



Evaluación Nacional
de Logros de
Aprendizaje de
Estudiantes

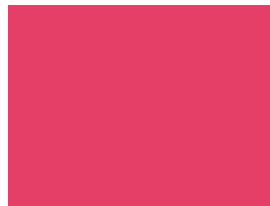
ENLA 2023

Factores Asociados



PERÚ

Ministerio
de Educación



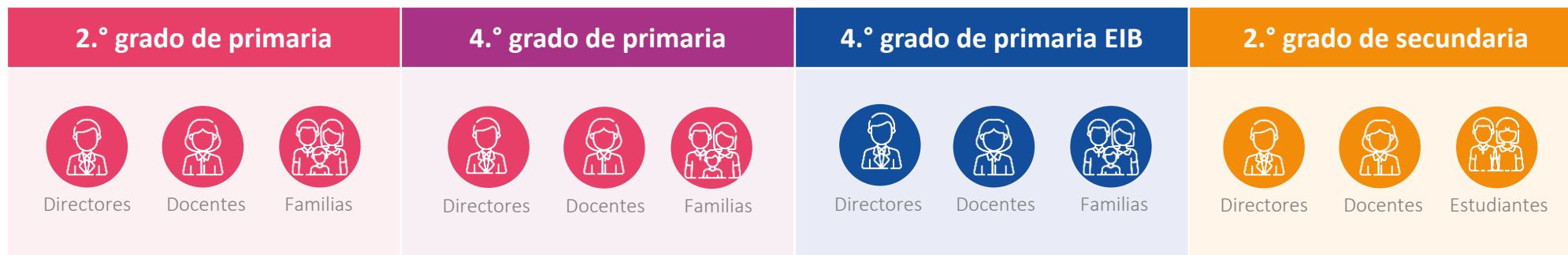
Aproximación al contexto de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes a través de los factores asociados

¿Qué son los factores asociados?

Los factores asociados son un conjunto de variables que contribuyen a comprender y contextualizar los aprendizajes de los estudiantes. El análisis de estas variables busca promover la reflexión y la discusión sobre la realidad educativa de los estudiantes, y sobre cómo los diversos contextos en los que se desenvuelven pueden favorecer o limitar su desarrollo de las competencias.

¿Cómo se obtuvo la información?

Se aplicaron cuestionarios de autorreporte a los siguientes actores educativos:



Los cuestionarios proporcionan información sobre un conjunto de indicadores y constructos educativos, los cuales pueden contener información de tipo individual, familiar, del aula, de la escuela y hasta del sistema educativo.

Consideraciones y limitaciones



Los resultados de esta presentación están ordenados según ejes temáticos. Se buscó hacer un énfasis especial en los resultados de las escuelas EIB, por lo que la última sección está dedicada solo a este grupo.



Si bien el empleo de cuestionarios de autorreporte provee información relevante que difícilmente podría obtenerse por otros medios, estas respuestas pueden verse afectadas por algunos sesgos:

- **Deseabilidad social:** propensión a responder de manera social y culturalmente aceptable.
- **Sesgo en el estilo de respuesta:** inclinación por seleccionar (o evitar seleccionar) respuestas extremas.



Dado que la ENLA 2023 es un estudio de corte transversal, los análisis realizados solo permiten identificar relaciones estadísticas entre los factores asociados y el rendimiento. No se pueden establecer relaciones de causalidad entre las variables examinadas.



Se espera que la evidencia presentada a continuación sirva para fomentar la reflexión y la discusión en torno a los factores asociados a los aprendizajes de los estudiantes entre los tomadores de decisiones a nivel nacional y subnacional, y entre los miembros de la comunidad educativa.

Factores asociados en
2.º y 4.º grados de primaria
y en 2.º grado de secundaria



¿Cómo leer los resultados?

- Los resultados que se presentan a continuación se encuentran organizados en los siguientes aspectos:



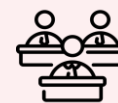
Recursos y contexto
de la escuela



Antecedentes del estudiante



Creencias y prácticas
pedagógicas del docente



Motivación, creencias y
emociones del estudiante

- En cada diapositiva, se presentan los resultados a nivel nacional y se señalan las principales diferencias según el tipo de gestión (pública y urbana) y el área geográfica de la escuela (urbana y rural). Para el caso de las variables preguntadas a los estudiantes, también se comentan resultados por sexo (hombre y mujer).

Recursos y contexto de la escuela



En la ENLA 2023, los directores reportaron información sobre las características de las escuelas que permiten comprender los desafíos que enfrentan para brindar el servicio educativo en términos de infraestructura y personal docente. Asimismo, los docentes reportaron información sobre el contexto de los estudiantes que asisten a sus escuelas.

En particular, se presentan resultados de las siguientes variables:

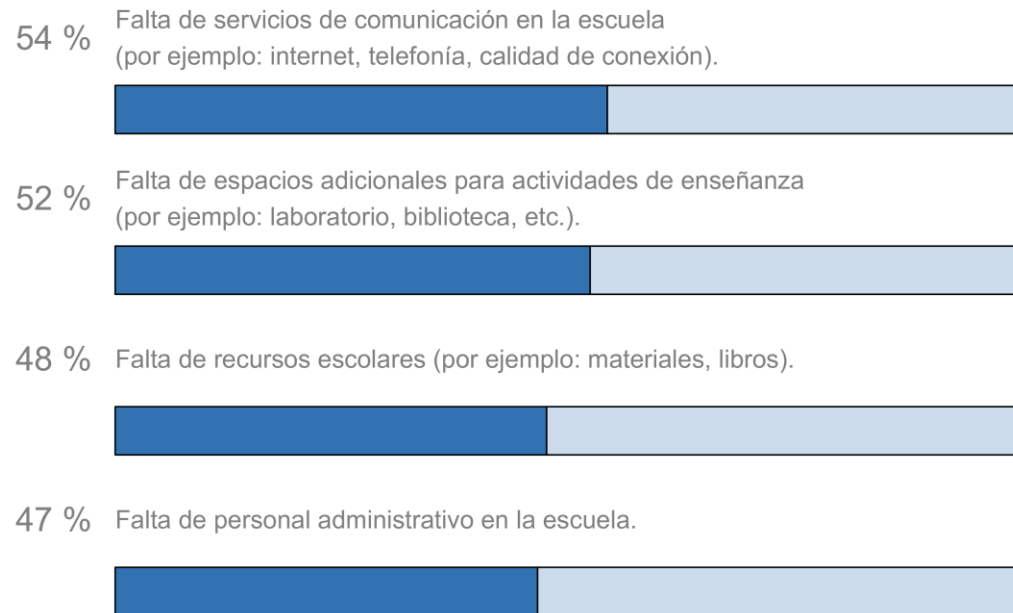
Percepción del director acerca de la falta de recursos en la escuela

Percepción del director acerca de problemáticas con los docentes en la escuela

Percepción del docente acerca de problemáticas con los estudiantes en la escuela

Percepción de los directores sobre la falta de recursos en la escuela (2.º grado de secundaria)

Porcentaje de directores que indicaron que las siguientes situaciones son un problema grave o moderado en su escuela



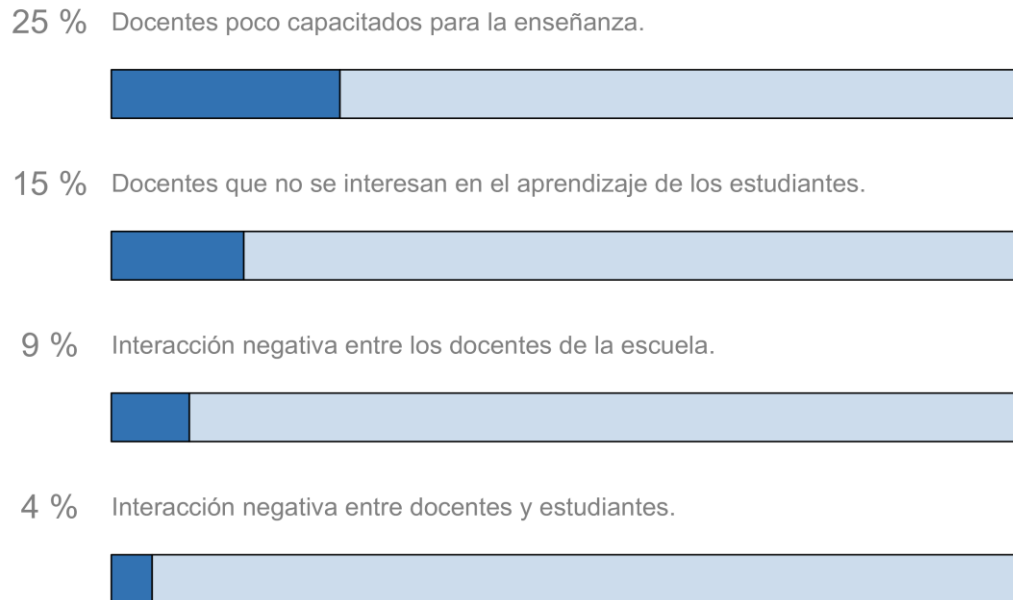
Diferencias según estrato:

- Se reportaron más situaciones problemáticas en las escuelas públicas que en las privadas. Por ejemplo, el 70 % de las escuelas públicas reportó falta de servicios de comunicación, frente al 4 % de las escuelas privadas.
- Se reportaron más situaciones problemáticas en las escuelas rurales que en las urbanas. Por ejemplo, el 71 % de las escuelas rurales reportó falta de espacios adicionales para actividades de enseñanza, frente al 43 % de las escuelas urbanas.

