

SSES

Estudio sobre
Habilidades
Sociales y
Emocionales

Resultados 2023



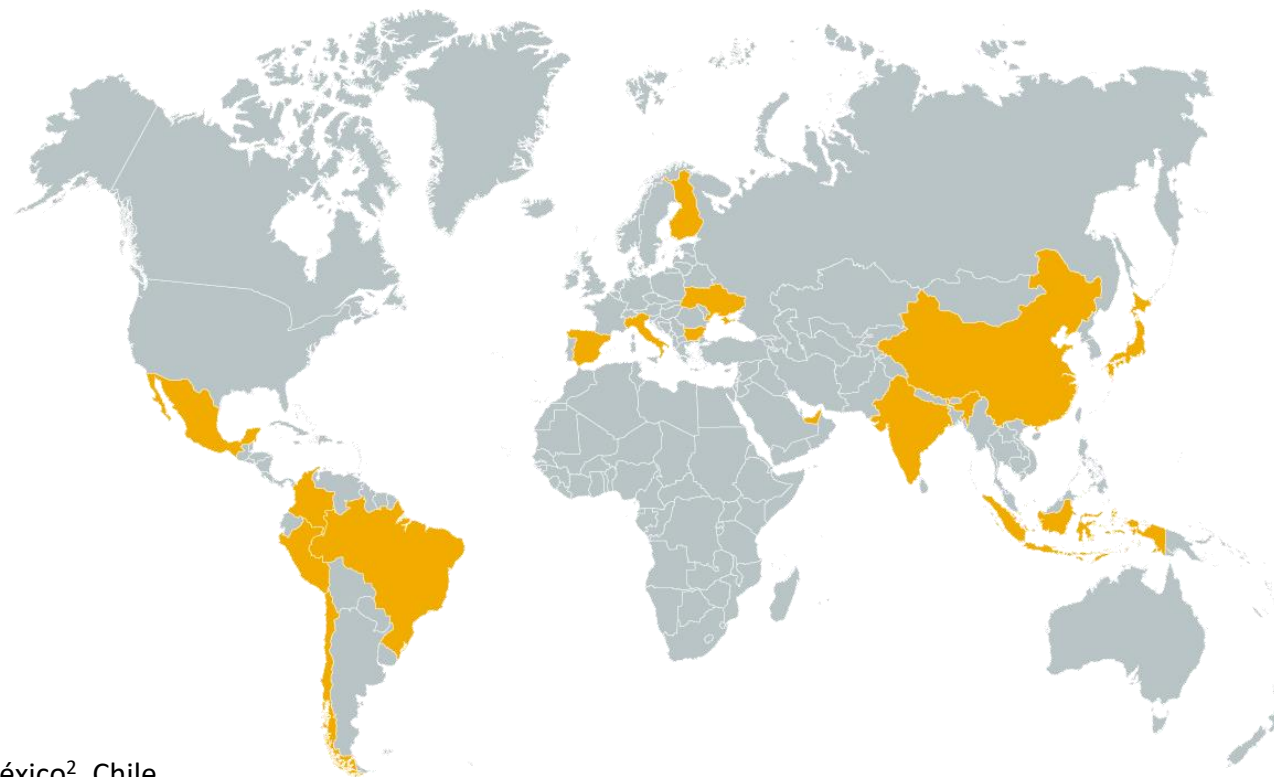
PERÚ

Ministerio
de Educación



- El Estudio sobre Habilidades Sociales y Emocionales (SSES, por sus siglas en inglés) es un estudio internacional dirigido por la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos) que tiene por objetivo proveer información sobre las habilidades socioemocionales (HSE) de los estudiantes, así como identificar factores del contexto que podrían favorecer o limitar su desarrollo.
- En el SSES, las HSE se definen como las capacidades individuales que (a) se manifiestan en patrones consistentes de pensamientos, sentimientos y comportamientos; (b) se continúan desarrollando a través de experiencias de aprendizaje formales e informales; y (c) tienen influencia sobre importantes logros socioeconómicos a lo largo de la vida¹.
- La OCDE hace énfasis en que las HSE son, en sí mismas, un resultado crucial del desarrollo. A su vez, estas tienen un impacto significativo en diversos aspectos de la vida, incluyendo la salud, el bienestar personal, la participación cívica, el logro educativo y el desempeño laboral.
- El primer ciclo del SSES se realizó en 2019. Nuestro país participó en el segundo ciclo, en 2023.

¹ OECD. (2015). Skills for social progress: The power of social and emotional skills. *OECD Skills Studies*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/9789264226159-en>



En el segundo ciclo del SSES, participaron 15 países o ciudades.

- **Países OCDE:** España, México², Chile
- **Países no OCDE:** Perú, Bulgaria, Ucrania
- **Ciudades:** Jinan (China), Gunma (Japón), Delhi (India), Sobral (Brasil), Bogotá (Colombia), Turín (Italia), Emilia-Romaña (Italia), Helsinki (Finlandia), Dubái (Emiratos Árabes Unidos), Kudus (Indonesia)

² México participó en el segundo ciclo del SSES; sin embargo, fue excluido del reporte internacional debido a que la data recogida de este país no fue representativa de la población objetivo y presentó desviaciones importantes de varios estándares técnicos.

Muestra

Incluye a estudiantes de **15 años** matriculados en educación secundaria³.

En el Perú, participaron:

- **3057** estudiantes
- **93** instituciones educativas
 - **78 %** públicas
 - **22 %** privadas
 - **85 %** urbanas
 - **15 %** rurales
- La muestra tiene representatividad nacional y por estratos (sexo, gestión y área).

Aplicación

- Se llevó a cabo a **finés de mayo del 2023**.
- La evaluación se realizó a través de cuestionarios impresos.

Instrumentos

- Cuestionario de HSE
- Cuestionarios de factores contextuales dirigidos al estudiante, familia, docente y director.

³ La muestra incluyó estudiantes matriculados en Educación Básica Regular y Educación Básica Alternativa.

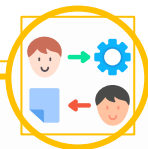
La OCDE cuenta con un marco de referencia definido para la medición de las HSE. Así, utiliza el llamado modelo de los “Cinco Grandes” (también conocido en inglés como “Big Five”⁴). Este marco de referencia incluye la medición de 15 HSE en total, agrupadas en cinco dimensiones.



⁴ Goldberg, L. R. (1990). An alternative "description of personality": The Big-Five factor structure. *Journal of Personality and Social Psychology*, 59(6), 1216-1229. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.59.6.1216>

Definiciones de las HSE medidas, según cada dimensión, en SSES 2023

Desempeño en las tareas



Responsabilidad

Capacidad para cumplir con los compromisos, ser puntual y confiable.

Autocontrol

Capacidad para evitar distracciones e impulsos repentinos, así como para enfocar la atención en la tarea a realizar, con el fin de lograr objetivos personales.

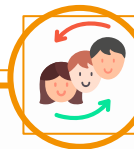
Persistencia

Capacidad para perseverar en tareas y actividades hasta que estén terminadas.

Motivación para el logro

Establecer altos estándares para uno mismo y trabajar duro para alcanzarlos.

Regulación emocional



Resistencia al estrés

Efectividad para modular la ansiedad y ser capaz de resolver problemas calmadamente.

Optimismo

Tener expectativas positivas y optimistas sobre uno mismo y sobre la vida en general.

Control emocional

Utilizar estrategias eficaces para regular el temperamento, la ira y la irritación ante las frustraciones.

Colaboración



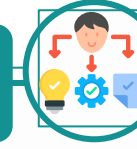
Empatía

Comprensión y preocupación por los otros y su bienestar, así como valoración de las relaciones cercanas.

Confianza

Asumir que los demás, generalmente, tienen buenas intenciones y no defraudarán la confianza depositada.

Apertura a la experiencia



Curiosidad

Interés por las ideas y gusto por el aprendizaje, la comprensión y la exploración intelectual.

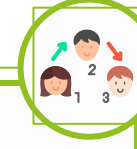
Tolerancia

Apertura a diferentes puntos de vista, valoración de la diversidad y apertura hacia las personas de otras culturas.

Creatividad

Generación de nuevas maneras de hacer o pensar sobre las cosas mediante la exploración y el aprendizaje de los errores.

