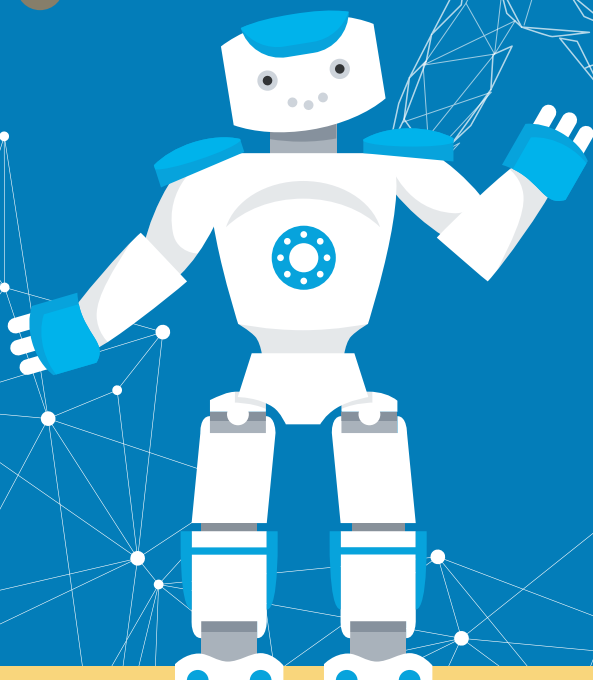
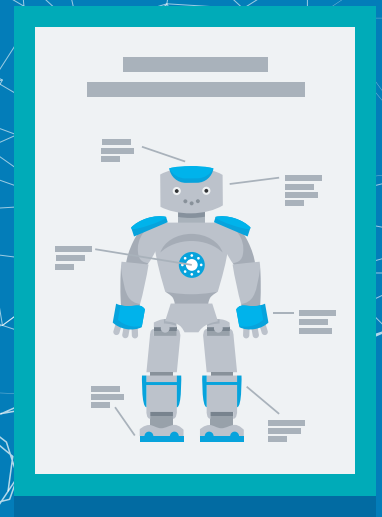


INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EL PROCESO EDUCATIVO



Índice

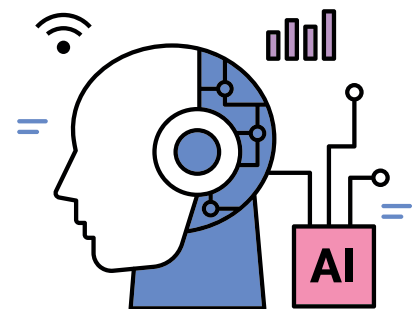
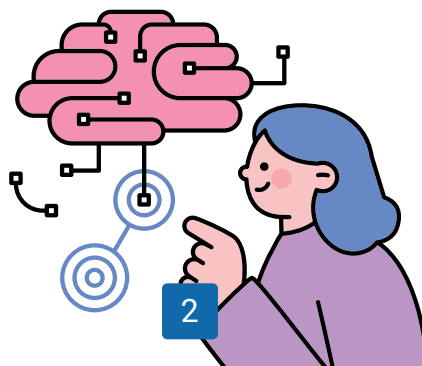
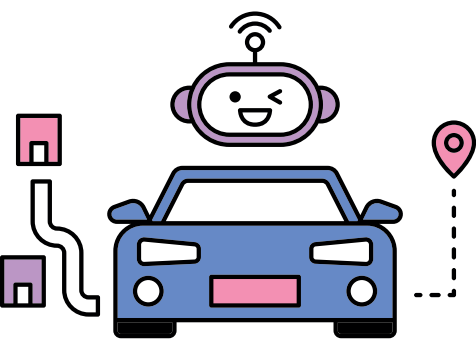
¿Qué se entiende por inteligencia artificial?3

¿Por qué integrar la inteligencia artificial en el proceso educativo?.....4

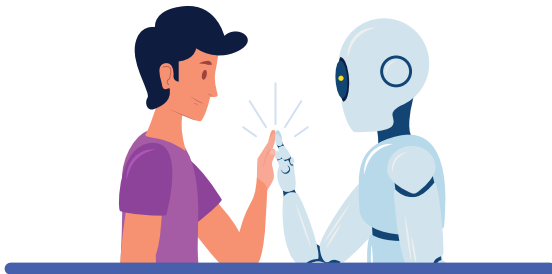
Planificando una actividad de aprendizaje con inteligencia artificial5

Estructura de un prompt6

Kit de herramientas para el área de Inglés7



¿Qué se entiende por inteligencia artificial (IA)?

