

## Edudatos N° 30: Un acercamiento a la tipología de las Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL)

La UGEL tiene por objetivo principal asegurar la prestación de un servicio de calidad en todos los niveles y modalidades del sistema educativo, promoviendo así la formación integral de los estudiantes. Para ello, está entre sus funciones el gestionar recursos financieros, de personal, infraestructura, desarrollo de tecnologías educativas y todo aquello que sirva de soporte a la mejora permanente del servicio educativo. Esto es de suma importancia ya que, de no lograrse, la prestación del servicio que debe brindar la UGEL no queda asegurada.

Según el Padrón 2017<sup>1</sup> existen 220 Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL) a nivel nacional; sin embargo, no todas son uniformes en su composición; muchas tienen instituciones educativas bajo su jurisdicción con características muy diversas o cuentan con sedes en condiciones muy distintas unas de otras. Debido a la gran variedad en sus características, la Unidad de Estadística agrupó a un conjunto de 220<sup>2</sup> UGEL en subconjuntos según características similares. Esta clasificación se realizó mediante tipología, la cual, por definición, permite organizar información agrupando en un conjunto reducido y significativo de categorías a grupos similares entre sí o a cualquier otra unidad de análisis que constituya el objeto de estudio.

En este contexto, es importante señalar que una correcta dotación de recursos a la UGEL, acompañada de políticas y regulaciones para éstas, mejoraría las condiciones actuales; sin embargo, debido a que no todas las UGEL son uniformes en su composición -ya sea por el entorno económico o demográfico del área que administran o por los recursos con los que cuentan- se complica dicha dotación, pues entonces ésta debe darse según el contexto geográfico y realidad de cada UGEL, demandando mayores recursos debido a la diversidad, más aun si es dispersa.

Como se mencionó en el primer párrafo, las UGEL son muy variadas en sus características. Por ejemplo, hay disparidad en cuanto al número de distritos que atienden. En relación a ello, cabe señalar que existen dos UGEL (Jauja y Huarochirí) que comprenden treinta y tres distritos cada una, mientras que existen cuatro (Ventanilla, Pangoa, Río Tambo, Purús) que atienden a solo un distrito. El promedio nacional se ubica entre ocho y nueve distritos por UGEL. Además, los distritos varían en su densidad poblacional.

A raíz de dicha disparidad, se consideró pertinente clasificar las UGEL mediante una tipología. Para elaborar dicha clasificación se hacía necesario hacer un balance entre la capacidad operativa (recursos humanos y materiales) y el contexto que le toca administrar a cada una de ellas, ya que la gestión de éstas responde a las necesidades del espacio geográfico bajo su jurisdicción. Es por ello que la tipología considera, por un lado, las características y condiciones del ámbito territorial, donde se incluye a las instituciones educativas que cada UGEL tiene bajo su jurisdicción, y por otro, la capacidad operativa instalada en sus sedes.

El procedimiento que llevó a cabo la Unidad de Estadística para plantear la tipología permitió determinar el número óptimo de grupos, siendo estos descritos a partir de su información original para enfatizar las diferencias que cada uno presentaba con respecto a los otros. Esto permite que la clasificación sea por agrupaciones significativamente diferentes y no por jerarquías, ya que la idea detrás del principio estadístico de agrupamiento es la de identificar grupos con características similares, antes que una jerarquía que indique qué grupo es mejor o peor.

La tipología planteada agrupa a todas las UGEL existentes en seis grupos distintos. Dicha distinción se da según las características de cada UGEL<sup>3</sup> y de la cantidad de instituciones educativas bajo su jurisdicción. Dichas características son:

1. **Urbanidad:** Instituciones educativas en el área urbana.
2. **Servicios educativos en Educación Básica Regular (EBR):** Cantidad de servicios educativos (inicial, primaria secundaria, entre otros) que brindan las instituciones educativas.
3. **Resultados en la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE):** Alumnos con nivel satisfactorio en Comprensión Lectora.
4. **Locales Educativos con déficit en los tres servicios básicos:** Locales que cuentan con déficit en los servicios de agua, desagüe y luz eléctrica.
5. **Computadoras para los alumnos:** Relación alumnos-computadoras en primaria.
6. **Número de especialistas para supervisión y monitoreo:** Especialistas que desarrollan actualmente las acciones de supervisión y monitoreo por cada cien instituciones educativas de EBR.
7. **Acceso a los sistemas informáticos de gestión:** El acceso puede ser mediano o completo.
8. **Infraestructura en la sede de la UGEL:** Características de la sede principal.
9. **Años del personal en los principales cargos directivos:** Tiempo promedio laborando como alto directivo en esta DRE/UGEL.
10. **Computadoras para el personal de UGEL:** Cantidad de equipos de cómputo operativos por cada 10 trabajadores de la UGEL.

<sup>1</sup> Padrón de DRE y UGEL 2017 publicado en el portal ESCALE de la Unidad de Estadística del Ministerio de Educación.

<sup>2</sup> Este era el número de UGEL existentes en el año 2017 al momento de realizar la clasificación.

<sup>3</sup> Unidad de Estadística del Ministerio de Educación (2017)

Son estas características las que distinguen a una UGEL de otra y a la vez permiten crear la tipología que se muestra a continuación, donde las UGEL han sido puestas en seis grupos en los cuales cada uno presenta características similares dentro y distintas a los otros<sup>4</sup>.

