

Tutoría y Orientación Educativa

Ciclo I

Jornada con padres

**“Todo por amor
nada por la fuerza”**



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Jornada con padres:
"TODO POR AMOR NADA POR LA FUERZA"

Estimados maestros:

La jornada se enfoca en padres, apoderados y cuidadores, para concienciarlos y mostrarse más dispuestos a atender las necesidades físicas y emocionales de sus bebés.

Propósito	Sensibilizar a padres, apoderados y cuidadores sobre los cuidados que deben brindar a sus hijos para su bienestar y adecuado desarrollo.
Participantes	Padres, apoderados y cuidadores
Competencias parentales	Vinculares: Son el conjunto de conocimientos, actitudes y prácticas cotidianas de crianza que favorecen la conexión psicológica y emocional con el niño, regulan su estrés y sufrimiento, organizan su vida psíquica y protegen su salud mental, promoviendo un estilo de apego seguro y un adecuado desarrollo socioemocional a lo largo del curso de vida (Gómez, E., & Contreras, L., 2019).
Criterios	Los participantes mencionan los momentos de cuidado que necesita el bebé para su bienestar y dan ejemplos de cómo atenderlos para darles seguridad y bienestar.
Materiales	<ul style="list-style-type: none">• Variedad de objetos de uso de los bebés• Tarjetas de cartulina• PPT o papelógrafos
Tiempo	90 minutos



Actividades de inicio (20 minutos)

- Da la bienvenida a los participantes agradeciendo su asistencia a la jornada. Menciona que durante el año escolar habrá jornadas con padres para promover que las familias puedan acompañar de forma cada vez mejor el desarrollo y aprendizaje de sus hijos con afecto, cuidado y seguridad.
- Acuerda, con la participación de todos, las normas de convivencia que se cumplirán durante las jornadas.
- Realiza una dinámica de presentación que permita que el grupo gane confianza y se sientan cómodos participando desde sus posibilidades.

A continuación, te proponemos una:

- > Parados en círculo, invítalos a decir su nombre con un movimiento. Para que entiendan mejor la consigna, di tu nombre moviéndote.
- > Dale unos segundos para pensar en un movimiento creativo y único, indicándoles que luego que la persona se presente con su movimiento, todos deberán repetir juntos el movimiento y el nombre de la persona. Así, se irán aprendiendo los nombres de todo el grupo.

Actividades de proceso (50 minutos)

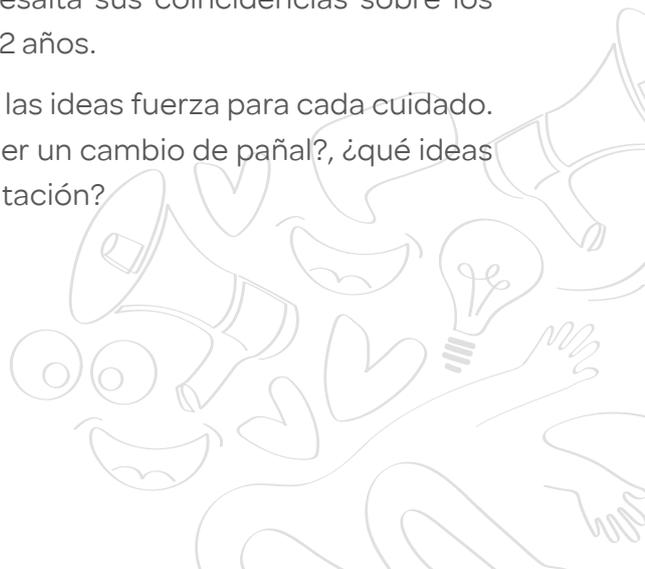
- Prepara con anticipación una mesa con algunos objetos que suelen utilizar los bebés de la zona: cucharitas, baberos, pañales, mantitas, algunos juguetitos, ropa, medias, zapatos, entre otros.
- Pide a los participantes que observen los elementos que has colocado sobre la mesa y que elijan mentalmente uno de ellos, el que le traiga más recuerdos de su hijo. Luego, entrégales una tarjeta y pídeles que escriban qué recuerdos le trae el objeto.
- Invita a los participantes a compartir sus recuerdos con el grupo. Si alguno tiene dificultad para escribir, puede contarlo de forma oral.
- Mientras comentan sus experiencias, puedes preguntar: ¿cómo se sentían?, ¿cómo reaccionaron ante la situación presentada?, ¿volverían a actuar de la misma manera? A modo de lluvia de ideas, dialoga sobre los cuidados cotidianos que se debe tener con un niño menor de 2 años. Puedes escribir en la pizarra o en un papelote lo que van mencionando. Cierra esa lista con alguna situación de cuidado que no hayan colocado, considera que se hayan mencionado cuidados en relación con:

Jornada con padres: "TODO POR AMOR NADA POR LA FUERZA"

- > Baño
- > Cambio de pañal
- > Cambio de ropa
- > Sueño
- > Alimentación (lactancia y otros)
- Reflexiona sobre la importancia de los cuidados:

Todos los momentos de cuidados infantiles son los pilares de la autoestima, del cuidado de sí mismo, de la seguridad emocional y, por lo tanto, de la comunicación con el otro y con el mundo.

