

Castellaneando 5



Comunicación

Castellano como segunda lengua

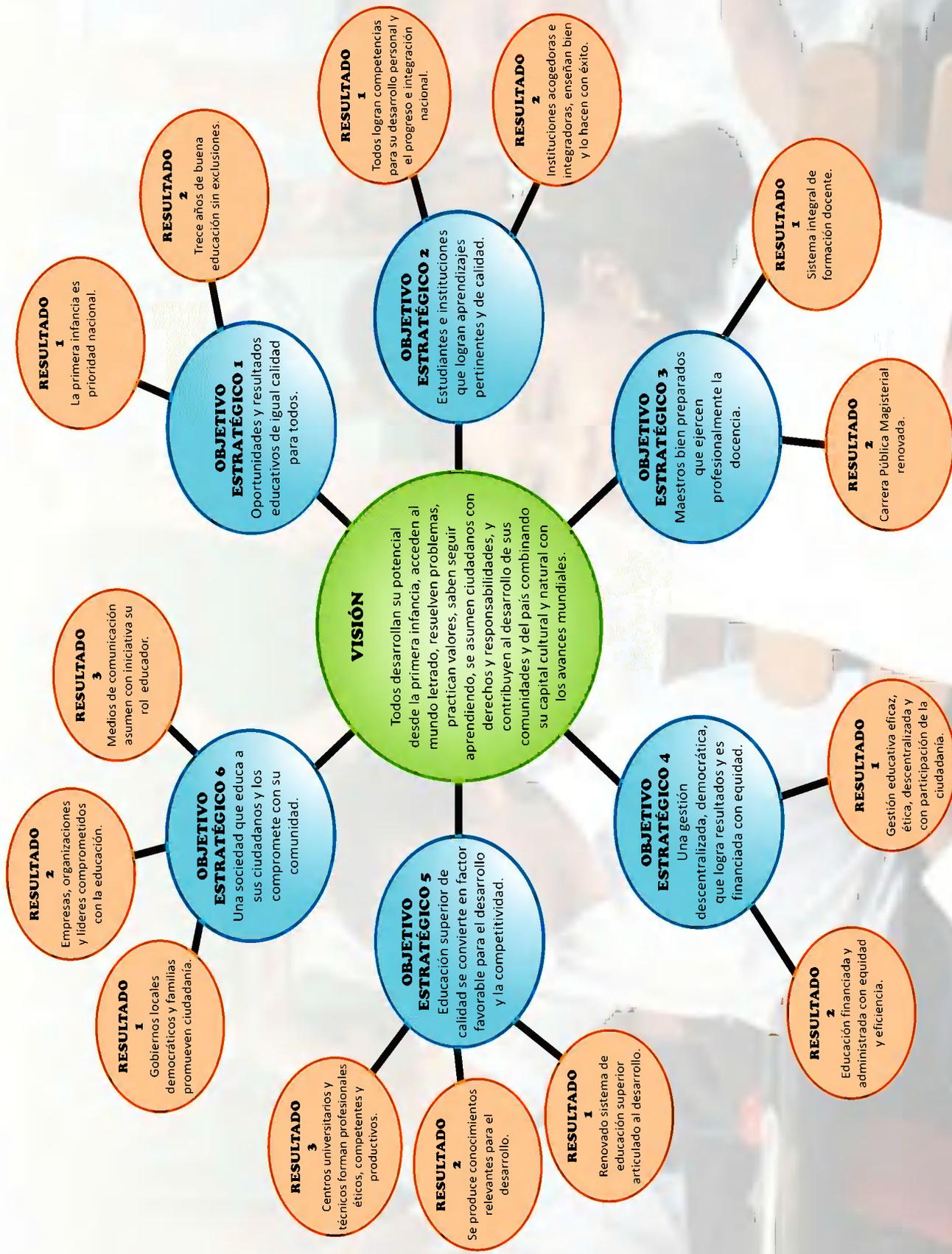
Material en validación



PERÚ

Ministerio
de Educación

PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL AL 2021



Castellaneando 5

Intermedio



Comunicación

Castellano como segunda lengua



Ministerio de Educación

Dirección General de Educación Básica Alternativa, Intercultural Bilingüe
y de Servicios Educativos en el Ámbito Rural

Dirección de Educación Intercultural Bilingüe

CASTELLANEANDO 5 - INTERMEDIO

Cuaderno de Trabajo - Castellano como L2 - Castellaneando 5

©Ministerio de Educación
Av. De la Arqueología cuadra 2, San Borja
Lima, Perú
Teléfono: 615-5800
www.minedu.gob.pe

Cuarta edición, marzo 2018
Tiraje: 40,478 ejemplares
Impreso en noviembre 2018

Elaboración de contenido

Angélica Quispe Sacsi

Asesora de castellano como segunda lengua DEIB

Rocío Domínguez Villalobos

Asesoría y revisión técnica (Digeibira-DEIB)

Mabel Petronila Mori Clement

Diseño y diagramación

George Axel Torres Queija

Ilustraciones

Eduardo Antonio Camacho Conde
Archivo DEIB-Digeibira

Cuidado de edición

Javier David Ugaz Aguilar

Impreso en Quad/Graphics Perú S.A.
Av. Los Frutales 344, Ate, Lima 03, Perú
RUC 20371828851

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú: 2018-17095

Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción de este libro por cualquier medio, total o parcialmente, sin permiso expreso de los editores.
Impreso en el Perú/*Printed in Peru*



Mis datos personales



Yo me llamo

Mi edad es

Vivo en

Mi institución educativa se llama

Presentación

Queridas niñas y niños:

Este cuaderno es para ti. Lo hemos hecho con cariño y dedicación con el apoyo de tus profesores para que desarrolles tus habilidades en el idioma castellano el que te permitirá comunicarte con las personas de otras comunidades y de diferentes lugares de nuestro país y del mundo.

En el cuaderno encontrarás actividades entretenidas que te permitirán aprender cantando, pintando, reflexionando, relacionando, comparando y compartiendo momentos de juego y desafío, haciendo que el aprendizaje de una segunda lengua en la escuela sea agradable para ti.

Con la ayuda de tu maestra o maestro y con la participación y colaboración de tus compañeros, compañeras y familiares conocerás y aprenderás un poco más del castellano que se habla en los diferentes lugares de nuestro país.

Te sugerimos que le dediques tiempo a este cuaderno para que él te muestre todo su saber y sea tu compañero de aprendizajes por mucho tiempo.

Disfruta de él.

Dirección General de Educación Básica Alternativa, Intercultural
Bilingüe y de Servicios Educativos en el Ámbito Rural
(DIGEIBIRA - DEIB)

Nuestras unidades

Unidad 1

Visitamos al alcalde



Aprenderé a...

- Saludar y despedirme.
- Ubicar direcciones.
- Hacer pedidos a autoridades.
- Presentar a una compañera o compañero.
- Usar expresiones en pasado.

Unidad 2

El cumpleaños de Rosita



Aprenderé a...

- Expresar deseos y sugerencias.
- Usar expresiones de cortesía.
- Utilizar los pronombres lo, los, la, las.

Unidad 3

¿A dónde vas?



Aprenderé a...

- Conversar sobre mis visitas a diversos lugares.
- Expresar mis preferencias.
- Utilizar los pronombres la, las, lo, los, le, les, nos.

Unidad 4

Participamos en la campaña de limpieza de la comunidad



Aprenderé a...

- Conversar sobre la limpieza de la comunidad.
- Expresar mi opinión utilizando expresiones como: es importante que... / es recomendable que... / es aconsejable que...
- Expresar órdenes y deseos.
- Ubicar acciones en una línea de tiempo.

Unidad 5

Creamos objetos útiles con botellas de plástico



Aprenderé a...

- Conversar sobre el reciclaje.
- Explicar cómo se elaboran y el uso de objetos hechos con material reciclado.
- Expresar lo que haría en situaciones hipotéticas.

Unidad 6

La ciudad



Aprenderé a...

- Describir qué hay en la ciudad.
- Expresar deseos y recomendaciones.
- Escribir correos electrónicos.
- Usar correctamente las tildes.

Unidad 7

Feria de exposición de comidas nutritivas



Aprenderé a...

- Conversar sobre la importancia de consumir alimentos originarios de nuestras comunidades.
- Expresar propuestas y sugerencias.
- Usar expresiones en pasado.

Unidad 8

¿Qué sucede con los animales?



Aprenderé a...

- Conversar sobre los animales en peligro de extinción, sus características y las acciones a tomar para protegerlos.
- Conversar sobre las reservas naturales.
- Usar expresiones hipotéticas.

Unidad 9

¿Qué te gustaría comprar?



Aprenderé a...

- Expresar qué ropa me gustaría comprar.
- Identificar la talla en ropa y calzado.
- Expresar cantidades y precios en la compra de ropa y calzado en una tienda.
- Reconocer la familia de palabras relativas a ropa y calzado.

Unidad 10

El viaje de los niños y niñas del sexto grado



Aprenderé a...

- Conversar sobre los medios de transporte y los medios de comunicación en la actualidad.
- Expresar deseos, sugerencias, recomendaciones y consejos.
- Reconocer las diversas variedades de castellano que se hablan en el Perú.

Unidad 11

Participamos en los juegos deportivos escolares nacionales



Aprenderé a...

- Conversar sobre los juegos deportivos escolares nacionales.
- Expresar deseos y recomendaciones.
- Conocer los requisitos para participar en los juegos escolares nacionales.

Unidad 12

Los trabajos que hay en el país



Aprenderé a...

- Conversar sobre las formas de aprendizaje de las profesiones y oficios.
- Conversar sobre situaciones hipotéticas.
- Identificar el uso apropiado de ciertas expresiones.

Visitamos al alcalde

Un grupo de estudiantes no recuerda cómo llegar al Municipio para conversar con el alcalde.



Los estudiantes quieren conversar con el alcalde. ¿Cuáles serán los motivos de su visita? ¿De qué conversarán?

Leemos y conversamos.

Rubén saludaba a las personas con cariño. Cuando se encontraba con la señora Dina, la saludaba con un afectuoso **¡buenos días!** y se despedía con un **¡hasta luego!**, pero cuando se encontraba con Mateo, su mejor amigo, lo saludaba con un **¡hola!, ¡qué tal!** y cuando se despedía le decía **¡chau!**

Pasaba el día corriendo detrás de la pelota y entrenaba con su equipo los martes y los jueves. Al despedirse decía **¡nos vemos, chicos!**

Su madre le tenía mucha paciencia porque a veces olvidaba saludar a sus abuelos y sus tíos; le decía en voz baja la omisión que había cometido. Rubén reconocía su error y lo corregía de inmediato.

¿Cómo saludábamos cuando éramos pequeños? ¿Cómo saludamos a los amigos? ¿Cómo saludamos a las personas adultas? ¿Por qué saludamos con diferentes expresiones?

¿Cómo se llegaba a...?



¿Cómo se llegaba al centro de salud? El punto de partida es

Inicio

Algunas propuestas son las siguientes:



Caminaba una cuadra a la derecha, volteaba a la izquierda y avanzaba una cuadra. Doblaba hacia la derecha y avanzaba dos cuadras. Volteaba a la izquierda y avanzaba dos cuadras.

Avanzaba tres cuadras, volteaba a la derecha y avanzaba tres cuadras más.

Mirando el croquis proponemos nuestra ruta.

Ubicamos lugares en el plano.

- Formamos parejas.
- Elegimos un lugar del plano.
- Preguntamos a otros compañeros.



Carlos y José, ¿cómo llegaban a la escuela?

María y Mateo, ¿cómo llegaban a la avenida Los Comuneros?

¡Buenos días, señor alcalde! Nosotros somos los estudiantes de la escuela 40477.



¡Buenos días, niñas y niños!
¿A qué se debe su visita?

Nosotros queremos que nos apoye con la donación de pelotas de vóley y de fútbol.



Claro que voy a apoyarlos con lo que necesitan.

Imaginemos que nosotros tenemos la cita con el alcalde. Escribimos qué motivos tendríamos para visitarlo.



Nosotros queremos que el alcalde...

Prepararemos una visita al puesto de salud. Conversamos sobre las posibles respuestas a la pregunta: ¿a qué se debe su visita?

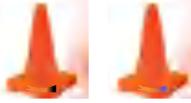
¿A qué se debe su visita?



Nosotros queremos una charla de prevención contra enfermedades respiratorias en la escuela.



Escribimos los nombres de los implementos deportivos.

				
la camiseta	la pelota de fútbol	el arco de fútbol	la net	la pelota de baloncesto
				
la canasta	la raqueta	la pelota de vóley	los conos	la colchoneta

Es de forma alargada con base amplia que le permite tener estabilidad.

Es el marco por el cual ingresa la pelota para anotar un gol. Está compuesto por dos postes paralelos, un poste superior llamado travesaño y una red o malla.

Es redonda y liviana. Está hecha de cuero.

Es una prenda de vestir, por lo general, de mangas cortas, cuello redondo, sin bolsillos y sin botones.

Es un instrumento que se utiliza en el tenis. Es de madera, metal u otros materiales ligeros. Tiene un mango y una parte ovalada con cuerdas cruzadas en su interior.

Es de forma rectangular, delgado y estrecho. Hay variadas formas, espesores y densidades.

Presentamos a una compañera o compañero

¿Qué necesitamos?



hojas de papel



colores



tijeras

¿Cómo lo hacemos?

- Respondemos: ¿qué puedo escribir para presentar a mi compañero?
- Nos ayudamos con los siguientes datos.

Nombre y apellido completo.
Procedencia.
Lugar donde vive.
Edad y fecha de nacimiento.
¿Qué le gusta y qué no le gusta?
¿Qué le gustaba hacer cuando era pequeño?
¿Cómo es con sus amigas o amigos?

- Puedes pedir más información.

Ejemplo:

Les presento a Valentín Pastor Huamán. Él es cajamarquino, vive en la Av. Nicolás de Piérola N.º 201. Tiene 12 años y nació el 10 de octubre de 2003.