Los estudiantes que asisten a escuelas en las que se reportaron estas situaciones como un problema grave o moderado mostraron un rendimiento más bajo en todas las áreas evaluadas.

Percepción de los directores sobre situaciones problemáticas con los docentes en la escuela (2.º grado de secundaria)

Porcentaje de directores que indicaron que las siguientes situaciones son un problema grave o moderado en su escuela



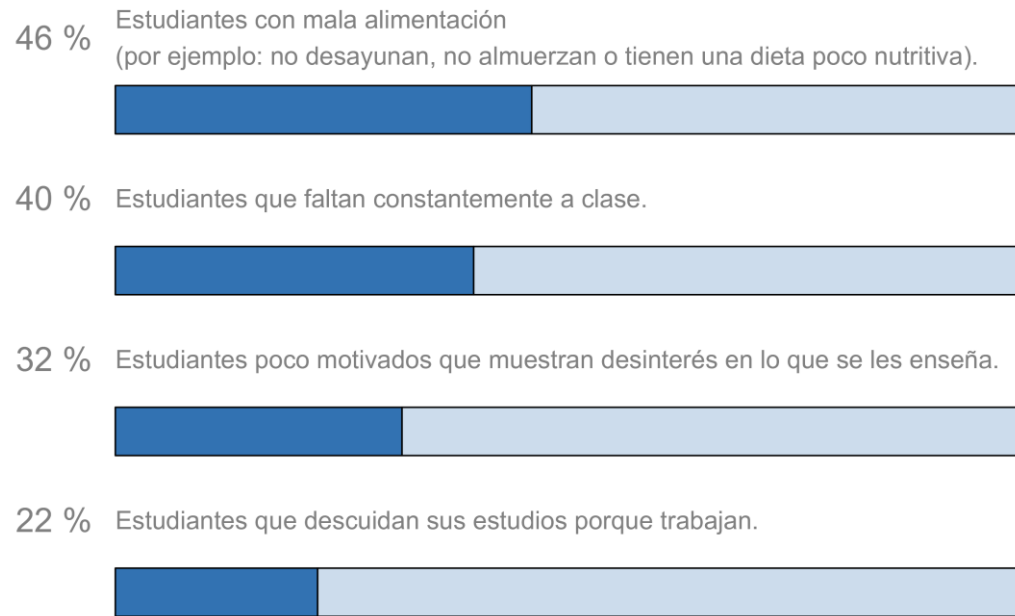
Diferencias según estrato:

- Se reportaron más situaciones problemáticas en las escuelas públicas que en las privadas. Por ejemplo, el 18 % de las escuelas públicas reportó como un problema que los docentes no se interesan en el aprendizaje de sus estudiantes, frente al 2 % de las escuelas privadas.
- Se reportaron más situaciones problemáticas en las escuelas rurales que en las urbanas. Por ejemplo, el 33 % de las escuelas rurales reportó como un problema que los docentes están poco capacitados para la enseñanza, frente al 21 % de las escuelas urbanas.

Los estudiantes que asisten a escuelas en las que se reportaron estas situaciones como un problema grave o moderado mostraron un rendimiento más bajo en todas las áreas evaluadas.

Percepción de los docentes sobre situaciones problemáticas con los estudiantes en la escuela (2.º grado de secundaria)

Porcentaje de docentes que indicaron que las siguientes situaciones son un problema grave o moderado en su escuela



Diferencias según estrato:

- Se reportaron más situaciones problemáticas en las escuelas públicas que en las privadas. Por ejemplo, el 26 % de los docentes de escuelas públicas reportó como un problema la presencia de estudiantes que descuidan sus estudios porque trabajan, frente al 8 % de las escuelas privadas.
- Se reportaron más situaciones problemáticas en las escuelas urbanas que en las rurales. Por ejemplo, el 42 % de los docentes de escuelas urbanas reportó como un problema la presencia de estudiantes que faltan constantemente a clase, frente al 35 % de las escuelas rurales.

Los estudiantes que asisten a escuelas en las que el docente reportó estas situaciones como un problema grave o moderado mostraron un rendimiento más bajo en todas las áreas evaluadas.

Antecedentes del estudiante



En la ENLA 2023, se examinaron variables referidas a las características sociodemográficas de los estudiantes y de sus padres o apoderados, así como a aspectos del involucramiento familiar en los aprendizajes de los estudiantes o en las actividades de la escuela.

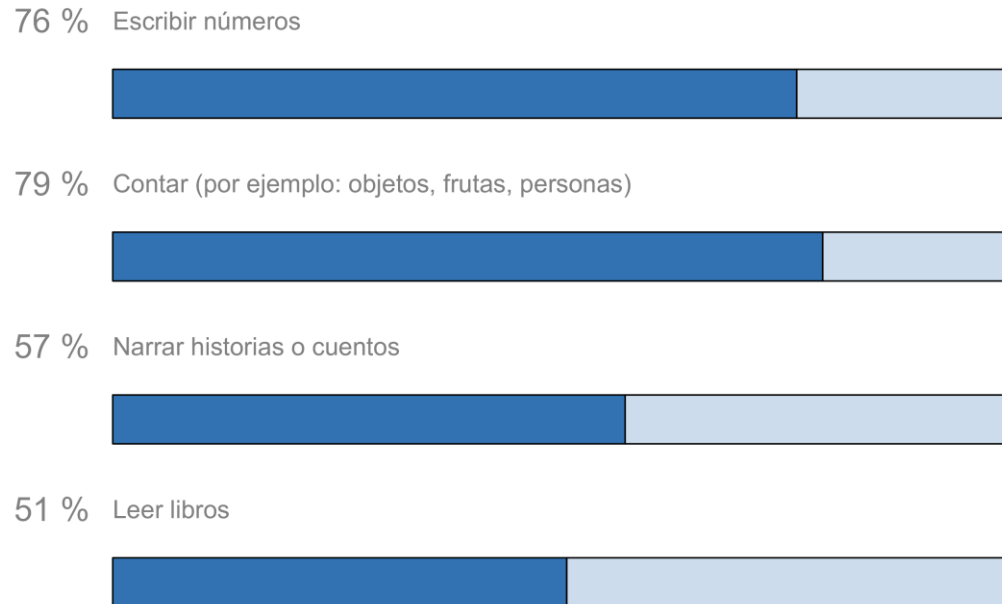
En particular, en 2.º y 4.º grado de primaria, se recogió información sobre lo siguiente:

Actividades tempranas de
literacidad y aritmética

Involucramiento familiar
en el hogar

Actividades tempranas de literacidad y aritmética según reporte de las familias (2.º grado de primaria)

Antes de que el estudiante inicie el 1.º grado de primaria, ¿con qué frecuencia usted o algún miembro en su familia realizaba las siguientes actividades con él o ella?
(Porcentajes de respuesta en “Muchas veces” o “Siempre”)



Diferencias según estrato:

- Actividades como narrar historias o contar objetos son más reportadas por las familias de escuelas privadas que por las familias de escuelas públicas.
- La actividad de leer libros es más reportada por las familias de escuelas rurales (54 %) que por las familias de escuelas urbanas (50 %).

Los estudiantes cuyas familias reportaron haber realizado más actividades tempranas de literacidad y aritmética mostraron un rendimiento más alto en Lectura y Matemática.

Involucramiento familiar según reporte de las familias (2.º grado de primaria)

¿Con qué frecuencia usted o algún miembro de su familia realiza las siguientes actividades con el estudiante?
(Porcentajes de respuesta en “Muchas veces” o “Siempre”)

79 % Ayudan al estudiante a establecer un horario de estudio



53 % Participar en algún trabajo voluntario para la escuela.



44 % Conversar con el profesor sobre el progreso del estudiante, por solicitud del profesor.



Diferencias según estrato:

- Se reportó mayor involucramiento familiar en las escuelas privadas que en las públicas. Por ejemplo, el 83 % de las familias de escuelas privadas reportó haber ayudado al estudiante a establecer un horario, frente al 77 % de las familias de escuelas públicas.
- Se reportó mayor participación de las familias de escuelas rurales en algún trabajo voluntario para la escuela (60 %) en comparación con las familias de escuelas urbanas (52 %).

Los estudiantes cuyas familias reportaron estar más involucradas en su aprendizaje mostraron un rendimiento más alto en Lectura y Matemática.

Creencias y prácticas pedagógicas del docente



En el marco de la ENLA 2023, se recogió información sobre las creencias y prácticas de los docentes, las cuales pueden ser generales o específicas por área curricular. En primaria, esta información se recogió a través de los docentes; en secundaria, principalmente, a través de los estudiantes. Contar con esta información ayuda a caracterizar los diferentes contextos de aula.