Involucramiento con otros



Sociabilidad

Capacidad para acercarse a los demás, tanto amigos como desconocidos, e iniciar y mantener conexiones sociales.

Asertividad

Capacidad para emitir opiniones, necesidades y sentimientos con confianza, así como para ejercer influencia social.

Energía

Afrontar la vida cotidiana con energía, emoción y espontaneidad.

Características del instrumento

- Cada HSE se midió a través de una escala que incluyó 9 ítems⁵.
- En total, el cuestionario de HSE incluyó 135 ítems (15 escalas con 9 ítems cada una).
- Para responder cada ítem, se contó con cinco opciones de respuesta que iban desde “Totalmente en desacuerdo” a “Totalmente de acuerdo”.

Forma de reportar resultados

- Para cada escala se estimó un puntaje derivado de un modelo psicométrico basado en la teoría de respuesta al ítem⁶. Ese puntaje representa la habilidad de un estudiante en una determinada HSE.
- Los puntajes obtenidos fueron estandarizados con media de 500 y desviación estándar de 100, aproximadamente⁷.

⁵ Una escala es un conjunto de ítems o preguntas que buscan medir una variable específica (en este caso, una habilidad socioemocional).

⁶ Para mayor información sobre el modelo psicométrico, revisar el reporte técnico del SSES 2023 (próximo a ser publicado por la OCDE).

⁷ Posteriormente, se realizaron ajustes a estas medidas (por ejemplo, ajustes según el sesgo de aquiescencia). Esto tuvo como resultado que el promedio y la desviación estándar internacionales se alejen, en mayor o menor medida, de los valores establecidos inicialmente.

¿Qué **SÍ** se puede hacer con los resultados? ⁸

- **Realizar comparaciones por grupos.** Las medidas promedio obtenidas en cada HSE permiten identificar brechas a través de las comparaciones por grupos. Por ejemplo, comparaciones según sexo, gestión o área.
- **Identificar asociaciones con otras variables.** Las medidas promedio se pueden utilizar para explorar asociaciones con otras variables. Por ejemplo, la relación de las HSE con los logros de aprendizaje o con otros factores del contexto.

¿Qué **NO** se puede hacer con los resultados?

- **Establecer niveles de logro a partir de los puntajes de los estudiantes.** Al no haber un consenso teórico respecto de las HSE, cuyo desarrollo no es homogéneo y se ve influenciado por diversos factores del contexto, no resulta pertinente establecer una progresión que pueda verse reflejada en niveles de logro.
- **Utilizar las medidas promedio para comparar las HSE entre ellas.** Debido a que se trata de constructos independientes, cada una de las HSE tiene su propia escala de medida, por lo que no se puede comparar los puntajes. Por ejemplo, si se tiene un promedio en Asertividad de 580 y uno de 610 en Empatía, no se podría afirmar que los estudiantes tienen un mayor nivel de Empatía que de Asertividad.
- **Elaborar "rankings" de los países y ciudades participantes.** Dado que el principal objetivo de este estudio es brindar información sobre los factores que podrían favorecer o limitar el desarrollo de las HSE, las comparaciones entre países y ciudades se enfocan en comprender las tendencias y las características de las HSE según algunos factores contextuales.

⁸ Los resultados para Perú en SSES 2023 pueden diferir mínimamente de los reportados en el informe internacional, dado que las medidas promedio de las HSE reportadas en el informe internacional se estimaron considerando conjuntamente los datos de tendencia provenientes de ambas ediciones (2019 y 2023) del SSES. Debido a que Perú solo participó en SSES 2023, en esta presentación se optó por reportar estos datos y no los de tendencia.

¿Por qué el modelo de los Cinco Grandes?

- **El campo de estudio de las HSE cuenta con una multiplicidad de marcos conceptuales** (por ejemplo, CASEL, UNESCO, Unión Europea, Aprendizaje del Siglo 21, MELQO, Modelo de los "Cinco Grandes", etc.) **y de términos empleados para referirse a las HSE** (por ejemplo, "habilidades no cognitivas", "habilidades del siglo 21", "habilidades de empleabilidad", "habilidades blandas", "habilidades para la vida", etc.). Ninguno de ellos es más válido o "mejor" que otro.
- En este sentido, SSES 2023 decide utilizar el modelo de los "Cinco Grandes" como marco de referencia para estudiar las HSE de los estudiantes, ya que lo considera como apropiado y útil para los objetivos de este estudio internacional específico⁹.

¿Qué usos se les puede dar a los resultados para las políticas públicas?

- **Se puede identificar cómo las HSE se relacionan con diversos factores contextuales** del estudiante, de su familia y de la escuela a la que asisten.
- Esta evidencia debe servir para **fomentar la reflexión y la discusión** en torno a la importancia de desarrollar las HSE desde la escuela entre tomadores de decisiones a nivel nacional y subnacional, y entre miembros de la comunidad educativa.
- Debido a la imposibilidad de establecer relaciones causales entre las variables del estudio SSES, no resulta posible garantizar que intervenir sobre determinados factores relacionados con las HSE asegure un impacto positivo sobre estas.

⁹ En la publicación con el marco de referencia del SSES, se pueden encontrar los argumentos teóricos y empíricos por los que se decide utilizar el modelo de los "Cinco Grandes" para este estudio internacional. Este documento se puede encontrar en <https://doi.org/10.1787/db1d8e59-en>.

Resultados nacionales de las escalas de habilidades socioemocionales

Medida promedio nacional de las escalas del HSE en el SSES 2023

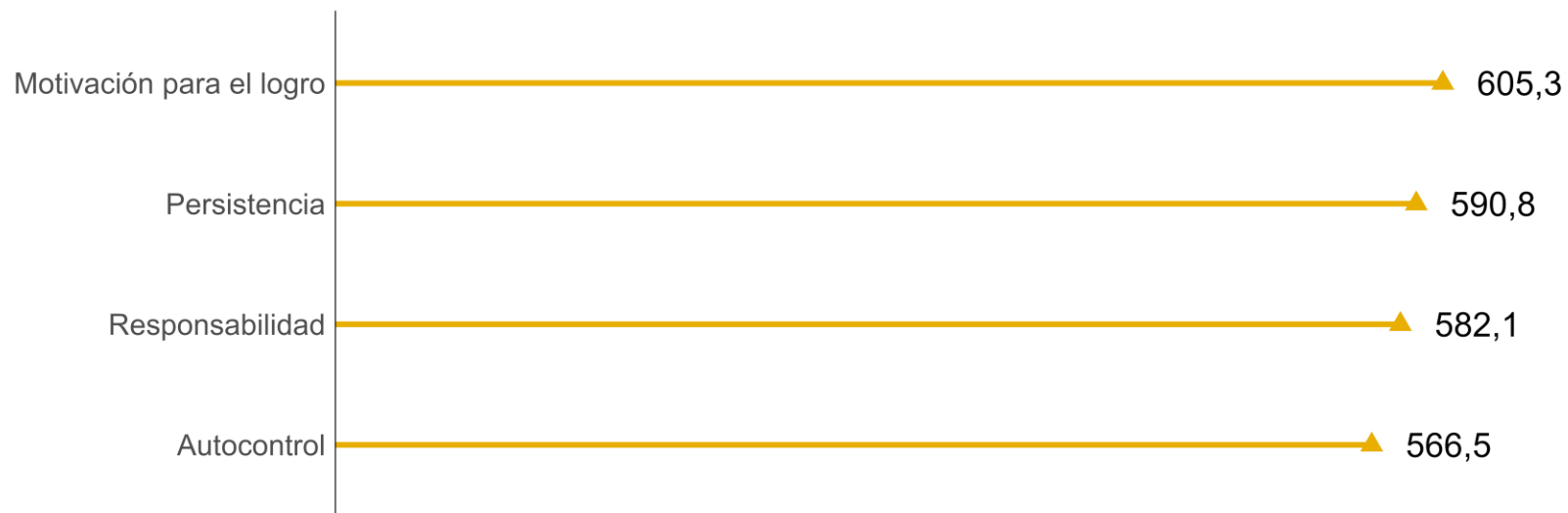


A nivel nacional, los estudiantes peruanos obtuvieron un puntaje por encima del promedio internacional en todas las HSE*, excepto en empatía y sociabilidad.