Le gusta reunirse con sus amigas y amigos. Yo soy su mejor amigo. Le disgustan las peleas por cosas que no tienen importancia. Cuando era pequeño, le gustaba manejar bicicleta.

Una de las cosas que me agrada de mi amigo Valentín es su forma tan graciosa de saludarme.



Escribimos la presentación de una compañera o compañero. Luego lo dibujamos.

¿Qué haremos?

- Leemos la presentación que hemos redactado.
- Colocamos nuestras descripciones en un lugar visible del aula.
- Seleccionamos dos presentaciones y buscamos en qué se parecen las personas descritas.
- Completamos el cuadro.

Nombres y apellidos	Se parecen en...
1. _____ _____	_____ _____
2. _____ _____	_____ _____

Leemos.



A Juan le **encantaba** el fútbol. Se **pasaba** el día corriendo detrás de la pelota y **entrenaba** con su equipo los sábados y domingos.

Su madre le **reñía** constantemente porque siempre **estaba** dispuesto a jugar un partido con sus amigos, pero nunca **tenía** tiempo para hacer sus deberes.



El año pasado **llegó** una chica nueva a la clase. **Era** huanuqueña, es decir, de Huánuco. En el mapa, nos **enseñó** la ubicación de su provincia y su distrito.

Me **gustó** conocerla, pero cuando **empezábamos** a ser amigos, **tuvo** que marcharse. **Fue** una lástima. Me **quedé** muy triste.

Conversamos sobre lo que hemos leído.

¿De qué nos habla cada texto?

Completamos las oraciones con los verbos (las palabras en negrita) de los textos.

1. En el mapa, nos _____ la ubicación de su provincia.
2. Me _____ conocerla.
3. Se _____ el día corriendo detrás de la pelota.
4. Su madre lo _____ constantemente.

Completamos las oraciones con los verbos del recuadro.

llegaba

pintaba

firmó

llegó

firmaba

pintó

Siempre _____ temprano a clases.

Él _____ tarde a la reunión.

La abuela _____ la libreta de notas.

La abuela _____ las calificaciones de sus nietos.

Ella _____ sus dibujos.

Ella _____ su dibujo.

Leemos el diálogo.

Niño: ¡Qué tal! Soy Manuel Sánchez Pérez. Tengo 12 años y soy de Apurímac.

Niña: ¡Hola! Yo soy Rosa Coronado Pastor y tengo la misma edad que tú.

Niño: ¡Qué suerte que te hayan matriculado en esta escuela!, Rosa.

Niña: Sí, ¡qué suerte!

Niño: ¿De dónde son tus padres?

Niña: Mi madre es de Arequipa y mi padre es de Ayacucho. ¿Los tuyos?

Niño: Ambos son de Cusco.

Niña: Mis padres se llaman Lino y Francisca. ¿Cómo se llaman los tuyos?

Niño: Martín y Bertha.

Respondemos.

a. ¿Quién es de Arequipa?

b. ¿De quién es mamá, Bertha?

c. ¿De qué hablan Manuel y Rosa?

Completamos las oraciones con verbos en tiempo pasado.

entrenaba

saludaba

saludó

entrenó

a. Ayer él _____ fútbol con sus amigos.

b. Ella siempre _____ a todos los vecinos.

c. En la escuela ella _____ a la profesora María.

d. Él _____ fútbol los martes y los jueves.

Tus amigos quieren ir a tu casa y te preguntan ¿cómo llegamos a tu casa?

Responde:

El cumpleaños de Rosita



El cumpleaños es el aniversario del nacimiento de una persona, se celebra una vez al año. En cada lugar se celebra de diferente forma. Necesitamos más ideas para celebrar el cumpleaños de Rosita, ¿qué podríamos hacer?

Formamos parejas y conversamos.

Cuando una persona cumple años, ¿qué sugerencias podríamos dar?

Cumpleaños de mamá o papá...



Cumpleaños del profesor...



Cumpleaños de un amigo...



Lluvia de ideas para celebrar el cumpleaños de una compañera o compañero del aula

- Formamos parejas.
- Elaboramos tres círculos de un mismo color.
- Dibujamos el signo de pregunta en cada uno.



- Escribimos una pregunta en cada círculo.
- Colocamos los círculos dentro de una caja.
- Sacamos un círculo de la caja y hacemos la pregunta.

Ejemplo



¿Qué podríamos hacer?



¿Qué sugerencias darías?



¿Qué quisieras llevar?



¿Qué podríamos hacer?

Nosotros podríamos hacer unos pastelitos.



¿Qué quisieras llevar?

Yo quisiera llevar un regalo.



Completamos el cuadro con las respuestas de nuestros compañeros o compañeras.

¿Qué podríamos hacer?	¿Qué sugerencia darías?	¿Qué quisieras llevar?
Nosotros podríamos hacer ...	Yo sugiero que...	Yo quisiera llevar ...



Las amigas y amigos de Rosita llegaron a su casa para saludarla. La mamá sorprendida, pregunta: ¿qué pasa?
Ayudemos a responder la pregunta de la mamá de Rosita.

Leemos y conversamos.

Luis le dice al profesor: ¿Podría prestarme su lapicero azul, por favor? Sí, toma responde el maestro. A la salida se lo devuelvo, agrega Luis. El maestro responde: no te preocupes.

A la salida Luis le dice: profesor Juan Carlos, quiero entregarle su lapicero; gracias. El maestro responde: de nada Luchito.

Subrayamos las palabras de cortesía del texto y las escribimos en el cuadro. Luego, conversamos en qué situaciones las utilizamos.

Las que dice el profesor	Las que dice Luis
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Utilizamos las expresiones de cortesía.

_____, me ayudas a repartir el refresco.

muy amable

_____ por pasarme la cuchara.

disculpa

Lo estábamos esperando, _____.

Gracias

Me equivoqué, _____.

pase usted

Usted es _____.

Por favor

Escribimos en los recuadros las palabras que se relacionan con las definiciones.

Un regalo

El cumpleaños

La familia

La música

La torta

Es el aniversario del nacimiento de una persona. Se trata de un acontecimiento que tiene lugar una vez al año.

Es un dulce hecho con harina, huevos, aceite y otros ingredientes. Se le puede dar formas y tamaños variados. Se cocina en un horno.

Es un obsequio o presente que se da para demostrar afecto a una persona.

Es un conjunto de personas que se encuentran unidas por lazos de parentesco.

Es el arte que utiliza instrumentos musicales, combina la armonía, la melodía y el ritmo.

Elaboramos una historieta

¿Qué necesitamos?



hojas



colores



tijeras

¿Cómo lo hacemos?

- Leemos y comentamos.

El autobús

En la esquina de una avenida, un niño levantaba la mano para subir al autobús. Al subir, pidió que lo llevaran a la plaza de armas.

El niño se sentó en el único asiento desocupado y a tres cuerdas, subió una anciana de aproximadamente 60 años. Se le notaba cansada.

Como no había asientos disponibles, la anciana se sostuvo de uno de los asientos ocupados. Por la velocidad con la que iba el bus, perdía el equilibrio.

Al ver tal escena, el niño se levantó de prisa para ayudarla. Le dijo: señora, siéntese aquí y le cedió el asiento a la fatigada sexagenaria. Ella le respondió: ¡Muy amable, niño lindo! y se sentó agradecida.

Todos los pasajeros quedaron sorprendidos por lo ocurrido.



¿Por qué la señora se sintió agradecida? ¿Qué opinas sobre la actitud de las otras personas que iban en el bus? Si te pasara a ti, ¿qué harías?

- Formamos parejas.
- Elaboramos una pequeña historieta a partir del texto leído.
 - ✓ Doblamos una hoja de papel bond en tres partes iguales.
 - ✓ Escribimos una escena en cada parte de la hoja.
 - ✓ Dibujamos imágenes relacionadas con la historieta.
 - ✓ Revisamos nuestras historietas.

¿Qué haremos?

Leemos nuestra historieta a los compañeros. Preguntamos ¿por qué es importante una buena convivencia?

José y yo hicimos esta historieta para que reflexionemos sobre la importancia de una buena convivencia.



Leemos y completamos con los pronombres **lo, los, la, las**.

Unos amigos organizan una fiesta sorpresa para uno de ellos:

1. ¿Tú compras los tomates para la ensalada?

Sí, yo compro.

2. ¿Haces la ensalada en casa?

Sí, puedo hacer.

3. ¿Quién compra el pan?

puedo comprar yo.

4. ¿Y el refresco? ¿ preparan ustedes?

5. Juan, ¿tú compras las papas?

Bueno, sí, puedo comprar.

6. ¿Quién trae la música?

traen Pepe y Roberto.

7. Ah, ¿y el regalo?

No te preocupes, compramos nosotros.

8. ¿Marta y Lourdes hacen la torta?

Sí, ellas hacen.



Completamos el diálogo con los pronombres *la, las, lo, los.*

María: ¿Trajiste los panes?

Juan: Sí, traje.

María: ¿Serviste la quinua?

Juan: No, todavía no serví.

Juan: ¿Cortaste el queso?

María: Sí, ya corté.

Juan: ¿Lavaste las tazas?

María: Sí, ya lavé.

María: ¿Pusiste la mesa?

Juan: No, todavía no pongo.

Juan: ¿Cortaste las frutas?

María: Sí, ya corté.



Leemos el texto y lo completamos utilizando los pronombres *le, les, nos, me.*

Nos tratamos diferente

En mi clase, somos ocho mujeres y seis varones. Tenemos diferentes formas de tratarnos. A nosotras, las mujeres, gusta utilizar palabras como **permiso** y **pásame por favor** cuando estamos trabajando en aula. A Luisa, por ejemplo, encanta decir **¡un favor!** para pedir algo. Bueno, a mí también gusta decirlo de vez en cuando, pero no tanto como a ella. A María y a Luci interesa que en el aula todos se lleven bien, por eso, cuando hay alguna discusión tratan de solucionarlo. ¿Y a los chicos como gusta tratarse? A los varones gusta tratarse de forma graciosa, siempre están haciéndose bromas. Tenemos algunas cosas en común, una de ellas es que a todos encanta trabajar en grupo porque aprendemos de todo y hacemos estupendos trabajos.

Leemos.

El anciano cargó su costal y caminó lentamente por la calle. Un joven lo observaba con la boca entreabierta. El anciano se sentaba a descansar frecuentemente, parecía que el costal le pesaba mucho. La gente lo miraba, pero no hacía nada para ayudarlo. Llegó a una tienda y pidió un pan; la dueña de la tienda lo botó sin decirle nada. El joven apenado, decidió ayudarlo; se acercó, lo saludó y le dijo que él cargaría el costal y que le compraría unos panes.

El anciano lo miró, sonrió, levantó las manos y acariciándole la cabeza, le dijo ¡Gracias! Caminaron varias calles, el anciano sentía como si caminara con su hijo, lo miraba una y otra vez tiernamente. Aquel día, el joven se propuso ayudarlo todos los días y así lo hizo. Nunca le preguntó qué llevaba en el costal, solo lo ayudaba. El anciano ya no está, lo extraña porque era como el abuelo que nunca tuvo. Ahora sabe qué llevaba en ese costal y le da inmensa alegría saberlo. Solo le quedaba decirle: ¡Gracias, muchas gracias por enseñarme a ser una mejor persona!

Respondemos en nuestros cuadernos. ¿De qué se habla en el texto? ¿Por qué el joven decidió ayudar al anciano? ¿Qué crees que llevaba el anciano en el costal?

Organizamos el cumpleaños de un compañero de la clase. Completamos con los pronombres lo – los – la – las.

¿Quién traerá el refresco?	Juan _____ traerá.
¿Quiénes inflarán los globos?	Anita y Julio _____ inflarán.
¿Quiénes comprarán el regalo?	Mateo y Rosa _____ comprarán.
¿Quién traerá la torta?	La señora Carmen _____ traerá.
¿Quiénes escogerán las canciones?	_____ escogerán los chicos.

¿A dónde vas?

Hola, María.
¿A dónde vas?

Voy al centro comercial con mi mamá, mi papá y mi hermanito.

¿Qué hay en el centro comercial?



Hay tiendas de ropa, zapatos y computadoras. También hay cines y restaurantes.

¿A qué tienda van?



Vamos a la tienda más visitada, la que vende ropa.

Conversamos.

Los centros comerciales son lugares donde hay tiendas de ropa, comida, zapatos, alimentos, etc. Son como las ferias.

Si tú fueras al centro comercial con tus padres y te preguntan ¿a qué tienda vas?, ¿qué responderías?

¿A dónde vas?

a la farmacia



a la escuela



a la cancha deportiva



al mercado



¿A dónde vas?

a la biblioteca 	al cine 	a la cancha deportiva 	a la farmacia 
al restaurante 	al centro comercial 	a la escuela 	a mirar
a leer	a jugar	a comprar	a comer

¿A dónde vas?

- Formamos parejas.
- Decidimos los roles: preguntar y responder.
El que pregunta empieza diciendo: ¿a dónde vas?
El que responde elige **un lugar** y la **acción** que va a realizar.
Se hacen otras preguntas relacionadas a lo que se está hablando.

Ejemplo:

Manuel: José, ¿a dónde vas?

José: Yo voy a la farmacia a comprar una medicina.

Manuel: ¿Quién está enfermo?

José: Mi papá.

Manuel: ¿De qué está enfermo?

José: Le duele mucho la cabeza.

Manuel: ¿Qué medicina vas a comprar?

José: Voy a comprar lo que ha recetado el doctor.

- Intercambiamos roles.

María, ¿para qué vas al centro comercial?

Voy a comprar una radio. A mí me gusta escuchar música.

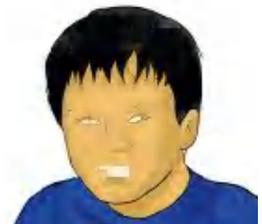
María, ¿qué va a comprar tu papá?

Él va a comprar una pelota de fútbol. A él le gusta el deporte.



Si tú vas con tu papá o tu mamá al centro comercial a comprar y te preguntan, ¿para qué vas? ¿Cuáles serían tus respuestas?

