



PERÚ

Ministerio  
de Educación



Evaluación  
Censal de  
Estudiantes

castellano

# Mis lecturas favoritas 2012



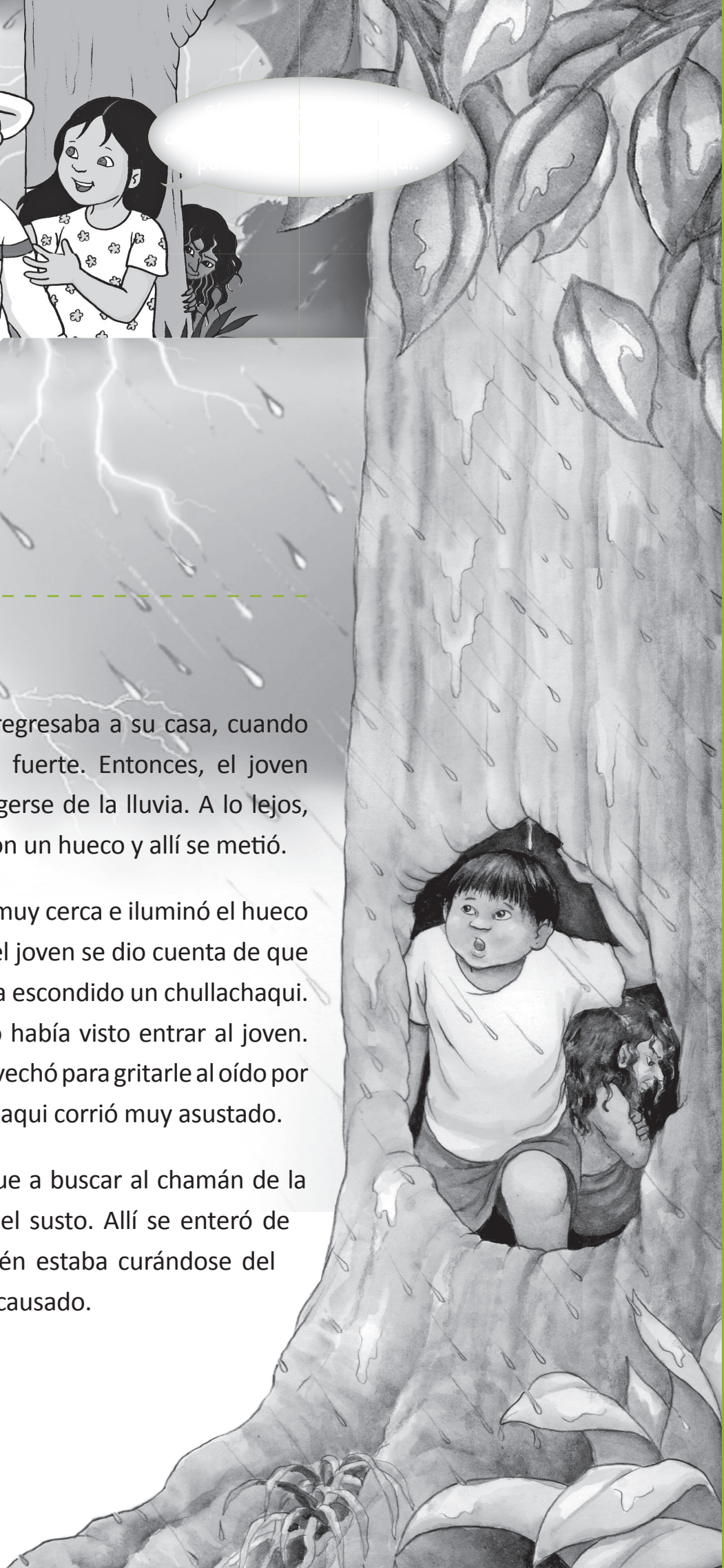




Una noche, un joven regresaba a su casa, cuando empezó a caer una lluvia fuerte. Entonces, el joven buscó un lugar para protegerse de la lluvia. A lo lejos, vio un árbol muy grande con un hueco y allí se metió.

Al poco rato, un rayo cayó muy cerca e iluminó el hueco oscuro. En ese momento, el joven se dio cuenta de que en el hueco también estaba escondido un chullachaqui. Él estaba de espaldas y no había visto entrar al joven. Rápidamente el joven aprovechó para gritarle al oído por atrás. Entonces, el chullachaqui corrió muy asustado.

Al día siguiente, el joven fue a buscar al chamán de la comunidad para curarse del susto. Allí se enteró de que el chullachaqui también estaba curándose del susto que alguien le había causado.







## Actividades

1. Escribe **V** si la oración es verdadera o **F** si es falsa:

El chullachaqui corría detrás del joven.

El joven asustó a un chullachaqui.

El joven curó del susto al chullachaqui.

2. Responde:

a. ¿Por qué el joven se escondió en el hueco de un árbol?

-----  
-----

b. ¿Por qué el chullachaqui se asustó?

-----  
-----

3. Marca qué título te parece mejor para esta historia. Luego escríbelo en la línea punteada que aparece al comienzo de la historia.

El árbol gigante

El susto  
del chullachaqui

El chamán  
de la comunidad

4. Responde:

Pregúntale a tus padres si saben algo más del chullachaqui. Escribe aquí qué más has logrado conocer sobre el chullachaqui o sobre otro ser mágico que conozcas.

