuevas

ANTECEDENTES Y OBJETIVOS

I

investigaciones que se realicen posteriormente.

La información epidemiológica parcial reportada por estudios realizados posteriormente sugirió, por otro lado, la existencia de una diversificación de los patrones de consumo -con el ingreso de nuevas sustancias en el mercado, como es el caso del éxtasis- y de un incremento del consumo de drogas ilegales en los escolares de secundaria, principalmente en lo que respecta a la marihuana, la PBC y la cocaína, en el periodo 1,992 - 2,002. Esta evidencia daba cuenta asimismo del incremento del uso de clorhidrato de cocaína en detrimento de la PBC, sobre todo en las zonas de producción y tránsito de las drogas derivadas de la hoja de coca, en el mismo periodo de tiempo (Castro, Zavaleta y col: 2002b).

En nuestro país, hasta hace poco, la cadena de consumo de drogas ilegales empezaba por la marihuana y era seguida por la PBC y, en un porcentaje más reducido, por la cocaína. Las razones para la configuración de este patrón eran distintas; pero predominaba el factor económico, relacionado con el precio de las sustancias. El precio del clorhidrato de cocaína en el mercado peruano ha sido tradicionalmente mucho mayor que el de la PBC debido a sus mayores costos de su producción, y su demanda en el extranjero, restringiendo su uso por varios años, preferentemente a los sectores sociales más acomodados. (Castro: 1986; Castro & Rojas: 1998; Contradrogas: 1998; Castro & Zavaleta: 2002 a y b; Cedro: 1993 y 2001; Ferrando: 1989, 1990, 1992b; Zavaleta: 2002).

Esta situación, sin embargo, cambió hacia finales de los años '90, cuando se registró una caída del precio de la hoja de coca y de sus derivados.

Las acciones de interdicción llevadas a cabo por las Fuerzas Armadas y la PNP -con el apoyo del Gobierno de los Estados Unidos de América - en el transcurso de la década pasada tuvieron un impacto no sólo en la caída de los precios de la hoja de coca y sus derivados, en la medida en que restringieron la exportación ilegal de estas sustancias hacia los grandes centros de consumo en Europa y Norteamérica, sino que además propiciaron una mayor disponibilidad de drogas derivadas de la cocaína en el mercado urbano peruano, con una notable disminución de los precios (Castro & col: 2000). Este hecho alimentó la presunción que se había producido un incremento del consumo de sustancias psicoactivas en la población escolar de nivel secundario, hipótesis que busca ser contrastada a través de la presente investigación.

El Ministerio de Educación, a través de la Oficina de Tutoría y Prevención Integral - OTUPI, conjuntamente con la Gerencia de Prevención y Rehabilitación de la Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas - DEVIDA, planificaron, en el marco de las actividades de prevención que se llevan a cabo en el sistema educativo, la realización del "Estudio epidemiológico sobre el consumo de drogas en la población escolar de secundaria menores", el que se llevó a cabo

ANTECEDENTES Y OBJETIVOS

mediante un concurso público . en el que se presentaron varias instituciones siendo ganadora CEDRO, entidad que ejecutó el estudio.

1.2 OBJETIVOS DEL ESTUDIO

Este estudio tuvo como objetivo general conocer la magnitud y las características del consumo de drogas legales (alcohol y tabaco) e ilegales (marihuana, pasta básica de cocaína, cocaína, inhalantes) en la población escolar de secundaria de menores que reside en ciudades de más de 20,000 habitantes. En términos específicos, el estudio se propuso alcanzar los siguientes objetivos:

- 1) Determinar las prevalencias de consumo, incidencia y edad de inicio del consumo de drogas legales e ilegales en la población estudiada, según características sociodemográficas;
- 2) Establecer el nivel de conocimientos y la percepción que tienen de las drogas los escolares de nivel secundario;
- 3) Identificar las actitudes y opiniones de los estudiantes de educación secundaria respecto al consumo de drogas y sus efectos; y
- 4) Conocer el comportamiento del entorno familiar, escolar y del grupo de pares frente al problema del consumo de drogas.

2.1 TIPO DE ESTUDIO

El estudio se llevó a cabo a través de una encuesta autoaplicada, basada en un diseño transversal, que se aplicó a estudiantes de nivel secundario, provenientes de colegios públicos y privados ubicados en ciudades de 20,000 y más habitantes de la costa, sierra y selva del país.

2.2 DISEÑO DE LA MUESTRA

El tipo de muestreo que se utilizó fue probabilístico, tri y bietápico, por conglomerados y estratificado.

El marco muestral, sobre el que se construyó la muestra, estuvo basado en el registro de matrícula proporcionado por la Unidad de Estadística del Ministerio de Educación para el periodo 2,001; el mismo que -para efectos del estudio- fue actualizado al año 2,002.

El diseño de la muestra constó de tres etapas. En la primera, se seleccionaron las ciudades, con una probabilidad proporcional al tamaño de la población escolar de nivel secundario residente en cada una de ellas; en la segunda, los colegios en cada una de las ciudades previamente seleccionadas; en la tercera y última las aulas en las que finalmente se efectuaron las entrevistas a los(as) estudiantes.

En la investigación estuvieron autorepresentadas y constituyeron un primer dominio de estudio las ciudades de Lima Metropolitana, Chiclayo, Tacna, Cusco, Cajamarca, Pucallpa e Iquitos, razón por la cual se aplicó un muestreo de

tipo bietápico en estos centros urbanos. Un segundo dominio de estudio lo constituyen las ciudades de Trujillo, Cañete, Ica, Piura, Talara, Chimbote, Huancayo, Huaraz, Arequipa, Ayacucho, Juliaca, Tingo María y Tarapoto, que fueron seleccionadas aleatoriamente, en las que se aplicó un muestreo trietápico. En ambos dominios se conformaron estratos para controlar las variables de región natural (costa, sierra y selva) y ubicación geográficas (norte, centro y sur).

Se controló la variable tipo de colegio para obtener un número de entrevistados de colegios públicos y privados proporcional a la distribución que se registra en el marco muestral. La variable año de estudio también fue controlada para obtener una distribución de la muestra similar a la del marco muestral para los cinco años de estudio. No se efectuó controles por sexo, ya que la distribución es casi igual en ambos sexos (51% hombres; 49% mujeres). La edad está altamente correlacionada con el año de estudios, por lo que tampoco fue necesario controlar esta variable en la muestra.

2.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

La técnica de investigación utilizada en el estudio fue la encuesta autoaplicada. Se eligió este tipo de técnica debido a que su aplicación con escolares ha demostrado mayor eficacia que el uso de otras técnicas, como es el caso de la entrevista personalizada, en la que el encuestador administra el cuestionario. Con esta última técnica se reduce la cantidad de información que brinda el estudiante sobre el uso de drogas. La encuesta autoaplicada, en cambio, deja abierta la posibilidad de que el escolar brinde toda la información que conoce sobre el

uso de drogas, en la medida en que garantiza su anonimato. Esta conclusión se apoya en el supuesto de que la carencia de privacidad durante la aplicación de una encuesta tiene un efecto negativo en el reporte del uso de drogas. (Turner, Lessler y Devore 1992).

Los instrumentos utilizados en el trabajo de campo fueron seis: (i) la hoja muestral (en la que se registraba información sobre las características del colegio y los resultados del trabajo de campo), llenada por el encuestador; (ii) el cuestionario confidencial y anónimo, que fue leído por los alumnos; (iii) la hoja de respuestas en formato de lectora óptica; (iv) el manual del entrevistador, (v) las credenciales de los encuestadores; y (vi) la carta dirigida a los directores de los centros educativos.

El cuestionario constó de 138 preguntas de opción múltiple, que incluyó aspectos relacionados con el perfil personal y familiar del alumno (características sociodemográficas, condición laboral, condiciones de habitación, conformación familiar, etc.); la situación y tendencias del consumo de drogas legales e ilegales (prevalencias de consumo, incidencia, edad de inicio, acceso a las drogas, etc.); los factores asociados al inicio y mantenimiento del uso de drogas legales e ilegales (compañeros y amigos que consumen drogas, padres consumidores, percepción del apoyo familiar, exposición a información preventiva, administración del tiempo libre, etc.); y, finalmente, las opiniones y actitudes de los escolares sobre el problema del consumo de drogas (droga más consumida, droga más accesible, razones para consumir y no consumir sustancias psicoactivas, intención de consumir drogas, etc.).

El diseño del cuestionario se basó en un grupo de preguntas que fueron utilizadas en el estudio de Delicia Ferrando de 1,992. Se hizo uso también de preguntas utilizadas en anteriores estudios epidemiológicos, que fueron propuestas por los Equipos Técnicos del MINEDU, DEVIDA y CEDRO, Algunos aspectos psicológicos y del entorno, cuyo análisis fue sugerido en estudios previos (Ferrando, D: 1992; MINEDU - PNUFID: 1998), también fueron incorporados en el instrumento. Las preguntas del cuestionario fueron formuladas de la manera más simple y objetiva, buscando un adecuado nivel de entendimiento en los escolares, de modo que éstos pudieran brindar la mayor cantidad de información sobre los distintos temas que fueron indagados. Finalmente, la aplicación del cuestionario en el aula duró entre 45 minutos y 1 hora en todos los centros educativos que fueron cubiertos por la muestra.

2.4 RECOLECCIÓN DE DATOS

a) Capacitación y selección de los encuestadores

En cada una de las ciudades que fueron incluidas dentro del estudio se efectuó un proceso de reclutamiento, capacitación y selección del personal de campo, específicamente de los supervisores y encuestadores, a efectos de garantizar un conocimiento de la zona por parte del equipo de campo durante el levantamiento de la información.

Los encuestadores fueron capacitados en el manejo del cuestionario y de la hoja óptica, teniendo en cuenta los objetivos del estudio y la confidencialidad de la

información, así como en aspectos relacionados a la interacción con la población adolescente. También se les instruyó respecto a la planificación del trabajo de campo y al uso de la hoja muestral, que consignó la información de los centros educativos y de las aulas en las que se aplicó el cuestionario.

El personal de campo fue seleccionado luego de la capacitación de rigor, entre aquellos que obtuvieron una mayor calificación. Los equipos de campo estuvieron conformados, en su totalidad, por profesionales o estudiantes de último año de educación universitaria de ambos sexos, con estudios en carreras de ciencias sociales y humanidades y experiencia previa en el recojo de información a través de encuestas.

b) Trabajo de Campo

El levantamiento de la información se llevó a cabo entre los meses de octubre y noviembre del año 2002. Los cuestionarios auto administrados se aplicaron en cada sección seleccionada, teniendo en cuenta una hora apropiada, convenida previamente con las autoridades del colegio, evitando su aplicación en momentos previos a la realización de evaluaciones académicas o la hora inmediatamente anterior al horario de recreo o salida. Los estudiantes registraron sus respuestas directamente en las hojas ópticas, especialmente diseñadas para una lectura electrónica.

La participación de los estudiantes en la aplicación del cuestionario fue voluntaria. Las hojas ópticas llenadas en el aula fueron sometidas a un cuidadoso proceso de revisión por los encuestadores antes de retirarse de las secciones, identificándolas en base a códigos preestablecidos. La verificación de dobles respuestas ó respuestas dejadas en blanco fue efectuada por los supervisores de campo en base a las hojas ópticas recogidas por los encuestadores.

2.5 TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

La información obtenida en las hojas de respuesta fue procesada automáticamente utilizando una lectora óptica OPSCAN. Los datos, una vez procesados, fueron transferidos para su análisis a una base de datos en formato SPSS.

Antes del análisis, la base de datos se sometió a un proceso de consolidación, que incluyó la integración de archivos, la consistencia de la información, la reestructuración de los datos, la tabulación básica, la presentación y difusión de los resultados y la consistencia de rango de la información global y estructural.

Se identificaron como variables de control: el sexo, la edad, el tipo de colegio (público o privado), la región de residencia (Lima y provincias, subdividida en Resto de Costa, Sierra y Selva) y el nivel socioeconómico. Esta última variable se subdividió en alto, medio y bajo, mediante un procedimiento de post-estratificación, utilizando el hacinamiento (número de personas por habitación), el tipo de colegio, el número de miembros del hogar, la existencia de padres vivos y las condiciones

materiales de la vivienda (material de construcción de la pared, el piso de la vivienda, abastecimiento de agua y el acceso a desagüe), como criterios de clasificación.

En el estudio se analizaron los principales indicadores epidemiológicos del consumo de drogas: Prevalencia de vida, uso actual, uso reciente, edad de inicio y tasa de incidencia de consumo de drogas legales (alcohol y tabaco), e ilegales (marihuana, PBC, clorhidrato de cocaína e inhalantes).

Otros indicadores que fueron analizados guardan relación con las características de la personalidad de los estudiantes, la familia, el barrio y el colegio y las opiniones sobre las drogas.

2.6 RENDIMIENTO DE LA MUESTRA

En la muestra se seleccionaron 135 colegios, de los cuales 128 participaron efectivamente en el estudio (94.8%). El rendimiento del trabajo de campo fue del 89%, obteniéndose 18,990 encuestas válidas. La tasa de no entrevista fue del 11%, distribuida de la siguiente manera: el 5% debido a la negativa del director para que se aplique la encuesta en su centro educativo; el 3% se debió a la ausencia de los alumnos en el aula en el momento en que se aplicó la encuesta; y el 3% restante correspondió a los reemplazos eliminados.

Los errores de muestreo calculados para efectos del presente estudio son del orden de $\pm 1\%$, con un nivel de confianza del 95%. Los casos válidos de la encuesta, distribuidos por ciudades y año de estudios, se pueden apreciar en el Cuadro N° 1.