Yo voy a comprar unas zapatillas para jugar fútbol. A mí me gusta jugar fútbol.



Completamos.

¿Qué has comprado en el centro comercial?	¿Qué te gustó del centro comercial?
Yo he comprado un celular.	A mí me gustaron los modelos de celulares.

Observamos



Completamos los nombres de las tiendas que hay en el centro comercial.

Yo quiero una muñeca. ¿A qué tienda voy?	Ellos quieren comprar zapatos. ¿A qué tienda van?	Nosotros queremos comprar chompas. ¿A qué tienda vamos?	Ellas quieren comprar celulares. ¿A qué tienda van?
Voy a la juguetería.	_____	_____	_____
Ustedes tienen que comprar mesas y sillas. ¿A qué tienda van?	Tú tienes que comprar zapatos. ¿A qué tienda vas?	Yo tengo que comprar frutas y verduras. ¿A dónde voy?	Nosotros tenemos que cortarnos el cabello. ¿A dónde vamos?
_____	_____	_____	_____

Hacemos el dado de nuestras preferencias

¿Qué necesitamos?



colores



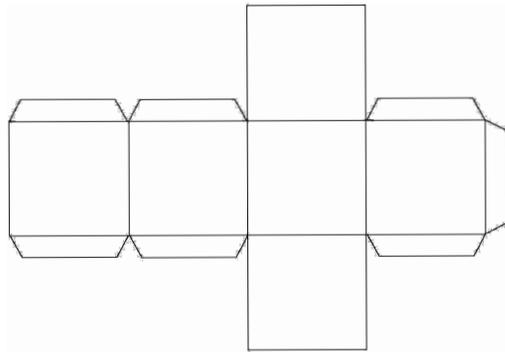
tijeras



cartulina

¿Cómo lo hacemos?

- Formamos parejas.
- Pegamos el dado de la página 115 en cartulina.



- Escribimos el nombre de las tiendas que hay en el centro comercial en cada lado del dado.

librería

ropa
deportiva

instrumentos
musicales

zapatería

informática

juguetería

- Elaboramos un cuadro con los productos que venden en cada tienda.

librería	ropa deportiva	instrumentos musicales	zapatería	informática	juguetería
colores	polos	guitarras	zapatos	computadoras	carritos
plumones	buzos	quenás	botas	audífonos	pelotas
tijera	gorros	zampoñas	botines	discos duros	muñecas
témperas	rodilleras	tambores	zapatillas	impresoras	avioncitos

- Elaboramos tarjetas con preguntas.



¿Qué haremos?

- Por turnos, lanzamos el dado y respondemos a las preguntas

Ejemplo:



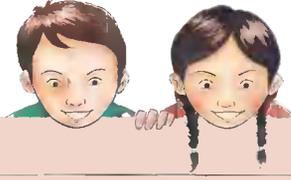
¿A dónde vas?	Voy a la juguetería.
¿Para qué vas?	Para comprarme una muñeca.
¿Qué has comprado?	Yo he comprado una muñeca.

También podemos elaborar el dado con las imágenes de la página 117.

Completamos con los pronombres **la, las, lo, los, le, les, nos**.

1. He comprado estas botas. ¿ puedo cambiar?
2. Esta falda gris es bonita, ¿me puedo probar?
3. Necesito unas medias. ¿Dónde encuentro?
4. He visto un pantalón en el mostrador. ¿ tiene en color azul?
5. Me gusta este abrigo. Me llevo.
6. La chaqueta es muy bonita. ¿ tiene en color negro?
7. Mi amigo ha comprado esta camisa, pero no le quedó bien.
¿ puede cambiar?
8. No me gustan estos zapatos. prefiero de color marrón.
9. Me gustan las zapatillas de deporte que están en el estante
¿Me puedo probar?

Completamos con los verbos del parentesis según su conjugación.



- Te aconsejo que te **compres** esa camisa. (**comprar**)
- Te pido que _____ (**ir**) a la fiesta.
- Es posible que algunos de tus hermanos _____ comprar la gorra. (**necesitar**)
- No creo que tú _____ qué pasa en esta tienda. (**saber**)
- Es posible que me _____ sin visitar algunas tiendas. (**quedar**)
- Me gustaría que María _____ al centro comercial. (**venir**)
- Me encanta que José _____ de paseo con nosotros. (**salir**)
- Cuando _____ nos ayudas a vender en la tienda. (**poder**)
- No dudo que nuestra tía _____ una bicicleta para mi hermano. (**comprar**)
- Ojalá que Pedro _____ los exámenes para salir a pasear. (**aprobar**)

Leemos y completamos conjugando los verbos del recuadro.

volver decidir ser conversar pasear

Ellas tienen miedo de que nosotras no _____ a tiempo para ir al centro comercial. Sus antiguas amigas siempre les fallaron, por eso _____ buscar nuevas amigas. Quieren que sus amigas _____ confiables y honestas. Espero que seamos muy buenas amigas. Empezaremos _____ por las tiendas y _____ de nuestras familias.

Leemos el texto y respondemos.

Mónica sabía que María y Rosa querían comprar una pelota, dos faldas y otros artículos más. Quedaron en encontrarse en el centro comercial. María le dijo que compraría las faldas antes de comprar la mesa. También le dijo que compraría la pelota después de comprar la mesa. Rosa le dijo que al final comprarían los juguetes. Mónica llegó muy puntual, pero no estuvo segura de saber a qué tienda irían primero. ¿La ayudas?

¿En qué orden compraron en las tiendas?

Four empty rounded rectangular boxes for writing the order of stores visited.

¿Por qué fueron a varias tiendas?

A horizontal line for writing the answer.

¿Qué tiendas iban a visitar?

A horizontal line for writing the answer.

Completamos las frases subrayadas con los pronombres **lo, los, la, las, me, te, se, les, le, nos.**

1. La madre lee el libro <u>al niño</u> .	Ella	<input type="text"/> lee.
2. Marta enseña <u>a Juan</u> a pedir las cosas.	Marta	<input type="text"/> enseña.
3. Sara regala una chompa <u>a José</u> .	Sara	<input type="text"/> regala.
4. Ella compra <u>dos guitarras</u> .	Ella	<input type="text"/> compra.
5. Sofía me compra <u>unos sellos</u> .	Sofía	me <input type="text"/> compra.
6. Tú y yo damos <u>cien soles</u> .	Tú y yo	<input type="text"/> damos.
7. Tu padre te paga <u>las cuentas</u> .	Tu padre	te <input type="text"/> paga.
8. Ellos dicen <u>un chiste</u> bueno.	Ellos	<input type="text"/> dicen.

Participamos en la campaña de limpieza de la comunidad

Este sábado participemos en la campaña de limpieza de la comunidad.

¿Cómo ayudamos para que las personas participen en la campaña de limpieza?

Hagamos carteles.



¿Qué escribiremos en los carteles?

La comunidad quedará limpia si no tiramos basura por cualquier lugar.



Lograremos tener una comunidad limpia si todos colaboramos.

La comunidad se mantendrá limpia si no tiramos la basura al río.

La basura trae enfermedades. ¿Cómo podemos ayudar para mantener limpia nuestra comunidad?

Conversamos con una compañera o compañero sobre las imágenes.



¿Cómo podemos ayudar a nuestro planeta?



La Tierra, nuestra casa, está muriendo día a día. Una de las causas es la contaminación.

¿Cómo podemos ayudar?

- Formamos parejas.
- Conversamos sobre qué hacer para ayudar a que la Tierra no muera.
- Damos propuestas o consejos.
- Escribimos nuestras propuestas.
- Utilizamos las frases: es importante que... / es recomendable que... / es aconsejable que...

Ejemplo.

Es importante que limpiemos los ríos y las acequias para que los peces vivan mejor.

Es recomendable que no botemos la basura en las calles y los parques para tener un ambiente sano.

Es aconsejable que...

- Socializamos nuestras propuestas o consejos en el aula.
- Reflexionamos: ¿qué sucederá con los ríos, mares, campos, lagunas si continuamos contaminando la Tierra?



Si nos encargan la tarea de organizar a las personas para una campaña de limpieza, ¿cómo lo haríamos?

Nos organizamos y distribuimos las tareas.

¿Qué tareas propondríamos?

Ustedes, limpien con escobas y recogedores.



Completamos el cuadro escribiendo: orgánicos o inorgánicos.



Nombre de residuo	Tipo de residuo
cáscara de plátano	
botella de plástico de gaseosa	
restos de comida	
papel de periódico	
vidrios rotos	

Escribimos los nombres de los materiales que utilizamos para la limpieza.



pala - rastrillo - carretilla - escoba - saco o costal

Es una herramienta utilizada para cavar la tierra y cargar pequeñas cantidades de material.

Instrumento para transportar materiales pesados con facilidad. Generalmente tiene una sola rueda.

Instrumento de limpieza que sirve para barrer.

Instrumento formado por un mango largo y delgado y una pieza perpendicular con púas. Sirve para recoger hierba, paja o plantas secas.

Escribimos cuentos

Aprovechando la limpieza que se realizará en la comunidad o en la escuela se ha organizado un concurso de cuentos. La idea motivadora es **La comunidad es nuestra casa, cuidémosla.**

¿Qué necesitamos?



hojas



colores

¿Cómo lo hacemos?

- Formamos parejas.
- Proponemos personajes y acciones que serán parte de nuestros cuentos.
- Dibujamos tres o cuatro escenas.
- Escribimos nuestro cuento relacionado con los dibujos.

Ejemplo:

		
<p>Un día, Juan llegó a un pueblo y no le gustó lo que encontró, era un lugar muy sucio. Por eso se trazó una meta, antes de irse dejaría el pueblo limpio. Se preguntó: ¿cómo puedo ayudar a cambiar esta situación?</p>	<p>Entonces, se reunió con los jóvenes del pueblo y los animó a realizar una campaña de limpieza. Todos aceptaron y preguntaron: ¿cómo participaremos?, ¿cómo nos organizaremos?, ¿qué traeremos? La más pequeña dijo: No olvidemos el día y la hora.</p>	<p>Finalmente, llegó el día y la hora y empezaron la limpieza. Juan le recordó lo que tenía que hacer cada grupo: ustedes recogen en esta calle; ustedes recogen las botellas; y ustedes clasifican los residuos. Así lo hicieron. Terminando el día habían cumplido con la tarea.</p>

- Revisamos nuestro cuento.

¿Qué haremos?

- Leemos el cuento a nuestros compañeros.

Leemos.

Luisa había colaborado con la limpieza de la comunidad.

Ella había aprendido a clasificar la basura porque había practicado en su casa y en la escuela.



Unimos las oraciones que se complementan.

Cuando Eva llegó al parque,

Cuando la llamaron al celular,

Había trabajado mucho

Él se sentía mal

Como **habían estudiado**,

María ya se **había dormido**.

y estaba muy cansado.

Luis ya se **había marchado**.

sacaron muy buenas notas.

porque **había comido** demasiado.

Completamos con los verbos en tiempo pasado que aparecen en las tarjetas.

Ejemplo:

Mario **había comido** demasiado antes de participar en la campaña de limpieza, por eso tuvo dolor de estómago.

había
gustado

habíamos
caminado

habías
reflexionado

Habíamos
entrenado

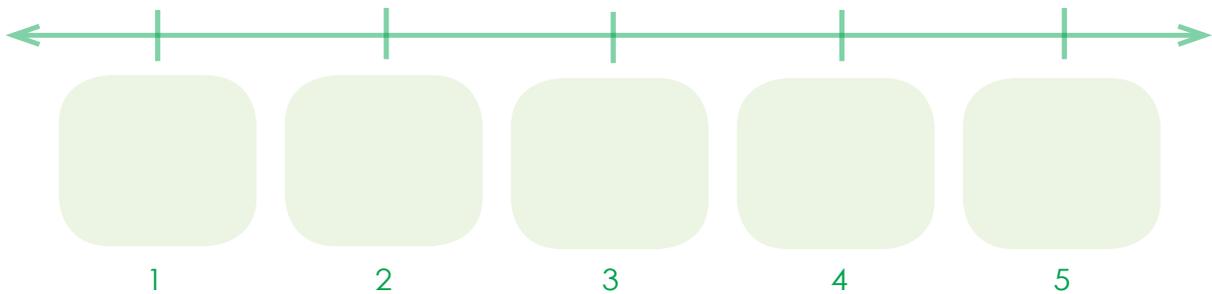
Habíamos
cubierto

1. _____ para correr toda la comunidad.
2. Estábamos cansados porque _____ durante horas.
3. Pensé que no _____ lo suficiente sobre la contaminación.
4. Nos dijeron que lo que hacía la gente no les _____ nada.
5. _____ los depósitos para que no se llenaran de agua por la intensa lluvia.

Escribimos el orden en que ocurrieron las acciones colocando las letras a.b.c.d. e. en la línea de tiempo.

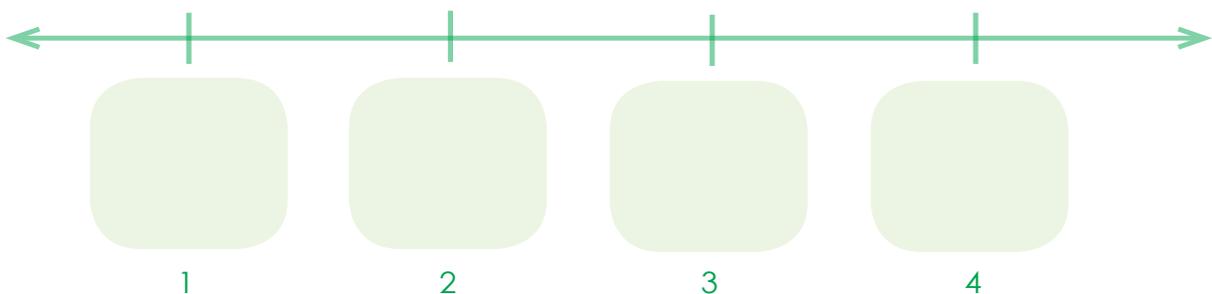
- a. Juan se ha quedado dormido después de hacer mucho deporte.
- b. Juan corrió 2 kilómetros hoy.
- c. Son las 10:00 p.m.
- d. Hoy Juan se había despertado muy temprano.
- e. Él siempre corría por las mañanas.

