



PERÚ

Ministerio
de Educación



Reporte de resultados Monitoreo de Prácticas Escolares 2023

**Coordinación de Estudios de la Política Educativa
Unidad de Seguimiento y Evaluación
Oficina de Seguimiento y Evaluación Estratégica**

2024

Contenido

1. Datos generales del MPE
2. Resultados de la dimensión Enseñanza-Aprendizaje
3. Resultados de las dimensiones de Clima de IE y Liderazgo y gestión escolar
4. Resultados regionales
5. Conclusiones y recomendaciones





PERÚ

Ministerio
de Educación



DATOS GENERALES DEL MPE

- Objetivos y dimensiones
- Alineación con normativa
- Ficha técnica y metodología

Objetivo y dimensiones del MPE



Objetivo general: Generar evidencia que permita entender y tomar decisiones sobre las dimensiones de enseñanza-aprendizaje, clima y gestión escolar que ocurren al interior de los SSEE públicos de inicial, primaria y secundaria del país.



Dimensión I: Enseñanza-aprendizaje

Se basa en el MBDD - MINEDU. Mide la conducción del proceso de enseñanza con énfasis en las interacciones en las sesiones de aprendizaje.

- | | | |
|----------------------------|---|--|
| Uso eficiente de la sesión | 1 | Estructura de la sesión de aprendizaje |
| | 2 | Maximización del tiempo de la sesión |
| Aprendizaje constructivo | 3 | Pensamiento crítico y razonamiento |
| | 4 | Involucramiento de los estudiantes en las actividades de aprendizaje |
| Evaluación formativa | 5 | Monitoreo y retroalimentación durante la sesión |
| | 6 | Retroalimentación escrita del trabajo |
| Clima de aula | 7 | Relaciones durante la sesión |
| | 8 | Manejo de comportamiento en la sesión |



Dimensión II: Clima de la IE

Responden a los CGE y al MBDDir - MINEDU. Mide las relaciones en las que conviven el equipo directivo, los docentes y los/las estudiantes.

- 1 Manejo de normas de convivencia escolar
- 2 Relaciones profesionales entre el personal docente y directivo

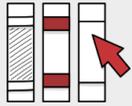


Dimensión III: Liderazgo y gestión escolar

Responden a los CGE y al MBDDir - MINEDU. Mide la función del equipo directivo en la implementación de mejoras en los aprendizajes de los/las estudiantes de su IE.

- 1 Monitoreo y seguimiento de la práctica pedagógica
- 2 Planificación institucional
- 3 Aprovechamiento del tiempo en la IE
- 4 Trabajo colaborativo

Alineación con normativa



Normativa del Minedu

Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD)

- 4 Dominios
 - 9 Competencias
 - 40 Desempeños

Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDir)

- 2 Dominios
 - 6 Competencias
 - 21 Desempeños

Compromisos de Gestión Escolar (CGE)

- 5 Compromisos
 - 2 Compromisos de resultados
 - 3 Compromisos de condiciones



Monitoreo de Prácticas Escolares

Dimensión de Enseñanza-Aprendizaje

MBDD

- Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Dimensiones de Clima de la IE y de Liderazgo y gestión escolar

MBDDir

- Dominio 1. Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes
- Dominio 2. Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes

CGE

- Compromiso 3. Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE
- Compromiso 4. Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB
- Compromiso 5. Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes

Ficha técnica



Características del recojo de información

- **Visita presencial inopinada:** de 1 a 2 días de visita (dependiendo del tipo de IE).
- **Equipo de campo:** 81 monitores y 9 supervisores.



Periodo de implementación

- **Capacitación de monitores:** abril (4 semanas).
- **Operativo de recojo de información:** de mayo a octubre 2023.



Marco muestral

SSEE EBR de nivel inicial (cuna-jardín, jardín), **primaria y secundaria** que sean públicas o de gestión directa.

- Criterios de exclusión: COAR, CRFA, EIB de Fortalecimiento, IIEE en Zona VRAEM o Frontera.



Diseño muestral

El muestreo utilizado es probabilístico, bietápico y estratificado.**

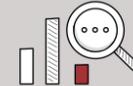
- **Margen de error:** 10% por DRE
- **Nivel de confianza:** 95%

Nivel de inferencia: nacional, regional, por nivel educativo, área geográfica y característica de nivel primaria.



Metodología de recojo de información

Enseñanza-Aprendizaje	Clima de la IE y Liderazgo y gestión escolar
<ul style="list-style-type: none"> • Unidad de análisis: sesiones de clase (1hr/Jornada). • Técnicas: observación de aula* y revisión de cuadernos o cuadernos de trabajo. • Instrumentos: <u>rúbricas</u> y formato de observación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Unidad de análisis: servicios educativos. • Técnicas: entrevista a directivos, docentes y estudiantes, revisión de documentos, aplicación de cuestionarios a docentes, observación de la dinámica de la IE. • Instrumentos: <u>rúbricas</u>, guías de entrevista y cuestionarios.
Rúbricas:	Nivel 1-En inicio Nivel 2-En proceso Nivel 3-Efectivo Nivel 4-Altamente efectivo



Tamaño de muestra diseñada y efectiva

Cortes de representatividad		Muestra de SSEE	SSEE visitados	Docentes observados
Nacional		3,237	3,171	10,110
Nivel educativo	Inicial	1,172	1,164	1,543
	Primaria	1,452	1,400	4,989
	Secundaria	613	607	3,578
Área geográfica	Urbano	1,174	1,167	4,844
	Rural	2,063	2,004	5,266

NOTA: * Selección aleatoria de docentes de Matemática, Comunicación, CyT y CCSS/Personal Social. En el nivel inicial, solo se observan docentes de aulas en las que hay estudiantes de 5 años.

**Sobre muestra: 35% por estrato y TNR promedio: 10% por DRE.



PERÚ

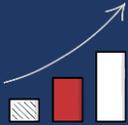
Ministerio
de Educación



DIMENSIÓN DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- Resultados nacionales 2022-2023 (promedio)
- Resultados por área geográfica y nivel educativo (promedio)
- Resultados según niveles de las rúbricas (porcentajes)

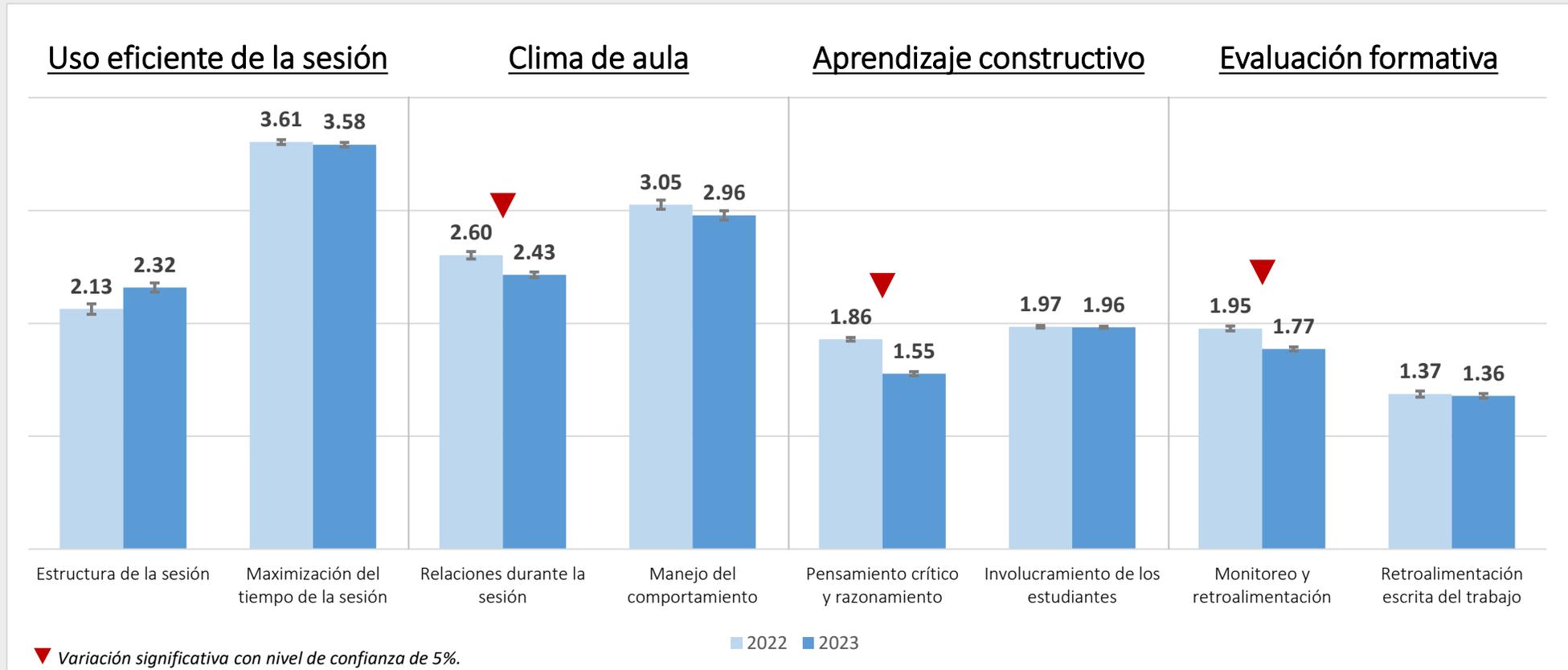
Dimensión de Enseñanza – Aprendizaje (I): Nacional



Los indicadores de las subdimensiones de Uso eficiente de la sesión y Clima del aula mantienen valores superiores al nivel en proceso (nivel 2), mientras que los indicadores de las subdimensiones de Aprendizaje constructivo y Evaluación formativa mantienen valores entre el nivel en inicio (nivel 1) y el nivel en proceso (nivel 2).

