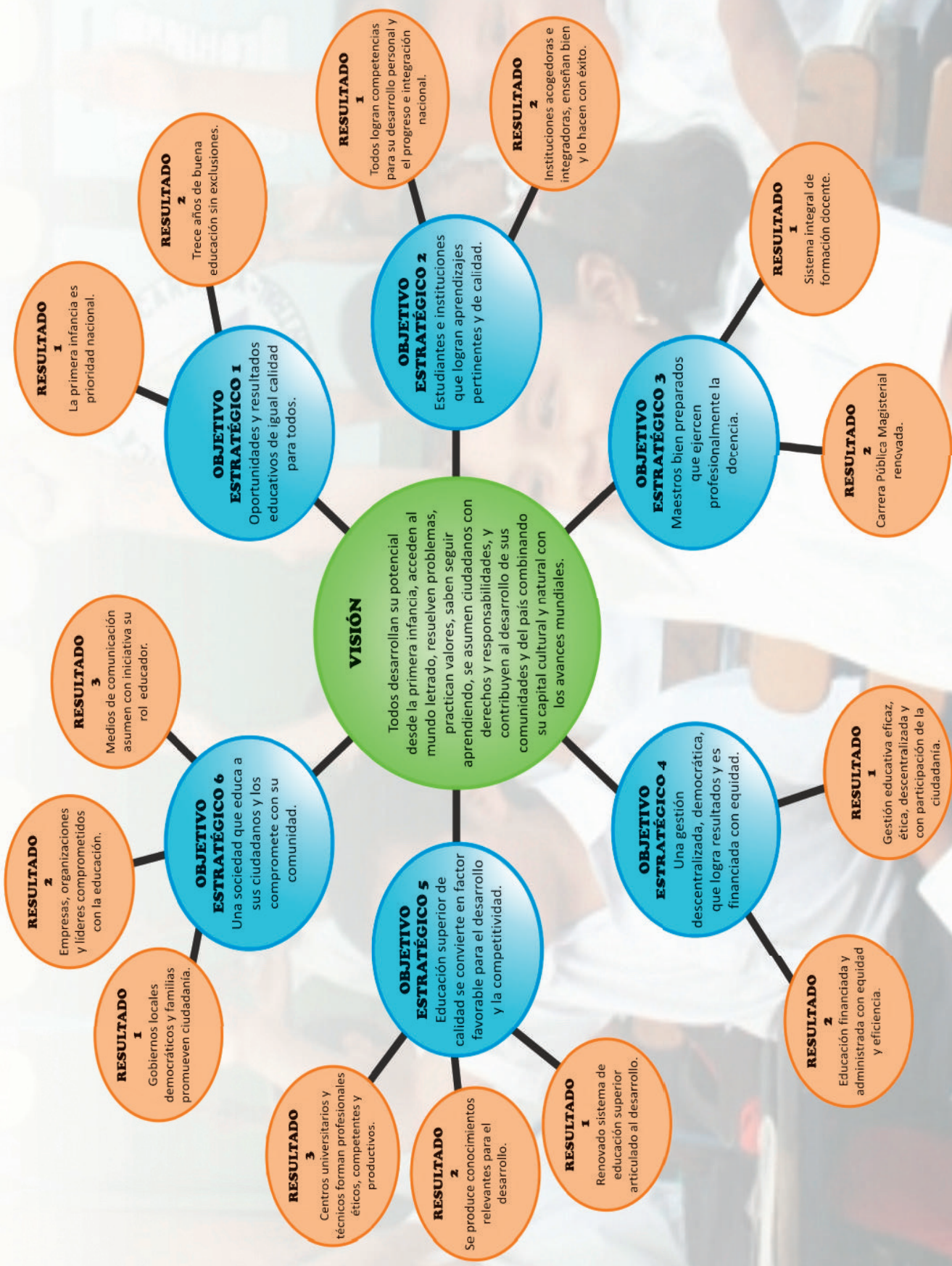


# LOS MEJORES ALIADOS PARA EL APRENDIZAJE



Guía para el trabajo docente  
con las familias del ciclo V de primaria

# PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL AL 2021





# LOS MEJORES ALIADOS PARA EL APRENDIZAJE



Guía para el trabajo docente  
con las familias del ciclo V de primaria



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Soporte  
Pedagógico



## MINISTERIO DE EDUCACIÓN

**Maestros y padres: los mejores aliados para el aprendizaje**  
Guía para el trabajo docente con las familias del ciclo V de primaria

**Ministerio de Educación**  
**Av. Arqueología, cuadra 2, San Borja**  
**Lima, Perú**  
**Teléfono: 615-5800**  
**www.minedu.gob.pe**

**Segunda Edición: Agosto 2016**  
**Primera reimpresión: Noviembre 2016**  
**Dotación 2017**  
**Tiraje: 1 140 ejemplares**

**Dirección de Educación Primaria**  
**Equipo Técnico**

Sylvia Teresa Rivera Rojas  
Yovana Isabel Chicoma Llanes  
Arturo Omar Kam Llanos  
María del Carmen Flores Rojas

**Revisión pedagógica**  
Pilar Alicia Chinchayán Robles  
Sheridan Blossiers Mazzini  
Alida Gamarra Reyes

**Corrección de estilo**  
Allison Isabel Alessandra Betancourt Chilcón

**Ilustración**  
Maite Espinoza Virto

**Diagramación**  
Teresa Serpa Vivanco

**Colaboradoras**  
Silvia Olinda Anaya Mori  
Estela Barbarita Díaz Encizo

**Impreso en los talleres gráficos de Quad/Graphics Perú S.A.**  
Av. Los Frutales 344, Ate  
RUC: 20371828851

©Ministerio de Educación  
Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción de este material por cualquier medio, total o parcialmente, sin permiso expreso del Ministerio de Educación  
Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2016-15723  
Impreso en el Perú/*Printed in Peru*



# Índice

<b>Presentación .....</b>	<b>5</b>
<b>I. Las familias y su rol en el aprendizaje.....</b>	<b>7</b>
<b>II. La relación del docente con las familias .....</b>	<b>11</b>
<b>III. Modalidades de trabajo con las familias .....</b>	<b>19</b>
<b>IV. Consideraciones para el desarrollo de las jornadas y encuentros familiares....</b>	<b>23</b>
<b>V. Jornadas y encuentros para el quinto grado de primaria .....</b>	<b>29</b>
• Jornada y encuentro familiar del primer bimestre .....	30
• Jornada y encuentro familiar del segundo bimestre .....	44
• Jornada y encuentro familiar del tercer bimestre .....	56
• Jornada y encuentro familiar del cuarto bimestre .....	70
<b>VI. Jornadas y encuentros para el sexto grado de primaria.....</b>	<b>85</b>
• Jornada y encuentro familiar del primer bimestre .....	86
• Jornada y encuentro familiar del segundo bimestre .....	100
• Jornada y encuentro familiar del tercer bimestre .....	114
• Jornada y encuentro familiar del cuarto bimestre .....	128
<b>Referencias bibliográficas.....</b>	<b>143</b>
<b>Bibliografía recomendada .....</b>	<b>144</b>





# Presentación

Las familias cumplen un rol primordial en el proceso de formación de sus hijas e hijos, el cual es complementado por el que realiza la escuela. En ese sentido, tanto los docentes como las familias tenemos que aunar esfuerzos para que las y los estudiantes logren aprendizajes. A su vez, esta relación necesita ser construida sobre la base de una alianza en la cual ambas partes asumamos nuestras mutuas responsabilidades, así como nuestros roles complementarios.

¿Qué necesitamos para construir esta alianza? Necesitamos que, desde nuestra labor docente, apostemos por mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes en colaboración con sus familias, mostrando hacia ellas una actitud de apertura y acogida, reconociendo y valorando sus saberes.

Por esta razón, la Dirección de Educación Primaria considera fundamental dotar a las maestras y maestros de herramientas pedagógicas eficaces para poder acercarse a las familias, estrechar relaciones de confianza y colaboración, y convertirse en aliados para el aprendizaje.

En concordancia con esta apuesta, es que les alcanzamos, en esta oportunidad, la segunda edición de la guía **“Maestros y padres: los mejores aliados para el aprendizaje”**, la cual ofrece al docente de aula orientaciones y estrategias para promover la participación activa de las familias en el proceso de aprendizaje y contribuir a reforzar sus vínculos afectivos a través de actividades cotidianas y la generación de espacios de interrelación entre madres, padres y familiares con sus hijas e hijos.

La elaboración de esta guía se sustenta en una visión integral del proceso educativo, en la cual se involucra de manera activa a toda la comunidad y, en particular, a las familias de las niñas y los niños del nivel de educación primaria. Asimismo, está concebida como una propuesta que podrá adecuarse a los diversos contextos en los que será aplicada, por lo cual invitamos tanto al equipo docente como a las familias a enriquecerla y nutrirla con sus propias experiencias, saberes y prácticas.







# Las familias y su rol en el aprendizaje

La familia es el primer espacio social significativo para niñas y niños, a través del cual experimentan la satisfacción de sus necesidades básicas, emocionales y de protección. Asimismo, diversos estudios y mediciones internacionales señalan que el involucramiento de las familias en el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes influye en los logros que estos alcanzan.

Al respecto, podemos mencionar el análisis realizado sobre los factores asociados al aprendizaje llevado a cabo en el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (UNESCO, 2013) y los resultados del Informe PISA 2009 (OECD, 2011). Ambos estudios coinciden en señalar que los estudiantes, cuyos padres suelen leerles libros, obtienen resultados significativamente más altos en lectura que los estudiantes cuyos padres informaron que solo leen un libro con sus hijas e hijos una o dos veces al mes, o que casi nunca lo hacen. En un estudio realizado por Murillo (2007) con 5600 estudiantes de nueve países de Iberoamérica, incluyendo al Perú, se encontró que las hijas y los hijos de padres de familia que participan en actividades curriculares, en actividades extraescolares, así como en la organización y funcionamiento de las instituciones educativas, presentan mejores rendimientos en matemática y en comunicación que otros estudiantes.

Por otro lado, además de ser fuente de aprendizajes, el entorno familiar proporciona vínculos emocionales, expresados a través del interés que manifiestan las madres, padres y familiares hacia sus hijas e hijos y el afecto que les brindan, los cuales sientan las bases para hacer frente a las diversas situaciones y retos que el niño enfrentará en su vida, lo que le brinda seguridad y confianza para explorar, descubrir y aprender (Redding, s/f). Los informes PISA 2009 y 2012 (OECD, 2011 y 2013) señalan que los estudiantes cuyos padres les preguntan cómo les va en la escuela presentan un mejor rendimiento en lectura y matemática que aquellos estudiantes cuyos padres no lo hacen.



Asimismo, en el informe del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (UNESCO, 2015a y 2015b), se señala que los estudiantes cuyos padres utilizan información de desempeño escolar para apoyarlos y felicitarlos por sus calificaciones o notas obtienen logros de aprendizaje mayores en lectura y matemática que aquellos estudiantes cuyos padres no lo hacen. En el mismo sentido, en el Perú, los estudiantes de tercer grado obtienen mejores resultados en lectura y matemática cuando sus padres les preguntan de manera continua sobre sus actividades en la escuela, la realización de sus tareas y las notas obtenidas.

**Estos estudios nos permiten concluir que el involucramiento e interés de las familias en las actividades de sus hijas e hijos permite la mejora de sus aprendizajes. Si a ello le sumamos el esfuerzo conjunto con los docentes, los resultados serán aún más significativos y de gran relevancia para su desarrollo integral.**







# La relación del docente con las familias

La mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes requiere de un trabajo colaborativo entre docentes y padres de familia. Es decir, en el aula, el docente acompaña al estudiante mediante la orientación de los procesos pedagógicos y didácticos; en el hogar, las madres, padres y familiares de las niñas y niños, sin llegar a ser otros “docentes en casa”, aprovechan situaciones de su vida diaria para generar y desarrollar aprendizajes. Por ello, es importante que afiancemos los vínculos entre docentes y padres de familia para lograr ese trabajo conjunto en beneficio del estudiante.

Es importante recordar que las familias cuentan con un conjunto de estrategias, prácticas y saberes de comunicación afectiva, orientación, cuidado y educación, propios de su acervo cultural, los cuales podemos aprovechar para brindar orientaciones y estrategias que les permitan generar aprendizajes y afianzar sus vínculos afectivos.

En el hogar, las madres, padres y familiares ponen en práctica una serie de recursos que han aprendido de la experiencia de su vida cotidiana y que han sido transmitidos de generación en generación. **Estas prácticas de crianza suelen variar entre familias y comunidades dentro de los mismos pueblos y culturas, pero siempre tienen contenidos educativos de gran impacto y larga duración**, independientemente de que se ajusten o no a las concepciones de aprendizaje de los docentes (MINEDU, 2013). Los docentes debemos conocer, respetar y valorar dichas prácticas y saberes.

**A los docentes nos corresponde asegurarnos de que nuestros estudiantes comprendan los diversos contenidos trabajados en clase. Esto se complementará con el apoyo, motivación y acompañamiento de sus familias a través de situaciones de la vida cotidiana.**

## Motivando a las familias

---

Cuando una madre o padre de familia matricula a su hija o hijo en la escuela, inicia el camino para la realización de varios sueños. Frases como “quiero que mi hijo sea alguien en la vida”, “quiero que mi hija sea una profesional”, “que llegue lejos” o “que tenga las oportunidades que yo no tuve” grafican la gran expectativa que toda madre o padre espera ver cumplida a través del paso de su hija o hijo por la escuela. En ese sentido, no podemos obviar que para las familias sí es importante que a sus hijas e hijos les vaya bien en los estudios, pues depositan en la escuela una gran dosis de responsabilidad frente a lo que ellas y ellos lograrán más adelante como ciudadanas o ciudadanos.

Por esa razón, es importante apelar a esas motivaciones y expectativas al momento de establecer el primer contacto con las familias. Hacerles reconocer, en una primera asamblea, las posibilidades que brinda a las niñas y niños un trabajo conjunto entre las familias y los docentes en pos de alcanzar mejores oportunidades para sus proyectos de vida. Al mismo tiempo, esta relación complementaria permitirá que las madres y padres identifiquen y valoren los conocimientos y estrategias que pueden aplicar de manera práctica en su vida cotidiana para la mejora de los aprendizajes de sus hijas e hijos.

No perdamos de vista que nuestro compromiso como docentes debe ser el propiciar espacios de comunicación en los cuales las familias se sientan acogidas, respetadas, escuchadas, con conocimiento y comprensión de los aprendizajes que desarrolla la escuela, brindando orientaciones para apoyarlos de mejor manera en el ámbito familiar. En este sentido, el docente está llamado a generar climas de confianza en los que se promueva la participación y el diálogo sobre las actividades que comparten en familia (juegos, paseos, lecturas, actividades del hogar) y cómo, a través de ello, se fortalecen aprendizajes y vínculos afectivos.



Asumir el rol de mediador entre los saberes, experiencias y conocimientos previos de las familias y los aprendizajes que se esperan lograr desde la escuela supone que los docentes vivencien diversas situaciones en la interacción con las madres y padres de familia de sus estudiantes. A continuación, presentamos un caso:

### **Durante la hora de salida**

**Llegada la hora de salida, las niñas y niños formaron como de costumbre para salir al encuentro de sus madres y padres.**

**Al llegar a la puerta de la escuela, la señora Luisa, mamá de una estudiante, se acercó y me dijo lo siguiente: “Señorita, estoy algo preocupada porque quiero ayudar a mi hijita en la casa repasando lo que hizo en clase, pero a mí me enseñaron de otra manera y sé que ahora es diferente como usted le enseña. Ayúdeme, por favor”.**



**Al escucharla, me alegró conocer esa muestra de preocupación de la madre por apoyar a su hija en casa, pero, a la vez, también imaginé que, así como ella, otras mamás estarían necesitando mis orientaciones y, quizás por vergüenza, no me decían o por temor a acercarse a mí con la idea de que tal vez no las escuche o atienda.**

**Entonces, le dije a la señora que pronto la invitaría a participar de un taller dirigido a las madres y padres del aula para orientarles sobre cómo apoyar a sus hijas e hijos en casa.**

En el caso descrito, observamos que, ante la preocupación de la madre de familia por el aprendizaje de su hija, la docente se muestra receptiva y brinda una alternativa de solución para aclarar sus inquietudes. No podemos desconocer que, para construir una adecuada relación con las familias, es imprescindible considerar sus expectativas, necesidades e intereses.

## Afianzando la relación con las familias

---

Nuestra actitud para relacionarnos con las familias de nuestros estudiantes y el estilo de comunicación que empleemos va a permitir su acercamiento hacia nosotros; por eso, debemos tener en cuenta lo siguiente:

### ➤ **La actitud con las familias de nuestros estudiantes**

Asumir un aula implica un gran reto y responsabilidad; así mismo, es inevitable realizarnos preguntas sobre cómo serán los estudiantes que tendremos a cargo, cómo serán sus madres y padres, si podremos contar con ellos para que apoyen a sus hijas e hijos en casa, etc. Entonces, si queremos que asuman su rol, es importante la actitud que tengamos hacia ellos y que evitemos emitir juicios sin antes conocerlos. Por ello, es preferible partir del propio criterio para iniciar el contacto con las familias de nuestros estudiantes. Cuando las madres, padres y familiares de nuestros estudiantes son acogidos, escuchados y recibidos con respeto, existen mayores posibilidades de crear una estrecha vinculación para el bienestar de sus hijas e hijos. Tenemos que construir una relación adecuada basada en el diálogo y la mutua confianza.

#### **Para reflexionar:**

**Si una madre, padre de familia o familiar se nos acerca para solicitar información sobre el avance de su hija o hijo, ¿cómo es nuestra actitud frente a sus inquietudes?, ¿logramos generar una relación empática, colocándonos en su lugar desde sus motivaciones y expectativas?**

➤ **La comunicación entre docentes y las familias**

Es importante que nos planteemos desarrollar estilos de comunicación coherentes con actitudes horizontales y de respeto a las experiencias y conocimientos de las familias, dentro de los cuales se fomente la escucha activa (atender y escuchar con atención el mensaje que la otra persona transmite) y una actitud de diálogo frente a los desacuerdos que forman parte de las relaciones, teniendo en cuenta que podemos aprender mucho de las situaciones conflictivas cuando las sabemos manejar adecuadamente.

No perdamos de vista que un estilo de relación horizontal implica que estemos alertas ante los prejuicios y estereotipos que evidenciamos al momento de interactuar con las madres, padres y familiares de nuestros estudiantes, ya que estos pueden constituirse en serios obstáculos para generar una comunicación fluida con ellas y ellos.

**Para reflexionar:**

**¿De qué manera dialogamos con las madres, padres y familiares de nuestros estudiantes?, ¿cómo los percibimos y valoramos?, ¿qué imagen hemos construido de ellas y ellos?, ¿de qué manera resolvemos los desacuerdos que se pueden presentar al momento de relacionarnos con ellas y ellos?, ¿nos comunicamos con las madres, padres y familiares de nuestros estudiantes con relativa frecuencia?**

 **Contribuyendo a mejorar el vínculo entre padres e hijos**

El vínculo afectivo entre las madres y los padres con sus hijas e hijos se inicia en los primeros años de vida y es esencial en la construcción de su identidad y equilibrio emocional. Sin embargo, en algunos casos, a medida que la niña o niño va creciendo, se suele pensar que la influencia de este vínculo ya no es tan importante por considerar que lo necesita menos porque ya no es un bebé. No obstante, sabemos que es todo lo contrario, que, a medida que el bebé

crece y se convierte en una niña o niño, y, luego, en un adolescente, requiere de momentos de mayor cercanía con sus padres, lo que le permitirá cimentar su seguridad y confianza personales. La ausencia de las madres, padres y familiares en casa debido a las actividades laborales u otras razones, situaciones en las que cada vez se tiene menos momentos para que las familias compartan significativamente entre sus miembros, generan distanciamiento y, al mismo tiempo, inseguridades, temores, desconfianzas, autovaloraciones negativas, entre otros aspectos, en el desarrollo de la personalidad de las niñas y los niños.

Al respecto, reflexionemos sobre las siguientes situaciones:

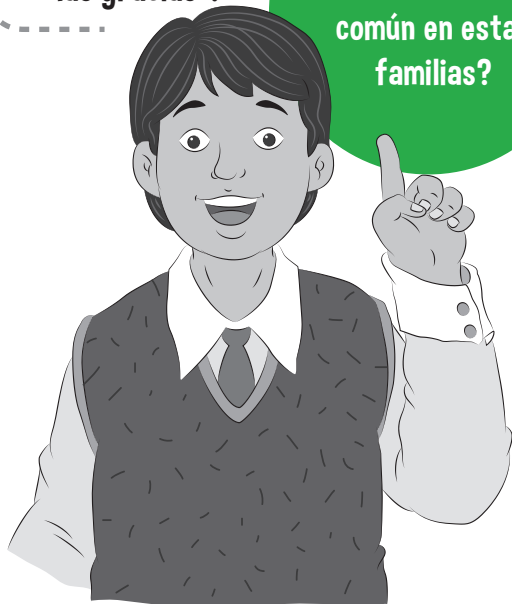
**Una niña de ocho años y su papá se abrazan. La niña le dice: "Me siento contenta cuando me enseñan con paciencia; por eso, te quiero dar las gracias".**

**Un padre habla con su esposa y le dice: "Creo que castigué injustamente a nuestra hija y me siento muy mal por ello".**

**¿Qué encuentras en común en estas familias?**

**Felipe conversa con sus padres sobre una pelea que tuvo en la escuela con otro niño. Ellos le preguntan con tranquilidad: "¿Qué sucedió? Nos gustaría que nos contaras y si piensas que lo que hiciste estuvo bien".**

**La mamá de Lucía le da el pecho a su hermanita, mientras que ella y su papá ponen los platos en la mesa. Todos se sienten muy contentos.**



Como podemos evidenciar en las situaciones presentadas, el desarrollo pleno y el bienestar de las niñas y los niños requiere que las madres, padres y familiares promuevan el buen trato en las relaciones que mantienen con sus hijas e hijos. Por tanto, desde nuestro rol docente, necesitamos ejercitar con mayor frecuencia la observación de las actitudes, mensajes y comportamientos que las familias evidencian en sus interacciones, identificando aquellos que son coherentes con el diálogo, el respeto y el buen trato en las familias. Algunos de los momentos que podemos aprovechar para realizar esta observación surgen, por ejemplo, durante la realización de los encuentros familiares, en las horas de ingreso o salida, en las actuaciones o actividades donde participen conjuntamente padres e hijos. Esto permitirá tener una referencia de cómo son las relaciones familiares, así como de otras circunstancias, que pueden afectar al estudiante y, por ende, el desarrollo de sus aprendizajes.

Debemos recordar que parte de nuestra labor como educadores es orientar respetuosamente a las familias a fin de contribuir a la generación de mejores condiciones para el aprendizaje de nuestros estudiantes. Para llevar a cabo esta labor, tengamos en cuenta que debemos elegir un momento y lugar adecuado en el cual podamos conversar de manera cordial y asertiva, orientándoles acerca de cómo afrontar la orientación a sus hijas e hijos desde el diálogo y el afecto, en lugar del castigo y la agresión física o verbal.





# Modalidades de trabajo con las familias



El trabajo con las familias de nuestros estudiantes es una labor inherente a nuestro desempeño docente. Para fomentar el adecuado desarrollo de esta tarea, proponemos dos modalidades: las jornadas con madres y padres de familia, y los encuentros familiares para el aprendizaje.

Las jornadas y encuentros familiares son *talleres vivenciales*, lúdicos, reflexivos y de intercambio de experiencias, que tienen como público objetivo a las madres y padres de familia, cuyo proceso de aprendizaje no es equivalente al que desarrolla la niña o el niño. Por lo tanto, las jornadas y encuentros no deben ser abordados como una sesión de aprendizaje diseñada para las niñas y niños, pues son otros los destinatarios y otras las formas de aprender. Veamos, a continuación, en qué consisten estas dos modalidades:

## Jornadas con madres y padres de familia

Están orientadas al trabajo con madres, padres u otros familiares de los estudiantes. Tienen por objetivos los siguientes:

- **sensibilizar a las madres, padres o familiares, en el acompañamiento al proceso de aprendizaje de sus hijas e hijos, considerando su rol**
- **orientarlos en el empleo de estrategias que les permitan consolidar los aprendizajes de sus hijas e hijos en las áreas de Comunicación, Matemática y Personal Social, a partir de situaciones de la vida cotidiana**

## Encuentros familiares para el aprendizaje

Involucran la participación conjunta de las madres, padres u otros familiares y sus hijas e hijos. Sus objetivos son los siguientes:

- **promover la interacción familiar en actividades vivenciales que favorezcan el desarrollo de capacidades de las niñas y niños de primaria, en las áreas de Comunicación, Matemática y Personal Social**
- **fortalecer el buen trato, el afecto, el respeto y el diálogo en la relación entre madres y padres y sus hijas e hijos, de modo que contribuya a la mejora de sus aprendizajes**



Las jornadas y encuentros que proponemos cuentan con una estructura que permite una secuencia en su desarrollo.

- I. **Título**
- II. **Propósito**
- III. **Desarrollo**
  - **Actividades de inicio**
  - **Actividades de proceso**
  - **Actividades de aplicación y cierre**
- IV. **Autorreflexión docente**

En relación al desarrollo de la sesión, las **actividades de inicio** brindan acogida a los participantes, dan a conocer el propósito, establecen los acuerdos de convivencia y recogen los saberes previos. Las **actividades de proceso** se vinculan a situaciones familiares de la vida diaria, recuperan la importancia del juego en el aprendizaje, motivan la participación activa y el intercambio de experiencias de las familias, y promueven espacios para fortalecer sus vínculos. Las **actividades de aplicación y cierre** promueven la reflexión y búsqueda de estrategias para aplicar, en su vida diaria, lo trabajado en el taller.

En relación al trabajo del docente, es importante realizar una autorreflexión que le permita mejorar su desempeño en las siguientes jornadas o encuentros, a fin de lograr que las familias aprovechen las situaciones cotidianas como oportunidades de aprendizaje.

Los docentes de aula pueden elaborar sus propios diseños, de acuerdo con las necesidades de sus estudiantes y familias. Para lograrlo, sugerimos respetar la estructura propuesta cuidando que las actividades planteadas correspondan al propósito y sean coherentes entre sí.



**Consideraciones  
para el desarrollo  
de las jornadas  
y encuentros familiares**

Las madres, padres y familiares pueden fortalecer sus competencias para contribuir al logro de aprendizajes de sus hijas e hijos compartiendo lecturas y juegos, dialogando e intercambiando opiniones y en otras actividades donde apliquen en su vida cotidiana la matemática, la comunicación, el ejercicio de la ciudadanía, etc. Las jornadas y encuentros familiares brindan una oportunidad para que los docentes los orienten en ese sentido. Para ello, debemos tener en cuenta que nuestros participantes son adultos que asisten voluntariamente, con tiempo limitado, con experiencias previas y con expectativas de aprender algo concreto que sea útil para poder apoyar a su hija o hijo.

Desde la primera jornada y el primer encuentro se debe generar, en las madres, padres y familiares de nuestros estudiantes, la motivación para continuar asistiendo.



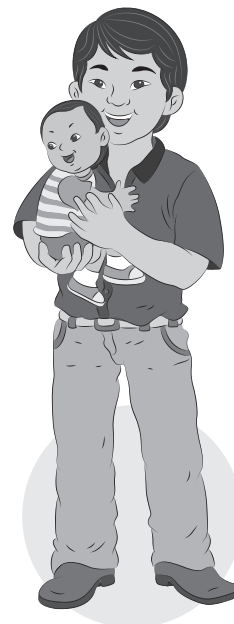
En consecuencia, es necesario considerar diversos aspectos para lograr que, al finalizar la jornada o el encuentro, las madres, padres y familiares se sientan motivados, satisfechos y con ganas de poner en práctica lo aprendido. Por este motivo, consideramos que hay que tener en cuenta lo siguiente:

## **Interacción entre el docente y las familias**

La manera como nos relacionamos con las familias es uno de los aspectos fundamentales. Debemos propiciar un ambiente de confianza, estableciendo relaciones horizontales y amigables, favorables para generar compromisos en relación al acompañamiento que las madres, padres y familiares deben dar a sus hijas e hijos en su proceso de aprendizaje. Además, predispone en lo emocional y actitudinal a que se interesen por participar. Una manera de interrelación adecuada y positiva debe estar evidenciada en el buen trato, respeto y acogida, por ejemplo, esto se observa al recibir con un gesto de amabilidad a las madres, padres y familiares mientras ingresan al aula, dirigiéndonos a ellas y ellos con cordialidad, estando atentos a sus inquietudes, etc.



Asimismo, es importante valorar y respetar las características socioculturales de los participantes; por ejemplo, si estamos conversando sobre los carnavales, podemos preguntar: ¿cómo se celebra el carnaval en su comunidad?, ¿cómo lo hacen en su familia?, ¿cómo se le dice en la lengua que se habla en su comunidad (quechua, aimara o en lengua amazónica)? Así, brindaremos espacios para el diálogo e intercambio, evitando que se excluya o que se presenten burlas u ofensas hacia las personas debido a sus características culturales o sus tradiciones.



También, es necesario evitar reproducir estereotipos de género, cuidando que nuestro lenguaje y el de los participantes no reflejen un trato desigual entre varones y mujeres. Corresponde orientarlos, por ejemplo, si escuchamos frases como “los hombres no lloran”, “ese no es trabajo para mujeres”, “los hombres a la calle y las mujeres a la cocina”, etc. Debemos, más bien, promover la expresión libre de los afectos tanto de las madres como de los padres y familiares hacia sus hijas e hijos, el respeto a la opinión de varones y mujeres, niñas y niños, la responsabilidad compartida tanto de madres como de padres en la educación de sus hijas e hijos.

Otro aspecto a tomar en cuenta en relación a la forma de comunicarnos es el uso de un lenguaje que sea cotidiano para las familias de los estudiantes, evitando los términos técnicos, a fin de que comprendan y se les facilite la aplicación de lo aprendido en su vida diaria.



## **Recuperación de saberes**

Todas las madres, padres y familiares, independientemente de su nivel educativo, cuentan con un bagaje de experiencias que debemos tener en cuenta durante el desarrollo de las jornadas o encuentros familiares.

Esta recuperación puede hacerse a través de preguntas que generen el intercambio de experiencias relatadas por los propios participantes. Por ejemplo, podemos preguntar, cuando van al mercado, ¿cómo ayudan a su hija o hijo a resolver situaciones que impliquen quitar o añadir objetos?; cuando van de paseo, ¿cómo distribuyen las tareas entre padres e hijos?; ¿cuáles de nuestras palabras y gestos hacen sentirse queridos a nuestras hijas e hijos?, etc. Es a partir de estas experiencias y saberes que los participantes relacionarán y comprenderán lo que queremos construir con ellas y ellos.

Recordemos que los aprendizajes se convierten en significativos cuando se establecen conexiones con los aprendizajes previos, se reconocen como útiles y se pueden aplicar en diversas situaciones cotidianas.

## Participación de las madres, padres y familiares

En el trabajo con las familias, el docente debe propiciar permanentemente la participación tanto de las madres, padres y otros familiares presentes, así como de las niñas y niños (en el caso de los encuentros familiares). Puede hacerlo a través de preguntas, realizando dinámicas y trabajo en equipos, fomentando los aportes y opiniones de todos en un clima de respeto. Para ello, debemos tener en cuenta algunos aspectos:

- Debe darse el intercambio respetuoso de opiniones y actitud de escucha entre todos los participantes.
- Hay que asegurarnos de que los participantes comprendan los mensajes e indicaciones aclarando sus dudas y acompañándolos durante el desarrollo de las actividades.
- Se debe prestar atención a posibles tensiones y conflictos para brindar el acompañamiento y orientación necesaria.