-----  
-----  
-----  
-----





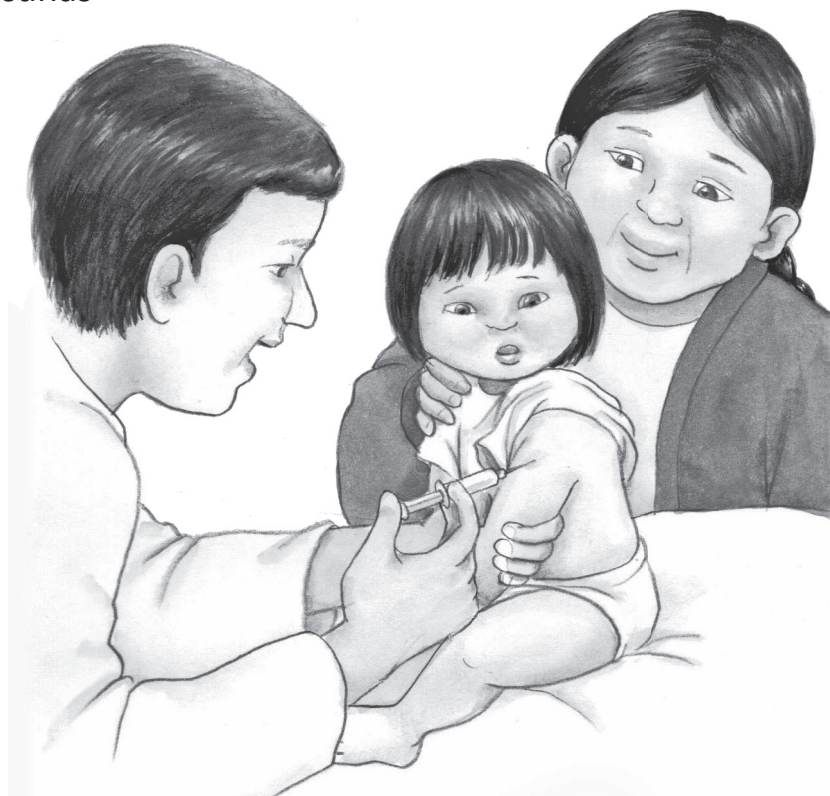
## La importancia de las vacunas

**L**as vacunas son medicinas que nos ayudan a protegernos de algunas enfermedades como el sarampión y la tuberculosis. Todos los niños deben recibir vacunas obligatorias desde que nacen hasta los cuatro años.

Algunas vacunas solo se ponen una vez en la vida; otras vacunas necesitan ponerse varias veces en diferentes edades. También hay vacunas que podemos tomar, y hay otras vacunas que nos inyectan.

Las vacunas pueden causarnos fiebre o hinchazón en el lugar donde se inyectaron. Sin embargo, no dura mucho tiempo. Lo importante es que ya estamos protegidos contra enfermedades graves.

Por eso, todos necesitamos vacunarnos para estar bien de salud y vivir mejor.







## Actividades

1. ¿Qué buscan los autores cuando escriben un texto?

Aquí te mostramos algunos ejemplos de cuál es la intención del autor según el tipo de texto.

Quando alguien escribe un cuento, *busca entretenernos.*

Quando alguien escribe una noticia, *busca informarnos de un hecho de interés de muchas personas de un lugar.*

Quando alguien escribe un texto para convencernos de algo, *busca hacernos pensar o actuar de una determinada forma.*

Ahora, completa:

Quando alguien escribe una receta, *busca* \_\_\_\_\_

2. Ahora descubramos cuál fue la intención del autor cuando escribió el texto sobre las vacunas:

### La importancia de las vacunas

Las vacunas son medicinas que nos ayudan a protegernos de algunas enfermedades como el sarampión y la tuberculosis. Todos los niños deben recibir vacunas obligatorias desde que nacen hasta los cuatro años.

Algunas vacunas solo se ponen una vez en la vida; otras vacunas necesitan ponerse varias veces en diferentes edades. También hay vacunas que podemos tomar, y hay otras vacunas que nos inyectan.

Las vacunas pueden causarnos fiebre o hinchazón en el lugar donde se inyectó. Sin embargo, no dura mucho tiempo. Lo importante es que ya estamos protegidos contra enfermedades graves.

Por eso, todos necesitamos vacunarnos para estar bien de salud y vivir mejor.

Las ideas encerradas en un círculo nos ayudan a reconocer para qué se escribió este texto.

¿Qué es lo que el autor buscaba al escribir este texto?

¿Informarnos?

¿Entretenernos?

¿Enseñarnos a hacer algo?

¿Convencernos de algo?

Completa:

El autor buscaba \_\_\_\_\_





## La boca como nido

Los cíclidos son unos peces africanos que guardan sus huevos en la boca hasta que nazcan las crías. De esa manera, los protegen de los peligros.

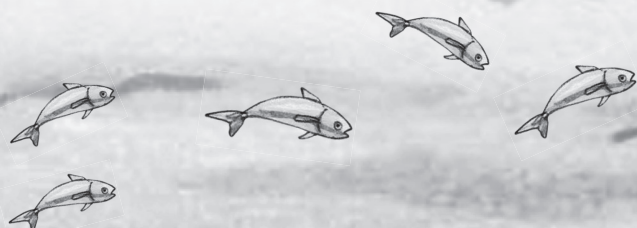
Primero, la madre deposita los huevos en la arena y después ella misma o el padre los recoge con la boca.