Además, se observa una reducción en los indicadores (i) Relaciones durante la sesión, (ii) Pensamiento crítico y razonamiento*; y (iii) Monitoreo y retroalimentación durante la sesión.

Resultados de la Dimensión de Enseñanza – Aprendizaje por Indicador: 2022 – 2023
(Promedio)



* Se realizaron ajustes en la herramienta empleada para el indicador de Pensamiento crítico y razonamiento, lo cual puede afectar su comparabilidad con el valor del año 2022.
NOTA: Los valores de cada indicador se basan en la escala Likert considerando los niveles de la rúbrica (1 a 4). Los resultados muestran los valores promedio del indicador.

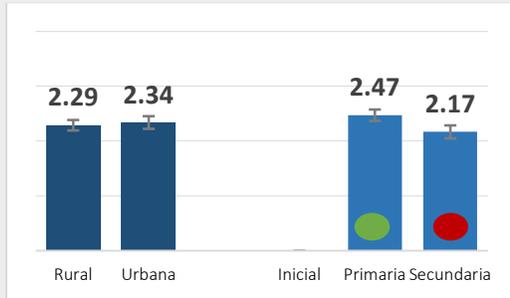
Dimensión de Enseñanza – Aprendizaje (II): Por área y nivel educativo



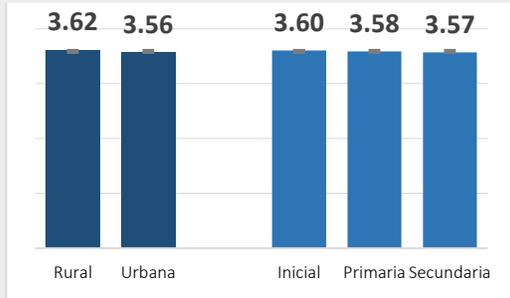
Se resalta la identificación de un mejor promedio en el indicador de Manejo del comportamiento en la sesión en las zonas rurales en comparación al ámbito urbano, así como en secundaria versus inicial y primaria.

Uso eficiente de la sesión

Estructura de la sesión de aprendizaje

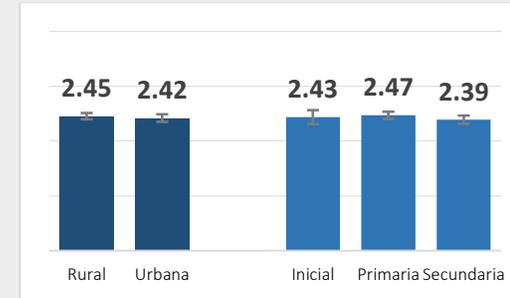


Maximización del tiempo de la sesión

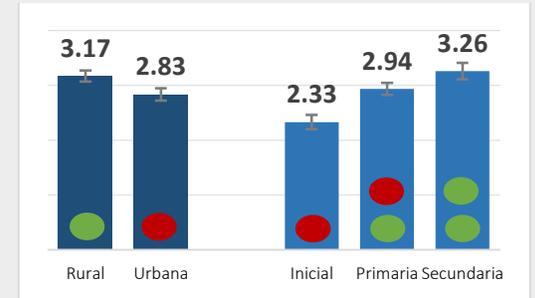


Clima de aula

Relaciones durante la sesión

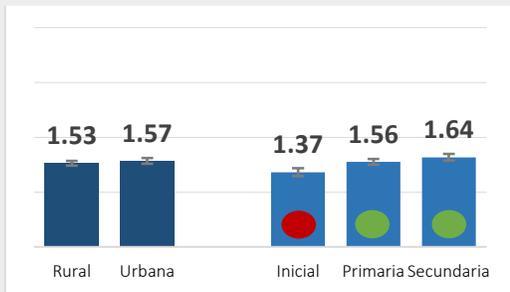


Manejo del comportamiento en la sesión

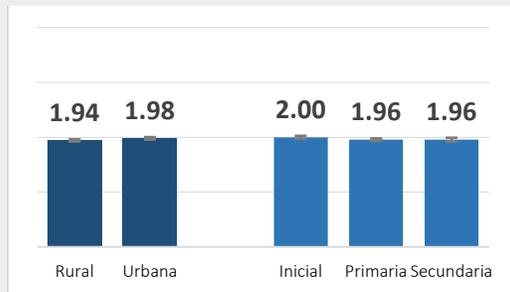


Aprendizaje constructivo

Pensamiento crítico y razonamiento

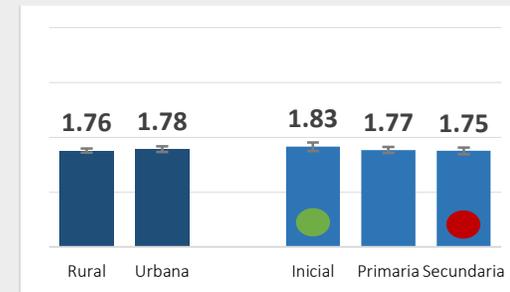


Involucramiento de los estudiantes en las actividades de aprendizaje

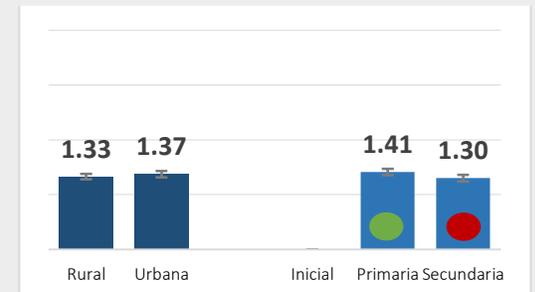


Evaluación formativa

Monitoreo y retroalimentación durante la sesión



Retroalimentación escrita del trabajo



La prueba estadística aplicada determina que, con un nivel de significancia de 0.05, el valor de las medias en rojo son inferiores a las medias en verde. Las diferencias consideran una magnitud de tamaño del efecto superior a 0.2 (Cohen).
NOTA: Los valores de cada indicador se basan en la escala Likert considerando los valores de la rúbrica (1 a 4). Los resultados muestran los valores promedio del indicador.

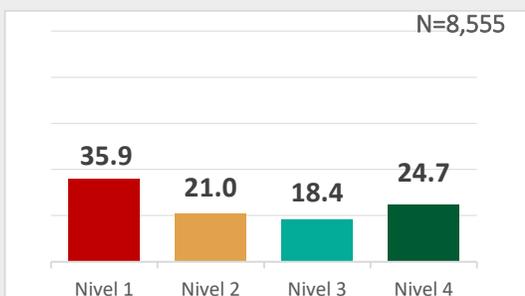
Dimensión de Enseñanza – Aprendizaje (III): Según niveles de la rúbrica



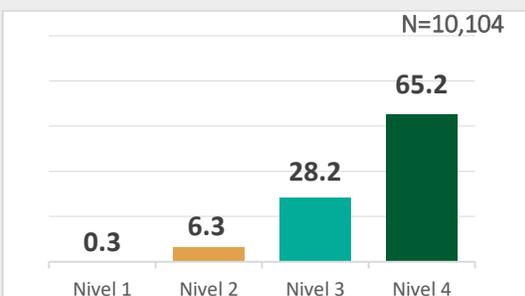
En los indicadores de Maximización del tiempo, Relaciones durante la sesión y Manejo del comportamiento se encuentra una mayor proporción de docentes en niveles efectivos (nivel 3 y 4). Por otro lado, en cuanto al indicador de Estructura de la sesión de aprendizaje y de Retroalimentación escrita del trabajo, se destaca que la mayoría de los docentes se encuentra en el nivel en inicio (nivel 1). Mientras que, para los indicadores de Pensamiento crítico y razonamiento, Involucramiento de los estudiantes, y Monitoreo y retroalimentación durante la sesión, el mayor porcentaje de docentes se ubica en el nivel en proceso (nivel 2).