- Ahora, invítalos a imaginarse que son bebés. Puedes poner una música suave que transmita ternura y calma. Entrega a cada participante un papel con dos preguntas para que respondan:
 - > ¿Cómo te sientes cuando te toman en brazos de manera suave?
 - > ¿Cómo te sientes cuando te cargan de forma brusca?
 - > ¿Cómo te sientes cuando el adulto te anticipa lo que va a suceder?
 - > ¿Qué sientes cuando te tratan sin mayor cuidado?
 - > ¿Cómo te gustaría que te cambien de pañal?
 - > ¿Cómo esperas que te den de comer?
 - > ¿Cómo te gusta que te cambien la ropa?
 - > ¿Te gusta cómo te bañan?, ¿por qué?
- Pide que conversen en grupos de 3 para poder intercambiar sus respuestas, ideas e impresiones. Luego, haz que compartan entre todos los grupos sus coincidencias. Para ello:
 - > Promueve en los grupos la escucha mutua y resalta sus coincidencias sobre los cuidados que deben tener los niños menores de 2 años.
 - > Mientras van participando puedes ir escribiendo las ideas fuerza para cada cuidado. Por ejemplo, ¿qué dicen acerca de cómo debe ser un cambio de pañal?, ¿qué ideas tienen sobre el cambio de ropa? ¿sobre la alimentación?



Jornada con padres: "TODO POR AMOR NADA POR LA FUERZA"

- Reflexiona con ellos sobre la importancia de los cuidados con la siguiente idea:

A través de los contactos corporales, las caricias y las palabras afectuosas que le brindamos al niño al momento de cambiarlo, alimentarlo, bañarlo, etc. Es que va conociéndose a sí mismo y, a la vez, a la persona que lo cuida. La primera conciencia que el bebé tiene de sí mismo y de su cuerpo se da cuando experimenta los límites de éste mientras es atendido.

- Muéstrales un papelote, ppt o imágenes con la siguiente idea:

La sensibilidad del padre o de la madre es un atributo complejo que podemos definir como la capacidad para saber captar las necesidades de un niño, leer sus señales y aportar las respuestas y cuidados que necesita, con criterio. En este sentido, en la medida en que un adulto disponga de un buen equilibrio y ajuste emocional, de un aparato cognitivo lo suficientemente complejo como para leer las señales del niño y esté rodeado de menos factores de estrés (relaciones armoniosas, buenas condiciones de vida, etc.) más fácil le va a resultar desarrollar un comportamiento sensible hacia su hijo.

- A partir de lo leído, pregunta a los participantes: ¿Cómo se sienten ellos como los adultos cuidadores?, ¿tiene calma en casa?, ¿se sienten estables emocionalmente? Invítalos a pensar en ellos mismos y sincerar su situación de manera personal. Puedes entregarles una tarjeta para que escriban el estado en el que se encuentran o la dificultad que han descubierto a partir de su reflexión.
- Refuerza estas ideas con ellos una vez que todos tengan su compromiso. A través de los momentos de cuidado vividos de manera cariñosa, placentera y respetuosa, los niños aprenden a:
 - > Sentirse respetados y dignos, asumirse como personas valiosas. Por lo tanto, podrían más tarde respetar a los demás.
 - > Tomar conciencia de su cuerpo, de su esquema corporal y de sí mismos; conociendo su cuerpo y sus límites, quién es él, quién es el otro.
 - > Desarrollar una autoestima positiva y respeto por sí mismo.
 - > Preservar, cultivar y disfrutar la propia salud física, mental y emocional.
 - > Enfrentar situaciones de riesgo o evitarlas en la medida de lo posible, sin afectar su integridad física y emocional.

Cierre (20 minutos)

- Pídeles que a partir de lo que han reflexionado, hagan un compromiso para generar cambios en sus hogares. Dales un tiempo para pensar qué cambiar en sus rutinas en casa y en relación a los cuidados de sus hijos. Luego, deberán escribirlo.
- Ofréceles papeles de colores para que puedan elegir el que más les guste y escribir su compromiso.
- Anímalos a compartir. Coméntales que todos estamos en el camino de mejorar como padres porque todos queremos lo mejor para nuestros hijos. Por ello, es importante compartir nuestras creencias y preocupaciones en estos espacios y nutrirnos todos de la nueva información, despejando nuestras dudas, escuchando a otras familias. No somos los únicos y entre todos podemos ayudarnos.
- Pídeles formar un círculo de pie y pensar en una palabra de lo que ha significado esta jornada para ellos. En orden, irán diciéndola y, al final, se concluye con un aplauso general.

Referencia

- Minedu (2013). Guía de orientación “El valor educativo de los cuidados infantiles” para la atención de los niños y niñas de 0 a 3 años. Lima. Disponible en: <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5177>