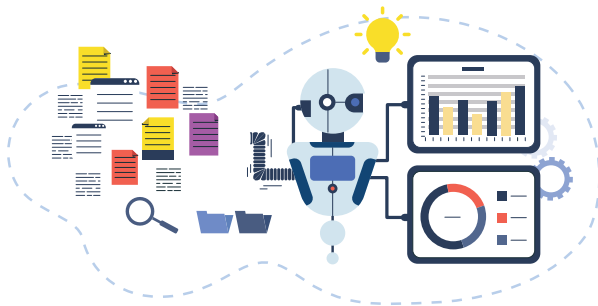


“Inteligencia artificial es el nombre que se le da a cualquier sistema informático al que se le enseña a imitar comportamientos inteligentes humanos.”
(Google, s.f., sección "Inteligencia artificial")

“Hace referencia a máquinas que replican determinadas características de la inteligencia humana, como la percepción, el aprendizaje, el razonamiento, la resolución de problemas, la interacción lingüística y el trabajo creativo.”
(COMEST, 2019).



“Tecnología emergente de propósito general que tiene el potencial de mejorar el bienestar de las personas, contribuir a una actividad económica global sostenible positiva, aumentar la innovación y la productividad, y ayudar a responder a los desafíos globales clave.”
(Congreso de la República de Perú, 2023, Ley 31814).

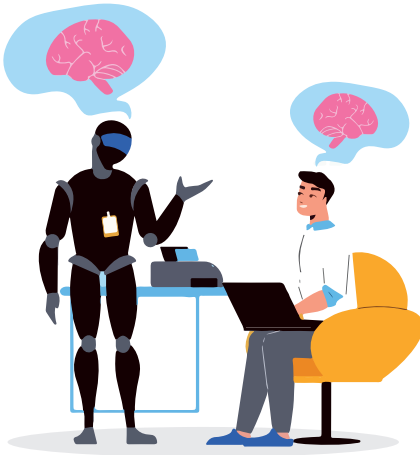


Existen diversas definiciones enfocadas en resaltar la capacidad de la IA para imitar diversos comportamientos y habilidades humanas.

En este contexto, es necesario asumir una posición crítica sobre lo que se entiende por IA. Esto implica analizar su uso ético, los beneficios y los riesgos que se asumen al explorar este tipo de tecnología.

- La IA no reemplaza la capacidad del docente para diseñar e implementar una experiencia de aprendizaje.
- El docente, basado en su experiencia y conocimiento pedagógico, es quien contextualiza, adapta y adecua las situaciones de aprendizaje.
- La IA representa una oportunidad para incorporar un recurso con potencialidades interesantes que permite formular actividades de enseñanza dinámicas y superar barreras educativas, sin descuidar los procesos pedagógicos necesarios para diseñar una experiencia de aprendizaje con un propósito claro.

¿Por qué integrar la IA en el proceso educativo?



“Los ciudadanos de todo el mundo necesitan comprender cuál podría ser el impacto de la IA, qué puede y qué no puede hacer, cuándo es útil, cuándo debería cuestionarse su uso y cómo podría orientarse hacia el bien público. Esto requiere que todas las personas alcancen un cierto nivel de competencia en relación a la IA, lo cual incluye conocimientos, comprensión, habilidades y orientación de valores.”

(UNESCO, 2020)

- “El estudiante indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza.”
- “El estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.”
- “El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.”

(MINEDU, 2017)

