

PROBLEMÁTICA

Noviembre- Abril

Temperatura mínima: -2°C



Mayo- Setiembre

Temperatura mínima: -20°C



Territorio "Heladas"



Espacios innovadores

En la actualidad el aprendizaje de los estudiantes va más allá de permanecer en las aulas de la clase, por lo que el enfoque actual de la educación de los países más desarrollados en esta materia está orientado hacia la apertura de espacios que no solo se limiten a un lugar físico como el aula. Por ello, la propuesta plantea un sistema complementario a las aulas de aprendizaje, dado que fuera de estas, el estudiante pueda tener un contacto real con la naturaleza, que a su vez permite, la integración con el mundo andino y su idiosincrasia. Para efectos del proyecto, se plantean un conjunto de patios-huertos con productos que se cultivan en la región. Esta aproximación hacia el medio natural fomentará en el estudiante una sensibilidad mayor hacia su entorno.

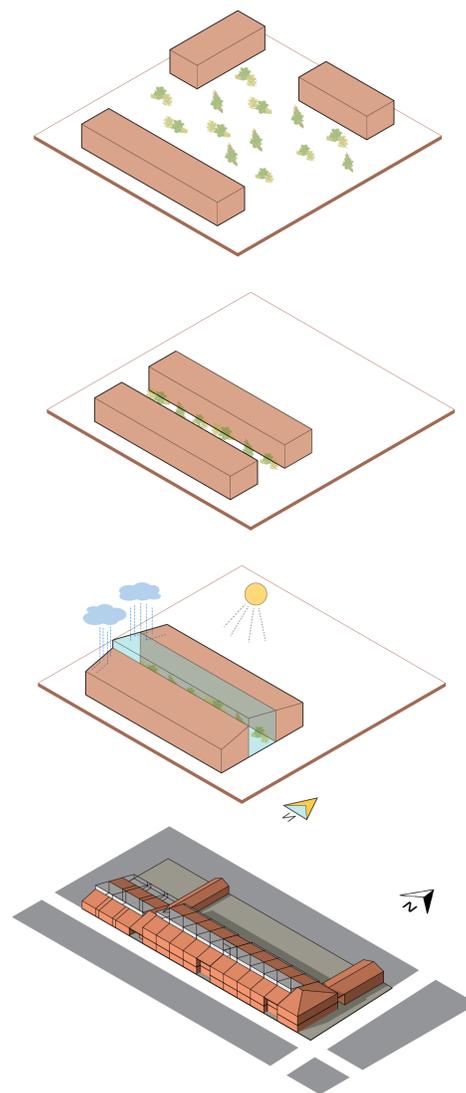
Muros Inteligentes

Utilizamos la tecnología tradicional de estas regiones con el muro trombe orientado hacia el norte de manera que se aprovecha la máxima incidencia solar en el período más crítico como lo es entre Mayo y Setiembre, meses en que la temperatura desciende hasta los -20 grados centígrados en algunas regiones. Hacia el sur se planteó un sistema de doble muro compuesto por los ladrillos de concreto hacia el interior y celosías de concreto hacia el exterior, que sirve para proteger de los vientos predominantes del sur pero que a su vez permite regular la ventilación de los ambientes.

Modulación

Se plantea una estructura modular y racional, la cual se agrupa longitudinalmente en el eje este-oeste del terreno a desarrollar. Esta agrupación, puede ser objeto de expansión mediante la construcción de módulos en el mismo eje, o también se puede plantear la posible expansión en el sentido paralelo al conjunto de módulos iniciales, lo que permite que el proyecto puede adaptarse a distintas configuraciones de acuerdo con la forma del terreno y requerimientos del programa.

ESTRATEGIA DE EMPLAZAMIENTO



Suelo

El proyecto plantea un espacio principal a manera de invernadero que aproveche la incidencia solar durante el período entre Mayo y Setiembre. En estos espacios, que a su vez sirven de ingreso a las aulas y talleres, se plantean biohuertos donde se podrán plantar especies originarias de la región, tales como la cantuta, retama, queñua, ichus verdes, papas, quinua. En los espacios exteriores al invernadero hay zonas destinadas al cultivo de especies como los ichus amarillos, puya, opuntia, tuna, cactus, entre otros.

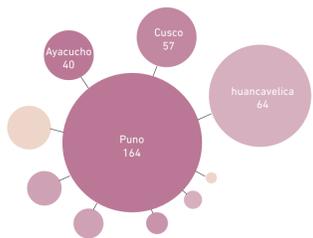
Espacios para la comunidad

La zonificación de la propuesta arquitectónica permite separar posibles áreas públicas al exterior en días que no sean utilizados por los alumnos como los fines de semana. De tal manera, esta infraestructura educativa no solo será usada por los estudiantes inscritos, sino por todas aquellas personas que estén interesadas en la oferta que ofrece el conjunto, que funcionará independiente al área de aulas, espacio de uso exclusivo por los alumnos, permitiendo su correcto mantenimiento y cuidado.

Implantación de usos

La zonificación del proyecto coloca las áreas administrativas, áreas de servicio, la sala de usos múltiples, la biblioteca y un taller hacia el ingreso principal. Esta disposición permite que el colegio pueda ser usado en horario no escolar para actividades extracurriculares sin que los usuarios tengan que acceder a la zona donde se encuentran las aulas o talleres. De esta manera, el colegio trasciende más allá del solo uso escolar para poder ser usado a nivel de comunidad o barrio para actividades educativas de distinta índole.

Colegios afectados



Ciudades