Cuadro 1

RENDIMIENTO DE LA MUESTRA POR CIUDADES						
Ciudad	Año					Total
	1° año	2° año	3° año	4° año	5° año	
Ciudades Auto representadas						
1. Lima Metropolitana	540	614	597	607	563	2921
2. Chiclayo	193	223	208	192	185	1001
3. Tacna	178	204	204	194	127	907
4. Cusco	211	255	233	226	149	1074
5. Cajamarca	196	166	160	159	155	836
6. Pucallpa	225	195	198	203	164	985
7. Iquitos	215	226	236	220	218	1115
Resto de Ciudades						
8. Arequipa	207	236	224	220	187	1074
9. Ayacucho	169	162	193	156	172	852
10. Cañete	116	132	112	116	78	554
11. Chimbote	155	154	141	151	92	693
12. Huancayo	230	260	273	251	204	1218
13. Huaraz	145	107	115	115	8	490
14. Ica	117	127	120	127	112	603
15. Juliaca	185	147	194	166	163	855
16. Piura	199	164	169	166	103	801
17. Talara	144	138	151	131	72	636
18. Tarapoto	160	113	134	148	102	657
19. Tingo Maria	160	146	139	162	143	750
20. Trujillo	219	206	209	198	136	968
Total	3964	3975	4010	3908	3133	18990

3.1 PERFIL SOCIODEMOGRÁFICO DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA

3.1.1 Distribución de la muestra

De acuerdo a los resultados de la encuesta, el porcentaje de mujeres que asisten a los colegios secundarios, en la modalidad de menores, es ligeramente mayor que el porcentaje de varones (49,7% versus 49,2%), en las ciudades estudiadas. El rango de edad de los estudiantes, por su parte, se concentra entre los 13 y 14 años (39,6%) y entre los 15 y 16 años (35,7%). Un menor porcentaje (13,2%) tiene 12 años o menos y una cifra menor 17 o más años (Cuadro N° 2).

En lo que respecta al tipo de colegio, el 75,2% de los escolares que cubrió la muestra pertenecía a colegios estatales; mientras que el 24,8% provenía de colegios privados. En cuanto al año de estudio, éste se distribuye de un modo equitativo entre el primer y el tercer año (alrededor del 20% en cada caso); mientras que en el cuarto y quinto año la proporción se reduce ligeramente en aproximadamente cuatro a seis puntos porcentuales.

Cuadro 2

CARACTERÍSTICAS DE LA MUESTRA		
Variable	Categoría	%
1. Sexo	Masculino	49,2
	Femenino	49,7
2. Edad	10 años o menos	0,1
	11 - 12	13,1
	13 - 14	39,6
	15 - 16	35,7
	17 - 18 a mas años	10,9
3. Tipo de Colegio	Estatal	75,2
	No Estatal	24,8
4. Año de estudios	1° año	22,4
	2° año	23,0
	3° año	21,4
	4° año	18,6
	5° año	14,5

3.1.2 Características de Vivienda

En el Cuadro N° 3 se puede observar, en términos generales, que la vivienda de la mayoría de los estudiantes de la muestra era de material noble en el momento en que se les aplicó la encuesta. El 75,7% manifestó que el material predominante de las

paredes de sus viviendas era ladrillo o cemento. El 13,3% señaló que las paredes de sus casas eran de adobe, barro o quincha. Un menor porcentaje de alumnos tenía sus viviendas levantadas con paredes de cartón o madera (5,7%) y esteras (1,5%).

El material del piso de las viviendas en las que habitan los escolares en su mayor parte era de cemento, cemento pulido o ladrillos (48,6%). Otros materiales utilizados en menor proporción incluyen tierra o arena (17,2%), losetas, terrazos ó cerámica (15,7%) y madera pulida o parquet (12,8%). El uso de láminas asfálticas es excepcional (1,3%).

En cuanto a la forma de abastecimiento de agua, el 77,9% de los estudiantes encuestados tenía abastecimiento de agua en su domicilio a través de la red pública. El 8,5% utilizaba caños de uso público; 7,2% se abastecía de agua de camión cisterna u aguatero y 6,4% utilizaba otras formas de abastecimiento.

El 80% de los estudiantes, por otra parte, declaró que contaba con servicios higiénicos dentro de su vivienda. Sólo el 4,6% manifestó que usaba servicios higiénicos comunes. El uso de letrina, tanto dentro como fuera de la casa, fue declarado por el 8,7% de los estudiantes.

En el Cuadro N° 3 se muestra, por último, que el 71% de las viviendas de los escolares tenían de 2 a 4 habitaciones para dormir. Los que manifestaron que sus viviendas contaban con 5 o más habitaciones representan el 20% de la muestra; mientras los que señalaron que sus viviendas contaban con una sola habitación constituyen el 9,2%.

RESULTADOS



Cuadro 3

CARACTERÍSTICAS DE LA VIVIENDA		
Variable	Categoría	%
1. Material de las paredes de la vivienda	Esteras	1,5
	Cartón/ madera/ palos	5,7
	Adobe/ barro/ quincha	13,3
	Ladrillo/ cemento	75,7
	Otra forma	3,9
2. Material del piso de la vivienda	Tierra/ arena	17,2
	Cemento/ cemento pulido/ ladrillos	48,6
	Locetas/ terrazos/ cerámica	15,7
	Madera pulida/ parquet	12,8
	Láminas asfálticas/ pisopak	1,3
	Otra forma	4,4
3. Formas de obtención de agua	Tubería dentro de la casa	77,9
	Caño de uso público	8,5
	Camión cisterna/ aguatero	7,2
	Otra forma	6,4
4. Baño de la vivienda	Water dentro de la casa	80,1
	Water común con otros vecinos	4,6
	Letrina dentro de la casa	6,7
	Letrina fuera de la casa	8,7
5. Número de cuartos para dormir en la vivienda	1 cuarto	9,2
	2 cuartos	23,9
	3 cuartos	26,7
	4 cuartos	20,2
	5 cuartos	9,5
	6 a más cuartos	10,5

3.1.3 Características de la familia

El número de miembros de las familias de los escolares es variado. La mayor parte de los entrevistados declaró que su familia tenía entre 4 y 6 miembros (56,7%). Los alumnos que provenían de hogares constituidos por 2 a 3 miembros representan alrededor del 8% de la muestra; mientras que aquellos que pertenecían a hogares de 7 y más miembros representan poco menos del 35%. Por otro lado, el número de hijos en las familias de la mayor parte de los entrevistados es de 2 a 4 hijos (60,8%). Los hogares con 5 o más hijos representan casi el 35% de la muestra; en tanto que los hogares con hijo único constituyen sólo el 4.8% (Cuadro N° 4).

Cuadro 4

MIEMBROS DEL HOGAR EN ESCOLARES DE SECUNDARIA		
Variable	Categoría	%
1. Número de personas que viven en el hogar	1 persona/ vivo solo	0,4
	2 personas	1,8
	3 personas	6,1
	4 personas	16,6
	5 personas	21,6
	6 personas	18,5
	7 personas	13,1
	8 personas a más	21,8
2. Número de hermanos	Soy hijo único	4,8
	2 hermanos	18,4
	3 hermanos	23,3
	4 hermanos	19,1
	5 hermanos	13,0
	6 hermanos	8,4
	7 hermanos	5,5
	8 hermanos a más	7,7

Los escolares reconocieron como jefe del hogar, en su mayor parte, a ambos padres (53,5%). Los que reconocieron como jefe sólo al padre o sólo a la madre constituyeron el 23% y el 16% de la muestra, respectivamente. En lo que respecta al nivel de instrucción de los padres, el más frecuentemente referido por los escolares fue el nivel superior (técnico y universitario), que en el caso de los padres alcanzó al 33,2%, mientras que en las madres llegó a 28,9%. Los estudios secundarios alcanzaron al 35,4% en el caso de los padres y 35,9% en las madres. El nivel primario y sin instrucción fue ligeramente mayor entre las madres que entre los padres (29,4% y 18%, respectivamente) (Cuadro N° 5).

RESULTADOS



Cuadro 5

CARACTERÍSTICAS DE LOS PADRES DE FAMILIA		
Variable	Categoría	%
1. Jefe de hogar	Papá	23,2
	Mamá	16,1
	Papá y mamá	53,5
	Hermano/ hermana	2,0
	Otro familiar	4,7
	Otro no familiar	0,6
2. Nivel de estudio del padre	No ha estudiado	1,5
	Primaria	16,5
	Secundaria	35,4
	Estudios técnicos	11,5
	Estudios universitarios	21,7
	Fuerzas armadas/ policiales	6,1
	No se	7,4
3. Nivel de estudio de la madre	No ha estudiado	4,6
	Primaria	24,8
	Secundaria	35,9
	Estudios técnicos	11,9
	Estudios universitarios	17,0
	Fuerzas armadas/ policiales	0,6
	No sé	5,1

3.1.4 Condición laboral

De acuerdo a los resultados del estudio, el 76,3% de los escolares se dedicaba exclusivamente a estudiar. El 23,7% estudiaba y trabajaba a la vez. Al desagregar por edad, se observa que los escolares de mayor edad fueron los que, a su vez, reportaron una mayor actividad laboral. Así, en el grupo de grupos de 17, 18 y más años, el porcentaje de alumnos que estudiaba y trabajaba era de 38,9%. También es importante destacar que en el grupo de estudiantes que tenía 10 y menos años, el 34,6% declaró que desarrollaba alguna actividad laboral. Una situación similar se presentó en el grupo de 15 a 16 años, en el que el 27,1% de los entrevistados manifestó que estudiaba y trabajaba a la vez. En lo que respecta al sexo, la actividad laboral es mayor en los hombres (39,2%) que en las mujeres (17,3%), en una razón de 2 a 1, aproximadamente (Cuadro N° 6).

Cuadro 6

CONDICIÓN LABORAL SEGÚN SEXO Y EDAD			
Variable	Categoría	Estudian y trabajan	Solo estudian
1. Sexo	Masculino	30,2	69,8
	Femenino	17,3	82,7
2. Edad	10 años o menos	34,6	65,4
	11 - 12	14,8	85,2
	13 - 14	19,1	80,9
	15 - 16	27,1	72,9
	17 - 18 a mas años	38,9	61,1
Total		23,7	76,3

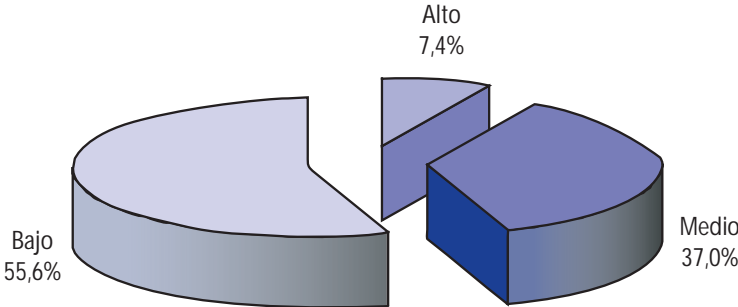
3.1.5 Nivel socio-económico

El nivel socio-económico se construyó en base a los mismos criterios utilizados por Delicia Ferrando en el estudio de 1,992, esto es, combinando las condiciones de habitación (material de las paredes de la vivienda, abastecimiento de agua, acceso a desagüe y hacinamiento del hogar) con el tipo de colegio (público y/o privado), el número de miembros del hogar y la condición laboral del estudiante (D. Ferrando, 1992).

De acuerdo con estos criterios, la muestra de

escolares se subdividió en los siguientes niveles o estratos socioeconómicos: alto, medio y bajo. El Gráfico N° 1 muestra que, conforme a las condiciones descritas, el 55.6% de la muestra de los escolares pertenece al estrato socioeconómico bajo, el 37% al estrato medio y solo el 7,4% al nivel alto.

Gráfico N° 1
NIVEL SOCIOECONÓMICO



RESULTADOS



3.2 MAGNITUD DEL CONSUMO DE DROGAS

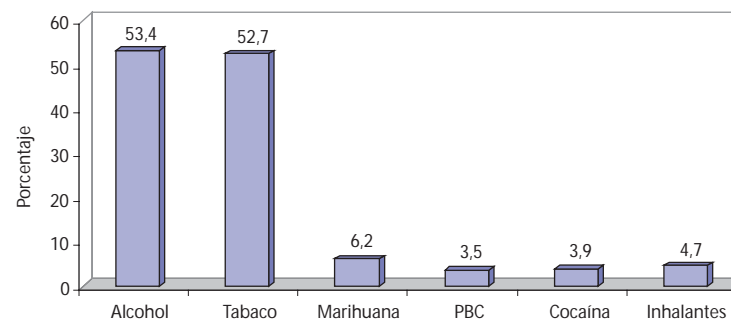
3.2.1 Prevalencia de vida del consumo de drogas

La prevalencia de vida es un indicador que da cuenta del porcentaje de personas que declara haber consumido una sustancia "al menos" una vez en su vida. Los resultados del estudio muestran que las drogas de mayor prevalencia en la población estudiada fueron el alcohol (53,4%) y el tabaco (52,7%). Entre las drogas ilegales, la que registró mayor consumo es la marihuana (6,2%), seguida de los inhalantes (4,7%); mientras que la PBC y el clorhidrato de cocaína fueron consumidos por el 3,5% y 3,9% de los escolares de colegios de secundaria (Gráfico N° 2).

Es importante señalar asimismo que el estudio indagó en torno al uso del éxtasis en la población escolar. Un total de 550 estudiantes declaró que había usado esta sustancia alguna vez en su vida. Durante el levantamiento de la información, sin embargo, se pudo detectar que los escolares no tenían un conocimiento preciso sobre las características de esta sustancia; lo que, sumado a la ausencia de filtros en el cuestionario que permitiera discriminar a aquellos que verdaderamente la conocían de aquellos que no la conocían, introdujo

muchas dudas en torno a la validez de estas respuestas; más aún si se tiene en cuenta que quienes reportaron mayor consumo provenían, en su mayor parte, del nivel socioeconómico bajo y pertenecían a las cohortes de menor edad en la muestra. Esta situación hizo que finalmente se optara por no incluir este dato en el registro de prevalencias de este informe, para evitar mostrar cifras que pudieran no responder con certeza a la realidad. Sin embargo, las instituciones involucradas en el presente estudio han tomado conciencia de la necesidad de llevar a cabo un estudio específico sobre el éxtasis en la población escolar en el futuro cercano.

Gráfico N° 2
PREVALENCIA DE VIDA DEL CONSUMO DE DROGAS
EN ESCOLARES DE SECUNDARIA



RESULTADOS

Al relacionar la prevalencia de vida con la variable sexo, encontramos que los varones tienden a tener un mayor consumo de todas las drogas estudiadas con respecto a las mujeres (Cuadro N° 7). La diferencia en el consumo de alcohol entre hombres y mujeres es de aproximadamente 10 puntos porcentuales y en el caso del tabaco, de 15 puntos porcentuales. En lo que respecta a las drogas ilegales, se observa que el consumo de marihuana, PBC y cocaína es tres veces mayor en los hombres que en las mujeres. En el caso de los inhalantes, los hombres que declararon haberlos consumido son poco más del doble que las mujeres, en términos porcentuales.