Uso eficiente de la sesión

Estructura de la sesión de aprendizaje

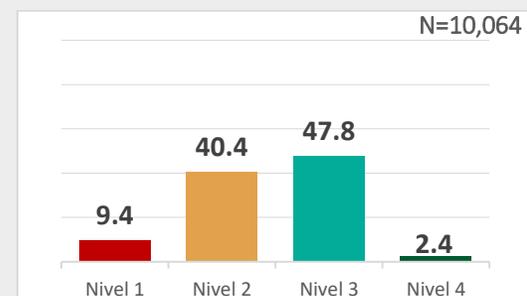


Maximización del tiempo de la sesión

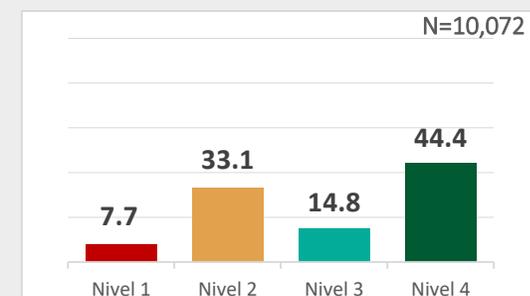


Clima de aula

Relaciones durante la sesión

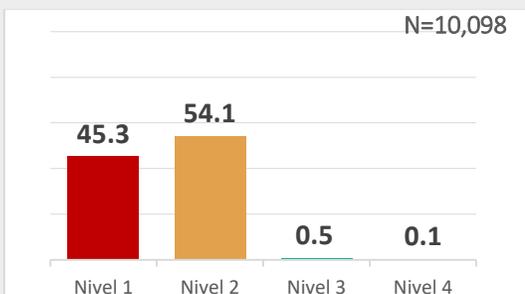


Manejo de comportamiento en la sesión

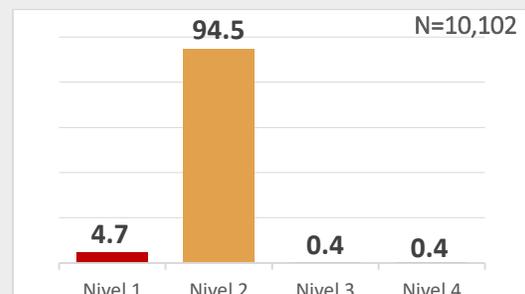


Aprendizaje constructivo

Pensamiento crítico y razonamiento

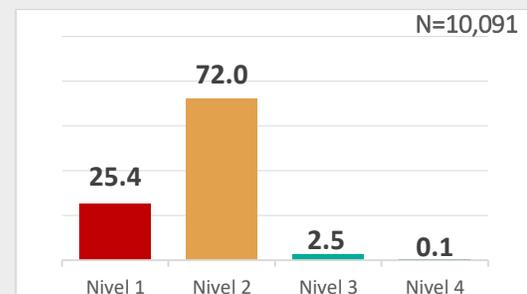


Involucramiento de los estudiantes en las actividades de aprendizaje

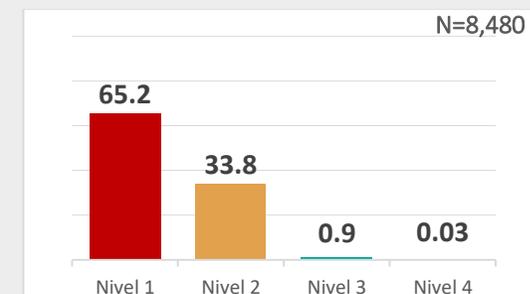


Evaluación formativa

Monitoreo y retroalimentación durante la sesión



Retroalimentación escrita del trabajo



■ Nivel 1: En inicio
 ■ Nivel 2: En proceso
 ■ Nivel 3: Efectivo
 ■ Nivel 4: Altamente efectivo



PERÚ

Ministerio
de Educación



DIMENSIONES DE CLIMA DE IE Y LIDERAZGO Y GESTIÓN ESCOLAR

- Resultados nacionales 2022-2023 (promedio)
- Resultados por área geográfica y nivel educativo (promedio)
- Resultados según niveles de las rúbricas (porcentajes)

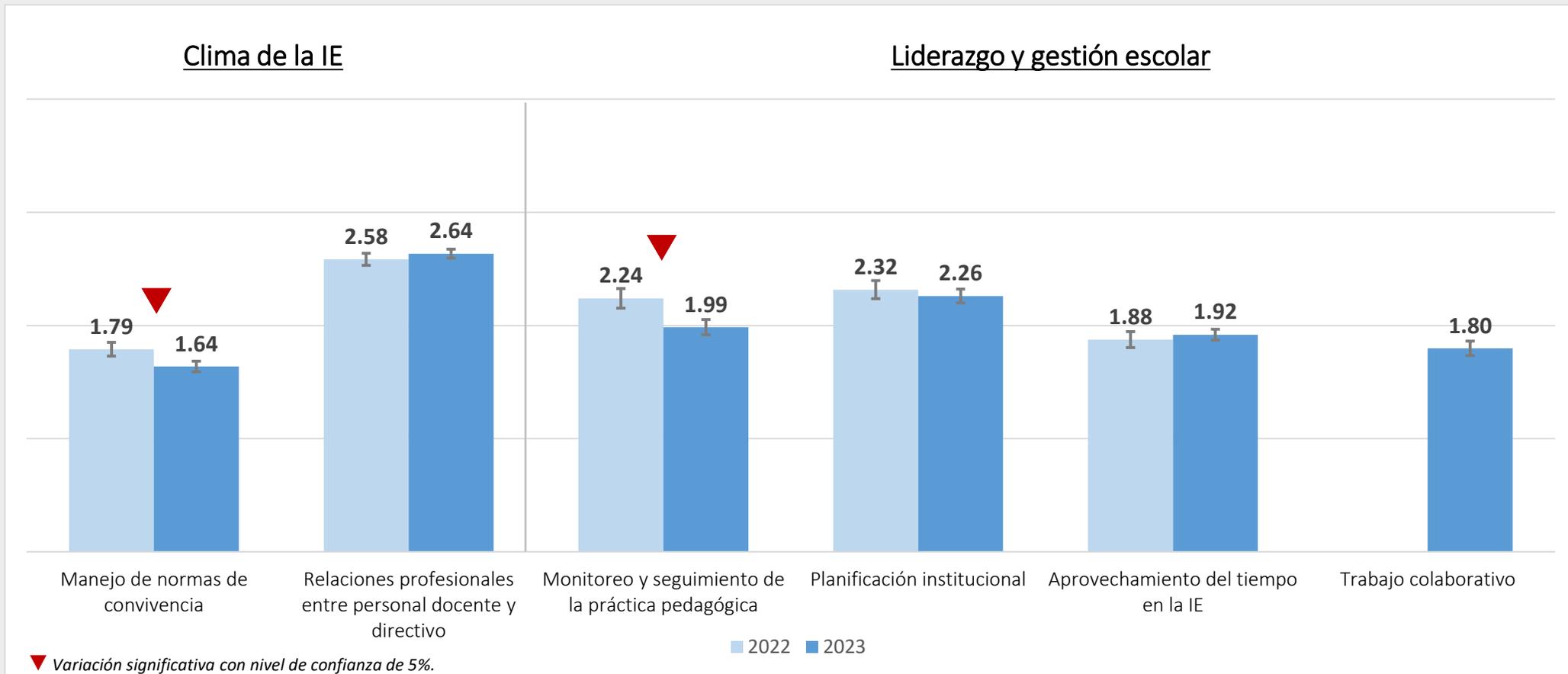
Dimensión de Clima de IE y Liderazgo y gestión escolar (I): Nacional



A nivel de servicio educativo, los indicadores de la dimensión de Clima de la IE presentan el promedio nacional más alto y el más bajo; mientras que los indicadores de la dimensión de Liderazgo y gestión escolar tienen promedios nacionales más cercanos al nivel en proceso.

En general, se observa una reducción en los indicadores (i) Manejo de normas de convivencia; y (ii) Monitoreo y seguimiento de la práctica pedagógica.

Resultados de las dimensiones Clima de la IE y Liderazgo y gestión escolar por Indicador: 2022 – 2023 (Promedio)



NOTA: Los valores de cada indicador se basan en la escala Likert considerando los valores de la rúbrica (1 a 4). Los resultados muestran los valores promedio del indicador.
* Se realizaron ajustes en la herramienta empleada para el indicador de Manejo de normas de convivencia, lo cual puede afectar su comparabilidad con el valor del año 2022.

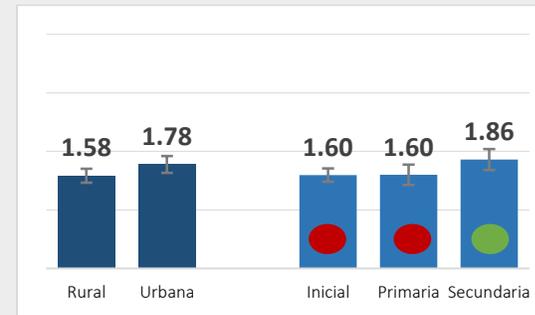
Dimensión de Clima de IE y Liderazgo y gestión escolar (II): Por área y nivel educativo



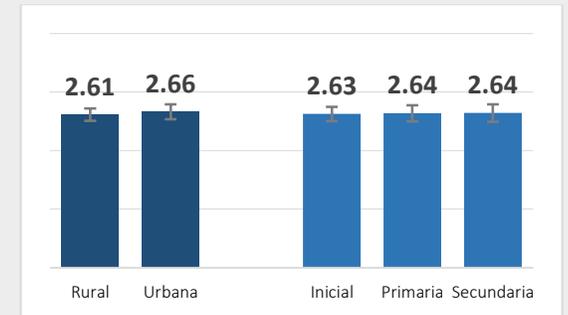
En la Dimensión de Clima de la IE, no se observan diferencias significativas entre los ámbitos rural y urbano. Sin embargo, el promedio del indicador de Manejo de normas de convivencia es mayor en el nivel de secundaria. En la Dimensión de Liderazgo y gestión escolar, se identifican mejores resultados en las áreas urbanas. Por otro lado, en el indicador de Trabajo colaborativo se alcanza un mayor promedio en el nivel secundaria, mientras que el indicador de Aprovechamiento del tiempo en la IE muestra un menor valor en primaria.