Las variables que se analizan en esta presentación, considerando su grado y área curricular, son las siguientes:

Primaria

- Prácticas y creencias no alineadas con el CNEB (Matemática y Lectura)
- Creencias sobre la lectura como talento natural (Lectura)
- Uso de tipos y formatos textuales (Lectura)

Secundaria

- Discusión en clases (Ciencias Sociales)
- Clima del error (Matemática)
- Activación cognitiva en clases (Lectura)

Prácticas y creencias no alineadas con el CNEB en Matemática según reporte de los docentes (2.º grado de primaria)

¿Qué tan probable es que realice alguna de las siguientes prácticas cuando sus estudiantes no comprenden un problema de matemática?

8 % de los docentes
señala que pediría a sus
estudiantes que memorice las
tablas de sumar.

Este porcentaje es mayor en los docentes de escuelas privadas (13 %) que en los de escuelas públicas rurales (6 %) y públicas urbanas (5 %).

11 % de los docentes
señala que pediría a sus
estudiantes realizar planas de
números.

Este porcentaje es mayor en los docentes de escuelas privadas (15 %) que en los de escuelas públicas rurales (10 %) y públicas urbanas (8 %).

35 % de los docentes
indica que propondría sumas y
restas sencillas.

Este porcentaje es mayor en los docentes de escuelas privadas (52 %) que en los de escuelas públicas rurales (22 %) y públicas urbanas (18 %).

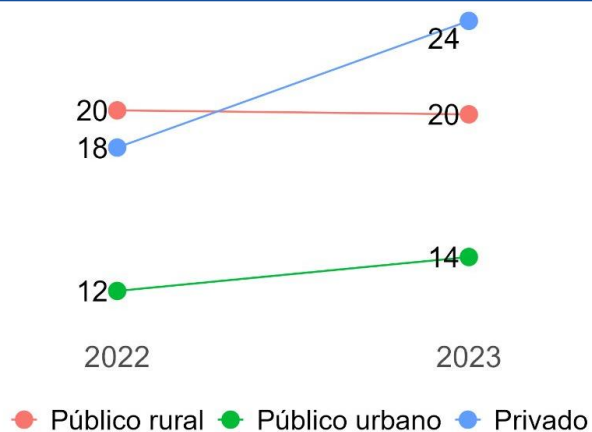
Los estudiantes con docentes que realizan este tipo de prácticas mostraron un rendimiento más bajo en Matemática.

Prácticas y creencias no alineadas con el CNEB en Lectura y Matemática según reporte de los docentes (4.º grado de primaria)

Lectura

22 % de los docentes señala realizar prácticas de repetición si sus estudiantes tienen problemas para comprender un texto. En 2023, se ha registrado un incremento en la frecuencia de estas prácticas respecto de 2022, principalmente **en las escuelas privadas**.

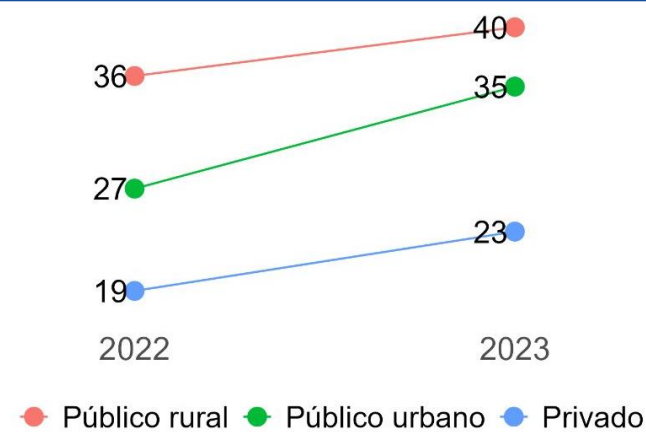
Porcentaje de docentes que señala que muy probablemente pediría a sus estudiantes escribir planas con la idea principal del texto.



Matemática

35 % de los docentes está de acuerdo con dar un mayor énfasis a la respuesta correcta que al proceso de resolución de un problema matemático. Estos porcentajes aumentaron en 2023 respecto de 2022.

Porcentaje de docentes que está de acuerdo con dar mayor énfasis a llegar a la respuesta correcta que al proceso de resolución.

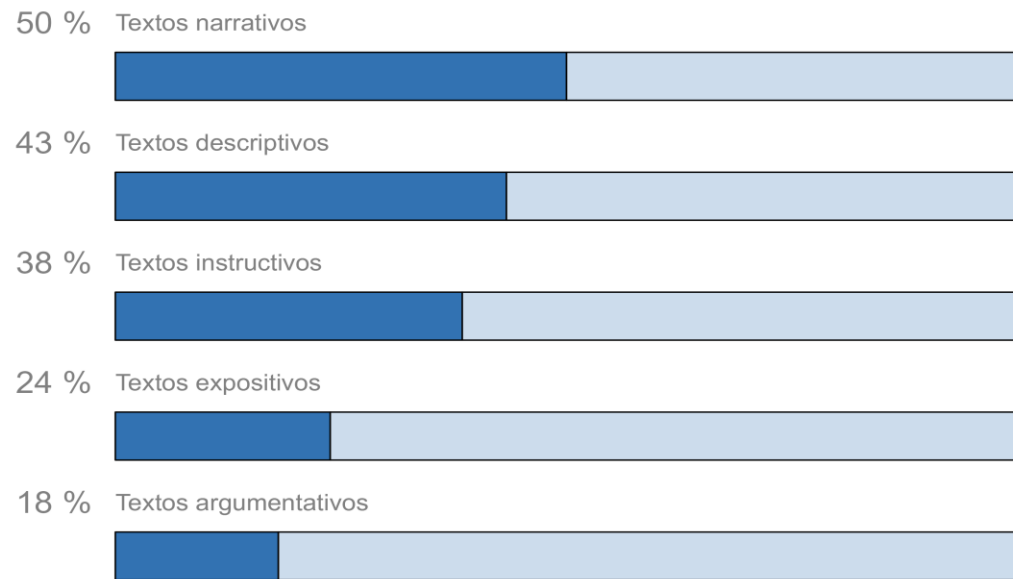


Estas creencias y prácticas no alineadas con el CNEB tienen una relación negativa con el rendimiento de los estudiantes en Lectura y Matemática.

Uso de tipos y formatos textuales según reporte de los docentes (4.º grado de primaria)

¿Con qué frecuencia plantea estos tipos, formatos y situaciones de lectura a sus estudiantes?

(Porcentajes de respuesta en “Siempre o casi siempre”)



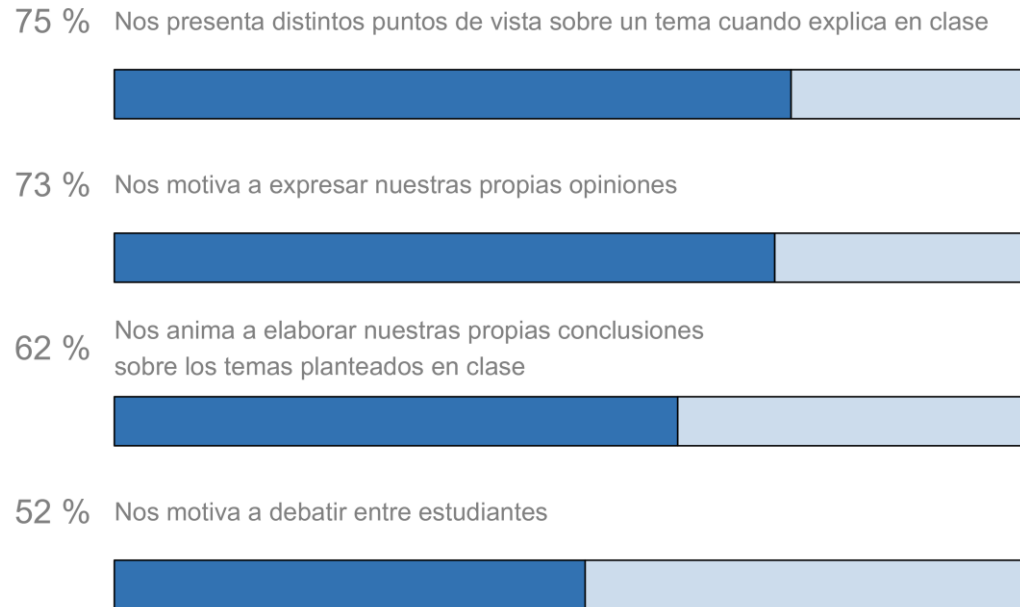
Diferencias según estrato:

- El uso de textos descriptivos y narrativos es más reportado en escuelas públicas urbanas que en públicas rurales o en privadas. Por ejemplo, el 54 % de los estudiantes de escuelas públicas urbanas tiene docentes que reportaron usar estos tipos de texto, frente al 44 % de los de escuelas rurales y privadas.
- Los textos argumentativos y expositivos son los que menos se trabajan, en especial en escuelas rurales. En este estrato, solo el 20 % de los estudiantes tiene docentes que trabajan textos expositivos, y solo el 16 %, textos argumentativos.

El uso de diferentes tipos textuales por parte de los docentes se asocia con un mejor rendimiento de sus estudiantes en Lectura. Este efecto parece ser más fuerte en las escuelas rurales.

Discusiones en clases de Ciencias Sociales según reporte de los estudiantes (2.º grado de secundaria)

¿Qué tan seguido el profesor o profesora que enseña Ciencias Sociales hace lo siguiente? (Porcentajes de respuesta en “En la mayoría de las clases” o “En todas las clases”)



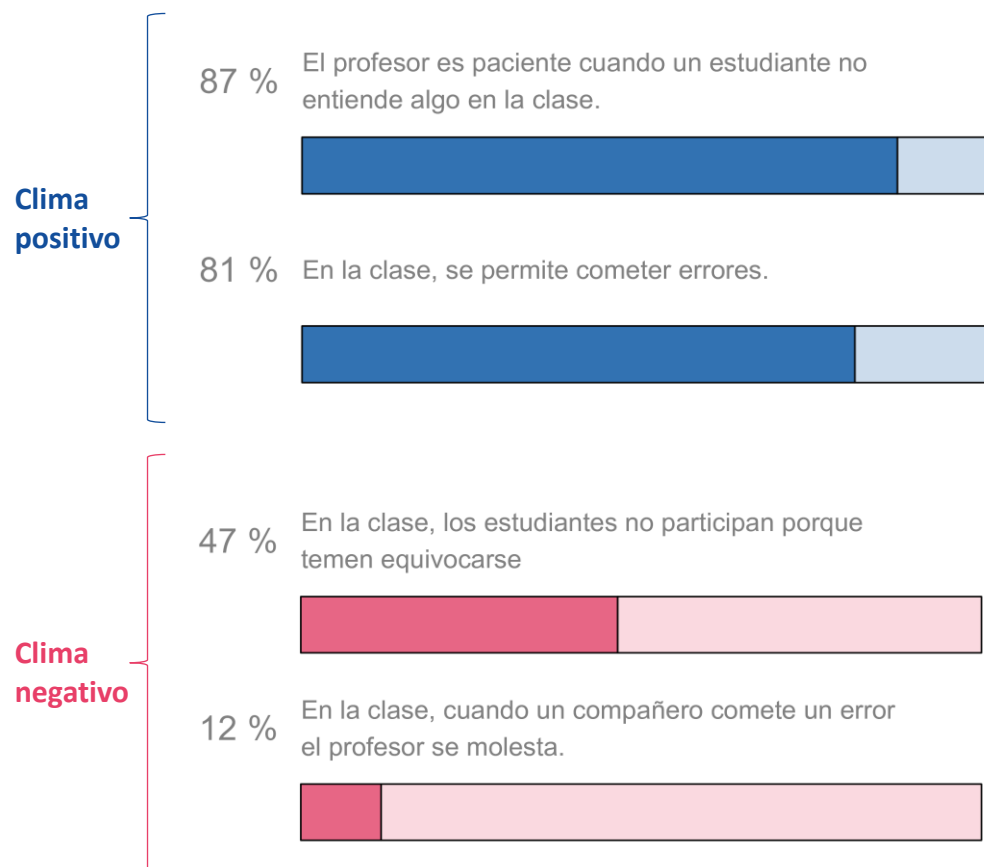
Diferencias según estrato:

- Los estudiantes que asisten a escuelas urbanas reportaron una mayor frecuencia de discusión en clases que los de escuelas rurales.
- No se encontraron diferencias estadísticamente significativas en el reporte de los estudiantes según gestión de la escuela.

Los estudiantes que asisten a escuelas en las que se reportó mayor frecuencia de discusión en clases de Ciencias Sociales mostraron un rendimiento más alto en esta área.

Clima del error en clases de Matemática según reporte de los estudiantes (2.º grado de secundaria)

¿Qué tan de acuerdo estás con cada una de las siguientes afirmaciones?
(Porcentajes de respuesta en “De acuerdo” o “Totalmente de acuerdo”)



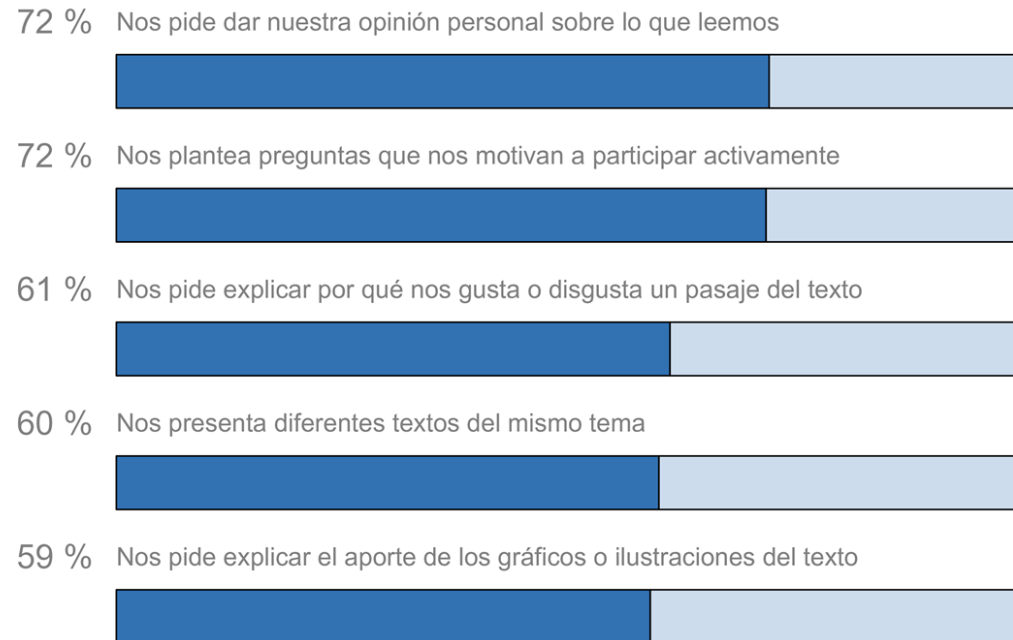
Diferencias según estrato:

- Las estudiantes mujeres reportaron un mejor clima en sus clases de Matemática que sus pares hombres. Por ejemplo, el 50 % de los estudiantes hombres considera que no se participa mucho por temor a equivocarse, en comparación con el 44 % de las estudiantes mujeres.
- Los estudiantes que asisten a escuelas privadas reportaron un mejor clima en el tratamiento del error que los de escuelas públicas. Por ejemplo, el 89 % de los estudiantes de escuelas privadas considera que se permite cometer errores, frente al 78 % de los estudiantes de escuelas públicas.
- No se encontraron diferencias estadísticamente significativas en el reporte de los estudiantes según área geográfica de la escuela.

Los estudiantes que reportaron un mejor clima en sus clases de Matemática mostraron un rendimiento más alto en esta área.

Activación cognitiva en clases de Comunicación según reporte de los estudiantes (2.º grado de secundaria)

¿Qué tan seguido el profesor de Comunicación realiza las siguientes acciones?
(Porcentajes de respuesta en “La mayoría o en todas las clases”)



Diferencias según estrato:

- Los estudiantes de escuelas públicas reportaron que sus docentes realizan estas actividades con mayor frecuencia que los estudiantes de escuelas privadas. Por ejemplo, el 75 % de los estudiantes de escuelas públicas señala que sus docentes les piden dar su opinión sobre lo que leen, frente al 64 % de los estudiantes de escuelas privadas.
- No se encontraron diferencias estadísticamente significativas en el reporte de los estudiantes según área geográfica de la escuela.

Los estudiantes que reportaron realizar con más frecuencia de este tipo de actividades mostraron un rendimiento más alto en Lectura.

Motivación, creencias y emociones de los estudiantes



La ENLA 2023 recogió información sobre creencias, percepciones y emociones de los estudiantes respecto de su entorno escolar y sus aprendizajes. Esta información resulta relevante para conocer cómo se sienten los estudiantes en la escuela y para indagar acerca de las creencias y actitudes que tienen sobre algunos aspectos de las áreas de aprendizaje. A continuación, se presentan resultados de las siguientes variables:

Percepción del estudiante
sobre su entorno escolar
(general)

Malestar socioafectivo del
estudiante en el marco de
su aprendizaje (general)

Motivación del estudiante
hacia la lectura (Lectura)

Creencias del estudiante
sobre la historia
(Ciencias Sociales)

Ansiedad del estudiante
hacia la matemática
(Matemática)

Percepción de los estudiantes sobre su entorno escolar (2.º grado de secundaria)



11 % de los estudiantes manifestó que **su colegio es un lugar donde se siente solo.**

Las estudiantes mujeres reportaron sentirse solas en la escuela en mayor medida que sus pares hombres. Por su parte, los estudiantes que asisten a escuelas privadas reportaron sentirse solos en la escuela en mayor medida que sus pares de escuelas públicas.



18 % de los estudiantes indicó que **no se siente seguro en el camino de su casa al colegio.**

Esta percepción fue mayor entre las estudiantes mujeres (20 %) que entre sus pares hombres (16 %).