— Apertura a la experiencia — Desempeño en las tareas — Colaboración — Regulación emocional — Involucramiento con los otros

(*) Diferencias estadísticamente significativas al 0,05.

Medida promedio nacional de las HSE de la dimensión de Desempeño en las tareas



¿Cuáles son los principales retos que reportan los estudiantes en esta dimensión?

De acuerdo con las respuestas de los estudiantes, se identificaron aspectos que requieren ser reforzados en cada HSE:

Motivación para el logro

- Dedicar el tiempo necesario para estudiar cuando se preparan para un examen complicado.

Persistencia

- Evitar dejar trabajos inconclusos cuando se tornan más difíciles de lo que pensaban.

Responsabilidad

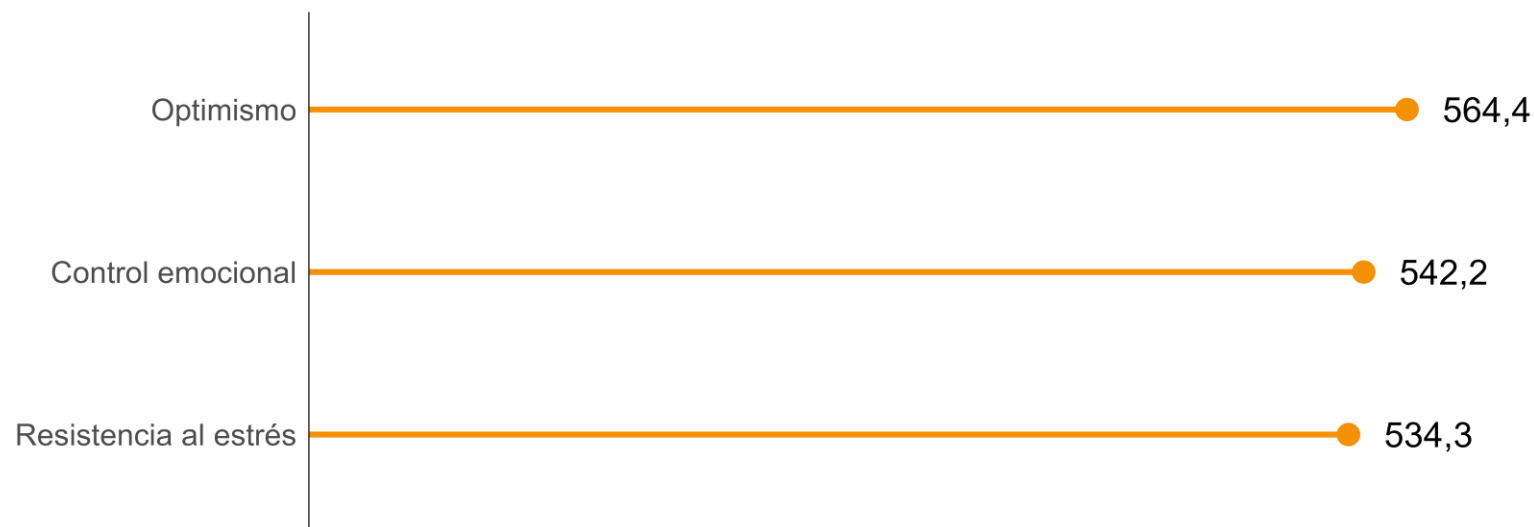
- Recordar hacer lo que se les pide que hagan.

Autocontrol

- Aprender a resistir a las distracciones mientras realizan actividades.

Nota. Se presentan como "principales retos" a los ítems de cada escala con los que los estudiantes mostraron el menor nivel de acuerdo (en el caso de los ítems directos), o el mayor nivel de acuerdo (en el caso de los ítems inversos).

Medida promedio nacional de las HSE de la dimensión de Regulación emocional



¿Cuáles son los principales retos que reportan los estudiantes en esta dimensión?

De acuerdo con las respuestas de los estudiantes, se identificaron aspectos que requieren ser reforzados en cada HSE:

Control emocional

- Aprender a regular el mal humor o los cambios repentinos en su estado de ánimo.

Optimismo

- Aprender a lidiar con los temores relacionados con eventos futuros (por ejemplo, creer que les sucederán cosas malas o desfavorables).

Resistencia al estrés

- Aprender a manejar el estrés sin sentir demasiada preocupación.

Nota. Se presentan como "principales retos" a los ítems de cada escala con los que los estudiantes mostraron el menor nivel de acuerdo (en el caso de los ítems directos), o el mayor nivel de acuerdo (en el caso de los ítems inversos).

Medida promedio nacional de las HSE de la dimensión de Colaboración



¿Cuáles son los principales retos que reportan los estudiantes en esta dimensión?

De acuerdo con las respuestas de los estudiantes, se identificaron aspectos que requieren ser reforzados en cada HSE:

Empatía

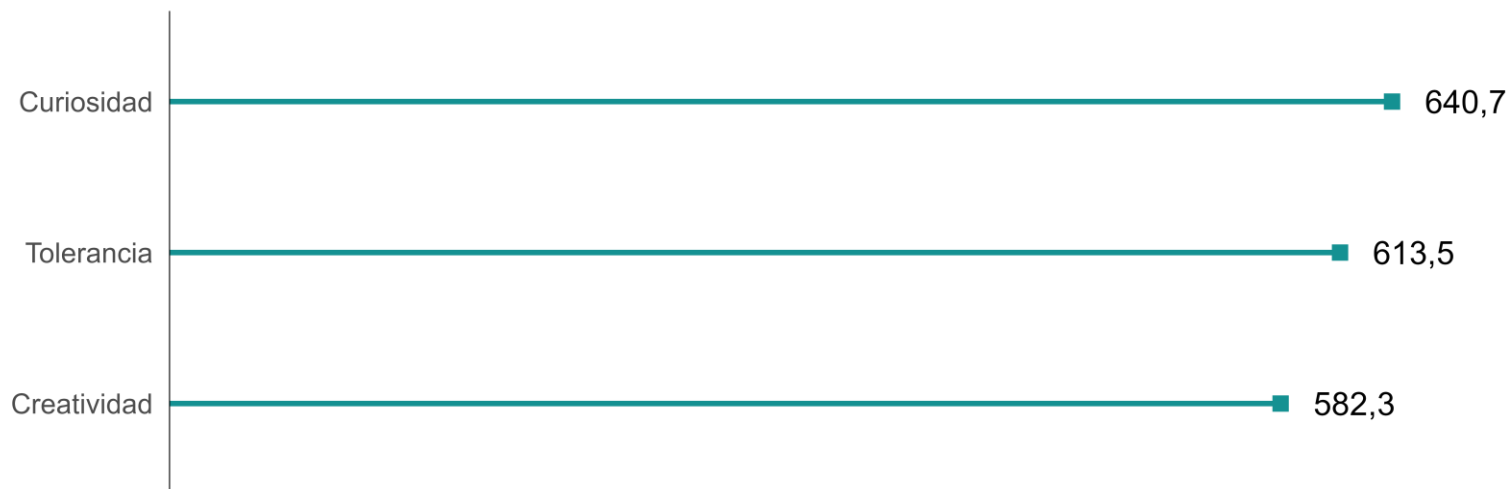
- Aprender a comprender las emociones y sentimientos de las otras personas.

Confianza

- Aprender a confiar en las buenas intenciones de las otras personas.

Nota. Se presentan como "principales retos" a los ítems de cada escala con los que los estudiantes mostraron el menor nivel de acuerdo (en el caso de los ítems directos), o el mayor nivel de acuerdo (en el caso de los ítems inversos).

Medida promedio nacional de las HSE de la dimensión de Apertura a la experiencia



¿Cuáles son los principales retos que reportan los estudiantes en esta dimensión?

De acuerdo con las respuestas de los estudiantes, se identificaron aspectos que requieren ser reforzados en cada HSE:

Curiosidad

- Desarrollar interés por la lectura de libros.