Clima de la Institución Educativa

Manejo de normas de convivencia

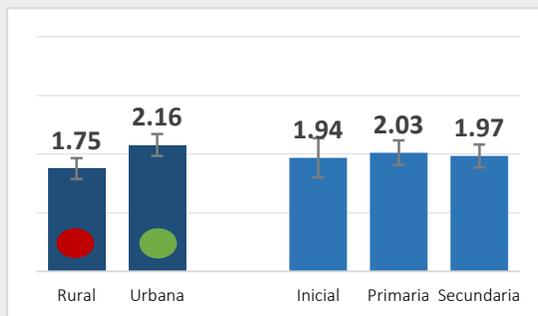


Relaciones profesionales entre personal docente y directivo

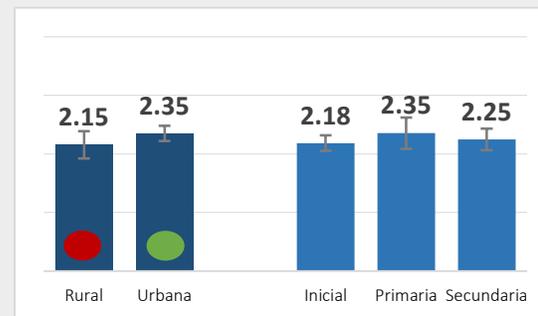


Liderazgo y gestión escolar

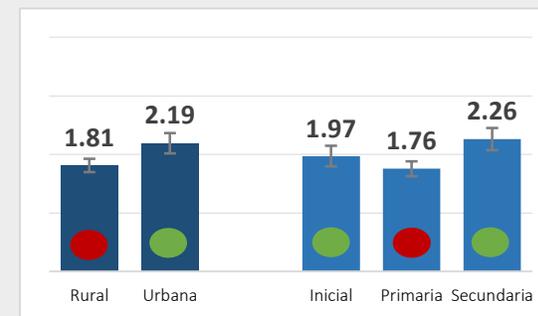
Monitoreo y seguimiento de la práctica pedagógica



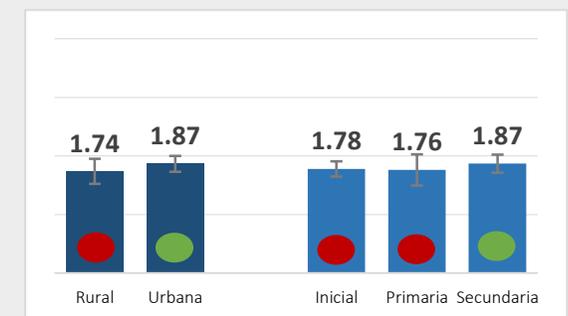
Planificación institucional



Aprovechamiento del tiempo en la IE



Trabajo colaborativo



La prueba estadística aplicada determina que, con un nivel de significancia de 0.05, el valor de las medias en rojo son inferiores a las medias en verde. Las diferencias consideran una magnitud de tamaño del efecto superior a 0.2 (Cohen).
NOTA: Los valores de cada indicador se basan en la escala Likert considerando los valores de la rúbrica (1 a 4). Los resultados muestran los valores promedio del indicador.

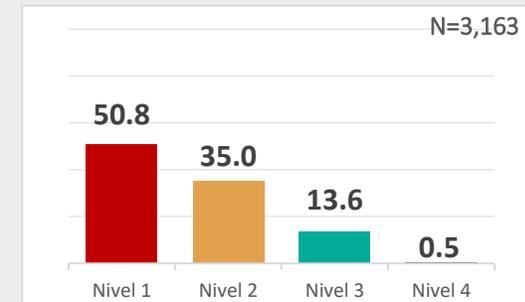
Dimensión de Clima de IE y Liderazgo y gestión escolar (III): Según niveles de la rúbrica



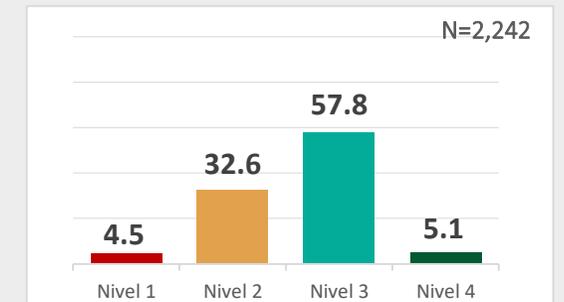
En el caso del indicador de **Manejo de normas de convivencia** el 50.8% de SSEE se encuentra en el nivel en inicio (nivel 1), mientras que en **Relaciones profesionales entre personal** el 57.8% se encuentra en el nivel efectivo (nivel 3). En el caso de los indicadores de la dimensión de **Liderazgo y gestión escolar** los resultados se concentran siempre en el nivel en proceso (nivel 2).

Clima de la Institución Educativa

Manejo de normas de convivencia

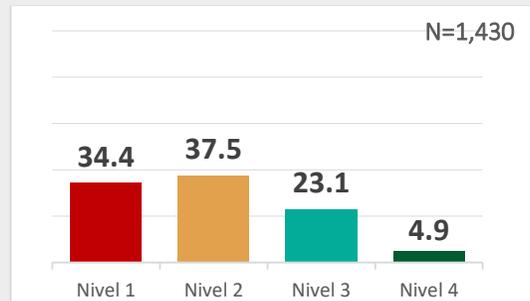


Relaciones profesionales entre personal docente y directivo

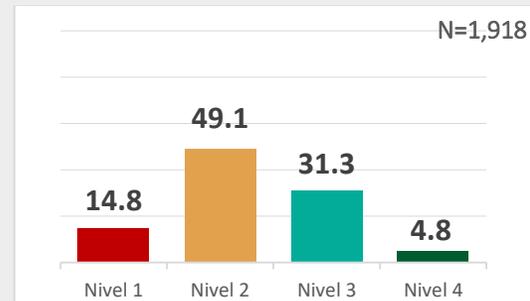


Liderazgo y gestión escolar

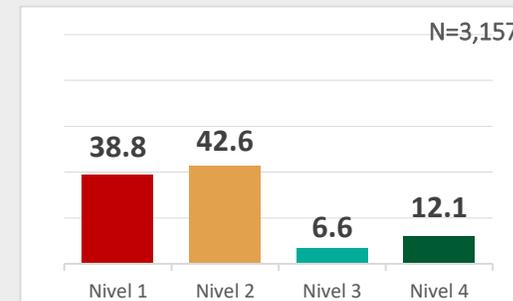
Monitoreo y seguimiento de la práctica pedagógica



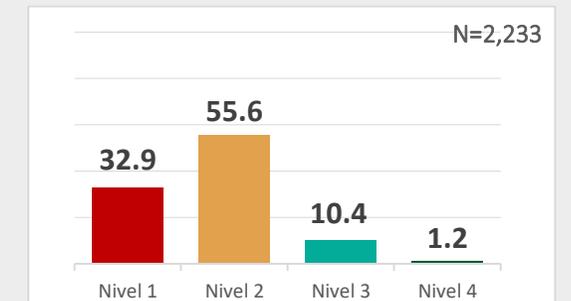
Planificación institucional



Aprovechamiento del tiempo en la IE



Trabajo colaborativo



■ Nivel 1: En inicio
 ■ Nivel 2: En proceso
 ■ Nivel 3: Efectivo
 ■ Nivel 4: Altamente efectivo

NOTA: Relaciones profesionales entre el personal docente y directivo, y Trabajo colaborativo, aplican en aquellos SSEE con 3 o más docentes (incluyendo el directivo). Monitoreo y seguimiento de la práctica pedagógica aplica en IIEE cuyo directivo cuenta con 12 horas lectivas o menos. Planificación institucional, aplica en SSEE polidocente completa.



