

4

Proceso

# Registro de logros: Escritura

Demostrando lo que aprendimos

2.° de secundaria

**Cuadernillo 4**

**TEXTO DESCRIPTIVO**

Profesor(a):

Sección:



PERU Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección General de Educación Básica Regular

Dirección de Educación Secundaria

**Registro de  
Comunicación - Producción  
PROCESO**

N.º	Apellidos y nombres del estudiante	¿El texto es una descripción?			¿El texto trata sobre el tema propuesto?			¿El t
		Esperado	En proceso	En inicio	Esperado	En proceso	En inicio	Esperado
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								
33								
34								
35								
<b>Totales:</b>								



## Estimado docente:

En esta tabla, puede sistematizar los resultados de sus estudiantes para cada criterio:

CRITERIO	Cantidad de estudiantes en el nivel: Esperado	Cantidad de estudiantes en el nivel: En proceso	Cantidad de estudiantes en el nivel: En inicio
¿El texto es una descripción?			
¿El texto trata sobre el tema propuesto?			
¿El texto es coherente?			
¿El texto presenta un buen uso de conectores y referentes?			
Puntuación			
Ortografía			

## Rúbrica

CRITERIO	Nivel: Esperado	Nivel: En proceso	Nivel: En inicio
¿El texto es una descripción?	El texto presenta cuál es el objeto de la descripción. Asimismo, presenta al menos tres características del objeto, las cuales son desarrolladas.	El texto no hace mención explícita del objeto de la descripción. O el texto presenta menos de tres de las características del lugar escogido, las cuales pueden o no estar desarrolladas.	El texto no es una descripción.
¿El texto trata sobre el tema propuesto?	El texto se ajusta completamente a la situación propuesta en la consigna.	El texto rescata algunos de los elementos de la situación propuesta en la consigna, pero no se ajusta completamente a ella.	El texto no trata sobre el tema propuesto en la consigna.
¿El texto es coherente?	El texto presenta un tema que se mantiene; además, no hay vacíos de información ni contradicciones, ni repetición innecesaria de ideas.	El texto presenta algún o algunos problemas de coherencia, que no afectan su comprensión global.	El texto presenta algún o algunos problemas de coherencia, que afectan su comprensión global.
¿El texto presenta un buen uso de conectores y referentes?	Las ideas del texto están adecuadamente enlazadas. Para ello, el estudiante usa conectores y referentes.	El texto presenta algún o algunos problemas en el uso de conectores o referentes, que no afectan su comprensión global.	El texto presenta algún o algunos problemas en el uso de conectores o referentes, que afectan su comprensión global.
Puntuación	El texto presenta un uso adecuado del punto seguido, aparte y final; coma enumerativa y explicativa; dos puntos y signos de admiración e interrogación.	El texto presenta problemas ocasionales en el uso de los signos de puntuación.	El texto presenta problemas frecuentes en el uso de signos de puntuación.
Ortografía	El texto presenta pocos (entre 1 y 3) o ningún error ortográfico.	El texto presenta algunos (entre 4 y 6) o ningún error ortográfico.	El texto presenta muchos (más de seis) errores ortográficos.