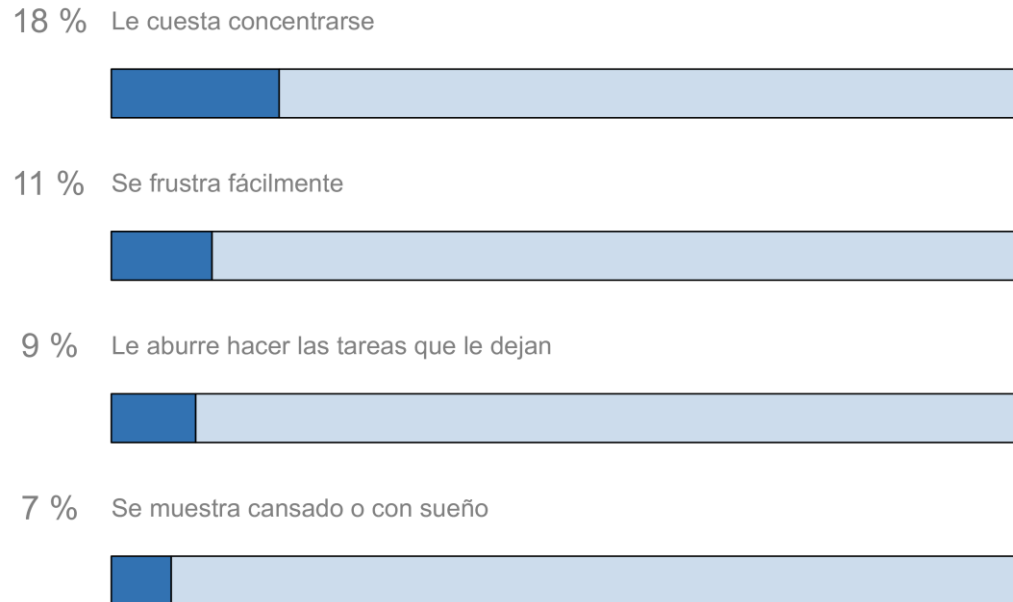


48 % de los estudiantes manifestó que, en su escuela, **los estudiantes respetan las normas de convivencia.**

Los estudiantes que asisten a escuelas privadas reportaron una percepción más positiva del cumplimiento de las normas que sus pares de escuelas públicas.

Malestar socioafectivo de los estudiantes según reporte de las familias (4.º grado de primaria)

Cuando el estudiante hace sus actividades escolares, ¿con qué frecuencia presenta las siguientes conductas? (Porcentajes de respuesta en “Muchas veces” o “Siempre o casi siempre”)



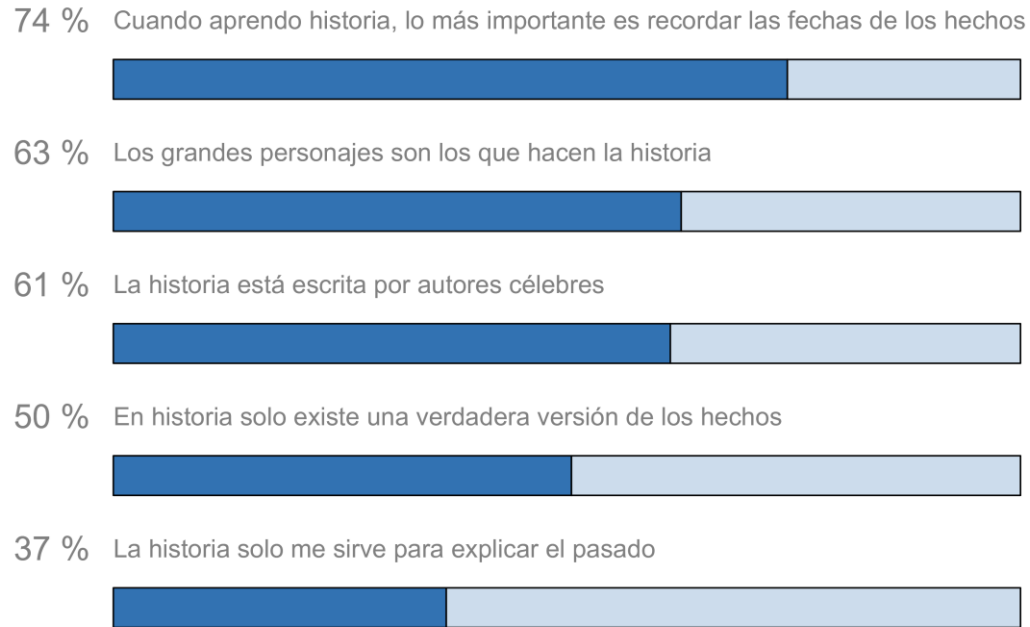
Diferencias según estrato:

- De acuerdo con el reporte de los padres de familia, los estudiantes hombres presentaron mayor malestar que sus pares mujeres.
- No se encontraron diferencias estadísticamente significativas en el reporte de las familias según área geográfica ni gestión de la escuela.

Los estudiantes cuyos padres reportaron con mayor frecuencia que sus hijos se sienten frustrados y cansados al realizar sus actividades escolares mostraron un rendimiento más bajo en Lectura y Matemática.

Creencias de los estudiantes sobre la historia (2.º grado de secundaria)

¿Qué tan de acuerdo estás con los siguientes enunciados?
(Porcentajes de respuesta “De acuerdo” o “Totalmente de acuerdo”)



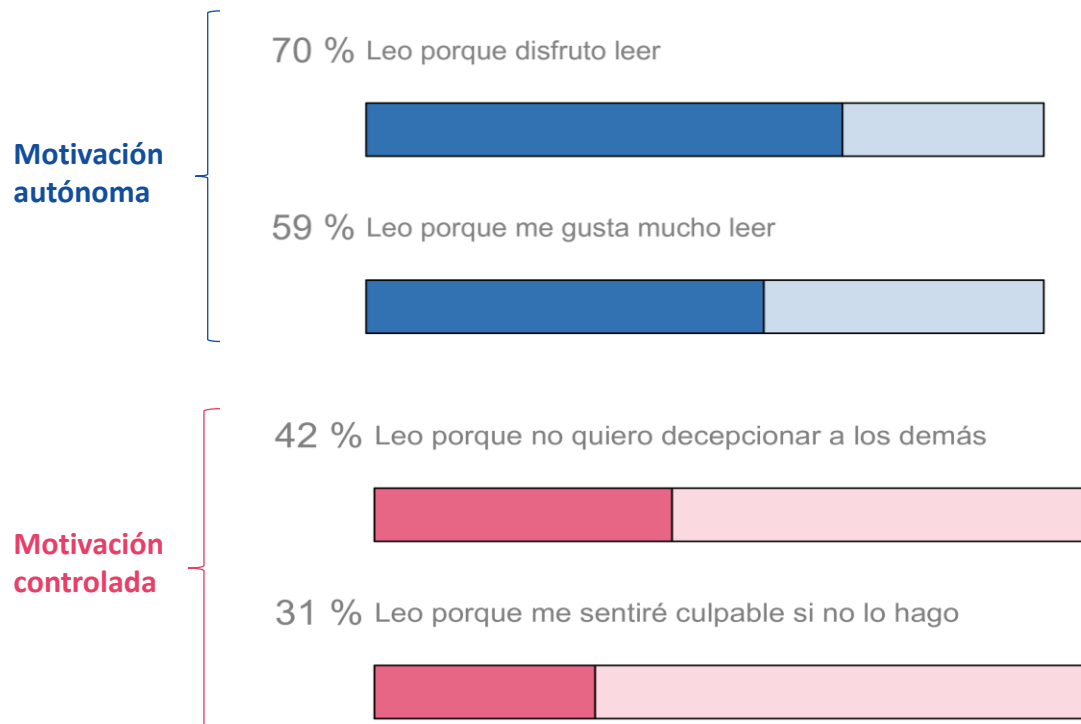
Diferencias según estrato:

- Las estudiantes hombres reportaron estar más de acuerdo con las creencias tradicionales sobre el aprendizaje de la historia que sus pares mujeres.
- Los estudiantes que asisten a escuelas urbanas reportaron estar más de acuerdo con las creencias tradicionales sobre el aprendizaje de la historia que sus pares de escuelas privadas.
- Los estudiantes que asisten a escuelas rurales reportaron estar más de acuerdo con las creencias tradicionales sobre el aprendizaje de la historia que sus pares de escuelas urbanas.
- Entre 2016 y 2023, se evidencia una disminución en el porcentaje de estudiantes que están de acuerdo con este tipo de enunciados.

Los estudiantes que están más de acuerdo con este conjunto de enunciados mostraron un rendimiento más bajo en Ciencias Sociales.