PERÚ

Ministerio
de Educación



RESULTADOS REGIONALES

- Índices de la Dimensión de Enseñanza-Aprendizaje
- Índice de las Dimensiones de Clima de IE y Liderazgo y gestión escolar

Índices propuestos

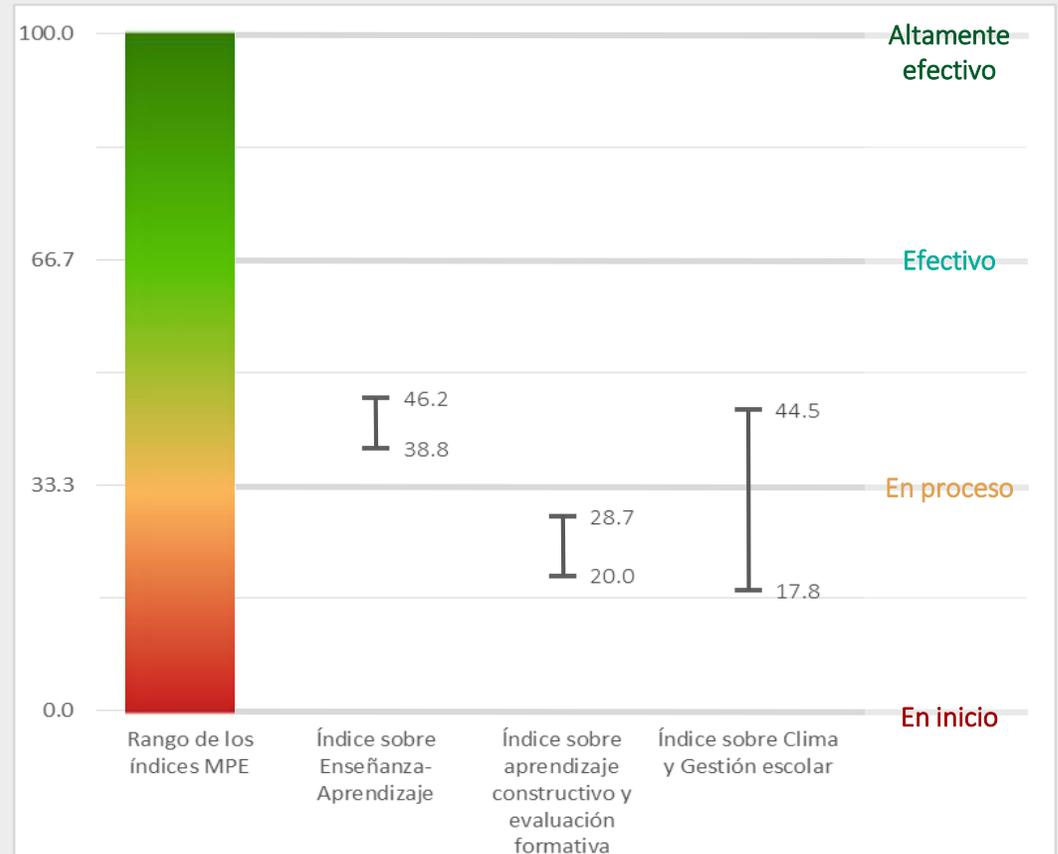


Con el objetivo de facilitar la comparación de desempeños entre diversas DRE, se calcularon **3 índices compuestos** basados en diferentes agrupaciones de indicadores del MPE.

- Método de construcción: Se calculó un promedio simple de los indicadores y se transformó los resultados a una escala continua de 0 a 100.

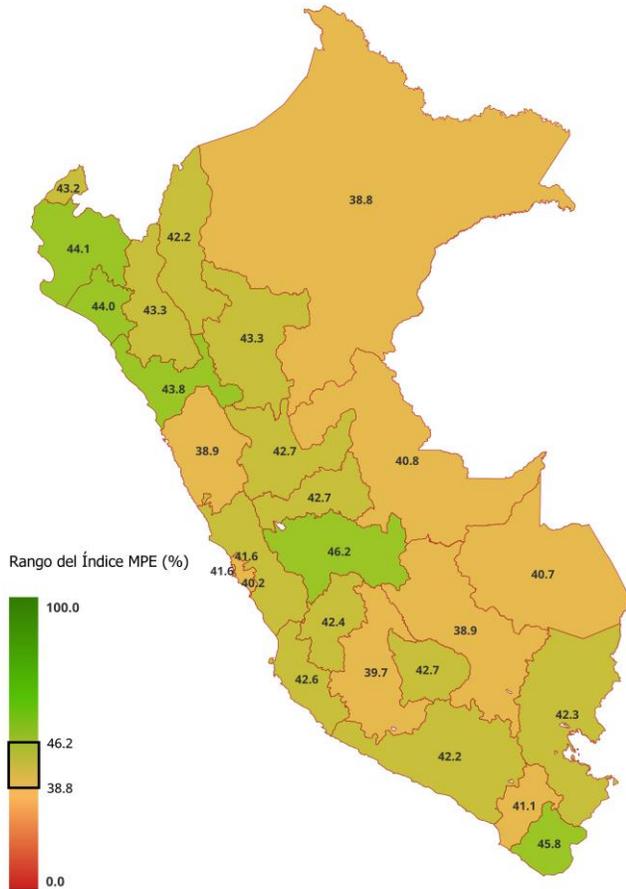
Índice	Componentes
Enseñanza-Aprendizaje	Totalidad de indicadores de la dimensión de Enseñanza-Aprendizaje.
Aprendizaje constructivo y evaluación formativa	Indicadores de Pensamiento crítico y razonamiento, Involucramiento de los estudiantes en las actividades de aprendizaje y Monitoreo y retroalimentación durante la sesión
Clima y gestión escolar	Totalidad de indicadores de las dimensiones Clima de la IE y Liderazgo y gestión escolar.

Rangos en los que se encuentran los puntajes promedios de las DRE, según índice analizado



Índice sobre Enseñanza - Aprendizaje

Índice de la dimensión de Enseñanza - Aprendizaje por DRE



Método de construcción: El índice se calcula como un promedio simple de los ocho indicadores de la dimensión.

Resultados

- Todas las DRE se encuentran por encima del nivel “en proceso”.
- Se observa poca variabilidad entre las regiones y un valor ligeramente superior en La Libertad, Lambayeque, Piura, Tacna y Junín |43.8 - 46.2 |

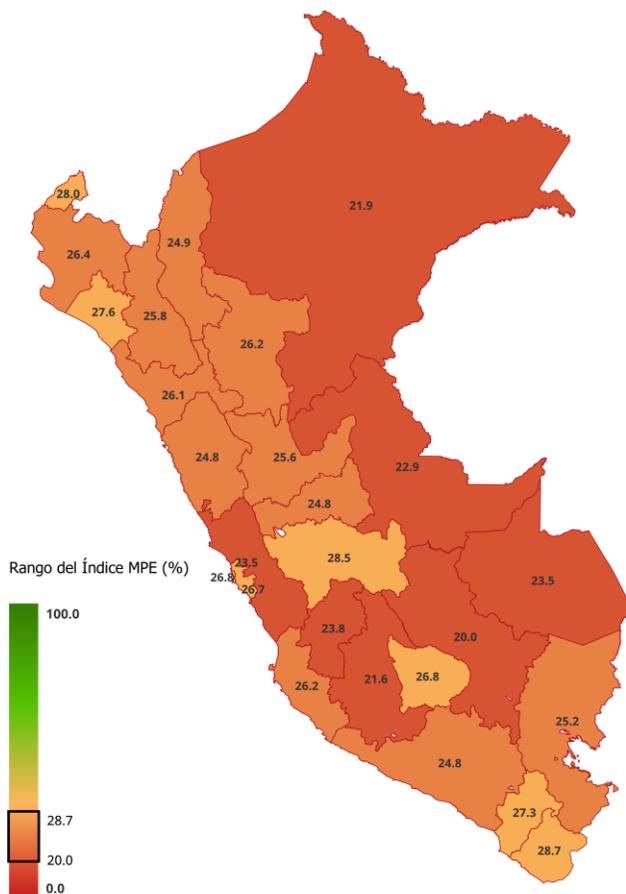
A partir del **análisis de clústeres*** se identificó los siguientes grupos de regiones:

Clúster	Regiones	Casos	Valor Mínimo	Valor Máximo
1	Loreto, Ancash, Cusco, Ayacucho, Lima Metropolitana, Madre de Dios, Ucayali y Moquegua.	8	38.8	41.1
2	Lima Provincias, Callao, Arequipa, Amazonas, Puno, Huancavelica, Ica, Huánuco, Apurímac, Pasco, Tumbes, Cajamarca y San Martín.	13	41.6	43.3
3	La Libertad, Lambayeque, Piura, Tacna y Junín.	5	43.8	46.2
Total		26	38.8	46.2

* Se realizó un análisis de clúster buscando que en cada grupo (clúster) las DRE que lo integren muestren valores del índice lo más similares entre sí, y que al mismo tiempo muestren diferencias importantes con otros grupos. A través del método de k-means se identificaron tres grupos, los cuales presentan una distribución más homogénea en el número de elementos por clúster.

Índice sobre Aprendizaje constructivo y evaluación formativa

Índice sobre aprendizaje constructivo y evaluación formativa por DRE



Método de construcción: El índice se calcula a partir del promedio simple de los indicadores (i) Pensamiento crítico y razonamiento, (ii) Involucramiento de los estudiantes en las actividades de aprendizaje; y (iii) Monitoreo y retroalimentación durante la sesión.