Tolerancia

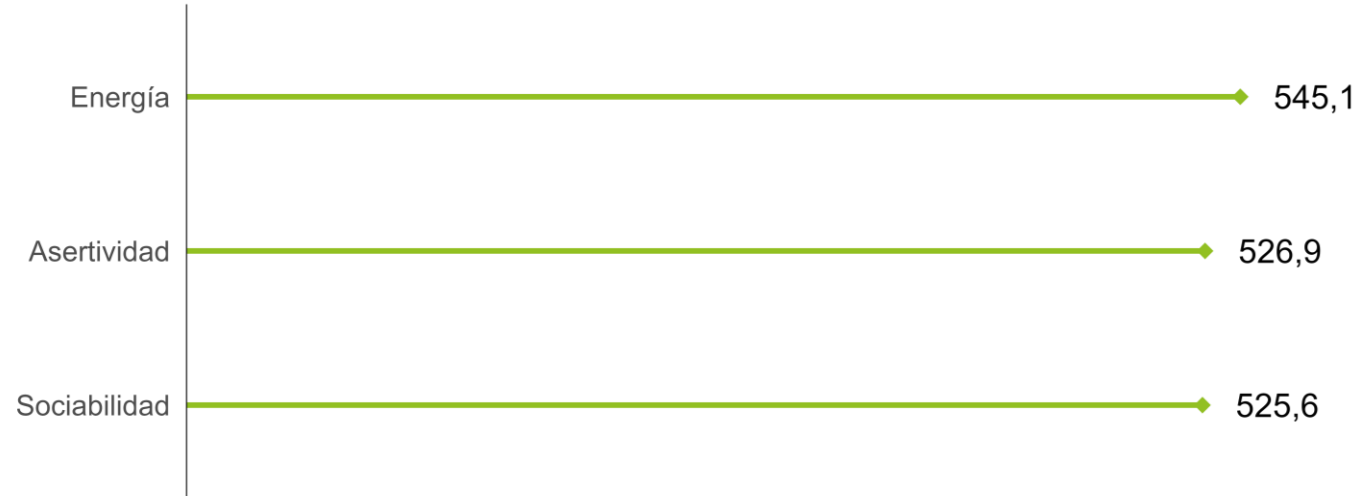
- Aprender a comprender a personas que tienen valores distintos a los suyos.

Creatividad

- Participar en actividades que promuevan formas distintas y originales de hacer las cosas (por ejemplo, escribir una historia).

Nota. Se presentan como "principales retos" a los ítems de cada escala con los que los estudiantes mostraron el menor nivel de acuerdo (en el caso de los ítems directos), o el mayor nivel de acuerdo (en el caso de los ítems inversos).

Medida promedio nacional de las HSE de la dimensión de Involucramiento con los otros



¿Cuáles son los principales retos que reportan los estudiantes en esta dimensión?

De acuerdo con las respuestas de los estudiantes, se identificaron aspectos que requieren ser reforzados en cada HSE:

Energía

- Participar en actividades que les permitan desarrollar y mantener su energía y vitalidad durante la mayor parte del día (por ejemplo, hacer deporte).

Sociabilidad

- Aprender a entablar una conversación con personas que no conocen.

Asertividad

- Aprender a tomar la iniciativa o asumir el liderazgo de un grupo.

Nota. Se presentan como "principales retos" a los ítems de cada escala con los que los estudiantes mostraron el menor nivel de acuerdo (en el caso de los ítems directos) o el mayor nivel de acuerdo (en el caso de los ítems inversos).

Diferencias en la medida promedio de las escalas de HSE, según estratos

Dimensión	Habilidad socioemocional	Sexo	ISE	Gestión	Área
Desempeño en las tareas	Responsabilidad	-	-		-
	Autocontrol		-		-
	Persistencia		-	-	-
	Motivación para el logro				
Regulación emocional	Resistencia al estrés		-		-
	Optimismo				
	Control emocional		-	-	-
Colaboración	Empatía		-	-	
	Confianza		-	-	
Apertura a la experiencia	Curiosidad		-	-	-
	Tolerancia				
	Creatividad	-	-		-
Involucramiento con los otros	Sociabilidad			-	-
	Asertividad	-	-		
	Energía		-	-	-

Diferencias a favor de...

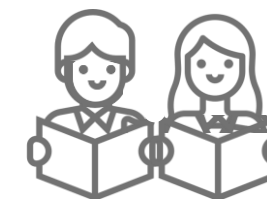
Sexo:		Hombre		Mujer
Gestión:		Pública		Privada
Área:		Urbana		Rural
ISE:		Mayor		Menor

Nota. El índice socioeconómico (ISE) ha sido construido por la UMC, utilizando información recogida en el cuestionario dirigido a los estudiantes. El ISE se calcula con cinco indicadores: 1) años de educación de los padres; 2) material de construcción de la vivienda (en paredes, techos y pisos); 3) accesos a servicios básicos (luz, agua y desagüe); 4) activos en el hogar (licuadora, refrigeradora, entre otros) y 5) otros servicios en el hogar (internet, servicio de televisión por cable, entre otros). "Menor ISE" se refiere a los estudiantes que se encuentran por debajo del cuartil 1, mientras que "Mayor ISE" se refiere a los que se encuentran por encima del cuartil 3. Las diferencias presentadas son estadísticamente significativas al 0,05.

Factores contextuales y el desarrollo de las habilidades socioemocionales

- Además de la medición de las HSE, con el fin de contextualizar los resultados obtenidos, SSES 2023 indagó por distintos aspectos de la vida de los estudiantes y de la escuela, a través de cuestionarios dirigidos al estudiante, padres de familia, docentes del grado y directivo de la escuela.
- Estos cuestionarios brindan información sobre diferentes variables e indicadores educativos, tales como las expectativas educativas y aspiraciones profesionales de los estudiantes, su bienestar y salud, el aprendizaje socioemocional en la escuela, las relaciones entre padres, hijos y miembros de la comunidad educativa, entre otras.
- El análisis de esta información del contexto busca identificar aquellos aspectos que favorecen o limitan el desarrollo de las HSE de los estudiantes y, con ello, fomentar la reflexión y discusión, así como informar la toma de decisiones a nivel de política pública. De forma complementaria, se busca conocer cómo las HSE predicen distintos aspectos de la vida de los estudiantes.

Cuestionarios de contexto en SSES 2023



Cuestionario al
estudiante



Cuestionario a la
familia



Cuestionario al
docente



Cuestionario al
directivo

En esta presentación, se reporta la información sobre los siguientes aspectos recogidos en el cuestionario al estudiante:



Relaciones sociales
en la escuela



Bienestar del
estudiante



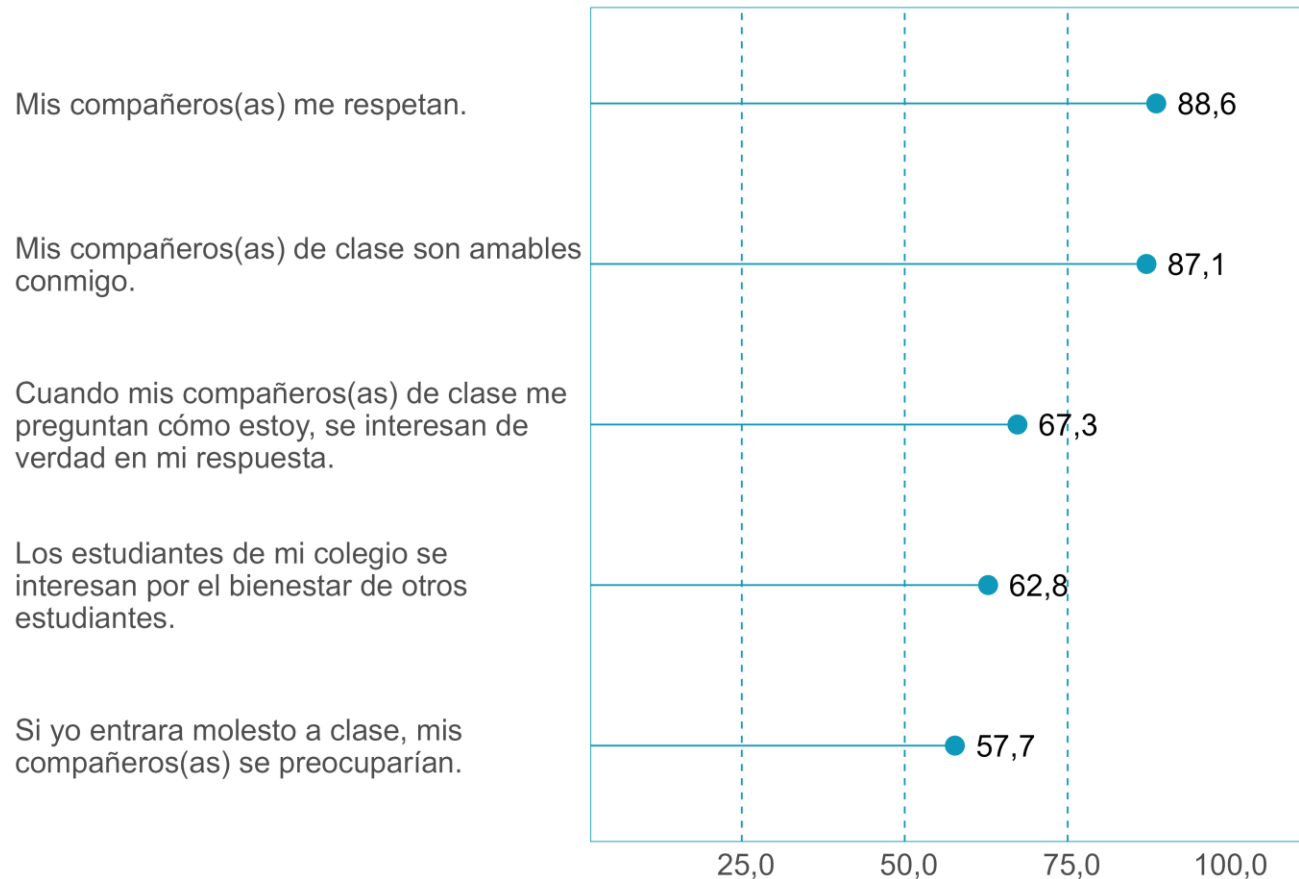
Logros de
aprendizaje

Relaciones sociales en la escuela

- Según la literatura, los entornos sociales que más influyen en el desarrollo de las HSE son la familia y el entorno escolar. Particularmente, las escuelas desempeñan un rol importante al brindar entornos de aprendizaje donde se puedan desarrollar y reforzar las HSE a través de la práctica y las experiencias diarias¹⁰.
- Asimismo, los contextos en los que se pueden aprender y desarrollar las HSE en la escuela son diversos. Por un lado, las estrategias específicas, curriculares y extracurriculares, desde la tutoría y orientación educativa, así como de otras áreas, pueden promover el desarrollo de las HSE. Asimismo, las disposiciones y herramientas de la escuela para promover interacciones positivas entre los estudiantes son fundamentales.
- A continuación, se presenta información de cómo se sienten los estudiantes en la escuela y su relación con las HSE. En específico, se analizan las siguientes variables:
 - Buenas relaciones con los compañeros
 - Sentido de pertenencia a la escuela
 - Víctima y agresor de acoso escolar

¹⁰ OECD. (2015). Skills for social progress: The power of social and emotional skills. *OECD Skills Studies*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/9789264226159-en>.

¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con las siguientes afirmaciones? (Porcentaje de respuesta “De acuerdo” o “Completamente de acuerdo”)

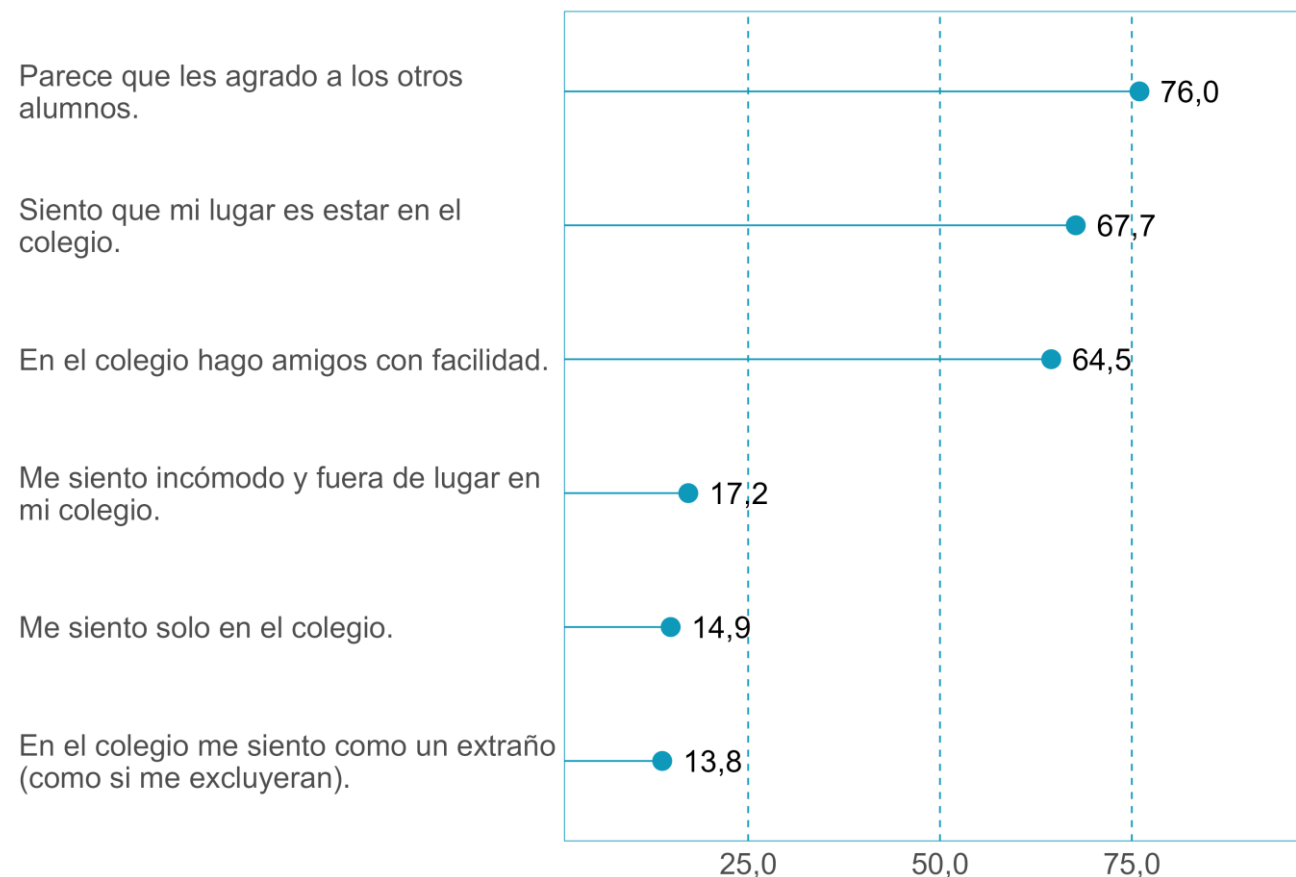


- En general, los estudiantes peruanos resaltan especialmente que sus compañeros son respetuosos y amables con ellos.
- Los estudiantes que asisten a escuelas privadas reportaron mantener mejores relaciones con sus compañeros, en comparación con sus pares de escuelas públicas.
- Los estudiantes que manifestaron mantener mejores relaciones con sus compañeros reportaron mayores puntajes en todas las HSE.

Sentido de pertenencia a la escuela, reportado por el estudiante

¿Hasta qué punto estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones?