Cuadro 7

PREVALENCIA DE VIDA DEL CONSUMO DE DROGAS EN ESCOLARES DE SECUNDARIA, SEGÚN SEXO		
Tipo de Droga	Sexo	
	Masculino	Femenino
Drogas sociales		
Alcohol	58,6	48,5
Tabaco	60,8	44,6
Drogas ilegales		
Marihuana	9,3	3,0
PBC	5,3	1,6
Cocaína	5,8	1,9
Inhalantes	6,8	2,5

En lo que respecta a la edad, la prevalencia de vida del consumo de alcohol, tabaco y marihuana tiende a ser mayor entre las edades de 15 a 16 años (poco más del 40%), y en segundo lugar, entre los de 13 a 14 años. En el caso de la PBC, cocaína e inhalantes, la mayor prevalencia de vida se concentró entre los escolares que tenían entre 13 y 14 años (alrededor del 40%, en promedio) (Cuadro N° 8)

Cuadro 8

PREVALENCIA DE VIDA DEL CONSUMO DE DROGAS EN ESCOLARES DE SECUNDARIA SEGÚN EDAD					
Tipo de Droga	Edad				
	10 años o menos	11 - 12	13 - 14	15 - 16	17 - 18
Drogas Sociales					
Alcohol	0,1	6,8	32,9	44	16,2
Tabaco	0,2	7,4	33,5	43,7	15,2
Drogas Ilegales					
Marihuana	0,6	10,8	25,1	42,4	21,1
PBC	1,0	15,7	38,2	33,6	11,6
Cocaína	0,4	16,1	39,4	30,7	13,4
Inhalantes	0,2	14,8	42,8	32,4	9,8

En cuanto al estrato socioeconómico, la prevalencia de vida del consumo de drogas sociales (alcohol y tabaco) es ligeramente mayor en los niveles medio y alto. En el caso del tabaco, se observa un

RESULTADOS



comportamiento ascendente de la prevalencia de vida, que va de 51,3% en el estrato bajo a 53,6% en el medio y 58,1% en el alto. Una situación similar se observa en el caso del alcohol, en el que el incremento de la prevalencia de vida va de 50,9% en el estrato bajo a 54,9% en el medio y 65,3% en el alto. En el caso de las drogas ilegales, las diferencias son mínimas en el caso de la marihuana, mas no así en el caso de la PBC, cocaína e inhalantes en los cuales la prevalencia de vida es mayor en los niveles bajo y medio con respecto al nivel socioeconómico alto. (Cuadro N° 9).

Cuadro 9

PREVALENCIA DE VIDA DEL CONSUMO DE DROGAS EN ESCOLARES DE SECUNDARIA, SEGÚN ESTRATO SOCIOECONÓMICO			
Tipo de Droga	Estrato socioeconómico		
	Alto	Medio	Bajo
Drogas sociales			
Alcohol	65,3	54,9	50,9
Tabaco	58,1	53,6	51,3
Drogas ilegales			
Marihuana	5,4	6,2	6,2
PBC	1,6	3,8	3,6
Cocaína	2,7	3,9	4,0
Inhalantes	2,9	4,4	5,1

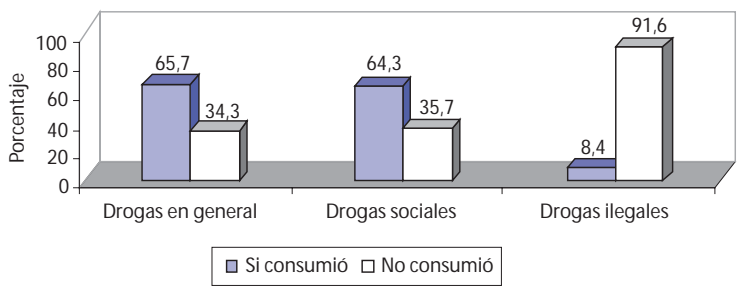
Al relacionar la prevalencia de vida con la región de residencia, se observa que el consumo de drogas sociales e ilegales es mayor en Lima que en el resto de regiones. En el caso del tabaco, le sigue a Lima el resto de la costa y la sierra; mientras que, en lo que concierne al alcohol y la marihuana, la selva aparece en segundo lugar de consumo, después de Lima. En los casos de la PBC y la cocaína, secunda a Lima la sierra. El consumo de inhalantes, por último, es muy similar en el resto de costa, en la sierra y en la selva y ligeramente mayor en el caso de Lima (Cuadro N° 10).

Cuadro 10

PREVALENCIA DE VIDA DEL CONSUMO DE DROGAS EN ESCOLARES DE SECUNDARIA, SEGÚN REGIÓN DE RESIDENCIA				
Tipo de Droga	Región de Residencia			
	Lima	Resto costa	Sierra	Selva
Drogas sociales				
Alcohol	57,0	52,9	45,9	54,5
Tabaco	56,5	49,7	49,9	46
Drogas ilegales				
Marihuana	7,6	4,6	4,7	5,8
PBC	4,1	2,7	3,5	3,0
Cocaína	4,5	3,0	3,9	3,2
Inhalantes	5,5	4,0	4,1	4,0

Para finalizar, el Gráfico N° 3 muestra las prevalencia de vida global del uso de sustancias psicoactivas, agrupadas según el tipo de drogas sociales e ilegales. En cuanto a la prevalencia de vida de drogas sociales, se observa que ésta alcanzó al 64,3% de los escolares de educación secundaria que fueron incluidos en la muestra; mientras que el consumo de sustancias ilegales fue reconocido por el 8,4% de los estudiantes. El consumo de drogas en general -que incluye tanto a las sustancias sociales como a las ilegales- fue reportado por el 65,7% de los escolares que fueron entrevistados.

Gráfico N° 3
PREVALENCIA DE VIDA DE DROGAS SOCIALES E ILEGALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA



3.2.2 Uso actual y uso reciente

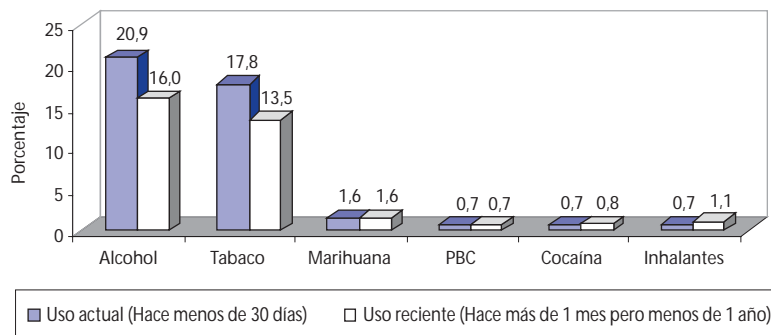
El uso actual es el que tuvo lugar en los últimos treinta días que precedieron a la aplicación de la encuesta; mientras que el uso reciente es el que ocurrió pasado el mes pero antes del año que precedió al levantamiento de la información. Las drogas de mayor uso actual, de acuerdo con esta definición, son el alcohol (20,9%) y el tabaco (17,8%). En tanto que el uso actual de sustancias ilegales es, en el caso de la marihuana, de 1,6%. La PBC, la cocaína y los inhalantes registran 0,7% de uso actual. En lo que respecta al uso reciente, las drogas de mayor consumo -al igual que en el uso actual- son el alcohol (16%) y el tabaco (13,5%). El uso reciente, para el caso de la marihuana, es 1.6%. La PBC y la cocaína registran 0.7% y 0.8% de uso reciente, respectivamente. El uso reciente de los inhalantes, por su parte, fue reconocido por el 1,1% de los estudiantes (Gráfico N° 4).

RESULTADOS



Gráfico N° 4

USO ACTUAL Y USO RECIENTE DE DROGAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA



Al relacionar el uso actual con la variable sexo, se observa que los varones registran un mayor uso que sus pares mujeres, en todas las drogas. Estas diferencias son más notorias en el caso del tabaco, y en general, en todas las sustancias ilegales. En relación al uso reciente, por el contrario, se observa que, en el caso de las drogas sociales la diferencia entre hombres y mujeres no es tan notoria. No obstante, a nivel de las sustancias ilegales, las diferencias entre ambos sexos son marcadas, registrándose un mayor uso reciente entre los varones (Cuadro N° 11).

Cuadro 11

USO ACTUAL Y USO RECIENTE DE DROGAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, SEGÚN SEXO				
Tipo de Droga	Uso actual		Uso reciente	
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
Drogas sociales				
Alcohol	24,6	17,3	16,2	15,9
Tabaco	23,3	12,3	14,5	12,6
Drogas ilegales				
Marihuana	2,6	0,6	2,3	0,8
PBC	1,1	0,3	1,2	0,1
Cocaína	1,1	0,3	1,3	0,2
Inhalantes	1,2	0,2	1,8	0,5

En cuanto al estrato socioeconómico, el uso actual de las drogas sociales es mayor en los niveles medio y alto. En el caso del tabaco, se observa un incremento gradual que va desde un 16,4%, en el estrato bajo, a 18,9% en el medio y 23,5% en el alto. En lo que respecta al alcohol, el incremento va de 18,6%, en el estrato bajo, a 22,1% en el medio y 32,8% en el alto. En el caso de las drogas ilegales, las diferencias son mínimas entre los distintos estratos para la marihuana, observándose una tendencia creciente para las demás drogas en los estratos medios y bajos. (Cuadro N° 12).

RESULTADOS

Cuadro 12

USO ACTUAL Y USO RECIENTE DE DROGAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, SEGÚN ESTRATO SOCIOECONÓMICO						
Tipo de Droga	Estrato socioeconómico					
	Uso actual			Uso reciente		
	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo
Drogas sociales						
Alcohol	32,8	22,1	18,6	21,9	16,4	14,9
Tabaco	23,5	18,9	16,4	18,0	13,0	13,2
Drogas ilegales						
Marihuana	1,6	1,8	1,5	1,7	1,5	1,6
PBC	0,1	0,8	0,6	0,1	0,7	0,7
Cocaína	0,1	0,5	0,9	0,8	0,9	0,7
Inhalantes	0,4	0,5	0,9	0,4	1,2	1,2

El Cuadro N° 13, por último, da cuenta del comportamiento del uso actual y del uso reciente con respecto a la región de residencia. Se puede observar que -exceptuando el uso actual de inhalantes- el registro de ambos indicadores en todas las drogas es mayor en Lima que en el resto de las regiones. En el caso del tabaco, le siguen a Lima el resto de la costa y la sierra.

Cuadro 13

USO ACTUAL Y USO RECIENTE DE DROGAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, SEGÚN REGIÓN DE RESIDENCIA								
Tipo de Droga	Región de residencia							
	Uso actual				Uso reciente			
	Lima	Resto Costa	Sierra	Selva	Lima	Resto Costa	Sierra	Selva
Drogas sociales								
Alcohol	24,3	20,0	14,9	19,6	16,7	15,5	14,6	17,0
Tabaco	20,0	16,6	15,7	14,3	14,3	12,8	12,9	12,6
Drogas ilegales								
Marihuana	2,0	1,3	1,1	1,5	1,9	1,1	1,2	1,5
PBC	0,8	0,4	0,6	0,5	0,6	0,7	0,7	0,6
Cocaína	0,9	0,3	0,6	0,5	0,9	0,6	0,7	0,8
Inhalantes	0,6	0,8	0,9	0,7	1,3	1,0	0,9	1,2

En los casos del alcohol y la marihuana, la selva aparece en segundo lugar, después de Lima. En el uso actual y uso reciente de PBC y cocaína Lima es seguida de la sierra y del resto de costa. En contraste, se observa que el uso actual de inhalantes es mayor en la sierra, seguida del resto de la costa y de la selva. Situación que difiere en el caso del uso reciente, en el que Lima vuelve a ocupar el primer lugar de consumo de inhalantes, seguido de la selva y del resto de la costa y la sierra (Cuadro N° 13).

3.2.3 Incidencia del consumo de drogas

La incidencia es un indicador que -para efectos del presente estudio- da cuenta del número de consumidores que se iniciaron en el uso de alguna sustancia durante el año que precedió a la aplicación de la encuesta; dividido por el número de escolares que estuvieron expuestos al riesgo de iniciarse en el consumo -que incluye tanto a los nuevos consumidores como aquellos que declararon no haber consumido- en el mismo periodo de tiempo, multiplicado por cien.

La incidencia, definida en estos términos, registra el número de nuevos consumidores por cada cien que estuvieron en riesgo de hacerlo en el periodo de tiempo indicado.

En el Cuadro N° 14 se observa, en lo que respecta a las drogas sociales, que de cada 100 escolares que no consumían alcohol un año antes de la aplicación de la encuesta, 35 se iniciaron en su uso. En el caso del tabaco, 31 de cada 100 escolares que no consumían se iniciaron en el uso de esta sustancia durante el año que precedió a la encuesta.

En lo referente a las drogas ilegales, la incidencia más alta se registra en la marihuana, donde 3 de

cada 100 escolares que no consumían se iniciaron en el consumo de esta droga. La incidencia de la PBC y la cocaína es aún menor (1 y 2 de cada 100 respectivamente se iniciaron en su uso); mientras que, en el caso de inhalantes, dos de cada 100 escolares que no habían usado esta droga, reconocieron haberse iniciado en su consumo durante el último año.

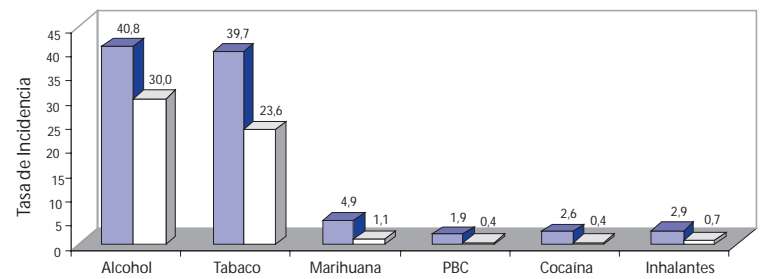
Cuadro 14

INCIDENCIA DEL CONSUMO DE DROGAS EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA	
Variable	Nº de nuevos consumidores por cada 100 que no consumían un año antes
Drogas Sociales	
Alcohol	35,2
Tabaco	31,2
Drogas Ilegales	
Marihuana	3,0
PBC	1,2
Cocaína	1,5
Inhalantes	1,7

RESULTADOS

En el Gráfico N° 5, se muestra la incidencia según el sexo de los estudiantes, y se observa que los varones tienden a iniciarse en el consumo con mayor frecuencia que las mujeres, en todas las drogas reportadas. En el caso de las drogas sociales, se aprecia una diferencia entre ambos sexos de aproximadamente 16 puntos en el tabaco y 10 puntos en el alcohol, a favor de los varones. Una situación similar -aunque con diferencias más notorias- se observa en el caso de las drogas ilegales. La incidencia de la marihuana es entre tres y cuatro veces mayor en los hombres que en las mujeres. La incidencia de la PBC y la cocaína es -en cada caso- cuatro y seis veces mayor en los varones que en las mujeres. Por último, la incidencia de los inhalantes es el triple en los hombres que en las mujeres.