Línea de tiempo 1



- a. Hoy he desayunado arroz con leche.
- b. Ayer desayuné dulce de kiwicha.
- c. Cuando era pequeño, desayunaba avena.
- d. Ahora no tenía hambre porque había desayunado tacacho con cecina.

Línea de tiempo 2



Escribimos una historia con las siguientes expresiones.

Hoy/esta tarde/siempre... **he desayunado.**

Ayer/el lunes pasado/el otro día... **desayuné.**

Antes/cuando era pequeño... **desayunaba.**

Tenía mucha hambre porque no **había desayunado.**

Marcamos con X las preguntas que se relacionan con el texto.

Se comunica a todos los pobladores que el sábado 18 de julio a las 8:00 de la mañana nos reuniremos en el parque para realizar la limpieza de la comunidad. Debemos traer bolsas, sacos, palas, rastrillos, carretillas y escobas.

¡Los esperamos!

La comisión.



¿Cuántos años
tienes?
¿Cómo es el lugar?



¿Qué compramos?
¿A qué hora
comemos?



¿A qué hora es la
reunión?
¿Qué tenemos que
llevar?

Marcamos con X las oraciones que nos indican organización para la campaña de limpieza.

<input type="checkbox"/>	Recojan las bolsas de plástico.
<input type="checkbox"/>	Lean las noticias.
<input type="checkbox"/>	Clasifiquen la basura en orgánica e inorgánica.
<input type="checkbox"/>	Usen las escobas.
<input type="checkbox"/>	Bailen en la cancha.

Te han nombrado organizador de la campaña de limpieza. Responde las preguntas.

¿Cómo la organizarías?	
¿Qué solicitarías?	

Creamos objetos útiles con botellas de plástico

¿Qué podríamos hacer con las botellas de plástico?

Nosotros podríamos hacer portapapiceros.

Yo podría hacer una pulsera.



Conversamos.

Los estudiantes conversan sobre los objetos que pueden hacer con material descartable.

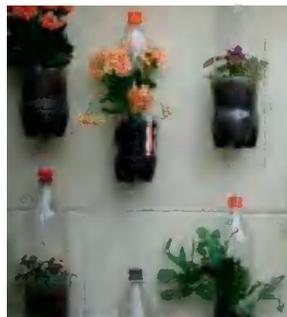
Queremos más ideas para reutilizar las botellas de plástico.

¿Qué podríamos hacer con las botellas de plástico?

Podríamos hacer...



basureros



maceteros



canastas

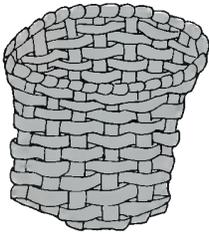


portalápices

Conversamos con una compañera o compañero. ¿Qué te gustaría hacer con las botellas de plástico?

A mí me gustaría hacer...

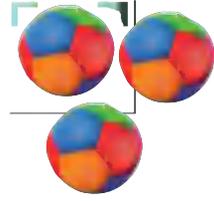
¿Qué podríamos hacer...?



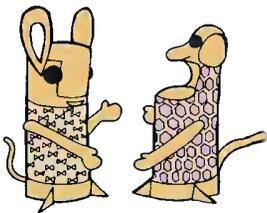
Con el papel usado



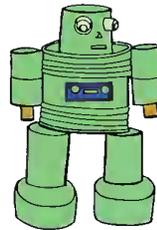
Con las bolsas de plástico



Con los retazos de tela



Con los conos de papel
higiénico



Con las latas



Con las tapas de
botellas

En nuestra comunidad tenemos algunos de los materiales reciclables que se muestran en el cuadro. Nos piden que ayudemos a reciclar y darle utilidad a este material. ¿Qué podríamos hacer?

- Formamos pequeños grupos.
- Elegimos los materiales que usaremos.
- Proponemos qué hacer y para qué servirá.
- Dibujamos y exponemos nuestras propuestas en el aula.
- Argumentamos el porqué de nuestra elección.

Ejemplo:



Nosotros hemos decidido reciclar latas y haremos juguetes.

Los juguetes serán para los niños de la escuela.



María y Juan, ¿cómo han elaborado la canasta de botellas de plástico?



Hemos cortado las botellas de plástico en tiras y luego las tejimos.

¿Para qué sirve la canasta de botellas de plástico?

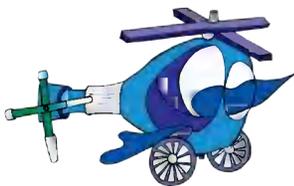


Sirve para guardar las verduras, los panes, los cuadernos.

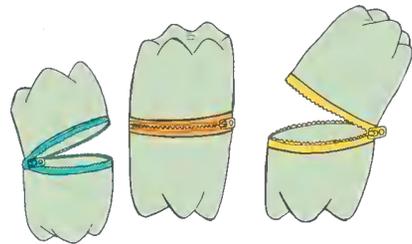
Si tú fueras parte del grupo y te preguntan **¿cómo lo has hecho?** **¿Para qué sirve?** **¿Cuáles serían tus respuestas?**

Conversamos con una compañera o compañero sobre nuestras respuestas.

Los estudiantes de una escuela elaboraron los siguientes objetos con las botellas de plástico.



helicóptero



cartucheras

Formamos grupos de dos y conversamos: ¿cómo lo habrán hecho?

Clasificamos los objetos de material reciclable.

hojas de cuaderno usado	botellas de gaseosa	botellas de agua mineral	botellas de vidrio	envases de champú
conservas de atún	periódicos	botellas de aceite	tarros de leche	cajas de cartón

papel	vidrio	plástico	metal
	botellas de vidrio		

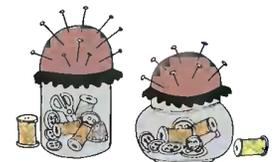
Relacionamos con una línea, el material reciclable con la imagen.

Material del que están hechos los libros y cuadernos.

Material sólido y sintético. Las bolsas de diferentes colores y tamaños son hechos de este material.

Material sólido, frágil y por lo general transparente. Los hay de diferentes colores.

Material metálico, opaco y resistente. Sirve para envasar líquidos y productos en conserva.



Hacemos objetos útiles con botellas de plástico

¿Qué necesitamos?



dos botellas de plástico



hilo y aguja



tijeras



témperas

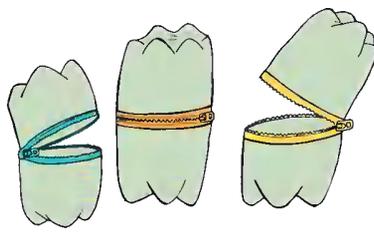
¿Cómo lo hacemos?

- Formamos parejas.
- Escribimos dos respuestas a la pregunta.

¿Qué podemos hacer con las botellas de plástico?

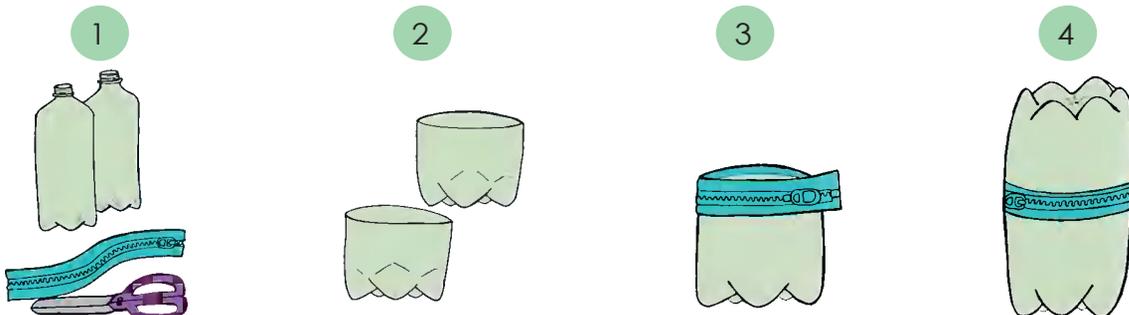
Two empty orange rounded rectangular boxes for writing answers.

Por ejemplo:



Cartucheras

- Dibujamos los pasos de la elaboración.
- Elaboramos el material elegido.



¿Qué haremos?

- Mostramos el material elaborado. Explicamos cómo lo hicimos y para qué sirve.

Cortamos las dos botellas de plástico del mismo tamaño. Lijamos los bordes para que queden suaves. Cosemos los cierres.



La cartuchera sirve para guardar los colores, lapiceros, reglas, borradores. También sirve para guardar dinero.



Leemos los textos.

Si **tuviera** suficiente papel, **podría** hacer canastas para guardar mis cuadernos, y si él **tuviera** suficiente cartón, **elaboraría** juguetes para todos nosotros. Así cada uno **tendría** lo que tanto quiere.

Cuando veo mi producto pienso que si **hubiera tenido** más tiempo, me **habría salido** mejor.

Habría sido una lástima si no **hubiera participado** en la elaboración de las canastas de plástico. Me gustó lo que hice.

Después de la presentación de nuestros trabajos tenía tanta hambre que parecía que no **hubiera comido** en tres días.

Conversamos sobre lo que hemos leído.

¿De qué nos habla cada texto?

Completamos las oraciones con los verbos conjugados (las palabras en negrita) de los textos leídos.

1. Tenía tanta hambre que parecía que no _____ en tres días.
2. Si _____ suficiente cartón, _____ juguetes.
3. Si _____ más tiempo, me _____ mejor.
4. Si _____ suficiente papel, _____ hacer canastas.

Completamos las oraciones con los verbos del recuadro.

hiciéramos – hubieras enseñado – tuviera – hubiera encantado
aprendiera – habría gustado – quisiera – hubieras estudiado

1. Si _____ tiempo, haría deporte.
2. Logramos que Pepe _____ a reciclar.
3. Me gustaría que todos _____ buen uso de las botellas de plástico.
4. El profesor _____ tener todo listo para la exposición.
5. Seguro que me _____ visitar la región.
6. Me extrañó mucho que no me _____ tu trabajo de cartón.
7. Si _____ un poco, habrías aprobado los exámenes.
8. Me _____ hacer unas flores de papel.

Leemos y completamos el texto con los verbos de los recuadros.

hubiera pedido

hubiera dado

hubiera deteriorado

El hombre los había convencido de que contratarlo para reparar el techo era lo correcto, pero a estos señores les sorprendió que les _____ un depósito del 25 % del total. Sin embargo, se lo dieron porque temían que el techo se _____ demasiado. Se alegraron de que alguien se _____ cuenta del problema.

Leemos.

En el pueblo Amanecer, los pobladores recolectaron botellas de plástico de diferentes tamaños y colores. El alcalde convocó a una reunión para decidir qué hacer. Preguntó a los pobladores qué podrían hacer con las botellas de plástico que recolectaron. Las señoras respondieron “nosotras quisiéramos hacer canastas”, los jóvenes dijeron “a nosotros nos gustaría hacer tachos para la basura” y los niños expresaron “nosotros quisiéramos hacer maceteros”.

Respondemos.

¿Qué recolectaron los pobladores?	
¿Qué significa recolectar?	
¿Por qué el alcalde convocó a una reunión?	
¿Qué elegirías hacer tú? ¿Por qué?	

En el aula, hicimos objetos con botellas de plástico. Al presentar el material, explicamos cómo lo hemos elaborado y para qué sirven.

Escribimos nuestra explicación.

La ciudad

Un maestro llega de visita a la escuela por una semana...

Buenos días, ¿cómo se llama? ¿De qué lugar viene?

Yo quisiera viajar a Lima en las vacaciones.

Si vas en las vacaciones tendrías que llevar ropa ligera porque hace mucho calor.



Mi nombre es Juan y vengo de Lima, les he traído algunas fotos para que conozcan el lugar donde vivo.

¿Qué lugares me recomendaría conocer?

Yo te recomendaría que visitaras la Plaza Mayor, las playas y el Museo Nacional de Antropología...

¿Qué otros lugares crees que el maestro le recomendó visitar a la niña? ¿Por qué?

Leemos y conversamos.

Las ciudades

Las ciudades tienen características muy diferentes. Hay ciudades muy grandes, llenas de edificios, industrias, centros comerciales y miles de negocios de toda clase. Estas ciudades están llenas de avenidas con semáforos y señales para dirigir el tráfico.



Las ciudades son muy agitadas porque hay carros, buses, motos y bicicletas que circulan por diferentes lugares; se escuchan multitud de ruidos. Los niños y los jóvenes corren para llegar temprano a estudiar y los adultos van apurados para llegar a tiempo a sus centros de trabajo. Todos caminan apresurados, para cumplir con sus responsabilidades. En las ciudades hay colegios, teatros, plazas, cines, museos, grandes almacenes para todas las personas según su capacidad adquisitiva.

Conversamos con una compañera o compañero: ¿cómo es el lugar donde vivimos? ¿En qué se parecen y en qué se diferencian de la ciudad?

Una entrevista

En una entrevista para el periódico, Juan habla de su barrio.

¿Cuánto tiempo llevas viviendo en tu barrio?

Un poco más de dos años.

¿Estás contento?

Sí, mucho. Es un barrio comercial y tengo cerca todo lo que necesito: la estación del tren, un centro comercial, el hospital, colegios, farmacias, un gimnasio y un cine frente a casa.

¿Qué es lo que más te gusta de tu barrio?

Lo que más me gusta es que está bien ubicado, además, porque es un barrio muy animado. Siempre hay gente en la calle, hay restaurantes y tiendas de todo tipo.



¿Lo que menos te gusta?

Lo que menos me gusta es el tráfico. Pasan muchos autobuses y a veces es muy ruidosa, peligrosa y ocurren accidentes.

¿Qué quisieras que tenga tu barrio?

Quisiera que tenga un campo deportivo y un parque.

¿Qué le sugieres a las personas que quieren conocer tu barrio?

Les sugiero que vengan a conocer las tiendas, el cine y el centro comercial.