El pez que tiene los huevos no puede mover sus mandíbulas y, por eso, deja de alimentarse. La boca del pez tiene suficiente calor para que así se desarrollen los huevos.



Una vez que nacen las crías, aprenderán a vivir solas, pero nunca se alejan mucho de sus padres. Cuando se presenta algún peligro, se esconden en la boca protectora.





## Actividades

1. Según el texto, ¿en qué lugar viven los cíclidos? Marca tu respuesta:

a. América

b. Europa

c. África

2. Responde:

a. ¿Para qué el pez cíclido pone sus huevos en su boca?

-----  
-----

b. ¿Qué hacen las crías del pez cíclido cuando hay algún peligro?

-----  
-----

3. Enumera los hechos del 1 al 3 según el orden en el que ocurrieron:

La madre o el padre cíclido recoge los huevos con la boca.

Una vez que nacen las crías, aprenderán a vivir solas.

La madre deposita los huevos en la arena.

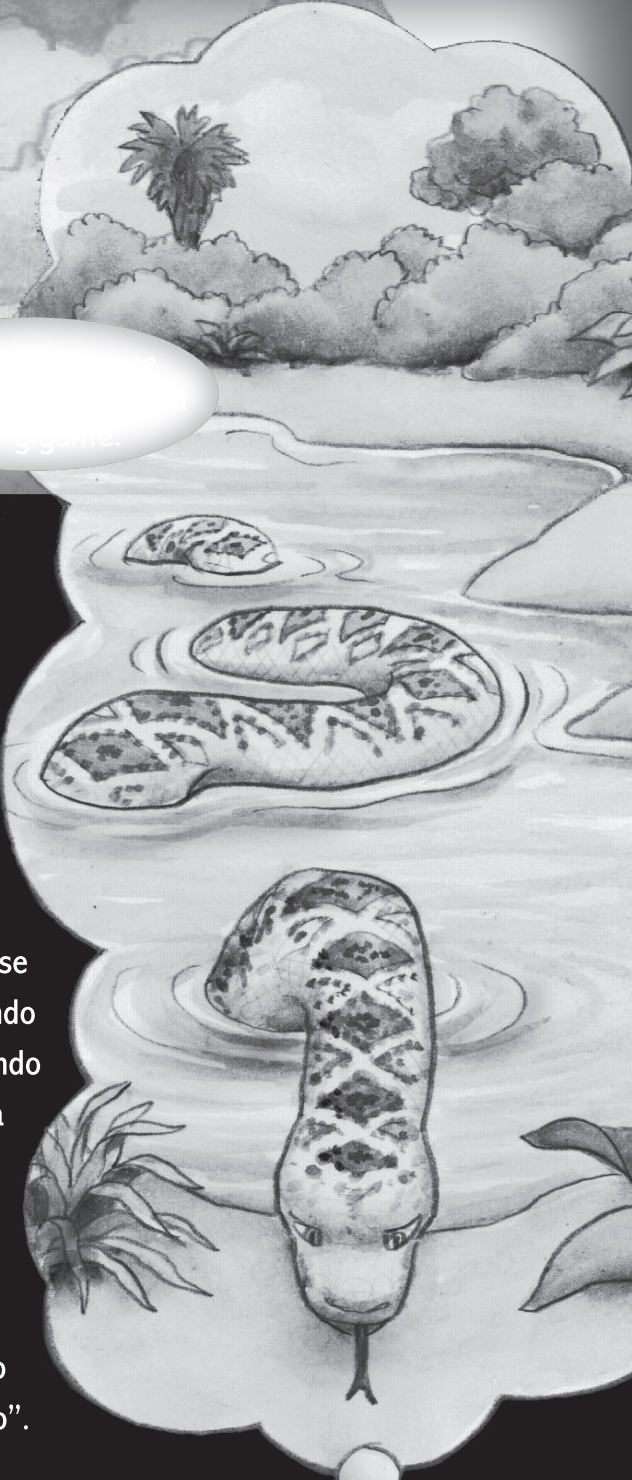
4. ¿De qué trata principalmente el texto? Marca tu respuesta.

Trata de cómo un pez se defiende de sus enemigos.

Trata de cómo un pez protege sus huevos y sus crías.

Trata de cómo un pez se alimenta de huevos.