Motivación de los estudiantes hacia la lectura en la escuela (2.º grado de secundaria)

¿Qué tan de acuerdo estás con los siguientes enunciados sobre la lectura en la escuela? (Porcentajes de respuesta en “De acuerdo” o “Totalmente de acuerdo”)



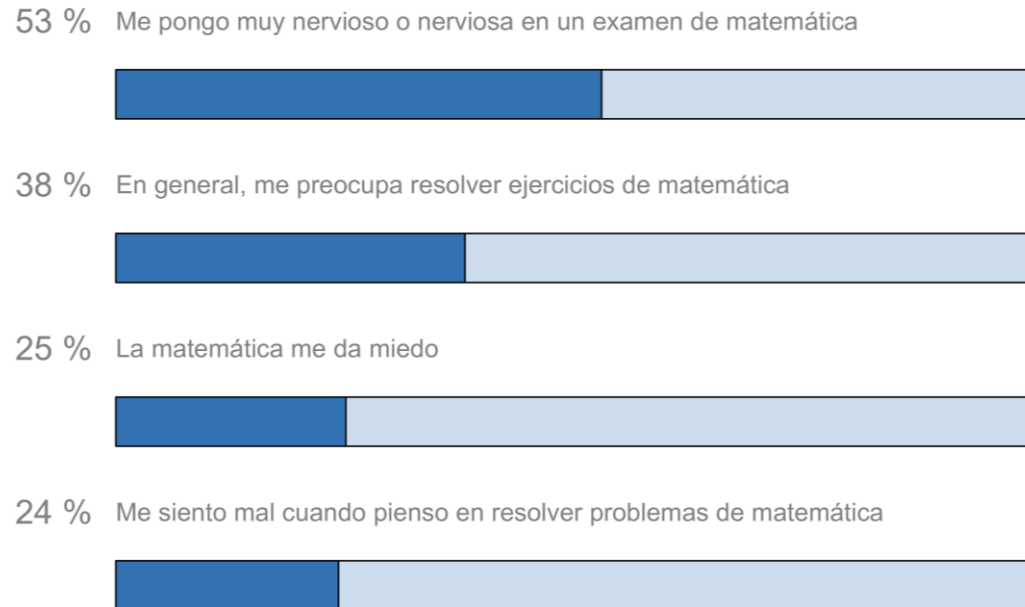
Diferencias según estrato:

- Las estudiantes mujeres reportaron una mayor motivación autónoma hacia la lectura que sus pares hombres. Asimismo, los estudiantes que asisten a escuelas rurales y a escuelas públicas reportaron una mayor motivación autónoma que sus pares de escuelas urbanas y privadas, respectivamente.
- Las estudiantes hombres reportaron una mayor motivación controlada hacia la lectura que sus pares mujeres. Asimismo, los estudiantes que asisten a escuelas rurales y a escuelas privadas reportaron una mayor motivación controlada que sus pares de escuelas urbanas y públicas, respectivamente.

Los estudiantes con una mayor motivación autónoma hacia la lectura mostraron un rendimiento más alto en Lectura. A su vez, los estudiantes con una mayor motivación controlada mostraron un rendimiento más bajo en esta competencia.

Ansiedad de los estudiantes ante la matemática (2.º grado de secundaria)

¿Qué tan de acuerdo estás con los siguientes enunciados?
(Porcentajes de respuesta “De acuerdo” o “Totalmente de acuerdo”)



Diferencias según estrato:

- Las estudiantes mujeres reportaron un mayor nivel de ansiedad ante la matemática que sus pares hombres. Por ejemplo, el 32 % de las estudiantes mujeres reportó que la matemática le da miedo; en el caso de los hombres, el 19 % reportó lo mismo.
- Los estudiantes que asisten a escuelas urbanas reportaron un mayor nivel de ansiedad ante la matemática que sus pares de escuelas rurales.
- No se encontraron diferencias estadísticamente significativas en el reporte de los estudiantes según gestión de la escuela.
- Entre 2016 y 2023, se evidencia un aumento en el porcentaje de estudiantes que están de acuerdo con este tipo de enunciados.

Los estudiantes que reportaron sentirse más nerviosos frente a las situaciones matemáticas mostraron un rendimiento más bajo en Matemática.

Factores asociados en 4.º grado de primaria EIB



¿Cómo leer los resultados?

- Los resultados que se presentan a continuación se encuentran organizados en los siguientes aspectos:



Recursos y contexto
de la escuela

- Situación laboral de los directores y docentes EIB
- Infraestructura de las escuelas
- Entrega de materiales



Antecedentes del estudiante

- Asistencia a la escuela
- Involucramiento familiar



Creencias y prácticas
pedagógicas del docente

- Necesidades de capacitación
- Creencias sobre la lectura como talento natural
- Retroalimentación

En esta presentación, se priorizaron los resultados diferenciados según tipo de lengua (andina y amazónica). Los gráficos de barras presentados se encuentran segmentados según esta clasificación.

Recursos y contexto de la escuela: situación laboral de los directores y docentes EIB



71 % de los directores EIB son docentes nombrados.*

Este porcentaje es más alto en escuelas de **lengua andina (92 %)** que en escuelas de **lengua amazónica (33 %)**.



41 % de los docentes son nombrados.

Este porcentaje es más alto en escuelas de **lengua andina (59 %)** que en escuelas de **lengua amazónica (10 %)**.



22 % de las escuelas multigrado tienen tres grados o más por aula.

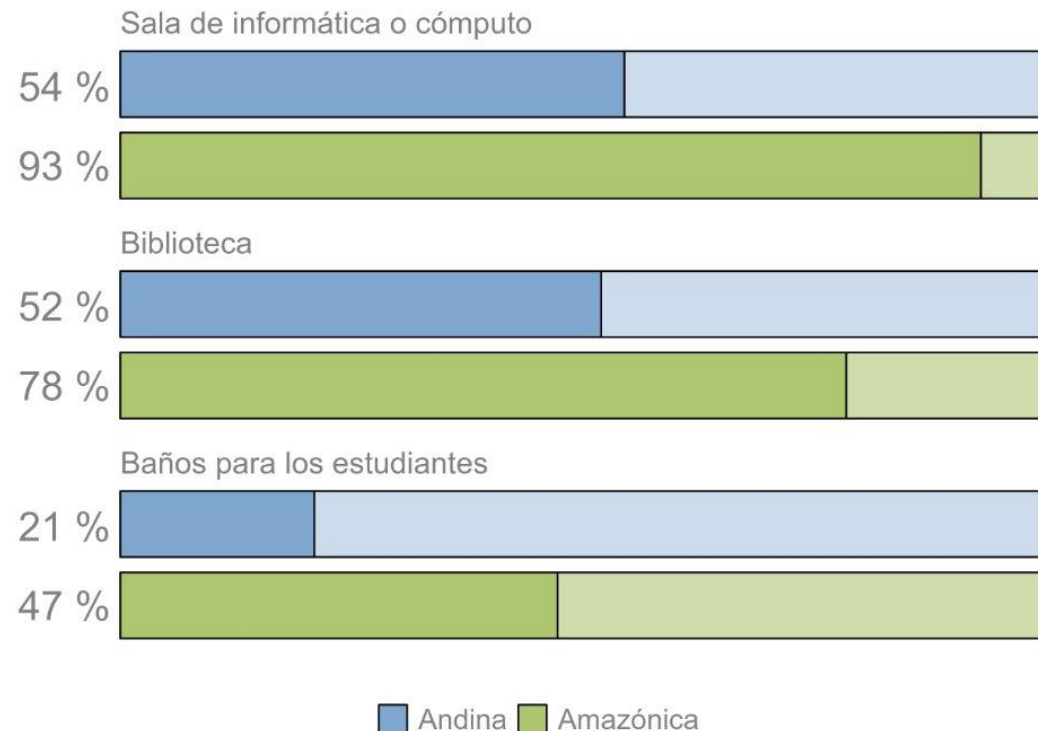
Según reportan los directores, este porcentaje es mayor en escuelas de **lengua amazónica (32 %)** que en escuelas de **lengua andina (16 %)**.

La presencia de tres grados o más por aula representa una mayor complejidad para el trabajo pedagógico de los docentes dado que atienden en simultáneo a estudiantes de diferentes grados y ciclos.

(*) El porcentaje mencionado refiere a la condición laboral de estos directores. Como docentes nombrados, ellos accedieron al cargo de directivo por concurso público (designación) o por encargatura de la UGEL.

Recursos y contexto de la escuela: condiciones de infraestructura de la escuela según reporte de los directores

En su escuela, ¿en qué condiciones se encuentran los siguientes espacios?
(Porcentajes de respuesta en “La escuela no cuenta con ese espacio” o “Cuenta con el espacio, pero está en mala condición”)

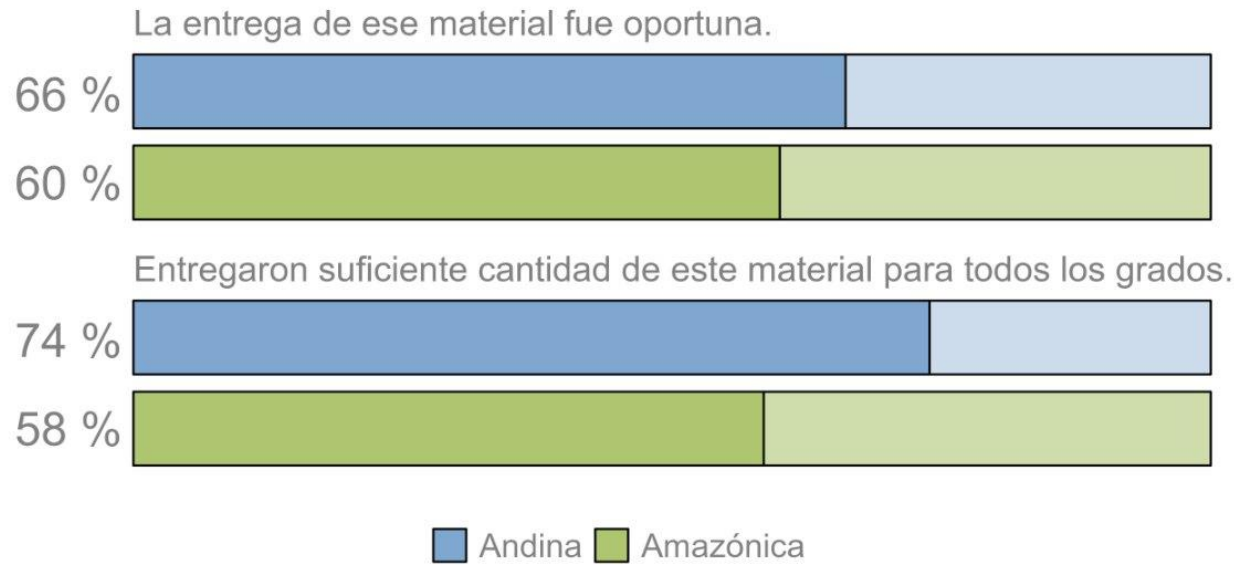


- Tanto en las escuelas de lengua andina como en las de lengua amazónica, existe una gran necesidad de contar con espacios en condiciones adecuadas.
- En las escuelas de **lengua amazónica**, se encuentran **condiciones más precarias de infraestructura**: la gran mayoría no cuenta con salas de cómputo ni con bibliotecas, o estas se encuentran en malas condiciones.

