

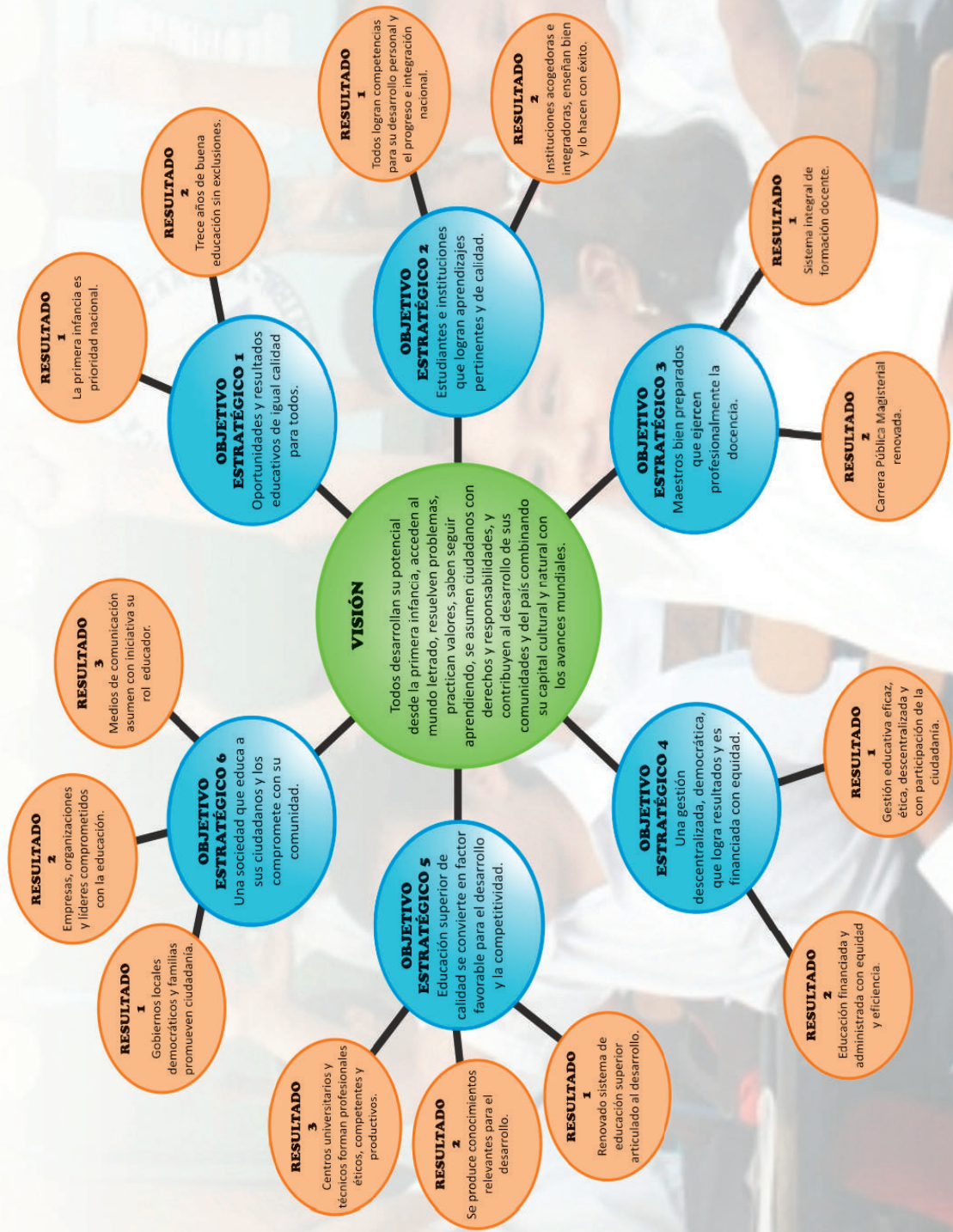


Matemática

2



PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL AL 2021



Cuaderno de trabajo 

Matemática

2



Mi nombre es:



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Matemática 2 **Cuaderno de trabajo** **Segundo grado**

Editado por:

©Ministerio de Educación
Calle Del Comercio 193, San Borja
Lima 41, Perú
Teléfono: 615-5800
www.minedu.gob.pe

Revisión pedagógica:

Blanca Carol Ríos Ortega

Diseño y diagramación:

Magali Borda Palacios
María Susana Philippon Chang

Corrección de estilo:

Luigi Battistolo Ramírez
Armando Alexander Alzamora Flores

Ilustración:

Carlos Alberto Campos Díaz

Diseño e ilustración de carátula:

Alfredo Jeli Torres Linares

Primera edición: julio 2015

Segunda edición: noviembre 2018

Dotación: 2019

Tiraje: 422 748 ejemplares

Impreso por:

QUAD/GRAPHICS PERÚ S.A.

Se terminó de imprimir en noviembre de 2018, en los talleres gráficos de la empresa QUAD/GRAPHICS PERÚ S.A., sito en Av. Los Frutales N.º 344, Urbanización El Artesano - Ate.

Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción de este cuaderno de trabajo por cualquier medio, total o parcialmente, sin permiso expreso del Ministerio de Educación.

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N.º 2018-15700

Impreso en Perú / *Printed in Peru*



Presentación

Querida niña, querido niño:

En este *Cuaderno* te presentamos muchas situaciones de la vida diaria. Mira a tu alrededor, ¿te has dado cuenta de que las matemáticas nos acompañan siempre? Están en los dibujos que adornan tu ropa, en las formas de los objetos que te rodean, en la edad que tienes, en las compras que pagas y también en los puntos que anotas cuando juegas. Te invitamos a que, junto a nosotros, te diviertas y aprendas con el curso de Matemática.



Índice

Unidad 1



Nos desplazamos para recoger a Michi	7
Encontramos objetos en el aula	9
Medimos con nuestro cuerpo	11
Agrupamos por tamaño y por color	13
Números en la ciudad	19
Representamos números	21
Contamos y formamos decenas	23
Jugamos con la yupana	29
Comparamos de diferentes formas	31
Ordenamos números de dos cifras	35
Contamos en orden	37

Unidad 2



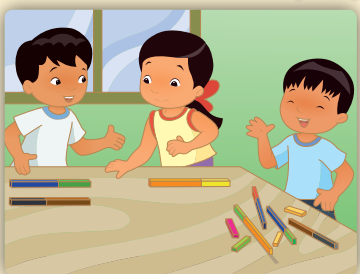
Leemos tablas y gráficos	39
Todos, algunos, ninguno	41
Hacemos guirnaldas de papel	43
Usamos los números ordinales	45
Representamos, contamos y conocemos cantidades	47
Contamos de diferentes formas	51
Estimamos y contamos muchos objetos	53
Pagamos de formas diferentes	57
Decenas y unidades	59
Jugamos con el antecesor y el sucesor	63
Comparamos y ordenamos	64
Estimamos en la recta numérica	67

Unidad 3



Nos desplazamos	69
Los juguetes escondidos	71
Nos divertimos con patrones	73
Jugamos usando ordinales	77
Nos ubicamos en el tiempo	83
Reconocemos los valores de posición	87
Componemos y descomponemos números	89
Juntamos para hallar el todo	93
Descubrimos la otra parte	95
Creamos nuestros problemas	97
Agregamos y quitamos	99

Unidad 4



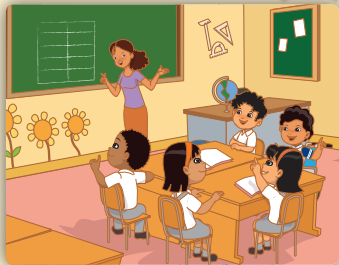
Usamos tablas y gráficos de barras	103
Nos movemos con alegría	105
Descubrimos el número	107
Jugamos con la adición y la sustracción	109
A veces juntamos, otras veces agregamos	113
Quitamos y separamos	116
Resolvemos de distintas formas	119
Jugamos y resolvemos	121
Resolvemos problemas comparando e igualando	125
Subimos y bajamos	131
Creamos nuevos problemas	133

Unidad 5



¿Qué pesa más?	135
¿Qué demora más?	137
Características de los objetos	139
Medimos longitudes	141
Hacemos canjes para sumar	143
Jugamos con el material base diez	146
Canjeamos para restar	147
Usamos estrategias para calcular	149
¿Aumenta o disminuye?	151
¡Tantos como!	153
Resolvemos problemas de dos etapas	155

Unidad 6



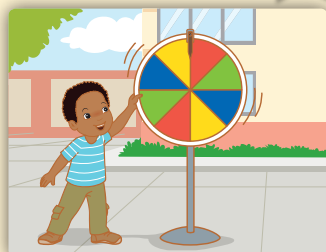
Proponemos preguntas	159
Pictogramas, tablas y gráficos de barras	161
Reconocemos las figuras geométricas	165
Doble y mitad	167
Patrones gráficos	171
Estimamos y medimos con regletas	175
¿Cuántos más, cuántos menos?	177
¿Cómo cambió?	179
Resolvemos y creamos problemas	181
Usamos estrategias de cálculo	185

Unidad 7



Leemos gráficos	187
Comparamos el peso de los objetos	189
Mitad y doble	193
Encontramos la mitad	195
Jugamos con balanzas	197
Formamos figuras compuestas	199
Comparamos y ordenamos números	201
¡Igualamos y comparamos!	203
Resolvemos problemas de dos etapas	205
¿Posible o imposible?	209

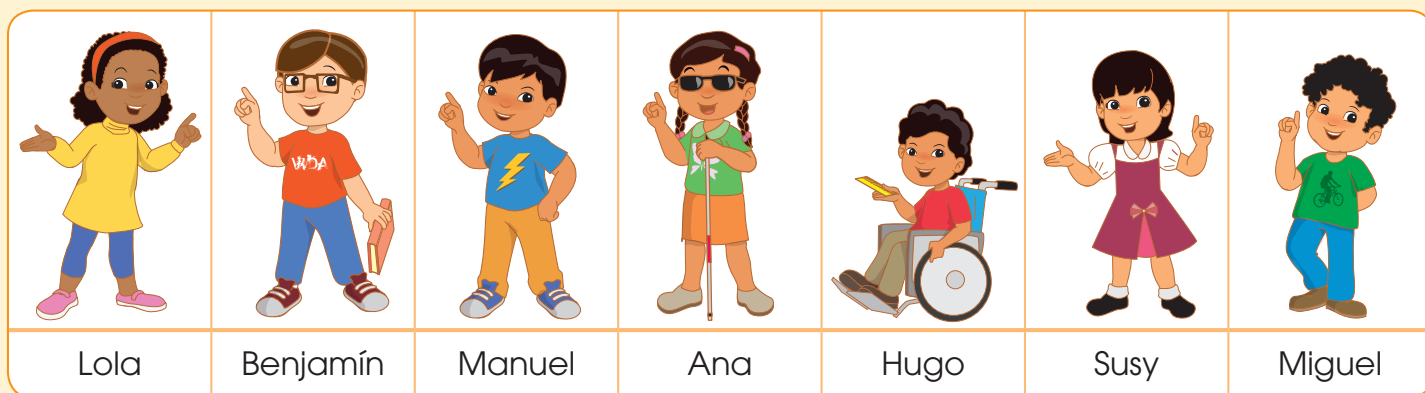
Unidad 8



Preguntamos y respondemos	211
Resolvemos problemas variados	213
Pertenece y no pertenece	217
Relaciones familiares	218
Evaluamos posibilidades	219

¿Qué debemos tomar en cuenta?

Te presentamos a los personajes de tu libro.



Estas imágenes te indicarán si vas a trabajar de forma individual, en pareja o en equipo. Búscalas junto a cada uno de los problemas de tu *Cuaderno de trabajo*.

¡Buen trabajo!

Individual



En pareja



En equipo



Nos desplazamos para recoger a Michi



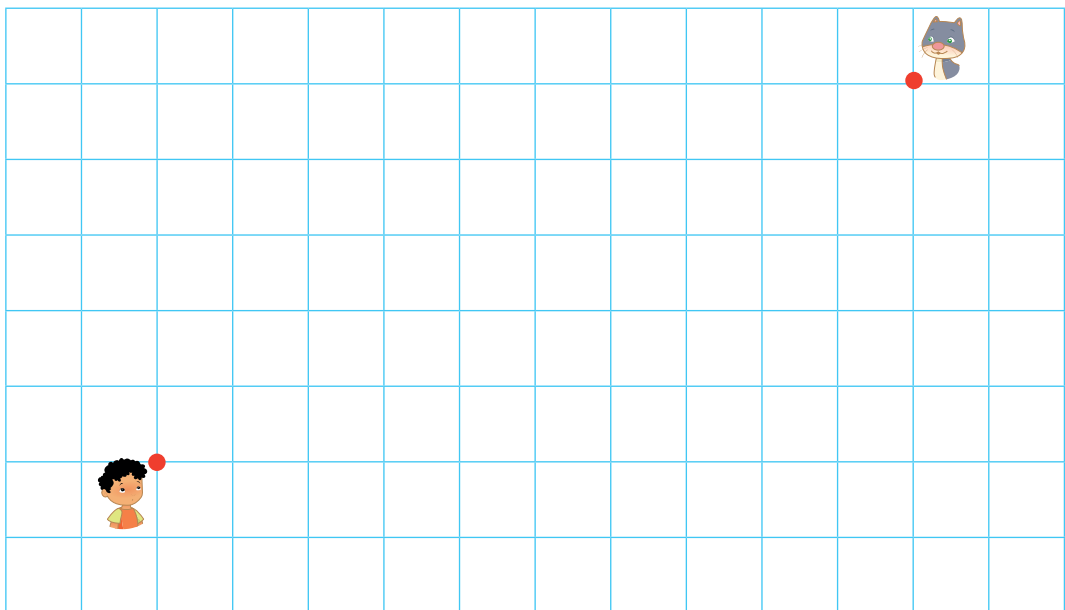
1. Miguel quiere ir a la casa de su tía Ana para recoger a su gatito Michi. **Ayúdenlo** a desplazarse.



- a. **Observen** el camino y **expliquen** a su compañera o compañero el recorrido que debe hacer Miguel para recoger a Michi.



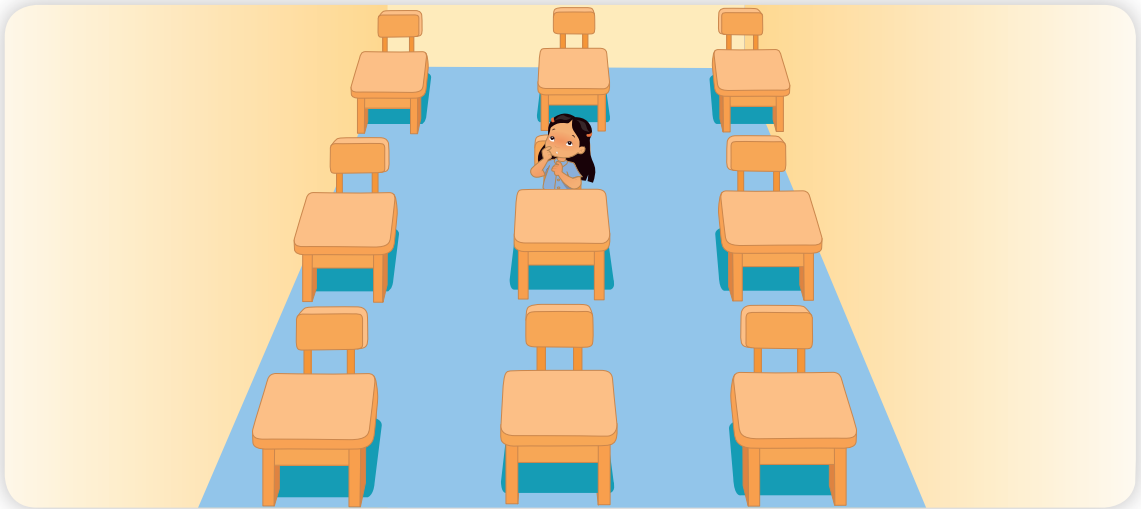
- b. **Creen** un camino para recoger a Michi. **Trácenlo** en la cuadrícula y **describanlo** a su compañera o compañero.





2. **Dibuja** lo que está pensando Marita.

- Estoy en mi carpeta en medio del salón.
- El periódico mural está en la pared **detrás** de mí.
- La puerta está a mi **derecha**.
- Hay ventanas a mi **izquierda**.
- **Arriba** de una de las ventanas hay un reloj.



3. **Dibuja** un croquis de tu aula. **Incluye** en él los principales objetos que ves a tu alrededor.

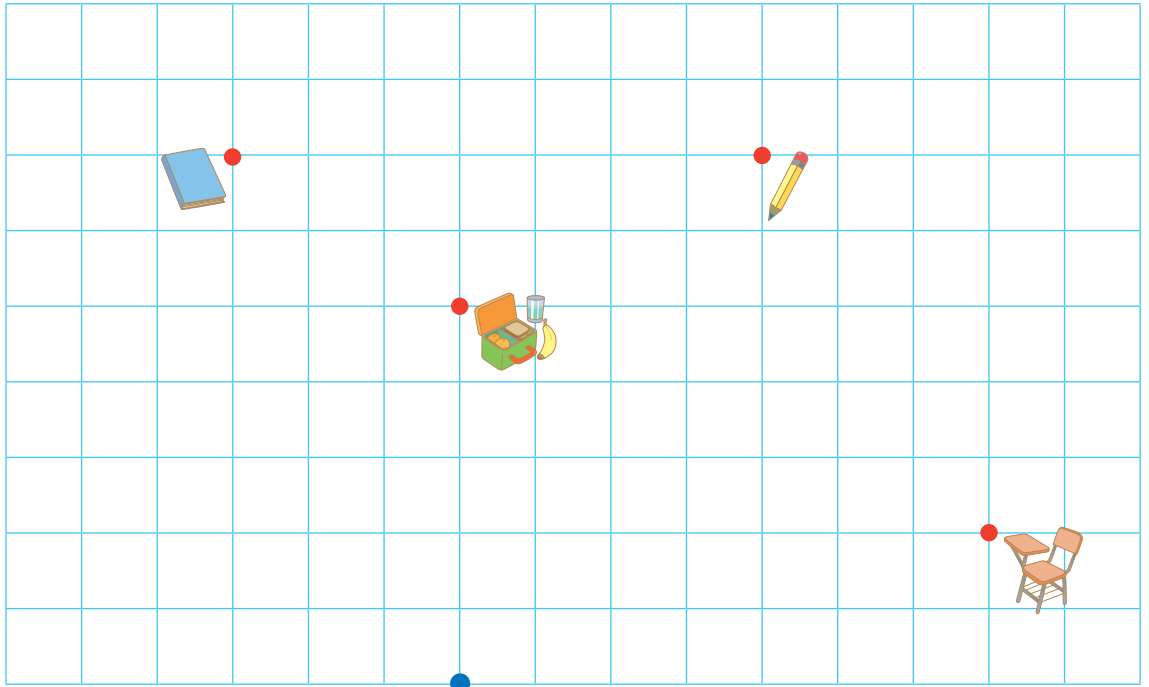
- **Describe** tu dibujo a tu compañera o compañero usando las frases **a la derecha**, **a la izquierda**, **arriba de**, **debajo de** o las que tú necesites.

Encontramos objetos en el aula



1. **Juega** con Paco a buscar cosas en su aula.

a. **Traza** un recorrido en la cuadrícula para encontrar los objetos.



b. **Describe** el recorrido que realizaste usando el código de flechas.



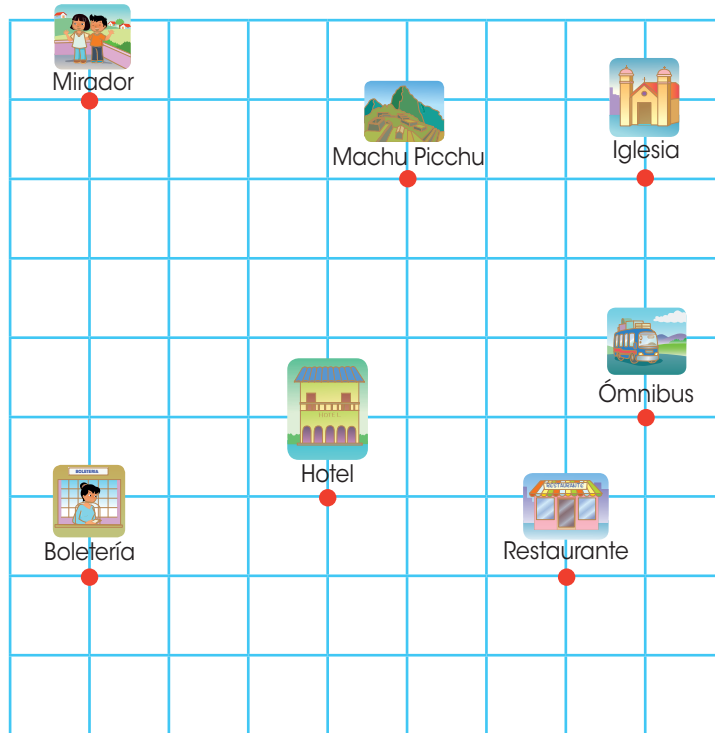








2. Carla y Flavio son dos hermanos campeones de marinera. Junto a su familia recorrerán un circuito turístico por el Perú.



a. **Escribe** el lugar a donde llegarán en cada recorrido.

- De Machu Picchu, recorriendo $1 \rightarrow 5 \downarrow 1 \rightarrow$ llegarán al _____.
- Del mirador, recorriendo $2 \rightarrow 3 \downarrow 4 \rightarrow 1 \downarrow 1 \rightarrow$ llegarán al _____.
- Del hotel, recorriendo $2 \leftarrow 5 \uparrow 1 \leftarrow$ llegarán al _____.

b. **Grafica** con flechas los siguientes recorridos:

- De la boletería al ómnibus:
- Del restaurante al mirador:
- De Machu Picchu al hotel:

Medimos con nuestro cuerpo



1. **Observa** la imagen y **comenta**. ¿Qué crees que hace Marita?



- **Responde.** ¿Qué otros objetos puedes medir con la cuarta?



2. **Midan** el largo de la pizarra usando como unidad de medida la cuarta de tus amigos. Luego, **anoten** los resultados en la tabla.

Nombre de tu amigo	Medida (cuarta)

- **Comparen** las medidas. ¿Son iguales o diferentes? ¿Por qué?



3. Inés realiza decoraciones para fiestas. Ella utiliza algunas partes de su cuerpo para hacer las mediciones. ¡Háganlo ustedes también!



- a. **Realicen** las mediciones que se indican.

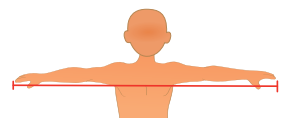
- El ancho del salón mide _____



- El ancho del salón mide _____



- El ancho del salón mide _____



- b. **Respondan.** ¿Cuál de estas unidades prefieren usar para medir el ancho del salón? ¿Por qué?



4. **Mide** el contorno de la mesa o de tu carpeta y **completa**.

- a. El contorno del tablero de mi carpeta mide



- b. El contorno del tablero de mi carpeta mide



5. **Responde.** ¿Cuál de estas unidades fue la más adecuada para la medición? ¿Por qué?

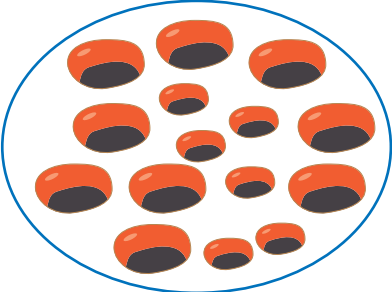
Agrupamos por tamaño y por color



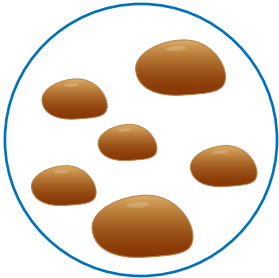
1. Marita hará pulseras y collares con las semillas que le regaló su tía durante las vacaciones. Para eso, agrupa las semillas de diferentes maneras.



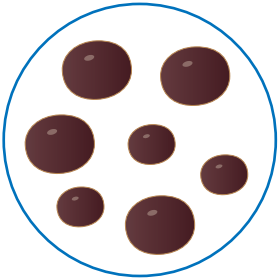
- a. **Comenta.** ¿Cómo podrías agrupar las semillas?
- b. **Observa** cómo Marita ha agrupado las semillas y **completa** cada oración.



Huairuro



Tahua

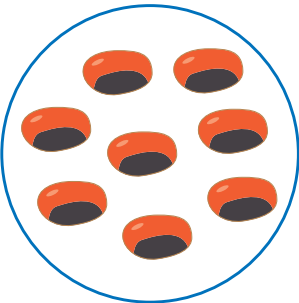


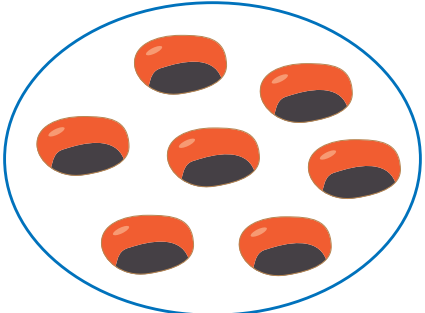
Choloque

- Las semillas están agrupadas por

_____.

color/tamaño





- Las semillas de huairuro están agrupadas por

_____.

color/tamaño



2. Marita también usó cuentas para elaborar sus pulseras, pero le faltaron algunas.



- a. **Recorten** las cuentas del cuadro 1 de la siguiente página y **péguelas** según lo indicado.

Pega
aquí.

Todas las cuentas son
de color rojo.

Pega
aquí.

Algunas cuentas son
grandes.

- b. **Recorten** las cuentas del cuadro 2 de la siguiente página y **péguelas** según lo indicado.

Pega
aquí.

Ninguna de las cuentas
es de color azul.

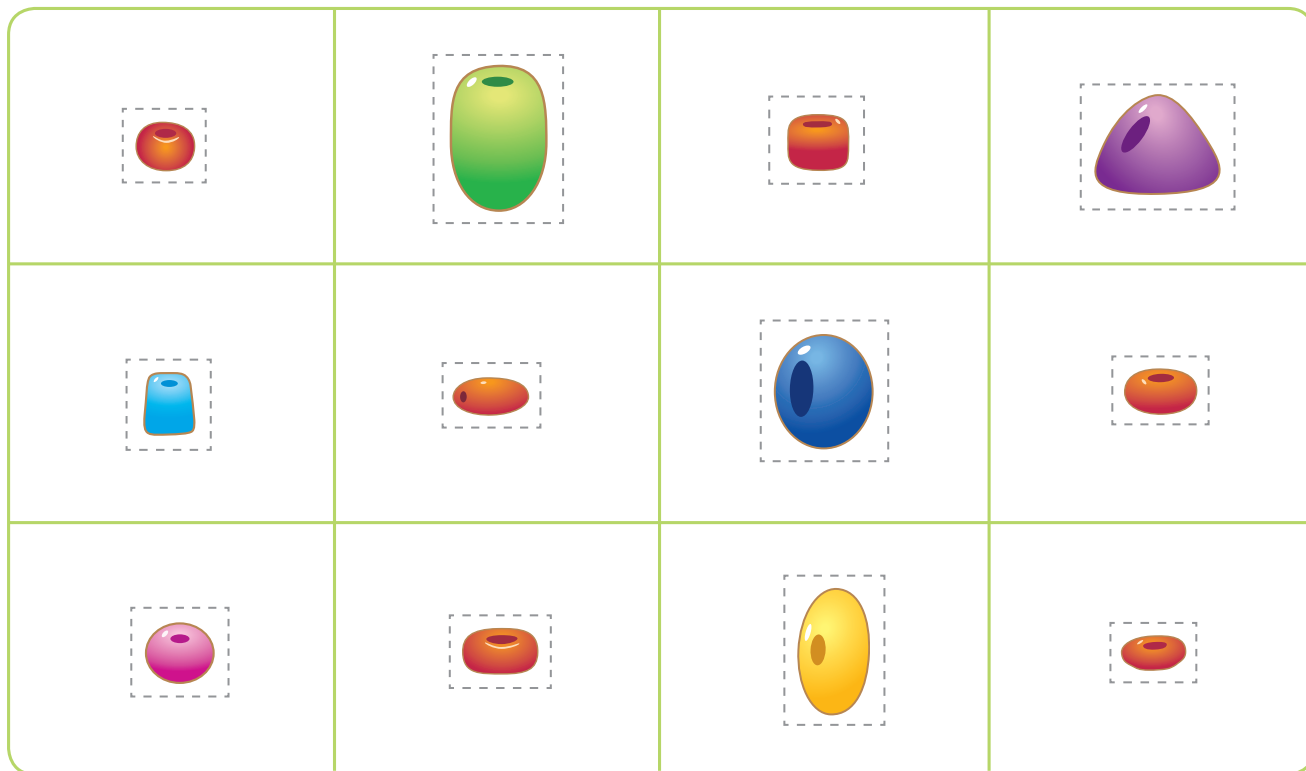
Pega
aquí.

Todas las cuentas son
pequeñas y de color
azul.

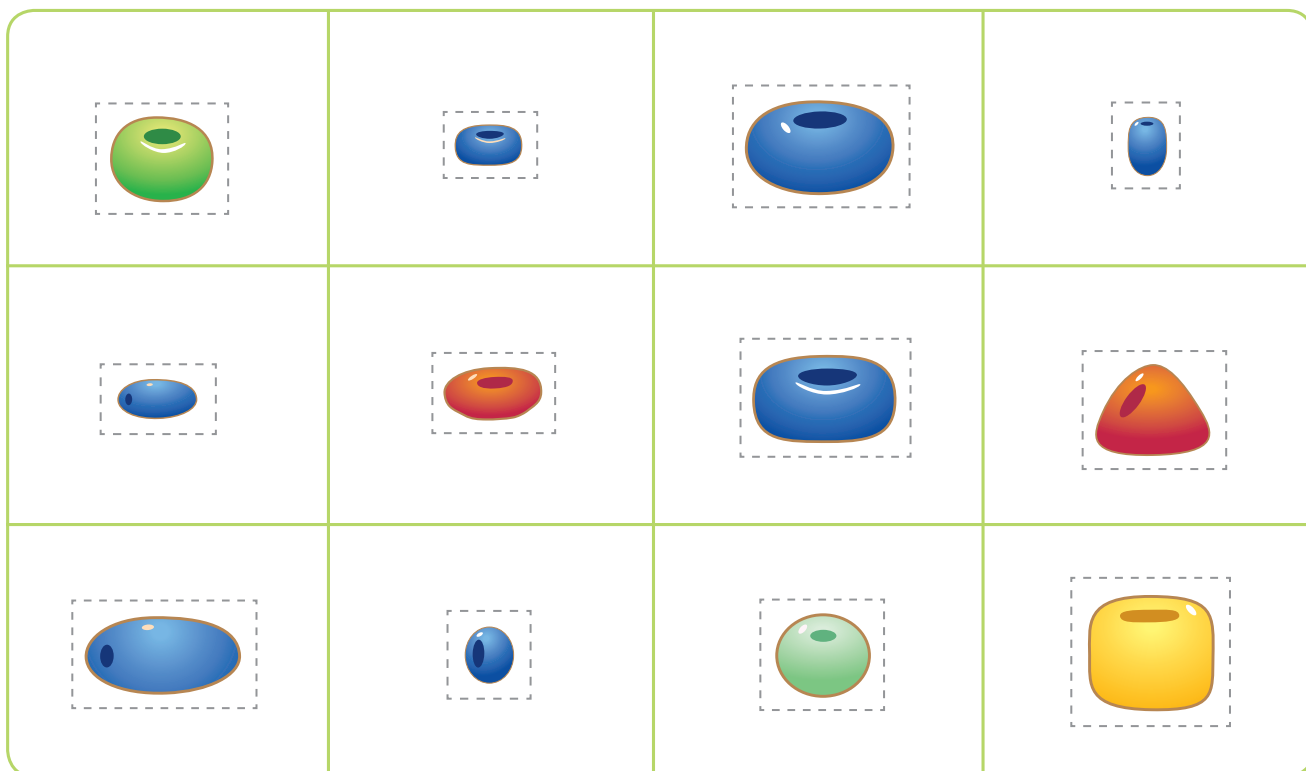
Recortables para la página 14



Cuadro 1



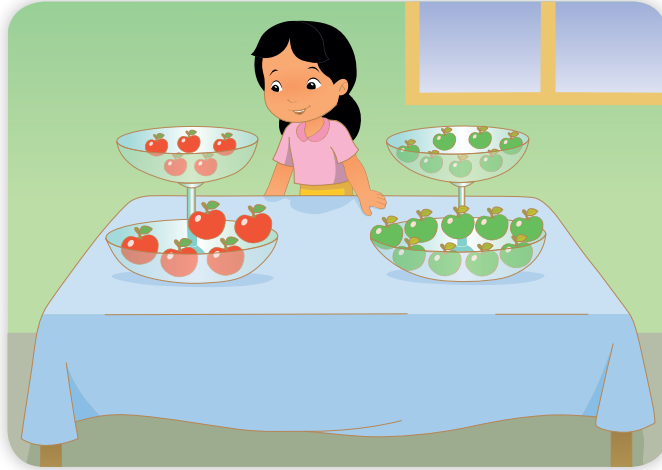
Cuadro 2







3. Rosa acompañó a su mamá al mercado, en donde compraron ricas manzanas. Rosa colocó las manzanas en dos fruteros. **Observa** lo que hizo Rosa y **completa** las oraciones.



- a. Rosa colocó en el frutero de un lado de la mesa las manzanas _____ y en el otro frutero, las manzanas _____. Es decir, las separó del otro lado por _____.
- tamaño/color
- b. Rosa ordenó las manzanas en los fruteros. Arriba puso las manzanas _____ y abajo las _____. Es decir, las separó por _____.
- tamaño/color



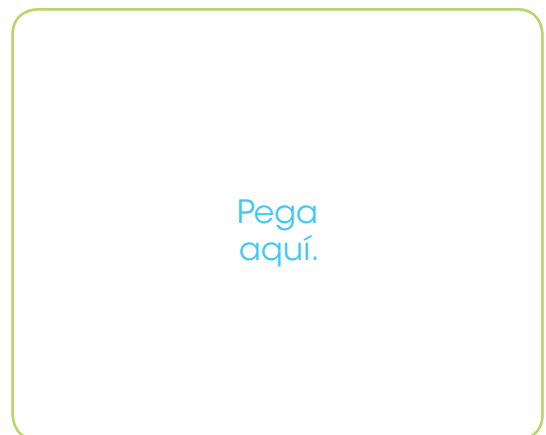
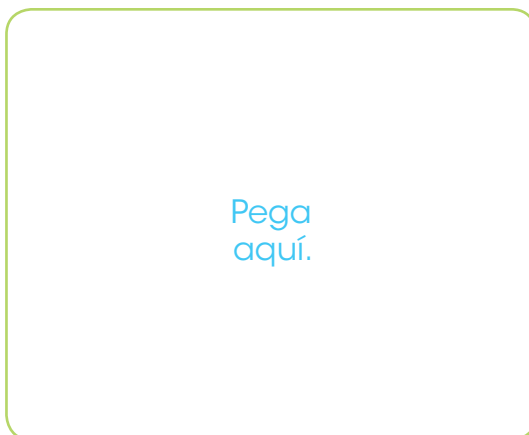
4. Sami compró algunos adornos para decorar su habitación.



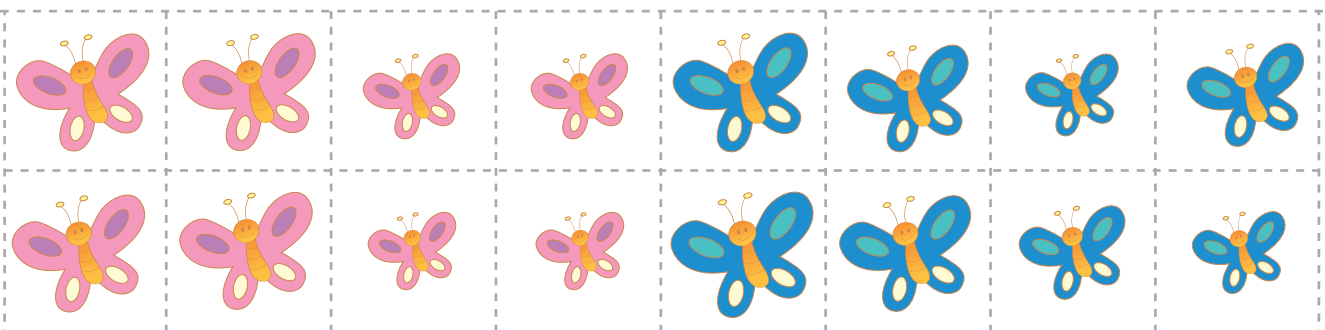
a. **Observa y completa.**

- **Todos** los adornos tienen forma de _____.
- **Algunos** adornos son _____.
- **Ninguno** de los adornos es _____.

b. **Recorta** las mariposas de la parte inferior y **agrúpalas** según dos características. Luego, **pégalas** en los recuadros.



c. **Responde** oralmente. ¿Cómo son las mariposas que colocaste en el primer recuadro? ¿Y las del segundo?



Números en la ciudad



1. Hoy se inicia un nuevo día en la ciudad de Cajamarca. Todas las personas empiezan sus labores diarias con mucho ánimo y felicidad.



- a. **Observa** los números de la imagen. **Comenta**, ¿para qué nos sirven?
- b. **Dibuja** los objetos de la imagen que muestren lo indicado.
- Un número telefónico
 - El precio de un producto

- c. **Une**, trazando una línea, la imagen con el uso que se le da al número.



Contar

Medir

Codificar

- d. **Comenta** con una compañera o un compañero sobre otros casos en los que se usan los números.



2. Los estudiantes se ubican en **orden** para recibir un premio por su buen comportamiento.

- a. **Escribe** el **orden** que ocupa cada niña o niño.

- b. **Responde.** ¿Qué uso se les da a los números en este caso?



Representamos números



1. María se dedica al tejido de chompas. Cada semana lleva su mercadería al puesto que tiene en la galería de su ciudad. ¿Cuántas chompas llevó hoy?



a. Completa.

- María tiene paquetes de diez chompas y chompas sueltas.
- Con las chompas que quedan, María puede formar paquete. Le quedarán chompas sueltas.

- b. Representa** con el material base diez la cantidad de chompas que María llevó a su puesto. Luego, **dibuja**.

- María llevó a su puesto _____.



2. Urpi decidió ayudar a su tía a preparar chocotejas para la venta. En cada caja colocará 10 chocotejas y dejará algunas sueltas para venderlas por unidad. ¿Cuántas chocotejas prepararon?

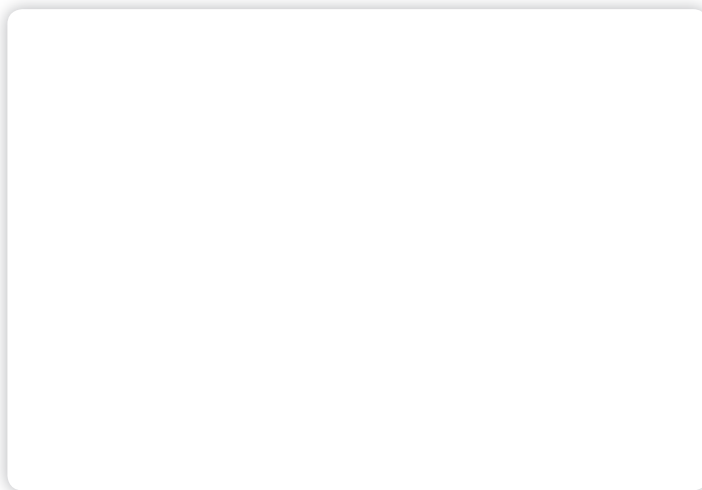


a. Responde.

- ¿Cuántas cajas de chocotejas podrá llenar?

- ¿Cuántas chocotejas venderá por unidad?

b. **Representa** con el material base diez la cantidad de chocotejas que preparó Urpi. Luego, **dibuja** y **completa** el tablero de valor posicional.



D	U

- Urpi y su tía prepararon _____.

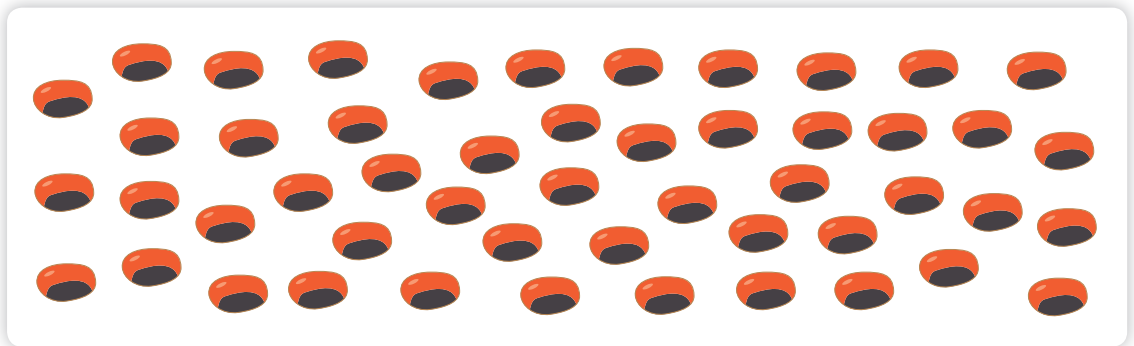
Contamos y formamos decenas



1. Carmen vende semillas para hacer pulseras y collares. Ella las empaqueta en bolsitas de 10 unidades.

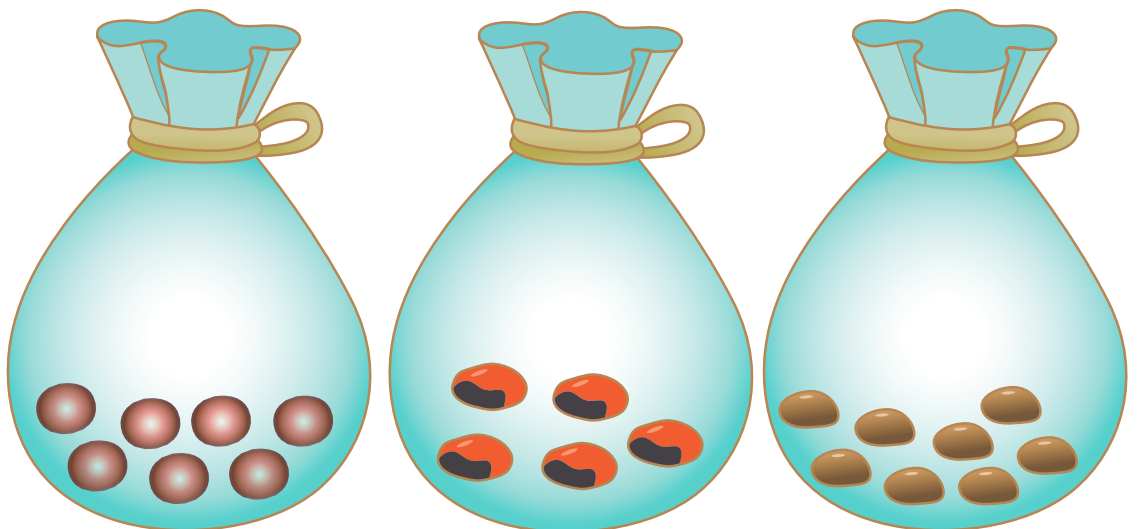


- a. **Responde.** ¿Cuántas bolsitas podrá formar Carmen con las semillas de huairuro que se muestran?



- Carmen podrá formar _____ bolsitas.

- b. **Cuenta** la cantidad de semillas que trae cada bolsita. Luego, **dibuja** las que faltan para completar una decena en cada bolsita.





2. Elena ha cosechado plátanos de su chacra. Ella decide regalar un plátano a cada niña y niño de su vecindario. ¿Cuántos recibirán esta fruta?



- **Resuelve** con apoyo del material base diez.

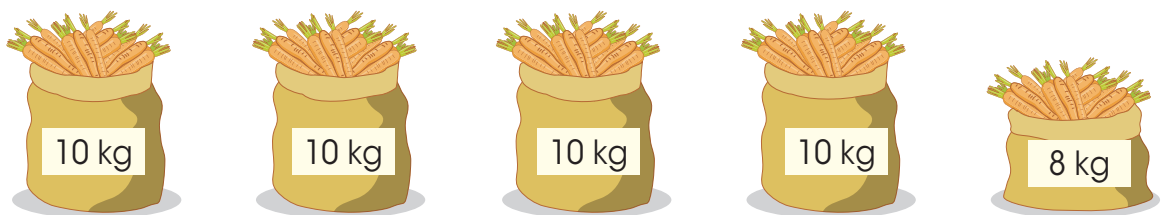


- Recibirán esta fruta _____ niñas y niños.



3. Elena también ha cosechado zanahorias que llevará a vender al mercado. ¿Cuántos kilogramos de zanahoria cosechó?

- **Resuelvan** con apoyo del material base diez y **completen**.



- Elena llenó _____ costales de 10 kg y _____ costal de 8 kg.
- Elena cosechó _____.



4. **Unan** con una línea los pares de tarjetas cuyos números **sumados** resulten 20.

Diagram illustrating the task of finding pairs of cards that sum to 20. A red dashed arrow points from the top-left card to the bottom-right card.



5. Los estudiantes del aula hicieron un collar y una pulsera para su maestra. ¿Cuántas semillas usaron?

- **Formen** grupos de diez semillas. Luego, **completen** las oraciones.



- En el collar hay _____ decenas
y _____ unidades de semillas.

En el collar hay _____ semillas.

- En la pulsera hay _____ decenas y
_____ unidades de semillas.

En la pulsera hay _____ semillas.

- En el collar usaron _____ semillas y en la pulsera
_____ semillas.

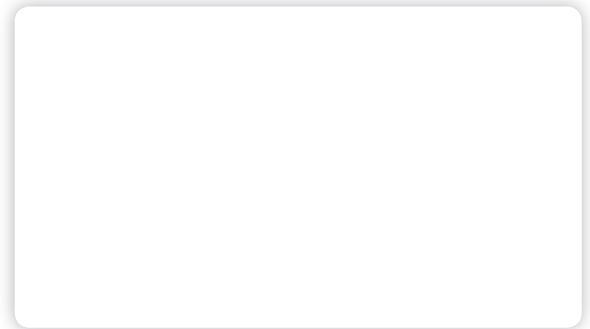


6. Manuel ha ganado varios *tickets* en los juegos de la feria y desea canjear sus premios. ¿Cuántos juguetes podrá canjear con 53 *tickets*? ¿Cuántos dulces?

¿Cuántos juguetes podré canjear?



- a. **Representa** con el material base diez la cantidad de *tickets* que tiene Manuel. Luego, **dibuja**.

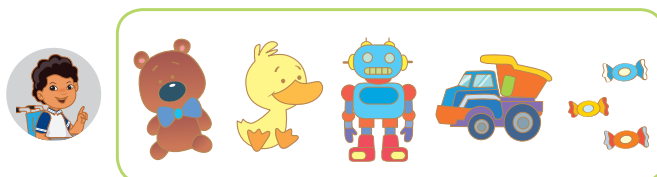


- Manuel podrá canjear _____.

- b. Hugo y Lola también fueron a la feria. **Observa** los premios que canjearon. ¿Cuántos *tickets* usó cada uno de ellos?





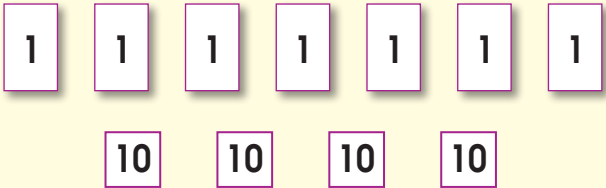
- Lola usó _____ *tickets*.



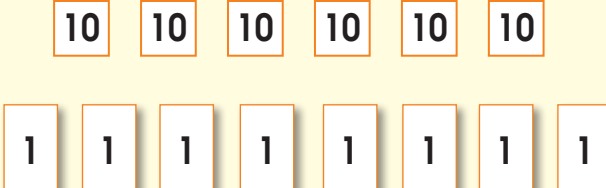


- Hugo usó _____ *tickets*.



7. Paco y Susy juegan con sus tarjetas numéricas. **Pinta** las tarjetas que debe escoger cada uno para formar el número que se muestra.

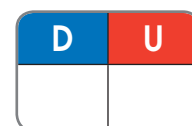
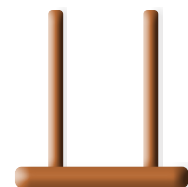
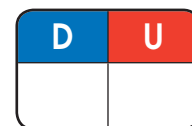
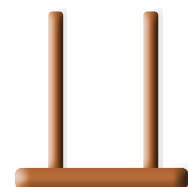
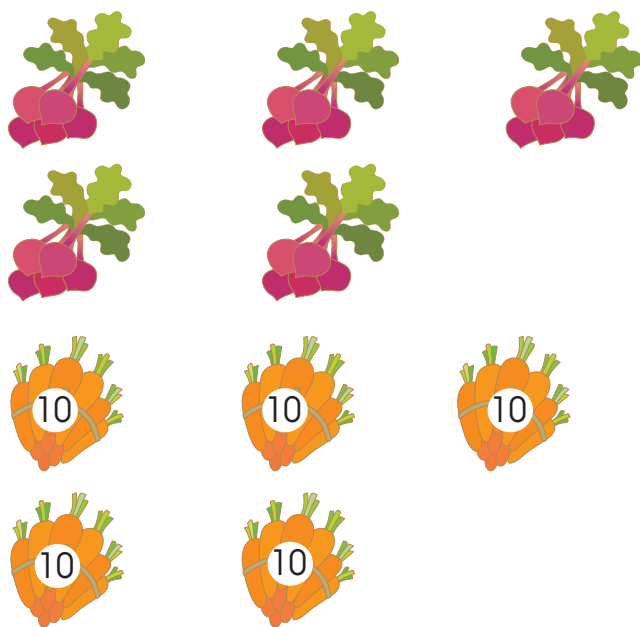






8. Ernestina preparó una rica ensalada de verduras. ¿Cuántas beterragas y zanahorias utilizó?

- **Completa** los ábacos y los tableros de valor posicional.



- Ernestina utilizó _____ zanahorias y _____ beterragas.

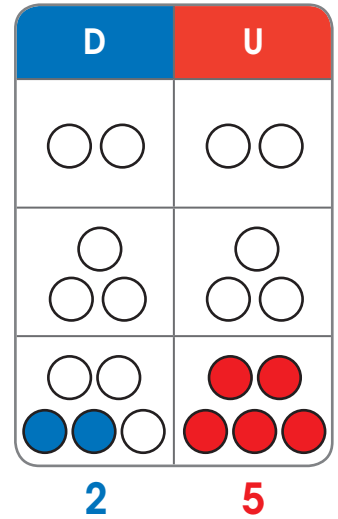
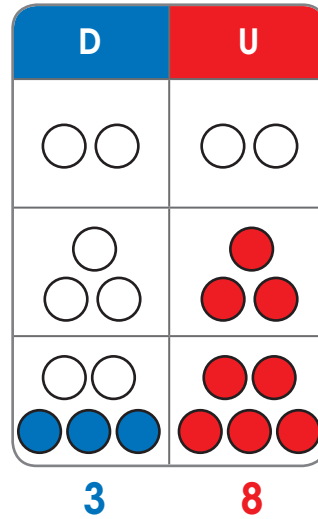
Jugamos con la yupana



1. A Urpi le gusta representar números en la yupana. Hoy ha representado las edades de su tía y su tío.



Mi tía tiene 38 años y mi tío 25.



a. De acuerdo con el valor posicional de las cifras, **responde** las siguientes preguntas:

- ¿Cuántas unidades hay en la edad de la tía de Urpi?
¿Y en la del tío?

_____.

- ¿Cuántas decenas hay en la edad de la tía de Urpi?
¿Y en la del tío?

_____.

b. **Completa.**

- _____ de Urpi es mayor, porque _____
La tía/El tío

_____.



2. **Recorta** la yupana y las fichas de la página 223, y **representa** con ellas la edad de tres de tus familiares.

a. **Completa.**

D	U
○ ○	○ ○
○ ○ ○	○ ○ ○
○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○

• La edad de mi _____
es _____.

D	U
○ ○	○ ○
○ ○ ○	○ ○ ○
○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○

• La edad de mi _____
es _____.

D	U
○ ○	○ ○
○ ○ ○	○ ○ ○
○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○

• La edad de mi _____
es _____.

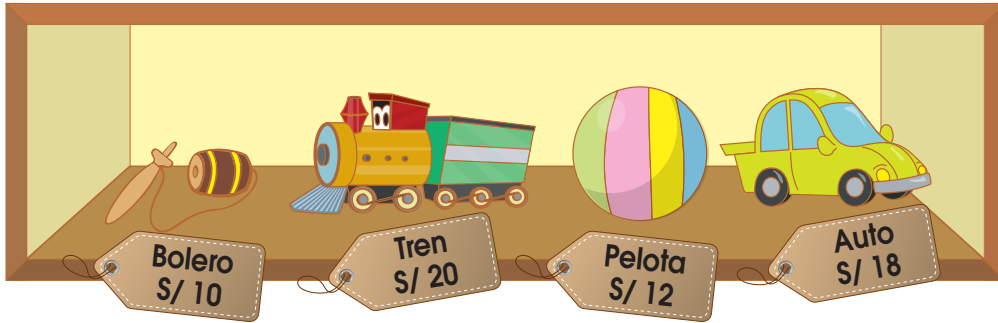
b. **Ordena** de **mayor** a **menor** las edades que escribiste.

□ > □ > □

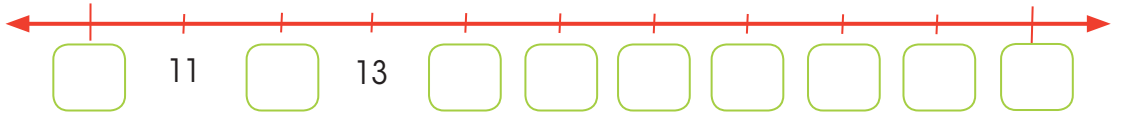
Comparamos de diferentes formas



1. Urpi fue a la tienda para comparar los precios de varios juguetes, ya que desea comprar algunos para los premios de la tómbola. ¿Qué juguete cuesta más? ¿Y cuál cuesta menos?



a. **Completa** y **ubica** los precios de los juguetes en la recta numérica.



b. **Completa.**

- El juguete que cuesta más es _____.
- El _____ cuesta menos que la pelota.
- El juguete que cuesta menos es _____.
- El _____ cuesta más de S/ 18.

c. **Compara** los precios de los juguetes usando los signos $>$, $<$ o $=$.



S/



S/



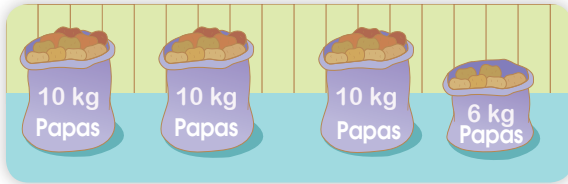
S/



S/



2. Paolo está muy contento porque ha recogido su cosecha de papas y zanahorias. ¿De cuál producto cosechó más?



a. **Pinta** en las yupanas la cantidad de kg de papas y zanahorias que cosechó Paolo.

Papas		Zanahorias	
D	U	D	U
○ ○	○ ○	○ ○	○ ○
○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○
○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○

b. **Responde.**

- ¿Cuántas decenas de kg de papas pintaste? _____.
- ¿Y de zanahorias? _____.
- ¿Cuántas unidades de kg de papas pintaste? _____.
- ¿Y de zanahorias? _____.

c. **Compara** cifra por cifra y **completa** usando los signos $>$, $<$ o $=$.

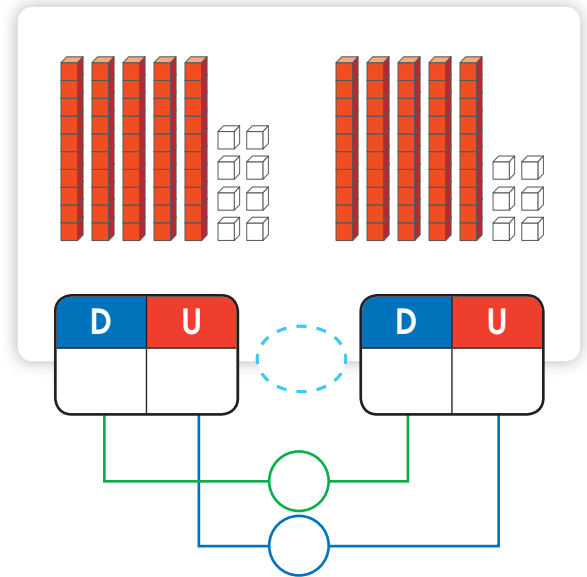
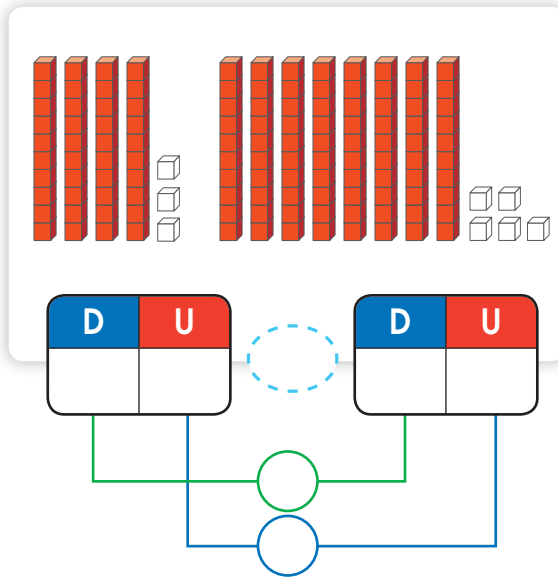
D	U		D	U
3	6	○	3	8

Diagram showing comparison lines between the digits 3 and 6, and 3 and 8, leading to two empty circles for the comparison symbols.

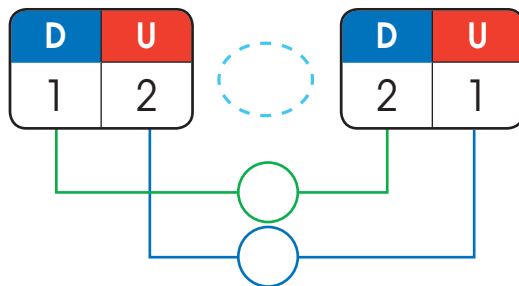
- Paolo cosechó más _____.



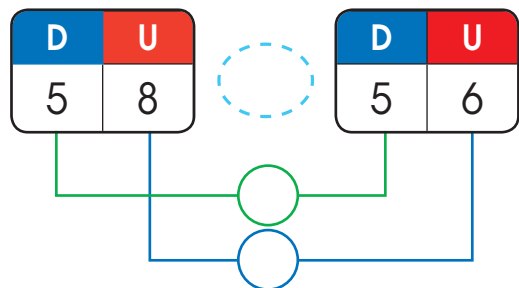
3. **Escribe** el número que corresponda y **compara** con los signos $>$, $<$ o $=$.



4. **Compara** usando los signos $>$, $<$ o $=$ y **completa**.



- a. 12 tiene decena y
 21 tiene decenas.
 12 tiene decenas
 que 21.
menos/más



- b. 58 tiene decenas y
 56 tiene decenas.
 58 tiene al número en
 el orden de las unidades
 y 56 tiene al número
 en el orden de las unidades.



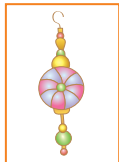
5. Dos artesanas anotaron los productos que vendieron en la Feria Regional de Artesanías. ¿Qué producto vendieron más? ¿Y cuál vendieron menos?



Objetos vendidos

Cántaros	91
Sombreros	92
Aretes	95
Llaveros	83

a. **Representa** con el material base diez la cantidad de productos que vendieron las dos artesanas. Luego, **dibuja**.



b. **Ordena** de **mayor a menor** las cantidades de objetos vendidos.

>

>

>

- Los _____ fueron el producto más vendido y los _____ fueron el producto menos vendido.



Ordenamos números de dos cifras



1. Anita y sus compañeros conversan sobre sus abuelas y abuelos. Ellos quieren saber quién de sus abuelas o abuelos tiene más años y quién, menos.

Edades de las abuelas

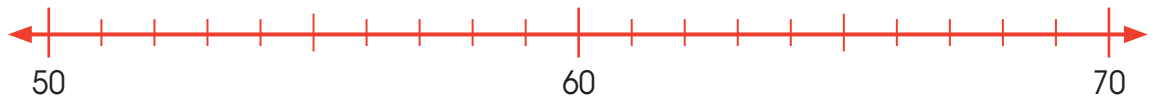
58 51 62 67 52

Edades de los abuelos

68 55 63 54 65



- a. **Representa** cada edad con un punto y **ubícalas** en la recta numérica. **Utiliza** color rojo para distinguir las edades de las abuelas y el azul para la de los abuelos.



- b. **Ordena** las edades en forma creciente.



- c. **Completa.**

- La abuela con menor edad tiene años.
- El abuelo con mayor edad tiene años.
- Hay abuelas mayores de 60 años.
- Hay abuelos menores de 60 años.

- d. **Responde.** ¿Qué familiar tiene mayor edad en tu familia?
¿Cuántos años tiene? _____



2. Julia es dueña de una tienda de ropa. ¿Qué precios puede colocar a las prendas que venderá?

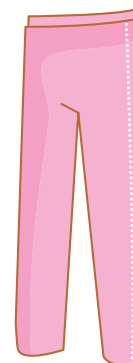
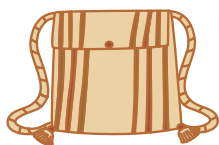
- **Escribe** los precios en cada recuadro, según la indicación.



Más de S/ 32
y menos de S/ 41

Entre S/ 29 y
S/ 31

Más de S/ 60 y
menos de S/ 73



S/

S/

S/



3. Hugo está jugando **bingo**. Él se siente muy entusiasmado, pues le falta marcar solo dos números. **Descubre** cuáles son.

B I N G O				
4	25	28	62	64
14	27	44	59	70
6	21	LIBRE	60	73
13	19	31	57	67

- Le falta marcar el mayor número de la columna "I".

_____.

- Le falta marcar el menor número de la columna "G".

_____.

Contamos en orden



1. Miguel juega con el tablero cien que se usó en el bingo de su colegio. Él pinta algunos números.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	48	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	78	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100



a. **Escribe** los números que Miguel pintó de color .

; ; ; ; .

- ¿Cuál es la regla de formación que descubrió Miguel en esos números? _____.
- ¿Qué número continúa?

b. **Escribe** los números que Miguel pintó de color .

; ; ; ; .

- ¿Cuál es la regla de formación que descubrió Miguel en esos números? _____.
- ¿Qué número continúa?

2. Juan anota cada día el alquiler que paga por el puesto donde trabaja. ¿Cuánto pagará por 6 días de alquiler?

a. Completa.

Pago de alquiler

Por 1 día	Por 2 días	Por 3 días	Por 4 días	Por 5 días	Por 6 días
S/ 5	S/ 10	S/ 15			

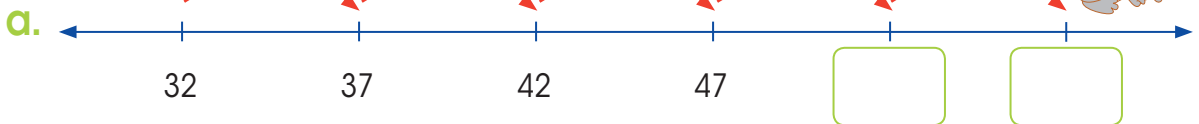
b. Responde.

- ¿En cuánto aumenta el alquiler del puesto por día?

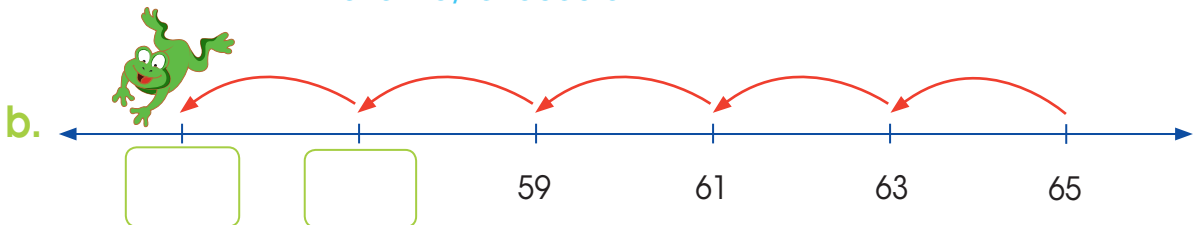
_____.

- Juan pagará S/ por 6 días de alquiler.

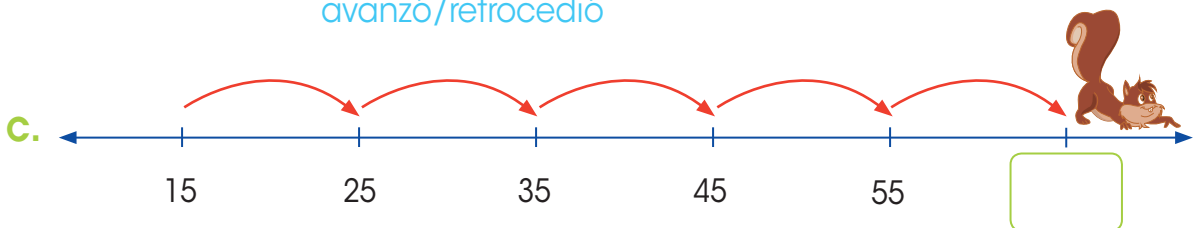
3. Observa cada gráfico y completa.



- El conejo _____ de _____ en _____.
avanzó/retrocedió



- El sapito _____ de _____ en _____.
avanzó/retrocedió



- La ardilla _____ de _____ en _____.
avanzó/retrocedió

Leemos tablas y gráficos



1. Rocío anota en una tabla la cantidad de platos que vende cada día en su puesto de comida.

Venta de platos de comida

Platos de comida	Conteo	Cantidad
Arroz con pollo		
Solterito de queso		
Juane		
Cuy asado		
Seco de ternera		



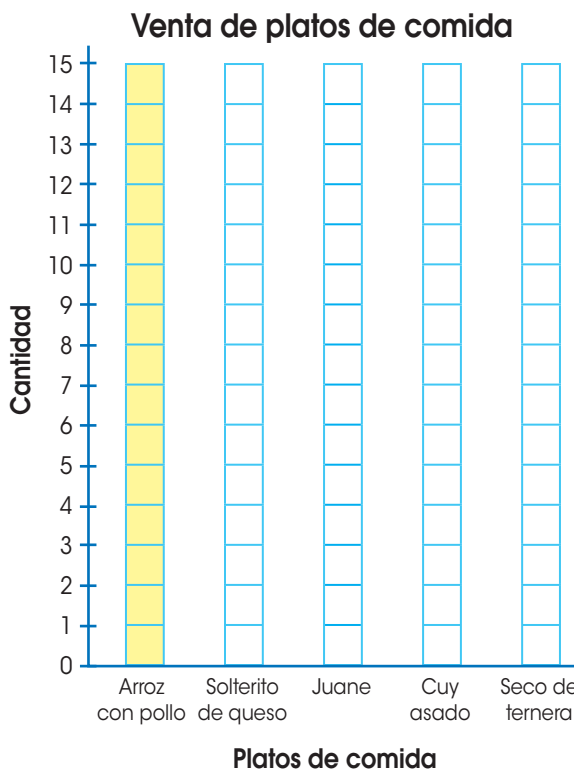
- Comenten.** ¿Qué datos hay en la tabla?
- Cuenten** los palotes y **escriban** la cantidad de platos vendidos.
- En el gráfico de barras, **pinten** un cuadradito por cada plato vendido.

d. **Respondan.**

- ¿Qué plato se vendió más?

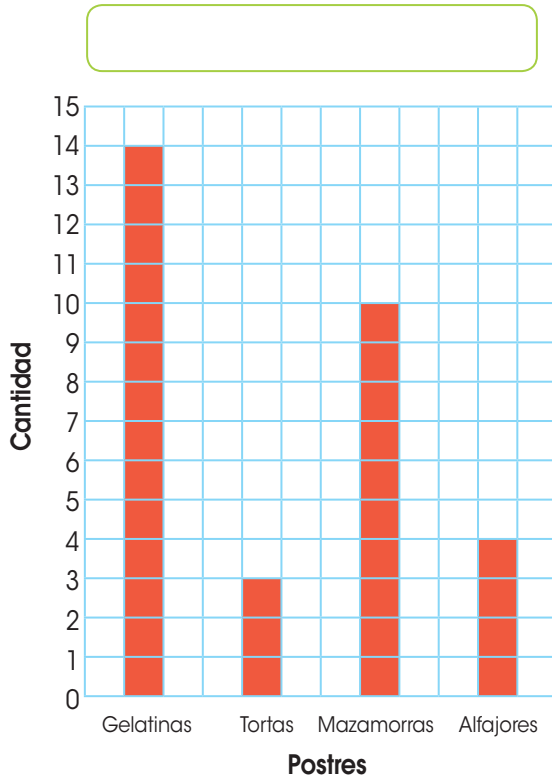
- ¿Qué plato se vendió menos?

e. **Escriban** una conclusión a partir del gráfico.





2. Por las tardes, Rocío ofrece ricos postres. Para descubrir qué postre gustó más a sus clientes el día de hoy, utilizó gráficos. ¿Cuál fue el postre preferido?



a. Coloquen un título para ambos gráficos.

b. Respondan.

• ¿Cuántos alfajores vendió hoy Rocío?

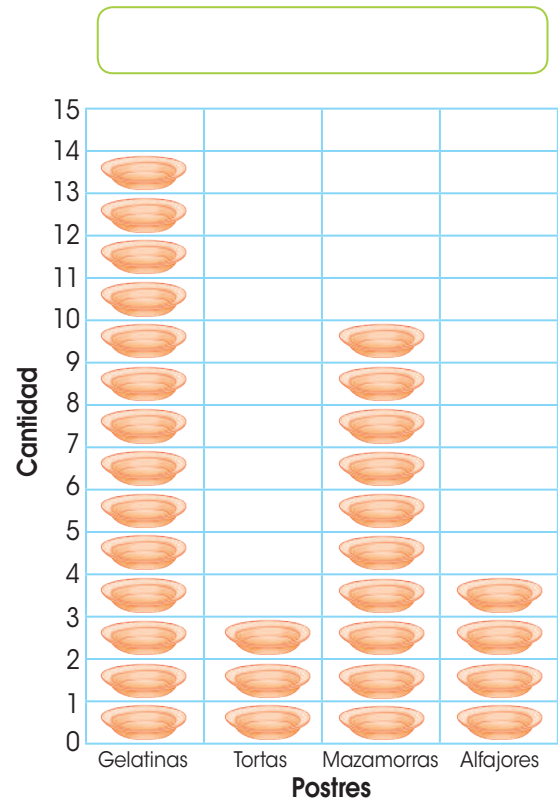
_____.

• ¿Cuántos postres vendió?

_____.

c. Respondan oralmente.

- ¿Qué representa cada plato en el gráfico?
- ¿Para qué le pueden servir estos datos a Rocío?
- ¿Qué gráfico prefieren? ¿Por qué?



• El postre preferido fue _____.

Todos, algunos, ninguno



1. La abuela Eva ayuda a cuidar perros en un refugio. Hugo y Patty quieren adoptar dos perritos. **Ayúdenlos** a escogerlos.



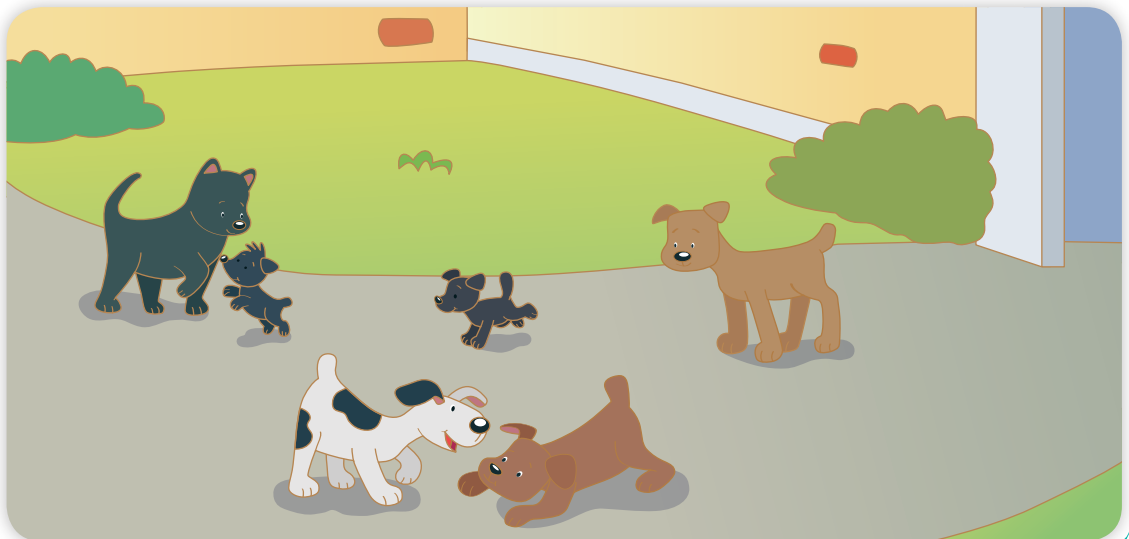
a. **Completen** las oraciones para describir a los perritos que cuida Eva.

- **Todos** son _____.
- **Algunos** son _____.
- **Ninguno** es _____.

b. **Encierren** con **rojo** los perros que le gustan a Hugo.





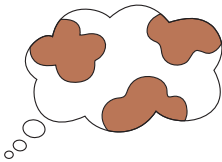
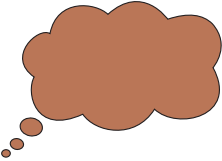

Quiero adoptar algunos perros de color negro.



c. Encierren con rojo todos los perros que le gustan a Patty.



d. Observen el cuadro y dibujen los perros según las características que se indican.

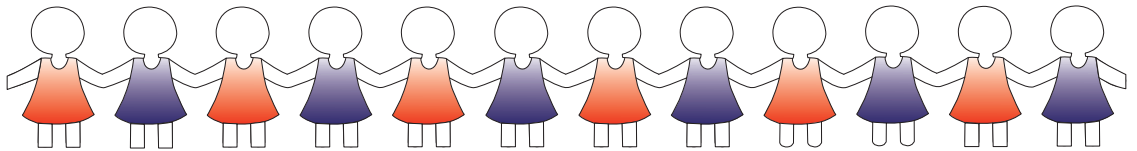
Tamaño Color		
		
		
		

Hacemos guirnaldas de papel





1. Los niños del salón han construido coloridas guirnaldas de papel para decorar su aula.

a. **Observen** la siguiente guirnalda:



b. **Describan** oralmente cómo está formada la guirnalda.

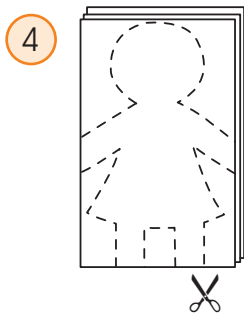
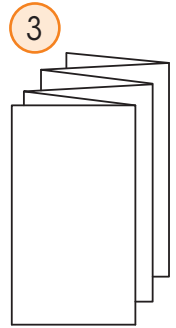
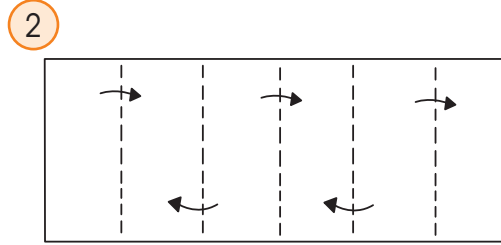
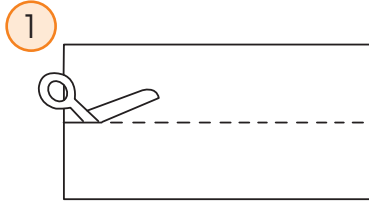
c. **Coloreen** los vestidos de las muñecas como se muestra en la guirnalda. Luego, **encierren** utilizando una  o un  para cada grupo de colores que se repiten.



d. **Respondan.** ¿Qué colores se repiten?

e. **Resuelvan.** Un estudiante quiere colocar una muñeca más al final de la guirnalda. ¿De qué color deberá pintar su vestido? ¿Por qué?

f. **Sigan** las instrucciones y **elaboren** su propia guirnalda.

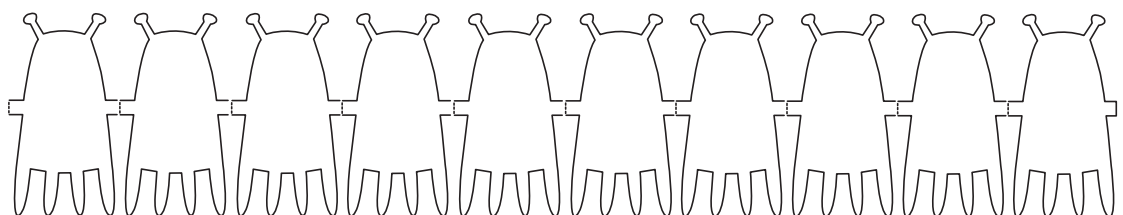
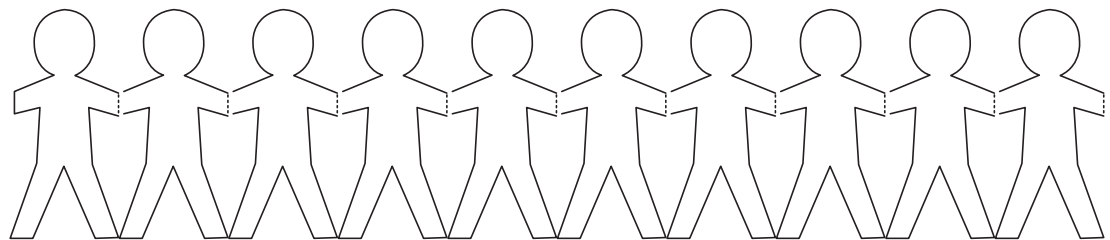


5 **Adornen** y **coloreen** las muñecas formando un patrón.



Dibujen y **recorten** por el borde.

g. **Observen** las guirnaldas que hicieron otros estudiantes. **Coloreen** según el patrón que formaron.














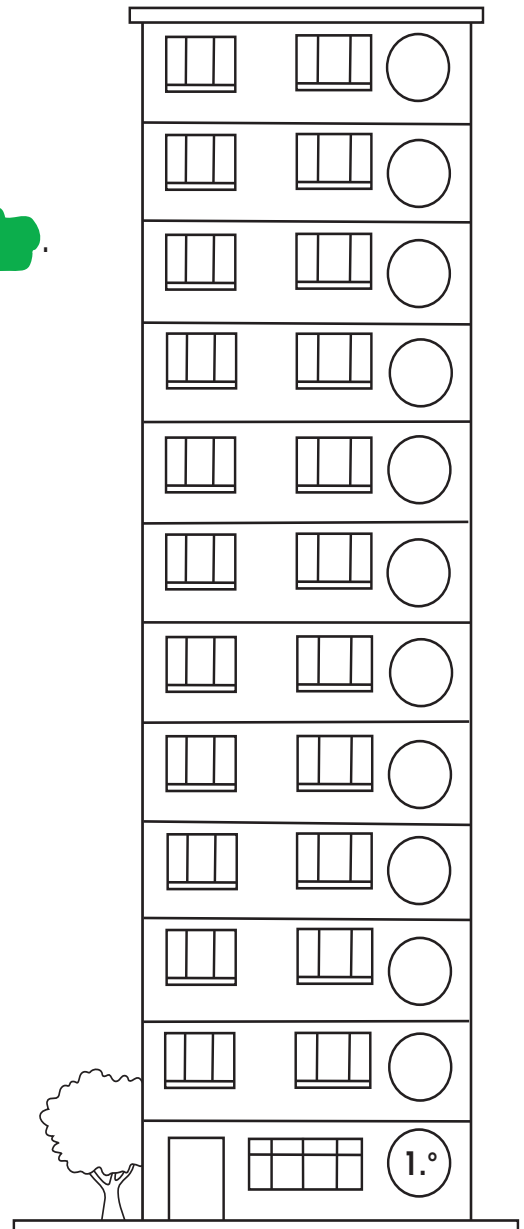
Usamos los números ordinales



1. Sebastián visitará a su tía en un edificio muy colorido. En algunos pisos hay lugares divertidos.

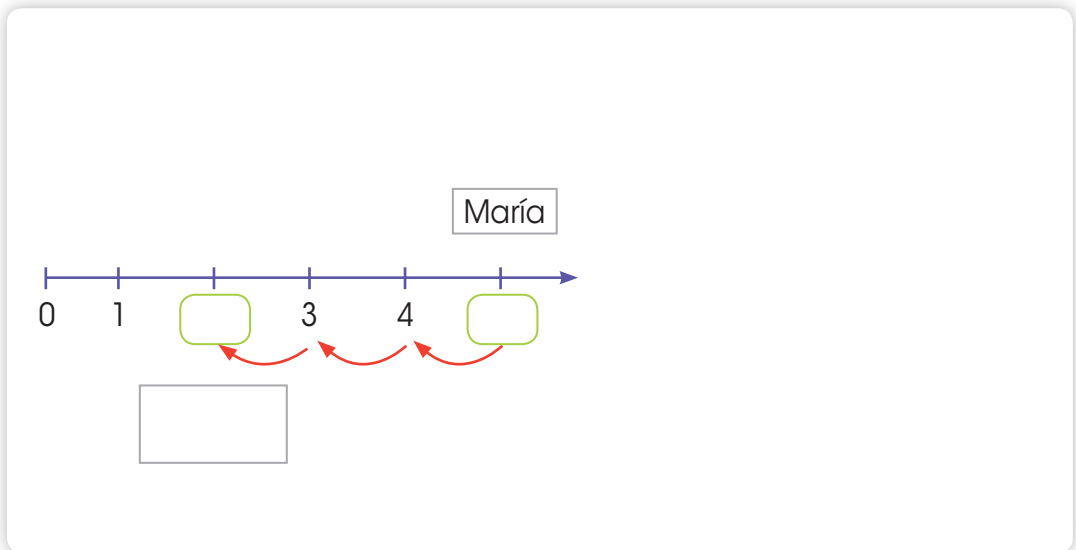
a. **Escribe** en cada piso el número ordinal que le corresponde y **pinta** cada piso según se indica.

- El primer piso de .
- El tercer piso de .
- El séptimo piso de .
- El décimo piso de .
- El sexto y segundo piso de .
- En el octavo piso vive la tía de Sebastián y es de color .
- En el último piso hay un restaurante y es de color .
- En el penúltimo piso está la zona de juegos y es de color .
- En el noveno piso está el gimnasio y es de color .
- En el quinto piso vive María y es de color .
- En el cuarto piso vive Ana y es de color .



b. Arturo vive tres pisos más abajo que María. ¿En qué piso vive Arturo?

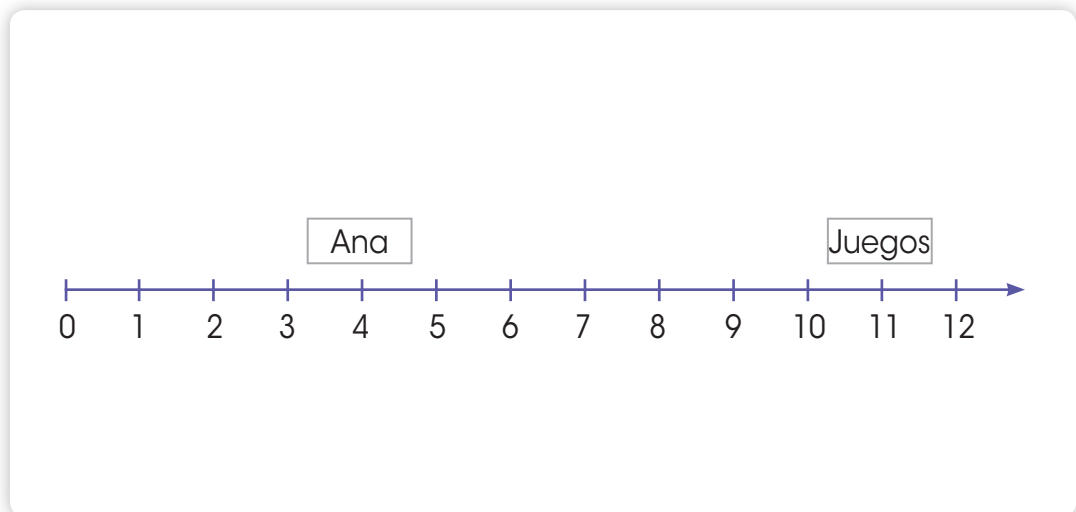
- **Completa** la recta numérica y **resuelve**.



- Arturo vive en el _____ piso.

c. Ana desea ir a la zona de juegos. ¿Cuántos pisos deberá subir desde su casa?

- **Representa** el problema en la recta y **resuelve**.



- Deberá subir _____.



1. Kori y Hugo quieren saber cuántas canicas tiene cada uno. Para ello, las agrupan de 10 en 10.

a. Lee atentamente y completa.



- Kori tiene _____ bolsa con 10 canicas.
- Hugo tiene _____ bolsas con 10 canicas y _____ canicas sueltas.

b. Kori y Hugo representaron la cantidad de canicas que tenían con material base diez. **Completa** el tablero de valor posicional.

Kori

D	U

Hugo

D	U

- Kori tiene _____ canicas y Hugo tiene _____ canicas.



2. **Representa** con material base diez la cantidad de canicas que tienen los amigos de Hugo. Luego, **dibuja**.

Nico	Adrián	Mario
15	19	17



3. **Observa** el ejemplo y **completa**.

10U = 1D Se lee: diez unidades es igual a 1 decena.

20U = Se lee: _____

30U = Se lee: _____

40U = Se lee: _____



4. **Une** con una línea las representaciones equivalentes de un mismo número.

10 + 2	13	2U + 1D
6 + 10	12	1D + 6U
10 + 3	16	3U + 1D

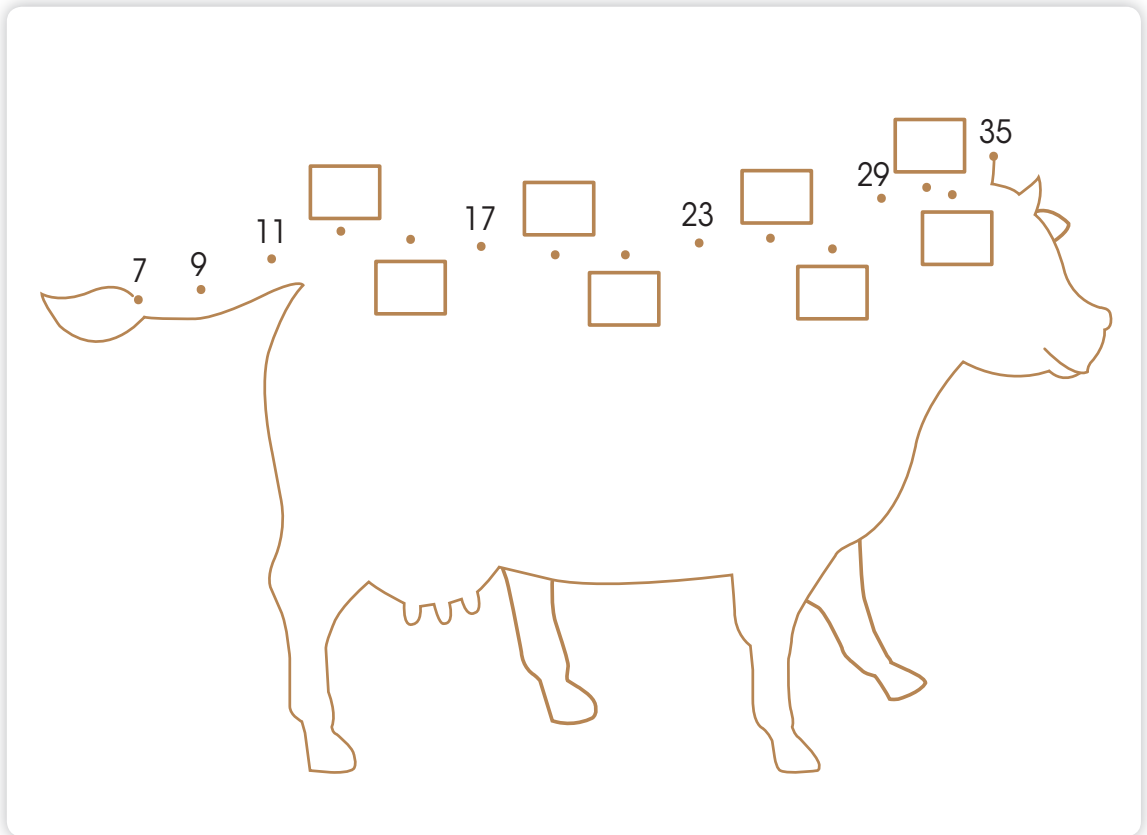
(Note: Red arrows in the original image connect 10+2 to 12, and 6+10 to 2U+1D.)



5. En la sección "Amenidades" de un periódico, Manuel encontró el dibujo de una vaca lechera.



- a. **Descubre** la regla de formación y **completa** el dibujo.



- b. **Responde.**

- ¿Qué número inicia el patrón numérico?

- ¿Qué número va después del número 29 en la figura?
¿Por qué?



6. A la hora del recreo, los estudiantes juegan a las rondas. ¿Cuántos estudiantes hay en cada ronda?



a. **Cuenta** cuántos estudiantes hay en cada ronda. Luego, **escribe** la cantidad en el recuadro.

Ronda Las Tarucas



Ronda Las Vizcachas



Ronda Las Llamas



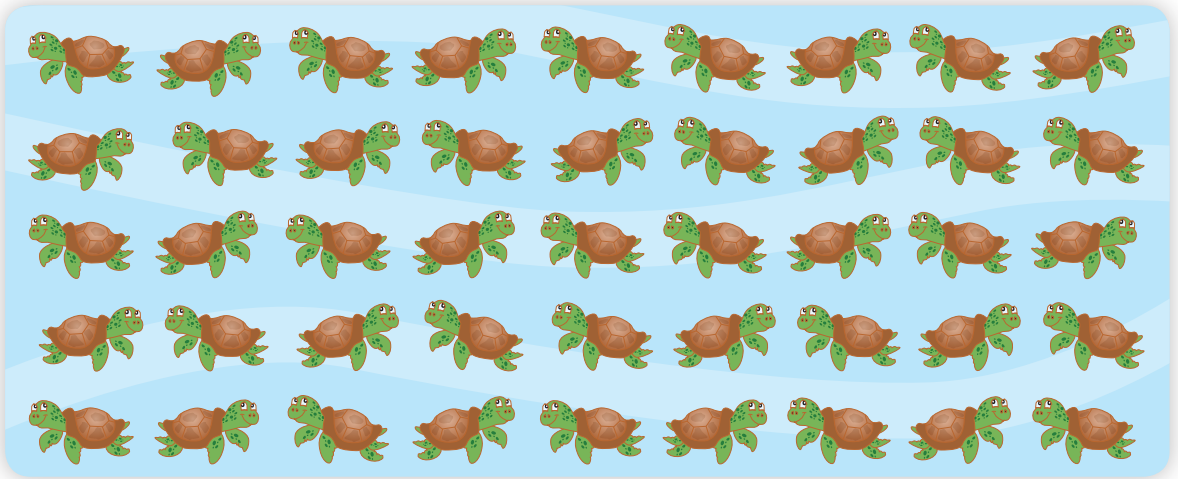
b. **Responde.** ¿Qué ronda tiene la mayor cantidad de integrantes? ¿Cuántos son? _____



Contamos de diferentes formas



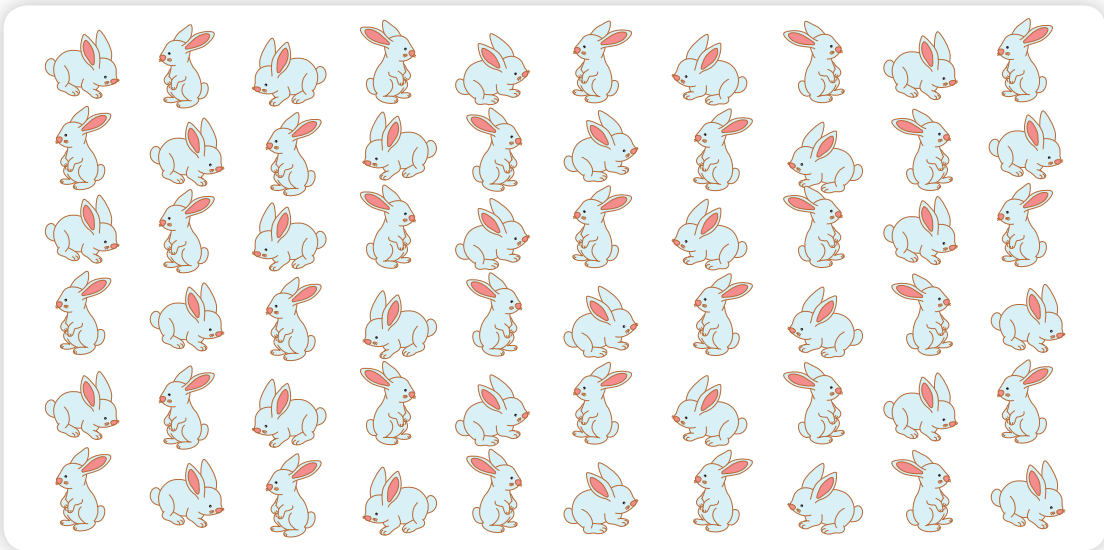
1. Cuenta de 5 en 5 para saber cuántas tortugas hay.



• Hay tortugas.



2. Cuenta de 10 en 10 para saber cuántos conejos hay.



• Hay conejos.

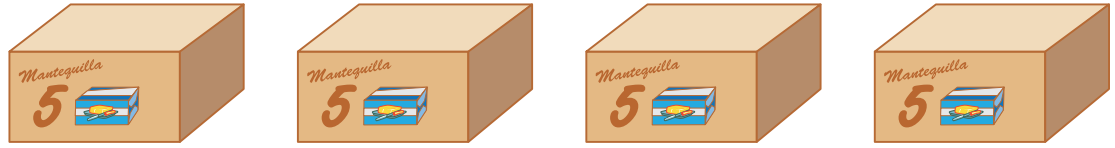


3. Responde. ¿Cuál es la estrategia más rápida para contar?
¿Por qué?



4. Ignacio realiza algunas compras para su tienda. ¿Cuántas botellas de agua y paquetes de mantequilla compró?

- Cada caja tiene 5 paquetes de mantequilla.



– En total hay paquetes de mantequilla.

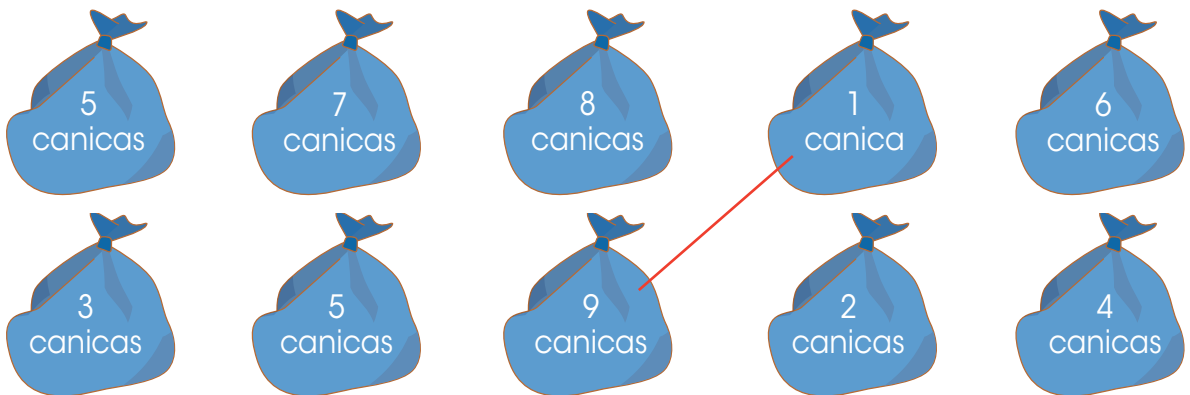
- Cada paquete tiene 6 botellas.



– En total hay botellas.



5. Nico junta bolsas con canicas. **Une** las bolsas que te permiten contar más rápido por decenas y **calcula** el total.



- En total hay canicas.

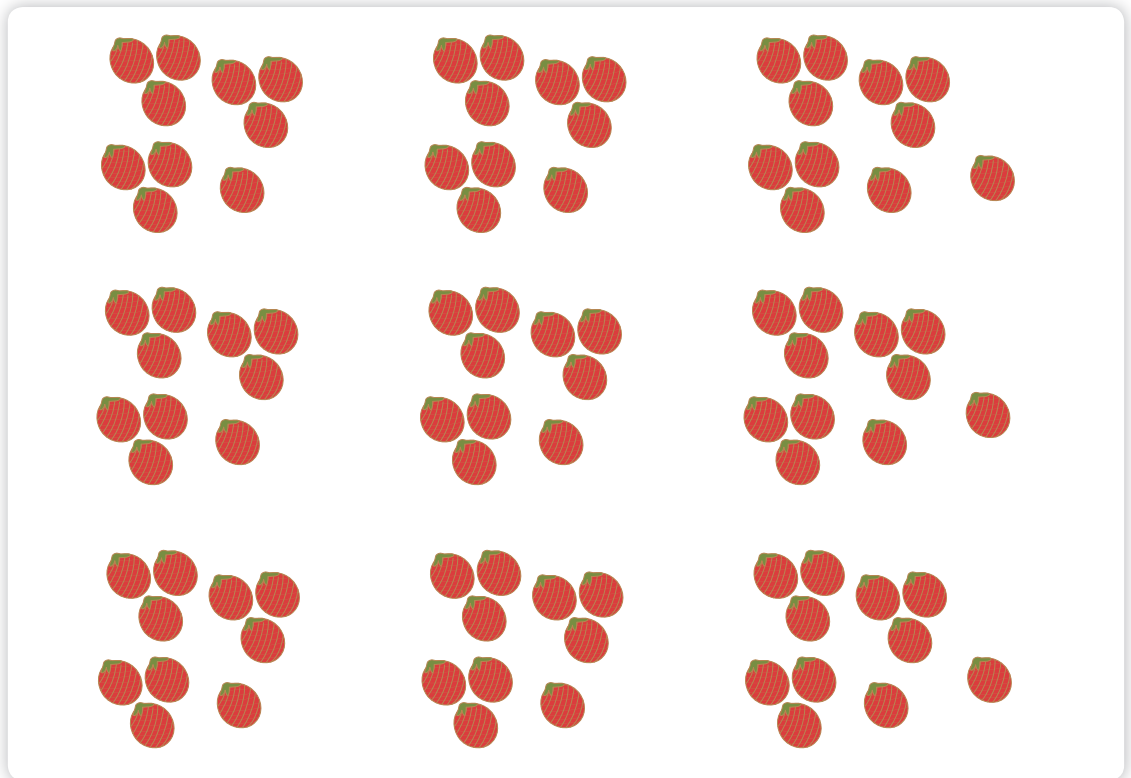




1. Sami ayuda a recoger aguajes. Ella lleva 10 aguajes en cada tina y quiere saber cuántos ya recogió. ¿Cuántos aguajes ha recogido?



a. **Observen** la imagen. **Tápenla** con un papel y **estimen** cuántos aguajes hay.



b. **Pinten** su respuesta.

Hay menos de 10.

Hay menos de 20.

Hay más de 50.

c. **Verifiquen** su estimación contando. Pueden formar grupos de diez para contar sin equivocarse.

• Sami ha recogido _____.

d. **Comenten** con una compañera o un compañero lo que hicieron para averiguar la cantidad de aguajes que llevaba Sami.



2. Lola observa las cajitas que han juntado en su aula y las cuenta. ¿Cuántas cajitas han juntado en total?



- a. **Estima** la cantidad de cajitas que hay.
- b. **Comenta.** ¿Hay más de 50 o menos de 50 cajitas?



• Yo estimo que hay _____.

c. **Cuenta** la cantidad de cajitas que hay y **responde.**

• ¿Cuántas cajitas hay en total? _____.

• ¿Acertaste al estimar? _____.

• ¿Cómo hiciste para contar todas las cajitas? _____.

_____.

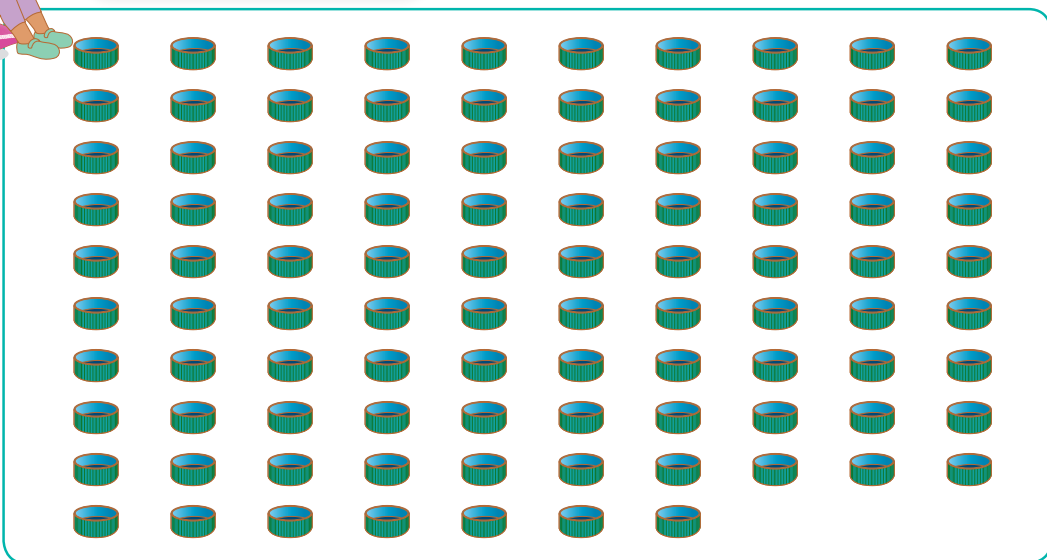
_____.



3. Nico está encargado de contar las tapitas que consiguieron sus compañeras y compañeros para la clase de Matemática. ¿Cuántas tapitas han juntado en total?



Al contar, puedes agrupar las tapitas de diez en diez.



• **Responde.**

– ¿Cuántas filas de tapitas hay? _____.

– ¿Cuántas tapitas hay en la primera fila? _____.

– ¿Cuántas tapitas hay en la mayoría de las filas? _____.

– ¿Cuántas tapitas hay en total? _____.

– ¿Cómo hiciste para contar todas las tapitas? _____

– ¿Fue más fácil que contar las cajitas? ¿Por qué?



4. **Estima** la cantidad de flores y **pinta** tu respuesta.

Hay menos de 50.

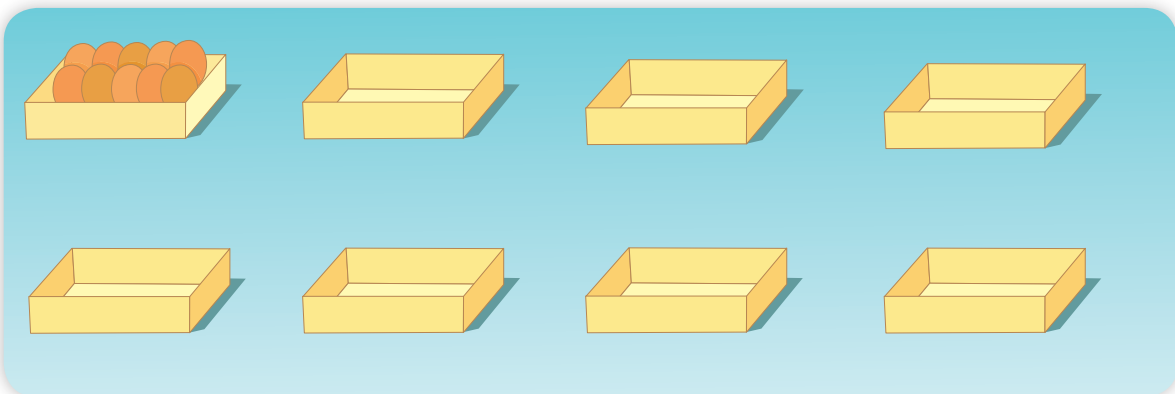
Hay más de 50.



- **Cuenta** para verificar tu estimación.
 - ¿Cuántas decenas de flores hay? _____.
 - ¿Cuántas flores hay en total? _____.



5. **Dibuja** una decena de huevos en cada caja y **responde**.



- ¿Cuántas decenas de huevos hay? _____.
- ¿Cuántos huevos hay en total? _____.



Pagamos de formas diferentes



1. Urpi ayuda a su tía Felicia a hacer sus pagos de diferentes formas.

a. **Dibujen** y **escriban** dos formas diferentes de pagar.

Usen los billetes y monedas que encuentren entre las páginas 227 y 237, y **resuelvan**.

Pagó	Billetes y monedas
S/ 26 por una canasta de aguaje	 <p>En sumandos $26 = 20 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1$</p>
	 <p>En sumandos $26 = 10 + 10 + \underline{\quad} + \underline{\quad}$</p>
S/ 38 por una caja de mangos	

b. **Comenten** en parejas. ¿Fue fácil descomponer? ¿Por qué?



2. **Representa** descomponiendo las decenas en unidades. **Observa** el ejemplo.

a. **Representa** 28.



- 2 decenas y 8 unidades es igual a 1 decena y 18 unidades.

$$2D + 8U = 1D + 18U$$

b. **Representa** 47.



- 4 decenas y 7 unidades es igual a ____ decenas y ____ unidades.

$$\underline{\quad} D + \underline{\quad} U = \underline{\quad} D + \underline{\quad} U$$



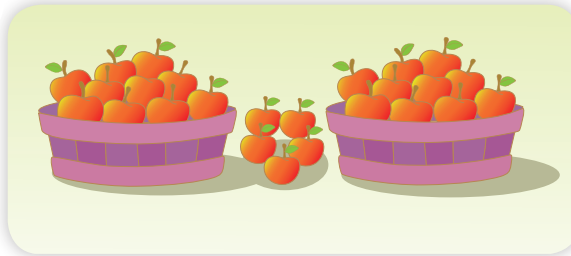
3. Marco dijo que una compra de S/ 28 se puede pagar con 1 billete de S/ 10, tres monedas de S/ 5 y ocho monedas de S/ 1. ¿Es cierto esto? **Explica** la respuesta **escribiéndola** en tu cuaderno.

Decenas y unidades



1. Patty, Ana y Lola viajan a Sayán para participar en el Festival de la Fruta. ¿Qué cantidad de fruta reúne cada una?

- **Pinten** la respuesta correcta y **completan**.

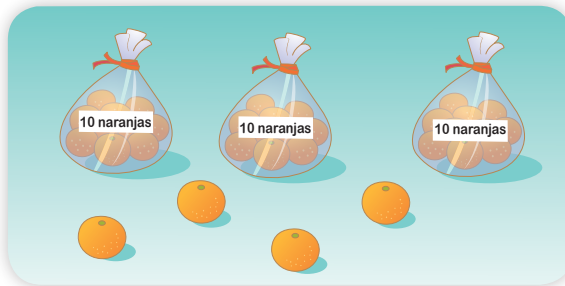


2 unidades y 5 decenas

$$10 + 5$$

1 decena y 15 unidades

- Patty reúne _____ manzanas.



$$40 + 14$$

2 decenas y 14 unidades

3 unidades y 4 decenas

- Ana reúne _____ naranjas.



3 decenas y 7 unidades

3 unidades y 7 decenas

$$30 + 17$$

- Lola reúne _____ plátanos.



2. Urpi y Hugo decidieron abrir sus alcancías para contar el dinero que ahorraron. ¿Cuánto dinero ahorró cada uno?

- **Pinta** la respuesta correcta y **completa**.

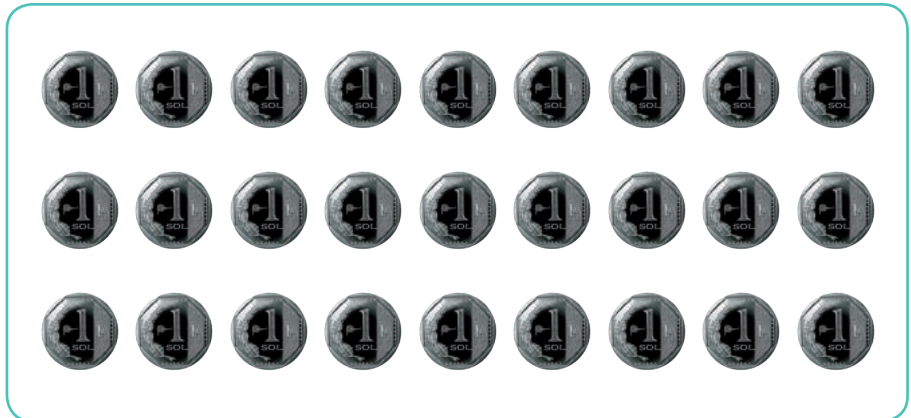


$20 + 3$

$30 + 4$

$20 + 13$

- Urpi ahorró _____ soles.



1 decena y 17 unidades

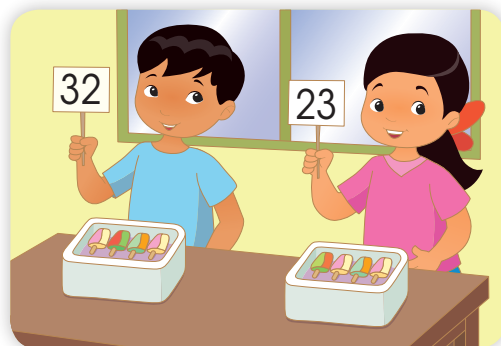
2 decenas y 6 unidades

2 unidades y 7 decenas

- Hugo ahorró _____ soles.



3. Manuel y Aruni tienen varios chupetes de agujaje en sus cajitas.



• **Responde.**

- ¿Qué representa la cifra 3 en el cartel de Manuel?

_____.

Dibuja tantos palitos como indica la cifra 3 de su cartel.

- ¿Qué representa la cifra 3 en el cartel de Aruni?

_____.

Dibuja tantos palitos como indica la cifra 3 de su cartel.

- ¿Quién tiene más chupetes de agujaje?



4. **Representen** utilizando el material base diez, el tablero de valor posicional o la recta numérica, y **descubran** el número en el que está pensando cada niño.

a.



Pienso en
2 unidades y
3 decenas.
¿Qué número es?



D	U

b.

Representa con
material base diez

Pienso en 1 D + 13 U.
¿Qué número
es?



c.



Mi número tiene
2 cifras iguales, y
está entre 3D y 4D.
¿Qué número es?



D	U



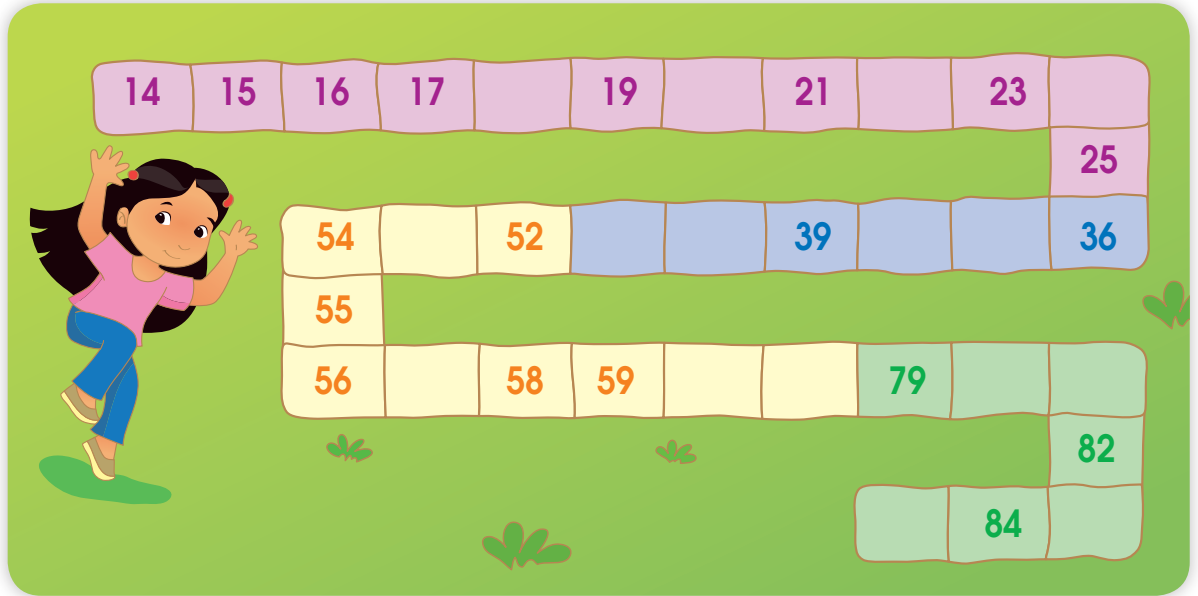
- **Comenten.** ¿Qué hicieron para descubrir el número?
¿Qué les ayudó?



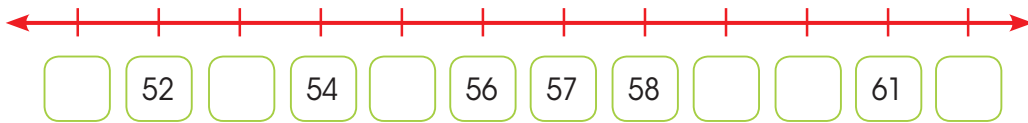
Jugamos con el antecesor y el sucesor



1. Kori avanza saltando en el camino numérico que construyó con sus amigas y amigos. Cada color tiene números consecutivos, pero se han borrado algunos. ¡Ayúdala a completarlo!



2. Ayuda a Miguel a completar los números que faltan en la recta numérica.



• **Resuelve.**

- ¿Cuál es el antecesor de 52? _____ .
- ¿Cuál es el sucesor de 58? _____ .
- ¿Cuál es el antecesor de 61? _____ .
- ¿Qué número está entre 56 y 58? _____ .
- ¿Cuál es el sucesor de 60? _____ .



1. Nico, Lola y Manuel cuentan el dinero que juntaron jugando a la tiendita escolar. ¡Ayúdalos!



a. **Cuenta** y **escribe** la cantidad de dinero que juntó cada uno.

Nico

Lola

Manuel

b. **Ordena** las cantidades y **completa** las oraciones.

- De **mayor** a **menor**

$$\boxed{} > \boxed{} > \boxed{}$$

S/ _____ es más que S/ _____ y más que S/ _____ .

- De **menor** a **mayor**

$$\boxed{} < \boxed{} < \boxed{}$$

S/ _____ es menos que S/ _____ y menos que S/ _____ .



2. **Usen** los billetes y monedas que encuentren entre las páginas 227 y 237, y **formen** cantidades. **Ordénelas** de **menor** a **mayor**. Luego, **comenten** en parejas, paso a paso, qué fue lo que hicieron.



3. Manuel observa sus recibos de luz y se sorprende al ver que en uno de ellos el pago es mayor que en los otros. ¿De qué mes es el recibo que observa Manuel?



Febrero S/ 82

Marzo S/ 93

Abril S/ 81

Mayo S/ 96

- a. **Ordenen** los montos en forma **ascendente**.

< < <

- b. **Respondan**.

- ¿En qué mes se pagó menos? _____.
- ¿Cómo lo saben? _____.
- El recibo que observa Manuel es del mes de _____.



4. **Observa** cómo ordenó Lola las siguientes cantidades. ¿Las ordenó en forma **ascendente** o **descendente**?

37; 34; 31; 28; 25; 22; 19; 16; 13; 10; 7.

- Las ordenó en forma _____.

47; 52; 57; 62; 67; 72; 77; 82; 87; 92; 97.

- Las ordenó en forma _____.



5. ¡Juguemos con las tarjetas numéricas!

Elaboren las tarjetas 6 ; 4 ; 3 ; 1 ; 5 y 9 .



a. **Formen** cuatro números diferentes de dos cifras con las tarjetas 3 ; 4 y 6 . **Escríbanlos** en los espacios en blanco.

; ; ; .

b. **Ordenen** los números en forma **ascendente**.

< < <

c. **Formen** cuatro números diferentes de dos cifras con las tarjetas 1 ; 5 y 9 . **Escríbanlos** en los espacios en blanco.

; ; ; .

d. **Ordenen** los números en forma **descendente**.

> > >

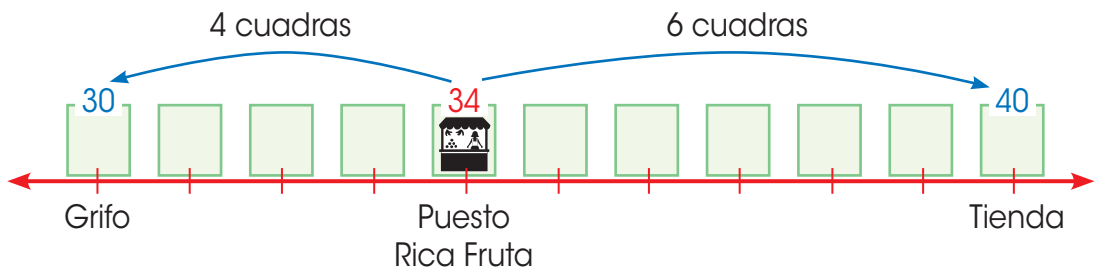
Estimamos en la recta numérica



1. Doña Felicia tiene dos puestos de fruta en la calle Huánuco. Uno se llama Rica Fruta y el otro Fruta Fresca. ¿Qué cuadra está más cerca de ellos?

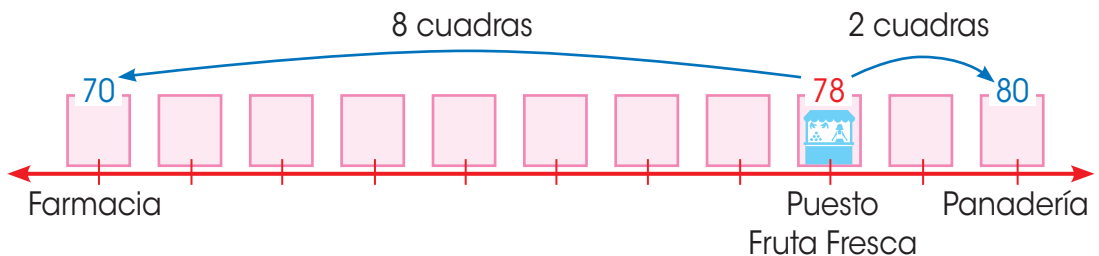


a. **Observa y completa** según el puesto Rica Fruta.



- En los extremos de la calle se encuentran el grifo y la _____.
- El grifo está en la cuadra _____ y la tienda está en la cuadra _____.
- El puesto Rica Fruta está en la cuadra _____.
- El puesto Rica Fruta está más cerca de la cuadra _____.

b. **Observa y completa** según el puesto Fruta Fresca.



- La farmacia está en la cuadra _____ y la panadería en la cuadra _____.
- El puesto Fruta Fresca está en la cuadra _____.
- El puesto Fruta Fresca está más cerca de la cuadra _____.



2. Doña Felicia vendió 16 papayas, 22 piñas y 37 aguajes. ¿Cuántas frutas vendió aproximadamente?

a. **Ubica** los datos en la recta numérica utilizando flechas.



b. **Escribe** en los recuadros la decena aproximada de cada número.

- 16 está **entre** 10 y 20.
- 16 está **más cerca de** .
- 22 está **entre** y .
- 22 está **más cerca de** .
- 37 está **entre** y .
- 37 está **más cerca de** .



c. **Completa** la tabla con los datos aproximados a la decena.

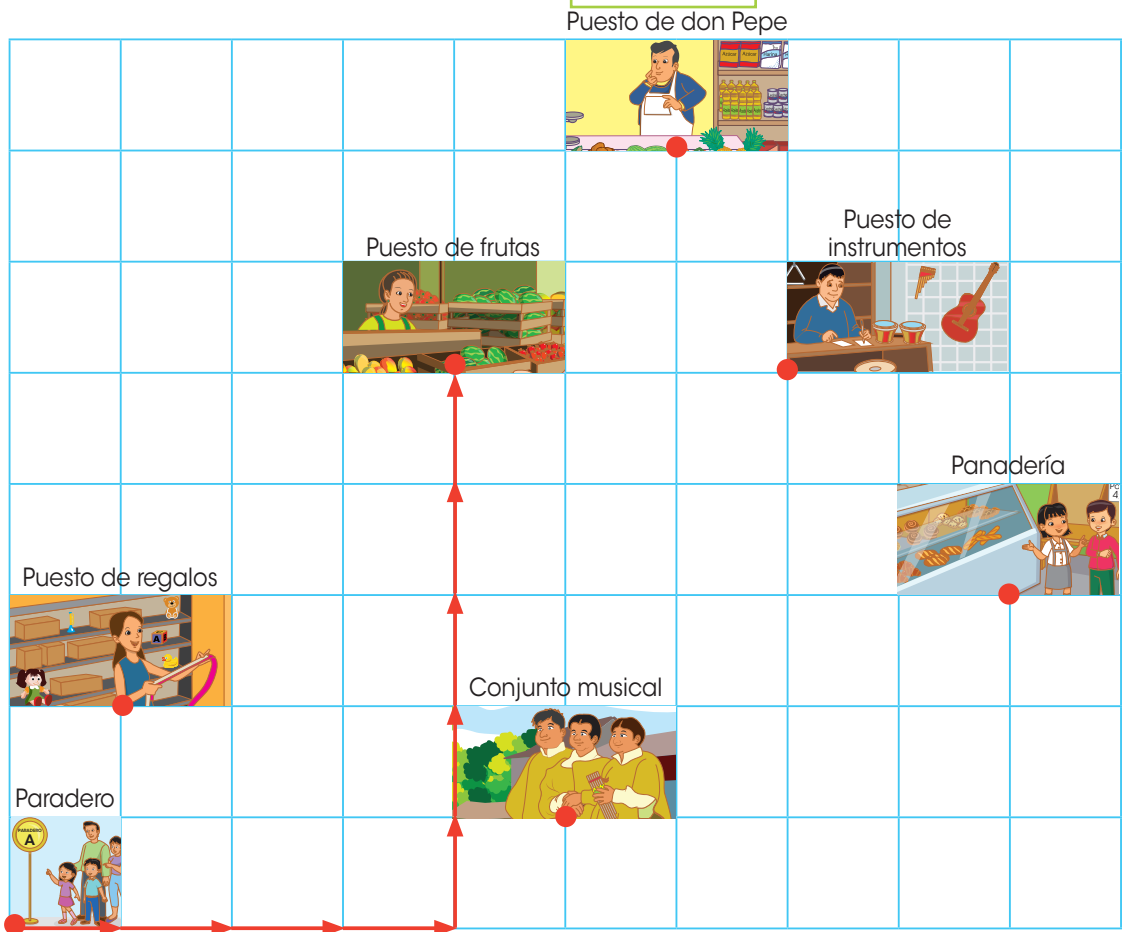
Frutas	Cantidad aproximada
Total aproximado	

- Doña Felicia vendió aproximadamente _____.

Nos desplazamos




1. **Observa** el recorrido que hizo Adela y su familia para ir del paradero al puesto de frutas. Este recorrido se representa con el código de números y flechas: **4 → 5 ↑**.



• **Traza** en la cuadrícula el recorrido que debe seguir Adela para ir a los lugares indicados. Luego, **escribe** el código de números y flechas.

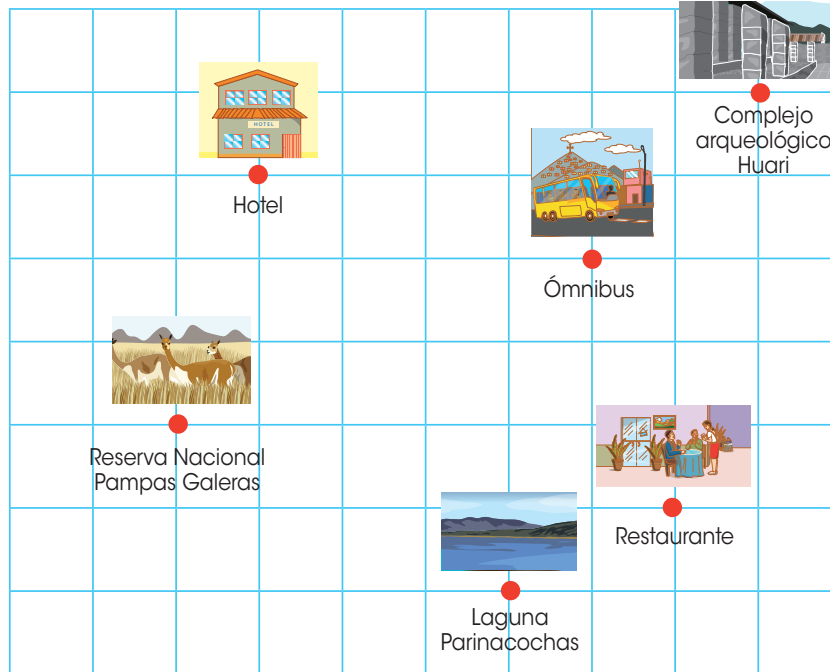
- Del  a la  : _____.

- Del  al  : _____.

- Del  al  : _____.



2. **Observen** en el croquis los lugares que recorrerá un turista en la ciudad de Ayacucho. **Mencionen** lo que ven.



a. **Escriban** el lugar a donde llegará el turista en cada recorrido.

- Del ómnibus, recorriendo 1 ↓ 4 ← 2 ↑ llegará al

_____.

- Del hotel, recorriendo 3 ← 4 ↓ 2 → 1 ↑ llegará a la

_____.

- Del restaurante, recorriendo 1 → 5 ↑ llegará al

_____.

b. **Describan** oralmente el recorrido para ir a los siguientes lugares:

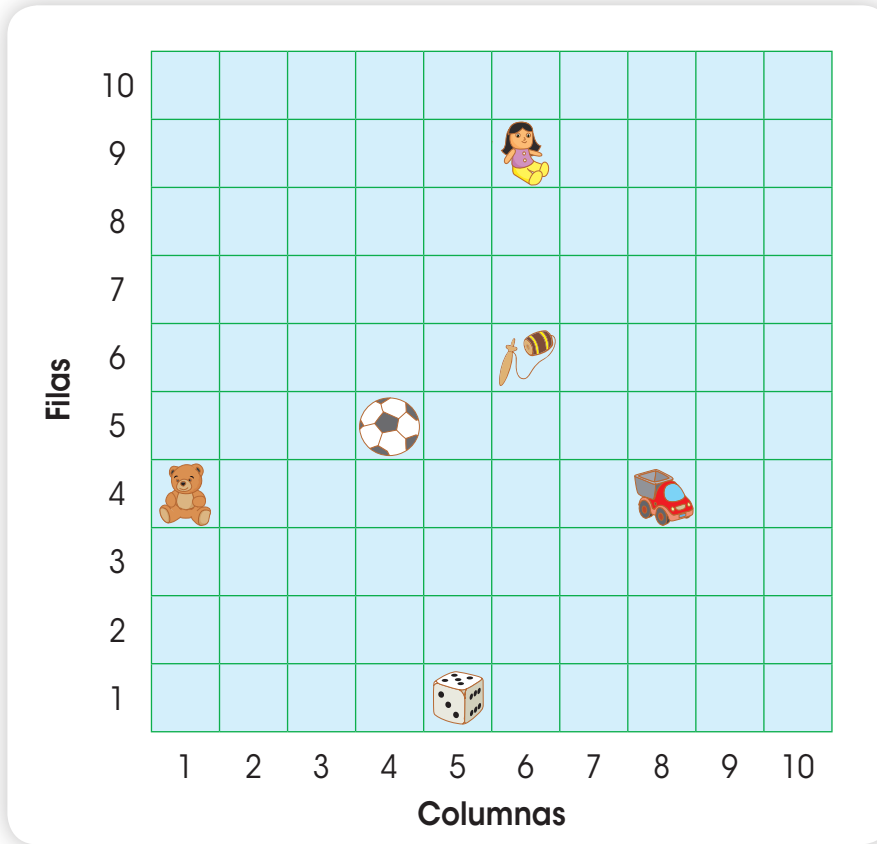
- Del  a la .

- Del  al .

Los juguetes escondidos



1. **Observa** en la cuadrícula cómo Urpi escondió los juguetes para jugar a **la búsqueda del tesoro**.



Fíjate que cada juguete se ubica en el recuadro donde se cruzan una columna y una fila.

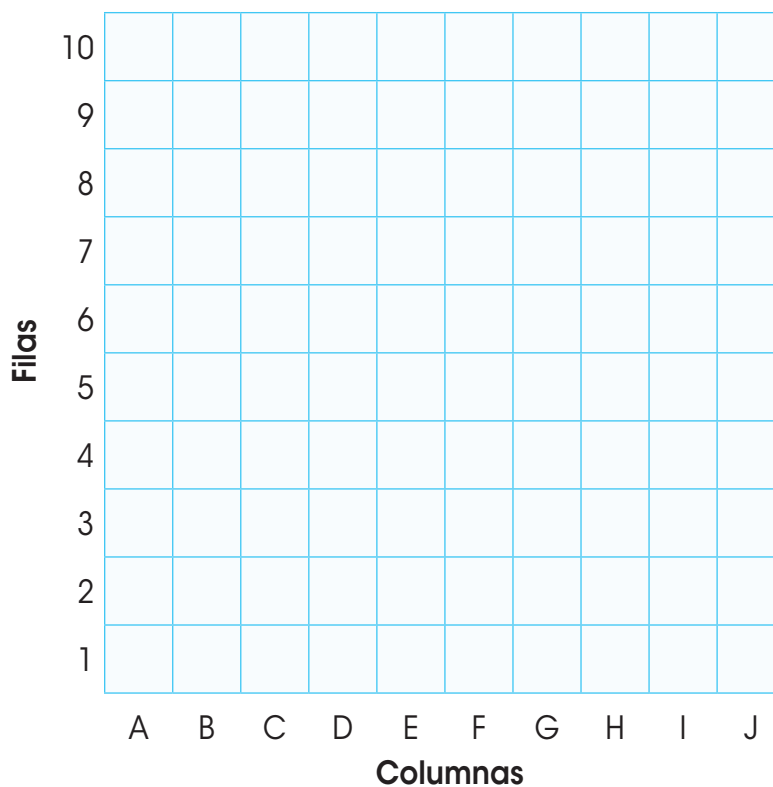






2. **Escribe** la ubicación de los juguetes. **Observa** el ejemplo.

- a. El está en la columna 1, fila 4.
- b. La está en _____.
- c. El está en _____.
- d. El está en _____.
- e. La está en _____.
- f. El está en _____.



3. Los amigos de Urpi también están jugando a la **búsqueda del tesoro**. **Observa** la cuadrícula y **dibuja** los bloques lógicos en los escondites indicados.



- a. Patty escondió el  en I4.
- b. Ana escondió el  en C9.
- c. Nico escondió el  en H9.
- d. Paco escondió el  en D4.



4. **Dibuja** en la cuadrícula el bloque lógico que falta. Luego, **escribe** la letra y el número de tu escondite.

- Escondí el tesoro en _____.

Nos divertimos con patrones



1. La profesora Maribel quiere saber la cantidad de estudiantes que asistirán al paseo de confraternidad del colegio. Ella los cuenta varias veces y de diferentes formas para no equivocarse.



- **Completa** los recuadros con los números que faltan.

Contó de
2 en 2.

➤ 2; 4; 6; 8; 10; ; ; ; ; .

Contó de
5 en 5.

➤ 5; ; ; .

Contó de
10 en 10.

➤ ; .



2. Amelia vende pastelitos y ha decidido aumentar la cantidad que prepara cada día. Para organizarse, elaboró una tabla.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
45	52	59	66	

- **Respondan.**

- ¿Cuántos pastelitos más prepara cada día?

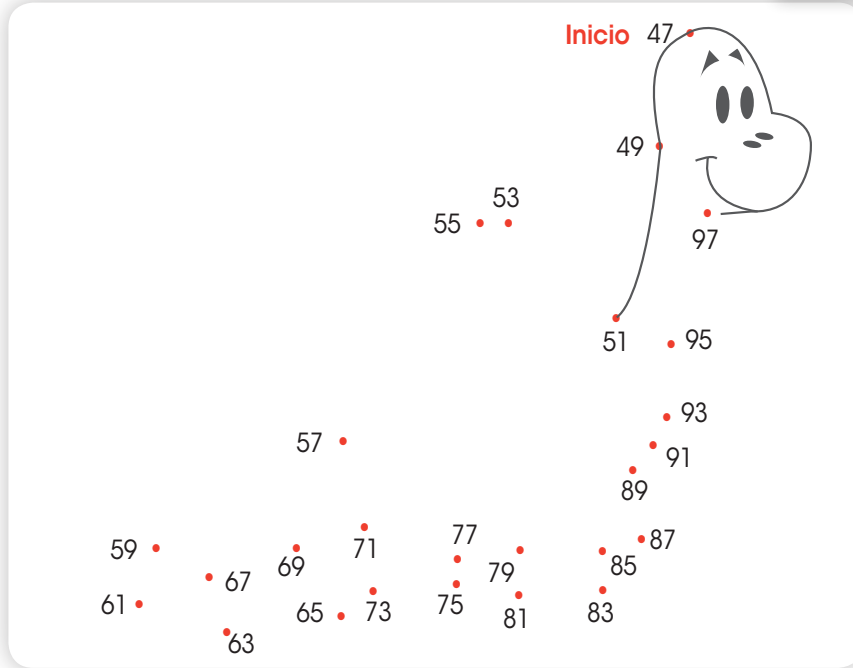
_____.

- ¿Cuántos pastelitos preparará el viernes?

_____.



3. **Ayuda** a Sami a descubrir la figura. Para ello, **une** los puntos que forman el patrón.



• **Responde.**

- ¿De cuánto en cuánto va el patrón que te ayudó a descubrir la figura?

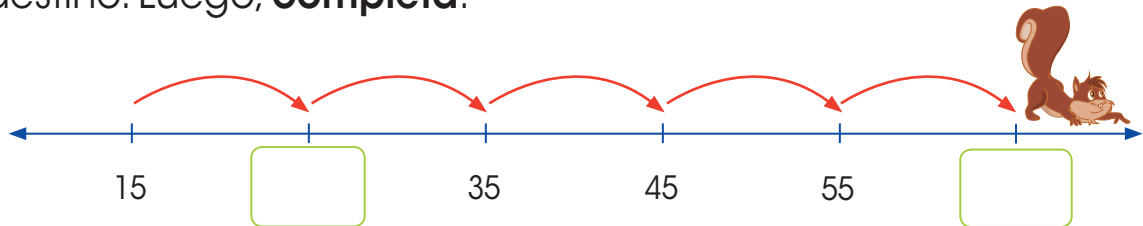
_____.

- ¿Cuál es la regla de formación del patrón?

_____.



4. **Encuentra** el patrón para ayudar a la ardilla a llegar a su destino. Luego, **completa**.

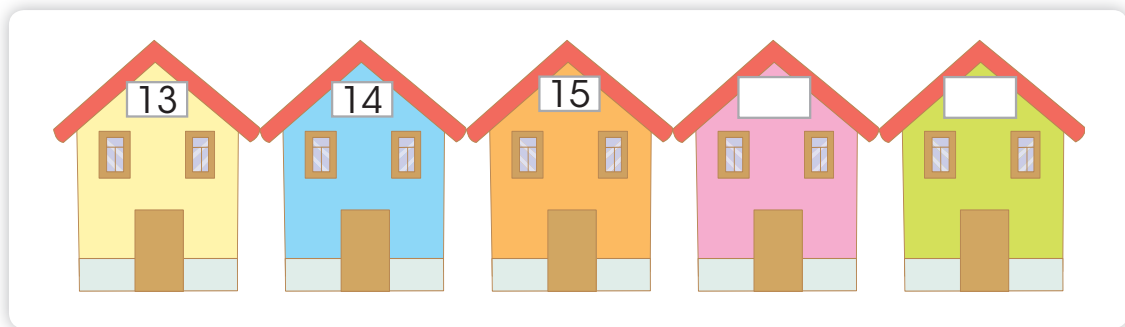


• La ardilla _____ de _____ en _____.
avanzó/retrocedió



5. Antonio visitará a su amigo Marcelo. Marcelo vive en la casa 17.

a. **Observa** la numeración de las casas y **completa**.



b. **Responde.** ¿Los números aumentan o disminuyen?
¿De cuánto en cuánto?

_____.

c. **Completa** el patrón de la numeración de las casas para descubrir el color de la casa de Marcelo.

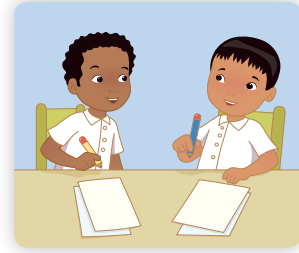


• La casa de Marcelo es de color _____.

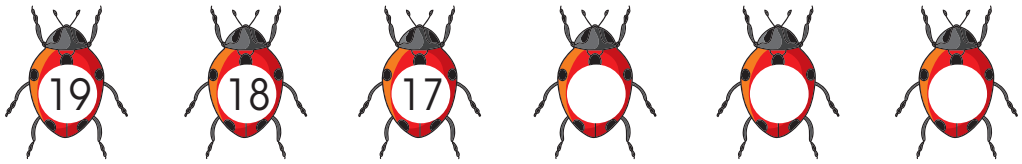
d. La casa de Lita tiene el número antecesor de 14. ¿Qué número tiene? ¿Cómo te diste cuenta? **Explica.**



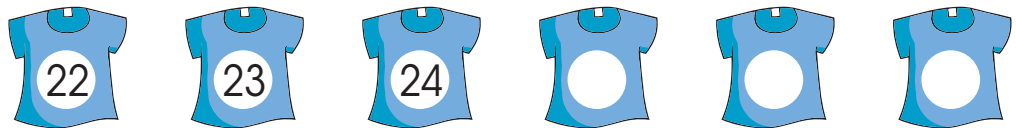
6. Nico y Paco se divierten completando patrones numéricos que ellos mismos crearon.



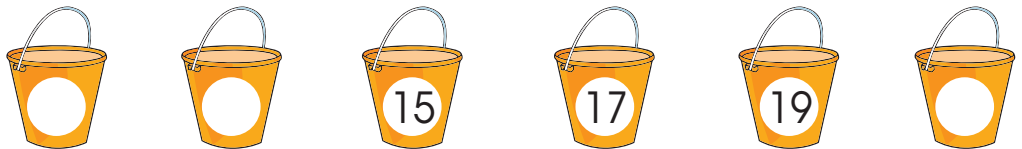
a. **Completen** los patrones numéricos y **escriban** la regla de formación en cada caso.



• Regla de formación: _____.



• Regla de formación: _____.



• Regla de formación: _____.

b. **Creen** su propio patrón numérico y **escriban** la regla de formación que usaron.

• Regla de formación: _____.



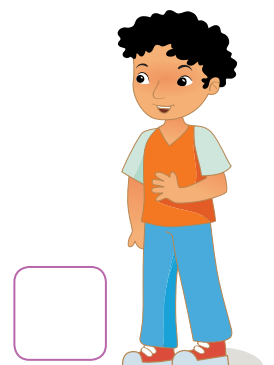
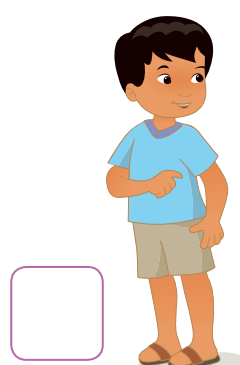
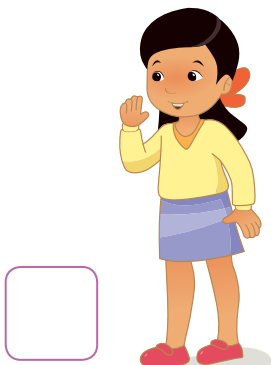
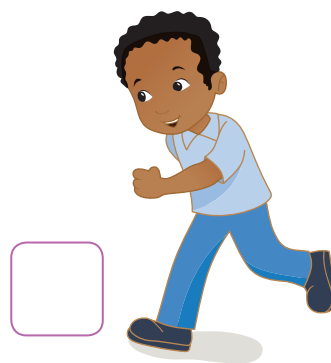
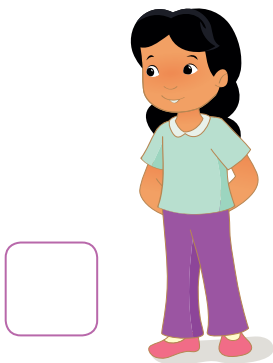


1. Nico y sus amigos se divierten jugando **Que pase el rey**.

a. **Expresa** oralmente el orden que ocupa cada niña o niño en la fila.



b. **Escribe** en los recuadros el número ordinal que corresponde a la ubicación que tiene cada niña y niño en la fila.





2. Lola desea colocar sus fotos y las de su familia en un álbum según el orden en que ocurrieron los hechos.

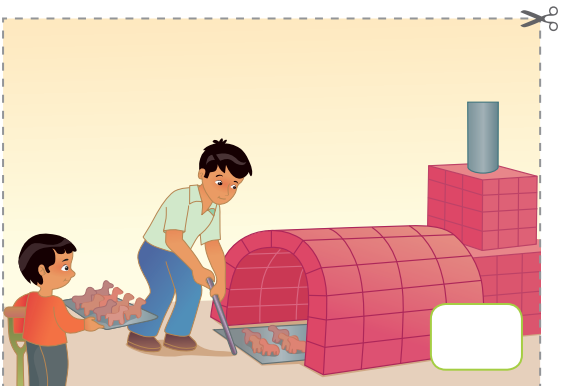
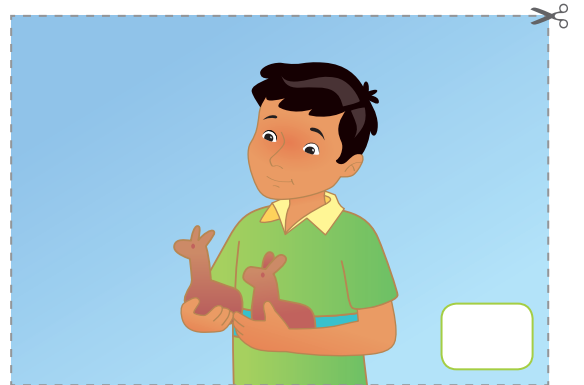
a. **Recorten** las fotos de la página 79 y **péguenlas** en los recuadros. Luego, **escriban** el número ordinal que corresponde.

Pega aquí.	Pega aquí.	Pega aquí.
------------	------------	------------

Pega aquí.	Pega aquí.
Pega aquí.	Pega aquí.

b. **Narren** cómo ocurrieron los hechos usando expresiones como **en la primera foto...**, **en la segunda foto...**, etc.

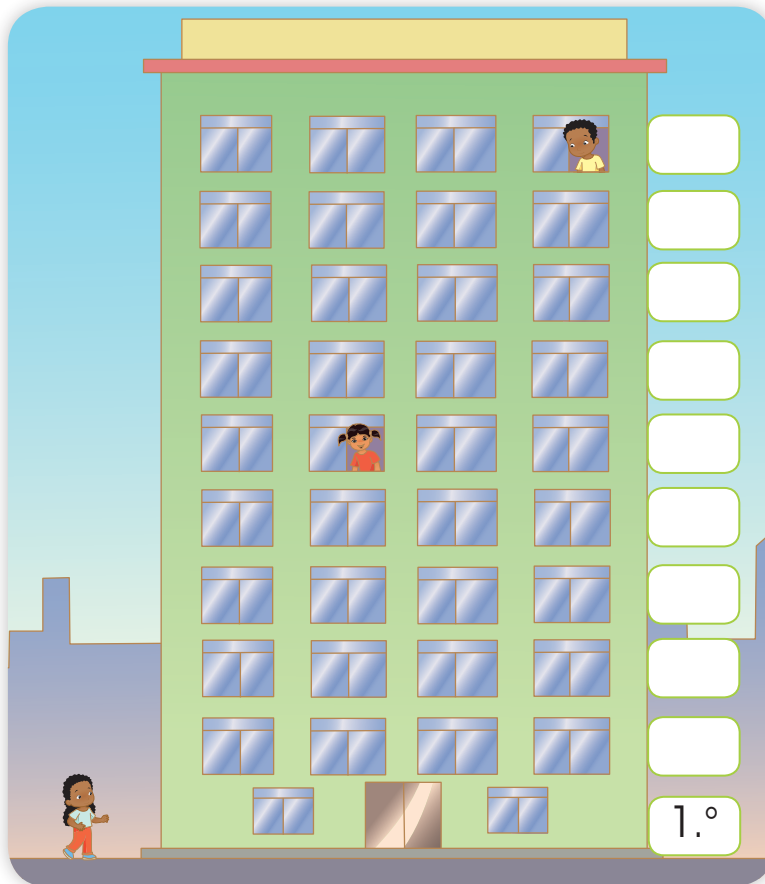
Recortables para la página 78







3. Patty, Nico y Lola son vecinos en un mismo edificio. Ellos están muy contentos, pues siempre se reúnen para jugar y estudiar.



- a. **Escriban** en cada recuadro el número ordinal que corresponde a cada piso del edificio.
- b. **Observen** la imagen y **respondan**.

- ¿Quién vive en el último piso? ¿Qué número de piso es?

- ¿En qué piso vive Patty?

- Lola vive dos pisos debajo de Patty. ¿En qué piso vive Lola?




- Explica los pasos que seguiste para resolver el problema.




4. Luego de la clase de Educación Física, las niñas y los niños retornan a su aula.




a. **Observa** la imagen y **pinta** de color...

-  el polo de quien ocupa el décimo (10.º) lugar.
-  el *short* de quien ocupa el decimosegundo (12.º) lugar.
-  el polo de quien ocupa el decimocuarto (14.º) lugar.

b. **Responde.**

- ¿En qué lugar de la fila se encuentra ?

- ¿En qué lugar de la fila se encuentra ?

c. **Marca** con tu respuesta.

- ¿Quién se encuentra en el 18.º lugar?



- ¿Quién se encuentra entre el 13.º y 15.º lugar?



Nos ubicamos en el tiempo



1. La profesora Sonia organiza con sus estudiantes las fechas cívicas más cercanas.



a. **Escribe** el **mes** en el que se celebran las siguientes fiestas. Luego, **ordena** colocando 1.º, 2.º o 3.º.

Día del Maestro



Fiestas Patrias



Día del Padre



b. **Observa** los gusanitos que elaboró la profesora Sonia para decorar su aula. **Pinta** los meses **anteriores** a mayo en el primer gusano y los meses **posteriores** a octubre en el segundo gusano.



Abril

Enero

Diciembre

Febrero

Junio



Mayo

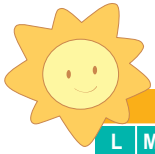
Diciembre

Julio

Noviembre

Agosto

2. Con ayuda del calendario, **señala** las fechas que se indican y **comparte** las respuestas con tus compañeras o compañeros.



2019



Enero

L	Ma	Mi	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Febrero

L	Ma	Mi	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28			

Marzo

L	Ma	Mi	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Abril

L	Ma	Mi	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					



Mayo

L	Ma	Mi	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Junio

L	Ma	Mi	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

Julio

L	Ma	Mi	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Agosto

L	Ma	Mi	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

Septiembre

L	Ma	Mi	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

Octubre

L	Ma	Mi	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Noviembre

L	Ma	Mi	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

Diciembre

L	Ma	Mi	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

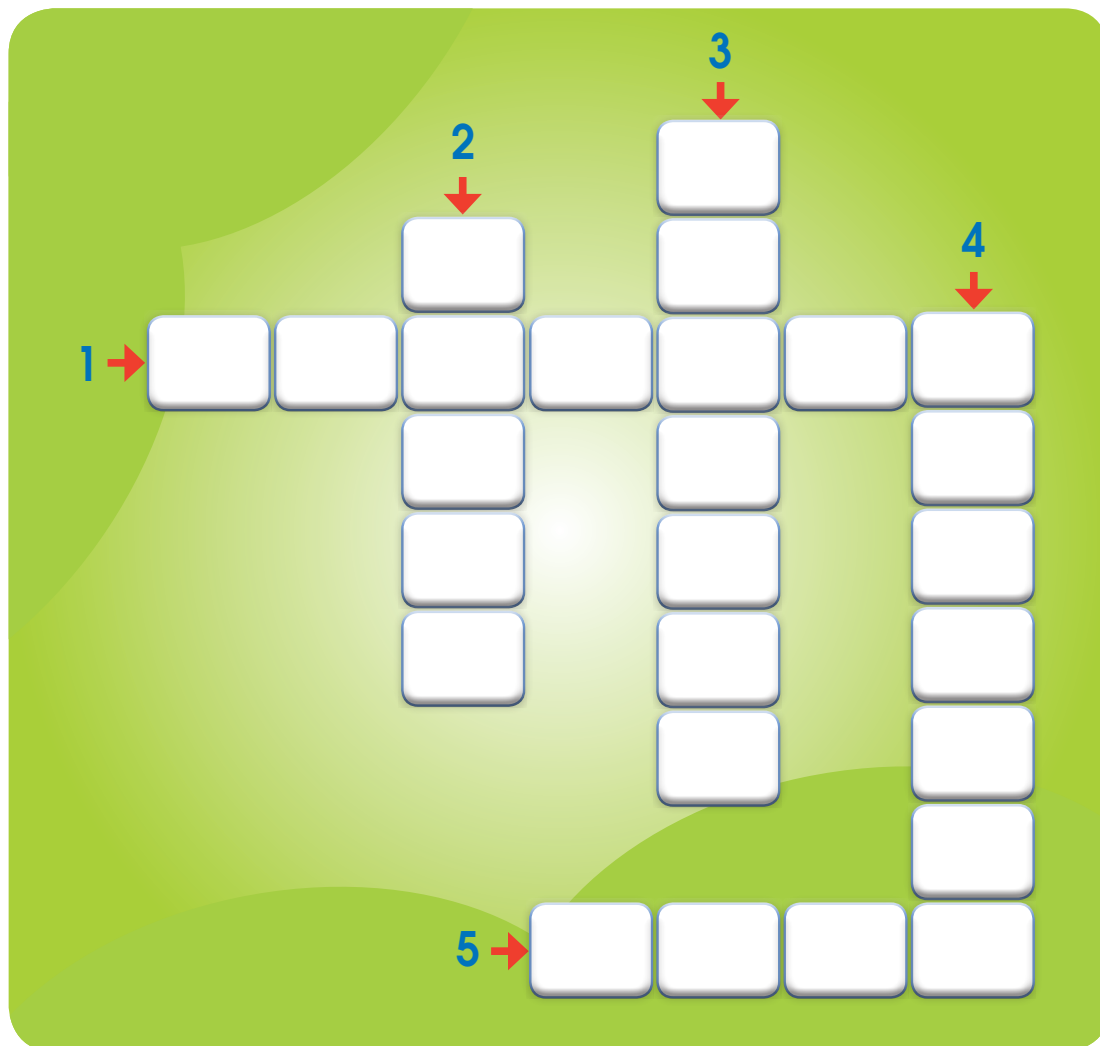


- a. ¿Cuál es el mes en el que cumples años? **Enciérralo** con color azul.
- b. ¿Cuál es el mes en el que se celebra el Día de la Madre? **Enciérralo** con color rojo.
- c. **Encierra** con color celeste el mes en el que se celebra una fecha importante para ti. ¿Cuál es?
-
- d. **Encierra** con color verde el mes en el que se celebra una fecha importante en tu ciudad. ¿Cuál es?
-



3. ¡Juguemos a resolver el crucigrama!

- **Lean** atentamente las indicaciones de la parte inferior y **escriban** las respuestas según el número que corresponda.



1. Mes que tiene menos días.
2. Dos meses después de febrero.
3. Número de días que tiene el mes de junio.
4. Mes anterior a noviembre.
5. Número de meses que tiene el año.





4. Paco ha marcado en el calendario las fechas de cumpleaños de sus compañeras y compañeros de aula.



Enero						
L	Ma	Mi	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Febrero						
L	Ma	Mi	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28			

Marzo						
L	Ma	Mi	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

a. **Coloca** un palote (!) en la tabla según lo que observas en el calendario.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo

b. **Responde.**

- ¿Qué día o días de la semana cumplen años **más** compañeras y compañeros de Paco?

- ¿Qué día o días de la semana cumplen años **menos** compañeras y compañeros de Paco?

- ¿Qué días de la semana del mes de febrero no se ha anotado ningún cumpleaños?



- ¿En qué mes se han anotado **más** cumpleaños?



1. Benjamín ha reunido todos sus lápices de colores y los ha guardado en sus cajitas de 10 en 10. Le quedaron algunos sueltos. ¿Cuántos lápices tiene Benjamín?



- a. **Dibuja** la representación base diez de la cantidad de colores que tiene Benjamín. Luego, **completa** el tablero de valor posicional.

	
D	U

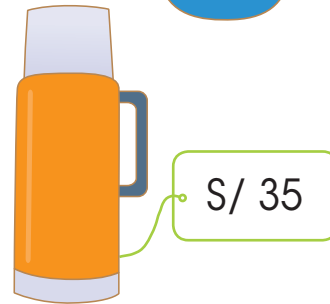
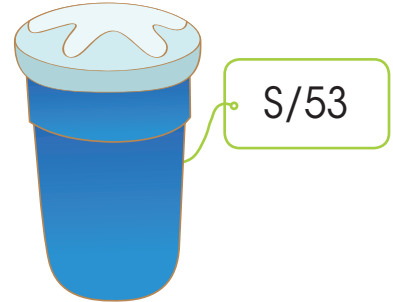
- b. **Completa.**

- Benjamín tiene _____ lápices de colores.
- La cifra de las decenas es _____ y representa _____ lápices de colores.
- La cifra de las unidades es _____ y representa _____ lápices de colores.
- En total, Benjamín tiene _____.



2. Rosa ha ido a una tienda para comprar algunos productos.

a. **Colorea** los carteles de los precios en los que el número 5 representa 50 unidades.

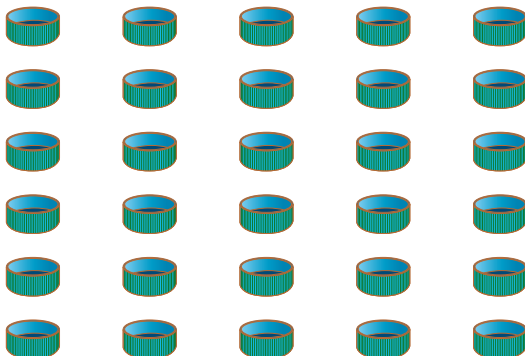


b. **Explica** a una compañera o un compañero, paso a paso, la razón por la que escogiste los carteles que pintaste. **Usa** material concreto para tu explicación.



3. Ana y sus amigos participan en una campaña de reciclaje. ¿Cuántas tapitas han reciclado?

• **Pinta** la respuesta correcta.



30 decenas

3 decenas

3 unidades

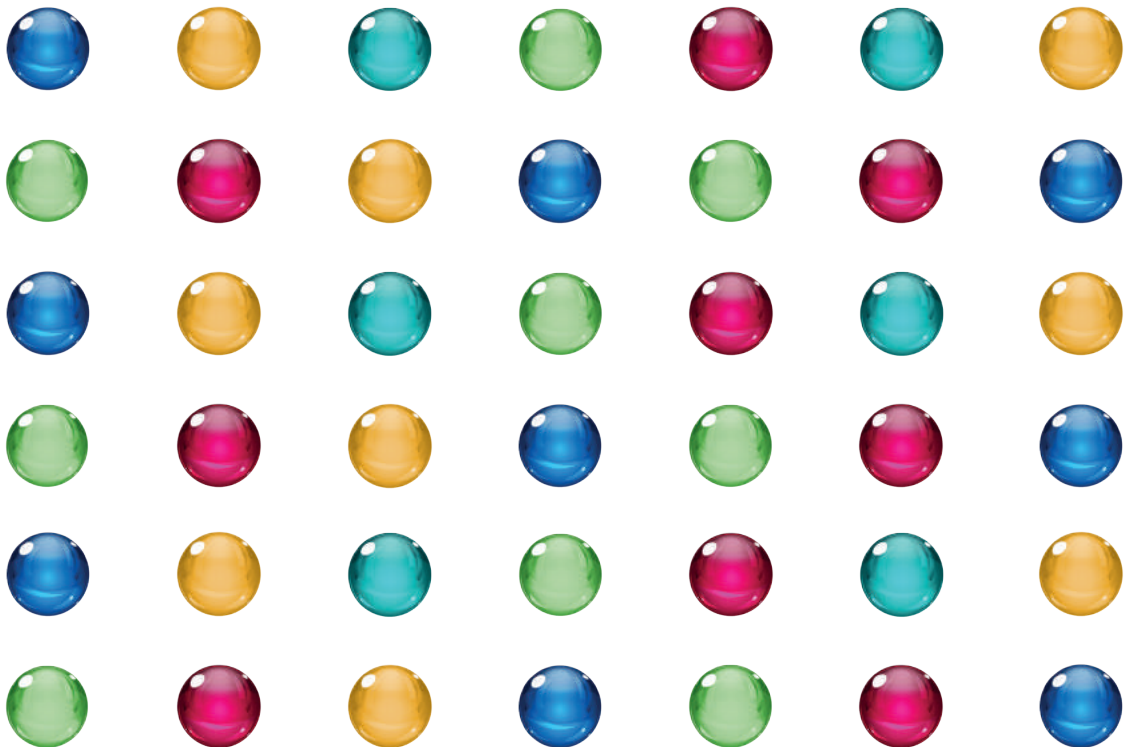
Componemos y descomponemos números



1. Nico está contento porque ha ganado muchas canicas. Él las agrupa para contarlas y luego guardarlas. ¿Cuántas canicas tiene Nico?



a. **Formen** grupos de diez canicas. **Enciérrenlas** utilizando una cuerda.



b. **Completen.**

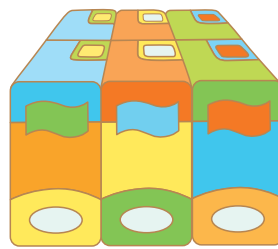
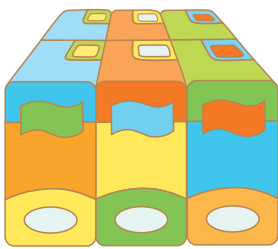
- Nico tiene _____ grupos de 10 canicas y _____ canicas sueltas.
- Nico tiene + canicas.
- Nico tiene D y U de canicas.



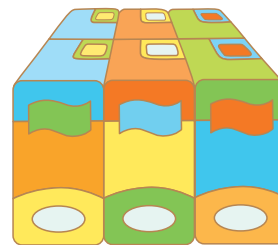
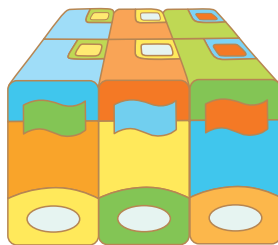
2. Nico ha decidido regalar algunas canicas a sus vecinos. Para ello, debe juntar las bolsitas hasta tener 20 canicas. Para ayudarlo, **une** con una línea las bolsitas que debe juntar.



3. Miguel compró varios paquetes de 6 cajas de jugo cada uno. ¿Cuántas cajas de jugo compró en total? **Usa** el material base diez y **pinta** la respuesta correcta.



$$1 D + 14 U$$



$$2 D + 2 U$$

$$2 D + 4 U$$

- **Explica** a una compañera o un compañero cómo llegaste a la respuesta.



4. Paco y sus amigos han ahorrado sus propinas de los últimos meses.

- Usa los billetes y monedas que encuentres entre las páginas 227 y 237, y **representa** lo que ahorró cada uno. Luego, **completa** la tabla.



Con monedas y billetes	En el ábaco	En decenas y unidades
		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">5D</div> y <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">2U</div>



5. ¡Juguemos a formar 20!

¿Qué se necesita?

- 2 barajas de cartas o tarjetas numéricas con los valores del 1 al 20 (40 cartas) para cada grupo.

¿Cómo se organizan?

- Se forman equipos de 3 jugadores.

¿Cómo se juega?

- Se colocan las cartas en el centro de la mesa.
- Cada jugador, por turnos, va sacando una carta y va sumando los valores hasta llegar a 20. Puede hacerlo utilizando todas sus cartas o solo algunas.
- Para hacer los cálculos puede apoyarse en el ábaco, material base diez, o lápiz y papel.
- Si lo logra, pone las cartas sobre la mesa para mostrarlas y se lleva las cartas del resto de jugadores como **ganancia**.
- Se repite el procedimiento hasta que se acaban las cartas de la baraja.
- Gana el jugador que haya obtenido más cartas como **ganancia**.





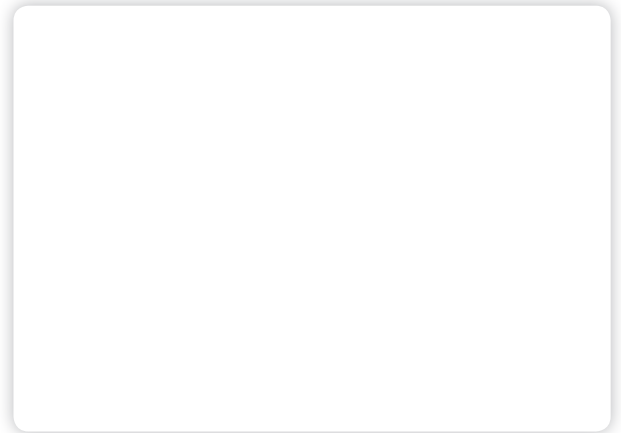
1. José tiene una tienda de instrumentos musicales. Él observa que hoy vendió 6 bongós y 13 zampoñas. ¿Cuántos instrumentos musicales vendió José hoy?



a. **Responde.** ¿Qué datos tenemos? ¿Qué queremos averiguar?

b. **Representa** el problema usando tapitas o botones.

c. **Completa** el esquema y **resuelve** con apoyo del ábaco o del material base diez. **Dibuja.**



• José vendió _____.

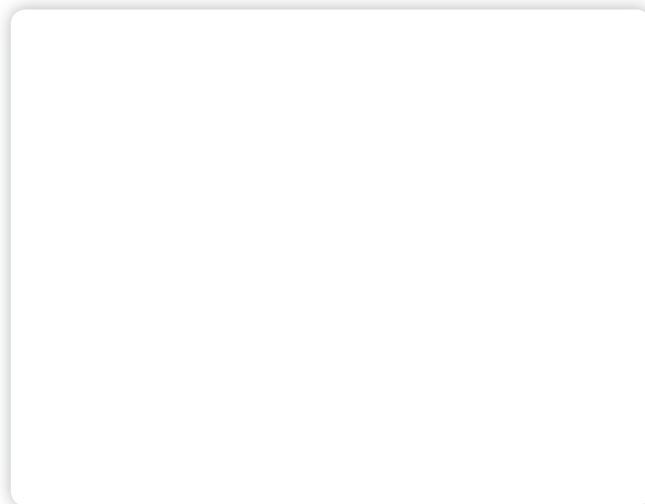
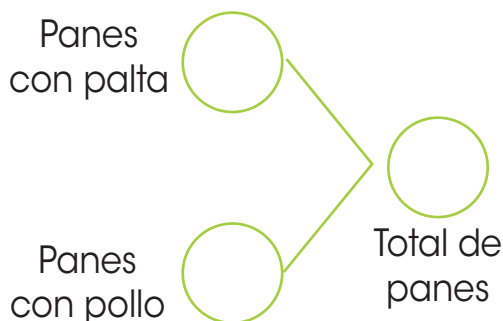
d. **Comenta** la operación que escogiste hacer.



2. La señora Kusi vendió en el recreo 14 panes con palta y 21 panes con pollo. ¿Cuántos panes vendió en total?



- a. **Comenten.** ¿Qué podemos hacer para saber cuántos panes vendió la señora Kusi?
- b. **Representen** el problema usando material base diez.
- c. **Completen** el esquema y **resuelvan** con apoyo del ábaco o del material base diez. **Dibujen.**



- d. **Expliquen** cómo resolvieron el problema. ¿Qué operación realizaron? ¿Qué hicieron primero? ¿Y luego?

- La señora Kusi vendió _____.

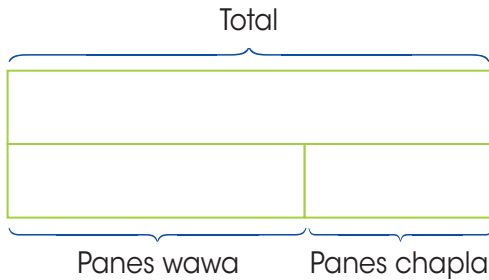
Descubrimos la otra parte



1. Braulio ha horneado 10 panes para compartirlos con su familia: 6 wawas y el resto chaplas. ¿Cuántos panes chapla horneó?



- a. **Comenta.** ¿De qué trata el problema?
- b. **Representa** el problema usando las regletas.
- c. **Completa** el esquema y **responde.**



- ¿Qué debes averiguar?

- ¿Cómo puedes hacerlo?

d. **Representa** el problema con una operación y **resuelve** con apoyo del material base diez.

e. **Explica** cómo resolviste el problema.

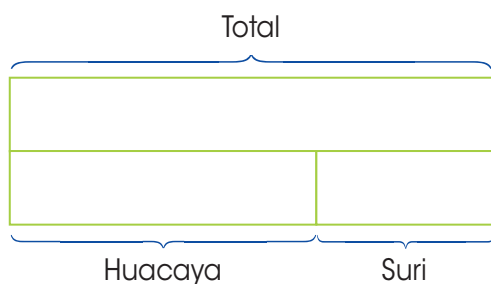
- Braulio horneó _____ panes chapla.



2. Teodoro tiene 36 alpacas. De ellas, 24 son de raza huacaya y el resto suri. ¿Cuántas alpacas suri tiene?



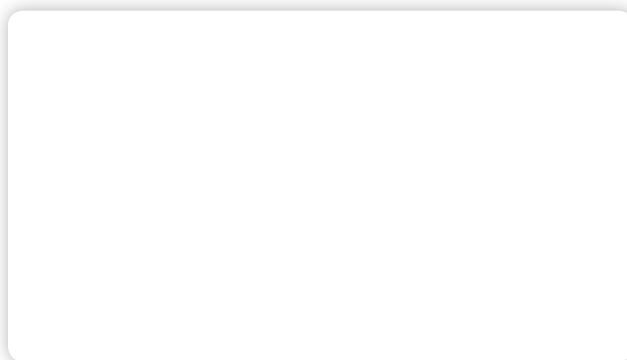
- a. **Comenta.** ¿De qué trata el problema?
- b. **Representa** el problema con material base diez.
- c. **Completa** el esquema y **responde**.



- ¿Qué debes averiguar?

- ¿Cómo puedes hacerlo?

d. **Representa** el problema con una operación y **resuelve** con apoyo del ábaco.



e. **Explica** cómo resolviste el problema.

- Teodoro tiene _____ alpaca suri.

Creamos nuestros problemas



1. **Observen** la imagen y **creen** un problema.



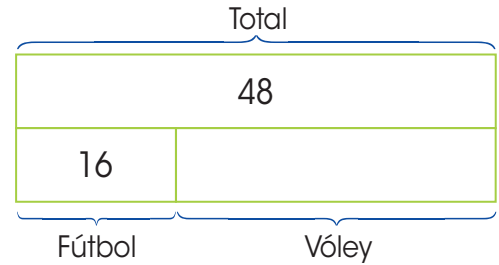
- **Completen** el esquema, y **resuelvan** con apoyo del ábaco o material base diez.

Pelotas		}		Total de juguetes
Carritos				

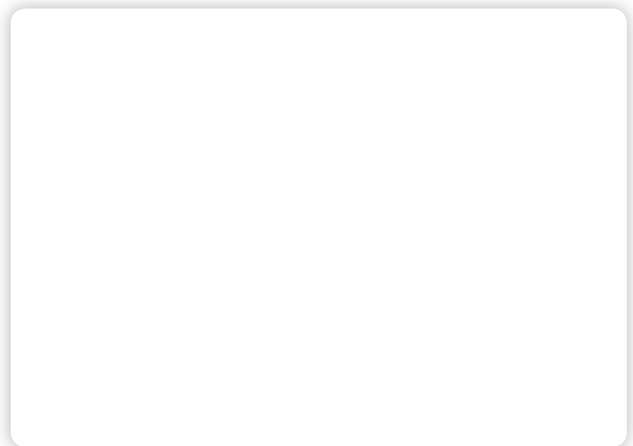
- Respuesta: _____



2. **Observen** la imagen y el esquema, y **creen** un problema.



a. **Representen** el problema con una operación y **resuelvan** con apoyo del ábaco o del material base diez.



b. **Expliquen** cómo resolvieron el problema.

• Respuesta: _____



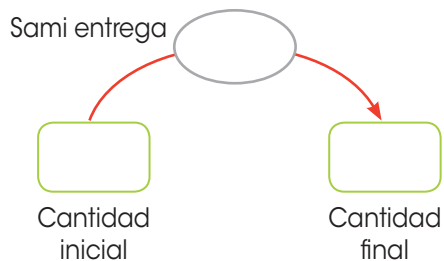
Agregamos y quitamos



1. Manuel quiere donar leche a personas necesitadas y tiene 12 tarros. Sami decide entregarle 4 tarros más. ¿Cuántos tarros de leche donará Manuel en total?



- Comenta.** ¿De qué trata el problema? ¿Qué datos tenemos?
- Representa** el problema usando material base diez.
- Responde** oralmente. ¿Qué debemos hacer para resolver el problema?
- Completa** el esquema y **resuelve** con una operación.



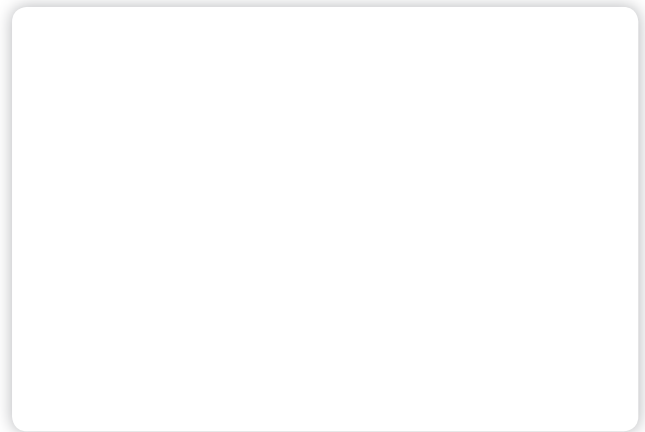
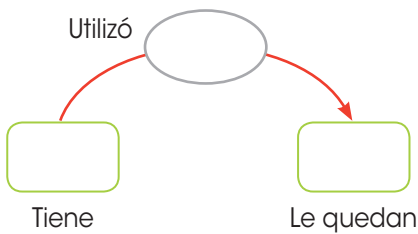
- Manuel donará en total _____ tarros de leche.



2. Aurelio tiene 46 piezas de pollo. Utiliza 35 para preparar un rico estofado. ¿Cuántas piezas de pollo le quedan?



- Comenten.** ¿De qué trata el problema? ¿Qué datos tenemos?
- Representen** el problema usando material base diez.
- Completen** el esquema y **resuelvan**.



- Expliquen** cómo resolvieron el problema.

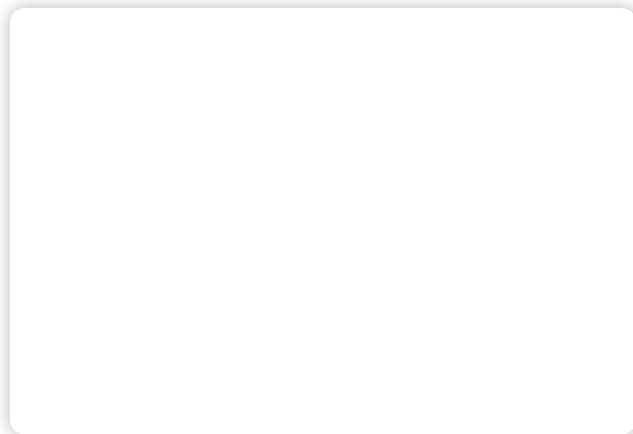
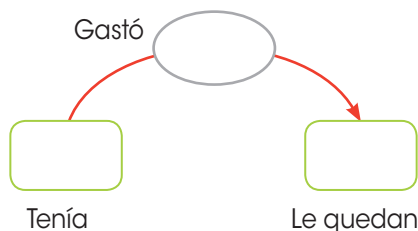
- Le quedan _____ piezas de pollo.



3. Bertha tenía ahorrados S/ 89. Luego de revisar el recibo de luz, pagó por el servicio S/ 57. ¿Cuánto dinero le quedó?



- Comenten.** ¿De qué trata el problema? ¿Qué datos tenemos?
- Representen** el problema usando material base diez.
- Completen** el esquema y **resuelvan**.



- Expliquen** cómo resolvieron el problema.

- Le quedan _____

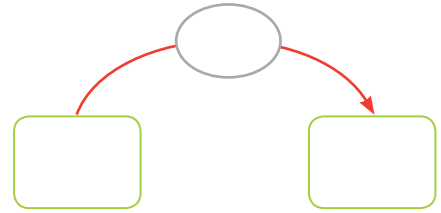


4. **Crea** un problema a partir de la siguiente imagen y del esquema:

Bien, Paco. Yo me quedo con estas botellas de leche.



Gracias, Lola. Me llevo 6 botellas de leche.



a. **Representa** el problema con una operación y **resuelve**.

b. **Explica** a tu compañera o compañero cómo resolviste el problema.

• Respuesta: _____.



Usamos tablas y gráficos de barras



1. El tío de Manuel tiene un restaurante de comida criolla. Manuel lo ayuda a averiguar cómo le fue en la venta de hoy.

a. **Cuenta** los palotes (|) que corresponden a cada plato y **escribe** el total de platos vendidos.



Platos de comida vendidos

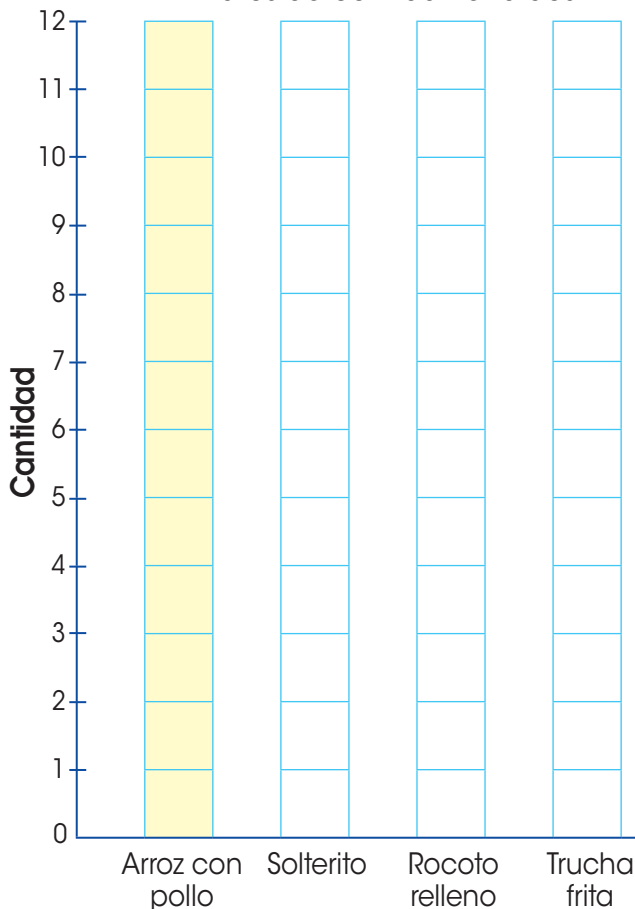
Platos de comida	Conteo	Cantidad
Arroz con pollo	+++ ++	
Solterito	+++	
Rocoto relleno	+++ ++	
Trucha frita	+++	

b. **Pinta** un cuadradito por cada plato vendido.

c. **Observa** el gráfico de barras y **explica**:

- ¿Qué plato fue el preferido?
- ¿Qué plato tuvo la menor preferencia?

Platos de comida vendidos



Platos de comida



2. Todos los estudiantes del aula de Susy votaron para elegir el sabor de helado que comprarán para la fiesta del aula.

Sabor de helado	Conteo	Cantidad
Fresa		
Chocolate		
Lúcuma		

a. **Completa** la tabla con la cantidad de votos.

Elección del sabor de helado

Sabor de helado	Conteo	Cantidad
Fresa		
Chocolate		
Lúcuma		

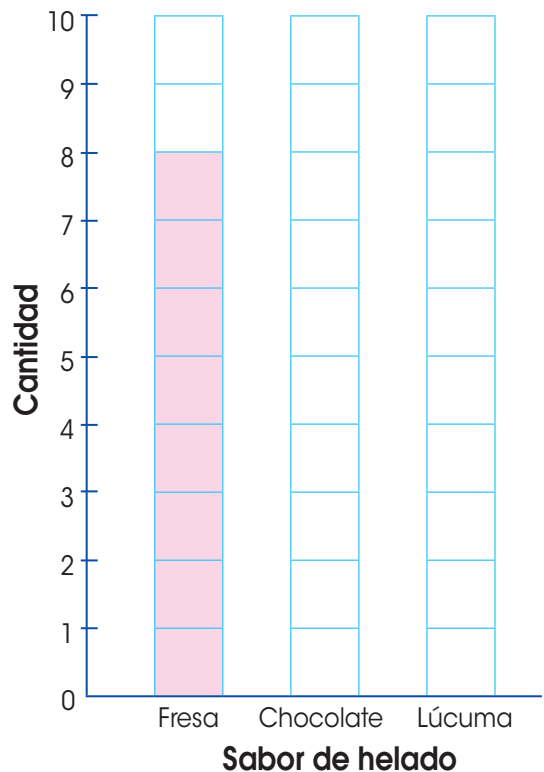
b. **Observa** la tabla y **completa** el gráfico de barras.

c. **Completa** las oraciones.

- _____ de los Algunos/Ninguno estudiantes eligió el sabor piña.
- _____ de los Algunos/Ninguno estudiantes eligieron el sabor fresa.

d. **Explica** qué helado crees que comprarán en el aula de Susy.

Elección del sabor de helado

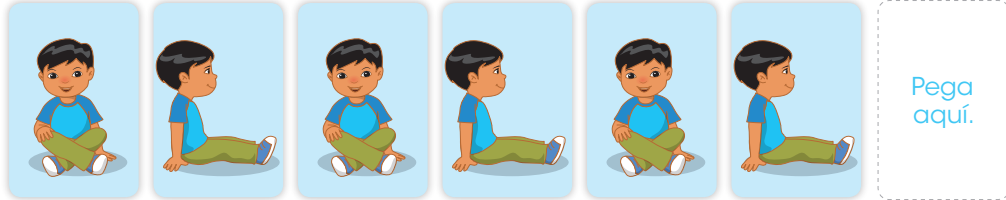


Nos movemos con alegría



1. Manuel realiza una rutina de ejercicios.

a. Observen y respondan.



- ¿Cuántos movimientos forman la rutina de Manuel?

_____ . **Enciérralos.**

- ¿Qué movimiento continúa según el patrón?

_____ .

b. **Completen** con el recortable.



2. Patty, Nico y Manuel organizan sus barras deportivas.

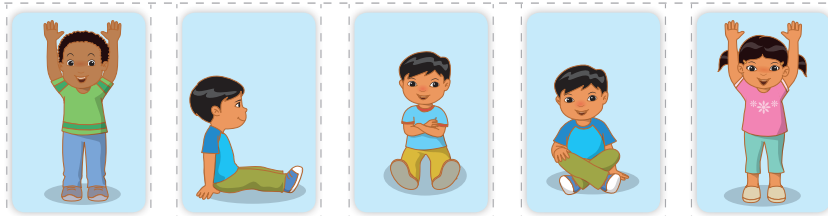
a. **Continúen** el patrón usando los recortables.



b. **Completen.**




- En el patrón hay _____ elementos que se repiten.

- El núcleo del patrón es _____



3. Patty usa cucharas para crear patrones de sonido. ¡Qué divertido! **Consigue** dos cucharas, **toca** según la clave y **encierra** la parte que se repite.



Cada  significa golpe entre las cucharas.
Cada  significa dos golpes rápidos.
Cada  significa un golpe en la mesa.

a.



- El núcleo del patrón es: _____

b.



- El núcleo del patrón es: _____

c.



- ¿Qué figura sobra para formar un patrón? **Explica.**

4. ¡Tú también puedes crear tus patrones! **Usa** la misma clave de Patty y **crea** tu patrón de sonido. Luego, **representalo**.

Descubrimos el número



1. Paco y sus amigos juegan a descubrir qué número se oculta en la carta. Para ello, cada uno da una pista.

a. **Lean** atentamente y **respondan**.

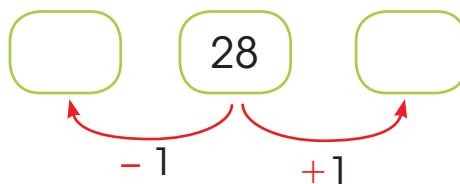


- ¿Qué número tiene Paco en su tarjeta?

- ¿Qué número tiene Manuel en su tarjeta?

- ¿Qué número tiene Aruni en su tarjeta?

- b. **Escriban** los números **antecesor** y **sucesor** de 28 para confirmar los números que tienen Paco y Manuel en sus tarjetas.

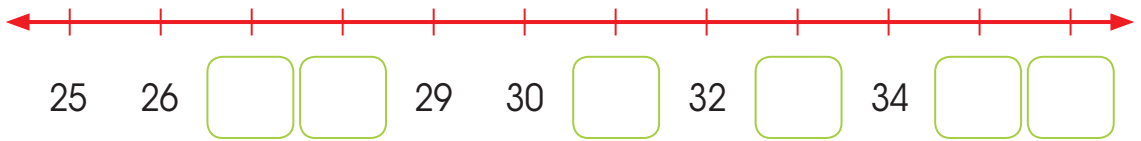


Para hallar el **antecesor** de un número, le restas 1, y para hallar el **sucesor**, le sumas 1.



2. Paco y sus amigos continuaron jugando con las tarjetas numéricas. Manuel las ordenó y volteó algunas.

a. **Descubre** los números que ocultó Manuel y **escríbelos** en los casilleros en blanco.



b. **Completa.**

- El número **antecesor** de 29 es _____.
- El número **sucesor** de 35 es _____.
- El número 31 está entre _____ y _____.



3. **Escriban** en los recuadros el **antecesor** y el **sucesor** de los números de las tarjetas de las amigas y los amigos de Paco.



18

25

32

14



18

32

25

14

Jugamos con la adición y la sustracción



1. Rosa y Paco juegan con sus tarjetas numéricas. Ellos deben formar cuatro operaciones con solo tres tarjetas. ¡**Anímate** y **juega** tú también!



- a. **Completa** los recuadros. **Apóyate** con las regletas de colores para resolver este problema.

$$\boxed{3} + \boxed{} = \boxed{5}$$

$$\boxed{} + \boxed{3} = \boxed{}$$

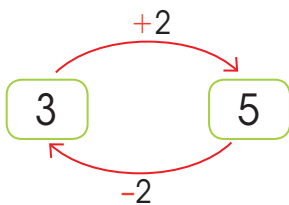
$$\boxed{5} - \boxed{} = \boxed{3}$$

$$\boxed{} - \boxed{3} = \boxed{}$$

Recuerda: solo usamos las tres tarjetas de números para formar las cuatro operaciones.



- b. **Observa** las flechas y **escribe** los números que faltan.



$$3 + 2 = \boxed{}$$

$$5 - \boxed{} = 3$$

- c. **Responde.**

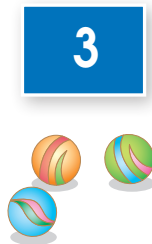
- ¿Cómo hiciste para formar las **adiciones**?

- ¿Cómo hiciste para formar las **sustracciones**?



2. ¡Juguemos a formar **adiciones** y **sustracciones**!
Usen canicas o tapitas y **completen**.

a.



$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

$$10 - \boxed{} = \boxed{}$$

- Si juntamos canicas con canicas, tendremos canicas.
- Si a canicas les quitamos canicas, obtenemos canicas.

b.



$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

$$17 - \boxed{} = \boxed{}$$

- Si juntamos canicas con canicas, tendremos canicas.
- Si a canicas les quitamos canicas, obtendremos canicas.



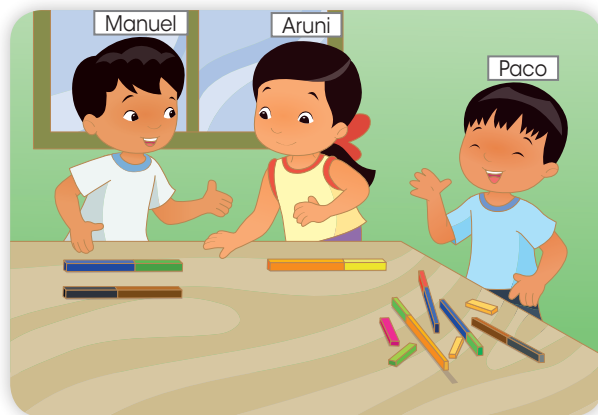
1. **Lean** atentamente las indicaciones y **diviértanse** jugando **Alto, trencitos**.

¿Qué se necesita?

- Regletas de colores.

¿Cómo se juega?

- Por turnos, cada jugador dice un número del 11 al 18.
- Los otros jugadores forman dos trencitos con dos regletas que sumen el número mencionado.
- El jugador que termina primero dice **Alto**. Si sus trencitos son correctos, gana un punto.



- Gana el jugador que obtuvo más puntos.



a. **Dibuja** dos de los trencitos que formaste. **Observa** el ejemplo y **completa**.

- Número 12



$$\textcircled{9} + \textcircled{} = \textcircled{10} + \textcircled{}$$

- Número

$$\textcircled{} + \textcircled{} = \textcircled{} + \textcircled{}$$

b. **Dibuja** dos trencitos que sumen la cantidad que se indica y **completa** en cada caso.

- Trencito 13

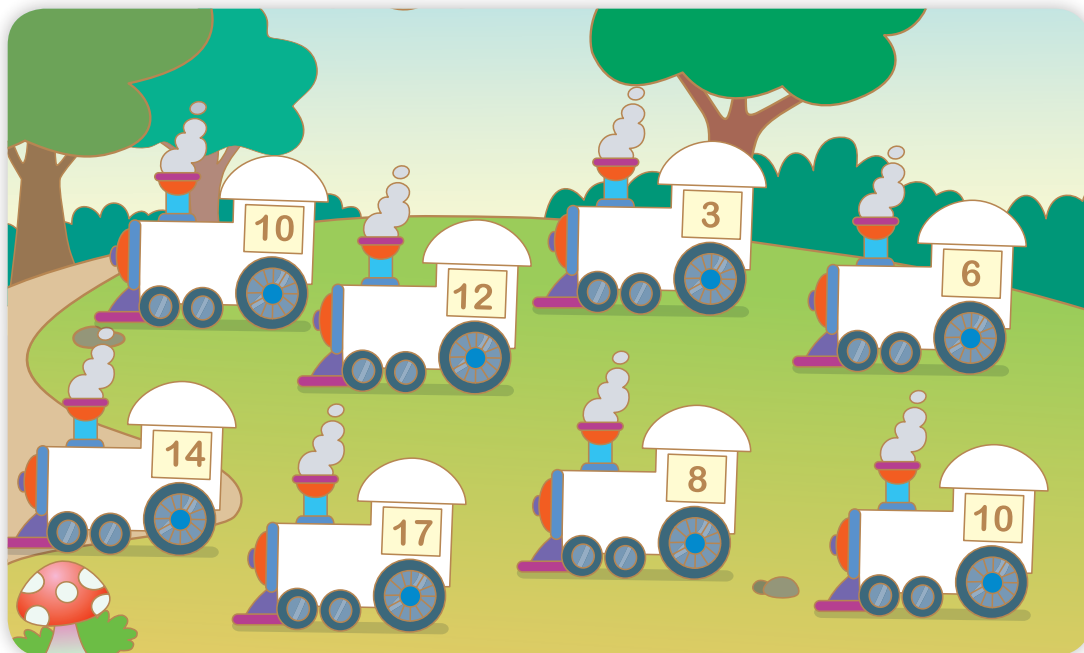
$$\bigcirc + \bigcirc = \bigcirc + \bigcirc$$

- Trencito 14

$$\bigcirc + \bigcirc = \bigcirc + \bigcirc$$

c. Con apoyo de material concreto, **explica** qué fue lo que hiciste para encontrar dos sumas que tengan el mismo resultado.

d. **Pinta** del mismo color los trencitos que forman el número 20.



A veces juntamos, otras veces agregamos



1. A la hora del recreo, Elena, la señora que atiende en el quiosco, vendió 5 panes con pollo y 8 panes con palta. ¿Cuántos panes vendió en total?



- a. **Comenten.** ¿De qué trata el problema? ¿Qué debemos averiguar? ¿Qué podemos hacer para saber cuántos panes vendió la señora Elena?
- b. **Representen** los datos del problema usando tapitas. Luego, **dibujen.**

- c. **Comenten.** ¿Qué deben hacer para resolver el problema?
- d. **Completen** el esquema y **resuelvan** con apoyo del ábaco o del material base diez.

Panes con pollo	<input style="width: 60px; height: 30px;" type="text"/>	}	<input style="width: 60px; height: 30px;" type="text"/>	Total de panes
Panes con palta	<input style="width: 60px; height: 30px;" type="text"/>			

- En total vendió _____.

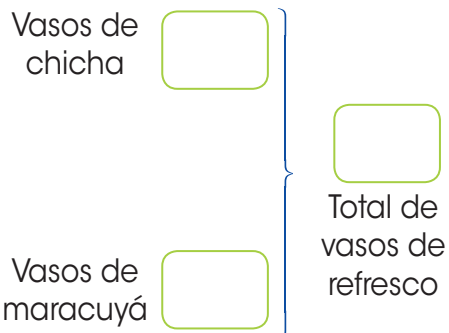


2. La señora Rosa también vendió 9 vasos de chicha y 7 vasos de maracuyá. ¿Cuántos vasos de refresco vendió en total?

a. **Comenten.** ¿Qué podemos hacer para saber cuántos vasos de refresco vendió en total la señora Rosa?

b. **Representen** el problema usando tapitas. Luego, **dibujen.**

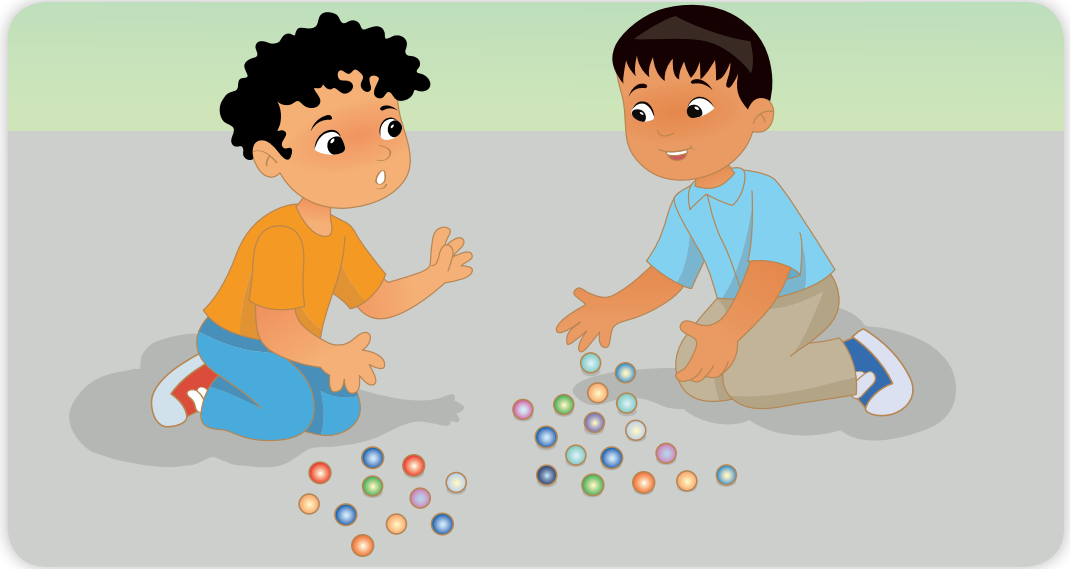
c. **Completen** el esquema y **resuelvan** con una operación.



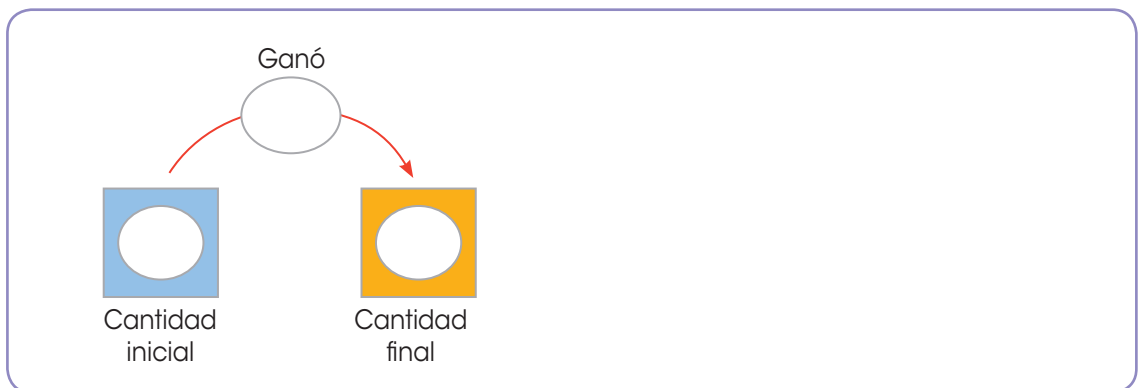
- En total vendió _____ vasos de refresco.



3. Miguel tenía 8 canicas. Jugando, ganó 3 canicas más. ¿Cuántas canicas tiene Miguel ahora?



- a. **Comenten.** ¿De qué trata el problema? ¿Qué datos tenemos?
- b. **Representen** los datos del problema usando material base diez.
- c. **Respondan.** ¿Qué debemos hacer para resolver el problema? _____
- d. **Completen** el esquema y **resuelvan.**



- Miguel tiene ahora _____.



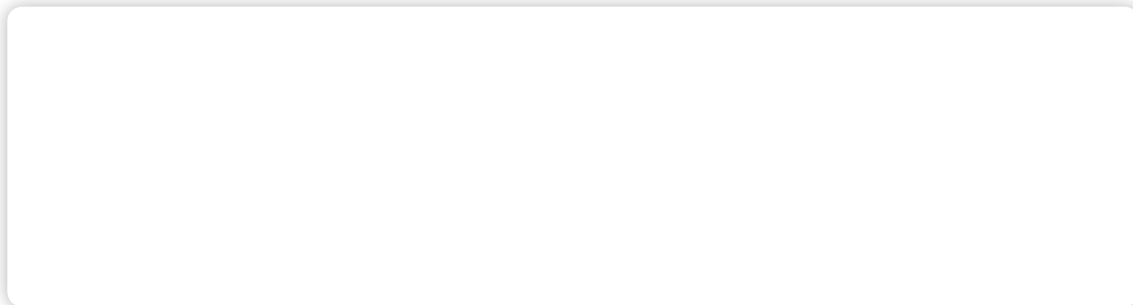
1. Kori tenía 12 crayolas, pero le prestó 4 crayolas a Lola. ¿Cuántas crayolas le quedan a Kori?



a. Respondan.

- ¿De qué trata el problema? _____
- ¿Qué queremos saber? _____

b. Representen el problema usando tapitas. Luego, dibujen.



c. Completen el diagrama y respondan.



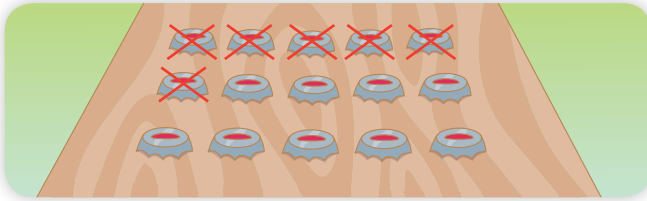
- A Kori le quedan _____ crayolas.



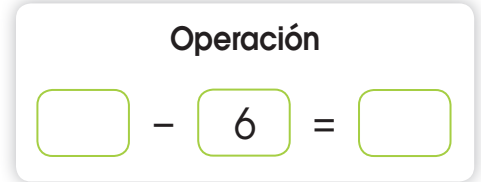
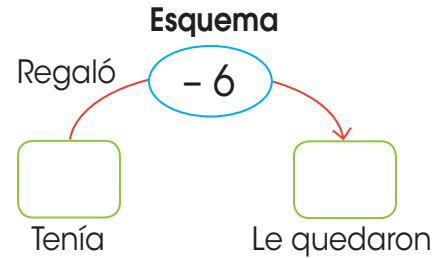
2. Susy y Hugo juntan chapitas para jugar con sus amigas y amigos. Hugo tiene 15 chapitas y regaló 6 a Susy. ¿Cuántas chapitas le quedaron?



- **Observen** cómo resolvió Hugo el problema y **completen**.



- Hugo tiene _____ chapitas.
- Luego, regaló _____ chapitas.
- A Hugo le quedaron _____.



3. Urpi tiene 12 bloques lógicos y usó algunos para construir un robot. ¿Cuántos bloques quedaron sin usar?

- **Observen** el robot que creó Urpi, **tachen** los bloques que usó y **completen**.

Robot

Operación

12 - =

- Quedaron sin usar _____.



4. **Observa** el dibujo y el esquema, y **crea** un problema. Luego, **resuélvelo**.

Esquema

Regaló

Tenía Le quedaron

• Respuesta: _____

5. **Observa** la operación y **crea** un problema. **Dibuja** para resolverlo.

Operación

$13 - 5 = 8$

• Respuesta: _____

118

Ciento dieciocho

Resolvemos de distintas formas



1. Rita horneó 19 galletas y vendió 7 en una feria. ¿Cuántas galletas le quedan?



a. **Resuelvan** con apoyo del material base diez y **completen**.

Base diez	Quedan	Operación								
	<input type="text"/> D + <input type="text"/> U	<table border="1"> <tr> <td>D</td> <td>U</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	D	U						
D	U									

b. **Explica** a tu compañera o compañero qué operación aplicaste para resolver este problema .

- Le quedan _____.



2. La abuelita de Sofía tenía 28 naranjas. Ella usó 8 para preparar un rico jugo. Sofía dice que a su abuelita le quedaron 18 naranjas.



- **Resuelvan** con apoyo del material base diez y **completen**. Luego, **comenten** si están de acuerdo con la afirmación de Sofía.

Base diez	Quedan	Operación								
	<input type="text"/> D + <input type="text"/> U	<table border="1"> <tr> <td>D</td> <td>U</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	D	U						
D	U									

- A la abuelita de Sofía le quedan _____.



3. Paco tenía 26 *taps*, pero jugando perdió 15. ¿Cuántos *taps* le quedan?

- **Resuelve** con apoyo del material base diez y **completa**.



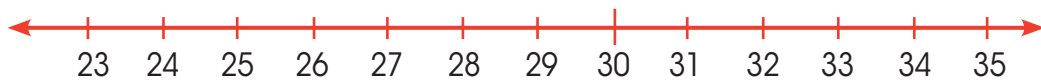
- Le quedan _____ *taps*.



4. Lola y sus amigos juegan al **camino numérico**. Lola estaba en la casilla 32 y tuvo que retroceder 6 espacios. Entonces, Miguel le dijo a Lola que debe colocarse en la casilla 29.



- **Resuelve** con la recta numérica y **completa** la operación.



Operación

- ¿Estás de acuerdo con la afirmación de Miguel respecto a la ubicación final de Lola? ¿Por qué?

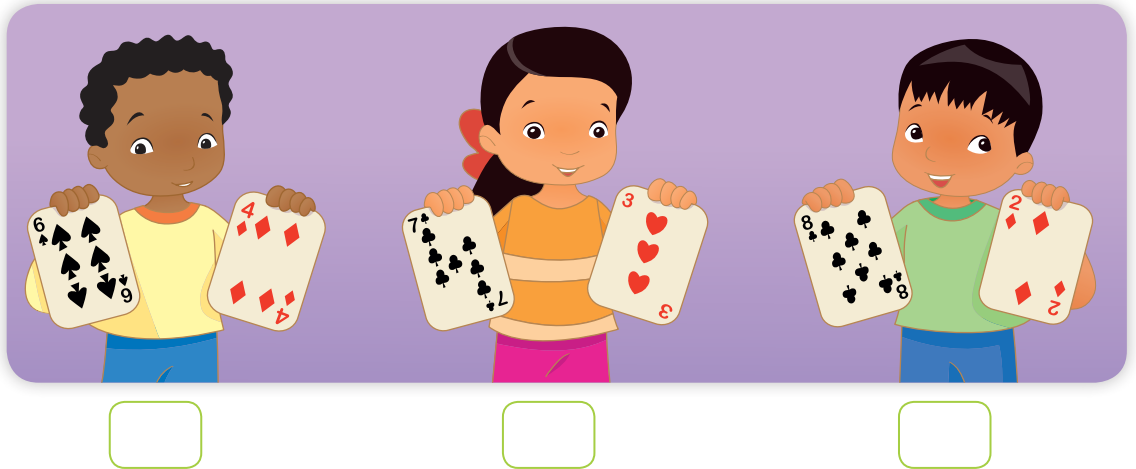
- Lola retrocedió hasta la casilla _____.

Jugamos y resolvemos



1. Nico, Aruni y Paco juegan con sus cartas. Ellos suman sus valores para saber quién obtuvo más puntos.
¿Quién ganó el juego?

a. **Observen** las cartas y **escriban** en los recuadros el puntaje que obtuvo cada uno.



b. **Respondan.**

- ¿Qué observan en los resultados de las adiciones?

- ¿Qué sucede con los números de las cartas negras?

- ¿Qué sucede con los números de las cartas rojas?

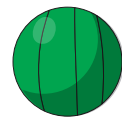
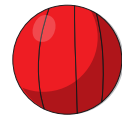
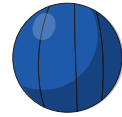
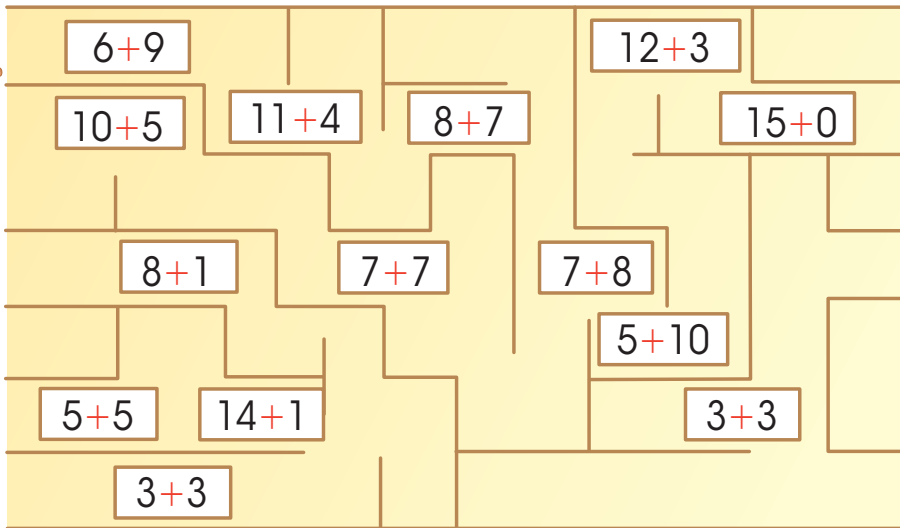
c. **Comenten.**

- ¿Por qué creen que el resultado es siempre 10?

- ¿Qué otras cartas cumplen con lo anterior? **Dibújenlas.**



2. **Ayuda** a Paco a encontrar su pelota favorita. Para ello, sigue el camino de las sumas que den siempre 15. ¿De qué color es la pelota favorita de Paco?



- La pelota favorita de Paco es de color _____.

3. Urpi está colocando dulces en sus sorpresas de cumpleaños. En cada bolsita debe colocar 18 dulces. ¿Cuántos dulces faltan agregar en cada bolsita?

- a. **Escribe** en los recuadros los números que faltan para completar 18.




- b. **Explica** a una compañera o compañero qué pasos seguiste para encontrar la respuesta correcta.











4. Lola y sus amigos juegan con sus dados mágicos. El dado amarillo les indicó que deben restar.



- a. **Escriban** los resultados que obtuvieron Lola y sus amigos al lanzar los dados.



	-		=	<input style="width: 50px; height: 30px;" type="text"/>
	-		=	<input style="width: 50px; height: 30px;" type="text"/>
	-		=	<input style="width: 50px; height: 30px;" type="text"/>
	-		=	<input style="width: 50px; height: 30px;" type="text"/>

- b. **Respondan.**

- ¿Cuál es el resultado en cada caso? _____.
- Los números de los dados **azules**, ¿aumentan o disminuyen? _____ ¿De cuánto en cuánto? _____.
- Los números de los dados **rojos**, ¿aumentan o disminuyen? _____ ¿De cuánto en cuánto? _____.

- c. **Escriban** en los dados otros números que cumplan con lo anterior.

	-		=	<input style="width: 50px; height: 30px;" type="text"/>
---	---	---	---	---



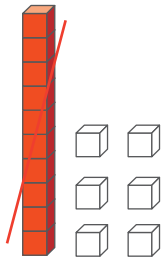
5. **Observa** el ejemplo y **completa** la tabla para que el resultado sea siempre 5.

Pienso y escribo	Dibujo y tacho	Resto
Hay 8 y tacho 3.		$8 - 3$
Hay		$9 - 4$

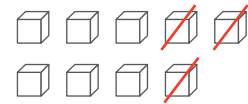


6. Patty y Nico juegan con el material base diez a encontrar el mismo resultado. **Observen** y **completan**.

a.

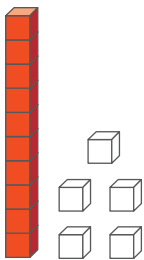


Ambos resultados son 6.

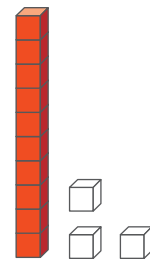


$$16 - \square = 9 - \square$$

b.



Ambos resultados son 7.

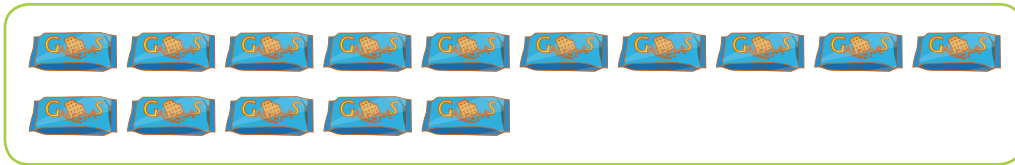


$$\square - 8 = \square - \square$$

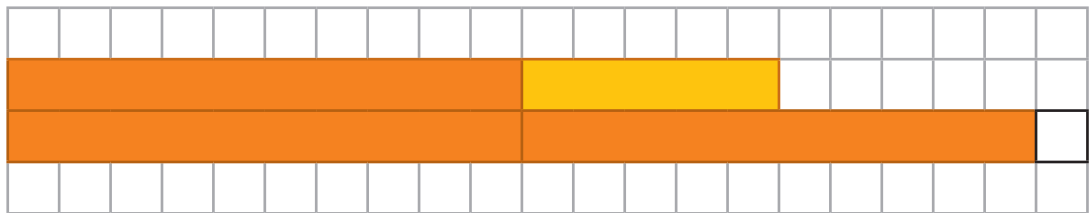
Resolvemos problemas comparando e igualando



1. Ana y Miguel fueron a la tienda y compraron galletas. ¿Quién compró más galletas? ¿Cuántas más?



- Comenten.** ¿De qué trata el problema? ¿Cómo podemos saber quién compró más galletas?
- Representen** el problema usando las regletas del material base diez.



c. **Completen** el esquema y **resuelvan** la operación.

Esquema
¿Cuántas más?



Galletas de Miguel



Galletas de Ana

Operación

$$21 - 15 = \square$$

d. **Respondan.**

- ¿Quién tiene **más** galletas? _____.
- ¿Cuántas galletas **más** compró Miguel que Ana?
 _____ compró _____ galletas **más** que _____.

Ana/Miguel

Ana/Miguel



2. Gabriel y Luz venden alfajores. Gabriel vendió 18 alfajores y Luz vendió 12. ¿Quién vendió menos alfajores? ¿Cuántos menos?



- a. **Comenta.** ¿De qué trata el problema?
b. **Representa** usando tus regletas y **dibuja**.

- c. **Completa** el esquema, **escribe** y **resuelve** la operación.

¿Cuántos menos?

Alfajores de Gabriel Alfajores de Luz

Operación

D	U

- d. **Responde.**

- ¿Cuántos alfajores vendió Gabriel? _____.
- ¿Cuántos alfajores vendió Luz? _____.
- ¿Quién vendió **más** alfajores? _____.
- ¿Quién vendió **menos** alfajores? _____.
- _____ vendió _____ alfajores **menos** que _____
Gabriel/Luz Gabriel/Luz
 porque _____.



3. Claudia infló 9 globos y Lili, 5. ¿Cuántos globos debe inflar Lili para tener tantos como Claudia?



a. **Comenten.** ¿De qué trata el problema? ¿Qué tenemos que averiguar?

b. **Representen** usando las regletas y **dibujen**.





c. **Completen** el esquema y **escriban** la operación.

Claudia Lili

Operación

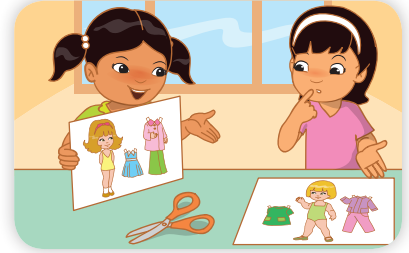
D	U

d. **Respondan.**

- ¿Cuántos globos infló Claudia? _____.
- ¿Cuántos globos infló Lili? _____.
- ¿Cuántos globos le falta inflar a Lili? _____.
- Lili debe inflar _____ globos porque _____.



4. Patty tiene 12 figuras recortables y Rosa, 8. ¿Cuántas figuras debe regalar Patty para tener tantas como Rosa?



a. **Comenta.** ¿De qué trata el problema?

b. **Representa** usando tus regletas y **dibuja**.





c. **Completa** el esquema y **escribe** la operación.

Operación

D	U

d. **Responde.**

- ¿Cuántas figuras tiene Patty? _____.
- ¿Cuántas figuras tiene Rosa? _____.
- ¿Cuántas figuras más que Rosa tiene Patty? _____.
- Patty debe regalar _____.



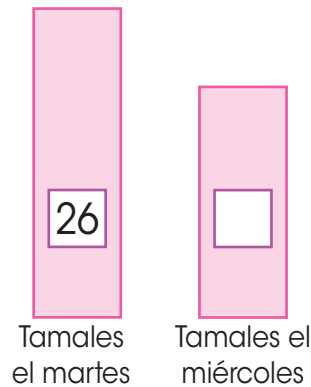


5. Rita preparó 26 tamales el martes, y 16 el miércoles. ¿Cuántos tamales más preparó el martes que el miércoles?



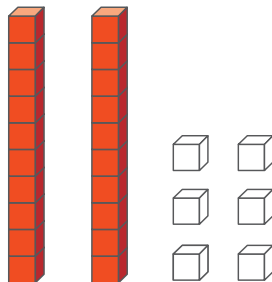
- a. **Comenta.** ¿De qué trata el problema? ¿Cuántos tamales preparó Rita el martes? ¿Y el miércoles?
- b. **Completa** el esquema.

¿Cuántos más?



c. **Representa** con el material base diez y **completa**.

Tamales que preparó el martes. **Tacha** 16.



Dibuja lo que queda.

Representa con una operación.

D	U
2	6
-	

- El martes preparó _____ tamales más que el miércoles.

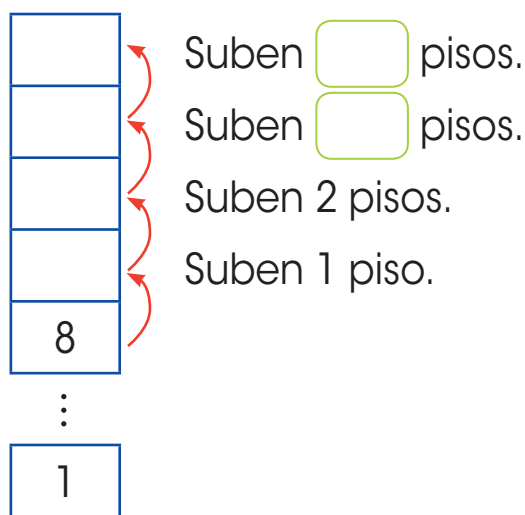
Subimos y bajamos



1. Paola y su papá usarán el ascensor. **Lean** y **descubran** hasta qué piso subirán.



- a. **Comenten.** ¿De qué trata el problema?
 b. **Representen** usando las regletas y **completen** el gráfico.



Recuerden que estamos en el piso 8.



- c. **Resuelvan** usando una operación y **respondan**.

$$\square + \square = \square$$

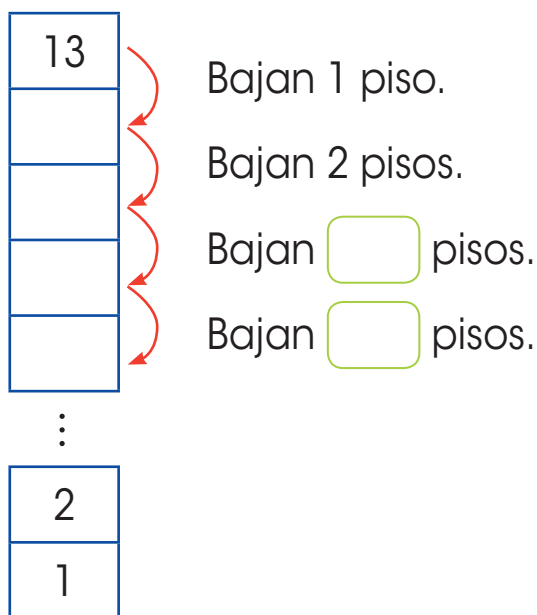
- ¿En qué piso estaban? _____.
- ¿Cuántos pisos subieron? _____.
- Paola y su papá subirán hasta el piso _____.



2. Manuel y su familia se hospedan en el piso 13 de un hotel. Ellos bajan 4 pisos para ir al comedor. ¿En qué piso está el comedor?



- a. **Comenten.** ¿De qué trata el problema? ¿Qué datos tenemos?
- b. **Representen** usando las regletas y **completen** el gráfico.



No olviden que estábamos en el piso 13.



- c. **Expresen** con una operación y **respondan**.

- =

- ¿En qué piso estaban? _____.
- ¿Qué deben hacer? _____.

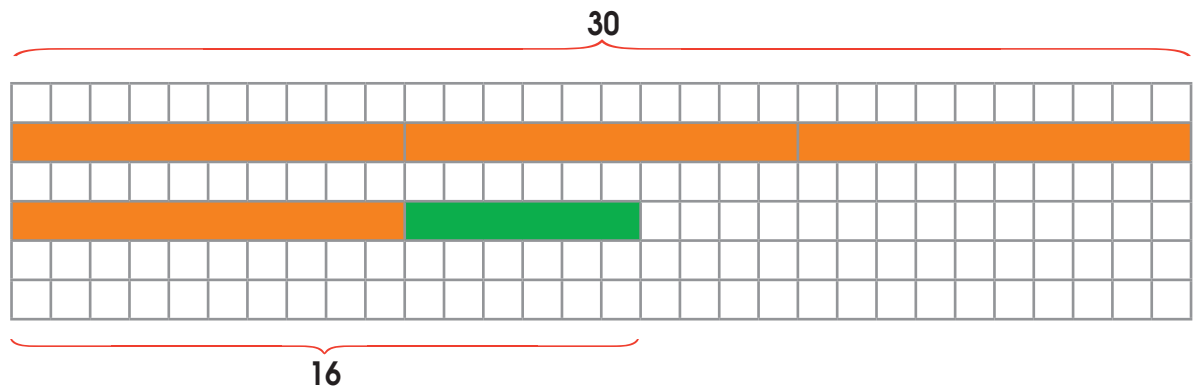
- d. **Comenten.** ¿Qué operación nos permite resolver este problema? ¿Por qué?

- El comedor está en el piso _____.

Creamos nuevos problemas



1. **Observen** el gráfico e **inventen** un problema.



• **Completen** el esquema y **escriban** la operación.

¿Cuántos más?

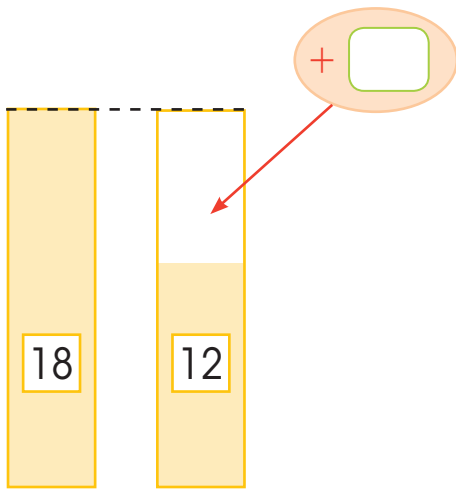
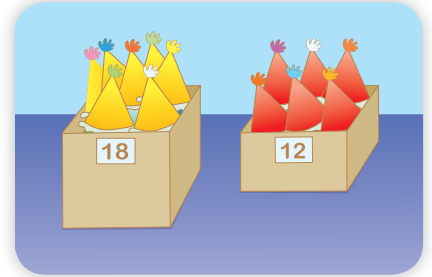
Operación

D	U

• Respuesta: _____



2. **Observen** el esquema y los datos. Luego, **creen** un problema.



- Hay _____ gorras amarillas.
- Hay _____ gorras rojas.
- Faltan _____ gorras rojas para tener la misma cantidad de gorras amarillas.

• **Completen** la operación y **resuelvan**.

Operación

D	U

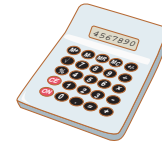
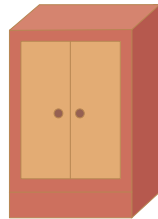
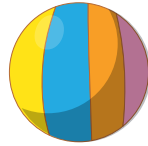
• Respuesta: _____

¿Qué pesa más?



1. La profesora Liz está contenta porque pintarán el aula. ¿Qué objetos del aula puede ayudar a sacar un estudiante?

a. **Marca** con los objetos que puedes cargar y con los que no puedes cargar.



• **Comenta** tu respuesta con una compañera o un compañero.

b. **Responde.** ¿Por qué no puedes cargar los objetos marcados con ?



2. ¡**Vamos** a comparar los pesos de las frutas que trajimos hoy!

- **Estimen** los pesos de varias frutas y **escriban** en la tabla qué fruta consideran que pesa más. Luego, **comprueben** con la balanza.

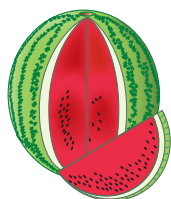


Nombre de las frutas		Estimamos	Usamos la balanza
Fruta 1	Fruta 2	¿Qué fruta pesa más?	¿Qué fruta pesa más?



3. Patty y sus amigos también llevaron frutas al colegio para comparar sus pesos. **Recorta** y **ordena** los pesos de las frutas de mayor a menor. Luego **pégalas** en los recuadros.

Pega aquí.	Pega aquí.	Pega aquí.	Pega aquí.	Pega aquí.
------------	------------	------------	------------	------------



¿Qué demora más?



1. Manuel quiere comparar el tiempo que le tomó realizar algunas actividades.

- **Observa** las imágenes y **responde**.



- ¿Qué actividad le tomó a Manuel **más** tiempo?

- ¿Qué actividad le tomó **menos** tiempo?



2. Manuel organizó su tiempo con ayuda de un horario. **Observen** el horario que elaboró y **complétenlo**.

	L	M	M	J	V	S	D
Mañana							
Tarde							



Va a la escuela.



Va al taller de música.



Ayuda a sus abuelas y abuelos.

- Manuel ayuda a sus abuelas y abuelos los días _____

- Manuel asiste al taller de música el día _____

- Manuel asiste a la escuela los días _____



3. Don Lino es un pintor que organiza su tiempo para atender a sus clientes.



- **Observen** su horario y **respondan**.

Horas	Actividad
8:00 a. m. - 9:00 a. m.	Comprar materiales.
9:00 a. m. - 1:00 p. m.	Pintar la cocina de Pedro.
1:00 p. m. - 3:00 p. m.	Almorzar y descansar.
3:00 p. m. - 6:00 p. m.	Pintar el patio de Ana.




- ¿Cuánto tiempo empleará don Lino para comprar sus materiales?
_____.
- ¿Cuánto tiempo empleará don Lino para pintar el patio de Ana?
_____.
- ¿Cuántas horas dedica a almorzar y descansar?
_____.
- ¿Qué trabajo le demorará más tiempo: pintar la cocina de Pedro o el patio de Ana? ¿Por qué?
_____.



1. Nico y sus amigos encontraron objetos que tienen formas parecidas a las del cubo, el cilindro y la esfera. **Ayúdenlos** a colocar esos objetos en su lugar.



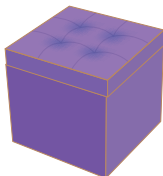
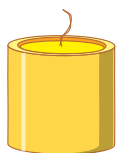
a. **Recorten** las imágenes del pie de página y **péguelas** en cada recuadro según su forma.

b. **Clasifiquen** las imágenes que han recortado en objetos que ruedan y objetos que no ruedan. **Completen** la tabla.

Objetos que ruedan	Objetos que no ruedan

c. **Comenten.** ¿Por qué creen que algunos objetos no ruedan?





2. **Busca** objetos similares a estos y **hazlos** rodar. Luego, **encierra** los objetos que ruedan y **marca** con **X** los objetos que no ruedan.



3. **Observa** los objetos y **responde**.



- a. ¿En qué se parecen el tarro de leche y la pelota?



- b. ¿En qué se diferencian el cubo mágico y la pelota?

Medimos longitudes



1. Urpi y Nico decorarán la baranda para recibir a las mamás por su día. **Observen** cómo lo hacen y **respondan**.



- a. ¿Qué utiliza  como unidad de medida para medir la baranda?
_____.
- b. ¿Qué utiliza  como unidad de medida para medir la baranda?
_____.
- c. ¿Los dos niños obtendrán los mismos resultados? _____.
¿Por qué? _____.



2. **Escribe** la medida del lápiz en el recuadro. **Usa** como unidades de medida el clip y el borrador del recortable.



- a. El lápiz mide  .
- b. El lápiz mide  .

Ciento cuarenta y uno





3. **Busca** objetos similares a los mostrados y **compara** su medida con la de tu cartuchera. Luego, **coloca** ✓ donde corresponda.



Mide más.

Mide menos.



Mide más.

Mide menos.



Mide más.

Mide menos.




Mide más.

Mide menos.



4. **Estimen** las longitudes de los objetos reales usando la medida indicada y **anótenlas** en la tabla. Luego, **midan** los objetos.

Objetos por medir	Estimación	Medición
El largo de un cuaderno	<input type="text"/> 	<input type="text"/> 
El ancho de la puerta	<input type="text"/> 	<input type="text"/> 

- **Comparen** sus resultados con los de sus compañeras y compañeros. ¿Qué medidas fueron iguales? _____.

¿Por qué? _____

Hacemos canjes para sumar

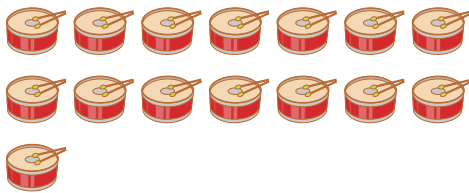


1. José vendió 15 tambores el lunes y 19, el martes. ¿Cuántos tambores vendió en total?

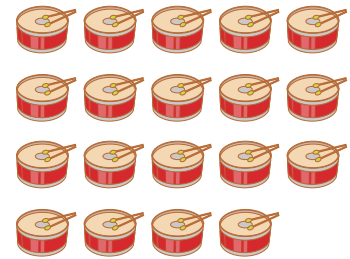


a. **Formen** grupos de diez para calcular cuántos tambores vendió José. Luego, **completen**.

Lunes



Martes



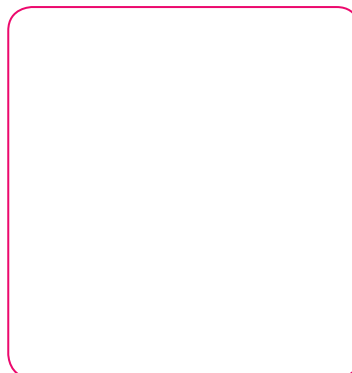
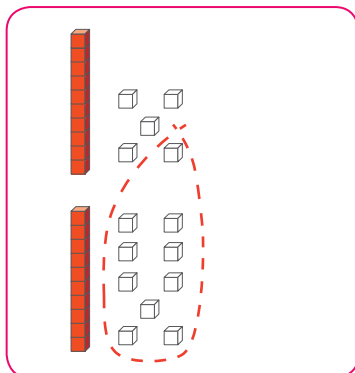
- José vendió _____ decenas y _____ unidades de tambores.

b. **Resuelvan** con el material base diez y **completen**.

Representen y realicen el canje.

Después de realizar el canje.

En el tablero de valor posicional.



	D	U
	1	5
+	1	9

- José vendió en total _____.
- **Comenten.** ¿Por qué creen que para resolver este problema se propone una suma?



2. Ada preparó para sus invitados 26 alfajores de maracuyá y 17 de chocolate. ¿Cuántos alfajores preparó en total?

a. **Resuelve** con el material base diez y **completa**.



Representa cómo realizas el canje.

Representa cómo queda después del canje.

En el tablero de valor posicional.

D	U

- Ada preparó _____.

b. **Responde**.

- Ada dice que el total de alfajores sería mayor si hubiera preparado 24 alfajores de maracuyá y 19 de chocolate. ¿Estás de acuerdo con Ada? ¿Por qué?



• **Explica**.

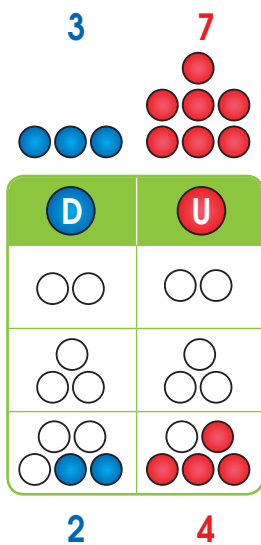


3. Daniel está muy contento, porque hoy vendió 24 kilogramos de lomo y 37 kilogramos de asado. ¿Cuántos kilogramos de carne vendió en total?

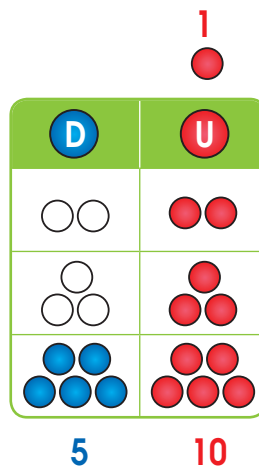


- **Observen** cómo se puede solucionar el problema juntando las cantidades en la yupana.

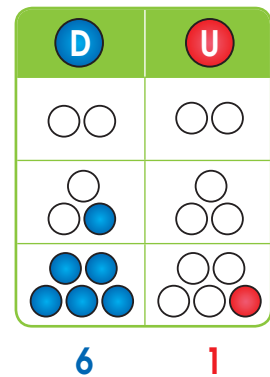
Representen 24 dentro de la yupana y coloquen fuera 37.



Junten las unidades. Canjeen 10 bolitas rojas por una azul.



Después de realizar el canje, coloquen la bolita azul donde corresponde.



- Daniel vendió _____.



4. **Formen** un equipo y **creen** dos problemas que se resuelvan con las operaciones mostradas. **Resúélvanlos** con apoyo de la yupana de la página 223.

$$32 + 16$$

$$28 + 15$$

¿Qué se necesita?

Para cada equipo:

- 10 tarjetas numéricas.
- Material base diez.



¿Cómo se organizan?

- Se forman equipos de 4 estudiantes.
- Escogen a quien **cantará** los números.



¿Cómo se juega?

- El estudiante que **canta** los números escoge dos tarjetas al azar y las lee para que los demás sumen. Por ejemplo: "32 más 43".
- Gana 10 puntos quien logra decir la respuesta correcta en cada juego y explica cómo lo hizo. Entre todos deben verificar cada respuesta.

Canjeamos para restar



1. Con ayuda de su mamá, Ana compró cajas de jugo para regalar a sus compañeras y compañeros de clase. ¿Cuántas cajas de jugo regaló?



Compré estas cajitas de jugo para regalarlas a mis compañeros.



Estas son las cajas que quedaron.



a. Respondan.

- ¿Cuántas cajas de jugo compró? _____.
- ¿Cuántas cajas de jugo quedaron? _____.

b. Comenten. ¿Cómo se puede averiguar cuántas cajas de jugo regaló Ana?

c. Observen cómo resolvió Ana el problema y completen.

Se canjea 1 D por 10U.

Tenía 3D.

Al canjear 2D + 10U

Se restan las unidades y luego las decenas.

Quedan 12 = 1D + 2U.

2	10
D	U
3	0
1	2

- Ana regaló _____.



2. Paolo vendió 16 sillas de las 32 que tenía en su tienda.
¿Cuántas sillas le quedaron?

- **Resuelve** con el material base diez y **completa**.

Se realiza el canje.

Se restan las unidades y luego las decenas.

D	U

- Le quedaron _____.



3. Julio pagó la cuenta de su almuerzo con un billete de 50 soles.
¿Cuánto recibió de vuelto?

- **Resuelve** con el material base diez y **completa**.



Se realiza el canje.

Se restan las unidades y luego las decenas.

D	U

- Julio recibió _____ de vuelto.

Usamos estrategias para calcular



1. Miguel tenía 17 figuritas y su tía le regaló otras 9. ¿Cuántas figuritas tiene ahora?

- **Observa** cómo resuelve Miguel y **completa**.

<p>Agregamos 10.</p>	<p>Quitamos 1.</p>
----------------------	--------------------

$$\begin{array}{r}
 17 + \quad 9 \\
 17 + 10 - 1 \\
 \hline
 27 \quad - 1 \\
 \hline
 \square
 \end{array}$$

Podemos expresar 9 como $10 - 1$.



- Miguel tiene figuritas.



2. Rosa tenía 15 pollitos y compró 8 más en el mercado. ¿Cuántos pollitos tiene ahora?

- **Resuelve** usando el procedimiento de Miguel.

$$\begin{array}{r}
 15 + \quad 8 \\
 15 + 10 - \square \\
 \hline
 \square - \square \\
 \hline
 \square
 \end{array}$$

Explica a una compañera o un compañero por qué sumar 8 es igual a sumar 10 y restar 2.



- Rosa tiene pollitos.



3. Urpi tiene 15 globos inflados y se revientan 9. ¿Cuántos globos inflados le quedan a Urpi?

a. **Observen** el proceso de Urpi y **completan**.

	Quitamos 10. 	Agregamos 1.
--	------------------	------------------

$$\begin{array}{r}
 15 - \quad 9 \\
 15 - 10 + 1 \\
 \hline
 5 \quad + 1 \\
 \hline
 \square
 \end{array}$$

Para restar 9, quito 10 y aumento 1.



- A Urpi le quedan globos inflados.

b. **Comenten** en pareja cómo fue el proceso de Urpi.



4. **Aplica** el proceso de Urpi y **resuelve**.

- Nico tiene 24 colores. Pierde 9 en la escuela. ¿Cuántos colores le quedan a Nico?

$$\begin{array}{r}
 24 - \quad 9 \\
 24 - \square + \square \\
 \hline
 \square + \square \\
 \hline
 \square
 \end{array}$$

Explica a una compañera o un compañero por qué restar 9 es igual a restar 10 y sumar 1.



- A Nico le quedan colores.

¿Aumenta o disminuye?



1. Patty contó sus ahorros el miércoles y tenía 4 soles. Volvió a contar sus ahorros el domingo y tenía 9 soles. ¿Qué ocurrió? ¿Aumentaron o disminuyeron sus ahorros? ¿Cuánto?



a. **Responde** oralmente. ¿De qué trata el problema? ¿Qué queremos averiguar?

b. **Dibuja** el dinero que tenía Patty el miércoles.

c. **Dibuja** el dinero que tenía Patty el domingo.

d. **Responde.**

- ¿Qué ocurrió? ¿Aumentaron o disminuyeron sus ahorros? **Explica.**

e. **Completa** el esquema y **resuelve** con una operación. Luego, **responde.**

Ahorros hasta el miércoles

Ahorros hasta el domingo

Operación

- Los ahorros de Patty _____ en _____ soles.



2. Antes del recreo, Miguel tenía 12 *taps*; y después del recreo, 7 *taps*. ¿Qué ocurrió? ¿Aumentaron o disminuyeron sus *taps*? ¿Cuánto?

- a. **Comenta.** ¿De qué trata el problema? ¿Qué queremos averiguar?
- b. **Representa** la cantidad de *taps* que tenía antes del recreo; luego, la cantidad que tenía después del recreo.

Inicio

Final

c. **Responde.**

- **Explica.** ¿Qué ocurrió? ¿Aumentaron o disminuyeron sus *taps*?

d. **Completa** el esquema y **resuelve** con una operación.

Operación

- Los *taps* de Miguel _____ en _____ *taps*.



2. Carlos tiene 15 ovejas, y Sergio, 9. ¿Cuántas ovejas debe vender Carlos para tener tantas como Sergio?



- a. **Comenta.** ¿De qué trata el problema? ¿Qué queremos averiguar?
- b. **Pinta** un cuadradito por cada oveja que tienen Carlos y Sergio. Luego, **completa**.

Carlos																			
--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Sergio																			
--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- Quedaron sin pintar _____ cuadraditos.

- c. **Completa** el esquema y **resuelve** con una operación.

Ovejas de Carlos

Ovejas de Sergio

Operación

D	U

- _____ debe vender _____ para tener tantas como _____.

Resolvemos problemas de dos etapas



1. Olga ha vendido 9 metros de seda roja y 8 metros de seda verde. Además, vendió 7 metros de tocuyo. ¿Cuántos metros de tela vendió Olga en total?



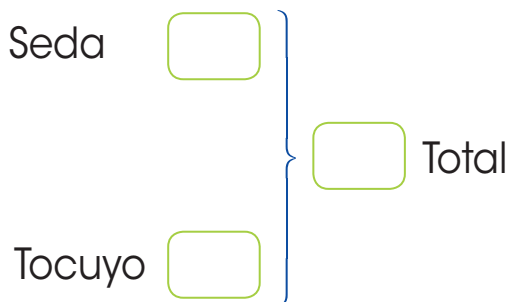
- a. **Comenten.** ¿Qué podemos hacer para saber cuántos metros de tela vendió Olga en total?
- b. **Representen** con las regletas los metros de seda que vendió Olga. Luego, **dibujen.**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

c. **Resuelvan** con una operación y **completen.**

$$\square \bigcirc \square = \square$$

- Olga vendió _____ metros de seda.
- d. Ahora **representen** en el esquema los metros de tela que vendió Olga. Luego, **resuelvan** la operación.



Operación

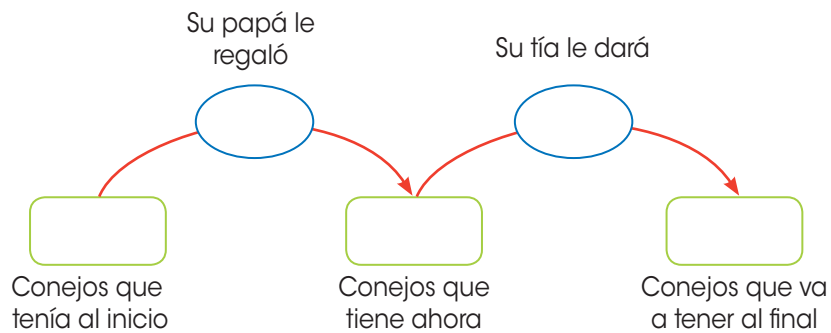
- Olga vendió _____ metros de tela.
- e. **Comenten** en pareja qué pasos siguieron para resolver el problema.



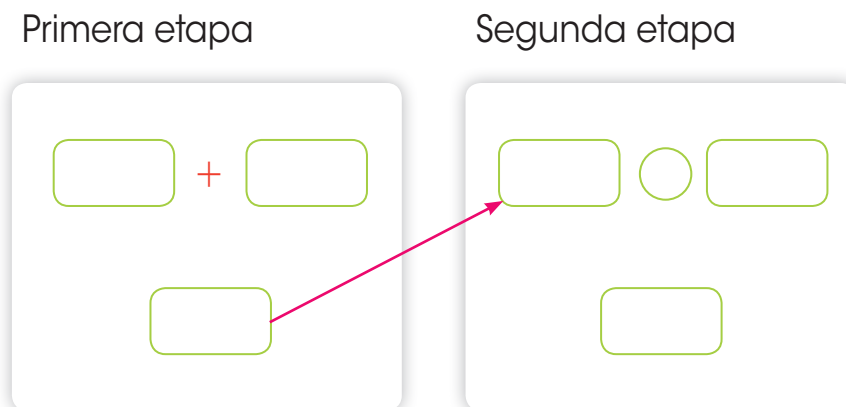
2. Aruni tenía 5 conejos. Esta mañana, su papá le ha regalado 7 conejos más. Mañana, su tía le obsequiará 3 más. ¿Cuántos conejos va a tener Aruni en total?



- Comenten.** ¿Qué podemos hacer para saber cuántos conejos va a tener Aruni en total?
- Representen** con el material base diez o con tapitas la cantidad de conejos que recibe Aruni.
- Completen** el esquema.

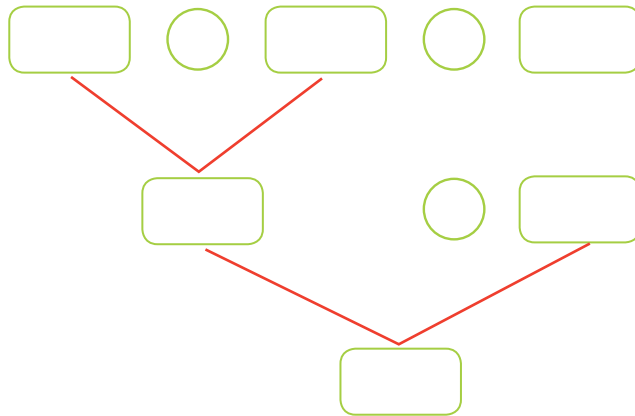


d. **Completen** la estrategia de Aruni para resolver el problema.



- Aruni va a tener _____ conejos.

e. **Completen** la estrategia de Nico para resolver el problema.



- Aruni va a tener _____ conejos.



f. **Formen** equipos de 3 y **expliquen** oralmente la estrategia de Aruni y la estrategia de Nico. Luego, **respondan**.

- ¿Los resultados son los mismos? ¿Por qué?

- ¿En qué se diferencia una estrategia de la otra?



g. **Explica.** ¿Qué estrategia escogerías para resolver el problema? ¿Por qué?



3. Miguel compró 6 zapallos loche y 2 zapallos macre. También ha comprado 3 calabazas. ¿Cuántos productos compró Miguel?



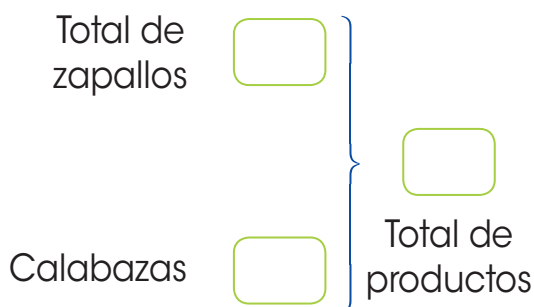
- a. **Comenta.** ¿Qué podemos hacer para saber cuántos productos compró Miguel?
- b. **Representa** con las regletas la cantidad de zapallos que compró Miguel. Luego, **dibuja**.

c. **Resuelve** con una operación y **completa**.

$$\begin{array}{ccccccc}
 \square & \bigcirc & \square & = & \square \\
 \text{Zapallos} & & \text{Zapallos} & & \text{Total de} \\
 \text{loche} & & \text{macre} & & \text{zapallos}
 \end{array}$$

- Miguel compró _____ zapallos.

d. **Representa** en el esquema el total de productos que compró Miguel. Luego, **resuelve** la operación.



Operación

- Miguel compró _____.

Proponemos preguntas



1. La profesora Inés ayuda a los estudiantes a conocerse mejor. Ella propone elaborar una encuesta.

a. **Observen** las preguntas que hicieron los niños.



b. ¿Qué otra pregunta crees que te ayudaría a conocer mejor a tus amigos? **Escríbela.**

¿_____?



c. **Observen** la encuesta que elaboró Paola. Luego **aplíquena** a 10 de tus compañeras o compañeros.

Pregunta: ¿Cuál es tu juego preferido?

Nombre: _____

Marca tu juego preferido.

• Mundo <input type="radio"/>	• Chapadas <input type="radio"/>
• Estatuas <input type="radio"/>	• Saltar soga <input type="radio"/>



d. **Registren** en la siguiente tabla la información recogida sobre los juegos preferidos.

Juego preferido

Juego preferido	Conteo	Total
Mundo		
Chapadas		
Estatuas		
Saltar soga		



e. **Lean** los datos de la tabla y respondan las siguientes preguntas:

- ¿Cuál de los juegos es el preferido por tus compañeras y compañeros?

_____.

- ¿Cuál es el juego que prefieren menos?

_____.



2. **Elabora** una encuesta sobre las mascotas preferidas. **Sigue** el modelo.

Pregunta: ¿_____?

Nombre: _____

Marca tu respuesta.

• _____ • _____

• _____ • _____

• Otro

a. **Registra** en la tabla los datos que recogiste.

Mascotas preferidas

Mascota preferida	Conteo	Total
Otros		



b. **Lean** los datos recogidos en la tabla y **comenten** sus conclusiones de manera grupal.

Pictogramas, tablas y gráficos de barras



1. Manuel y sus amigos fueron a la chacra de José para cosechar manzanas. **Ayúdenlos** a mostrar sus resultados en un pictograma.




Manzanas cosechadas

Niños que cosecharon manzanas	Cantidad
	10
	6
	8
	10


a. **Completen** el pictograma según los datos de la tabla.


Cada  representa 2 manzanas.

Manzanas cosechadas

b. **Completen.**

•  cosechó manzanas. Por eso dibujamos canastas. Cada canasta representa manzanas.

•  cosechó manzanas. Por eso pintamos canastas.



2. En el salón de Sara se hizo una encuesta para saber la cantidad de horas semanales que cada estudiante dedica a la lectura.



Horas semanales dedicadas a la lectura

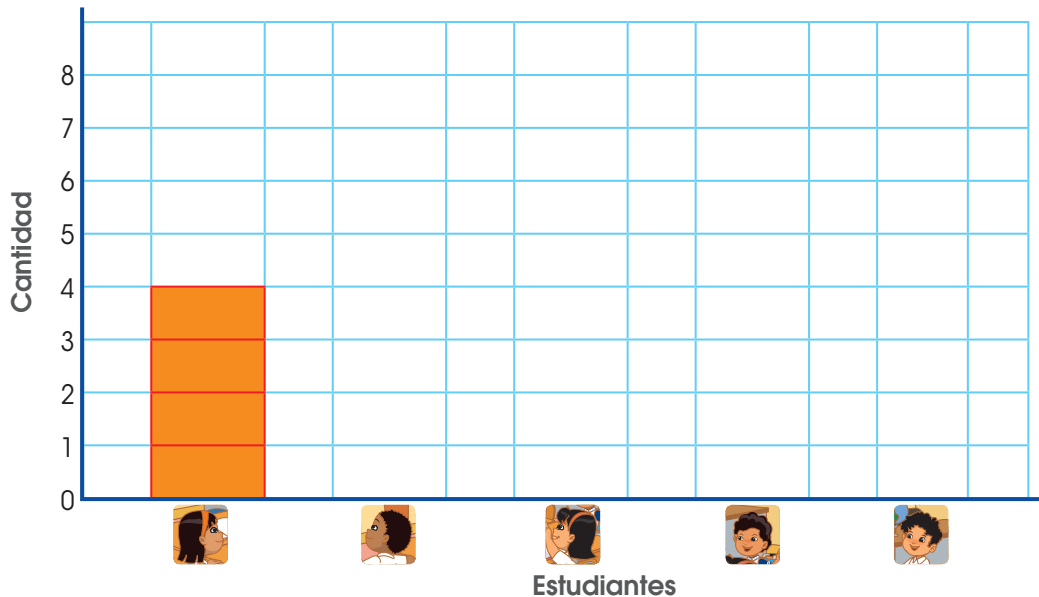
Estudiantes	Cantidad
Lita 	4
Sara 	6
Nico 	8
Hugo 	5
Miguel 	4

a. Respondan oralmente.

- ¿Quién lee más horas semanales?
- ¿Quién lee menos horas semanales?
- ¿Cuántas horas semanales lee Hugo?

b. Completa el gráfico de barras a partir de la información de la tabla.

Título: _____



c. Comenten en parejas. Si estudiaran en el salón de Sara, ¿qué le dirían a Nico? ¿Por qué?











3. La señora Adela tiene una juguería en la hermosa ciudad de Cajamarca. El día de hoy ella ha registrado la cantidad de vasos de jugo que ha vendido. ¿Qué jugo vendió más?




a. **Cuenten** los vasos de jugo vendidos y **completan** la tabla.


Jugos vendidos

Papaya 	
Manzana 	
Naranja 	
Piña 	

Cada  representa 1 vaso de jugo.

Jugos vendidos

Frutas	Conteo (palotes)	Cantidad
Papaya 		
Manzana 		
Naranja 		
Piña 		

Recuerda que cada  representa 1 vaso de jugo vendido.



• Vendió más vasos de jugo de _____.

b. Representa la venta de Adela en el siguiente gráfico.



c. Respondan.

- ¿Qué jugo de fruta se vendió menos?

_____.

- ¿Cuántos vasos de jugo de manzana vendió Adela?

_____.

- ¿Cuántos vasos de jugo de naranja vendió Adela?

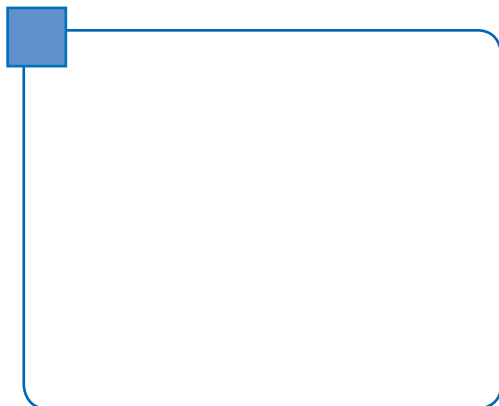
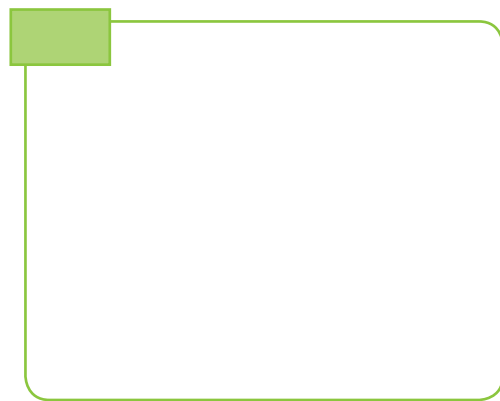
_____.



1. Hugo y sus amigos se divierten mucho en el desfile por las Olimpiadas Escolares. Ellos observan diferentes formas geométricas a su alrededor y deciden dibujarlas.

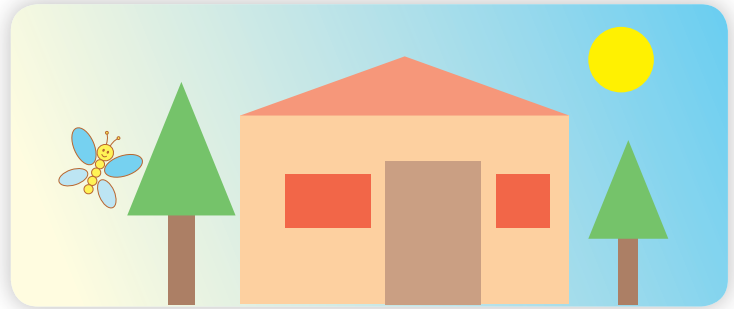


- **Observa** la imagen y **dibuja** los objetos que tienen la forma que se indica.





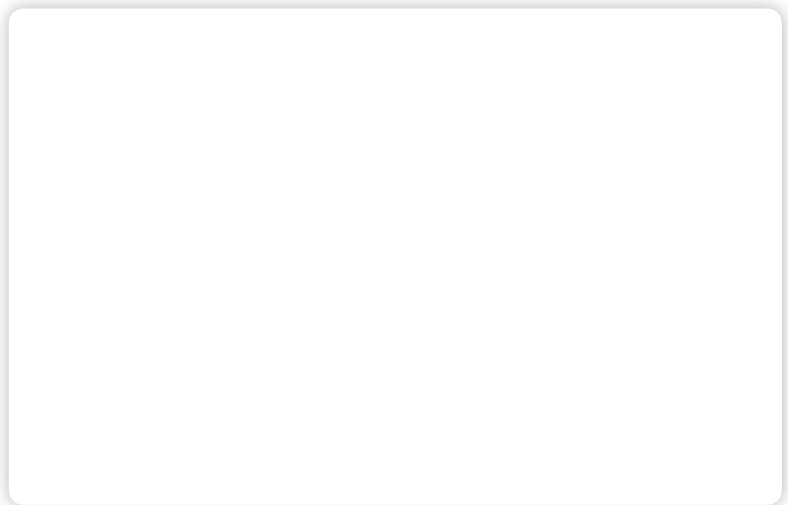
2. **Observa** el dibujo que hizo Susy y **menciona** las figuras geométricas que utilizó.



a. **Completa** la tabla con las figuras geométricas que encontraste en el dibujo de Susy.

Figura	Nombre	N.º de lados

b. **Haz** un dibujo usando figuras geométricas.



c. **Completa** la tabla con las figuras geométricas que has usado.

Figura					
¿Cuántos lados tiene?					



1. Rosa recolectó 4 botellas y Nico recolectó el **doble** de botellas que Rosa. ¿Cuántas botellas recolectó Nico?

a. **Observen** cómo resuelve Rosa y **completen**.

Botellas de Rosa	Botellas de Nico

Yo dibujo dos veces la misma cantidad. Así averiguo cuánto es el doble de 4 botellas.



b. **Observen** cómo resuelve Nico.

4	4
8	

Yo busco dos regletas que tengan el mismo valor. Luego, sumo sus valores.



• Nico recolectó botellas.

c. **Completen**.

• $4 + 4 = \square$. Entonces, el **doble** de 4 es .

d. **Comenten** en pareja. ¿Cuál estrategia les pareció más fácil? ¿Por qué?



2. Susy, Benjamín y Hugo elaboran llaveros para regalar a sus amigos. ¿Cuántos llaveros hizo Benjamín?



a. **Representa** usando tus regletas. Luego, **dibuja**.

b. **Completa** el esquema y **resuelve**.

Llaveros de Susy	3				
<table border="1" style="width: 100%; height: 40px; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;"></td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="height: 20px;"></td> </tr> </table>					$\begin{array}{r} 3 \\ +3 \\ \hline \square \end{array}$
Llaveros de Benjamín					

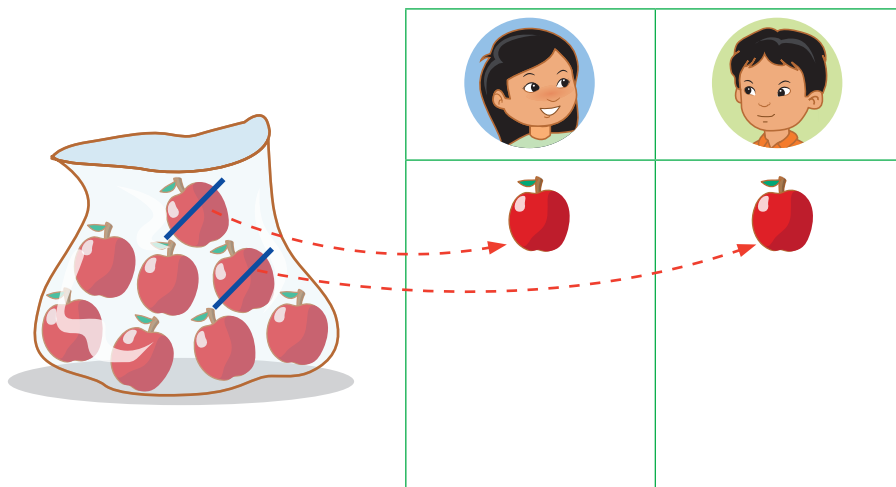
• Benjamín hizo _____ llaveros.

c. **Explica**. ¿Cómo hiciste para hallar el **doble**?



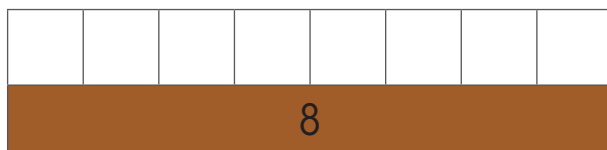
3. Melisa ha comprado 8 manzanas. Ella las repartirá por igual entre sus dos hijos. ¿Cuántas manzanas recibirá cada uno?

a. **Repartan** las manzanas una a una y **completan**.



• Cada uno recibirá _____.

b. Ahora **resuelvan** usando regletas. **Busquen** dos regletas iguales que **completan** la marrón.



• Cada uno recibirá _____ manzanas.

c. **Completan**.

• La **mitad** de es ,

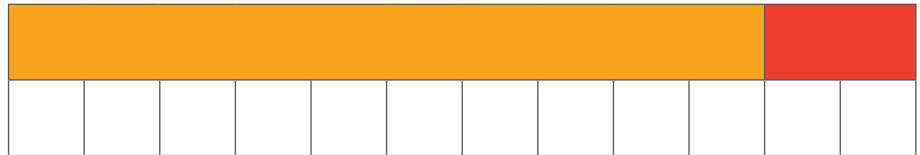
porque = + .

4. Urpi tiene 12 lápices de colores y le regala la **mitad** a Benjamín. ¿Cuántos lápices recibió Benjamín?

- **Observa** y **completa** cómo resolvieron Urpi y Benjamín.



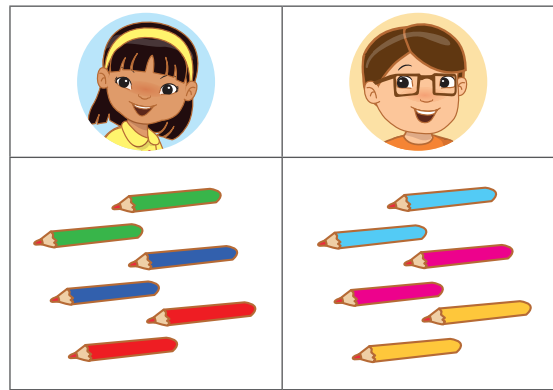
Yo busco dos regletas iguales que juntas completen 12.



- La mitad de 12 es , porque + = .



Yo reparto los colores en partes iguales entre los dos.



- Benjamín recibió lápices de colores.

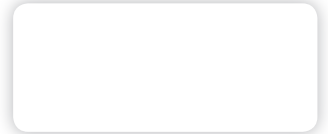
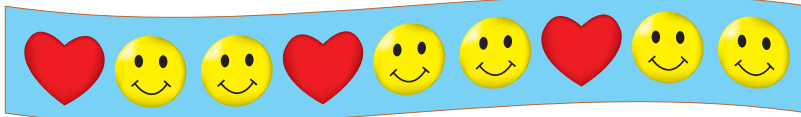
5. Hugo tiene 4 manzanas; Paco, el **doble**, y Miguel, la **mitad** de manzanas que Hugo. ¿Cuántas manzanas tienen Paco y Miguel?

- Miguel tiene _____ manzanas, porque _____
_____.
- Paco tiene _____ manzanas, porque _____
_____.



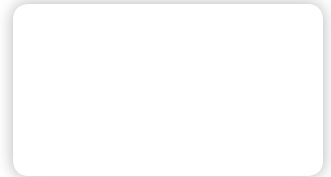
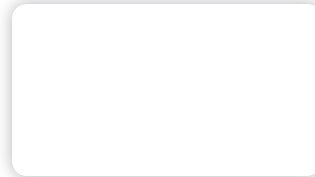
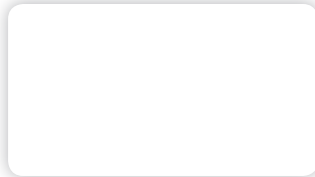
1. Las niñas y los niños han creado lindas cenefas para decorar su aula. **Inténtenlo** ustedes también.

a. **Observen** el patrón y **continúenlo**.



b. **Completen**.

- Los elementos de esta cenefa son corazón, carita, carita, corazón, _____, _____, _____, etc.
- Los elementos que se repiten son los siguientes:

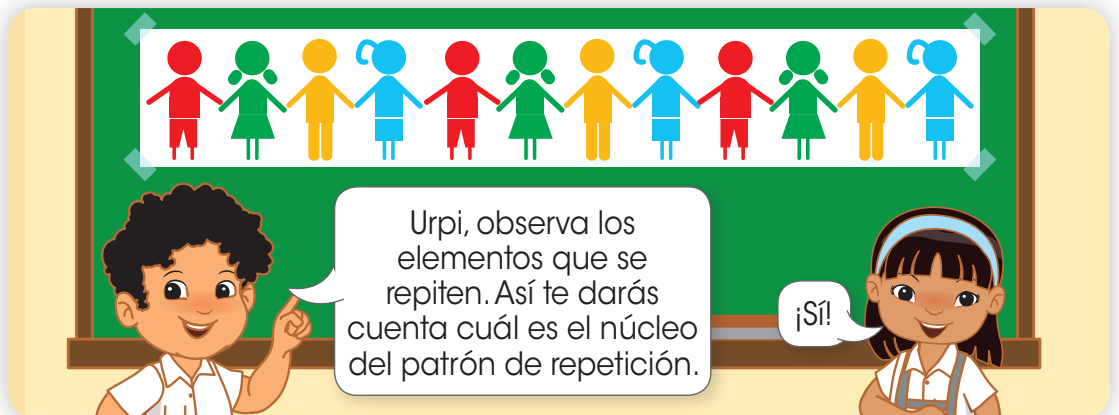


c. **Comenten** en pareja cómo descubrieron lo que tenían que seguir dibujando en la cenefa.



2. Urpi y Miguel conversan sobre la cenefa que ha puesto la profesora en la pizarra. ¿Cómo está formada?

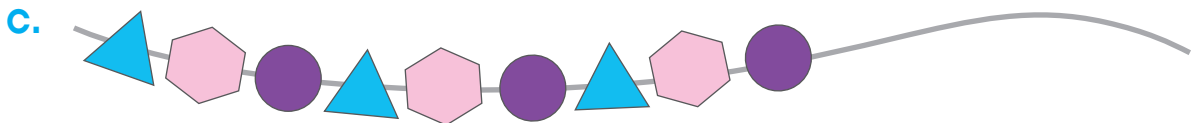
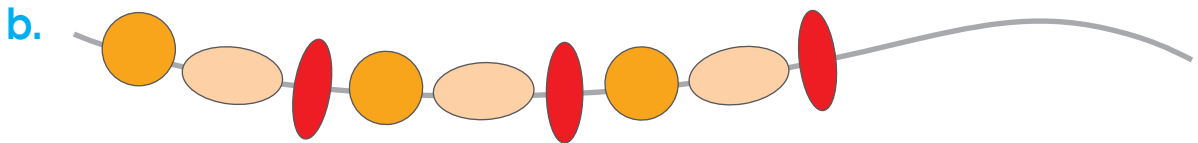
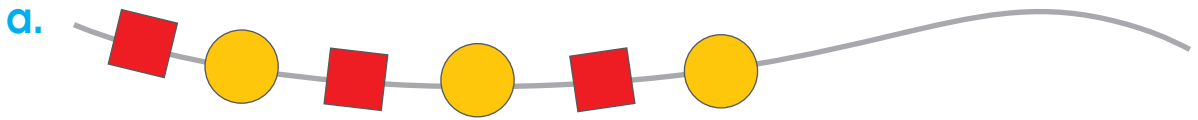
a. **Mencionen** uno a uno los elementos de la cenefa.



b. **Encierren** el núcleo del patrón que se repite.



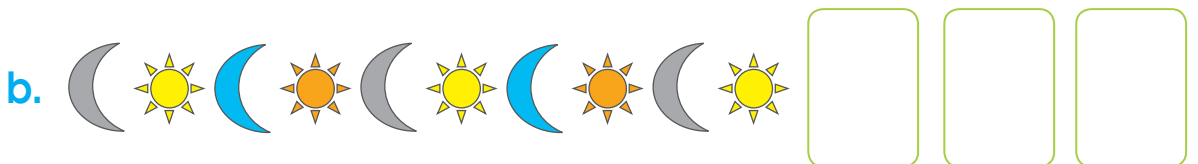
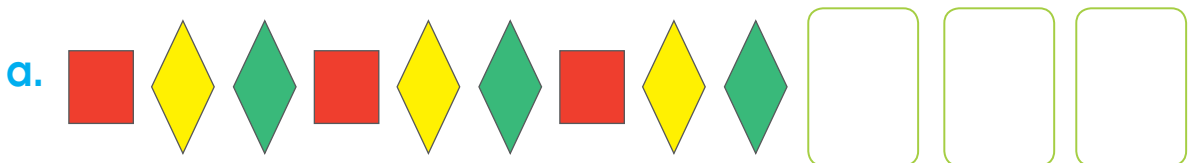
3. **Observa** estos collares, **encierra** el núcleo del patrón que se repite y **continúa** el patrón.



4. **Identifica** el núcleo del patrón que se repite y **completa** las figuras que faltan.



5. **Identifica** el núcleo del patrón que se repite y **completa**.

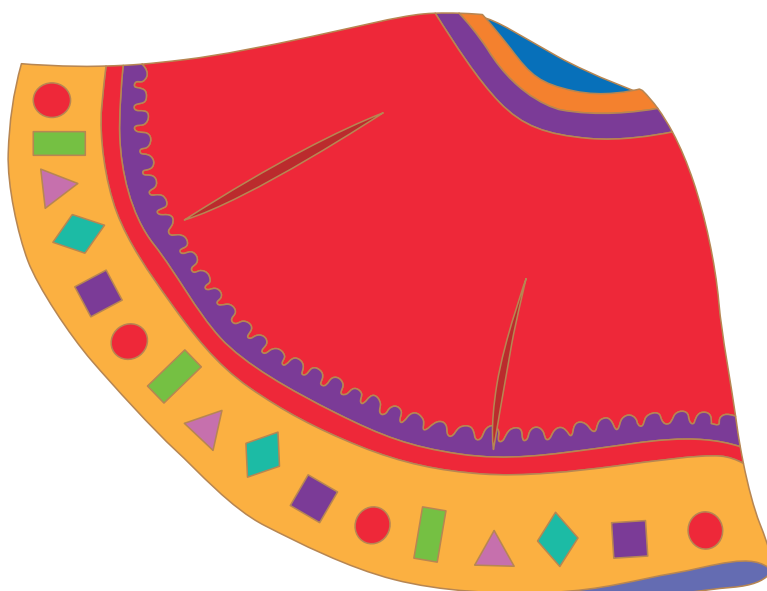




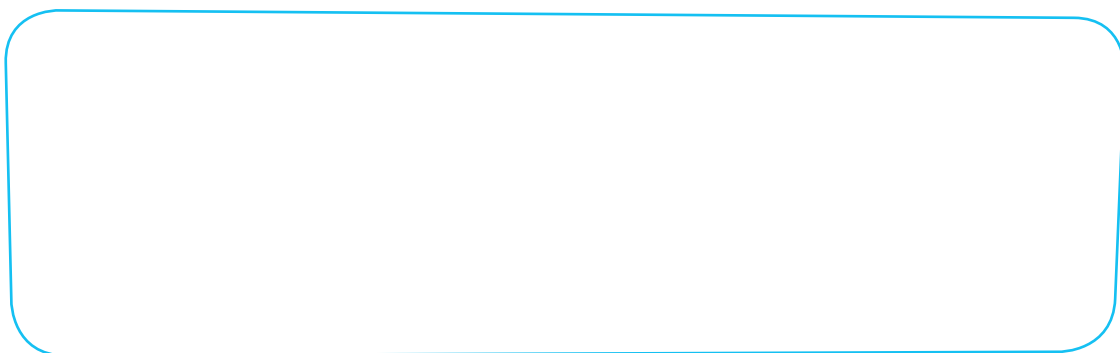
6. Paco está muy contento porque le regalaron un poncho nuevo. Su amigo Miguel le dice: "Qué lindo poncho. Les pediré a mis padres que me tejan uno similar".



- a. **Observen** el poncho de Paco y **encierren** el grupo de figuras que se repite.



- b. **Dibujen** y **pinten** el grupo de figuras que se repite en el poncho de Paco.

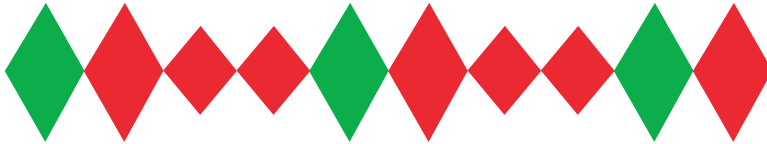


- c. **Respondan.** Si los padres de Miguel quisieran tejer una figura más en el poncho, ¿qué figura sería?

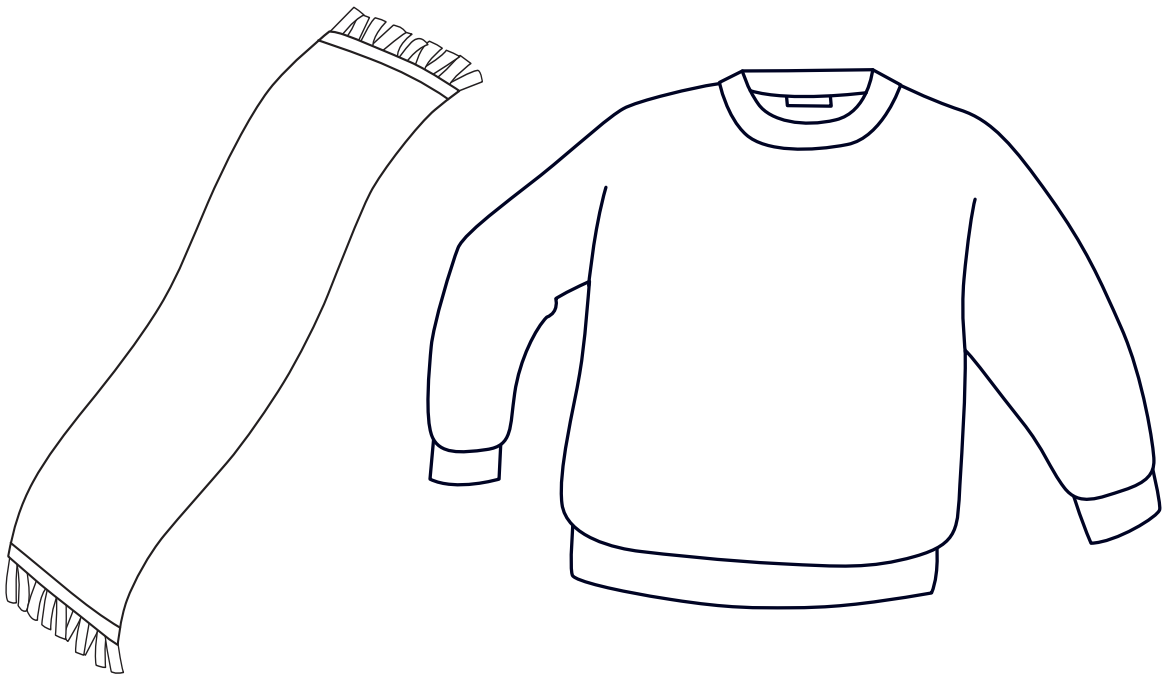


7. **Observa** las figuras que dibujaron las amigas y los amigos de Paco para decorar su ropa.

a. **Encierra** el grupo de figuras que se repite y **completa**.



b. **Dibuja** y **pinta** el patrón de figuras que te gustaría tener en una chalina y en una chompa.









1. Hugo y sus amigos desean estimar las medidas de varios objetos con sus regletas. ¡Ayúdenlos!



- a. **Midan** con las regletas de colores la longitud del lápiz. Luego, **completen**.




- Mi lápiz mide _____ .
- Mi lápiz mide _____ .
- Mi lápiz mide _____ .
- Mi lápiz mide _____ .




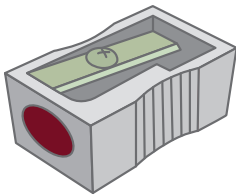
b. **Estimen** las longitudes y **pinten** su respuesta. Luego, **completan**.




Mi taza mide que una .



Mi lápiz mide que una .



Mi tajador mide que una .

c. **Estimen** con sus regletas las medidas de otros objetos. **Comenten** sus resultados.

¿Cuántos más, cuántos menos?

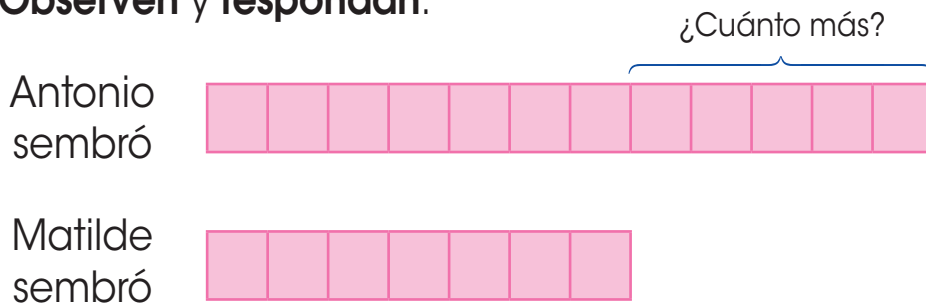


1. Antonio sembró 12 surcos de papa y Matilde sembró 7. ¿Cuántos surcos de papa sembró Antonio más que Matilde?



a. **Comenten.** ¿De qué trata el problema? **Díganlo** sin usar números.

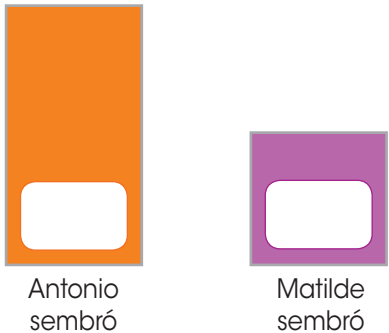
b. **Observen y respondan.**



- ¿Quién sembró más surcos? _____.
- ¿Cuántos más? _____.

c. **Completen** el esquema y **resuelvan** con una operación.

¿Cuántos más?



Antonio sembró

Matilde sembró

Operación

D	U

- _____ sembró _____ surcos más que _____.

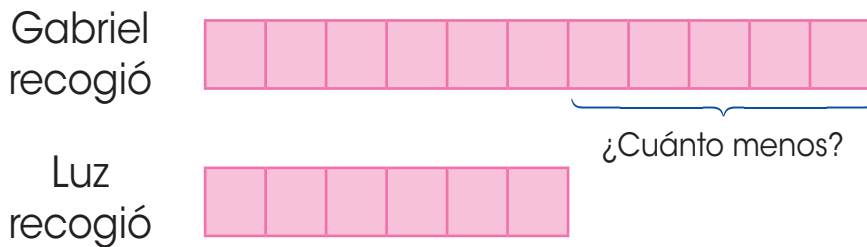


2. Gabriel recogió 11 manzanas y Luz recogió 6. ¿Cuántas manzanas menos que Gabriel recogió Luz?



a. **Comenta.** ¿De qué trata el problema? ¿Qué debemos resolver?


b. **Observa y responde.**




- ¿Quién recogió menos manzanas? _____.
- ¿Cuántas menos? _____.

c. **Completa** el esquema y **resuelve** con una operación. Luego, **responde**.

¿Cuántos menos?



Gabriel
recogió



Luz
recogió

Operación

D	U

- _____ recogió _____ menos que _____.

¿Cómo cambió?

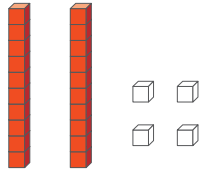


1. Paco tenía 24 canicas. Después de jugar, observó que tenía 36. ¿Ganó o perdió canicas? ¿Cuántas?



- a. **Comenten.** ¿De qué trata el problema? ¿Qué queremos averiguar?
- b. **Representen** con el material base diez y **dibujen.**

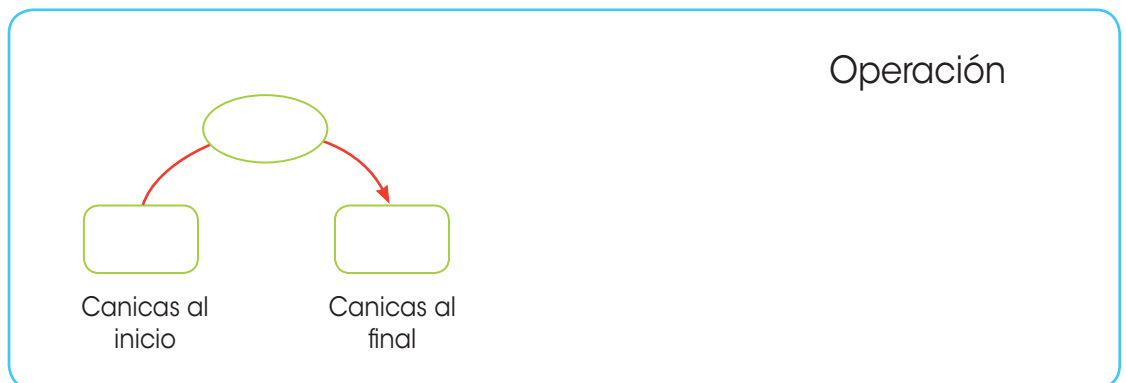
Al inicio



Al final



- c. **Completen** el esquema y **resuelvan.**



- **Respondan.** ¿Paco ganó o perdió canicas?

_____ . ¿Cuántas? _____ .

- d. **Comenten.** ¿Qué fue lo que les ayudó a encontrar la respuesta a este problema?



2. Nico llevó 30 galletas al colegio y regaló algunas. Cuando regresó a su casa tenía 12. ¿Cuántas galletas regaló?



- a. **Comenta.** ¿De qué trata el problema? ¿Qué queremos averiguar?
- b. **Representa** con el material base diez y **dibuja**.

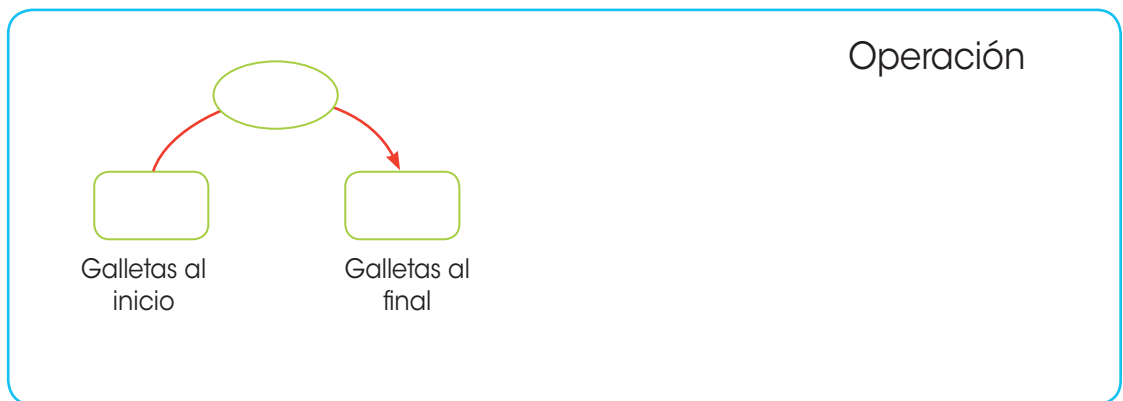
Al inicio

Al final

- **Responde.** ¿Aumentaron o disminuyeron las galletas?

_____ . ¿Cuánto? _____ .

- c. **Completa** el esquema y **resuelve**.



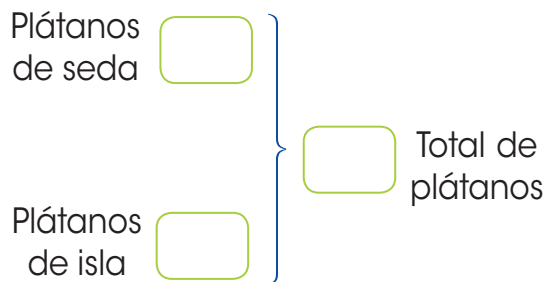
- Nico regaló _____ .



1. Julia ha recibido 16 plátanos de seda y 7 plátanos de isla en su puesto. Más tarde, le trajeron 5 piñas. ¿Cuántas frutas recibió?



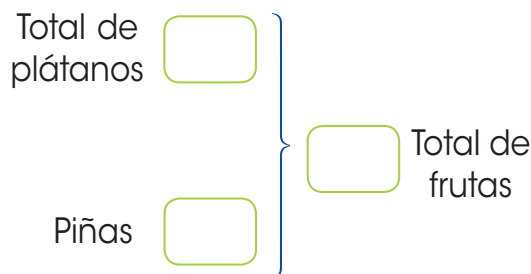
- Comenten.** ¿Qué podemos hacer para saber cuántas frutas recibió Julia?
- Completen** el esquema y **calculen** con el apoyo de las regletas, la cantidad de plátanos que recibió Julia.



Operación

- Julia recibió _____ plátanos.

- Completen** el esquema y **calculen** con el apoyo de las regletas la cantidad total de frutas que recibió Julia.



Operación

- Julia recibió _____.

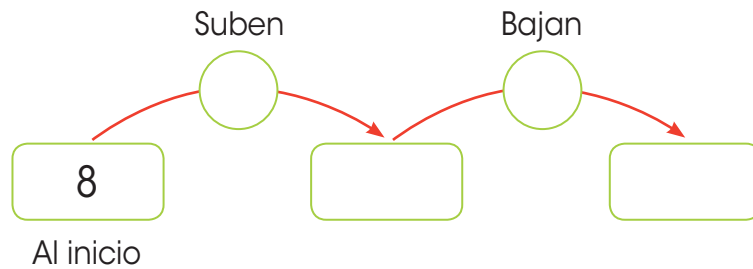
- Con el apoyo de material concreto, **resuelvan** y **comenten** en parejas. ¿Qué sucedería si Julia hubiera recibido 15 plátanos de seda y 6 piñas? ¿Creen que la cantidad de frutas que recibió Julia cambiaría? ¿Por qué?



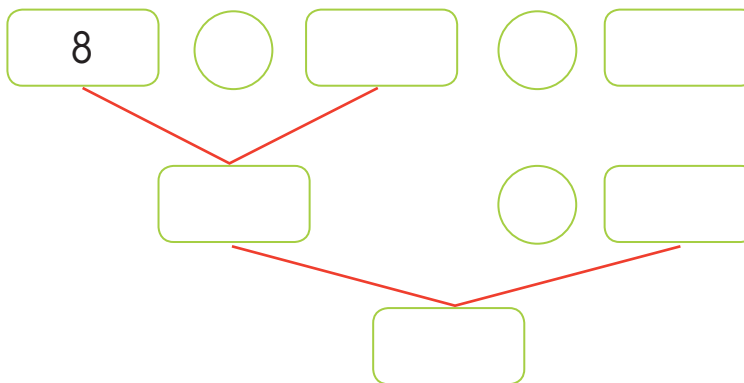
2. Susy viaja en un bus con 7 personas. En el siguiente paradero suben 15 personas y bajan 6. ¿Cuántas personas hay ahora en el bus?



- Comenten.** ¿Con cuántas personas viaja Susy al comienzo? ¿Cuántas personas hay en el bus incluyendo a Susy?
- Representen** el problema con el material base diez o con tapitas.
- Completen** el esquema y **resuelvan** con apoyo del material que usaron.



- Completen** y **resuelvan** la operación con apoyo del material base diez o del ábaco.



- En el bus hay ahora _____.

- Expliquen** en sus cuadernos cuál de los dos esquemas que se presentan en esta página les parece más útil.



3. **Escribe** una pregunta para completar los problemas. Luego **resuelve**.

a. Hay 3 conejitos en la caja y
4 conejitos sueltos. ¿_____?
_____?



Esquema

Operación

D	U

Respuesta: _____.

b. **Explica** en tu cuaderno. ¿Qué fue lo que te ayudó a crear este problema?



4. Justina tiene 18 gallinas y 14 gallos.

¿_____?

_____?



Esquema

Operación

¿Cuántos más?



Gallinas



Gallos

D	U

Respuesta: _____.



5. **Completen** los problemas y **resuélvanlos**.

• _____

¿Cuántas mariposas dibujará Patty en total?

Ayer dibujé 8 mariposas. Hoy dibujaré 9.



Esquema

Operación

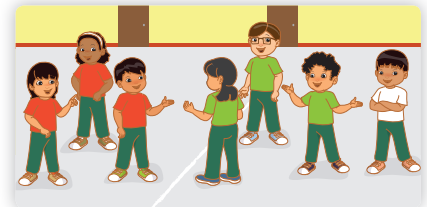
D	U

En total dibujará _____.



• _____

¿Cuántos niños más que niñas hay?



Esquema

Operación

D	U

Hay _____.

Usamos estrategias de cálculo



1. Rolando y su familia observan cómo el señor Juan construye un muro con varios ladrillos. Rolando calcula rápidamente los ladrillos que se usan en un día.

a. **Lean** atentamente.



b. **Respondan** oralmente. ¿Cómo creen que hizo Rolando para calcular la respuesta tan rápido?

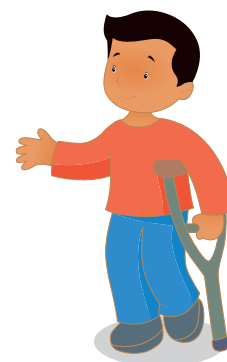
c. **Completen** la estrategia de Rolando.

Primero, descompongo los sumandos.

$$57 = 50 + \square$$

$$42 = \square + 2$$

$$\square + \square = \square$$



Luego, sumo las decenas y las unidades por separado.



2. **Resuelvan** los problemas aplicando la estrategia de Rolando.

- a. Tito ha pescado 34 peces caballa y 32 peces jurel. ¿Cuántos peces ha pescado en total?

$$34 = \boxed{} + \boxed{}$$

$$32 = \boxed{} + \boxed{}$$

$$\boxed{} + \boxed{}$$

↓

$$\boxed{}$$



- Tito ha pescado _____.

- b. Jorge compró 16 cajones de piñas y 43 cajones de mandarinas. ¿Cuántos cajones de fruta compró?

$$16 = \boxed{} + \boxed{}$$

$$43 = \boxed{} + \boxed{}$$

$$\boxed{} + \boxed{}$$

↓

$$\boxed{}$$



- Jorge compró _____.

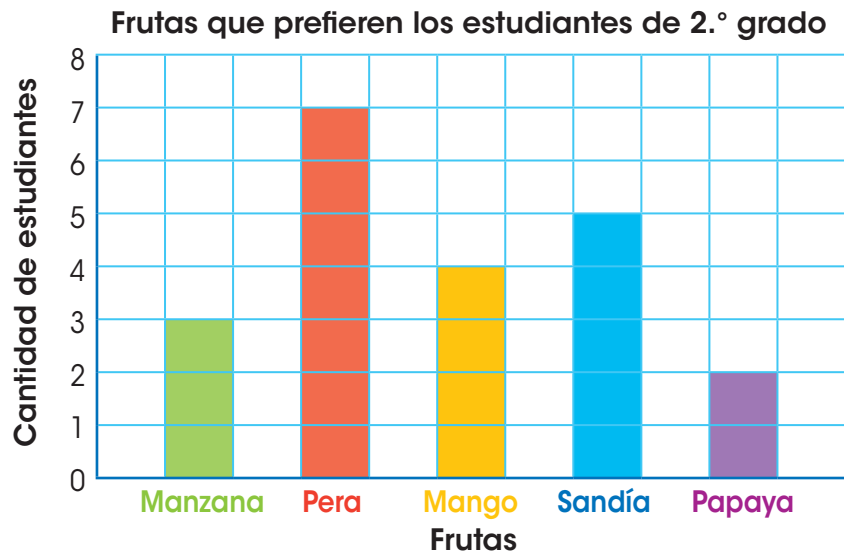
Leemos gráficos



1. Paola encuestó a sus amigas y amigos para averiguar cuál es la fruta de mayor preferencia.



a. **Observen** el gráfico de barras con las respuestas que le dieron a Paola.

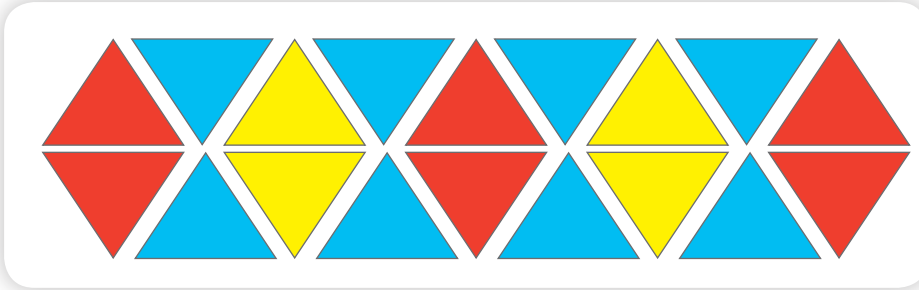


b. **Respondan** las preguntas.

- ¿Cuántos estudiantes prefieren papaya? _____.
- ¿Cuántos cuadrados están pintados de verde? _____.
- ¿A qué fruta corresponden? _____.
- ¿Qué fruta es preferida por 7 estudiantes? _____.



2. Benjamín elabora lindos mosaicos con triángulos de colores. ¿Qué color de triángulo fue el que usó menos?

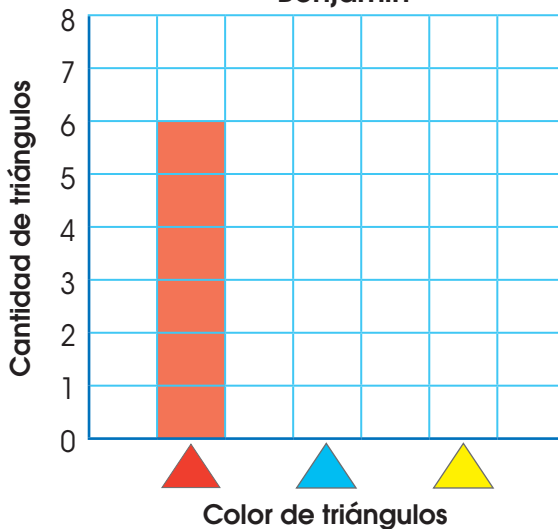


a. **Registra** en la tabla la cantidad de triángulos que utilizó según el color. Luego, **completa** el gráfico de barras con la información de la tabla.

Los triángulos del mosaico de Benjamín

Color				Total
Cantidad de triángulos	6			





Los triángulos del mosaico de Benjamín



• Benjamín usó menos triángulos de color

_____.

b. **Responde.**

- ¿Cuántos  menos que  hay? Hay menos.
- ¿Cuántos  más que  hay? Hay más.

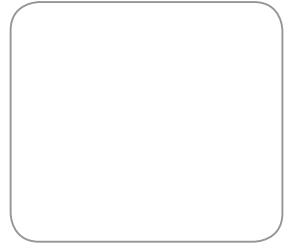
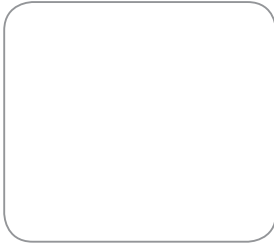
Comparamos el peso de los objetos



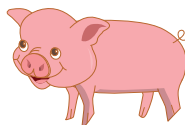
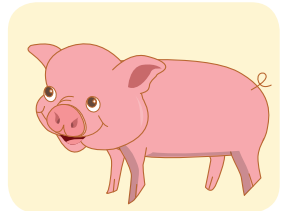
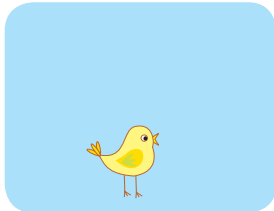
1. Manuel juega con sus tarjetas gráficas. Él observa las figuras y las ordena de distintas formas. ¡Hazlo tú también!

Recorta las imágenes del final de la página y **ordénalas** según se indica.

a. De **mayor** a **menor** peso.



b. De **menor** a **mayor** peso.





2. **Busca** objetos similares de tu entorno y **compara** su peso como lo hace Rosa.

- **Pinta** la palabra que completa la oración.

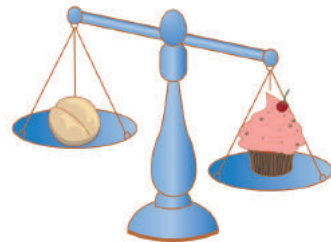
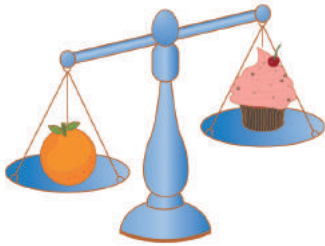
- La  es pesada que el .

- El  es pesado que el .

- La  es pesada que el .



3. Rosa comparó el peso de los alimentos de su lonchera con una balanza. **Dibuja** el alimento que es menos pesado.





4. En el mercado de esta localidad, los comerciantes venden los productos en diferentes unidades de medida.



a. **Responde.** ¿Qué unidades de medida observas que usan en esta localidad?

b. **Recorta** las imágenes del final de la página y **pégalas** en los recuadros según correspondan.

Puñado

Atado

Montón







c. **Responde.** ¿Utilizan estas unidades de medida en tu localidad? _____. **Comenta** tu respuesta: _____

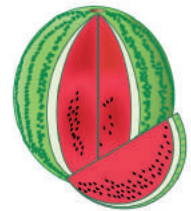


**5. Realicen** la experiencia de Lola.

Tomen diferentes objetos y escriban cuál es **más pesado** o **menos pesado**.

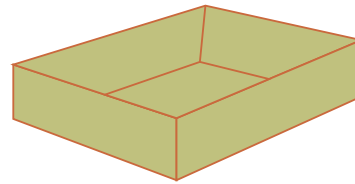
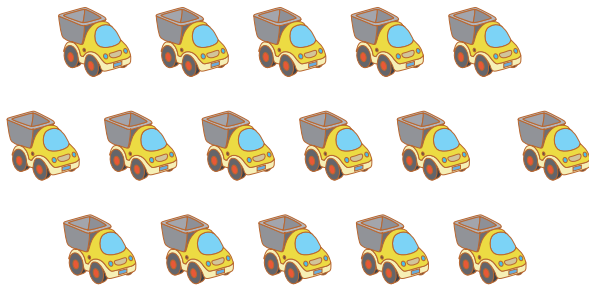


- Mi  es _____ que el .
- Mi  es _____ que la .
- Mi  es _____ que el .

**6. Rodea** dos objetos que podrían tener el mismo peso.



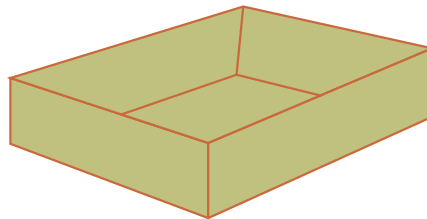
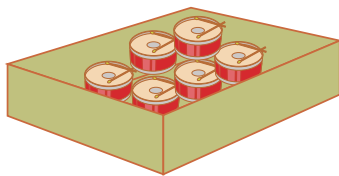
1. Ana y algunos de sus amigos ordenan juguetes para donar a niñas y niños de un albergue. Ellos deben colocar la **mitad** de los carritos en la caja. ¿Cuántos carritos deben separar?



- Deben separar _____.
- **Responde.** ¿Qué hiciste para encontrar la **mitad**?



2. Paco también ayuda a organizar juguetes. Él debe llenar la caja grande con el **doble** de tambores colocados en la caja pequeña. ¿Cuántos tambores colocará Paco en la caja grande?



- Paco colocará en la caja _____.
- **Responde.** ¿Qué hiciste para encontrar el **doble**?



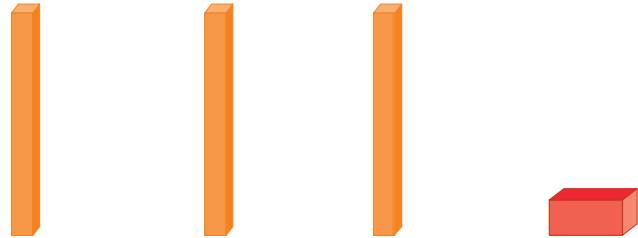
3. Justina tiene en su tienda 32 latas de atún. Llega un cliente y compra la **mitad**. ¿Cuántas latas de atún vendió Justina?



- **Observen** el procedimiento de Nico y **completen**.



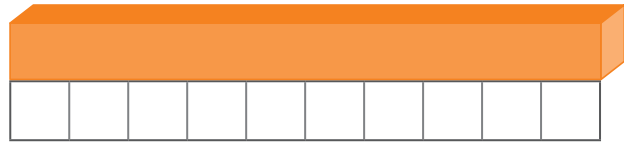
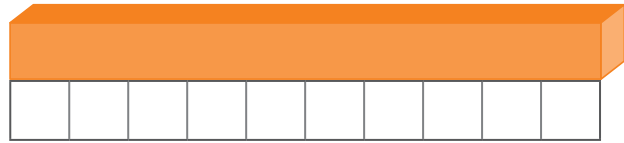
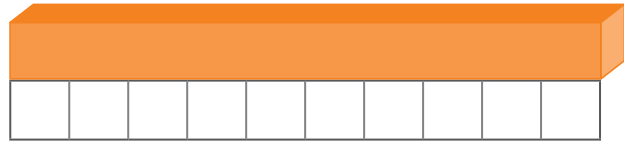
Representa 32 con las regletas.



$$32 = 10 + \square + \square + \square$$



Busca regletas que tengan la **mitad** del tamaño y dibújalas.

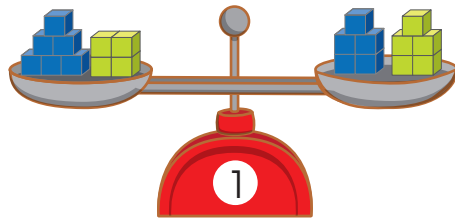


Dibuja y suma los valores de las regletas que encontraste.

- Justina vendió _____.



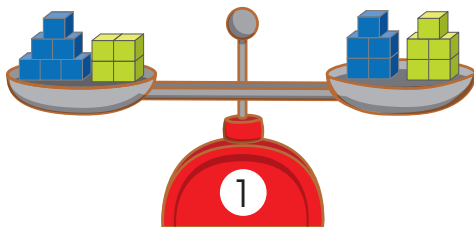
1. **Observen** los cubitos que coloca Hugo en los platillos.



a. **Cuenten** los cubitos y **respondan**.

- En la balanza 1, ¿los platillos están en equilibrio?
¿Por qué? _____

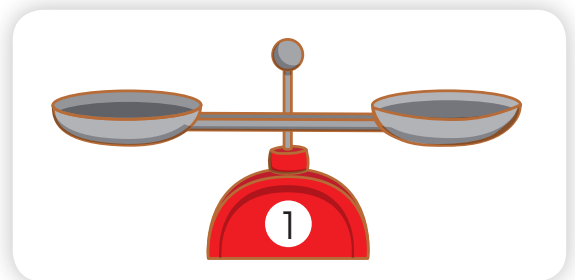
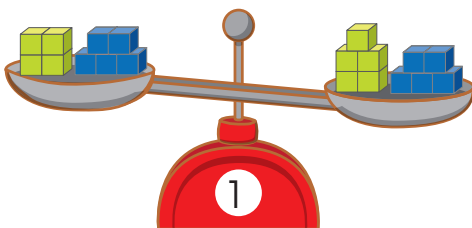
b. **Completen** los recuadros para expresar que los platillos están en equilibrio.



$$\square + \square = \square + \square$$



2. **Observa** la balanza de la izquierda y **dibuja** en la de la derecha la cantidad de cubitos necesarios para que los platillos estén en equilibrio.



a. **Completa** la igualdad.

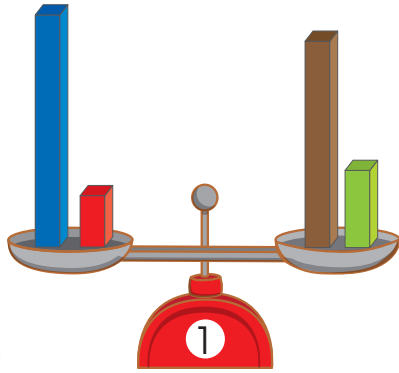
$$\square + \square = \square + \square$$

b. **Dibuja y explica** en tu cuaderno los pasos que seguiste para encontrar el equilibrio entre los dos platillos de la balanza.

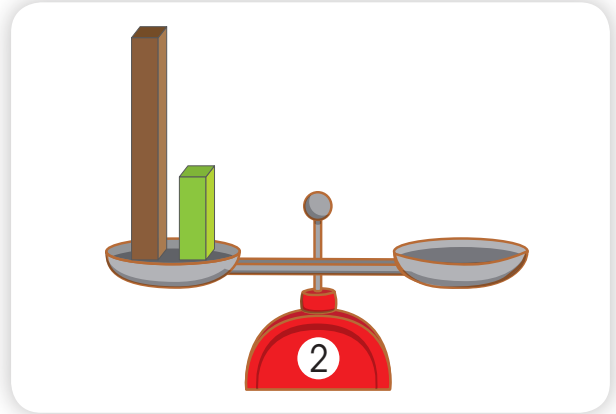


3. Urpi y Manuel juegan con sus regletas. **Ayúdenlos** a equilibrar las balanzas. Luego, **completen**.

a.



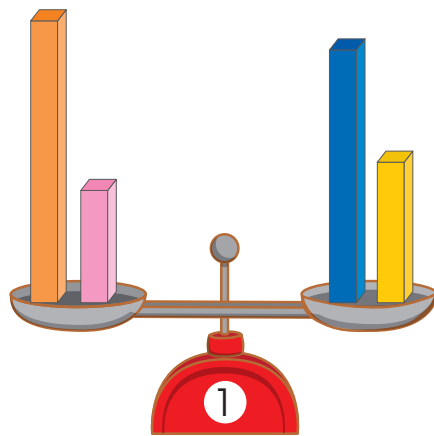
$$\boxed{9} + \boxed{2} = \boxed{8} + \boxed{3}$$



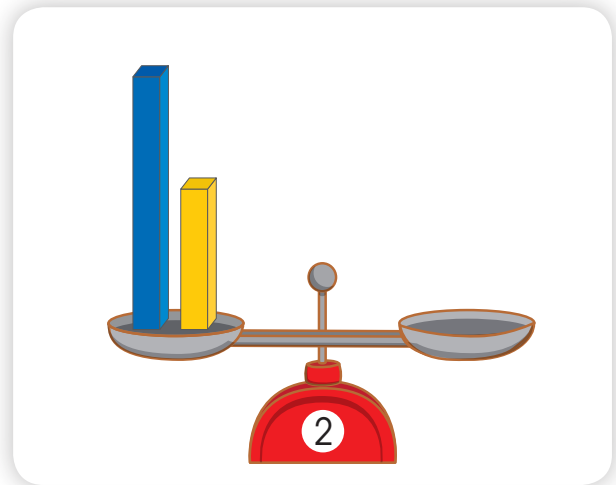
$$\boxed{8} + \boxed{3} = \boxed{} + \boxed{}$$

- ¿Qué otras regletas podrían usar? ¿Por qué?

b.



$$\boxed{10} + \boxed{4} = \boxed{9} + \boxed{5}$$

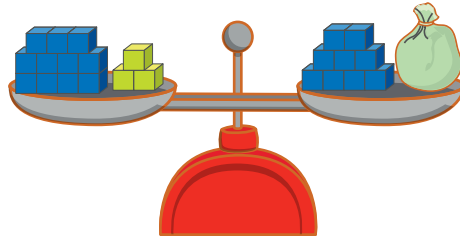


$$\boxed{9} + \boxed{5} = \boxed{} + \boxed{}$$





1. Manuel colocó la misma cantidad de cubitos en ambos platillos de la balanza. Luego, ocultó algunos en una bolsa. ¿Cuántos cubitos ocultó Manuel en la bolsa?

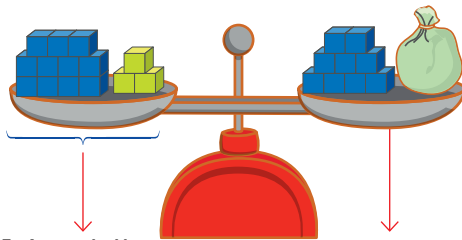


- a. **Observen** la balanza y **completen** la igualdad.

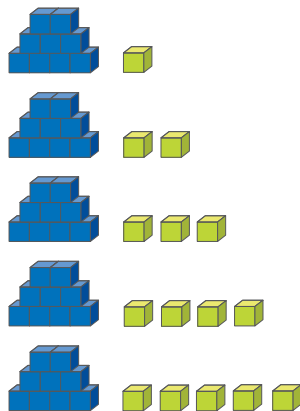
$$\boxed{} + \boxed{} = 14$$

$$\boxed{} + \text{bolsa} = \boxed{}$$

- b. **Comenten.** ¿Cómo pueden saber cuántos cubitos hay en la bolsa?
- c. **Completen** lo que hizo Manuel.



14 cubitos



¿Qué número sumado con 9 nos da 14?



10 cubitos.

11 cubitos.

cubitos.

cubitos.

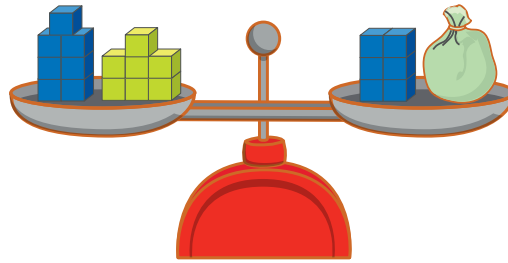
cubitos.

- Manuel ocultó en la bolsa _____.



2. Urpi juega a equilibrar la balanza con cubitos.

Descubran cuántos cubitos escondió Urpi en la bolsa.



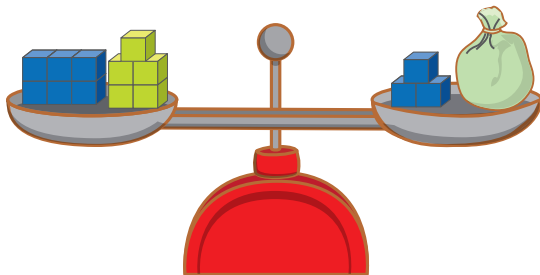
- **Observen** la balanza y **completan** la igualdad.

$$\underbrace{\boxed{} + \boxed{}}_{\boxed{}} = \underbrace{\boxed{} + \boxed{}}_{14}$$

- Urpi escondió en la bolsa _____.



3. **Observen** la balanza, **descubran** la cantidad de cubitos que hay en la bolsa y **encierren** la igualdad que corresponda.



$$\boxed{6} + \boxed{5} = \boxed{3} + \boxed{8}$$

$$\boxed{5} + \boxed{6} = \boxed{4} + \boxed{7}$$

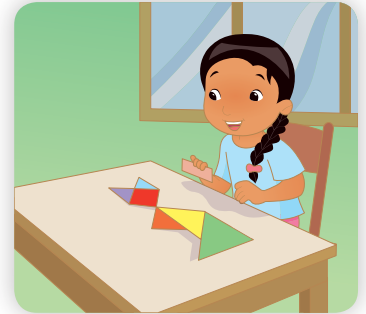
$$\boxed{9} + \boxed{2} = \boxed{5} + \boxed{6}$$

- **Respondan.** ¿Qué les ayudó a encontrar la respuesta correcta? **Expliquen.**

Formamos figuras compuestas



1. Sami se divierte formando diversas figuras con el tangram y quiere saber qué forma tienen las piezas. **Diviértanse** ustedes también.

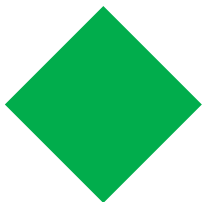


a. **Observen** cómo son las 7 piezas que conforman el tangram y **respondan**.



- ¿Qué figuras conocidas encontraron?

b. **Escriban** el número de lados de la figura geométrica que representa cada pieza.



_____ .

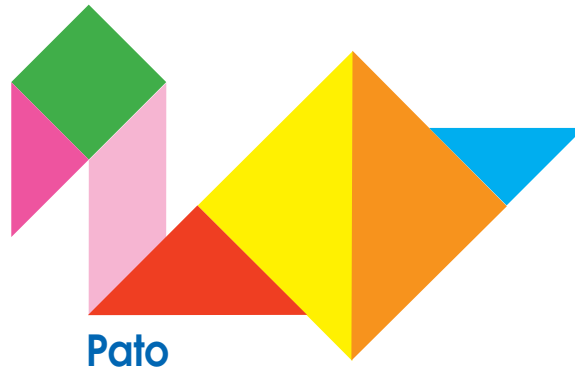


_____ .

Esta figura es un paralelogramo. La llamamos cuadrado.



-  2. **Recorten** las piezas de la página 221 y **formen** las figuritas que propone Nico.



- a. **Comenten** en parejas. ¿Qué te gustó del juego con el tangram? ¿Por qué?
- b. **Respondan.**
- ¿Qué figura les fue más fácil formar? ¿Por qué?

- ¿En cuál tuviste dificultad? ¿Por qué?

Comparamos y ordenamos números



1. Cada miembro de la familia Pérez guarda en una caja distinta las vasijas que van a llevar a la feria. José, el papá, guarda 15 vasijas; Maruja, la mamá, 19; Nicolás, el hijo, 13; y Bertha, la hija, 7 vasijas.



- a. ¿Quién guardó más vasijas? ¿José o Nicolás? Para averiguarlo **utilicen** material base diez.

José

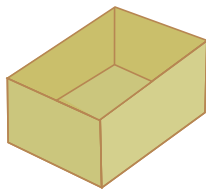


Nicolás



- _____ guardó más vasijas.

- b. **Completen** la tabla con la cantidad de vasijas que guardó cada uno.



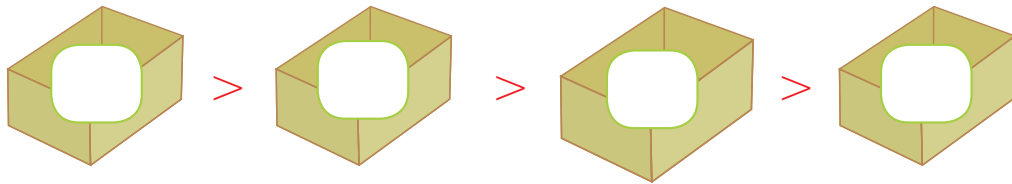
Familia Pérez	Cantidad
Papá José	
Mamá Maruja	
Hijo Nicolás	
Hija Bertha	



c. Respondan con apoyo del material base diez.

- ¿Quién guardó más vasijas? _____.
- ¿Quién guardó menos vasijas? _____.

d. La familia del señor Pérez desea ordenar las cajas con cerámicas de **mayor** a **menor**, según la cantidad que tiene cada una. **Escriban** el número que corresponde en cada recuadro.



2. Filomena es otra artesana que también lleva sus productos a la feria. Ella hace una lista con la cantidad de productos que logró vender.



a. Responde.

- ¿Qué objetos se vendieron más? _____.
- ¿Qué objetos se vendieron menos? _____.

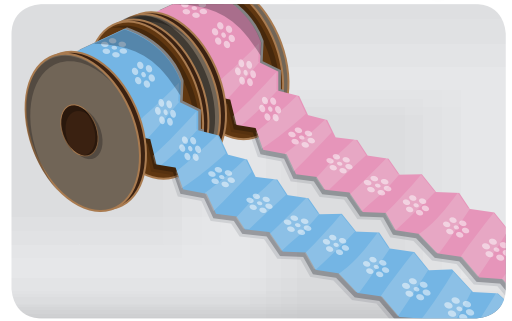
b. Ordena de **menor** a **mayor** las cantidades de los objetos vendidos.



¡Igualamos y comparamos!



1. Susy ha comprado 16 metros de cinta rosada y 7 metros de cinta celeste. ¿Cuántos metros menos de cinta celeste compró?



a. **Comenta.** ¿De qué trata el problema? ¿Qué queremos averiguar? ¿Qué datos tenemos?

b. **Representa** con las regletas la cantidad de cinta que compró de cada color. Luego, **dibuja**.

c. **Completa** el esquema y **resuelve** con apoyo del material base diez.

¿Cuánto menos?

Cinta rosada Cinta celeste

Operación

D	U

• Susy compró _____ metros menos de cinta celeste.

d. **Escribe** en tu cuaderno qué hiciste para encontrar la respuesta.



2. Gerardo tiene 32 moldes de queso fresco y 17 moldes de queso fundido. ¿Cuántos moldes de queso fresco debe vender para que le quede la misma cantidad que de queso fundido?



- Comenten.** ¿De qué trata el problema? ¿Qué queremos averiguar?
- Representen** la cantidad de moldes de queso fresco y fundido con material base diez. Luego **dibujen**.

Queso fresco

Queso fundido

- Completen** el esquema y **resuelvan** con una operación.

	Debe vender							
Queso fresco		Operación <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="background-color: #0056b3; color: white; text-align: center;">D</td> <td style="background-color: #c00000; color: white; text-align: center;">U</td> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td style="height: 30px;"></td> </tr> <tr> <td style="border-top: 2px solid red; height: 30px;"></td> <td style="border-top: 2px solid red; height: 30px;"></td> </tr> </table>	D	U				
D	U							
Queso fundido								

- Gerardo debe vender _____

- Escribe** en tu cuaderno qué hiciste para encontrar la respuesta.

Resolvemos problemas de dos etapas



1. Pompín tenía 8 globos inflados. Infló 3 globos más y salió a pasear. Al llegar al parque, regaló 5 globos a unos niños. ¿Cuántos globos le quedaron?



- a. **Comenten.** ¿De qué trata el problema? ¿Que ha pasado con los globos de Pompín?
- b. **Completen** el esquema y **calculen** con cuántos globos inflados salió a pasear Pompín.

Globos que infló

Globos que tenía inflados Total de globos

Operación

- Pompín salió a pasear con _____.

- c. **Completen** el segundo esquema y **calculen** cuántos globos le quedaron a Pompín.

Globos que regaló

Total de globos Globos que le quedaron

Operación

- A Pompín le quedaron _____.



2. En una función de circo, salieron primero 5 payasos y, luego, 4 payasos más; 3 de los payasos tenían peluca azul y el resto tenía peluca anaranjada. ¿Cuántos payasos tenían peluca anaranjada?



- a. **Comenten.** ¿De qué trata el problema? ¿Cuántos payasos salieron en total? ¿Cómo eran sus pelucas?
- b. **Completen** el esquema y calculen cuántos payasos salieron en total a la función.

Payasos que salieron después

Payasos que salieron primero

Total de payasos

Operación

- Salieron en total _____.

- c. **Completen** el segundo esquema y **calculen** cuántos payasos tenían peluca anaranjada.

Payasos con peluca azul

Payasos con peluca anaranjada

}

Total de payasos

Operación

D	U

- _____ tenían peluca anaranjada.



3. Lili salió a una caminata con 10 niños y 16 niñas de su colegio. A mitad de camino, 7 de ellos regresaron en bote. ¿Cuántos estudiantes terminaron la caminata?



- Comenten.** ¿De qué trata el problema? ¿Qué pasó con los estudiantes?
- Completen** el esquema y **calculen** cuántos estudiantes salieron a la caminata.

Niños		}	Total de estudiantes	Operación				
Niñas				<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 5px;">D</th> <th style="background-color: #d62728; color: white; padding: 5px;">U</th> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td style="height: 30px;"></td> </tr> <tr> <td style="border-top: 2px solid red; height: 30px;"></td> <td style="border-top: 2px solid red; height: 30px;"></td> </tr> </table>	D	U		
D	U							

- Salieron a la caminata _____.

- Completen** el segundo esquema y **calculen** cuántos estudiantes terminaron la caminata.

Regresaron al campamento		Operación						
<div style="border: 1px solid orange; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div>	<div style="border: 1px solid blue; border-radius: 15px; width: 60px; height: 30px; margin: 0 auto;"></div>	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 5px;">D</th> <th style="background-color: #d62728; color: white; padding: 5px;">U</th> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td style="height: 30px;"></td> </tr> <tr> <td style="border-top: 2px solid red; height: 30px;"></td> <td style="border-top: 2px solid red; height: 30px;"></td> </tr> </table>	D	U				
D	U							
<div style="border: 1px solid blue; border-radius: 15px; width: 60px; height: 30px; margin: 0 auto;"></div>	<div style="border: 1px solid blue; border-radius: 15px; width: 60px; height: 30px; margin: 0 auto;"></div>							
Total de estudiantes	Terminaron la caminata							

- Terminaron la caminata _____.

- Explica** a tu compañera o compañero los pasos que seguiste para resolver este problema.



4. En las Olimpiadas Escolares hubo 15 participantes en atletismo y 15 en salto largo. De todos ellos, 13 eran niñas y el resto niños. ¿Cuántos estudiantes participaron en las Olimpiadas? ¿Cuántos eran niños?



- a. **Comenten.** ¿De qué trata el problema? ¿Qué queremos averiguar?
- b. **Completen** el esquema y **calculen** cuántos estudiantes participaron en las Olimpiadas Escolares.

<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%;">Atletismo</td> <td style="width: 10%;"><input style="width: 50px; height: 25px;" type="text"/></td> <td rowspan="2" style="font-size: 3em; vertical-align: middle; padding: 0 10px;">}</td> <td rowspan="2" style="vertical-align: middle;"><input style="width: 50px; height: 25px;" type="text"/> Total de estudiantes</td> </tr> <tr> <td>Salto largo</td> <td><input style="width: 50px; height: 25px;" type="text"/></td> </tr> </table>	Atletismo	<input style="width: 50px; height: 25px;" type="text"/>	}	<input style="width: 50px; height: 25px;" type="text"/> Total de estudiantes	Salto largo	<input style="width: 50px; height: 25px;" type="text"/>	<p>Operación</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="background-color: #0056b3; color: white;">D</td> <td style="background-color: #d62728; color: white;">U</td> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td style="border-top: 2px solid red; height: 30px;"> </td> <td> </td> </tr> </table>	D	U				
Atletismo	<input style="width: 50px; height: 25px;" type="text"/>	}			<input style="width: 50px; height: 25px;" type="text"/> Total de estudiantes								
Salto largo	<input style="width: 50px; height: 25px;" type="text"/>												
D	U												

- _____ estudiantes participaron en las Olimpiadas.

- c. **Completen** el esquema y **calculen** cuántos niños participaron en las Olimpiadas.

<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%;"></td> <td style="width: 10%;"><input style="width: 50px; height: 25px;" type="text"/></td> <td rowspan="2" style="font-size: 3em; vertical-align: middle; padding: 0 10px;">}</td> <td rowspan="2" style="vertical-align: middle;"><input style="width: 50px; height: 25px;" type="text"/> Niños</td> </tr> <tr> <td>Total de estudiantes</td> <td><input style="width: 50px; height: 25px;" type="text"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td><input style="width: 50px; height: 25px;" type="text"/></td> <td rowspan="2" style="font-size: 3em; vertical-align: middle; padding: 0 10px;">}</td> <td rowspan="2" style="vertical-align: middle;"><input style="width: 50px; height: 25px;" type="text"/> Niñas</td> </tr> <tr> <td></td> <td><input style="width: 50px; height: 25px;" type="text"/></td> </tr> </table>		<input style="width: 50px; height: 25px;" type="text"/>	}	<input style="width: 50px; height: 25px;" type="text"/> Niños	Total de estudiantes	<input style="width: 50px; height: 25px;" type="text"/>		<input style="width: 50px; height: 25px;" type="text"/>	}	<input style="width: 50px; height: 25px;" type="text"/> Niñas		<input style="width: 50px; height: 25px;" type="text"/>	<p>Operación</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="background-color: #0056b3; color: white;">D</td> <td style="background-color: #d62728; color: white;">U</td> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td style="border-top: 2px solid red; height: 30px;"> </td> <td> </td> </tr> </table>	D	U				
	<input style="width: 50px; height: 25px;" type="text"/>	}			<input style="width: 50px; height: 25px;" type="text"/> Niños														
Total de estudiantes	<input style="width: 50px; height: 25px;" type="text"/>																		
	<input style="width: 50px; height: 25px;" type="text"/>	}	<input style="width: 50px; height: 25px;" type="text"/> Niñas																
	<input style="width: 50px; height: 25px;" type="text"/>																		
D	U																		

- _____ niños participaron en las Olimpiadas.



- d. **Comenten.** Si te dijeran que en las Olimpiadas Escolares participaron 15 niñas y 15 niños, ¿cambiaría el total de participantes? ¿Por qué?

¿Posible o imposible?



1. Natalia ha comprado varios productos para su hogar. Ella los guarda uno por uno, cogiendo un producto al azar y jugando a no mirar.



a. Observen y respondan.

- Si coge un producto sin mirar, ¿este podrá ser una botella de aceite? ¿Por qué?

- Si coge un producto sin mirar, ¿este podrá ser una bolsa de azúcar? ¿Por qué?

b. Observen la imagen y completen con las palabras posible o imposible.

- Es _____ que Natalia coja un molde de queso.
- Es _____ que Natalia coja una batea roja.
- Es _____ que Natalia coja una lata de leche.

2. ¡A jugar con la moneda!

a. **Lanza** 10 veces una moneda y **anota** tus resultados.

1. ^a tirada	2. ^a tirada	3. ^a tirada	4. ^a tirada	5. ^a tirada
6. ^a tirada	7. ^a tirada	8. ^a tirada	9. ^a tirada	10. ^a tirada



b. **Pinta** de color **rojo** los resultados posibles y de **azul** los imposibles.

Que salga cara.

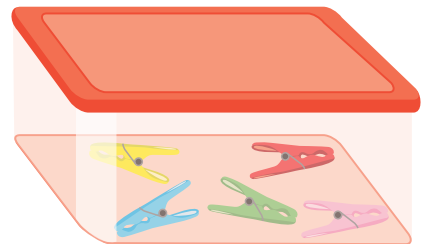
Que salga rojo.

Que salga 8.

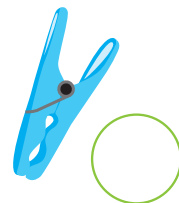
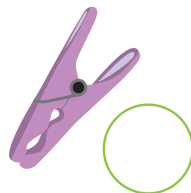
Que salga un triángulo.

Que salga sello.

3. Elena sacará ganchos para sujetar su ropa en el tendedero. ¿Qué color de gancho es imposible que saque?



• **Marca** tu respuesta con **x**.



Preguntamos y respondemos



1. Julia ayuda en un albergue de animales. Ella realizó varias preguntas a las personas que quieren adoptar una mascota, pero la hoja de preguntas se le perdió.



- a. **Lean** las respuestas que obtuvo y **ayúdenla** a escribir nuevamente las preguntas.

• ¿ _____ ?

Respuesta: Graciela.

• ¿ _____ ?

Respuesta: 7 años.

• ¿ _____ ?

Respuesta: Con mi papá, mi mamá y mis abuelos.

• ¿ _____ ?

Respuesta: Quisiera un gato o un perro.

• ¿ _____ ?

Respuesta: Pequeño, porque mi patio no es muy grande.

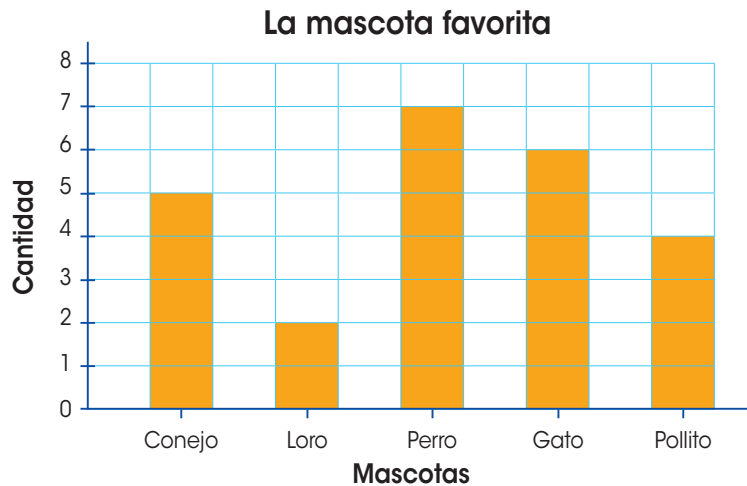
• ¿ _____ ?

Respuesta: Prefiero que sea hembra para que luego me dé cachorros.

- b. **Propongan** una pregunta que le harían a una persona que desea adoptar una mascota.



2. Cecilia preguntó a las niñas y los niños de su aula cuál era su mascota favorita. Luego, presentó los resultados en un gráfico de barras.



- a. **Observa** el gráfico y **escribe** las preguntas correspondientes.

• ¿ _____ ?

Respuesta: 6 estudiantes.

• ¿ _____ ?

Respuesta: 5 estudiantes.

• ¿ _____ ?

Respuesta: El loro.

- b. **Observa** el gráfico y **responde**.

• ¿Cuántos estudiantes prefieren un perro como mascota?

_____.

• ¿Cuántos estudiantes prefieren un loro como mascota?

_____.

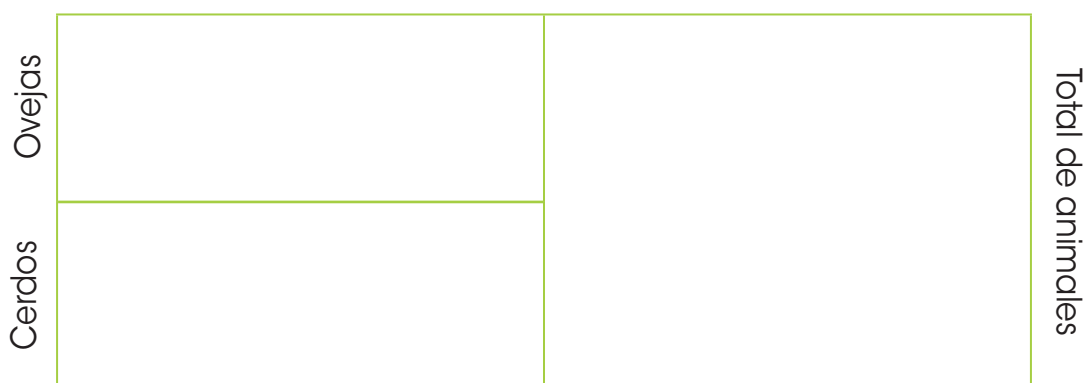
Resolvemos problemas variados



1. Sami y Manuel visitaron una granja. Sami dio de comer a 28 ovejas y Manuel a 14 cerdos. ¿A cuántos animales dieron de comer?



- a. **Comenten.** ¿De qué trata el problema? ¿Qué tipos de animales había? ¿Qué queremos averiguar?
- b. **Representen**, con el material base diez, la cantidad de animales que alimentaron. Luego, **dibujen** en el esquema.



• Dieron de comer a _____.

c. **Completen** el esquema y **resuelvan**.

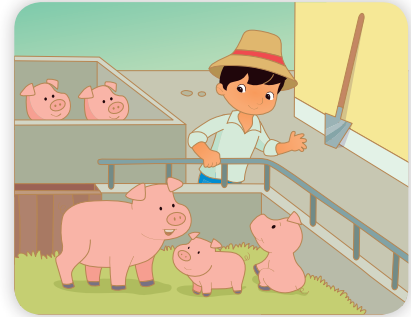
Ovejas	□	}	□	Total de animales							
Cerdos	□				Operación						
					<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="background-color: red; color: white; text-align: center;">D</td> <td style="background-color: blue; color: white; text-align: center;">U</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="border-top: 2px solid red; height: 20px;"></td> <td></td> </tr> </table>	D	U				
D	U										

d. **Resuelvan** en su cuaderno.

- Sami dice que le dio alimentos al **doble** de animales de los que alimentó Manuel. ¿Están de acuerdo con esta afirmación? **Expliquen**.



2. De los 51 cerdos que hay en la granja, 17 son machos y el resto son hembras. ¿Cuántos cerdos son hembras?



- a. **Comenta.** ¿De qué trata el problema? ¿Qué queremos averiguar? ¿Qué podemos hacer para saber cuántos cerdos son hembras?
- b. **Representa** el problema con el material base diez y **dibuja**.

- c. **Completa** el esquema y **resuelve**.

Cerdos machos <input style="width: 50px; height: 30px; border: 1px solid green;" type="text"/>	}	<input style="width: 50px; height: 30px; border: 1px solid green;" type="text"/> Total de cerdos	Operación <table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 5px;">D</td> <td style="background-color: #c00000; color: white; padding: 5px;">U</td> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td style="height: 30px;"></td> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td style="height: 30px;"></td> </tr> <tr style="border-top: 2px solid red;"> <td style="height: 30px;"></td> <td style="height: 30px;"></td> </tr> </table>	D	U						
D		U									
Cerdos hembras <input style="width: 50px; height: 30px; border: 1px solid green;" type="text"/>											

- _____ cerdos son hembras.

- d. **Responde** en tu cuaderno. Manuel dice que la cantidad de cerdos machos es la mitad que la cantidad de cerdos hembras. ¿Estás de acuerdo con esa afirmación? ¿Por qué?



3. Paulino vendió 23 galletas de quinua y 15 galletas de kiwicha en una feria. ¿Cuántas galletas de kiwicha menos que de quinua vendió Paulino?



- a. **Comenta.** ¿De qué trata el problema? ¿Cuántas galletas de quinua vendió? ¿Y de kiwicha?
- b. **Representa** con el material base diez y **completa**.

Cantidad de galletas de quinua. Tacha 15.	Dibuja lo que queda.	Representa con una operación. <table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 5px;">D</td> <td style="background-color: #e31a1c; color: white; padding: 5px;">U</td> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td style="height: 30px;"></td> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td style="height: 30px;"></td> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td style="height: 30px;"></td> </tr> </table>	D	U						
D	U									

- Vendió _____ galletas de kiwicha menos que de quinua.

c. **Completa** el esquema.

Galletas de _____

¿Cuántas menos?

Galletas de _____

d. **Explica** en tu cuaderno cómo encontraste la solución a este problema.



4. Lorena tenía en su tienda 56 pares de zapatos. Al final del día, le quedaron 37 pares. ¿Cuántos pares de zapatos vendió?



- a. **Comenten.** ¿De qué trata el problema? ¿Aumentó o disminuyó la cantidad de pares de zapatos? ¿Qué podemos hacer para saberlo?
- b. **Representen** con material base diez y **dibujen.**

<p>Dibujen la cantidad inicial.</p>	<p>Retiren lo necesario para obtener la cantidad final.</p>	<p>Dibujen la cantidad final.</p>
--	--	--

- c. **Completen** el esquema y **resuelvan** la operación.

Operación

D	U

- Lorena vendió _____.

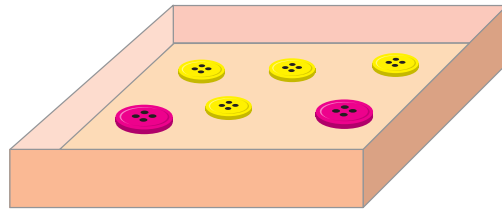
- d. **Comenten.** ¿Qué operación aplicaron para responder el problema? ¿Por qué?

Pertenece y no pertenece



1. Susy ayuda a su mamá a guardar los botones de cuatro agujeros. Ella los ha guardado en una caja.



a. **Observen** la caja de botones y **completen**.



b. **Completen** las expresiones.

- El  _____ a la caja.
pertenece/no pertenece
- El  _____ a la caja.
pertenece/no pertenece
- El  _____ a la caja.
pertenece/no pertenece



2. **Ayuden** a Susy a ordenar sus objetos. **Encierren** con una  o un  para formar dos grupos. Luego, **completen**.

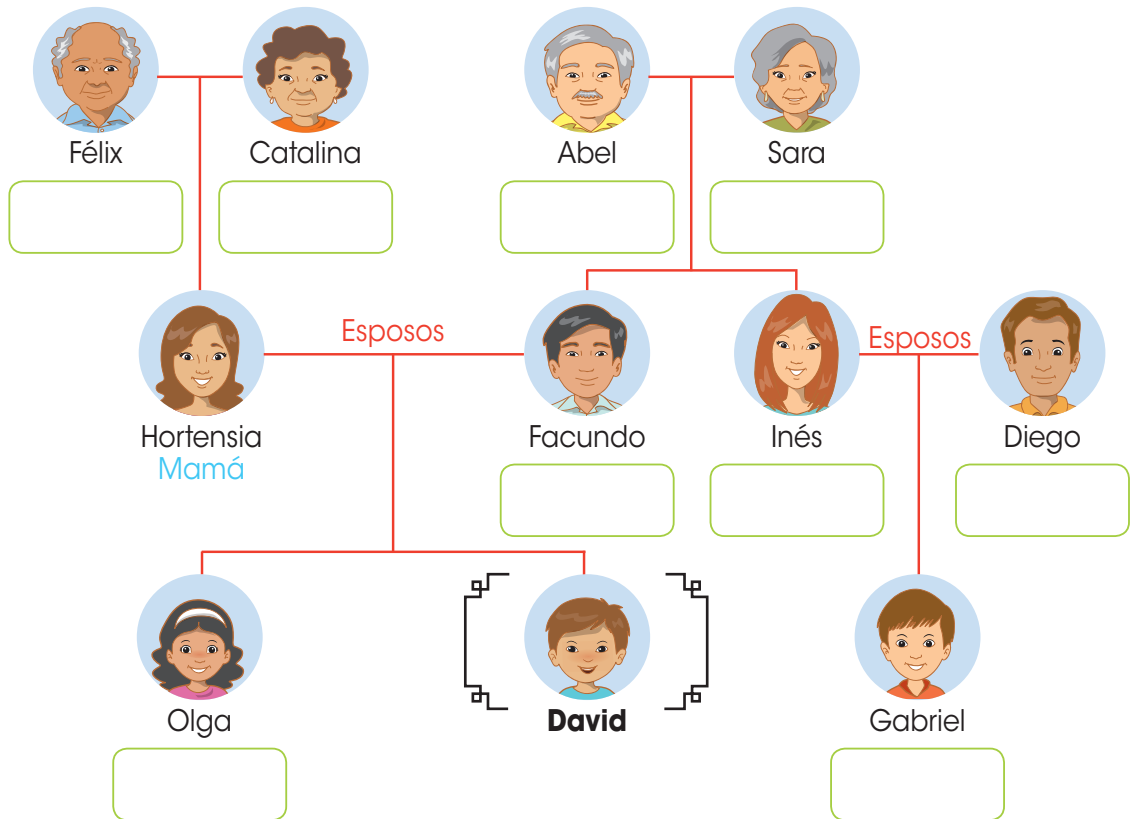


- El cucharón, la sartén, la _____ y la _____ pertenecen al grupo de _____.
- Los pinceles, las témperas, la _____ y las _____ pertenecen al grupo de los _____.



1. David ha construido su árbol familiar para enseñárselo a sus compañeras y compañeros del colegio. **Ayúdalo** a terminarlo.

a. **Escribe** las palabras **mamá, papá, hermana, primo**, etc., según el parentesco que tengan con David.



b. **Responde.**

- ¿Cuál es el nombre de la mamá de David?

- ¿Quién es la abuela paterna de David?

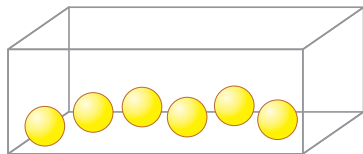
- ¿Cuáles son los nombres de la tía y el tío de David?

- ¿Cuál es el nombre de la hermana de David?

Evaluamos posibilidades

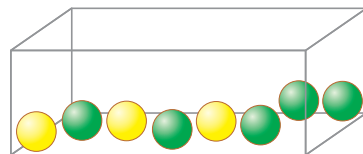


1. Urpi y sus amigos juegan a sacar bolitas de la caja con los ojos vendados. **Observen** y **completen**.



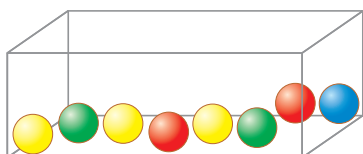
- Es _____ que
posible/imposible

saque una bolita verde, porque _____.



- Es _____ que
posible/imposible

saque una bolita amarilla, porque _____.



- Es _____ que
posible/imposible

saque una bolita roja, porque _____.



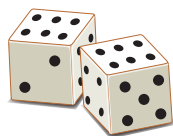
2. **Jueguen** lanzando dos dados. Luego, **completen** usando las palabras **posible** e **imposible**, e **indiquen** por qué.



- Es _____ que al lanzar ambos dados

sumen 12, porque _____

_____.



- Es _____ que al lanzar ambos dados

sumen 20, porque _____

_____.



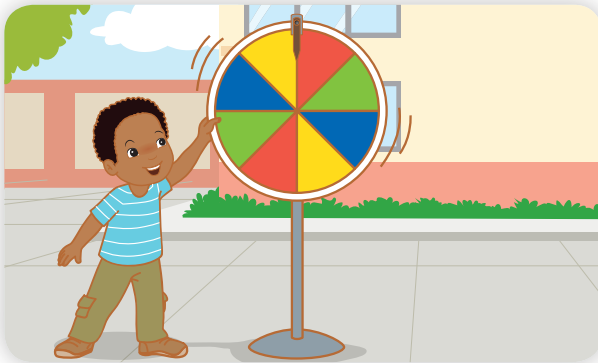
3. **Observa** las imágenes y **escribe posible** o **imposible** según corresponde.



- Es _____ que el niño anote un gol.



- Es _____ que los dos niños saquen tijera.



- Es _____ que se detenga en un sector de color lila.



4. **Piensen** en una situación y **completen**.

- Es **posible** que _____ ,
porque _____ .
- Es **imposible** que _____ ,
porque _____ .



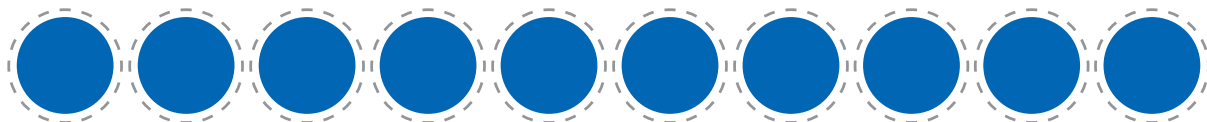
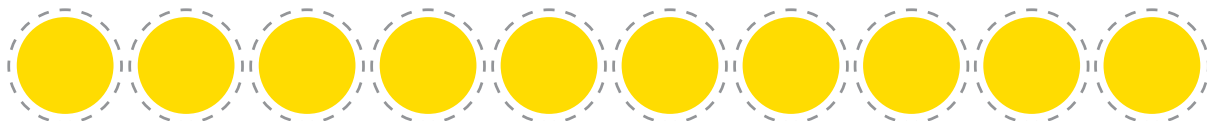
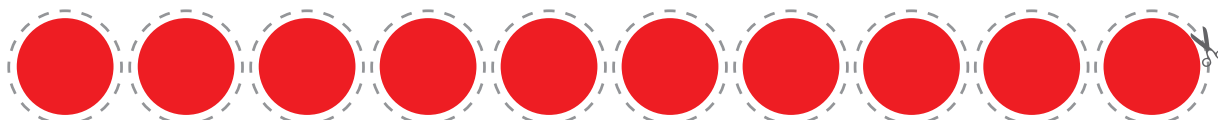
Recortable Tangram



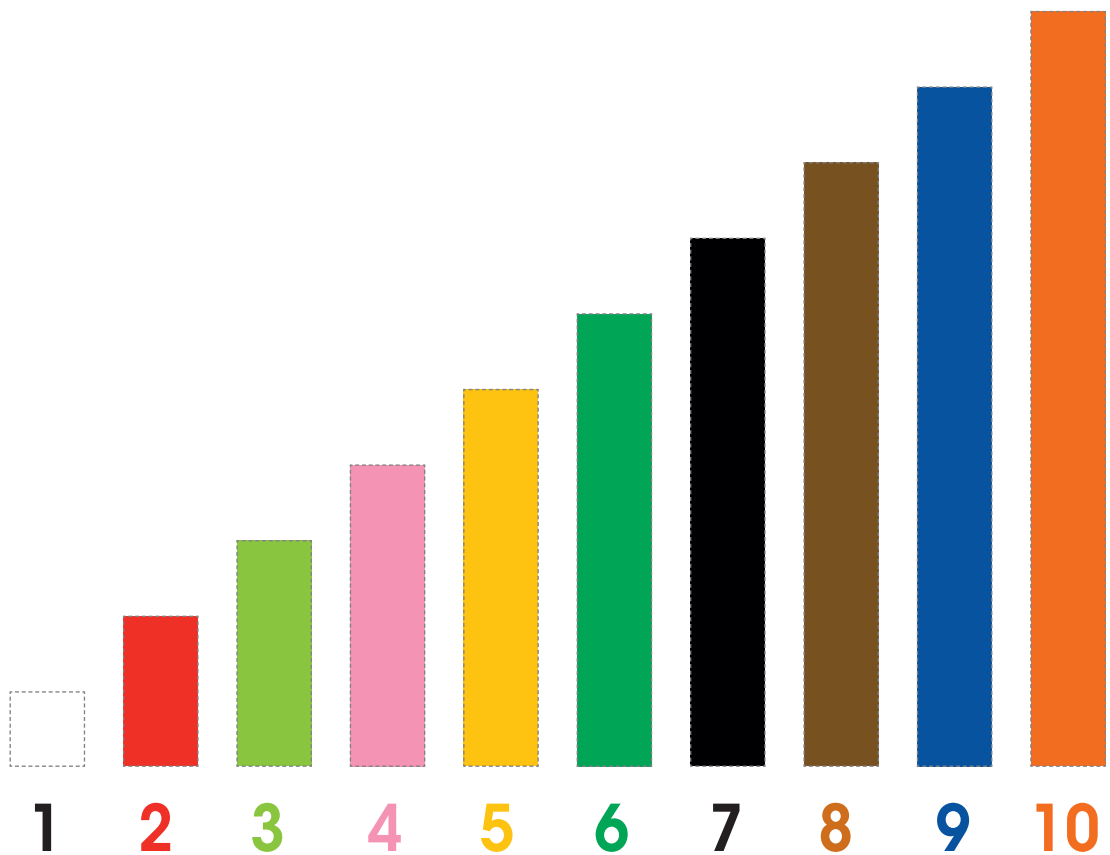
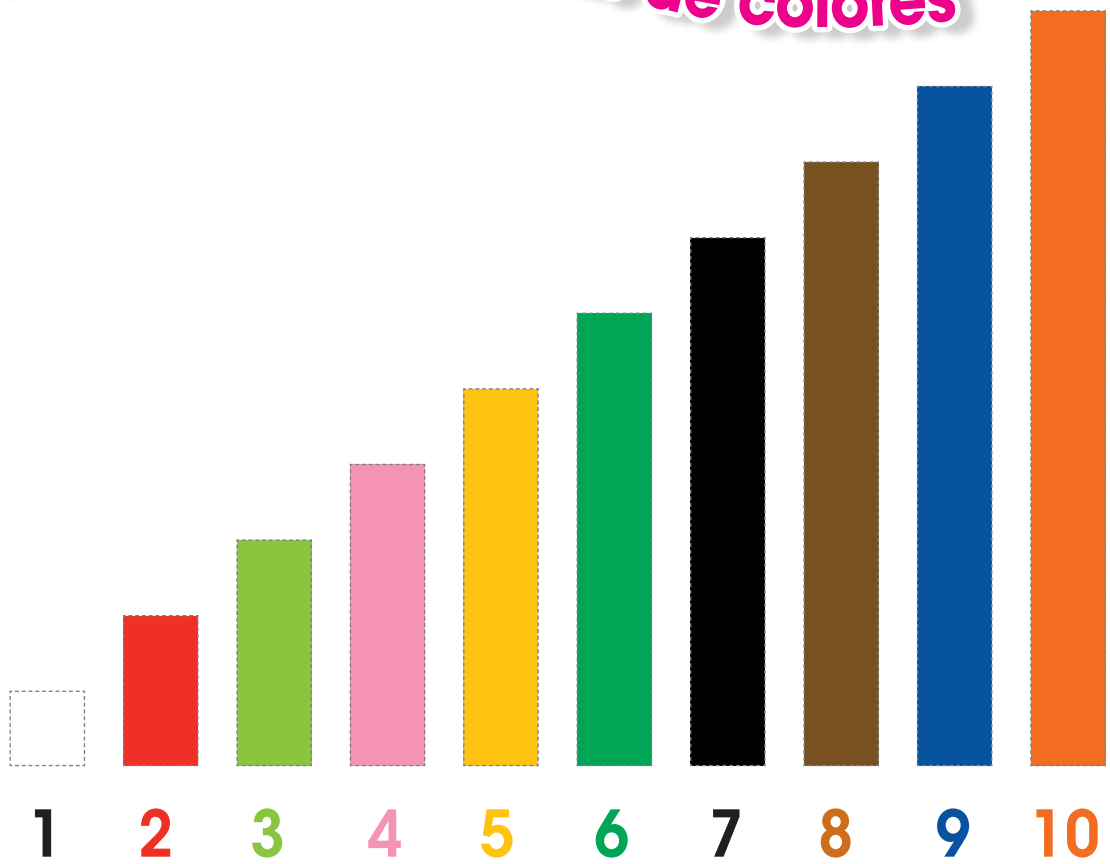
Recortable Yupana matemática



C	D	U



Recortable Regletas de colores















CARTA DEMOCRÁTICA INTERAMERICANA

I

La democracia y el sistema interamericano

Artículo 1

Los pueblos de América tienen derecho a la democracia y sus gobiernos la obligación de promoverla y defenderla.

La democracia es esencial para el desarrollo social, político y económico de los pueblos de las Américas.

Artículo 2

El ejercicio efectivo de la democracia representativa es la base del estado de derecho y los regímenes constitucionales de los Estados Miembros de la Organización de los Estados Americanos. La democracia representativa se refuerza y profundiza con la participación permanente, ética y responsable de la ciudadanía en un marco de legalidad conforme al respectivo orden constitucional.

Artículo 3

Son elementos esenciales de la democracia representativa, entre otros, el respeto a los derechos humanos y las libertades fundamentales; el acceso al poder y su ejercicio con sujeción al estado de derecho; la celebración de elecciones periódicas, libres, justas y basadas en el sufragio universal y secreto como expresión de la soberanía del pueblo; el régimen plural de partidos y organizaciones políticas; y la separación e independencia de los poderes públicos.

Artículo 4

Son componentes fundamentales del ejercicio de la democracia la transparencia de las actividades gubernamentales, la probidad, la responsabilidad de los gobiernos en la gestión pública, el respeto por los derechos sociales y la libertad de expresión y de prensa.

La subordinación constitucional de todas las instituciones del Estado a la autoridad civil legalmente constituida y el respeto al estado de derecho de todas las entidades y sectores de la sociedad son igualmente fundamentales para la democracia.

Artículo 5

El fortalecimiento de los partidos y de otras organizaciones políticas es prioritario para la democracia. Se deberá prestar atención especial a la problemática derivada de los altos costos de las campañas electorales y al establecimiento de un régimen equilibrado y transparente de financiación de sus actividades.

Artículo 6

La participación de la ciudadanía en las decisiones relativas a su propio desarrollo es un derecho y una responsabilidad. Es también una condición necesaria para el pleno y efectivo ejercicio de la democracia. Promover y fomentar diversas formas de participación fortalece la democracia.

II

La democracia y los derechos humanos

Artículo 7

La democracia es indispensable para el ejercicio efectivo de las libertades fundamentales y los derechos humanos, en su carácter universal, indivisible e interdependiente, consagrados en las respectivas constituciones de los Estados y en los instrumentos interamericanos e internacionales de derechos humanos.

Artículo 8

Cualquier persona o grupo de personas que consideren que sus derechos humanos han sido violados pueden interponer denuncias o peticiones ante el sistema interamericano de promoción y protección de los derechos humanos conforme a los procedimientos establecidos en el mismo.

Los Estados Miembros reafirman su intención de fortalecer el sistema interamericano de protección de los derechos humanos para la consolidación de la democracia en el Hemisferio.

Artículo 9

La eliminación de toda forma de discriminación, especialmente la discriminación de género, étnica y racial, y de las diversas formas de intolerancia, así como la promoción y protección de los derechos humanos de los pueblos indígenas y los migrantes y el respeto a la diversidad étnica, cultural y religiosa en las Américas, contribuyen al fortalecimiento de la democracia y la participación ciudadana.

Artículo 10

La promoción y el fortalecimiento de la democracia requieren el ejercicio pleno y eficaz de los derechos de los trabajadores y la aplicación de normas laborales básicas, tal como están consagradas en la Declaración de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) relativa a los Principios y Derechos Fundamentales en el Trabajo y su Seguimiento, adoptada en 1998, así como en otras convenciones básicas afines de la OIT. La democracia se fortalece con el mejoramiento de las condiciones laborales y la calidad de vida de los trabajadores del Hemisferio.

III

Democracia, desarrollo integral y combate a la pobreza

Artículo 11

La democracia y el desarrollo económico y social son interdependientes y se refuerzan mutuamente.

Artículo 12

La pobreza, el analfabetismo y los bajos niveles de desarrollo humano son factores que inciden negativamente en la consolidación de la democracia. Los Estados Miembros de la OEA se comprometen a adoptar y ejecutar todas las acciones necesarias para la creación de empleo productivo, la reducción de la pobreza y la erradicación de la pobreza extrema, teniendo en cuenta las diferentes realidades y condiciones económicas de los países del Hemisferio. Este compromiso común frente a los problemas del desarrollo y la pobreza también destaca la importancia de mantener los equilibrios macroeconómicos y el imperativo de fortalecer la cohesión social y la democracia.

Artículo 13

La promoción y observancia de los derechos económicos, sociales y culturales son consustanciales al desarrollo integral, al crecimiento económico con equidad y a la consolidación de la democracia en los Estados del Hemisferio.

Artículo 14

Los Estados Miembros acuerdan examinar periódicamente las acciones adoptadas y ejecutadas por la Organización encaminadas a fomentar el diálogo, la cooperación para el desarrollo integral y el combate a la pobreza en el Hemisferio, y tomar las medidas oportunas para promover estos objetivos.

Artículo 15

El ejercicio de la democracia facilita la preservación y el manejo adecuado del medio ambiente. Es esencial que los Estados del Hemisferio implementen políticas y estrategias de protección del medio ambiente, respetando los diversos tratados y convenciones, para lograr un desarrollo sostenible en beneficio de las futuras generaciones.

Artículo 16

La educación es clave para fortalecer las instituciones democráticas, promover el desarrollo del potencial humano y el alivio de la pobreza y fomentar un mayor entendimiento entre los pueblos. Para lograr estas metas, es esencial que una educación de calidad esté al alcance de todos, incluyendo a las niñas y las mujeres, los habitantes de las zonas rurales y las personas que pertenecen a las minorías.

IV

Fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática

Artículo 17

Cuando el gobierno de un Estado Miembro considere que está en riesgo su proceso político institucional democrático o su legítimo ejercicio del poder, podrá recurrir al Secretario General o al Consejo Permanente a fin de solicitar asistencia para el fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática.

Artículo 18

Cuando en un Estado Miembro se produzcan situaciones que pudieran afectar el desarrollo del proceso político institucional democrático o el legítimo ejercicio del poder, el Secretario General o el Consejo Permanente podrá, con el consentimiento previo del gobierno afectado, disponer visitas y otras gestiones con la finalidad de hacer un análisis de la situación. El Secretario General elevará un informe al Consejo Permanente, y éste realizará una apreciación colectiva de la situación y, en caso necesario, podrá adoptar decisiones dirigidas a la preservación de la institucionalidad democrática y su fortalecimiento.

Artículo 19

Basado en los principios de la Carta de la OEA y con sujeción a sus normas, y en concordancia con la cláusula democrática contenida en la Declaración de la ciudad de Quebec, la ruptura del orden democrático o una alteración del orden constitucional que afecte gravemente el orden democrático en un Estado Miembro constituye, mientras persista, un obstáculo insuperable para la participación de su gobierno en las sesiones de la Asamblea General, de la Reunión de Consulta, de los Consejos de la Organización y de las conferencias especializadas, de las comisiones, grupos de trabajo y demás órganos de la Organización.

Artículo 20

En caso de que en un Estado Miembro se produzca una alteración del orden constitucional que afecte gravemente su orden democrático, cualquier Estado Miembro o el Secretario General podrá solicitar la convocatoria inmediata del Consejo Permanente para realizar una apreciación colectiva de la situación y adoptar las decisiones que estime conveniente.

El Consejo Permanente, según la situación, podrá disponer la realización de las gestiones diplomáticas necesarias, incluidos los buenos oficios, para promover la normalización de la institucionalidad democrática.

Si las gestiones diplomáticas resultaren infructuosas o si la urgencia del caso lo aconsejare, el Consejo Permanente convocará de inmediato un período extraordinario de sesiones de la Asamblea General para que ésta adopte las decisiones que estime apropiadas, incluyendo gestiones diplomáticas, conforme a la Carta de la Organización, el derecho internacional y las disposiciones de la presente Carta Democrática.

Durante el proceso se realizarán las gestiones diplomáticas necesarias, incluidos los buenos oficios, para promover la normalización de la institucionalidad democrática.

Artículo 21

Cuando la Asamblea General, convocada a un período extraordinario de sesiones, constate que se ha producido la ruptura del orden democrático en un Estado Miembro y que las gestiones diplomáticas han sido infructuosas, conforme a la Carta de la OEA tomará la decisión de suspender a dicho Estado Miembro del ejercicio de su derecho de participación en la OEA con el voto afirmativo de los dos tercios de los Estados Miembros. La suspensión entrará en vigor de inmediato.

El Estado Miembro que hubiera sido objeto de suspensión deberá continuar observando el cumplimiento de sus obligaciones como miembro de la Organización, en particular en materia de derechos humanos.

Adoptada la decisión de suspender a un gobierno, la Organización mantendrá sus gestiones diplomáticas para el restablecimiento de la democracia en el Estado Miembro afectado.

Artículo 22

Una vez superada la situación que motivó la suspensión, cualquier Estado Miembro o el Secretario General podrá proponer a la Asamblea General el levantamiento de la suspensión. Esta decisión se adoptará por el voto de los dos tercios de los Estados Miembros, de acuerdo con la Carta de la OEA.

V

La democracia y las misiones de observación electoral

Artículo 23

Los Estados Miembros son los responsables de organizar, llevar a cabo y garantizar procesos electorales libres y justos.

Los Estados Miembros, en ejercicio de su soberanía, podrán solicitar a la OEA asesoramiento o asistencia para el fortalecimiento y desarrollo de sus instituciones y procesos electorales, incluido el envío de misiones preliminares para ese propósito.

Artículo 24

Las misiones de observación electoral se llevarán a cabo por solicitud del Estado Miembro interesado. Con tal finalidad, el gobierno de dicho Estado y el Secretario General celebrarán un convenio que determine el alcance y la cobertura de la misión de observación electoral de que se trate. El Estado Miembro deberá garantizar las condiciones de seguridad, libre acceso a la información y amplia cooperación con la misión de observación electoral.

Las misiones de observación electoral se realizarán de conformidad con los principios y normas de la OEA.

La Organización deberá asegurar la eficacia e independencia de estas misiones, para lo cual se las dotará de los recursos necesarios. Las mismas se realizarán de forma objetiva, imparcial y transparente, y con la capacidad técnica apropiada. Las misiones de observación electoral presentarán oportunamente al Consejo Permanente, a través de la Secretaría General, los informes sobre sus actividades.

Artículo 25

Las misiones de observación electoral deberán informar al Consejo Permanente, a través de la Secretaría General, si no existiesen las condiciones necesarias para la realización de elecciones libres y justas. La OEA podrá enviar, con el acuerdo del Estado interesado, misiones especiales a fin de contribuir a crear o mejorar dichas condiciones.

VI

Promoción de la cultura democrática

Artículo 26

La OEA continuará desarrollando programas y actividades dirigidos a promover los principios y prácticas democráticas y fortalecer la cultura democrática en el Hemisferio, considerando que la democracia es un sistema de vida fundado en la libertad y el mejoramiento económico, social y cultural de los pueblos. La OEA mantendrá consultas y cooperación continua con los Estados Miembros, tomando en cuenta los aportes de organizaciones de la sociedad civil que trabajen en esos ámbitos.

Artículo 27

Los programas y actividades se dirigirán a promover la gobernabilidad, la buena gestión, los valores democráticos y el fortalecimiento de la institucionalidad política y de las organizaciones de la sociedad civil.

Se prestará atención especial al desarrollo de programas y actividades para la educación de la niñez y la juventud como forma de asegurar la permanencia de los valores democráticos, incluidas la libertad y la justicia social.

Artículo 28

Los Estados promoverán la plena e igualitaria participación de la mujer en las estructuras políticas de sus respectivos países como elemento fundamental para la promoción y ejercicio de la cultura democrática.

EL ACUERDO NACIONAL

El 22 de julio de 2002, los representantes de las organizaciones políticas, religiosas, del Gobierno y de la sociedad civil firmaron el compromiso de trabajar, todos, para conseguir el bienestar y desarrollo del país. Este compromiso es el Acuerdo Nacional.

El acuerdo persigue cuatro objetivos fundamentales. Para alcanzarlos, todos los peruanos de buena voluntad tenemos, desde el lugar que ocupemos o el rol que desempeñemos, el deber y la responsabilidad de decidir, ejecutar, vigilar o defender los compromisos asumidos. Estos son tan importantes que serán respetados como políticas permanentes para el futuro.

Por esta razón, como niños, niñas, adolescentes o adultos, ya sea como estudiantes o trabajadores, debemos promover y fortalecer acciones que garanticen el cumplimiento de esos cuatro objetivos que son los siguientes:

1. Democracia y Estado de Derecho

La justicia, la paz y el desarrollo que necesitamos los peruanos sólo se pueden dar si conseguimos una verdadera democracia. El compromiso del Acuerdo Nacional es garantizar una sociedad en la que los derechos son respetados y los ciudadanos viven seguros y expresan con libertad sus opiniones a partir del diálogo abierto y enriquecedor; decidiendo lo mejor para el país.

2. Equidad y Justicia Social

Para poder construir nuestra democracia, es necesario que cada una de las personas que conformamos esta socie-

dad, nos sintamos parte de ella. Con este fin, el Acuerdo promoverá el acceso a las oportunidades económicas, sociales, culturales y políticas. Todos los peruanos tenemos derecho a un empleo digno, a una educación de calidad, a una salud integral, a un lugar para vivir. Así, alcanzaremos el desarrollo pleno.

3. Competitividad del País

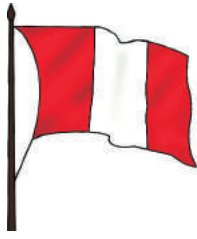
Para afianzar la economía, el Acuerdo se compromete a fomentar el espíritu de competitividad en las empresas, es decir, mejorar la calidad de los productos y servicios, asegurar el acceso a la formalización de las pequeñas empresas y sumar esfuerzos para fomentar la colocación de nuestros productos en los mercados internacionales.

4. Estado Eficiente, Transparente y Descentralizado

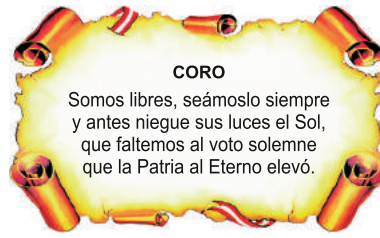
Es de vital importancia que el Estado cumpla con sus obligaciones de manera eficiente y transparente para ponerse al servicio de todos los peruanos. El Acuerdo se compromete a modernizar la administración pública, desarrollar instrumentos que eliminen la corrupción o el uso indebido del poder. Asimismo, descentralizar el poder y la economía para asegurar que el Estado sirva a todos los peruanos sin excepción.

Mediante el Acuerdo Nacional nos comprometemos a desarrollar maneras de controlar el cumplimiento de estas políticas de Estado, a brindar apoyo y difundir constantemente sus acciones a la sociedad en general.

SÍMBOLOS DE LA PATRIA



Bandera Nacional



Himno Nacional



Escudo Nacional

DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS

El 10 de diciembre de 1948, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó y proclamó la Declaración Universal de Derechos Humanos, cuyos artículos figuran a continuación:

Artículo 1

Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y (...) deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

Artículo 2

Toda persona tiene los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición. Además, no se hará distinción alguna fundada en la condición política, jurídica o internacional del país o territorio de cuya jurisdicción dependa una persona (...).

Artículo 3

Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.

Artículo 4

Nadie estará sometido a esclavitud ni a servidumbre; la esclavitud y la trata de esclavos están prohibidas en todas sus formas.

Artículo 5

Nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes.

Artículo 6

Todo ser humano tiene derecho, en todas partes, al reconocimiento de su personalidad jurídica.

Artículo 7

Todos son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho a igual protección de la ley. Todos tienen derecho a igual protección contra toda discriminación que infrinja esta Declaración (...).

Artículo 8

Toda persona tiene derecho a un recurso efectivo, ante los tribunales nacionales competentes, que la ampare contra actos que violen sus derechos fundamentales (...).

Artículo 9

Nadie podrá ser arbitrariamente detenido, preso ni desterrado.

Artículo 10

Toda persona tiene derecho, en condiciones de plena igualdad, a ser oída públicamente y con justicia por un tribunal independiente e imparcial, para la determinación de sus derechos y obligaciones o para el examen de cualquier acusación contra ella en materia penal.

Artículo 11

1. Toda persona acusada de delito tiene derecho a que se presuma su inocencia mientras no se pruebe su culpabilidad (...).
2. Nadie será condenado por actos u omisiones que en el momento de cometerse no fueron delictivos según el Derecho nacional o internacional. Tampoco se impondrá pena más grave que la aplicable en el momento de la comisión del delito.

Artículo 12

Nadie será objeto de injerencias arbitrarias en su vida privada, su familia, su domicilio o su correspondencia, ni de ataques a su honra o a su reputación. Toda persona tiene derecho a la protección de la ley contra tales injerencias o ataques.

Artículo 13

1. Toda persona tiene derecho a circular libremente y a elegir su residencia en el territorio de un Estado.
2. Toda persona tiene derecho a salir de cualquier país, incluso el propio, y a regresar a su país.

Artículo 14

1. En caso de persecución, toda persona tiene derecho a buscar asilo, y a disfrutar de él, en cualquier país.
2. Este derecho no podrá ser invocado contra una acción judicial realmente originada por delitos comunes o por actos opuestos a los propósitos y principios de las Naciones Unidas.

Artículo 15

1. Toda persona tiene derecho a una nacionalidad.
2. A nadie se privará arbitrariamente de su nacionalidad ni del derecho a cambiar de nacionalidad.

Artículo 16

1. Los hombres y las mujeres, a partir de la edad núbil, tienen derecho, sin restricción alguna por motivos de raza, nacionalidad o religión, a casarse y fundar una familia (...).
2. Sólo mediante libre y pleno consentimiento de los futuros esposos podrá contraerse el matrimonio.
3. La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

Artículo 17

1. Toda persona tiene derecho a la propiedad, individual y colectivamente.
2. Nadie será privado arbitrariamente de su propiedad.

Artículo 18

Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión (...).

Artículo 19

Todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y de expresión (...).

Artículo 20

1. Toda persona tiene derecho a la libertad de reunión y de asociación pacíficas.
2. Nadie podrá ser obligado a pertenecer a una asociación.

Artículo 21

1. Toda persona tiene derecho a participar en el gobierno de su país, directamente o por medio de representantes libremente escogidos.
2. Toda persona tiene el derecho de acceso, en condiciones de igualdad, a las funciones públicas de su país.
3. La voluntad del pueblo es la base de la autoridad del poder público; esta voluntad se expresará mediante elecciones auténticas que habrán de celebrarse periódicamente, por sufragio universal e igual y por voto secreto u otro procedimiento equivalente que garantice la libertad del voto.

Artículo 22

Toda persona (...) tiene derecho a la seguridad social, y a obtener (...) habida cuenta de la organización y los recursos de cada Estado, la satisfacción de los derechos económicos, sociales y culturales, indispensables a su dignidad y al libre desarrollo de su personalidad.

Artículo 23

1. Toda persona tiene derecho al trabajo, a la libre elección de su trabajo, a condiciones equitativas y satisfactorias de trabajo y a la protección contra el desempleo.
2. Toda persona tiene derecho, sin discriminación alguna, a igual salario por trabajo igual.
3. Toda persona que trabaja tiene derecho a una remuneración equitativa y satisfactoria, que le asegure, así como a su familia, una existencia conforme a la dignidad humana y que será completada, en caso necesario, por cualesquiera otros medios de protección social.
4. Toda persona tiene derecho a fundar sindicatos y a sindicarse para la defensa de sus intereses.

Artículo 24

Toda persona tiene derecho al descanso, al disfrute del tiempo libre, a una limitación razonable de la duración del trabajo y a vacaciones periódicas pagadas.

Artículo 25

1. Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, vejez y otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad.
2. La maternidad y la infancia tienen derecho a cuidados y asistencia especiales. Todos los niños, nacidos de matrimonio o fuera de matrimonio, tienen derecho a igual protección social.

Artículo 26

1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.
2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos; y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.
3. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

Artículo 27

1. Toda persona tiene derecho a tomar parte libremente en la vida cultural de la comunidad, a gozar de las artes y a participar en el progreso científico y en los beneficios que de él resulten.
2. Toda persona tiene derecho a la protección de los intereses morales y materiales que le correspondan por razón de las producciones científicas, literarias o artísticas de que sea autora.

Artículo 28

Toda persona tiene derecho a que se establezca un orden social e internacional en el que los derechos y libertades proclamados en esta Declaración se hagan plenamente efectivos.

Artículo 29

1. Toda persona tiene deberes respecto a la comunidad (...).
2. En el ejercicio de sus derechos y en el disfrute de sus libertades, toda persona estará solamente sujeta a las limitaciones establecidas por la ley con el único fin de asegurar el reconocimiento y el respeto de los derechos y libertades de los demás, y de satisfacer las justas exigencias de la moral, del orden público y del bienestar general en una sociedad democrática.
3. Estos derechos y libertades no podrán en ningún caso ser ejercidos en oposición a los propósitos y principios de las Naciones Unidas.

Artículo 30

Nada en la presente Declaración podrá interpretarse en el sentido de que confiere derecho alguno al Estado, a un grupo o a una persona, para emprender y desarrollar actividades (...) tendientes a la supresión de cualquiera de los derechos y libertades proclamados en esta Declaración.