



PERÚ

Ministerio
de Educación



Guía de uso del rotafolio
**"Dialogando
sobre Sexualidad"**

Dirigido a docentes del nivel de educación secundaria



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

MINISTRO DE EDUCACIÓN
José Antonio Chang Escobedo

VICEMINISTRO DE GESTIÓN PEDAGÓGICA
Idel Vexler Talledo

VICEMINISTRO DE GESTIÓN INSTITUCIONAL
Víctor Raúl Díaz Chávez

SECRETARIO GENERAL
Asabedo Fernández Carretero

DIRECTORA DE TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA
María Teresa Ramos Flores

EQUIPO TÉCNICO MINEDU
María Luisa Chávez Kanashiro
Consuelo Carrasco Gutiérrez
Gilbert Oyarce Villanueva
Danilo Wetzell Gayoso
Bruno Yika Zapata
María Missa Cruz

CONSULTORA A CARGO DE LA ELABORACIÓN DEL MATERIAL
Desiree Salazar Ramírez

ASISTENCIA TÉCNICA
Arturo Kam Llanos

Asistencia Técnica por parte del Consorcio Objetivo 2 VIH -Actividad 2 - Macrorregión Centro Sur
Julia Campos Guevara
Claudia Vásquez Arangoitia

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN
Luis Corcuera Silva

ILUSTRACIONES
Olga Flores Díaz

IMPRESIÓN
Fénix Impresiones

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2010-01968
Ministerio de Educación
Av. De la Poesía 155, San Borja, Lima - Perú
Primera Edición / Febrero 2010
Tiraje: 140 ejemplares

El Objetivo responsable de la impresión es el Consorcio VIH 2 de la Macrorregión Centro Sur liderado por Centro de Información y Educación para la Prevención del Abuso de Drogas (CEDRO) y conformado por Centro de Estudios de Problemas Económicos y Sociales de la Juventud (CEPESJU); Asociación Civil "Amistad y Respeto", en el marco del Programa "Planes Nacionales Multisectoriales: Integrando recursos para la lucha contra el VIH/SIDA en el Perú" (PER-607-GO5-H).

La presente publicación cuenta con la autorización por parte de CARE Perú, como Receptor Principal del programa del Fondo Mundial de Lucha contra el SIDA, la Tuberculosis y la Malaria.

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan el punto de vista del Fondo Mundial.

Índice

	Pág.
PRESENTACIÓN	4
<hr/>	
I. MARCO CONCEPTUAL DE LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL	5
<hr/>	
II. DESCRIPCIÓN DEL ROTAFOLIO	7
2.1 ¿QUÉ ES UN ROTAFOLIO?	
2.2 ¿CUÁLES SU OBJETIVO?	
2.3 ¿CUÁLES SU UTILIDAD?	
2.4 ¿QUIÉN LO UTILIZARÁ?	
2.5 ¿CUÁLES SON SUS CARACTERÍSTICAS?	
<hr/>	
III. RECOMENDACIONES PARA EL USO DEL ROTAFOLIO	8
<hr/>	
IV. MATRIZ DE TEMAS, APRENDIZAJES E IDEAS CLAVE	10
<hr/>	
V. PREGUNTAS MOTIVADORAS PARA TRABAJAR LAS LÁMINAS	12

Presentación

El Ministerio de Educación, en el marco de las acciones orientadas al fortalecimiento de la Educación Sexual Integral en el sistema educativo peruano, elabora y distribuye materiales educativos que contribuyen a la labor pedagógica de las docentes y los docentes.

La Educación Sexual Integral (ESI) que se imparte en las instituciones educativas se sustenta en los Lineamientos Educativos y Orientaciones Pedagógicas para la Educación Sexual Integral (R.D. N° 0180-2008-ED), y tiene como objetivo lograr que las estudiantes y los estudiantes se desarrollen como personas autónomas y responsables, con conocimientos, capacidades, actitudes y valores que les permitan ejercer su derecho a vivir una sexualidad integral, saludable, responsable y placentera.

En este marco, el Proyecto País *Planes Nacionales Multisectoriales: Integrando recursos para la lucha contra el VIH / SIDA en el Perú, financiado por el Fondo Mundial de Lucha contra el SIDA, la tuberculosis y la malaria*, ha considerado en su Objetivo 2 VIH: *“Reducción de la prevalencia de ITS en la población general y promoción de la educación sexual y estilos de vida y conductas saludables en adolescentes y jóvenes”*, elaborar materiales educativos para su aplicación en el aula por parte de las docentes y los docentes del país.

De esta manera la Dirección de Tutoría y Orientación Educativa (DITOE) del Ministerio de Educación, pone a disposición de las docentes y los docentes del nivel de educación secundaria el **Rotafolio “Dialogando sobre Sexualidad”**, así como la respectiva Guía de Uso. Dicho material complementará otros recursos pedagógicos elaborados por el Ministerio de Educación para el desarrollo de temas de Educación Sexual Integral en el aula.

Dirección de Tutoría y Orientación Educativa

I. Marco conceptual de la Educación Sexual Integral

El Ministerio de Educación ha desarrollado en los Lineamientos Educativos y Orientaciones Pedagógicas para la Educación Sexual Integral un marco conceptual que propone principios y enfoques para orientar la acción pedagógica al momento de abordar temas de ESI en las Instituciones Educativas.

Entre los conceptos básicos se enuncia que la sexualidad es consustancial a los seres humanos y propulsora de los vínculos afectivos que se establecen entre ellos, en la que se articulan las dimensiones: biológica-reproductiva, socioafectiva, ética y moral, teniendo en cuenta que cada persona y cada cultura construyen su propia manera de entender y vivir la sexualidad.

El Ministerio de Educación señala que la Educación Sexual Integral de calidad científica, ética y en equidad es, ante todo, un derecho humano y forma parte de la educación integral que brinda el sistema educativo. Promueve y fortalece el desarrollo sexual saludable y propicia el ejercicio pleno y responsable de la sexualidad en niñas, niños y adolescentes, reforzando factores protectores y empoderándolos para responder frente a situaciones y conductas de riesgo.

La ESI constituye una acción formativa presente en todo el proceso educativo, orientada al desarrollo de aprendizajes significativos para que las estudiantes y los estudiantes valoren, asuman y comprendan su sexualidad en su multidimensionalidad e integralidad, en el marco del ejercicio de sus derechos y los derechos de los demás.