## El yacuruna

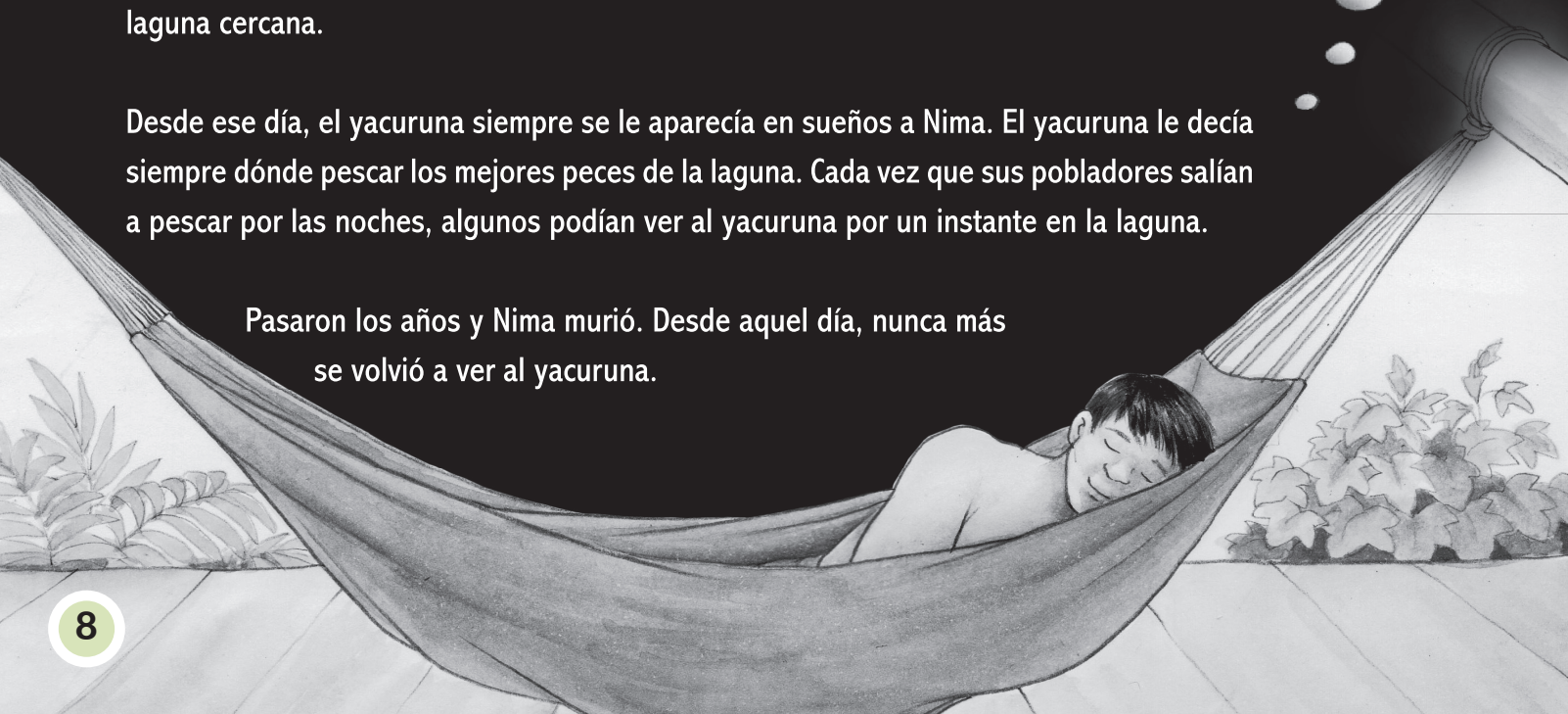
Un día, un joven llamado Nima estaba pescando en el río. De pronto, Nima descubrió un yacuruna bebé. Entonces, se lo llevó a su casa y le hizo un pequeño pozo con agua en el patio. Desde ese día, el yacuruna vivía allí. El yacuruna, poco a poco, fue creciendo cada día y el pozo se iba rompiendo más y más. Incluso, cuando el yacuruna se movía, las casas temblaban. Eso le preocupaba a Nima porque ponía en peligro a todos los pobladores. Ellos estaban asustados.

Una noche, Nima soñó que el yacuruna le dijo: “No te preocupes, yo te quiero mucho. Tú eres mi papá y te voy a cuidar siempre. Pero quiero que me lleves a una laguna grande para poder seguir viviendo”.

Al despertar, el joven cumplió lo que el yacuruna le había pedido y lo llevó a vivir a una laguna cercana.

Desde ese día, el yacuruna siempre se le aparecía en sueños a Nima. El yacuruna le decía siempre dónde pescar los mejores peces de la laguna. Cada vez que sus pobladores salían a pescar por las noches, algunos podían ver al yacuruna por un instante en la laguna.

Pasaron los años y Nima murió. Desde aquel día, nunca más se volvió a ver al yacuruna.





## Actividades

1. Responde:

a. ¿Qué descubrió Nima cuando estaba pescando en el río?

-----  
-----

b. ¿Por qué el yacuruna se convirtió en un peligro para los pobladores?

-----  
-----  
-----

c. ¿Por qué crees que nunca más se volvió a ver al yacuruna?

-----  
-----  
-----

2. Completa la secuencia según el orden en que sucedieron los hechos:

Un día, Nima había encontrado un yacuruna bebé y lo llevó a su casa.



-----  
-----

Las casas de los pobladores temblaban cuando el yacuruna se movía.



-----  
-----

Al despertar, Nima llevó al yacuruna a una laguna cercana a su casa.



-----  
-----

Nima murió y el yacuruna desapareció.

3. ¿De qué trata principalmente el texto? Marca tu respuesta.

Trata de cómo Nima crió y vivió con un yacuruna.

Trata de cómo Nima soñaba con un yacuruna.

Trata de cómo Nima atrapaba los mejores peces de la laguna.

4. Responde:

Julio quiso ponerle un título distinto al cuento: "El hijo gigante". ¿Por qué crees que le puso ese nombre?

-----





Lima, 5 de diciembre de 2011

DIARIO AMBIENTAL



## Árboles que comen cosas

**Madrid.** Cuando uno va a pasear al bosque, espera ver plantas, animales y árboles, pero la semana pasada un grupo de jóvenes que llegaron al bosque de Hoyeros vieron algo sorprendente. Se trataba de árboles que, prácticamente, se habían “comido” distintas cosas. En esos árboles, podíamos encontrar letreros, tubos, piedras muy grandes y hasta bicicletas.