Gráfico N° 5
INCIDENCIA DEL CONSUMO DE DROGAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, SEGÚN SEXO



3.2.4 Edad de inicio en el consumo de drogas

El Cuadro N° 15 da cuenta de la edad promedio de inicio del consumo de todas las drogas en la población escolar de educación secundaria. De acuerdo con este dato, los inhalantes registran una edad más temprana de inicio en relación con las demás drogas (12,7 años). Le siguen las drogas sociales -tabaco y alcohol-, cuya edad promedio se sitúa en los 13 años. También la PBC y la cocaína comienzan a ser usadas, en promedio, a la edad de 13 años; mientras que el inicio del consumo de la marihuana bordea los 14 años.

Cuadro 15

EDAD DE INICIO DEL CONSUMO DE DROGAS EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA			
Tipo de Droga	Edad promedio de inicio		
	Global	Masculino	Femenino
Drogas sociales			
Alcohol	13,1	12,9	13,2
Tabaco	12,9	12,9	13,0
Drogas ilegales			
Marihuana	13,5	13,4	13,7
PBC	13,0	12,9	13,4
Cocaína	12,9	12,9	13,2
Inhalantes	12,7	12,5	13,0

RESULTADOS



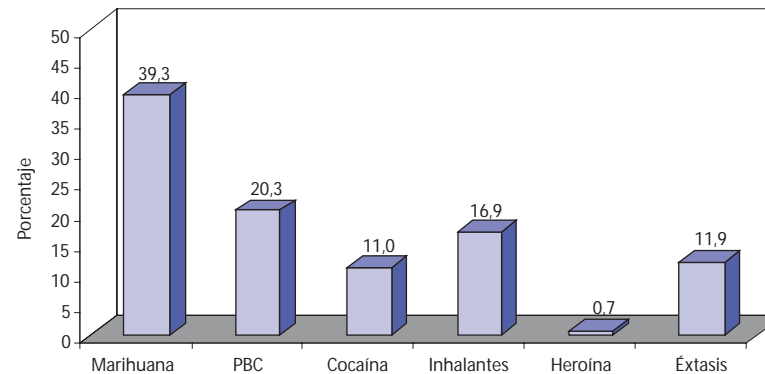
Por otro lado, se puede apreciar que los varones tienden a iniciarse en el consumo de sustancias a una edad ligeramente más temprana que las mujeres;

3.3 OPINIÓN SOBRE USO Y ABUSO DE DROGAS

3.3.1 Opinión sobre las drogas ilegales

El estudio recogió la opinión de los escolares sobre la droga más consumida, la más peligrosa y la más dañina para la salud. En el Gráfico N° 6, se puede apreciar que, a juicio de los escolares, la droga más consumida en nuestro país es la marihuana. El 39,3% de los entrevistados opinó en ese sentido. La segunda droga más consumida, en opinión de los estudiantes, es la PBC (20%), seguida de los inhalantes (17%). La opinión en torno al éxtasis y la cocaína como drogas más consumidas fue respaldada por alrededor del 11% de los escolares. Llama la atención a este respecto que un importante porcentaje de escolares opinara que el éxtasis es la droga más consumida. Este es un resultado que hay que tomar con cuidado toda vez que -como ya se afirmó anteriormente- la encuesta no permitió establecer con precisión a qué llaman éxtasis los escolares.

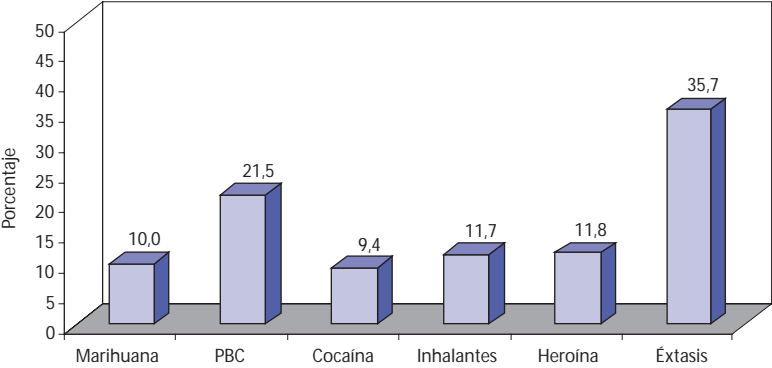
Gráfico N° 6
OPINIÓN SOBRE LA DROGA MÁS CONSUMIDA EN ESCOLARES DE SECUNDARIA



El Gráfico N° 7, por su parte, da cuenta de la opinión de los escolares con respecto a la droga más peligrosa. Como se puede apreciar, un importante número de escolares -35,7% - opinó que la droga más peligrosa era el éxtasis. En segundo lugar aparece la PBC, con 21,5%. Los inhalantes, la heroína y la marihuana son consideradas drogas peligrosas por alrededor del 11% de la muestra; mientras que la cocaína es percibida como peligrosa por el 9,4% de los escolares.

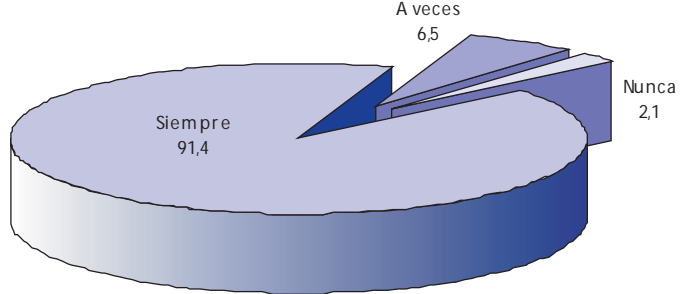
RESULTADOS

Gráfico N° 7
OPINIÓN SOBRE LA DROGA MÁS PELIGROSA EN ESCOLARES DE SECUNDARIA



Por último, el Gráfico N° 8 da cuenta de la opinión de los escolares respecto al daño a la salud que producen las drogas. Como se puede apreciar, casi la totalidad de los escolares (91,4%) consideró que el consumo de drogas "siempre es dañino". Sólo un 2% opinó que las drogas "nunca son dañinas" y un 6,5% consideró que "a veces" son peligrosas; lo que hace a este sector de escolares más vulnerable al consumo de drogas.

Gráfico N° 8
OPINIÓN SOBRE EL DAÑO QUE PRODUCEN LAS DROGAS EN ESCOLARES DE SECUNDARIA



3.3.2 Acceso a la información sobre las drogas

En el Cuadro N° 16 se puede observar que son diversas las fuentes a través de las cuales los escolares reciben información acerca de las drogas. El 31% declaró que se informaba a través de la radio y la televisión, constituyéndose estos medios en las principales fuentes de información. En segundo lugar, aparece la familia -a través del padre, la madre o cualquier otro miembro-, reconocida como principal fuente de información por el 28,8% de los entrevistados. En tercer lugar, se ubican los profesores y/o religiosos (13,7%), y de los periódicos y revistas (7,1%) seguidos de los profesionales de la

RESULTADOS



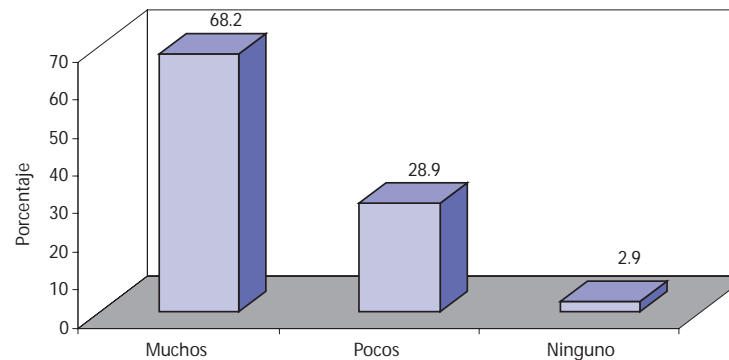
salud (6,1%). El Internet, como fuente de información sobre drogas, sólo fue reconocido por el 4,7% de los escolares encuestados.

Cuadro 16

FUENTE A TRAVÉS DE LA QUE OBTUVIERON MAYOR INFORMACIÓN SOBRE DROGAS	
Fuente	%
• Internet	4,7
• Papá	11,5
• Mamá	11,0
• Hermanos	3,1
• Otros familiares cercanos	3,2
• Amigos/ amigas	8,6
• Profesor/ sacerdote/ religiosa	13,7
• Profesional: médico, psicólogo	6,1
• Televisión/ radio	31,0
• Periódicos/ revistas	7,1
Total	100,0

El Gráfico N° 9 da cuenta, por otro lado, del nivel de percepción de mensajes contra las drogas recibidos a través de los medios de comunicación por parte de los estudiantes. Se puede observar que gran parte - casi el 70% de los entrevistados- consideró que eran muchos los mensajes sobre drogas que habían visto o escuchado a través de la radio y la televisión o por medio de afiches, diarios, revistas, etc. Un 28,9% consideró, por el contrario, que eran pocos los mensajes vistos o escuchados a través de estos medios; mientras que sólo el 2,9% declaró que no había visto o escuchado mensaje alguno a través de los medios de comunicación.

Gráfico N° 9
NIVEL DE PERCEPCIÓN DE LA FRECUENCIA DE MENSAJES CONTRA LAS DROGAS EN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN



RESULTADOS

Finalmente, el estudio también indagó acerca de las oportunidades de acceso a información sobre drogas que tienen los escolares en su centro educativo. (Cuadro N° 17).

Cuadro 17

Nº DE VECES EN EL ÚLTIMO AÑO QUE ASISITIO A CLASES O ACTIVIDADES SOBRE PREVENCIÓN DEL USO INDEBIDO DE DROGAS EN EL CENTRO EDUCATIVO	
Número de veces	%
• 1 vez	15,3
• 2 veces	8,6
• 3 veces	4,6
• 4 veces	1,4
• 5 veces a más	4,4
• Ninguna vez	65,7
Total	100,0

En el Cuadro N° 17 se puede apreciar que, de acuerdo con los resultados de la encuesta, el 65.7% de los escolares no había recibido clases o participado en alguna actividad de prevención del uso indebido de drogas en su centro educativo. Un 23.9% si recibió clases o participó de alguna actividad relacionada con el tema en una o dos ocasiones. En

tanto que sólo el 10.4% declaró haber tenido una participación más frecuente, en más de tres oportunidades, en actividades orientadas a la prevención del consumo de drogas dentro de su centro educativo.

3.3.3 Razones para el consumo y no consumo de drogas

En el estudio se preguntó a los estudiantes acerca de las razones por las que, en su opinión, los adolescentes se inician en el consumo de drogas. En el Cuadro N° 18 se puede observar que, pese a que las respuestas fueron diversas, las principales razones que atribuyen los estudiantes para el inicio del consumo de drogas son: primero, "por curiosidad" (35%); segundo "para superar problemas" (21%); tercero "por debilidad o falta de personalidad" (17%); y cuarto "para quedar bien con los amigos" (10%). Otras razones expresadas con menos frecuencia fueron: "para sentirse mayor o sobresalir" (5,6%), "para evitar la soledad" (4.2%), "para buscar placer o sentirse bien" (3,4%), "para alucinar" (1,5%) y, finalmente, "para estar más activo o despierto" (0,4%).

RESULTADOS



Cuadro 18

RAZONES PARA USAR DROGAS	
Razones	%
• Para superar sus problemas	20,7
• Por curiosidad	35,2
• Para sentirse mayor/ sobresalir	5,6
• Por debilidad/ falta de personalidad	16,6
• Por quedar bien con los amigos	10,1
• Para evitar la soledad	4,2
• Para buscar placer/ sentirse bien	3,4
• Para alucinar/ tener sensaciones	1,5
• Para estar activo/ despierto	0,4
• Para divertirse más en las fiestas	2,2
Total	100,0

Por otro lado, cuando se indagó acerca de las razones para no consumir drogas, dos fueron las que sobresalieron en las respuestas de los estudiantes: primero el "querer triunfar en la vida o desear estar sano" (23.2%); y segundo, el "tener la protección de sus familiares" (24.1%). Otras razones relevantes fueron: "tener personalidad o ser fuerte" (12.8%), "tener valores morales" (9.4%), "no desear hacerse daño o perderse" (8.5%), "sentir temor a las consecuencias" (7.9%) y "no las necesita o no les llama la atención" (6.9%). Con menor frecuencia

aparecen otras razones como: "tiene información sobre drogas" (4.2%), "tiene la mente ocupada" (1.6%) y, por último, "sus familiares o amigos no usan drogas" (1.5%).

Cuadro 19

RAZONES PARA NO USAR DROGAS	
Razones	%
• No las necesita/ no le llama la atención	6,9
• Tiene la protección de sus familiares	24,1
• Siente temor a las consecuencias	7,9
• Es fuerte/ tiene personalidad	12,8
• Tiene valores morales	9,4
• No quiere hacerse daño/ perderse	8,5
• Sus familiares o amigos no usan	1,5
• Tiene la mente ocupada	1,6
• Quiere triunfar/ vivir bien/ estar sana	23,2
• Tiene información	4,2
Total	100,0

3.3.4 Disponibilidad y/o acceso a las drogas

En lo que respecta a la disponibilidad o venta de drogas en la escuela y el barrio, los resultados del estudio dan cuenta de que son muy pocos los escolares que reconocieron la comercialización de estas sustancias en estos espacios. En efecto, en el Cuadro N° 20 se puede apreciar que sólo un 3.6% de los entrevistados reconoció que vendían drogas en su colegio. La gran mayoría declaró que no vendían (49.9%) o desconocía el tema (46.5%). Una percepción similar se perfiló en relación al barrio. El 15.2% declaró que vendían drogas en su barrio; en tanto que la gran mayoría opinó que desconocía del asunto (50.6%) o fue categórica en afirmar que no vendían (34.3%).