¿Qué les recomendarías a los que visitan tu barrio?

Les recomendaría que tengan cuidado al cruzar las calles, que respeten los semáforos y las líneas peatonales.

En parejas, leemos la entrevista que le hicieron a Juan, identificamos los lugares que hay en su barrio y los escribimos en el orden que aparecen. Luego, conversamos cómo serán esos lugares y qué tendrán.

Entrevistamos a una compañera o compañero. Utilizamos las preguntas que le hicieron a Juan. Si tuviéramos que adecuar alguna pregunta, lo hacemos.

Presentamos nuestras entrevistas.

Si viajaras en vacaciones, ¿a qué ciudad te gustaría ir?

Yo quisiera viajar a Arequipa y averiguar porqué le dicen la Ciudad Blanca.

¿Qué te gustaría conocer de las ciudades?



Yo quisiera conocer los cines, museos, calles, la plaza de armas y los estadios deportivos.

Conversamos. ¿A qué lugar nos gustaría viajar? ¿Por qué?

Nos reunimos con una compañera o compañero, leemos y relacionamos la primera columna con la segunda. Si no conocemos la respuesta, la investigamos.

Yo quisiera viajar a

Lima, La Ciudad de los Reyes.

Trujillo, la Ciudad de la Eterna Primavera.

Chiclayo, Ciudad de la Amistad.

Piura, la Ciudad del Eterno Calor.

Cusco, la Ciudad Imperial.

Tacna, la Ciudad Heroica.

Arequipa, la Ciudad Blanca.

porque

quiero conocer la plaza de armas en especial al Tukurutu y el volcán Misti.

quiero conocer el mercado artesanal de Catacaos y el estadio deportivo Miguel Grau.

quiero conocer el Museo de Sitio de Chán Chán y el aeropuerto Capitán FAP Carlos Martínez de Pinillos.

quiero conocer la iglesia Santa María Catedral y el Museo Tumbas Reales de Sipán.

quiero conocer el Arco Parabólico, el Museo de Sitio Alto de la Alianza y el Paseo Cívico.

quiero conocer el mercado de San Pedro, su plaza de armas con su gran catedral y sus iglesias, sus calles empedradas.

quiero conocer el Palacio de Gobierno, su Plaza Mayor, el Congreso, el tren eléctrico y el circuito Mágico del agua.

¿Qué hay en la ciudad?

los edificios



la farmacia



la fábrica



la universidad



el aeropuerto



la escuela



Escribimos el lugar que corresponde:

Es una institución que imparte educación a los niños y adolescentes.

Es un lugar situado en un terreno llano y grande que cuenta con pistas, instalaciones y servicios destinados al mantenimiento y tráfico de aviones de carga o pasajeros.

Es un espacio acondicionado para la exhibición de películas por lo general tiene una pantalla de proyección y butacas o asientos.

Es una institución de enseñanza superior formada por diversas facultades. Otorga distintos grados académicos.

Es un establecimiento comercial público. Allí se paga por la comida y bebida que se consumen en el mismo local.

Es el lugar donde un farmacéutico vende medicamentos por indicaciones o receta del médico.

Leemos e identificamos.
¿Qué hay en las calles?



Es un medio de transporte que utiliza combustible. Circula por las calles llevando pasajeros.

Con mis tres colores ordeno a cada uno. Si todos me respetan, no habrá accidente alguno.

Dos ruedas, un asiento y un manillar. Si subes sobre ella, te hará sudar.

Todos los días transitan por las calles de la ciudad.

Elaboramos un cartel

¿Qué necesitamos?



cartulina y fotos



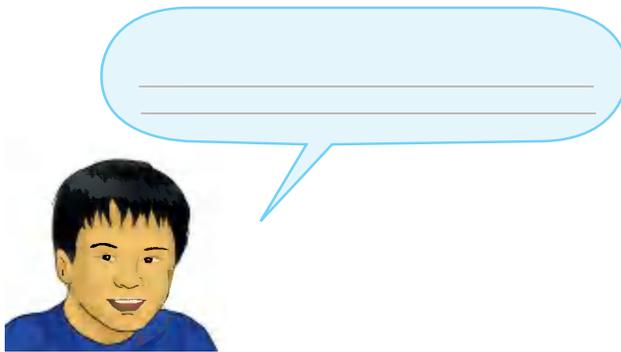
colores y lapiceros



tijeras

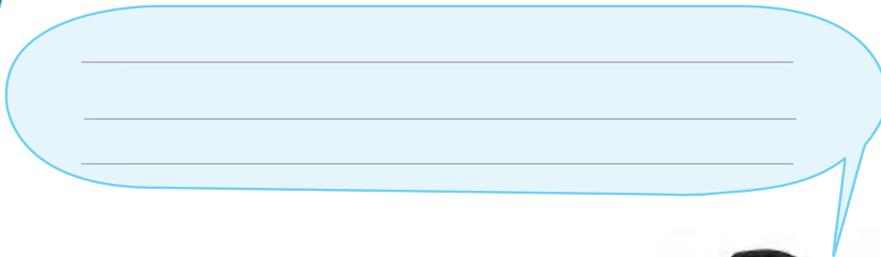
¿Cómo lo hacemos?

- Formamos parejas.
- Elegimos un lugar de nuestro pueblo.



- Describimos el lugar elegido. Nos ayudamos con estas preguntas. ¿Cómo quisieras que fuera el lugar?

Yo quisiera que la plaza tuviera una pileta en el centro, flores y árboles grandes en las esquinas. También me gustaría que tuviera carteles con recomendaciones para cuidar las plantas y la plaza.



- Elaboramos el cartel con las características que hemos mencionado. Hacemos un dibujo.

¿Qué haremos?

- Presentamos nuestro cartel.
- Formamos parejas. Observamos y comparamos los carteles presentados.
- ¿En qué se parecen? ¿En qué se diferencian?

<p>¿En qué se diferencian?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; width: 100px; height: 60px; margin: 0 auto;"></div> <p>Cartel 1</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; width: 100px; height: 60px; margin: 0 auto;"></div> <p>Cartel 2</p>	<p>¿En qué se parecen?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
--	---	--

Leemos.

Mateo escribe un correo electrónico a su amigo Daniel.



Conversamos sobre lo que hemos leído.

¿De qué se trata el correo electrónico?

Completamos con las palabras en negrita del texto leído.

Si _____ una máquina del tiempo, _____ a la época cuando era joven y _____ al máximo a mis abuelos. De ellos _____ muchas cosas, _____ viajes, _____ en los ríos, _____ todos los deportes que pudiera, _____ más, _____ por las cosas que me gustan, no _____ que nadie me _____.

Completamos las oraciones.

Si tuviera una máquina del tiempo, viajaría **a la Ciudad de la Eterna Primavera**.
Si fuera un animal, sería _____
Si fuera piloto de avión, podría _____
Si fuera chofer, llevaría a _____
Si fuera invisible, ayudaría _____
Si fuera de viaje a Piura, visitaría _____

Dos alumnos conversan acerca de la necesidad de colocar tilde o no en las palabras. Uno de ellos opina que sí es importante, pero el otro dice que no, que igual se leerían todas las palabras. ¿Qué opinas tú?

Leemos.

Nos vamos de viaje a la ciudad de Tacna e iremos en **ómnibus**. En casa, toda la familia está alistando las maletas.
Papá: ¿Qué te pasa, hijo?
Hijo: ¿Dónde has puesto el **álbum** de fotos?
Papá: Está en aquel **cajón**. ¿Vas a llevar el **álbum** de fotos?
Hijo: Sí, el **álbum** y la **cámara fotográfica**.
Papá: ¿De verdad? Yo hace casi un año que no veo nuestras fotos.
Hijo: Mis **tíos** me llamaron por **teléfono** y me pidieron que lo lleve.
Papá: Está bien. La foto con los abuelos **guárdamela** porque es la **única** que tengo.

En nuestros cuadernos, escribimos las palabras en negrita y las agrupamos según la tilde. ¿Por qué no llevan tilde en el mismo lugar?

Leemos.

Si pudiera viajar, escogería una de las ciudades del Perú.

No llevaría muchas cosas, solo lo necesario. Iría a diferentes lugares de la gran ciudad. Visitaría los grandes centros comerciales e iría a los cines a ver películas. También visitaría el museo, las universidades, el aeropuerto y aprovecharía para comprar algunas cosas que me hacen falta. Eso sí, tendría mucho cuidado al cruzar las calles y respetaría las señales de los semáforos antes de cruzar. Para comer, buscaría las comidas típicas del lugar y para eso visitaría sus restaurantes y mercados.

Mientras visito la ciudad, tomaría fotos con mi celular para compartirlas con mis amigos a través del Facebook. Y claro, tendría a la mano los números de celular de mi familia por si me encuentro en apuros.

Respondemos.

a. ¿De qué trata el texto?

b. ¿En qué ocasiones se usa un texto como este?

c. ¿Por qué dice el autor que tendría mucho cuidado al cruzar las calles?

Paco tiene problemas al poner la tilde a las palabras de las oraciones que ha producido, y nos ha pedido que lo ayudemos.



- La familia de Mateo viaja en el omnibus.
- Juan esta hablando por telefono.
- Algunas personas viajan en avion.
- Todo lo que vea lo escribire con el lapiz.
- Los productos llegan al mercado en el camion.

Escribe a qué ciudad del Perú quisieras viajar. ¿Por qué?

Feria de exposición de comidas nutritivas



Proponemos ideas para elegir el plato de comida que compartiremos en la feria. ¿Qué plato sugieres? Sugiero que preparemos...

Conversamos con una compañera o compañero sobre cómo sería la mejor forma de organizarnos.



¿Cómo sería nuestro puesto?



¿Qué tendría nuestro puesto?



¿Cómo podríamos colaborar en la preparación del plato?

¿Qué propones que hagamos para...?



el Día de la Madre.



jugar fútbol.



el Día del Logro.



ordenar el aula.



los juegos deportivos.



la campaña de
limpieza del pueblo.

- Formamos parejas.
- Decidimos los roles: uno pregunta y el otro responde.

Ejemplo:



¿Cómo sugieres que nos organicemos para participar en los juegos deportivos?

Yo propongo que nos agrupemos de acuerdo a nuestras habilidades.



- Intercambiamos roles.



¿Cómo nos organizaríamos para participar en el Día de Logro?

Yo sugiero que clasifiquemos nuestras producciones en cuentos, poesía, recetas y las guardemos en fólderes.



- Podemos volver a preguntar sobre la misma actividad, pero no responder lo que ya dijimos.



Si participáramos en el festival de comidas nutritivas y nos preguntaran: ¿qué prepararon?, ¿cómo lo prepararon?, ¿qué productos utilizaron?, ¿por qué?

¿Cuáles serían nuestras respuestas?

Nosotros preparamos _____

Primero _____

Utilizamos _____



Completamos los nombres de alimentos propios o nativos de los carteles.

Los alimentos nativos son alimentos oriundos del Perú, cuyo origen o transformación ha ocurrido en el territorio peruano.



olluco



papa



kiwicha



maca



quinua



chirimoya



camu camu

Tenemos en el Perú cerca de 2300 _____ nativas distribuidas en diferentes climas y regiones. Son características de este producto la gran variedad de colores y formas, pero sobre todo su alto valor nutricional y antioxidante.

La _____ es una planta propia de los Andes de rápido crecimiento, con hojas, tallos y flores moradas. Se adapta fácilmente a distintos ambientes. Tiene un alto contenido de proteínas.

La _____ es un grano andino milenario con un altísimo valor nutricional, ya que contiene la mayoría de los aminoácidos esenciales. Su valor proteico es equivalente al de la carne.

El _____ es un arbusto nativo de la Amazonía (Colombia, Perú y Brasil), que crece en forma silvestre en los suelos aluviales inundados durante la época de lluvias.

El _____ es un tubérculo originario de la sierra del Perú y del sur andino de Bolivia y Ecuador. Su cosecha se realiza dos veces al año. La mayor producción se encuentra en las regiones de Cusco, Apurímac, Puno, Huánuco, Junín, Huancavelica y Ayacucho.

La _____ es una de las frutas más saludables y cuenta con grandes valores nutricionales que nos benefician por su contenido de fibras, vitaminas y minerales.

La _____ es una planta de la puna que fue domesticada durante la época preincaica. Es una raíz de gran valor nutricional y un poderoso reconstituyente físico y mental.

Hacemos recetas con alimentos propios de la comunidad

¿Qué necesitamos?



hojas de papel bond



colores



lápiz

¿Cómo lo hacemos?

- Formamos parejas.
- Conversamos sobre la comida que preparan en nuestras casas.
- Elegimos una comida.
- Leemos la receta.

Mazamorra de quinua

Ingredientes. ¿Qué necesitamos?

- 1/4 kg de quinua
- 3 tazas de agua
- 1 rama de canela
- 2 clavos de olor
- 1/2 taza de pasas
- 2 cdas. de pisco
- 2 cdas. de mantequilla
- canela molida



Preparación. ¿Cómo se hace?

- Lavamos la quinua y la sancochamos en tres tazas de agua por 10 minutos. Aparte, disolvemos la chancaca rallada en agua.
- Agregamos canela, clavo de olor hasta formar una miel ligera.
- Mezclamos la quinua, las pasas, el pisco y la mantequilla, y dejamos que dé un hervor.
- Dejamos enfriar y espolvoreamos canela molida.

- Escribimos nuestra receta siguiendo la estructura del ejemplo.
- Dibujamos lo que hemos preparado.

¿Qué haremos?

- Presentamos nuestras recetas al aula, respondiendo las preguntas. ¿Qué hemos preparado? ¿Cómo lo hemos preparado? ¿Qué alimentos hemos utilizado? ¿Por qué?

Leemos.

María es una madre de familia muy ocupada. Ayer empezó a hacer cosas desde las cinco y media de la mañana y terminó a las nueve de la noche. Durante la mañana atendió a sus hijos, los envió a la escuela, trabajó la chacra, limpió su casa y preparó olluquito con charqui para el almuerzo. Por la tarde visitó a su mamá que está enferma: ordenó su dormitorio, la llevó al puesto de salud y le preparó mazamorra de quinua para la cena.