Un experto y conocedor de árboles, Félix

del Castillo, explicó que algunos árboles siempre crecen y tienen la capacidad de tapar todo lo que encuentran a su paso. Además, dijo: “estos árboles siempre siguen su camino de crecimiento y avanzan contra cualquier cosa que se le ponga en su camino, pareciera que podrían comerse a todo lo que encuentran”.

El día de hoy se han vuelto la nueva atracción del bosque de Hoyeros.

El cartel decía “Prohibido el paso”, pero el árbol lo está tapando poco a poco.



Abriéndose camino entre las tuberías...





## Actividades

1. Responde a las preguntas de la NOTICIA leída.

LA NOTICIA

¿Dónde ocurrió?

-----

¿Qué pasó?

-----

-----

2. Responde:

a. Según el texto, ¿por qué se dice que los árboles se “comen” las cosas?

-----  
-----

b. ¿ Te gusta el nombre de la noticia? ¿Por qué?

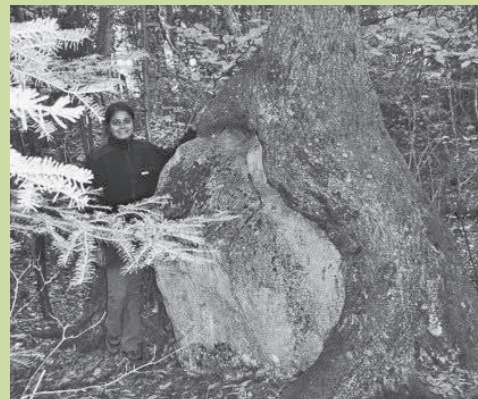
-----  
-----

c. Estos árboles se encuentran también en el bosque de Hoyeros.

Escribe un comentario debajo de cada foto:



-----  
-----



-----  
-----





# Unas grandes tejedoras

La araña es considerada como una gran tejedora en el mundo animal. Ella teje redes tan fuertes que no se pueden romper por un fuerte viento ni por el peso de las gotas de lluvia.

Estas redes son conocidas como telarañas y están hechas de finos hilos.

Las arañas tienen en su barriga unos agujeritos. De esos agujeritos sale un líquido que se endurece cuando hace contacto con el aire. Al endurecerse, forma el hilo con el que construyen su telaraña.

Una araña puede formar diferentes hilos que le sirven para tejer su telaraña. En la mayoría de telarañas, se pueden encontrar hilos pegajosos y no pegajosos. Las arañas solo caminan por los hilos no pegajosos. Por eso, no se pegan en sus propias telarañas. En los hilos pegajosos, quedan atrapadas sus presas.



## Actividades

1. Responde:

a. Según el texto, ¿cuáles son los tipos de hilos que puede hacer la araña?

-----  
-----

b. ¿Cómo consiguen su alimento las arañas?

-----  
-----

c. ¿Por qué la araña no se queda pegada en su telaraña?

-----  
-----

2. Lee este pequeño texto sobre el pájaro sastre:

El pájaro sastre es un ave que vive en un lugar llamado India. Sabe coser muy bien, pero no cose para hacer ropa, sino para construir su nido. Busca hojas grandes, y forma con ellas un saco. Con su pico de punta, cose los bordes de las hojas. Para eso, utiliza cortezas muy delgadas de plantas o el hilo de las telarañas.



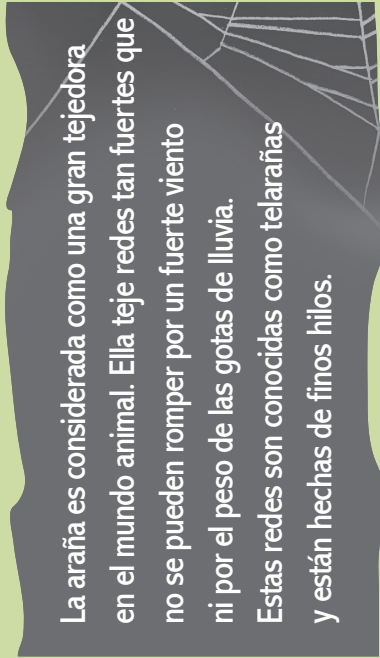
¿En qué se diferencia la araña y el pájaro sastre? Completa el cuadro:

	La araña	El pájaro sastre
¿Qué construyen?		
¿Qué material utilizan?		



3. Descubramos de qué trata el texto

Para descubrir el tema central, primero veamos de qué trata cada uno de los párrafos del texto. Volvamos a leer cada párrafo.



La araña es considerada como una gran tejedora en el mundo animal. Ella teje redes tan fuertes que no se pueden romper por un fuerte viento ni por el peso de las gotas de lluvia. Estas redes son conocidas como telarañas y están hechas de finos hilos.

Párrafo 1

¿De qué se habla en este párrafo?

De la araña

¿Qué se dice de la araña?

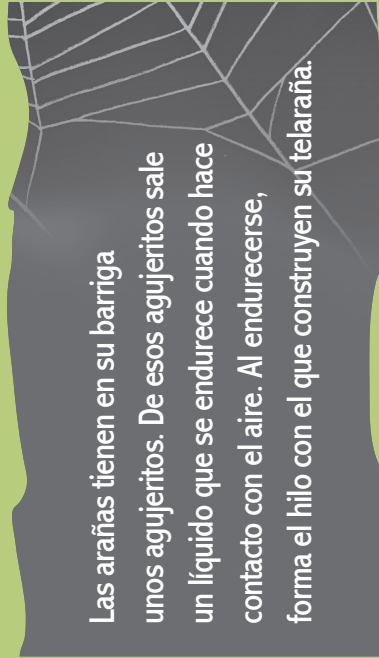
- La araña es una gran tejedora
- La araña teje redes fuertes llamadas telarañas
- Las telarañas están hechas de hilos

De todas estas ideas, ¿cuál es la idea más importante de todo el primer párrafo?