Cuadro 20

CONOCIMIENTO DE LA VENTA DE DROGAS EN EL BARRIO Y EL CENTRO EDUCATIVO		
Variable	Lugar de Venta	
	Colegio	Barrio
• Si venden	3,6	15,2
• No venden	49,9	34,3
• No sabe	46,5	50,6
Total	100,0	100,0

En el Cuadro N° 21, por otro lado, se presentan las respuestas que dieron los escolares cuando se indagó acerca de la facilidad de acceso a sustancias tales como la marihuana, la PBC y/o cocaína y el éxtasis. Como se puede observar, la gran mayoría de los estudiantes -poco más del 70% en promedio- declaró no tener una opinión formada al respecto. Entre los que opinaron sobre el tema, sólo un 8.2% respondió -en el caso de la marihuana- que era "fácil" acceder a este tipo de droga, mientras que para PBC y/o cocaína y éxtasis, esta cifra disminuyó al 5%. Entre el 14 y el 17% de los estudiantes consideraron que era difícil acceder a estas drogas..

Cuadro 21

FACILIDAD DE ACCESO A LAS DROGAS EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA			
Tipo de Droga	Tipo de droga		
	Marihuana	PBC y/o Cocaína	Extasis
• Fácil	8,2	5,0	4,8
• Ni fácil ni difícil	7,5	5,7	4,8
• Difícil	14,1	15,6	16,7
• No sabe	70,2	73,7	73,7
Total	100,0	100,0	100,0

3.3.5 Intención de consumo

En el estudio se indagó también respecto a la intención de uso de drogas sociales -tabaco y alcohol- e ilegales por parte de los estudiantes. En el Cuadro N° 22 se puede apreciar que casi tres cuartas partes de los entrevistados manifestaron su intención de no aceptar consumir tabaco, en caso de que un compañero o amigo se lo ofreciera. El 21.4% expresó sus dudas al respecto y sólo el 7,3% reconoció que si aceptaría consumir tabaco. Una situación similar se observa en el caso del alcohol. Aproximadamente el 70% de los encuestados expresó su intención de no aceptar consumir esta sustancia; mientras que el 22.3% manifestó que tal vez aceptaría usarla y el 7.3% declaró que si la consumiría.

Cuadro 22

INTENCIÓN DE CONSUMO DE DROGAS EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA			
Variable	Tipo de droga		
	Tabaco	Alcohol	Drogas ilegales
• Aceptaría consumir	7,3	7,3	1,6
• No aceptaría consumir	71,4	70,4	94,4
• Tal vez aceptaría	21,4	22,3	4,1
Total	100,0	100,0	100,0

En el caso de las drogas ilegales, se observa que la intención de uso de estas sustancias -cualquiera que sea su tipo- es mucho menor que la que se registra en las drogas sociales. En efecto, el 94,4% de los estudiantes manifestó categóricamente su intención de no usar estas sustancias. El 4,1% expresó sus dudas respecto a su intención de consumirlas y sólo el 1,6% declaró que si las consumiría en caso de que un compañero o amigo se las ofreciera.

3.4 PERCEPCIÓN DEL ENTORNO

3.4.1 La familia

En el Cuadro N° 23 se puede apreciar qué tan importante es el vínculo con los padres para los adolescentes. En efecto, el 61,5% declaró que fueron ambos padres -papá y mamá- quienes lo criaron la mayor parte del tiempo, durante los primeros 10 años de vida. Un 26,1%, declaró que fueron criados sólo por la madre. Un porcentaje minoritario manifestó haber sido criado por otros familiares: los abuelos (6.9%), sólo el padre (2,2%) y los hermanos (1.5%), entre otros.

RESULTADOS

Cuadro 23

PERSONA QUE CRIO LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO DURANTE LOS PRIMEROS 10 AÑOS DE VIDA	
Categoría	%
• Papá	2,2
• Mamá	26,1
• Papá y mamá	61,5
• Hermano/ hermana	1,5
• Abuelo/ abuela	6,9
• Otros familiares	1,3
• Otros no familiares	0,4
Total	100,0

Vale la pena señalar por otro lado, que la importancia que los adolescentes dan a los padres -al parecer- guarda relación con el hecho de haber sido criados la mayor parte del tiempo por ellos. Es así que el 62,6% de los encuestados manifestó que ambos padres -papá y mamá- eran las personas más importantes en su vida. En segundo lugar de importancia, con 21,1%, aparece la madre. Otras personas -tales como el padre, los hermanos, la pareja, los amigos, etc.- fueron reconocidos con una frecuencia bastante menor (Cuadro N° 24).

Cuadro 24

PERSONA MAS IMPORTANTE EN LA VIDA DE LOS ADOLESCENTES	
Categoría	%
• Nadie	2,4
• Papá	3,6
• Mamá	21,1
• Papá y mamá	62,6
• Hermano/ hermana	3,7
• Otros familiares	1,9
• Amigo/ amiga	1,7
• Enamorado/ a	2,8
• Profesor/ Sacerdote	0,1
• Medico/ Psicólogo	0,2
Total	100,0

En el Cuadro N° 25 se muestra la percepción que tienen los escolares con respecto al interés que tienen sus padres y la familia con respecto a ellos. La gran mayoría -92% aproximadamente- percibían que sus familiares se preocupaban por las cosas que hacían. Un significativo 8,2%, por el contrario, opinó que sus familiares no se preocupaban por lo que hacían. En un plano más específico, el 76,2% de los encuestados manifestó que sus padres se

RESULTADOS



interesaban siempre por conocer a sus amigos; en tanto que el 23,8% opinó lo contrario, lo que evidencia cierto descuido en un importante sector de los padres con respecto a las relaciones interpersonales que entablan sus hijos.

Cuadro 25

INTERES DE LA FAMILIA Y LOS PADRES POR EL ESCOLAR		
Categoría	Interés de la familia por el escolar	Interés de los padres por conocer a los amigos
• Si	91,8	76,2
• No	8,2	23,8
Total	100,0	100,0

El nivel de comunicación entre padres e hijos, en términos generales, fue evaluado como bueno y regular por la mayoría de los escolares incluidos en la muestra. No obstante, los resultados del estudio advierten que existen diferencias significativas en la calidad de la comunicación que se mantiene con el padre y la madre. En efecto, el 65,9% declaró que la comunicación con su madre era buena, porcentaje que se reduce al 42,1% cuando se indagó por la

comunicación con el padre (24% menos). En contraste, el 38,2% de los escolares calificó como regular el nivel de comunicación que tenían con su padre, cifra que se redujo al 27,2% en el caso de la madre (Cuadro N° 26).

Cuadro 26

NIVEL DE COMUNICACIÓN CON LOS PADRES		
Categoría	Padre	Madre
• Buena	42,1	65,9
• Regular	38,2	27,2
• Mala	4,1	2,0
• No vive con el	12,1	3,5
• Fallecido	3,5	1,4
Total	100,0	100,0

RESULTADOS

El hecho de que la comunicación con los padres sea calificada como buena y regular por la mayoría de los escolares no necesariamente quiere decir que no se registre violencia en la relación entre padres e hijos. Al contrario, en el Cuadro N° 27 se puede observar que alrededor de dos tercios de los escolares (65,4%) reportó que era o había sido objeto de castigo físico en el hogar, ya sea de un modo frecuente (2,2%) u ocasional (63,2%). Sólo un tercio (34,6%) refirió que nunca había sido castigado físicamente.

Cuadro 27

CASTIGO FÍSICO EN EL HOGAR	
Categoría	%
• Siempre	2,2
• A veces	63,2
• Nunca	34,6
Total	100,0

La percepción de las relaciones entre los padres son un elemento importante en el desarrollo de los hijos. La mitad de los escolares que en el momento en que se recogió la información vivían con ambos padres, calificó la relación entre sus progenitores como buena (49,3%). El 38,8%, por el contrario, calificó de regular la relación entre sus padres; en tanto que el 5,2% declaró que la relación entre sus padres era mala (Cuadro N° 28).

Cuadro 28

PERCEPCION DEL NIVEL DE RELACION ENTRE LOS PADRES	
Categoría	%
• Buena	49,3
• Regular	38,8
• Mala	5,2
• No viven con el estudiante	3,9
• Uno o los dos han fallecido	2,8
Total	100,0

Cuando se indagó en torno a la existencia de peleas y discusiones entre los padres, en la población escolar que vivía con su padres (91,8% de la muestra encuestada), las peleas o discusiones entre los padres fueron percibidas como ocasionales por el 68,5%, y frecuentes sólo en el 5% de los estudiantes encuestados. El 26,4%, percibían que nunca existían peleas y discusiones entre sus padres.

RESULTADOS



Cuadro 29

PERCEPCION DE LA FRECUENCIA DE PELEAS O DISCUSIONES ENTRE LOS PADRES	
Categoría	%
• Siempre	5.0
• A veces	68.5
• Nunca	26.4
Total	100,0

Por otro lado, el tiempo que los padres permanecen en casa, en compañía de sus hijos, es diferente para ambos sexos. En opinión de los escolares que fueron encuestados, la madre es quien pasa la mayor cantidad de tiempo en casa con los hijos (59,1% versus 21,7%, en el caso del padre); en tanto que el tiempo que pasa el padre en el hogar -a juzgar por quienes respondieron poco, regular o nada- es menos frecuente que las madres (60% versus 34,1%) (Cuadro N° 30). Es importante señalar que este dato refleja -en gran medida- las diferencias tradicionales de género que prevalecen en el hogar, de acuerdo con la cual se asigna a la mujer el cuidado de los hijos en el ámbito doméstico; mientras que al hombre se le atribuye el rol de proveedor, que tiene que desempeñar fuera del hogar. Esta división del trabajo

se expresa en el tiempo de permanencia en el hogar de ambos padres, que es percibida como significativamente mayor en la madre que en el padre, tal como manifiestan los escolares.

Cuadro 30

PERCEPCION SOBRE EL TIEMPO DE PERMANENCIA DE LOS PADRES EN EL HOGAR		
Tiempo	Padre	Madre
• Nada	2,3	1,3
• Poco	21,1	10,2
• Regular	36,6	22,6
• Mucho	21,7	59,1
• No vive en casa	14,6	5,1
• Fallecido	3,7	1,6
Total	100,0	100,0

En lo que respecta al consumo de drogas en el entorno familiar, en el Cuadro N° 31 se puede observar que alrededor de una tercera parte de los escolares que fueron encuestados, reconoció que tenía uno o más familiares que consumían drogas sociales (tabaco o alcohol) en grandes cantidades o de manera muy frecuente. En el caso de las drogas ilícitas, el porcentaje de escolares que reconoció que tenía algún familiar que consumía estas sustancias se redujo al 11,3%. De este total, el 6,8% declaró que tenía un solo miembro de su familia que consumía drogas ilegales; mientras que el 4.6% restante manifestó que tenía dos o más familiares que consumían este tipo de sustancias (dos: 2,6%; tres: 0,5%; cuatro: 0,5% y cinco o más: 1%)..

Cuadro 31

CONSUMO DE DROGAS SOCIALES E ILEGALES EN EL ENTORNO FAMILIAR			
Familiares que consumen una gran cantidad o seguido ...	Si	No	Total
Alcohol	34,7	65,3	100
Tabaco	31,5	68,6	100
Drogas Ilegales	11,3	88,7	100

Finalmente, un porcentaje importante de los escolares opinó que, en caso de llegar en estado de ebriedad a casa, sus padres se preocuparían y los aconsejarían (48%). El 26,8%, declaró que "les llamarían la atención"; mientras que el 10,6% manifestó que "los castigarían sin golpes" y el 7,8% opinó que "los golpearían" (Cuadro N° 32).

Cuadro 32

EL ENTORNO FAMILIAR DE ESCOLARES SECUNDARIOS FRENTE AL CONSUMO DE DROGAS	
Reacción de padres	%
• Les llamarían la atención	26,8
• Les aconsejarían/ Se preocuparían	48,0
• Les amenazarían	1,0
• Les castigarían sin golpes	10,6
• Los golpearían	7,8
• Los llevarían al médico o psicólogo	2,7
• No les dirían nada	0,9
• No vive con sus padres	2,2
Total	100,0

RESULTADOS

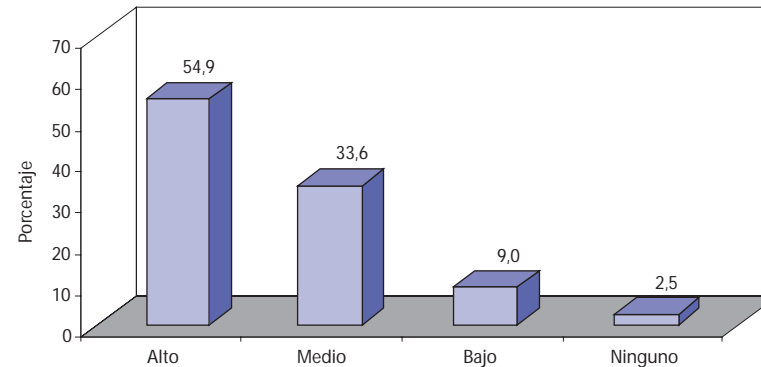


3.4.2 La escuela

El Gráfico N° 10 muestra la percepción de los alumnos respecto al nivel de disciplina en su centro educativo. Como se puede apreciar, el 54,9% de los escolares opinó que en sus colegios había un alto nivel de disciplina, el 33,6% manifestó que el nivel de disciplina era regular y el 9% restante opinó que había un nivel bajo de disciplina.

En el Cuadro N° 33 se puede apreciar que un poco más de la mitad de los escolares (53%) reconoció haber recibido llamadas de atención o castigos por mal comportamiento en el centro educativo, durante los doce meses anteriores a la aplicación de la encuesta. De este total, el 22,5% señaló que sólo había sido sancionado en una oportunidad y el 12,4% en dos oportunidades, mientras que el 18,1% restante declaró haber recibido tres o más sanciones en el último año.

