

## ¿Qué es la diversidad textual y por qué debemos conocerla?



La **diversidad textual** se refiere a la variedad de tipos y formatos textuales que existen.

### Tipos textuales



**Narrativo:** relata una secuencia de hechos que ocurren en un espacio y tiempo. Ejemplos<sup>1</sup>: un cuento, una noticia, una biografía, una crónica.



**Descriptivo:** caracteriza a personas, animales, objetos, lugares, hechos, etc. Ejemplos<sup>1</sup>: un afiche para buscar a un perro perdido, una guía turística, un artículo enciclopédico.



**Instructivo:** brinda órdenes, procedimientos o recomendaciones para realizar una actividad. Ejemplos<sup>1</sup>: una receta, un manual, una ley.



**Argumentativo:** defiende una opinión sobre la base de un conjunto de razones que buscan la persuasión. Ejemplos<sup>1</sup>: una columna de opinión, un texto publicitario, un ensayo.



**Expositivo o explicativo:** proporciona una explicación sobre diversos aspectos de un fenómeno, concepto o problema. Ejemplos<sup>1</sup>: un artículo de divulgación, un informe técnico, un artículo enciclopédico.

### Formatos textuales

**Continuo:** se presenta como una sucesión de oraciones estructuradas en párrafos.

**Discontinuo:** se organiza visualmente en columnas, tablas, cuadros, gráficos, etc.

**Mixto:** presenta algunas secciones continuas y otras discontinuas.

**Múltiple:** incluye dos o más textos provenientes de fuentes o autores diferentes que se enmarcan en una misma situación comunicativa.

<sup>1</sup> Estos ejemplos representan los géneros textuales en los que se pueden manifestar los tipos de textos.

El desarrollo de la competencia lectora requiere que el lector sea capaz de abordar diferentes tipos y formatos textuales. Esto se ve reflejado en una competencia del CNEB "Lee diversos tipos de texto en su lengua materna". Al leer esta variedad de textos, los estudiantes podrán aplicar distintas estrategias de lectura, lo que tendrá un impacto en su comprensión.



En las evaluaciones de logros de aprendizajes aplicadas por el Minedu en 2022 y 2023, se encontró que el uso de diferentes tipos textuales en el desarrollo de las situaciones de aprendizaje por parte de los docentes se asocia con un mejor rendimiento en Lectura por parte de los estudiantes.