El tiempo pasó volando, porque cuando miró el reloj, se dio cuenta de que ya había pasado las seis de la tarde. ¡Qué tarde era!

De regreso a su casa iba pensando: "No he hecho la comida, no he ido a la reunión de la escuela, no he visitado a mi prima por su cumpleaños. ¡No he llevado a los niños a la campaña médica! ¡Qué desesperación!"

Al llegar a casa su esposo estaba preparando guiso de kiwicha para la cena. Toda su preocupación desapareció.

Vamos a ver por qué: durante su ausencia, Leo, su esposo había asistido a la reunión de la escuela, había visitado a su prima por su cumpleaños y había llevado a los niños a la campaña médica.

María se quedó tranquila y feliz porque su querido esposo la había ayudado.

Respondemos.

1. ¿Qué acciones hizo María ayer por la mañana?

- _____ a sus hijos
- Los _____ a la escuela.
- _____ la chacra.
- _____ su casa.
- _____ olluquito con charqui.

2. ¿Qué iba pensando María cuando regresaba a su casa?

No _____ la comida ni _____ a la reunión de la escuela, no _____ a la prima por su cumpleaños. ¡No _____ a los niños a la campaña médica!

3. ¿Qué estaba haciendo su marido cuando María llegó a su casa?

Cuando María _____ a casa su marido _____ haciendo guiso de kiwicha para la cena.

4. ¿Por qué desapareció la preocupación de María?

Leo, su marido _____ a la reunión de la escuela, _____ a la prima por su cumpleaños, _____ a los niños a la campaña médica.

Vamos a ayudar a Manuel a completar el mensaje que escribió a su amigo Ricardo. Seleccionamos las palabras del recuadro.

comenté - hicimos - encantó - desesperaba - reflexioné
ha hecho - hablé - he sabido

Hola, Ricardo:

¿Cómo estás?, espero que estés bien. Hace tiempo que no _____ nada de ti. Como te _____ la última vez que _____ contigo, sobre lo que _____ en la feria. Compartir los alimentos propios de nuestro país, a mí me _____ lo que preparamos. Mi mamá fue paciente conmigo porque yo me _____ cuando pasaban los días y no avanzábamos. Finalmente _____ sobre cómo ella _____ tantas cosas por ayudarme siempre.

Bueno, Ricardo, espero saber pronto de ti.

Manuel

Leemos.

Estaba buscando unos libros y encontré un periódico del año pasado. No me acordaba por qué lo había guardado. Me puse a leerlo desde la primera hoja y encontré una noticia, que decía: "La feria gastronómica Mistura nos ofreció la oportunidad de saborear las mejores recetas y productos del Perú en un solo lugar. Esta feria ha hecho posible el encuentro con los cocineros y restaurantes de las diversas regiones de nuestro país. Se realizó del 5 al 14 de setiembre, las personas que visitaron la feria disfrutaron de la maravillosa diversidad natural de los sabores peruanos en una celebración de historia, cultura y tradiciones".

Entonces recordé por qué lo había guardado. Solo quise ir a abrazar a mi mamá y decirle que es la mejor cocinera y que al igual que el año pasado, este año le irá muy bien. Me sentí muy orgulloso de ella. Fui a la cocina y mi madre había preparado tortillas de quinua con refresco de camu camu. Le di un abrazo y ella no entendió por qué. Cogí mi plato y me serví, pensé que era el primero, pero mi hermano ya había empezado, entre risas y bromas pasó el almuerzo.

Respondemos en nuestros cuadernos. ¿De qué se habla en el texto? ¿Qué opinas de la comida peruana?

Colocamos los números 1, 2, 3, y 4 según corresponda.

	Bate los huevos con un poco de sal, añade las papas y la cebolla.
	Mueve de vez en cuando hasta que estén cocidas. Una vez que estén doradas, escurre el exceso de aceite con un colador.
	Echa aceite en la sartén y una vez que se caliente pon las papas y la cebolla.
	Pela y corta las papas y las cebollas en pequeños trozos.

Respondemos en nuestros cuadernos.

Los niños de tu aula participaron en la feria de platos típicos y nutritivos. Cuéntanos.

¿Qué comida prepararon? ¿Cómo la prepararon?

¿Qué sucede con los animales?



Si leemos la noticia "**Animales en peligro de extinción**". ¿Porqué dice el niño que los animales están en peligro de extinción? ¿Por qué crees que está sucediendo esto?

¿Qué sucedería si los animales desaparecieran?

Cada animal tiene una función en la naturaleza. Si desaparecen las especies se pierde el equilibrio natural. Si un animal se extingue, rompería las cadenas alimenticias del planeta y el ser humano podría extinguirse.

Por ejemplo, la desaparición de las abejas podría causar una crisis alimentaria, pues ellas se encargan de la polinización de las plantas. Sin las abejas, las plantas no se reproducirían. Ellas son vitales para los ciclos de vida de numerosas especies.

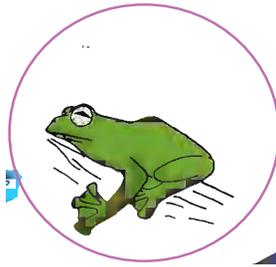
Una extinción masiva de mosquitos eliminaría cerca de 3500 especies. Si se extinguieran todas las hormigas, producirían un caos global, en poco tiempo observaríamos una acumulación de cadáveres de otros insectos, pues no tendrían su provisión de comida.

¿Qué pasaría si desaparecieran los animales que hay en tu pueblo? ¿Cómo sería la vida de las personas?

¿Qué sucede con los animales?



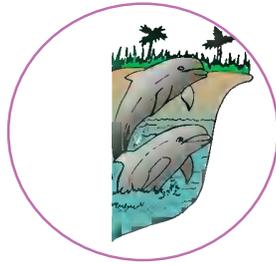
el zambullidor de Junín



la rana gigante del Titicaca



el cóndor



el delfín rosado

ANIMALES DEL PERÚ EN PELIGRO DE EXTINCIÓN



el mono choro de cola amarilla

- Formamos parejas.
- Escribimos en cartelitos algunas causas de la extinción de los animales.

Venta ilegal de animales.

Caza y pesca indiscriminada.

Tala excesiva de árboles.

Contaminación de los ríos, lagos y el mar.

- Decidimos los roles: uno pregunta y el otro responde.

¿Qué sucede con el delfín rosado?

¿Por qué sucede esto?

El delfín rosado está en peligro de extinción.

Porque hay mucha contaminación en los ríos.



- Intercambiamos los roles, el que pregunta responde y el que responde pregunta.

¿Cómo podríamos evitar la extinción de los animales?

Si reguláramos la tala de árboles, los bosques no desaparecerían.



Si se castigara severamente la caza ilegal, podríamos proteger mejor a las especies.

Si nos preguntan qué podríamos hacer para proteger a los animales en peligro de extinción, ¿qué responderíamos?



Conversamos con una compañera o compañero sobre los animales de la comunidad que podrían estar en peligro de extinción. ¿Qué podríamos hacer para cuidar a los animales de la comunidad?

Escribimos los números en el lugar correspondiente a las características de cada animal.

1. La tortuga		Se desplaza con velocidad en el agua, pero con lentitud en la tierra.
2. El delfín rosado		Camina lentamente en la tierra.
3. El lagarto		Trepa y se traslada de rama en rama.
4. El lobo del río		Nada lentamente debido a su peso.
5. El manatí		Nada veloz cuando sus bigotes perciben una presa.
6. El mono maquisapa		Hace sus madrigueras bajo rocas o en el piso.
7. La chinchilla real		Nada y rara vez salta fuera del agua.
8. El guanaco de Lama		Camina en los bosques húmedos, sus patas facilitan su postura erecta.
9. El gato andino		Camina velozmente cuando trepa cerros.
10. El oso de anteojos		Vuela de las zonas donde descansan a las zonas donde se alimentan diariamente.
11. El guacamayo verde		Camina en zonas rocosas de elevada altitud en los Andes.

Pintamos los departamentos según los colores correspondientes y ubicamos las reservas naturales.



Departamento	Reserva natural
Huánuco	Parque Nacional Tingo María
Loreto	Reserva Nacional Pacaya-Samiria
Arequipa	Reserva Nacional Salinas-Aguada Blanca
La Libertad	Santuario Nacional Calipuy
Tumbes	Santuario Nacional de Tumbes
Pasco	Reserva Comunal Yanasha
Áncash	Parque Nacional Huascarán

Hacemos descripciones

¿Qué necesitamos?



hojas de colores



colores



tijeras



cartulina

¿Cómo lo hacemos?

- Formamos parejas.
- Seleccionamos uno de los animales que describiremos.

el delfín rosado	el gato andino	la chinchilla real
el guacamayo verde	el oso de anteojos	el guanaco de lama
la rana gigante	la nutria	el cóndor
el mono choro	el mono maquisapa	el manatí

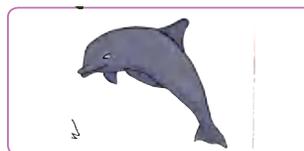
- Respondemos. ¿Qué podemos decir del animal que hemos elegido?
- Nos ayudamos con las siguientes preguntas.

1.	¿Dónde vive?	
2.	¿Con qué está cubierto su cuerpo?	
3.	¿Qué color de piel tiene? o ¿qué color de pelaje?	
4.	¿Cómo son las partes de su cuerpo?	
5.	¿Cómo se desplaza?	
6.	¿De qué se alimenta?	
7.	¿Cómo se comporta con el ser humano?	
8.	¿Cómo nace?	
9.	¿Cómo puedes ayudar a protegerlos?	

- Describimos al animal y lo dibujamos en nuestros cuadernos.

Ejemplo:

el delfín rosado



Es una criatura sociable que ha vivido por siglos en el río Amazonas.	hábitat
Al nacer, el delfín rosado mide entre setenta y ochenta centímetros y pesa cerca de 7 kilogramos. El periodo de gestación dura de nueve a doce meses.	nacimiento
Tiene un cerebro grande y bien desarrollado. Posee ojos pequeños, adaptados al agua turbia donde habita y su vista es reducida. Tiene el hocico alargado y dientes puntiagudos. Posee grandes aletas y pectorales.	características del cuerpo
Nada lentamente hasta treinta kilómetros en un día y rara vez salta fuera del agua.	desplazamiento
Se alimenta de cangrejos, peces gato, peces de río y tortugas pequeñas.	alimentación
Parece el más amable entre todos los delfines de río, pero no es muy juguetón ni agresivo. Son inteligentes. Convive con peces, tortugas y otros animales.	comportamiento
Nace de color gris y al crecer puede mantener ese color, volverse rosado o tener colores intermedios. El macho mide hasta 2 metros y pesa 94 kilogramos y las hembras miden hasta 3 metros y pesan 99 kilogramos.	color y tamaño
La destrucción acelerada de la cuenca del río Amazonas ha puesto en peligro al delfín rosado.	en peligro de extinción

¿Qué haremos?

Presentamos la descripción a la clase. Mostramos y leemos el contenido de la descripción.

Leemos.

Si **podiera** ir a la reserva de Pacaya Samiria...



- ... **navegaría** en el río Marañón y el Ucayali.
- ... **conocería** animales como el lagarto negro, la tortuga charapa, el mono maquisapa, el lobo de río y el delfín rosado.
- ... **tomaría** fotos a los animales que pudiera ver.
- ... **buscaría** personas que conocieran la zona.
- ... **viajaría** en pequeñas lanchas.
- ... **caminaría** por la selva.

Conversamos sobre lo que hemos leído.

¿De qué habla el texto?

Completamos las acciones.

Si José se comprara un carro...

...atravesaría ...pararía ...llegaría ...conduciría

	...por carreteras asfaltadas.
	...en algún pueblo para comprar gasolina.
	...hasta la ciudad del Cusco.
	...el desierto

Subrayamos la palabra correcta.

Estamos muy felices de que tú

viajes
viajarán
viajará

a conocer el parque Nacional.

Me gustaría que tú y tu amigo

vinieran
viniese
viene

a ayudarnos a hacer los afiches.

Esta empresa buscaba trabajadores que
reservas.

ayudaran
ayuda
ayudase

a proteger las

Encerramos en un círculo la forma correcta del verbo.

- Teníamos ganas de hablar en la radio, pero no logramos hacerlo. Creemos que aquel **no fuera / no había sido / estuvo** el momento oportuno.
- Quizá Miguel escribiría una mejor descripción si **leerá / leería / leyera** los libros de la biblioteca.
- Dudo que María haya **esperado / esperase / esperará** un resultado tan malo, por eso se puso triste.
- Si Daniel no **estaría / estuviera / sería** enfermo, podría viajar al parque Nacional Huascarán.
- Claudia haría una buena prueba si **estudiaría / estudió / estudiara** más.

Leemos y respondemos.



¿Qué significa caza furtiva?

¿Para qué se escribió este afiche?

Relacionamos.

Si estudiaras más,	no actuarías así.
Si trabajaras bien,	podría reunirme con mis amigos.
Si protegiéramos a los animales,	aprobarías.
Si tuviera más tiempo,	haría ese viaje.
Si pensaras un poco,	no estarían en peligro de desaparecer.
Si tuviera carro,	tendrías mejores oportunidades.

¿Qué propondrías para proteger a los animales en peligro de extinción?

¿Qué te gustaría comprar?

¿Qué le vas a comprar a tu hermano?

Le voy a comprar un par de zapatos y un polo.

¿De qué talla le vas a comprar el polo?

Él usa talla 14.

¿Se los vas a comprar azules o negros?

Creo que voy a comprar zapatos negros y un polo azul.

¿Los zapatos se los vas a comprar talla 36 o 37?

Creo que le voy a comprar talla 36.

Conversamos.

En las ferias hay tiendas exclusivamente para venta de ropa y zapatos. Si te comprarán ropa por tu cumpleaños, ¿qué te gustaría? ¿Por qué?