La Educación Sexual Integral se basa en los enfoques de:

- **Derechos humanos**, que se definen como facultades, prerrogativas y libertades fundamentales que tienen las personas, y se basan en el desarrollo pleno de sus potencialidades. Son universales, inalienables, interdependientes, indivisibles e indivisibles. Los derechos sexuales y reproductivos constituyen un aspecto central de los derechos humanos y, desde su especificidad, comprometen la responsabilidad pública e individual de las personas de alcanzar una educación integral, bienestar, autonomía, capacidad de tomar decisiones libres y responsables, así como planificar y decidir sobre los aspectos que conciernen a su sexualidad.
- **Desarrollo humano**, como campo de integración entre lo individual y social, implica el desarrollo físico, social, afectivo, emocional, intelectual, ético, moral y sexual de las personas. Nos refiere al desarrollo de los individuos a través de las etapas de su ciclo vital, es decir, alude a los cambios cualitativos y cuantitativos que ocurren en la persona desde el momento que nace hasta el momento de su muerte. Cabe señalar que este desarrollo individual siempre está enmarcado en procesos de carácter histórico, social y cultural.

En ese sentido, el desarrollo humano nos refiere al proceso de expansión de capacidades y derechos de las personas como portadoras de necesidades y de potencialidades, metas y derechos que deben ser atendidos, no sólo en lo referido a la subsistencia y la protección sino también en cuanto a las necesidades y capacidades de libertad, creatividad, afecto, identidad, trascendencia y sentido.

- **Interculturalidad**, diversidad y encuentro, que toma en cuenta y valora las diferentes cosmovisiones, costumbres y prácticas referentes a la sexualidad, y constituye una estrategia formativa para el desarrollo integral de las personas, con espacios de diálogo, convivencia y encuentro.

La interculturalidad permite abordar críticamente la diversidad de los procesos culturales y la modalidad de sus intercambios, adoptando el paradigma de la relación intersubjetiva, es decir, del diálogo. Se trata de una relación que coloca a los interlocutores en un mismo nivel de valoración y reconocimiento, involucrándolos en un diálogo mutuamente gratificante, enriquecedor y de respeto recíproco.

- **Equidad de género**, se refiere a la construcción sociocultural que define valoraciones, comportamientos, funciones, oportunidades y cuotas de poder para mujeres y hombres, basada en las diferencias sexuales. Dichas percepciones y prácticas socioculturales organizan las relaciones sociales en un grupo humano, en un determinado contexto cultural y época.

La equidad es la ausencia de disparidades implicando la misma oportunidad para mujeres y varones de gozar de condiciones de vida similares. La equidad de género trata de eliminar las brechas entre varones y mujeres que impiden la igualdad de oportunidades económicas, políticas, de acceso a la educación, a los recursos y a los servicios básicos de una sociedad.

En consecuencia, las acciones de la Educación Sexual Integral deben contribuir a garantizar que mujeres y hombres ejerciten sus derechos en igualdad de condiciones, teniendo las mismas oportunidades, empoderándolos con el fin de desarrollar competencias, habilidades y actitudes que les permitan el desarrollo pleno, en todas sus dimensiones, disminuyendo las desigualdades que afectan en especial a la mujer, y promoviendo relaciones armoniosas entre ambos géneros (DITOE, 2008a: 25-27).

II. Descripción del rotafolio

2.1 ¿QUÉ ES UN ROTAFOLIO?

Es una herramienta pedagógica de carácter visual que sirve de apoyo a las docentes y los docentes que desarrollan sesiones relacionadas con la Educación Sexual Integral - ESI.

El rotafolio está conformado por un conjunto de láminas de papel, tela u otro material en que se plasman ideas, mensajes o información apoyándose en imágenes y gráficos, siguiendo una secuencia lógica y ordenada que permite la fácil comprensión del tema.

2.2 ¿CUÁL ES SU OBJETIVO?

Favorecer la labor pedagógica de las docentes y los docentes que desarrollan sesiones de aprendizaje y sesiones de tutoría en temas de Educación Sexual Integral, con las estudiantes y los estudiantes del nivel de educación secundaria.

2.3 ¿CUÁL ES SU UTILIDAD?

- Permite brindar información y dar orientación en temas de Educación Sexual Integral, facilitando la acción pedagógica mediante el diálogo y la participación de las estudiantes y los estudiantes.
- Permite ordenar la información, dosificarla y hacer más dinámico el proceso de aprendizaje.
- Sirve de apoyo a los aprendizajes desarrollados en las sesiones de tutoría y sesiones de aprendizaje.
- Puede ser utilizado en charlas, jornadas, talleres, a fin de provocar el intercambio sobre temas relacionados con la Educación Sexual Integral.
- Puede ser adaptado a las necesidades educativas de distintos públicos objetivos, por ejemplo, estudiantes de grados diversos o madres y padres de familia.

2.4 ¿QUIÉN LO UTILIZARÁ?

El rotafolio ha sido elaborado para que las docentes y los docentes del nivel de educación secundaria desarrollen aprendizajes de ESI con las estudiantes y los estudiantes de las Instituciones Educativas de Educación Básica Regular. Sin embargo, podrá ser utilizado por docentes de otros niveles o modalidades, realizando las adaptaciones pertinentes.

De igual forma, puede ser utilizado como un recurso de apoyo para la implementación de la ESI, en el desarrollo de las sesiones de tutoría diseñadas por la docente o el docente, o en otras sesiones desarrolladas en los materiales elaborados por la DITOE.

Dichos materiales son los siguientes:

Sesiones de Tutoría en Educación Sexual Integral para el Nivel de Educación Secundaria.

Vivenciando mi Sexualidad. Guía para tutoras y tutores.

Conversando con los y las adolescentes de estilos de vida saludables, sexualidad y prevención de ITS/VIH y SIDA.

Guía para la promoción del buen trato, prevención y denuncia del abuso sexual para directoras, directores y docentes.

2.5 ¿CUÁLES SON SUS CARACTERÍSTICAS?

- Cada lámina del rotafolio contiene preguntas motivadoras para promover el diálogo con las estudiantes y los estudiantes, y destacar una idea clave relacionada con el tema abordado.
- Las láminas del rotafolio corresponden a temas relacionados con aprendizajes que la docente o el docente debe lograr con sus estudiantes. Estos aprendizajes se establecen en los Lineamientos Educativos y Orientaciones Pedagógicas para la Educación Sexual Integral del Ministerio de Educación.

III. Recomendaciones para el uso del rotafolio

Las láminas del rotafolio pueden ser utilizadas como medio de apoyo para el desarrollo de sesiones de tutoría o sesiones de aprendizaje en temas de ESI, de acuerdo a las necesidades educativas identificadas en el diagnóstico del aula.