Gráfico N° 10
NIVEL DE DISCIPLINA PERCIBIDO EN EL CENTRO EDUCATIVO



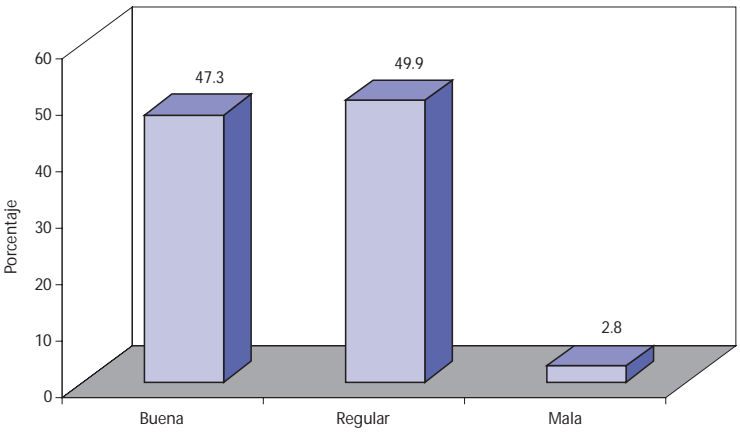
Cuadro 33

LLAMADA DE ATENCIÓN O CASTIGO RECIBIDO EN EL COLEGIO POR MAL COMPORTAMIENTO	
Reacción de padres	%
• Si	53,0
- 1 vez	22,5
- 2 veces	12,4
- 3 veces	6,6
- 4 veces	3,4
- 5 veces a más	8,1
• No	47,0
Total	100,0

RESULTADOS

La mayor parte de los escolares que fueron encuestados, por otro lado, declaró que la relación que mantenían con sus profesores era buena (47,3%) o regular (49,9%). Sólo el 2.8% de los estudiantes calificó de mala su relación con los docentes (Gráfico N° 11).

Gráfico N° 11
PERCEPCION DE LOS ESCOLARES RESPECTO DE LA RELACIÓN QUE MANTIENEN CON SUS PROFESORES



Es importante, sin embargo, hacer notar que la buena relación que los escolares perciben tener con su profesores no necesariamente se ve reflejada en la confianza proyectada hacia los mismos. En efecto, el 70,4% de los escolares manifestó que no confiaba en su profesores; mientras que el 29,6% declaró lo contrario (Cuadro N° 34); lo que quiere decir que -de acuerdo a los resultados de la encuesta- sólo tres de cada diez estudiantes confían en sus maestros.

Cuadro 34

CONFIANZA DE LOS ESCOLARES EN LOS DOCENTES	
Ítems	%
• Si confían	29,6
• No confían	70,4
Total	100,0

En el Cuadro N° 35 se puede observar el comportamiento del entorno escolar -en particular de los docentes y las autoridades educativas- frente al consumo de drogas. Como se aprecia, alrededor del 78% de los escolares encuestados reconoció que en su colegio les aconsejaron y recomendaron que no

RESULTADOS



hagan uso de drogas sociales. En mayor proporción (85%) los escolares reconocieron que sus maestros les recomendaron y aconsejaron no usar drogas ilegales.

Cuadro 35

TRANSMISIÓN DE MENSAJES CONTRA LAS DROGAS EN EL CENTRO EDUCATIVO			
Categoría	En el colegio les dicen a los escolares que no deberían consumir...		
	Alcohol	Tabaco	Drogas ilegales
• Si	78,43	78,5	84,6
• No	21,57	21,53	15,4
Total	100,0	100,0	100,0

El dato anterior guarda relación con la percepción que tienen los escolares del consumo de drogas sociales (alcohol y tabaco) por parte de sus profesores. Interrogados en torno a este tema, el 73,6% de los escolares manifestó que desconocía si sus profesores consumían este tipo de sustancias. El 15,4%, afirmó que los docentes de su centro educativo no consumían alcohol ni tabaco; mientras que el 11% reconoció que sí lo hacían (Cuadro N° 36).

Cuadro 36

CONSUMO DE ALCOHOL Y TABACO POR PARTE DE LOS PROFESORES	
Items	%
• Si	11,0
• No	15,4
• No sabe	73,6
Total	100,0

El Cuadro N° 37 da cuenta de la reacción que tendrían sus profesores si se enterasen de que alguno de los alumnos consume drogas. El 34,6% opinó que sus profesores "les aconsejarían". Un porcentaje menor, 27%, manifestó que "avisarían a sus padres". El 36,4%, en cambio, señaló que sus profesores tomarían medidas disciplinarias en contra del alumno, ya sea que "le llamarían la atención" (11,1%), "darían aviso a la dirección" (7,9%) o, en una actitud extrema, "lo expulsarían del colegio" (17,1%). Sólo excepcionalmente sus profesores no dirían nada (1,1%) ó en una medida extrema denunciarían el hecho a la policía (0,3%).

Cuadro 37

REACCIÓN DE LOS PROFESORES EN CASO DE QUE SE ENTEREN QUE EL ESCOLAR CONSUME DROGAS	
Items	%
• Le llamarían la atención	11,1
• Le aconsejarían	34,6
• Le amenazarían	0,8
• Lo expulsarían del colegio	17,1
• Avisarían a sus padres	27,0
• Avisarían a la dirección	7,9
• Avisarían a la policía	0,3
• No dirían nada	1,1
Total	100,0

3.4.3 El grupo de pares

A nivel del grupo de pares, el estudio indagó sobre el consumo de drogas en los compañeros y amigos, y las actitudes que éstos asumirían en caso de enterarse que algún miembro del grupo consume estas sustancias.

En lo que respecta al consumo de drogas sociales, en el Cuadro Nº 38 se puede observar que poco más de la cuarta parte (28,5% y 30,1%) de los escolares entrevistados reconoció que tenía compañeros y amigos que consumían alcohol y tabaco en grandes

cantidades o de manera frecuente. Este porcentaje disminuye a 21,6% en el caso del consumo de drogas ilegales; lo que, en otras palabras, quiere decir que aproximadamente uno de cada cinco escolares tenía al menos un compañero o amigo que consumía drogas ilegales de manera intensa o frecuente. El 5,1% tenía dos , 2,9% tenía tres y 1,2% tenía cuatro amigos consumidores de drogas ilegales. Uno de cada veinte escolares (5,4%) tenía cinco o más amigos o compañeros que consumían drogas ilegales intensa o frecuentemente.

Cuadro 38

AMIGOS Y/O COMPAÑEROS QUE CONSUMEN DROGAS SOCIALES E ILEGALES			
Categoría	Amigos o compañeros que consumen en gran cantidad o seguido...		
	Alcohol	Tabaco	Drogas ilegales
• Si	28,5	30,1	21,6
• No	71,5	69,9	78,4
Total	100,0	100,0	100,0

RESULTADOS



En el Cuadro Nº 39 se aprecia, por otro lado, la opinión de los compañeros y amigos con respecto al consumo de drogas. Alrededor del 30% de los escolares reconoció que tenía por lo menos un amigo o compañero que pensaba que el uso de drogas no era un problema. Es importante señalar que, dentro de este grupo, el 16,7% declaró tener entre tres y más amigos que opinaban a favor del consumo de drogas; lo que los hace altamente vulnerables al consumo de estas sustancias. El 68,5% de los escolares, por el contrario, manifestó que no contaban en su entorno de pares con compañeros o amigos que pensarán de esa manera.

Cuadro 39

AMIGOS O COMPAÑEROS QUE PIENSAN QUE USAR DROGAS NO ES UN PROBLEMA	
Items	%
• Si	31,5
- Uno	8,7
- Dos	6,2
- Tres	3,7
- Cuatro	1,3
- Cinco o más	11,7
• No tienen	68,5
Total	100,0

Finalmente, el Cuadro Nº 40 da cuenta de la reacción de los pares frente al consumo de drogas por parte del escolar o de algún miembro del grupo. El 64,2% opinó que sus compañeros o amigos les aconsejarían en caso de que se enterasen que consume drogas. El 17,9%, por el contrario, manifestó que darían aviso a sus padres y un porcentaje menor, 9,9%, señaló que les llamarían la atención. Es importante señalar que un porcentaje muy reducido de compañeros y amigos -3.9%- en opinión de los escolares, permanecería indiferente frente al problema.

Una situación parecida se observa en el caso de que el consumidor sea un compañero o amigo. En este caso, el porcentaje de los que declararon que les aconsejarían disminuyó a 56% y el de los que manifestaron que darían aviso a sus padres alcanzó 19.9%, al igual que el de los que se inclinaron a favor de llamarle la atención, que alcanza el 11%. Un porcentaje igualmente mayor -4.9%- opinó que permanecería indiferente frente al problema.

Cuadro 40

REACCION DE LOS PARES FRENTE AL CONSUMO DE DROGAS DE ALGUN COMPAÑERO O AMIGO		
Variable	Uso de drogas por parte de...	
	El escolar	Algún compañero o amigo
• Les llamarían la atención	9,9	11,0
• Les aconsejarían	64,2	56,0
• Les amenazarían	0,6	0,8
• Avisarían a sus padres	17,9	19,9
• Avisarían a los profesores	1,7	2,8
• Avisarían a la dirección	1,5	2,6
• Avisarían a la policía	0,3	0,3
• No les dirían nada	3,9	4,9
Total	100,0	100,0

MAGNITUD DEL CONSUMO DE DROGAS

1. Seis de cada diez escolares de educación secundaria de menores, aproximadamente, han consumido drogas sociales (alcohol y tabaco) por lo menos una vez en su vida.
2. Entre las drogas ilegales, la más consumida es la marihuana, seguida por los inhalantes, el clorhidrato de cocaína y la PBC
3. La prevalencia de vida del consumo de drogas sociales (alcohol y tabaco) es mayor en el nivel socioeconómico alto y medio que en el bajo. Esta tendencia se invierte, en el caso de las drogas ilegales, cuya prevalencia -en promedio- es ligeramente mayor en el estrato más bajo que en el medio y en el alto.
4. Se ha detectado una mayor prevalencia de consumo en todas las drogas reportadas en la población masculina. La diferencia entre hombres y mujeres, en el caso del alcohol, es de aproximadamente 10 puntos porcentuales y, en el caso del tabaco, de 15 puntos porcentuales.
5. Los hombres que han consumido alguna vez en su vida marihuana, PBC o cocaína son, en promedio, tres veces más que las mujeres que declararon haber consumido las mismas sustancias. En el caso de los inhalantes, los hombres que reconocieron haberlos consumido son el doble que las mujeres.
6. En lo que respecta al uso actual y uso reciente, las drogas que registran mayor prevalencia -en términos generales- son el alcohol y el tabaco. En el caso de las drogas ilegales, sobresale el consumo de la marihuana, seguido de las demás sustancias, que reportan un menor consumo.
7. La incidencia de consumo en el último año fue, en el caso del alcohol, de 35 nuevos consumidores por cada 100 que no consumían un año antes. Esta tasa, en el caso del tabaco, es de 31 nuevos consumidores por cada 100 que no consumían, En lo que respecta a las drogas ilegales, la mayor incidencia se registró para la marihuana, donde tres de cada cien escolares iniciaron su consumo en el último año. La PBC, la cocaína y los inhalantes registran una incidencia menor. En promedio, uno de cada cien escolares se inició en el consumo de PBC en el último año. Del mismo modo dos de cada cien se iniciaron en el consumo de cocaína e inhalantes en el último año.
8. En lo que respecta a la edad de inicio, los inhalantes son las sustancias que -en promedio- son probadas a una edad más temprana (12.7 años) por parte de los escolares que declaran haberlas consumido. Le siguen

las drogas sociales -tabaco y alcohol-, con una edad promedio de 13 años, aproximadamente. Las demás sustancias ilegales -PBC y cocaína- registran una edad de inicio, cercana a los trece años y la marihuana una edad de inicio cercana a los 13.5 años.

FUENTES DE INFORMACION SOBRE PREVENCION DE DROGAS

9. La información que reciben los escolares sobre las drogas proviene de diversas fuentes. Las más frecuentes son la televisión y la radio, los profesores, sacerdotes ó religiosas y los miembros de la familia (padre, madre y otros).
10. Más del 60% de los escolares reportó que no había tenido la oportunidad de recibir clases o participar en actividades orientadas a prevenir el consumo de drogas en su colegio. Y, entre aquellos que si la tuvieron, la mayor parte declaró que recibió clases o participó en alguna actividad preventiva en una o dos oportunidades, como máximo.
11. Con respecto a la percepción de mensajes contra las drogas, en los medios de comunicación masiva, siete de cada diez de los escolares opinaron que eran "muchos" los mensajes que habían visto o escuchado por la radio, la televisión y otros medios (afiches, diarios, revistas, etc.).

OPINIÓN SOBRE USO Y ABUSO DE DROGAS

12. Según la percepción de los escolares, la marihuana es -entre las drogas ilegales- la sustancia más consumida en el Perú, seguida de la PBC y, muy de cerca, por los inhalantes.
13. La droga más peligrosa -en opinión de un importante número de adolescentes- es el éxtasis, seguido de la PBC. Los inhalantes, la heroína y la marihuana son consideradas peligrosas por un menor número de escolares.
14. Las razones que los estudiantes asocian al inicio de consumo de drogas son diversas. Sin embargo, las que más sobresalen son: "por curiosidad", "para superar problemas", "por debilidad o falta de personalidad" y "para quedar bien con los amigos". Entre las razones que asocian al no consumo de drogas, sobresalen dos: "querer triunfar en la vida o desear estar sano" y "tener la protección de sus familiares".
15. En lo que respecta a la disponibilidad de drogas en la escuela y el barrio, los resultados del estudio dan cuenta que son pocos los escolares que reconocen la venta de estas sustancias en dichos espacios. Un porcentaje minoritario declaró que era fácil acceder a sustancias tales como la marihuana, la PBC y el éxtasis.

16. La intención de uso de alcohol y tabaco es relativamente baja. Sólo una cuarta parte de los escolares declaró que aceptaría consumir estas sustancias y, de estos, la mayoría no estaba segura de hacerlo. En el caso de las drogas ilegales, la intención de uso es bastante menor, comparada con la de usar drogas sociales. Sólo el 1,6% de los escolares manifestó su intención de consumir estas sustancias. El 4,1% expresó sus dudas al respecto; aunque dejó abierta la posibilidad de consumirlas. El 94.4%, por el contrario, manifestó que por ningún motivo aceptaría consumir estas sustancias.

PERCEPCIÓN DEL ENTORNO

LA FAMILIA

17. La mayoría de los estudiantes (61,5%) declaró haber sido criado por ambos padres; porcentajes menores (26,1%) sólo por la madre y los abuelos o abuelas (6,9%). Esta situación parece reflejarse también en el hecho que el 62,6%, considera como las personas más valiosas a ambos padres; y a la mamá con 21,1%.
18. Los padres y las madres en la percepción mayoritaria de los escolares (92%) se preocupan por ellos, por sus amigos y por lo que los estudiantes hacen.
19. En cuanto al nivel de comunicación, es percibida como

de buen nivel con la madre en 65,9% de los encuestados, y sólo el 42,1% con el padre.