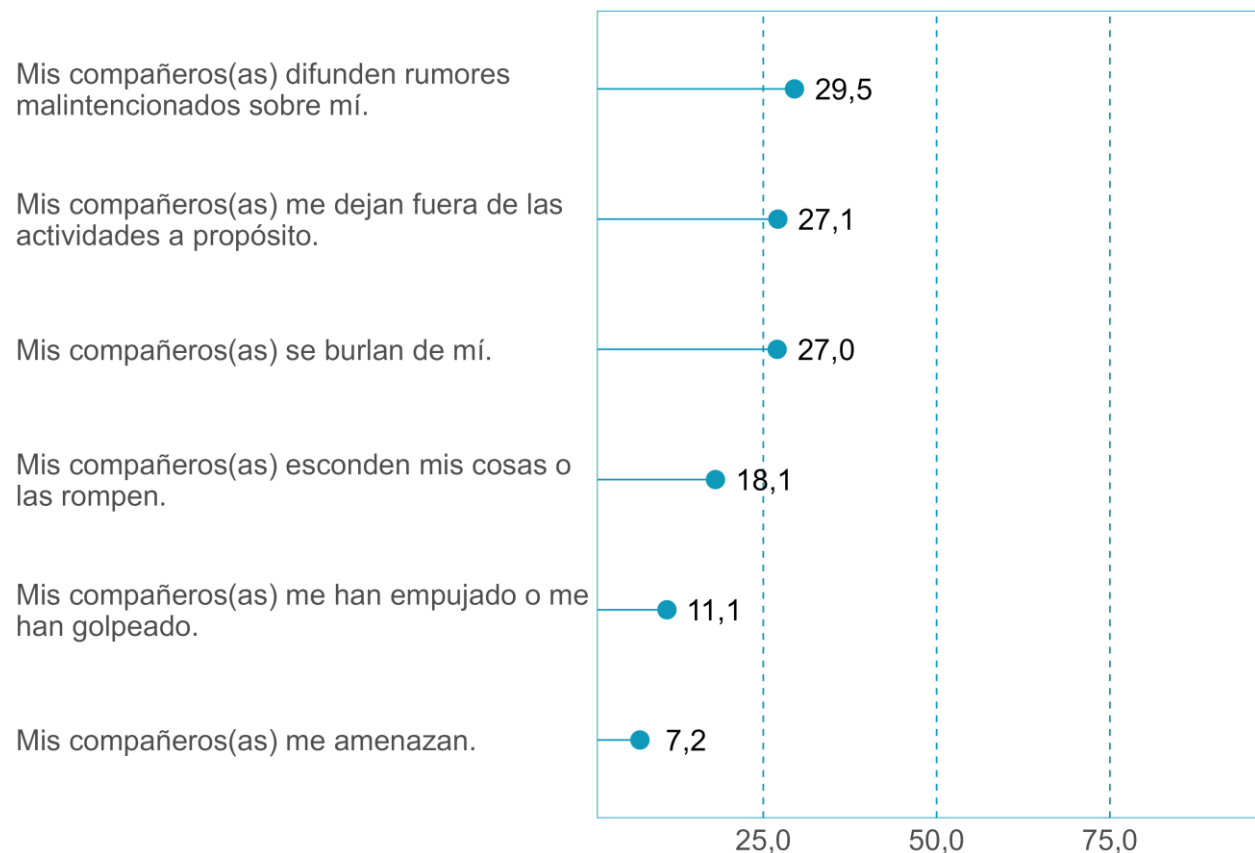
(Porcentaje de respuesta “De acuerdo” o “Completamente de acuerdo”)



- La mayoría de los estudiantes peruanos reportaron sentirse aceptados en sus escuelas, aunque un grupo no menor indicó sentirse solo o incómodo en ellas.
- Los estudiantes hombres reportaron un mayor sentido de pertenencia, en comparación con las estudiantes mujeres. Asimismo, los estudiantes que asisten a escuelas rurales obtuvieron puntajes más altos en esta variable que sus pares que asisten a escuelas urbanas.
- Los estudiantes que puntuaron más alto en sentido de pertenencia a la escuela reportaron mayores niveles en todas las HSE.

Experiencia de acoso escolar (víctima), reportada por el estudiante

Durante los últimos 12 meses, ¿con qué frecuencia has tenido las siguientes experiencias en el colegio?
(Porcentaje de estudiantes que indicaron que sucedió alguna vez)

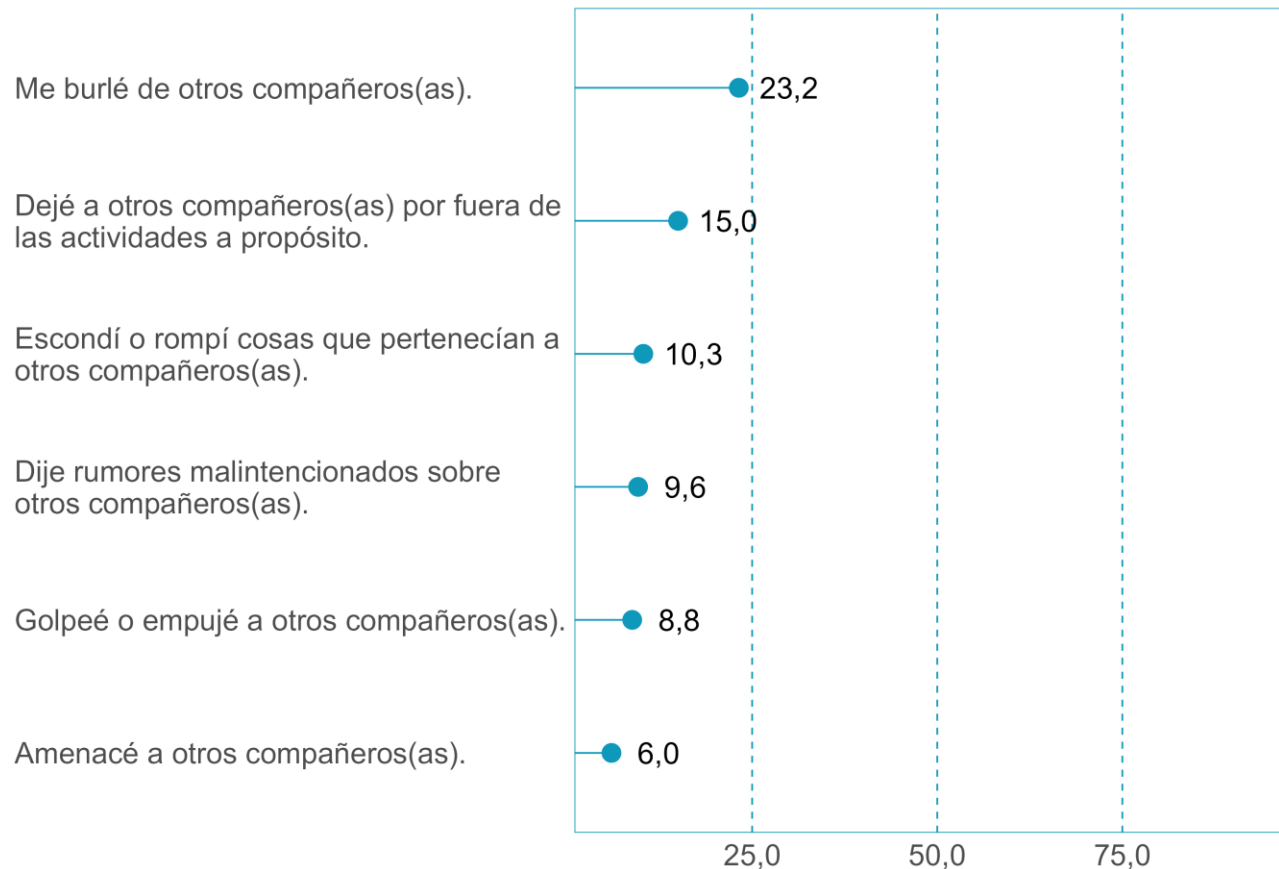


- Un grupo importante de estudiantes indicaron que, al menos una vez en el último año, sus compañeros difundieron rumores, los excluyeron o se burlaron de ellos. Además, manifestaron haber sufrido alguna experiencia de violencia o amenaza.
- Los estudiantes hombres reportaron haber sufrido acoso escolar con mayor frecuencia, en comparación con las estudiantes mujeres. Asimismo, los estudiantes que asisten a escuelas rurales reportaron haber sufrido este tipo de experiencia en mayor medida que sus pares que asisten a escuelas urbanas.
- Los estudiantes que reportaron haber experimentado acoso escolar con mayor frecuencia reportaron menores puntajes en todas las HSE.

Nota: La pregunta del cuestionario consideró cuatro opciones de respuesta (Nunca o casi nunca, Pocas veces en el año, Pocas veces al mes, Una vez a la semana o más). En esta figura, se muestra el porcentaje de estudiantes que responden "Pocas veces en el año", "Pocas veces al mes" y "Una vez a la semana o más".