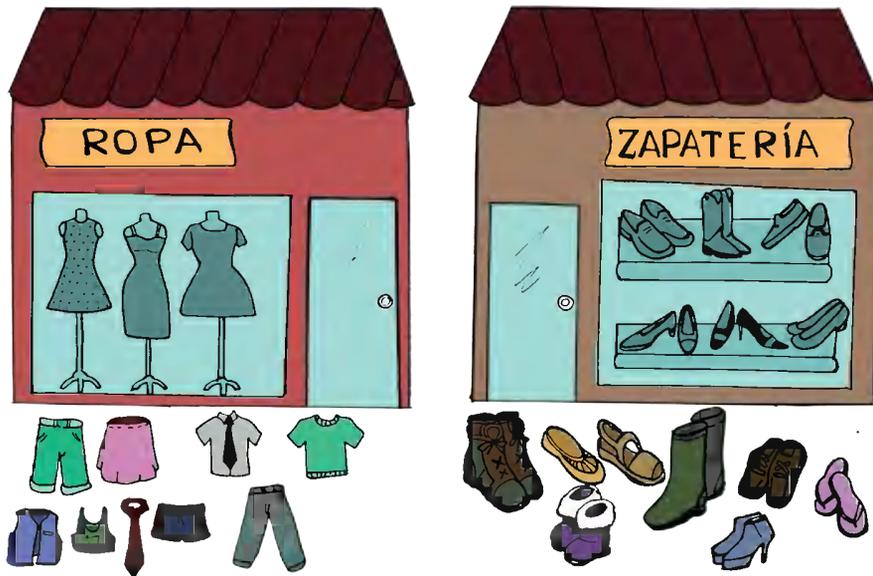
¿Qué talla eres? ¿Cuánto calzas?

Polos para niñas y niños				
				Talla 2
				Talla 4
				Talla 6
				Talla 8
				Talla 10
				Talla 12
Talla 14				
Tallas de polo para adultos				
S	M	L	XL	

Zapatos		
Talla		
34		
35		
36		
37		
38		
40		
41		

Nos reunimos con una compañera o compañero y conversamos sobre las tallas de los polos y los zapatos.

¿Qué te gustaría comprar?



- Formamos parejas.
- Escribimos en carteles para qué compramos ropa.

para practicar deportes	para asistir a una fiesta
porque hace frío	porque hace calor
para la fiesta del pueblo	

- Decidimos los roles: preguntar y responder.
 - El que pregunta elige la ocasión para comprarse ropa.
 - El que responde elige la ropa que le gustaría comprarse.



¿Qué ropa te comprarías para protegerte del frío?

Me gustaría comprarme una chompa.



- Intercambiamos roles.

¿Cuánto cuestan el polo y los zapatos?

El polo cuesta 30 soles y los zapatos 70 soles.

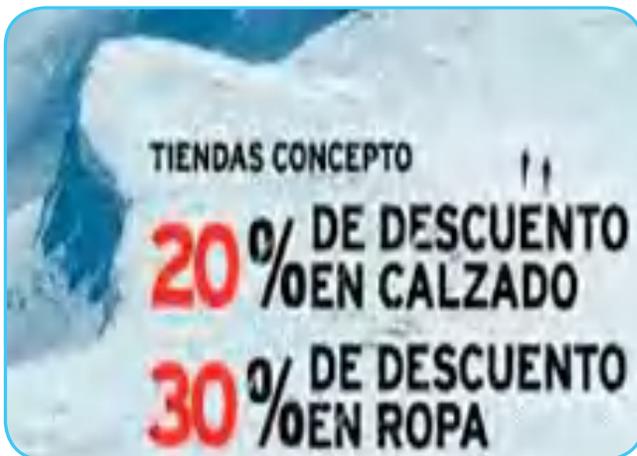
¿Cuánto es en total?

En total son 100 nuevos soles.



En las tiendas de ropa o zapatos a veces hay descuentos y promociones. Un descuento y una promoción son rebajas de los precios.

Leemos.



Conversamos con una compañera o compañero sobre qué compraríamos. ¿Cuál de las dos formas de promoción elegiríamos? ¿Por qué?



Escribimos las prendas de vestir de mujeres y hombres.

Ropa de hombre		Ropa de mujer	
pantalón		falda	
camisa		vestido	
zapatos		pantalón	
chompa		blusa	
zapatillas		chompa	
polo		casaca	
correa		saco	
casaca		sandalias	
		chancletas	

Completamos el texto con las palabras de color azul de los recuadros.

El viaje de Juana

Llegué a Piura y está haciendo calor. Por la mañana, me pondré _____ corto y _____ amarilla. Para ir a la playa, usaré _____ en los pies porque hace calor. Por la noche, utilizaré _____ manga larga y _____ delgado. El segundo día me pondré _____ de flores y _____ para protegerme del sol. Por las mañanas cuando salga a correr usaré las _____ y _____. Para todas las salidas con mis amigas, no olvidaré llevar _____.

el pantalón - las zapatillas - la blusa - la cartera - las sandalias
la blusa - el vestido - el sombrero - el pantalón corto - el buzo

El viaje de Juan

Llegué y está haciendo frío. Por la mañana, para el trabajo, me pondré _____ manga larga, _____ más grueso y _____ de color azul. En la tarde me pondré _____ negra y _____ de cuero. Así como está el clima todos los días tendré que utilizar _____ y _____.

los guantes - el pantalón - la camisa - los zapatos - el abrigo
la casaca - la chalina

El ofertón de calzado

¿Qué necesitamos?



hojas de colores



cores



tijeras



cartulina

¿Cómo lo hacemos?

- Formamos paredes.
- Hacemos un dado de calzados y un cuadro con las tallas.



Talla	Costo
34	60.00
35	75.00
36	75.00
37	90.00
38	85.00
40	100.00
41	100.00

- Escribimos los nombres del calzado: zapatos, zapatillas, sandalias, balerinas y botas.

¿Qué haremos?

- Lanzamos el dado por turnos.
- Hay dos formas de jugar:

Primera forma: antes de lanzar el dado, un jugador pregunta: *¿Qué te gustaría comprar?* y el otro responde: *A mí me gustaría comprar botas.* Si sale el dibujo de las botas. Continúa el juego y si no cambia el turno.

Si sale lo que le gustaría comprar, entonces hacemos las preguntas: *¿cuánto calzas?* *¿Cuánto cuesta?*

Segunda forma: la prenda que se va a comprar es para alguien de la familia, entonces la pregunta es *¿Para quién lo vas a comprar?* *Lo voy a comprar para...*

- Continuamos el juego intercambiando turnos y formas.



María trabaja **más que** Mateo. Es **más** responsable **que** él. Es una pena porque yo creo que Mateo es **tan** inteligente **como** María. Otra característica es que él es **menos** desesperado **que** María para hacer las cosas.

Completamos con las palabras: **más que / tan / tanto como / menos / que / más / como.**

- Juan es _____ pequeño _____ Daniel.
- Don Juan tiene _____ años _____ doña Margarita
- A María le gusta _____ ir de compras _____ jugar vóley.
- A Mateo le gusta _____ jugar fútbol _____ ir al cine.
- Los hombres viven _____ años _____ las mujeres.
- Ella siempre llega _____ tarde _____ yo.
- Los hombres gastan _____ dinero _____ las mujeres.
- Mateo es _____ educado _____ María.

Ya es **tardísimo** y aún no he comprado la ropa y con **tantísima** gente no voy a encontrar a mi amiga. Realmente hay **muchísimas** personas. Tendré que llamarla a su celular...



Estos zapatos son nuevos.

Estos zapatos son nuevísimos.

Reemplazamos las palabras en negrita por las palabras del cuadro.

antiquísimas - fortísimo - riquísima - guapísima - lentísimo

Mi hermano es **fuerte**.

La profesora es **guapa**.

Las botas son **antiguas**.

El vendedor es **lento**.

La leche es **rica**.

Leemos y marcamos la respuesta correcta.

¿Qué prenda es?

Es una prenda de vestir.

Está hecha de tela.

La usan las mujeres. Se pone en la cintura y cae hacia las piernas.

pantalón

falda

vestido

Son un tipo de calzado.

Las usan mujeres y hombres.

Dejan los dedos y otras partes del pie al descubierto.

Tienen una suela que se sujeta al pie con correas o cintas.

zapatillas

sandalias

zapatos

Completamos el diálogo. ¿Qué prenda de vestir compramos?

¿Le has comprado ropa a tu primo?

Sí, _____ he comprado.

¿Qué le has comprado?

¿Le has dado el dinero a tu mamá?

¿_____?

¿_____?



Le compramos ropa a cada niño. Tomamos en cuenta los datos de cada uno. Luego, describimos cómo vestiremos a cada uno y lo escribimos en el cuaderno.

Juan



8 años
20 kg
1.25 m

Laura



11 años
40 kg
1.50 m

Rosa



8 años
20 kg
1.20 m

Luis



10 años
45 kg
1.50 m

El viaje de las niñas y los niños de sexto grado

Niñas y niños, nos vamos de viaje de promoción.

De los lugares que nos sugieras, escogeremos uno.

Si, yo les sugiero que conozcan Iquitos, Arequipa, Cusco o Puno.

Ahora esperemos a lo que nos digan nuestros padres y madres para escoger.



En las escuelas se realizan actividades de despedida para los estudiantes que terminan sexto grado, como fiesta de promoción, viaje de promoción, paseos, etc. Los estudiantes de nuestra historia son de Andahuaylas, del departamento de Apurímac. Si te pidieran que los ayudes a elegir, **¿qué lugares turísticos les recomendarías?**

Busquemos información...

Mateo y unos compañeros del aula buscaron información en internet sobre lugares turísticos en el Perú. Descargan toda la información que pudieron y la llevaron al aula para compartirla con sus compañeros. José sugirió compartir la información a través de los correos electrónicos y el Facebook. De esta manera, ayudarán a sus madres y padres para que tengan información suficiente.

Ellos encontraron información sobre estos lugares...



Conversamos con una compañera o compañero. ¿Qué lugares encontraron? ¿Dónde podemos encontrar más información sobre lugares turísticos?

¿Qué lugares turísticos te recomiendo?



Iquitos

El río Amazonas es el más largo y caudaloso del mundo.



Puno

El Titicaca es el lago navegable más alto del mundo.



Chiclayo

Los restos del señor de Sipán se encuentran en Huaca Rajada.



Cusco

Machu Picchu, la ciudad perdida de los incas, es un complejo arquitectónico.



Amazonas

Kuélap es un sitio arqueológico caracterizado por su conjunto arquitectónico de grandes piedras.



Arequipa

El Misti es el volcán tutelar de la ciudad. Desde lo alto de su cumbre se ve toda la ciudad.

- Formamos parejas.
- Decidimos los roles: preguntar y responder.
Ejemplo:



- Intercambiamos roles.

¡Ya decidimos el lugar adonde viajaremos! Es Puno, queremos conocer el lago Titicaca.

Profesora, ¿en qué nos sugiere viajar a Puno?

Les sugiero que viajemos en ómnibus.



Los medios de transporte sirven para trasladarnos de un lugar a otro. ¿En qué les recomendarías que viajen a Puno a los estudiantes? ¿Por qué? ¿Cuáles serían las ventajas de viajar en el medio de transporte que les recomiendas? ¿Dónde les sugieres que busquen información sobre Puno?



Unos estudiantes viajarán a una comunidad cercana a la tuya. ¿En qué les recomendarías que viajen? ¿Por qué les recomendarías ese medio de transporte? ¿Qué sugieres que lleven?

Yo les recomendaría que viajen en camioneta porque es más segura y rápida, y que no se olviden de llevar sus mosquiteros.



La comunicación en el mundo de hoy

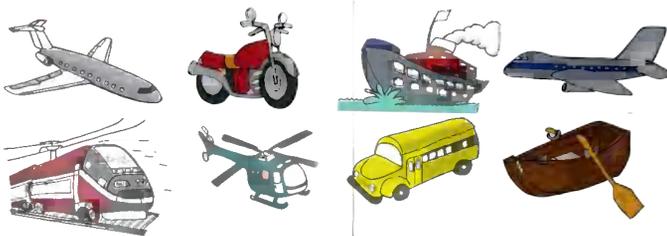
Hoy en día, los medios de comunicación y los de transporte son cada vez más rápidos y novedosos. Aparecen productos nuevos y mejorados que exigen a las personas que aprendan a manejarlos y utilizarlos de manera adecuada.

Actualmente, los **medios de comunicación** son masivos, llegan a la mayor parte de la población. Entre estos se encuentran la televisión, el internet, los periódicos, la radio, los teléfonos fijo y celular.

Los **medios de transporte** son de tres tipos y tienen sus propias vías de comunicación: aérea, acuática y terrestre.

Entre los medios de transporte aéreo se encuentran el avión, el helicóptero y la avioneta. Usan las pistas de aterrizaje como vía de llegada y salida a los aeropuertos.

Los barcos, lanchas, botes y submarinos son medios de transporte acuático, los cuales se encuentran en los puertos, de mar, de río. Finalmente, buses, automóviles, motos, bicicletas y trenes son medios de transporte terrestre. Estos se desplazan por las calles y avenidas, las autopistas, y las vías ferroviarias.



Trabajamos en nuestros cuadernos:

¿Qué medios de transporte y de comunicación hay en nuestra comunidad? ¿Cuáles son sus ventajas y desventajas?

El internet

Es la red informática que se interconecta a nivel mundial a través de las líneas telefónicas, la fibra óptica, la radiofrecuencia, entre otros. Se ha convertido en una herramienta muy útil para toda clase de actividades, tanto profesionales como de entretenimiento. El internet nos permite comunicarnos de forma rápida y sencilla con personas de diferentes lugares, es posible tener información de cualquier lugar del mundo en minutos, podemos realizar compras y pagos de servicio entre otras cosas. Así como se tiene ventajas, el internet también puede causar daño, darnos información falsa, desagradable y hasta violenta. En los últimos años han surgido personas adictas a internet: pasan muchas horas sentadas frente a la computadora. Es importante equilibrar el uso del internet para que se convierta en nuestro apoyo.