Resultados

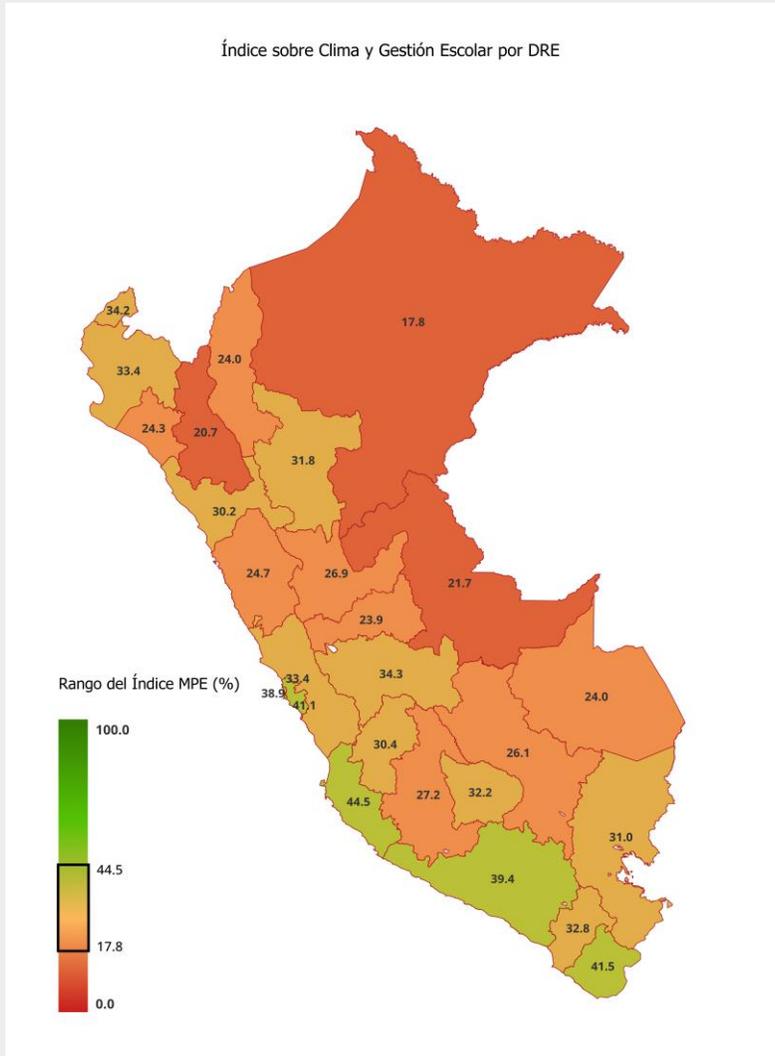
- Todas las DRE se encuentran justo por debajo del nivel “en proceso”.
- Entre las regiones se identifica poca variabilidad. El rango en el que se encuentran los resultados: |20.0 - 28.7 |
- La distribución espacial de estos clústers muestra un menor valor del índice en las DRE pertenecientes a la selva oriental y parte importante de la sierra sur del país.

A partir del **análisis de clústeres*** se identificó los siguientes grupos de regiones:

Clúster	Regiones	Casos	Valor Mínimo	Valor Máximo
1	Cusco, Ayacucho, <u>Loreto</u> , <u>Ucayali</u> , Lima Provincias, Madre de Dios y Huancavelica.	7	20.0	23.8
2	Áncash, Pasco, Arequipa, Amazonas, Puno, Huánuco, Cajamarca, La Libertad, Ica, San Martín y Piura.	11	24.8	26.4
3	<u>Lima Metropolitana</u> , Callao, Apurímac, <u>Moquegua</u> , Lambayeque, Tumbes, Junín y <u>Tacna</u> .	8	26.7	28.7
Total		26	20.0	28.7

* Se realizó un análisis de clúster buscando que en cada grupo (clúster) las DRE que lo integren muestren valores del índice lo más similares entre sí, y que al mismo tiempo muestren diferencias importantes con otros grupos. A través del método de k-means se identificaron tres grupos, los cuales presentan una distribución más homogénea en el número de elementos por clúster.

Índice sobre Clima y gestión escolar



Método de construcción: El índice se calcula a partir del promedio simple de los seis indicadores relacionados a la dimensión de Clima y gestión escolar.

Resultados

- Las DRE se encuentran en mayor proporción por debajo del nivel “en proceso”.
- La distribución espacial de estos clúster muestra un menor valor del índice en el Nororiente peruano, mientras los mayores valores se concentran en Callao, Arequipa, Lima Metropolitana, Tacna e Ica.

A partir del **análisis de clústeres*** se identificó los siguientes grupos de regiones:

Clúster	Regiones	Casos	Valor Mínimo	Valor Máximo
1	<u>Loreto</u> , Cajamarca y <u>Ucayali</u> .	3	17.8	21.7
2	Pasco, Madre de Dios, Amazonas, Lambayeque, Ancash, Cusco, Huánuco, Ayacucho.	8	23.9	27.2
3	La Libertad, Huancavelica, Puno, San Martín, Apurímac, <u>Moquegua</u> , Piura, Lima Provincias, Tumbes y Junín.	10	30.2	34.3
4	Callao, <u>Arequipa</u> , <u>Lima Metropolitana</u> , <u>Tacna</u> e Ica.	5	38.9	44.5
Total		26	17.8	44.5

* Se realizó un análisis de clúster buscando que en cada grupo (clúster) las DRE que lo integren muestren valores del índice lo más similares entre sí, y que al mismo tiempo muestren diferencias importantes con otros grupos. A través del método de k-means se identificaron tres grupos, los cuales presentan una distribución más homogénea en el número de elementos por clúster.



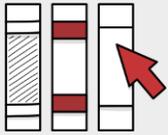
PERÚ

Ministerio
de Educación

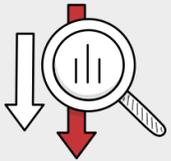


CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES: Dimensión Enseñanza- Aprendizaje



- En los indicadores de **Maximización del tiempo**, **Relaciones durante la sesión** y **Manejo del comportamiento** se encuentra una mayor proporción de docentes en niveles efectivos (nivel 3 y 4). Por otro lado, en cuanto al indicador de **Estructura de la sesión de aprendizaje** y de **Retroalimentación escrita del trabajo**, se destaca que la mayoría de los docentes se encuentra en el nivel en inicio (nivel 1). Mientras que, para los indicadores de **Pensamiento crítico y razonamiento**, **Involucramiento de los estudiantes**, y **Monitoreo y retroalimentación durante la sesión**, el mayor porcentaje de docentes se ubica en el nivel en proceso (nivel 2).

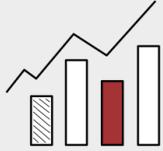


- Al comparar los resultados de los años 2022 y 2023, se observa una reducción estadísticamente significativa en el promedio obtenido para los indicadores de **Pensamiento crítico y razonamiento**, **Monitoreo y retroalimentación durante la sesión**, y **Relaciones durante la sesión**.



- Al analizar los resultados según los cortes de representatividad del estudio, se destaca lo siguiente:
 - **Según área geográfica:** Se observa un mayor promedio del indicador de **Manejo del comportamiento** en las áreas rurales.
 - **Según nivel educativo:** El indicador de **Manejo del comportamiento** alcanza un valor mayor en secundaria versus inicial y primaria.
 - **Según DRE:** Se observa poca variabilidad entre las regiones con valores por encima del nivel en proceso (nivel 2) y un valor ligeramente superior en La Libertad, Lambayeque, Piura, Tacna y Junín.

CONCLUSIONES: Dimensiones de Clima de la IE y Liderazgo y gestión escolar



- Al comparar los resultados de los años 2022 y 2023, se observa una reducción estadísticamente significativa del promedio obtenido en **Manejo de normas de convivencia escolar** y **Monitoreo y seguimiento de la práctica pedagógica**.



- Los indicadores de **Relaciones entre personal docente y directivo** y de **Planificación institucional** presentan promedios nacionales por encima del nivel en proceso; en contraste con el resto de indicadores de estas dimensiones que presentan promedios por debajo de un nivel en proceso.



- Al analizar los resultados según los cortes de representatividad del estudio, se encuentra lo siguiente:
 - **Según área geográfica:** En todos los indicadores de la dimensión de **Liderazgo y gestión escolar** se encuentran resultados superiores en el área urbana en comparación con el área rural.
 - **Según nivel educativo:** Por otro lado, el indicador de **Trabajo colaborativo** alcanza un mayor promedio en secundaria, mientras que el indicador de **Aprovechamiento del tiempo en la IE** muestra un menor valor en primaria.
 - **Según DRE :** Se muestra un menor valor del índice en el Nororiente peruano, mientras los mayores valores se concentran en Callao, Arequipa, Lima Metropolitana, Tacna e Ica.

Recomendaciones



- A partir de los resultados obtenidos en la **dimensión de Enseñanza y Aprendizaje**, se han logrado identificar que los indicadores de las subdimensiones de aprendizaje constructivo y evaluación formativa tienen un porcentaje muy bajo de efectividad. En esa línea, se sugiere:

- **Priorizar el fortalecimiento de estas prácticas** a través de acciones desarrolladas desde el sector que se vinculen con la formación o acompañamiento docente, las cuales influyen de manera directa en la mejora de la práctica pedagógica.
- Promover los **procesos de autorreflexión del docente** sobre su propia práctica, así como de la enseñanza de estrategias pedagógicas específicas.
- En cuanto al indicador de **Retroalimentación escrita del trabajo**, se sugiere difundir lineamientos u orientaciones específicas desde el Minedu para guiar dicha práctica pedagógica.