Experiencia de acoso escolar (agresor), reportada por el estudiante

Durante los últimos 12 meses, ¿con qué frecuencia has sido responsable de las siguientes acciones en el colegio?
(Porcentaje de estudiantes que indicaron que sucedió alguna vez)



- Un grupo importante de estudiantes indicaron que, alguna vez en el último año, difundieron rumores, excluyeron o se burlaron de sus compañeros. Además, manifestaron haber ejercido violencia contra sus compañeros o haberlos amenazado en el mismo periodo de tiempo.
- Los estudiantes hombres reportaron haber agredido con mayor frecuencia que las estudiantes mujeres. Además, los estudiantes que asisten a escuelas privadas reportaron haber agredido en mayor medida que sus pares de escuelas públicas.
- Los estudiantes que ejercieron acoso escolar con mayor frecuencia reportaron menores niveles en todas las HSE.

Nota: La pregunta del cuestionario consideró cuatro opciones de respuesta (Nunca o casi nunca, Pocas veces en el año, Pocas veces al mes, Una vez a la semana o más). En esta figura se muestra el porcentaje de estudiantes que responden “Pocas veces en el año”, “Pocas veces al mes” y “Una vez a la semana o más”.

Bienestar del estudiante

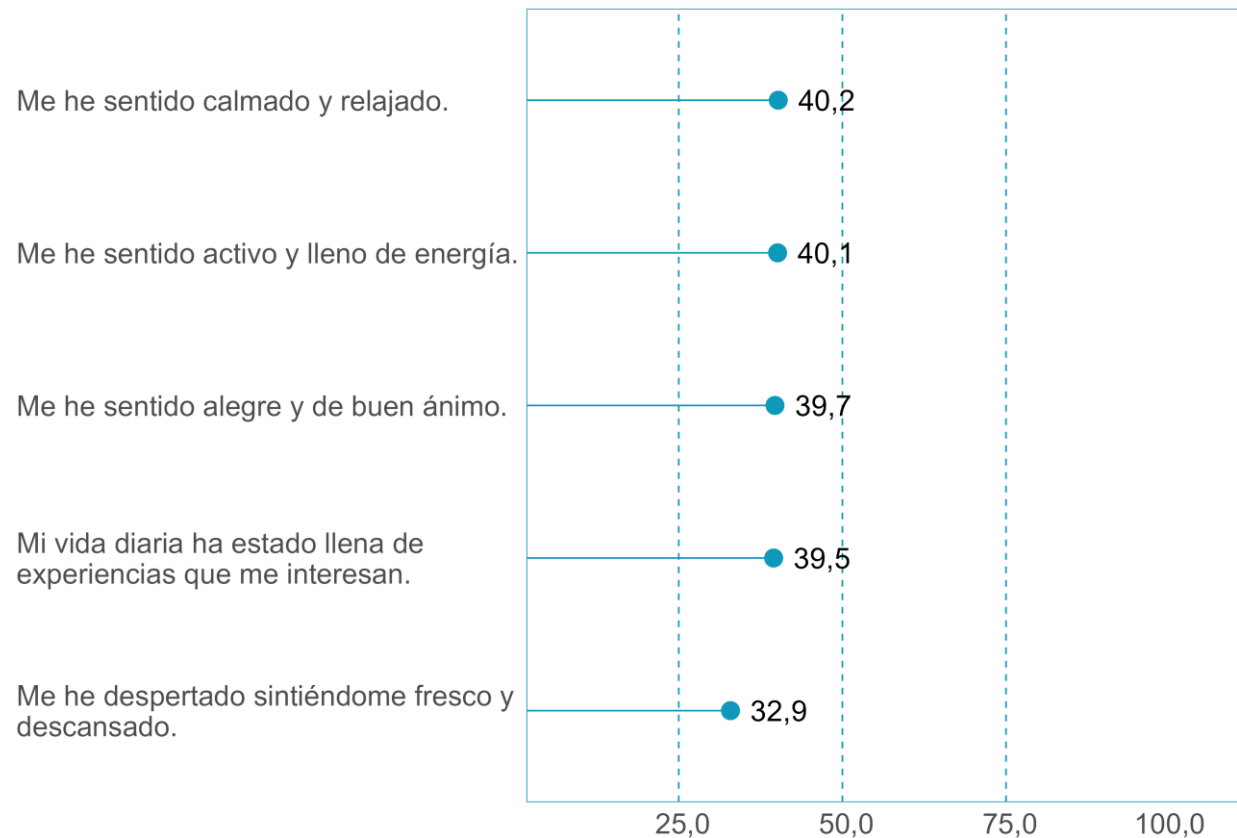
- Según la literatura, el bienestar es una variable **multidimensional** que solo puede ser evaluada a través de la recolección de diversos **indicadores**¹¹. Así, la OCDE señala que el bienestar está relacionado con el **funcionamiento del estudiante** (a nivel psicológico, cognitivo, social y físico), así como con el **desarrollo de las capacidades** necesarias para vivir una vida plena. Esta definición enfatiza que se tendría que analizar el bienestar de los estudiantes desde sus estados y logros actuales y, al mismo tiempo, las capacidades que estarían desarrollando para lograr lo que buscan en la vida¹².
- En este sentido, los educadores y los hacedores de política deben prestar atención al bienestar de los estudiantes en el **aquí y ahora**, y también a las capacidades que desarrollan para enfrentarse al **futuro**.
- A continuación, se presenta información sobre cómo se sienten los estudiantes, así como su relación con las HSE. En específico, se analizan las siguientes variables:
 - Bienestar psicológico actual
 - Satisfacción en las relaciones sociales

¹¹ Borgonovi, F., y Pál, J. (2016). A framework for the analysis of student well-being in the PISA 2015 study: Being 15 in 2015. *OECD Education Working Papers*, 140. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/5jilpszwghvnb-en>.

¹² Sen, A. (1999). *Development as Freedom*. Oxford University Press, Oxford.

Por favor, indica cómo te has venido sintiendo en las últimas dos semanas con respecto a cada una de las siguientes cinco afirmaciones.

(Porcentaje de estudiantes que seleccionaron las opciones "La mayoría del tiempo" o "Todo el tiempo")