3.1 Antes de utilizar las láminas

- Revisar el material educativo de referencia (textos) relacionados con las láminas.
- Conocer previamente las láminas. Examinar las características de las imágenes y las escenas que propone cada una de ellas. Revisar la secuencias temáticas del rotafolio.
- Seleccionar las láminas a utilizar durante la sesión. Este reconocimiento permitirá establecer relaciones entre los temas tratados en el rotafolio y los desarrollados en otros materiales.
- Asegurarse de conocer los temas. Preocupándose por tener conocimientos actualizados sobre los distintos temas abordados en el rotafolio.

- Identificar las ideas clave. Las láminas contienen temas e ideas clave que la docente o el docente debe tener presente para guiar el diálogo y lograr el aprendizaje.
- Identificar los conceptos clave en las preguntas y buscar información al respecto para poder precisar su significado. Utilizar los materiales proporcionados por el Ministerio de Educación y otras fuentes disponibles.

3.2 Durante la sesión

- Colocar el rotafolio en un lugar donde pueda ser observado con facilidad por las estudiantes y los estudiantes.
- Considerar el tiempo para trabajar cada lámina. Para que las estudiantes y los estudiantes comprendan la propuesta de cada lámina es necesario que se emplee el tiempo suficiente para que reconozcan las imágenes y escenas, relacionándolas con el título y la idea clave.
- Usar un lenguaje apropiado. Se debe tomar en cuenta la edad y grado de las estudiantes y los estudiantes con los que se desarrolla la sesión. Las preguntas que se han preparado para cada lámina deben leerse con anticipación para preparar las respuestas.
- Motivar a las estudiantes y los estudiantes. Al presentar la lámina se debe motivar la participación de sus estudiantes, animándolos a expresar sus ideas, opiniones y sentimientos acerca del tema planteado. Coloque el rotafolio en un lugar donde pueda ser observado con facilidad por las y los estudiantes.
- Comunicarse adecuadamente. Mientras se realiza la explicación de la lámina es importante mantener el contacto visual con las estudiantes y los estudiantes, esta actitud contribuirá a centrar su atención y lograr una mejor comprensión de los mensajes, fomentando el diálogo y la formulación de preguntas pertinentes sobre el tema.
- Definir conceptos básicos. Explicar a las estudiantes y los estudiantes, antes de formular la pregunta correspondiente, algunos conceptos que posiblemente no conocen bien, y que para entenderse mejor necesitan ser aclarados con algunos ejemplos.

3.3 ¿Qué se debe evitar al usar el rotafolio?

- Pasar velozmente las láminas. Esta actitud puede reflejar la poca disposición de la docente o el docente para trabajar los temas en profundidad, lo que afectará la motivación de las y los estudiantes y la posibilidad de participar.
- Abordar temas diferentes al de la lámina. Apartarse del tema específico que se está tratando, afecta la atención y comprensión de las estudiantes y los estudiantes.

IV. Matriz de temas, aprendizajes e ideas clave

El siguiente cuadro ofrece una relación de las láminas con los temas de aprendizaje e ideas clave:

TEMAS	APRENDIZAJE	TÍTULO DE LA LÁMINA	IDEAS CLAVE
SEXUALIDAD INTEGRAL	Comprende la multidimensionalidad e integralidad de la sexualidad, articulando las dimensiones biológica-reproductiva, socioafectiva, ética y moral.	1. La sexualidad.	Nos acompaña siempre y está presente a lo largo de la vida.
		2. Expresando nuestra sexualidad.	La sexualidad expresa sentimientos, afectos y la capacidad para establecer vínculos con los demás.
		3. Nuestro cuerpo y corporalidad.	Mi cuerpo, fuente de bienestar y placer.
ADOLESCENCIA Y DESARROLLO SEXUAL	Reconoce, acepta y valora sus cambios corporales, en el marco de su identidad sexual y de género.	4. Estamos cambiando.	La adolescencia es un proceso de desarrollo, cambio y autonomía que se vive con especial intensidad y alegría.
		5. Aceptándonos tal como somos.	Aceptamos y valoramos nuestra imagen corporal e identidad.
		6. Estoy enamorada o enamorado	El enamoramiento es comunicación, confianza, intimidad, ternura y placer.
	Reflexiona sobre la importancia del vínculo afectivo en el enamoramiento y toma de decisiones saludables para la vida en pareja.	7. ¿Es el momento...?	El inicio sexual requiere madurez física, emocional y social. Es nuestra decisión y responsabilidad.
		8. Postergamos el inicio de las relaciones sexuales.	Tomamos decisiones en conjunto, considerando nuestra visión de futuro, plan de vida y respetando nuestros acuerdos.
DERECHOS	Valora su condición de ciudadana y ciudadano, ejerciendo sus derechos y responsabilidades en los diferentes ámbitos sociales.	9. Lo estamos pensando...	Examinamos críticamente todas las implicancias de las decisiones que tomamos priorizando nuestro plan de vida.
		10. Tenemos derecho a....	Ejercemos nuestros derechos conociéndolos, respetándolos y exigiéndolos.
GÉNERO	Comprende y valora la importancia de la equidad en las relaciones de pareja, en la familia y comunidad.	11. Soy ciudadana, soy ciudadano.	Participando y opinando en mi comunidad ejerzo mi ciudadanía.
		12. Todas y todos podemos lograr nuestras metas.	Todas las personas tenemos derecho a gozar de las mismas oportunidades.

TEMAS	APRENDIZAJE	TÍTULO DE LA LÁMINA	IDEAS CLAVE
GÉNERO	Analiza críticamente mitos, creencias, tabúes y estereotipos de género construidos en torno a la sexualidad.	13. En iguales condiciones.	Mujeres y hombres por igual podemos desarrollar capacidades y demostrar habilidades.
		14. Superando estereotipos de género.	Analizamos críticamente los estereotipos de género y proponemos nuevos modelos de ser varones y ser mujeres.
		15. Construyendo relaciones sin violencia.	Mujeres y varones tenemos derechos a vivir con afecto y sin violencia.
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	Reflexiona sobre sus capacidades y expectativas, planteándose un proyecto de vida, con autonomía y seguridad en su propia elección.	16. Planificando nuestro futuro.	Construyendo un plan de vida nos encaminamos con acierto a nuestras metas.
	Comprende la importancia de una vida saludable para la vivencia de una sexualidad plena.	17. Nos puede suceder...	Practicando estilos de vida saludable nos protegemos de situaciones de riesgo.
		18. Somos vulnerables.	Con autocuidado y prevención disfrutamos sin riesgos nuestra sexualidad.
		19. Sexualidad saludable.	Con educación sexual integral y actitudes responsables disfrutamos plenamente nuestra sexualidad.
ESTILOS DE VIDA SALUDABLE, AUTOCUIDADO Y PREVENCIÓN	Reconoce las características del VIH y el SIDA, valorando la importancia de la prevención.	20. VIH y SIDA, no es lo mismo.	El SIDA, es la fase final y avanzada de la infección por VIH.
		21. ¿Cómo se transmite el VIH?	Las relaciones sexuales son la vía más frecuente de transmisión del VIH.
	Conoce estrategias para prevenir las ITS, VIH y SIDA, así como para la negociación y el uso del preservativo en la prevención de las ITS/VIH.	22. Cuidándonos y protegiéndonos mutuamente.	Somos agentes activos de nuestro autocuidado y cuidado de la salud sexual de los demás.
	Conoce las formas como no se transmite el VIH, evitando la discriminación por falta de información.	23. El VIH no se transmite por...	La falta de información es causa de estigma y discriminación de las personas que viven con VIH y SIDA.
	Respeta los Derechos de las personas que viven con VIH.	24. Las personas que viven con VIH tienen derecho...	Las personas que viven con VIH deben ejercer todos sus derechos.

