

Escuela Territorio

Ecosistemas de aprendizaje

SIERRA

Escuela Territorio es una propuesta de infraestructura educativa integral que busca formar agentes de cambio comprometidos con el Desarrollo Sostenible¹ local de la región Andina como respuesta a sus realidades y recursos, a través de **Pilares** e **Innovaciones** de diseño y un **Modelo Sistémico** compuesto por: **1. Catálogo Modular Educativo** 2. Manual de Usos y Mantenimiento y 3. Guía de Acción Comunitaria (Figura 1).

Escuela Territorio	a. Pilares	b. Estrategias	c. Modelo Sistémico		
	Naturaleza	- Espacios pedagógicos multi-flexibles - Racionalidad Estructural y Fabricación	1. Catálogo Modular Educativo	1.1. Componentes	Módulos
					Mobiliario
	Conectores				
Exterior					
Tecnologías					
Comunidad	- Diseño Progresivo y Adaptable - Partido Bioclimático - Paisaje y Contexto - Sostenibilidad y Confort	1.2. Tipologías			
		1.3. Configuraciones			
Identidad	- Modularidad, Reciclaje y Preexistencia	2. Manual de Uso y Mantenimiento			
		3. Guía de Acción Comunitaria			

Figura 1. Propuesta Integral de infraestructura educativa: **Escuela Territorio.**

Escuela Territorio se construye mutuamente sobre tres **Pilares**: **La Naturaleza**, sus recursos, diversidad geográfica y clima de la región andina, **La Comunidad**, sus deseos, realidad socio-cultural-económica, contexto urbano o rural y **La Identidad**, su cosmovisión, tradiciones y sabidurías locales.

A través de estos pilares, las escuelas reflejan las características del territorio (Naturaleza, Comunidad, Identidad) donde se insertan, construyendo ecosistemas de aprendizajes locales pertinentes con proyección global² mediante las siguientes **Innovaciones** en el diseño de infraestructura, basadas en los conceptos de Diversidad y Complementariedad:

- **Espacios pedagógicos multi-flexibles:** El Espacio como maestro: todas las superficies de las aulas son pedagógicas, muros, pisos, pasadizos, mobiliario integrado al diseño, se pliegan, subdividen, crecen, atomizan, promoviendo el uso del espacio como recurso y soporte de aprendizaje cotidiano. El diseño permite conectar Aulas con más Aulas, Talleres o Sum en una misma crujía, previendo modelos educativos futuros donde la Escuela puede ser usada de día y de noche, por alumnos, maestros y comunidad.
- **Racionalidad Estructural y Fabricación:** La estructura y modulación optimiza las áreas útiles de módulos (duro: pórticos de concreto, losa aligerada y muro de bloques de concreto) y de circulación (blando: metal, losa colaborante). Esta lógica estructural promueve una fabricación prefabricada a bajo costo con materiales disponibles en el mercado local y reduciendo el mantenimiento al mínimo.
- **Diseño Progresivo y Adaptable:** El diseño se adapta a diversos escenarios: nuevo/ampliación/renovación y a topografías multinivel y permite el crecimiento horizontal por adición de módulos y el crecimiento vertical mediante conectores, en configuraciones lineares, paralelo, en L o en cruz. Así, se atiende no sólo al Modelo Polidocente Completo Urbano, sino a toda la variedad Pedagógica del MINEDU desde Escuelas Unidocente Rurales.

¹ Desarrollo Sostenible: social, económico y ambientalmente justo.

² Además de los documentos referentes en el concurso, esta propuesta se enmarca en los lineamientos del PLANEA 2017-2022, el Plan Bicentenario y los ODS, (con particular énfasis en 4, 11y 13), así como en los desafíos del IPCC y las tendencias globales educativas proyectadas a generar una mayor autonomía, equidad y sentido de colectividad para la construcción de una ciudadanía comprometida.

Escuela Territorio

Ecosistemas de aprendizaje

SIERRA

- **Partido Bioclimático:** La Escuela se emplaza según sus condiciones geográficas. La sierra se divide en tres subregiones que tendrán configuraciones distintas en función del recorrido solar y lotes. La escuela se piensa como un sistema abierto flexible, que libera el fondo del terreno y se agrupa de la manera más efectiva para el control climático.
- **Paisaje y Contexto:** La Escuela Construye ciudadanía mediante una secuencia de Edificios, Plazas, Patios, Jardines, Galerías, Corredores, Balcones, Miradores que promueven biodiversidad, costumbres comunitarias y participación ciudadana en la Escuela, replicando la estructura de su entorno (ciudad, campo) y respetando su morfología, pegándose a plomo de calle o alejándose según su contexto.
- **Sostenibilidad y Confort:** La Escuela como registro y conservación de biodiversidad; se maximiza la vegetación para elevar los servicios ecosistémicos de su entorno con un sistema de colección de lluvias. El diseño y materiales empleados aíslan del frío brindando confort pasivo además de tecnologías activas de confort alternativo de energía, agua y saneamiento y reciclaje de material constructivo para reducir su huella ecológica.
- **Reciclaje y Replicabilidad:** El sistema estructural/espacial de los componentes permite el reciclaje de techos y conectores cuando la escuela crece verticalmente, así como sumarse y/o renovar escuelas típicas existentes, reformulando sus espacios pedagógicos. Esto también fomenta a la comunidad a replicar y/o completar algunas de las estructuras modulares exteriores e interiores (juegos, techos, tabiques, exteriores).

Así, al insertarse la Escuela en un Territorio, el Territorio es la Escuela: Según su emplazamiento, la Escuela es una Montaña, un Río, un Bosque, un Lago, una Pampa y este territorio (naturaleza, comunidad, identidad) construye física y mentalmente la Escuela como su principal maestro. Estas estrategias de diseño son las premisas del **Modelo Sistémico** que para efectos del concurso, proponemos como proyecto que muestra la amplitud del desarrollo sistémico del catálogo en el terreno ideal sugerido:

1. Catálogo Modular Educativo

- 1.1. Componentes
 - Módulos: Aulas, Sum, Soporte, Administrativo.
 - Mobiliario: Almacén, Ventanas, Mesas, Bancas
 - Conectores: Horizontales (Pasarela, esquina, plataforma); Verticales (escaleras, rampas)
 - Exteriores: tribunas, bancas, juegos, vegetación.
 - Tecnologías: Paneles, parasoles, techos
- 1.2. Tipología: colegio nuevo, existente, intervención puntual.
- 1.3. Configuraciones: múltiples emplazamiento tipo y terrenos en pendiente.

2. Manual de Usos y mantenimiento

- 2.1. Lineamientos de uso de espacios
 - Propuesta de Horarios de uso, Programa cultural identitario de soporte
- 2.2. Recomendaciones de mantenimiento
 - Limpieza diaria, Mantenimiento Comunal, periódico y anual

3. Guía de Acción Comunitaria

- 3.1. Herramientas participativas: Antes, Mientras, Después de construcción de la Escuela.
- 3.2. Desarrollo de capacidades (impulso economía local)
- 3.3. Invención tradiciones – apropiación de hitos de la Escuela

Finalmente, en la interacción de la infraestructura pedagógica, su uso y cuidado y la acción comunitaria, **Escuela Territorio** construye ecosistemas de aprendizaje para la formación de la identidad colectiva de las niñas y niños de la Sierra del Perú como parte una comunidad educativa (alumnos, maestros, sociedad) responsable, autónoma, libre y comprometida con la diversidad y necesidades de su territorio futuro.