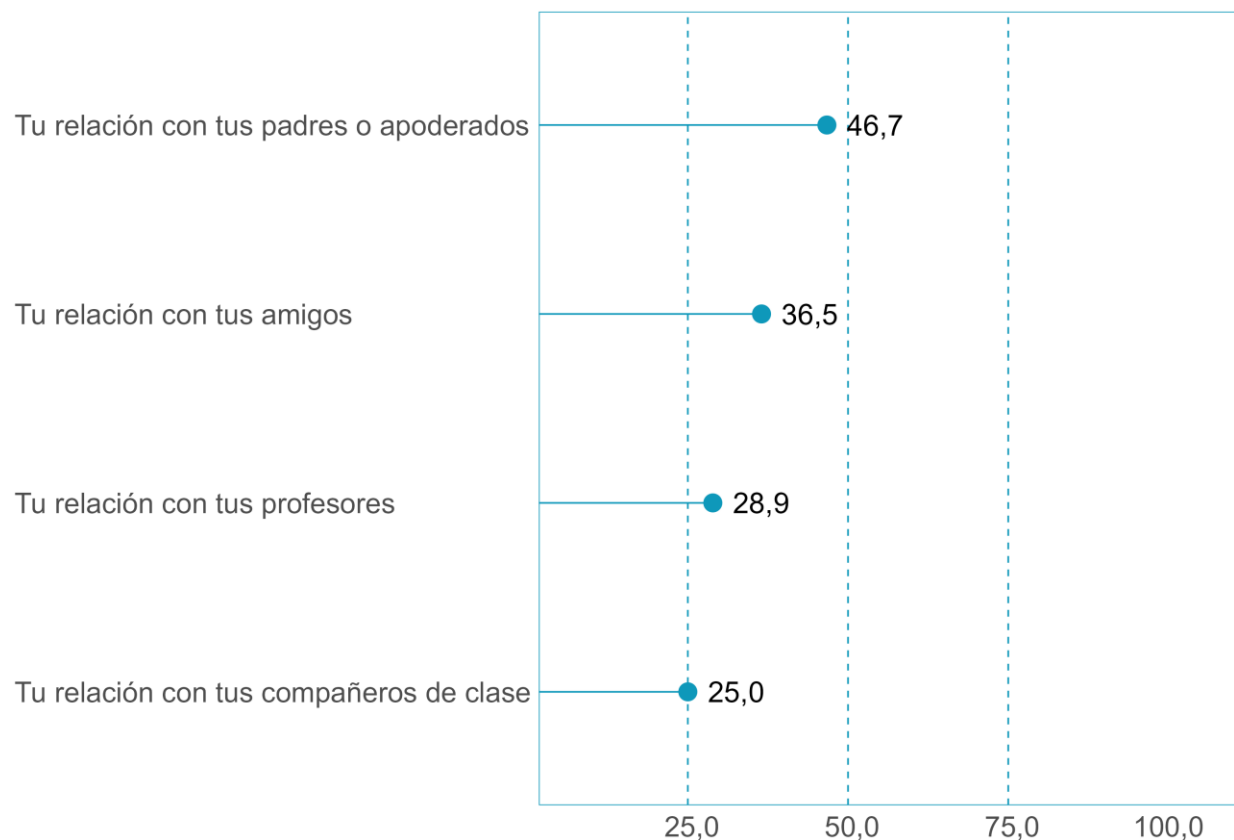


- A nivel nacional, menos de la mitad de los estudiantes indicaron haberse sentido calmados o alegres, energizados o de buen ánimo la mayor parte del tiempo durante las últimas dos semanas.
- Los estudiantes hombres reportaron mayores niveles de bienestar psicológico actual que las estudiantes mujeres. Asimismo, los estudiantes de escuelas públicas y rurales reportaron también mayores niveles de bienestar que sus pares de escuelas privadas y urbanas, respectivamente.
- Los estudiantes que reportaron mayores puntajes en energía, optimismo, resistencia al estrés y confianza obtuvieron también puntuaciones más altas en bienestar.

Nota: La pregunta del cuestionario consideró cuatro opciones de respuesta (En ningún momento; Algunas veces; Más de la mitad del tiempo; La mayoría del tiempo y Todo el tiempo). En esta figura, se muestra el porcentaje de estudiantes que respondieron las opciones "La mayoría del tiempo" y "Todo el tiempo".

En general, ¿qué tanta satisfacción sientes con los siguientes aspectos de tu vida en estos días?

(Porcentaje de estudiantes que seleccionaron las opciones de respuesta 9 y 10)



- Los estudiantes manifestaron sentirse más satisfechos con la relación que mantienen con sus padres, en comparación con la relación con sus amigos, profesores y compañeros de clase.
- Los estudiantes hombres reportaron mayor satisfacción con sus relaciones sociales que las estudiantes mujeres. No se encontraron diferencias por gestión o área de la escuela en esta variable.
- Puntajes más altos en motivación, optimismo, responsabilidad, sociabilidad y confianza se asociaron con una mayor satisfacción con las relaciones que entablan los estudiantes.

Nota: La pregunta del cuestionario consideró opciones de respuesta que iban desde el 0 (Completamente insatisfecho) al 10 (Completamente satisfecho). En esta figura se muestra el porcentaje de estudiantes que respondieron las opciones 9 y 10.

Logros de aprendizaje

- La evidencia disponible resalta la importancia de las HSE para el logro educativo, en tanto que se han encontrado asociaciones positivas entre este tipo de habilidades y la habilidad cognitiva, el desempeño en situaciones de evaluación, los logros de aprendizaje en la escuela, los años de escolaridad, la asistencia a la universidad, entre otros¹³.
- En esa línea, el SSES 2023 propuso examinar la relación entre las HSE y los logros de aprendizaje de las áreas escolares de Comunicación, Matemática y Arte¹⁴.
- Los hallazgos evidenciaron que la mayoría de las HSE mostraron una asociación estadísticamente significativa con los logros de aprendizaje en las tres áreas curriculares¹⁵.
- Sin embargo, **es importante resaltar que las HSE de motivación para el logro y persistencia, ambas de la dimensión de Desempeño en las tareas, fueron las habilidades que mostraron la asociación más fuerte con los logros de aprendizaje** en las áreas de Comunicación, Matemática y Arte.

¹³ Chernyshenko, O., Kankaraš, M., y Drasgow, F. (2018). Social and emotional skills for student success and well-being: Conceptual framework for the OECD study on social and emotional skills. *OECD Education Working Papers*, 173. OECD Publishing <https://doi.org/10.1787/db1d8e59-en>.

¹⁴ La OCDE solicitó las calificaciones escolares de los estudiantes que participaron en SSES 2023 en las áreas de Matemática, Comunicación y Arte. Dado que los países participantes tienen distintos sistemas de calificación, en el SSES 2023 se estableció un procedimiento para estandarizar las notas de los estudiantes. En el Perú, el sistema de calificación tiene cuatro niveles de logro (AD, A, B y C). En el caso peruano, se utilizó la siguiente equivalencia para transformar estos niveles de logro y obtener un puntaje por estudiante que pueda promediarse y luego asociarse con las HSE: AD=50, A=37,5, B=12,5, C=1.

¹⁵ Se implementaron regresiones lineales en las que se incluyeron los logros de aprendizaje como variables dependientes, y cada HSE por separado como variables independientes, controlando por el índice socioeconómico.

Hallazgos principales

Resultados nacionales

- En comparación con el promedio internacional, el Perú obtuvo un puntaje más alto en todas las HSE excepto en empatía y sociabilidad. En estas últimas dos HSE, el Perú obtuvo un puntaje por debajo del promedio internacional.

Resultados por estrato

- Los estudiantes hombres reportaron niveles más altos en las HSE relacionadas con la regulación emocional (resistencia al estrés, control emocional y optimismo) y con el involucramiento con los otros (energía y sociabilidad), así como en autocontrol y confianza. Por su parte, las estudiantes mujeres reportaron un mayor desarrollo en aquellas HSE vinculadas con el desempeño en la tarea (persistencia y motivación para el logro) y con la apertura a la experiencia (curiosidad y tolerancia), así como en empatía.
- Los estudiantes de mayor estatus socioeconómico obtuvieron puntajes más altos en las HSE de tolerancia y sociabilidad que sus pares de menor estatus socioeconómico, quienes registraron puntuaciones más altas en las HSE de motivación para el logro y optimismo.
- Los estudiantes que asisten a escuelas de gestión pública puntuaron más alto en HSE de las dimensiones de desempeño en las tareas (responsabilidad, autocontrol y motivación para el logro) y de regulación emocional (resistencia al estrés y optimismo), así como en creatividad y asertividad. Los estudiantes que asisten a escuelas privadas, por otro lado, puntuaron más alto en tolerancia.

- Los estudiantes de escuelas rurales puntuaron más alto en las HSE de motivación para el logro, optimismo, confianza y asertividad, en comparación con sus pares de escuelas urbanas. Estos últimos, por su parte, obtuvieron puntajes más altos en empatía y tolerancia.

Factores contextuales

- Respecto de las relaciones sociales en la escuela, los estudiantes que reportaron un mayor sentido de pertenencia a la escuela reportaron también mayores niveles en todas las HSE. Lo opuesto ocurrió con quienes manifestaron ser víctimas o agresores de acoso escolar, quienes reportaron menores niveles en todas las HSE. Cabe mencionar que la mayoría de los estudiantes que señalaron ser víctimas de acoso en la escuela, manifestaron también ejercer acoso contra otros compañeros.
- Si bien la mayoría de los estudiantes reportan mantener buenas relaciones con sus compañeros y contar con un alto sentido de pertenencia, no son pocos los que manifiestan que sus compañeros no los respetan (11,4 %) y que se sienten incómodos y fuera de lugar en su escuela (17,2 %). Además, alrededor del 30,0 % de los estudiantes indican haber sido víctimas de rumores malintencionados, exclusión deliberada y burlas.
- Con relación al bienestar de los estudiantes, en líneas generales, mayores puntajes en HSE se asociaron con un mayor bienestar psicológico actual y con una mayor satisfacción en las relaciones sociales.
- Respecto de los resultados académicos, la mayoría de las HSE se asociaron con los logros de aprendizaje. Aquellas que mostraron una mayor relación fueron la motivación para el logro y la persistencia.