Los estudiantes en escuelas que tuvieron estos espacios en condición “regular” o “buena” mostraron un rendimiento más alto en Lectura en castellano como segunda lengua.

Recursos y contexto de la escuela: entrega de materiales según reporte de los directores

Porcentaje de directores que responde lo siguiente sobre la entrega de Cuadernos de trabajo de castellano como segunda lengua en este año escolar



- Sólo 6 de cada diez escuelas recibe los cuadernos de trabajo de manera oportuna y, en casi 7 de cada diez, el material recibido alcanza para todos los grados.
- El porcentaje de **escuelas que reciben material suficiente para todos los grados es menor en las escuelas de lengua amazónica** que en las de lengua andina.

Los estudiantes en cuyas escuelas entregaron suficiente de este material para todos los grados mostraron un rendimiento más alto en Lectura en castellano como segunda lengua.

Recursos y contexto de la escuela: entrega de materiales según reporte de los directores

¿Qué tan disponible están los siguientes materiales en castellano en su escuela? (Porcentajes de respuesta en “No hay este material”)

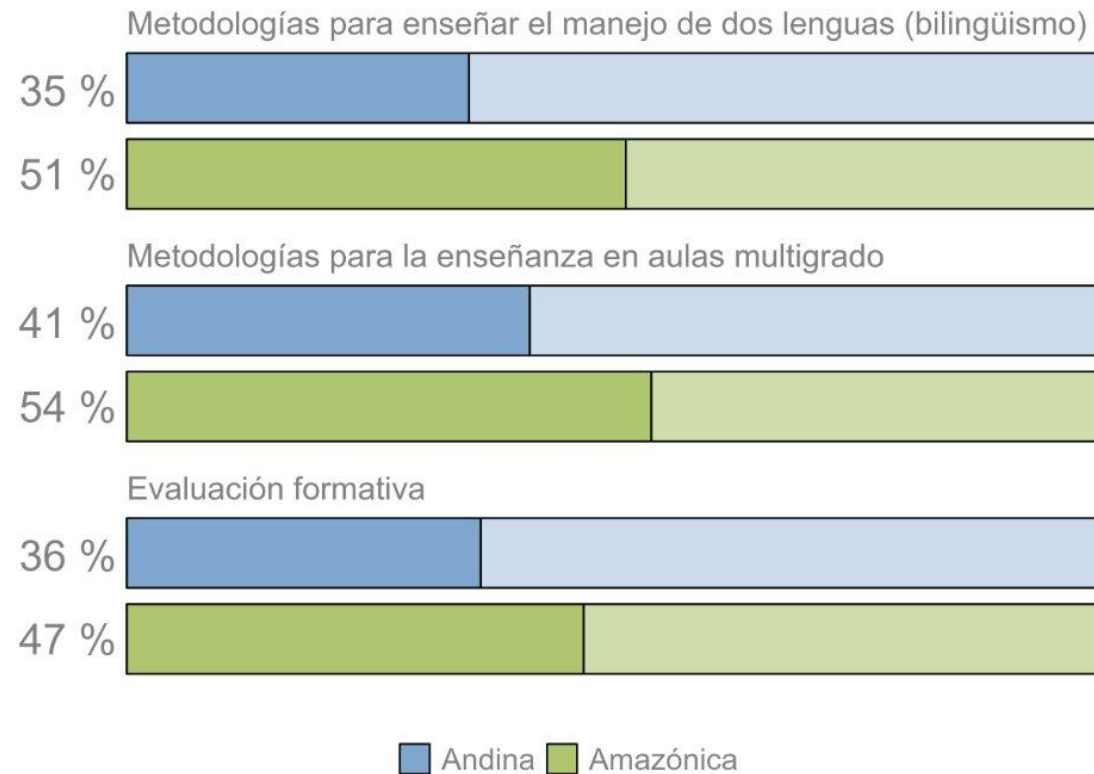


- Tanto en las escuelas de lengua andina como en las de lengua amazónica, se puede observar un porcentaje importante que no cuenta con materiales de lectura en castellano.
- Existe **significativamente mayor escasez de materiales de lectura en castellano en las escuelas de lengua amazónica que en las de lengua andina**. Casi la mitad de las escuelas de lengua amazónica carece de cuentos y la gran mayoría no tiene diccionarios.

Los estudiantes en cuyas escuelas hubo cierta disponibilidad de estos materiales mostraron un rendimiento más alto en Lectura en castellano como segunda lengua.

Creencias y prácticas pedagógicas del docente: necesidades de capacitación

¿En cuál de los siguientes temas usted considera que necesita capacitación?
(Porcentajes de respuesta en “Sí lo necesito bastante”)



- Un porcentaje importante de docentes tiene bastante necesidad de capacitación en aspectos esenciales de la educación intercultural bilingüe, como el manejo de dos lenguas.
- Es relevante la necesidad de metodologías para la enseñanza en aulas multigrado, pues la mayoría de las escuelas EIB es multigrado o unidocente.

Los estudiantes cuyos docentes tuvieron bastante necesidad de capacitación en el manejo de dos lenguas mostraron un rendimiento más bajo en Lectura en castellano como segunda lengua.

Creencias y prácticas pedagógicas del docente: conocimiento del docente sobre la retroalimentación

Se presentó a los docentes un caso en el que una profesora (Lucila) retroalimenta a sus estudiantes tras la lectura de un texto sobre la caza de la vicuña. La retroalimentación que brinda la profesora es de tipo elemental, pues se limita a señalar los aspectos correctos e incorrectos de las respuestas ([puede revisar el caso completo aquí](#)). A partir de este caso, se pidió a los docentes realizar dos tareas:

1. Identificar el tipo de retroalimentación que usó la profesora Lucila



30 % de los docentes reconoce que la retroalimentación brindada fue de tipo elemental.

Este porcentaje es mayor en escuelas de **lengua andina (37 %)** que en escuelas de **lengua amazónica (17 %)**.

2. Mejorar la retroalimentación brindada por la profesora Lucila



53 % de los docentes identifica que mejoraría la retroalimentación planteando preguntas que guíen a los estudiantes para que reflexionen sobre sus respuestas.

Este porcentaje es mayor en escuelas de **lengua andina (67 %)** que en escuelas de **lengua amazónica (28 %)**.

Los estudiantes cuyos docentes identificaron correctamente el tipo de retroalimentación y señalaron que podrían mejorarla a través de preguntas que guíen la reflexión mostraron un rendimiento más alto en Lectura en castellano como segunda lengua.

Noticia que leyeron los estudiantes.

6 de octubre de 2023

¡SALVEMOS A LA VICUÑA!

Castrovirreyña.- La policía y campesinos de Castrovirreyña participaron en una actividad llamada “Salvemos a la vicuña” con la finalidad de acabar con la caza de la vicuña.

Se escogió principalmente la zona de Pilpichaca para la búsqueda y captura de los cazadores, pues en esta zona se encontraron muchos restos de vicuñas muertas y ropas abandonadas. Esto hace creer que los cazadores rondan en Pilpichaca.

Sin embargo, no se los encontró, pues parece que se escaparon para no ser capturados.

Por otro lado, algunos campesinos dijeron que otra manera de proteger a la vicuña es realizar la mayor cantidad de “chaccus”. Esta actividad es bastante antigua. Consiste en cortar solo una parte de la lana de las vicuñas. Así los cazadores dejan de matar a las vicuñas al ver que no tienen mucha lana. Sin embargo, los campesinos cuidan que las vicuñas se queden con suficiente lana para que no se mueran de frío.



Retroalimentación de la profesora Lucila:

Profesora: A ver, niños, el título dice: “Salvemos a la vicuña”...Bien, díganme ¿y de qué las tenemos que salvar?

Estudiantes: De que las cacen.

Profesora: Muy bien. Entonces hay que evitar la caza de vicuñas...

Profesora: En una noticia como esta es importante saber dónde ocurrió el hecho. Entonces, ¿dónde pasó?

Estudiantes: En un lugar de la sierra porque las vicuñas viven en las alturas.

Profesora: Así es, sabemos que la noticia pasó en un lugar de la sierra, pero debieron decir que los hechos ocurrieron en Pilpichaca o en Castrovirreyña. ¿Estamos de acuerdo?

Estudiantes: Sí, profesoraaa...