Lograr que las madres, padres y familiares tengan una participación activa y continua va a necesitar probablemente de un proceso, que requerirá de nuestra comprensión y apoyo para facilitar dicha participación. Algunos pueden mostrarse temerosos, avergonzados o hasta molestos por diversas razones. Por consiguiente, debemos conocer previamente sus características, hacer

uso de nuestra observación y buscar estrategias para lograr la integración de todos. Por ejemplo, veamos qué podríamos hacer en algunos casos que muestran cierta dificultad:

- Si algún participante no quiere salir al frente a exponer, podemos proponerle que lo haga dentro de su grupo.
- Si no sabe leer o escribir, podemos proponerle que realice dibujos que comuniquen lo que desea expresar.
- Si presenta alguna discapacidad, en la medida de lo posible, hay que integrarlo a la actividad o podemos hacerlo participar dándole una responsabilidad específica como, por ejemplo, tomar notas o ayudar con la observación para luego dar su apreciación.
- Si tenemos la presencia de personas de mayor edad, podemos pedirles que enriquezcan el diálogo con sus vivencias y experiencias, agradeciendo y valorando sus aportes.



## **Mobilización de aprendizajes**

---

En el desarrollo de las actividades, el docente debe plantear situaciones o preguntas que respondan al interés de los participantes y movilicen sus conocimientos, afectos y actitudes para que propongan diferentes estrategias que les permitan acompañar el aprendizaje de sus hijas e hijos. Por ejemplo, algunas de las situaciones o preguntas que se pueden plantear son las siguientes:

- Cuando vamos de paseo o visitamos el parque, el campo o algún museo, ¿cómo podemos aprovechar estos momentos para practicar con nuestras hijas e hijos las nociones de juntar, ordenar, clasificar?
- Cuando estamos en casa, ¿sobre qué temas podríamos conversar con nuestras hijas e hijos?
- Para realizar los quehaceres de la casa, ¿en qué necesitamos ponernos de acuerdo para organizar y distribuir las responsabilidades?
- Cuando lavamos, ¿qué ejemplos podemos dar para enseñar a nuestras hijas e hijos a ahorrar y reusar el agua?

Las preguntas o situaciones que planteamos deben activar los recursos de los participantes para aplicar lo trabajado en las jornadas y encuentros con sus hijas e hijos a través de juegos y otros espacios de interrelación en su vida cotidiana.

## Adecuación de jornadas y encuentros

Debido a que las familias de nuestros estudiantes provienen de diversos contextos, es necesario realizar la adecuación de las jornadas y encuentros considerando los siguientes aspectos:



- las características de los participantes: grado de escolaridad, edad promedio, etc.
- las necesidades educativas de los estudiantes: de aprendizaje, actitudinales, motivacionales, etc.
- las características sociales y culturales de la comunidad: lengua, costumbres, actividades económicas, etc.

En dicha adecuación, es conveniente respetar la estructura y verificar la coherencia en el contenido, de modo que las actividades se orienten a lograr el propósito y presenten una secuencia y articulación durante todo el desarrollo del taller.

En relación a los materiales y recursos que se proponen en las jornadas y encuentros, estos pueden ser reemplazados por otros que contribuyan al mismo propósito. De preferencia, se debe considerar materiales que las madres, padres y familiares utilicen en su vida diaria como, por ejemplo, tapas de envases, revistas o periódicos, botellas plásticas, semillas, etc.

Como docentes que conocemos a nuestros estudiantes y sus familias, podemos elaborar nuestras propias jornadas y encuentros con actividades que respondan a sus intereses y motiven su participación.

### **Recuerda que...**

**Antes de iniciar una jornada o un encuentro familiar, es necesario que revises junto con tus colegas las secuencias metodológicas propuestas para el taller y prepares con anticipación los materiales que se requerirán para su adecuado desarrollo.**



# Jornadas y encuentros para el quinto grado de primaria

# Jornada y encuentro familiar del primer bimestre

Jornada  
1

“Ayudamos a nuestros hijos a resolver problemas”

## Propósito

Que las madres, padres y familiares compartan y practiquen estrategias para motivar y orientar a sus hijas e hijos en la resolución de problemas matemáticos, relacionados a situaciones de su vida diaria

## Desarrollo del encuentro

Actividades de inicio:

🕒 30 minutos



- Registramos la asistencia de las madres, padres y familiares y les colocamos un solapín con su nombre. Damos la bienvenida y les explicamos que en las jornadas que se desarrollarán durante el año conocerán diversas maneras para apoyar los aprendizajes de sus hijas e hijos en Matemática, Comunicación y Personal Social.
- Luego, colocamos el cartel con el propósito de la primera jornada y procedemos a leerlo y explicarlo. El cartel permanecerá en un lugar visible durante toda la jornada.
- Pedimos a los participantes que se pongan de pie en medio del aula. Les indicamos que, para conocernos mejor, nos presentaremos con diferentes personas



y conversaremos sobre lo que más nos gusta de nuestra hija o hijo. Para iniciar, los invitamos a saludar a la persona que está a su derecha estrechándole la mano y, a conversar sobre lo indicado. Luego, les pedimos que saluden con el codo a la persona que está a su izquierda y que nuevamente conversen. Luego, pedimos que saluden a una tercera persona con el pie y comenten sobre lo solicitado.

- A continuación, invitamos a las madres, padres y familiares a elaborar conjuntamente los acuerdos de convivencia, los que deberán permanecer en un lugar visible del aula. A manera de sugerencia, proponemos lo siguiente:
  - asistir con puntualidad
  - colocar los celulares en vibrador
  - levantar la mano para participar
  - escuchar atentamente cuando otra persona habla
  - participar con entusiasmo en las actividades que se van a realizar
  - mantener el aula limpia y ordenada
- Con la dinámica “El rey manda”, se agruparán primero de a dos; luego, de a tres; y, así, sucesivamente hasta formar grupos de seis.
- Preparamos con anticipación cinco o seis juegos de tarjetas numeradas del 0 al 9. Para facilitar el juego, procuraremos que las tarjetas sean por lo menos del tamaño de un cuarto de hoja A4.



- Colocamos las tarjetas en desorden al centro del aula. Les decimos que iremos mencionando algunos enunciados que indiquen números y, a nuestra señal, tendrán que formar el número con las tarjetas que hemos colocado. Una vez formado, tendrán que decir qué número es.

Les damos las siguientes consignas:

- formen el año de nacimiento de la persona de mayor edad de su grupo
- formen el número que se obtiene al sumar las edades de todos los integrantes del grupo
- formen el número que se obtiene al sumar los años de nacimiento de la persona de mayor edad y la de menor edad del grupo



- Seguidamente, les invitamos a tomar asiento manteniendo los mismos grupos de trabajo. Preguntamos lo siguiente: en nuestra vida diaria, ¿hacemos uso de los números?, ¿en qué situaciones los usamos?
- Tomamos como ejemplo las compras de la semana y hacemos estas consultas: ¿qué cantidad de dinero se tiene destinado para las compras de la semana?, ¿de qué manera distribuimos el dinero para el desayuno?, ¿para el almuerzo?
- Escuchamos sus comentarios y señalamos que esta distribución del dinero es un ejemplo de una situación de la vida cotidiana, que incluye el uso de los números.

### Actividades de proceso:

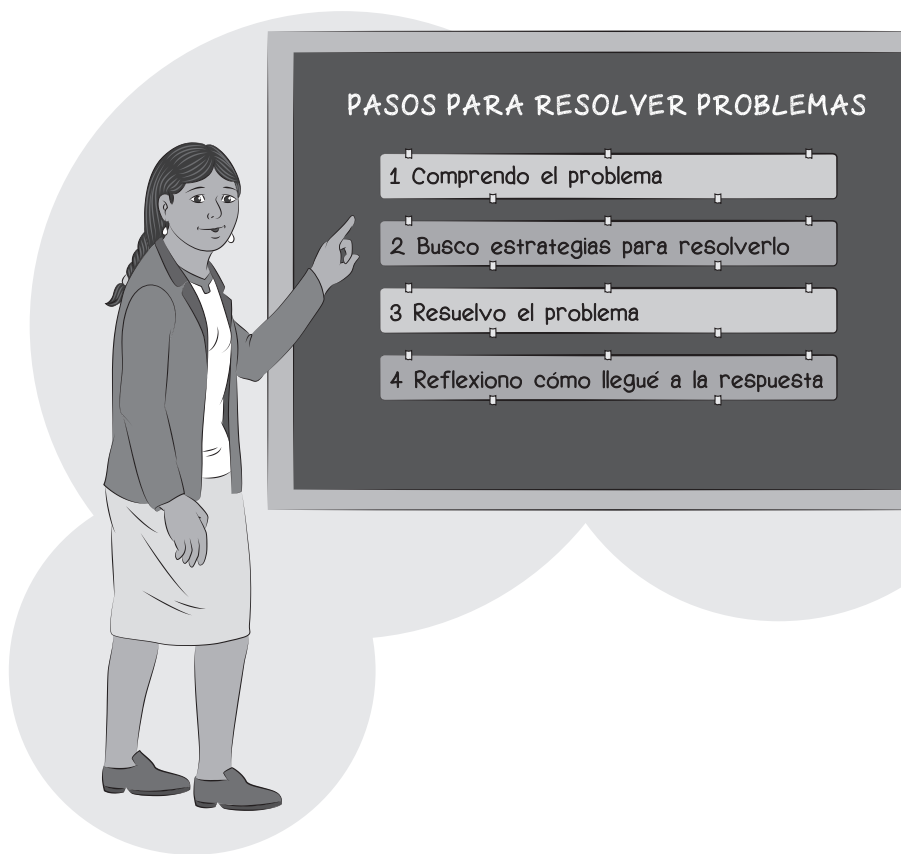
🕒 40 minutos

- Mencionamos que cuando nuestras hijas e hijos iniciaron el año escolar probablemente hemos realizado gastos en útiles escolares.
- A continuación, pegamos en la pizarra un papelote y les presentamos el caso de la mamá de Marita:

**La mamá de Marita necesita comprar uniformes de colegio a sus tres hijos. Debe comprar dos blusas y una camisa que cuestan S/.15 c/u; dos faldas de S/. 25 c/u; un pantalón de S/. 35 c/u y nueve pares de medias de S/. 6 c/u. ¿Cuánto gastará en total? Si tiene S/. 200, ¿cuánto de vuelto recibirá?**

• Mencionamos que, para ayudar a nuestras hijas e hijos a resolver problemas donde se haga uso de los números, es importante orientarlos en los pasos para resolver el problema. A continuación, presentamos tarjetas con los cuatro pasos.

• Iniciamos la resolución del problema planteado, contando con la participación de las madres, padres y familiares, y explicamos paso por paso.



➤ **Primer paso - “Comprendo el problema”:** explicamos que el primer paso es comprender el problema; para ello, podemos realizar algunas preguntas, como estas:

- ¿Cuáles son los datos del problema?
- ¿Qué productos necesita comprar la mamá de Marita?
- ¿Qué debemos averiguar?
- ¿Con cuánto dinero pagó?

Anotamos las respuestas en la pizarra, tratando de hacer participar a todos los grupos. Enfatizamos la importancia de la comprensión del problema para poder resolverlo.

➤ **Segundo paso - “Busco estrategias para resolverlo”:** Explicamos que en este paso buscamos estrategias que nos ayuden a resolver el problema mediante las siguientes preguntas:

- ¿Cómo podemos resolver el problema?
- ¿Qué tenemos que hacer primero?, ¿y luego qué tenemos que hacer?
- ¿Nos ayudará hacer una lista con los pasos a seguir?
- ¿Qué materiales podemos usar?



➤ **Tercer paso - “Resuelvo el problema”** :Para este paso, pedimos voluntariamente a dos participantes que resuelvan el problema aplicando sus propios conocimientos o creatividad para hallar dos maneras distintas de resolverlo. Les sugerimos que pueden utilizar material concreto o que también pueden dibujar. Mientras van resolviendo el problema, los felicitamos y les brindamos palabras de aliento. Si tienen alguna dificultad, aprovechamos esa situación para alentarlos a seguir intentándolo. Si es necesario que los participantes replanteen su estrategia, les animamos a hacerlo.

- Pedimos a los participantes que expliquen la manera en que resolvieron el problema. Luego de escucharlos, analizamos las estrategias que aplicaron ambos participantes para obtener la respuesta. Mencionamos que pueden existir diversas estrategias para resolver un problema considerando el conocimiento, la experiencia y la actitud de cada persona.
- **Cuarto paso - “Reflexiono cómo llegué a la respuesta”**: Con la participación de todo el grupo, recordamos las estrategias utilizadas para resolver el problema y obtener la respuesta.
- Terminado el proceso les preguntamos:
  - ¿En qué actividades de su vida diaria pueden sus hijas o hijos resolver problemas haciendo uso de los números? (hacer que anoten los gastos de compra de pan de lunes a sábado y nos den la cuenta; sacar la cuenta de gastos en pasajes de la semana de toda la familia, etc.)
- Mencionamos que algunas veces no podemos resolver el problema en el primer intento y eso nos puede causar molestia, decepción o desganó. Preguntamos, entonces, lo siguiente:
  - ¿Qué podemos hacer cuando nuestra hija o hijo siente frustración al no poder resolver una tarea o trabajo encomendado?, ¿cómo le ayudamos?

- Recogemos sus respuestas valorando su experiencia como madres y padres, y dialogamos sobre ello brindándoles algunas sugerencias, por ejemplo, pueden ser las siguientes:

- Se les puede preguntar qué pasó, escuchar sus respuestas y explicaciones; enseguida, darles muestras de afecto, motivarlos a no rendirse.
- Se puede mencionar que es normal sentirnos mal cuando algo no nos sale bien, pero que podemos, por ejemplo, detenernos a respirar y tranquilizarnos.
- Pueden también alejarse por un momento de lo que les causa malestar y distraerse para luego retomar la actividad y resolverla más calmadamente.
- Enfatizamos que, cuando estamos tranquilos, podemos pensar mejor.

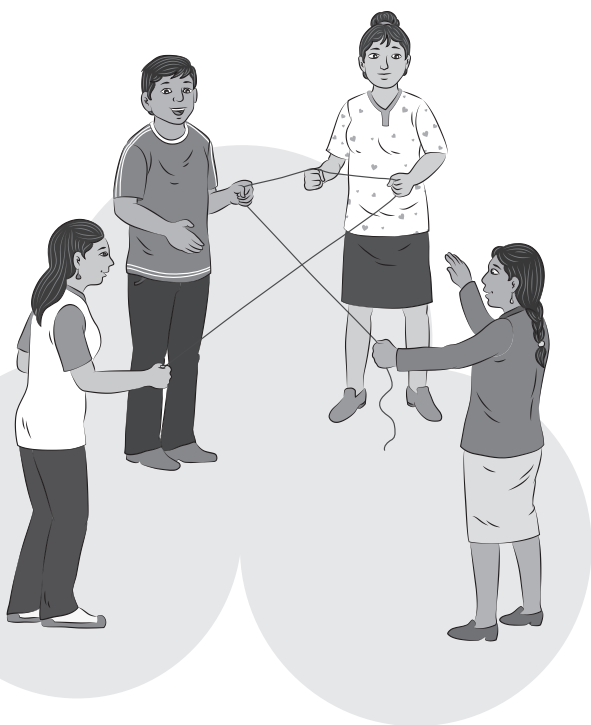


#### Actividades de aplicación y cierre:

🕒 20 minutos

- Entregamos a cada grupo la siguiente situación: ***“La familia Ramos celebrará los 80 años de la abuelita, y han pensado realizar una cena para toda la familia”.***
- Les pedimos que planteen un problema con el enunciado propuesto y lo resuelvan en un papelote, aplicando los pasos aprendidos, los cuales deberán permanecer en la pizarra para que los puedan recordar.
- Acompañamos el trabajo de los grupos. Cuando culminen, dos o tres grupos, de acuerdo al tiempo del que dispongamos, presentan sus trabajos explicando los pasos seguidos.
- Luego, preguntamos lo siguiente: ¿cómo podemos ayudar a nuestra hija o hijo en sus aprendizajes?
- A partir de sus respuestas, concluimos que para lograr que nuestras hijas e hijos mejoren sus aprendizajes necesitamos tener en cuenta lo siguiente:

- Podemos aprovechar las situaciones de nuestra vida cotidiana para fomentar diversos aprendizajes.
- Cuando enfrente alguna dificultad, abraza a tu hija o hijo y dile que sí puede; que, poco a poco, lo logrará. Si se siente mal, reconoce sus emociones y ayúdalo a regularlas, practicando cómo calmarse para poder pensar mejor.
- Recuerda elogiar sus logros por más pequeños que estos sean; para ellos estos gestos son importantes, ya que los estimulan y les brindan confianza para seguir esforzándose.



- A continuación, les pedimos que se coloquen en círculo para realizar la dinámica “Tela de araña”. Tomamos un ovillo de lana o pita, y les decimos que, por turnos, cada uno dirá un compromiso a poner en práctica en casa con sus hijas e hijos, tomando en cuenta lo aprendido en esta jornada. Elegimos una persona al azar y le lanzamos el ovillo y nos quedamos con la punta de la lana o pita. El participante que recibe el ovillo dirá su compromiso y después lo lanzará a otra persona, y se quedará él también con un extremo. Los demás participantes continuarán haciendo lo mismo hasta que todos hayan compartido su compromiso.

- Agradecemos su asistencia e invitamos a revisar y poner en práctica las actividades de “Calculamos nuestros gastos”, que se encuentran en las páginas 13 y 14 de la guía “Aprendemos juntos en familia” para el quinto grado de primaria.
- Los motivamos a participar del primer encuentro familiar; les indicamos que deben traer lana, retazos de tela o algún material que se pueda usar en la elaboración de una vestimenta o disfraz.

## Recomendaciones

### Para la adecuación y el buen uso de los recursos

- Podemos utilizar material reusable para elaborar las tarjetas con números y los pasos para resolver problemas.
- Debemos cerciorarnos de incorporar prácticas de reúso de los materiales que utilicemos durante el taller, por ejemplo, del papel o de los recipientes, lo que contribuirá a desarrollar mayor conciencia ambiental en los participantes.

### Para favorecer la participación de las madres, padres y familiares considerando sus características diversas

- Orientamos a los participantes si surge alguna actitud competitiva al momento de resolver el problema en la jornada.
- De haber participantes que no estén en condición de leer o escribir, les brindaremos nuestro apoyo cuando sea necesario. También, podemos pedir el apoyo a un participante que sí pueda leer. Les pediremos sus comentarios o vivencias respecto al tema.
- En caso de tener participantes con discapacidad física, se pedirá apoyo a los demás participantes para que lo movilicen de acuerdo a la necesidad de las actividades.

### Para compartir y aprender en un espacio saludable, seguro y ordenado

- Hay que asegurarnos de que todos los materiales estén en orden, los espacios de trabajo limpios, con las sillas y mesas dispuestas, dejando caminos libres para evacuar ante alguna emergencia.
- Recordemos a los participantes cuidar la limpieza tanto del ambiente de trabajo como de los servicios higiénicos, cerrando bien los caños para no desperdiciar el agua.
- Practiquemos en el aula hábitos saludables de separación de residuos (orgánicos e inorgánicos) para así promover que los participantes puedan replicarlos en casa.

## Autorreflexión docente

- Al término de la jornada, cuando todos los participantes se hayan retirado, buscaremos un momento para analizar el desarrollo del taller e identificar aspectos a mejorar. Para ello, utilizaremos el siguiente instrumento:

Lista de cotejo				
N°	Ítems	Sí	No	Observaciones
1	¿Generé un clima de respeto y buen trato?			
2	¿Logré que las madres, padres y familiares reconozcan la importancia de apoyar a sus hijas e hijos en sus aprendizajes, a través de sus actividades cotidianas?			
3	¿Logré que las madres, padres y familiares planteen y resuelvan problemas relacionados a su vida diaria, haciendo uso de los números?			
4	¿Logré que las madres, padres y familiares apliquen los cuatro pasos para la resolución de problemas?			
5	¿Logré que las madres, padres y familiares identifiquen diversas formas para motivar o alentar a sus hijas e hijos cuando enfrentan una dificultad o problema?			
6	¿Logré que las madres, padres y familiares participen activamente durante la jornada?			
7	¿Motivé a las madres, padres y familiares a intercambiar sus experiencias en las actividades desarrolladas?			



## Encuentro familiar 1

### “Disfrutamos actuando en familia”

#### Propósito

Que las familias mejoren su comunicación a través del uso de gestos y movimientos corporales, y puedan orientar en esta práctica a sus hijas e hijos

#### Desarrollo del encuentro

##### Actividades de inicio:

🕒 30 minutos

- Con anticipación, preparamos cinco juegos de solapines de diferentes colores.
- Damos la bienvenida a las familias y entregamos a cada participante un solapín para que escriba su nombre, cuidando que todos los integrantes de una familia tengan el mismo color.
- Explicamos que los encuentros que se desarrollarán durante el año fortalecerán su relación familiar y les permitirán conocer maneras divertidas para apoyar los aprendizajes de sus hijas e hijos en Matemática, Comunicación y Personal Social.
- Luego, colocamos el cartel con el propósito del primer encuentro; procedemos a leerlo y explicarlo. El cartel permanecerá en un lugar visible.
- Recordamos con los participantes los acuerdos de convivencia elaborados en la primera jornada y los colocamos en un lugar visible del aula. Invitamos a las niñas y niños a manifestar si tienen algún otro acuerdo que agregar o cambiar.
- Invitamos a los participantes a observar sus solapines y formar grupos con cada color. Distribuimos a los grupos en el aula tratando de dejar el centro libre.
- Indicamos que tenemos una lista de palabras para cada grupo, las que tendrán que descubrir poco a poco. Cada grupo elige a un representante y, por turnos, se acercarán a escuchar la primera palabra (se la diremos al oído). Luego de que todos los representantes sepan su primera palabra, damos la señal para que vuelvan a



su grupo y expresen con gestos la palabra escuchada. Ningún representante podrá hablar ni emitir sonidos. Los demás integrantes del grupo deberán adivinar la palabra; la persona que logre hacerlo se acercará a nosotros, para indicarle la segunda palabra, de modo que ahora ella o él la exprese de la misma manera que el primer representante. Y, así, sucesivamente hasta que completen su lista. Llevaremos el registro de las palabras adivinadas para saber qué grupo acabó primero. Cuando un equipo logre completar su lista, detendremos la actividad para declararlos ganadores. Pediremos un voto de aplausos para todos.

### Listas por equipo:

Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ conejo</li> <li>➤ tigre</li> <li>➤ cóndor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ burro</li> <li>➤ costal</li> <li>➤ camino</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ perro</li> <li>➤ casa</li> <li>➤ ladrón</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ caballo</li> <li>➤ establo</li> <li>➤ jinete</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ gallina</li> <li>➤ maíz</li> <li>➤ corral</li> </ul>

- A continuación, solicitamos que tomen asiento y preguntamos lo siguiente:
  - ¿Les gustó la dinámica?
  - ¿Qué necesitaron hacer los representantes para que su grupo adivine la palabra?
  - Cuándo nos comunicamos, ¿qué usamos además de las palabras?
  - ¿Para qué nos servirán los gestos en nuestra comunicación?
- Escuchamos sus respuestas y complementamos mencionando que, al comunicarnos, no solo usamos palabras, sino también los gestos y movimientos del cuerpo que nos ayudan a comunicarnos mejor, incluso a expresar lo que no decimos con las palabras.

### Actividades de proceso:

🕒 40 minutos

- Manteniendo los mismos grupos, mencionamos que se realizará una presentación de cuentos. Para ello, los grupos deberán elaborar cuentos conocidos o creados por ellos mismos utilizando algunos de los animales mencionados en la actividad anterior. Además, tendrán que elaborar sus disfraces de acuerdo a los personajes que hayan creado haciendo uso de los materiales que fueron solicitados en la primera jornada.

- Indicamos que, luego de haber elaborado su historia y su disfraz, cada grupo saldrá al frente a representarla. Para ello, pedimos que elijan a un narrador y a sus personajes. Les sugerimos que participe todo el grupo (tanto madres, padres o familiares, así como sus hijas e hijos).
- Los narradores tendrán que mencionar de qué se trata, qué van a observar los demás participantes y narrarán a medida que el grupo vaya interpretando sus personajes.
- Finalizadas las representaciones, felicitamos a todos los grupos por su participación y reflexionamos para encontrar el mensaje que quiso transmitir cada cuento o leyenda presentada.
- Agregamos que las personas nos expresamos de diferentes formas (con gestos o movimientos corporales, etc.) para poder dar a conocer nuestras ideas, sentimientos y necesidades.

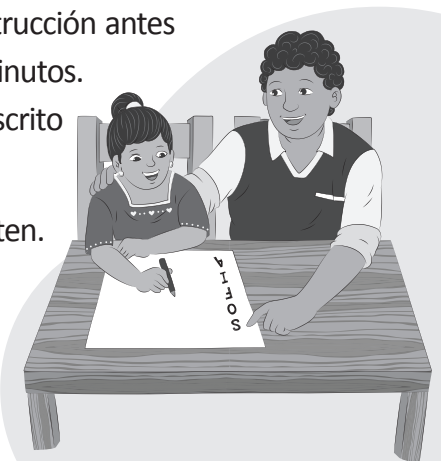


#### Actividades de aplicación y cierre:

 20 minutos

- Entregamos una cartulina del tamaño de media hoja y lápices de colores e indicamos a las madres, padres y familiares que deberán crear un acróstico dedicado a sus hijas e hijos utilizando el nombre de estos. Las niñas y niños pueden apoyar en la elaboración.
- Explicamos que un acróstico es un texto formado por las iniciales de una palabra, en este caso, se formarán frases a partir de un nombre.
- Nos aseguramos de que todas las familias hayan entendido la instrucción antes de empezar con la elaboración del acróstico. Daremos 10 minutos. Culminado el tiempo, las madres, padres o familiares recitarán lo escrito a sus hijas e hijos.
- Invitamos a tres familias para que muestren sus acrósticos y lo reciten. Agradecemos su colaboración con fuertes aplausos.
- Posteriormente, sugerimos que las niñas y niños realicen la misma actividad en casa usando el nombre de sus madres, padres o familiares. Luego, lo colocarán en un lugar visible del hogar.

*Radiante sonrisa que  
Ilumina mis días de  
Tristeza. Eres el  
Angelito que alegra mi vida, ¡te quiero mucho!*



● Mencionamos lo siguiente:

Durante nuestra vida diaria, se presentan situaciones en las que nos es difícil hacernos entender por los demás, más aún por nuestras hijas e hijos, lo que puede originar malos entendidos que dañan nuestros vínculos. Por ello, es importante comprometernos a reflexionar sobre nuestras formas de comunicarnos para mejorarla, buscando ser más expresivos y sinceros. Así, logramos una mejor convivencia y afianzamos nuestro vínculo afectivo.

● Compartimos las siguientes ideas a modo de tips:

- Cuando hables con tu hija (o), mírala (o) de frente.
- Tómala (o) de la mano para aumentar la confianza y la cercanía.
- Deja de hacer las cosas que estabas haciendo para escuchar lo que quiere contarte.

● Agradecemos a las familias por su participación y los invitamos a revisar y poner en práctica las actividades de “Hacemos un regalo”, que se encuentran en las páginas 17 y 18 de la guía “Aprendemos juntos en familia” del quinto grado de primaria.



### Recomendaciones

#### Para la adecuación y el buen uso de los recursos

- En lugar de una cartulina para el acróstico, podemos utilizar papel bond, hojas de colores, hojas de cuaderno, pedazos de cartones u otros materiales disponibles.
- Debemos cerciorarnos de incorporar prácticas de reuso de los materiales que utilicemos durante el taller, por ejemplo, del papel o de los recipientes, lo que contribuirá a desarrollar mayor conciencia ambiental en los participantes.

#### Para favorecer la participación de los padres, madres y familiares considerando sus características diversas

- Al momento de designar los roles, hay que tener en cuenta a los participantes que hemos observado menos expresivos, de modo que puedan representar papeles menos complicados y animarlos constantemente.
- De haber participantes que no estén en condición de desplazarse, los invitamos a ser los narradores de sus respectivos equipos y pedimos sus comentarios de forma constante.

### Para compartir y aprender en un espacio saludable, seguro y ordenado

- Hay que asegurarnos de que todos los materiales estén en orden, los espacios de trabajo limpios, con las sillas y mesas dispuestas, dejando caminos libres para evacuar ante alguna emergencia.
- Recordemos a los participantes cuidar la limpieza tanto del ambiente de trabajo como de los servicios higiénicos, cerrando bien los caños para no desperdiciar el agua.
- Practiquemos en el aula hábitos saludables de separación de residuos (orgánicos e inorgánicos) para así promover que los participantes puedan replicarlos en casa.

### Autorreflexión docente

- Al término del encuentro, cuando todos los participantes se hayan retirado, buscaremos un momento para analizar el desarrollo del taller e identificar aspectos a mejorar. Para ello, utilizaremos el siguiente instrumento:

#### Lista de cotejo

N°	Ítems	Sí	No	Observaciones
1	¿Generé un clima de confianza y respeto con las madres, padres y familiares escuchándolos y valorando sus aportes?			
2	¿Logré que las madres, padres y familiares reconozcan la importancia de apoyar a sus hijas e hijos en sus aprendizajes, a través de sus actividades cotidianas?			
3	¿Ayudé a que las familias hagan uso de gestos y movimientos corporales en la presentación de su historia?			
4	¿Contribuí a que las familias compartan sus materiales e ideas al elaborar sus disfraces?			
5	¿Logré que las madres, padres y familiares participen activamente durante el encuentro?			
6	¿Motivé a los participantes a intercambiar sus experiencias en las actividades desarrolladas?			

# Jornada y encuentro familiar del segundo bimestre

## Jornada 2

### “Elaborando una receta, comparto mis tradiciones”

#### Propósito

Que las madres, padres y familiares aprendan los pasos para producir textos, a partir de sus experiencias y tradiciones familiares

Ritmo... a go go...



#### Desarrollo de la jornada

##### Actividades de inicio:

🕒 30 minutos

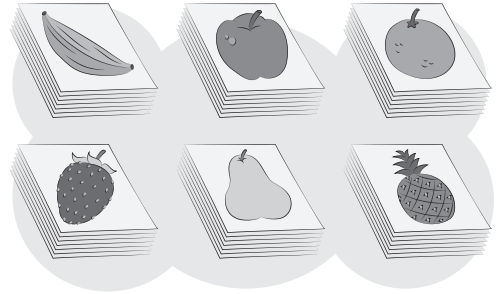
- Registramos la asistencia de los participantes, y les entregamos un solapín con su nombre. Les damos la bienvenida y colocamos el cartel con el propósito de la segunda jornada. Lo leemos y explicamos. El cartel permanecerá en un lugar visible del aula.
- Recordamos los acuerdos de convivencia y los ubicamos en un lugar visible.
- Salimos al patio y nos colocamos en círculo para realizar la dinámica “Ritmo a go go”. Les pedimos que repitan después de nosotros, acompañando con palmas: “Ritmo” — “A go go” — “Diga usted” — “Nombres de” — “Frutas” — “Por ejemplo...” Y así, cada persona continúa mencionando una fruta. Las frutas no deben repetirse.
- Después de unos minutos, se cambia de consigna y se menciona la misma secuencia, pero diciendo nombres de “verduras”. Realizamos esta actividad por diez minutos como máximo, teniendo en cuenta el ánimo de los participantes.
- A continuación, preguntamos:
  - ¿Qué platos o postres podríamos preparar con estas frutas y verduras?
  - ¿Qué necesitaríamos para prepararlos?

- Mencionamos que, para preparar uno de estos platos y/o explicarlos a otras personas, necesitamos seguir algunos pasos que le den orden a la tarea.