V. Preguntas motivadoras para trabajar las láminas

LÁMINA 1: LA SEXUALIDAD



Nos acompaña siempre y está presente a lo largo de la vida.

Preguntas motivadoras:

- ¿La sexualidad tiene las mismas características en todas las etapas de la vida?
- ¿Las relaciones sexuales son la única forma de expresar nuestra sexualidad?
- ¿La sexualidad se ha entendido de la misma manera a lo largo de la historia?

RELACIÓN DE LAS LÁMINAS CON OTROS MATERIALES DE ESI

LÁMINA	MATERIAL EDUCATIVO DE REFERENCIA	SESIÓN	PÁGINA
LÁMINA 1: LA SEXUALIDAD	Vivenciando mi Sexualidad. Guía para tutoras y tutores.	Ruta 1 ¿Qué es la sexualidad?	Pág. 25
	Conversando con los y las adolescentes de estilos de vida saludables, sexualidad y prevención de ITS/VIH y SIDA. Módulo para docentes de secundaria.	Primer grado Sesión 7: Mi Sexualidad siempre me acompaña.	Pág. 60

LÁMINA 2: EXPRESANDO NUESTRA SEXUALIDAD



La sexualidad expresa sentimientos, afectos y la capacidad para establecer vínculos con los demás.

Preguntas motivadoras:

- ¿Cuáles son las expresiones que caracterizan la sexualidad de las adolescentes y los adolescentes?
- ¿Cómo expresábamos nuestra sexualidad cuando éramos niñas o niños?
- En una relación de pareja, ¿son expresiones de la sexualidad el afecto, la confianza y el placer?

RELACIÓN DE LAS LÁMINAS CON OTROS MATERIALES DE ESI

LÁMINA	MATERIAL EDUCATIVO DE REFERENCIA	SESIÓN	PÁGINA
LÁMINA 2: EXPRESANDO NUESTRA SEXUALIDAD	Vivenciando mi Sexualidad. Guía para tutoras y tutores.	Ruta 2 Expresamos y valoramos nuestras emociones y sentimientos.	Pág. 35
	Conversando con los y las adolescentes de estilos de vida saludables, sexualidad y prevención de ITS/VIH y SIDA. Módulo para docentes de secundaria.	Primer grado Sesión 7: Mi sexualidad siempre me acompaña. Segundo grado Sesión 5: Expresando mi sexualidad. Tercer grado Sesión 4: Género y Sexualidad. Sesión 5: Sexualidad es también expresar afectos.	Pág. 60 Pág. 107 Pág. 156 Pág. 161

LÁMINA 3: NUESTRO CUERPO Y CORPORALIDAD



Mi cuerpo, fuente de bienestar y placer.

Preguntas motivadoras:

- ¿Qué órganos constituyen el sistema reproductivo de las mujeres y los varones?
- ¿La fecundación, la gestación y el parto son expresiones de la sexualidad?
- ¿Cómo intervienen las personas que me rodean en la construcción de mi imagen corporal?

RELACIÓN DE LAS LÁMINAS CON OTROS MATERIALES DE ESI

LÁMINA	MATERIAL EDUCATIVO DE REFERENCIA	SESIÓN	PÁGINA
LÁMINA 3: NUESTRO CUERPO Y CORPORALIDAD	Vivenciando mi Sexualidad. Guía para tutoras y tutores.	Ruta 3 Nuestro cuerpo: vivencias, sentimientos y relaciones.	Pág.49
	Conversando con los y las adolescentes de estilos de vida saludables, sexualidad y prevención de ITS/VIH y SIDA. Módulo para docentes de secundaria.	Primer grado Sesión 1: Mis cambios físicos.	Pág.25

LÁMINA 4: ESTAMOS CAMBIANDO



La adolescencia es un proceso de desarrollo, cambio y autonomía que se vive con especial intensidad y alegría.

Preguntas motivadoras:

- ¿Nuestra sexualidad comienza en la adolescencia comienza nuestra sexualidad?
- ¿Por qué decimos que las adolescentes y los adolescentes deben demostrar autonomía y responsabilidad?
- ¿Las adolescentes y los adolescentes disfrutan de los cambios propios de esta etapa del desarrollo?

RELACIÓN DE LAS LÁMINAS CON OTROS MATERIALES DE ESI

LÁMINA	MATERIAL EDUCATIVO DE REFERENCIA	SESIÓN	PÁGINA
LÁMINA 4 : ESTAMOS CAMBIANDO	Sesiones de Tutoría en Educación Sexual Integral para el Nivel de Educación Secundaria.	Sesión 1: Estoy Cambiando. Sesión 3: Mi familia y yo estamos cambiando.	Pág. 19 Pág. 31
	Vivenciando mi Sexualidad. Guía para tutoras y tutores.	Ruta 5 Los cambios corporales en la adolescencia.	Pág. 77
	Conversando con los y las adolescentes de estilos de vida saludables, sexualidad y prevención de ITS/VIH y SIDA. Módulo para docentes de secundaria.	Primer grado Sesión 1: Mis cambios físicos. Sesión 2: Mis cambios fisiológicos. Sesión 4: Mis cambios psicosociales. Segundo grado Sesión 1: Ya no me veo igual que antes.	Pág. 25 Pág. 31 Pág. 44 Pág. 89

LÁMINA 5: ACEPTÁNDONOS TAL COMO SOMOS



Aceptamos y valoramos nuestra imagen corporal e identidad.

Preguntas motivadoras:

- ¿Nuestra imagen corporal es solo la percepción de nuestras características físicas?
- ¿Qué relación hay entre nuestra imagen corporal y la autoestima?
- ¿Puede la actitud u opinión de los demás influir en nuestra imagen corporal?