Oportunidades

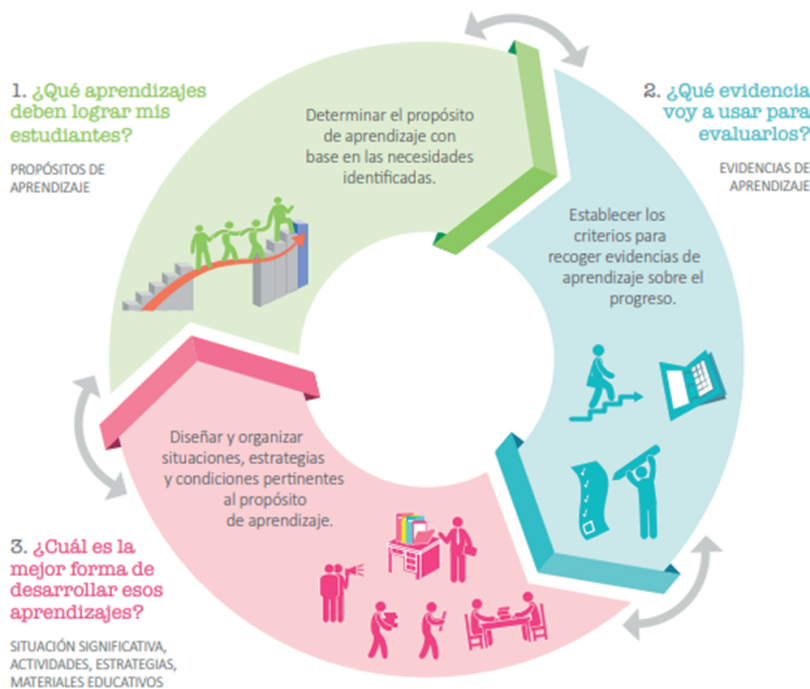
- Permite personalizar la experiencia de aprendizaje según las necesidades e intereses de los estudiantes.
- Proporciona retroalimentación y permite a los docentes explorar nuevas estrategias de enseñanza.
- Exige que el docente reflexione sobre los valores éticos que guíen el uso responsable de esta tecnología, lo que permite que los estudiantes y docentes alcancen un nivel de competencia necesario para navegar en un mundo donde la inteligencia artificial está presente.
- Contribuye a que los estudiantes logren los aprendizajes fundamentales previstos en el CNEB, permitiéndoles investigar y comprender el mundo natural y artificial, utilizar responsablemente las TIC y desarrollar procesos autónomos de aprendizaje.

La incorporación de la inteligencia artificial en la educación es un paso importante hacia la construcción de una sociedad informada, competente y ética, de acuerdo al perfil de la Educación Básica con miras a la mejora de la calidad de vida.

Planificando una actividad de aprendizaje con inteligencia artificial

Es importante tener en cuenta que la actividad de aprendizaje no se diseña en función de la herramienta tecnológica, sino en función del propósito de aprendizaje. Este análisis se enfoca en identificar la pertinencia de integrar un recurso tecnológico en alguno de los momentos de la planificación.

El CNEB define la planificación como el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan.



El proceso de planificación debe ser reflexivo, flexible y debe responder a tres preguntas:

1. **¿Qué aprendizajes deben lograr los estudiantes?**
2. **¿Qué evidencia se va a usar para evaluarlos?**
3. **¿Cuál es la mejor forma de desarrollar esos aprendizajes?**

Es en esta última pregunta donde se puede encontrar una respuesta para analizar la pertinencia de incorporar herramientas de inteligencia artificial.

Es el docente, desde la perspectiva pedagógica y en la construcción del proceso de enseñanza y aprendizaje, quien define la pertinencia de la incorporación de una herramienta de inteligencia artificial. Para ello, debe:

- Conocer los procesos de diversificación curricular.
- Comprender las ventajas de las herramientas de inteligencia artificial.
- Tener referencias de actividades de aprendizaje con la herramienta de inteligencia artificial.

Estructura de un prompt

Según la consulta y respuesta esperada podemos considerar las siguientes sugerencias en la redacción de un prompt para Chat GPT:

1 Perfil	Imagina que eres un docente
2 Contexto	de educación primaria en la ciudad de Bongará, ubicada en el departamento de Amazonas, Perú
3 Temática	Estás a punto de trabajar el tema de producción textual
4 Nivel	con tus estudiantes de quinto grado
5 Objetivo	Para este ejercicio, crea una historieta que involucre a un personaje mágico, el río Utcubamba y la siembra de arroz.
6 Estilo	La historieta debe ser amigable y divertida
7 Longitud	con una extensión de cuatro párrafos.



Kit de herramientas para el área de Inglés

A continuación te presentamos algunas herramientas de IA que te pueden ayudar:

DEEPL



Clic aquí

[https://www.deepl.com
/es/translator](https://www.deepl.com/es/translator)

CHATGPT



Clic aquí

[https://chat.openai.com
/auth/login](https://chat.openai.com/auth/login)

Referencias:

MINEDU (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. MINEDU.

OECD. (2019). *La inteligencia artificial en la sociedad*. OECD.

OECD. (2019). *Principios sobre la IA*. OECD.

UNESCO. (2019). *La inteligencia artificial en la educación*. UNESCO.

UNESCO. (2020). *Inteligencia artificial e inclusión*. UNESCO.

The World Bank Group (2020). *Reimaginar las conexiones entre las personas*. The World Bank Group

UNESCO. (2021). *Inteligencia artificial y educación, guía para las personas a cargo de formular políticas*. UNESCO.

UNESCO, Fundación SM (2022). *Reimaginar juntos nuestro futuro, un nuevo contrato social para la educación*. UNESCO.



INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EL PROCESO EDUCATIVO



BICENTENARIO
PERÚ
2024



PERÚ

Ministerio
de Educación