

Tutoría y Orientación Educativa

Ciclo V

Jornada con padres

Estamos alerta y nos cuidamos



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Estamos alertas y nos cuidamos

Estimados docentes:

La presente jornada se enfoca en promover competencias parentales en los padres de familia para prevenir y proteger a sus hijos frente a situaciones de riesgo que afecten su bienestar y derechos. Para ello, se brinda orientaciones a fin de identificar señales de alerta y reconocer factores de protección.

Propósito	Reconocer acciones de cuidado y protección en la familia para prevenir situaciones de riesgo.
Participantes	Padres de familia
Competencias parentales	Protectoras: Conjunto de conocimientos, actitudes y prácticas de crianza dirigidas a crear condiciones propicias para el desarrollo, disminuir o eliminar fuentes de estrés, cuidar y proteger adecuadamente a los niños, resguardando sus necesidades de desarrollo humano, garantizando sus derechos y protegiendo su integridad física, emocional y sexual (Gómez E., y Contreras, L., 2019).
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Carteles con las frases: “En riesgo”, “Seguros y protegidos” • Imágenes o dibujos de gotas de lluvia y paraguas
Criterios	Las familias expresan las acciones que realizan para cuidar y proteger a sus hijos de situaciones de riesgo.
Tiempo	90 minutos

ACTIVIDADES DE INICIO (15 minutos)

- Da la bienvenida a los participantes e inicia con la dinámica “Ha llegado una carta”. Lee las siguientes frases relacionadas con el cuidado y protección. El docente modifica o incluye otras frases si lo cree necesario. Las familias se pondrán de pie y dirán en voz alta y animadamente “Somos familia” si se identifican con la frase.

Ha llegado una carta para las...

- ... familias que dialogan cómo les fue en el día.
- ...familias cuyos padres han dialogado con el docente de aula durante el año.
- ... familias que conocen a los amigos de sus hijos.
- ... familias que se ayudan cuando alguien tiene un problema.
- ... familias que se dan afecto con palabras, gestos o acciones.

- Al finalizar, pregunta: ¿Por qué es importante que en la familia realicemos estas acciones?
- A partir de sus respuestas, menciona que cuando las familias disfrutan de actividades juntos, dialogan sobre su día a día, los padres conocen a los amigos de sus hijos, se comunican con la escuela, se brindan afecto, entre otras acciones, son más fuertes para enfrentar dificultades, riesgos, o situaciones desagradables, que pueden afectar los derechos o bienestar de sus hijos. Señala que el propósito de esta jornada es reconocer qué podemos hacer en la familia para prevenirlas.

ACTIVIDADES DE PROCESO (65 minutos)

- Coloca en la pizarra dos carteles que digan:

En riesgo

Seguros y protegidos

- Pide a las familias que mencionen situaciones que ponen en riesgo el bienestar y la seguridad de los estudiantes y escríbelas debajo del cartel “En riesgo”. Luego, pídeles que mencionen situaciones en las que los estudiantes se encuentren seguros y protegidos y escríbelas debajo del cartel correspondiente.
- Divide a las familias en cuatro grupos. A cada grupo se asignará un color:

Grupo 1	Rojo
Grupo 2	Verde
Grupo 3	Celeste
Grupo 4	Naranja

- Cada grupo escogerá una de las situaciones para dramatizar. Los grupos rojo y naranja dramatizarán situaciones en las que los estudiantes se encuentren en riesgo. Los grupos verde y celeste dramatizarán situaciones en las que los estudiantes se encuentren seguros y protegidos por su familia.
- Dale 6 minutos para que preparen su dramatización y 4 minutos aproximadamente a cada grupo para presentarla en plenaria.
- Empezarán los grupos rojo y naranja que representaron situaciones de riesgo. Pregunta a los demás participantes:
 - ✓ ¿Qué situación hemos observado? ¿Por qué pone en riesgo a los estudiantes?
 - ✓ ¿Cómo se da cuenta la familia que el estudiante necesita ayuda?
 - ✓ ¿Qué podría hacer la familia en estos casos para ayudar al estudiante?
- A continuación, les tocará a los grupos verde y celeste realizar su dramatización.
- Una vez que terminen, pregunta:

- ✓ ¿De qué manera en sus familias se protegen y brindan seguridad?
 - ✓ ¿Cómo reconocen qué acciones son de seguridad y protección?
 - ✓ ¿Cuándo se brinda seguridad y protección a los hijos?
- Escribe las respuestas en la pizarra. Menciona que:

Las familias pueden pasar por diversas dificultades que pueden representar desafíos cotidianos o grandes desafíos.