Profesora: Bien, niños. ¿Y qué se está haciendo para evitar que las personas cacen a las vicuñas?

Estudiantes: Profesora, no se deben cazar a las vicuñas.

Profesora: Sí, muy bien. ¿Pero qué se está haciendo para evitar que cacen a las vicuñas?

Estudiantes: Las deben esconder.

Profesora: ¿Seguro? La noticia dice que para evitar que cacen a las vicuñas los policías y los campesinos del lugar se están organizando para capturar a los cazadores y también están realizando más chaccus.

Estudiantes: ¿Qué son los chaccus profesora?

Profesora: El chaccu es una actividad antigua, donde las personas juntan la mayor cantidad de vicuñas para cortarles la lana, pero le dejan lo suficiente para que no mueran de frío o se enfermen.

Estudiantes: Ahh, eso era.

Profesora: Entonces, para terminar ¿cómo se evita la caza de las vicuñas en Pilpichaca?

Estudiantes: Con los chaccus y la captura de los cazadores.

Profesora: Muy bien, niños. Los felicito.



48 % de los docentes EIB está de acuerdo con la afirmación “Los buenos lectores nacen con ese talento”.

Este porcentaje fue más alto en escuelas de **lengua amazónica (65 %)** que en escuelas de **lengua andina (40 %)**.



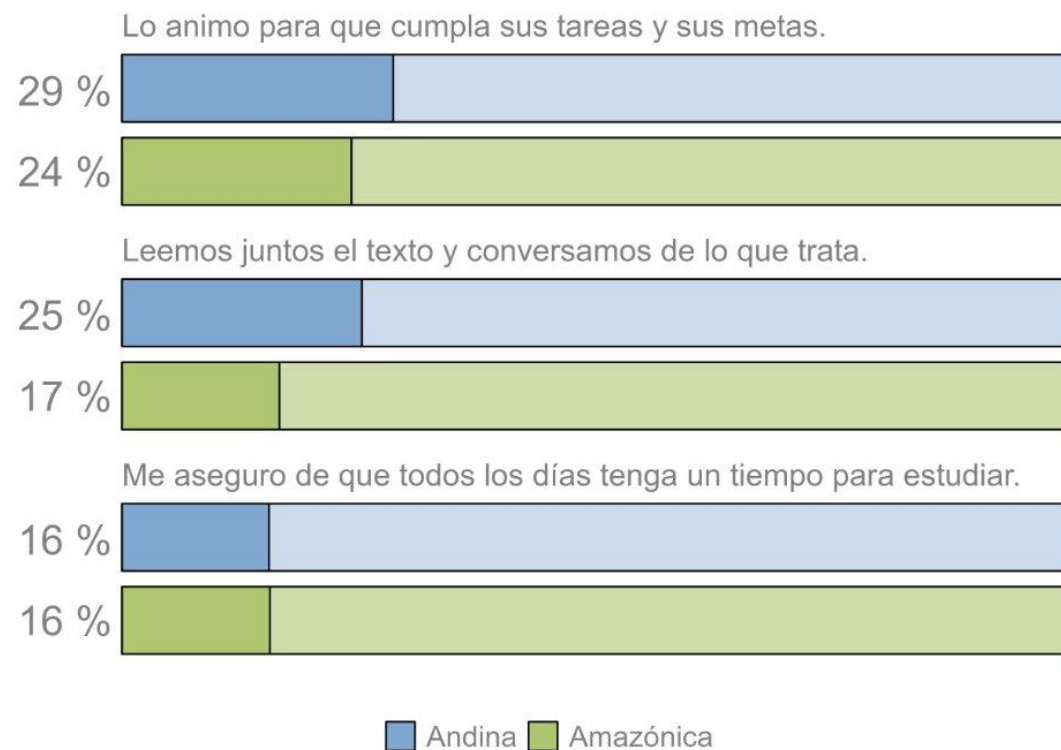
28 % de los docentes EIB está de acuerdo con la afirmación “Algunas personas nunca serán buenos lectores a pesar de lo mucho que lo intenten”.

Este porcentaje fue más alto en escuelas de **lengua amazónica (40 %)** que en escuelas de **lengua andina (22 %)**.

Este tipo de creencias, que reflejan la idea de que la competencia lectora es una habilidad innata y no se puede cambiar con el tiempo, limitan el aprendizaje de los estudiantes. En esa línea, los estudiantes cuyos docentes están de acuerdo con estas creencias mostraron un rendimiento más bajo en Lectura en castellano como segunda lengua.

Antecedentes del estudiante y su hogar: involucramiento familiar según reporte de las familias

En su casa, ¿cómo ayuda usted a su hijo o hija para que siga aprendiendo?
(Porcentajes de familias que marcaron estos enunciados)



- Las familias de escuelas de lengua andina y de lengua amazónica realizan diversas acciones de involucramiento en similar medida.
- Un **mayor porcentaje de familias de escuelas de lengua andina lee textos junto al estudiante y conversa con él de lo que tratan** en comparación con las familias de escuelas de lengua amazónica.

Los estudiantes de familias que indicaron realizar más actividades de involucramiento mostraron un rendimiento más alto en Lectura en castellano como segunda lengua.

Antecedentes del estudiante y su hogar: asistencia de los estudiantes a la escuela según reporte de las familias



16 % de las familias indicó que sus hijos han faltado una vez al mes o más durante el año escolar.

Esta condición fue mayor en los estudiantes de escuelas de **lengua amazónica (26 %)** que en los de escuelas de **lengua andina (10 %)**.



Los mayores motivos de inasistencia fueron los siguientes:

- Problemas de salud del estudiante o un familiar (80 %)
- Mal clima o desastres naturales (21 %)
- El estudiante debía apoyar con la chacra o el pastoreo (5 %)

Los estudiantes que faltaron una vez al mes o más durante el año escolar mostraron un rendimiento más bajo en Lectura en castellano como segunda lengua.

Los hallazgos de la ENLA 2023 dan cuenta de una serie de variables que informan acerca de los contextos y prácticas que pueden promover o limitar el desarrollo de las competencias en los estudiantes. En el marco de esta evaluación, los resultados indican lo siguiente:

Sobre los recursos y contextos de la escuela.

- Existen grandes disparidades en los recursos y contextos que pueden ser desafiantes según gestión y área de la escuela. Un porcentaje importante de escuelas, en especial las públicas rurales, reportaron diversas problemáticas como la falta de recursos asociados a la comunicación, espacios educativos y materiales. Estudiantes en escuelas en los que se reportan más problemáticas tienen menor rendimiento en todas las áreas y grados evaluados.
- Las condiciones de la escuela tienen una importancia especial en escuelas EIB. En este tipo de escuelas se observan mayores dificultades en lo que respecta a la infraestructura y al acceso a materiales, en especial en las escuelas Amazónicas.

Sobre el contexto de la familia.

- El involucramiento de las familias juega un rol clave. Las familias de estudiantes de 2.º y 4.º grado de primaria (incluyendo EIB) que reportaron un mayor involucramiento en el hogar y en la escuela obtuvieron un mayor rendimiento. Asimismo, los estudiantes que estuvieron envueltos con mayor frecuencia en actividades tempranas de literacidad y aritmética obtuvieron un mayor rendimiento en Lectura y Matemática.

Sobre las creencias y prácticas pedagógicas del docente

- El manejo del aula del docente se asocia con mayores logros de aprendizaje. Los estudiantes de 2.º grado de secundaria que asisten a escuelas en las que se promueve una mayor discusión en clases (Ciencias Sociales), un clima positivo y constructivo del error (Matemática) y un espacio donde se puedan compartir las opiniones sobre los textos leídos (Lectura), obtuvieron un mayor rendimiento en dichas áreas.
- Persisten prácticas y creencias que se alejan del enfoque por competencias. En 4.º grado de primaria, los docentes del área de Comunicación señalan que es muy probable que les pidan a sus estudiantes escribir planas; mientras que, en el área de Matemática, manifiestan estar de acuerdo con priorizar la respuesta correcta de los estudiantes más que comprender el proceso de resolución. Un resultado similar se encuentra en las escuelas EIB, donde un porcentaje importante de docentes –en especial aquellos que enseñan en escuelas Amazónicas– señalan estar de acuerdo con creencias erróneas sobre el aprendizaje de la lectura.

Sobre las creencias y emociones de los estudiantes en el tiempo.

- Algunas emociones de los estudiantes se asocian con los logros de aprendizaje. En 4.º grado de primaria, las familias de los estudiantes con mayores dificultades para concentrarse o falta de motivación tienen menores resultados en todas las áreas evaluadas. Un resultado similar se obtiene en 2.º grado de secundaria, donde la motivación de los estudiantes por la lectura se asocia a un mayor rendimiento.
- Se aprecian cambios en el tiempo en el reporte de los estudiantes. Se aprecia que los estudiantes de 2.º grado de secundaria en el 2023 han mostrado un menor acuerdo con creencias tradicionales sobre el aprendizaje de la historia que sus pares en el 2016. Sin embargo, en el 2023 los estudiantes reportaron mayor ansiedad hacia las matemáticas que en el 2016. Estas variables han mostrado tener un efecto importante sobre el rendimiento en Ciencias Sociales y Matemática respectivamente.

UMC

Oficina de Medición de la
Calidad de los Aprendizajes