- En relación a los indicadores de **Clima de la IE y Gestión escolar**, se sugiere:
 - Fortalecer las **intervenciones y lineamientos** en relación con los indicadores de Manejo de normas de convivencia y Trabajo colaborativo puesto que son los indicadores en los cuales una mayor proporción de servicios educativos se encuentran en los niveles en inicio y en proceso.
 - Promover **acciones diferenciadas dirigidas a los servicios que se encuentran en el ámbito rural** puesto que una mayor proporción de éstos no alcanzan niveles efectivos. Ejem: acciones referidas al desarrollo de lineamientos de gestión específicos y/o monitoreo de los servicios a través de las distintas IGED.

Recomendaciones



- Promover el uso de la evidencia generada desde el MPE, a través del desarrollo de **mesas de trabajo con las direcciones generales y de línea** encargadas de estrategias o intervenciones asociadas al fortalecimiento de la práctica pedagógica y de gestión escolar con los siguientes objetivos:
 - Alinear las acciones propuestas (en formación inicial, formación en servicio y evaluación docente) y el sistema de monitoreo.
 - Establecer un sistema de seguimiento orientado a la mejora del desempeño directivo y docente.
 - Elaborar recomendaciones dirigidas a las instancias de gestión descentralizada y material de apoyo para la difusión de resultados dirigidos a directivos y docentes.



- Realizar **análisis secundarios y estudios complementarios** y difundir los resultados en relación a:
 - Identificación de perfiles de docentes y directivos en función a su desempeño.
 - Desarrollar el análisis de la relación entre el desempeño directivo, docente y los logros de aprendizaje.
 - Desarrollar estudios de corte cualitativo y/o cuantitativo con la finalidad de comprender los cambios identificados en los resultados año a año (estudios longitudinales) o entre los cortes del estudio, evaluación del impacto de las intervenciones en el desempeño directivo y docente.



PERÚ

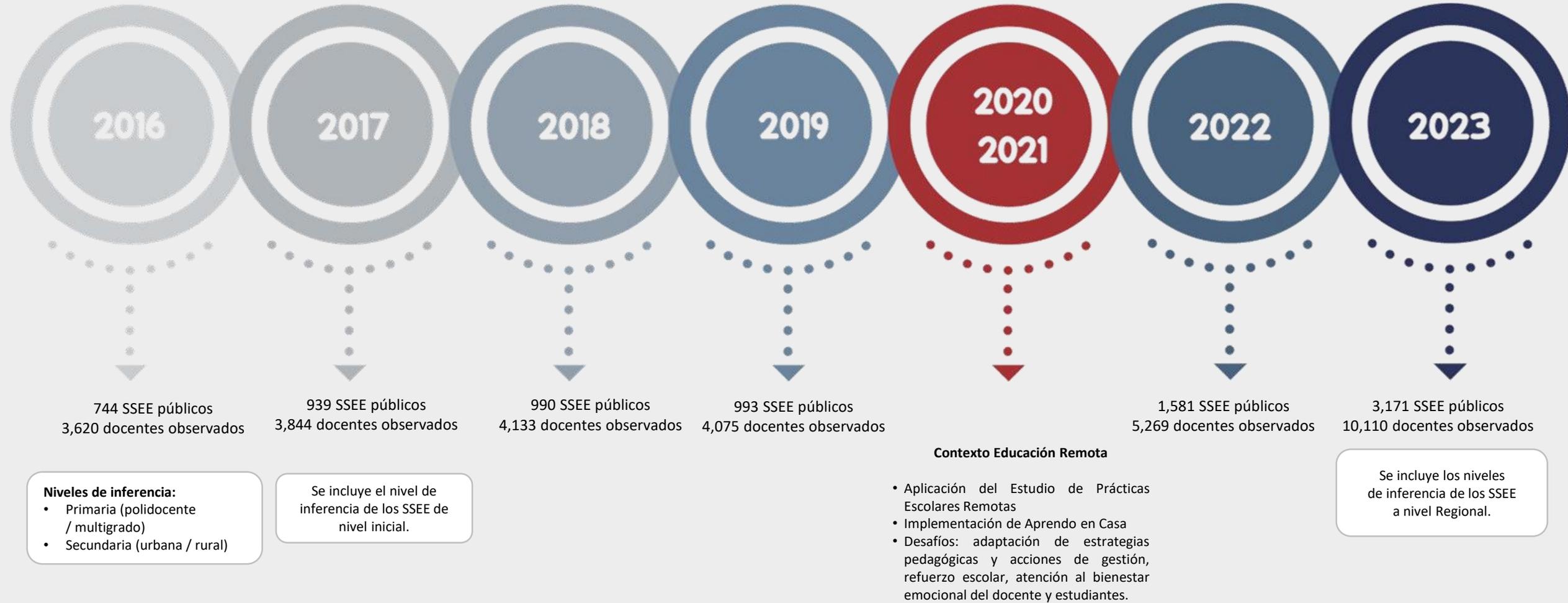
Ministerio
de Educación



ANEXOS

- Antecedentes
- Descripción de los indicadores
- Ejemplos de los niveles más frecuentes según los resultados
- Caracterización de la muestra
- Ficha de la construcción de los índices propuestos

Antecedentes



NOTA: El MPE fue diseñado en el 2015 a partir de la revisión de normativa del sector y de literatura internacional. Asimismo, se realizaron reuniones con direcciones del MINEDU (DIGEBR, DES, DEP, DEI, DIED, DIGC, entre otros), se recibió la asesoría de equipo consultor internacional y se ejecutó un estudio piloto en tres regiones del país (Lima Metropolitana, Cusco y San Martín) para la validación de instrumentos.

Descripción de los indicadores

DIMENSIÓN DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	
Estructura de la sesión de aprendizaje	<i>Se observa (i) la comunicación del aprendizaje de la sesión; y (ii) el cierre de la sesión.</i>
Maximización del tiempo de la sesión	<i>Se observa (i) la presencia de actividades pedagógicas y no pedagógicas; y (ii) el manejo de transiciones, rutinas e interrupciones.</i>
Pensamiento crítico y razonamiento	<i>Se observa (i) el tipo de actividades que desarrolla el/la docente; y (ii) las preguntas que formula e incluye durante las actividades.</i>
Involucramiento de los estudiantes en las actividades de aprendizaje	<i>Se observa (i) las oportunidades para que los estudiantes decidan aspectos relacionados al aprendizaje; (ii) la oportunidad para que expresen y desarrollen sus ideas, intereses u opiniones; y (iii) la participación activa.</i>
Monitoreo y retroalimentación durante la sesión	<i>Se observa (i) el monitoreo que realiza el/la docente del aprendizaje de sus estudiantes; y (ii) la retroalimentación que brinda en función a las dificultades identificadas.</i>
Retroalimentación escrita del trabajo	<i>Se observan las marcas y comentarios del/de la docente en el cuaderno de sus estudiantes.</i>
Relaciones durante la sesión	<i>Se observan (i) las relaciones de respeto en el aula; (ii) el uso de recursos de comunicación positiva del docente; y (iii) las interacciones positivas entre estudiantes.</i>
Manejo del comportamiento durante la sesión	<i>Se observa (i) la aplicación de mecanismos de redirección del comportamiento; y la (ii) la autorregulación del comportamiento. Se considera también cómo transcurre la sesión.</i>

Descripción de los indicadores

DIMENSIÓN DE CLIMA DE LA IE

Manejo de normas de convivencia escolar	<i>Se recoge información sobre (i) el establecimiento de normas dirigidas a los estudiantes y medidas ante situaciones que afectan la convivencia; (ii) la aplicación de medidas concretas; y (iii) la planificación, ejecución y seguimiento de acciones que fortalecen el buen trato y respeto mutuo.</i>
Relaciones profesionales entre el personal docente y directivo	<i>Se recoge información sobre (i) relaciones de respeto entre equipo directivo y docentes, (ii) el uso de recursos de comunicación positivos, (iii) la percepción de confianza de los docentes con el equipo directivo, (iv) las acciones para promover el bienestar emocional del equipo docente y (v) el manejo de situaciones que afectan la convivencia entre docentes.</i>

DIMENSIÓN DE LIDERAZGO Y GESTIÓN ESCOLAR

Monitoreo y seguimiento de la práctica pedagógica	<i>Se recoge información sobre si se (i) cuenta con un cronograma de monitoreo, (ii) realiza el monitoreo al equipo docente, (iii) brinda retroalimentación y acuerdos de mejora y (iv) da seguimiento a los acuerdos de mejora.</i>
Planificación institucional	<i>Se recoge si en la IE se cuenta con (i) una evaluación institucional, (ii) metas institucionales, objetivos y actividades, (iii) si se realiza seguimiento a dichas metas, objetivos y actividades y (iv) la participación de docentes en procesos de planificación.</i>
Aprovechamiento del tiempo en la IE	<i>Se recoge información sobre (i) la programación y optimización de las actividades pedagógicas y (ii) las acciones para el cumplimiento de horas pedagógicas y su efectividad.</i>
Trabajo colaborativo	<i>Se recoge información sobre (i) la planificación de espacios de trabajo colaborativo, (ii) los procesos reflexivos realizados en estos espacios, (iii) el establecimiento y seguimiento de acuerdos de mejora y (iv) el clima de los espacios trabajo colaborativo.</i>

Ejemplos de los niveles más frecuentes de los indicadores de Enseñanza- Aprendizaje



Estructura de la sesión de aprendizaje. Nivel 1. En una hora final, los estudiantes están armando un resumen de la lectura que realizaron y toca el timbre de recreo. La docente les dice a los estudiantes que la clase ya ha culminado por lo que pueden salir del aula.



Maximización del tiempo de la sesión. Nivel 4. Durante la hora observada, la docente realizó actividades pedagógicas: explicación de un tema, lectura del libro y resumen de la lectura. Las transiciones no demoraron menos de 5 minutos.



Pensamiento crítico y razonamiento. Nivel 2. Luego de exponer sobre los tipos de texto, la docente les solicita que en grupos realicen una lectura sobre el tema. Al finalizar, les solicita que realicen un organizador visual que resuma las principales ideas sobre los tipos de texto.



Involucramiento de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. Nivel 2. Los estudiantes se muestran atentos a la explicación de la docente. En grupos, se dividen la lectura por lo que todos leen una sección, asimismo, inician la elaboración de su organizador visual.



Monitoreo y retroalimentación. Nivel 2. El docente realiza preguntas para saber si los estudiantes ya terminaron con la actividad de la lectura. Cuando se acerca a los grupos e identifica errores les indica "eso es incorrecto, esta definición corresponde al tipo de texto informativo".



Retroalimentación escrita del trabajo. Nivel 1. Al revisar los cuadernos del curso, no se encuentran comentarios a los trabajos realizados por los estudiantes, sólo en una hoja, se encuentra la firma de la docente con la fecha.



Relaciones durante la sesión. Nivel 3. La docente se dirige de forma cordial a los estudiantes, asimismo emplea refuerzos positivos (están avanzando bien, sigan así), se inclina cuando algún estudiante le hace una consulta para acercarse y escucharlo, entre otros recursos.



Manejo del comportamiento. Nivel 4. Durante la lectura grupal algunos estudiantes empezaron a hacer bulla y la docente les recordó cuáles eran las normas, enfatizando que deben escuchar y estar atentos cuando otro compañero o la maestra tiene la palabra.

Ejemplos de los niveles más frecuentes de los indicadores de Clima de la IE y Liderazgo y gestión escolar



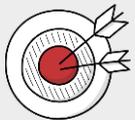
Manejo de normas de convivencia escolar. Nivel 1. Se revisa que en el RI de la IE no cuentan con normas que promuevan el buen trato, sólo se consignan regulaciones para el cumplimiento de pautas, como respetar los horarios de la IE, justificar faltas o tardanzas, asistir con ropa adecuada, etc.



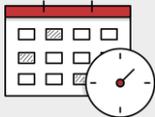
Relaciones profesionales entre el personal docente y directivo. Nivel 3. Los docentes reportan que existen relaciones de respeto con el director y que tienen confianza para expresar sus propuestas. Además, una vez que sucedió un conflicto entre dos docentes por temas del uso de un aula en común, el directivo citó por separado a los involucrados para escuchar sus razones/versiones, y luego generó un espacio para llegar a un acuerdo por consenso.



Monitoreo y seguimiento de la práctica pedagógica. Nivel 2. El director cuenta con un cronograma general para realizar su monitoreo dentro del PAT donde se señala que se ejecutarán 3 monitoreos en el año. Además, cuando se indaga sobre qué aspectos monitoreo en sus docentes, señala que verifica el de informes, participación en reuniones, asistencia y puntualidad, etc.



Planificación institucional. Nivel 2. Se identifica un diagnóstico institucional incorporado en el PEI vigente. Sin embargo, no cuentan con una planificación anual, a pesar de que el director manifiesta que sí se han propuesto algunas metas como institución para mejorar los resultados de aprendizaje.



Aprovechamiento del tiempo en la IE. Nivel 2. En el SE cuentan con un horario de clases. Durante la visita, se observa que el recreo se extiende 5 min aprox. luego de haber tocado el timbre. Asimismo, se observa que los estudiantes salen de sus aulas 10 minutos antes en la última hora de clases.



Trabajo colaborativo. Nivel 2. En el SE se tiene planificado la ejecución de reuniones entre docentes de manera trimestral. Al indagar sobre estos espacios, se reporta que se desarrolla tipo charla, en la que se rotan un tema de exposición.

Caracterización de la muestra

Perfil de Docentes observados y Directivos

Nivel	Docentes		Directivos	
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
Inicial	2.2%	97.8%	15,2%	84,8%
Primaria	29.3%	70.7%	51,4%	48,6%
Secundaria	48%	52%	71,7%	28,3%
Total	32%	68%	40.1%	59.9%

Máximo grado académico	<ul style="list-style-type: none"> Educación superior: 77.6% Postgrado: 22.4% 	<ul style="list-style-type: none"> Educación superior: 64.2% Postgrado: 35.8%
Experiencia	<ul style="list-style-type: none"> Docente: 19.6 años (promedio) 	<ul style="list-style-type: none"> En cargos directivos: 10.5 años (promedio) Carga lectiva superior a 12 horas: 72.9%
Condición laboral*	<ul style="list-style-type: none"> Nombrado : 58.4% Contratado: 41.6% 	<ul style="list-style-type: none"> Nombrado: 82.1% Contratado: 17.9%
Otros datos	<ul style="list-style-type: none"> Estudió para ser docente: 99.1% 	<ul style="list-style-type: none"> Designado 26.9% Encargado formalmente 59.8% Encargado temporalmente 13.3%
Institución donde estudió	<ul style="list-style-type: none"> Instituto público: 45.9% Instituto privado: 9.7% Universidad pública: 34% Universidad privada: 10.3% 	<ul style="list-style-type: none"> Instituto público: 61.2% Instituto privado: 7.8% Universidad pública: 22.3% Universidad privada: 8.7%

Datos de sesiones observadas

 **Datos del estudiante**

Datos de estudiantes
 Matriculados: 22 (promedio)
 Presentes en clase: 18.8 (promedio)
 Con necesidades educativas especiales: 11.6 %

 **Área observada (primaria y secundaria)**

Área observada (primaria y secundaria)
 Comunicación: 32.4%
 Matemática: 31.9%
 Ciencia y Tecnología: 18.5%
 Personal social o Ciencias sociales: 17.1%

 **Características de la sesión (inicial)**

Características de la sesión (inicial)
 Cuenta con la presencia de un auxiliar: 46%
 Realiza juego libre en sectores: 88%

 **Momento observado (primaria y secundaria)**

Momento observado (primaria y secundaria)
 Inicio: 58.1%
 Fin: 36%
 Hora única: 5.9%

Datos de los SSEE visitados

 **Cantidad de docentes**

Cantidad de docentes
 1 o 2 docentes: 46.7%
 3 a 10 docentes: 38.3%
 11 a 50 docentes: 14.3%
 Más de 50 docentes: 0.7%

SSEE se encuentran en IIEE integradas: 37.1%

 **Cantidad de estudiantes**

Cantidad de estudiantes
 Menos de 50 estudiantes: 59.3%
 51 a 200 estudiantes: 25.7%
 Más de 200 estudiantes: 15%

Ficha de construcción de los índices propuestos

Sustento del índice

El objetivo es facilitar la comparación de desempeños entre diversas regiones e identificar diferencias entre las mismas.

Se calculó los siguientes índices:

- Índice de la dimensión de Enseñanza-Aprendizaje.
- Índice sobre aprendizaje constructivo y evaluación formativa. Los indicadores de estas subdimensiones tienen una relación más fuerte con los logros de aprendizaje en los estudiantes en comparación con los demás indicadores. Además, entre estos indicadores se identificó las correlaciones más altas (superiores a 0.20). También se encuentra que cuando se extraen 2 o más factores entre los indicadores de la dimensión, los indicadores 3, 4 y 5 se asocian fuertemente a un factor. Se excluye el indicador de Retroalimentación escrita del trabajo puesto que no se recoge en el nivel inicial y refiere a una práctica que sucede fuera de la sesión observada.
- Índice de las dimensiones de Clima de la IE y Liderazgo y gestión escolar. Se identificó correlaciones altas entre todos los indicadores de ambas dimensiones (superiores a 0.24). También se encuentra que cuando se extraen 1 factor, los indicadores se asocian fuertemente al mismo.

Método de construcción del índice

Para la construcción de este índice, se emplea un criterio de normalización basado en la proporción. Este enfoque permite transformar los indicadores individuales, originalmente expresados en cuatro categorías ordinales (niveles), en una escala continua adimensional que varía de 0 a 100. Esta transformación conserva el orden de los valores y simplifica la interpretación de los resultados fraccionarios obtenidos al calcular promedios en distintos niveles de análisis. Posteriormente, se estiman los valores agregados del índice, teniendo en cuenta los factores de expansión del diseño muestral.

Rangos del índice

Dado que los indicadores han sido normalizados utilizando el criterio de proporción, es posible establecer con facilidad los umbrales que definen los rangos de los cuatro niveles que inicialmente representaban los indicadores en la escala ordinal.

Nivel 1: En inicio	Nivel 2: En proceso	Nivel 3: Efectivo	Nivel 4: Altamente efectivo
0	33.3	66.6	100