Ninguna familia es perfecta. Estas situaciones pueden pasar en cualquier familia, sin embargo, los padres, madres o cuidadores pueden prevenirlas. Para ello, es necesario podemos mejorar la comunicación, estar atentos a lo que le sucede a cada uno y apoyarse en caso necesario. Estas acciones se convierten en factores de protección, es decir, son fortalezas que tienen como familia y otras que pueden poner en práctica o desarrollar para cuidar y proteger a sus hijos.

Algunas situaciones de riesgo que pudieran estar pasando los estudiantes pueden ser, por ejemplo, dificultades en el rendimiento escolar, problemas de salud, dificultades para integrarse.

Cuando los niños son víctimas de violencia o acoso escolar, algunas señales de alerta son:

- Disminuye su rendimiento de manera inesperada.
- Se aísla, disminuye sus interacciones o juegos con sus amigos.
- Presenta cambios bruscos en su estado de ánimo.
- No quiere ir a la escuela.
- Le sudan las manos, se come las uñas, se jala el cabello.
- Manifiesta sentimientos de vergüenza o culpa.

Algunas acciones de protección son:

- Estar atentos a sus estados de ánimo con preguntas como:
 - ¿Cómo te sientes hoy?
 - Te veo triste, ¿por qué estas así?
 - Cuéntame, ¿cómo te fue en el colegio?
- Cuidar su propio bienestar para estar con el mejor ánimo: tener momentos para uno mismo, hacer deporte o ejercicio, evitar alimentos dañinos, etc.
- Brindar afecto con palabras de estímulo:
 - ¡Qué bien te salió!
 - ¡Eres la mejor!
 - Recuerda siempre que te quiero
- Dar los buenos días siempre con una sonrisa y energía.
- Conocer los servicios que brindan las instituciones de la comunidad como la DEMUNA, la comisaría, el centro de salud, el Centro de Emergencia Mujer, servicios como el SíseVe o la Línea 100.

- Previamente prepara en papel unas figuras de gotas de lluvia y también una figura de un paraguas. Pega en una pared del aula las gotas de lluvia y, en la pared del frente, el paraguas.
- Diles que las gotas de lluvia representan los riesgos para los estudiantes y el paraguas representa factores que los protegen. El ejercicio consiste en que el docente mencionará unas frases y ellos deben elegir si es un riesgo (en tal caso se colocarán debajo de las gotas de lluvia) o si es un factor protector (en tal caso se colocarán debajo del paraguas). Luego, deberán mencionar por qué es un factor protector o por qué es un riesgo.

Las frases son:

- Un estudiante con frecuencia toma alcohol con sus amigos
- Una familia se expresa afecto
- Una estudiante se escapa de clases y se va a pasear con amigos
- Un estudiante está muy distraído y preocupado
- Una estudiante busca momentos para dialogar con sus padres cuando no se siente bien
- En la familia de Alberto siempre se las arreglan para pasar algún momento divertido juntos.
- Los padres de María se comunican cada que pueden con su docente de aula para saber cómo le va en la escuela.
- En la familia Gómez todos los integrantes conocen instituciones de la comunidad que brindan ayuda, ya que han dialogado sobre ello.

ACTIVIDADES DE CIERRE (10 minutos)

- Para finalizar, entrega hojas y plumones de colores a las familias. Pídeles que dibujen un símbolo que represente alguna característica o fortaleza de su familia, por ejemplo, unión, respeto, comunicación, afecto, solidaridad, etc. En plenaria observan sus trabajos mediante la técnica del museo. A partir de ello, reflexionan sobre la importancia de cuidar y proteger a sus hijos. Invítalos a colocar sus símbolos en un espacio visible de su hogar.
- Motívalos a trabajar juntos, docentes y familias, para proteger a las niñas y niños de situaciones de riesgo.