RELACIÓN DE LAS LÁMINAS CON OTROS MATERIALES DE ESI

LÁMINA	MATERIAL EDUCATIVO DE REFERENCIA	SESIÓN	PÁGINA
LÁMINA 5 : ACEPTÁNDONOS TAL COMO SOMOS	Sesiones de Tutoría en Educación Sexual Integral para el Nivel de Educación Secundaria.	Sesión 2: Me gusta como me veo y como me ven los demás.	Pág.25
	Conversando con los y las adolescentes de estilos de vida saludables, sexualidad y prevención de ITS/VIH y SIDA. Módulo para docentes de secundaria.	Segundo grado Sesión 2: Yo también puedo hacerlo bien. Sesión 4: Construyendo mi identidad. Sesión 6: Aceptándonos como fuimos, somos y seremos.	Pág. 95 Pág. 103 Pág. 111
		Cuarto grado Sesión 1: Me acepto como soy.	Pág. 197

LÁMINA 6: ESTOY ENAMORADA O ENAMORADO



El enamoramiento es comunicación, confianza, intimidad, ternura y placer.

Preguntas motivadoras:

- ¿El enamoramiento conlleva siempre a situaciones de riesgo para las adolescentes y los adolescentes?
- ¿De qué manera el enamoramiento nos ayuda a madurar emocionalmente?
- ¿Las parejas de enamorados en la adolescencia disfrutan de planificar su futuro?

RELACIÓN DE LAS LÁMINAS CON OTROS MATERIALES DE ESI

LÁMINA	MATERIAL EDUCATIVO DE REFERENCIA	SESIÓN	PÁGINA
LÁMINA 6 : ESTOY ENAMORADA O ENAMORADO	Sesiones de Tutoría en Educación Sexual Integral para el Nivel de Educación Secundaria.	Sesión 6: Creo que estoy enamorada o enamorado.	Pág.51
	Vivenciando mi Sexualidad. Guía para tutoras y tutores.	Ruta 6 El deseo sexual en la adolescencia. Ruta 7 El enamoramiento en la adolescencia. Ruta 8 Mis relaciones de pareja.	Pág. 91 Pág. 101 Pág. 113

LÁMINA 7: ¿ES EL MOMENTO...?



El inicio sexual requiere madurez física, emocional y social. Es nuestra decisión y responsabilidad.

Preguntas motivadoras:

- ¿Por qué decimos que las adolescentes y los adolescentes deben demostrar autonomía y responsabilidad?
- ¿Las adolescentes y los adolescentes disfrutan de los cambios propios de esta etapa de su desarrollo?
- ¿Por qué es conveniente tener información sobre métodos anticonceptivos y de prevención de ITS, VIH y SIDA antes de decidir tener relaciones sexuales?

RELACIÓN DE LAS LÁMINAS CON OTROS MATERIALES DE ESI

LÁMINA	MATERIAL EDUCATIVO DE REFERENCIA	SESIÓN	PÁGINA
LÁMINA 7: ¿ES EL MOMENTO...?	Sesiones de Tutoría en Educación Sexual Integral para el Nivel de Educación Secundaria.	Sesión 15: Compartiendo mis ideas sobre el deseo sexual. Sesión 16: Todo a su debido tiempo. Sesión 21: Tomando decisiones con responsabilidad.	Pág.113 Pág.121 Pág.153
	Conversando con los y las adolescentes de estilos de vida saludables, sexualidad y prevención de ITS/VIH y SIDA. Módulo para docente de secundaria.	Tercer grado Sesión 8: ¿Estoy listo(a)?	Pág.177

LÁMINA 8: POSTERGAMOS EL INICIO DE LAS RELACIONES SEXUALES



Tomamos decisiones en conjunto, considerando nuestra visión de futuro, plan de vida y respetando nuestros acuerdos.

Preguntas motivadoras:

- ¿Es importante una comunicación clara con nuestra pareja para postergar el inicio de las relaciones sexuales?
- ¿Con qué argumentos tomamos decisiones en pareja para postergar el inicio de las relaciones sexuales?
- ¿Qué relación existe entre nuestra visión de futuro, plan de vida e inicio sexual?

RELACIÓN DE LAS LÁMINAS CON OTROS MATERIALES DE ESI

LÁMINA	MATERIAL EDUCATIVO DE REFERENCIA	SESIÓN	PÁGINA
LÁMINA 8: POSTERGAMOS EL INICIO DE LAS RELACIONES SEXUALES	Sesiones de Tutoría en Educación Sexual Integral para el Nivel de Educación Secundaria.	Sesión 17: Viviendo mi sexualidad.	Pág. 127
	Conversando con los y las adolescentes de estilos de vida saludables, sexualidad y prevención de ITS/VIH y SIDA. Módulo para docente de secundaria.	Cuarto grado Sesión 10: Es mejor decir No a tiempo.	Pág. 242

LÁMINA 9: LO ESTAMOS PENSANDO...



Examinamos críticamente todas las implicancias de las decisiones que tomamos priorizando nuestro plan de vida.

Preguntas motivadoras:

- ¿La comunicación asertiva sobre el inicio de las relaciones sexuales favorece la relación de pareja?
- ¿Qué consecuencias tendrá en la relación de pareja la decisión de retrasar el inicio de las relaciones sexuales?
- ¿Hay una edad para tener relaciones sexuales?

RELACIÓN DE LAS LÁMINAS CON OTROS MATERIALES DE ESI

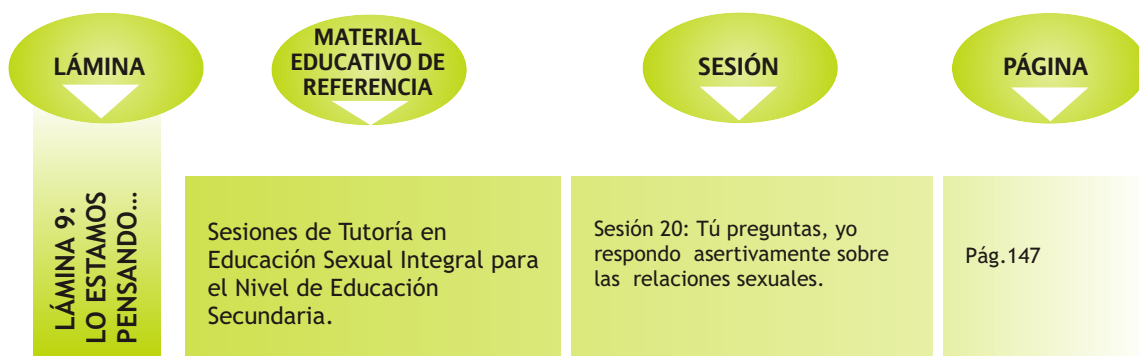


LÁMINA 10: TENEMOS DERECHO A...