### Actividades de proceso:

🕒 40 minutos

- Regresamos al aula. Previamente, hemos preparado tarjetas que contengan la figura de una fruta para formar cinco o seis grupos, según la cantidad de participantes (es decir, tarjetas con dibujos de cinco o seis diferentes frutas).



- Entregamos a cada participante una tarjeta y les pedimos que formen grupos según la fruta que tienen en su tarjeta.
- Realizamos las siguientes preguntas (que nos llevarán a la explicación de los pasos para la producción de textos).
  - Si queremos compartir con nuestras amistades y familiares la receta de un plato o postre que nos gusta, ¿qué podemos hacer?, ¿qué debemos tener en cuenta para escribir una receta?, ¿qué partes tiene?
- Escuchamos sus respuestas y mencionamos que, para escribir una receta, debemos tener en cuenta lo siguiente:
  - En primer lugar, necesitamos planear lo que haremos; para esto, con ayuda de los participantes desarrollamos en la pizarra el siguiente cuadro:

¿Qué receta escribiré?	¿Qué ingredientes necesito? (Escribir los materiales y recursos)	¿Cómo lo haré? (Escribir brevemente las acciones principales)

Mencionamos que este paso es muy importante para ordenar nuestras ideas.

- A continuación, preguntamos: ¿Qué haremos con lo que hemos planeado? Escuchamos sus respuestas e indicamos que escribiremos, con la participación de todos, un ejemplo de receta sencilla, teniendo en cuenta colocar el nombre del plato a elaborar, los ingredientes con sus cantidades exactas y la preparación paso a paso.
- Posteriormente, indicamos que, después de escribir, es necesario hacer una revisión de lo escrito para verificar si está incluido todo lo que queremos decir.



- Después de haber hecho las correcciones necesarias, transcribimos la versión final de nuestra receta; para ello, usamos un cuadro como el modelo.

Nombre de la receta:	
Ingredientes	Preparación:
-	-
-	-
-	-
(podemos agregarle dibujos)	-



- A continuación, mencionamos a los participantes que elaborarán una receta de comida o postre de la localidad de donde provienen, utilizando los pasos aprendidos: planear, escribir y revisar.
- Iremos guiando y acompañando a los grupos mientras van elaborando su receta. Aprovechamos para recordarles que varones y mujeres pueden realizar las mismas actividades, y que no existen tareas exclusivas de mujeres y tareas exclusivas de varones. Todas y todos podemos ayudar en las labores del hogar como cocinar, limpiar, lavar la ropa, entre otras.

- Terminada la elaboración de sus recetas, cada equipo presentará y explicará la suya.

**Recordamos a los participantes que: para escribir un texto de manera adecuada, es necesario tener un orden en el tiempo y que las ideas tengan un sentido, para que quien lo lea, comprenda lo que hemos querido comunicar. Esto toma tiempo y mucha práctica.**

**Asimismo, en este proceso, algunas de nuestras hijas e hijos se sentirán desanimados, y quizá quieran rendirse. De ahí la importancia de que la familia sepa brindarles las palabras de aliento que les ayuden a seguir intentándolo; así como la paciencia de acompañarlos en todo el proceso, incluso brindándoles nuevas ideas y alternativas, con cariño.**

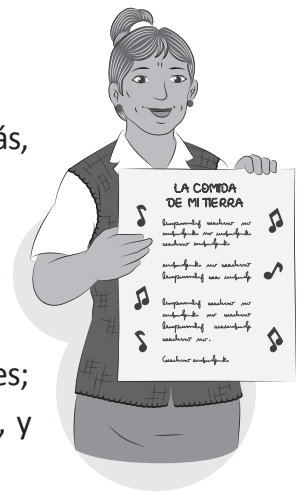
#### Actividades de aplicación y cierre:

🕒 20 minutos

- Preguntamos a los participantes:
  - ¿Dónde aprendieron a preparar estos platos o postres?
  - ¿Alguna persona en particular les enseñó a prepararlos?
  - ¿Podemos considerar a estos platos como una tradición?, ¿por qué?
  - ¿Creen que estas recetas deben perdurar en el tiempo?, ¿por qué?
  - ¿Cómo podríamos hacer que perduren?
- Sobre la base de lo dialogado, les pedimos que escriban un texto corto acerca de la importancia de conservar nuestras tradiciones en la familia. De acuerdo con las habilidades del grupo de padres, pueden hacer frases cortas, mensajes tipo slogan, una canción corta, etc. Los acompañamos y orientamos en el proceso de planificar, escribir y revisar sus textos.



- Cuando hayan terminado, comparten su trabajo con los demás, y los felicitamos por sus excelentes trabajos.
- Reflexionamos que todos nosotros provenimos de diferentes culturas y cada una de ellas posee costumbres y tradiciones valiosas, que es necesario conservar para no perder nuestra identidad y la de nuestra familia. Las comidas que preparamos son un ejemplo de estas costumbres; por tanto, es importante poder compartirlas con nuestras hijas e hijos, y familiares jóvenes para que las puedan conservar en el tiempo.



- Les preguntamos lo siguiente: ¿en qué momentos podemos apoyar a nuestras hijas e hijos a elaborar textos?
- Los motivamos a dar diversas respuestas y luego mencionamos, por ejemplo, que cuando cocinen, dicten a sus hijas e hijos los pasos que van realizando; que narren lo realizado en un día de paseo en familia; que inventen un cuento con su personaje favorito.
- Para culminar, nos colocamos en círculo y realizamos la dinámica “La mochila” para lo cual indicamos lo siguiente:

➤ Imaginamos que todos tenemos una mochila; en ella nos llevamos todo lo aprendido el día de hoy. Y comenzaré diciendo: “Hoy en mi mochila llevo...” y mencionaré un aprendizaje compartido en la jornada.

- Damos un ejemplo: “Hoy en mi mochila me llevo el consejo de conversar con mis hijas e hijos sobre nuestras tradiciones familiares” u “Hoy en mi mochila me llevo el consejo de apoyar a mis hijas e hijos a escribir textos de su interés”. Continuamos hacia la mano derecha o izquierda hasta que todos hayan participado.
- Agradecemos su asistencia y los invitamos a revisar y poner en práctica las actividades de “Contamos historias”, que se encuentran en las páginas 25 y 26 de la guía “Aprendemos juntos en familia” para quinto grado de primaria.



## Recomendaciones

### Para la adecuación y el buen uso de los recursos

- Las recetas pueden adecuarse al lugar o región donde viven.
- Debemos cerciorarnos de incorporar prácticas de reúso de los materiales que utilicemos durante el taller, por ejemplo, del papel o de los recipientes, lo que contribuirá a desarrollar mayor conciencia ambiental en los participantes.

### Para favorecer la participación de las madres, padres y familiares considerando sus características diversas

- De haber participantes que no estén en condición de leer o escribir, podemos pedir a alguien que los apoye o que represente su texto mediante dibujos.

### Para compartir y aprender en un espacio saludable, seguro y ordenado

- Hay que asegurarnos de que todos los materiales estén en orden, los espacios de trabajo limpios, con las sillas y mesas dispuestas, dejando caminos libres para evacuar ante alguna emergencia.
- Recordemos a los participantes cuidar la limpieza tanto del ambiente de trabajo como de los servicios higiénicos, cerrando bien los caños para no desperdiciar el agua.
- Practiquemos en el aula hábitos saludables de separación de residuos (orgánicos e inorgánicos) para así promover que los participantes puedan replicarlos en casa.

## Autorreflexión docente

- 🕒 Al término de la jornada, cuando todos los participantes se hayan retirado, buscaremos un momento para analizar el desarrollo del taller e identificar aspectos a mejorar. Para ello, utilizaremos el siguiente instrumento:

**Lista de cotejo**

N°	Ítems	Sí	No	Observaciones
1	¿Generé un clima de respeto y buen trato?			
2	¿Logré que las madres, padres y familiares sigan los pasos explicados para elaborar su receta?			
3	¿Logré que los padres, madres y familiares comprendan la importancia de alentar y acompañar a sus hijas e hijos en el proceso de producir textos?			
4	¿Fomenté que las madres, padres y familiares compartan ideas para conservar las tradiciones y costumbres de su familia y comunidad?			
5	¿Logré que las madres, padres y familiares participen activamente durante la jornada?			
6	¿Motivé a los participantes a intercambiar sus experiencias en las actividades desarrolladas?			

## Encuentro familiar 2

“Creando con material reciclable, ayudamos a conservar el ambiente”

### Propósito

Que las familias elaboren objetos útiles para su vida diaria, siguiendo indicaciones y usando material reciclable, con lo cual contribuyen a la conservación del ambiente

## Desarrollo del encuentro

Actividades de inicio:

🕒 30 minutos



- Damos la bienvenida a las familias y les entregamos solapines para que escriban su nombre.
- Colocamos el cartel con los propósitos del segundo encuentro, el cual procedemos a leer y explicarlo. El cartel permanecerá en un lugar visible durante todo el encuentro.
- Recordamos con los participantes los acuerdos de convivencia y los colocamos en un lugar visible.
- Asignamos un número a cada familia e indicamos que todos los que tengan el número 1 formarán un grupo, de la misma manera aplicará para los números 2, 3, 4.
- Invitamos a las familias a dirigirse al patio para realizar la

dinámica “Dos minutos para ganar”. Pedimos que cada grupo elija un representante al cual entregaremos un sobre con palabras, mencionando que con ellas formarán una frase. Les pedimos que no abran el sobre hasta que les demos la indicación. Para formar su frase les daremos dos minutos, luego de los cuales diremos “Tiempo” y todos los integrantes deberán levantar las manos. Una vez que han sido comprendidas las instrucciones les damos la señal de iniciar.

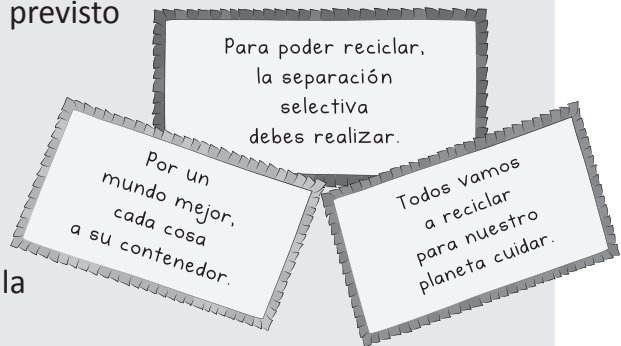


Las frases a formar son:

Reusando	con	destreza	salvaremos	al	planeta	con	nobleza	
Para	poder	reciclar	la	separación	selectiva	debes	realizar	
Por	un	mundo	mejor	cada	cosa	en	su	contenedor
Todos	vamos	a	reciclar	para	nuestro	planeta	cuidar	

**Es importante que podamos observar la dinámica de cada equipo para poder realizar reflexiones y observaciones pertinentes acerca del desenvolvimiento de los participantes.**

- Transcurridos los dos minutos, se dirá “Tiempo” y según lo indicado, todos los integrantes deberán levantar las manos. A continuación, los grupos leen las frases que armaron y pedimos un aplauso por el trabajo realizado. Si no han terminado la frase en el tiempo previsto los ayudamos para que la puedan leer.
- Al finalizar la actividad, preguntamos a las familias:
  - ¿Les gustó la dinámica?
  - ¿Qué frase les tocó?, ¿qué significa la frase que les tocó?
  - ¿Saben cuál es la diferencia entre reciclar y reusar?, ¿pueden dar algunos ejemplos?
- Mencionamos que reciclar es aprovechar el material del que está hecho un producto determinado para convertirlo en otra cosa (por ejemplo, convertir



papel usado en papel nuevo). Reusar es dar al producto otro uso, otra utilidad (por ejemplo, usar botellas de plástico como floreros).

- Luego de escuchar sus intervenciones y comentarios, invitamos a las familias a regresar al aula. Formulamos la siguiente pregunta: ¿qué actividades podemos realizar juntos con nuestras hijas e hijos para reusar?
- Recogemos sus respuestas e indicamos que hay diversas maneras de trabajar colectivamente en el hogar como, por ejemplo, separando materiales que pueden ser reciclados (papeles, cartones, periódicos, plásticos, etc.). Mencionamos que la actividad que viene a continuación, busca promover el trabajo en la familia y contribuir al cuidado de nuestro planeta.

#### Actividades de proceso:

🕒 40 minutos

- Pedimos a las familias que comenten qué objetos o cosas, elaborados por sus hijas e hijos en la escuela, han recibido, sobre todo por alguna fecha en especial (Día de la Madre, Día del Padre, etc.). Escuchamos sus comentarios y mencionamos que ahora todos vamos a reutilizar objetos para elaborar otros que sean de utilidad para la casa y así contribuiremos a la conservación del ambiente.
- Presentaremos un papelote con los procedimientos para elaborar un “Portalápices”, utilizando diverso material (lo pegamos en un lugar visible).

#### Elaboramos un portalápices

- Elaboraremos en familia un portalápices con tubos de cartón, en el cual podrás guardar tus útiles escolares como lápices, pinceles, tijeras y todo lo que quieras. Para su realización, necesitaremos lo siguiente:
  - **Materiales:**
    1. una caja de cartón
    2. tubos de cartón (los rollos del papel higiénico o también los tubos de masking tape o cinta de embalaje grande)
    3. papel de regalo, papel de colores o envolturas de chocolates, caramelos, yogurt, etc.
    4. goma
    5. figuras, piedritas, semillas, pétalos, hojas secas, botones, tapitas, para decorar

➤ **Procedimiento:**

1. En primer lugar, forra la caja de cartón. Puede ser de un papel de regalo que hayas recibido; también quedaría muy lindo si pintas tu propio papel o con un dibujo que hayas realizado.
2. A continuación, pega los tubos de cartón unos con otros hasta formar la estructura que irá dentro de la caja y, una vez pegados, coloca el conjunto en el interior de la caja.
3. Por último, decora los frentes de la caja con figuras decorativas, dibujos propios o con material que se pueda reusar.

- Preguntamos a las niñas y niños: ¿qué tipo de texto es este?, ¿por qué?, ¿alguna vez han hecho un portalápices?; ¿de qué diferentes formas podemos hacer uno de estos?

Elaboramos un portalápices

- Respuesta de un niño: un portalápices
- Respuesta de una niña: un portalápices
- Respuesta de un niño: un portalápices
- Respuesta de una niña: un portalápices



- Pedimos a las familias que lean las instrucciones. Luego de la lectura, las madres y los padres pedirán a las niñas y niños que respondan, con sus palabras:

- ¿Qué vamos a elaborar?
- ¿Para qué lo vamos a elaborar?
- ¿Cómo es el procedimiento?

- Cada familia procede, entonces, a elaborar su portalápices. Brindamos pautas y acompañamos el proceso de elaboración mencionando la importancia de la participación de todos.

- Terminado el tiempo de elaboración, los grupos verifican si han seguido correctamente el procedimiento. Si les faltaran algunos de los pasos leídos, daremos un tiempo adicional para que lo revisen y puedan corregir lo faltante.

- Pedimos a cada familia que presente su trabajo y agradecemos su participación. A continuación, preguntamos a las niñas y niños:

- ¿Cómo hicieron para organizarse dentro del grupo y elaborar su portalápices?, ¿siguieron correctamente el procedimiento?
- ¿Qué otros objetos podemos elaborar con materiales reusables?
- Luego de elaborar sus portalápices, ¿cómo debe quedar el espacio que han utilizado para trabajar?

- Recogemos sus respuestas valorando la importancia de reusar y reciclar en favor de nuestro planeta.

**Actividades de aplicación y cierre:** ⌚ 20 minutos

- Luego, preguntamos: ¿por qué es necesario reciclar y reusar? Escuchamos sus respuestas (procurando la participación tanto de madres, padres o familiares, así como la de sus hijas e hijos) y mencionamos que, cuando reusamos y reciclamos, ayudamos a reducir la contaminación ambiental; así mismo, promovemos que las personas tomen conciencia del uso racional de los recursos que nos brinda la naturaleza, que reusar y reciclar en casa son unas de las tareas más sencillas y entretenidas, ya que hay muchos objetos que se prestan para darles otros usos (cajas de cartón, envases de botellas, libros viejos, platos y tazas viejas, etc.).
- Pedimos a las familias que mencionen otras formas en las cuales podemos ayudar a conservar el ambiente, iniciando desde casa, en la escuela y en la comunidad.

- Escuchamos sus comentarios y mencionamos lo siguiente:

- Para un adecuado trabajo en equipo, es necesario ponernos de acuerdo y establecer nuestros acuerdos de convivencia.
- Aprovechar los materiales que ya no usamos para volverlos útiles (como, por ejemplo, lo que hemos elaborado en la actividad anterior).
- Todos debemos cuidar el ambiente que nos rodea y podemos empezar la práctica desde casa.

- Indicamos que cada grupo forme un círculo (podemos hacer esta actividad dentro o fuera del aula) y les indicamos lo siguiente:

- Cada uno de nosotros mencionará la frase “Me voy de viaje y me llevo...” y la completará con una muestra de afecto que quiera recibir de la persona que tiene a su lado derecho, como, por ejemplo, “Me voy de viaje y me llevo un abrazo” o “Me voy de viaje y me llevo una palabra de aliento: ¡tú puedes!”. La persona que esté al lado derecho deberá realizar lo que se le asigne. Todos participarán mencionando lo que quieren recibir.





- Agradecemos a las familias por su participación y los invitamos a revisar y poner en práctica las actividades “Reciclamos en familia”, que se encuentran en las páginas 21 y 22 de la guía “Aprendemos juntos en familia” del quinto grado de primaria.

## Recomendaciones

### Para la adecuación y el buen uso de los recursos

- En la dinámica de inicio, hay que considerar la cantidad de participantes para elegir el lugar donde se desarrollará, de modo que cada integrante pueda ver las frases y moverlas con comodidad.
- Se pueden sustituir los materiales por papel de revistas y realizar un collage en caso no hubiera papeles de regalo.
- Podemos cambiar el objeto a elaborar considerando la región en la que nos encontramos, buscando crear algo de utilidad para la familia.
- Debemos cerciorarnos de incorporar prácticas de reúso de los materiales que utilicemos durante el taller, por ejemplo, del papel o de los recipientes, lo que contribuirá a desarrollar mayor conciencia ambiental en los participantes.

### Para favorecer la participación de los padres, madres y familiares considerando sus características diversas

- De haber participantes con dificultades para leer, las instrucciones serán leídas por las niñas y niños. También, podemos pedir el apoyo a un participante que sí pueda leer, de modo que la actividad siga cumpliendo su objetivo (comprender el texto).
- De haber participantes que tengan dificultad para moverse, debemos facilitar su participación en las dinámicas; por ejemplo, ubicar al equipo en torno al participante de forma que este pueda manipular el material de cada actividad, apoyándose en una mesa.



### Para compartir y aprender en un espacio saludable, seguro y ordenado

- Hay que asegurarnos de que todos los materiales estén en orden, los espacios de trabajo limpios, con las sillas y mesas dispuestas, dejando caminos libres para evacuar ante alguna emergencia.
- Recordemos a los participantes cuidar la limpieza tanto del ambiente de trabajo como de los servicios higiénicos, cerrando bien los caños para no desperdiciar el agua.
- Practiquemos en el aula hábitos saludables de separación de residuos (orgánicos e inorgánicos) para así promover que los participantes puedan replicarlos en casa.

### Autorreflexión docente

- ☉ Al término del encuentro, cuando todos los participantes se hayan retirado, buscaremos un momento para analizar el desarrollo del taller e identificar aspectos a mejorar. Para ello, utilizaremos el siguiente instrumento:

#### Lista de cotejo

N°	Ítems	Sí	No	Observaciones
1	¿Generé un clima de respeto y buen trato?			
2	¿Observé la expresión del buen trato entre padres, madres, familiares, y sus hijas e hijos?			
3	¿Logré que las familias compartan ideas sobre cómo reciclar y reusar en el hogar para conservar el ambiente?			
4	¿Logré que las madres, padres y familiares generen la comprensión del texto en sus hijas e hijos, a través de preguntas?			
5	¿Ayudé a que los participantes intercambien sus experiencias en las actividades desarrolladas?			
6	¿Motivé la interacción entre las madres, padres y familiares con sus hijas e hijos?			

# Jornada y encuentro familiar del tercer bimestre

Jornada  
3

“Adecuamos las cantidades a nuestras necesidades”

## Propósito

Que las madres, padres y familiares compartan actividades en las cuales identifiquen los cambios y relaciones entre dos cantidades, valorando el cumplimiento de sus responsabilidades como aporte al trabajo de sus equipos

## Desarrollo de la jornada

Actividades de inicio:

🕒 30 minutos

- Registramos la asistencia de las madres, padres y familiares, y les entregamos un solapín con su nombre.
- Damos la bienvenida, colocamos el cartel con el propósito de la tercera jornada. Procedemos a leerlo y explicarlo, debiendo permanecer en un lugar visible durante toda la jornada. Asimismo, recordamos los acuerdos de convivencia que también permanecerán en un lugar visible del aula.
- Salimos al patio para realizar la siguiente dinámica: en parejas, recibirán un globo, el cual tendrán que sostenerlo con sus frentes y bailar, al ritmo de la música, tratando de evitar que el globo se caiga (de preferencia buscar una música muy movida). Los que dejen caer su globo o utilicen sus manos para arreglarlo o evitar que se caiga, pierden y salen del juego. La pareja ganadora será la que logre conservar su globo sin dejarlo caer.

• Luego, preguntamos lo siguiente:

- ¿Les gustó la dinámica?
- ¿Cómo hemos distribuido los globos?, ¿cuántos globos entregamos a dos participantes? (pedimos que se coloquen dos participantes con un globo, para la demostración)
- ¿Cuántos globos entregamos a cuatro participantes? (pedimos que se coloquen dos participantes más, es decir, en total cuatro participantes, cada pareja con un globo)
- ¿Cuántos globos entregamos a seis? (se colocan seis participantes con tres globos)
- ¿Qué relación podemos encontrar entre el número de participantes y el número de globos?



• Mencionamos que, al comparar el número de participantes con la cantidad de globos, podemos darnos cuenta que existe una relación proporcional entre el aumento en la cantidad de participantes con la de globos recibidos, es decir, “a dos participantes les toca un globo; si aumentamos a cuatro participantes, entonces la cantidad de globos aumentará a dos globos; y, así, sucesivamente. Es decir, la cantidad de globos aumenta según aumentan los participantes”.

• Posteriormente, preguntamos:

- ¿En qué situaciones de nuestra vida diaria podemos observar esta relación? (por ejemplo, al preparar nuestros alimentos, elaborar o preparar un producto para vender, distribuir nuestro dinero en los gastos familiares, etc.)

• Mencionamos que, a continuación, realizaremos actividades en las cuales tendremos que aumentar o disminuir cantidades de manera proporcional.

### Actividades de proceso:

🕒 40 minutos

• Regresamos al aula y solicitamos cuatro voluntarios; les decimos que nos imaginaremos que serán chefs. Los demás participantes serán los cocineros.

Mencionamos que cada chef elegirá por turnos, uno a uno, a sus cocineros: es decir, los chef 1, 2, 3 y 4 escogen a su primer cocinero; luego, escogen a su segundo cocinero; y, así, sucesivamente hasta que todos los cocineros hayan sido elegidos.

● Preguntamos lo siguiente:



- ¿Cómo están formados los equipos? (*un chef y ... cocineros*)
- ¿Cuál será la responsabilidad del chef en cada uno de los equipos? (*dirigir a los cocineros, supervisar su trabajo, ver que todos trabajen en equipo, etc.*)
- ¿Cuál será la responsabilidad de los cocineros? (*tener limpios y cortados los ingredientes, realizar la preparación de los platos que le indique el chef, ayudar a los compañeros si se lo indican o si ve que es necesario, etc.*)
- Luego, preguntamos a algunos participantes sobre sus platos favoritos. Elegimos a uno y le preguntamos: si queremos preparar este plato, ¿qué necesitamos para saber cómo lo haremos?
- ¿Cómo es una receta de cocina?, ¿qué partes tiene?

● A partir de sus respuestas, mencionamos que una receta es una lista detallada de todos los ingredientes, incluyendo la cantidad necesaria de cada uno (en kilos, tazas, litros, etc.) y la forma de preparación, paso a paso.

● A continuación, mencionamos que cada equipo debe organizarse para elegir un plato y escribir la receta, considerando que debe alcanzar para diez personas.

● Para realizar la tarea se debe realizar lo siguiente:

- Los chefs organizarán los equipos y distribuirán las responsabilidades, por ejemplo, cómo harán la elección del plato, quién o quiénes escribirán, cómo se pondrán de acuerdo para la preparación tomando en cuenta que un plato puede ser elaborado de diversas formas, cómo controlarán el tiempo de trabajo. Además, tendrán la responsabilidad de cuidar que todos los integrantes de su equipo participen, ya sea en una tarea o dando su opinión.

- Los cocineros tendrán la responsabilidad de colaborar para culminar la tarea encomendada en el menor tiempo posible, pero cuidando de hacer un buen trabajo.

- Para escribir la receta, podemos sugerirles el siguiente cuadro:



Nombre del plato a preparar: _____ (para 10 personas)	
Ingredientes	Preparación
-	1) ...
-	2) ...
-	3) ...

- Terminado el trabajo, les decimos que ahora nos vamos a imaginar que nos han pedido la receta para el doble de personas, es decir, para veinte personas. Preguntamos a los participantes:

- ¿Qué tendríamos que hacer para elaborar el plato para el doble de personas?
- ¿En dónde tenemos que aumentar la cantidad?, ¿cuánto tendríamos que aumentar?



- Pedimos a los equipos que calculen cuánto aumentarán a cada ingrediente para servir a veinte personas y que lo escriban en el cuadro. Acompañamos y orientamos el trabajo de los grupos.
- Cuando hayan terminado, pedimos a un grupo voluntario que explique su receta y cómo hicieron para modificarla. Durante la explicación, enfatizamos que presten atención a cómo aumentan las cantidades de acuerdo al número de comensales.

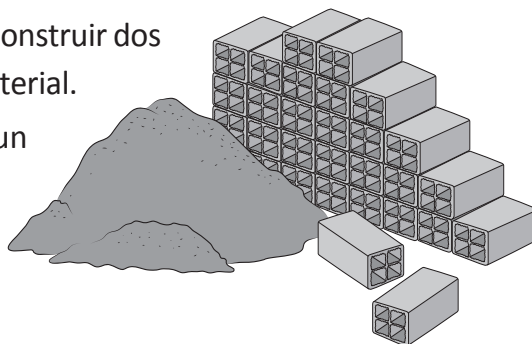


- Luego, preguntamos qué pasaría si quisiéramos una receta para cinco comensales, qué tendríamos que hacer. Con la participación de todos, hacemos el cálculo y concluimos que, a mayor cantidad de comensales, mayor cantidad de ingredientes y, a menor cantidad de comensales, menor cantidad de ingredientes.
- Posteriormente, realizamos las siguientes preguntas:
  - ¿Qué les pareció la actividad?
  - ¿Cómo hicieron para cumplir con la actividad en el tiempo asignado?
  - ¿Cómo se sintieron mientras elaboraban su trabajo?
  - ¿Cumplió cada uno de los integrantes del grupo con su responsabilidad?
  - ¿Es importante ser responsables?, ¿por qué?
  - ¿Qué hubiese pasado si alguno de los integrantes no hacía su trabajo?
  - ¿Cómo podemos enseñar a nuestras hijas e hijos a ser responsables?
- Escuchamos sus respuestas y mencionamos que la responsabilidad es un valor que nos permite el cumplimiento de nuestros compromisos y con los demás, facilitando el trabajo en equipo y la convivencia. En la familia, necesitamos que cada uno de los integrantes actúe con responsabilidad en la tarea que le toque cumplir.

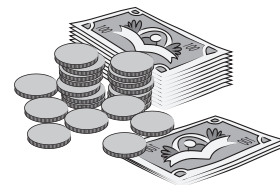
### Actividades de aplicación y cierre:

🕒 20 minutos

- Conservando los mismos grupos, preguntamos lo siguiente: ¿en qué otras actividades podemos ver la relación de aumento o disminución entre dos cantidades? Escuchamos sus respuestas y damos otros ejemplos:
  - **En el trabajo de construcción:** la cantidad de materiales a utilizar va a depender de lo que vamos a construir. Si para construir una habitación se necesita “X” cantidad de fierros, ladrillos, adobes o maderas; para construir dos habitaciones, se necesitará el doble de material.
  - **En las comidas:** si para preparar un almuerzo para cuatro personas, necesito un kilo de arroz; para dos personas, solo necesitaré la mitad, es decir, medio kilo.



➤ **En las compras:** la cantidad de dinero que necesitamos dependerá de la cantidad de productos que compremos, el doble, el triple, etc.



➤ **Al lavar la ropa:** la cantidad de detergente dependerá de la cantidad de ropa a lavar.



➤ **Al asearnos:** si la familia en un mes utiliza tres jabones, una pasta dental, tres cepillos, seis sobres de champú y otros artículos de limpieza, ¿cuánto necesitará para dos o tres meses?

Debemos calcular el doble o el triple, es decir, a mayor tiempo mayor cantidad de artículos de aseo personal o viceversa; a menor tiempo, menor cantidad de productos.



● Mencionamos que las medidas van a variar de acuerdo a lo que necesitemos; así, algunas veces necesitaremos aumentar y otras disminuir la cantidad de lo que vamos a utilizar.

● Seguidamente, pedimos a los participantes que se coloquen en parejas y elijan quién será “A” y quién será “B”. Mencionamos que “A” representará a la madre o padre de familia y “B” representará a la hija o hijo. El participante “A”, en su rol de madre o padre, le dirá a “B” una actividad que harán juntos tomando en cuenta lo trabajado en esta jornada; por ejemplo, le dirá “hija/o, el día domingo prepararemos juntos un postre y calcularemos cantidades”, “hija/o, haremos un horario para organizar la limpieza general del día domingo”. El participante B, en su rol de hijo, expresará qué le parece la actividad. Luego, intercambiarán roles: “A” será la hija o hijo y “B” será el padre o madre de familia.

Haremos un postre



● Para finalizar, preguntamos lo siguiente: ¿cómo se han sentido en la jornada? ¿Qué han aprendido hoy? Escuchamos sus respuestas y mencionamos las siguientes ideas:

➤ Practicar con nuestras hijas e hijos actividades en las cuales podamos calcular los cambios entre dos cantidades (aumento o disminución) les permite adecuarlos a sus necesidades y les ayuda a resolver problemas de la vida cotidiana.

- Es importante delegar responsabilidades a cada integrante de la familia de acuerdo con su edad y condición, ya que esto nos enseña que todos tenemos deberes y que el trabajo en equipo nos permite ayudarnos mutuamente. Además, nuestras hijas e hijos se sentirán valorados al tener en cuenta su labor y esfuerzo.
- 🕒 Invitamos a revisar y poner en práctica las actividades de “Nos alistamos para ir a la escuela”, que se encuentran en las páginas 19 y 20 de la guía “Aprendemos juntos en familia” del quinto grado de primaria.
- 🕒 Agradecemos su participación y solicitamos que traigan, para el encuentro, los siguientes implementos: cuatro fotografías de su hija o hijo en diferentes edades; por ejemplo, una de cuando tenía de 0 a 2 años de edad, la segunda de 3 a 5 años, otra de 6 a 9 años y una foto actual.

## Recomendaciones

### Para la adecuación y el buen uso de los recursos

- En caso de no tener globos, se puede utilizar bolas de papel, pelotitas de trapo o de plástico, una fruta redonda como el limón o la naranja.
- Para elaborar la receta, de no contar con papelote, podemos pedirles que la expliquen oralmente de manera grupal (dividiéndose las partes de la receta).
- Debemos cerciorarnos de incorporar prácticas de reúso de los materiales que utilicemos durante el taller, por ejemplo, del papel o de los recipientes, lo que contribuirá a desarrollar mayor conciencia ambiental en los participantes.

### Para favorecer la participación de las madres, padres y familiares considerando sus características diversas

- De haber participantes que tengan dificultad para leer y/o escribir, pediremos al representante de su grupo facilitar su participación en forma oral. También, podemos pedir el apoyo a un participante para que escriba lo que este participante desea aportar.
- En el caso de participantes con alguna dificultad para movilizarse, la persona que le toque como pareja tendrá que inclinarse para bailar con el globo o podrá participar asignándole la tarea de observar a qué parejas se le cae el globo.



### Para compartir y aprender en un espacio saludable, seguro y ordenado

- Hay que asegurarnos de que todos los materiales estén en orden, los espacios de trabajo limpios, con las sillas y mesas dispuestas, dejando caminos libres para evacuar ante alguna emergencia.
- Recordemos a los participantes cuidar la limpieza tanto del ambiente de trabajo como de los servicios higiénicos, cerrando bien los caños para no desperdiciar el agua.
- Practiquemos en el aula hábitos saludables de separación de residuos (orgánicos e inorgánicos) para así promover que los participantes puedan replicarlos en casa.

### Autorreflexión docente

- 🕒 Al término de la jornada, cuando todos los participantes se hayan retirado, buscaremos un momento para analizar el desarrollo del taller e identificar aspectos a mejorar. Para ello, utilizaremos el siguiente instrumento:

#### Lista de cotejo

N°	Ítems	Sí	No	Observaciones
1	¿Generé un clima de respeto y buen trato?			
2	¿Logré que las madres, padres y familiares reconozcan la importancia de apoyar a sus hijas e hijos en sus aprendizajes, a través de sus actividades cotidianas?			
3	¿Logré que las madres, padres y familiares identifiquen el cambio de dos cantidades y expliquen su relación?			
4	¿Logré que las madres, padres y familiares reconozcan la importancia del cumplimiento de sus responsabilidades?			
5	¿Logré que las madres, padres y familiares participen activamente durante la jornada?			
6	¿Motivé a las madres, padres y familiares a intercambiar sus experiencias en las actividades desarrolladas?			

## Encuentro familiar 3

### “Olimpiadas familiares”

#### Propósito

Que las familias practiquen estrategias para hallar promedios de cantidades, a través de actividades lúdicas que incluyan el cumplimiento de las reglas

## Desarrollo del encuentro

### Actividades de inicio:

🕒 30 minutos

- Damos la bienvenida a las familias y entregamos solapines con su nombre.
- Luego, colocamos el cartel con el propósito del tercer encuentro; procedemos a leerlo y explicarlo a los participantes. Asimismo, recordamos los acuerdos de convivencia. Ambos deberán permanecer en un lugar visible durante todo el encuentro.
- Mencionamos que saldremos al patio para realizar la siguiente dinámica:

**Todos forman un círculo y señalaremos a tres participantes quienes serán los conductores de tres trenes. A la indicación de uno, dos, tres, los conductores, al ritmo de la pandereta, dan una vuelta alrededor de la parte exterior del círculo, imitando el sonido del tren. Cuando la pandereta deje de sonar, se detendrán para dar una señal a la familia que tiene enfrente para que suba al tren. Continúan juntos emitiendo el sonido del tren. Y, así, sucesivamente, hasta que todas las familias hayan subido a sus respectivos trenes.**

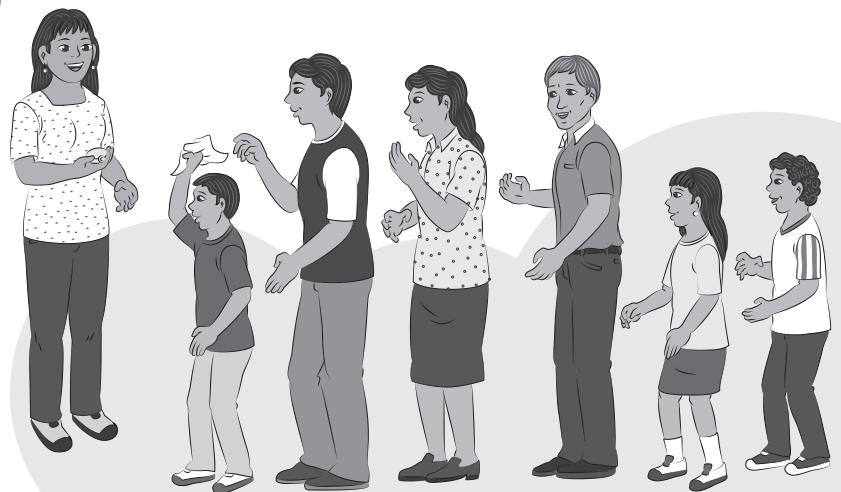
- Finalizada la dinámica, preguntamos lo siguiente:
  - ¿Les gustó la dinámica?
  - ¿Cuántas familias conforman el grupo?
  - ¿Cuántas niñas y niños hay en total?

- ¿Cuántos participantes tendría que haber en cada grupo para que tengan aproximadamente la misma cantidad?
  - ¿Qué representa ese número?
  - En nuestra vida diaria, ¿en qué situaciones necesitamos hallar el promedio?
- 🕒 Escuchamos sus respuestas y les mencionamos que, en nuestra vida cotidiana, también hacemos uso del promedio como, por ejemplo: el promedio de notas, el promedio de tiempo que necesitamos para ir de un lugar a otro, promedio de gastos a la semana o al mes. El día de hoy realizaremos algunas actividades relacionadas al uso de promedios.

### Actividades de proceso:

🕒 40 minutos

- 🕒 Los grupos anteriores serán equipos que realizarán una competencia que constará de dos juegos. Los equipos se colocarán un nombre que los distinga.
- 🕒 El primer juego que realizaremos se llama “Carrera de prendas”. Para este juego, debe haber la misma cantidad de jugadores en cada equipo. Mencionamos que los equipos jugarán por turnos. Los integrantes del primer equipo se colocan en fila, uno tras otro, con los pies separados. Entregamos un pañuelo al participante que se encuentra primero en la fila. Le decimos que, a nuestra indicación, deberán pasar el pañuelo lo más rápido posible. En primer lugar, deberán pasarlo de adelante hacia atrás sobre sus cabezas y, cuando el pañuelo llegue al último participante, regresará pasándolo por debajo de las piernas, hasta llegar nuevamente al primero. Si el pañuelo cae, deberán regresarlo al primero de la fila y volver a empezar. Un representante de otro equipo registrará el tiempo en una hoja o tarjeta. Cuando haya terminado el primer equipo, continuamos con el segundo, tomando el tiempo, y luego con el tercero. Al escuchar el silbato, empezaremos con el juego.



- El segundo juego se llama “Mensajitos positivos”. Para este juego otros participantes serán los que controlen el tiempo, para dar a todos la oportunidad de participar. En este juego también participarán los equipos por turnos. El primer equipo se colocará en fila. Frente al equipo, a una distancia de dos metros aproximadamente, se colocará una silla. A la señal, la primera persona del equipo corre hacia la silla. Sobre la silla hay una bolsa que contiene instrucciones escritas en trozos separados de papel; debe haber las mismas instrucciones en cada bolsa. El jugador saca una de las instrucciones, la lee y la sigue tan rápido como puede. Antes de volver a su equipo, el jugador debe tocar la silla y luego regresar corriendo y tocar al siguiente corredor.

- Las instrucciones son las siguientes:

➤ Da una vuelta alrededor de tu equipo, mientras repites: “tengo el corazón contento, tengo el corazón contento...”

Sí se puede

➤ Corre hacia la persona más cercana del otro equipo y dale un abrazo.

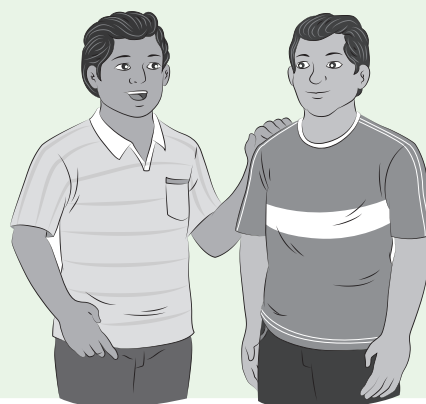
➤ Acércate al adulto más cercano y dile “qué bueno que estás aquí”.

➤ Párate en un pie y di en voz alta “sí se puede”.

➤ Da tres vueltas alrededor de la silla y date un abrazo a ti mismo.

➤ Acércate a la persona que se encuentre al final de la fila y pregúntale qué es lo que más le gusta de su familia.

➤ Elige una familia y pídeles que canten una canción.



- Dialogamos sobre cómo se han sentido al participar de los juegos; si tuvieron alguna dificultad, si siguieron las reglas del juego. Felicitamos a todos los equipos por su participación y los invitamos a pasar al aula.

### Actividades de aplicación y cierre:

 20 minutos

- A continuación, les mencionamos que, para definir quién es el equipo ganador de la competencia, cada equipo elaborará la siguiente tabla, donde colocarán los tiempos obtenidos en cada juego:

	Tiempo en segundos	
	Carrera de prendas	Mensajitos positivos
Equipo 1	45	180
Equipo 2	37	186
Equipo 3	60	195



- Luego preguntamos a las niñas y los niños:
  - ¿Qué datos tenemos?
  - ¿Qué podemos hacer con estos datos para saber qué equipo ganó la competencia?
- Escuchamos sus respuestas y les pedimos que obtengan el tiempo promedio de cada equipo y señalen cuál es el ganador. Acompañamos y orientamos el trabajo. Por ejemplo, proponemos algo así:

	Tiempo en segundos		Tiempo promedio
	Carrera de prendas	Mensajitos positivos	
Equipo 1	45	180	$45+180/2= 112.5$
Equipo 2	37	186	$37+186/2= 111.5$
Equipo 3	60	195	$60+195/2=127.5$



El equipo ganador es...

- Pedimos uno o dos voluntarios que expliquen cómo hicieron para obtener la respuesta. Los felicitamos por su participación y preguntamos en qué otras situaciones de su vida cotidiana podremos hacer uso del promedio.

- Seguidamente mencionamos las siguientes ideas:



- Compartir en familia actividades de trabajo conjunto nos permite conocernos y acercarnos más, fortaleciendo nuestra comunicación y cariño y, a la vez, nos permite reforzar los aprendizajes de nuestras hijas e hijos.
- Cuando jugamos en grupo es importante el cumplimiento y respeto de las normas y reglas porque permite convivir en armonía.
- Existen actividades de la vida cotidiana en las cuales hacemos uso de registros, tablas y promedios que nos permiten organizar e interpretar datos.

- Felicitamos la participación de todas las familias, deseándoles que cada día sea una oportunidad de fortalecer sus lazos de cariño y respeto. Así mismo, invitamos a revisar y poner en práctica las actividades de “Realizamos las tareas de la casa”, que se encuentran en las páginas 15 y 16 de la guía “Aprendemos juntos en familia” del quinto grado de primaria.

## Recomendaciones

### Para la adecuación y el buen uso de los recursos

- En el caso que no se contara con pañoletas, se puede hacer uso de botellas vacías de plástico, pelota de trapo, una gorra, etc.
- Debemos cerciorarnos de incorporar prácticas de reúso de los materiales que utilicemos durante el taller, por ejemplo, del papel o de los recipientes, lo que contribuirá a desarrollar mayor conciencia ambiental en los participantes.

### Para favorecer la participación de las madres, padres y familiares considerando sus características diversas

- De haber participantes que no estén en condición de leer o escribir, participarán como observadores y les animamos a expresar sus comentarios o vivencias respecto al tema en forma oral.
- En el caso de participantes con alguna dificultad para movilizarse, el grupo lo ayudará a cumplir con las consignas.

### Para compartir y aprender en un espacio saludable, seguro y ordenado

- Hay que asegurarnos de que todos los materiales estén en orden, los espacios de trabajo limpios, con las sillas y mesas dispuestas, dejando caminos libres para evacuar ante alguna emergencia.
- Recordemos a los participantes cuidar la limpieza tanto del ambiente de trabajo como de los servicios higiénicos, cerrando bien los caños para no desperdiciar el agua.
- Practiquemos en el aula hábitos saludables de separación de residuos (orgánicos e inorgánicos) para así promover que los participantes puedan replicarlos en casa.

### Autorreflexión docente

- Al término del encuentro, cuando todos los participantes se hayan retirado, buscaremos un momento para analizar el desarrollo del taller e identificar aspectos a mejorar. Para ello, utilizaremos el siguiente instrumento:

#### Lista de cotejo

N°	Ítems	Sí	No	Observaciones
1	¿Generé un clima de respeto y buen trato?			
2	¿Logré que las madres, padres y familiares reconozcan la importancia de apoyar a sus hijas e hijos en sus aprendizajes, a través de sus actividades cotidianas?			
3	¿Contribuí a que identifiquen situaciones de su vida cotidiana donde necesitan obtener el promedio?			
4	¿Logré que los participantes respeten las reglas del juego?			
5	¿Logré que las familias participen activamente durante el encuentro?			
6	¿Motivé a los participantes a intercambiar sus experiencias en las actividades desarrolladas?			

# Jornada y encuentro familiar del cuarto bimestre

## Jornada 4

### “La encuesta del día”

#### Propósito

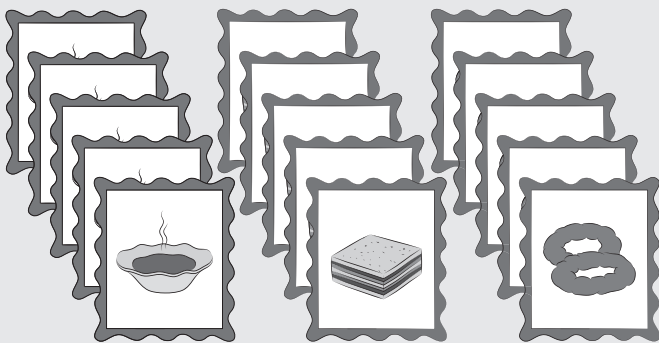
Que las madres, padres y familiares participen de forma activa y respetuosa, preguntando y registrando los datos de una encuesta

## Desarrollo de la jornada

### Actividades de inicio:

🕒 30 minutos

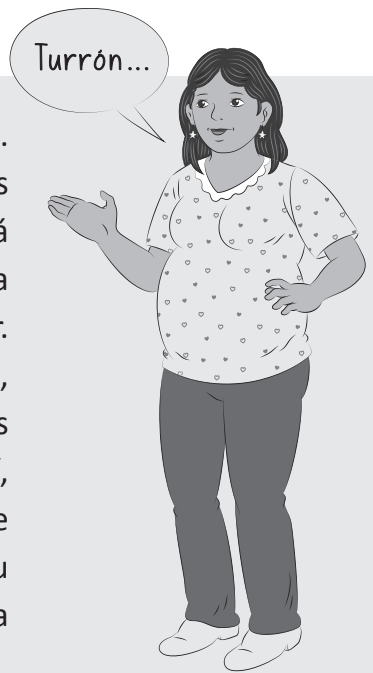
- Registramos la asistencia de las madres, padres y familiares, y les colocamos un solapín el cual en un lado tendrá escrito su nombre y por el otro lado tendrá dibujado un postre, propio de la región (el mismo que se repetirá cinco veces como máximo).



- Damos la bienvenida, colocamos el cartel con el propósito de la cuarta jornada; luego, procedemos a leerlo y explicarlo. El cartel permanecerá en un lugar visible durante toda la jornada.
- Recordamos con los participantes los acuerdos de convivencia y los colocamos en un lugar visible.



- Solicitamos que se pongan de pie y formen un círculo. Mencionamos que, para conocer algo más sobre los postres que nos gustan, realizaremos la siguiente dinámica: habrá una persona en el centro y dirá el nombre de un postre y a quienes les guste el postre en mención cambiarán de lugar. Si sucediera que a ningún participante le guste el postre, la persona del centro dirá la palabra “postre” y todos los participantes tendrán que cambiar de lugar para que, así, la persona que está en el centro tenga la oportunidad de ocupar un espacio y sea otro participante el que tome su lugar en el centro del círculo. Realizamos dos veces la dinámica a manera de ejemplo.



- Mientras se realiza la dinámica, vamos tomando nota en la pizarra de los nombres de los postres y la cantidad de personas a las que les gusta ese postre. Transcurridos diez minutos, finalizamos el juego y los invitamos a tomar asiento, para luego, preguntar lo siguiente: ¿les gustó la actividad?, ¿por qué?, ¿fue fácil o difícil realizar la actividad?, ¿por qué?

- Esperamos sus respuestas y presentamos el apunte que realizamos en la pizarra. Mencionamos que, aprovechando la dinámica, logramos obtener los siguientes datos, los cuales nos han permitido conocer un poquito más de los participantes como, por ejemplo, el postre que le gusta a la mayoría de los participantes.

- Continuando con la actividad, pedimos que escriban ahora, en un pedazo de papel, el nombre de su comida favorita y que lo depositen en una caja (preparada con anticipación).



- Una vez que ya tengamos todas las anotaciones, procederemos a contabilizarlas en un cuadro como este:

Comida favorita	Conteo	Total
arroz con pollo	IIII	4
tallarines rojos	III	3
causa	III	3
...		

- Terminado el conteo, realizamos las siguientes preguntas a los participantes:
  - ¿Qué vemos en este cuadro?
  - ¿Para qué creen que hemos elaborado este cuadro?
  - ¿Qué podremos hacer con los datos que están escritos en el cuadro?
- Escuchamos sus respuestas y mencionamos que vamos a imaginarnos que somos personas que vamos por la calle realizando preguntas a varias personas con la finalidad de obtener información sobre un determinado tema. Preguntamos a los participantes cómo se les llama a aquellas personas que hacen esa actividad y esperamos sus respuestas (encuestadores). Complementamos mencionando que a ese grupo de preguntas se les llama encuesta y que se hacen para reunir diversos datos, información o para saber la opinión de las personas sobre un determinado asunto. Entonces, nos imaginaremos ser encuestadores y, para ello, crearemos y aplicaremos una encuesta. Formaremos grupos de acuerdo al postre que se encuentra al reverso del solapín de cada uno.

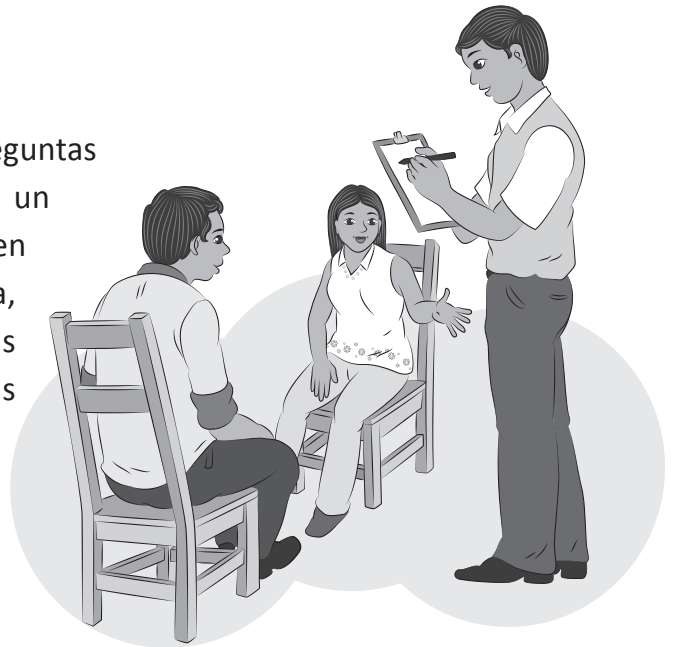
### Actividades de proceso:

 40 minutos

- Explicamos que lo primero que deberán hacer será proponer un tema para la encuesta; ayudamos brindándoles ejemplos de posibles temas:
  - comidas preferidas de sus hijas e hijos
  - actividades que realizan con sus hijas e hijos
  - juegos favoritos de sus hijas e hijos, etc.

- Mencionamos que tendrán que elaborar preguntas claras, precisas y que estas deben tener un orden (sugerimos que sean máximo cinco) en relación al tema elegido. Si eligen el tema, “comidas preferidas de sus hijas e hijos”, las preguntas podrían ser, por ejemplo, algunas como las siguientes:

- ¿Cuál es tu comida favorita?
- ¿Por qué te gusta esa comida?
- ¿Qué otra comida te gusta?



- Indicamos que cada grupo se organizará de modo que uno de ellos sea el encuestador, es decir, que pasará por los demás grupos y realizará las preguntas. Además, señalamos que, cuando nos acerquemos a realizar la encuesta, debemos decir “por favor” y “gracias”.
- Terminada la realización de la encuesta, indicamos que elaborarán un cuadro similar al que se hizo para el caso de la comida favorita. En ese cuadro, registrarán la información que han recogido con las preguntas que realizaron a los demás participantes. Entregaremos papelotes, plumones y una regla a cada equipo.
- Luego, un representante de cada grupo presentará y explicará los resultados que obtuvieron de su encuesta. Posteriormente, preguntamos lo siguiente:
  - ¿Cómo hicieron para organizarse dentro del grupo?
  - ¿Fue fácil ponerse de acuerdo para organizarse?
  - ¿Por qué escogieron ese tema?
  - Dirigiéndonos a los encuestadores: ¿cómo se sintieron cuando tuvieron que acercarse a los demás participantes para encuestarlos?, ¿por qué?
  - ¿Fue fácil acercarse a preguntar a los demás?, ¿por qué?
- Mencionamos que cada uno de nosotros es único y que tenemos diferentes formas de relacionarnos, es decir, a algunos nos gusta conversar, otros somos más callados o más alegres. Por ello, cuando formamos parte de un grupo necesitamos llegar a acuerdos sobre cómo vamos a trabajar y establecer normas de convivencia para un adecuado y armonioso trabajo en equipo.

**Actividades de aplicación y cierre:**

🕒 20 minutos

- Preguntamos a los participantes ¿cómo podríamos poner en práctica lo desarrollado en la jornada? Esperamos sus respuestas y agregamos que la encuesta es una técnica que nos permite recoger datos o información sobre gustos, preferencias, entre otros. Por esa razón, podemos hacer uso de ella en casa para conocernos más como familia, es decir, para saber qué nos gusta, qué nos desagrada, qué nos hace felices, etc. Por ejemplo, podrían realizar una pequeña encuesta sobre qué les gustaría hacer los fines de semana en familia, cuál es la comida preferida de sus hijas o hijos, qué lugares les gustaría conocer, etc.

<b>ACTIVIDADES PARA FIN DE SEMANA</b>	<b>MAMÁ</b>	<b>PAPÁ</b>	<b>JUANITO</b>	<b>LILIANA</b>	<b>ABUELITO</b>
Ir al parque					

- Manteniendo los grupos, indicamos que cada participante deberá pensar en una actividad que pueda realizar con su hijo o hija teniendo en cuenta lo aprendido en la jornada.
- Luego, pedimos que voluntariamente algún participante mencione la actividad y su compromiso para con su hija o hijo.
- Mencionamos las ideas fuertes de las actividades compartidas:
  - Las encuestas son una forma de recoger datos e información de nuestro interés que nos permite saber cómo piensan los demás, cuáles son sus gustos y preferencias. Practicarlas dentro de nuestro hogar a manera de juego, nos puede ayudar a mejorar nuestra expresión oral, vocabulario, y el trato que brindamos a los otros, lo que fomenta nuevos aprendizajes en nuestras hijas e hijos.
  - Es importante recordar constantemente a nuestras hijas e hijos el respeto por las opiniones contrarias a la nuestra, ya que esto nos permite convivir de manera democrática, aceptando nuestras diferencias dentro y fuera del hogar.

- Invitamos a revisar y poner en práctica las actividades de “Vemos una película en familia”, que se encuentran en las páginas 23 y 24 de la guía “Aprendemos juntos en familia” del quinto grado de primaria
- Agradecemos su participación y nos despedimos afectuosamente.

### Recomendaciones

#### Para la adecuación y el buen uso de los recursos

- Para realizar el cuadro de doble entrada, se puede utilizar cartones, hojas recicladas, pedazos de triplay o mapresa y escribir con tiza o carbón, etc. De igual manera podemos hacer para las encuestas por equipos.
- De no contar con material para realizar el cuadro, podemos representar las cantidades con semillas, palitos, piedritas, entre otros. De este modo, realizamos el conteo y analizamos los resultados.
- Debemos cerciorarnos de incorporar prácticas de reúso de los materiales que utilicemos durante el taller, por ejemplo, del papel o de los recipientes, lo que contribuirá a desarrollar mayor conciencia ambiental en los participantes.

#### Para favorecer la participación de las madres, padres y familiares considerando sus características diversas

- De haber participantes que tengan dificultades para movilizarse, podemos pedir que dirijan la dinámica de inicio o que apoyen identificando a los que se equivocan.
- Si existen participantes que no son muy expresivos y les es difícil encuestar o explicar, sugerir al equipo que les den otras responsabilidades como por ejemplo hacer el cuadro al finalizar la encuesta o dar ideas para la elaboración de las preguntas.
- De haber participantes que no sepan leer ni escribir, les animamos a que participen dando ideas y explicando lo realizado, valorando su aporte.



### Para compartir y aprender en un espacio saludable, seguro y ordenado

- Hay que asegurarnos de que todos los materiales estén en orden, los espacios de trabajo limpios, con las sillas y mesas dispuestas, dejando caminos libres para evacuar ante alguna emergencia.
- Recordemos a los participantes cuidar la limpieza tanto del ambiente de trabajo como de los servicios higiénicos, cerrando bien los caños para no desperdiciar el agua.
- Practiquemos en el aula hábitos saludables de separación de residuos (orgánicos e inorgánicos) para así promover que los participantes puedan replicarlos en casa.

### Autorreflexión docente

- Al término de la jornada, cuando todos los participantes se hayan retirado, buscaremos un momento para analizar el desarrollo del taller e identificar aspectos a mejorar. Para ello, utilizaremos el siguiente instrumento:

Lista de cotejo				
N°	Ítems	Sí	No	Observaciones
1	¿Generé un clima de respeto y buen trato?			
2	¿Logré que las madres, padres y familiares reconozcan la importancia de apoyar a sus hijas e hijos en sus aprendizajes, a través de sus actividades cotidianas?			
3	¿Ayudé a que los grupos se pongan de acuerdo para organizar las responsabilidades de cada integrante?			
4	¿Apoyé a las madres, padres y familiares para que logren preguntar y completar en forma oportuna y pertinente la información indicada?			
5	¿Logré que las madres, padres y familiares participen activamente durante la jornada?			
6	¿Motivé a los participantes a intercambiar sus experiencias en las actividades desarrolladas?			

## Encuentro familiar 4

### “Nuestra opinión es importante”

#### Propósito

Que las familias valoren las opiniones de sus hijas e hijos, escuchándolas atentamente y tomándolas en cuenta en la toma de decisiones en el hogar

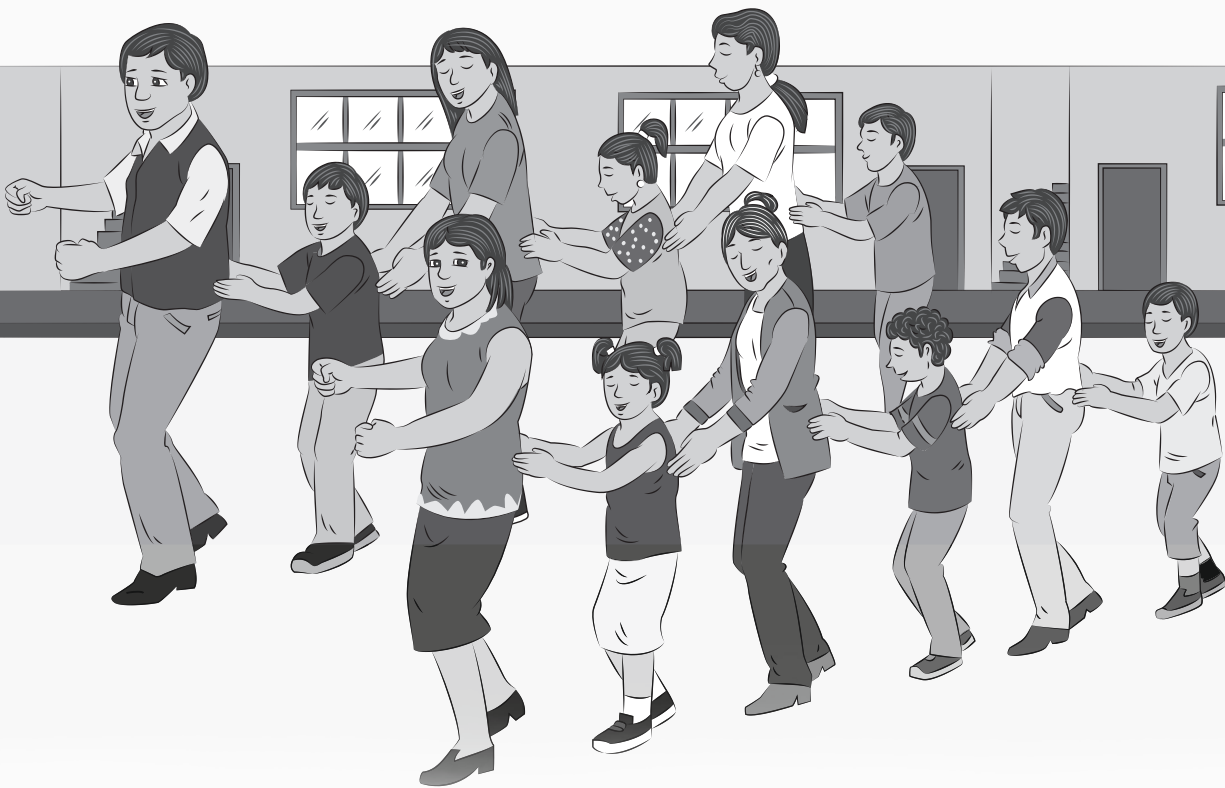
## Desarrollo del encuentro

### Actividades de inicio:



30 minutos

- Registramos la asistencia de las familias; les colocamos a cada participante un solapín preparado con anticipación que, al reverso del nombre, contenga el dibujo de un animal (vaca, gato, perro, pollito, pato o gallo) cuidando que cada familia lleve el mismo animalito en su solapín.
- Damos la bienvenida, colocamos el cartel con los propósitos del cuarto encuentro; procedemos a leerlo y explicarlo. El cartel permanecerá en un lugar visible durante todo el encuentro.
- Recordamos con los participantes los acuerdos de convivencia y también los colocamos en un lugar visible.
- Invitamos a las familias a dirigirse al patio para realizar la dinámica llamada “Carritos chocones”, en la que un integrante de la familia hará de chofer y los demás harán de pasajeros. Los pasajeros harán una fila detrás del chofer, se tomarán por la cintura o los hombros de la persona que tienen delante y cerrarán los ojos. Cuando digamos: “A manejar”, el que guía a la familia se desplazará por el patio tratando de no chocar con otras familias.



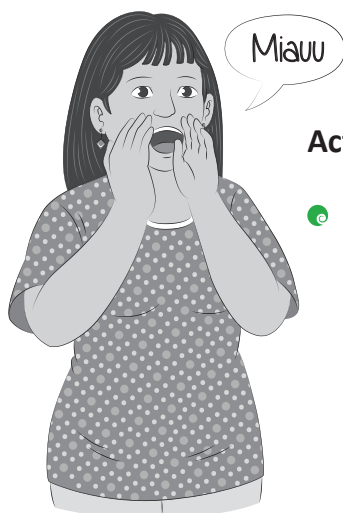
- Terminada la dinámica, regresamos al aula y realizamos las siguientes preguntas, animando a todos los integrantes de las familias a participar:
  - ¿Cómo se han sentido los que condujeron?
  - ¿Cómo se han sentido los pasajeros?
  - ¿Qué sintieron los pasajeros al tener los ojos cerrados?
  - ¿Pensaron que algo les podría ocurrir?, ¿qué pensaron?, ¿por qué?
  - ¿Qué es una situación de riesgo?
  - Cuando salimos a la calle, ¿podría suceder alguna situación de riesgo?
  - ¿Cuáles podrían ser esas situaciones de riesgo?
  - ¿Qué medidas o acciones tendríamos que tener en cuenta para prevenir o evitar que algo nos pueda suceder?
- Escuchamos sus respuestas y las anotamos en un papelote. Añadimos que, a diario, podemos estar en situaciones de riesgo, tanto dentro como fuera del hogar, y que una de las responsabilidades de la familia es prevenirlas de manera oportuna hablando de ellas con sus hijas e hijos, para que de esta forma se encuentren informados.



- A continuación, dibujamos un cuadro de doble entrada en la pizarra y preguntamos al grupo lo siguiente: ¿qué riesgos podemos encontrar en casa o fuera de ella? Escribimos sus respuestas ubicándolas en el cuadro según la situación mencionada. Luego, realizamos una breve encuesta preguntando a quiénes les ha sucedido alguna de estas situaciones. Finalmente, procedemos a realizar el conteo y escribimos el total de lo encontrado.

Situaciones de riesgo	Conteo	Total
quemaduras	III	3
caídas	II	2
...		

- Terminado el conteo, dialogamos con los participantes sobre los resultados, teniendo en cuenta las siguientes preguntas:
  - ¿Cómo podemos prevenir estas situaciones de riesgo en casa?
  - ¿Cómo podemos prevenir estas situaciones de riesgo fuera de casa?
  - ¿Cómo orientamos a nuestras hijas e hijos para prevenir estas situaciones de riesgo?
- Escuchamos sus respuestas y dialogamos sobre la importancia de la comunicación y confianza entre madres, padres e hijos, para prevenir situaciones que pongan en riesgo nuestra vida o salud.



### Actividades de proceso:

🕒 40 minutos

- Pedimos a las familias que miren el reverso de su solapín y que, de acuerdo al dibujo, formen dos grupos, pero lo harán llamándose con el sonido que hacen esos animales (miau si es un gato, muu si es una vaca, etc.). El primer grupo serán los animales que tienen dos patas y el segundo grupo serán los animales que tienen cuatro patas.

- Una vez formados los grupos, indicamos que elijan a un representante, el cual elegirá uno de los sobres que contiene el tema que van a trabajar.
- Preparamos cinco sobres: dos que contengan las frases “A favor” y “En contra” y tres que contengan posibles situaciones de riesgo que puedan sucederle a nuestras hijas e hijos. Algunas situaciones podrían ser:

**dejarlos solos en la casa durante muchas horas**

**enviarlos a trabajar con personas extrañas**

**mandarlos a realizar solos las tareas del campo**

**darles permiso para salir con amigas o amigos**

**enviarlos solos a realizar mandados a lugares lejanos**

**mandarlos a lavar la ropa en ríos caudalosos**

- Indicamos a los representantes de cada grupo que se acerquen y elijan uno de los dos primeros sobres. Definimos qué grupo será el que esté a favor y qué grupo en contra. A continuación, eligen un sobre de los tres que quedaban. Elegido el tema, indicamos que tendrán cinco minutos para intercambiar ideas dentro del equipo sobre cómo defender el tema que les ha tocado. Antes de dar inicio, mencionamos que tenemos que respetar las opiniones de ambos grupos y, a su vez, señalamos el tiempo con el que cuenta cada uno para manifestar sus puntos de vista.
- Luego, damos inicio al intercambio de opiniones: un voluntario del equipo a favor comenzará mencionando las opiniones que como grupo tienen en relación al tema que van a defender. Inmediatamente después, un voluntario del segundo grupo responderá con argumentos en contra sobre lo expuesto. Indicamos que tanto las madres, padres o familiares al igual que sus hijas e hijos participan de la manifestación de opiniones del grupo al cual pertenecen.



- Iremos moderando el debate y, en el proceso del debate, afianzamos la idea de escuchar en silencio a los participantes, evitando comentar o murmurar sobre lo que están expresando y respetando la postura contraria.
- Culminada la actividad, felicitamos a ambos grupos por su participación y preguntamos lo siguiente: ¿estuvieron atentos cuando el otro grupo expresaba sus opiniones?, ¿cómo se sintieron al intercambiar ideas?, ¿fue difícil escuchar y respetar la opinión de los demás?
- Escuchamos las respuestas tanto de las madres, padres o familiares como de sus hijas e hijos. Mencionamos que todos tenemos derecho a expresar nuestra opinión y que esta debe ser respetada por los demás, ya que cada uno de nosotros tiene una manera diferente de pensar en relación a un mismo tema. Por tanto, es necesaria la comunicación entre los miembros de la familia porque nos permite conocer la opinión de cada uno de nosotros. Asimismo, cuando dialoguemos con nuestras hijas e hijos debemos respetar sus opiniones y puntos de vista llegando a establecer acuerdos como familia.

#### Actividades de aplicación y cierre:

🕒 20 minutos

- Indicamos a los participantes que saldremos fuera del aula. Trazamos una línea con cinta de embalaje o tiza en el patio para separar dos zonas. En la primera zona escribiremos con la tiza la palabra “Sí” y en la otra zona la palabra “No”.
- Solicitamos a los participantes que se coloquen sobre la línea como punto de partida y les indicamos que leeremos algunas situaciones que pueden ser de riesgo o no. Al final de la lectura darán un salto hacia una de las dos zonas. Si están de acuerdo, se ubicarán en la zona de “Sí”; si no están de acuerdo, se ubicarán en la zona de “No”. Además, tendrán que decir por qué eligieron esa zona. Las situaciones pueden ser:

**Una señora que no conozco me pide que le lleve la bolsa del mercado a su casa.**

**Un señor me pide que vaya a su casa y no le diga a mi mamá.**

**Mis amigos me invitan a un paseo y no pido permiso a mis padres.**

**Salgo con mis hermanos de la casa sin permiso de mis padres para ir a jugar al parque.**

- Finalizada la actividad preguntamos lo siguiente, asegurándonos de que participen tanto las madres, padres o familiares como sus hijas e hijos:
  - ¿Cómo se han sentido durante el encuentro?, ¿por qué?
  - ¿Qué dificultades tuvieron al realizar las actividades?
  - ¿Qué hemos aprendido con las actividades realizadas?
  - ¿En qué otras situaciones de su vida diaria pueden aplicar lo aprendido?

- Recogemos sus respuestas y mencionamos que debemos tener espacios como familia para conversar con nuestras hijas e hijos sobre cómo podemos evitar situaciones que puedan afectar nuestra vida y que, si nos encontramos en alguna situación de riesgo, qué podríamos hacer o a quién podríamos acudir. Aprovechamos este momento para que elaboren su compromiso familiar, empleando su creatividad y que lo ubiquen en un lugar visible en casa.



- A continuación, mencionamos que lo siguiente:
  - El saber escuchar es una de las prácticas que más fortalece la relación entre los integrantes de la familia, ya que va a permitir que la persona que nos habla se sienta valorada en nuestra compañía. Por ello, necesitamos practicar a diario la escucha activa, mostrando atención e interés cuando nuestras hijas o hijos nos hablan.
  - Para convivir en armonía, es necesario que cada integrante de la familia, practique el respeto por las opiniones y participe en los acuerdos que se tomen en el hogar, cumpliéndolos con responsabilidad.
- Invitamos a revisar y poner en práctica las actividades de “Conversamos sobre nuestras amistades”, que se encuentran en las páginas 29 y 30 de la guía “Aprendemos juntos en familia” del quinto grado de primaria.
- Agradecemos y felicitamos a las familias por su participación y, como símbolo de su perseverancia y responsabilidad por la mejora de los aprendizajes de sus hijas e hijos, les hacemos entrega de un diploma.

## Recomendaciones

### Para la adecuación y el buen uso de los recursos

- Para los solapines si no tenemos dibujos podemos colocar el nombre del animal.
- En caso de que no haya pizarra, se puede utilizar papelotes para la elaboración del cuadro.
- Los textos y situaciones de riesgo pueden variar de acuerdo al contexto social y cultural de la localidad.
- Si no pudiéramos elaborar diplomas a las familias, podríamos elaborar una tarjeta para que ellos coloquen los momentos más agradables que han pasado en familia en las jornadas y encuentros.
- Debemos cerciorarnos de incorporar prácticas de reúso de los materiales que utilicemos durante el taller, por ejemplo, del papel o de los recipientes, lo que contribuirá a desarrollar mayor conciencia ambiental en los participantes.

### Para favorecer la participación de las madres, padres y familiares considerando sus características diversas

- En el caso de participantes con alguna dificultad para moverse, en la dinámica de los “carritos chocones”, podría solicitarse el apoyo de los integrantes del grupo para que los ayuden a desplazarse cargándolos en la espalda (si son niños o niñas). También, podrán participar observando cómo se desplazan los grupos y los cuidados que tienen para no chocar. De igual manera, en la dinámica de cierre, pedimos el apoyo de un familiar o participante que lo ayude a desplazarse.
- De haber participantes que hayamos observado con dificultades para expresarse, les animamos a participar en la medida en que se sientan cómodos (quizá solo dentro de su equipo, mas no dirigiéndose a todos). Asimismo, podemos pedirle que haga de moderador, ayudándonos a que nos diga si el debate se está desarrollando con respeto a todas las opiniones.
- En caso de haber participantes con dificultades para leer y/o escribir, pedimos a algún asistente que los apoye.

### Para compartir y aprender en un espacio saludable, seguro y ordenado

- Hay que asegurarnos de que todos los materiales estén en orden, los espacios de trabajo limpios, con las sillas y mesas dispuestas, dejando caminos libres para evacuar frente a alguna emergencia.
- Recordemos a los participantes cuidar la limpieza tanto del ambiente de trabajo como de los servicios higiénicos, cerrando bien los caños para no desperdiciar el agua.
- Practiquemos en el aula hábitos saludables de separación de residuos (orgánicos e inorgánicos) para así promover que los participantes puedan replicarlos en casa.

### Autorreflexión docente

- Al término del encuentro, cuando todos los participantes se hayan retirado, buscaremos un momento para analizar el desarrollo del taller e identificar aspectos a mejorar. Para ello, utilizaremos el siguiente instrumento:

Lista de cotejo

N°	Ítems	Sí	No	Observaciones
1	¿Generé un clima de respeto y buen trato?			
2	¿Observé la expresión del buen trato entre las familias, y sus hijas e hijos?			
3	¿Logré que las familias participen intercambiando opiniones acerca de los temas propuestos para el debate?			
4	¿Propicié en las familias el escuchar y valorar las opiniones de sus hijas e hijos?			
5	¿Motivé la interacción de las madres, padres y familiares con sus hijas e hijos?			



# Jornadas y encuentros para el sexto grado de primaria

# Jornada y encuentro familiar del primer bimestre

Jornada  
1

“Aprendemos a sacar cuentas exactas”

## Propósito:

Que las madres, padres y familiares practiquen estrategias para orientar a sus hijas e hijos en la compra y venta usando números decimales, practicando, a la vez, el respeto mutuo

## Desarrollo de la jornada

Actividades de inicio:

30 minutos

- Registramos la asistencia de los participantes y les colocamos un solapín con su nombre.
- Damos la bienvenida y les explicamos que, en las jornadas que se desarrollarán durante el año, conocerán diversas maneras para apoyar los aprendizajes de sus hijas e hijos en Matemática, Comunicación y Personal Social.
- Luego, colocamos el cartel con el propósito de la primera jornada y procedemos a leerlo y explicarlo. El cartel permanecerá en un lugar visible.
- Invitamos a las madres, padres y familiares a elaborar conjuntamente los acuerdos de convivencia para el adecuado desarrollo de la jornada, los cuales deberán permanecer ubicados en un lugar visible del aula. A manera de sugerencia, proponemos algunos:
  - asistir con puntualidad
  - colocar los celulares en vibrador





- levantar la mano para participar
  - escuchar atentamente cuando otra persona habla
  - participar con entusiasmo en las actividades que se van a realizar
  - mantener el aula limpia y ordenada
- Para iniciar realizamos la dinámica “Competencia divertida”. Para ello, les entregamos una hoja con las siguientes consignas, y les indicamos que tendrán dos minutos para realizarlas. Gana el que termina primero.

- 1. Comienza por escribir el nombre de la primera persona que te saludó.**
- 2. Busca una persona a la que le gusta el brócoli.**
- 3. Consigue el nombre de la persona a la que le gusta cocinar.**
- 4. Pregunta y anota tres ingredientes que se necesitan para preparar una torta.**
- 5. Pregunta a la persona a tu derecha cuál es su fruta preferida.**
- 6. Cuenta hasta cinco y consigue la firma de la persona a la que le gusta el chocolate.**
- 7. Escribe el nombre de una persona que compra en el mercado.**
- 8. Haz que firme una persona que tenga un negocio.**
- 9. Ahora consigue el nombre o la firma de la persona que sabe preparar un arroz con pato.**
- 10. Ahora pon tu firma y grita: ¡ya terminé!**

- Preguntamos lo siguiente:
- ¿Qué les pareció la dinámica?
  - ¿A quiénes conocieron hoy?
  - ¿Qué comidas, frutas o verduras mencionaron?, ¿dónde podemos adquirir estos productos?
  - Los precios de los productos, ¿son cantidades enteras o con decimales? (mostrar en la pizarra la diferencia entre ellas si fuera necesario).
- Dialogamos con las madres, padres y familiares sobre la importancia de que sus hijas e hijos les acompañen en sus diferentes actividades, para brindarles la oportunidad de conocer los productos que se venden, los beneficios de esos productos, su costo, cuánto dinero gastamos, las diversas formas de pagar (en monedas o billetes de diferentes denominaciones), etc.

**Actividades de proceso:**

🕒 40 minutos

- Dividimos a los participantes en cuatro grupos. Pedimos que muestren los materiales solicitados con anticipación a través de sus hijas e hijos: etiquetas, envases, recortes de periódicos o encartes que contengan frutas, verduras y abarrotes. Hacemos las siguientes preguntas:
  - ¿Qué son estos productos?, ¿dónde los podemos encontrar?
  - ¿Qué necesitamos para poder comprarlos? (monedas y billetes).
- Explicamos que dos grupos representarán puestos de venta usando, para ello, los materiales traídos. Los otros dos grupos serán compradores.
- Cada grupo elegirá al azar un papel en el cual esté escrita la acción que va a realizar (preparamos los papelitos y los enrollamos para realizar el sorteo).

<b>Grupo 1</b> Ustedes representarán un puesto de abarrotes.	<b>Grupo 2</b> Ustedes representarán un puesto de venta de verduras y frutas.
<b>Grupo 3</b> Ustedes serán compradores.	<b>Grupo 4</b> Ustedes serán compradores.

- Además, los cuatro grupos recibirán monedas y billetes hechos de papel.



- Seguidamente, indicamos las pautas:
  - Los grupos de vendedores crearán su puesto de venta, colocarán sus productos y establecerán los precios usando cantidades con céntimos.
  - Los grupos de compradores van a preparar un postre y, para ello, elaborarán su lista de compras y presupuesto. Comprarán en los puestos de venta los ingredientes necesarios en la cantidad requerida.

- Les recordamos que, como van a trabajar en equipo, deben ayudarse y respetarse mutuamente, escuchando las opiniones de cada uno, tratándose con cordialidad, cuidando que todos participen y den su opinión.
- Iniciamos la actividad invitando a los grupos de vendedores a ubicarse en el puesto de venta para ofertar sus productos. Los compradores realizarán sus compras.

Luego de diez minutos, detenemos la actividad, brindando fuertes aplausos a todos por su participación.

- Dialogamos sobre la actividad realizada a través de las siguientes preguntas:

- ¿Qué productos se vendían en estos puestos?
- ¿Cómo pagaron los productos?, ¿fue suficiente el dinero que tuvo cada grupo?
- ¿Qué hizo el vendedor para saber cuánto debía cobrarles?
- ¿Fue exacta la cantidad que cobraron o pagaron?, ¿por qué?
- ¿Cómo fue el trato del vendedor?, ¿y el de los compradores?



- Preguntamos a uno de los grupos de compradores:

- ¿Qué postre eligieron?, ¿qué ingredientes necesitaron? (pedimos que los muestren)
- ¿Cuánto fue el costo total?
- ¿Con qué monedas o billetes pagaron? (que muestren las monedas y billetes que utilizaron)
- ¿Cuánto de vuelto recibieron?, ¿qué monedas recibieron de vuelto?
- ¿De qué otras formas podemos pagar utilizando otras monedas o billetes? (pedimos que demuestren diferentes maneras) Por ejemplo, así se trabajaría:

**Picarones:**  
**Costo total: S/. 60.50**

20	20	20	0.50
50	10	0.20	0.20
			0.10



- Escuchamos sus respuestas y añadimos que, en nuestra vida diaria, compramos muchos productos de diferentes precios; algunos de los cuales contienen decimales. Es necesario que nuestras hijas e hijos nos acompañen en nuestras actividades diarias, porque así conocen los precios de las cosas que necesitamos para la casa, pero, también, para que cuando vayan a comprar solos sepan con cuánto pagar y cuánto recibir de vuelto. Para comprender mejor el uso de los decimales, podemos pedir a nuestras hijas o hijos pagar o dar el vuelto utilizando diferentes denominaciones de monedas o billetes.
- Finalmente, sobre base de lo conversado, es importante recordar que cuando nos relacionamos con otros debemos hacerlo de una manera respetuosa y cordial, tal y como queremos que nos traten a nosotros. De este modo, nuestra convivencia será mucho más armoniosa y pacífica.

#### **Actividades de aplicación y cierre:**

 20 minutos

- Preguntamos a los participantes: ¿En qué otras situaciones de nuestra vida diaria podemos incentivar a nuestras hijas e hijos a resolver problemas usando decimales? Recibimos sus respuestas tratando de que todos participen, y agregamos otros ejemplos como enviarlos a la bodega a realizar las compras para el desayuno y pedirles que expliquen cuánto pagaron y cuánto recibieron de vuelto; llevarlos al mercado y que tomen nota de las compras; elaborar un presupuesto para ir de paseo en familia; etc.
- Finalmente, a modo de idea fuerza, recordamos la importancia de orientar y acompañar a sus hijas e hijos en la práctica de resolver este tipo de problemas sin olvidar practicar un trato amable y respetuoso con los demás.
- Luego, pedimos a todos que piensen en actividades que realizarán con sus hijas e hijos para practicar todo lo aprendido el día de hoy. A continuación, invitamos a cada grupo a ponerse de pie y formar un círculo para realizar la dinámica “Palo palito”.
- Entregamos a cada grupo un palito (puede ser de chupete, pedazo de madera, una rama o de lo que dispongamos) e indicamos que, al son de una canción, iremos pasándonos el palito de mano en mano. La persona que tenga el palito en la mano cuando termine la canción dirá qué actividades realizará con su hija o hijo, y tomará asiento. Así, todos expresarán sus compromisos. De ser necesario, haremos que repitan la canción antes de comenzar la ronda.

### **Canción Palo palito**

***Palo palito palo***

***Palo palito sí***

***Un papito (o mamita) comprometido/a...***

***¡El que está aquí!***



- Agradecemos su asistencia y los invitamos a revisar y poner en práctica las actividades de “Cocinamos en familia”, que se encuentran en las páginas 19 y 20 de la guía “Aprendemos juntos en familia” del sexto grado de primaria. Así mismo, los motivamos a participar del primer encuentro familiar.

### **Recomendaciones**

#### **Para la adecuación y el buen uso de los recursos**

- Para la elaboración de las monedas y billetes, pueden usar material reciclado, como hojas usadas, cartones, empastes de los cuadernos, bolsas, entre otros.
- Para elaborar los puestos de venta, pueden usar bolsas de papel de azúcar, paleógrafos usados por un lado, costales de arroz, cartones, hojas de plátano, teniendo en cuenta los recursos de la región.
- Cualquier canción corta de una estrofa nos servirá para que mencionen sus compromisos.
- Debemos cerciorarnos de incorporar prácticas de reúso de los materiales que utilicemos durante el taller, por ejemplo, del papel o de los recipientes, lo que contribuirá a desarrollar mayor conciencia ambiental en los participantes.

#### **Para favorecer la participación de las madres, padres y familiares considerando sus características diversas**

- De haber algún participante que no esté en condición de desplazarse, solicitamos el apoyo de otros participantes para que se le acerquen al formar los grupos y pueda trabajar sin problemas.
- De contar con participantes con dificultades para leer o escribir, pedimos que participen de manera oral en las actividades: ofertando sus productos, llamando a los clientes y dando ideas para la elaboración del problema.

### Para compartir y aprender en un espacio saludable, seguro y ordenado

- Hay que asegurarnos de que todos los materiales estén en orden, los espacios de trabajo limpios, con las sillas y mesas dispuestas, dejando caminos libres para evacuar frente a alguna emergencia.
- Recordemos a los participantes cuidar la limpieza tanto del ambiente de trabajo como de los servicios higiénicos, cerrando bien los caños para no desperdiciar el agua.
- Practiquemos en el aula hábitos saludables de separación de residuos (orgánicos e inorgánicos) para así promover que los participantes puedan replicarlos en casa.

### Autorreflexión docente

- Al término de la jornada, cuando todos los participantes se hayan retirado, buscaremos un momento para analizar el desarrollo del taller e identificar aspectos a mejorar. Para ello, utilizaremos el siguiente instrumento:

Lista de cotejo				
N°	Ítems	Sí	No	Observaciones
1	¿Generé un clima de confianza y respeto con las madres, padres y familiares escuchándolos y valorando sus aportes?			
2	¿Logré que las madres, padres y familiares identifiquen situaciones de la vida diaria como oportunidades de aprendizaje para sus hijas e hijos?			
3	¿Promoví que las madres, padres y familiares practiquen la cortesía y el buen trato durante el desarrollo de las actividades?			
4	¿Logré que las madres, padres y familiares identifiquen actividades de su vida diaria donde hacen uso de los decimales?			
5	¿Motivé la participación activa de las madres, padres y familiares durante la jornada?			
6	¿Promoví el intercambio de experiencias entre los participantes durante las actividades desarrolladas?			

## Encuentro familiar 1

### “Contamos una historia con dibujos”

#### Propósitos

Que las familias compartan agradables momentos de creatividad al escribir textos breves acompañados de dibujos

Que se comprometan a fomentar en el hogar el respeto hacia las especies naturales, participando en actividades de su comunidad con respeto, justicia y solidaridad

## Desarrollo del encuentro

### Actividades de inicio:

 30 minutos

- Damos la bienvenida a las familias y les entregamos solapines para que escriban su nombre.
- Les explicamos que en los encuentros que se desarrollarán durante el año fortalecerán su relación familiar, así como conocerán maneras divertidas para apoyar los aprendizajes de sus hijas e hijos en Matemática, Comunicación y Personal Social.
- Luego, colocamos el cartel con los propósitos del primer encuentro y procedemos a leerlo y explicarlo a los participantes. El cartel permanecerá en un lugar visible del aula.
- Recordamos con las familias los acuerdos de convivencia elaborados en la primera jornada y los colocamos en un lugar visible del aula. Invitamos a las niñas y niños a manifestar si tienen algún otro acuerdo que agregar o cambiar.
- Salimos al patio para realizar la dinámica “Ardillas y árboles”. Para ello, pedimos que se coloquen en grupos de tres: dos personas se tomarán de las manos y serán los árboles; la tercera persona se colocará entre las otras dos y será la ardilla. Indicamos lo siguiente: Cuando diga “ardillas a los árboles”, las ardillas salen del árbol en que se encuentran y buscarán rápidamente otro árbol; cuando diga “cambio de árboles”,



los árboles deberán buscar otra ardilla, sin que la ardilla se mueva de su lugar.

Cuando diga “movimiento en la selva”, todos se separan y forman rápidamente nuevos árboles y nuevas ardillas. Debemos mencionar que, cuando se muevan, intentaremos tomar el lugar de uno de los participantes. Quien se quede fuera será quien dirija. Después de diez minutos, detenemos el juego y retornamos al aula.

- Dialogamos sobre la dinámica a partir de las siguientes preguntas:
  - ¿Qué dificultades tuvieron durante el juego?
  - ¿Fue necesario que se ayuden entre ustedes?, ¿de qué manera?
  - ¿Tuvieron cuidado de no lastimarse durante la dinámica?
  - ¿Qué valores han estado presentes?
- Mencionamos que realizamos la actividad para relacionarnos y conocernos un poco más de manera divertida, actuando de manera respetuosa y considerada.

### Actividades de proceso:

🕒 40 minutos

- Entregamos a cada grupo una hoja con una historieta y les damos unos minutos para su observación y análisis.



Adaptado de [www.toondoo.com](http://www.toondoo.com)



- Formulamos preguntas como las siguientes:
  - ¿Cómo se llama este tipo de texto?
  - ¿Qué observamos en la historieta?, ¿cuántas viñetas tiene la historieta?
  - ¿Qué personajes aparecen?
  - ¿De qué trata esta historieta?, ¿les parece correcta la idea que tuvo el personaje?
  - ¿Alguna vez pasaron una situación parecida?
- Escuchamos sus respuestas y reflexionamos acerca de que todos los seres vivos merecen nuestro cuidado, respeto y protección para que puedan vivir en el ambiente que por naturaleza les pertenece.
- A continuación, mencionamos que hoy nos divertiremos elaborando una historieta. Para ello, recogemos sus saberes previos, preguntando:
  - ¿Qué es una historieta?
  - ¿Sobre qué temas se pueden crear historietas?
  - ¿Qué elementos debemos conocer para crear una historieta?
- Recogemos las respuestas de los participantes y complementamos la información sobre el tema apoyados con láminas sobre concepto y elementos de una historieta.

**La historieta es una combinación de textos con dibujos que tiene como objetivo comunicar una idea o una historia.**

#### Elementos de la historieta:

1. cuadro o viñeta
2. dibujo
3. globos con el texto de los personajes



4. onomatopeyas (representación del sonido)



- Entregamos a cada grupo una tarjeta con un tema para una historieta:

**Una historieta sobre cómo cuidamos nuestra biodiversidad**

**Una historieta sobre una acción de solidaridad en la escuela**

**Una historieta sobre los efectos del cambio climático**

- Cada grupo elaborará su historieta en cuatro viñetas o cuadros, siguiendo una secuencia. Brindamos un ejemplo de cómo podrían elaborar las historietas teniendo en cuenta el tema elegido y una secuencia. Decimos, por ejemplo, si el tema de historieta fuera “el primer día de clases”, podría ordenar mi historia de la siguiente manera:

1. El hijo se asea y se cambia.
2. Mamá o papá preparan el desayuno y la lonchera mientras su hijo prepara la mochila.
3. La familia se sienta a la mesa para desayunar.
4. El hijo se despide con un abrazo y un beso de su familia.

- Indicamos que tienen veinte minutos para elaborar su historieta. Entregamos una hoja de papel y pedimos que utilicen, de forma creativa, los materiales que solicitamos en la jornada.

- Acompañamos y orientamos el trabajo de los grupos a fin de que consideren los pasos para la elaboración de un texto: planificar, escribir y revisar. Además, verificamos que intervengan tanto las madres, padres y familiares así como las niñas y niños en la elaboración de sus historietas.

- Cuando hayan terminado, los grupos exponen sus trabajos. De acuerdo al tiempo del que se disponga, los grupos pueden representar sus historietas para hacerlo más divertido. Después de cada exposición o representación, a través de preguntas a las familias, hacemos un análisis breve del mensaje de la historieta hasta culminar con el último trabajo.



## Actividades de aplicación y cierre:

🕒 20 minutos

- Preguntamos a las niñas y niños:
  - ¿En qué momentos escribimos textos en nuestra vida cotidiana?
  - ¿Para quiénes podemos crear una historieta?
  - ¿Qué hemos aprendido en este encuentro?
- Escuchamos sus respuestas y dialogamos con las familias sobre las siguientes ideas:
  - En casa, pueden escribir diversos tipos de textos como cuentos, historias, correos, chistes, mensajes, con temas que les motiven o interesen y, de esta manera, ayudarán a sus hijas e hijos a mejorar su comunicación, vocabulario y ortografía. Así, propiciaremos un ambiente de comunicación y confianza con ellos.
  - Podemos fortalecer la práctica de valores como el respeto y la solidaridad al compartir momentos de juego en familia.
  - Es importante conversar con nuestras hijas e hijos sobre el cuidado y recuperación de la biodiversidad, es decir, cuidar nuestros suelos y el agua, cuidar las plantas y bosques, y las especies animales, a fin de proteger el ambiente en que vivimos y reducir los efectos del cambio climático.
- Para finalizar les invitamos a participar de la dinámica “Esto me recuerda”. Para ello, todos los participantes se ponen de pie y forman un círculo grande. Con una pelota de trapo en la mano decimos: “Esto me recuerda a solidaridad”; iniciamos por la izquierda (cada participante menciona un ejemplo de respeto al prójimo).

Luego decimos “esto me recuerda al cuidado de la naturaleza”, y continuamos el juego mencionando palabras relacionadas a lo trabajado en el encuentro.



- Culminada la dinámica, pedimos que se den un abrazo familiar, expresándose mutuamente palabras de cariño.
- Para finalizar, les agradecemos por su participación e invitamos a revisar y poner en práctica las actividades de “Volamos cometas”, que se encuentran en las páginas 29 y 30 de la guía “Aprendemos juntos en familia” del sexto grado de primaria.

## Recomendaciones

### Para la adecuación y el buen uso de los recursos

- Los materiales para la elaboración de la historieta pueden variar según los recursos de cada lugar (papel craft, revistas usadas, hojas recicladas, etc.).
- Debemos cerciorarnos de incorporar prácticas de reúso de los materiales que utilicemos durante el taller, por ejemplo, del papel o de los recipientes, lo que contribuirá a desarrollar mayor conciencia ambiental en los participantes.

### Para favorecer la participación de las madres, padres y familiares considerando sus características diversas

- De haber participantes que no estén en condición de desplazarse, considerar el apoyo para su traslado y comodidad al realizar las dinámicas.

### Para compartir y aprender en un espacio saludable, seguro y ordenado

- Hay que asegurarnos de que todos los materiales estén en orden, los espacios de trabajo limpios, con las sillas y mesas dispuestas, dejando caminos libres para evacuar frente a alguna emergencia.
- Recordemos a los participantes cuidar la limpieza tanto del ambiente de trabajo como de los servicios higiénicos, cerrando bien los caños para no desperdiciar el agua.
- Practiquemos en el aula hábitos saludables de separación de residuos (orgánicos e inorgánicos) para así promover que los participantes puedan replicarlos en casa.

## Autorreflexión docente

- Al término del encuentro, cuando todos los participantes se hayan retirado, buscaremos un momento para analizar el desarrollo del taller e identificar aspectos a mejorar. Para ello, utilizaremos el siguiente instrumento:

**Lista de cotejo**

N°	Ítems	Sí	No	Observaciones
1	¿Generé un clima de confianza y respeto con las familias escuchándolos y valorando sus aportes?			
2	¿Logré que las madres, padres y familiares reconozcan la importancia de apoyar a sus hijas e hijos en sus aprendizajes, a través de sus actividades cotidianas?			
3	¿Ayudé a que las familias logren crear su historieta siguiendo los pasos sugeridos?			
4	¿Contribuí a que las familias compartan ideas de cómo cuidar la naturaleza?			
5	¿Logré que las madres, padres y familiares participen activamente durante el encuentro?			
6	¿Motivé a los participantes a intercambiar sus experiencias en las actividades desarrolladas?			

# Jornada y encuentro familiar del segundo bimestre

Jornada  
2

“Acepto mis emociones y las de mis hijos”

## Propósito

Que las madres, padres y familiares compartan estrategias para orientar a sus hijas e hijos en la identificación de las emociones, sus causas y consecuencias, para contribuir a la armonía familiar

## Desarrollo de la jornada

Actividades de inicio:

🕒 30 minutos

- Registramos la asistencia de los participantes y entregamos un solapín con su nombre.
- Luego colocamos el cartel con el propósito de la segunda jornada y procedemos a leerlo y explicarlo. El cartel permanecerá en un lugar visible del aula.
- Recordamos con los participantes los acuerdos de convivencia elaborados en la primera jornada y los colocamos en un lugar visible.
- Mencionamos a los participantes que formen cuatro grupos y luego pedimos un voluntario por grupo. Preparamos previamente post-it o stickers con cada una de las siguientes emociones escritas:

alegría

tristeza

cólera

miedo

- Colocamos una de ellas en la frente de cada voluntario por grupo, de modo que los demás participantes, menos él o ella, puedan verla.
- Indicamos que los demás participantes del grupo deben decirle una situación de la vida familiar (inventada o real) que provoque dicha emoción. Quien tiene el sticker no debe decir nada hasta que los demás participantes de su grupo le hayan comentado la situación, luego dirá y representará con gestos la emoción.
- Les damos el tiempo necesario para que desarrollen la actividad y luego preguntamos:
  - A los que tenían que descubrir la emoción:
    - ¿Te fue fácil identificar la emoción?, ¿por qué?
    - ¿Cómo hiciste para identificarla?
    - ¿Por qué identificaste esa emoción y no otra?
  - A los que tuvieron que mencionar las situaciones:
    - ¿Qué situación mencionaste?
    - ¿Por qué esa situación causa la emoción de...? (según la emoción elegida)
  - A todos se les hace las siguientes preguntas:
    - ¿Las emociones son parte de nuestra vida diaria?
    - ¿Para qué nos servirán las emociones?
- Escuchamos sus respuestas y pedimos que mencionen ejemplos de situaciones que recuerden en las que sus hijas e hijos hayan expresado alguna emoción (gestos o palabras). Luego de escuchar sus participaciones, mencionamos que durante esta jornada, compartiremos de una manera lúdica experiencias en las que hayamos expresado nuestras emociones en familia.



### Actividades de proceso:

 40 minutos

- Formamos grupos con la dinámica “Los barcos”. Mencionamos que: se acerca una tormenta en alta mar y solo hay barcos para tres, para cuatro, para cinco personas. Agrupamos a los participantes, cuidando que no hayan más de cinco por equipo aunque dependerá de la cantidad de participantes. Pedimos que coloquen un nombre al grupo utilizando una emoción que crean que, como grupo, los identifica.

- Luego, dialogarán en grupo, recordando alguna situación en la cual sus hijas o hijos hayan expresado alguna emoción muy intensa y cuáles fueron los gestos que acompañaron a esa emoción.
- Finalizado el diálogo elegirán una situación para representarla tal como la vivieron con sus hijas o hijos, es decir que también debe incluirse la emoción y gestos de las madres, padres y familiares que presenciaron esa situación, dramatizarla teniendo en cuenta toda la situación vivida con su hija o hijo.
- Daremos diez minutos para que elaboren su representación, las cuales tendrán una duración de cinco minutos.



¡ Trabajando de la mano, lo logramos !



- En el proceso, iremos anotando qué pasajes de la representación nos llamaron la atención y servirán para retroalimentar la actividad.
- Culminadas las representaciones, pedimos que cada equipo diga en voz alta una barra en la que se feliciten por su participación. Podemos dar ejemplos de barra como los siguientes:
  - ¡ Pudimos hacerlo con nuestro esfuerzo!
  - ¡ Trabajando de la mano, lo logramos!

- Realizamos las siguientes preguntas:
  - ¿Qué emoción o emociones representaron?, ¿cómo las representaron (con qué gestos)?
  - ¿Qué situación causó esa emoción?
  - ¿Cuál fue la reacción de los demás?, ¿cómo esas reacciones pueden afectar la relación en la familia?
  - ¿Qué sintieron los que interpretaron a los padres?
  - ¿Cómo se sintieron los que interpretaron a los hijos?
  - ¿Fue fácil o difícil ponerse en el lugar de ellos?
- Dialogamos con ellos y mencionamos que las emociones nos sirven para comunicar cómo nos sentimos. También, podemos identificar las emociones de los demás



a través de sus gestos, posturas o expresiones del rostro. Identificando nuestras emociones podemos reflexionar sobre cómo nos comportamos. Por ejemplo, si estuve molesto o molesta con mis hijos, ¿estuvo bien reaccionar gritando? De la misma manera, nuestras hijas e hijos experimentan diferentes emociones cuando enfrentan situaciones a diario.

### Actividades de aplicación y cierre:

🕒 20 minutos

- 🕒 Preguntamos lo siguiente:
  - ¿Cómo podemos ayudar a nuestras hijas e hijos a expresar sus emociones?
  - ¿En qué momentos de nuestra vida familiar podemos hacerlo?
- 🕒 Escuchamos sus respuestas y les mencionamos que las emociones son parte de cada momento de nuestra vida. Asimismo, destacamos que es importante que, como madres, padres y familiares, ayudemos a nuestra hija o hijo a que logre lo siguiente:
  - Reconozca sus emociones, cómo las expresa y ante qué situaciones siente dichas emociones.
  - Comunique lo que siente.
  - Analice cuáles son las consecuencias de su reacción (o comportamiento) ante dichas emociones y cómo pueden afectar sus relaciones con los demás.
- 🕒 Podemos hacerlo en diversos momentos de nuestra vida familiar, por ejemplo, cuando compartimos diversos juegos en casa, como por ejemplo charadas, juegos de mesa, juegos de competencia; mientras estamos jugando en el parque; en un paseo, contemplando un paisaje; sembrando y cuidando plantas en casa; entre otros.
- 🕒 A continuación pedimos que cada uno piense en una cualidad que describa cómo quiere ser de ahora en adelante con su hija o hijo. Esta cualidad debe empezar con la misma letra que sus nombres. Por ejemplo:

“Yo soy Pedro y de ahora en adelante seré más  
Paciente con mi hija (o hijo)”

“Soy Delia y seré más Dedicada con mi hija (o hijo)  
brindándole tiempo para hablar y escucharlo”



- Cuando todos hayan participado, preguntamos qué hemos aprendido el día de hoy.
- Pedimos tres voluntarios que brinden algunos comentarios. Asimismo, recordamos nuestro compromiso de acompañar a nuestras hijas e hijos con más dedicación y cariño, tratando diariamente de escucharlos, de compartir con ellos situaciones en las cuales observemos cómo viven sus propias emociones y cómo enfrentan las dificultades, para así lograr fortalecer nuestra relación familiar.
- Agradecemos a las familias por su participación y los invitamos a revisar y poner en práctica las actividades “Conocemos a nuestras vecinas y vecinos”, que se encuentran en las páginas 11 y 12 de la guía “Aprendemos juntos en familia” del sexto grado de primaria.

## Recomendaciones

### Para la adecuación y el buen uso de los recursos

- En lugar de stickers o post it para escribir las emociones, podemos reusar trozos de papel y lo pegamos en la frente con masking tape.
- Debemos cerciorarnos de incorporar prácticas de reúso de los materiales que utilicemos durante el taller, por ejemplo, del papel o de los recipientes, lo que contribuirá a desarrollar mayor conciencia ambiental en los participantes.

### Para favorecer la participación de las madres, padres y familiares considerando sus características diversas

- De haber participantes que tengan dificultades para desplazarse, podemos pedir a los demás participantes que durante la formación de grupos se acerquen a integrarse con ella o él, de modo que se puedan agrupar sin problemas. Asimismo, para la actividad de proceso, les pedimos que intervengan de manera oral dando comentarios y aportes.

### Para compartir y aprender en un espacio saludable, seguro y ordenado

- Hay que asegurarnos de que todos los materiales estén en orden, los espacios de trabajo limpios, con las sillas y mesas dispuestas, dejando caminos libres para evacuar frente a alguna emergencia.
- Recordemos a los participantes cuidar la limpieza tanto del ambiente de trabajo como de los servicios higiénicos, cerrando bien los caños para no desperdiciar el agua.
- Practiquemos en el aula hábitos saludables de separación de residuos (orgánicos e inorgánicos) para así promover que los participantes puedan replicarlos en casa.

### Autorreflexión docente

- 🕒 Al término de la jornada, cuando todos los participantes se hayan retirado, buscaremos un momento para analizar el desarrollo del taller e identificar aspectos a mejorar. Para ello, utilizaremos el siguiente instrumento:

#### Lista de cotejo

N°	Ítems	Sí	No	Observaciones
1	¿Generé un clima de respeto y buen trato?			
2	¿Logré que las madres, padres y familiares dialoguen sobre cómo orientar a sus hijas e hijos a identificar sus emociones?			
3	¿Logré que las madres, padres y familiares identifiquen causas y consecuencias de las emociones?			
4	¿Ayudé a que las madres, padres y familiares identifiquen gestos, posturas o expresiones relacionadas a las emociones?			
5	¿Logré que las madres, padres y familiares participen activamente durante la jornada?			
6	¿Motivé a los participantes a intercambiar sus experiencias en las actividades desarrolladas?			

## Encuentro familiar 2

### “Ayudando a conservar el ambiente”

#### Propósito

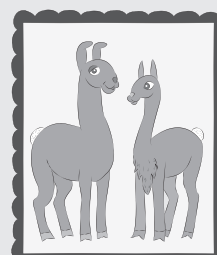
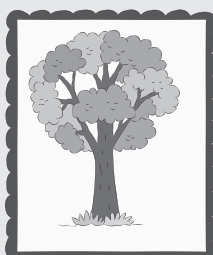
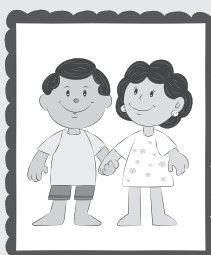
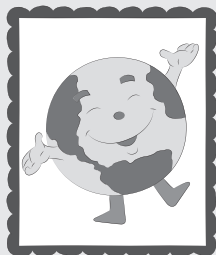
Que las familias practiquen acciones personales y colectivas sobre la conservación del ambiente, reconociendo las prácticas diarias que lo contaminan

## Desarrollo del encuentro

### Actividades de inicio:

🕒 30 minutos

- Registramos la asistencia de los participantes y entregamos un solapín con su nombre. Detrás del solapín colocaremos un dibujo que ayudará a formar grupos. Los miembros de cada familia deberán tener el mismo dibujo para integrarse juntos en un grupo.



- Colocamos el cartel con los propósitos del segundo encuentro y procedemos a leerlo y explicarlo. El cartel permanecerá en un lugar visible.
- Recordamos con los participantes los acuerdos de convivencia y los colocamos en un lugar visible del aula.
- Pedimos que todos se pongan de pie. Mencionamos que cuando escuchen la siguiente situación actuarán imaginando que son reales y tendrán que desplazarse por todo el aula (también podemos realizar la actividad en el patio).

- Damos inicio a la dinámica: *“A nuestra comunidad ha llegado una ola de calor, un calor sofocante, el piso quema mucho (las familias actuarán como si sintieran mucho calor, echándose aire, limpiándose el sudor, etc.).*

*Esta ola va pasando, va pasando, hasta que poco a poco el aire se refresca. De pronto, comienza a llover, sentimos cómo nos caen las gotas de agua en el cuerpo. El viento sopla muy fuerte; se lleva nuestros sombreros. ¡Qué fuerte sopla! Sacude nuestro cabello, nuestras ropas. Vamos a protegernos de la lluvia, corremos a un lugar protegido. Cerramos los ojos y lentamente los abrimos, y nos damos cuenta que todo fue un sueño”.* A continuación, preguntamos lo siguiente:



- ¿Cómo se sintieron al imaginar estas situaciones?
  - ¿Qué sucede cuando hace mucho calor por mucho tiempo?, ¿cómo se le llama a esa situación?
  - Y cuando llueve por muchos días, ¿cómo le llamamos?
- Mencionamos que la naturaleza se encuentra constantemente en movimiento y transformación y estos fenómenos son el resultado de este proceso. Asimismo, las malas prácticas ambientales intensifican estos fenómenos, poniendo en riesgo nuestra calidad de vida. Preguntamos ¿qué acciones humanas hacen que estos fenómenos sean más intensos y frecuentes?
  - Escuchamos sus respuestas y mencionamos que, durante este encuentro, compartiremos formas para la conservación del ambiente que ayudarán a reducir la frecuencia y la intensidad de estos fenómenos de la naturaleza.

### Actividades de proceso:

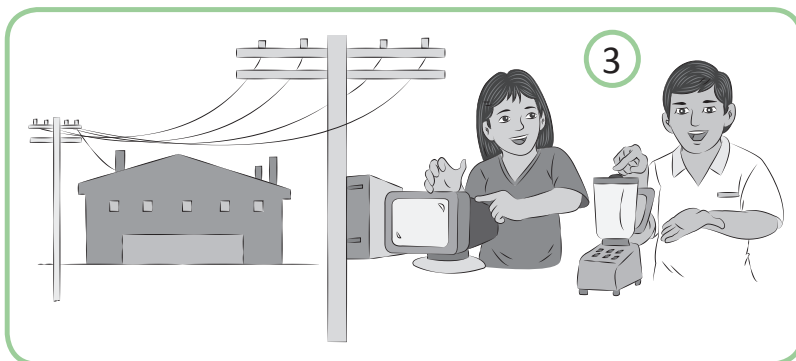
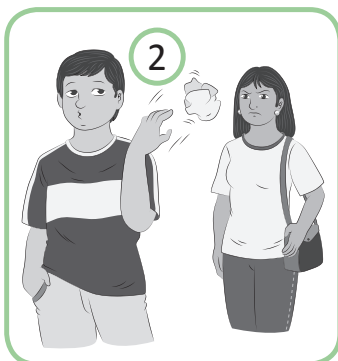
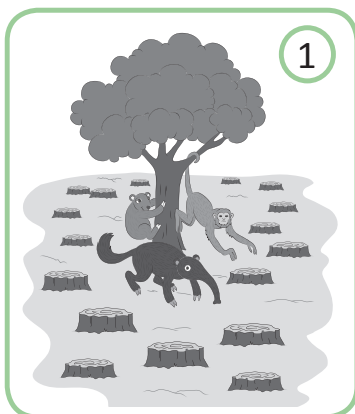
🕒 40 minutos

- Pedimos a las familias que se agrupen según el dibujo que tengan al reverso de su solapín.
- Ya formados los equipos, elegirán a una madre, padre o familiar que se colocará un pañuelo en los ojos. Cada grupo guiará al integrante elegido usando palabras que le indiquen cómo avanzar a través de un campo lleno de “basura” (para ello

ubicaremos en el espacio costales, papeles, sillas, entre otros, que representen la “basura”) con el fin de que llegue hacia el lugar donde hemos colocado unos carteles. Una vez ahí, cogerá el cartel con el número de su equipo y regresará al inicio. El primero que llegue será el equipo ganador. De ser necesario repetimos la indicación e iniciamos el juego a la voz de “Comiencen”.



- Cuando todos los grupos tengan su cartel, los felicitamos por su participación.



- A continuación, los grupos deberán responder a la siguiente pregunta en base a su cartel: ¿Qué sucede cuando las personas realizan estas acciones? Damos unos minutos para que intercambien opiniones entre familias. Motivamos la participación y aportes tanto de adultos como de niñas y niños.
- Reflexionamos juntos, escuchando las respuestas de las familias y agregando que estas situaciones (de contaminación) se dan de manera diaria y son cada vez más frecuentes. Esto está produciendo los severos cambios climáticos que vivimos actualmente (olas de calor más fuertes que en años anteriores, inviernos más

fríos, lluvias torrenciales, huaycos, sequías más prolongadas, etc.). Por este motivo, es importante compartir maneras para conservar el ambiente, reduciendo la contaminación y con ello, los fenómenos naturales que dañan nuestra comunidad y el planeta.

- Luego, mencionamos que, con los materiales solicitados en la jornada anterior, vamos a realizar algunos inventos para contribuir al cuidado del ambiente.
- En grupos, tendrán que pensar en un invento que ayude a la conservación del ambiente. Para ello, conversarán y se pondrán de acuerdo para su elaboración, pero, además, se organizarán porque al finalizar mostrarán sus inventos a través de una exposición llamada “Inventos naturales”. De ser necesario, proponemos algunas ideas:
  - Reutilizamos botellas de plástico y las convertimos en organizadores.
  - Usamos costales para crear depósitos de basura de diferentes colores, para así separar lo que es de plástico, vidrio, restos orgánicos, etc.
  - Con hojas de periódicos o revistas, elaboramos bolsos o carteras.
  - Convertimos las bolsas de plástico en ovillos para trenzarlos y armar cestas.
  - Con cajas de frutas, ollas o baldes en desuso, creamos macetas.
- Recordamos que el trabajo tiene que realizarse con el aporte de todos los integrantes del grupo (es decir, tanto de las madres, padres o familiares como de sus hijas e hijos). Proponemos distribuir las actividades de la siguiente manera:



- **Las madres, padres o familiares se encargarán del armado del producto con el apoyo de sus hijas e hijos (por ejemplo, alcanzándoles los materiales, prensando las bolsas para armar los “hilos”, sosteniendo los ovillos).**
- **Las hijas o hijos se encargarán de la decoración del trabajo, pintando, dibujando, creando nombres para su producto, etc. De igual manera, la madre, padre o familiar deberá apoyarlo.**
- **Para la feria, las hijas e hijos armarán la mesa y las madres, padres o familiares harán los carteles con el nombre de su invento (o viceversa).**

- **Para la exposición de su invento, podrán turnarse los integrantes del grupo. Unas veces serán las madres, padres o familiares y otras, las hijas o hijos, quienes expliquen cómo se llama su invento, sus materiales, procedimiento y su utilidad para el cuidado del medio ambiente.**



- Vamos acompañando a los grupos, acercándonos para ver sus avances, resolver sus dudas si las hubiesen y orientarlos sobre su elaboración u organización de su invento.
- Finalizado el tiempo de elaboración, procedemos a dar inicio a la exposición de los inventos. Iremos pasando por cada uno de los grupos.
- Culminada la exposición, felicitamos a todos por su participación y mencionamos que podemos reutilizar estos materiales y así estaríamos evitando el consumo innecesario de productos nuevos, para así reducir la cantidad de desechos o basura que provoca la contaminación de nuestra comunidad.



## Actividades de aplicación y cierre:

🕒 20 minutos

- Después de observar y escuchar las exposiciones de los grupos sobre sus productos, planteamos la siguiente pregunta:
  - ¿Qué otras acciones como comunidad podemos realizar para disminuir la contaminación del ambiente?
- Escuchamos sus respuestas y mencionamos lo siguiente:

- **Utiliza solo la cantidad necesaria de agua para limpiar, lavar, regar y asearte.**
- **Siembra un árbol; brindará oxígeno y producirá un aire más limpio.**
- **Siembra plantas diferentes que le gusten a tus hijas e hijos, y a otros miembros de la familia, que beneficien a la naturaleza (plantas que atraen pequeños animalitos: picaflores, mariposas).**
- **Si tienes bicicleta, úsala frecuentemente. No solo te ayuda a hacer deporte y estar más sano, sino que estás evitando usar otros medios de transporte que contaminan el aire.**
- **Evitar la contaminación ambiental previniendo así los desastres naturales es responsabilidad de todos.**
- **Para reducir el impacto de la contaminación, necesitamos, en primer lugar, reflexionar sobre las acciones que realizamos que generan un daño al ambiente y pensar acerca de lo que podemos hacer para evitarlas. Este compromiso debe realizarse como personas, como familia y como comunidad.**

- Pedimos que cada grupo forme un círculo. Luego, entregamos una pelota de papel a una madre, padre o familiar. Indicamos que cuando tengan la pelota, deberán colocarse al centro y decirle a su hija o hijo cómo se ha sentido trabajando con ella o él, su compromiso y una muestra de afecto. Luego, pasará la pelota a otro padre, madre o familiar, y hará lo mismo que el anterior, así sucesivamente.



- Agradecemos la participación de las familias, y las invitamos a revisar y poner en práctica las actividades de “Ahorrarnos el agua y la energía eléctrica en casa”, que se encuentran en las páginas 15 y 16 de la guía “Aprendemos juntos en familia” del sexto grado de primaria.

## Recomendaciones

### Para la adecuación y el buen uso de los recursos

- Para la elaboración de los carteles, podemos utilizar cartones, sacos de azúcar de papel, hojas recicladas, entre otros materiales disponibles.
- De ser posible, pedirles a los estudiantes con anticipación que vayan trayendo bolsas plásticas que no usen, costales y envases de botellas descartables.
- Para la actividad de cierre, podemos utilizar cualquier material que puedan pasarse uno al otro (una pelota de goma, una cartuchera, una esponja, una tiza, etc.).
- Debemos cerciorarnos de incorporar prácticas de reúso de los materiales que utilizemos durante el taller, por ejemplo, del papel o de los recipientes, lo que contribuirá a desarrollar mayor conciencia ambiental en los participantes.

### Para favorecer la participación de las madres, padres y familiares considerando sus características diversas

- Si hubiera participantes con dificultades para hacer trabajo manual, pedimos que participen dando ideas de cómo elaborar los trabajos, y que apoyen en el cumplimiento de las responsabilidades de todos los integrantes.
- De haber participantes que tengan dificultades para movilizarse, podemos pedir la ayuda de los demás integrantes de su grupo para movilizarle y animamos a que participe, asignándole un rol que no requiera desplazamiento.
- Para la dinámica de formación de grupos, pedimos a los participantes que se integren con él o ella de modo que no tenga dificultad en movilizarse.

### Para compartir y aprender en un espacio saludable, seguro y ordenado

- Hay que asegurarnos de que todos los materiales estén en orden, los espacios de trabajo limpios, con las sillas y mesas dispuestas, dejando caminos libres para evacuar frente a alguna emergencia.
- Recordemos a los participantes cuidar la limpieza tanto del ambiente de trabajo como de los servicios higiénicos, cerrando bien los caños para no desperdiciar el agua.
- Practiquemos en el aula hábitos saludables de separación de residuos (orgánicos e inorgánicos) para así promover que los participantes puedan replicarlos en casa.

### Autorreflexión docente

- Al término del encuentro, cuando todos los participantes se hayan retirado, buscaremos un momento para analizar el desarrollo del taller e identificar aspectos a mejorar. Para ello, utilizaremos el siguiente instrumento:

Lista de cotejo

N°	Ítems	Sí	No	Observaciones
1	¿Generé un clima de confianza y respeto con las familias escuchándolos y valorando sus aportes?			
2	¿Logré que las familias participen dando ideas en el análisis del caso presentado?			
3	¿Logré que las familias propongan acciones para prevenir situaciones de desastre?			
4	¿Propicié la participación de las familias para que compartan sus experiencias sobre las situaciones planteadas?			
5	¿Logré que las madres, padres y familiares participen activamente durante el encuentro?			
6	¿Motivé a los participantes a intercambiar sus experiencias en las actividades desarrolladas?			

# Jornada y encuentro familiar del tercer bimestre

Jornada  
3

“¿Cuándo ganamos y cuándo perdemos?”

## Propósito

Que las madres, padres y familiares practiquen estrategias para hallar porcentajes de ganancia o pérdida, resolviendo problemas de su vida cotidiana

## Desarrollo de la jornada

Actividades de inicio:

🕒 30 minutos

- Registramos la asistencia de los participantes y entregamos un solapín con su nombre.
- Les damos la bienvenida y mencionamos que, en esta jornada, seguiremos aprendiendo diversas maneras para apoyar los aprendizajes de sus hijas e hijos.
- Luego, colocamos el cartel con el propósito de la tercera jornada; procedemos a leerlo y explicarlo a los participantes. El cartel permanecerá en un lugar visible durante toda la jornada.
- Recordamos los acuerdos de convivencia y los colocamos también en un lugar visible.
- A continuación, salimos al patio para realizar la dinámica “Cuatro islas”. Colocamos en el suelo cuatro islas que elaboraremos uniendo dos o cuatro hojas grandes de periódico. Le damos un nombre a cada isla, por ejemplo, “la isla de los respetuosos”, “la isla de los alegres”, “la isla de los puntuales”, “la isla de los ahorradores”.

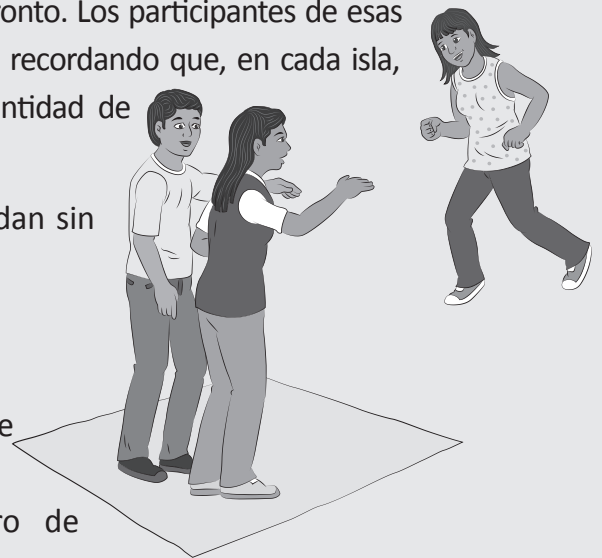
- Mencionamos que cada participante deberá escoger la isla en la que le gustaría vivir, teniendo en cuenta que en cada isla necesariamente tiene que haber la misma cantidad de participantes. A los participantes que se quedan sin isla, les preguntamos lo siguiente:

- ¿Cuántos habitantes observan en total?
- ¿Cuántos habitantes hay en cada isla?
- ¿Qué porcentaje representa el total de habitantes?, ¿por qué?
- ¿Qué porcentaje representa el número de habitantes de cada isla?, ¿por qué?

- Creamos suspenso y les decimos que la “isla de los alegres” y la “isla de los ahorradores” se van a hundir en el mar muy pronto. Los participantes de esas islas deberán moverse rápidamente a otra isla, recordando que, en cada isla, necesariamente tiene que haber la misma cantidad de participantes.

Nuevamente a los participantes que se quedan sin isla, les hacemos estas preguntas:

- ¿Cuántos habitantes eran en total?
- ¿Cuántos habitantes hay en cada isla?
- ¿Qué porcentaje representa el total de habitantes?, ¿por qué?
- ¿Qué porcentaje representa el número de habitantes de cada isla?, ¿por qué?



- Para finalizar la dinámica, les decimos que la “isla de los puntuales” se va a hundir; entonces, todos rápidamente se colocarán en la isla que queda. Los felicitamos por su participación y los invitamos a regresar al aula.

### Actividades de proceso:

🕒 40 minutos

- Colocamos en la pizarra figuras de encartes, periódicos o revistas con publicidad sobre descuentos, con estadísticas o resultados de encuestas que representen porcentajes y preguntamos lo siguiente:
  - ¿Qué observamos en estas figuras?
  - ¿Qué significarán estos porcentajes?
  - ¿En qué otros lugares vemos estos porcentajes?
  - ¿En nuestra vida diaria hacemos uso de los porcentajes?, ¿en qué momento?

- Pedimos a los participantes que ahora se dividan en cuatro grupos.
- Mencionamos que vamos a participar de una feria vecinal en la cual se ofertarán verduras con descuentos del 25%, 50% y 75%.

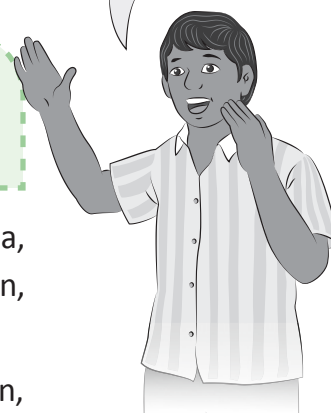
- Dos de los grupos se organizarán para armar un puesto en el cual ofrecerán tres productos en la feria que se utilicen en la preparación de una pollada. Deben ponerse de acuerdo en el precio y colocar a cada producto uno de los descuentos anteriormente mencionados. Para ello, les entregamos cartulinas u hojas reusables, plumones, palitos de chupete, semillas, goma, etc.



- Cada uno de los otros dos grupos se pondrá de acuerdo para elaborar una lista de productos que necesitan comprar para preparar una pollada. Luego, empieza la Feria del Descuento.
- Los grupos de vendedores ofertarán sus productos mencionando los descuentos. Por ejemplo, alguno de los participantes diría esto:

“¡Caserita!, hoy la papa está de descuento. El kilo que cuesta S/ 3.50 está ahora con 50% de descuento si llevas cinco kilos”.

¡50% de descuento por 5 kilos!



- Los grupos de compradores pasarán por los puestos de la feria, y elegirán y anotarán en una hoja los productos que necesiten, teniendo en cuenta los que le permitan mayor ahorro.
- Luego, pedimos que mencionen un producto de los que eligieron, por ejemplo, la papa. Preguntamos, anotando las respuestas en la pizarra:

- ¿Cuál era el precio de los cinco kilos de papa?
- ¿Cuánto era el descuento?

- ¿Cuánto fue el precio que pagaron?

Soles	%
S/. 17.50	100%
S/. 8.75	50%

$$\begin{array}{r}
 \text{S/. } 17.50 \text{ -} \\
 \underline{\quad 8.75} \\
 \text{8.75}
 \end{array}$$

- Pedimos que observen ambos precios y les preguntamos qué relación observan entre ellos (S/. 8.75 es la mitad de S/. 17.50).

- Preguntamos: ¿Y cuánto sería el descuento del 25%? Calculamos nuevamente y pedimos que nos digan la relación entre ambas cantidades.

Soles	%
S/. 17.50	100%
S/. 4.375	25%

- ¿Cuál era el precio de los cinco kilos de papa?

- ¿Cuánto era el descuento?

- Indicamos que observen ambas cantidades y les preguntamos qué relación observan entre ellas (S/. 4.375 es la cuarta parte de S/. 17.50).

$$\begin{array}{r} \text{S/. } 17.50 \\ - \quad 4.375 \\ \hline 13.125 \end{array}$$

- ¿Cuánto fue el precio que pagaron?

- Hacemos lo mismo con el 75% enfatizando que el 75% representa las  $\frac{3}{4}$  partes del total.

- Felicitamos a los grupos por el trabajo realizado y nos damos un aplauso.

### Actividades de aplicación y cierre:

 20 minutos

Calculamos porcentajes

- Realizamos la siguiente pregunta: ¿en qué situaciones hacemos uso de porcentajes en nuestra vida diaria?

- Escuchamos sus respuestas y mencionamos lo siguiente:

- Calcular porcentajes en nuestra vida diaria es de utilidad, por ejemplo, para saber los intereses de algún préstamo, en descuentos, el porcentaje de ahorro al comprar un artículo en oferta, etc.

- Es importante enseñar a nuestras hijas e hijos a utilizar los recursos del hogar adecuadamente, a fin de que no afecte el presupuesto familiar, por ejemplo, apagando la luz en los ambientes que no estemos utilizando, cerrando bien los caños para no desperdiciar el agua, comprando solo los productos de acuerdo a nuestras posibilidades, de modo que aprendan la importancia del ahorro y el buen uso de recursos.



- Para finalizar, colocamos a ambos lados del aula los siguientes carteles:

Ahorramos

Calculamos porcentajes

- Les invitamos a colocarse debajo de uno de los carteles, según el enunciado de su preferencia. A continuación, formarán parejas y cada uno dirá al otro un compromiso para realizar una actividad con su hija o hijo de acuerdo a la palabra que escogió.



- Agradecemos a los participantes por su asistencia, y los invitamos a revisar y poner en práctica las actividades de “Ahorrarnos el agua y la energía eléctrica en casa”, que se encuentran en las páginas 15 y 16 de la guía “Aprendemos juntos en familia” del sexto grado de primaria.
- Finalmente, solicitamos que para el próximo encuentro traigan diferentes modelos de cajas de cartón, empastes de cuadernos o retazos de cartulina, latas vacías de tamaño mediano, papel craft o de sacos de azúcar, colores o plumones, pegamento, una regla, goma y tijeras.

## Recomendaciones

### Para la adecuación y el buen uso de los recursos

- En caso de no contar con una pizarra, se sugiere otro material reusable que pueda reemplazarla (triplay, mapresa, cartón) y una tiza o carbón para escribir.
- Debemos cerciorarnos de incorporar prácticas de reúso de los materiales que utilicemos durante el taller, por ejemplo, del papel o de los recipientes, lo que contribuirá a desarrollar mayor conciencia ambiental en los participantes.

### Para favorecer la participación de las madres, padres y familiares considerando sus características diversas

- De contar con participantes que tengan dificultades para leer o escribir, hay que estar pendiente de ellos para brindarles nuestro apoyo leyéndoles el problema que corresponde a su equipo o pedir a uno de los participantes que lo haga.
- Al momento de resolver los problemas en grupo, debemos tener en cuenta a los participantes que muestren dificultades en el desarrollo de este proceso, haciendo que participen con sus ideas de manera oral, y animándolos constantemente a preguntar lo que no les quedó claro.



- De haber participantes que no estén en condición de desplazarse, podemos invitarles a dirigir las dinámicas o también solicitar el apoyo de los demás para ayudarles a ubicarse en un grupo.

### Para compartir y aprender en un espacio saludable, seguro y ordenado

- Hay que asegurarnos de que todos los materiales estén en orden, los espacios de trabajo limpios, con las sillas y mesas dispuestas, dejando caminos libres para evacuar ante alguna emergencia.
- Recordemos a los participantes cuidar la limpieza tanto del ambiente de trabajo como de los servicios higiénicos, cerrando bien los caños para no desperdiciar el agua.
- Practiquemos en el aula hábitos saludables de separación de residuos (orgánicos e inorgánicos) para así promover que los participantes puedan replicarlos en casa.

## Autorreflexión docente

- 🕒 Al término de la jornada, cuando todos los participantes se hayan retirado, buscaremos un momento para analizar el desarrollo del taller e identificar aspectos a mejorar. Para ello, utilizaremos el siguiente instrumento:

Lista de cotejo				
N°	Ítems	Sí	No	Observaciones
1	¿Generé un clima de respeto y buen trato?			
2	¿Logré que las madres, padres y familiares reconozcan la importancia de apoyar a sus hijas e hijos en sus aprendizajes, a través de sus actividades cotidianas?			
3	¿Logré que las madres, padres y familiares comprendan la importancia de enseñar a sus hijas e hijos el uso de porcentajes en la vida diaria?			
4	¿Propuse ejemplos que lograron que las madres, padres y familiares diferencien situaciones de ahorro de dinero?			
5	¿Logré que las madres, padres y familiares participen activamente durante la jornada?			
6	¿Motivé a los participantes a intercambiar sus experiencias en las actividades desarrolladas?			

## Encuentro familiar 3

### “Nos divertimos en familia”

#### Propósito

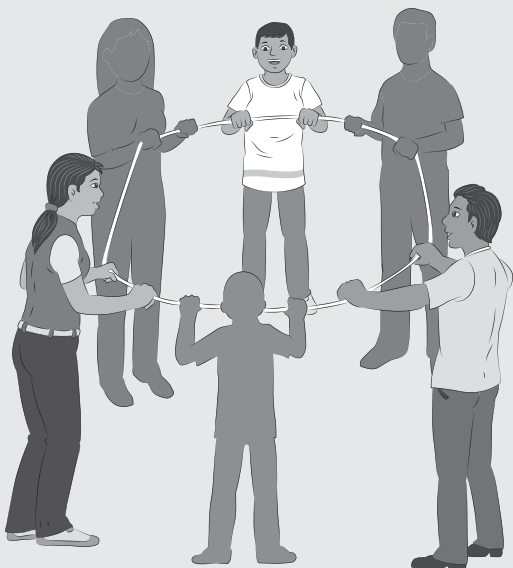
Que las familias participen de manera divertida en la construcción de un objeto utilizando diseños de figuras geométricas, intercambiando ideas y ayudándose mutuamente

## Desarrollo del encuentro

### Actividades de inicio:

🕒 30 minutos

- Damos la bienvenida a las familias y entregamos solapines para que escriban su nombre.
- Luego, colocamos el cartel con el propósito del tercer encuentro; procedemos a leerlo y explicarlo. El cartel permanecerá en un lugar visible durante todo el encuentro.



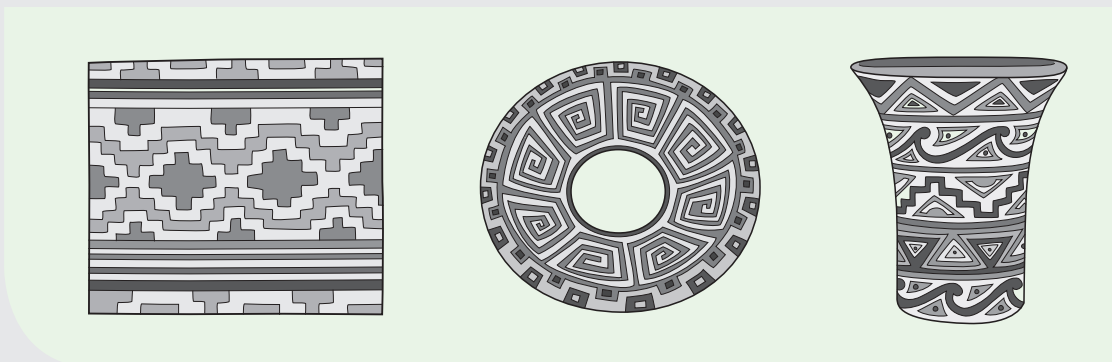
- Recordamos con las familias los acuerdos de convivencia para el adecuado desarrollo del encuentro y los ubicamos en un lugar visible del aula.
- Les invitamos a salir al patio en forma ordenada y pedimos que formen seis grupos.
- Mencionamos que realizaremos una competencia por grupos, para la cual entregamos una soguilla o un pedazo grande de pabilo para que lo anuden en los extremos. La competencia consiste en que cada grupo tendrá que formar figuras con la soguilla,

las cuales se encontrarán en un cartel que mostraremos a la cuenta de tres. El cartel que contiene las figuras es:



- Es necesario que todos los integrantes participen porque la construcción de la figura se dará sin ningún apoyo en mesa, sino en el aire. Gana el equipo que acabe primero.
- Regresamos al aula conservando los grupos y dialogamos sobre la actividad con las siguientes preguntas: ¿cómo se sintieron?, ¿fue fácil organizarse para armar la figura?, ¿por qué?, ¿cómo hicieron para armar su figura?
- Escuchamos sus respuestas y mencionamos que, cuando trabajamos en equipo, es necesario tener un orden, coordinar nuestras ideas y buscar la participación de todos los integrantes, ya que todos podemos apoyar.
- Si hemos observado equipos en los que no hayan participado todos, mencionamos de forma general que, en ocasiones, damos más importancia al deseo de ganar y cumplir el objetivo, olvidando que es un trabajo en equipo y que por lo tanto todos tenemos que participar. Esta actividad nos permite practicar el trabajo conjunto respetando las diferentes habilidades y características de las personas que nos acompañan.
- Continuamos con el diálogo, preguntando acerca de las figuras:
  - ¿Qué figuras formaron?, ¿cómo se llamarán estas figuras? (figuras geométricas)
  - ¿En qué objetos hemos visto estas figuras?
- Luego de escuchar sus respuestas, decimos que podemos encontrar las formas de estas figuras en diversos objetos cotidianos como muebles, juguetes, envases de alimentos, entre otros. Recordamos que nuestros antepasados nos

dejaron muestras del uso de estas figuras en la decoración de sus cerámicas, telares, vasos, templos, etc. Mostramos algunas imágenes como las siguientes:



- Luego, preguntamos:
  - ¿Cómo son los diseños de estas imágenes?
  - ¿Los diseños siguen un orden?
  - ¿Qué figuras se repiten?
- Mencionamos que la siguiente actividad nos permitirá elaborar una linda manualidad y decorarla empleando estos diseños peruanos (por ejemplo, maceteros, portalápices, joyeros, etc.) intercambiando ideas en familia y usando nuestra creatividad.

### Actividades de proceso:

🕒 40 minutos

- Manteniendo los grupos, indicamos que ubiquen sobre su mesa los materiales solicitados en la jornada anterior. Mencionamos que con ellos elaboraremos maceteros que posteriormente expondremos en una feria de artesanías.
- Para realizar nuestros maceteros tendremos veinticinco minutos y seguiremos los siguientes pasos:
  - Hay que elegir las latas que utilizarán.
  - Forrar con pedazos de sacos de azúcar o papel reusable; así, tendremos la facilidad de dibujar sobre ellos.
  - Corresponde dibujar una figura que servirá de patrón.

- Colocar el patrón repetidas veces formando un diseño creativo, haciendo uso de las figuras que realizamos en la dinámica inicial u otras. Además, tendrán como ejemplo las cerámicas y artesanías mostradas. Motivamos a emplear nuestra creatividad para añadirle detalles y adornos a lo que vamos a elaborar.
- Podemos pintar y/o decorar utilizando témperas, tintes naturales, plumones, semillas, palitos de chupete, colgadores de ropa, soguillas, chapitas, etc.
- Tenemos que darle un nombre creativo.



- Recordamos que debemos distribuir responsabilidades para realizar un trabajo conjunto y ordenado. Sugerimos cómo podría ser esa distribución de actividades:
  - Las niñas y niños pueden forrar las latas, mientras las madres, padres y familiares realizan borradores de diseños.
  - Las madres, padres y familiares pueden elaborar el diseño final, escuchando los aportes de sus hijas e hijos para mejorarlos.
  - Todos pintan los diseños y adornan el producto. Asimismo, le colocan un nombre creativo y fijan el costo.
- Además, para realizar un buen trabajo, es importante que las familias puedan intercambiar ideas, apoyarse mutuamente, con respeto y dándose palabras de aliento.
- Acompañamos este proceso acercándonos a cada familia para orientarlas y resolver sus inquietudes a la vez que garantizamos que todos estén participando.
- Culminado sus trabajos, recordamos que el espacio que estamos utilizando debe estar limpio y ordenado.
- Seguidamente, armarán su stand para la feria, ubicando sus mesas y colocando sus trabajos. Elegirán a uno o dos de los integrantes del grupo para que se coloque en el stand. Los demás pasarán por los otros stands para observar los trabajos.



- Damos inicio diciendo “¡comienza la feria!”. Los participantes que se encuentran en los stands explicarán las características de sus trabajos, cómo lo elaboraron, qué materiales usaron, etc.
- Luego de unos minutos, culminamos la feria; felicitamos a todas las familias por su participación.

### Actividades de aplicación y cierre:

 20 minutos

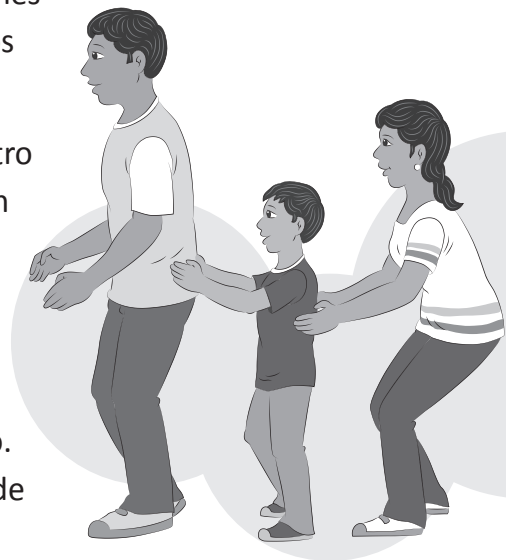
- Dialogamos con las familias teniendo en cuentas las siguientes preguntas:
  - ¿Qué objeto de la feria les gustó más?, ¿por qué?
  - ¿Qué figuras geométricas pudimos observar en los diseños?
  - ¿Cómo se sintieron al trabajar en familia?
  - ¿Qué otros objetos útiles podríamos trabajar en familia?, ¿qué materiales podríamos utilizar?
- Escuchamos sus comentarios y mencionamos lo siguiente:



- Realizar frecuentemente actividades en familia nos acerca más y fortalece vínculos con nuestras hijas e hijos.
- Cuando realizamos alguna actividad en familia, compartimos experiencias y emociones que nos ayudan a conocernos más y a fortalecer nuestra confianza.
- Las figuras geométricas nos pueden servir para elaborar patrones y diseños con los que podemos, por ejemplo, decorar nuestra casa, o usar para las construcciones, diseños de pisos, tejidos, etc.
- Reusando material ayudamos a conservar nuestro ambiente, por ejemplo, cajas de madera o cartón que podemos transformarlas en cajones para guardar zapatos, medias, juguetes, alimentos entre otros; botellas de plástico para crear porta utensilios, joyeros, maceteros, etc.

- Así mismo, utilizando figuras podemos hacer diversos objetos que podemos usar en casa.
- Además de fomentar en nuestras hijas e hijos acciones de limpieza y cuidado del ambiente, podemos practicarlas a diario dentro y fuera del hogar.

- Indicamos que saldremos al patio para hacer nuestro “Tren de compromisos”. Todas las familias se colocan en círculo y estarán atentas a lo que cantaremos, repitiendo después de nosotros. La canción comienza diciendo: “Se va el tren, churun chun chun”. Siempre que mencionamos “churun chun chun” lo acompañamos con movimientos del cuerpo. Hacemos un ensayo de esta parte de la canción de modo que todos comprendan la indicación.



- Luego, seguimos cantando y en la segunda parte, las madres, padres y familiares seguirán formando los vagones del tren mientras nos desplazamos por todo el espacio. Para ello cantamos:

Viaja el tren, churun, chun, chun y  
 Suben los papitos, churun, chun, chun  
 Se despiden del hijito, churun, chun, chun  
 Viajan los papitos, churun, chun, chun

- Luego, se suman las niñas y niños al tren cuando cantemos lo siguiente:

Paró el tren, churun, chun, chun  
 Suben los hijitos, churun, chun, chun  
 Al lado de papito, churun, chun, chun  
 Viajan las familias, churun, chun, chun  
 Se toman de la mano, churun, chun, chun  
 Paro el tren, churun, chun, chun

- Indicamos que, sin soltarse las manos, cada madre, padre o familiar dirá a su hija o hijo su compromiso, teniendo en cuenta lo trabajado el día de hoy.

- Finalizamos la dinámica con votos de aplausos para todos e invitamos a revisar y poner en práctica las actividades de “Vamos de compras”, que se encuentran en las páginas 23 y 24 de la guía “Aprendemos juntos en familia” del sexto grado de primaria.
- Agradecemos la participación de todos y nos despedimos, recordándoles practicar en casa todo lo aprendido y cumplir con sus compromisos.

## Recomendaciones

### Para la adecuación y el buen uso de los recursos

- Para la actividad de inicio, de no tener sogas o pabilos, podemos utilizar rafia, retazos de tela unidos, cintas, u otro material disponible.
- Si hubiera familias que no han traído material, pediremos a los demás grupos que compartan sus materiales con ellos.
- De no tener latas para la elaboración del macetero, podemos utilizar botellas de plástico descartable.
- Como pegamento, también se puede preparar un engrudo de chuño.
- Debemos cerciorarnos de incorporar prácticas de reuso de los materiales que utilicemos durante el taller, por ejemplo, del papel o de los recipientes, lo que contribuirá a desarrollar mayor conciencia ambiental en los participantes.

### Para favorecer la participación de las madres, padres y familiares considerando sus características diversas

- De haber participantes que no estén en condición de desplazarse, pedimos que su grupo lo apoye acercándose a ella o él para la actividad de inicio. En el caso de la actividad de cierre, podemos pedir que, junto a su hija o hijo, nos acompañen entonando la canción para después sumarse al grupo y realizar su compromiso.
- De contar con participantes con dificultades para ver, solicitamos el apoyo de los demás integrantes del grupo para guiarla o guiarlo en las diferentes actividades. Asimismo, lo animamos a participar en la elaboración del objeto brindando ideas de cómo sería la artesanía, entre otras actividades, según sus posibilidades.



### Para compartir y aprender en un espacio saludable, seguro y ordenado

- Hay que asegurarnos de que todos los materiales estén en orden, los espacios de trabajo limpios, con las sillas y mesas dispuestas, dejando caminos libres para evacuar frente a alguna emergencia.
- Recordemos a los participantes cuidar la limpieza tanto del ambiente de trabajo como de los servicios higiénicos, cerrando bien los caños para no desperdiciar el agua.
- Practiquemos en el aula hábitos saludables de separación de residuos (orgánicos e inorgánicos) para así promover que los participantes puedan replicarlos en casa.

### Autorreflexión docente

- ☉ Al término del encuentro, cuando todos los participantes se hayan retirado, buscaremos un momento para analizar el desarrollo del taller e identificar aspectos a mejorar. Para ello, utilizaremos el siguiente instrumento:

#### Lista de cotejo

N°	Ítems	Sí	No	Observaciones
1	¿Generé un clima de respeto y buen trato?			
2	¿Observé la expresión del buen trato entre madres, padres y familiares con sus hijas e hijos?			
3	¿Logré que las familias elaboren su objeto para exhibir en la “feria familiar”?			
4	¿Contribuí a que las familias expliquen la elaboración de su objeto creado?			
5	¿Logré que los participantes intercambien sus experiencias en las actividades desarrolladas?			
6	¿Motivé la interacción entre las madres, padres y familiares con sus hijas e hijos?			

# Jornada y encuentro familiar del cuarto bimestre

Jornada  
4

“Una carta para alguien especial”

## Propósito

Que las madres, padres y familiares conozcan los pasos para elaborar una carta, de una manera sencilla, comprendiendo la importancia de dar a conocer lo que sentimos, valorando y aceptando nuestras diferencias

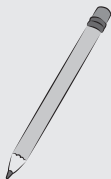
## Desarrollo de la jornada

Actividades de inicio:

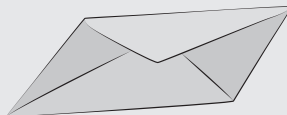
🕒 30 minutos

- Registramos la asistencia de los participantes y entregamos un solapín con su nombre. Además, entregaremos una ficha pequeña a cada participante, en la que habrá un dibujo con el que formarán grupos. Debe haber la misma cantidad de figuras, de modo que se formen grupos con cantidades iguales. Las figuras serán las siguientes:

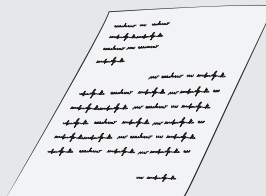
Grupo 1



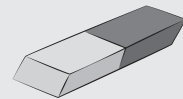
Grupo 2



Grupo 3



Grupo 4



- Damos la bienvenida a los participantes. A continuación, colocamos el cartel con el propósito de la última jornada; procedemos a leerlo y explicarlo a los participantes. El cartel permanecerá en un lugar visible durante toda la jornada.

Nuestra querida  
tía Olga...



- Recordamos con los participantes los acuerdos de convivencia y los colocamos, también, en un lugar visible.
- Pedimos que se agrupen según el dibujo que le tocó a cada uno y, posteriormente, realizamos la siguiente dinámica: ha llegado una “Carta de la tía Olga” pero no sabemos qué dice y por ello tendremos que imaginarnos lo que podría decir. Un ejemplo sería: “Nuestra querida tía Olga nos cuenta que está muy contenta porque vendrá a pasar la Navidad con nosotros. Ya compró su pasaje y alistó sus maletas”.
- Señalamos que tendrán cinco minutos para ponerse de acuerdo como equipo y escribir lo que diría la carta, para que, luego, un integrante de cada grupo salga a relatarla.
- Al culminar las participaciones, dialogamos sobre la actividad:
  - ¿Qué es una carta?
  - ¿Alguien ha escrito alguna vez una carta?
  - ¿Qué se escribe en una carta?
  - ¿A quiénes podemos dirigirla?
  - ¿Qué partes tiene una carta?
  - ¿Les resultó fácil imaginarse lo que decía la carta de la tía Olga?
  - ¿Qué partes creen que tiene la carta que han relatado?
- Escuchamos sus respuestas y mencionamos que, el día de hoy, aprenderemos a elaborar una carta y a identificar sus partes, de manera sencilla.

### Actividades de proceso:

 40 minutos

- Tomando como ejemplo el contenido de una de las cartas de los grupos, vamos guiando el orden en la elaboración, a través de preguntas como las siguientes:
  - ¿Qué creen que se ha escrito primero? (el lugar y la fecha)
  - ¿Qué se escribió después? (el nombre de la persona a quien se envió la carta)

- Continuamos preguntando y explicamos de manera sencilla cada uno de los pasos para elaborar una carta:

- |                  |              |              |
|------------------|--------------|--------------|
| 1. lugar y fecha | 3. saludo    | 5. despedida |
| 2. destinatario  | 4. contenido | 6. firma     |

- A continuación, salimos al patio a realizar un juego llamado “Carta colectiva”. Para ello, previamente colocaremos cuatro papelotes en distintas partes del patio, procurando que estén alejados entre sí y junto a cada uno de ellos pondremos un plumón. Enumeramos cada papelote del uno al cuatro en la parte superior.



- Indicamos que elaboraremos una carta dirigida a una persona (imaginaria) a la cual pediremos que sea padrino o madrina de nuestra hija o hijo.
- A nuestro aviso (podemos usar un silbato o hacerlo de manera oral), cada grupo se dirigirá al lugar donde encuentre su número. Una vez ya ubicados todos los grupos, empezaremos el juego que consistirá en lo siguiente:

- Tocamos un primer silbato para comenzar. Los grupos tendrán un minuto para colocar en su papelote el lugar, la fecha y el destinatario de su carta. Al escuchar el segundo silbato, todos los grupos deberán rotar y dirigirse a otro papelote. Esta vez, tendrán dos minutos para elaborar el saludo de la carta que les toque.
- Tocamos el tercer silbato e irán hacia otro papelote. Tendrán tres minutos para elaborar el contenido de la carta sin olvidar leer lo escrito por los grupos anteriores para mantener la secuencia de las ideas.
- Tocamos el cuarto silbato y, esta vez, tendrán dos minutos para colocar la despedida y la firma de la carta.
- Al tocar nuevamente el silbato, todos se detienen. Pedimos que se brinden aplausos por su participación e indicamos que todos los grupos vuelvan a su lugar (ubicando su número) y retiren el papelote con la carta escrita por todos para llevarla al aula.

- Dialogamos sobre la actividad realizada a través de las siguientes preguntas:
  - ¿Cómo se sintieron durante el juego?
  - ¿Qué hicieron para organizarse?
  - ¿Fue fácil seguir la secuencia de las cartas?
  - ¿Qué creen que necesitaron para lograr elaborar esta carta colectiva?
- Escuchamos sus respuestas y mencionamos que, para realizar esta actividad, fue necesario saber escucharnos y expresar nuestras ideas. Asimismo, aprendimos a manejar el tiempo para las tareas que nos indicaron.
- A continuación, cada grupo revisará su carta para poder corregirla (de ser necesario) y mejorarla. Luego, pasarán a limpio la carta y la escribirán al dorso del papelote. Tendrán diez minutos para esta segunda parte.
- Luego, por sorteo, saldrán dos grupos a exponer su carta final, explicando las partes y el contenido general de esta. Cada grupo contará con cinco minutos.
- Culminadas las exposiciones, mencionamos que la actividad realizada nos ha mostrado de una manera sencilla cómo podemos elaborar una carta. De la misma manera, los invitamos a realizar este tipo de actividades con sus hijas e hijos, para lograr así afianzar sus aprendizajes y fortalecer su vínculo afectivo con ellas y ellos.

**Actividades de aplicación y cierre:** 🕒 20 minutos

- Entregamos una tarjeta en forma de corazón para que los participantes escriban una breve carta que estará dirigida a su hija o hijo, imaginando que éste se encuentra lejos, diciéndole cuál es su compromiso para con ella o con él. También pueden decorarla creativamente.
- Motivamos a los participantes a expresar lo que sienten, mediante la elaboración de la carta. Mencionamos que, cuando escribimos una carta, en ella podemos expresar lo que pensamos y sentimos, ya que algunas veces se nos dificulta decirlo oralmente. La carta es individual



o colectiva, si asisten ambos padres de familia. Tendrán doce minutos para la elaboración.

- Acompañamos el proceso acercándonos a cada participante para orientarlo y absolver dudas. Animamos de forma constante a que expresen libremente aquello que quieren decirle a su hija o hijo.
- Cumplido el tiempo, felicitamos a cada uno por su trabajo y preguntamos lo siguiente:
  - ¿Les fue fácil escribir la carta?
  - ¿Qué pensaban al escribir la carta?
  - ¿Fue fácil escribir acerca de nuestros sentimientos?
  - ¿Consideran que esta actividad los acerca más como familia?, ¿por qué?
- Escuchamos sus respuestas y mencionamos que la actividad realizada nos permite expresar nuestros sentimientos, de modo que se fortalece así nuestro vínculo con nuestras hijas e hijos, y, en general, con todos los miembros de la familia.
- Sugerimos que, llegando a casa, entreguen a sus hijas e hijos la carta que han elaborado y mientras lo hacen les expresen con gestos y cariños lo mucho que los quieren.
- Brindamos algunas ideas fuerza, para cerrar la actividad:
  - Elaborar una carta nos ayuda a practicar otras formas de comunicarnos, a la vez que nos invita a practicar una manera cortés y amable de dirigirnos a las personas (saludándolas con respeto y despidiéndonos con cariño).
  - No debemos sentirnos mal si tenemos dificultad para expresar nuestros sentimientos. En ocasiones, puede que esto nos genere vergüenza, temor o simplemente no estemos acostumbrados a hacerlo. Esto es natural, pero poco a poco podremos hacerlo.
- Invitamos a revisar y poner en práctica las actividades de “Elaboramos carteles”, que se encuentran en las páginas 21 y 22 de la guía “Aprendemos juntos en familia” del sexto grado de primaria.
- Nos despedimos y motivamos a que cada día afiancen sus vínculos afectivos como familia, cumpliendo sus compromisos y practicando una convivencia respetuosa y tolerante.

## Recomendaciones

### Para la adecuación y el buen uso de los recursos

- De no contar con fichas para la formación de grupos, podemos escribir el nombre de los objetos que corresponden a cada equipo.
- Para la actividad de proceso, si no contamos con papelotes, podemos usar hojas recicladas unidas, papel craft, para escribir con tizas u otro material reciclado.
- Para la actividad de cierre, podemos reemplazar la hoja A4 por hojas recicladas, cartón, papel craft, papel de colores, o algún otro material disponible, incorporando así prácticas de reuso de los materiales y contribuyendo a desarrollar mayor conciencia ambiental en los participantes.

### Para favorecer la participación de las madres, padres y familiares considerando sus características diversas

- De haber participantes con dificultades para leer o escribir, podemos pedirles que participen dando ideas para la elaboración de la carta colectiva. Asimismo, los apoyamos en la redacción de la carta destinada a su hija o hijo, animándolo a expresar sus ideas, sentimientos y compromisos.
- En la actividad de cierre, para la elaboración de la carta, podríamos sugerir que los participantes dibujen si tuvieran dificultad para escribir.
- De contar con participantes que tengan dificultades para desplazarse, les pediremos que nos ayuden en la medición del tiempo de la dinámica carta colectiva y solicitaremos el apoyo de su equipo para trasladarlo dentro o fuera del aula.

### Para compartir y aprender en un espacio saludable, seguro y ordenado

- Hay que asegurarnos de que todos los materiales estén en orden, los espacios de trabajo limpios, con las sillas y mesas dispuestas, dejando caminos libres para evacuar frente a alguna emergencia.

- Recordemos a los participantes cuidar la limpieza tanto del ambiente de trabajo como de los servicios higiénicos, cerrando bien los caños para no desperdiciar el agua.
- Practiquemos en el aula hábitos saludables de separación de residuos (orgánicos e inorgánicos) para así promover que los participantes puedan replicarlos en casa.

## Autorreflexión docente

- Al término de la jornada, cuando todos los participantes se hayan retirado, buscaremos un momento para analizar el desarrollo del taller e identificar aspectos a mejorar. Para ello, utilizaremos el siguiente instrumento:

Lista de cotejo				
N°	Ítems	Sí	No	Observaciones
1	¿Generé un clima de respeto y buen trato?			
2	¿Logré que las madres, padres y familiares reconozcan la importancia de apoyar a sus hijas e hijos en sus aprendizajes a través de sus actividades cotidianas?			
3	¿Ayudé a los participantes a identificar las partes de una carta?			
4	¿Contribuí a que las madres, padres y familiares comprendan la importancia de expresar y compartir sus sentimientos en familia?			
5	¿Logré que las madres, padres y familiares participen activamente durante la jornada?			
6	¿Motivé a los participantes a intercambiar sus experiencias en las actividades desarrolladas?			



## Encuentro familiar 4

### “Conocemos más del Perú, elaborando pancartas”

#### Propósito

Que las familias elaboren un texto acerca de las características culturales de las diversas regiones del país, trabajando de manera colectiva y respetuosa con sus hijas e hijos

### Desarrollo del encuentro

#### Actividades de inicio:

🕒 30 minutos

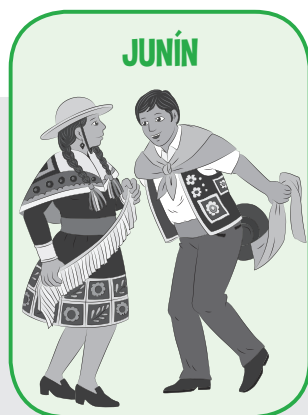
- Registramos la asistencia de los participantes y les entregamos un solapín con su nombre.
- Damos la bienvenida a los participantes y explicamos que, en este último encuentro, conocerán diversas maneras para apoyar los aprendizajes de sus hijas e hijos.
- Recordamos con los participantes los acuerdos de convivencia y los colocamos en un lugar visible del aula.
- Pedimos a las familias salir al patio para realizar una presentación de baile por regiones. Para ello, formaremos grupos de seis pidiendo que se reúnan por los meses en los que cumple años su hija o hijo: enero-febrero, marzo-abril, mayo-junio y así sucesivamente, cuidando que todos los integrantes de una misma familia permanezcan juntos. Si la cantidad de integrantes no fuera equitativa, equilibramos las cantidades moviéndolos de un equipo a otro.
- Un participante de cada equipo se acercará para realizar el sorteo de la región que le tocará. Para ello, elaboraremos tarjetas en las que coloquemos el nombre de la región, acompañadas de una imagen representativa de la zona.

LORETO

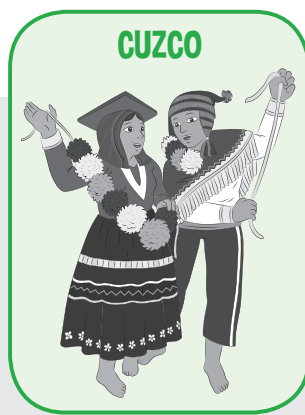


ICA

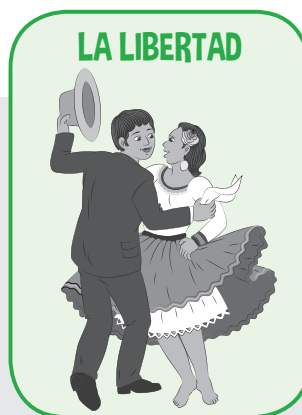




JUNÍN



CUZCO



LA LIBERTAD



PUNO

- Una vez sorteadas las regiones, cada equipo organizará su baile y la elaboración de la canción que acompañará su baile. Para la entonación y ritmo de la canción, podrán hacer uso, por ejemplo, de mesas o sillas, si necesitan un cajón; lapiceros o botellas de vidrio/plástico para el ritmo; el suelo si es que se necesita zapatear, etc. Luego, se dará inicio a la presentación de sus bailes.
- Terminada la presentación, felicitamos a todos por su participación y dialogamos con ellos apoyándonos en las siguientes preguntas: ¿cómo se sintieron?, ¿cómo hicieron para organizarse?, ¿tuvieron alguna dificultad?, ¿cuál fue?, ¿por qué eligieron esa danza? Escuchamos sus respuestas y añadimos que nuestro país, al ser pluricultural, posee una gran variedad de tradiciones y costumbres, las cuales se manifiestan en sus bailes, comidas, celebraciones y otras actividades. La dinámica nos ha permitido representar y conocer una de ellas. Seguidamente preguntamos: ¿habrá alguna otra forma de dar a conocer las diferentes riquezas culturales de estas regiones a las cuáles hemos representado?
- Tomando sus respuestas, indicamos que en este encuentro realizaremos de manera divertida y colectiva dos actividades que nos permitirán mostrar las características y atractivos de las regiones propuestas.

