

1 y 2

Proceso

Registro de logros: Lectura

Demostrando lo que aprendimos

2.º de secundaria

Profesor(a):

Sección:

KIT DE EVALUACIÓN
Demostrando lo que aprendimos

		Recupera información de diversos textos escritos.										Reorganiza información de diversos textos escritos.	Infiere el significado							
		Cuadernillo 1				Cuadernillo 2						Cuadernillo 2	Cuadernillo 1							
N.º	Apellidos y nombres del estudiante	1	8	11	19	2	6	7	8	11	16	3	2	3	4	7	9	13	15	
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				
16																				
17																				
18																				
19																				
20																				
21																				
22																				
23																				
24																				
25																				
26																				
27																				
28																				
29																				
30																				
31																				
32																				
33																				
34																				
35																				

Cantidad de aciertos de cada pregunta:

Pregunta:

Claves de las preguntas cerradas:

1	8	11	19	2	6	7	8	11	16	3	2	3	4	7	9	13	15
B	B	D	D	A	C	D	A	B	-	-	C	-	-	D	-	C	A

Registro de logros

Comprensión de textos escritos

PROCESO

Comprender el significado de los textos escritos.										Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.										Cantidad de aciertos de cada estudiante		
Cuadernillo 2					Cuadernillo 1					Cuadernillo 2												
15	16	1	4	9	12	13	14	15	19	5	6	10	12	14	17	18	20	5	10	17	18	20

• Fijese en las respuestas de sus estudiantes:
 ¿En qué preguntas tienen más aciertos?
 ¿En qué preguntas tienen menos aciertos?

• ¿Cómo organizaría los grupos al interior de su aula para aprovechar las diferencias de cada grupo?

• Según la respuesta anterior, ¿qué tipo de estrategias podría aplicar en su aula como punto de partida?

15	16	1	4	9	12	13	14	15	19	5	6	10	12	14	17	18	20	5	10	17	18	20
A	B	B	D	B	A	D	C	A	B	-	A	C	-	-	C	-	-	-	C	-	-	-

Los criterios para corregir las preguntas abiertas se encuentran en el Manual.

¿Cómo están desarrollando mis estudiantes sus capacidades lectoras?

El cuadro que presentamos a continuación muestra las preguntas y los indicadores de la prueba agrupados por capacidad. Usted debe completar el número de aciertos de cada pregunta con los datos del registro de la página anterior. Luego responda las preguntas que se proponen para orientar su análisis.

Capacidades	Cuadernillo	Preguntas	Indicadores	N.º de aciertos
Recupera información de diversos textos escritos.	1	1	Localiza información relevante en diversos tipos de textos de estructura compleja.	
		8	Localiza información relevante en diversos tipos de textos de estructura compleja.	
		11	Localiza información relevante en diversos tipos de textos de estructura compleja.	
		19	Localiza información relevante en diversos tipos de textos de estructura compleja.	
	2	2	Localiza información relevante en diversos tipos de textos de estructura compleja.	
		6	Localiza información relevante en diversos tipos de textos de estructura compleja.	
		7	Localiza información relevante en diversos tipos de textos de estructura compleja.	
		8	Localiza información relevante en diversos tipos de textos de estructura compleja.	
		11	Localiza información relevante en diversos tipos de textos de estructura compleja.	
		16	Localiza información relevante en diversos tipos de textos de estructura compleja.	
Reorganiza información de diversos textos escritos.	2	3	Construye organizadores gráficos de un texto de estructura compleja.	
Infiere el significado de los textos escritos.	1	2	Elabora conclusiones que se desprenden de hechos o afirmaciones del texto.	
		3	Deduce el tema o la idea principal de un texto o de un párrafo.	
		4	Deduce el significado de palabras o frases con sentido figurado.	
		7	Deduce el destinatario del texto.	
		9	Deduce el significado de palabras o frases con sentido figurado.	
		13	Deduce relaciones lógicas: causales, de finalidad y de problema-solución, que forman parte del planteamiento del texto.	
		15	Deduce el tipo textual y el propósito del texto.	
		16	Deduce el tema o la idea principal de un texto o de un párrafo.	
	2	1	Deduce el tema o la idea principal de un texto o de un párrafo.	
		4	Deduce relaciones lógicas: causales, de finalidad y de problema-solución, que forman parte del planteamiento del texto.	
		9	Elabora conclusiones que se desprenden de hechos o afirmaciones del texto.	
		12	Deduce relaciones lógicas: causales, de finalidad y de problema-solución, que forman parte del planteamiento del texto.	
		13	Deduce las características de los personajes de una narración u obra teatral.	
		14	Deduce el significado de palabras o frases por el contexto.	
Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.	1	5	Utiliza ideas del texto para sustentar opiniones de terceros.	
		6	Explica la función o el aporte de porciones del texto al sentido global.	
		10	Explica la función o el aporte de porciones del texto al sentido global.	
		12	Explica la función o el aporte de porciones del texto al sentido global.	
		14	Explica la función o el aporte de porciones del texto al sentido global.	
		17	Reflexiona sobre aspectos formales del texto (formato, tipografía, recursos expresivos, estilo, etc.).	
		18	Explica la función o el aporte de porciones del texto al sentido global.	
	2	20	Explica la función o el aporte de porciones del texto al sentido global.	
		5	Explica la intención del autor con respecto al uso de los recursos formales.	
		10	Explica la función o el aporte de porciones del texto al sentido global.	
2	17	Explica la intención del autor con respecto al uso de los recursos formales.		
	18	Explica la intención del autor con respecto al uso de los recursos formales.		
	20	Opina sobre el contenido del texto (acciones, hechos, ideas importantes, tema, propósito y postura del autor).		

- A veces ocurre que, en una misma capacidad, hay unas preguntas que pueden resultar más fáciles y otras más difíciles. ¿Esto ocurre en su aula? Si es así, ¿a qué indicadores corresponden estas preguntas?
- ¿Por qué cree que estas preguntas tienen resultados distintos si corresponden a la misma capacidad? ¿Qué las hace diferentes?