20. La madre pasa un mayor tiempo que el padre en casa, lo que refleja las diferencias culturales por género, aspecto que debe tomarse en consideración al momento de diseñar programas preventivos dirigidos a la familia.
21. El porcentaje de estudiantes que refiere haber recibido castigo físico en el hogar es alto (65,4%), frente a 34,6% que dice no haberlo recibido nunca.
22. La mayoría de los estudiantes revela que la relación entre los padres es buena o regular y una mínima proporción (5,2%) refiere que es mala. Las tres cuartas partes de los estudiantes afirman que a veces hay peleas o discusiones entre sus padres.

LA ESCUELA

23. La mitad de los escolares percibió que existe un alto nivel de disciplina en sus colegios. Ello según los estudiantes deriva en llamadas de atención o castigos. No se estableció una relación entre el uso indebido de drogas y las sanciones en la escuela.
24. El 70% de los escolares manifestó no confiar en sus profesores para contarles sus problemas personales,

aunque sí declaran mantener una buena (47,3%) ó regular (49,9%) relación con ellos.

25. Una alta proporción de los escolares encuestados (85%) declara haber recibido consejos en la escuela para no consumir drogas legales o ilegales.

LOS PARES

26. Uno de cada cinco escolares tiene al menos un compañero que consume drogas ilegales, y uno de cada veinte escolares tiene cinco o más compañeros que consumen drogas ilegales en forma intensa o frecuente.
27. Una tercera parte de los escolares reconoce que tiene un amigo o compañero que opina que el uso de drogas no es un problema.
28. Los escolares opinan que alrededor del 80% de sus amigos o compañeros le aconsejarían o avisarían a sus padres, si se enteraran que él o alguno de sus amigos están consumiendo drogas.

ANEXO 1

ANEXO 1

Cuadro 1

PREVALENCIA DE VIDA DEL CONSUMO DE DROGAS EN ESCOLARES DE SECUNDARIA, SEGÚN CIUDADES AUTOREPRESENTADAS PERÚ: 2002						
Tipo de Droga	Tipo de Droga					
	Tabaco	Alcohol	Marihuana	PBC	Cocaína	Inhalantes
Lima metropolitana	56,5	57,0	7,6	4,1	4,5	5,5
Cajamarca	42,4	48,2	4,1	3,5	2,6	3,3
Chiclayo	41,6	46,0	2,1	1,7	1,2	3,1
Cusco	48,9	45,8	4,9	1,3	3,2	3,6
Iquitos	44,9	55,1	3,5	0,5	1,4	1,0
Pucallpa	51,0	57,0	7,1	2,5	2,6	5,2
Tacna	52,7	53,4	4,6	1,4	1,2	3,3

ANEXO 2

ANÁLISIS COMPARATIVO

Los resultados mostrados en este anexo, incluyen tablas comparativas de los resultados obtenidos en 1992 y 2002, las que se presentan estrictamente con carácter ilustrativo. Dado el intervalo de tiempo que media entre ambos estudios, y la ausencia de otros en el ámbito nacional, existen limitaciones para un mayor análisis de las tendencias en el consumo de drogas en escolares.

En el cuadro 2 se muestran la Prevalencia de Vida, el uso actual y el uso reciente de las principales drogas legales e ilegales en los escolares de secundaria reportadas en 1992 y en el presente estudio.

En el cuadro 3 se indican los promedios de edad de inicio por sustancia.

Cuadro 2

PREVALENCIA DE CONSUMO DE DROGAS EN ESCOLARES DE SECUNDARIA. PERÚ: 1992 - 2002						
Tipo de Droga	Prevalencia de vida		Uso actual (1 - 30 días)		Uso reciente (> 1 a 12 meses)	
	1992	2002	1992	2002	1992	2002
Drogas Sociales						
Tabaco	39,3	52,7	22,2	17,8	6,9	13,5
Alcohol	50,8	53,4	28,3	20,9	10,4	16,0
Drogas Ilegales						
Marihuana	2,6	6,2	1,4	1,6	0,5	1,6
PBC	1,2	3,5	0,5	0,7	0,2	0,7
Cocaína	0,6	3,9	0,3	0,7	0,1	0,8
Inhalantes	3,6	4,7	1,2	0,7	0,5	1,1

ANEXO 1

Cuadro 3

EDAD DE INICIO DEL CONSUMO DE DROGAS EN ESCOLARES DE SECUNDARIA. PERÚ: 1992 - 2002						
Tipo de Droga	Edad de inicio		Sexo			
			Masculino		Masculino	
	1992	2002	1992	2002	1992	2002
Drogas Sociales						
Tabaco	12,6	12,9	12,6	12,9	12,7	13,0
Alcohol	12,7	13,1	12,6	12,9	12,9	13,2
Drogas Ilegales						
Marihuana	13,6	13,5	13,7	13,4	13,0	13,7
PBC	13,1	13,0	13,1	12,9	12,8	13,4
Cocaína	13,3	12,9	13,4	12,9	12,8	13,2
Inhalantes	11,8	12,7	11,7	12,5	11,8	13,0

ANEXO 2

EQUIPO DE TRABAJO DE CAMPO Y DE BASE DE DATOS

1. DIRECCIÓN Y GERENCIA DEL ESTUDIO

Dr. Ramiro Castro de la Mata
Dr. Alfonso Zavaleta Martínez-Vargas

2. MARCO MUESTRAL

Dr. Francisco Codina Giralt
Est. Viviana Maldonado García
Est. Eduardo Romero Bolognesi

3. MÉTODOS Y DOCUMENTOS

Dr. Alfonso Zavaleta Martínez-Vargas
Dr. Miguel Campos Sánchez
Eco. Virgilio Chávez Rodas
Lic. Luis Tapia Cabanillas
Est. Eduardo Romero Bolognesi
Est. Viviana Maldonado García

4. DISTRIBUCIÓN Y RECEPCIÓN DE DOCUMENTOS, APOYO SECRETARIAL.

Srta. Alexandra Dextre Gómez
Sra. Betzabé Romero La Rosa.

5. OPERACIÓN DE CAMPO

Eco. Virgilio Chávez
Psi. Luis Tapia
Psi. Georgina Arana Vivar
Psi. Karín Morón Gutiérrez
Psi. Eduardo Cruz Díaz
Mauricio Mendoza U.
Carla Gómez Cáceres
Patricia Nores Portales

6. SUPERVISORES NACIONALES DEL TRABAJO DE CAMPO

Eco. Virgilio Chávez Rodas
Eco. Luis Tapia Cabanillas

7. PERSONAL DE TRABAJO DE CAMPO EN LAS CIUDADES SELECCIONADAS

Ayacucho

Georgina Arana Vivar	Coordinadora
Antonia Flores Pozo	Supervisora
Tania Alarcón Vila	Encuestadora
Niils Renzo Chávez Zamora	Encuestador
Giovanna Vega	Encuestadora
Yolanda Flores Pozo	Encuestadora

Juliaca

Georgina Arana Vivar	Coordinadora
Luz Marina Beltrán Godoy	Supervisora
Lucy Yovana Mamani M.	Encuestadora
Antonio Pacoricona Flores	Encuestador
Juan Benavente Llerena	Encuestador
Carlos Cornejo Iruri	Encuestador
Edward Barrios Flores	Encuestador

Huancayo

Carla Gómez Cáceres	Coordinadora
Norma Quispe Castro	Supervisora
Paola Gómez Cáceres	Encuestadora
Medardo Chucos Ortiz	Encuestador
Mercedes Inga Ramos	Encuestadora
Juan Luis Meza Gil	Encuestador
Luis Palomino De La Mata	Encuestador
Hilda García Poma	Encuestadora
Maria E. Vega De La Peña	Encuestadora

Cañete

Carla Gómez Cáceres	Coordinadora
Paola Gómez Cáceres	Supervisora
Patricia Santa María Jenssen	Encuestadora
Erika Aguilar Pachas	Encuestadora
Elvis Abner Quispe Aquije	Encuestadora
Elizabeth Peláez García	Encuestadora
Dora García Porras	Encuestadora
Giovanna Ramos García	Encuestadora
Nieves Luz Martínez Vicente	Encuestadora

Arequipa

Carla Gómez Cáceres	Coordinadora
Paola Gómez Cáceres	Supervisora
Gustavo Antezana Abarca	Encuestador
Sandra Pickman Tejada	Encuestadora
Rocío Delgado Palo	Encuestadora
Amparo Carreño De Gallegos	Encuestadora
Maria Julia Gómez Lanchipa	Encuestadora
Edith Adriana Gálvez Jaén	Encuestadora
Jessica Márquez Meza	Encuestadora
Verónica Gallegos Carreño	Encuestadora

ANEXO 2

Tarapoto

Virgilio Chávez Rodas	Coordinador
Mary C.Reatequi Bartra	Supervisora
Pedro Cunha Flores	Encuestador
Lucia Del Pilar Mori Díaz	Encuestadora
Martha Solsol Urquia	Encuestadora
Nancy Vargas Mejía	Encuestadora

Huaraz

Virgilio Chávez Rodas	Coordinador
Héctor Arturo Flores Aguirre	Supervisor
Lourdes Gonzáles Dulanto	Encuestadora
Elizabeth Cecna luna	Encuestadora
Gladys Aguedo Dextre	Encuestadora
José C.Paredes Alvarado	Encuestador
Ruth Noemí Vega Benites	Encuestador

Lima

Virgilio Chávez Rodas	Coordinador de Lima Metropolitana
Julio Moscoso Cabrera	Supervisor
Ivan Romero Silva	Supervisor
Miluska Barrantes Bernitte	Supervisora
Giovanna A. Ramos Odías	Supervisora
Clarisa Ocaña Rojas	Supervisora
Elva Bravo Cubas	Encuestadora
Violeta Mamani Larico	Encuestadora
Paola Guerra Rojas	Encuestadora
Pamela Maldonado García	Encuestadora
Carlos Huicha Espinoza	Encuestador
Miluska Bocanegra Curotto	Encuestador
Richard Gates Silva	Encuestador
Maria Merel Auza	Encuestadora
Marlon F. Ruiz Paredes	Encuestador
Selene Soto Soto	Encuestadora

Chiclayo

Georgina Arana Vivar	Coordinadora
Carmen A. Hoo	Supervisora
Salomón Torres Huaman	Encuestador
Vviana Castro Ávila	Encuestadora
Billy Mechán Santa María	Encuestador
Juliana Huaman Coronel	Encuestadora
Milagros Cabezas Martínez	Encuestadora
Juan Torres Almeida	Encuestador

Cajamarca

Mauricio Mendoza U.	Coordinador
Hugo Alvarado Díaz	Supervisor
Katya Arana Vigo	Encuestadora
Marlene Beatriz Polo	Encuestadora
Isabel Rosmary Abanto	Encuestadora
Fanny Cecilia Abanto	Encuestadora
Pedro Rabanal Becerra	Encuestador

Pucallpa

Mauricio Mendoza U.	Coordinador
Alcides B.Alegría Soto	Supervisora
Sebastiana Alvarado Cloud	Encuestadora
Benito Alegría Díaz	Encuestador
Elke Cheryl Lozano Chávez	Encuestador
Mirian Inga Ceferino	Encuestadora
Luz Yanos Falcón	Encuestadora
Gabriela Ríos	Encuestadora

Tacna

Patricia Nores Portales	Coordinadora
María Vargas Salcedo	Supervisora
Eduardo Alatrística Vargas	Encuestador
Jorge Lanchipa Rospigliosi	Encuestador
Carmen Vargas Salcedo	Encuestadora
María del Carmen Silva	Encuestadora
María Silva	Encuestadora
Mano Matos	Encuestador
Silvia Quispe	Encuestadora

Cusco

Patricia Nores Portales	Coordinadora
Estela A. Coronel Escobar	Supervisora
Lourdes Olazo Mercado	Encuestadora
María Pacheco Romanville	Encuestadora
Tula Ibet Valdivieso Bueno	Encuestadora
Miriam Olga Sanz Cucullu	Encuestadora
María Yáñez Mujuca	Encuestadora
María Silva Cabrera Yáñez	Encuestadora

Tingo María

Eduardo Cruz Díaz	Coordinación
Roger Nureña Rodríguez	Supervisor
Julia Soto Calderón	Encuestador

ANEXO 2

Dervith Shapiama Ruiz Encuestador
Luis Reyes Evangelista Encuestador
Ricardo Mecedo Yomona Encuestador
Juana Alicia Noel Hidalgo Encuestadora

Trujillo

Eduardo Cruz Díaz Coordinación
Natalia E. Cárdenas Supervisora
Omar Vivas Morales Encuestador
Roger Carlos Arriaga Díaz Encuestador
María Echeagaray Carranza Encuestadora
Luisa Esther Feria Carnero Encuestadora
Javier Eduardo Arriaga Díaz Encuestador

Chimbote

Eduardo Cruz Díaz Coordinación
Ray Gómez Guevara Supervisor
Jenny Paredes Torres Encuestadora
Mayra Nazario Villalva Encuestadora
Omar Manuel Cerna Merino Encuestador
Julissa Carol Paredes Torres Encuestadora

Talara

Karín Morón Gutiérrez Coordinación
Samuel Suárez Carrasco Supervisor
Nayfi Suárez Jiménez Encuestador
David Suárez Carrasco Encuestador
Lidia Aurora Coronado Olivos Encuestadora
Azael Darío Suárez Jiménez Encuestador
Wilfredo Coronado Olivos Encuestador

Piura

Karín Morón Gutiérrez Coordinación
Mercedes Suárez Carrasco Supervisora
Oscar Domínguez Cáceres Encuestador
Manuel Domínguez Cáceres Encuestador
Karín Huamán Chorres Encuestadora
Elvia Gallo Saavedra Encuestadora
Marily Alberca Santos Encuestadora
Elvira Sáenz Romero Encuestadora
Lisbeth Domínguez Reyes Encuestadora

Ica

Karín Morón Gutiérrez Coordinación

Carlos Torres Almeida Supervisora
Edith Peña España Encuestadora
Giovanna Koc Peña Encuestadora
Elsa Palomino España Encuestadora
Heidi Moyano Morón Encuestadora
Jessica Moyano Morón Encuestadora

Iquitos

Mauricio Mendoza U. Coordinador
Dorila Vela de Sánchez Supervisor
Jessica Ruiz Arce Encuestadora
Augusto Tapullima Sangama Encuestador
Gladys Arce Peña Encuestadora
Adela Ruiz Arce Encuestadora
Carlos Medina Encuestador
Violeta Arce Peña Encuestadora
Gorth Gómez Castro Encuestador

8. PROCESAMIENTO

Entrada de datos y verificación

Est. Eduardo Romero Bolognesi
Est. Viviana Maldonado García
Srta. Alexandra Dextre Gómez

Elaboración de programas

Est. Viviana Maldonado García
Patricia Nores Portales

Consistencia de información y elaboración de Tabulados

Est. Eduardo Romero Bolognesi
Est. Viviana Maldonado García

BIBLIOGRAFÍA

ARÉVALO, J.