La araña es una gran tejedora en el mundo animal.

Esta idea es la más importante porque todo el párrafo explica por qué es la gran tejedora (teje telarañas, son fuertes, están hechas de hilos)

Leamos el segundo párrafo y luego llenemos los espacios vacíos:



Las arañas tienen en su barriga unos agujeritos. De esos agujeritos sale un líquido que se endurece cuando hace contacto con el aire. Al endurecerse, forma el hilo con el que construyen su telaraña.

Párrafo 2

¿De qué se habla en este párrafo?

De cómo se forma el hilo de la telaraña

¿Qué se dice de la formación del hilo de la telaraña?

- Hay un líquido que sale de los agujeritos de la barriga de la araña.
- Cuando el líquido sale, se endurece y así se forma el hilo de telaraña.

Si tuvieras que resumir en una sola idea todo el párrafo, ¿cuál sería la idea más importante del párrafo 2?

-----

-----

-----

Leamos el tercer párrafo y luego llenemos los espacios vacíos:

Una araña puede formar diferentes hilos que le sirven para tejer su telaraña. En la mayoría de telarañas, se pueden encontrar hilos pegajosos y no pegajosos. Las arañas solo caminan por los hilos no pegajosos. Por eso, no se pegan en sus propias telarañas. En los hilos pegajosos, quedan atrapadas sus presas.

Párrafo 3

¿De qué se habla en este párrafo?

De los hilos de la telaraña

¿Qué se dice de los hilos de la telaraña?

Si tuvieras que resumir en una sola idea todo el párrafo, ¿cuál sería la idea más importante del párrafo 3?

Ahora, ya tenemos la idea principal de cada párrafo. Volvamos a escribirlas en los siguientes recuadros.

Párrafo 1

La araña es una gran tejedora en el mundo animal.

Párrafo 2

Párrafo 3

Por último, utiliza estas ideas principales para escribir una sola idea que resume TODO el texto. Este sería el tema central:





1. Kutt'ayma: Kunatsa "Wata Qallariy" phistana wawanakana luqtanapa amtapxataynaxa?  
 -----  
 -----

2. Maya kutt'ayawi chimp't'ma: Kunatsa aka qillqataxa juk'ampi yatiyistu?  
 Pacha mamawa marka yatirina samkapana jupampi partatayna.  
 Maras marka jaqiwa machaqqa mara yapuchaña qallitana yapuchatayna.  
 Wata Qallariy phistanxa wawanakawa Pacha mamaru luqtapxi.

3. Kunsa sasmaxa: a) Pacha mamaru unjñasata, Antonio Lucana yugallana satapampisti? mayachuymakitati? Kunatsa?  
 -----  
 -----

4. Achachilanakamarusa, chuymani jaqinakarusa, yapu qallitña phistanakxata, jiskhnagasma. Kunjamätaynasa nayra pachanxa, kunjamasajichha pachanxa. Ukanaka aka pusi k'uchu manqharu qillqma. Ukata, kunanakansa untäsi, kunanakansa mayjasa ukanaka unjarakma.

Wata Qallariy phista

Nayra pacha	Jichha pacha
----- ----- -----	----- ----- -----



# 2012 Marana "Wata Gallariy"



MARKASA

2011 marana, jupha phawaña phaxsita 2 uru saragata.

**Maras-** Anti tugina, machaga mara yapuchaña gallana, mayja phistachaña wata (Wata Gallariy) Chiqiq qulluna, Maras markana, maya lughtaña apasina, ukxa chuymani jaqinakampi, marka yatirimpuniwa lughtaxirina. Jichha maraxa aka marka wawanakakawa lughtaxi, ukawa musphart'añajamaxa.

Qalltaparu Maras marka jaqinakaxa janirwa munapkiririyati, ukata yatirirwa akhama sapsinatayna: "Pacha mamawa samkajana akhama sasina mayitu: jichha mara Wata gallariy phistanxa wawanakawa lughtapaxa, sasa. Aka pachanakana wawanakampi, wayna tawaqnakampixa uraqinaka uñjaña armasipkiwa", sasa.

Marka jaqixa yatirina arunakapa ist'asina qhipatxa, mathapisitaynawa, ukana "pacha mamaru" lughtaña lurawi sarayañatakixa, Antonio Lucana yugallaru chhijllapxatayna.

Yugallaxa lughtaña tukuyata wali chuymachasitawa akhama satayna: "Jiwasa pachasaru munaña yatigañasaxa. Janirwa aka pachaxa jivasankiti, jiwasa jupanktana, chiqapátanwa. Kunsa aka pachaxa churistu ukaxa mayt'atakirwa, ukatwa suma uñjañasaxa", sasa.







1.

Qillqasisa phugchma:

Kunatsa

Achachilaxa janiwa Julyanuru charanku tukaña yatichaña munkiritaynati.

-----  
-----  
-----

Qalltaparu kumunirana phistapaxa llakisijamawa sarsaskatayna.

-----  
-----  
-----

Ukhamakiwa kumunirara phistapana kusisixatayna.

-----  
-----  
-----

2.