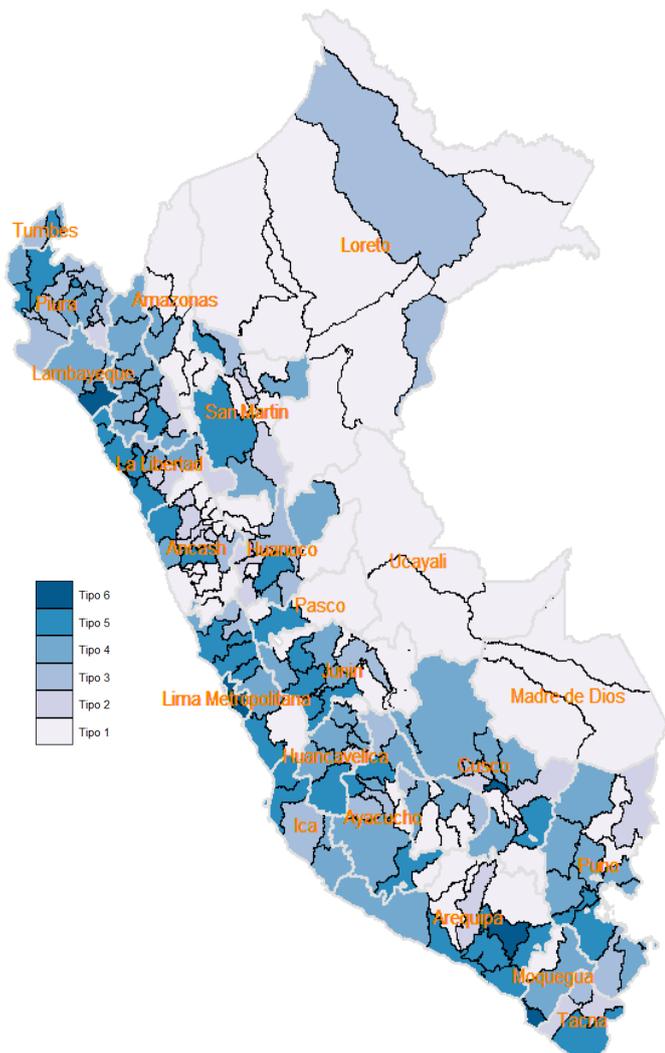
**Tabla N°1: Tipología de UGEL según características.**

Tipo de UGEL	Cantidad de UGEL según tipo	Características									
		Urbanidad	Servicios educativos en EBR	Resultado en la ECE	Locales con déficit en los tres servicios básicos	Computadoras para los alumnos	Número de especialistas para supervisión y monitoreo	Acceso a los sistemas informáticos de gestión	Infraestructura en la sede de la UGEL	Años del personal en los principales cargos directivos	Computadoras para el personal de UGEL
1	63	Baja	Pocos	Bajo	Alto	Insuficientes	Alto	Mediano	Deficiente	Menos de un año	Pocas
2	25	Baja	Pocos	Bajo	Alto	Medianamente insuficientes	Alto	Mediano	Deficiente	Más de un año	Pocas
3	25	Media	Regulares	Regular	Alto	Medianamente insuficientes	Mediano	Mediano	Deficiente	Menos de un año	Pocas
4	58	Alta	Regulares	Regular	Alto	Medianamente insuficientes	Mediano	Completo	Medianamente deficiente	Menos de un año	Suficientes
5	37	Alta	Suficientes	Bueno	Mediano	Medianamente insuficientes	Mediano	Completo	Deficiente	Más de un año	Suficientes
6	12	Alta	Suficientes	Bueno	Mediano	Medianamente insuficientes	Insuficiente	Completo	Medianamente deficiente	Más de un año	Suficientes

Fuente: Unidad de Estadística del Ministerio de Educación. Elaboración propia.

Como se observa, las características tomadas en cuenta tienen distinta ponderación. Por ejemplo, urbanidad puede ser baja, media o alta, lo que permite establecer la tipología. Lo mismo sucede con las otras características.

**Gráfico N°1: Distribución espacial de las UGEL según su tipología**



Fuente y elaboración: Unidad de Estadística del Ministerio de Educación. Elaboración propia.

Por otro lado, el mapa muestra la distribución espacial de los tipos de UGEL sobre todas las regiones del país. Aquí se observa que las UGEL del tipo 6 (color azul marino) se encuentran en la región Lima Metropolitana en su gran mayoría, mientras que las del tipo 3 (color gris claro) se encuentran en distintas regiones de la Selva, como Loreto, zona norte de Amazonas, Ucayali y este de Huánuco y Junín.

Según lo visto, debido a los grandes contrastes que muchas UGEL presentan entre sí, se agrupó a éstas mediante una tipología, que no es necesariamente única, pero cuya adecuada construcción contribuye a una dotación más articulada de recursos, aportando así a una mejor aplicación de políticas y regulaciones en base a las particularidades de cada escenario. Además, esta tipología permitiría también abordar reformas y cambios requeridos a fin de proveer servicios educativos de calidad a los estudiantes de distintas zonas del país, incentivando así el cierre de las brechas de inequidad gracias a una mejor focalización de políticas, adecuado reparto de materiales, entre otros.

**Bibliografía:**

- Ministerio de Educación (2015), ESCALE – Estadísticas de la Calidad Educativa.
- Unidad de Estadística del Ministerio de Educación (2015). *Apuntes sobre una tipología de Instancias de Gestión Educativa Descentralizada*. Ministerio de Educación de Perú.

<sup>4</sup> Aquí cabe recordar que no se trata de una jerarquía de clasificaciones, ya que ningún nivel debe considerarse mejor o peor que otro, sino simplemente distinto: