

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Kit de evaluación

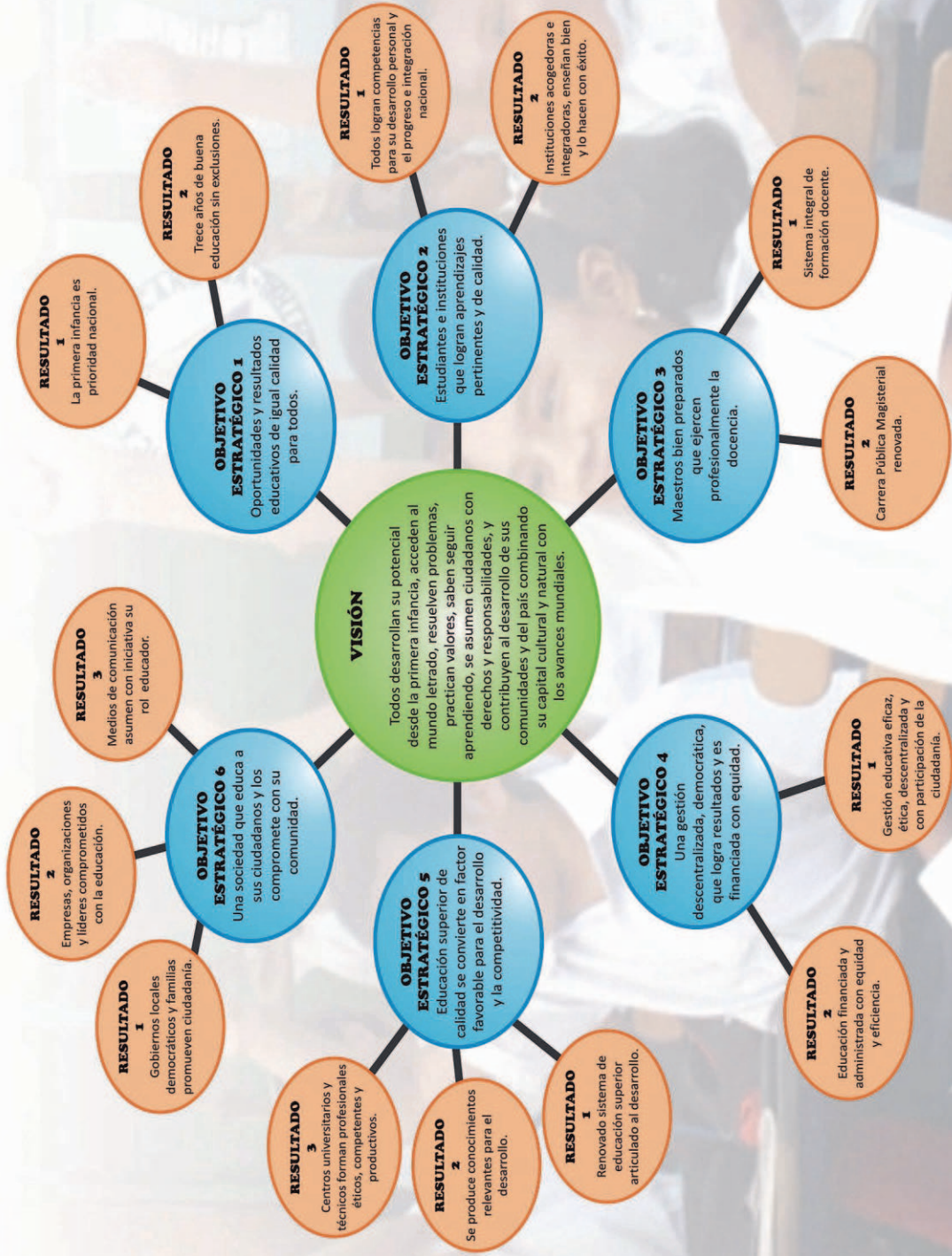
Manual de uso para el docente

SEGUNDO GRADO - PRIMARIA
COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA
I, II y III TRIMESTRE



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL AL 2021



DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Kit de evaluación

Manual de uso para el docente

SEGUNDO GRADO - PRIMARIA
COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA
I, II y III TRIMESTRE



MINISTERIO DE EDUCACIÓN



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Kit de evaluación
Manual de uso para el docente
Segundo grado - Primaria
Comunicación y Matemática
I, II y III trimestre

Editado por:

©Ministerio de Educación
Calle Del Comercio 193, San Borja
Lima 41, Perú
Teléfono: 615-5800
www.minedu.gob.pe

Elaboración de contenidos:

El presente material educativo fue elaborado por la Dirección de Educación Primaria (DEP), de la Dirección General de Educación Básica Regular (DIGEBR). Se tomó como base el Kit de evaluación de Comunicación y Matemática, segundo grado (2.ª ed., 2016), redactado por la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC). La DIGEBR y la UMC se encuentran adscritas al Ministerio de Educación del Perú (Minedu).

Diseño y diagramación:

Hungria Alipio Saccatoma

Ilustración:

Óscar Pablo Casquino Neyra

Corrección de estilo:

Cecilia Castillo Vargas

Tercera edición: Octubre de 2018

Dotación: 2019

Tiraje: 35 533 ejemplares

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú
N.º 2018-15587

Impreso por: Industria Gráfica **Cimagraf S.A.C.**

Pasaje Santa Rosa N° 140 - Lima - Ate

Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción de este libro por cualquier medio, total o parcialmente, sin permiso expreso del Ministerio de Educación.

Impreso en el Perú / *Printed in Peru*



Índice

I.	¿En qué consiste el kit de evaluación?	4
1.	¿Qué es y para qué sirve el kit de evaluación?.....	4
2.	¿Cuál es el propósito del kit de evaluación?	4
3.	¿Qué contiene el kit de evaluación?.....	5
4.	¿Qué se evalúa en las pruebas del kit de evaluación?.....	6
II.	¿Cómo usar el kit de evaluación?	9
1.	Aplicación.....	12
1.1.	¿Cuándo se aplica el kit de evaluación?.....	12
1.2.	¿Cómo aplicar las pruebas del kit de entrada?.....	13
2.	Revisión.....	14
2.1.	¿Cómo usar el manual de revisión?	14
3.	Sistematización de los resultados.....	15
3.1.	¿Para qué sirve el registro?.....	15
3.2.	¿Cómo usar el registro?	15
4.	Análisis de resultados.....	19
5.	¿Cómo brindar la retroalimentación a los estudiantes?	21
5.1.	¿En qué consiste la retroalimentación escrita?.....	21
5.2.	¿En qué consiste la retroalimentación oral?	27
6.	Reflexión del docente: ¿Qué debo mejorar?.....	40
6.1.	Reflexiones en torno a los posibles hallazgos en Comunicación.....	42
6.2.	Reflexiones en torno a los posibles hallazgos en Matemática.....	44
Anexos		
	Anexo 1. Manual de revisión de las pruebas de entrada	51
1.1.	Comunicación	
1.1.1.	Entrada 1	53
1.1.2.	Entrada 2	59
1.2.	Matemática	
1.2.1.	Entrada 1	65
1.2.2.	Entrada 2	76
	Anexo 2. Manual de revisión de las pruebas de proceso.....	85
2.1.	Comunicación	
2.1.1.	Proceso 1.....	87
2.1.2.	Proceso 2.....	94
2.2.	Matemática	
2.2.1.	Proceso 1	102
2.2.2.	Proceso 2	113
	Anexo 3. Manual de revisión de las pruebas de salida	123
3.1.	Comunicación	
3.1.1.	Salida 1.....	125
3.1.2.	Salida 2.....	133
3.2.	Matemática	
3.2.1.	Salida 1.....	140
3.2.2.	Salida 2.....	151



¿En qué consiste el kit de evaluación?

1. ¿Qué es y para qué sirve el kit de evaluación?

El kit de evaluación *Demostrando lo que aprendimos* es un conjunto de instrumentos que permiten al docente conocer el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes, relacionadas con las capacidades y los desempeños de lectura y escritura, y el desarrollo de sus competencias matemáticas; ambas en el marco de la evaluación formativa. Este kit de evaluación está dirigido al segundo grado de primaria.

2. ¿Cuál es el propósito del kit de evaluación?

Dentro de la evaluación formativa, el kit de evaluación busca brindar a los docentes un conjunto de instrumentos para que puedan recoger información sobre los avances, dificultades y fortalezas de los estudiantes en el aprendizaje de la lectura y escritura, y la matemática. Sobre la base de esta información, los docentes determinarán las necesidades de aprendizaje de los estudiantes con respecto al desarrollo de sus competencias, capacidades y desempeños. Asimismo, posibilita la reflexión sobre su práctica pedagógica y la mejora de su enseñanza a partir de acciones como reajustar las estrategias didácticas, diversificar materiales educativos, crear oportunidades variadas que atiendan a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, entre otros aspectos.

El kit es solo un apoyo a la evaluación que el docente lleva a cabo en el aula. La evaluación del aula debe ser permanente, formativa, diversa y auténtica; por tanto, no debe reducirse solo a la aplicación de pruebas, sino que debe estar presente en todas las actividades que el docente desarrolle. La evaluación se entiende como un proceso que puede realizarse de diversas formas y de manera contextualizada, y que exige la aplicación de habilidades complejas para la solución de problemas reales o la generación de respuestas originales.

3. ¿Qué contiene el kit de evaluación?

	<p>Este manual es único e integrado. En él se encuentran las orientaciones sobre el uso de los instrumentos de evaluación de Matemática y Comunicación para los tres momentos de aplicación del kit: entrada, proceso y salida.</p>
--	---

Las pruebas y los registros de logros de Comunicación y Matemática se seleccionan para su uso, según el momento de aplicación correspondiente:

	COMUNICACIÓN			MATEMÁTICA		
	Dos cuadernillos individuales		Un registro	Dos cuadernillos individuales		Un registro
ENTRADA						
	ENTRADA 1	ENTRADA 2	ENTRADA	ENTRADA 1	ENTRADA 2	ENTRADA
PROCESO						
	PROCESO 1	PROCESO 2	PROCESO	PROCESO 1	PROCESO 2	PROCESO
SALIDA						
	SALIDA 1	SALIDA 2	SALIDA	SALIDA 1	SALIDA 2	SALIDA

4. ¿Qué se evalúa en las pruebas del kit de evaluación?

Las pruebas de este kit permiten que el docente evalúe competencias, capacidades y desempeños en Comunicación y Matemática establecidos en el Currículo Nacional de Educación Básica.

El kit de evaluación consta de tres pruebas: entrada, proceso y salida.

- Las pruebas de evaluación de entrada reúnen información sobre los aprendizajes logrados por los estudiantes en el primer grado de educación primaria, lo cual ayuda al docente a analizar y valorar cómo se encuentran en relación con las competencias de Comunicación (comprensión y producción de textos) y Matemática. Esto con el fin de prever desde la planificación anual y las unidades didácticas las estrategias, actividades y condiciones que permitirán a los estudiantes desarrollar los aprendizajes esperados para el segundo grado.
- En la evaluación de proceso, el docente recoge información (aproximadamente al iniciar el segundo trimestre) sobre las fortalezas, avances y dificultades que presentan los estudiantes para el desarrollo de las competencias propuestas en la planificación anual. Esto con la finalidad de evaluar las condiciones, las actividades y las estrategias implementadas, y reajustarlas o replantearlas; asimismo, para ofrecer oportunidades diferenciadas que ayuden a los estudiantes a seguir avanzando en el nivel esperado de la competencia.
- Finalmente, las pruebas de salida proporcionan información sobre cuánto se ha logrado avanzar al culminar el año escolar para que el docente y los estudiantes puedan evaluar el desarrollo de las competencias, las estrategias implementadas y las condiciones, para poder determinar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, con miras a la planificación del año siguiente.

En Comunicación

El kit hace posible que el docente evalúe en los tres trimestres del año escolar la competencia **“Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”** y, además, en el segundo trimestre (prueba de proceso) la competencia **“Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”**.

Decimos que un lector comprende un texto cuando no solo es capaz de decodificarlo (reconocer la secuencia de letras y palabras escritas), sino que también puede obtener información de este, construir significados a partir de lo escrito y tomar posición sobre lo que en este

se dice. Asimismo, un estudiante de segundo grado produce textos eficaces cuando dicho texto comunica claramente el mensaje escrito a otros, dentro de un proceso de planificación, textualización y revisión.

En la siguiente tabla te mostramos las competencias y capacidades del Currículo Nacional de la Educación Básica que se evalúan en el kit de evaluación.

Competencia	Capacidades
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito.
	Infiere e interpreta información del texto.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.
*Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	Adecúa el texto a la situación comunicativa.
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.

* La competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna” solo es considerada en el cuadernillo 2 de proceso.

En Matemática

En esta área, el kit posibilita la evaluación de las cuatro competencias de Matemática y sus respectivas capacidades, a excepción de la competencia "Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio", que solo aborda tres capacidades.

Competencia	Capacidades
Resuelve problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none">• Traduce cantidades a expresiones numéricas.• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.• Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.• Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	<ul style="list-style-type: none">• Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas.• Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.• Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales.
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	<ul style="list-style-type: none">• Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.• Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.• Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.• Sustenta conclusiones o decisiones basadas en información obtenida.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	<ul style="list-style-type: none">• Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.• Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.• Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.• Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.



¿CÓMO USAR EL KIT DE EVALUACIÓN?

DEMOSTRANDO LO QUE APRENDIMOS

¿CÓMO USAR ESTE



6

Reflexión del docente: ¿Qué debo mejorar?

Plantea líneas de análisis. Ejemplo:
¿Estamos trabajando problemas relacionados con las cuatro competencias? ¿Estamos usando diferentes estrategias y materiales en el desarrollo de las nociones matemáticas?

5

Retroalimentación a los estudiantes

- Habla con los estudiantes sobre sus pruebas cuando ya las haya revisado. Repregunta y reflexiona con ellos sobre los aciertos, los errores y las estrategias que les funcionaron para responder los ítems, y aspectos en los que deben prestar más atención.
- Escribe comentarios y sugerencias en las pruebas de los estudiantes para que ellos reflexionen sobre sus aciertos y errores, descubran las posibles estrategias y recursos que deben movilizar para aprender.



1

Aplicación

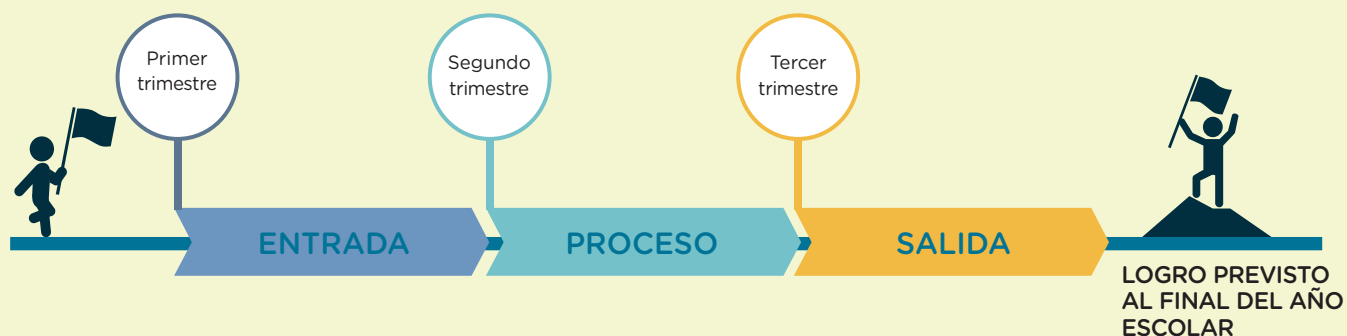
¿Cuándo se aplica el kit de Comunicación y de Matemática?

Al inicio de cada trimestre.

4



Aplicamos el kit de evaluación al inicio de cada trimestre:



¿CÓMO SE APLICA EL KIT DE EVALUACIÓN?



Análisis de resultados:

- ¿Cuáles son las preguntas que menos responden los estudiantes? ¿A qué desempeños, capacidades y competencias corresponden esas preguntas?
- ¿Qué grupo de estudiantes ha logrado lo esperado y qué grupo aún no lo ha hecho? ¿Por qué?
- ¿Cuáles son las dificultades específicas de cada estudiante?

1 Aplicación

1.1. ¿Cuándo se aplica el kit de evaluación?

El kit de evaluación contiene instrumentos que deben aplicarse en tres momentos del año escolar: entrada, proceso y salida.



Su empleo en estos tres momentos ayudará a que tengas un diagnóstico periódico de los aprendizajes de los estudiantes, de modo que complemente las evaluaciones que realizarás en el aula y puedas tomar acciones para consolidar los aprendizajes de las competencias evaluadas.

Entrada	Proceso	Salida
<ul style="list-style-type: none">● Permite evaluar aprendizajes del grado anterior (primer grado) en Matemática y Comunicación.● Hace posible establecer un diagnóstico sobre los aprendizajes que debieron haber logrado los estudiantes, para desempeñarse adecuadamente en el segundo grado.● El análisis de los resultados obtenidos constituye un referente para poder reflexionar sobre la pertinencia de las metas de aprendizaje planificadas y efectuar los reajustes.	<ul style="list-style-type: none">● Permite evaluar aprendizajes propios del segundo grado que los estudiantes debieron haber desarrollado durante el I trimestre.● Hace posible identificar los avances, las dificultades que persisten o la ausencia de progreso en el aprendizaje de los estudiantes.● Posibilita el planteamiento de acciones y estrategias oportunas que permitan el logro de los aprendizajes establecidos para el grado.	<ul style="list-style-type: none">● Permite evaluar aprendizajes del segundo grado que los estudiantes debieron haber desarrollado durante el II trimestre.● Hace posible identificar los aprendizajes que han logrado los estudiantes al finalizar el II trimestre y hacer un plan a corto plazo para atender vacíos o para reforzar.

El kit ayuda a monitorear el aprendizaje de los estudiantes hasta el inicio del tercer trimestre. Por ello, el nivel de dificultad no es equiparable con la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), que mide sus logros hasta el final del año escolar.

Sugerimos que apliques las pruebas de la siguiente manera:

Día 1		Día 2	
Cuadernillo que aplicarás	Tiempo de desarrollo	Cuadernillo que aplicarás	Tiempo de desarrollo
Cuadernillo 1: <i>Demostrando lo que aprendimos</i> (Matemática)	60 minutos	Cuadernillo 2: <i>Demostrando lo que aprendimos</i> (Matemática)	60 minutos
Descanso	15 minutos	Descanso	15 minutos
Cuadernillo 1: <i>Demostrando lo que aprendimos</i> (Comunicación)	45 minutos	Cuadernillo 2: <i>Demostrando lo que aprendimos</i> (Comunicación)	45 minutos

Antes de empezar, debes evaluar si el tiempo propuesto es suficiente para que tu grupo desarrolle la prueba. Puedes asignar hasta 10 minutos adicionales.

1.2. ¿Cómo aplicar las pruebas del kit de entrada?

a. Antes de aplicar la prueba

- Revisa el manual del docente.
- Revisa y resuelve las pruebas para saber qué se plantea para la evaluación.
- Revisa los registros y rúbricas para conocer los criterios de evaluación.
- Coordina con los padres de familia y los estudiantes para que el día de la evaluación todos los estudiantes se encuentren presentes. Hazles saber que su participación es importante, porque con la información que la prueba provea podrás apoyarlos, según sus necesidades de aprendizaje identificadas.
- Organiza adecuadamente el espacio del aula para el desarrollo de la prueba.
- Prevé los útiles y materiales para el día de la aplicación.
- Verifica la cantidad de pruebas, para que coincidan con el número de estudiantes de tu aula.

b. Durante la aplicación de la prueba

- Evalúa si el tiempo propuesto es suficiente para que los estudiantes desarrollen la prueba. En caso de que no lo sea, puedes asignar hasta diez minutos más.
- Propicia un ambiente adecuado para que los estudiantes las lleven a cabo sin distracciones y en un clima de confianza.

- Dale algunas indicaciones y asegúrate de que las hayan entendido.
- Responde con claridad las consultas que tengan sobre cómo marcar o contestar la prueba, pero en ningún caso debes decirles la respuesta.

Después de aplicar la prueba, felicita a los estudiantes por el esfuerzo que han realizado y toma nota de las dificultades que han mostrado para tener esa información presente en la retroalimentación.

2 Revisión

Para la corrección de las pruebas de entrada, proceso y salida de Comunicación y Matemática utiliza el manual de revisión, en el cual encontrarás los criterios para la evaluación (ver anexos).

2.1. ¿Cómo usar el manual de revisión?

Para ello, es necesario seguir estas recomendaciones:

- Una vez aplicadas las pruebas (los cuadernillos 1 y 2), debes corregir las respuestas de acuerdo con los manuales de revisión, los cuales se encuentran en los anexos de este documento.
- Cada manual de revisión contiene los criterios generales para saber si una respuesta es adecuada o inadecuada (las respuestas en blanco también son respuestas inadecuadas). La tabla siguiente muestra los tipos de respuesta que se consideran en cada área y las marcas que utilizarás para representarlos.

	Tipo de respuesta	Marca
Pruebas de Comunicación	Respuesta adecuada	✓
	Respuesta inadecuada	—
Pruebas de Matemática	Respuesta adecuada	✓
	Respuesta inadecuada	—

- Los errores ortográficos, gramaticales o de transcripción de números que cometan los estudiantes no debes tomarlos en cuenta para la corrección (por ejemplo, si el estudiante coloca el 3 al revés). Recuerda que ellos están en proceso de consolidación de sus habilidades de escritura. Tampoco consideres su caligrafía o "letra".
- Si sucediera que la respuesta de uno de los estudiantes no está contemplada claramente en los criterios de revisión, utiliza tu juicio pedagógico para saber si con dicha respuesta está demostrando el logro del aprendizaje señalado por el desempeño.

Utiliza los manuales de revisión de las pruebas de Comunicación y Matemática para corregir los cuadernillos de los estudiantes.

Al finalizar, continúa con el paso 3: "Sistematización de los resultados".

3 Sistematización de los resultados

Para la sistematización de los resultados utiliza el instrumento registro de logros. En él se anotan las marcas, según el tipo de respuesta (adecuada e inadecuada) a cada pregunta. En este kit se encuentra un registro de logros de entrada, de proceso y de salida. Cada prueba (de Comunicación o Matemática) tiene su propio registro.

3.1. ¿Para qué sirve el registro?

El registro te ayudará a obtener información sobre las siguientes interrogantes:

- ¿Cuáles son las preguntas que menos responden los estudiantes y cuáles son las que más responden?
- ¿A qué competencia, capacidad y desempeño corresponden estas preguntas?
- ¿Qué grupo de estudiantes ha logrado lo esperado para este momento del año y qué grupo aún no lo ha conseguido?
- ¿Cuáles son las dificultades específicas de cada estudiante?

En función de las respuestas obtenidas con el registro, podrás determinar los logros alcanzados por los estudiantes.

3.2. ¿Cómo usar el registro?

En Comunicación:

- a. Escribe los apellidos y nombres de los estudiantes de tu aula.

		REGISTRO DE LOGROS DE COMPREN												
CUADERNILLO		CUADERNILLO 1												
COMPETENCIA		LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS E												
CAPACIDAD		Obtiene información del texto escrito.						Infiere e interpreta información del texto.						
N.º	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	1	2	3	12	13	4	5	8	10	14	9		
1	Calo Ruiz, Elizabeth													

- b. Traslada a los registros las marcas que has hecho (✓, —) en cada respuesta dada en los cuadernillos.

		Obtiene información del texto escrito.						Infiere e interpreta información del texto.					
N.º	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	1	2	3	12	13	4	5	8	10	14	9	
1	Calo Ruiz, Elizabeth	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	—	✓	✓	
2													
3													
4													
5													
6													

- c. Cuenta los aciertos (✓) y anota el resultado en la columna “Cantidad de respuestas adecuadas”. Este es su puntaje final.

CUADERNILLO		CUADERNILLO 1											CUADERNILLO 2									
COMPETENCIA		LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA.																				
CAPACIDAD		Obtiene información del texto escrito.					Infiere e interpreta información del texto.					Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Obtiene información del texto escrito.			Infiere e interpreta información del texto.			Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.		Cantidad de respuestas adecuadas	
N.º	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	1	2	3	12	13	4	5	8	10	14	9	6	7	11	1	2	3	5	4		6
1	Calo Ruiz, Elizabeth	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	—	✓	✓	✓	—	✓	✓	✓	✓	—	✓	✓	17
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						

- d. En función de la cantidad de respuestas adecuadas, señala el tipo de apoyo que requiere cada estudiante en lectura.

Tabla del nivel de apoyo

Porcentaje de respuestas adecuadas	Tipo de apoyo
Del 76 % al 100 %	Nuevos retos. Puede asumir retos adicionales y apoyar a sus compañeros.
Del 26 % al 75 %	Apoyo adicional. Requiere actividades específicas o recursos que den mayor soporte a la construcción de sus nuevos saberes, para lograr aprendizajes significativos.
Del 25 % a menos	Apoyo intenso. Requiere actividades de construcción o de refuerzo, para fortalecer los saberes previos o prerrequisitos y así alcanzar nuevos aprendizajes.

- e. Finalmente, cuenta las respuestas correctas de cada columna y anota el resultado en la última fila. Este conteo te permitirá determinar cuáles son los puntos fuertes y débiles de los estudiantes en su conjunto.

En Matemática:

- a. Escribe los apellidos y nombres de los estudiantes de tu aula.

		REGISTRO DE LOGROS															
CUADERNILLO		ENTRADA 1															
COMPETENCIA		RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.															
CAPACIDAD		Traduce expresiones a expresiones numéricas.					Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.					Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.					
N.º	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	4	11	13	1	2	5	6	7	8	9	15	16	3	10	12	14
1	Calo Ruiz, Elizabeth																
2	Boedo Quevedo, Luis Alberto																
3	Guevara Ramirez, Jorge																

- b. Traslada, de los cuadernillos al registro de logros, los símbolos (✓, —) que has colocado en cada respuesta.

		REGISTRO DE LOGROS															
CUADERNILLO		ENTRADA 1															
COMPETENCIA		RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.															
CAPACIDAD		Traduce cantidades a expresiones numéricas.						Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.						Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.			
N.º	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	4	11	13	1	2	5	6	7	8	9	15	16	3	10	12	14
1	Calo Ruiz, Elizabeth	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	—	✓	✓	✓	✓	—	✓	✓	✓
2	Boedo Quevedo, Luis Alberto	—	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	—	✓	✓	—	✓	—	✓	✓
3	Guevara Ramirez, Jorge	✓	✓	—	✓	✓	—	✓	✓	✓	✓	✓	✓	—	✓	✓	✓

- c. En cada columna cuenta las respuestas adecuadas e inadecuadas de cada pregunta o ítem y anota los resultados en sus respectivas filas: “Cantidad de respuestas adecuadas” y “Cantidad de respuestas inadecuadas”.

		REGISTRO DE LOGROS															
CUADERNILLO		ENTRADA 1															
COMPETENCIA		RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.															
CAPACIDAD		Traduce cantidades a expresiones numéricas.						Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.						Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.			
N.º	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	4	11	13	1	2	5	6	7	8	9	15	16	3	10	12	14
1	Calo Ruiz, Elizabeth	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	—	✓	✓	✓	✓	—	✓	✓	✓
2	Boedo Quevedo, Luis Alberto	—	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	—	✓	✓	—	✓	—	✓	✓
3	Guevara Ramirez, Jorge	✓	✓	—	✓	✓	—	✓	✓	✓	✓	✓	✓	—	✓	✓	✓
4	Ramos Cabrer, Andrés Paúl	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	—	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5	Laos Lavallo, José	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	—	✓	✓	✓	—	✓	✓	✓	✓
6	Mendoza Pérez, Catalina	—	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	—	✓	✓	—	✓	✓	✓	—
7	durand Acevedo, Patricia	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	—	✓
8	Solis Verde, Osvaldo	—	✓	—	✓	—	✓	✓	—	✓	—	✓	✓	—	✓	✓	—
35	Cantidad de respuestas adecuadas	5															

- d. Cuenta el total de respuestas adecuadas y respuestas inadecuadas obtenidas por cada estudiante (cada fila). La cantidad de respuestas adecuadas determina el tipo de apoyo que necesita.

		REGISTRO DE LOGROS DE MATEMÁTICA - PRIMER TRIMESTRE																																		
CUADERNILLO		ENTRADA 1															ENTRADA 2																			
COMPETENCIA		RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.															RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE.					RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO.					RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.									
CAPACIDAD		Traduce cantidades a expresiones numéricas.						Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.						Usa estrategias de estimación y cálculo.			Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.					Usa estrategias de estimación y cálculo.					Cantidad de respuestas adecuadas e inadecuadas por cada ítem									
N.º	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	4	11	13	1	2	5	6	7	8	9	15	16	3	10	12	14	17	18	19	20	21	24	25	26	22	23	25	21	27	28	29	30	Adecuadas	Inadecuadas	
1	Calo Ruiz, Elizabeth	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	—	✓	✓	✓	✓	—	✓	✓	✓	—	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	26	5	
2	Boedo Quevedo, Luis Alberto	—	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	—	✓	✓	—	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	24	7
3	Guevara Ramirez, Jorge	✓	✓	—	✓	✓	—	✓	✓	✓	✓	✓	✓	—	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	26	5
4	Ramos Cabrer, Andrés Paúl	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	—	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	28	3
5	Laos Lavallo, José	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	—	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	26	5
6	Mendoza Pérez, Catalina	—	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	—	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	26	5
7	durand Acevedo, Patricia	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	30	1
8	Solis Verde, Osvaldo	—	✓	—	✓	—	✓	✓	—	✓	—	✓	✓	—	✓	✓	✓	—	✓	✓	—	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	21	10

- e. En función de lo anterior, identifica qué tipo de ayuda requiere cada estudiante para que puedas organizar tu aula y, sobre todo, planificar actividades diferenciadas que atiendan a sus necesidades específicas. Decide si es necesario coordinar acciones transversales con las otras áreas, con Tutoría y con los padres o apoderados.

Tabla del nivel de apoyo

Cantidad de respuestas adecuadas	Tipo de apoyo
Del 76% al 100%	Nuevos retos. Puede asumir retos adicionales y apoyar a sus compañeros.
Del 26% al 75%	Apoyo adicional. Requiere actividades específicas o recursos que den mayor soporte a la construcción de sus nuevos saberes, para lograr aprendizajes significativos.
Del 25% a menos	Apoyo intenso. Requiere actividades de construcción o de refuerzo, para fortalecer los saberes previos o prerrequisitos y así poder alcanzar nuevos aprendizajes.

4 Análisis de resultados

¿Cómo interpretar los resultados de los estudiantes?

Luego de sistematizar los resultados, responde estas interrogantes:



¿Cuáles son las preguntas que menos responden los estudiantes?
¿A qué competencias, capacidades y desempeños corresponden estas interrogantes?
¿Qué grupo de estudiantes ha logrado lo esperado y qué grupo aún no lo ha conseguido? ¿Por que?
¿Cuáles son las dificultades específicas de cada estudiante?

a. ¿Cuáles son las preguntas que menos responden los estudiantes? ¿A qué competencias, capacidades y desempeños corresponden estas interrogantes?

Responder estas preguntas te ayudará a identificar en qué están fallando más los estudiantes de tu sección y también a reflexionar sobre las posibles causas de esta situación.

En los registros de logros de Matemática y Comunicación de este kit de evaluación, las preguntas están organizadas por competencias, capacidades y desempeños.

Para este primer análisis, observemos las últimas filas del registro de logro de los cuadernillos que aplicaste. Recuerda que en estas filas anotaste la cantidad de respuestas adecuadas, así como la cantidad de respuestas inadecuadas. A partir de lo anterior, analiza los resultados obtenidos:

- En cada competencia y capacidad, ¿cuáles son las preguntas que menos responden los estudiantes? ¿A qué competencia, capacidad y desempeño pertenecen estas preguntas?
- En el registro, ¿hay algún desempeño que particularmente sea el menos logrado por los estudiantes? Es decir, ¿cuál es el menos respondido o el que tiene menos respuestas adecuadas?
- ¿Qué dificultades específicas evidencian los estudiantes en este aspecto?

Este análisis te permitirá identificar los aspectos que los estudiantes aún no han logrado desarrollar en las competencias de Matemática y Comunicación que se evalúan para segundo grado de primaria; asimismo, te ayudará a identificar aquellos en los que sí han alcanzado logros importantes.

De modo similar te hará posible reconocer con qué tipo de tareas están más familiarizados los estudiantes: las que demandan analizar y modelar, o las rutinarias y poco significativas.

b. ¿Qué grupo de estudiantes ha logrado lo esperado y qué grupo aún no lo ha conseguido?

Responder esta pregunta te ayudará a identificar cuál es el grupo de estudiantes con más dificultades y que requiere atención prioritaria, así como cuál es el grupo que ha logrado lo esperado y necesita mayores retos.

Por ello, teniendo en cuenta la cantidad de preguntas adecuadas e inadecuadas de cada uno de ellos, es importante que identifiques a los estudiantes o grupos de estudiantes que presentan dificultades y requieren una atención o intervención diferenciada, y también a los que están logrando los aprendizajes. Así podrás tomar decisiones sobre cómo garantizar que todos continúen aprendiendo o vayan superando sus dificultades. Para eso, utiliza la última columna del registro y, además, anota qué tipo de apoyo podría requerir cada estudiante.

Luego, analiza lo registrado:

- ¿Qué estudiantes mostraron mayores dificultades?
- ¿Qué estrategias de intervención necesitas implementar para cada grupo de estudiantes? ¿En qué momentos puedes aplicar estas estrategias? ¿Qué recursos o apoyo requieres para llevarlas a cabo?

c. ¿Cuáles son las dificultades específicas de cada estudiante?

Responder esta pregunta te permitirá identificar las debilidades y fortalezas de cada uno de los estudiantes para así ofrecerle atención diferenciada.

Es importante no solo que sepas cuál es el desempeño del grupo de estudiantes, sino también cuáles son las mayores dificultades de cada uno. De esta manera, podrás llevar a cabo una retroalimentación más individualizada.

Analicemos el siguiente ejemplo sobre los resultados obtenidos por el estudiante Juan Diego Rodríguez en la prueba de proceso del primer día. En esta se evaluó la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.

35	Juan Diego Rodríguez Flores	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	—	—	—	
Cantidad de aciertos												
Desempeños		Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto (por ejemplo, en una lista de cuentos con títulos que comienzan de diferente manera, el niño puede reconocer dónde dice “Caperucita” porque comienza como el nombre de un compañero o lo ha leído en otros textos) y que se encuentra en lugares evidentes como el título, subtítulo, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias). (Primer grado).	Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante (por ejemplo, distingue entre las características de dos personajes, elige entre dos datos de un animal, etc.) en diversos tipos de textos de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias).	Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares; determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; asimismo, establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información explícita del texto.								

Según lo registrado, Juan Diego no ha logrado responder adecuadamente 3 preguntas, que corresponden al desempeño mostrado en la imagen superior.

Este desempeño corresponde a la capacidad “Infiere e interpreta información del texto”. La dificultad que presenta en esta capacidad, según las preguntas planteadas, es que no logra relacionar ideas para deducir la causa de una situación y el propósito del texto.

Asimismo, al relacionar las respuestas equivocadas con los textos, podrás identificar que el estudiante presentó estas dificultades al enfrentarse a una lectura que trata sobre la descripción de un oso perezoso y la preparación de una limonada.

Esta información obtenida nos da la posibilidad de cuestionar nuestra práctica pedagógica para tomar decisiones sobre todos los estudiantes o sobre cada uno, como es el caso de Diego Rodríguez.

5 ¿Cómo brindar la retroalimentación a los estudiantes?

La evaluación no termina en el momento de colocar una nota al estudiante. Es necesario que él sepa qué está logrando y qué no ha logrado todavía. A partir de este conocimiento, debes conducirlo hasta conseguir que el estudiante supere las dificultades por sí mismo. Este proceso se llama **retroalimentación** y es muy importante para conseguir aprendizajes de calidad. Además, gracias a la retroalimentación, el estudiante puede ir incorporando el hábito de evaluarse a sí mismo (darse cuenta de sus errores) y, de esta manera, mejorar su aprendizaje.

Los estudiantes que reciben retroalimentación de sus evaluaciones aprenden mejor que los que no la reciben.

La retroalimentación a los estudiantes debe llevarse a cabo con ciertos cuidados. En la siguiente tabla te sugerimos qué debes y qué no debes realizar:

¿Cómo dar una buena retroalimentación?	¿Qué <u>no</u> hacer durante la retroalimentación?
Estimula sus logros. Los estudiantes deben saber que te das cuenta de sus avances y que estos son el punto de partida para mejorar.	Observar únicamente las fallas o pensar que la única forma de mejorar es señalando solamente los errores es una equivocación, pues se intimida al estudiante y debilita su confianza.
Si tuvieran bajo rendimiento, busca entender las causas. Conocerlas te permitirá realizar una adecuada retroalimentación e intervenir de manera acertada.	Descalificar al estudiante debido a su bajo rendimiento. No se debe partir de la idea de que los estudiantes con bajo rendimiento son flojos, distraídos o poco inteligentes.
Da pistas al estudiante para que encuentre la respuesta adecuada. La retroalimentación es formular al estudiante nuevas interrogantes que lo ayuden a encontrar la respuesta a la pregunta que falló.	Dar la respuesta. Esto quita al estudiante la posibilidad de que la piense y la descubra.
Organiza la retroalimentación de los estudiantes según los resultados de la prueba. Puede ser individual, en grupos o para toda el aula. Eso depende de las dificultades particulares o las comunes entre algunos estudiantes, o de vacíos que tiene el grupo del aula.	Desarrollar una retroalimentación oral, dirigida al aula de manera general, sin considerar las diferencias, ritmos y particularidades de cada estudiante.

La retroalimentación puede ser oral o escrita. Ambas formas son importantes y complementarias; por ello, es necesario utilizarlas de acuerdo con las circunstancias.

5.1. ¿En qué consiste la retroalimentación escrita?

Son los comentarios o preguntas que los docentes escriben al lado de la respuesta del estudiante. Esta práctica es muy común; sin embargo, muchas veces, se desperdicia el verdadero potencial de este tipo de retroalimentación escribiendo generalidades. Por ejemplo, comentarios como "Poco claro", "Mejorar" o "¡Incompleto!" dicen poco o nada al estudiante acerca de cómo llegar a construir una respuesta adecuada.

Por ello, debes acostumbrarte a elaborar comentarios con un lenguaje sencillo y claro que le permita al estudiante fijar su atención en el origen de su error. Por ejemplo, comentarios como "Lee de nuevo, ¿estás seguro de que...?" obligan al estudiante a regresar a su prueba y reflexionar sobre el paso que dejó de hacer o que no realizó correctamente.

Es importante que les otorgues un tiempo en el aula para que lean los comentarios que escribiste y para asegurarte de que hayan comprendido la retroalimentación que anotaste.


También es importante que los orientes las veces que sean necesarias. Debes tener en cuenta que en el caso de segundo grado se requiere un acompañamiento más cercano. En las anotaciones (retroalimentación escrita) hay que cuestionar la respuesta del estudiante, invitarlo a leer nuevamente la actividad, así como articular la retroalimentación escrita con la oral para una mejor orientación.

A continuación, observarás algunos ejemplos de comentarios ante respuestas reales dadas en las pruebas de Comunicación y Matemática tomadas del kit. ¿Qué comentarios podrías agregar a estas respuestas? ¿Cómo debes orientar la atención del estudiante para que encuentre la solución por sus propios medios?

En Comunicación


Ejemplo 1

Observa estos cuentos.



3 ¿De cuál de los cuentos son estos personajes?

- Los siete chivitos.
- Los tres chanchitos.
- Los tres ositos.



Observa la ilustración.
¿De qué cuento son los personajes?
¿Cómo comienzan los tres títulos de los cuentos?
¿Dónde dice "chanchitos"? ¿Cómo lo sabes? ¿Qué otras palabras puedes leer? ¿Dónde comienza y termina cada título? Revisa tu respuesta y lo verás!

Capacidad: Obtiene información del texto escrito.

Desempeño: Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto (por ejemplo, en una lista de cuentos con títulos que comienzan de diferente manera, el estudiante puede reconocer dónde dice "Caperucita" porque comienza como el nombre de un compañero o lo ha leído en otros textos) y que se encuentra en lugares evidentes como el título, subtítulo, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias).

Prueba de entrada 1 (pregunta 3).

Si el estudiante no marcó "Los tres chanchitos", es probable que aún esté en proceso de apropiación del sistema de escritura. La retroalimentación escrita orientará su observación; las preguntas de la nota lo invitarán a observar nuevamente la imagen y relacionarla con su respuesta, así como a fijar su atención en las otras alternativas al leer el texto, al comparar cómo están escritos los títulos, identificará lo que tienen en común y lo diferente. Se dará cuenta de dónde comienza y termina cada título, qué palabras comienzan como..., dónde dice que..., etc.


Al orientar el análisis de la lectura de los títulos, da las pautas para que los estudiantes puedan identificar el título que se relaciona con la imagen. A continuación, formula esta pregunta: "¿Qué tienes que buscar en las alternativas?". Reafirma su respuesta: "Identificar el cuento 'Los tres chanchitos'". Vuelve a preguntarle: "¿Lo que marcaste dice eso?". Pídele que lo lea con calma.

Cuando el estudiante lea los títulos, es recomendable que señale cada palabra con el dedo índice o el lápiz. Puedes volver a leer el título que marcó y agregar: "¿Dónde dirá 'Los tres chanchitos'?". Dale tiempo para que use sus propios recursos. También puedes plantearle esta pregunta: "¿En cuál de los textos dice 'Los tres chanchitos'?". Otra opción es fijar su atención en cómo empieza y cómo termina la escritura de las alternativas, o leerle los títulos sin señalar cuál es cuál. Para ampliar estas propuestas, puedes ingresar al siguiente enlace de internet:

Castedo, M., Molinari, C., Lanz, G., Dapino, M., Brena, G., Traverso, V., Paione, A. y Touriñán, C. (7 de mayo de 2009). *Lectura de títulos en fichas de biblioteca (parte 2)* [archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=7kge4fkb-Dk>

Ejemplo 2

Lee el cuento.



En un pueblo lejano, vivían un anciano y su hija. El anciano era un hombre muy avaro porque tenía mucho dinero, pero nunca gastaba nada. Todo lo que ganaba lo guardaba debajo de su colchón, pues tenía miedo de que se lo robaran.

Un día, su hija enfermó gravemente. El anciano salió desesperadamente a buscar ayuda. En el camino se encontró con un campesino, quien le dijo:

—Debes ir pronto al pueblo vecino. Ahí encontrarás buenos médicos. Yo te puedo llevar en mi caballo.

El anciano le contestó:

—Pero ellos siempre quieren dinero y no es bueno desperdiciar el dinero.

Preocupado, el campesino respondió:

—¿De qué te va a servir todo tu dinero si tu hija se muere? Vamos rápido. Yo te llevo en mi caballo.

Entonces, el anciano reflexionó, tomó el dinero de su colchón y salió con el campesino a buscar un médico. Solo así su hija pudo salvarse.

Capacidad: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

Desempeño: Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee.

Prueba de proceso 1 (pregunta 6).

6 ¿Te parece bien que, al final, el anciano haya gastado su dinero?

Sí No

¿Por qué?

para que nunca mas vuelva a agarrar lo que no le pertenece

*Lee de nuevo el texto.
 ¿En qué parte dice que el anciano ha agarrado lo que no le pertenece?
 Subraya esa idea.
 ¡Lo revisaremos juntos!
 ¿Qué hechos del cuento te permiten fundamentar tu opinión? Ubícalos en el texto.*

Podemos observar que la respuesta del estudiante es incorrecta, ya que marcó "Sí", pero argumentó con una información que contradice el contenido del cuento.

Hacerle una pregunta en la nota y solicitarle que subraye la idea que sustenta su respuesta lo ayudará a focalizar la búsqueda en el texto y llegar a la respuesta correcta.

Al dialogar con el estudiante, debes partir de la pregunta que has escrito. Luego, plantea otras repreguntas que lo lleven a pensar en el porqué de su respuesta y proponer algunas estrategias que le permitan proponer otra alternativa. Algunos recursos son: verificar la respuesta en el texto, volver a leer el contenido, subrayar las ideas que sustentan su respuesta y hacer algunas anotaciones.

Ejemplo 3




Capacidad: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

Desempeño: Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales (ilustraciones, tamaño de letra, etc.) y justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee.

Prueba de salida 1 (pregunta 5).

5 Observa esta parte del afiche:



¿Por qué esta parte del texto se ha escrito con una letra diferente y más grande?

para que se vea bonito el afiche

Es cierto, contribuye a que el afiche sea bonito!, pero hay algo más... Léelo nuevamente y piensa qué quieren decirnos al escribirla con letra grande y distinta a las demás. ¡Piénsalo y lo revisaremos juntos!

Lee con atención los afiches que están en el aula y revisa tu respuesta. Conversamos luego.

La complejidad de esta pregunta tiene una alta demanda cognitiva para los estudiantes que están por concluir el segundo grado. Requiere que identifiquen el valor del contenido, el uso de los recursos textuales (tamaño y forma de letra) y su ubicación espacial en este texto discontinuo, con el fin de que comuniquen que es información importante, porque dice expresamente de qué trata esa campaña.

En el tercer trimestre del segundo grado hay algunos estudiantes que pueden llegar a ese nivel de reflexión sobre el uso del lenguaje escrito, el cual es trabajado sobre todo en el tercer grado. Es importante que identifiques sus logros para acompañarlos adecuadamente en sus avances, les plantees nuevos retos lectores y te apoyes en ellos al trabajar con los demás estudiantes.

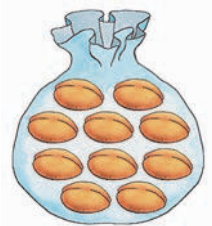
En este caso, la respuesta del estudiante está muy alejada de la esperada; sin embargo, hay que reconocer que tiene como criterio que la estética en la escritura de los afiches es importante. Ayúdalo, a través del diálogo y de la nota, a reflexionar y profundizar sobre el sentido de algunos recursos textuales (como en este caso es la parte del texto que está escrita con diferente letra) y acerca de qué elementos, además del tipo de letra, hacen que un afiche sea bello.

En Matemática

Observa algunos ejemplos de la retroalimentación escrita dada a los estudiantes en la prueba de Matemática.

Ejemplo 1

13 Jaime tenía 10 panes en una bolsa y se comió 3. ¿Cuántos panes le quedan en la bolsa?



¿Cuántos panes tenía Jaime al inicio? ¿Qué pasó con los panes? ¿Aumentaron o disminuyeron?

Respuesta: 13 panes

Capacidad: Traduce cantidades a expresiones numéricas.

Desempeño: Establece relaciones entre datos y acciones de agregar, quitar y juntar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales hasta 20.

Prueba de entrada 1 (pregunta 13).

El estudiante respondió "13 panes". Esto evidencia su dificultad para identificar una situación de cambio, en la que la cantidad inicial (10 panes) sufre una transformación debido a una acción (comió 3 de estos panes) y se convierte en otra (cantidad resultante).

Ante esto puedes proponerle que marque los panes que comió Jaime. Luego, pregúntale lo siguiente: "¿Qué significan los panes que quedaron sin marcar? ¿Cuántos son?".

Otra forma de ayudarlo a comprender la situación es planteando lo siguiente: "Si Jaime tenía 10 panes y comió 3 de estos, ¿qué pasó? ¿Aumentaron o disminuyeron los panes que tenía al inicio? Si le quedan 13 panes, ¿es posible que haya tenido 10 panes al inicio?".

El propósito de estas preguntas es orientar al estudiante para que comprenda el sentido de cambio en el problema.

Cuando se hace una buena mediación del aprendizaje, es posible descubrir en qué parte del proceso el estudiante tiene dificultades.

El descubrimiento del error y la dificultad por parte del estudiante sirve como termómetro para identificar sus reales necesidades y nos orienta sobre lo que debemos hacer en torno al desarrollo del conocimiento conceptual necesario para la resolución de problemas.

Ejemplo 2

- 6 María tiene 65 botellas en la bolsa.



Esto quiere decir lo siguiente:

- a Hay más de 5 decenas de botellas en la bolsa.
- b Hay más de 7 decenas de botellas en la bolsa.
- c Hay más de 65 decenas de botellas en la bolsa.

Con 65 botellas, ¿cuántas decenas podrás formar?

Capacidad: Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.

Desempeño: Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la decena como nueva unidad en el sistema de numeración decimal y el valor posicional de una cifra en números de hasta dos cifras.

Prueba de proceso 1 (pregunta 6).

En este caso, el estudiante solamente relaciona el número 65 de la etiqueta con el número 65 que presenta la tercera alternativa, lo que demuestra que no reconoce aún la equivalencia entre unidades y decenas. Podrías orientar su reflexión escribiendo algunas de las siguientes preguntas:

- ¿Cuántas botellas hay en 1 decena de botellas?, ¿y en 2 decenas?, ¿y en 3 decenas?... ¿y en 65 decenas de botellas? ¿Es lo mismo 65 botellas que 65 decenas de botellas?
- Con 65 botellas, ¿cuántas decenas se pueden formar? ¿Te alcanzarán las botellas para formar 7 decenas? ¿Habrá más de 65 decenas?

Ejemplo 3

- 4 Jorge tiene 2 canastas con duraznos y 1 caja con peras.



¿Cuántos duraznos más que peras tiene Jorge?

- a 55 duraznos
- b 15 duraznos
- c 95 duraznos

¿Cuántos duraznos hay en total? ¿Cuántas peras? ¿Qué fruta hay más?

Competencia: Resuelve problemas de cantidad.

Capacidad: Traduce cantidades a expresiones numéricas.

Desempeño: Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, avanzar, retroceder, juntar, separar, comparar e igualar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales de hasta dos cifras.

Prueba de salida 1 (pregunta 4).

El estudiante marcó 95 duraznos. Esta respuesta muestra la dificultad que tiene para identificar una situación de comparación, en la que las dos cantidades se comparan. Por otra parte, observamos que asocia “más que” con sumar, sin darse cuenta de que el problema indaga por la diferencia entre dos cantidades.

Frente a esta situación podrías preguntarle:

“¿Cuántos duraznos hay en total? ¿Cuántas peras hay? ¿Qué te pide la pregunta? ¿Qué significa *más que*? Además de comparar la cantidad de duraznos y peras, indica qué hay más, ¿duraznos o peras? ¿Cuántos duraznos más hay? ¿Cómo te das cuenta de ello?”.

“En esta tarea ‘más que’ equivale a decir ‘cuánto más hay’. No se refiere a quién tiene más o a que más significa sumar”.

5.2. ¿En qué consiste la retroalimentación oral?

Es un diálogo sostenido que se establece con un estudiante, con un grupo de ellos o con toda el aula, en el que el uso de repreguntas permite llegar a la respuesta adecuada.


5.2.1. En Comunicación


Ejemplo 1

Lee el texto.

A mi burro

A mi burro, a
le duele la c
El médico le
jarabe de m



2 ¿Dónde dice  ?

manzano
 manzanilla
 manzana

Capacidad: Obtiene información del texto escrito.

Desempeño: Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto (por ejemplo, en una lista de cuentos con títulos que comienzan de diferente manera, el estudiante puede reconocer dónde dice “Caperucita” porque comienza como el nombre de un compañero o lo ha leído en otros textos) y que se encuentra en lugares evidentes como el título, subtítulo, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias).

Prueba de entrada 2 (pregunta 2).

En este caso, el estudiante no ha señalado adecuadamente su respuesta, pues ha marcado “manzanilla”.

Inicia esta retroalimentación oral pidiéndole que lea el título y observe la imagen. Pregúntale a continuación: “¿Qué texto hemos leído?”. Luego, solicita que lo lea o lee con él de manera pausada y rítmica, si es que aún no se ha apropiado del sistema de escritura. Posteriormente, aclara junto con el estudiante lo que demanda la pregunta y ayúdalo a que encuentre la

respuesta en el texto. Es posible que conozca esta canción y encuentren más rápido la respuesta. También puedes preguntarle: "¿Cómo empieza o termina *manzana*?". Proporciona palabras escritas que comiencen como manzana: mantequilla, manglar; o que terminen como manzana: Diana y Lizana.

Docente: Veamos tu respuesta. ¿Por qué crees que ahí dice "manzana"?

Estudiante: Porque empieza como el apellido de Lito, Mantilla.

Docente: Muy bien, te diste cuenta de que *manzana* empieza como Mantilla. Te has fijado con cuál empiezan las otras.

Estudiante: Oh, todas empiezan igual que Mantilla.

Docente: Bien, ahora fíjate si todas terminan igual.

Estudiante: Terminan diferente, pero estas dos terminan igual (señala las opciones "manzanilla" y "manzana").

Docente: Escucha, las voy a leer todas. En una dice "manzana", en las otras dice "manzanilla" y "manzano". (Lee sin señalar cuál es cuál). Ahora dime, ¿con qué termina *manzana*?

Estudiante: Termina con *na*.

Docente: ¡Muy bien! Ahora dime qué otros nombres terminan igual que *manzana*.

Estudiante: No lo sé.

Docente: ¿Qué te parece si escribo dos nombres que terminen como *manzana* para ver si te ayudan a pensar en *manzana*? (Escribe en tarjetas con letra legible las palabras *Diana* y *Lizana* mientras se las lees). Ahora fíjate cómo terminan *Diana* y *Lizana*.

Estudiante: Aquí, esta es (responde el estudiante señalando "manzana" entre las alternativas).

Docente: ¡Bien! Ahora la leemos (señalando desde donde inicia hasta donde termina).

Estudiante: Mannzaaanaa.

Docente: Muy bien, cada vez lo haces mejor.

Ejemplo 2

Lee el texto.

Había una vez una vaca que vivía con su hijito.
Un día, un señor se llevó a la vaca a un establo más grande y el hijito se quedó solo.
La vaca se sentía muy triste.
Se escapó del nuevo establo y volvió con su hijito.



5 ¿Por qué la vaca se escapó del nuevo establo?

para buscar a su mamá

Capacidad: Infiere e interpreta información del texto.

Desempeño: Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares; determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; asimismo, establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información explícita del texto.

Prueba de entrada 2 (pregunta 5).

Antes de iniciar el diálogo, pídele al estudiante que lea la pregunta. Si tiene dificultades para leer, hazlo con él; y, según su nivel de apropiación de la lectura, decide, cuando toque leer el cuento, hacerlo solo o con él.

El diálogo podría ser así:

Docente: Tu respuesta fue (lee señalando con el dedo) "Para buscar a su mamá".
¿En qué parte del cuento se dice que la vaca se escapó para buscar a su mamá?
(El estudiante mira el texto sin responder). ¿Te parece si leemos el cuento de nuevo?

Estudiante: ¡Sí!

Docente: (Luego de leer). Veamos, al inicio del cuento, ¿quiénes vivían juntos?

Estudiante: La vaca y su hijito.

Docente: ¡Exacto! Aquí al inicio dice eso (señala con el dedo esa línea y léanla juntos). ¿A cuál de los dos se llevaron a un nuevo establo?

Estudiante: A la vaca, pues.

Docente: ¿Dónde dice eso? (Deja que busque en el texto y, si lo necesita, dale algunas pistas de acercamiento, para luego leer junto con él esa parte). ¿Cómo se habrá sentido la vaca?, ¿no?

Estudiante: Triste, allí dice.

Docente: ¿Por qué? ¿Qué había pasado?

Estudiante: Por su hijito, ya no lo iba a ver.

Docente: Sí pues. ¿Has mirado la imagen?

Estudiante: Síííí, ellos se quieren mucho.

Docente: ¿Y qué decidió hacer la vaca?

Estudiante: ¡Escaparse del establo!

Docente: ¿Por qué la vaca se escapó del nuevo establo?

Estudiante: ¡Ah ya!, ¡porque quería ver a su hijito!

Docente: ¡Bien! Te diste cuenta.

Es importante identificar si aún no lee convencionalmente, si le es difícil recordar información del texto, o si le cuesta hacer relaciones que le permitan llegar a ese tipo de deducciones, para luego hacer un acompañamiento pedagógico que responda a sus necesidades.

Ejemplo 3

Lee la historia.

El domingo, Rubén fue al museo con su papá. Allí, vio objetos muy bonitos y antiguos. También, vio una calavera muy fea. Rubén se asustó mucho y en la noche no pudo dormir.

② ¿Por qué Rubén se asustó mucho?

Mucho y esa noche no pudo dormir

Capacidad: Infiere e interpreta información del texto.

Desempeño: Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares; determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; asimismo, **establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información explícita del texto.**

Prueba de proceso 2 (pregunta 2).

En este caso, el estudiante respondió, "Mucho y esa noche no pudo dormir". Al parecer, quiso decir que Rubén se asustó mucho y, por eso, esa noche no pudo dormir. Esta respuesta demuestra que deduce la consecuencia (no haber podido dormir), pero no la causa (haber visto una momia muy fea).

Antes de iniciar el diálogo, averigua si el estudiante ya lee de manera autónoma, para que decidas cómo va a ser tu intervención en el momento de leer el texto. La retroalimentación podría abordarse de la siguiente manera:

Docente: ¿Por qué respondiste que Rubén se asustó porque no pudo dormir? ¿Por qué piensas eso?

Estudiante: Porque aquí en el texto dice eso (el estudiante seguramente leerá la última línea del texto).

Docente: Es cierto, allí dice eso. Pero ahora fíjate en la primera parte de esa última idea (señala con el dedo y lee): "Rubén se asustó mucho y en la noche no pudo dormir". Dime, ¿allí está explicando por qué se asustó o qué sucedió cuando se asustó?

Estudiante: ¡Ahhh! Él no pudo dormir porque estaba asustado por la calavera.

Docente: ¡Así es! Entonces, ¿por qué se asustó? Si quieres, vuelve a leer la primera parte. (El estudiante vuelve a leer)

Estudiante: ¡Ya sé! Porque cuando fue al museo vio una calavera muy fea. Profe, ¿hay calaveras bonitas?

Los dos sonríen y se dan un apretón de manos. El docente se distancia mientras piensa en incluir en sus clases algunas prácticas lectoras que ayuden a los estudiantes a relacionar ideas.

En el proceso de retroalimentación tanto escrita como oral las preguntas y repreguntas buscan activar el pensamiento del estudiante, y que él construya su aprendizaje a partir de su error.

Retroalimentación de “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”

¿Por qué es importante retroalimentar los escritos de los estudiantes?

En primer lugar, escribir diversos tipos de textos (para niños o para adultos) es un proceso recursivo. Esto quiere decir que la persona que escribe un texto regresa continuamente a leer lo que ha escrito para corregir errores y, de esa manera, lograr que el destinatario lo pueda entender sin problemas. Del mismo modo, es importante que los estudiantes aprendan a elaborar más de una versión de su texto, pues así, recogerán las observaciones de otros lectores y las suyas propias. Estas prácticas deben llevarse a cabo en el aula cuando ellos escriben.

En segundo lugar, los estudiantes de segundo grado de primaria están en proceso de desarrollar sus habilidades para revisar y autocorregir su propia escritura. Para encaminarlos en el desarrollo de estas habilidades, la retroalimentación del docente es un apoyo fundamental, ya que, **gracias a esta, los estudiantes serán cada vez más conscientes de que sus textos deben ser escritos de forma que sean entendidos por sus destinatarios.**

Para evaluar el desarrollo de las competencias de los estudiantes en “Escribe diversos tipos de textos”, te hemos propuesto una consigna de escritura; pero es necesario considerar que el proceso de escritura no termina con esta evaluación. Debido a que el texto del estudiante será socializado con el resto de sus compañeros de escuela, anímalo a revisarlo y a escribir al menos una versión adicional, para que logre un texto que comunique eficazmente sus ideas.

¿Cómo retroalimentar los escritos de los estudiantes?

Cuando leamos textos expositivos en el aula, los estudiantes deben darse cuenta de que todos los aspectos son igualmente valiosos. Por ejemplo, organizar y desarrollar ideas de forma coherente es tan importante como colocar tildes o comas. En ese sentido, te proponemos la siguiente ruta de retroalimentación:

1. Pregunta al estudiante por la tarea que se le pidió, para que note si se adecuó o no a la situación comunicativa.
2. Oriéntalo sobre la forma de lograr una mayor coherencia en su texto. Guíalo para que distribuya adecuadamente sus ideas, mantenga el tema a lo largo del texto y evite opiniones que no se relacionan con lo escrito. Pregunta: ¿En todo el texto estás escribiendo sobre tu mascota? ¿De qué hablas en el primer y en el segundo párrafo?
3. Luego, trabaja con él la cohesión de las ideas; es decir, cómo enlazarlas unas con otras mediante conectores (*y, también, pero, etc.*). Asimismo, oriéntalo en el uso de referentes para evitar que repita ideas innecesariamente.
4. Por último, trabaja con el estudiante lo concerniente a ortografía (tildes, puntuación, grafías, etc.). **Solo llega a este paso si él ha terminado los ítems.**

Ten en cuenta que este proceso no debe concluir en una sesión de aprendizaje, pues podría agotar a los estudiantes. Utiliza varias sesiones, de manera que puedas asegurarte del logro de cada aspecto. A continuación, te mostramos cómo retroalimentar cada uno de los aspectos que se evalúan en los desempeños:

- **Ejemplo de retroalimentación de la adecuación a la situación comunicativa**

A partir de la consigna "Imagina un animal que sea la mezcla de un cóndor y un perro. Haz un dibujo de este animal y luego escribe cómo es y qué cosas puede hacer", un estudiante escribió el siguiente texto:

*El perro caminando
Con el perro
Había una vez que un perro que se ha perdido
que se fue a las colinas y había un condor.
Y el perro estaba escalando y el condor le atacó y
El perro abrió la boca se lo comió el perro al
condor y salieron alas en el cuerpo.
El perro se sintió mal y el perro arrojó y (ilegible)
el condor de su boca.*

Sugerencia:

Organiza una exposición de los escritos sobre animales imaginarios, tal como lo señala la consigna de la prueba, y publica todos los escritos. Así, harás más significativa la actividad de escribir un texto imaginario.

Adecuación

Todo escrito tiene su origen en una necesidad; esta necesidad surge, a su vez, de una situación que la provoca. Esto se llama **situación comunicativa**.

La consigna requiere que el estudiante elabore la descripción de un animal imaginario, mezcla de un cóndor con un perro. Sin embargo, como vemos, el estudiante no ha comprendido la situación comunicativa propuesta en la consigna. Él debería haber escrito ideas sobre la apariencia del animal imaginario, su alimentación o las acciones que suele hacer; sin embargo, escribió un cuento sobre un perro y un cóndor. Esto probablemente ocurre porque no tiene muchas oportunidades en el colegio para redactar diversos tipos de textos, como noticias, avisos, descripciones, etc.

Es necesario decirle al estudiante que lea de nuevo la consigna y asegurarse de que la haya entendido. Si el estudiante aún cree que debe crear una historia, tal vez sea conveniente que relea el texto de *Serpilori* y analice sus características. La idea es que luego pueda elaborar una descripción similar.

- **Ejemplo de retroalimentación de coherencia**

Veamos ahora un texto con problemas de coherencia:

*El condorperro es un animal que vuela
y es carnívoro y vegetariano cuando
tiene miedo vuela le gusta mucho la
carne y también la lechuga le gusta
atrapar la rama también volar.*

Coherencia

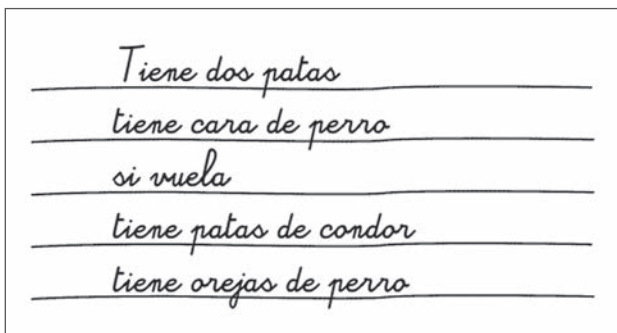
Para que un texto se pueda entender, es indispensable que las ideas estén bien organizadas y giren en torno a un mismo tema. Esa organización de las ideas se llama coherencia.

En este texto, el estudiante distribuye inadecuadamente las ideas: empieza hablando de las cualidades y la alimentación del animal imaginario, luego introduce la idea de que vuela cuando tiene miedo, y retorna después al tema de su alimentación. Como podemos apreciar, aunque el estudiante logra adecuarse a la situación comunicativa (escribe una descripción sobre la mezcla de un cóndor y un perro), no consigue organizar eficientemente sus ideas.

Puedes plantearle estas preguntas: "¿De qué hablas al inicio? ¿De qué hablas después?". De esa manera, el estudiante se dará cuenta de que no está ordenando bien sus ideas. Para ayudarlo a hacerlo puedes trabajar con él organizadores gráficos por medio de preguntas orientadoras: "¿Cómo es el cuerpo del *condorperro*? ¿De qué se alimenta? ¿Qué cosas puede hacer?".

- **Ejemplo de retroalimentación de la cohesión**

A continuación, te presentamos un ejemplo de texto con problemas de cohesión:



Tiene dos patas
tiene cara de perro
si vuela
tiene patas de condor
tiene orejas de perro

Cohesión

Un escrito cohesionado es aquel en el que las ideas (oraciones) están relacionadas adecuadamente y conforman un todo fluido. Si el texto fuera una casa y las ideas fueran ladrillos, la cohesión sería el cemento que une los ladrillos.

En este escrito, el estudiante se adecúa a la consigna, pues escribe una serie de características que describen al animal que imaginó; sin embargo, no logra unir las ideas unas con otras, de manera que puedan leerse como un texto. De forma notoria, no utiliza recursos cohesivos, como conectores (*y, también, pero*) o referentes, que ayuden a enlazar las ideas.

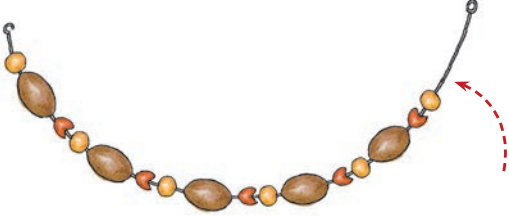
Orienta al estudiante, primero, ayudándolo a generar más ideas con preguntas como estas: "¿Qué cosas le gusta hacer? ¿De qué se alimenta?". Asimismo, dile que agrupe estas ideas por temas. Luego, podrías pedirle que intente reunir pares de ideas mediante el conector *y*. El estudiante puede recurrir al texto de *Serpilori* para tomar algunas de sus oraciones como modelo. Es recomendable que formule preguntas como la siguiente: "¿Conoces alguna otra manera de unir estas oraciones?". De este modo, el estudiante buscará en su repertorio otros conectores, como *también*. De manera progresiva, oriéntalo para que use adecuadamente conectores más complejos, como *pero* y *porque*.

5.2.2. En Matemática


Observemos ejemplos de cómo dialogar con un estudiante si da una respuesta inadecuada en Matemática:


Ejemplo 1


23 Carolina está haciendo un collar de semillas para su mamá, pero aún le falta terminarlo.



¿Qué grupo ordenado de semillas le recomendarías a Carolina que utilice?

a 

b 

c 

Capacidad: Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.

Desempeño: Describe, usando lenguaje cotidiano y representaciones concretas y dibujos, el patrón de repetición (con dos criterios perceptuales), y cómo aumentan o disminuyen los números en un patrón aditivo con números de hasta 2 cifras.

Prueba de proceso 2 (pregunta 23).

Patrón de repetición

Los elementos que se repiten de forma periódica o reiterada se denominan núcleo de repetición.

Puedes propiciar el siguiente diálogo:

Docente: Cuéntame... ¿Qué te pide el problema? Vamos a leer juntos todo el problema.

Estudiante: "¿Qué grupo de semillas le recomiendas a Carolina?".

Docente: ¿Cómo resolviste el problema?

Estudiante: Observé las semillas del collar, primero una por una; luego me di cuenta de que hay un grupo de semillas que se repite en el collar.

Docente: Veamos. ¿Qué ocurre con las semillas en este collar?

Estudiante: Son tres semillas las que se repiten. Hay una semilla pequeña que parece cortada, otra semilla que también es pequeña y hay una semilla grande.

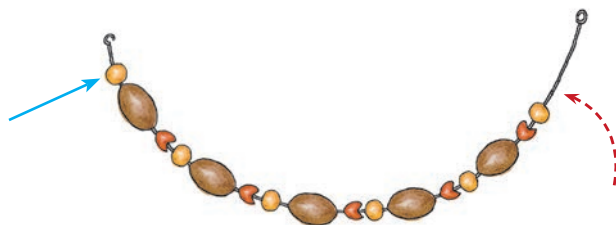
Docente: ¿Qué marcaste como respuesta?

Estudiante: La alternativa "c".

Docente: Entonces, es verdad que se repite el grupo de figuras que mencionaste, pero el orden en que se encuentran las semillas es muy importante. Señala en el collar del gráfico, con tu dedo, el grupo de semillas que se repite. Veamos, ¿cuáles son las semillas?

Estudiante: Empiezo por la izquierda y veo una semilla pequeña, le sigue una semilla grande

y luego hay otra que parece cortada.



Docente: ¿Eso es todo?

Estudiante: No, nuevamente se repite una semilla pequeña, le sigue una semilla grande y luego la semilla que parece cortada.

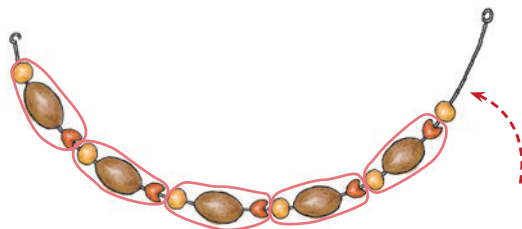
Docente: ¿Se vuelve a repetir ese grupo de semillas? Dibújalo.

Estudiante: Así es. Ese grupo de semillas se repite varias veces.



Docente: Entonces, marca en el gráfico el grupo de semillas que se repite y así no te confundirás.

Estudiante: Está bien, lo haré.



Docente: ¿Cuántas veces se repite este grupo de semillas en el patrón? (Señala el patrón).

Estudiante: Cinco veces.

Docente: ¡Muy bien! Ahora, ¿qué grupo de semillas le recomiendo a Carolina para que complete el collar?

Estudiante: Le recomiendo las semillas de la alternativa "a".

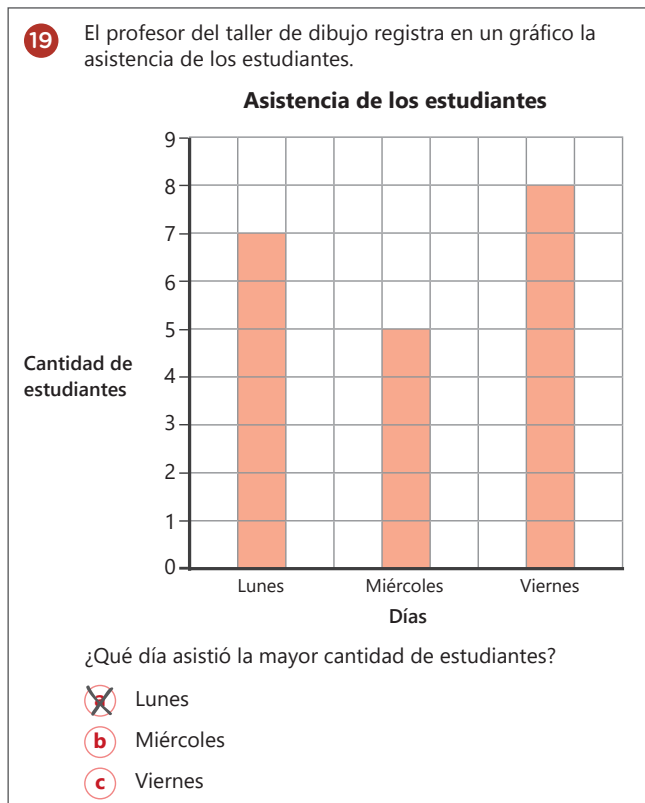


Docente: ¿Qué hiciste para responder correctamente? Explícame.

Estudiante: Yo pensé que tenía que encontrar las figuras repetidas del collar y nada más. Ahora ya sé que el orden en que aparecen las semillas es muy importante.

Docente: ¡Correcto!

Ejemplo 2



Capacidad: Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.

Desempeño: Lee la información contenida en tablas de frecuencia simple (conteo simple), pictogramas horizontales y gráficos de barras verticales simples; indica la mayor frecuencia y representa los datos con material concreto o gráfico.

Prueba de entrada 2 (pregunta 19).

Gráfico de barras

Este tipo de gráfico se trabaja siempre con variables cualitativas (color de cabello, plato favorito, etc.) y variables cuantitativas discretas (número de libros leídos, número de mascotas, etc.).

Puedes desarrollar el siguiente diálogo:

Docente: Veamos... ¿De qué trata el problema? Vamos a leerlo juntos.

Estudiante: Trata sobre la asistencia de un grupo de estudiantes.

Docente: ¿Qué tienes que encontrar?

Estudiante: El día que hubo la mayor cantidad de estudiantes.

Docente: ¿Cómo lo resolviste?

Estudiante: Observando los datos del gráfico.

Docente: ¿Qué parte del gráfico te ayudó a resolver el problema?

Estudiante: Las barras del gráfico, porque indican la cantidad de días asistidos.

Docente: ¿Cómo te diste cuenta?

Estudiante: Contando los cuadraditos de cada barra.

Docente: ¿Qué días se da el taller de dibujo?

Estudiante: Los lunes, miércoles y viernes.

Docente: ¿Cuál fue tu respuesta?

Estudiante: Mi respuesta fue "Lunes".

Docente: Ahora vuelve a contar con tu dedo los cuadraditos que hay en cada barra. Veamos, ¿cuántos estudiantes asistieron los lunes, miércoles y viernes?

Estudiante: El lunes asistieron siete estudiantes, el miércoles cinco y el viernes ocho estudiantes.

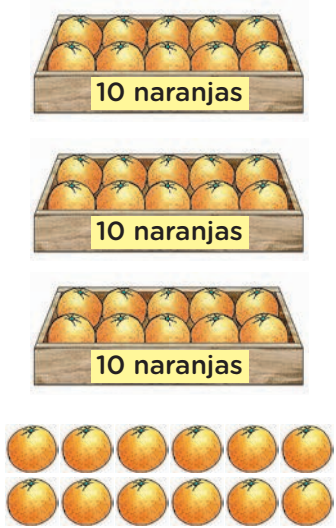
Docente: ¡Buen trabajo! ¿Qué día asistieron la mayor cantidad de estudiantes?

Estudiante: El viernes.

Docente: ¡Muy bien! Entonces ya podemos identificar la mayor cantidad de estudiantes que asistieron en esa semana.

Ejemplo 3

10 Catalina compra naranjas para preparar los desayunos que vende en su puesto del mercado.



¿En cuál de las tarjetas está representada la cantidad total de naranjas?

~~3 decenas
2 unidades~~ 4 decenas
2 unidades 4 decenas

a **b** **c**

Capacidad: Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.

Desempeño: Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la decena como nueva unidad en el sistema de numeración decimal y el valor posicional de una cifra en números de hasta dos cifras.

Prueba de proceso 1 (pregunta 10).

Valor posicional

Es el valor que toma una cifra, de acuerdo con la posición que ocupa dentro del número. Por ejemplo:

En el número 55, la cifra 5 tiene diferente valor, según el lugar que ocupa (5 unidades y 5 decenas).

Puedes desarrollar el siguiente diálogo:

Docente: Vamos a observar la imagen y a leer juntos la pregunta.

Ahora... ¿de qué trata el problema?

Estudiante: De saber la cantidad de naranjas que hay en total.

Docente: ¿Cómo están las naranjas en la figura?

Estudiante: Hay naranjas que están en cajas y otras que están sueltas.

Docente: ¿Cuántas naranjas hay en cada caja?

Estudiante: Diez naranjas, es decir, una decena.

Docente: ¿Cómo resolviste este problema?

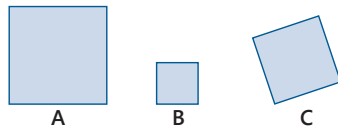
Estudiante: Conté las cajas y supe que había tres decenas. Busqué el cartel que decía tres decenas y lo marqué.

Docente: Observemos las naranjas sueltas. ¿Cuántas son? ¿Se pueden formar más grupos de diez con las naranjas sueltas?, ¿cuántos grupos? (Dale unos minutos para que cuente).

- Estudiante:** Sí, puedo formar un grupo más de diez naranjas y quedarían dos naranjas sueltas.
- Docente:** Ahora, ¿cuántos grupos de diez hay en total?
- Estudiante:** Tres grupos (de las cajas) y un grupo que formé; es decir, cuatro grupos de diez naranjas.
- Docente:** Entonces, ¿cuántas decenas de naranjas hay en la imagen?
- Estudiante:** Cuatro decenas.
- Docente:** Después de formar los cuatro grupos, ¿cuántas naranjas quedaron sueltas?
- Estudiante:** Quedaron sueltas dos naranjas.
- Docente:** ¿Cuántas unidades hay ahí?
- Estudiante:** Dos unidades.
- Docente:** Entonces, ¿cuántas decenas y cuántas unidades hay en todo este grupo de naranjas?
- Estudiante:** Hay cuatro decenas y dos unidades.
- Docente:** ¡Muy bien! Dime, ¿de qué te diste cuenta?
- Estudiante:** De que no tomé en cuenta las naranjas sueltas. Con ellas, pude formar otra decena y quedaron sueltas algunas naranjas.

Ejemplo 4

- 30** Raúl dibuja varias figuras en su cuaderno. Él dice que sus dibujos son cuadrados. ¿Es verdad lo que dice Raúl? ¿Por qué?



- a Sí, porque todas las figuras son diferentes.
- b Sí, porque cada una de las figuras tiene cuatro lados iguales.
- c Sí, porque todas las figuras tienen el mismo tamaño.

Capacidad: Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.

Desempeño: Expresa con material concreto y dibujos **su comprensión sobre algún elemento de las formas tridimensionales** (número de puntas, número de caras, formas de sus caras) **y bidimensionales** (número de lados, vértices, **lados curvos y rectos**). Asimismo, describe si los objetos ruedan, se sostienen, no se sostienen o tienen puntas o esquinas **usando lenguaje cotidiano y algunos términos geométricos**.

Prueba de salida 2 (pregunta 30).

Para responder esta pregunta, el estudiante debe expresar su comprensión acerca de los elementos del cuadrado y sus características básicas.

Podrías iniciar el siguiente diálogo:

(El estudiante debe haber recibido y leído la prueba corregida).

Docente: Vamos a observar las figuras y leer juntos el problema.
Ahora... ¿de qué trata?

Estudiante: De saber si la afirmación de Raúl es verdadera.

Docente: ¡Muy bien! ¿Qué debes hacer?

Estudiante: Observar cada figura que se muestra.

Docente: ¡Excelente! Empecemos con la figura A: ¿cómo son sus lados?



Estudiante: Sus cuatro lados son iguales.

Docente: De acuerdo, entonces vamos bien. ¿Qué características tiene la figura B?



Estudiante: Tiene sus cuatro lados iguales, pero es pequeña.

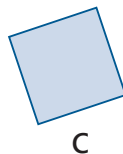
Docente: ¿Y qué pasa con la figura C?

Estudiante: Tiene sus lados diferentes.

Docente: ¿Cómo resolviste este problema?

Estudiante: Me di cuenta de que las figuras A, B y C son diferentes, y marqué la alternativa "a".

Docente: Las figuras A y B tienen sus cuatro lados iguales y, por lo tanto, son cuadrados. Revisemos bien. ¿Se ha girado la figura C? (Puedes darle la figura de un cuadrado de papel y colocarla sobre la mesa en la misma posición que la imagen).



Estudiante: Sí, se ha girado un poco.

Docente: Ahora, fíjate bien. ¿Cómo son sus cuatro lados?

Estudiante: Sus cuatro lados son iguales. También es un cuadrado.

Docente: Entonces, cuando se gira una figura, ¿cambia de forma?

Estudiante: No, mantiene su forma.

Docente: ¿Cuántos cuadrados hay en la imagen?

Estudiante: Hay tres cuadrados.

Docente: Entonces, ¿es verdad lo que dice Raúl? ¿Por qué?

Estudiante: Sí, porque cada una de las figuras tiene cuatro lados iguales.

Docente: ¡Muy bien! ¿Cuál fue tu error?

Estudiante: Pensé que la figura C no era un cuadrado, porque no estaba como las figuras A y B.

6 Reflexión del docente: ¿Qué debo mejorar?

La evaluación permite conocer qué ha aprendido cada estudiante y qué no logra entender todavía. Como hemos visto, esta es de gran utilidad para mejorar el desempeño del estudiante. Sin embargo, no debes perder de vista que también te permite reflexionar sobre lo que haces en el aula.

Veamos las siguientes situaciones:

El profesor Martín, después de evaluar la comprensión lectora, reflexiona...

Mis estudiantes tienen buenos resultados al leer, pero a ellos no les va bien cuando leen descripciones o noticias.

Entonces, se dio cuenta de que la mayoría de los textos que les estaba ofreciendo eran cuentos.

Creo saber la razón.

Él decidió cambiar esta situación.

Les presentaré una variedad de textos...

Y en la siguiente evaluación...

Mis estudiantes mejoraron y ahora comprenden todo tipo de textos.

La profesora Elvira, después de observar los resultados de sus estudiantes en Matemática, reflexiona...



Entonces, la profesora decidió trabajar con sus estudiantes formas variadas de expresar un mismo número.

Después de aplicar la siguiente evaluación... mis estudiantes lograron interpretar y representar un número de varias formas.



¿Qué cambió? ¿Qué hizo la diferencia?

La evaluación que los profesores Martín y Elvira aplicaron en sus aulas les ofreció elementos no solo para conocer los logros y necesidades de sus estudiantes, sino también para descubrir aspectos de su práctica pedagógica que debían ser mejorados. En este caso, los ayudó a descubrir que no estaban ofreciendo adecuadas oportunidades de aprendizaje a sus estudiantes y esto les impedía desarrollar sus competencias de la mejor manera.

Los resultados de este kit de evaluación te permitirán reflexionar acerca de muchos aspectos de tu práctica en el aula. A manera de ejemplo, te mostramos inconvenientes que podrían presentar los estudiantes en Comunicación y Matemática, y te proponemos algunas líneas de análisis.

6.1. Reflexiones en torno a los posibles hallazgos en Comunicación

Comprensión lectora

Caso 1: Algunos estudiantes todavía no saben leer ni escribir en el sistema alfabético.

Es posible que en el aula haya estudiantes con diferentes niveles de desarrollo en la competencia lectora. En los primeros grados de primaria esto ocurre, fundamentalmente, porque aprender a leer y escribir alfabéticamente (usando el principio alfabético y sus reglas de combinación) es un cambio cualitativamente importante y significativo. Sin embargo, no todos los estudiantes lo logran en los mismos periodos de tiempo. De acuerdo con los resultados de la Evaluación Censal Estudiantil 2012, dos de cada diez estudiantes que terminan segundo grado de primaria no logran leer ni siquiera textos muy pequeños. Si esto ocurre en tu aula, es necesario que brindes atención a tales estudiantes.

Es necesario tener en cuenta que muchas veces estas situaciones se dan porque los estudiantes se acercan al aprendizaje de la lectura y la escritura como una práctica de decodificación y no como un proceso de apropiación de un sistema (el sistema de escritura) que se da de manera reflexiva, en contacto con diversos textos completos y en interacción con el docente y sus compañeros.

Evalúa con mayor detalle en qué parte del proceso de adquisición de la escritura se encuentran. Ofréceles diversas oportunidades y acompáñalos de cerca en la construcción de este aprendizaje. Dichos estudiantes requieren un trabajo más pautado y cercano que los demás, pues deben alcanzar el estándar esperado para el ciclo.

Toma en cuenta que en las ciudades —y en general en espacios donde el lenguaje escrito tiene un uso real— los estudiantes ingresan al colegio con un conjunto de saberes sobre la escritura, producto de su interacción con el entorno. Sin embargo, cuando el lenguaje escrito no es usado en su medio social, la tarea de aprender a leer y escribir se torna más lenta y compleja, ya que el estudiante deberá descubrir el sentido del lenguaje básicamente en la escuela. Evalúa en qué contexto están e inicia el trabajo desde sus conocimientos previos. Además, recuerda convocar a los padres para que apoyen tu trabajo y proporcióneles diversas oportunidades para interactuar con textos y promover hábitos lectores.

Como vemos, las evaluaciones deben impactar en tus prácticas docentes y ayudarte a descubrir lo que necesitas cambiar, así como a dar luces sobre las rutas que debes seguir para superar las dificultades que encuentres o para consolidar los logros obtenidos.

Caso 2: Los estudiantes solo responden bien las preguntas relacionadas con un tipo de texto.

Si los resultados dan indicios de que los estudiantes se desempeñan mucho mejor frente a un tipo de texto que frente a otros, es necesario reflexionar acerca de las oportunidades que les estamos ofreciendo en el aula, e incluso las que tienen en sus hogares. Entonces, sería conveniente plantearnos las siguientes preguntas:

- ¿Estamos ofreciendo a los estudiantes una adecuada diversidad de textos en los tiempos libres que se dan tanto en el hogar como en el colegio?
- ¿Estamos trabajando en clase con textos de diversos tipos, como artículos, carteles, descripciones, noticias, etc., o solo estamos usando un tipo de texto?
- ¿Favorecemos espacios para la producción de textos diversos o estamos trabajando solo un tipo de texto, sin reflexionar sobre su intención comunicativa?

La reflexión a partir de estas preguntas debería orientar la práctica docente hacia el uso de una amplitud de material escrito. Este permitirá que los estudiantes se familiaricen con distintos tipos de textos y, mediante ellos, con diferentes propósitos de comunicación.

Caso 3: Los estudiantes solo responden bien las preguntas literales.

Dicho caso también puede ser un indicio de que es necesario revisar lo que les estamos proponiendo a los estudiantes en el aula. En este sentido, es importante que nos preguntemos lo siguiente:

- ¿Les estamos dando la oportunidad de desarrollar diversas capacidades lectoras?

Es posible que estemos prestando mayor atención a la localización de información que a los procesos de inferencia y a la reflexión en torno a lo leído. Muchas veces, el docente cree que, por tratarse de estudiantes aún pequeños, primero debe asegurarse de que puedan comprender de manera literal lo que leen. Esto constituye un error porque desde el inicio de su contacto con la lectura (cuando los adultos les leen a los niños) ellos han demostrado tener suficiente capacidad para hacer inferencias (llenar vacíos de información y comprender globalmente los textos que leen).

Caso 4: Los estudiantes tienen resultados muy dispares en lectura.

Es necesario delimitar hasta dónde ellos pueden comprender y en qué tienen dificultades; es decir, diagnosticar cuál es la situación tanto del grupo como de cada uno de los estudiantes. Una vez que tengamos un panorama claro del grupo, busquemos la manera de atender a cada estudiante, según lo que requiera. Para esto, es importante constituir grupos de aprendizaje cooperativo, en los que se fomente la solidaridad y la colaboración entre ellos; pero también, en determinados periodos, será necesario agrupar a los estudiantes según sus necesidades y planificar sesiones con actividades y materiales diferentes que los ayuden a ir desarrollando sus capacidades gradualmente. Para esto, sería conveniente plantearnos las siguientes preguntas:

- ¿Estamos atendiendo la diversidad de ritmos de aprendizaje en el aula?
- ¿Estamos promoviendo que los estudiantes colaboren unos con otros en su aprendizaje?
- ¿Estamos brindando atención diferenciada a los que todavía no han logrado desarrollar su competencia lectora según lo esperado?
- ¿Estamos ofreciendo oportunidades a los estudiantes con mayores logros para que sigan desarrollando sus competencias lectoras o estamos haciéndolos esperar hasta que todos se nivelen?

Producción de textos

Caso 5: Los estudiantes solo producen escritos narrativos.

Si los resultados nos dan indicios de que los estudiantes solo escriben textos narrativos, a pesar de que la consigna o situación comunicativa les exige otro tipo de textos (como una descripción), es necesario reflexionar acerca de las oportunidades que les ofrecemos en el aula y las que tienen en sus hogares. Para ello, podemos plantearnos las siguientes preguntas:

- ¿Les ofrecemos una adecuada diversidad de textos para leer y escribir en los tiempos libres que se dan tanto en el hogar como en el colegio?
- ¿Trabajamos en clase con la producción de textos de diversos tipos, como carteles, descripciones, noticias, etc., o solo les pedimos que escriban cuentos, composiciones por días festivos, anécdotas, etc.?
- ¿Generamos situaciones comunicativas que permitan contextualizar las actividades de producción de textos diversos (carta al director solicitándole algo, noticia de interés para un mural, etc.)?

Caso 6: Los estudiantes tienen dificultades para construir textos coherentes y cohesionados.

Muchos estudiantes parecen olvidar que sus escritos son mensajes que otros deben entender. Para escribir textos entendibles, cada uno debe organizar sus ideas en torno a un tema (coherencia); también necesita emplear recursos que relacionen entre sí las ideas, como los conectores y los referentes (cohesión). Sin embargo, en clase muchas veces el docente solo está preocupado en reforzar aspectos formales, como la ortografía. Esto no contribuye a que el estudiante se centre en la intención del mensaje que quiere transmitir, es decir, en la comunicabilidad. En el proceso de producir un texto, primero debemos asegurarnos de que el texto escrito por el estudiante se adecúe a su intención comunicativa (de qué quiere escribir y qué tipo de texto va a emplear) y que se entienda claramente; luego, podremos fijarnos en los errores ortográficos y corregirlos.

6.2. Reflexiones en torno a los posibles hallazgos en Matemática

Caso 1: En lo referido a la cardinalidad, los estudiantes pueden comparar números usando las expresiones "mayor que", "menor que" o "igual que", pero tienen dificultades para comparar colecciones utilizando expresiones "más que", "menos que", "tantos como".

Es posible que los estudiantes hayan alcanzado el conocimiento sobre conservación del número contado, pero no así la conservación de la cantidad. Se tratará de ilustrar esta idea con el siguiente caso:

La profesora Sonia presenta al estudiante una colección de cinco naranjas y otra de cinco canicas, y le pide que cuente cada una de estas colecciones. El estudiante cuenta las

naranjas y dice: "Hay cinco naranjas". Cuenta también las canicas y dice: "Hay cinco canicas". La profesora le pregunta: "¿Hay más naranjas o más canicas, o hay la misma cantidad?". El estudiante responde: "Hay más naranjas". La profesora Sonia vuelve a preguntarle: "Pero ¿cuántas naranjas y cuántas canicas hay?". El estudiante le contesta: "Hay cinco naranjas y cinco canicas, pero este cinco (refiriéndose a las naranjas) es más".

El caso expuesto nos muestra que el estudiante establece las relaciones entre los objetos aún en función de sus características físicas (las naranjas ocupan más espacio que las canicas), y no en función de la cantidad. Sabe que hay cinco en cada colección (conservación del número contado), pero no logra identificar que hay la misma cantidad en ambas colecciones (conservación de la cantidad). Él aún se deja influir por lo que perciben sus sentidos, por tanto, no logra abstraer el número como una característica que no es física y que corresponde a colecciones con distintas apariencias físicas.

Es importante reconocer que estos "errores" son parte del proceso que siguen los estudiantes en la comprensión del número. Por tanto, ellos requieren de nosotros, los profesores, el apoyo necesario para seguir avanzando en este propósito. Recuerda que ellos tienen diferentes ritmos de aprendizaje. Al respecto, debemos plantearnos estas preguntas:

- ¿Hemos identificado en qué etapa de la construcción del número se encuentra cada uno de los estudiantes que tienen dificultades y qué aspectos debemos trabajar con ellos?
- ¿Estamos ofreciéndoles las oportunidades suficientes para que comprendan las relaciones cuantitativas entre los números y que no capten únicamente la apariencia concreta?

Caso 2: Los estudiantes tienen dificultades para componer y descomponer una colección de 10 objetos, y más aún para expresar un número mediante diferentes combinaciones aditivas.

Es posible que los estudiantes no se hayan percatado de que 10 puede ser el resultado de juntar 2 colecciones de diversas formas y, en consecuencia, no pueden pensar el 10 así:

- 1 y 9
- 2 y 8
- 3 y 7
- 5 y 5, etc.

Pensar el 10 de todas estas maneras los ayudará a comprender la decena como un conjunto de 10 unidades, la cual puede ser expresada mediante una suma de unidades.

Es igualmente importante que ellos puedan expresar un número cualquiera mediante una suma de 2 o 3 sumandos, o como una resta de 2 números. Por ejemplo: $19 = 10 + 9$; $19 = 9 + 9 + 1$; $19 = 20 - 1$. Esto los ayudará a realizar cálculos de manera mental y a representar los números de formas no convencionales.

En este sentido, es importante que nos preguntemos lo siguiente:

- ¿Cuáles son nuestras prioridades en las clases que desarrollamos: que los estudiantes alcancen el conocimiento del mayor rango numérico posible o que alcancen un saber adecuado de los números, de las relaciones entre ellos y de sus variadas representaciones, aun en un rango pequeño?
- ¿Planificamos estrategias que permitan que los estudiantes comprendan en profundidad los números?

Caso 3: Los estudiantes comprenden los números solamente en un sistema de unidades, a pesar de utilizar números de hasta dos cifras.

Algunas veces, los estudiantes llegan a utilizar los números de una manera mecánica, sin comprenderlos. Por ejemplo, pueden emplear números de dos dígitos, pero únicamente los comprenden en términos de unidades. No reconocen la formación de decenas en estos números.

Esta dificultad se comprueba cuando no pueden identificar cuantas decenas hay en las tres cajas de naranjas (ver imagen) y las 12 naranjas sueltas. (prueba de proceso 1: pregunta 10). Sucede debido a que, para componer un número, los estudiantes pueden apelar al conteo; es decir, cuentan de 10 en 10 y luego continúan contando las unidades sueltas. Es probable que, cuando estén contando, no reconozcan las decenas necesariamente. Por otra parte, para saber cuántos grupos de 10 hay en 42, es necesario que reconozcan tales grupos. Este reconocimiento sería sencillo si los estudiantes logran identificar el dígito 4 como el indicador de la cantidad de decenas y asociaran cada decena como una nueva unidad en el sistema de numeración decimal.

En este sentido, es importante que nos preguntemos lo siguiente:

- ¿Qué números conocen los estudiantes?
- ¿Podemos estar seguros de que comprenden que un grupo de 10 o una decena forma una nueva unidad?
- ¿De qué manera podemos orientarlos para que comprendan la formación de la decena y la identifiquen como una nueva unidad en el sistema de numeración decimal?

Caso 4: Los estudiantes tienen relativamente más éxito resolviendo situaciones problemáticas referidas a agregar y quitar, pero tienen dificultades cuando estas situaciones se relacionan con encontrar el doble o la mitad de una cantidad.

Si bien las situaciones de agregar, quitar y juntar son importantes para comprender algunos de los significados de la adición y de la sustracción, no debemos olvidar que hay otros significados que también es necesario trabajar; por ejemplo, situaciones referidas a igualar y comparar.

Los conceptos de doble y mitad pueden ser abordados en segundo grado desde las nociones aditivas. Por ejemplo, el estudiante puede encontrar el doble de una cantidad repitiendo dos veces dicha cantidad, como sumando. De igual manera, puede encontrar la mitad de una cantidad repartiéndola en dos grupos, quitando uno a uno los elementos y distribuyéndolos por igual. En este sentido, es importante que nos preguntemos lo siguiente:

- ¿Estamos propiciando estrategias para que los algoritmos de cálculo sean desarrollados a partir de situaciones problemáticas que les otorguen sentido?
- ¿Estamos promoviendo el uso de los distintos significados aditivos (juntar, agregar, quitar, comparar, igualar) a partir de situaciones problemáticas diversas?
- ¿Estamos relacionando las nociones de doble y mitad con las nociones aditivas que forman parte de los saberes previos de los estudiantes?

Caso 5: Los estudiantes logran completar patrones aditivos cuando el núcleo de formación es explícito, pero tienen dificultades para reconocer patrones poco evidentes.

Es posible que para los estudiantes sea relativamente sencillo completar patrones aditivos cuando el núcleo de formación es explícito (prueba de entrada 2: pregunta 25). Sin embargo, pueden presentar algunas dificultades cuando deben deducir un patrón que se desprende de la interrelación de dos o más arreglos numéricos (prueba de salida 2: pregunta 21). En torno a estas dificultades, sería conveniente plantearnos las siguientes preguntas:

- ¿En qué tipo de patrones aditivos los estudiantes pueden desenvolverse con más éxito?
- ¿Pueden identificar patrones explícitos e implícitos?
- ¿Qué tipo de recursos podemos utilizar para que los estudiantes encuentren patrones poco evidentes?

Caso 6: Los estudiantes tienen dificultades para resolver problemas aditivos referidos a agregar o quitar cuando la incógnita está en la cantidad que produce el incremento o disminución de la cantidad inicial.

Es frecuente observar que los estudiantes resuelven con éxito problemas de situaciones que cambian en el tiempo y donde la pregunta se refiere a la cantidad final. Así vemos que enfrentan con familiaridad situaciones como "Tengo 6 caramelos y regalo 2" o "Tengo 4 soles y recibo 3 soles", etc. En casos como estos, para el estudiante es sencillo hallar cuánto tiene ahora. Quizá esto se deba a la frecuencia con que se presentan situaciones de este tipo en clase.

Sin embargo, la dificultad se incrementa cuando la pregunta está referida al cambio que se produce. En situaciones como "Juan tenía 4 manzanas, luego recibe algunas manzanas y ahora tiene 6 manzanas", los estudiantes tienen inconvenientes para entender el problema, comprender y ubicar claramente los datos. Parte de la dificultad está en que tienden a asociar la relación de aumento que implica la expresión "recibe algunas manzanas" con una suma de los datos ($4 + 6$). Aquí también constatamos que algunos estudiantes recurren al algoritmo de manera irreflexiva y como proceso único de solución.

En torno a estas dificultades, sería conveniente plantearnos las siguientes preguntas:

- En los problemas que proponemos a los estudiantes, relacionados con agregar y quitar, ¿dónde suele estar la incógnita: en la cantidad final o en la cantidad que produce el cambio?
- ¿Propiciamos diversas estrategias que ayuden a la comprensión de situaciones de cambio en problemas; por ejemplo utilizar material concreto o hacer un gráfico?
- ¿Solemos darles "recetas" para la resolución de problemas (por ejemplo, "Siempre que el problema hable de recibir, encontrar, ganar, debes sumar" o "Siempre que el problema tenga la palabra *más*, debes sumar")? Si fuera así, sería necesario reflexionar al respecto, pues estas recetas pueden conducirlos a errores de comprensión.
- ¿Acostumbramos trabajar los problemas haciendo distinciones entre problemas de suma y problemas de resta? Si fuera así, sería necesario reflexionar al respecto, pues una situación puede ser resuelta con una suma o con una resta, o con alguna estrategia que no se refiera explícitamente a ninguna de estas operaciones (por ejemplo, se puede apelar al conteo). Por otro lado, catalogar los problemas de este modo induce a usar las operaciones de manera inconsciente, sin comprender la situación propuesta.

Caso 7: Los estudiantes tienen dificultades para resolver problemas aditivos relacionados con comparar e igualar.

Hay situaciones que son comunes en la vida de los estudiantes, pero que son poco trabajadas en contextos de clase, como las siguientes: "Tengo 2 lápices más que tú, que tienes 5 lápices. ¿Cuántos lápices tengo?" o "Tengo 2 soles y me faltan 3 soles para comprar el chocolate. ¿Cuánto cuesta el chocolate?".

En estos casos, los estudiantes no comprenden el problema planteado y optan por la interpretación textual de algunas expresiones. Por ejemplo, "más que" los lleva a pensar en sumar y la expresión "me faltan" los lleva a restar, sin reflexionar sobre el sentido real de la situación.

Es posible que en clase trabajemos muy poco estas situaciones y, por tanto, que los estudiantes no hayan tenido las oportunidades suficientes para reflexionar y formalizar sus deducciones en torno a ellas, mediante gráficos, esquemas, operaciones, o de alguna otra forma. Es importante notar que estos casos son comunes en la vida cotidiana del estudiante.

Usualmente, ellos realizan compras pequeñas, saben el valor de los productos y razonan sobre los precios y la propina disponible; del mismo modo, comparan las cantidades de figuritas, de juguetes y de dinero que tienen, y saben obtener la diferencia. En ese sentido, sería importante preguntarnos lo siguiente:

- ¿Proponemos a los estudiantes situaciones relacionadas con igualar y comparar cantidades?
- ¿Utilizamos contextos adecuados para presentar estas situaciones?
- ¿Brindamos algún tipo de soporte para facilitar su comprensión (gráficos de barras, pictogramas, entre otros)?

Caso 8: Los estudiantes tienen dificultades para formular problemas aditivos en diversos contextos.

Los estudiantes se enfrentan habitualmente a problemas que son propuestos por el docente; sin embargo, cuando este les pide que formulen un problema bajo determinadas condiciones o en contextos específicos, muestran serias dificultades para lograrlo.

Por ejemplo, es frecuente que tengan inconvenientes para plantear una pregunta que sea coherente con la información proporcionada. Nos referimos a una situación como la siguiente:

Completa la pregunta:

Lucero tiene 8 muñecas. Miriam tiene 3 muñecas.

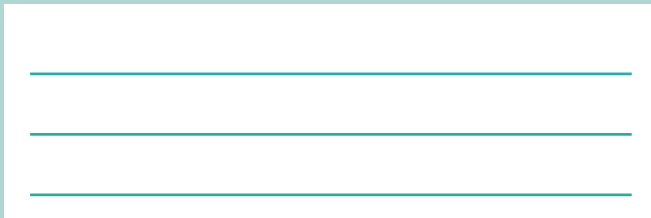
¿ _____
_____ ?

El caso mostrado presenta los datos del problema, y el estudiante tiene que formular una pregunta coherente y adecuada con la información proporcionada.

Muchas veces, el estudiante formula preguntas ajenas a la consigna, entre las que se encuentran, por ejemplo: "¿Las muñecas son grandes, algunas muñecas son bonitas?", "¿Hay 11 muñecas?", "¿Miriam podrá comprar las 11 muñecas?", etc. Estas constituyen una señal de que no comprende claramente la consigna del problema. Sin embargo, en este ejemplo, también podría plantear preguntas como las siguientes: "¿Cuántas muñecas tienen en total?" "¿Cuántas muñecas más tiene Lucero que Miriam?" "¿Cuántas muñecas le faltan a Miriam para tener tantas como Lucero?". Como podemos observar, en estas interrogantes el estudiante reflexiona sobre las condiciones del problema y, mediante sus preguntas, genera diversas situaciones aditivas, como las de juntar, comparar e igualar.

Así también, puedes notar las dificultades del estudiante cuando tiene que redactar un problema cuya respuesta ya es conocida. Analicemos la siguiente situación:

Escribe un problema cuya respuesta sea 7 canicas.



En este caso, el estudiante tiene que redactar un problema con la condición de que la respuesta sea 7 canicas.

Muchas veces, el estudiante redacta el problema como una descripción de sucesos para llegar a la respuesta, como "Pedro tiene 10 canicas, pierde 3, le quedan 7", "Ricardo tiene 4 canicas le regalan 3, ahora tiene 7". En estos casos, se muestra que el estudiante, con el objetivo de lograr la respuesta, describe solo los sucesos y no formula la pregunta correspondiente.

De acuerdo con lo mencionado, debemos preguntarnos lo siguiente:

- ¿Orientamos a los estudiantes para que sepan las características que debe tener un problema?
- ¿Estamos propiciando situaciones para que formulen diversos problemas aditivos?
- ¿Brindamos las oportunidades para que sean creadores de situaciones problemáticas?
- ¿Valoramos la importancia que tiene la formulación de problemas para el desarrollo de capacidades matemáticas como la reflexión y la creatividad?

Si bien es cierto que en este material presentamos diversas situaciones en las que se ponen en juego diversos aspectos de las competencias, es necesario que en la práctica del aula demos a los estudiantes oportunidades diversas para que estas se movilicen de manera combinada en situaciones retadoras, relacionadas con sus intereses o aspectos de la vida cotidiana.

ANEXO 1

MANUAL DE REVISIÓN DE LAS PRUEBAS DE ENTRADA

Anexo 1. Manual de revisión de las pruebas de entrada

1.1. Comunicación

1.1.1. Entrada 1 (comprensión lectora)

Matriz de competencias, capacidades y desempeños



Competencia	Capacidad	Desempeños	Ítems
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto (por ejemplo, en una lista de cuentos con títulos que comienzan de diferente manera, el niño puede reconocer dónde dice "Caperucita" porque comienza como el nombre de un compañero o lo ha leído en otros textos) y que se encuentra en lugares evidentes como el título, subtítulo, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias).	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9
	Infiere e interpreta información del texto.	Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, así como relaciones lógicas de causa-efecto que se pueden establecer fácilmente a partir de información explícita del texto.	7

El ítem 10 recoge información en cuanto a si el estudiante logra identificar el tema del texto. Eso requiere reconocer las ideas, distinguir el referente que se repite de la información nueva en las ideas y darse cuenta de cómo se relacionan las ideas para deducir qué da unidad o continuidad temática al texto. Este ítem es parte de la capacidad "Infiere e interpreta información del texto".

PREGUNTA 1

✓ Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante marca la opción "plátano".

- ① ¿Dónde dice  ? ① ¿Dónde dice  ?
- | | | | |
|-------------------------------------|----------|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | platanal | <input type="checkbox"/> | platanal |
| <input type="checkbox"/> | piña | <input type="checkbox"/> | piña |
| <input checked="" type="checkbox"/> | plátano | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> plátano |

☐ Respuestas inadecuadas

Cuando marca una alternativa incorrecta o selecciona más de una.

Capacidad: Obtiene información del texto escrito.

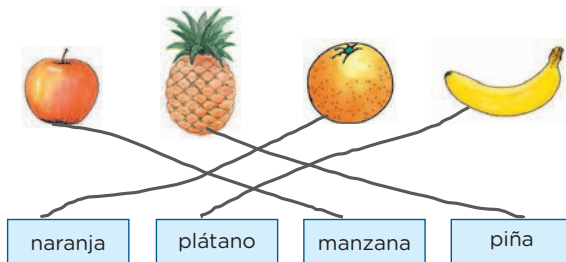
Desempeño: Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto (por ejemplo, en una lista de cuentos con títulos que comienzan de diferente manera, el niño puede reconocer dónde dice "Caperucita" porque comienza como el nombre de un compañero o lo ha leído en otros textos) y que se encuentra en lugares evidentes como el título, subtítulo, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias). **Primer grado.**

PREGUNTA 2

✓ Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante relaciona mediante una línea — las imágenes con las palabras.

- ② Une con una línea cada fruta con su nombre.



☐ Respuestas inadecuadas

Cuando relaciona de forma equivocada o relaciona dos o más veces el mismo elemento.

Capacidad: Obtiene información del texto escrito.

Desempeño: Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto (por ejemplo, en una lista de cuentos con títulos que comienzan de diferente manera, el niño puede reconocer dónde dice "Caperucita" porque comienza como el nombre de un compañero o lo ha leído en otros textos) y que se encuentra en lugares evidentes como el título, subtítulo, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias). **Primer grado.**

Texto 1



PREGUNTA 3

Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante marca la opción "Los tres chanchitos".

3 ¿De cuál de los cuentos son estos personajes?

- Los siete chivitos.
- Los tres chanchitos.
- Los tres ositos.



Respuestas inadecuadas

Cuando marca una alternativa incorrecta o selecciona más de una.

Capacidad: Obtiene información del texto escrito.

Desempeño: Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto (por ejemplo, en una lista de cuentos con títulos que comienzan de diferente manera, el niño puede reconocer dónde dice "Caperucita" porque comienza como el nombre de un compañero o lo ha leído en otros textos) y que se encuentra en lugares evidentes como el título, subtítulo, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias). **Primer grado.**

Texto 2

Cucú, cucú
cantaba la rana.
Cucú, cucú,
debajo del agua.



PREGUNTA 4

Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante marca la opción "Debajo del agua".

4 Según el texto, ¿dónde cantaba la rana?

- Debajo de la cama.
- Debajo del puente.
- Debajo del agua.

Respuestas inadecuadas

Cuando marca una alternativa incorrecta o selecciona más de una.

Capacidad: Obtiene información del texto escrito.

Desempeño: Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto (por ejemplo, en una lista de cuentos con títulos que comienzan de diferente manera, el niño puede reconocer dónde dice "Caperucita" porque comienza como el nombre de un compañero o lo ha leído en otros textos) y que se encuentra en lugares evidentes como el título, subtítulo, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias). **Primer grado.**

Texto 3



Pedro estaba caminando y de pronto se sintió muy cansado.



Entonces, Pedro se sentó a descansar sobre una piedra que encontró en el camino.



La piedra era en realidad una tortuga. La tortuga se despertó y Pedro se cayó.

PREGUNTA 5

Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante marca la opción "En una tortuga".

5 ¿Dónde se sentó Pedro?

- En una piedra.
- En una tortuga.
- En el suelo.

Respuestas inadecuadas

Cuando marca otra respuesta o selecciona más de una.

Capacidad: Obtiene información del texto escrito.

Desempeño: Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto (por ejemplo, en una lista de cuentos con títulos que comienzan de diferente manera, el niño puede reconocer dónde dice "Caperucita" porque comienza como el nombre de un compañero o lo ha leído en otros textos) y que se encuentra en lugares evidentes como el título, subtítulo, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias). Primer grado.

PREGUNTA 6

Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante selecciona la imagen donde Pedro se cae de la tortuga.

6 ¿Qué pasó después de que Pedro se sentó a descansar?



Capacidad: Obtiene información del texto escrito.

Desempeño: Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto (por ejemplo, en una lista de cuentos con títulos que comienzan de diferente manera, el niño puede reconocer dónde dice "Caperucita" porque comienza como el nombre de un compañero o lo ha leído en otros textos) y que se encuentra en lugares evidentes como el título, subtítulo, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias). Primer grado.

Respuestas inadecuadas

Cuando marca una alternativa incorrecta o selecciona más de una.

PREGUNTA 7

✓ Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante marca la opción "Porque se despertó la tortuga".

7 ¿Por qué se cayó Pedro?

- Porque se sentía muy cansado.
- Porque se tropezó con una piedra.
- Porque se despertó la tortuga.

Capacidad: Infiere e interpreta información del texto escrito.

Desempeño: Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, así como relaciones lógicas de **causa-efecto** que se puede establecer fácilmente a partir de información explícita del texto.

☐ Respuestas inadecuadas

Cuando marca otra alternativa o selecciona más de una.

Texto 4

El camello es un animal que vive en el desierto de África. Es parecido a una llama, pero más grande. Además, tiene dos jorobas en la espalda. En estas jorobas, guarda mucha grasa. Esta grasa le sirve como alimento cuando no encuentra qué comer.



El camello es usado para cargar cosas por el desierto. Resiste muy bien el calor de ese lugar y puede estar sin tomar agua hasta diez días. Por eso, también lo usan para llevar personas.

PREGUNTA 8

8 Según el texto, ¿dónde vive el camello?

✓ Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante indica el lugar donde vive el camello. Debe aludir al menos a alguno de estos dos sitios: desierto o África. Por ejemplo:

- Vive en el desierto.
- En el desierto de África.

☐ Respuestas inadecuadas

Cuando da una respuesta ilegible o da otra respuesta. Por ejemplo:

- Resiste muy bien el color de ese lugar.
- sadosdansa de mudos más (no alfabético).

Capacidad: Obtiene información del texto escrito.

Desempeño: Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto (por ejemplo, en una lista de cuentos con títulos que comienzan de diferente manera, el niño puede reconocer dónde dice "Caperucita" porque comienza como el nombre de un compañero o lo ha leído en otros textos) y que se encuentra en lugares evidentes como el título, subtítulo, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias). Primer grado.

PREGUNTA 9

- 9 Según el texto, ¿qué tiene el camello en la espalda?

Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante indica que el camello tiene dos jorobas en la espalda o hace referencia a lo que contienen estas jorobas. Por ejemplo:

- Tiene dos jorobas.
- Tiene gorovas.
- Grasa.
- Alimento.

Respuestas inadecuadas

Cuando escribe una respuesta ilegible o da otra respuesta.

- Una joroba
- Cmetione (no alfabético).

Capacidad: Obtiene información del texto escrito.

Desempeño: Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto (por ejemplo, en una lista de cuentos con títulos que comienzan de diferente manera, el niño puede reconocer dónde dice "Caperucita" porque comienza como el nombre de un compañero o lo ha leído en otros textos) y que se encuentra en lugares evidentes como el título, subtítulo, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias). **Primer grado.**

PREGUNTA 10

Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante marca la opción "Trata del camello".

- 10 ¿De qué trata principalmente el texto que leíste?

- Trata de la llama.
- Trata del camello.
- Trata del desierto.

Respuestas inadecuadas

Cuando marca una alternativa incorrecta o selecciona más de una.

Capacidad: Infiere e interpreta información del texto escrito.

1.1.2. Entrada 2 (comprensión lectora)

Matriz de competencias, capacidades y desempeños


Competencia	Capacidad	Desempeños	Ítems
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto (por ejemplo, en una lista de cuentos con títulos que comienzan de diferente manera, el niño puede reconocer dónde dice "Caperucita" porque comienza como el nombre de un compañero o lo ha leído en otros textos) y que se encuentra en lugares evidentes como el título, subtítulo, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias).	1, 2 3, 4 9
	Infiere e interpreta información del texto.	Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, así como relaciones lógicas de causa-efecto que se pueden establecer fácilmente a partir de información explícita del texto.	5
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee.	7, 10

Los ítems 6 y 8 recogen información en cuanto a si el estudiante logra identificar el tema del texto. Eso requiere reconocer las ideas, distinguir el referente que se repite de la información nueva en las ideas y darse cuenta de cómo se relacionan las ideas para deducir qué da unidad o continuidad temática al texto. Este ítem es parte de la capacidad "Infiere e interpreta información del texto".

PREGUNTA 1

✓ Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante marca la opción "zanahoria".

1 ¿Dónde dice  ?

- zapallito
- zanahoria
- zapallo

☐ Respuestas inadecuadas

Cuando marca una alternativa incorrecta o selecciona más de una.

Capacidad: Obtiene información del texto escrito.

Desempeño: Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto (por ejemplo, en una lista de cuentos con títulos que comienzan de diferente manera, el niño puede reconocer dónde dice "Caperucita" porque comienza como el nombre de un compañero o lo ha leído en otros textos) y que se encuentra en lugares evidentes como el título, subtítulo, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias). **Primer grado.**

Texto 1



PREGUNTA 2

✓ Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante marca la opción "manzana".

2 ¿Dónde dice  ?

- manzano
- manzanilla
- manzana

☐ Respuestas inadecuadas

Cuando marca una alternativa incorrecta o selecciona más de una.

Capacidad: Obtiene información del texto escrito.

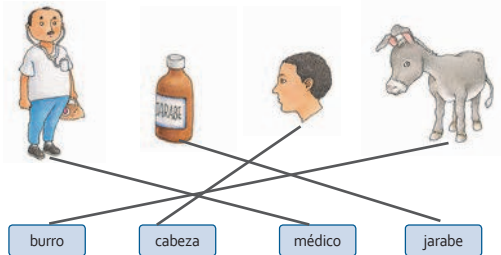
Desempeño: Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto (por ejemplo, en una lista de cuentos con títulos que comienzan de diferente manera, el niño puede reconocer dónde dice "Caperucita" porque comienza como el nombre de un compañero o lo ha leído en otros textos) y que se encuentra en lugares evidentes como el título, subtítulo, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias). **Primer grado.**

PREGUNTA 3

✓ Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante relaciona mediante una línea — las imágenes con las palabras.

- ③ Une con una línea cada dibujo con su nombre.



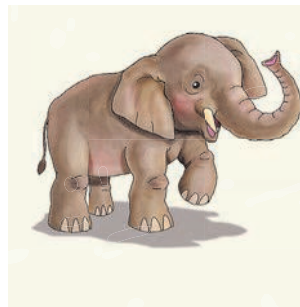
☐ Respuestas inadecuadas

Cuando relaciona de forma equivocada o relaciona dos o más veces el mismo elemento.

Capacidad: Obtiene información del texto escrito.

Desempeño: Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto (por ejemplo, en una lista de cuentos con títulos que comienzan de diferente manera, el niño puede reconocer dónde dice “Caperucita” porque comienza como el nombre de un compañero o lo ha leído en otros textos) y que se encuentra en lugares evidentes como el título, subtítulo, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias). **Primer grado.**

Texto 2



Los elefantes viven en África y Asia. Son mamíferos muy grandes. Son los únicos animales en el mundo que no pueden saltar.

PREGUNTA 4

✓ Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante marca la opción “En África y Asia”.

- ④ ¿Dónde viven los elefantes?
- En África y América.
 - En África y Asia.
 - En Asia y Europa.

☐ Respuestas inadecuadas

Cuando marca una alternativa incorrecta o selecciona más de una.

Capacidad: Obtiene información del texto escrito.

Desempeño: Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto (por ejemplo, en una lista de cuentos con títulos que comienzan de diferente manera, el niño puede reconocer dónde dice “Caperucita” porque comienza como el nombre de un compañero o lo ha leído en otros textos) y que se encuentra en lugares evidentes como el título, subtítulo, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias). **Primer grado.**

Texto 3

Había una vez una vaca que vivía con su hijito.

Un día, un señor se llevó a la vaca a un establo más grande y el hijito se quedó solo.

La vaca se sentía muy triste. Se escapó del nuevo establo y volvió con su hijito.



PREGUNTA 5

5 ¿Por qué la vaca se escapó del nuevo establo?

Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante reconoce que la vaca se escapó porque extrañaba a su hijito y quería volver a reunirse con él. Por ejemplo:

- Porque quería volver con su hijito.
- Porque se sentía sola.
- Porque quería estar con su hijo.
- Porque no debe dejar solo a su hijo.

Respuestas inadecuadas

Cuando escribe una respuesta ilegible o da otra respuesta.

- Cinco coohara.
- Porque se fue.

PREGUNTA 6

Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante marca la opción "De una vaca que vivía con su hijito".

6 ¿De qué trata principalmente esta historia?

- De una vaca que vivía con su hijito.
- De un señor que tenía muchas vacas.
- De un establo que era muy grande.

Respuestas inadecuadas

Cuando marca una alternativa incorrecta o selecciona más de una.

Capacidad: Infiere e interpreta información del texto escrito.

Desempeño: Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, así como relaciones lógicas de **causa-efecto** que se puede establecer fácilmente a **partir de información explícita del texto**.

Capacidad: Infiere e interpreta información del texto.

PREGUNTA 7

- 7 ¿Te parece bien que la vaca se haya escapado del nuevo establo?

Sí No

¿Por qué?

Capacidad: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

Desempeño: Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee.

Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante responde "Sí" y justifica su respuesta aludiendo a lo triste o sola que se sentía la vaca sin su hijo; o responde "No" y da razones por las que está mal escapar desde su experiencia personal. Por ejemplo:

- Sí, porque quería estar al lado de su hijito.
- Sí, porque se sentía triste sin su hijito.
- No, porque el otro establo es más grande.
- Sí, porque necesitaba a su hija. (Se puede aceptar el error de *ija* [hija] por hijo, pues, fuera de eso, la justificación que da es coherente con el texto).

Respuestas inadecuadas

Cuando escribe una respuesta ilegible o da otra respuesta. Por ejemplo:

- Sí, porque quería ser libre.
- Sí, porque quería vivir feliz. (No identifica la causa directa de la huida y probablemente está recurriendo a su saber del mundo, en lugar de apoyarse en el texto).
- Sí, porque a la vaca no le gustan que le maltraten. (El estudiante cree que la vaca es maltratada, pero eso no se dice en el texto, sino que la vaca escapa por su hijito).
- No, porque el señor era malo. (Se contradice, pues si el señor fuera malo, debería estar de acuerdo con que la vaca huya).

Texto 4

El Tiempo, 7 de mayo de 2018

RABIA EN CHURIMAYO

En Churimayo, muchos perros se están contagiando de rabia. El alcalde, preocupado, propuso matar a todos los perros del pueblo. Muchos pobladores no están de acuerdo con esta propuesta. Tienen pena de matar a los perros. Debemos recordar que la rabia es una enfermedad muy peligrosa para los animales y las personas.

PREGUNTA 8

Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante selecciona la opción "De los perros con rabia en Churimayo".

- 8 ¿De qué trata principalmente la noticia que leíste?
- De los perros con rabia en Churimayo.
 - De los pobladores de Churimayo.
 - Del alcalde de Churimayo.

Capacidad: Infiere e interpreta información del texto.

Respuestas inadecuadas

Cuando marca una alternativa incorrecta o selecciona más de una.

PREGUNTA 9

9 ¿Quién propuso matar a todos los perros de Churimayo?

Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante identifica al alcalde como el autor de la propuesta de matar a todos los perros de Churimayo. Por ejemplo:

- El alcalde.
- El alcalde de Chorimallo.

Respuestas inadecuadas

Cuando escribe una respuesta ilegible o da otra respuesta. Por ejemplo:

- Los pobladores.
- Las personas de Churimayo.
- Porque tiene pena de matar a los perro.
- Un chico.

PREGUNTA 10

10 ¿Te parece bien lo que propuso el alcalde de Churimayo?

Sí

No

¿Por qué?

Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante ofrece una razón consistente con lo relatado en el texto para estar o no de acuerdo con la propuesta del alcalde de matar a todos los perros de Churimayo. Por ejemplo:

- Sí, porque las personas se pueden contagiar de rabia.
- Sí, porque todos los perros se pueden contagiar de rabia.
- Sí, porque tienen rabia piligosa. (El estudiante expresa una idea correcta, pero aún no puede escribirla adecuadamente).
- No, porque no todos los perros están enfermos.
- No, porque los perros son como humanos.
- No, el alcalde debe hacer caso a los pobladores.
- No, porque está mal matar animales.
- No, no me gusta la idea de matar a los perros.
- No, no es justo. (Es una respuesta mínima, pero se puede aceptar porque el estudiante ha reconocido que la idea del alcalde es injusta).

Respuestas inadecuadas

Cuando escribe una respuesta ilegible o da otra respuesta. Por ejemplo:

- No, porque no está bien. (No justifica).
- Sí, porque así las personas se van a sanar.
- No, porque el alcalde mató a los perros de Churimayo. (El estudiante no ha entendido el texto, pues el alcalde solo propuso matar a los perros, pero no se dice que lo hizo).
- No, porque el alcalde no tiene la razón.
- No, porque era malo.

Capacidad: Obtiene información del texto escrito.

Desempeño: Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto (por ejemplo, en una lista de cuentos con títulos que comienzan de diferente manera, el niño puede reconocer dónde dice "Caperucita" porque comienza como el nombre de un compañero o lo ha leído en otros textos) y que se encuentra en lugares evidentes como el título, subtítulo, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias). Primer grado.

Capacidad: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

Desempeño: Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee.

1.2. Matemática

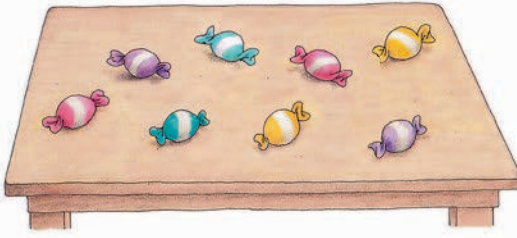
1.2.1. Entrada 1

Matriz de competencias, capacidades y desempeños

Competencia	Capacidad	Desempeños de primer grado	N.º de Ítem	
Resuelve problemas de cantidad.	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Establece relaciones entre datos y acciones de agregar, quitar y juntar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales hasta 20.	4	
		Establece relaciones entre datos y acciones de agregar, quitar y juntar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales hasta 20.	11	
		Establece relaciones entre datos y acciones de agregar, quitar y juntar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales hasta 20.	13	
	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.		Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión del número como ordinal al ordenar objetos hasta el décimo lugar, del número como cardinal al determinar una cantidad de hasta 50 objetos y de la comparación y el orden entre dos cantidades.	1
			Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión del número como ordinal al ordenar objetos hasta el décimo lugar, del número como cardinal al determinar una cantidad de hasta 50 objetos y de la comparación y el orden entre dos cantidades.	2
			Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la decena como grupo de diez unidades y de las operaciones de adición y sustracción con números hasta 20.	5
			Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión del número como ordinal al ordenar objetos hasta el décimo lugar, del número como cardinal al determinar una cantidad de hasta 50 objetos y de la comparación y el orden entre dos cantidades.	6
			Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión del número como ordinal al ordenar objetos hasta el décimo lugar, del número como cardinal al determinar una cantidad de hasta 50 objetos y de la comparación y el orden entre dos cantidades.	7
			Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión del número como ordinal al ordenar objetos hasta el décimo lugar, del número como cardinal al determinar una cantidad de hasta 50 objetos y de la comparación y el orden entre dos cantidades.	8
			Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la decena como grupo de diez unidades y de las operaciones de adición y sustracción con números hasta 20.	9
			Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión del número como ordinal al ordenar objetos hasta el décimo lugar, del número como cardinal al determinar una cantidad de hasta 50 objetos y de la comparación y el orden entre dos cantidades.	15
			Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la decena como grupo de diez unidades y de las operaciones de adición y sustracción con números hasta 20.	16
			Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	
	Emplea las siguientes estrategias y procedimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias heurísticas. • Estrategias de cálculo mental, como la suma de cifras iguales, el conteo y las descomposiciones del 10. • Procedimientos de cálculo, como las sumas y restas sin canjes. • Estrategias de comparación, como la correspondencia uno a uno. 	10		
	Emplea las siguientes estrategias y procedimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias heurísticas. • Estrategias de cálculo mental, como la suma de cifras iguales, el conteo y las descomposiciones del 10. • Procedimientos de cálculo, como las sumas y restas sin canjes. • Estrategias de comparación, como la correspondencia uno a uno. 	12		
	Emplea las siguientes estrategias y procedimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias heurísticas. • Estrategias de cálculo mental, como la suma de cifras iguales, el conteo y las descomposiciones del 10. • Procedimientos de cálculo, como las sumas y restas sin canjes. • Estrategias de comparación, como la correspondencia uno a uno. 	14		

PREGUNTA 1

- 1 Eduardo colocó algunos caramelos sobre una mesa. Ayúdalo con tu lápiz a encerrar 6 caramelos.

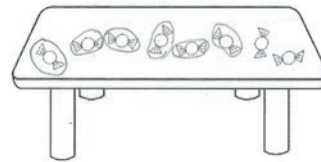
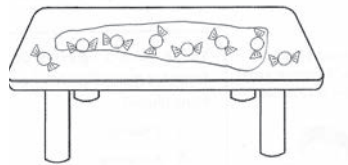


Capacidad: Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.

Desempeño: Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión del número como ordinal al ordenar objetos hasta el décimo lugar, del número como cardinal al determinar una cantidad de hasta 50 objetos y de la comparación y el orden entre dos cantidades.

Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante evidencia que logró su comprensión del número como cardinal, por lo que encierra 6 caramelos. Por ejemplo:



Respuestas inadecuadas

Cuando evidencia no comprender la situación, así que podría marcar el sexto caramelo (de izquierda a derecha o viceversa) o dar otras respuestas.

PREGUNTA 2

- 2 Ricardo ha colocado sus carritos en una fila. ¿Qué carrito ve Ricardo en el quinto lugar de la fila?



- a 
- b 
- c 

Capacidad: Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.

Desempeño: Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión del número como ordinal al ordenar objetos hasta el décimo lugar, del número como cardinal al determinar una cantidad de hasta 50 objetos y de la comparación y el orden entre dos cantidades.

Respuestas adecuadas

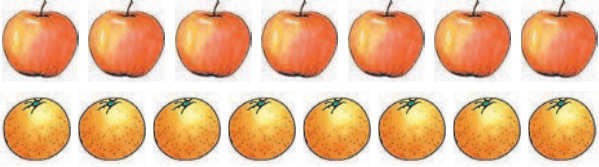
- Cuando el estudiante marca la alternativa "b".
- También cuando denota la posición del carrito en el quinto lugar (elemento perteneciente a una sucesión ordenada) y marca con una X o con otro signo el carrito que corresponde.

Respuestas inadecuadas

Cuando marca una respuesta diferente de la alternativa "b" o selecciona más de una opción.

PREGUNTA 3

3 Observa las manzanas y naranjas que hay en la imagen.



Marca la afirmación correcta.

- a Hay más manzanas que naranjas.
- b Hay más naranjas que manzanas.
- c Hay la misma cantidad de manzanas y naranjas.

Capacidad: Usa estrategias y procedimientos de estimación y de cálculo.

Desempeño: Emplea las siguientes estrategias y procedimientos:

- Estrategias heurísticas.
- Estrategias de cálculo mental, como la suma de cifras iguales, el conteo y las descomposiciones del 10.
- Procedimientos de cálculo, como las sumas y restas sin canjes.
- Estrategias de comparación, como la correspondencia uno a uno.

Respuestas adecuadas


Cuando el estudiante marca la alternativa "b" o señala en el gráfico la correspondencia una a una con una línea (una manzana con una naranja) y evidencia que hay más naranjas.

Respuestas inadecuadas

Cuando marca una respuesta diferente de la alternativa "b" o realiza otras anotaciones.

PREGUNTA 4

4 Luisa tiene galletas de coco y galletas de chocolate para compartir.



Galletas de coco Galletas de chocolate

¿Cuántas galletas tiene en total Luisa?

Capacidad: Traduce cantidades a expresiones numéricas.

Desempeño: Establece relaciones entre datos y acciones de agregar, quitar y juntar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales hasta 20.

Respuestas adecuadas

Cuando muestra que ha logrado comprender la situación planteada y obtiene 9 como resultado. También cuando la respuesta contiene una estrategia adecuada, aunque el estudiante cometa un error mínimo de cálculo. Por ejemplo:

- $5 + 4 = 9$.
- Marca el grupo de las 5 galletas de coco y las 4 galletas de chocolate y da como respuesta 9.
- Encierra las 5 galletas de coco y las 4 galletas de chocolate y da como respuesta 9.
- Responde 9.
- $5 + 4 = 8$ (error de cálculo).

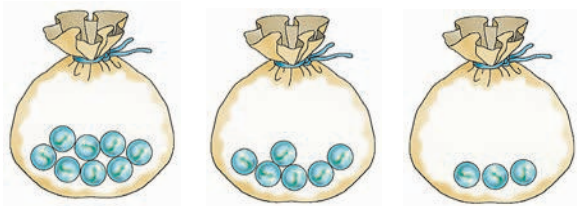
Respuestas inadecuadas

Cuando el estudiante no comprende la situación y hace un planteamiento incorrecto, a partir del cual obtiene un resultado igual o diferente de 9. Igualmente, cuando no llega a un resultado o no lo concluye. Por ejemplo:

- $5 - 4 = 1$
- $5 - 4 = 9$
- $5 + 4$

PREGUNTA 5

- 5 Dina tiene estas bolsas con canicas. Dibuja las que faltan para que cada bolsa tenga 10 canicas.



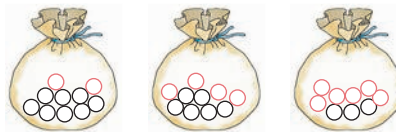
Capacidad: Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.

Desempeño: Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la decena como grupo de diez unidades y de las operaciones de adición y sustracción con números hasta 20.

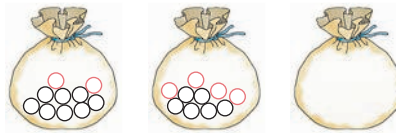
✓ Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante muestra que logra comprender la situación planteada y dibuja bolitas para tener diez en cada bolsa. También es válida la respuesta si acierta en dos o tres de las bolsas mostradas. Por ejemplo:

- Dibuja la cantidad correcta de bolitas en dos bolsas, aunque se confunde en una.



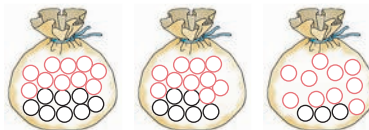
- Dibuja la cantidad correcta de bolitas en dos bolsas, pero deja una bolsa sin dibujar, o dibuja una bolsa con otra cantidad.



☐ Respuestas inadecuadas

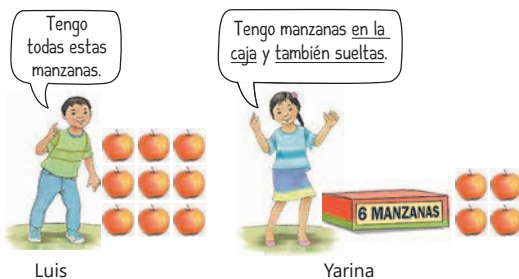
Cuando el estudiante solo dibuja la cantidad correcta en una de las bolsas o no acierta en ninguna. Por ejemplo:

- Dibuja diez bolitas en todas las bolsas, sin tomar en cuenta las que ya contienen las bolsas.



PREGUNTA 6

- 6 Observa las manzanas que tienen Luis y Yarina.



¿Qué afirmación es correcta?

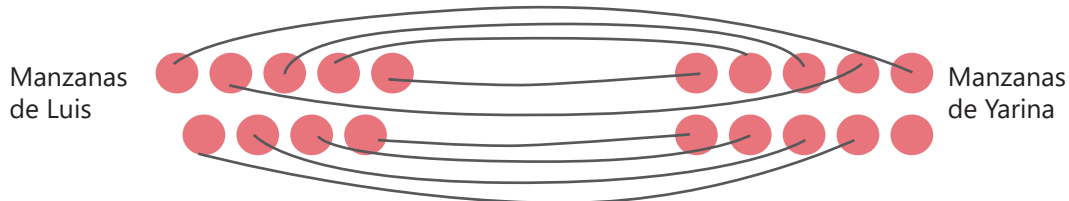
- a Luis tiene más manzanas que Yarina.
- b Luis tiene igual cantidad de manzanas que Yarina.
- c Luis tiene menos manzanas que Yarina.

Capacidad: Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.

Desempeño: Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión del número como ordinal al ordenar objetos hasta el décimo lugar, del número como cardinal al determinar una cantidad de hasta 50 objetos y de la comparación y el orden entre dos cantidades.

✓ Respuestas adecuadas

- Cuando el estudiante marca la alternativa "c".
- También cuando dibuja sobre la caja las 6 manzanas que se indica, luego hace una correspondencia entre las manzanas de Luis con las manzanas de Yarina y evidencia que a Yarina le sobra una manzana, entonces se entiende que Luis tiene menos manzanas que Yarina. Por ejemplo:



☐ Respuestas inadecuadas

Cuando el estudiante marca una respuesta diferente de la adecuada o selecciona más de una alternativa.

PREGUNTA 7

7 Observa los números que tienen los polos.

¿Cómo se deben colgar estos polos para que los números estén ordenados de menor a mayor? Escribe tu respuesta.

Capacidad: Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.

Desempeño: Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión del número como ordinal al ordenar objetos hasta el décimo lugar, del número como cardinal al determinar una cantidad de hasta 50 objetos y de la comparación y el orden entre dos cantidades.

✓ Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante escribe los números en forma ordenada, de izquierda a derecha, o realiza el ordenamiento adecuado, pero omite uno de los números.

- 9, 12, 15, 18, 20
- 9, 15, 18, 20
- 9, 12, 15, 20

☐ Respuestas inadecuadas

Cuando en las respuestas los números no están ordenados, aun cuando dos o tres de ellos sí lo estén. También si el estudiante repite uno de los números y omite otro, o cuando escribe números que no corresponden a los indicados en los polos. Por ejemplo:

- 9, 12, 15, 20, 18
- 9, 12, 12, 15, 20
- 9, 10, 11, 18, 20

PREGUNTA 8

8 La mamá de Nancy guarda galletas en diversos frascos.
¿Qué frasco tiene menos galletas?

a  17 galletas

b  11 galletas

c  15 galletas

Capacidad: Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.

Desempeño: Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión del número como ordinal al ordenar objetos hasta el décimo lugar, del número como cardinal al determinar una cantidad de hasta 50 objetos y de la comparación y el orden entre dos cantidades.

Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante marca la alternativa "b" o cuando lo indica de alguna otra forma. Por ejemplo:

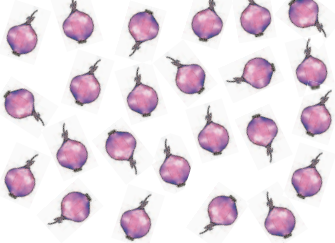
- Escribe que es el frasco que contiene 11 galletas porque es una cantidad menor que las otras cantidades.
- $11 < 17$
- $11 > 15$ (aunque el signo no corresponda).

Respuestas inadecuadas

Cuando marca una respuesta diferente de la adecuada.

PREGUNTA 9

9 Julia tiene 24 cebollas en su puesto del mercado.



Ella quiere formar paquetes de 10 cebollas. ¿Cuántos paquetes podrá formar?

a 24 paquetes.

b 3 paquetes.

c 2 paquetes.

Capacidad: Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.

Desempeño: Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la decena como grupo de diez unidades y de las operaciones de adición y sustracción con números hasta 20.

Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante señala que se pueden formar dos paquetes de diez cebollas. También cuando marca la alternativa "c" o encierra mediante un trazo los grupos de diez cebollas.

Respuestas inadecuadas

Cuando el estudiante marca una respuesta diferente de la correcta o selecciona dos o más alternativas. También cuando forma en el dibujo uno, tres o más grupos de cebollas.

PREGUNTA 10

10 Elisa tiene este billete:



¿En qué grupo hay igual cantidad de dinero que el billete de 10 soles?

a 

b 

c 

Capacidad: Usa estrategias y procedimientos de estimación y de cálculo.

Desempeño: Emplea las siguientes estrategias y procedimientos:

- Estrategias heurísticas.
- Estrategias de cálculo mental, como la suma de cifras iguales, el conteo y las descomposiciones del 10.
- Procedimientos de cálculo, como las sumas y restas sin canjes.
- Estrategias de comparación, como la correspondencia uno a uno.

✓ Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante marca la alternativa "b".
También cuando realiza las siguientes operaciones:

$$1+2+1+2+2 = 8$$

$$1+1+1+5+2 = 10$$

$$5+2+2+1+1 = 9$$


Concluye que en el segundo grupo de monedas hay igual cantidad que en el billete de 10 soles.

☐ Respuestas inadecuadas

Cuando el estudiante marca una respuesta diferente de la adecuada.

PREGUNTA 11

11 Ernesto inició el juego con la siguiente cantidad de canicas:



Durante el juego ganó 7 canicas. ¿Cuántas canicas tiene ahora Ernesto?

Capacidad: Traduce cantidades a expresiones numéricas.

Desempeño: Establece relaciones entre datos y acciones de agregar, quitar y juntar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales hasta 20.

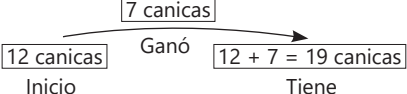
✓ Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante logra comprender la situación planteada y obtiene 19 como resultado. También cuando plantea una estrategia adecuada, aunque cometa un error mínimo de cálculo. Por ejemplo:

- $12 + 7 = 19$

-  Tiene 19 canicas.

- $12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19$

- 

- $12 + 7 = 20$ (error de cálculo)

☐ Respuestas inadecuadas

Cuando el estudiante no comprende la situación, hace un planteamiento incorrecto y, a partir de ello, obtiene un resultado igual o diferente de 19. Igualmente, cuando no llega a un resultado o no lo concluye. Por ejemplo:

- $12 - 7 = 5$

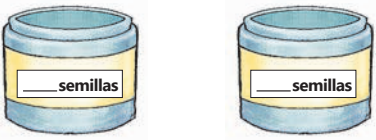
- 12

- 7


- $12 + 7$

PREGUNTA 12

12 Lito tiene 20 semillas y quiere repartirlas en dos frascos. ¿Cuántas semillas debe poner en cada frasco? Escribe tu respuesta en las etiquetas.



Escribe otra forma de repartir las 20 semillas en los dos frascos.



Capacidad: Usa estrategias y procedimientos de estimación y de cálculo.

Desempeño: Emplea las siguientes estrategias y procedimientos:

- Estrategias heurísticas.
- Estrategias de cálculo mental, como la suma de cifras iguales, el conteo y las descomposiciones del 10.
- Procedimientos de cálculo, como las sumas y restas sin canjes.
- Estrategias de comparación, como la correspondencia uno a uno.

Respuestas adecuadas

Cuando en ambos casos el estudiante escribe cualquier combinación de dos números que sumen 20. Por ejemplo:

- 16 y 4
- 15 y 5
- 5 y 15
- 10 y 10

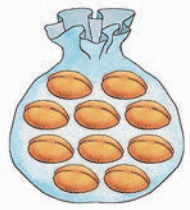
Respuestas inadecuadas

Cuando, en alguno o en ambos casos, escribe cualquier combinación de dos números cuya suma es diferente de 20. También cuando escribe los mismos números en orden invertido, aun cuando la suma de estos sea 20. Por ejemplo:

- 13 y 8
- 9 y 10
- 10 y 12
- 13 y 6
- 15 y 5
- 5 y 15

PREGUNTA 13

13 Jaime tenía 10 panes en una bolsa y se comió 3. ¿Cuántos panes le quedan en la bolsa?



Capacidad: Traduce cantidades a expresiones numéricas.

Desempeño: Establece relaciones entre datos y acciones de agregar, quitar y juntar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales hasta 20.

✓ Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante muestra que comprende la situación planteada y obtiene 7 como resultado. Asimismo, cuando plantea una estrategia adecuada, aunque cometa un error mínimo de cálculo. Por ejemplo:

- $10 - 3 = 7$
- Tacha o pinta correctamente 3 panes y da como respuesta 7.
- Pinta 7 panes y da como respuesta 7.
- Responde 7.
- $10 - 3 = 8$ (error de cálculo)

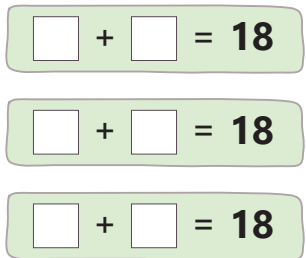
− Respuestas inadecuadas

Cuando el estudiante no comprende la situación, hace un planteamiento incorrecto y, a partir de ello, obtiene un resultado igual o diferente de 7. Igualmente, cuando no llega a un resultado o no lo concluye. Por ejemplo:

- Solo tacha los 3 panes y no da la respuesta.
- Tacha o pinta 3 panes y da como respuesta 3.
- Responde 10.
- $10 + 3 = 13$
- $10 + 3 = 7$
- $10 - 3$

PREGUNTA 14

14 Busca tres formas diferentes de hacer estas sumas. Escribe tus respuestas.



Capacidad: Usa estrategias y procedimientos de estimación y de cálculo.

Desempeño: Emplea las siguientes estrategias y procedimientos:

- Estrategias heurísticas.
- Estrategias de cálculo mental, como la suma de cifras iguales, el conteo y las descomposiciones del 10.
- Procedimientos de cálculo, como las sumas y restas sin canjes.
- Estrategias de comparación, como la correspondencia uno a uno.

✓ Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante hace combinaciones de números que suman 18 en, al menos, 2 de las 3 tarjetas. Por ejemplo:


- $11 + 7 = 18$
- $10 + 8 = 18$
- $6 + 10 = 18$
- $13 + 5 = 18$
- $9 + 9 = 18$
- $18 + 0 = 18$
- $14 + 4 = 18$
- $5 + 13 = 18$
- $8 + 8 = 18$
- $9 + 9 = 18$
- $6 + 11 = 18$

− Respuestas inadecuadas

Cuando responde de forma incorrecta en dos o más tarjetas.

PREGUNTA 15

15 Observa la figura:



Luego, lee lo que dicen estos niños:

Luciana: Dentro de la bolsa hay menos caramelos que fuera de la bolsa.

Andrés: Dentro de la bolsa hay la misma cantidad de caramelos que fuera de la bolsa.

Sonia: Dentro de la bolsa hay más caramelos que fuera de la bolsa.

¿Con quién estás de acuerdo? _____

¿Por qué? _____

Capacidad: Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.

Desempeño: Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión del número como ordinal al ordenar objetos hasta el décimo lugar, del número como cardinal al determinar una cantidad de hasta 50 objetos y de la comparación y el orden entre dos cantidades.

Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante responde que está de acuerdo con Sonia, aun cuando no justifique su respuesta. Por ejemplo:

- Sonia, porque dentro de la bolsa hay 8 caramelos mientras que fuera de la bolsa hay 7 caramelos.
- Sonia, porque hay más caramelos dentro de la bolsa.
- Sonia, porque fuera de la bolsa solo hay 7 caramelos.
- Sonia, porque 8 es mayor.
- Sonia.

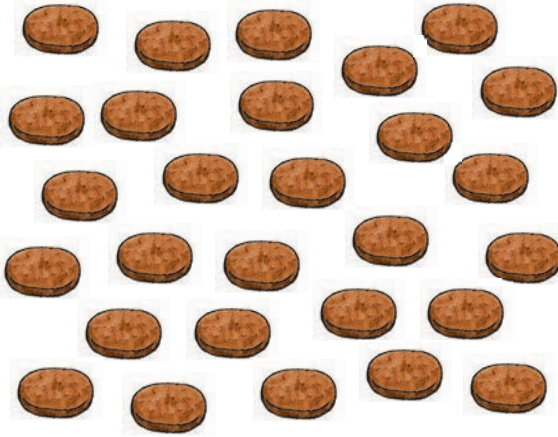
Respuestas inadecuadas

Cuando señala estar de acuerdo con Luciana o Andrés, y justifica o no justifica su respuesta.

- Luciana porque la bolsa tiene más caramelos.
- Andrés, porque hay caramelos dentro y fuera de la bolsa.
- Luciana.

PREGUNTA 16

16 Lucía tiene estas galletas.



Ella quiere formar bolsitas de 10 galletas. ¿Cuántas bolsitas podrá formar?

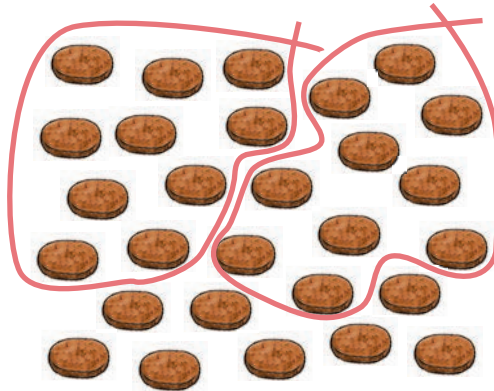
- a 28 bolsitas.
- b 2 bolsitas.
- c 3 bolsitas.

Capacidad: Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones

Desempeño: Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la decena como grupo de diez unidades y de las operaciones de adición y sustracción con números hasta 20.

✓ Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante señala que se pueden formar dos paquetes de diez galletas. También, si marca la alternativa "b" o agrupa mediante un trazo los grupos de diez galletas. Por ejemplo:



☐ Respuestas inadecuadas

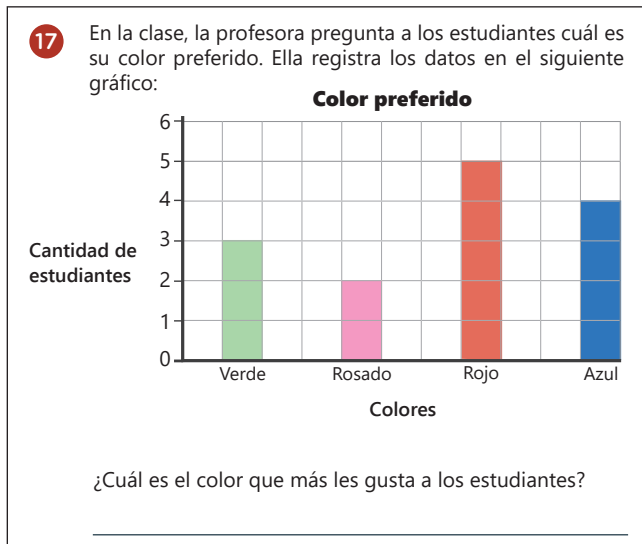
Cuando marca una respuesta incorrecta o selecciona más de una opción. Igualmente, cuando forma en el dibujo uno, tres o más grupos de galletas.

1.2.2. Entrada 2

Matriz de competencias, capacidades y desempeños

Competencia	Capacidad	Desempeños de primer grado	N.º de ítem
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.	Lee la información contenida en tablas de frecuencia simple (conteo simple), pictogramas horizontales y gráficos de barras verticales simples; indica la mayor frecuencia y representa los datos con material concreto o gráfico.	17
		Expresa la ocurrencia de acontecimientos cotidianos usando las nociones “siempre”, “a veces” y “nunca”.	18
		Lee la información contenida en tablas de frecuencia simple (conteo simple), pictogramas horizontales y gráficos de barras verticales simples; indica la mayor frecuencia y representa los datos con material concreto o gráfico.	19
		Lee la información contenida en tablas de frecuencia simple (conteo simple), pictogramas horizontales y gráficos de barras verticales simples; indica la mayor frecuencia y representa los datos con material concreto o gráfico.	20
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.	Establece relaciones entre los datos que se repiten (objetos, colores, diseños, sonidos o movimientos) o entre cantidades que aumentan regularmente, y los transforma en patrones de repetición o en patrones aditivos.	21
		Establece relaciones entre los datos que se repiten (objetos, colores, diseños, sonidos o movimientos) o entre cantidades que aumentan regularmente, y los transforma en patrones de repetición o en patrones aditivos.	24
	Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.	Describe, usando lenguaje cotidiano y representaciones concretas y dibujos, su comprensión de la equivalencia como equilibrio o igual valor entre dos colecciones o cantidades; asimismo, cómo se forma el patrón de repetición (de un criterio perceptual) y el patrón aditivo creciente hasta el 20 (de 1 en 1 y 2 en 2).	26
	Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.	Emplea estrategias heurísticas y estrategias de cálculo (como el conteo, el ensayo error y la descomposición aditiva) para encontrar equivalencias o crear, continuar y completar patrones.	22
		Emplea estrategias heurísticas y estrategias de cálculo (como el conteo, el ensayo error y la descomposición aditiva) para encontrar equivalencias o crear, continuar y completar patrones.	23
		Emplea estrategias heurísticas y estrategias de cálculo (como el conteo, el ensayo error y la descomposición aditiva) para encontrar equivalencias o crear, continuar y completar patrones.	25
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno y las asocia y representa con formas geométricas tridimensionales y bidimensionales que conoce , así como con la medida cualitativa de su longitud.	31
	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	Expresa con material concreto y bosquejos los desplazamientos y posiciones de objetos o personas tomando como punto de referencia su propia posición; hace uso de expresiones como “arriba”, “abajo”, “detrás de”, “encima de”, “debajo de”, “al lado”, “dentro”, “fuera”, “en el borde”.	27
		Expresa con material concreto y bosquejos los desplazamientos y posiciones de objetos o personas tomando como punto de referencia su propia posición; hace uso de expresiones como “arriba”, “abajo”, “detrás de”, “encima de”, “debajo de”, “al lado”, “dentro”, “fuera”, “en el borde”.	28
		Expresa con material concreto y dibujos su comprensión sobre algunos elementos de las formas tridimensionales (caras y vértices) y bidimensionales (lados, líneas rectas y curvas). Asimismo, describe si los objetos ruedan, se sostienen, no se sostienen o tienen puntas o esquinas usando lenguaje cotidiano y algunos términos geométricos.	29
		Emplea estrategias heurísticas, recursos y procedimientos de comparación para medir directamente la longitud de dos objetos con unidades no convencionales (dedos, manos, pies, pasos, brazos, y objetos como clips, lápices, palillos, etc.) y la visualización para construir objetos con material concreto.	30

PREGUNTA 17



Capacidad: Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.

Desempeño precisado: Lee la información contenida en tablas de frecuencia simple (conteo simple), pictogramas horizontales y gráficos de barras verticales simples; indica la mayor frecuencia y representa los datos con material concreto o gráfico.

Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante interpreta adecuadamente la información del gráfico de barras y responde que el color rojo es el que más les gusta a los estudiantes. También cuando marca o señala directamente en el gráfico la barra de color rojo.

Respuestas inadecuadas

Cuando evidencia que no interpreta la información del gráfico de barras y da respuestas diferentes de las consideradas como adecuadas.

PREGUNTA 18

18 Amelia juega a adivinar con figuras de frutas. Ella coloca las siguientes figuras en una caja:

Amelia saca sin mirar una figura de la caja. ¿Cuál de estas figuras nunca saldrá?

a b c

Capacidad: Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.

Desempeño: Expresa la ocurrencia de acontecimientos cotidianos usando las nociones "siempre", "a veces" y "nunca".

Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante logra comprender la noción de "nunca" en la ocurrencia de acontecimientos cotidianos y marca la opción "b".

Respuestas inadecuadas

Cuando no interpreta la situación y marca otras alternativas.

También cuando tiene dificultad en comprender, de manera intuitiva, que la tarjeta de la sandía no saldrá nunca porque no está en la caja, por tanto, este suceso no tiene probabilidad de ocurrencia y podrá marcar cualquier fruta, menos la sandía.

PREGUNTA 19

19 El profesor del taller de dibujo registra en un gráfico la asistencia de los estudiantes.

Asistencia de los estudiantes

Días	Cantidad de estudiantes
Lunes	7
Miércoles	5
Viernes	8

¿Qué día asistió la mayor cantidad de estudiantes?

- a Lunes.
- b Miércoles.
- c Viernes.

Capacidad: Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.

Desempeño: Lee la información contenida en tablas de frecuencia simple (conteo simple), pictogramas horizontales y gráficos de barras verticales simples; indica la mayor frecuencia y representa los datos con material concreto o gráfico.

✓ Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante identifica en el gráfico la mayor frecuencia al interpretar adecuadamente la información del gráfico de barras verticales, y responde que el viernes asistió la mayor cantidad de estudiantes, por lo que marca la alternativa "c".

También si marca en el gráfico el día viernes, de lo que se infiere que sí comprende la variable por la cual se le pregunta.

☐ Respuestas inadecuadas

Cuando da respuestas diferentes de las consideradas como adecuadas.

PREGUNTA 20

20 Maribel ayuda a su mamá a llevar la cuenta de los platos de comida que vende. Ella registra la venta del día en el siguiente pictograma:

Venta de platos de comida

Platos de comida	Cantidad de platos de comida
Estofado	
Tallarines	
Trucha frita	

Un representa 1 plato vendido.

¿Cuál es el plato que más vende la mamá de Maribel?

- a Estofado.
- b Tallarines.
- c Trucha frita.

Capacidad: Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.

Desempeño: Lee la información contenida en tablas de frecuencia simple (conteo simple), pictogramas horizontales y gráficos de barras verticales simples; indica la mayor frecuencia y representa los datos con material concreto o gráfico.

✓ Respuestas adecuadas


Cuando el estudiante interpreta adecuadamente la información del pictograma horizontal, usa el valor de un plato para calcular la cantidad de platos vendidos y determina que el plato que más se vende es el estofado, por lo que marca la alternativa "a".

☐ Respuestas inadecuadas

Cuando no logra comprender la situación y marca una respuesta diferente de la considerada como adecuada.

PREGUNTA 21

21 Luciana dibuja en una cartulina sus figuras preferidas. Encierra el grupo de figuras que se repite en el patrón.





CAPACIDAD: Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.

DESEMPEÑO: Establece relaciones entre los datos que se repiten (objetos, colores, diseños, sonidos o movimientos) o entre cantidades que aumentan regularmente, y los transforma en patrones de repetición o en patrones aditivos.

Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante comprende la situación, relaciona las figuras que forman parte del patrón y determina las que se repiten. También, podría encerrar el grupo de figuras que se repite o cada par de figuras que se repite en el patrón. Por ejemplo:

- 
- 


Respuestas inadecuadas

Cuando el estudiante no logra interpretar la situación y no reconoce las figuras que se repiten en el patrón. Por ejemplo:

- 

PREGUNTA 22

22 Un grupo de niños juega a escribir números en tarjetas. Observa y escribe en la tarjeta vacía el número que continúa.



Capacidad: Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.

Desempeño: Emplea estrategias heurísticas y estrategias de cálculo (como el conteo, el ensayo error y la descomposición aditiva) para encontrar equivalencias o crear, continuar y completar patrones.

Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante escribe 20 como el número que continúa y puede mostrar o no el patrón encontrado. Por ejemplo:

- 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20
- 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20 (aumenta de 2 en 2).
- 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20 (se suma 2).

Respuestas inadecuadas

Cuando escribe números incorrectos. También, cuando identifica el patrón, pero no escribe la respuesta. Por ejemplo:

- 8, 10, 12, 14, 16, 18, 19
- 8, 10, 12, 14, 16, 18, ___ (aumenta de 2 en 2).

PREGUNTA 23

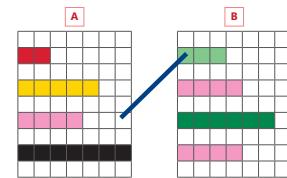
23 Une con una flecha una regleta de la columna A con otra regleta de la columna B para formar la regleta negra.

Capacidad: Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.

Desempeño: Emplea estrategias heurísticas y estrategias de cálculo (como el conteo, el ensayo error y la descomposición aditiva) para encontrar equivalencias o crear, continuar y completar patrones.

Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante relaciona mediante una línea la regleta de cuatro cuadraditos (columna A) con la regleta de tres cuadraditos (columna B). Por ejemplo:



Respuestas inadecuadas

Cuando no logra comprender la situación de equivalencia y da respuestas diferentes de la considerada como adecuada.

PREGUNTA 24

24 Juana está decorando la carátula de su cuaderno. Observa la imagen.

¿En qué orden deben aparecer las figuras que continúan?

a

b

c

Capacidad: Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.

Desempeño: Establece relaciones entre los datos que se repiten (objetos, colores, diseños, sonidos o movimientos) o entre cantidades que aumentan regularmente, y los transforma en patrones de repetición o en patrones aditivos.

Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante logra comprender la situación, relaciona las figuras que forman parte de la decoración, identifica las que se repiten, teniendo una idea clara del núcleo de repetición del patrón, y determina las figuras que continúan marcando la alternativa "b" o dibujando la respuesta en el gráfico.

Respuestas inadecuadas

Cuando selecciona una respuesta diferente de las adecuadas o marca más de una alternativa.

PREGUNTA 25

25 Observa los números en la recta. Escribe en cada el número que falta.

Capacidad: Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.

Desempeño: Emplea estrategias heurísticas y estrategias de cálculo (como el conteo, el ensayo error y la descomposición aditiva) para encontrar equivalencias o crear, continuar y completar patrones.

✓ Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante escribe 38 y 42, y puede mostrar o no el patrón encontrado. Por ejemplo:

- 34, 36, 38, 40, 42, 44, 46
- 34, 36, 38, 40, 42, 44, 46
 $\underbrace{\quad\quad}_{35} \quad \underbrace{\quad\quad}_{37} \quad \underbrace{\quad\quad}_{39} \quad \underbrace{\quad\quad}_{41} \quad \underbrace{\quad\quad}_{43} \quad \underbrace{\quad\quad}_{45}$
- 34, 36, 38, 40, 42, 44, 46 (aumenta de 2 en 2).

☐ Respuestas inadecuadas

Cuando escribe dos números incorrectos, o uno correcto y el otro incorrecto. También cuando simplemente identifica el patrón sin escribir la respuesta. Por ejemplo:

- 34, 36, 39, 40, 41, 44, 46
- 34, 36, , 40, , 44, 46 (aumenta de 2 en 2).
- 34, 36, 39, 40, 42, 44, 46

PREGUNTA 26

26 Tomás quiere canjear dos trompos. Observa la imagen.

¿Cuántas tapitas necesita para el canje?

a) 4 tapitas.

b) 8 tapitas.

c) 12 tapitas.

Capacidad: Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.

Desempeño: Describe, usando lenguaje cotidiano y representaciones concretas y dibujos, su comprensión de la equivalencia como equilibrio o igual valor entre dos colecciones o cantidades; asimismo, cómo se forma el patrón de repetición (de un criterio perceptual) y el patrón aditivo creciente hasta el 20 (de 1 en 1 y 2 en 2).

✓ Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante logra comprender la equivalencia entre las tapitas y el trompo, realiza el canje de diversas formas y calcula que necesita 8 tapitas. Por ejemplo:

- $4 + 4 = 8$ tapitas
- $4 + 4 = 8$
- 8 tapitas
- $\text{////} + \text{////} \rightarrow 2$ trompos

☐ Respuestas inadecuadas

Cuando el estudiante no comprende el sentido de equivalencia y halla valores distintos a los que necesita para el canje. Por ejemplo:

- 4 tapitas
- 12 tapitas

PREGUNTA 27

- 27 Daniela ordena sus cosas para celebrar su fiesta de cumpleaños. Observa la imagen.



¿Qué objetos están detrás de Daniela?

- a Gorritos.
- b Mochila.
- c Globos.

Capacidad: Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.

Desempeño: Expresa con material concreto y bosquejos los desplazamientos y posiciones de objetos o personas tomando como punto de referencia su propia posición; hace uso de expresiones como "arriba", "abajo", "detrás de", "encima de", "debajo de", "al lado", "dentro", "fuera", "en el borde".

Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante logra comprender la posición de objetos con relación a una persona y usa la expresión "detrás de". También, cuando marca la alternativa "a" o señala la respuesta en el gráfico. Por ejemplo:

- a Gorritos.
- b Mochila.
- c Globos.





Respuestas inadecuadas


Cuando el estudiante marca una respuesta diferente de las adecuadas o selecciona más de una alternativa.


PREGUNTA 28


28 Observa el armario.



¿Qué está debajo del  ?

a 

b 

c 

Capacidad: Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.

Desempeño: Expresa con material concreto y bosquejos los desplazamientos y posiciones de objetos o personas tomando como punto de referencia su propia posición; hace uso de expresiones como "arriba", "abajo", "detrás de", "encima de", "debajo de", "al lado", "dentro", "fuera", "en el borde".

Respuestas adecuadas


Cuando el estudiante logra comprender la posición de los objetos y usa la expresión "debajo de". También cuando marca la alternativa "b" o señala la respuesta en el gráfico.

Respuestas inadecuadas

Cuando el estudiante marca una alternativa diferente de las adecuadas o escoge más de una opción. También cuando no selecciona ninguna respuesta.

PREGUNTA 29

29 A la hora del recreo, un grupo de estudiantes juega a hacer rodar estos objetos.



¿Qué objetos ruedan?

a Caja de cartón, pelota y llanta.

b Dado, tarro y chocolate.

c Llanta, pelota y tarro.

Capacidad: Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.

Desempeño: Expresa con material concreto y dibujos su comprensión sobre algunos elementos de las formas tridimensionales (caras y vértices) y bidimensionales (lados, líneas rectas y curvas). Asimismo, describe si los objetos ruedan, se sostienen, no se sostienen o tienen puntas o esquinas usando lenguaje cotidiano y algunos términos geométricos.

Respuestas adecuadas

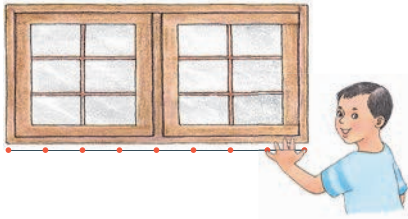
Cuando el estudiante muestra su comprensión de la situación planteada y selecciona la alternativa "c" o marca en la imagen con una X u otro signo los objetos que ruedan: la llanta, la pelota y el tarro.

Respuestas inadecuadas

Cuando marca una alternativa diferente de las respuestas adecuadas o escoge más de una opción. También cuando no selecciona ninguna respuesta.

PREGUNTA 30

30 Pedro mide el largo de una ventana usando cuartas.



¿Cuántas cuartas mide el largo de la ventana?

- a 8 cuartas.
- b 7 cuartas.
- c 6 cuartas.

Capacidad: Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.

Desempeño: Emplea estrategias heurísticas, recursos y procedimientos de comparación para medir directamente la longitud de dos objetos con unidades no convencionales (dedos, manos, pies, pasos, brazos, y objetos como clips, lápices, palillos, etc.) y la visualización para construir objetos con material concreto.

Respuestas adecuadas

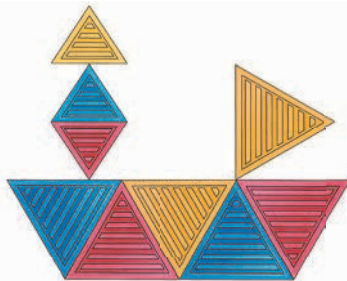
Cuando el estudiante marca la alternativa "a" o escribe el número 8. También cuando escribe números en cada cuarta: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8 (de derecha a izquierda o de izquierda a derecha).

Respuestas inadecuadas

Cuando marca una respuesta diferente a la adecuada o marca más de una alternativa.

PREGUNTA 31

31 Javier juega con los bloques lógicos y construye un barquito.



¿Qué forma tienen los bloques que usó Javier para construir el barquito?

- a La forma de un cuadrado.
- b La forma de un rectángulo.
- c La forma de un triángulo.

Capacidad: Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.

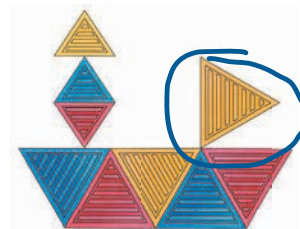
Desempeño: Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno y las asocia y representa con formas geométricas tridimensionales y bidimensionales que conoce, así como con la medida cualitativa de su longitud.

Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante marca la alternativa "c" o señala la respuesta en el gráfico (puede encerrar cualquier triángulo de la figura). Por ejemplo:

Respuestas inadecuadas

Cuando marca una respuesta diferente de las adecuadas o selecciona más de una alternativa.



ANEXO 2

MANUAL DE REVISIÓN DE LAS PRUEBAS DE PROCESO

Anexo 2. Manual de revisión de las pruebas de proceso

2.1. Comunicación

2.1.1. Proceso 1 (comprensión lectora)

Matriz de competencias, capacidades y desempeños

Competencia	Capacidad	Desempeños	Ítems
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto (por ejemplo, en una lista de cuentos con títulos que comienzan de diferente manera, el niño puede reconocer dónde dice "Caperucita" porque comienza como el nombre de un compañero o lo ha leído en otros textos) y que se encuentra en lugares evidentes como el título, subtítulo, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias). ¹	1
		Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante (por ejemplo, distingue entre las características de dos personajes, elige entre dos datos de un animal, etc.) en diversos tipos de textos de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias).	2, 3, 12, 13
	Infiere e interpreta información del texto.	Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares; determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; asimismo, establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información explícita del texto.	4, 5, 8, 10, 14
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee.	6
		Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales (ilustraciones, tamaño de letra, etc.) y justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee. ²	11

El ítem 9 recoge información en cuanto a si el estudiante logra identificar el tema del texto. Eso requiere reconocer las ideas, distinguir el referente que se repite de la información nueva en las ideas y darse cuenta de cómo se relacionan las ideas para deducir qué es lo que le da unidad o continuidad temática al texto. Este ítem es parte de la capacidad "Infiere e interpreta información del texto".

1 Se evalúa este desempeño correspondiente al primer grado a través del ítem 1 con la finalidad de recoger información referida a qué estudiantes logran leer solamente textos pequeños y simples de palabras y formatos conocidos por él, con el fin de darles una atención diferenciada para avanzar en el nivel de logro.

2 Se ha incluido en esta evaluación, a través del ítem 11, este desempeño que pertenece al tercer grado, al considerar que los estudiantes transitan por los desempeños como parte del proceso para alcanzar el nivel esperado de la competencia; he allí el carácter flexible de estos. Asimismo, es importante agregar que el ítem 7 se relaciona con la capacidad "Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto". Como se puede observar, el estudiante debe reflexionar sobre el contenido del texto leído, para aplicarlo en una nueva situación.

PREGUNTA 1

Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante marca la opción "mariposa".

① ¿Dónde dice  ?

- mariquita
- murciélago
- mariposa

Respuestas inadecuadas

Cuando marca una alternativa incorrecta o selecciona más de una.

Capacidad: Obtiene información del texto escrito.

Desempeño: Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto (por ejemplo, en una lista de cuentos con títulos que comienzan de diferente manera, el niño puede reconocer dónde dice "Caperucita" porque comienza como el nombre de un compañero o lo ha leído en otros textos) y que se encuentra en lugares evidentes como el título, subtítulo, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias). **Primer grado.**

Texto 1

Tres elefantes se balanceaban sobre la tela de una araña. Como veían que resistía, fueron a buscar a otro elefante más.



PREGUNTA 2

Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante marca la opción "Tres elefantes".

② ¿Cuántos elefantes se balanceaban?

- Dos elefantes.
- Tres elefantes.
- Cuatro elefantes.

Respuestas inadecuadas

Cuando marca una alternativa incorrecta o selecciona más de una.

Capacidad: Obtiene información del texto escrito.

Desempeño: Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante (por ejemplo, distingue entre las características de dos personajes, elige entre dos datos de un animal, etc.) en diversos tipos de textos de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias).

PREGUNTA 3

Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante marca la opción "Una tela de araña".

③ ¿Dónde se balanceaban los elefantes?

- En una cuerda de sogas.
- En una tela de araña.
- En una sábana de hilo.

Respuestas inadecuadas

Cuando marca una alternativa incorrecta o selecciona más de una.

Capacidad: Obtiene información del texto escrito.

Desempeño: Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante (por ejemplo, distingue entre las características de dos personajes, elige entre dos datos de un animal, etc.) en diversos tipos de textos de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias).

Texto 2

En un pueblo lejano, vivían un anciano y su hija. El anciano era un hombre muy avaro porque tenía mucho dinero, pero nunca gastaba nada. Todo lo que ganaba lo guardaba debajo de su colchón, pues tenía miedo de que se lo robaran.

Un día, su hija enfermó gravemente. El anciano salió desesperadamente a buscar ayuda. En el camino se encontró con un campesino, quien le dijo:

—Debes ir pronto al pueblo vecino. Ahí encontrarás buenos médicos. Yo te puedo llevar en mi caballo.

El anciano le contestó:

—Pero ellos siempre quieren dinero y no es bueno desperdiciar el dinero.

Preocupado, el campesino respondió:

—¿De qué te va a servir todo tu dinero si tu hija se muere? Vamos rápido. Yo te llevo en mi caballo.

Entonces, el anciano reflexionó, tomó el dinero de su colchón y salió con el campesino a buscar un médico. Solo así su hija pudo salvarse.



PREGUNTA 4

Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante selecciona la opción “Colaborador”.

④ ¿Cómo era el campesino?

- Egoísta.
 Colaborador.
 Avaro.

Respuestas inadecuadas

Cuando marca una alternativa incorrecta o selecciona más de una.

Capacidad: Infiere e interpreta información del texto.

Desempeño: Deduce características implícitas de personajes; determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; asimismo, establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información explícita del texto.

PREGUNTA 5

Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante selecciona la alternativa “Que no hay que ser avaros”.

⑤ ¿Qué nos enseña principalmente este cuento?

- Que no hay que ser avaros.
 Que hay que cuidar el dinero.
 Que hay que dar buenos consejos.

Respuestas inadecuadas

Cuando marca una alternativa incorrecta o selecciona más de una.

Capacidad: Infiere e interpreta información del texto.

Desempeño: Deduce características implícitas de personajes; determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; asimismo, establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información explícita del texto.

PREGUNTA 6

⑥ ¿Te parece bien que, al final, el anciano haya gastado su dinero?

Sí No

¿Por qué?

Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante responde “Sí” y justifica su elección aludiendo a que la vida de la hija era más importante que el dinero, o que gracias a ese gasto pudo salvar a la hija. Por ejemplo:

Capacidad: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

Desempeño: Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee.

- Sí, porque pudo salvar a su hija.
- Sí, porque el dinero no es lo más importante.
- Sí, porque lo gastó en su hija.

También cuando el estudiante responde “No” y justifica su respuesta aludiendo al valor del ahorro. Por ejemplo:

- No, porque así se gasta sus ahorros.
- No, porque es necesario ahorrar mucho.

O cuando no marca ninguna respuesta, pero en la justificación se ve con claridad la posición del estudiante. Por ejemplo:

- Porque así salvó a su hija de morir.

Respuestas inadecuadas

Cuando el estudiante marca una opción, pero su justificación la contradice, cuando elabora o repite fragmentos que no constituyen una justificación o cuando da respuestas vagas. Por ejemplo:

- Sí, porque no debió gastar su dinero. (Contradicción).
- No, porque gastó su dinero. (Repite la pregunta).
- Al final el anciano gastó su dinero. (Repite fragmentos).

PREGUNTA 7

Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante selecciona la alternativa “Al anciano”.

- 7 Rocío es una niña de segundo grado de primaria. A ella no le gusta usar sus colores porque no quiere que se gasten.

¿A cuál de los personajes del cuento se parece Rocío?

- A la hija.
 Al anciano.
 Al campesino.

Capacidad: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

Respuestas inadecuadas

Cuando marca una alternativa incorrecta o selecciona más de una.

Texto 3

El oso perezoso es un animal que vive en la selva peruana. Es más o menos del tamaño de un perro mediano y vive en las ramas de los árboles. Su pelo es marrón. Se alimenta de las hojas de los árboles.



Se le llama perezoso porque todo el día está quieto o se mueve muy poco. En general, es un animal muy lento. Si bajara al suelo por mucho tiempo, podrían atraparlo animales más grandes y rápidos. Por eso, solo baja para bañarse en un río o una laguna cercanos.

PREGUNTA 8

Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante marca la opción "Porque es un animal muy lento".

- 8 ¿Por qué otros animales podrían atrapar al oso perezoso en el suelo?
- Porque no sabe trepar a los árboles.
 - Porque su pelo es de un color llamativo.
 - Porque es un animal muy lento.

Capacidad: Infiere e interpreta información del texto.

Desempeño: Deduce características implícitas de personajes; determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; asimismo, establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información explícita del texto.

Respuestas inadecuadas

Cuando marca una alternativa incorrecta o selecciona más de una.

PREGUNTA 9

Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante marca la opción "De cómo es el oso perezoso".

- 9 ¿De qué trata principalmente este texto?
- Del tamaño del oso perezoso.
 - De cómo es el oso perezoso.
 - De dónde vive el oso perezoso.

Capacidad: Infiere e interpreta información del texto.

Respuestas inadecuadas

Cuando marca una alternativa incorrecta o selecciona más de una.

PREGUNTA 10

Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante marca la opción "Para darnos información".

- 10 ¿Para qué fue escrito este texto?
- Para darnos información.
 - Para contarnos una historia.
 - Para darnos una opinión.

Capacidad: Infiere e interpreta información del texto.

Desempeño: Deduce características implícitas de personajes; determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; asimismo, establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información explícita del texto.

Respuestas inadecuadas

Cuando marca una alternativa incorrecta o selecciona más de una.

PREGUNTA 11

✓ Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante selecciona la alternativa "Para tener una idea de cómo es el oso perezoso".

11 Observa esta imagen.



¿Para qué se ha colocado esta imagen en el texto?

- Para adornar el texto que leemos.
- Para tener una idea de cómo es el oso perezoso.
- Para destacar el nombre del animal que se describe.

☐ Respuestas inadecuadas

Cuando marca una alternativa incorrecta o selecciona más de una.

Capacidad: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.


Desempeño: Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales (ilustraciones, tamaño de letra, etc.) y justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee.

Texto 4

Limonada
(para 6 personas)

Ingredientes:

- 1 jarra con agua hervida
- 5 cucharadas de azúcar
- 3 limones



Preparación:

1. Echa el azúcar en la jarra con agua y muévelo con una cuchara.
2. Corta los limones por la mitad.
3. Exprime los limones en una taza.
4. Echa el jugo de los limones en la jarra y muévelo.

PREGUNTA 12

12 ¿Cuántas cucharadas de azúcar necesitamos para esta receta?

✓ Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante indica la cantidad de cucharadas de azúcar que pide la receta. Por ejemplo:

- 5.
- Cinco cucharadas.

☐ Respuestas inadecuadas

Cuando el estudiante da otra respuesta. Por ejemplo:

- 3 cucharadas.
- Muchas.

Capacidad: Obtiene información del texto escrito.

Desempeño: Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante (por ejemplo, distingue entre las características de dos personajes, elige entre dos datos de un animal, etc.) en diversos tipos de textos de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias).

PREGUNTA 13

- 13 ¿Qué debemos hacer después de exprimir los limones en una taza?

✓ Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante indica la acción que debe realizar después de exprimir los limones. Por ejemplo:

- Se hecha el jugo y se mueve.
- Se pone el jugo en la jarra.

☐ Respuestas inadecuadas

Cuando da otra respuesta. Por ejemplo:

- Se hecha agua.
- Se pone azúcar.

Capacidad: Obtiene información del texto escrito.

Desempeño: Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante (por ejemplo, distingue entre las características de dos personajes, elige entre dos datos de un animal, etc.) en diversos tipos de textos de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones. **Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias).**

PREGUNTA 14

✓ Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante marca la opción "Para enseñarnos a preparar limonada".

- 14 ¿Para qué se escribió este texto?
- Para informarnos en dónde venden limonada.
 - Para enseñarnos a preparar limonada.
 - Para convencernos de comprar limonada.

Capacidad: Infiere e interpreta información del texto.

Desempeño: Deduce características implícitas de personajes; determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; asimismo, **establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información explícita del texto.**

☐ Respuestas inadecuadas

Cuando el estudiante selecciona otra respuesta o marca más de una alternativa.

2.1.2. Proceso 2 (comprensión lectora)

Matriz de competencias, capacidades y desempeños

Competencia	Capacidad	Desempeños	Ítems
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante (por ejemplo, distingue entre las características de dos personajes, elige entre dos datos de un animal, etc.) en diversos tipos de textos de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias).	1
	Infiere e interpreta información del texto.	Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares; determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; asimismo, establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información explícita del texto.	2, 3, 5
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales (ilustraciones, tamaño de letra, etc.) y justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee. ³	4, 6

(Producción de textos)

Matriz de competencias, capacidades y desempeños

Competencia	Capacidad	Desempeños
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo y el destinatario. Recurre a su experiencia previa para escribir.
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Escribe textos en torno a un tema. Agrupa las ideas en oraciones y las desarrolla para ampliar la información, aunque en ocasiones puede reiterar información innecesariamente. Establece relaciones entre ideas, como adición y secuencia, utilizando algunos conectores, incorpora vocabulario de uso frecuente.

³ Se ha incluido en esta evaluación, a través de los ítems 4 y 6, este desempeño que pertenece al tercer grado, al considerar que los estudiantes transitan por los desempeños como parte del proceso para alcanzar el nivel esperado de la competencia; he allí el carácter flexible de estos.

Texto 1

El domingo, Rubén fue al museo con su papá. Allí, vio objetos muy bonitos y antiguos. También, vio una calavera muy fea. Rubén se asustó mucho y en la noche no pudo dormir.

PREGUNTA 1

① ¿Cuándo fue Rubén al museo?

Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante indica que el día de su visita al museo fue el domingo.

Respuestas inadecuadas

Cuando da cualquier otra respuesta. Por ejemplo:

- En la tarde.
- Ayer.

Capacidad: Obtiene información del texto escrito.

Desempeño: Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante (por ejemplo, distingue entre las características de dos personajes, elige entre dos datos de un animal, etc.) en diversos tipos de textos de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias).

PREGUNTA 2

Lee la historia y responde las preguntas

② ¿Por qué Rubén se asustó mucho?

Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante indica que fue la calavera o la fealdad de la calavera lo que lo asustó. Por ejemplo:

- Porque vio una calavera bien fea.
- Porque una calavera lo asustó.
- Porque cuando fue al museo vio una calavera horrible.

Respuestas inadecuadas

Cuando da otra respuesta. Por ejemplo:

- Porque no pudo dormir.

Capacidad: Infiere e interpreta información del texto.

Desempeño: Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares; determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; asimismo, establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información explícita del texto.

Texto 2

Festival de títeres

"El muñeco de trapo"



Lugar: Escuela Micaela Bastidas
Fecha: 6 de agosto
Hora: 4 de la tarde

PREGUNTA 3

Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante marca solamente "Para invitarnos al festival de títeres".

3 ¿Para qué se hizo este aviso?

- Para enseñarnos a hacer títeres.
- Para que conozcamos una escuela.
- Para invitarnos al festival de títeres.

Respuestas inadecuadas

Cuando marca una alternativa incorrecta o marca más de una.

Capacidad: Infiere e interpreta información del texto.

Desempeño: Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares; determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; asimismo, **establece relaciones lógicas** de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información explícita del texto.

PREGUNTA 4

Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante marca solamente "Para indicar que es una parte importante del aviso".

"El muñeco de trapo"

¿Para qué esta parte se ha escrito con una letra diferente y más grande?

- Para indicar que es una parte importante del aviso.
- Para que el aviso se vea más lindo y colorido.
- Para combinar muchos colores.

Respuestas inadecuadas

Cuando selecciona una respuesta distinta a la adecuada o marca más de una alternativa.

Capacidad: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

Desempeño: Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales (ilustraciones, tamaño de letra, etc.) y justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee.

Texto 3

En el patio de una escuela, se organizó una exposición de textos sobre animales imaginarios. Una niña llamada Camila escribió el siguiente texto. Léelo atentamente y responde las preguntas.

Este animal se llama *serpilori*. Es la cría de una serpiente y un loro. Es un animal creativo y muy relajado. La *serpilori* tiene un pico grande que le ayuda a chillar. También, posee un cuerpo largo, muy largo, tan largo que la gente se asusta cuando la ve. Cuando tiene miedo, se vuelve chiquita. En cambio, cuando quiere asustar se vuelve grande. Vive debajo de la tierra.



PREGUNTA 5

5 ¿Por qué la gente se asusta cuando ve una *serpilori*?

Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante señala el tamaño del personaje. Por ejemplo:

- Porque es larga, muy larga.
- Porque es grande.

Respuestas inadecuadas

Cuando da una respuesta distinta a las adecuadas. Por ejemplo:

- Porque es una mezcla de serpiente y loro.
- Porque chilla.

Capacidad: Infiere e interpreta información del texto.

Desempeño: Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares; determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; **asimismo, establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información explícita del texto.**

PREGUNTA 6

Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante marca solamente "Para tener una idea de cómo es una *serpilori*".

6 Observa esta parte del texto.



¿Para qué se habrá colocado la imagen en el texto?

- Para adornar el texto y que se vea bonito.
- Para tener una idea de cómo es una *serpilori*.
- Para conocer dónde viven las *serpiloris*.

Respuestas inadecuadas

Cuando marca una alternativa incorrecta o marca más de una.

Capacidad: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

Desempeño: Opina acerca del contenido del texto, **explica el sentido de algunos recursos textuales (ilustraciones, tamaño de letra, etc.)** y justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, **con el fin de reflexionar sobre los textos que lee.**

Producción de textos

- 7 En tu escuela, quieren organizar una exposición sobre animales imaginarios. Para colaborar con esta tarea, escribirás un texto. Imagina un animal que sea la mezcla de un cóndor y un perro. Haz un dibujo de este animal y luego describe cómo es y qué cosas puede hacer.

El cuadernillo 2 del segundo trimestre propone evaluar la escritura del estudiante a partir de una consigna de producción de textos asociada a una situación de lectura. Primero se le pide que lea el texto "Serpilori" y luego se le presenta una consigna para que escriba un texto descriptivo similar.

Las consignas son situaciones significativas y motivadoras, enmarcadas en un contexto comunicativo auténtico, que invitan al estudiante a producir un texto. La consigna propuesta para la prueba de producción de textos es la que se muestra a continuación:

En el patio de una escuela, se organizó una exposición de textos sobre animales imaginarios. Una niña llamada Camila escribió el siguiente texto. Léelo atentamente y responde las preguntas.

[...]

En tu escuela quieren organizar una exposición sobre animales imaginarios. Para colaborar con esta tarea, escribirás un texto. Imagina un animal que sea la mezcla de un cóndor y un perro. Haz un dibujo de este animal y luego describe cómo es y qué cosas puede hacer.

Ahora veamos las transcripciones de algunos textos escritos por los estudiantes:

Ejemplo de texto esperado:

*Este es un condor perro el come maiz y tambien come quesitos
y tambien puede volar muy alto con sus alas
y corre cuando esta en la tierra
nunca le puedes tocar por que piensa que le vas matar pero
si no te acercas y pones tus ojos de tristesa ella querra jugar
con tigo y los pajaros tienen mucho miedo.*

Desempeños	Preguntas orientadoras	
Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo y el destinatario. Recurre a su experiencia previa para escribir.	¿El escrito corresponde al tipo de texto pedido en la consigna?	✓
	¿El escrito trata del tema requerido en la consigna?	✓
Escribe textos en torno a un tema. Agrupa las ideas en oraciones y las desarrolla para ampliar la información, aunque en ocasiones puede reiterar información innecesariamente. Establece relaciones entre ideas, como adición y secuencia, utilizando algunos conectores e incorpora vocabulario de uso frecuente.	¿La información del texto está bien distribuida?	✓
	¿El texto mantiene el tema?	✓
	¿El texto está libre de vacíos de sentido?	✓
	¿El texto está libre de ideas irrelevantes?	—
	¿Utiliza conectores para unir las oraciones?	✓
	¿El texto está libre de la repetición innecesaria de palabras?	✓

En este cuadro se han establecido algunas preguntas que orientan el análisis de los textos elaborados por los estudiantes y se vinculan a los desempeños de producción de textos que se están evaluando con el fin de encauzar mejor el acompañamiento a los estudiantes y valorar su nivel de avance en la competencia.

Como vemos, el estudiante ha elaborado un texto descriptivo de acuerdo con lo solicitado por la consigna. El uso de conectores es adecuado para su edad: logra cohesionar con eficiencia las ideas, aunque repite el conector *y*. También utiliza adecuadamente el conector *porque*. El estudiante enumera una serie de características del *perrocondor*: en las primeras oraciones indica aspectos sobre su alimentación, luego comenta qué es lo que puede hacer y, por último, da cuenta de cómo se comporta frente a las personas; Sin embargo, en la última frase, el estudiante introduce una idea que no logra explicar.

Ejemplo de texto en proceso:

El perrocondor puede oler con su nariz y perrocondor puede bolar con sus alas grandes y bonitas y el perrocondor puede ladrar y también bolar y a la ves caminar como Cohepa y perrocondor puede dormir en casa de perro y también puede bolar como condor y puede ir donde quiera ir bolar por la calle y sentir el aire bello y hermosa.

Desempeños	Preguntas orientadoras	
Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo y el destinatario. Recurre a su experiencia previa para escribir.	¿El escrito corresponde al tipo de texto pedido en la consigna?	✓
	¿El escrito trata del tema requerido en la consigna?	✓
Escribe textos en torno a un tema. Agrupa las ideas en oraciones y las desarrolla para ampliar la información, aunque en ocasiones puede reiterar información innecesariamente. Establece relaciones entre ideas, como adición y secuencia, utilizando algunos conectores e incorpora vocabulario de uso frecuente.	¿La información del texto está bien distribuida?	—
	¿El texto mantiene el tema?	✓
	¿El texto está libre de vacíos de sentido?	—
	¿El texto está libre de ideas irrelevantes?	✓
	¿Utiliza conectores para unir las oraciones?	✓
	¿El texto está libre de la repetición innecesaria de palabras?	—

En este caso, el estudiante logra adecuarse a la situación comunicativa propuesta, pues elabora una descripción del animal imaginario. También logra mantener el tema a lo largo del cuento, pero distribuye deficientemente las ideas, dado que repite la idea de volar demasiadas veces, incluso en partes donde no se habla de esta acción. Asimismo, el texto presenta un vacío de sentido cuando se introduce al personaje Cochepe sin explicar de quién se trata. Finalmente, encontramos que la frase "El *perrocóndor*" se repite innecesariamente a lo largo de todo el texto, cuando lo idóneo hubiera sido usar otros recursos, como el sujeto tácito o los pronombres.

Ejemplo de texto en inicio:

*Podia borab, es belos. Me asusto
 Porque no puedo creer Es sa abe bio
 algien en peligro lo sabe dijo gracias.*

Desempeños	Preguntas orientadoras	
Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo y el destinatario. Recurre a su experiencia previa para escribir.	¿El escrito corresponde al tipo de texto pedido en la consigna?	-
	¿El escrito trata del tema requerido en la consigna?	✓
Escribe textos en torno a un tema. Agrupa las ideas en oraciones y las desarrolla para ampliar la información, aunque en ocasiones puede reiterar información innecesariamente. Establece relaciones entre ideas, como adición y secuencia, utilizando algunos conectores e incorpora vocabulario de uso frecuente.	¿La información del texto está bien distribuida?	-
	¿El texto mantiene el tema?	-
	¿El texto está libre de vacíos de sentido?	-
	¿El texto está libre de ideas irrelevantes?	-
	¿Utiliza conectores para unir las oraciones?	-
¿El texto está libre de la repetición innecesaria de palabras?	-	

En este caso, el estudiante solo logra adecuarse al tema requerido en la consigna. El texto presenta graves problemas de coherencia y cohesión: hay muchos vacíos de sentido e ideas que no corresponden con la naturaleza del texto. Tampoco utiliza conectores para enlazar las ideas.


2.2. Matemática

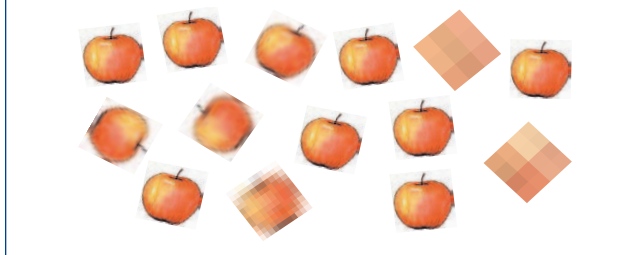
2.2.1. Proceso 1

Matriz de competencias, capacidades y desempeños

Competencia	Capacidad	Desempeños	N.º de Ítem
Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, avanzar, retroceder, juntar, separar, comparar e igualar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales de hasta dos cifras.	2
		Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, avanzar, retroceder, juntar, separar, comparar e igualar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales de hasta dos cifras.	5
		Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, avanzar, retroceder, juntar, separar, comparar e igualar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales de hasta dos cifras.	8
		Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, avanzar, retroceder, juntar, separar, comparar e igualar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales de hasta dos cifras.	9
		Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, avanzar, retroceder, juntar, separar, comparar e igualar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales de hasta dos cifras.	11
		Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, avanzar, retroceder, juntar, separar, comparar e igualar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales de hasta dos cifras.	12
		Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, avanzar, retroceder, juntar, separar, comparar e igualar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales de hasta dos cifras.	13
		Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, avanzar, retroceder, juntar, separar, comparar e igualar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales de hasta dos cifras.	14
		Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, avanzar, retroceder, juntar, separar, comparar e igualar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales de hasta dos cifras.	15
	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la decena como nueva unidad en el sistema de numeración decimal y el valor posicional de una cifra en números de hasta dos cifras.	3
		Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión del número como ordinal al ordenar objetos hasta el vigésimo lugar, de la comparación entre números y de las operaciones de adición y sustracción, el doble y la mitad, con números de hasta dos cifras.	4
		Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la decena como nueva unidad en el sistema de numeración decimal y el valor posicional de una cifra en números de hasta dos cifras.	6
		Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la decena como nueva unidad en el sistema de numeración decimal y el valor posicional de una cifra en números de hasta dos cifras.	10
	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Emplea estrategias y procedimientos como los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias heurísticas. • Estrategias de cálculo mental, como las descomposiciones aditivas o el uso de analogías ($70 + 20$; $70 + 9$, completar a la decena más cercana, usar dobles, sumar en vez de restar, uso de la conmutatividad). • Procedimientos de cálculo, como sumas o restas con y sin canjes. • Estrategias de comparación, que incluyen el uso del tablero cien y otros. 	1
		Emplea estrategias y procedimientos como los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias heurísticas. • Estrategias de cálculo mental, como las descomposiciones aditivas o el uso de analogías ($70 + 20$; $70 + 9$, completar a la decena más cercana, usar dobles, sumar en vez de restar, uso de la conmutatividad). • Procedimientos de cálculo, como sumas o restas con y sin canjes. • Estrategias de comparación, que incluyen el uso del tablero cien y otros. 	7

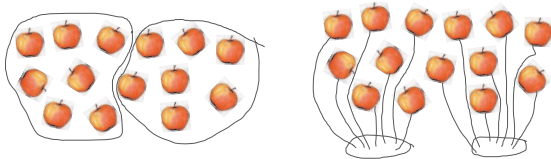
PREGUNTA 1

- 1 La mamá de Víctor le pide que separe estas manzanas en dos grupos, encerrándolas con un . Cada grupo debe tener la misma cantidad de manzanas.



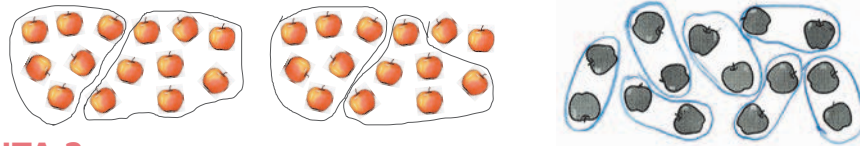
✓ Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante forma 2 grupos de 7 manzanas.



✗ Respuestas inadecuadas

Cuando forma dos grupos de diferentes cantidades de manzanas o no responde. También cuando forma dos grupos de igual cantidad de manzanas y deja algunas sin agrupar, o forma varios grupos de igual cantidad de manzanas.



Capacidad: Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.

Desempeño: Emplea estrategias y procedimientos como los siguientes:

- Estrategias heurísticas.
- Estrategias de cálculo mental, como las descomposiciones aditivas o el uso de analogías ($70 + 20$; $70 + 9$, completar a la decena más cercana, **usar dobles**, sumar en vez de restar, uso de la conmutatividad).
- Procedimientos de cálculo, como sumas o restas con y sin canjes.
- Estrategias de comparación, que incluyen el uso del tablero cien y otros.

PREGUNTA 2

- 2 Diana inició el juego con 12 canicas. Durante el juego ganó algunas. Ahora tiene 18 canicas en total. ¿Cuántas canicas ganó durante el juego?



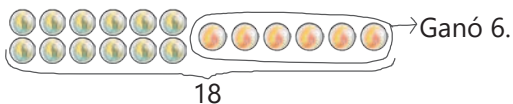
Capacidad: Traduce cantidades a expresiones numéricas.

Desempeño: Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, avanzar, retroceder, juntar, separar, comparar e igualar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales de hasta dos cifras.

✓ Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante obtiene 6 canicas como resultado. Puede completar de 12 a 18 canicas o calcular $18 - 12 = 6$.

- Ganó 6 canicas.
- Tenía 12, ganó algunas y ahora tiene 18 canicas; $18 = 12 + \boxed{6}$; por lo tanto, ganó 6 canicas.



✗ Respuestas inadecuadas

Cuando evidencia que no interpreta la situación propuesta y obtiene una respuesta diferente a 6, o cuando obtiene 6 mediante un proceso errado.

PREGUNTA 3

3 Los panes que están en la mesa acaban de salir del horno.



¿Cuántas decenas de panes acaban de salir del horno?

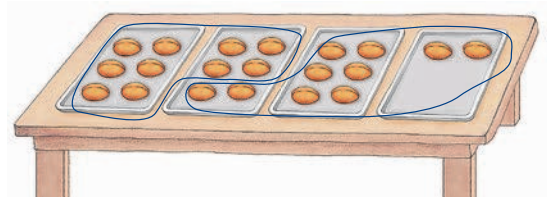
- a 20 decenas.
- b 2 decenas.
- c 3 decenas.

Capacidad: Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.

Desempeño: Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la decena como nueva unidad en el sistema de numeración decimal y el valor posicional de una cifra en números de hasta dos cifras.

Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante marca la alternativa "b" o señala su respuesta sobre el gráfico.

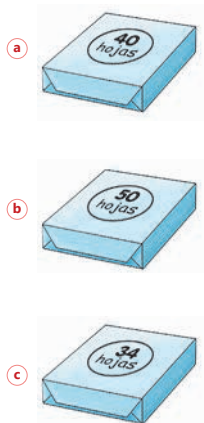


Respuestas inadecuadas

Cuando marca una respuesta diferente a la alternativa "b" o marca más de una alternativa.

PREGUNTA 4

4 El profesor Emilio necesita repartir 43 hojas de papel entre sus estudiantes. ¿De qué paquete puede sacar esta cantidad de hojas?



Capacidad: Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.

Desempeño: Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión del número como ordinal al ordenar objetos hasta el vigésimo lugar, de la comparación entre números y de las operaciones de adición y sustracción (el doble y la mitad) con números de hasta dos cifras.

Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante marca la alternativa "b".

Respuestas inadecuadas

Cuando marca una respuesta diferente a la alternativa "b" o marca más de una alternativa.

PREGUNTA 5

- 5 Los estudiantes de segundo grado decoran un sector del aula con 12 globos, de los cuales 5 son rojos y el resto de ellos son azules. ¿Cuántos globos son azules?



- a 17 globos son azules.
- b 12 globos son azules.
- c 7 globos son azules.

Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante evidencia que logró comprender la situación, plantear una estrategia que lo condujo a la respuesta correcta y calcular que hay 7 globos azules. Puede mostrar o no el procedimiento. Por ejemplo:

- Hay 7 globos azules.
- $12 - 5 = 7$ globos azules.
- $5 + 7 = 12$; 7 globos son azules.
- Total 12 globos, 5 son rojos y el resto son azules; $12 - 5 = 7$ globos son azules.

PREGUNTA 6

- 6 María tiene 65 botellas en la bolsa.



Esto quiere decir lo siguiente:

- a Hay más de 5 decenas de botellas en la bolsa.
- b Hay más de 7 decenas de botellas en la bolsa.
- c Hay más de 65 decenas de botellas en la bolsa.

Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante marca la alternativa "a".

Respuestas inadecuadas

Cuando marca una respuesta diferente a la adecuada.

Capacidad: Traduce cantidades a expresiones numéricas.

Desempeño: Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, avanzar, retroceder, juntar, separar, comparar e igualar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales de hasta dos cifras.

Respuestas inadecuadas

Cuando evidencia que no logró comprender la situación, no plantea estrategias que lo acerquen a la solución de la situación y da respuestas diferentes a las consideradas como adecuadas. Por ejemplo:

- 12 globos son azules.
- 5 globos son azules.

Capacidad: Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.

Desempeño: Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la decena como nueva unidad en el sistema de numeración decimal y el valor posicional de una cifra en números de hasta dos cifras.

PREGUNTA 7

- 7 En una fiesta de cumpleaños, le regalaron a Tomás 2 bolsitas con 8 caramelos en cada una. Aquí puedes observar una de las bolsitas.



¿Cuántos caramelos en total le regalaron?

Capacidad: Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.

Desempeño: Emplea estrategias y procedimientos como los siguientes:

- Estrategias heurísticas.
- Estrategias de cálculo mental, como las descomposiciones aditivas o el uso de analogías ($70 + 20$; $70 + 9$, completar a la decena más cercana, usar dobles, sumar en vez de restar, uso de la conmutatividad).
- Procedimientos de cálculo, como sumas o restas con y sin canjes.
- Estrategias de comparación, que incluyen el uso del tablero cien y otros.

✓ Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante muestra comprender la situación planteada y obtiene 16 como resultado, o cuando plantea una estrategia adecuada, aunque no concluya o cometa un error mínimo. Por ejemplo:

- $8 + 8 = 16$ caramelos.
- Hay 8 caramelos en cada bolsa y en dos bolsas hay el doble. Entonces, hay 16 caramelos en total.
- Dibuja otra bolsa de caramelos con la misma cantidad que la primera. Resuelve por conteo y responde correctamente.
- $8 + 8$
- En una bolsa hay 8 caramelos, en dos bolsas hay $8 + 8 = 15$ caramelos (error de cálculo).

− Respuestas inadecuadas

Cuando evidencia que no comprende la situación (hallar el doble de una cantidad). Por ejemplo:

- $8 + 2 = 10$
- Hay 8 caramelos.

PREGUNTA 8

- 8 En un taller de carpintería hay brochas y latas de pintura. ¿Cuántas brochas más que latas de pintura hay en el taller?



- a 3 brochas.
- b 7 brochas.
- c 11 brochas.

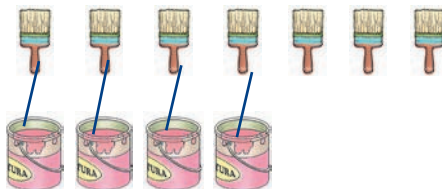
Capacidad: Traduce cantidades a expresiones numéricas.

Desempeño: Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, avanzar, retroceder, juntar, separar, comparar e igualar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales de hasta dos cifras.

✓ Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante evidencia que comprendió la situación, plantea una estrategia adecuada que lo conduce a la respuesta correcta y obtiene 3 como resultado. También puede señalarlo en el gráfico. Por ejemplo:

- $7 - 4 = 3$ brochas más.
- Señala su respuesta en el gráfico estableciendo una correspondencia entre los objetos de uno a uno. Además, da como respuesta "3 brochas" más".



☐ Respuestas inadecuadas

Cuando evidencia que no comprende la situación.

- 7 brochas.
- $7 + 4 = 11$ brochas.

PREGUNTA 9

9 Observa las manzanas que recogieron Diego y Gloria.

¿Cuántas manzanas debe recoger Diego para tener tantas manzanas como Gloria?

- a 11 manzanas.
- b 4 manzanas.
- c 3 manzanas.

Capacidad: Traduce cantidades a expresiones numéricas.

Desempeño: Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, avanzar, retroceder, juntar, separar, comparar e igualar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales de hasta dos cifras.

✓ Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante evidencia que comprendió la situación al marcar la alternativa "3 manzanas". También cuando señala dicha respuesta en el gráfico. Por ejemplo:

- $7 - 4 = 3$ manzanas le falta a Diego.



- Diego: ○○○○
Gloria: ○○○○○○○

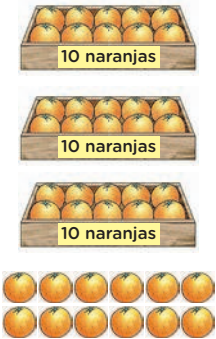
☐ Respuestas inadecuadas

Cuando evidencia que no comprendió la situación y marca una respuesta diferente a la adecuada. Por ejemplo:

- $7 + 4 = 11$ manzanas.
- Debe recoger 4 manzanas.

PREGUNTA 10

10 Catalina compra naranjas para preparar los desayunos que vende en su puesto del mercado.



¿En cuál de las tarjetas está representada la cantidad total de naranjas?

a 3 decenas
2 unidades

b 4 decenas
2 unidades

c 4 decenas

Capacidad: Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.

Desempeño: Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la decena como nueva unidad en el sistema de numeración decimal y el valor posicional de una cifra en números de hasta dos cifras.

✓ Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante marca la tarjeta "4 decenas y 2 unidades".

☐ Respuestas inadecuadas

Cuando escribe el número 42, marca otra respuesta diferente a "4 decenas 2 unidades", marca más de una de las alternativas o escribe otra respuesta.

PREGUNTA 11

11 La profesora Rosario tiene los siguientes lápices:



Ella necesita 4 decenas de lápices para repartirlos entre todos sus estudiantes. ¿Cuántos lápices le faltan?

a 4 lápices.

b 13 lápices.

c 27 lápices.

Capacidad: Traduce cantidades a expresiones numéricas.

Desempeño: Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, avanzar, retroceder, juntar, separar, comparar e igualar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales de hasta dos cifras.

✓ Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante muestra que logró comprender la situación y marca la alternativa "b". También cuando señala dicha respuesta en el gráfico o calcula $40 - 27 = 13$.

☐ Respuestas inadecuadas

Cuando marca otra respuesta diferente a la alternativa "b" o marca más de una de las alternativas.

PREGUNTA 12

12 Rosa observa algunos juguetes en una tienda.



Ella tiene 8 soles y quiere comprar el oso. ¿Cuánto dinero le falta a Rosa?

- a 22 soles.
- b 14 soles.
- c 6 soles.

Capacidad: Traduce cantidades a expresiones numéricas.

Desempeño: Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, avanzar, retroceder, juntar, separar, comparar e igualar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales de hasta dos cifras.

✓ Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante evidencia que comprendió la situación y marca la alternativa "6 soles".
 $14 - 8 = 6$ soles.

También puede hacer esta representación.

Dinero de Rosa: ○○○○○○○○
Precio del oso: ○○○○○○○○ falta

☐ Respuestas inadecuadas

Cuando el estudiante evidencia que no comprende la situación y llega a una respuesta diferente.

- $14 + 8 = 22$ soles.
- 14 soles.

PREGUNTA 13

13 El siguiente problema está incompleto. Escribe una pregunta para completarlo.

En la cartuchera hay 4 lapiceros azules y _____
3 lapiceros rojos. ¿_____

Para valorar este ítem se tendrá en cuenta 2 criterios generales y 3 criterios específicos.

Criterios generales

Relación con la consigna:

1 punto. Se asignará 1 punto cuando el estudiante realice la acción que se le solicita en la consigna. Se le pide formular una pregunta.

- ¿Cuántos lapiceros hay en total?

Capacidad: Traduce cantidades a expresiones numéricas.

Desempeño: Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, avanzar, retroceder, juntar, separar, comparar e igualar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales de hasta dos cifras.

- ¿Cuántos lapiceros azules más que rojos hay?
- ¿Cuántos lapiceros hay?
- ¿Cuántos lapiceros verdes hay?
- ¿Hay más lapiceros azules?

0 puntos. Se asignará 0 cuando el estudiante escriba algo diferente a lo que se le ha solicitado en la consigna o no escriba nada.

- Hay 7 lapiceros.
- Hay 1 lapicero azul más que rojo.
- Todos los lapiceros están en la cartuchera.

Coherencia entre la información y la pregunta:

1 punto. Se asignará 1 punto cuando el estudiante relacione la pregunta con los datos proporcionados.

- ¿Cuántos lapiceros hay en total?
- ¿Cuántos lapiceros rojos menos que azules hay?
- ¿Cuántos lapiceros hay?

0 punto. Se asignará 0 cuando el estudiante escriba una pregunta que no se relacione con los datos proporcionados.

- ¿Cuántos lapiceros verdes hay?
- ¿Se perdió la cartuchera?

¡Importante!

Solo deberá iniciar el análisis de los criterios específicos cuando el estudiante logre 2 puntos en la calificación de los criterios generales.

Criterios específicos

Uso del contexto:

1 punto. Utiliza el contexto y la información en forma total o parcial.

- María regala todos sus lapiceros a su hermanito. ¿Cuántos lapiceros regaló a su hermanito?
- ¿Cuántos lapiceros rojos hay?
- ¿Hay más lapiceros azules que rojos?
- Si se pierden 2 lapiceros azules, ¿cuántos lapiceros azules quedan?

0 puntos. No utiliza el contexto ni la información.

- Si en la cartuchera hay 15 lapiceros y se pierden 7 lapiceros, ¿cuántos lapiceros quedan?

Tipo de problema:

1 punto. Formula un tipo de problema usando uno de los significados aditivos: agregar, quitar, juntar, separar, comparar o igualar.

- ¿Cuántos lapiceros hay en total?
- Si le regalan 3 lapiceros azules, ¿cuántos lapiceros azules más que rojos habrá?

0 puntos. Formula otro tipo de problema, diferente a los de significado aditivo.

- ¿Qué hay más: lapiceros rojos o azules?

- ¿Cuántos lapiceros azules se debe conseguir para tener el doble de la cantidad de lapiceros rojos?

Cantidad de etapas o pasos para la resolución:

1 punto. Formula un problema de un paso o fase.

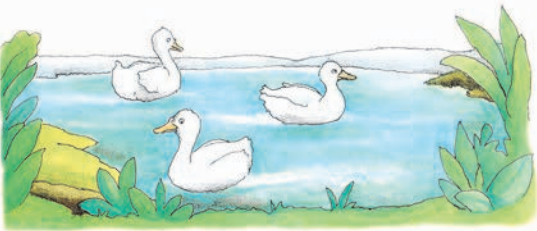
- ¿Cuántos lapiceros hay en total?
- ¿Cuántos lapiceros azules más que rojos hay?

2 puntos. Formula un problema de más de un paso.

- Si le obsequian 3 lapiceros azules y 5 lapiceros rojos, ¿cuántos lapiceros tendrá en total?
- Si regala 2 lapiceros rojos, ¿cuántos lapiceros azules más que rojos habrá?

PREGUNTA 14

14 Había 18 cisnes en el lago. Luego, algunos cisnes se fueron volando y 3 se quedaron nadando. ¿Cuántos cisnes se fueron volando?



Respuesta: _____

Capacidad: Traduce cantidades a expresiones numéricas.

Desempeño: Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, avanzar, retroceder, juntar, separar, comparar e igualar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales de hasta dos cifras.

✓ Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante obtiene como resultado 15 cisnes, muestre o no su procedimiento.

- 15
- $18 - 3 = 15$

- 

☐ Respuestas inadecuadas


Cuando el estudiante evidencia que no comprende la situación y llega a una respuesta diferente.

- $18 + 3 = 21$ cisnes.
- $15 + 3 = 18$

- 

PREGUNTA 15

15 Observa la cantidad de dinero que tiene Diego:



Él quiere comprar una chompa de 21 soles. ¿Cuánto dinero le falta?


a 8 soles.
 b 13 soles.
 c 16 soles.


Capacidad: Traduce cantidades a expresiones numéricas.


Desempeño: Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, avanzar, retroceder, juntar, separar, comparar e igualar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales de hasta dos cifras.

Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante comprende la situación y marca la alternativa "a". Puede hacer correspondencias antes de igualar, para encontrar la cantidad que falta.

13 

21 


Falta

También cuando hace el siguiente cálculo: $21 - 13 = 8$.

Respuestas inadecuadas

Cuando marca una respuesta diferente a la adecuada.

2.2.2. Proceso 2

Matriz de competencias, capacidades y desempeños

Competencia	Capacidades	Desempeños de segundo grado	N.º De Ítem
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.	Lee información contenida en tablas de frecuencia simple (conteo simple), pictogramas horizontales y gráficos de barras verticales simples; indica la mayor o menor frecuencia y compara los datos, los cuales representa con material concreto y gráfico.	16
		Lee información contenida en tablas de frecuencia simple (conteo simple), pictogramas horizontales y gráficos de barras verticales simples; indica la mayor o menor frecuencia y compara los datos , los cuales representa con material concreto y gráfico.	17
		Lee información contenida en tablas de frecuencia simple (conteo simple), pictogramas horizontales y gráficos de barras verticales simples ; indica la mayor o menor frecuencia y compara los datos, los cuales representa con material concreto y gráfico.	18
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.	Establece relaciones entre los datos que se repiten (objetos, colores, diseños, sonidos o movimientos) o entre cantidades que aumentan o disminuyen regularmente y los transforma en patrones de repetición o patrones aditivos .	19
		Establece relaciones entre los datos que se repiten (objetos, colores, diseños, sonidos o movimientos) o entre cantidades que aumentan o disminuyen regularmente y los transforma en patrones de repetición o patrones aditivos.	23
	Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.	Expresa, con lenguaje cotidiano y representaciones concretas o dibujos, su comprensión de la equivalencia como equilibrio o igualdad entre dos colecciones o cantidades .	20
	Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.	Emplea estrategias heurísticas y estrategias de cálculo (el conteo o la descomposición aditiva) para encontrar equivalencias, mantener la igualdad ("equilibrio") o crear, continuar y completar patrones .	21
		Emplea estrategias heurísticas y estrategias de cálculo (el conteo o la descomposición aditiva) para encontrar equivalencias, mantener la igualdad ("equilibrio") o crear, continuar y completar patrones.	22
		Emplea estrategias heurísticas y estrategias de cálculo (el conteo o la descomposición aditiva) para encontrar equivalencias, mantener la igualdad ("equilibrio") o crear, continuar y completar patrones .	24
		Emplea estrategias heurísticas y estrategias de cálculo (el conteo o la descomposición aditiva) para encontrar equivalencias, mantener la igualdad ("equilibrio") o crear, continuar y completar patrones .	30
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno, las asocia y representa con formas geométricas tridimensionales (cuerpos que ruedan y no ruedan) y bidimensionales (cuadrado, rectángulo, círculo, triángulo) , así como con las medidas de su longitud (largo y ancho).	25
		Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno, las asocia y representa con formas geométricas tridimensionales (cuerpos que ruedan y no ruedan) y bidimensionales (cuadrado, rectángulo, círculo, triángulo) , así como con las medidas de su longitud (largo y ancho).	27
	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	Expresa con material concreto, bosquejos o gráficos los desplazamientos y posiciones de objetos o personas con relación a un punto de referencia; hace uso de expresiones como "sube", "entra", "hacia adelante", "hacia arriba", "a la derecha", "por el borde", "en frente de", etc., apoyándose con códigos de flechas .	28
	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Emplea estrategias, recursos y procedimientos basados en la manipulación y visualización para construir objetos y medir su longitud usando unidades no convencionales (manos, pasos, pies, etc.).	26
		Emplea estrategias, recursos y procedimientos basados en la manipulación y visualización, para construir objetos y medir su longitud usando unidades no convencionales (manos, pasos, pies, etc.).	29

PREGUNTA 16

- 16 La tabla muestra la cantidad de botellas que recogieron Juana y Roberto durante una campaña de limpieza.

Botellas recogidas		
	Juana	Roberto
En la mañana	13	14
En la tarde	8	5

¿En qué turno se recogió la menor cantidad de botellas?

Respuesta: _____

✓ Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante evidencia que logró comprender la situación planteada y responde que en la tarde se recogió la menor cantidad de botellas, mostrando o no su procedimiento. Por ejemplo:

- Turno mañana: $13 + 14 = 27$ botellas. Turno tarde: $8 + 5 = 13$ botellas.
- Turno tarde, se recogió 13 botellas.
- $8 + 5 = 13$ botellas.

Capacidad: Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.

Desempeño: Lee información contenida en tablas de frecuencia simple (conteo simple), pictogramas horizontales y gráficos de barras verticales simples; indica la mayor o menor frecuencia y compara los datos, los cuales representa con material concreto y gráfico.





✗ Respuestas inadecuadas


Cuando brinda una respuesta distinta a las adecuadas. Por ejemplo:

- En el turno mañana: $13 + 14 = 27$ botellas.
- En el turno tarde se recogió 27 botellas.
- $13 + 8 = 21$ botellas.

PREGUNTA 17

- 17 Observa el siguiente pictograma:

Cantidad de estudiantes que leen textos	
Texto	Cantidad de estudiantes
Cuento	
Novela	
Poema	
Cómic	

Una  representa 2 estudiantes.

¿Qué tipo de texto es preferido por 4 estudiantes?






- a Cómico.
- b Novela.
- c Cuento.

Capacidad: Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.

Desempeño: Lee información contenida en tablas de frecuencia simple (conteo simple), pictogramas horizontales y gráficos de barras verticales simples; indica la mayor o menor frecuencia y compara los datos, los cuales representa con material concreto y gráfico.

✓ Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante marca la alternativa "b" o señala en el gráfico "Novela". Puede o no mostrar su procedimiento. Por ejemplo:

- Si cada  \rightarrow representa 2 estudiantes:
 Cuento:  \rightarrow 8 estudiantes
 Novela:  \rightarrow 4 estudiantes
 Poema:  \rightarrow 2 estudiantes
 Cómic:  \rightarrow 6 estudiantes

El tipo de libro que leen 4 estudiantes es la novela.

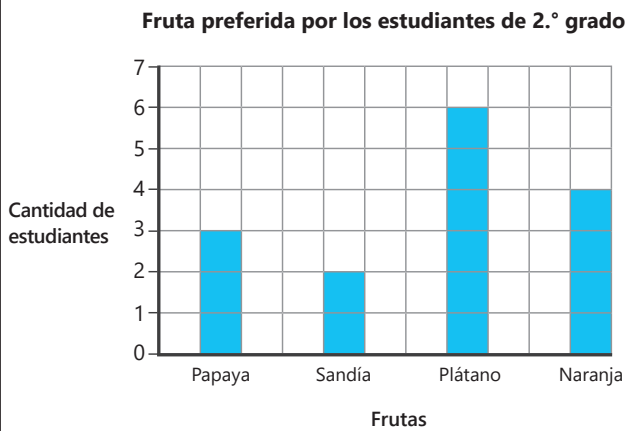
- 4 estudiantes leen novelas.
- 2 veces 2 = 4 estudiantes leen novela.

✗ Respuestas inadecuadas

Cuando marca otra respuesta diferente a la alternativa "c" o marca más de una de las alternativas.

PREGUNTA 18

- 18 La profesora Luisa realiza una encuesta a sus estudiantes acerca de su fruta preferida. Ella registra los datos en el siguiente gráfico:



¿Qué información ofrece la barra más grande?

Capacidad: Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.

Desempeño: Lee información contenida en tablas de frecuencia simple (conteo simple), pictogramas horizontales y gráficos de barras verticales simples; indica la mayor o menor frecuencia y compara los datos, los cuales representa con material concreto y gráfico.

Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante evidencia que logró comprender la situación planteada y responde que la barra más grande nos informa que el plátano es la fruta que más les gusta a los estudiantes de segundo grado y se sabe que son 6 los estudiantes que prefieren esa fruta.

Respuestas inadecuadas

Cuando evidencia que no logró comprender que el plátano es la fruta que más les gusta a los estudiantes de segundo grado y son 6 estudiantes los que lo prefieren.

PREGUNTA 19

- 19 Observa los números de cada tarjeta que escribió Carlos. ¿Cuál de estos patrones aumenta de 2 en 2?

a 17, 19, 21, 23

b 20, 23, 26, 29

c 12, 22, 32, 42

Capacidad: Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.

Desempeño: Establece relaciones entre los datos que se repiten (objetos, colores, diseños, sonidos o movimientos) o entre cantidades que aumentan o disminuyen regularmente y los transforma en patrones de repetición o patrones aditivos.

Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante marca la alternativa "a" o señala su respuesta sobre los números. Puede o no mostrar su procedimiento.

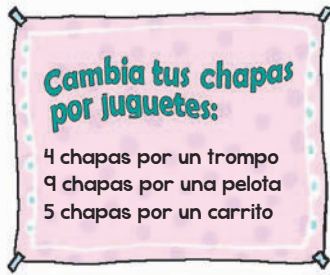
- 17, 19, 21, 23
+2 +2 +2
- 17, 19, 21, 23

Respuestas inadecuadas

Cuando encierra o marca una respuesta diferente a la adecuada.

PREGUNTA 20

- 20 En una tienda puedes cambiar tus chapas por juguetes. Observa el cartel.



Imagina que tienes 9 chapas y quieres cambiarlas por 2 juguetes. ¿Qué juguetes podrías tener?

- a Un trompo y una pelota.
- b Un trompo y un carrito.
- c Una pelota y un carrito.

Capacidad: Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.

Desempeño: Expresa, con lenguaje cotidiano y representaciones concretas o dibujos, su comprensión de la equivalencia como equilibrio o igualdad entre dos colecciones o cantidades.

✓ Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante marca la alternativa "b" o señala su respuesta sobre la imagen. Puede o no mostrar su procedimiento.

- Tengo 9 chapas: 4 chapas + 5 chapas.



- Un trompo y un carrito.

☐ Respuestas inadecuadas

Cuando marca una respuesta diferente a la adecuada, marca más de una alternativa o hace otras anotaciones a manera de respuesta.

PREGUNTA 21

- 21 En el tablero algunos números están ocultos. Observa.

12	13	14	●
●	23	●	□
●	33	34	35

Ahora escribe el número que debe ir aquí: □.

Capacidad: Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.

Desempeño: Emplea estrategias heurísticas y estrategias de cálculo (el conteo o la descomposición aditiva) para encontrar equivalencias, mantener la igualdad ("equilibrio") o crear, continuar y completar patrones.

✓ Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante escribe el número 25 en el recuadro □ y completa o no los valores de los círculos. Puede o no mostrar su procedimiento.

12	13	14	●
●	23	●	25
●	33	34	35

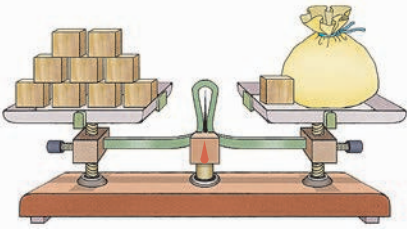
12	13	14	15
22	23	24	25
32	33	34	35

☐ Respuestas inadecuadas

Cuando escribe un valor diferente a 25 en el recuadro o lo deja en blanco, aunque haya completado correctamente los valores de los círculos.

PREGUNTA 22

22 La balanza está en equilibrio.



Todos los cubitos pesan igual. ¿Cuántos cubitos hay en la bolsa?

a 5 cubitos-

b 7 cubitos.

c 8 cubitos.


Capacidad: Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.

Desempeño: Emplea estrategias heurísticas y estrategias de cálculo (el conteo o la descomposición aditiva) para encontrar equivalencias, mantener la igualdad ("equilibrio") o crear, continuar y completar patrones.

Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante obtiene como resultado 8 cubitos, muestre o no el procedimiento. Por ejemplo:

- 8 cubitos
- Sabemos que la balanza está en equilibrio. En el platillo de la izquierda hay 9 cubitos. Entonces en el segundo platillo también hay 9 cubitos: $1 + \boxed{8} = 9$.
- En el platillo de la izquierda hay 9 cubitos. Entonces en el platillo de la derecha hay: $9 - 1 = 8$

• 

Platillo de la izquierda: 9 cubitos Platillo de la izquierda: 9 cubitos

Respuestas inadecuadas

Cuando el estudiante no reconoce la cantidad de cubitos que hay en el platillo de la derecha o no establece las relaciones correctamente.

PREGUNTA 23

23 Carolina está haciendo un collar de semillas para su mamá, pero aún le falta terminarlo.



¿Qué grupo ordenado de semillas le recomendarías a Carolina que utilice?

a 

b 

c 

Capacidad: Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.

Desempeño: Establece relaciones entre los datos que se repiten (objetos, colores, diseños, sonidos o movimientos) o entre cantidades que aumentan o disminuyen regularmente y los transforma en patrones de repetición o patrones aditivos.

Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante encierra con una línea o marca la alternativa "a".

Respuestas inadecuadas

Cuando encierra o marca una respuesta diferente a la alternativa "a" o no marca ni encierra ninguna opción.

PREGUNTA 24

- 24 Mónica marca con una \times en el calendario los días en que ha regado una planta. Observa las marcas que hizo.

AGOSTO						
D	L	M	M	J	V	S
			1	\times	3	4
\times	6	7	\times	9	10	\times
12	13	\times	15	16	\times	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Ella piensa continuar con la misma rutina. ¿Cuál es el siguiente día en el que regará la planta?

- a El 18 de agosto.
- b El 19 de agosto.
- c El 20 de agosto.

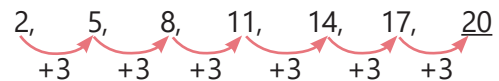
Capacidad: Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.

Desempeño: Establece estrategias heurísticas y estrategias de cálculo (el conteo o la descomposición aditiva) para encontrar equivalencias, mantener la igualdad ("equilibrio") o crear, continuar y completar patrones.

Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante marca la alternativa "c" o escribe la fecha 20 de agosto o el número 20. Puede o no mostrar su procedimiento.

- Los números que están marcados en el calendario son:



- El 20 de agosto

Respuestas inadecuadas

Cuando encierra o marca una respuesta diferente a la alternativa "c" o no marca ni encierra ninguna opción.

PREGUNTA 25

- 25 Juana visita un centro comercial y busca lo que necesita para su casa.



¿Qué formas tienen los objetos que necesita Juana?

- a Círculo, rectángulo y rombo.
- b Círculo, rectángulo y cuadrado.
- c Círculo, rectángulo y triángulo.

Capacidad: Modela, objetos con formas geométricas y sus transformaciones.

Desempeño: Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno, las asocia y representa con formas geométricas tridimensionales (cuerpos que ruedan y no ruedan) y bidimensionales (cuadrado, rectángulo, círculo, triángulo), así como con las medidas de su longitud (largo y ancho).

Respuestas adecuadas

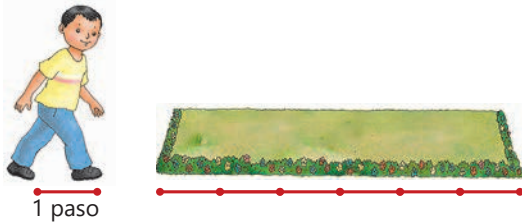
Cuando el estudiante evidencia que logró comprender las formas geométricas que tienen los objetos de la imagen y los relaciona con las formas geométricas que conoce y marca la alternativa "c".

Respuestas inadecuadas

Cuando marca una respuesta diferente a la alternativa "c" o marca varias alternativas.

PREGUNTA 26

26 Andrés usa sus pasos para medir el largo del jardín.



¿Cuántos pasos mide el largo del jardín?

- a 8 pasos.
- b 7 pasos.
- c 6 pasos.

Capacidad: Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.

Desempeño: Emplea estrategias, recursos y procedimientos basados en la manipulación y visualización para construir objetos y medir su longitud usando unidades no convencionales (manos, pasos, pies, etc.).

Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante evidencia que logró comprender la situación y marca la alternativa "c".

Respuestas inadecuadas

Cuando el estudiante marca una respuesta diferente a la adecuada, marca más de una alternativa o hace otras anotaciones.

PREGUNTA 27

27 Observa las galletas que tienen Ana y Rosa.



¿Qué forma tienen las galletas de Ana?

- a De un círculo.
- b De un cuadrado.
- c De un triángulo.

Capacidad: Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.

Desempeño: Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno, las asocia y representa con formas geométricas tridimensionales (cuerpos que ruedan y no ruedan) y bidimensionales (cuadrado, rectángulo, círculo, triángulo), así como con las medidas de su longitud (largo y ancho).

Respuestas adecuadas

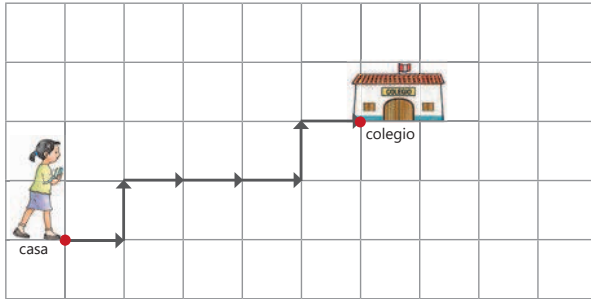
Cuando el estudiante evidencia que logró comprender la situación y marca la alternativa "a".

Respuestas inadecuadas

Cuando marca una respuesta diferente a la alternativa "a" o marca otras alternativas.

PREGUNTA 28

- 28 Luciana camina de su casa al colegio todos los días. Observa el camino que sigue.



¿Cuál es el desplazamiento que realiza Luciana?

- a $1 \rightarrow 1 \uparrow 3 \rightarrow 1 \uparrow 1 \rightarrow$
 b $1 \rightarrow 1 \uparrow 4 \rightarrow 1 \uparrow$
 c $1 \rightarrow 1 \uparrow 3 \rightarrow 1 \rightarrow 1 \uparrow$

Capacidad: Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.

Desempeño: Expresa con material concreto, bosquejos o gráficos los desplazamientos y posiciones de objetos o personas con relación a un punto de referencia; hace uso de expresiones como "sube", "entra", "hacia adelante", "hacia arriba", "a la derecha", "por el borde", "enfrente de", etc., apoyándose con códigos de flechas.

Respuestas adecuadas

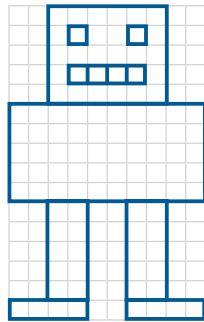
Cuando el estudiante evidencia que logró comprender la situación y marca la alternativa "a".

Respuestas inadecuadas

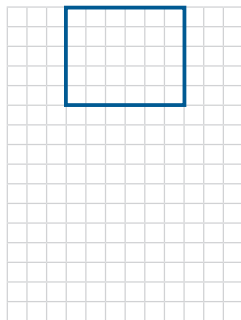
Cuando marca una respuesta diferente a la alternativa "a" o marca varias alternativas.

PREGUNTA 29

- 29 En la clase de Arte, Otto construye un robot usando la cuadrícula.



Completa el robot en la cuadrícula. Conserva su forma y tamaño.

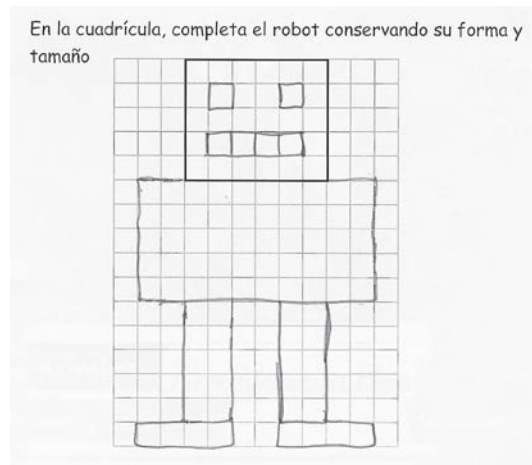


Capacidad: Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.

Desempeño: Emplea estrategias, recursos y procedimientos basados en la manipulación y visualización, para construir objetos y medir su longitud usando unidades no convencionales (manos, pasos, pies, etc.).

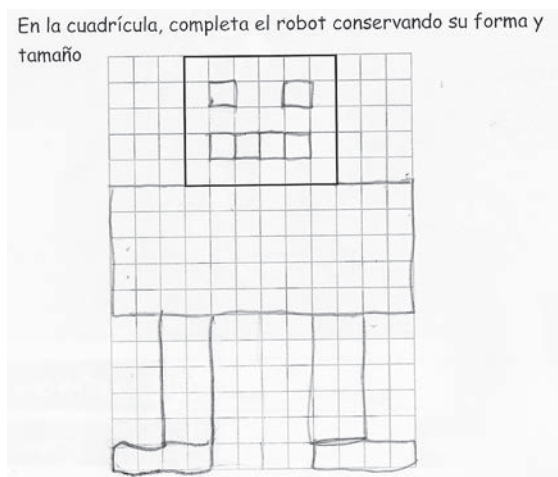
Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante realiza un dibujo que respeta la forma y el tamaño.



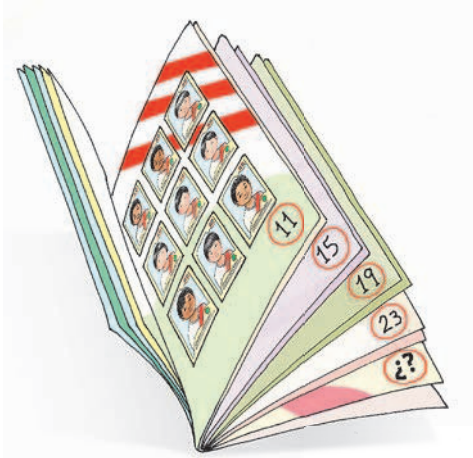
Respuestas inadecuadas

Cuando realiza un dibujo que no respeta el tamaño de la figura.



PREGUNTA 30

- 30 Eduardo está buscando en un álbum a los mejores jugadores de fútbol del Perú. Él ha encerrado las páginas donde los encontró.



Eduardo quiere continuar seleccionando las páginas de la misma forma como hasta ahora. ¿Qué número de página encerrará la próxima vez?

Respuesta: _____

Capacidad: Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.

Desempeño: Emplea estrategias heurísticas y estrategias de cálculo (el conteo o la descomposición aditiva) para encontrar equivalencias, mantener la igualdad ("equilibrio") o crear, continuar y completar patrones.

Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante escribe como respuesta el número 27. Puede o no mostrar su procedimiento. También cuando hace los siguientes cálculos

$$\begin{array}{ccccccc} 11, & 15, & 19, & 23, & 27 \\ \uparrow & \uparrow & \uparrow & \uparrow & \\ +4 & +4 & +4 & +4 & \end{array}$$

Respuestas inadecuadas

Cuando da una respuesta diferente a 27.

ANEXO 3

MANUAL DE REVISIÓN DE LAS PRUEBAS DE SALIDA

Anexo 3. Manual de revisión de las pruebas de salida

3.1. Comunicación

3.1.1. Salida 1 (comprensión lectora)

Matriz de competencias, capacidades y desempeños

Competencia	Capacidad	Desempeños	Ítems
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante (por ejemplo, distingue entre las características de dos personajes, elige entre dos datos de un animal, etc.) en diversos tipos de textos de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias).	1, 3
	Infiere e interpreta información del texto	Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares; determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; asimismo, establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información explícita del texto.	2, 4, 6 7, 8 y 10
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales (ilustraciones, tamaño de letra, etc.) y justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee. ⁴	5, y 12

⁴ Se ha incluido en esta evaluación, a través de los ítems 5, y 12, este desempeño, que pertenece al tercer grado, al considerar que los estudiantes transitan por los desempeños como parte del proceso para alcanzar el nivel esperado de la competencia; he allí el carácter flexible de estos. Asimismo, es importante agregar que los ítems 9 y 11 se relacionan con la capacidad "Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto". Como se puede observar, el estudiante debe reflexionar sobre el contenido del texto leído para aplicarlo en una nueva situación.

Texto 1

Estimados papás:
Mañana, los niños deben venir bien abrigados. Saldremos a hacer un trabajo al campo. Deben recoger a sus hijos de la escuela a las dos de la tarde.
La profesora

PREGUNTA 1

Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante selecciona solamente "Porque saldrán al campo a hacer un trabajo".

- ① Según la nota, ¿por qué mañana los niños deben venir bien abrigados?
- Porque en la escuela hace mucho frío.
 - Porque los recogerán tarde de la escuela.
 - Porque saldrán al campo a hacer un trabajo.

Respuestas inadecuadas

Cuando marca una alternativa incorrecta o selecciona más de una.

Capacidad: Obtiene información del texto escrito.

Desempeño: Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante (por ejemplo, distingue entre las características de dos personajes, elige entre dos datos de un animal, etc.) en diversos tipos de textos de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias).

PREGUNTA 2

Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante selecciona solamente "Para pedir a los padres que manden a sus hijos abrigados".

- ② ¿Para qué la profesora escribió esta nota?
- Para pedir a los padres que manden a sus hijos abrigados.
 - Para felicitar a los padres por ayudar a sus hijos con el trabajo.
 - Para decir a los padres que acompañen a sus hijos al campo.

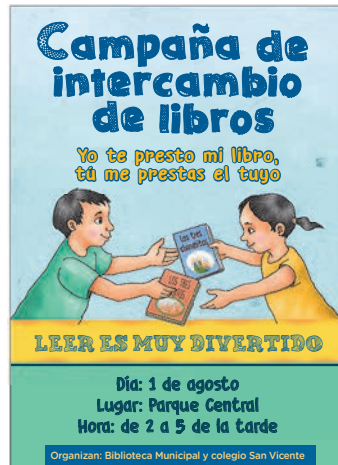
Respuestas inadecuadas

Cuando marca una alternativa incorrecta o selecciona más de una.

Capacidad: Infiere e interpreta información del texto.

Desempeño: Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares; determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; asimismo, establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información explícita del texto.

Texto 2



PREGUNTA 3

Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante selecciona solamente "A las 5 de la tarde".

- 3 ¿A qué hora termina la campaña de intercambio de libros?
- A la 1 de la tarde.
 - A las 2 de la tarde.
 - A las 5 de la tarde.

Respuestas inadecuadas

Cuando marca una alternativa incorrecta o selecciona más de una.

Capacidad: Obtiene información del texto escrito.

Desempeño: Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante (por ejemplo, **distingue** entre las características de dos personajes, elige entre dos datos de un animal, etc.) en diversos tipos de textos de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias).

PREGUNTA 4

Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante selecciona solamente "Para invitarnos a una campaña de intercambio de libros".

- 4 ¿Para qué se escribió este afiche?
- Para convencernos de ir a la Biblioteca Municipal.
 - Para invitarnos a una campaña de intercambio de libros.
 - Para contarnos una historia divertida sobre unos niños.

Respuestas inadecuadas

Cuando marca una alternativa incorrecta o selecciona más de una.

Capacidad: Infiere e interpreta información del texto.

Desempeño: Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares; determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; asimismo, establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información explícita del texto.

PREGUNTA 5

Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante responde que el tamaño de la letra es diferente y más grande debido a la importancia de dicha parte en relación con el contenido del afiche, o porque dicha parte indica de qué trata el afiche. Estos son algunos ejemplos de respuestas adecuadas:

- 5 Observa esta parte del afiche:



¿Por qué esta parte del texto se ha escrito con una letra diferente y más grande?

Para saber que es una parte importante del afiche.

Para saber de que trata el afiche.

Respuestas inadecuadas

Cuando da una respuesta que no tiene relación con la pregunta o es insuficiente. Estos son algunos ejemplos de respuestas inadecuadas:


- Para que se vea bonito el afiche.
- Porque es su título.

Capacidad: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

Desempeño: Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales (ilustraciones, tamaño de letra, etc.) y justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee.

Texto 3

Félix y Felisa eran una pareja de esposos muy optimista. Los problemas no les preocupaban porque pensaban que todo tenía solución. Por eso, siempre se les veía felices.



Con los años, a Félix se le comenzó a caer el pelo. Muy tranquilo, decidió probar con un viejo remedio casero, pero no le sirvió. Entonces, probó otro y después otro, pero nada: en su cabeza no crecía ni un pelo. Hasta que finalmente perdió todo su pelo y se quedó calvo.

Félix se sentía triste, pero Felisa lo animaba. Eso le ayudó a no perder la esperanza de recuperar su pelo.

Una mañana, los esposos fueron al mercado a hacer las compras. Al pasar por un puesto, Felisa vio unos frascos de líquido para hacer crecer plantas. En ese momento, tuvo una idea y dijo:

—Mira esto, Félix. ¡Vale la pena intentarlo!

Félix decidió usar ese líquido. Luego de una semana, empezó a crecerle un bonito pelo verde: ¡Un pelo de hierba!

Cuando el pelo de Félix ya estaba lo suficientemente largo, él y Felisa salieron contentos a caminar por la calle. Y todos los vecinos, admirados, dijeron:

—¡Qué pelo tan maravilloso! ¡Es tan sano y natural!
—¡Oh, sí! ¡Yo quiero tener un pelo como el de Félix!

Entonces, los vecinos preguntaron el secreto a Félix y Felisa, quienes lo compartieron amablemente. Al poco tiempo, los calvos y algunas personas del pueblo empezaron a lucir un bonito pelo de hierba. Y hasta lo adornaban con unas flores.

Así, Félix recuperó su alegría. En el fondo, él sabía que todas las cosas tienen solución.

Solo había un pequeño problema: las personas "pelo de hierba" no podían ir al campo. Las vacas y las ovejas no las dejaban en paz porque las perseguían para comerse su pelo.

PREGUNTA 6

Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante selecciona solamente "Porque pensaban que todos los problemas tienen solución".

- 6 Según el cuento, ¿por qué se dice que Félix y Felisa eran muy optimistas?
- Porque ayudaban siempre a todas las personas del pueblo.
 - Porque pensaban que todos los problemas tienen solución.
 - Porque compartían sus secretos con todos sus vecinos.

Respuestas inadecuadas

Cuando marca una alternativa incorrecta o selecciona más de una.

Capacidad: Infiere e interpreta información del texto.

Desempeño: Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares; determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; asimismo, establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información explícita del texto.

PREGUNTA 7

Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante selecciona solamente "Era una persona que apoyaba a su esposo".

- 7 Según el cuento, ¿cómo era Felisa?
- Era una persona que contaba sus secretos.
 - Era una persona que tenía miedo a las vacas.
 - Era una persona que apoyaba a su esposo.

Capacidad: Infiere e interpreta información del texto.

Desempeño: Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares; determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; asimismo, establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información explícita del texto.

Respuestas inadecuadas

Cuando marca una alternativa incorrecta o selecciona más de una.

PREGUNTA 8

Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante selecciona solamente "Que debemos ser optimistas frente a los problemas".

8 ¿Cuál es la enseñanza más importante de este cuento?

- Que debemos usar remedios caseros para el cabello.
- Que debemos ser optimistas frente a los problemas.
- Que debemos ayudar algunas veces a los vecinos.

Respuestas inadecuadas

Cuando marca una alternativa incorrecta o selecciona más de una.

Capacidad: Infiere e interpreta información del texto.

Desempeño: Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares; determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; asimismo, establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información explícita del texto.

PREGUNTA 9

Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante selecciona la alternativa "A" e indica que lo hace porque la imagen muestra a las ovejas persiguiendo a Carlita porque ella tiene pelo de hierba.

9 Carlita es una niña "pelo de hierba". Hoy se levantó muy temprano y salió al campo. Según el cuento, ¿qué podría pasarle a Carlita mientras juega?



Capacidad: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

Respuestas inadecuadas

Cuando marca una alternativa incorrecta o selecciona más de una.

Texto 4

La extraña flor esqueleto

¿Alguna vez has escuchado hablar de la flor esqueleto? Seguro imaginas que es una flor horrible y peligrosa por el nombre que tiene, pero no es así. La flor esqueleto es hermosa y muy especial.

Esta flor crece en los bosques húmedos de China y Japón. Es pequeña y de color blanco. Parece una flor como cualquier otra.

Pero la flor esqueleto es única: cuando se moja pierde su color y se vuelve transparente como el vidrio.



Cuando la flor esqueleto se vuelve transparente, se pueden ver sus "venas" de color blanco. Estas venas parecen pequeños huesos de un esqueleto.

Esta curiosa y hermosa flor siempre vuelve a su color blanco cuando se seca.

PREGUNTA 10

Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante selecciona solamente "Porque sus 'venas' parecen huesos cuando se mojan".

- 10 ¿Por qué la flor esqueleto lleva ese nombre?
- Porque su color cambia cuando se moja.
 - Porque su tamaño disminuye cuando se moja.
 - Porque sus "venas" parecen huesos cuando se mojan.

Respuestas inadecuadas

Cuando marca una alternativa incorrecta o selecciona más de una.

Capacidad: Infiere e interpreta información del texto.

Desempeño: Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares; determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; asimismo, establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información explícita del texto.

PREGUNTA 11

Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante selecciona solamente "Blanca".

- 11 Lucía tiene una maceta con una flor esqueleto. Por las noches, ella guarda la maceta dentro de la casa para que la lluvia no moje la planta. Según lo que has leído, ¿cómo se ve la flor esqueleto de Lucía por las noches?
- Blanca.
 - Amarilla.
 - Transparente.

Respuestas inadecuadas

Cuando marca una alternativa incorrecta o selecciona más de una.

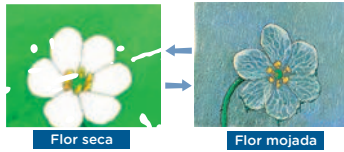
Capacidad: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

PREGUNTA 12

✓ Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante selecciona solamente "Para que podamos ver el cambio de color de la flor esqueleto".

12 Observa esta parte del texto.



¿Para qué se ha colocado en el texto dos fotos diferentes de la flor esqueleto?

- Para que podamos conocer diferentes clases de flor esqueleto.
- Para que podamos ver el cambio de color de la flor esqueleto.
- Para que podamos saber dónde crece la flor esqueleto.

☐ Respuestas inadecuadas

Cuando marca una alternativa incorrecta o selecciona más de una.

Capacidad: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

Desempeño: Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales (ilustraciones, tamaño de letra, etc.) y justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee.

3.1.2. Salida 2 (comprensión lectora)

Matriz de competencias, capacidades y desempeños

Competencia	Capacidad	Desempeños	Ítems
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante (por ejemplo, distingue entre las características de dos personajes, elige entre dos datos de un animal, etc.) en diversos tipos de textos de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias).	1 y 3
	Infiere e interpreta información del texto	Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares; determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; asimismo, establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información explícita del texto.	4, 6, 7, 8 y 11
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee.	9
		Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales (ilustraciones, tamaño de letra, etc.) y justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee. ⁵	12

Los ítems 2 y 10 recogen información en cuanto a si el estudiante logra identificar el tema del texto. Lo cual requiere reconocer las ideas, distinguir el referente, que se repite en diversos textos, y descubrir cómo se relacionan las ideas para deducir qué es lo que le da unidad o continuidad temática al texto. Este ítem es parte de la capacidad "Infiere e interpreta información del texto".

⁵ Se ha incluido en esta evaluación, a través del ítem 12, este desempeño, que pertenece al tercer grado, al considerar que los estudiantes transitan por los desempeños como parte del proceso para alcanzar el nivel esperado de la competencia; he allí el carácter flexible de estos. Asimismo, es importante agregar que el ítem 5 se relaciona con la capacidad "Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto". Como se puede observar, el estudiante debe reflexionar sobre el contenido del texto leído para aplicarlo en una nueva situación.

Texto 1

Huaraz, 29 de julio de 2015
Hola, mamá y papá:
Estoy feliz de pasar las vacaciones con mis tíos en Huaraz. Les cuento que ayer fuimos a pescar a una laguna. Mañana iremos a conocer el nevado Huascarán.
Con cariño,
Patricia

PREGUNTA 1

Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante selecciona solamente "Para pescar".

① ¿Para qué fue Patricia a la laguna?

- Para nadar.
- Para pescar.
- Para pasear.

Respuestas inadecuadas

Cuando marca una alternativa incorrecta o selecciona más de una.

Capacidad: Obtiene información del texto escrito.

Desempeño: Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante (por ejemplo, distingue entre las características de dos personajes, elige entre dos datos de un animal, etc.) en diversos tipos de textos de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias).

PREGUNTA 2

Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante selecciona solamente "Que estaba feliz en sus vacaciones".

② ¿Qué quería contar principalmente Patricia en su carta?

- Que estaba feliz en sus vacaciones.
- Que fue a pescar a la laguna.
- Que fue a visitar a sus tíos.

Respuestas inadecuadas

Cuando marca una alternativa incorrecta o selecciona más de una.

Capacidad: Infiere e interpreta información del texto.

Texto 2

La cometa de Lucas	La cometa de Ana	La cometa de Marco
Tiene forma de estrella.	Tiene forma de rombo.	Tiene forma de estrella.
Es grande.	Es pequeña.	Es pequeña.
Es azul.	Es azul.	Es azul.
Tiene cola larga.	Tiene cola corta.	Tiene cola larga.

PREGUNTA 3

Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante selecciona solamente "La cometa de Marco".

③ ¿Qué cometa tiene forma de estrella y es pequeña?

- La cometa de Lucas.
- La cometa de Marco.
- La cometa de Ana.

Respuestas inadecuadas

Cuando marca una alternativa incorrecta o selecciona más de una.

Capacidad: Obtiene información del texto escrito.

Desempeño: Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante (por ejemplo, **distingue** entre las características de dos personajes, **elige entre dos datos** de un animal, etc.) en diversos tipos de textos de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias).

PREGUNTA 4

Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante selecciona solamente "En el tamaño".

④ ¿En qué se diferencian la cometa de Lucas y la cometa de Marco?

- En el color.
- En la forma.
- En el tamaño.

Respuestas inadecuadas

Cuando marca una alternativa incorrecta o selecciona más de una.

Capacidad: Infiere e interpreta información del texto.

Desempeño: Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares; determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; asimismo, **establece relaciones lógicas** de causa-efecto, **semejanza-diferencia** y enseñanza y propósito, a partir de información explícita del texto.

PREGUNTA 5

Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante selecciona la alternativa "b" porque el aviso cumple con las características de la cometa de Lucas.

Capacidad: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.

- 5 Lucas perdió su cometa. Por eso, colocó en su colegio un aviso en el que se pedía que se la devolvieran. ¿Cuál puede ser el aviso que Lucas colocó?

Busco mi cometa
Tiene forma de estrella, es grande, de color azul y tiene cola corta.
Por favor, devolverla a Lucas en segundo grado.

Busco mi cometa
Tiene forma de estrella, es grande, de color azul y tiene cola larga.
Por favor, devolverla a Lucas en segundo grado.

Busco mi cometa
Tiene forma de rombo, es pequeña, de color azul y tiene cola larga.
Por favor, devolverla a Lucas en segundo grado.

Respuestas inadecuadas

Cuando marca una alternativa incorrecta o selecciona más de una.

Texto 3

Había una vez una lombriz que vivía debajo de un gran árbol. Ahí se mantenía siempre segura y protegida. Pero un día de primavera la lombriz quiso salir a pasear bajo el sol.

Sus amigos bichitos, el chanchito de humedad, el escarabajo y el ciempiés, le aconsejaron:

—Es mejor que te quedes en tu casita. Hemos visto un pájaro petirrojo volar muy cerca de aquí.

Pero la pequeña lombriz no les hizo caso a sus amigos. Salió y se apoyó sobre una piedra para tomar el sol y calentarse.

El pájaro petirrojo volaba muy bajo. Iba hambriento buscando comida. De pronto, el pájaro vio a la lombriz, se acercó volando muy rápido y ¡zas!, la atrapó por la cabeza. La lombriz chilló fuertemente y pidió ayuda.

El chanchito de humedad, el escarabajo y el ciempiés corrieron a ayudar a su amiga y la cogieron por la cola. El petirrojo jalaba hacia arriba para llevarse a la lombriz, mientras que los bichitos luchaban con todas sus fuerzas para retenerla.

El pájaro furioso gritaba:

—¡No podrán conmigo! ¡Hoy serás mi almuerzo, pequeña lombriz!

Pero todos los bichitos no se daban por vencidos y jalaban con mucha fuerza a la lombriz mientras decían:

—¡Petirrojo, suelta a nuestra amiga! ¡Hoy te quedarás sin almuerzo! Así estuvieron por varios minutos hasta que el pájaro se cansó y soltó a la lombriz. Luego, el petirrojo se alejó volando.

Los bichitos llevaron a la lombriz a su casita y le curaron las heridas. La lombriz se disculpó con sus amigos por no escucharlos. Pasaron los días y la lombriz se sintió mejor. Entonces, preparó una gran torta de barro para compartir con sus amigos.



PREGUNTA 6

Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante selecciona solamente “Que seguían luchando”.

6 En el cuento, ¿qué significa que los bichitos “no se daban por vencidos”?

- Que seguían gritando.
- Que seguían luchando.
- Que seguían corriendo.

Respuestas inadecuadas

Cuando marca una alternativa incorrecta o selecciona más de una.

Capacidad: Infiere e interpreta información del texto.

Desempeño: Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares; determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; asimismo, establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información explícita del texto.

PREGUNTA 7

Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante selecciona solamente “Eran solidarios”.

7 Según el cuento, ¿cómo eran los amigos de la lombriz?

- Eran solidarios.
- Eran agradecidos.
- Eran responsables.

Respuestas inadecuadas

Cuando marca una alternativa incorrecta o selecciona más de una.

Capacidad: Infiere e interpreta información del texto.

Desempeño: Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares; determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; asimismo, establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información explícita del texto.

PREGUNTA 8

Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante selecciona solamente "Que debemos escuchar los consejos de nuestros amigos".

- 8 ¿Cuál es la principal enseñanza de este cuento?
- Que debemos disculparnos con nuestros amigos.
 - Que debemos escuchar los consejos de nuestros amigos.
 - Que debemos ser agradecidos con nuestros amigos.

Capacidad: Infiere e interpreta información del texto.

Desempeño: Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares; determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; asimismo, establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información explícita del texto.

Respuestas inadecuadas

Cuando marca una alternativa incorrecta o selecciona más de una.

PREGUNTA 9

- 9 ¿Estás de acuerdo con que los bichitos se hayan enfrentado al petirrojo?

Sí No

¿Por qué?

Capacidad: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

Desempeño: Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee.

Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante manifiesta estar de acuerdo con la acción de los bichitos y justifica su opinión al indicar que la lombriz podía ser devorada por el petirrojo, o hace referencia a valores como la solidaridad. Por ejemplo:

- Sí, porque de no hacerlo el pájaro se pudo haber comido a la lombriz.
- Sí, porque gracias a que ayudaron a la lombriz, se salvó.
- Sí, porque siempre debemos defender a nuestros amigos.

Cuando responde "No" y justifica su respuesta aludiendo al peligro de enfrentarse con el petirrojo y a que esta sera una lección para la lombriz por no seguir los consejos de sus amigos.

- No, porque el petirrojo se pudo comer a los bichitos.
- No, porque era peligroso.
- No, porque el petirrojo se pudo llevar a cualquiera de los bichitos.

Respuestas inadecuadas

Cuando marca "Sí" o "No", pero no justifica su respuesta o esta es imprecisa. Estos son algunos ejemplos de respuestas inadecuadas:

- Sí, porque es bueno.
- No, solo quería ser su amigo.

Texto 4

¡Elige un libro!


El mundo está lleno de buenos libros. Algunos nos enseñan, otros nos divierten y otros nos hacen soñar.

Pero ¿cómo podemos elegir un libro que nos guste de verdad?

Primero, escribe una lista de todos los temas que te interesan. Por ejemplo, ¿te encantan los animales, algún deporte, los planetas, los experimentos o las aventuras? Siempre podrás encontrar libros sobre cualquier tema que te guste.

Luego, pregunta a tus padres acerca de los libros que les gustaron cuando tenían tu edad. ¡Seguro que alguno de esos libros te parecerá interesante!

Finalmente, anda a una biblioteca y pide algunos libros que traten sobre los temas de la lista que escribiste. Para elegir con cuál te quedarás, puedes leer los capítulos de los libros y también hojearlos. De esta manera, sabrás un poco más acerca de lo que trata cada libro y podrás hacer una buena elección.



PREGUNTA 10

Respuestas adecuadas

Quando el estudiante selecciona solamente "De cómo elegir libros interesantes".

- 10 ¿De qué trata principalmente este texto?
- De cómo elegir libros interesantes.
 - De cómo conversar con los padres.
 - De cómo prestar libros de la biblioteca.

Respuestas inadecuadas

Quando marca una alternativa incorrecta o selecciona más de una.

Capacidad: Infiere e interpreta información del texto.

PREGUNTA 11

Respuestas adecuadas

Quando el estudiante selecciona solamente "Para darnos recomendaciones".

- 11 ¿Para qué se escribió este texto?
- Para contarnos una historia.
 - Para hacernos una invitación.
 - Para darnos recomendaciones.

Respuestas inadecuadas

Quando marca una alternativa incorrecta o selecciona más de una.

Capacidad: Infiere e interpreta información del texto.

Desempeño: Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares; determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; asimismo, establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información explícita del texto.

PREGUNTA 12

Respuestas adecuadas

Quando el estudiante selecciona solamente "Para mostrar cómo escoger un libro".

- 12 Observa esta parte del texto.
- ¿Para qué se ha colocado en el texto la imagen del niño?
- Para mostrar cómo escoger un libro.
 - Para indicar cómo se escribe un libro.
 - Para señalar cómo sentarse a leer.



Respuestas inadecuadas

Quando marca una alternativa incorrecta o selecciona más de una.

Capacidad: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.

Desempeño: Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales (ilustraciones, tamaño de letra, etc.) y justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee.

3.2. Matemática

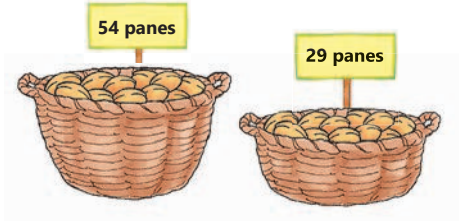
3.2.1. Salida 1

Matriz de competencias, capacidades y desempeños

Competencia	Capacidades	Desempeños de segundo grado	N.º de ítem
Resuelve problemas de cantidad.	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, avanzar, retroceder, juntar, separar, comparar e igualar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales de hasta dos cifras.	2
		Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, avanzar, retroceder, juntar, separar, comparar e igualar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales de hasta dos cifras.	4
		Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, avanzar, retroceder, juntar, separar, comparar e igualar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales de hasta dos cifras.	5
		Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, avanzar, retroceder, juntar, separar, comparar e igualar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales de hasta dos cifras.	7
		Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, avanzar, retroceder, juntar, separar, comparar e igualar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales de hasta dos cifras.	8
		Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, avanzar, retroceder, juntar, separar, comparar e igualar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales de hasta dos cifras.	13
		Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, avanzar, retroceder, juntar, separar, comparar e igualar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales de hasta dos cifras.	14
		Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, avanzar, retroceder, juntar, separar, comparar e igualar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales de hasta dos cifras.	16
	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la decena como nueva unidad en el sistema de numeración decimal y el valor posicional de una cifra en números de hasta dos cifras.	1
		Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la decena como nueva unidad en el sistema de numeración decimal y el valor posicional de una cifra en números de hasta dos cifras.	3
		Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la decena como nueva unidad en el sistema de numeración decimal y el valor posicional de una cifra en números de hasta dos cifras.	6
		Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la decena como nueva unidad en el sistema de numeración decimal y el valor posicional de una cifra en números de hasta dos cifras.	11
		Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la decena como nueva unidad en el sistema de numeración decimal y el valor posicional de una cifra en números de hasta dos cifras.	12
		Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la decena como nueva unidad en el sistema de numeración decimal y el valor posicional de una cifra en números de hasta dos cifras.	15
	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Emplea estrategias y procedimientos como los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> Estrategias heurísticas. Estrategias de cálculo mental, como las descomposiciones aditivas o el uso de analogías ($70 + 20$; $70 + 9$, completar a la decena más cercana, usar dobles, sumar en vez de restar, uso de la conmutatividad). Procedimientos de cálculo, como sumas o restas con y sin canjes. Estrategias de comparación, que incluyen el uso del tablero cien y otros. 	9
	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	Realiza afirmaciones sobre la comparación de números naturales y de la decena, y las explica con material concreto.	10

PREGUNTA 1

- 1 Observa los panes en las canastas. Con ellos, se llenaron bolsas de 10 panes.



¿Cuántas bolsas se llenaron en total?

- a 7 bolsas.
- b 8 bolsas.
- c 83 bolsas.

Capacidad: Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.

Desempeño: Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la decena como nueva unidad en el sistema de numeración decimal y el valor posicional de una cifra en números de hasta dos cifras.

✓ Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante obtiene como resultado "8 bolsas". También cuando la respuesta presenta un planteamiento correcto, aunque tenga un error de cálculo.

- $54 + 29 = 83$ panes, se armó 8 bolsas.
- 54 panes: se arman 5 bolsas y quedan 4 panes; 29 panes: se arman 2 bolsas y quedan 9 panes. Sumamos los panes sueltos: $4 + 9 = 13$, se arma 1 bolsa. En total se armó: $5 + 2 + 1 = 8$ bolsas.
- 8 bolsas.

☐ Respuestas inadecuadas

Cuando da un resultado diferente de 8.

PREGUNTA 2

- 2 Un equipo de fútbol tiene 27 polos rojos y 12 polos amarillos. ¿Cuántos polos amarillos menos que polos rojos tiene el equipo?

Respuesta: _____

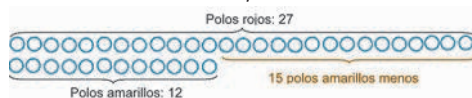
Capacidad: Traduce cantidades a expresiones numéricas.

Desempeño: Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, avanzar, retroceder, juntar, separar, comparar e igualar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales de hasta dos cifras.

✓ Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante muestra que logró comprender la situación, plantea una estrategia y calcula que hay 15 polos amarillos menos que rojos.



- $27 - 12 = 15$ polos amarillos menos.
- 15 polos amarillos menos.
- $12 + 15 = 27$; 15 polos amarillos menos.
- Polos rojos: 27
Polos amarillos: 12; $27 - 12 = 15$



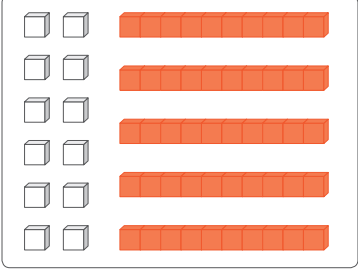
☐ Respuestas inadecuadas

Cuando evidencia que no interpreta la situación y obtiene un resultado diferente a 15 polos amarillos.

PREGUNTA 3

3 Cada  vale 1 unidad.
Cada  vale 1 decena.

¿Qué número se ha representado con el material base diez?



a 17
 b 62
 c 72

Capacidad: Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.

Desempeño: Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la decena como nueva unidad en el sistema de numeración decimal y el valor posicional de una cifra en números de hasta dos cifras.

Respuestas adecuadas


Cuando el estudiante marca la alternativa "b". También cuando forma en la figura una decena más encerrando 10 unidades, teniendo un total de 6 decenas y 2 unidades sueltas.

Respuestas inadecuadas

Cuando el estudiante marca una respuesta diferente a la adecuada o marca más de una opción.

PREGUNTA 4

4 Jorge tiene 2 canastas con duraznos y 1 caja con peras.



20 duraznos 35 duraznos 40 peras

¿Cuántos duraznos más que peras tiene Jorge?

a 55 duraznos.
 b 15 duraznos.
 c 95 duraznos.

Capacidad: Traduce cantidades a expresiones numéricas.

Desempeño: Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, avanzar, retroceder, juntar, separar, comparar e igualar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales de hasta dos cifras.

Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante muestra que logró comprender la situación, plantea una estrategia que lo conduce a la respuesta correcta y calcula que Jorge tiene 15 duraznos más que peras. Puede mostrar o no su procedimiento

- Cantidad de duraznos: $20 + 35 = 55$; diferencia entre la cantidad de duraznos y peras: $55 - 40 = 15$ duraznos más que peras.
- 15 duraznos más que peras.
- $40 + 15 = 55$; 15 duraznos más que peras.

Respuestas inadecuadas

Cuando evidencia que no comprende la situación, emplea una estrategia inadecuada y obtiene un resultado diferente a 15 duraznos.

PREGUNTA 5

5 A Mónica le pidieron tejer 50 gorros de lana. Ella tejió 18 gorros de color rojo, 19 gorros de color azul y el resto de color verde. ¿Cuántos gorros de color verde tejió para cumplir con el pedido?

Respuesta: _____

Capacidad: Traduce cantidades a expresiones numéricas.

Desempeño: Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, avanzar, retroceder, juntar, separar, comparar e igualar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales de hasta dos cifras.

✓ Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante evidencia que logró comprender la situación, plantea una estrategia que le permite obtener la respuesta correcta y calcula que Mónica tejió 13 gorros de color verde. Puede mostrar o no su procedimiento.

- Gorros tejidos (rojos y azules): $18 + 19 = 37$, gorros verdes: $50 - 37 = 13$
- 13 gorros verdes.
- Gorros tejidos (rojos y azules): $18 + 19 = 37$. Luego, gorros tejidos (verde): $37 + 13 = 50$
- $50 - 18 - 19 = 13$ gorros verdes.

☐ Respuestas inadecuadas

Cuando evidencia que no comprende la situación, emplea una estrategia inadecuada y obtiene un resultado diferente a 13 gorros de color verde.

PREGUNTA 6

6 Escoge 2 tarjetas numéricas y forma un número de 2 cifras que tenga la mayor cantidad de decenas.

3 1 4 3 5

Escribe el número que formaste.

Capacidad: Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.

Desempeño: Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la decena como nueva unidad en el sistema de numeración decimal y el valor posicional de una cifra en números de hasta dos cifras.

✓ Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante escribe números de dos cifras en los que el 5 ocupa el orden de las decenas y la cifra de las unidades cualquiera de los números mostrados. Puede escribir los números dentro o fuera de los casilleros. Por ejemplo:


- 51
- 53
- 54

☐ Respuestas inadecuadas

Cuando el número formado no tiene en el orden de las decenas al 5.

PREGUNTA 7

7 Pedro tiene 25 fichas. Él guardó algunas fichas en una bolsa y dejó las demás en la mesa.



Responde. ¿Cuántas fichas guardó en la bolsa?

- a 13 fichas.
- b 25 fichas.
- c 37 fichas.

Capacidad: Traduce cantidades a expresiones numéricas.

Desempeño: Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, avanzar, retroceder, juntar, separar, comparar e igualar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales de hasta dos cifras.

✓ Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante logra comprender la situación, plantea una estrategia que le permite obtener la respuesta correcta y calcula que Pedro guardó 13 fichas en la bolsa. Puede mostrar o no su procedimiento.

- $25 - 12 = 13$ fichas.
- 13 fichas.
- Total de fichas: 25, fichas en la mesa: 12. Luego, fichas en la bolsa: $25 - 12 = 13$ fichas.

☐ Respuestas inadecuadas

Cuando evidencia que no comprende la situación, hace un procedimiento incorrecto y, a partir de ello, obtiene un resultado igual o diferente a 13.

PREGUNTA 8

8 Lee el texto del recuadro.

Franco recogió 17 peras.
¿Cuántas peras más
debe recoger Franco para
tener la misma cantidad
que Rocío?

¿Qué información necesitas para responder la pregunta del texto?

- a Rocío tiene 6 peras menos que Franco.
- b Rocío recogió 20 peras.
- c Rocío y Franco recogieron peras.

Capacidad: Traduce cantidades a expresiones numéricas.

Desempeño: Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, avanzar, retroceder, juntar, separar, comparar e igualar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales de hasta dos cifras.

✓ Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante evidencia que logró comprender la situación planteada e identifica que le falta un dato para resolver. Marca como respuesta la alternativa "b".

☐ Respuestas inadecuadas

Cuando marca una respuesta diferente a la adecuada.

PREGUNTA 9

9 Observa los pasos que debes realizar para resolver la siguiente operación:

8 + 6

- Busco lo que le falta al 8 para llegar al 10.
- Uso el 2 para descomponer el 6: $2 + 4$.
- Luego, resuelvo: $8 + 2 = 10$.
- Finalmente, calculo: $10 + 4 = 14$.

Entonces, la respuesta al sumar **8 + 6** es 14.

Utiliza este procedimiento y calcula **9 + 7**.

- Busco lo que le falta al 9 para llegar al 10.

Capacidad: Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.

Desempeño: Emplea estrategias y procedimientos como los siguientes:

- Estrategias heurísticas.
- Estrategias de cálculo mental, como las descomposiciones aditivas o el uso de analogías ($70 + 20$; $70 + 9$, completar a la decena más cercana, usar dobles, sumar en vez de restar, uso de la conmutatividad).
- Procedimientos de cálculo, como sumas o restas con y sin canjes
- Estrategias de comparación, que incluyen el uso del tablero cien y otros.

✓ Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante evidencia que logró comprender la situación, realiza todos los pasos indicados para sumar $9 + 7$ y obtiene 16 como resultado. En esta tarea el estudiante comprende el proceso de descomposición del número y hace sus respectivas relaciones. Dicho proceso le permite aproximarse al 10; por lo tanto, hace uso de esta estrategia de cálculo.

✗ Respuestas inadecuadas

Cuando escribe una respuesta diferente a la adecuada y no sigue el proceso.

PREGUNTA 10

10 María observa el número del recuadro y dice lo siguiente:

“Si cambiamos la posición de los dígitos de este número, se formará un número mayor que 36”.

36

¿Estás de acuerdo con lo que dice María? ¿Por qué?

Capacidad: Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

Desempeño: Realiza afirmaciones sobre la comparación de números naturales y de la decena, y las explica con material concreto.

✓ Respuestas adecuadas

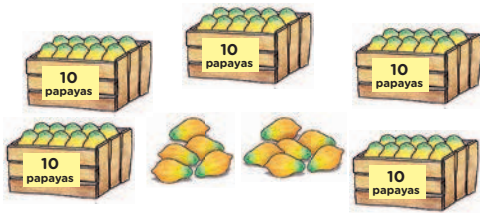
Cuando el estudiante responde que sí está de acuerdo con María y explica que al cambiar de posición, el número 6 ocuparía el orden de las decenas y el 3 ocuparía el orden de las unidades; por lo tanto, el nuevo número formado sería 63, y 63 es mayor que 36.

✗ Respuestas inadecuadas

Cuando la respuesta del estudiante evidencia que no comprendió la situación. Por lo tanto, no justifica su respuesta o lo hace incorrectamente.

PREGUNTA 11

- 11 Justina está en el mercado de frutas y compra estas papayas para venderlas.



Responde. ¿Qué cantidad de papayas compra Justina?

- a 5 decenas y 9 sueltas.
- b 6 decenas y 1 suelta.
- c 7 decenas.

Capacidad: Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.

Desempeño: Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la decena como nueva unidad en el sistema de numeración decimal y el valor posicional de una cifra en números de hasta dos cifras.

Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante marca la alternativa "b" o señala su respuesta sobre la imagen, formando una decena más con las unidades de las papayas sueltas, evidenciando que está comprendiendo la decena como una unidad de orden superior.

Respuestas inadecuadas

Cuando el estudiante marca una respuesta diferente a la adecuada o marca más de una alternativa.

PREGUNTA 12

- 12 Luis dice lo siguiente:



¿Cuántos libros representa el 2 del 27?

- a 2 libros.
- b 20 libros.
- c 27 libros.

Capacidad: Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.

Desempeño: Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la decena como nueva unidad en el sistema de numeración decimal y el valor posicional de una cifra en números de hasta dos cifras.

Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante marca la alternativa "b" o escribe el número 20. También cuando escribe 2 decenas.

Respuestas inadecuadas

Cuando marca una respuesta diferente a la adecuada o marca más de una opción.

PREGUNTA 13

13 En un corral hay patos y gallinas. Observa la imagen.



Según el dibujo, al resolver $8 - 3$, ¿qué estamos calculando?

- a Calculamos la cantidad de patos en el corral.
- b Calculamos la cantidad de gallinas en el corral.
- c Calculamos la cantidad de animales en el corral.

Capacidad: Traduce cantidades a expresiones numéricas.

Desempeño: Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, avanzar, retroceder, juntar, separar, comparar e igualar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales de hasta dos cifras.

Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante evidencia que logró comprender la situación planteada y determina que la operación indicada, $8 - 3$, permite hallar la cantidad de patos que hay en el corral, y marca la alternativa "a".

Respuestas inadecuadas

Cuando marca una respuesta diferente a la adecuada o marca más de una opción.

PREGUNTA 14

14 Escribe un problema. La respuesta debe ser 8 caramelos.



Respuesta: 8 caramelos

Capacidad: Traduce cantidades a expresiones numéricas.

Desempeño: Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, avanzar, retroceder, juntar, separar, comparar e igualar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales de hasta dos cifras.

En estas preguntas, se utilizarán los siguientes criterios para su corrección. Es necesario señalar que no se prestará atención a los errores de escritura u ortografía. Se debe procurar rescatar la intención o idea que el estudiante quiso transmitir en sus escritos.

Criterios generales

Relación con la consigna:

1 punto. Se asignará 1 punto cuando el estudiante realice la acción que se le solicita en la consigna. Se le pide formular un problema, deberá formularlo de manera completa.

- Teresa tenía 10 caramelos y se comió 2 caramelos. ¿Cuántos caramelos le quedan a Teresa?
- Freddy tenía 3 caramelos y le regalaron 5 caramelos. ¿Cuántos caramelos tiene Freddy?
- María tiene 5 caramelos y recibe 3 caramelos más. ¿Cuántos caramelos tiene María?
- Juan tiene 13 globos y se le revientan 5 globos. ¿Cuántos globos le quedan?

0 puntos. Se asignará 0 cuando el estudiante escriba algo diferente a lo que se ha solicitado en la consigna o no escribe.

- Los caramelos son muy ricos.
- ¿Cuántos caramelos me comí el domingo?

Coherencia entre la información y la pregunta:

1 punto. Se asignará 1 punto cuando el estudiante vincule la pregunta con los datos proporcionados, aunque no coincida con la respuesta presentada en la consigna.

- Teresa tenía 10 caramelos y se perdieron 2. ¿Cuántos caramelos le quedan?
- Pedro tenía 16 caramelos, obsequió 5 a sus sobrinos y comió 4. ¿Cuántos caramelos le quedan?
- Pedro compró 7 caramelos y regaló 3 caramelos. ¿Cuántos caramelos le quedan?
- Juan tiene 13 globos y se le revientan 5 globos. ¿Cuántos globos le quedan?

0 puntos. Se asignará 0 cuando el estudiante escriba un problema donde no se vinculan los datos proporcionados con la pregunta que formula.

- María tiene 5 caramelos y recibe 3 caramelos más. ¿Cuántos le regaló a Percy?
- Pedro tiene 5 caramelos más que Teresa. ¿Cuántos caramelos tienen los dos juntos?

Coherencia entre el problema y la respuesta:

La formulación del problema tiene como respuesta la cantidad indicada en la consigna.

1 punto. Se asignará 1 punto cuando el problema formulado tenga como respuesta 8, aunque no sean caramelos.

- Julio recibió 11 caramelos y se comió 3 caramelos. ¿Cuántos caramelos le quedan a Julio?
- Ernesto tiene 5 canicas y Pedro tiene 3 canicas. ¿Cuántas canicas tienen entre los dos?
- Juan tiene 13 globos y se le revientan 5 globos. ¿Cuántos globos le quedan?

0 puntos. Se asignará 0 cuando el estudiante escriba un problema cuya solución no es 8 caramelos.

- Pedro tenía 16 caramelos, obsequió 5 a sus sobrinos y comió 4. ¿Cuántos caramelos le quedan?

¡Importante!

Solo deberá iniciar el análisis de los criterios específicos si el estudiante logra 3 puntos en la calificación de los criterios generales.

Criterios específicos

Uso del contexto:

1 punto. Utiliza el contexto y la información presentada en forma total o parcial.

- Sofía compró 15 caramelos y le obsequió 7 a su hermanito. ¿Cuántos caramelos le quedan?
- Tengo 2 caramelos. Mi hermano ganó 6 caramelos y 5 globos en una feria. ¿Cuántos caramelos tenemos?

0 puntos. No utiliza el contexto ni la información.

- Ernesto tiene 5 canicas y Pedro tiene 3 canicas. ¿Cuántas canicas tienen entre los dos?
- Juan tiene 13 globos y se le revientan 5 globos. ¿Cuántos globos le quedan?

Tipo de problema:

1 punto. Formula un problema usando uno de los significados aditivos: agregar, quitar, comparar o igualar.

- Ernesto tiene 5 canicas y Pedro tiene 3 canicas. ¿Cuántas canicas tienen entre los dos?
- Sofía compró 15 caramelos y le obsequió 7 a su hermanito. ¿Cuántos caramelos le quedan?

0 punto. Formula otro tipo de problema diferente a los de significado aditivo.

- Mario tiene 18 caramelos y Julia 10 caramelos ¿Cuántos caramelos más que Julia tiene Mario?

Cantidad de etapas o pasos para la resolución:

1 punto. Formula un problema de un paso o fase.

- Sofía compró 15 caramelos y le obsequió 7 a su hermanito. ¿Cuántos caramelos le quedan?

2 puntos. Formula un problema de más de un paso.

- Tengo 9 caramelos en una bolsa y dos en el bolsillo. Luego comí tres caramelos. ¿Cuántos caramelos me quedan?

PREGUNTA 15

- 15** Elena tiene 46 duraznos en su puesto del mercado. Marca con una X la expresión que indica esa cantidad.

3 decenas 16 unidades
46 decenas 0 unidades
4 unidades 6 decenas

Capacidad: Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.

Desempeño: Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la decena como nueva unidad en el sistema de numeración decimal y el valor posicional de una cifra en números de hasta dos cifras.

Respuestas adecuadas


Cuando el estudiante señala el recuadro de 3 decenas 16 unidades como respuesta. Puede mostrar o no su procedimiento.

Respuestas inadecuadas

Cuando su respuesta es diferente a la adecuada.

PREGUNTA 16

16 Víctor tiene 9 carritos y Edson tiene 5 pelotas. ¿Cuántos juguetes más que Edson tiene Víctor?
Puedes hacer tus representaciones en el esquema.



Juguetes de Víctor Juguetes de Edson

Respuesta: _____

Capacidad: Traduce cantidades a expresiones numéricas.

Desempeño: Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, avanzar, retroceder, juntar, separar, comparar e igualar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales de hasta dos cifras.

✓ Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante evidencia que logró comprender la situación, plantea una estrategia que le permite obtener la respuesta correcta y calcula que Víctor tiene 4 carritos más que pelotas.

- Representa 9 carritos con cualquier signo en la columna "Juguetes de Víctor" y 5 pelotas en la columna "Juguetes de Edson". Tacha un carrito y una pelota a la vez, y da como respuesta "4". O hace la correspondencia de uno a uno con los juguetes y evidencia, señalando, que son 4 los juguetes que más tiene Víctor en relación con Edson.
- Responde "4".
- 4 carritos más que pelotas.
- $9 - 5 = 4$ carritos más que pelotas.

✗ Respuestas inadecuadas

Cuando evidencia que no comprende la situación, emplea una estrategia inadecuada y obtiene un resultado diferente a 4. También cuando no llega a un resultado o no concluye el proceso de resolución.

- Responde "5".
- $9 - 5$
- $9 + 5$
- Dibuja los carritos y las pelotas en el esquema y no da respuesta.

3.2.2. Salida 2

Matriz de competencias, capacidades y desempeños

Competencia	Capacidades	Desempeños de segundo grado	N.º de ítem
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilidades.	Representa las características y el comportamiento de datos cualitativos (por ejemplo, color de los ojos: pardos, negros; plato favorito: cebiche, arroz con pollo, etc.) de una población, a través de pictogramas horizontales (el símbolo representa una o dos unidades) y gráficos de barras verticales simples (sin escala), en situaciones cotidianas de su interés personal o de sus pares.	17
	Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.	Expresa la ocurrencia de acontecimientos cotidianos usando las nociones “posible” e “imposible”.	19
	Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.	Toma decisiones sencillas y las explica a partir de la información obtenida.	18
	Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.	Recopila datos mediante preguntas y el empleo de procedimientos y recursos (material concreto y otros); los procesa y organiza en listas de datos o tablas de frecuencia simple (conteo simple) para describirlos.	20
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.	Establece relaciones entre los datos que se repiten (objetos, colores, diseños, sonidos o movimientos) o entre cantidades que aumentan o disminuyen regularmente, y los transforma en patrones de repetición o patrones aditivos.	25
	Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.	Expresa, con lenguaje cotidiano y representaciones concretas o dibujos, su comprensión de la equivalencia como equilibrio o igualdad entre dos colecciones o cantidades.	23
		Expresa, con lenguaje cotidiano y representaciones concretas o dibujos, su comprensión de la equivalencia como equilibrio o igualdad entre dos colecciones o cantidades.	24
		Expresa, con lenguaje cotidiano y representaciones concretas o dibujos, su comprensión de la equivalencia como equilibrio o igualdad entre dos colecciones o cantidades.	26
	Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.	Emplea estrategias heurísticas y estrategias de cálculo (el conteo o la descomposición aditiva) para encontrar equivalencias, mantener la igualdad (“equilibrio”) o crear, continuar y completar patrones.	21
Emplea estrategias heurísticas y estrategias de cálculo (el conteo o la descomposición aditiva) para encontrar equivalencias, mantener la igualdad (“equilibrio”) o crear, continuar y completar patrones.		22	
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	Expresa con material concreto, bosquejos o gráficos los desplazamientos y posiciones de objetos o personas con relación a un punto de referencia; hace uso de expresiones como “sube”, “entra”, “hacia adelante”, “hacia arriba”, “a la derecha”, “por el borde”, “en frente de”, etc., apoyándose con códigos de flechas.	27
		Expresa con material concreto, bosquejos o gráficos los desplazamientos y posiciones de objetos o personas con relación a un punto de referencia; hace uso de expresiones como “sube”, “entra”, “hacia adelante”, “hacia arriba”, “a la derecha”, “por el borde”, “en frente de”, etc., apoyándose con códigos de flechas.	28
		Expresa con material concreto y dibujos su comprensión sobre algún elemento de las formas tridimensionales (número de puntas, número de caras, formas de sus caras) y bidimensionales (números de lados, vértices, lados curvos y rectos). Asimismo, describe si los objetos ruedan, se sostienen, no se sostienen o tienen puntas o esquinas usando lenguaje cotidiano y algunos términos geométricos.	29
	Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.	Hace afirmaciones sobre las semejanzas y diferencias entre las formas geométricas, y las explica con ejemplos concretos y con base en sus conocimientos matemáticos. Asimismo, explica el proceso seguido.	30

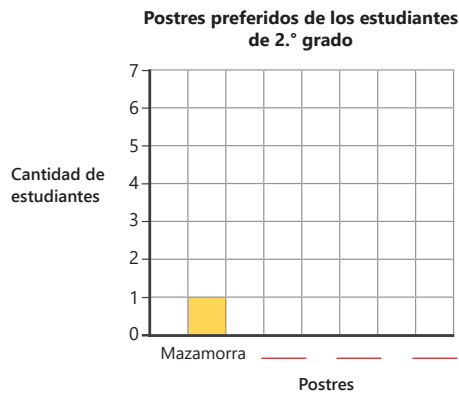
PREGUNTA 17

- 17 La profesora Julia registra en una tabla los postres preferidos de los estudiantes de 2.º grado.

Postres preferidos de los estudiantes de 2.º grado

Postre	Cantidad de estudiantes
Mazamorra	2
Picarones	6
Torta	4
Gelatina	3

Completa el siguiente gráfico y pinta las barras, de acuerdo con la información de la tabla.

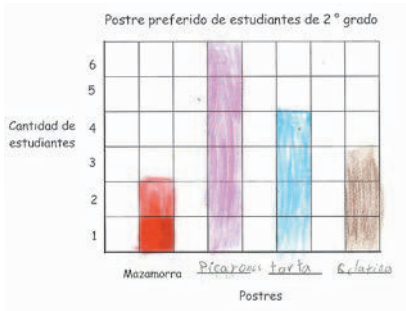


Capacidad: Representa datos con gráficos y medidas estadísticas y probabilísticos.

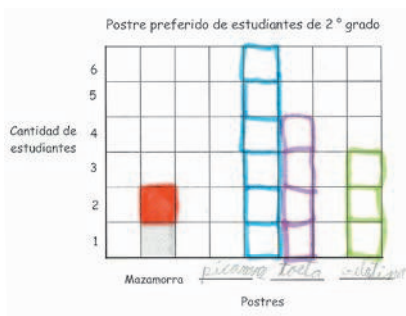
Desempeño: Representa las características y el comportamiento de datos cualitativos (por ejemplo, color de los ojos: pardos, negros; plato favorito: cebiche, arroz con pollo, etc.) de una población, a través de pictogramas horizontales (el símbolo representa una o dos unidades) y gráficos de barras verticales simples (sin escala), en situaciones cotidianas de su interés personal o de sus pares.

✓ Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante logra relacionar la cantidad de postres preferidos con la cantidad de recuadros que pinta. Por ejemplo:



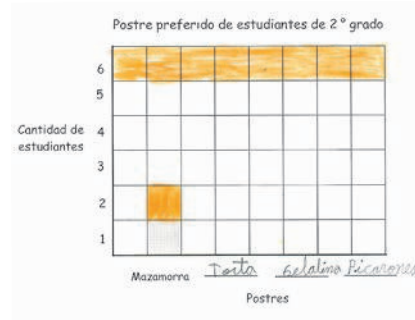
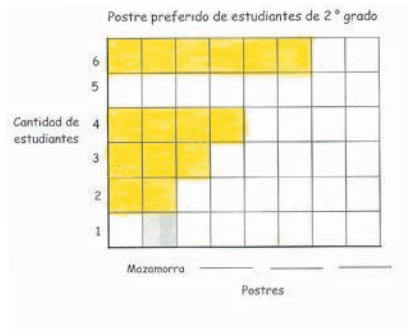
- Pinta o remarca correctamente las cuatro barras y escribe los datos que faltan.



- Pinta o remarca correctamente las cuatro barras y escribe los datos que faltan aunque cometa error gráfico en la distribución de las barras (barras juntas).

[-] Respuestas inadecuadas

Cuando no identifica los datos mostrados en la tabla. Por ejemplo:



PREGUNTA 18

18 Lee la siguiente información:
 “Para abrir cualquier taller se necesitan 8 estudiantes inscritos”. La tabla muestra el total de estudiantes inscritos.

Estudiantes inscritos en los talleres

Taller	Cantidad de estudiantes inscritos
Música	☺☺☺☺☺☺☺☺
Pintura	☺☺☺☺
Teatro	☺☺
Danza	☺☺☺☺☺☺☺☺

Una ☺
representa 2
estudiantes.

¿Qué taller no se abrirá? ¿Por qué?

Capacidad: Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.
Desempeño: Toma decisiones sencillas y las explica a partir de la información obtenida.

[✓] Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante evidencia que logró comprender la situación y escribe: “Rosa no podrá inscribirse en el taller de teatro porque hay 4 inscritos” o “El taller de teatro no se abrirá, porque faltan estudiantes inscritos”, o brinda una respuesta similar.

[-] Respuestas inadecuadas

Cuando brinda una respuesta sin relación con las adecuadas o que no se relaciona con la pregunta.

PREGUNTA 19

- 19 Elena coloca bolitas blancas y negras en un recipiente. Luego, juega con su amiga a sacar una bolita sin mirar.



¿Qué afirmación es correcta?

- a Es posible que saque 1 bola anaranjada.
- b Es posible que saque 1 bola blanca.
- c Es imposible que saque 1 bola negra.

Capacidad: Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.

Desempeño: Expresa la ocurrencia de acontecimientos cotidianos usando las nociones "posible" e "imposible".

✓ Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante marca la alternativa "b", es la única situación de posible ocurrencia.

✗ Respuestas inadecuadas

Cuando marca una respuesta diferente a la adecuada o marca más de una opción.

PREGUNTA 20

- 20 Observa el pictograma con la cantidad de envases que recolectaron los estudiantes para la tiendita del aula.

Envases recolectados

Envases	Cantidad de envases
Atún	
Leche	
Gaseosa	
Café	

Una representa 2 envases.

Con la información brindada en el pictograma, completa esta tabla:

Envases	Cantidad total de envases recolectados
Atún	
Leche	
Gaseosa	
Café	2

Capacidad: Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos

Desempeño: Recopila datos mediante preguntas y el empleo de procedimientos y recursos (material concreto y otros); los procesa y organiza en listas de datos o tablas de frecuencia simple (conteo simple) para describirlos.

✓ Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante completa la tabla y escribe los números 6, 4 y 10. También cuando escribe como respuesta dos números correctos, sin considerar el 2.

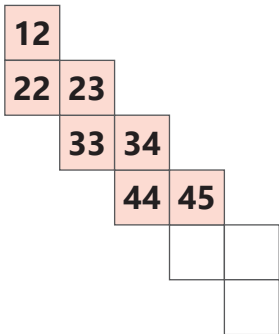
✗ Respuestas inadecuadas

Cuando escribe como respuesta tres números incorrectos, o dos incorrectos y solo uno es correcto.

Envases	Cantidad total de envases recolectados
Atún	6
Leche	4
Gaseosa	10
Café	2

PREGUNTA 21

21 Completa los números que faltan en los 3 casilleros.

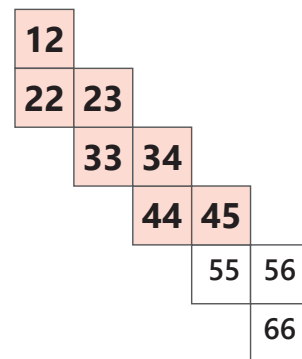


Capacidad: Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.

Desempeño: Emplea estrategias heurísticas y estrategias de cálculo (el conteo o la descomposición aditiva) para encontrar equivalencias, mantener la igualdad ("equilibrio") o crear, **continuar** y completar patrones.

Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante escribe los números 55, 56 y 66 en los tres casilleros pintados. Por ejemplo:



Se acepta que omita o falle un número.

Respuestas inadecuadas

Cuando escribe dos o tres valores diferentes a las respuestas adecuadas o deja los casilleros vacíos.

PREGUNTA 22

22 Mariana escribe estos números en la pizarra:

3, 6, 9, 12, 15, _____

¿Qué harás para hallar el número que sigue?

- a Sumaré 2 al 15.
- b Sumaré 3 al 15.
- c Sumaré 1 al 15.

Capacidad: Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.

Desempeño: Emplea estrategias heurísticas y estrategias de cálculo (el conteo o la descomposición aditiva) para encontrar equivalencias, mantener la igualdad ("equilibrio") o crear, **continuar** y completar patrones.

Respuestas adecuadas

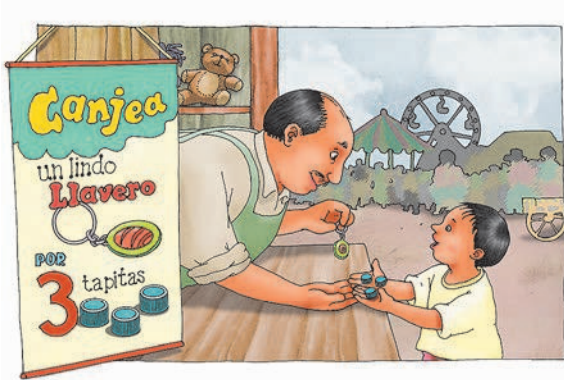
Cuando el estudiante marca la alternativa "b".

Respuestas inadecuadas

Cuando marca una respuesta diferente a la adecuada o marca más de una opción.

PREGUNTA 23

23 En la feria de mi pueblo están canjeando tapitas por llaveros.



Si Ricardo quiere 3 llaveros, ¿cuántas tapitas debe tener?

- a 4 tapitas.
- b 6 tapitas.
- c 9 tapitas.

Capacidad: Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.

Desempeño: Expresa, con lenguaje cotidiano y representaciones concretas o dibujos, su comprensión de la equivalencia como equilibrio o igualdad entre dos colecciones o cantidades.

Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante evidencia que logró comprender la situación y marca la alternativa "c".

Respuestas inadecuadas

Cuando marca una respuesta diferente a la adecuada o marca más de una opción.

PREGUNTA 24

24 Observa las equivalencias del cartel.

✓✓○○○	= 23
✓✓✓	= 30
○○○○	= 4
○○✓✓✓	= 32
○✓✓✓✓	=

¿Qué número falta escribir para completar la lista?

- a 5
- b 41
- c 14

Capacidad: Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.

Desempeño: Expresa, con lenguaje cotidiano y representaciones concretas o dibujos, su comprensión de la equivalencia como equilibrio o igualdad entre dos colecciones o cantidades.

Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante marca la alternativa "b" o escribe el número 41. Comprende que el check equivale a 10 unidades o una decena y las bolitas a 1 unidad.

Respuestas inadecuadas

Cuando marca una respuesta diferente a la adecuada o marca más de una opción.

PREGUNTA 25

25 Dora observa los números de las tarjetas numéricas.

9	10	3	7
5	8	12	6

Ella escoge 4 números y forma un patrón numérico.

--	--	--	--

Primer número

Capacidad: Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.

Desempeño: Establece relaciones entre los datos que se repiten (objetos, colores, diseños, sonidos o movimientos) o entre cantidades que aumentan o disminuyen regularmente, y los transforma en patrones de repetición o patrones aditivos.

✓ Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante evidencia que logró comprender la situación y forma patrones aditivos con los números de las tarjetas. Por ejemplo:





- 5, 6, 7, 8
- 6, 8, 10, 12
- 3, 6, 9, 12

☐ Respuestas inadecuadas

Cuando brinda una respuesta distinta a las adecuadas.

PREGUNTA 26

26 Observa la cantidad de dinero que tienen estos amigos.

Tengo S/ 14.	Yo tengo S/ 11.	Ahorré S/ 19.	Junté S/ 16.
			
Sonia	Andrés	Luciana	Eduardo

¿Cómo pueden formar grupos de 2 para que ambos grupos tengan la misma cantidad de dinero?

- a** Luciana y Eduardo – Sonia y Andrés.
- b** Sonia y Eduardo – Andrés y Luciana.
- c** Sonia y Luciana – Andrés y Eduardo.

Capacidad: Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.

Desempeño: Expresa, con lenguaje cotidiano y representaciones concretas o dibujos, su comprensión de la equivalencia como equilibrio o igualdad entre dos colecciones o cantidades.

✓ Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante evidencia que logró comprender la situación y marca la alternativa "b".

También cuando hace los siguientes cálculos:

Sonia 14 Eduardo 16 $14 + 16 = 30$


Andrés 11 Luciana 19 $11 + 19 = 30$

☐ Respuestas inadecuadas

Cuando brinda una respuesta distinta a las adecuadas.

PREGUNTA 27

27 Observa la ubicación en el aula de los 4 estudiantes.



¿Quién se sienta a la derecha de Aldo?

a Rosa.

b Dora.

c Luis.

Capacidad: Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.

Desempeño: Expresa con material concreto, bosquejos o gráficos los desplazamientos y posiciones de objetos o personas con relación a un punto de referencia; hace uso de expresiones como "sube", "entra", "hacia adelante", "hacia arriba", "a la derecha", "por el borde", "en frente de", etc., apoyándose con códigos de flechas.

Respuestas adecuadas

Quando el estudiante marca la alternativa "b". También cuando marca con una X o hace una señal en la imagen de Dora.

Respuestas inadecuadas

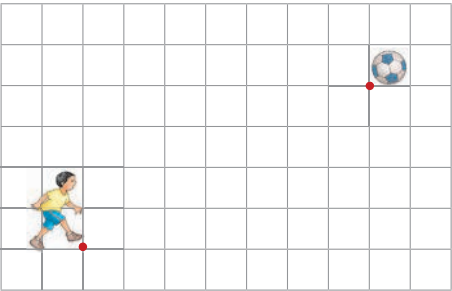
Quando brinda una respuesta distinta a las adecuadas.

PREGUNTA 28

28 Eduardo quiere encontrar su pelota y realiza el siguiente camino:

5 → 4 ↑ 2 →

Representa este camino en la cuadrícula.

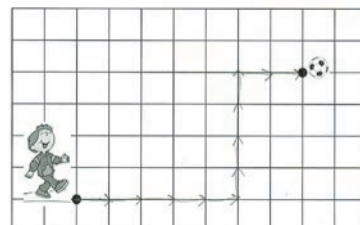
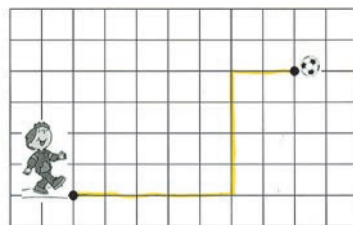


Capacidad: Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.

Desempeño: Expresa con material concreto, bosquejos o gráficos los desplazamientos y posiciones de objetos o personas con relación a un punto de referencia; hace uso de expresiones como "sube", "entra", "hacia adelante", "hacia arriba", "a la derecha", "por el borde", "en frente de", etc., apoyándose con códigos de flechas.

Respuestas adecuadas

Quando el estudiante realiza el siguiente camino:

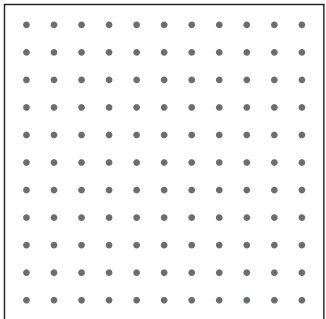


Respuestas inadecuadas

Quando brinda una respuesta distinta a las adecuadas.

PREGUNTA 29

29 Dibuja un rectángulo en el geoplano.

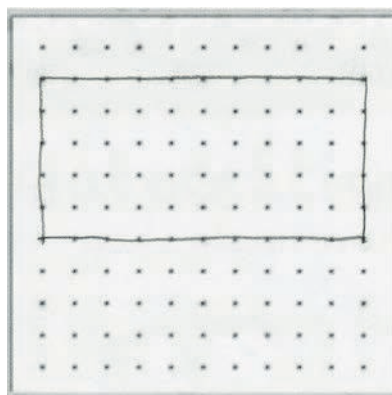
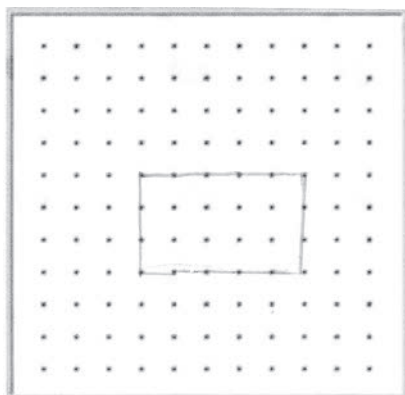


Capacidad: Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas

Desempeño: Expresa con material concreto y dibujos su comprensión sobre algún elemento de las formas tridimensionales (número de puntas, número de caras, formas de sus caras) y bidimensionales (números de lados, vértices, lados curvos y rectos). Asimismo, describe si los objetos ruedan, se sostienen, no se sostienen o tienen puntas o esquinas usando lenguaje cotidiano y algunos términos geométricos.

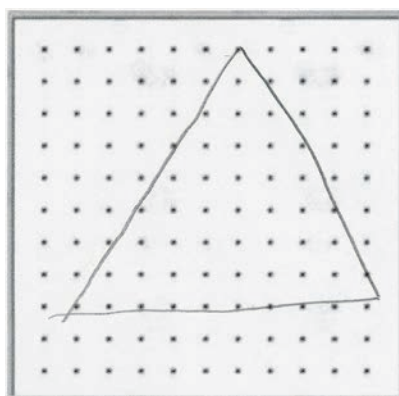
✓ Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante dibuja un rectángulo de tamaño diverso y en cualquier lugar del geoplano. Por ejemplo:



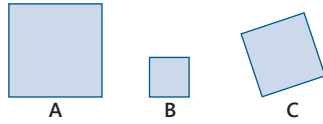
✗ Respuestas inadecuadas

Cuando brinda una respuesta distinta a las adecuadas.



PREGUNTA 30

- 30 Raúl dibuja varias figuras en su cuaderno. Él dice que sus dibujos son cuadrados. ¿Es verdad lo que dice Raúl? ¿Por qué?



- a Sí, porque todas las figuras son diferentes.
- b Sí, porque cada una de las figuras tiene cuatro lados iguales.
- c Sí, porque todas las figuras tienen el mismo tamaño.

Capacidad: Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.

Desempeño: Hace afirmaciones sobre las semejanzas y diferencias entre las formas geométricas, y las explica con ejemplos concretos y con base en sus conocimientos matemáticos. Asimismo, explica el proceso seguido.

Respuestas adecuadas

Cuando el estudiante marca la alternativa "b" y comprende que aunque la figura geométrica cambie de posición, esta siempre conservará sus características básicas (4 lados iguales).

Respuestas inadecuadas

Cuando brinda una respuesta distinta a las adecuadas.

CARTA DEMOCRÁTICA INTERAMERICANA

I La democracia y el sistema interamericano

Artículo 1

Los pueblos de América tienen derecho a la democracia y sus gobiernos la obligación de promoverla y defenderla. La democracia es esencial para el desarrollo social, político y económico de los pueblos de las Américas.

Artículo 2

El ejercicio efectivo de la democracia representativa es la base del estado de derecho y los regímenes constitucionales de los Estados Miembros de la Organización de los Estados Americanos. La democracia representativa se refuerza y profundiza con la participación permanente, ética y responsable de la ciudadanía en un marco de legalidad conforme al respectivo orden constitucional.

Artículo 3

Son elementos esenciales de la democracia representativa, entre otros, el respeto a los derechos humanos y las libertades fundamentales, el acceso al poder y su ejercicio con sujeción al estado de derecho, la celebración de elecciones periódicas, libres, justas y basadas en el sufragio universal y secreto como expresión de la soberanía del pueblo; el régimen plural de partidos y organizaciones políticas; y la separación e independencia de los poderes públicos.

Artículo 4

Son componentes fundamentales del ejercicio de la democracia la transparencia de las actividades gubernamentales, la probidad, la responsabilidad de los gobiernos en la gestión pública, el respeto por los derechos sociales y la libertad de expresión y de prensa. La subordinación constitucional de todas las instituciones del Estado a la autoridad civil legalmente constituida y el respeto al estado de derecho de todas las entidades y sectores de la sociedad son igualmente fundamentales para la democracia.

Artículo 5

El fortalecimiento de los partidos y de otras organizaciones políticas es prioritario para la democracia. Se deberá prestar atención especial a la problemática derivada de los altos costos de las campañas electorales y al establecimiento de un régimen equilibrado y transparente de financiación de sus actividades.

Artículo 6

La participación de la ciudadanía en las decisiones relativas a su propio desarrollo es un derecho y una responsabilidad. Es también una condición necesaria para el pleno y efectivo ejercicio de la democracia. Promover y fomentar diversas formas de participación fortalece la democracia.

II La democracia y los derechos humanos

Artículo 7

La democracia es indispensable para el ejercicio efectivo de las libertades fundamentales y los derechos humanos, en su carácter universal, indivisible e interdependiente, consagrados en las respectivas constituciones de los Estados y en los instrumentos interamericanos e internacionales de derechos humanos.

Artículo 8

Cualquier persona o grupo de personas que consideren que sus derechos humanos han sido violados pueden interponer denuncias o peticiones ante el sistema interamericano de promoción y protección de los derechos humanos conforme a los procedimientos establecidos en el mismo. Los Estados Miembros reafirman su intención de fortalecer el sistema interamericano de protección de los derechos humanos para la consolidación de la democracia en el Hemisferio.

Artículo 9

La eliminación de toda forma de discriminación, especialmente la discriminación de género, étnica y racial, y de las diversas formas de intolerancia, así como la promoción y protección de los derechos humanos de los pueblos indígenas y los migrantes y el respeto a la diversidad étnica, cultural y religiosa en las Américas, contribuyen al fortalecimiento de la democracia y la participación ciudadana.

Artículo 10

La promoción y el fortalecimiento de la democracia requieren el ejercicio pleno y eficaz de los derechos de los trabajadores y la aplicación de normas laborales básicas, tal como están consagradas en la Declaración de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) relativa a los Principios y Derechos Fundamentales en el Trabajo y su Seguimiento, adoptada en 1998, así como en otras convenciones básicas afines de la OIT. La democracia se fortalece con el mejoramiento de las condiciones laborales y la calidad de vida de los trabajadores del Hemisferio.

III Democracia, desarrollo integral y combate a la pobreza

Artículo 11

La democracia y el desarrollo económico y social son interdependientes y se refuerzan mutuamente.

Artículo 12

La pobreza, el analfabetismo y los bajos niveles de desarrollo humano son factores que inciden negativamente en la consolidación de la democracia. Los Estados Miembros de la OEA se comprometen a adoptar y ejecutar todas las acciones necesarias para la creación de empleo productivo, la reducción de la pobreza y la erradicación de la pobreza extrema, teniendo en cuenta las diferentes realidades y condiciones económicas de los países del Hemisferio. Este compromiso común frente a los problemas del desarrollo y la pobreza también destaca la importancia de mantener los equilibrios macroeconómicos y el imperativo de fortalecer la cohesión social y la democracia.

Artículo 13

La promoción y observancia de los derechos económicos, sociales y culturales son consustanciales al desarrollo integral, al crecimiento económico con equidad y a la consolidación de la democracia en los Estados del Hemisferio.

Artículo 14

Los Estados Miembros acuerdan examinar periódicamente las acciones adoptadas y ejecutadas por la Organización encaminadas a fomentar el diálogo, la cooperación para el desarrollo integral y el combate a la pobreza en el Hemisferio, y tomar las medidas oportunas para promover estos objetivos.

Artículo 15

El ejercicio de la democracia facilita la preservación y el manejo adecuado del medio ambiente. Es esencial que los Estados del Hemisferio implementen políticas y estrategias de protección del medio ambiente, respetando los diversos tratados y convenciones, para lograr un desarrollo sostenible en beneficio de las futuras generaciones.

Artículo 16

La educación es clave para fortalecer las instituciones democráticas, promover el desarrollo del potencial humano y el alivio de la pobreza y fomentar un mayor entendimiento entre los pueblos. Para lograr estas metas, es esencial que una educación de calidad esté al alcance de todos, incluyendo a las niñas y las mujeres, los habitantes de las zonas rurales y las personas que pertenecen a las minorías.

IV Fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática

Artículo 17

Cuando el gobierno de un Estado Miembro considere que está en riesgo su proceso político institucional democrático o su legítimo ejercicio del poder, podrá recurrir al Secretario General o al Consejo Permanente a fin de solicitar asistencia para el fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática.

Artículo 18

Cuando en un Estado Miembro se produzcan situaciones que pudieran afectar el desarrollo del proceso político institucional democrático o el legítimo ejercicio del poder, el Secretario General o el Consejo Permanente podrá, con el consentimiento previo del gobierno afectado, disponer visitas y otras gestiones con la finalidad de hacer un análisis de la situación. El Secretario General elevará un informe al Consejo Permanente, y éste realizará una apreciación colectiva de la situación y, en caso necesario, podrá adoptar decisiones dirigidas a la preservación de la institucionalidad democrática y su fortalecimiento.

Artículo 19

Basado en los principios de la Carta de la OEA y con sujeción a sus normas, y en concordancia con la cláusula democrática contenida en la Declaración de la ciudad de Quebec, la ruptura del orden democrático o una alteración del orden constitucional que afecte gravemente el orden democrático en un Estado Miembro constituye, mientras persista, un obstáculo insuperable para la participación de su gobierno en las sesiones de la Asamblea General, de la Reunión de Consulta, de los Consejos de la Organización y de las conferencias especializadas, de las comisiones, grupos de trabajo y demás órganos de la Organización.

Artículo 20

En caso de que en un Estado Miembro se produzca una alteración del orden constitucional que afecte gravemente su orden democrático, cualquier Estado Miembro o el Secretario General podrá solicitar la convocatoria inmediata del Consejo Permanente para realizar una apreciación colectiva de la situación y adoptar las decisiones que estime conveniente.

El Consejo Permanente, según la situación, podrá disponer la realización de las gestiones diplomáticas necesarias, incluidos los buenos oficios, para promover la normalización de la institucionalidad democrática.

Si las gestiones diplomáticas resultaren infructuosas o si la urgencia del caso lo aconsejare, el Consejo Permanente convocará de inmediato un período extraordinario de sesiones de la Asamblea General para que ésta adopte las decisiones que estime apropiadas, incluyendo gestiones diplomáticas, conforme a la Carta de la Organización, el derecho internacional y las disposiciones de la presente Carta Democrática.

Durante el proceso se realizarán las gestiones diplomáticas necesarias, incluidos los buenos oficios, para promover la normalización de la institucionalidad democrática.

Artículo 21

Cuando la Asamblea General, convocada a un período extraordinario de sesiones, constate que se ha producido la ruptura del orden democrático en un Estado Miembro y que las gestiones diplomáticas han sido infructuosas, conforme a la Carta de la OEA tomará la decisión de suspender a dicho Estado Miembro del ejercicio de su derecho de participación en la OEA con el voto afirmativo de los dos tercios de los Estados Miembros. La suspensión entrará en vigor de inmediato.

El Estado Miembro que hubiera sido objeto de suspensión deberá continuar observando el cumplimiento de sus obligaciones como miembro de la Organización, en particular en materia de derechos humanos.

Adoptada la decisión de suspender a un gobierno, la Organización mantendrá sus gestiones diplomáticas para el restablecimiento de la democracia en el Estado Miembro afectado.

Artículo 22

Una vez superada la situación que motivó la suspensión, cualquier Estado Miembro o el Secretario General podrá proponer a la Asamblea General el levantamiento de la suspensión. Esta decisión se adoptará por el voto de los dos tercios de los Estados Miembros, de acuerdo con la Carta de la OEA.

V La democracia y las misiones de observación electoral

Artículo 23

Los Estados Miembros son los responsables de organizar, llevar a cabo y garantizar procesos electorales libres y justos.

Los Estados Miembros, en ejercicio de su soberanía, podrán solicitar a la OEA asesoramiento o asistencia para el fortalecimiento y desarrollo de sus instituciones y procesos electorales, incluido el envío de misiones preliminares para ese propósito.

Artículo 24

Las misiones de observación electoral se levantarán a cabo por solicitud del Estado Miembro interesado. Con tal finalidad, el gobierno de dicho Estado y el Secretario General celebrarán un convenio que determine el alcance y la cobertura de la misión de observación electoral de que se trate. El Estado Miembro deberá garantizar las condiciones de seguridad, libre acceso a la información y amplia cooperación con la misión de observación electoral.

Las misiones de observación electoral se realizarán de conformidad con los principios y normas de la OEA. La Organización deberá asegurar la eficacia e independencia de estas misiones, para lo cual se las dotará de los recursos necesarios. Las mismas se realizarán de forma objetiva, imparcial y transparente, y con la capacidad técnica apropiada.

Las misiones de observación electoral presentarán oportunamente al Consejo Permanente, a través de la Secretaría General, los informes sobre sus actividades.

Artículo 25

Las misiones de observación electoral deberán informar al Consejo Permanente, a través de la Secretaría General, si no existiesen las condiciones necesarias para la realización de elecciones libres y justas.

La OEA podrá enviar, con el acuerdo del Estado interesado, misiones especiales a fin de contribuir a crear o mejorar dichas condiciones.

VI Promoción de la cultura democrática

Artículo 26

La OEA continuará desarrollando programas y actividades dirigidos a promover los principios y prácticas democráticas y fortalecer la cultura democrática en el Hemisferio, considerando que la democracia es un sistema de vida fundado en la libertad y el mejoramiento económico, social y cultural de los pueblos. La OEA mantendrá consultas y cooperación continua con los Estados Miembros, tomando en cuenta los aportes de organizaciones de la sociedad civil que trabajen en esos ámbitos.

Artículo 27

Los programas y actividades se dirigirán a promover la gobernabilidad, la buena gestión, los valores democráticos y el fortalecimiento de la institucionalidad política y de las organizaciones de la sociedad civil. Se prestará atención especial al desarrollo de programas y actividades para la educación de la niñez y la juventud como forma de asegurar la permanencia de los valores democráticos, incluidas la libertad y la justicia social.

Artículo 28

Los Estados promoverán la plena e igualitaria participación de la mujer en las estructuras políticas de sus respectivos países como elemento fundamental para la promoción y ejercicio de la cultura democrática.

EL ACUERDO NACIONAL

El 22 de julio de 2002, los representantes de las organizaciones políticas, religiosas, del Gobierno y de la sociedad civil firmaron el compromiso de trabajar, todos, para conseguir el bienestar y desarrollo del país. Este compromiso es el Acuerdo Nacional.

El acuerdo persigue cuatro objetivos fundamentales. Para alcanzarlos, todos los peruanos de buena voluntad tenemos, desde el lugar que ocupemos o el rol que desempeñemos, el deber y la responsabilidad de decidir, ejecutar, vigilar o defender los compromisos asumidos. Estos son tan importantes que serán respetados como políticas permanentes para el futuro.

Por esta razón, como niños, niñas, adolescentes o adultos, ya sea como estudiantes o trabajadores, debemos promover y fortalecer acciones que garanticen el cumplimiento de esos cuatro objetivos que son los siguientes:

1. Democracia y Estado de Derecho

La justicia, la paz y el desarrollo que necesitamos los peruanos solo se pueden

dar si conseguimos una verdadera democracia. El compromiso del Acuerdo Nacional es garantizar una sociedad en la que los derechos son respetados y los ciudadanos viven seguros y expresan con libertad sus opiniones a partir del diálogo abierto y enriquecedor; decidiendo lo mejor para el país.

2. Equidad y Justicia Social

Para poder construir nuestra democracia, es necesario que cada uno de las personas que conformamos esta sociedad, nos sintamos parte de ella. Con este fin, el Acuerdo promoverá el acceso a las oportunidades económicas, sociales, culturales y políticas. Todos los peruanos tenemos derecho a un empleo digno, a una educación de calidad, a una salud integral, a un lugar para vivir. Así, alcanzaremos el desarrollo pleno.

3. Competitividad del País

Para afianzar la economía, el Acuerdo se compromete a fomentar el espíritu de competitividad en las empresas, es

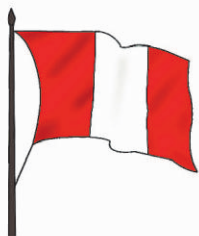
decir, mejorar la calidad de los productos y servicios, asegurar el acceso a la formalización de las pequeñas empresas y sumar esfuerzos para fomentar la colocación de nuestros productos en los mercados internacionales.

4. Estado Eficiente, Transparente y Descentralizado

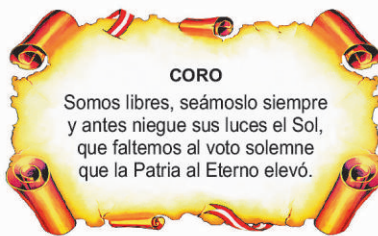
Es de vital importancia que el Estado cumpla con sus obligaciones de manera eficiente y transparente para ponerse al servicio de todos los peruanos. El Acuerdo se compromete a modernizar la administración pública, desarrollar instrumentos que eliminen la corrupción o el uso indebido del poder. Asimismo, descentralizar el poder y la economía para asegurar que el Estado sirva a todos los peruanos sin excepción.

Mediante el Acuerdo Nacional nos comprometemos a desarrollar maneras de controlar el cumplimiento de estas políticas de Estado, a brindar apoyo y difundir constantemente sus acciones a la sociedad en general.

SÍMBOLOS DE LA PATRIA



Bandera Nacional



Himno Nacional



Escudo Nacional

DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS

El 10 de diciembre de 1948, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó y proclamó la Declaración Universal de Derechos Humanos, cuyos artículos figuran a continuación:

Artículo 1

Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, (...) deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

Artículo 2

Toda persona tiene los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición. Además, no se hará distinción alguna fundada en la condición política, jurídica o internacional del país o territorio de cuya jurisdicción dependa una persona (...).

Artículo 3

Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.

Artículo 4

Nadie estará sometido a esclavitud ni a servidumbre; la esclavitud y la trata de esclavos están prohibidas en todas sus formas.

Artículo 5

Nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes.

Artículo 6

Todo ser humano tiene derecho, en todas partes, al reconocimiento de su personalidad jurídica.

Artículo 7

Todos son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho a igual protección de la ley. Todos tienen derecho a igual protección contra toda discriminación que infrinja esta Declaración (...).

Artículo 8

Toda persona tiene derecho a un recurso efectivo, ante los tribunales nacionales competentes, que la ampare contra actos que violen sus derechos fundamentales (...).

Artículo 9

Nadie podrá ser arbitrariamente detenido, preso ni desterrado.

Artículo 10

Toda persona tiene derecho, en condiciones de plena igualdad, a ser oída públicamente y con justicia por un tribunal independiente e imparcial, para la determinación de sus derechos y obligaciones o para el examen de cualquier acusación contra ella en materia penal.

Artículo 11

1. Toda persona acusada de delito tiene derecho a que se presuma su inocencia mientras no se pruebe su culpabilidad (...).
2. Nadie será condenado por actos u omisiones que en el momento de cometerse no fueron delictivos según el Derecho nacional o internacional. Tampoco se impondrá pena más grave que la aplicable en el momento de la comisión del delito.

Artículo 12

Nadie será objeto de injerencias arbitrarias en su vida privada, su familia, su domicilio o su correspondencia, ni de ataques a su honra o a su reputación. Toda persona tiene derecho a la protección de la ley contra tales injerencias o ataques.

Artículo 13

1. Toda persona tiene derecho a circular libremente y a elegir su residencia en el territorio de un Estado.
2. Toda persona tiene derecho a salir de cualquier país, incluso el propio, y a regresar a su país.

Artículo 14

1. En caso de persecución, toda persona tiene derecho a buscar asilo, y a disfrutar de él, en cualquier país.
2. Este derecho no podrá ser invocado contra una acción judicial realmente originada por delitos comunes o por actos opuestos a los propósitos y principios de las Naciones Unidas.

Artículo 15

1. Toda persona tiene derecho a una nacionalidad.
2. A nadie se privará arbitrariamente de su nacionalidad ni del derecho a cambiar de nacionalidad.

Artículo 16

1. Los hombres y las mujeres, a partir de la edad núbil, tienen derecho, sin restricción alguna por motivos de raza, nacionalidad o religión, a casarse y fundar una familia (...).
2. Sólo mediante libre y pleno consentimiento de los futuros esposos podrá contraerse el matrimonio.
3. La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

Artículo 17

1. Toda persona tiene derecho a la propiedad, individual y colectivamente.
2. Nadie será privado arbitrariamente de su propiedad.

Artículo 18

Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión (...).

Artículo 19

Todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y de expresión (...).

Artículo 20

1. Toda persona tiene derecho a la libertad de reunión y de asociación pacíficas.
2. Nadie podrá ser obligado a pertenecer a una asociación.

Artículo 21

1. Toda persona tiene derecho a participar en el gobierno de su país, directamente o por medio de representantes libremente escogidos.
2. Toda persona tiene el derecho de acceso, en condiciones de igualdad, a las funciones públicas de su país.
3. La voluntad del pueblo es la base de la autoridad del poder público; esta voluntad se expresará mediante elecciones auténticas que habrán de celebrarse periódicamente, por sufragio universal e igual y por voto secreto u otro procedimiento equivalente que garantice la libertad del voto.

Artículo 22

Toda persona (...) tiene derecho a la seguridad social, y a obtener, (...) habida cuenta de la organización y los recursos de cada Estado, la satisfacción de los derechos económicos, sociales y culturales, indispensables a su dignidad y al libre desarrollo de su personalidad.

Artículo 23

1. Toda persona tiene derecho al trabajo, a la libre elección de su trabajo, a condiciones equitativas y satisfactorias de trabajo y a la protección contra el desempleo.
2. Toda persona tiene derecho, sin discriminación alguna, a igual salario por trabajo igual.
3. Toda persona que trabaja tiene derecho a una remuneración equitativa y satisfactoria, que le asegure, así como a su familia, una existencia conforme a la dignidad humana y que será completada, en caso necesario, por cualesquiera otros medios de protección social.
4. Toda persona tiene derecho a fundar sindicatos y a sindicarse para la defensa de sus intereses.

Artículo 24

Toda persona tiene derecho al descanso, al disfrute del tiempo libre, a una limitación razonable de la duración del trabajo y a vacaciones periódicas pagadas.

Artículo 25

1. Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, vejez y otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad.
2. La maternidad y la infancia tienen derecho a cuidados y asistencia especiales. Todos los niños, nacidos de matrimonio o fuera de matrimonio, tienen derecho a igual protección social.

Artículo 26

1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.
2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos; y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.
3. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

Artículo 27

1. Toda persona tiene derecho a tomar parte libremente en la vida cultural de la comunidad, a gozar de las artes y a participar en el progreso científico y en los beneficios que de él resulten.
2. Toda persona tiene derecho a la protección de los intereses morales y materiales que le correspondan por razón de las producciones científicas, literarias o artísticas de que sea autora.

Artículo 28

Toda persona tiene derecho a que se establezca un orden social e internacional en el que los derechos y libertades proclamados en esta Declaración se hagan plenamente efectivos.

Artículo 29

1. Toda persona tiene deberes respecto a la comunidad (...).
2. En el ejercicio de sus derechos y en el disfrute de sus libertades, toda persona estará solamente sujeta a las limitaciones establecidas por la ley con el único fin de asegurar el reconocimiento y el respeto de los derechos y libertades de los demás, y de satisfacer las justas exigencias de la moral, del orden público y del bienestar general en una sociedad democrática.
3. Estos derechos y libertades no podrán en ningún caso ser ejercidos en oposición a los propósitos y principios de las Naciones Unidas.

Artículo 30

Nada en la presente Declaración podrá interpretarse en el sentido de que confiere derecho alguno al Estado, a un grupo o a una persona, para emprender y desarrollar actividades (...) tendientes a la supresión de cualquiera de los derechos y libertades proclamados en esta Declaración.