Aka lurawinaka qillqatana lurastaparjama sigichasina mayata pusiru jakhuchma.

Maya uruxa, kumunirana phistapa uruchañataki Celestino achachilaru jawsapxatayna.

Celestino achachilana masinakapaxa jallallit'apxatayna.

Celestino achachilaxa, jani musikunakampi sapapaki arpapa tukaña qalltatayna.

Julyanu yugallaxa charankumpi mistunisina achachilapampi chikawa tukaña qalltatayna.

3.

Aka qillqatana, jani walipa ullma ukata qhananchawipa chimp'tma.

Aka qillqatana

akawa jani walipaxa:

Musikunakaxa janiwa kumunirana phistaparu purinipkataynati.

Jichhaxa, kawkiritaynasa aka jani walina qhananchawipaxa, uka ajllima.

Julyanuxa Celestino

Phistata yaqha jaqinakawa

Tata Celestino achachilampi

achachilapampiwa

Celestino achachilaru

tukapxahapataki, yaqha

charanku tukatayna.

tukaña yanapt'apxatayna.

musikunaka irpapxatayna.

4.

Aka jiskt'awinakaru kutt'ayma:

a.?Kunatsa Celestino achachilaxa lart'asitayna phistana jallallit'apxiritayna ukaxa?

Ch. Aka qillqataru, ?kuna yaqha sutimpisa sutincharakismaxa?

?Kunatsa aka suti ajllitaxa?





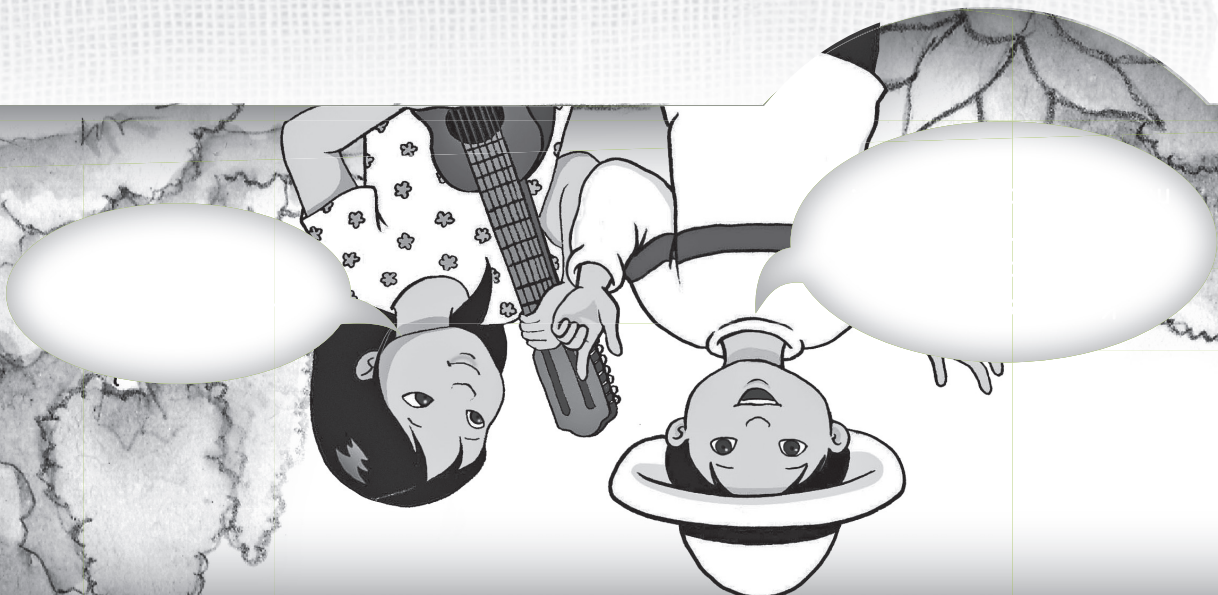
Ukhamarjama wa Julyanu yugallaxa achachilapana charankupampi mistunisina, jach'a musiku jama jupampi chikawa tukana gallatayna. Tapachaniwa charanku aski tukatapata musphar'asixatayna, Ukhamakiwa phistana kusisixatayna, taginiraki juyar'asixatayna.

Phistankasina, maya katana masinakapaxa Julyanuna achachilaparu jak'achasina, allchhiparu ukna suma charanku tukana yatichatapalayku jallall'apxatayna. Achachilaxa inakiwa lart'asitayna, jupanakaxa janiva Julyanu yugallana sapapaki charanku tukana yatigatapata yatipkataynati.

Julyanu yugallana Celestino achachilapaxa musikutaynawa, arpa, charanku, yaghanakampi wali suma tukititayna. Aski tukatapa laykuwa marka phistanakaruru juyar'ayititayna. Tata Celestino na allchhipa Julyanu yugallaxa kuna tukansa yatigana sinti munititayna, achachilaparaki jani yatichana munititaynati. Yatigasina yatina utana lurawinakapapa jaytanixa sasawa amyasititayna. Julyanuxa, achachilaparu charanku tukana utjasina wali chuyma uchasisa unch'ukititayna, ukata jamasatwa unj'ataparjama yant'ititayna.

Maya uruxa, kumunitarana phistapa uruchanaraki Celestino achachilaru tukitinakapampiru, jawsapxatayna. Uka uruxa Celestino achachilakiwa putnitayna, tukitinakaxa janiva phistaruru putnititaynati. Achachilaxa wali p'aruchatawa suyasakatayna. Jaji janina suyana munkasina Celestino achachilaxa sapapaki arpapa tukana gallatayna. Ukampisa phistaxa llakisinjajamawa sarasakatayna.

# MAYA JACH'A MUSIKU







1.

Aka jiskt'awinakaru kutt'ayma:

a) Aka qillqatarujamaxa, ?kawkinsa t'ut'uraxa jili?

Ch) ?Kunatsa t'ut'uraxa artesanas sata kunaymana wakisirí yánaka lurañataki walixa?

Chh) ?Kunatsa t'ut'uraxa q'utu usuta jark'aqasiñataki walixa?

2.

Aka qillqataxa ?kunatsa juk'ampi parlixa?

a) Titicaca mama gutana alayankatapata.

Ch) Kunanaksa t'ut'urampi lurasitapata.

Chh) Islas de los Uros sata wat'anakata.

3.

Kunanakampitakisa t'ut'uraxa wakisiríspa, ukanakxata awki, taykamampi, masinakamampi aruskipasma. Ch'usa pusi k'uchunaka phugachma.

KUNANAKATAKISA WALIXA:

wat'anakampi, utanakampi lurañataki

T'UT'URAXA

4.

Aka jiskt'awinakaru kutt'ayma:

Luwisuxa aka qillqataru akhama maya machapaq suti uchaña munatayna "Jani chiqawa sañajama wat'anaka". ?Kunatsa uka suti uchaña mupachaxa?







1. Ullatama qillqataxa akhama sistu: nywanakaxa mayja mayja kawkirusa sarapxi, sasa. Kunjamsa nywanakaxa sarapxaspaxa, uka qillqma:

• suchnaqapxi

- -----
- -----
- -----
- -----

2. Aka jiskt'awiru kutt'ayma:

Qillqatarujamaxa, ?kunansa kunturimpi, pillpintumpi untasipxi?

-----

-----

-----

3. Jiskhnaqasina kutt'ayma:

a. Aka nywanakasti uraqnamti, umnamti, alaxpachnamcha kawkirusa sarapxi, uka qillqma:

Juku	Ballena	Khirkhinchu
-----	-----	-----
-----	-----	-----

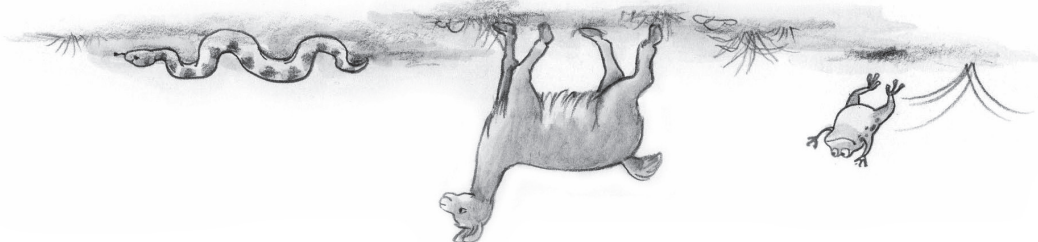
Ch. ?Kuna nywasa uraqnamama sarnaqi, umnama tnyu, alaxpachnamama jalli? Uka akaru qillqma:

-----

-----

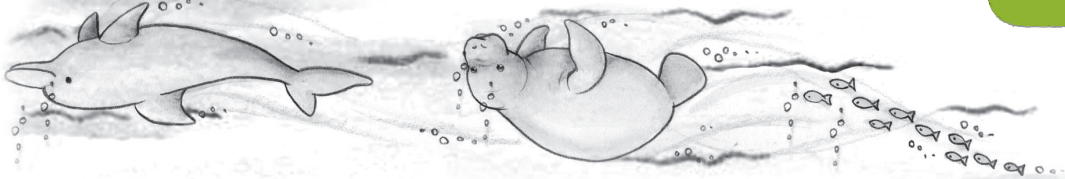
- Pakajama, kunturijama, pillpintunakajama, jaliri uywanakaxa utjarakiwa. Uka jaliri uywanakaxa, alaxpachnama chhiganakapampi yanapt'asisawa jalapxi.

### Alaxpachana



- Sarnaqiri uywanakasa, t'ijuri uywanakasa utjarakiwa, anujama, qawrajama, achakujama, pumajama, yqhanakampi. Jamp'atujama, wank'ujama, yqha uywanakaxa t'isknagasawa kawkirusa sarapxi. K'usillunakajama sarnaqiri, t'isknqiri ukata quqanakaru mistsur uywanakasa utjarakiwa. Sillq'unakajama, asirunakajama yqha uywanakaxa pampnama suchnagasawa kawkirusa sarapxaraki.

### Uraqina



- Yqhipa chawllanakaxa, chawlla chhiganakapampi, wich'inkapampi yanapt'asisawa uma manqhana tynagasisa sarapxi. Akhama, delin satanaka, turuchanaka, pirañanaka, yqhanakampi.

### Umana

Uywanakaxa akhama sarapxi:  
Uywanakaxa kawjanya utjapxataparjamawa mayja mayja kawkirusa sarapxi. Yqhipa



KUNJAMSA UYWANAKAXA SARAPXI





# Ullañataki: suma qillqatanaka 2012



PERU

Ministerio de Educación

Secretaría de Planificación Estratégica

Unidad de la Calidad Educativa

Contáctenos:  
<http://www2.minedu.gob.pe/umc>  
Telf. (01) 615-5840