### Actividades de proceso:

🕒 40 minutos

- Realizaremos un concurso de trajes típicos acompañados de una pancarta. Cada equipo deberá confeccionar el traje de la región que se encuentra en su tarjeta y que hace un momento representaron con su baile. Para la elaboración del traje, podrán tener como referencia la imagen de su tarjeta y utilizarán los materiales solicitados en la jornada (sacos de azúcar, revistas, papel reciclado, retazos de tela, bolsas plásticas, trozos de cartón, colores, crayolas, tintes naturales, lápices, tijeras y pegamento). Asimismo, elaborarán una pancarta que resalte las características y cualidades de la región.

- Guiaremos esta elaboración mencionando lo siguiente:

### ¿Qué es una pancarta?

Es un cartel informativo, generalmente de tamaño grande, que puede elaborarse en papel, cartulina o tela, y en ella se escriben frases o mensajes, acompañados de dibujos coloridos para mostrarla al público.

### ¿Qué información debe llevar nuestra pancarta?

- nombre de la región
- ubicación
- comidas típicas de la región
- atractivos
- festejos

Además, debemos colocar mensajes y dibujos que resalten sus cualidades.

- Orientamos la actividad y mencionamos algunas ideas de cómo podrían organizarse y distribuir responsabilidades para la elaboración del traje y la pancarta:

- Los padres, madres y familiares pueden encargarse de la confección de los trajes típicos, apoyados por las ideas y propuestas de sus hijas e hijos.
- Las niñas y niños propondrán y elegirán los mensajes que colocarán en su pancarta, escuchando las sugerencias de sus madres y padres, y las escribirán en la pancarta.



- Para la decoración, las madres, padres y familiares realizarán los dibujos, y las hijas e hijos adornarán el fondo y bordes de la pancarta.
- Todos compartirán sus conocimientos para completar los datos de la región. De tener dudas, podrán consultarnos.
- Cada equipo deberá escoger quiénes llevarán puesto el o los trajes típicos para modelar. De igual modo, elegirán quienes presentarán la pancarta.
- Solicitamos a cada equipo que se organice de tal manera que culminen al momento que les indiquemos.

- Culminados los trabajos, procedemos a realizar el concurso. Pedimos que cada grupo presente su pancarta y, detrás, los participantes vestidos con el traje. Tendrán tres minutos para su presentación, en la cual mencionarán las características más resaltantes de la vestimenta y de la región (costumbres, comidas, paisajes, lugares turísticos, etc.). Los demás estaremos atentos al evento que estamos presenciando.

- Finalizada la presentación, felicitamos a todos los grupos por su participación mencionando lo hermoso de ser un país pluricultural, puesto que hemos podido ver la variedad que existe entre las regiones, así como también algunas semejanzas (vestimenta y características).

### Actividades de aplicación y cierre:

 20 minutos

- De lo trabajado, dialogamos con los participantes apoyándonos en las siguientes preguntas:
  - ¿Algunas regiones comparten las mismas características?, ¿por qué?, ¿cuáles son esas características comunes o semejantes?, ¿cuáles son las características diferentes entre las regiones?
  - ¿Cómo se han sentido al compartir este trabajo en grupo?, ¿por qué?
  - ¿Podieron organizarse adecuadamente o tuvieron alguna dificultad?, ¿por qué?
  - ¿Fue útil la elaboración de la pancarta?, ¿por qué?
  - ¿En qué otras actividades podemos hacer uso de una pancarta?
  - ¿Les gustó conocer sobre las demás regiones?
  - ¿Será importante conocer las tradiciones y costumbres de otras regiones que no sea la nuestra?, ¿por qué?
- Escuchamos sus comentarios y añadimos las siguientes ideas fuerza:
  - Conocer las semejanzas y diferencias de otras regiones de nuestro país nos permite acercarnos más a ellas, valorarlas y respetarlas. Así mismo, nos permite compartir lo que conocemos de ellas con nuestra familia y amistades.
  - Las pancartas son un medio que nos permite expresar nuestras opiniones y sentimientos de manera pública. También, podemos hacer uso de ellas en otras actividades como, por ejemplo, en los pasacalle, en una marcha, para dar la bienvenida a un ser querido, para felicitar a alguien por su cumpleaños o algún logro personal, entre otros.
  - El trabajo en equipo requiere de organización y responsabilidad. Cuando esto se logra, el resultado se enriquece de las diferentes opiniones y propuestas.
- Pedimos que se agrupen por familias y que cada una de ellas mencione su compromiso para con su hija o hijo, a través de una canción o pancarta. Las niñas y niños pueden también colaborar. Por ejemplo, si voy a expresar

mi compromiso mediante una canción, mi hija o hijo pueden hacer el coro o responder parte de la letra de la canción, de esta manera.

**Madres,  
padres o  
familiares**

Este momento que hemos compartido  
Este momento que hemos compartido  
Quiero, quiero, quiero, que nunca lo olvides

**hijas o hijos**

Yo te prometo que nunca lo haré



- Animamos la participación de todos y, luego de unos minutos, cada familia expresa su compromiso.
- Agradecemos su participación y los invitamos a revisar y poner en práctica las actividades de “Leemos los diarios”, que se encuentran en las páginas 25 y 26 de la guía “Aprendemos juntos en familia” del sexto grado de primaria.

## Recomendaciones

### Para la adecuación de los recursos

- Si no contamos con tarjetas con imágenes, podemos proporcionar una imagen para cada equipo, y, en la tarjeta para la formación de grupos, escribimos solamente el nombre de su región.
- De haber participantes que no hayan traído materiales, pediremos a los demás que los compartan reflexionando sobre la solidaridad.
- Para la pancarta, podemos unir hojas para obtener el tamaño deseado.
- Se puede elaborar engrudo de harina o chuño para usarlo de pegamento.
- De ser posible, el o la maestra puede llevar materiales para utilizar en la elaboración de los trajes: sombreros viejos, telas, rafia, costales, mantas, máscaras, entre otros.
- Debemos cerciorarnos de incorporar prácticas de reúso de los materiales que utilicemos durante el taller, por ejemplo, del papel o de los recipientes, lo que contribuirá a desarrollar mayor conciencia ambiental en los participantes.

### Para favorecer la participación de las madres, padres y familiares considerando sus características diversas

- De contar con participantes con dificultad para leer la letra de la canción, podrán acompañar la canción tarareando o silbando.

- De contar con un participante con dificultades para movilizarse, pedimos que participe en la creación de las canciones, brindando ideas para la pancarta o exponiendo el trabajo de su equipo.
- De contar con participantes con dificultades para expresarse oralmente, pediremos a su equipo que lo anime a participar en otras labores, como elaborar la pancarta, dibujar, aportar ideas, decorar el trabajo, entre otras actividades.

### Para compartir y aprender en un espacio saludable, seguro y ordenado

- Hay que asegurarnos de que todos los materiales estén en orden, los espacios de trabajo limpios, con las sillas y mesas dispuestas, dejando caminos libres para evacuar frente a alguna emergencia.
- Recordemos a los participantes cuidar la limpieza tanto del ambiente de trabajo como de los servicios higiénicos, cerrando bien los caños para no desperdiciar el agua.
- Practiquemos en el aula hábitos saludables de separación de residuos (orgánicos e inorgánicos) para así promover que los participantes puedan replicarlos en casa.

## Autorreflexión docente

- 🕒 Al término del encuentro, cuando todos los participantes se hayan retirado, buscaremos un momento para analizar el desarrollo del taller e identificar aspectos a mejorar. Para ello, utilizaremos el siguiente instrumento:

Lista de cotejo				
N°	Ítems	Sí	No	Observaciones
1	¿Generé un clima de respeto y buen trato?			
2	¿Observé la expresión del buen trato entre madres, padres, familiares, y sus hijas e hijos?			
3	¿Logré que las familias se organicen y distribuyan responsabilidades en el desarrollo de la actividad?			
4	¿Propicié que las familias compartan ideas para la elaboración de trajes típicos y pancartas?			
5	¿Logré que los participantes intercambien sus experiencias en las actividades desarrolladas?			
6	¿Motivé la interacción entre las madres, padres y familiares con sus hijas e hijos?			

## Propuesta de propósitos para las jornadas y encuentros

Grado	Bimestre	Jornadas		Encuentros	
Quinto grado	Primer bimestre	<b>Matemática</b>	<b>Personal Social</b>	<b>Comunicación</b>	<b>Personal Social</b>
		Que las madres, padres y familiares compartan y practiquen estrategias para motivar y orientar a sus hijas e hijos en la resolución de problemas matemáticos, relacionados a situaciones de su vida diaria		Que las familias mejoren su comunicación a través del uso de gestos y movimientos corporales, y puedan orientar en esta práctica a sus hijas e hijos	
	Segundo bimestre	<b>Comunicación</b>	<b>Personal Social</b>	<b>Comunicación</b>	<b>Personal Social</b>
		Que las madres, padres y familiares aprendan los pasos para producir textos, a partir de sus experiencias y tradiciones familiares		Que las familias elaboren objetos útiles para su vida diaria, siguiendo indicaciones y usando material reciclable, con lo cual contribuyen a la conservación del ambiente	
Tercer bimestre	<b>Matemática</b>	<b>Personal Social</b>	<b>Matemática</b>	<b>Personal Social</b>	
	Que las madres, padres y familiares compartan actividades en las cuales identifiquen los cambios y relaciones entre dos cantidades, valorando el cumplimiento de sus responsabilidades como aporte al trabajo de sus equipos		Que las familias practiquen estrategias para hallar promedios de cantidades a través de actividades lúdicas que incluyan el cumplimiento de las reglas		
Cuarto bimestre	<b>Comunicación</b>	<b>Personal Social</b>	<b>Comunicación</b>	<b>Personal Social</b>	
	Que las madres, padres y familiares participen de forma activa y respetuosa, preguntando y registrando los datos de una encuesta		Que las familias valoren las opiniones de sus hijas e hijos, escuchándolas atentamente y tomándolas en cuenta en la toma de decisiones en el hogar		

Grado	Bimestre	Jornadas		Encuentros	
<b>Sexto grado</b>	Primer bimestre	<b>Matemática</b>	<b>Personal Social</b>	<b>Comunicación</b>	<b>Personal Social</b>
		Que las madres, padres y familiares practiquen estrategias para orientar a sus hijas e hijos en la compra y venta usando números decimales, practicando, a la vez, el respeto mutuo		Que las familias compartan agradables momentos de creatividad al escribir textos breves acompañados de dibujos  Que se comprometan a fomentar en el hogar el respeto hacia las especies naturales, participando en actividades de su comunidad con respeto, justicia y solidaridad	
	Segundo bimestre	<b>Comunicación</b>	<b>Personal Social</b>	<b>Comunicación</b>	<b>Personal Social</b>
		Que las madres, padres y familiares compartan estrategias para orientar a sus hijas e hijos en la identificación de las emociones, sus causas y consecuencias, para contribuir a la armonía familiar		Que las familias practiquen acciones personales y colectivas sobre la conservación del ambiente reconociendo las prácticas diarias que lo contaminan	
	Tercer bimestre	<b>Matemática</b>	<b>Personal Social</b>	<b>Matemática</b>	<b>Personal Social</b>
		Que las madres, padres y familiares practiquen estrategias para hallar porcentajes de ganancia o pérdida, resolviendo problemas de su vida cotidiana		Que las familias participen de manera divertida en la construcción de un objeto utilizando diseños de figuras geométricas, intercambiando ideas y ayudándose mutuamente	
	Cuarto bimestre	<b>Comunicación</b>	<b>Personal Social</b>	<b>Comunicación</b>	<b>Personal Social</b>
		Que las madres, padres y familiares conozcan los pasos para elaborar una carta, de una manera sencilla, comprendiendo la importancia de dar a conocer lo que sentimos, valorando y aceptando nuestras diferencias		Que las familias elaboren un texto acerca de las características culturales de las diversas regiones del país, trabajando de manera colectiva y respetuosa con sus hijas e hijos	



# Referencias bibliográficas

- Ministerio de Educación. (2013). *Guía para el trabajo con madres y padres de familia de educación inicial*. II Ciclo. Lima: Minedu. Recuperado de <http://www2.minedu.gob.pe/minedu/03-bibliografia-para-ebr/26-trabajo-con-padres-y-con-familias.pdf>
- Murillo, J. (Coord.). (2007). *Investigación iberoamericana sobre eficacia escolar*. Bogotá: Convenio Andrés Bello. Recuperado de [https://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/jmurillo/documentos/IIEE.pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/documentos/IIEE.pdf)
- Organisation for Economic Co-operation and Development. (2013). *PISA 2012 Results: Ready to Learn Students' Engagement, Drive and Self-Beliefs* (Volume III). París: OECD Publishing.
- Organisation for Economic Co-operation and Development. (2011). *PISA in focus 10*. Recuperado de: <http://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/pisainfocus/49460778.pdf>
- Redding, S. *Familias y escuelas. Serie de prácticas educativas*. (s/f). Chicago: Universidad de Illinois. Extraído el 23 de marzo de 2016 desde [https://extension.uned.es/archivos\\_publicos/webex\\_actividades/5385/repercusiones4.pdf](https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/5385/repercusiones4.pdf)
- Unesco. (2013). *Factores asociados al aprendizaje en el SERCE: Análisis de los factores latentes y su vínculo con los resultados académicos de los niños*. Santiago: Unesco. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002442/244238s.pdf>
- Unesco. (2015a). *Informe de resultados del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo. Cuadernillo N° 3 Factores Asociados*. Santiago: Unesco. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2014/12/Primera-Entrega-TERCE-Final.pdf>
- Unesco. (2015b). *Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo. Factores Asociados Perú*. Santiago: Unesco. Recuperado de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Ficha-Factores-Asociados-Peru.pdf>

# Bibliografía recomendada

- Ministerio de Educación. (2015a). *Rutas del aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? V Ciclo. Área curricular Comunicación*. Lima: Minedu. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Primaria/Comunicacion-V.pdf>
- Ministerio de Educación. (2015b). *Rutas del aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? V Ciclo. Área curricular Matemática*. Lima: Minedu. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Primaria/MatematicaV.pdf>
- Ministerio de Educación. (2015c). *Rutas del aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? V Ciclo. Área curricular Personal Social*. Lima: Minedu. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Primaria/PersonalSocial-V.pdf>
- Ministerio de Educación. (2012). *Resolución Ministerial N° 547-2012-ED, que aprueba el marco de Buen Desempeño Docente para docentes de Educación Básica Regular*. Lima. Recuperado de [http://www.minedu.gob.pe/files/5087\\_201301030900.pdf](http://www.minedu.gob.pe/files/5087_201301030900.pdf)

La democracia y el sistema interamericano

Artículo 1. La democracia y el sistema interamericano
Artículo 2. El fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática

Artículo 3. El fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática
Artículo 4. El fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática

Artículo 5. El fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática
Artículo 6. El fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática

Artículo 7. El fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática
Artículo 8. El fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática

Artículo 9. El fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática
Artículo 10. El fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática

Artículo 11. El fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática
Artículo 12. El fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática

Artículo 13. El fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática
Artículo 14. El fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática

Artículo 15. El fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática
Artículo 16. El fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática

Artículo 17. El fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática
Artículo 18. El fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática

Artículo 19. El fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática
Artículo 20. El fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática

Artículo 21. El fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática
Artículo 22. El fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática

Artículo 23. El fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática
Artículo 24. El fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática

Artículo 25. El fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática
Artículo 26. El fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática

Artículo 27. El fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática
Artículo 28. El fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática

Artículo 29. El fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática
Artículo 30. El fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática

Artículo 31. El fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática
Artículo 32. El fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática

Artículo 33. El fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática
Artículo 34. El fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática

Artículo 35. El fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática
Artículo 36. El fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática

Artículo 37. El fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática
Artículo 38. El fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática

Fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática

Artículo 17. Cuando el gobierno de un Estado Miembro considere que está en riesgo el poder, podrá recurrir al Secretario General o al Consejo Permanente a la institucionalidad democrática.

Artículo 18. Cuando un Estado Miembro se produzcan situaciones que pudieran impedir el ejercicio del poder, el Secretario General o el Consejo Permanente podrá solicitar al Estado Miembro afectado que presente un informe sobre la situación y que adopte las medidas necesarias para garantizar la institucionalidad democrática y su continuidad.

Artículo 19. Basado en los principios de la Carta de la OEA y con sujeción a sus disposiciones, el Secretario General podrá solicitar al Estado Miembro afectado que presente un informe sobre la situación y que adopte las medidas necesarias para garantizar la institucionalidad democrática y su continuidad.

Artículo 20. Cuando un Estado Miembro se produzca una alteración del orden constitucional que afecte gravemente el orden democrático, el Secretario General podrá solicitar al Estado Miembro afectado que presente un informe sobre la situación y que adopte las medidas necesarias para garantizar la institucionalidad democrática y su continuidad.

Artículo 21. Las gestiones diplomáticas resultaran infructuosas o si la urgencia lo requiere, el Secretario General podrá solicitar al Estado Miembro afectado que presente un informe sobre la situación y que adopte las medidas necesarias para garantizar la institucionalidad democrática y su continuidad.

Artículo 22. El Secretario General, con sujeción a la Carta de la OEA, podrá solicitar al Estado Miembro afectado que presente un informe sobre la situación y que adopte las medidas necesarias para garantizar la institucionalidad democrática y su continuidad.

Artículo 23. El Secretario General, con sujeción a la Carta de la OEA, podrá solicitar al Estado Miembro afectado que presente un informe sobre la situación y que adopte las medidas necesarias para garantizar la institucionalidad democrática y su continuidad.

Artículo 24. El Secretario General, con sujeción a la Carta de la OEA, podrá solicitar al Estado Miembro afectado que presente un informe sobre la situación y que adopte las medidas necesarias para garantizar la institucionalidad democrática y su continuidad.

Artículo 25. El Secretario General, con sujeción a la Carta de la OEA, podrá solicitar al Estado Miembro afectado que presente un informe sobre la situación y que adopte las medidas necesarias para garantizar la institucionalidad democrática y su continuidad.

Artículo 26. El Secretario General, con sujeción a la Carta de la OEA, podrá solicitar al Estado Miembro afectado que presente un informe sobre la situación y que adopte las medidas necesarias para garantizar la institucionalidad democrática y su continuidad.

Artículo 27. El Secretario General, con sujeción a la Carta de la OEA, podrá solicitar al Estado Miembro afectado que presente un informe sobre la situación y que adopte las medidas necesarias para garantizar la institucionalidad democrática y su continuidad.

Artículo 28. El Secretario General, con sujeción a la Carta de la OEA, podrá solicitar al Estado Miembro afectado que presente un informe sobre la situación y que adopte las medidas necesarias para garantizar la institucionalidad democrática y su continuidad.

El Acuerdo Nacional

formamos esta sociedad, nos sentimos parte de ella. Con este fin, el Acuerdo promoverá el acceso a las oportunidades económicas, sociales, culturales y políticas. Todos los peruanos tenemos derecho a un empleo digno, a una educación de calidad, a una salud integral, a un lugar para vivir. Así, alcanzaremos el desarrollo pleno.

3. Competitividad del País

Para afianzar la economía, el Acuerdo se compromete a fomentar el espíritu de competitividad en las empresas, es decir, mejorar la calidad de los productos y servicios, asegurar el acceso a la formalización de las pequeñas empresas y sumar esfuerzos para fomentar la colocación de nuestros productos en los mercados internacionales.

4. Estado Eficiente, Transparente y Descentralizado

Es de vital importancia que el Estado cumpla con sus obligaciones de manera eficiente y transparente para ponerse al servicio de todos los peruanos. El Acuerdo se compromete a modernizar la administración pública, desarrollar instrumentos que eliminen la corrupción o el uso indebido del poder. Asimismo, descentralizar el poder y la economía para asegurar que el Estado sirva a todos los peruanos sin excepción.

Mediante el Acuerdo Nacional nos comprometemos a desarrollar maneras de controlar el cumplimiento de estas políticas de Estado, a brindar apoyo y difundir constantemente sus acciones a la sociedad en general.

El 22 de julio de 2002, los representantes de las organizaciones políticas, religiosas, del Gobierno y de la sociedad civil firmaron el compromiso de trabajar, todos, para conseguir el bienestar y desarrollo del país. Este compromiso es el Acuerdo Nacional.

El Acuerdo persigue cuatro objetivos fundamentales. Para alcanzarlos, todos los peruanos de buena voluntad tenemos desde el lugar que ocupemos o el rol que desempeñemos, el deber y la responsabilidad de decidir, ejecutar, vigilar o defender los compromisos asumidos. Estos son tan importantes que serán respetados como políticas permanentes para el futuro.

Por esta razón, como niños, niñas, adolescentes o adultos, ya sea como estudiantes o trabajadores, debemos promover y fortalecer acciones que garanticen el cumplimiento de esos cuatro objetivos que son los siguientes:

I. Democracia y Estado de Derecho

La justicia, la paz y el desarrollo que necesitamos los peruanos sólo se pueden dar si conseguimos una verdadera democracia. El compromiso del Acuerdo Nacional es garantizar una sociedad en la que los derechos son respetados y los ciudadanos viven seguros y expresan con libertad sus opiniones a partir del diálogo abierto y enriquecedor; decidiendo lo mejor para el país.

2. Equidad y Justicia Social

Para poder construir nuestra democracia, es necesario que cada una de las personas que con-

La democracia y las misiones de observación electoral

Artículo 23. Misiones de observación electoral

Las misiones de observación electoral se llevarán a cabo por solicitud del Estado Miembro interesado. Con el fin de garantizar la imparcialidad y la independencia de las misiones de observación electoral, el Estado Miembro solicitante deberá garantizar la cobertura de la información y amplia cooperación con la seguridad, libre acceso a la información y amplia cooperación con la justicia e independencia de estas misiones para lo cual se deberá contar con los recursos necesarios. Las misiones se realizarán de forma objetiva. Las misiones de observación electoral presentarán oportunamente al Secretario General, a través de la Secretaría General, los informes sobre sus actividades.

Artículo 25. Las misiones de observación electoral del Secretario General, en las condiciones necesarias para la realización de elecciones libres y justas, especiales a fin de contribuir a crear o mejorar dichas condiciones.

Promoción de la cultura democrática

Artículo 26. La OEA continuará desarrollando programas y actividades dirigidos a promover la cultura democrática en el Hemisferio, considerando que la democracia es un valor social y cultural de los pueblos. La OEA mantendrá consultas y cooperará de común acuerdo con los Estados Miembros que trabajen en estos ámbitos.

Artículo 27. Las misiones de observación electoral del Secretario General, en las condiciones necesarias para la realización de elecciones libres y justas, especiales a fin de contribuir a crear o mejorar dichas condiciones.

Artículo 28. El Secretario General, con sujeción a la Carta de la OEA, podrá solicitar al Estado Miembro afectado que presente un informe sobre la situación y que adopte las medidas necesarias para garantizar la institucionalidad democrática y su continuidad.

La democracia y el sistema interamericano

Artículo 1. La democracia y el sistema interamericano
Artículo 2. El fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática

Artículo 3. El fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática
Artículo 4. El fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática

Artículo 5. El fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática
Artículo 6. El fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática

Artículo 7. El fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática
Artículo 8. El fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática

Artículo 9. El fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática
Artículo 10. El fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática

Artículo 11. El fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática
Artículo 12. El fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática

Artículo 13. El fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática
Artículo 14. El fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática

Artículo 15. El fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática
Artículo 16. El fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática

Artículo 17. El fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática
Artículo 18. El fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática

Artículo 19. El fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática
Artículo 20. El fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática

Artículo 21. El fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática
Artículo 22. El fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática

Artículo 23. El fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática
Artículo 24. El fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática

Artículo 25. El fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática
Artículo 26. El fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática

Artículo 27. El fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática
Artículo 28. El fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática

Artículo 29. El fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática
Artículo 30. El fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática

Artículo 31. El fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática
Artículo 32. El fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática

Artículo 33. El fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática
Artículo 34. El fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática

Artículo 35. El fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática
Artículo 36. El fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática

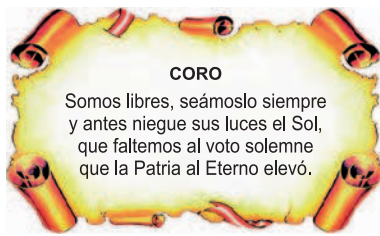
Artículo 37. El fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática
Artículo 38. El fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática



# SÍMBOLOS DE LA PATRIA



Bandera Nacional



Himno Nacional



Escudo Nacional

## DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS

El 10 de diciembre de 1948, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó y proclamó la Declaración Universal de Derechos Humanos, cuyos artículos figuran a continuación:

### Artículo 1

Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, (...) deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

### Artículo 2

Toda persona tiene los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición. Además, no se hará distinción alguna fundada en la condición política, jurídica o internacional del país o territorio de cuya jurisdicción dependa una persona (...).

### Artículo 3

Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.

### Artículo 4

Nadie estará sometido a esclavitud ni a servidumbre; la esclavitud y la trata de esclavos están prohibidas en todas sus formas.

### Artículo 5

Nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes.

### Artículo 6

Todo ser humano tiene derecho, en todas partes, al reconocimiento de su personalidad jurídica.

### Artículo 7

Todos son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho a igual protección de la ley. Todos tienen derecho a igual protección contra toda discriminación que infrinja esta Declaración (...).

### Artículo 8

Toda persona tiene derecho a un recurso efectivo, ante los tribunales nacionales competentes, que la ampare contra actos que violen sus derechos fundamentales (...).

### Artículo 9

Nadie podrá ser arbitrariamente detenido, preso ni desterrado.

### Artículo 10

Toda persona tiene derecho, en condiciones de plena igualdad, a ser oída públicamente y con justicia por un tribunal independiente e imparcial, para la determinación de sus derechos y obligaciones o para el examen de cualquier acusación contra ella en materia penal.

### Artículo 11

1. Toda persona acusada de delito tiene derecho a que se presuma su inocencia mientras no se pruebe su culpabilidad (...).
2. Nadie será condenado por actos u omisiones que en el momento de cometerse no fueron delictivos según el Derecho nacional o internacional. Tampoco se impondrá pena más grave que la aplicable en el momento de la comisión del delito.

### Artículo 12

Nadie será objeto de injerencias arbitrarias en su vida privada, su familia, su domicilio o su correspondencia, ni de ataques a su honra o a su reputación. Toda persona tiene derecho a la protección de la ley contra tales injerencias o ataques.

### Artículo 13

1. Toda persona tiene derecho a circular libremente y a elegir su residencia en el territorio de un Estado.
2. Toda persona tiene derecho a salir de cualquier país, incluso el propio, y a regresar a su país.

### Artículo 14

1. En caso de persecución, toda persona tiene derecho a buscar asilo, y a disfrutar de él, en cualquier país.
2. Este derecho no podrá ser invocado contra una acción judicial realmente originada por delitos comunes o por actos opuestos a los propósitos y principios de las Naciones Unidas.

### Artículo 15

1. Toda persona tiene derecho a una nacionalidad.
2. A nadie se privará arbitrariamente de su nacionalidad ni del derecho a cambiar de nacionalidad.

### Artículo 16

1. Los hombres y las mujeres, a partir de la edad núbil, tienen derecho, sin restricción alguna por motivos de raza, nacionalidad o religión, a casarse y fundar una familia (...).
2. Sólo mediante libre y pleno consentimiento de los futuros esposos podrá contraerse el matrimonio.
3. La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

### Artículo 17

1. Toda persona tiene derecho a la propiedad, individual y colectivamente.
2. Nadie será privado arbitrariamente de su propiedad.

### Artículo 18

Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión (...).

### Artículo 19

Todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y de expresión (...).

### Artículo 20

1. Toda persona tiene derecho a la libertad de reunión y de asociación pacíficas.
2. Nadie podrá ser obligado a pertenecer a una asociación.

### Artículo 21

1. Toda persona tiene derecho a participar en el gobierno de su país, directamente o por medio de representantes libremente escogidos.
2. Toda persona tiene el derecho de acceso, en condiciones de igualdad, a las funciones públicas de su país.
3. La voluntad del pueblo es la base de la autoridad del poder público; esta voluntad se expresará mediante elecciones auténticas que habrán de celebrarse periódicamente, por sufragio universal e igual y por voto secreto u otro procedimiento equivalente que garantice la libertad del voto.

### Artículo 22

Toda persona (...) tiene derecho a la seguridad social, y a obtener, (...) habida cuenta de la organización y los recursos de cada Estado, la satisfacción de los derechos económicos, sociales y culturales, indispensables a su dignidad y al libre desarrollo de su personalidad.

### Artículo 23

1. Toda persona tiene derecho al trabajo, a la libre elección de su trabajo, a condiciones equitativas y satisfactorias de trabajo y a la protección contra el desempleo.
2. Toda persona tiene derecho, sin discriminación alguna, a igual salario por trabajo igual.
3. Toda persona que trabaja tiene derecho a una remuneración equitativa y satisfactoria, que le asegure, así como a su familia, una existencia conforme a la dignidad humana y que será completada, en caso necesario, por cualesquiera otros medios de protección social.
4. Toda persona tiene derecho a fundar sindicatos y a sindicarse para la defensa de sus intereses.

### Artículo 24

Toda persona tiene derecho al descanso, al disfrute del tiempo libre, a una limitación razonable de la duración del trabajo y a vacaciones periódicas pagadas.

### Artículo 25

1. Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, vejez y otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad.
2. La maternidad y la infancia tienen derecho a cuidados y asistencia especiales. Todos los niños, nacidos de matrimonio o fuera de matrimonio, tienen derecho a igual protección social.

### Artículo 26

1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.
2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos; y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.
3. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

### Artículo 27

1. Toda persona tiene derecho a tomar parte libremente en la vida cultural de la comunidad, a gozar de las artes y a participar en el progreso científico y en los beneficios que de él resulten.
2. Toda persona tiene derecho a la protección de los intereses morales y materiales que le correspondan por razón de las producciones científicas, literarias o artísticas de que sea autora.

### Artículo 28

Toda persona tiene derecho a que se establezca un orden social e internacional en el que los derechos y libertades proclamados en esta Declaración se hagan plenamente efectivos.

### Artículo 29

1. Toda persona tiene deberes respecto a la comunidad (...).
2. En el ejercicio de sus derechos y en el disfrute de sus libertades, toda persona estará solamente sujeta a las limitaciones establecidas por la ley con el único fin de asegurar el reconocimiento y el respeto de los derechos y libertades de los demás, y de satisfacer las justas exigencias de la moral, del orden público y del bienestar general en una sociedad democrática.
3. Estos derechos y libertades no podrán en ningún caso ser ejercidos en oposición a los propósitos y principios de las Naciones Unidas.

### Artículo 30

Nada en la presente Declaración podrá interpretarse en el sentido de que confiere derecho alguno al Estado, a un grupo o a una persona, para emprender y desarrollar actividades (...) tendientes a la supresión de cualquiera de los derechos y libertades proclamados en esta Declaración.