1986 "Prevalencia del uso indebido de drogas en la población escolar de la ciudad de Iquitos". Informe dirigido al Dr. René Flores, Director de la Oficina Ejecutiva de Control de Drogas, Ministerio del Interior del Perú (Documento # 598, Centro de Documentación de CEDRO).

CASTRO DE LA MATA, Ramiro.

1986 "Fármacodependencia En el Perú". En: Revista Psicoactiva, N° 1. CEDRO. Lima - Perú.

CASTRO DE LA MATA, Ramiro; ROJAS ALBERTINI, Maritza.

1998 "Los jóvenes en el Perú: opiniones, actitudes y valores - 1997". Encuesta de hogares. Monografía de Investigación N° 16. CEDRO. Lima - Perú.

CASTRO DE LA MATA, R.; ZAVALETA, A.; ROJAS V. M.; ZEGARRA, B.L.F.; VASQUEZ, C. D.; ZARATE, G. J. & LARA, P.A.

2000 "Estudio global de mercados de drogas ilícitas en Lima Metropolitana". CEDRO - PNUFID - UNICRI - CONTRADROGAS. Lima - Perú.

CASTRO DE LA MATA, Ramiro; ZAVALETA, Alfonso & col.

2002a "Los jóvenes del Perú: Opiniones, actitudes y valores. Encuesta de hogares - 2000". Monografías de Investigación N° 19. Lima: CEDRO. Lima - Perú.

2002b "Epidemiología de las drogas en la población urbana peruana. Encuesta de hogares - 2001". Monografías de Investigación # 20. CEDRO. Lima - Perú.

CEDRO.

1993 "Drogas en el Perú Urbano. Tercer Estudio Epidemiológico sobre Drogas: Principales Resultados".

CEDRO. Lima - Perú.

2001 "El Problema de las Drogas en el Perú 2001". CEDRO. Lima - Perú.

BIBLIOGRAFÍA

CONACE

2001 "Estudio Nacional de Drogas en la Población Escolar de Chile". Santiago de Chile.

CONTRADROGAS.

1998 "Perú: Encuesta Nacional sobre Prevención y Uso de Drogas 1998".
Contradrogas, INEI, PNUFID. Lima - Perú.

FERRANDO, Delicia.

1989 "Estudio de percepciones sobre drogas de la Población Urbana del Perú: una investigación de opinión pública". Monografía de Investigación N° 3. CEDRO. Lima - Perú.

1990 "Uso de drogas en las ciudades del Perú: encuesta de hogares, 1988". Monografía de Investigación N° 5. CEDRO. Lima - Perú.

1992a "Conocimientos y Uso de Drogas en los Colegios de Secundaria: encuesta Nacional".
COPUID - Ministerio de Educación. Lima - Perú.

1992b "Los jóvenes en el Perú: opiniones, actitudes y valores. Encuesta nacional de hogares 1991".
Monografía de Investigación N° 7. CEDRO. Lima - Perú.

LEÓN, F; UGARRIZA, N & VILLANUEVA, M.

1989 "La iniciación y el uso intenso de sustancias psicoactivas: Un análisis de datos de una encuesta nacional de colegios". Ministerio de Educación. Proyecto de Educación e Información Pública sobre Drogas. Convenio Perú-AID. Lima.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN.

1999 "Estudio Epidemiológico del uso indebido de sustancias psicoactivas y sus condicionantes en la población escolar y docente de educación primaria y formación magisterial". Informe resumen.
Ministerio de Educación, PNUFID. Lima.

BIBLIOGRAFÍA

MINISTERIO DEL INTERIOR DE ESPAÑA.

2002 "Encuesta sobre drogas a la población escolar 2002".
Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas. Madrid - España.

OLIVER, E. & LLERENA, S.

1979a "Aproximación discreta a la epidemiología de la farmacodependencia en estudiantes varones de educación secundaria diurna de Lima Metropolitana". Lima: Manuscrito inédito.
1979b "Factores socioculturales de la farmacodependencia en estudiantes secundarios".
Manuscrito inédito. Lima - Perú.

OLIVER, E.

1987 "Aspectos epidemiológicos, clínicos y socio-culturales sobre el uso y abuso de drogas en estudiantes secundarios del Callao". Universidad Peruana Cayetano Heredia.
Tesis de Maestría en Medicina. Lima - Perú

SAN MIGUEL, G. A.

1979 "Estudio acerca del consumo de drogas en un grupo de estudiantes del último año de educación secundaria en Lima metropolitana". U. P. Inca Gracilazo de la Vega.
Tesis de Licenciatura en Psicología. Lima - Perú.

SOTOMAYOR, J.

1976 "El problema de las drogas en un grupo de estudiantes de secundaria de Lima".
En: Alarcón R, Infante J, Ponce C, Bibolini A (Eds). La investigación psicológica en el Perú.
Sociedad Peruana de Psicología. Lima - Perú.

BIBLIOGRAFÍA

TURNER CF, LESSLER JT, DEVOREJW.

- 1992 "Effects of mode of administration and wording of reporting of drug use.
In: Survey measurement of drug use. Methodological studies
(Turner CF, Lessler JT and Gfroerer JC, Eds.).
p: 177-219. Washington, National Institute on Drug Abuse. U.S.
Department of Health and Human Services.

ZAVALETA, Alfonso. (Ed.).

- 2002 "El problema de las drogas en el Perú 2002". CEDRO. Lima - Perú.
2003 "El problema de las drogas en el Perú 2003". CEDRO. Lima - Perú.

Impreso en los talleres de

E D I T O R I A L



Impreso &
D I S E Ñ O S C

Tel.: 336-5562 Fax: 336-5961

ACUERDO NACIONAL

Conciente de nuestra responsabilidad de alcanzar el bienestar de la persona, así como el desarrollo humano y solidario en el país, los representantes de las organizaciones políticas, religiosas, de la sociedad civil y del Gobierno, sin perjuicio de nuestras legítimas diferencias, hemos aprobado un conjunto de políticas de Estado que constituye un Acuerdo Nacional, a cuya ejecución nos comprometemos a partir de hoy.

Las políticas que hemos acordado están dirigidas a alcanzar cuatro grandes objetivos:

- * Democracia y Estado de Derecho
- * Equidad y Justicia Social
- * Competitividad del País.
- * Estado Eficiente, Transparente y Descentralizado.

1. Democracia y Estado de Derecho

Convenimos que el Estado de Derecho y la democracia representativa son garantía del imperio de la justicia y de la vigencia de los derechos fundamentales, así como un aspecto esencial contuyente a lograr la paz y el desarrollo del país. Para ello nos comprometemos a:

- 1.1 Garantizar el pleno y cabal ejercicio de los derechos constitucionales, la celebración de elecciones libres y transparentes, el pluralismo político, la alternancia en el poder y el imperio de la constitución bajo el principio del equilibrio de poderes.
- 1.2 Promover la vigencia de sistemas de partidos políticos en todo el territorio nacional, así como el pleno respeto a las minorías democráticamente elegidas.
- 1.3 Consolidar una nación peruana integrada, vinculada al mundo y proyectada hacia el futuro, respetuosa de sus valores, de su patrimonio milenario y de su diversidad étnica y cultural.
- 1.4 Preservar el orden público y la seguridad ciudadana, garantizando que la expresión de nuestras diferencias no afecte la tranquilidad, justicia, integridad, libertad de las personas y respeto a la propiedad pública y privada.
- 1.5 Institucionalizar el diálogo y la concertación en base a la afirmación de las coincidencias y el respeto a las diferencias, estableciendo mecanismos institucionalizados de concertación y control que garanticen la participación ciudadana en el proceso de toma de decisiones públicas.
- 1.6 Adoptar medidas orientadas a lograr el respeto y la defensa de los derechos humanos, así como la firme adhesión del Perú a los tratados, normas y principios del Derecho Internacional, con especial énfasis en los Derechos Humanos, la carta de las Naciones Unidas y la del Sistema Interamericano.
- 1.7 Mantener una política de seguridad nacional que garantice la independencia, soberanía, integridad territorial y salvaguarda de los intereses nacionales.

2. Equidad y Justicia Social

Afirmamos que el desarrollo humano integral, la superación de la pobreza y la igualdad de acceso a las oportunidades para todos los peruanos y peruanas, sin ningún tipo de discriminación, constituyen el eje principal de la acción del Estado. Consecuente con ello, nos comprometemos a:

- 2.1 Adoptar medidas orientadas a lograr la generación de oportunidades económicas, sociales, culturales y políticas, erradicando toda forma de ingenuidad y de discriminación, en un contexto de pleno respeto a los Derechos Humanos.
- 2.2 Promover la generación y acceso al empleo pleno, digno y productivo, mediante el incremento de la inversión la producción y el desarrollo empresarial.
- 2.3 Garantizar el acceso universal a una educación integral de calidad orientada al trabajo y a la cultura, enfatizando los valores éticos, con gratuidad en la educación pública, y reducir las brechas de calidad existentes entre la educación pública y privada, rural y urbana, incorporando la certificación periódica de las instituciones educativas, el fortalecimiento y la revaloración de la carrera magisterial e incrementando el presupuesto del Sector Educación hasta alcanzar un monto equivalente al 6% del PBI.
- 2.4 Garantizar el acceso universal a una salud integral de calidad, en forma gratuita, continua y oportuna ampliando y fortaleciendo los servicios de salud, promoviendo el acceso universal a la jubilación y la seguridad social, y fomentando el desarrollo de un sistema nacional de salud integrado y descentralizado.
- 2.5 Consolidar una política cultural que incentive los valores promotores del desarrollo, la responsabilidad ciudadana y convivencia armónica entre los peruanos.
- 2.6 Propiciar el acceso de cada familia a una vivienda digna y a condiciones básicas para el desarrollo saludable en un ambiente de calidad y seguridad.
- 2.7 Promover el desarrollo físico de la persona mediante la actividad deportiva, de tal forma que

favorezca su formación integral y mejore su rendimiento, como fuerza productiva.

3. Competitividad del País.

Concordamos que para lograr el desarrollo humano y solidario en el país, el Estado adoptará una política económica sustentada en los principios de la economía social de mercado, reafirmando su rol promotor, regulador, solidario y subsidiario en la actividad empresarial. Dentro de ese marco nos comprometemos a:

- 3.1 Fomentar la competitividad y formalización de la actividad empresarial, especialmente la pequeña y microempresa, y promover la inversión privada nacional y extranjera, así como la identificación y el desarrollo creciente de cadenas productivas que compitan exitosamente tanto a escala nacional como internacional.
- 3.2 Promover el planeamiento estratégico concertado, políticas de desarrollo sectorial y regional que fomenten el empleo, la formación de capital humano, la inversión, la producción y consumo de bienes nacionales y las exportaciones, en el marco de una política económica de equilibrio fiscal y monetario, y de una política tributaria que permita financiar adecuadamente el presupuesto para lo cual la base tributaria deberá ampliarse hasta alcanzar una recaudación no menor al 18% del PBI.
- 3.3 Promover la participación del sector privado en la construcción, mantenimiento y operación de infraestructura al sector privado. Así como desarrollar la infraestructura que, junto a la inversión pública del Estado, dinamicen a todos los sectores de la actividad económica.
- 3.4 Fortalecer la capacidad de gestión y competencia del Estado y del sector privado, mediante el fenómeno a la innovación, la investigación, la creación, la adaptación y la transferencia tecnológica y científica.
- 3.5 Desarrollar agresivamente el comercio exterior en base al esfuerzo conjunto del Estado y el sector privado para incrementar y diversificar nuestra oferta exportable y lograr una inserción competitiva en los mercados internacionales.

4. Estado Eficiente, Transparente y Descentralizado

Afirmamos nuestra decisión de consolidar un Estado eficiente, transparente y descentralizado al servicio de las personas, como sujeto de derechos y obligaciones. Para cumplir con este objetivo, nos comprometemos a:

- 4.1 Construir un Estado eficiente, eficaz, moderno y transparente, que ha nivel nacional, regional y local atiendan las demandas de la población, fomente la participación ciudadana y respete la autonomía de las organizaciones sociales.
- 4.2 Implementar mecanismos de transparencia y rendición de cuentas, que faciliten el control ciudadano, erradicando toda forma de corrupción o de utilización proselitista del Estado.
- 4.3 Mejorar la capacidad de gestión del Estado mediante la modernización de la administración pública, la capacitación de los servidores estatales y la revaloración de la carrera pública.
- 4.4 Garantizar una estructura de autonomías políticas, económicas y administrativas, basadas en la descentralización del poder y de la economía, la transferencia gradual de las competencias y recursos del gobierno nacional a los gobiernos regionales y locales, una clara delimitación de funciones y competencias, así como del funcionamiento democrático e íntegro del Estado a nivel nacional, regional y local.
- 4.5 Impulsar el desarrollo armónico y sostenido de todo el territorio nacional, promoviendo la descentralización de la inversión pública, en un marco de estabilidad macroeconómica, monetaria y de equilibrio fiscal.

Finalmente, nos comprometemos a establecer los mecanismos de seguimiento necesario para institucionalizar el cumplimiento de las veintinueve políticas de estado del Acuerdo Nacional, mediante las reuniones a convocatorias periódicas nacionales y regionales del Acuerdo Nacional, el establecimiento de una secretaría técnica autónoma, la creación de una oficina estatal de apoyo y enlace, y su difusión permanente a la sociedad en su conjunto.

En testimonio de lo cual este Acuerdo Nacional que ahora suscribimos tiene carácter vinculante y quedará abierto a la adhesión de otras fuerzas políticas y organizaciones sociales, comprometiéndonos a observarlo y cumplirlo desde hoy y hasta el 28 de julio del 2021.

Suscrito en la ciudad de Lima, siendo Presidente de la República don Alejandro Toledo Manrique, a los veintidós días del mes de julio del año dos mil dos.