Ejercemos nuestros derechos conociéndolos, respetándolos y exigiéndolos.

Preguntas motivadoras:

- ¿Por qué la información oportuna y clara es base del ejercicio de nuestros derechos?
- ¿Por qué los derechos no están condicionados a los deberes?
- ¿Si alguna persona incumple sus deberes automáticamente pierde sus derechos?

RELACIÓN DE LAS LÁMINAS CON OTROS MATERIALES DE ESI

LÁMINA	MATERIAL EDUCATIVO DE REFERENCIA	SESIÓN	PÁGINA
LÁMINA 10: TENEMOS DERECHO A...	Sesiones de Tutoría en Educación Sexual Integral para el Nivel de Educación Secundaria.	Sesión 13: Soy adolescente, merezco valoración y respeto.	Pág. 101
	Conversando con los y las adolescentes de estilos de vida saludables, sexualidad y prevención de ITS/VIH y SIDA. Módulo para docentes de secundaria.	Tercer grado Sesión 9: Decisiones y derechos sexuales.	Pág. 182

LÁMINA 11: SOY CIUDADANA, SOY CIUDADANO



Participando y opinando en mi comunidad ejerzo mi ciudadanía.

Preguntas motivadoras:

- ¿La ciudadanía tiene relación con nuestros derechos?
- ¿La información favorece el ejercicio de nuestra ciudadanía?
- ¿La participación es un derecho de las adolescentes y los adolescentes?

RELACIÓN DE LAS LÁMINAS CON OTROS MATERIALES DE ESI

LÁMINA	MATERIAL EDUCATIVO DE REFERENCIA	SECCIÓN	PÁGINA
LÁMINA 11: SOY CIUDADANA, SOY CIUDADANO	Conversando con los y las adolescentes de estilos de vida saludables, sexualidad y prevención de ITS/VIH y SIDA. Módulo para docentes de secundaria.	Cuarto grado Sesión 5: Sexualidad y derechos.	Pág. 217

LÁMINA 12: TODAS Y TODOS PODEMOS LOGRAR NUESTRAS METAS



Todas las personas tenemos derecho a gozar de las mismas oportunidades.

Preguntas motivadoras:

- ¿De qué manera la desigualdad entre los géneros afecta a toda nuestra comunidad?
- ¿Por qué la desigualdad en las relaciones entre los géneros afecta más a las mujeres?
- ¿Todas y todos debemos tener las mismas oportunidades para lograr nuestras metas?

RELACIÓN DE LAS LÁMINAS CON OTROS MATERIALES DE ESI

LÁMINA	MATERIAL EDUCATIVO DE REFERENCIA	SECCIÓN	PÁGINA
LÁMINA 12: TODAS Y TODOS PODEMOS LOGRAR NUESTRAS METAS	Sesiones de Tutoría en Educación Sexual Integral para el Nivel de Educación Secundaria.	Sesión 7: Varones y mujeres somos igualmente valiosos.	Pág.57
	Conversando con los y las adolescentes de estilos de vida saludables, sexualidad y prevención de ITS/VIH y SIDA. Módulo para docentes de secundaria.	Segundo grado Sesión 7: Proyectando nuestro futuro. Cuarto grado Sesión 4: Proyectando mi futuro. Quinto grado Sesión 1: Preparándonos para el futuro. Sesión 4: Mi proyecto de Futuro.	Pág. 116 Pág. 213 Pág. 255 Pág. 269

LÁMINA 13: EN IGUALES CONDICIONES



Mujeres y hombres por igual podemos desarrollar capacidades y demostrar habilidades.

Preguntas motivadoras:

- ¿Por qué los hombres y mujeres podemos desarrollar las mismas capacidades?
- ¿Existen algunas destrezas que sólo pueden adquirir los varones?
- ¿Qué podemos hacer para que mujeres y hombres tengan las mismas oportunidades?

RELACIÓN DE LAS LÁMINAS CON OTROS MATERIALES DE ESI

LÁMINA	MATERIAL EDUCATIVO DE REFERENCIA	SESIÓN	PÁGINA
LÁMINA 13: EN IGUALES CONDICIONES	Sesiones de Tutoría en Educación Sexual Integral para el Nivel de Educación Secundaria.	Sesión 8: Los hombres podemos ser tiernos y las mujeres fuertes.	Pág.65
	Vivenciando mi Sexualidad. Guía para tutoras y tutores.	Ruta 4 La identidad de género se construye socialmente.	Pág. 65
	Conversando con los y las adolescentes de estilos de vida saludables, sexualidad y prevención de las ITS/VIH y SIDA. Módulo para docentes de secundaria.	Tercer grado Sesión 3: Todos podemos hacerlo aunque de diferente manera. Quinto grado Sesión 5: Respeto y aceptación para un mundo de iguales. Sesión 8: Por un mañana de equidad e igualdad.	Pág. 152 Pág. 274 Pág. 288

LÁMINA 14: SUPERANDO ESTEREOTIPOS DE GÉNERO



Analizamos críticamente los estereotipos de género y proponemos nuevos modelos de ser varones y ser mujeres.

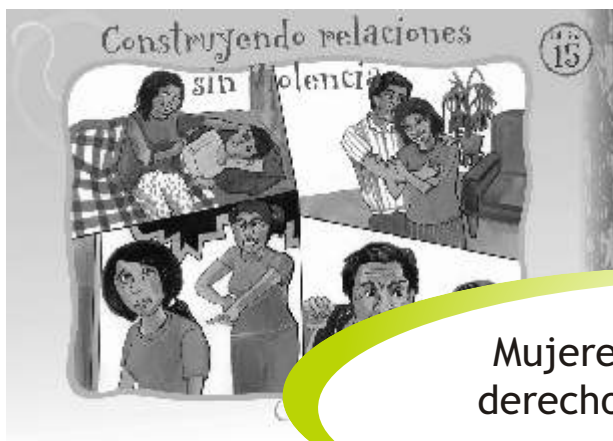
Preguntas motivadoras:

- ¿Cómo afectan los estereotipos de género las relaciones entre mujeres y varones?
- ¿Qué entendemos por superar los estereotipos de género?
- ¿Cómo influyen los estereotipos de género en los estilos de crianza de hijas e hijos?

RELACIÓN DE LAS LÁMINAS CON OTROS MATERIALES DE ESI

LÁMINA	MATERIAL EDUCATIVO DE REFERENCIA	SESIÓN	PÁGINA
LÁMINA 14: SUPERANDO ESTEREOTIPOS DE GÉNERO	Sesiones de Tutoría en Educación Sexual Integral para el Nivel de Educación Secundaria.	Sesión 9: Superando los estereotipos de género todas y todos ganamos. Sesión 18: Desafiando los estereotipos de género.	Pág. 71 Pág.133

LÁMINA 15: CONSTRUYENDO RELACIONES SIN VIOLENCIA



Mujeres y varones tenemos derechos a vivir con afecto y sin violencia.

Preguntas motivadoras:

- ¿Qué tipos de violencia se ejerce contra la mujer y cómo se les justifica?
- ¿Por qué la violencia contra la mujer limita el desarrollo de los países?
- ¿Por qué la violencia familiar incrementa la vulnerabilidad de las niñas, niños y adolescentes frente al abuso sexual?

RELACIÓN DE LAS LÁMINAS CON OTROS MATERIALES DE ESI

LÁMINA	MATERIAL EDUCATIVO DE REFERENCIA	SESIÓN	PÁGINA
LÁMINA 15: CONSTRUYENDO RELACIONES SIN VIOLENCIA	Sesiones de Tutoría en Educación Sexual Integral para el Nivel de Educación Secundaria.	Sesión 10: Reconozco situaciones de abuso sexual y hago respetar mis derechos. Sesión 19: Evitemos la violencia de género.	Pág. 75 Pág. 141
	Guía para la promoción del buen trato, prevención y denuncia del abuso sexual para directoras, directores y docentes.	El abuso sexual infantil y cómo enfrentarlo.	Pág. 14

LÁMINA 16: PLANIFICANDO NUESTRO FUTURO



Construyendo un plan de vida nos encaminamos con acierto a nuestras metas.

Preguntas motivadoras:

- ¿Tener visión de futuro contribuye a nuestro desarrollo personal?
- ¿Los mensajes que transmiten los medios de comunicación contribuyen a desarrollar nuestros proyectos de vida?
- ¿Por qué es importante proponernos metas en la vida?

RELACIÓN DE LAS LÁMINAS CON OTROS MATERIALES DE ESI

LÁMINA	MATERIAL EDUCATIVO DE REFERENCIA	SESIÓN	PÁGINA
LÁMINA 16: PLANIFICANDO NUESTRO FUTURO	Conversando con los y las adolescentes de estilos de vida saludables, sexualidad y prevención de ITS/VIH y SIDA. Módulo para docentes de secundaria.	Segundo grado Sesión 7: Proyectando nuestro futuro.	Pág. 116
		Cuarto grado Sesión 4: Proyectando mi futuro.	Pág. 213
		Quinto grado Sesión 1: Preparándonos para el futuro. Sesión 4: Mi proyecto de Futuro.	Pág. 255 Pág. 269

LÁMINA 17: NOS PUEDE SUCEDER...



Practicando estilos de vida saludable nos protegemos de situaciones de riesgo.

Preguntas motivadoras:

- ¿Qué prácticas saludables nos protegen de situaciones de riesgo?
- ¿Si yo cuido mi salud estoy pensando también en la salud de los demás?
- ¿El cuidado de mi salud limita mi posibilidad de disfrutar plenamente mi sexualidad?

RELACIÓN DE LAS LÁMINAS CON OTROS MATERIALES DE ESI

LÁMINA	MATERIAL EDUCATIVO DE REFERENCIA	SESIÓN	PÁGINA
LÁMINA 17: NOS PUEDE SUCEDER	Sesiones de Tutoría en Educación Sexual Integral para el Nivel de Educación Secundaria.	Sesión 10: Reconozco situaciones de abuso sexual y hago respetar mis derechos.	Pág.75
	Conversando con los y las adolescentes de estilos de vida saludables, sexualidad y prevención de ITS/VIH y SIDA. Módulo para docentes de secundaria.	Quinto grado Sesión 3: Las consecuencias de nuestros actos.	Pág.265
	Guía para la promoción del buen trato, prevención y denuncia del abuso sexual para directoras, directores y docentes.	Mitos y realidades sobre el abuso sexual.	Pág. 16

LÁMINA 18: SOMOS VULNERABLES



Con autocuidado y prevención disfrutamos sin riesgo nuestra sexualidad.

Preguntas motivadoras:

- ¿Por qué la educación sexual integral es una estrategia para protegernos de situaciones de riesgo?
- ¿Qué comportamientos nos exponen a situaciones de riesgo?
- ¿Tener información oportuna sobre métodos anticonceptivos nos permite evitar riesgos?

RELACIÓN DE LAS LÁMINAS CON OTROS MATERIALES DE ESI

LÁMINA	MATERIAL EDUCATIVO DE REFERENCIA	SESIÓN	PÁGINA
LÁMINA 18: SOMOS VULNERABLES	Conversando con los y las adolescentes de estilos de vida saludables, sexualidad y prevención de ITS/VIH y SIDA. Módulo para docentes de secundaria.	Cuarto grado Sesión 6: Cuidando nuestra salud sexual y reproductiva.	Pág. 221

LÁMINA 19: SEXUALIDAD SALUDABLE



Con educación sexual integral y actitudes responsables disfrutamos plenamente nuestra sexualidad.

Preguntas motivadoras:

- ¿Valorar nuestro cuerpo y cuidar nuestra salud favorecen una vivencia plena de nuestra sexualidad?
- ¿Adoptar comportamientos saludables frente al ejercicio de nuestra sexualidad es fuente de bienestar y placer?
- ¿Teniendo actitudes responsables con los demás disfruto plenamente de mi sexualidad?

RELACIÓN DE LAS LÁMINAS CON OTROS MATERIALES DE ESI

LÁMINA	MATERIAL EDUCATIVO DE REFERENCIA	SESIÓN	PÁGINA
LÁMINA 19: SEXUALIDAD SALUDABLE	Conversando con los y las adolescentes de estilos de vida saludables, sexualidad y prevención de ITS/VIH y SIDA. Módulo para docentes de secundaria.	Primer grado Sesión 3: Valorando las prácticas saludables. Cuarto grado Sesión 6: Cuidando nuestra salud sexual y reproductiva. Quinto grado Sesión 9: Viviendo una sexualidad sana y responsable.	Pág.39 Pág. 221 Pág.292

LÁMINA 20: VIH Y SIDA, NO ES LO MISMO



El SIDA, es la fase final y avanzada de la infección por VIH.

Preguntas motivadoras:

- ¿Se adquiere el virus del VIH o se adquiere el SIDA?
- ¿Cuánto tiempo podemos vivir con el virus del VIH sin presentar síntomas?
- Luego de haber contraído la infección por el VIH, ¿es posible saber si se tiene la infección en los primeros seis meses?

RELACIÓN DE LAS LÁMINAS CON OTROS MATERIALES DE ESI

LÁMINA	MATERIAL EDUCATIVO DE REFERENCIA	SESIÓN	PÁGINA
LÁMINA 20: VIH Y SIDA, NO ES LO MISMO	Vivenciando mi Sexualidad. Guía para tutoras y tutores.	Ruta 9 Conocemos más sobre ITS/VIH y SIDA.	Pág.125
	Conversando con los y las adolescentes de estilos de vida saludables, sexualidad y prevención de ITS/VIH y SIDA. Módulo para docentes de secundaria.	Primer grado Sesión 10: Conociendo el VIH y SIDA. Segundo grado Sesión 10: El recorrido del SIDA. Tercer grado Sesión 6: VIH: las apariencias engañan.	Pág.75 Pág. 129 Pág. 166

LÁMINA 21: ¿CÓMO SE TRANSMITE EL VIH?



Las relaciones sexuales sin protección son la vía más frecuente de transmisión del VIH.

Preguntas motivadoras:

- ¿Se puede adquirir el VIH en la primera relación sexual sin protección?
- ¿La mujer fiel a su pareja sexual no puede adquirir el VIH?
- ¿Solo las personas homosexuales llegan a tener SIDA?

RELACIÓN DE LAS LÁMINAS CON OTROS MATERIALES DE ESI

LÁMINA	MATERIAL EDUCATIVO DE REFERENCIA	SESIÓN	PÁGINA
LÁMINA 21: ¿CÓMO SE TRANSMITE EL VIH?	Conversando con los y las adolescentes de estilos de vida saludables, sexualidad y prevención de ITS/VIH y SIDA. Módulo para docentes de secundaria.	Primer grado Sesión 8: Mitos y creencias sobre las ITS. Tercer grado Sesión 7: Conociendo y previniendo la transmisión del VIH y SIDA.	Pág. 65 Pág. 171

LÁMINA 22: CUIDÁNDONOS Y PROTEGIÉNDONOS MUTUAMENTE



Somos agentes activos de nuestro autocuidado y cuidado de la salud sexual de los demás.

Preguntas motivadoras:

- ¿Qué forma de prevención es más segura?
- ¿El conocimiento sobre las ITS contribuye a evitarlas?
- ¿Qué entendemos por negociar y ponerse de acuerdo en la relación de pareja?

RELACIÓN DE LAS LÁMINAS CON OTROS MATERIALES DE ESI

LÁMINA	MATERIAL EDUCATIVO DE REFERENCIA	SESIÓN	PÁGINA
LÁMINA 22: CUIDÁNDONOS Y PROTEGIÉNDONOS MUTUAMENTE	Vivenciando mi Sexualidad. Guía para tutoras y tutores.	Ruta 10 Prevención de las ITS/VIH y SIDA.	Pág. 139
	Conversando con los y las adolescentes de estilos de vida saludables, sexualidad y prevención de ITS/VIH y SIDA. Módulo para docentes de secundaria.	Primer grado Sesión 9: Identificando y previniendo las ITS. Tercer grado Sesión 7: Conociendo y previniendo la transmisión del VIH y SIDA. Cuarto grado Sesión 7: Protegiéndonos de las ITS: El uso y negociación del condón. Sesión 8: Previniendo el VIH y SIDA.	Pág. 70 Pág. 171 Pág. 226 Pág. 231

LÁMINA 23 : EL VIH NO SE TRANSMITE POR ...



La falta de información es causa de estigma y discriminación de las personas que viven con VIH y SIDA.

Preguntas motivadoras :

- ¿Se puede compartir espacios de juego, alimentación y aseo con una persona que vive con VIH y SIDA?
- ¿Qué daño adicional puede ocasionar el estigma y discriminación a las personas que viven con VIH y SIDA?
- ¿Qué podemos hacer para cambiar las actitudes discriminatorias en la IE?

RELACIÓN DE LAS LÁMINAS CON OTROS MATERIALES DE ESI

LÁMINA	MATERIAL EDUCATIVO DE REFERENCIA	SESIÓN	PÁGINA
LÁMINA 23: EL VIH NO SE TRANSMITE POR ...	Vivenciando mi Sexualidad. Guía para tutoras y tutores.	Ruta 10 Prevención de las ITS/VIH y SIDA.	Pág. 139
	Conversando con los y las adolescentes de estilos de vida saludables, sexualidad y prevención de ITS/VIH y SIDA. Módulo para docentes de secundaria.	Primer grado Sesión 8: Mitos y Creencias sobre las ITS.	Pág. 65

LÁMINA 24 : LAS PERSONAS QUE VIVEN CON VIH TIENEN DERECHO A...



Las personas que viven con VIH ejercen todos sus derechos.

Preguntas motivadoras:

- ¿Una persona que vive con VIH tiene derecho a convivir con su pareja?
- ¿Una persona con VIH puede disfrutar plenamente de su sexualidad?
- ¿Las personas que viven con VIH tienen derecho a utilizar métodos anticonceptivos?

RELACIÓN DE LAS LÁMINAS CON OTROS MATERIALES DE ESI

LÁMINA	MATERIAL EDUCATIVO DE REFERENCIA	SESIÓN	PÁGINA
LÁMINA 24: LAS PERSONAS QUE VIVEN CON VIH TIENEN DERECHO ..	Vivenciando mi Sexualidad. Guía para tutoras y tutores.	Ruta 11 Respetamos y valoramos a las personas que viven con VIH y SIDA.	Pág. 153
	Conversando con los y las adolescentes de estilos de vida saludables, sexualidad y prevención de ITS/VIH y SIDA. Módulo para docentes de secundaria.	Quinto grado Sesión 7: Un lazo rojo de solidaridad.	Pág. 284

Bibliografía

DITOE (2009a). Sesiones de Tutoría en Educación Sexual Integral para el Nivel de Educación Secundaria. Lima: Ministerio de Educación.

DITOE (2009b). Guía para la promoción del buen trato, prevención y denuncia del abuso sexual para directoras, directores y docentes. 2da edición. Lima: Ministerio de Educación.

DITOE (2008a). Lineamientos Educativos y Orientaciones Pedagógicas para la Educación Sexual Integral. Lima: Ministerio de Educación.

DITOE (2008b). Lineamientos Educativos y Orientaciones Pedagógicas para la Prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual, VIH y SIDA. Lima: Ministerio de Educación.

DITOE (2008c). Vivenciando mi Sexualidad. Guía para tutoras y tutores. Lima: Ministerio de Educación.

DITOE (2005). Conversando con los y las adolescentes de estilos de vida saludables, sexualidad y prevención de ITS/VIH y SIDA. Lima: Ministerio de Educación.