¿Qué les recomendaríamos a las personas cuando usen el internet?

Hacemos nuestro mural de deseos y recomendaciones

Los estudiantes de sexto grado que viajarán a Puno entrevistaron a sus madres, padres y hermanos sobre las recomendaciones o consejos que deberían tener en cuenta.

¿Qué necesitamos?



colores



tijeras



cartulina

¿Cómo lo hacemos?

- Formamos parejas.
- Clasificamos las recomendaciones, sugerencias y deseos. Descartamos las que se repiten. Luego, mejoramos la redacción.

Por ejemplo:

- ✓ Espero que te vaya muy bien y que te diviertas mucho.
- ✓ Lleven la ropa adecuada.
- ✓ Aprovechen al máximo el viaje.
- ✓ Por las noches, no coman alimentos muy grasosos.
- ✓ Ojalá que no tengan problemas con el transporte.
- ✓ No hablen con desconocidos y siempre permanezcan con sus amigos.
- ✓ Espero que no te enfermes del estómago.
- ✓ Lleven un botiquín con medicamentos básicos.
- ✓ Espero que llames todos los días para saber que estás bien.

- Seleccionamos y escribimos en carteles de cartulina lo siguiente: las recomendaciones de color rojo y los deseos de color verde. Escribimos en la parte inferior el nombre de la persona a quien pertenece. Ejemplos:

Les recomiendo que lleven ropa necesaria.

María

Te recomiendo que no hables con desconocidos y estés siempre con tus amigos.

Daniel

Espero que te vaya muy bien y que te diviertas mucho.

Juana

Ojalá que no tengan problemas con el transporte.

Francisco

¿Qué haremos?

- Leemos las tarjetas que seleccionamos y conversamos sobre lo que nos han dicho nuestros familiares.
- Con todas las tarjetas, armamos el mural de nuestro viaje.

Leemos el mensaje de Mateo a su primo Adolfo.



Hola, Adolfo:

Cuando **viaje** a Puno, te llevaré los panecillos que tanto nos has pedido. Es seguro que **viajemos** con todos los compañeros del aula. El profesor nos ha dicho que **escribamos** si tenemos familia allá para que **sepan** que llegaremos. Debemos seguir las recomendaciones, por lo pronto, mi mamá me recomendó que **lleve** un botiquín básico con pastillas contra el mareo y que no **camine** sin gorra. También me ha dicho que **seamos** obedientes con lo que el profesor nos **diga**.

Primo, ojalá **puedas** pasar un momento con nosotros y nos **llevés** a un lugar fuera de lo común para que mis amigos **queden** sorprendidos. Espero que **visitemos** y **miremos** todos los lugares que nos han mostrado en las fotos y en el video. Presiento que será una experiencia inolvidable, como dijo Juan, mi mejor amigo, "el viaje va ser de película".

Además del viaje, tengo mucha alegría porque te veré después de mucho tiempo. Imagino que **habrás** crecido más que yo... porque a María, nuestra prima, le sorprende que yo **haya** crecido tanto.

Te volveré a escribir cuando **sepa** la fecha exacta del viaje.

Un abrazo fuerte.

Mateo

Conversamos sobre el mensaje de Mateo. ¿Cómo crees que se siente Mateo? ¿Por qué? Si tú estuvieras en su lugar, ¿cómo te sentirías?

Subrayamos las palabras adecuadas en las oraciones.

1. Quieren que yo me **quede** / **queda** y no **va** / **vaya** de viaje.
2. Le recomiendo a Juan que **sea** / **es** buen estudiante.
3. El profesor quiere que nosotros **lleguemos** / **llegamos** a tiempo.
4. Es importante que **busques** / **buscas** información.
5. La madre le dice a sus hijos que no **hagan** / **hacen** ruido en la iglesia.
6. Es necesario que usted **duerma** / **duerme** ocho horas.
7. Recomiendo que los estudiantes **viajan** / **viajen** acompañados de sus padres o madres.
8. Mi hija quiere que yo le **doy** / **dé** una pelota al niño.
9. Ojalá que **encuentras** / **encuentres** trabajo esta semana.

Los castellanos en el Perú

En el aula donde estudiamos, tenemos compañeros de Piura y uno de Iquitos. Cuando hablan se escucha gracioso. Ellos dicen que nosotros también hablamos gracioso porque le damos una entonación especial a lo que decimos.

Presentamos algunas formas de hablar el castellano en el Perú.

Quando me dice
tengo hambre,
entonces le doy
de comer del
gualte su pepa.

Mi hermana
tiene una su
ahijada de
bautizo.

En ahí he
mirado y ya
no había los
pancitos.

Hola pe,
cómo estas
pe.

Más que
sea una
ñizquita.

Sí, di...

Sus comidas
son...

De mi
hermano,
su carro.

Algunos datos sobre la lengua castellana

La lengua castellana data de hace más de mil años y antes de llegar a América, en 1492, recibió la influencia de muchas otras lenguas. Por ejemplo, del árabe hay unas 4000 palabras. Algunos ejemplos son **almohada**, **álgebra**, **ojalá**, **albóndiga**, **alacena**, **alcalde**, **albañil**, **aceituna**, **jarabe**, **algodón**, **barrio**, **dado**, **quiosco**, **zanahoria** y **limón**.

Gracias al contacto con las lenguas originarias de América, el castellano se ha enriquecido con muchos términos como **canoa**, **huracán**, **hamaca**, **tiburón**, **yuca** y **tabaco**. Las lenguas originarias del Perú también han enriquecido el castellano. En el Perú se hablan diversas variedades de castellano con muchas características comunes y otras que las diferencian. Algunas palabras que vienen de las lenguas originarias son **choclo**, **calato**, **puma**, **coca**, **cancha**, **quena**, **palta**, **iguana**, **maraca**, **caimán**, **colibrí** y **piragua**. El castellano también incluye palabras que provienen de lenguas africanas. Algunos vocablos africanos son **zombi**, **samba**, **mondongo**, **chévere**, **bobo**, **sambita** y **cucú**.

Cuando en una comunidad se hablan dos lenguas, a veces las personas comienzan hablando en una lengua y terminan hablando la otra. Es parte de la vida cotidiana. También pasa que una lengua se usa en algunas situaciones y la otra, en otras.

Lo importante es recordar que saber dos lenguas es mejor que saber solo una.

Conversamos sobre la lectura. ¿Qué te pareció el contenido del texto?

Leemos y respondemos.

Recomendaciones para el viaje

- No laves mucha ropa, lleva lo necesario, pero no olvides llevar un botiquín básico con pastillas, vendas, crema protectora contra el sol.
- No laves ropa ajustada ni zapatos nuevos para el camino.
- No comas alimentos demasiado pesados por las noches.
- No camines bajo el sol sin bloqueador.
- Por el alojamiento, no te preocupes demasiado. Siempre encontrarás un lugar donde descansar.
- Lleva tu cámara fotográfica para que registres lo que necesites para tu trabajo.

¿Por qué se recomienda que lleve un botiquín básico?

¿Por qué se dice que no camine bajo el sol sin bloqueador?

Subrayamos las palabras adecuadas en las oraciones.

1. Espero que **tiene**s/**teng**as suerte en tu nuevo trabajo.
2. Ojalá que **podamos**/**podemos** viajar este fin de semana
3. Deseo que mi equipo de fútbol **gane**/**gana** el partido.
4. Espero que nos **vemos**/**veamos** pronto.
5. Ojalá que me **inviten**/**invitan** a la fiesta de promoción.
6. Espero que Mario **llegue**/**llega** pronto a la cita médica.
7. Ojalá que **tenemos**/**tengamos** buen tiempo.
8. Espero que José me **llama**/**llame** hoy para hablar del viaje de promoción.
9. Quiero que **vas**/**vayas** de viaje con tu hermano.
10. Espero que **acabemos**/**acabamos** pronto el trabajo.

Tu hermano se va de viaje. ¿Qué le recomendarías? Escribimos en nuestro cuaderno.

Participamos en los Juegos Deportivos Escolares Nacionales

Ya tenemos a los que nos van a representar en las olimpiadas nacionales.

Quisiera que alguno nos traiga la medalla de oro.

Y queden entre los primeros puestos.

Ojalá que rompan el récord en la competencia de atletismo de 100 y 200 metros.



Los **juegos deportivos** escolares se desarrollan a nivel nacional. Participan los estudiantes del nivel primario y secundario. ¿Qué disciplinas deportivas crees que habrán? ¿En qué disciplinas deportivas participarías? ¿Qué les dirías a los representantes de tu escuela?

Quiero ser una gran futbolista

Juana es una niña que representó a la escuela en los Juegos Deportivos Nacionales. Es muy buena jugando fútbol. En la escuela no son muchas las niñas que juegan fútbol. A ella no le importa que sus compañeros la molesten, ha logrado que la respeten y sepan que juega mejor que muchos niños. En cambio, sí le importa que su profesor la ayude a entrenar y le diga: "Esperamos que logres tus metas y que seas parte de la selección de fútbol femenino y representes a nuestro país". Ha logrado que sus compañeras entiendan que el fútbol no solo es para hombres. Su hermano sueña que ella llegue a ser una futbolista como la mundialista Marta Vieira de Brasil. Ella quiere demostrar sus habilidades en el fútbol, deporte que ha practicado desde muy niña.



Conversamos. ¿Qué opinamos de Juana? ¿Qué le recomendaríamos a Juana para que logre sus sueños?

¿En qué disciplina me recomiendas que participe?

Categoría 0 (participan los nacidos en 2006, 2007 y 2008)		Categoría A (participan los nacidos en 2003, 2004 y 2005)	
N.º	Disciplinas	N.º	Disciplinas
1	ajedrez	1	ajedrez
2	atletismo	2	atletismo
3	gimnasia	3	gimnasia
4	mini básquet	4	natación
5	mini fútbol	5	tenis de campo
6	mini vóleybol	6	tenis de mesa
		7	mini básquet
		8	fútbol
		9	futsal (fulbito)
		10	vóley

- Formamos parejas.
- Decidimos los roles: uno pregunta y el otro responde.

Juan : ¿En qué disciplina deportiva me recomiendas que participe?

María : Yo te recomiendo que participes en ajedrez.

Juan : ¿Por qué me aconsejas que compita en ajedrez?

María : Porque eres bueno en ese deporte y puedes demostrarlo.

Juan : Gracias, me prepararé y lograré ganar.

María : Primero hagamos que el profesor te inscriba.

Juan : Ojalá que todavía pueda inscribirme.

María : Yo también espero que logres hacerlo y puedas competir.

Juan : Espero que otros estudiantes participen en otras disciplinas.

María : Le voy a sugerir al profesor que promueva la práctica de otras disciplinas deportivas...

Juan : ...y así, el próximo año compitamos más estudiantes de la escuela.

- Intercambiamos roles.

¿Qué disciplinas deportivas prefieren practicar en tu comunidad? ¿Por qué?

El día que los representantes de la escuela participaban en las pruebas de atletismo de 100 y 200 metros hubo un apagón en el pueblo y las frecuencias de las radios tenían interferencia, fue un desastre. Todo el pueblo quería saber los resultados.



Los Juegos Deportivos Escolares Nacionales se desarrollan una vez al año y tienen varias etapas: a nivel de institución educativa, a nivel de UGEL (Unidad de Gestión Educativa Local) interinstitucional, a nivel regional, a nivel macrorregional y por último a nivel nacional.

Conversamos con una compañera o compañero.

¿Qué resultados crees que habrán logrado los representantes de la escuela?
¿Qué opinas de estos estudiantes, que hayan pasado por tantas etapas para llegar a la nacional?

¿Cuáles son los requisitos para participar?

Los padres de familia preguntaban cuáles eran los requisitos para participar. Uno que los sabía dijo:

- Los que hayan nacido los años 2006, 2007 y 2008 pertenecen a la "categoría 0" y los que nacieron los años 2003, 2004 y 2005 pertenecen a la "categoría A".
- Que hayan presentado su DNI.
- Que hayan ganado la etapa local, regional y macrorregional en la disciplina deportiva correspondiente.
- Que hayan presentado el certificado médico emitido por el centro de salud del lugar donde pertenece el estudiante.
- Que hayan tenido la ficha de matrícula registrada en la institución educativa con sello y firma del director.

¿Qué otras condiciones crees que hayan sido importantes?

Ayudamos a los deportistas escolares nacionales a encontrar lo que necesitan.

- Una tabla o mesa y fichas.
- Conocer los movimientos de cada pieza.
- Condiciones especiales (jaque, mate).



minibásquet

- Cinco jugadores para formar un equipo.
- Lugar con piso de madera, parquet o cemento. No está permitido jugar en campos de césped natural o sintético.



tenis de mesa

- Una mesa de color oscuro, uniforme y mate con una línea lateral blanca y una línea de fondo blanca.
- Una pelota de color naranja o blanco y una raqueta.



ajedrez

- Jugadores de 6 a 12 años.
- Un tablero, el terreno, la altura de los aros y el balón son adaptados para las niñas y los niños.



futsal

Leemos.

Los juegos olímpicos

Los Juegos Olímpicos son el evento más representativo del deporte en la actualidad. Es el acontecimiento que reúne a deportistas de todas partes del mundo en el que demuestran su preparación en las diferentes disciplinas individuales y grupales. Este evento congrega gran cantidad de espectadores. Por su larga trayectoria, son considerados uno de los momentos más importantes para la unión de la humanidad.

Los Juegos Olímpicos modernos incluyen una lista amplia de disciplinas y deportes que han ido variando con el tiempo y agregando deportes modernos como el fútbol, deportes acuáticos o de equipo. Se llevan a cabo cada cuatro años.

Jugamos a ser reporteros

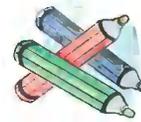
¿Qué necesitamos?



hojas



lápices



colores

¿Cómo lo hacemos?

- Formamos parejas.
- Escribimos las disciplinas que se practican en los juegos deportivos escolares nacionales y los nombres de nuestros compañeros según el deporte que le gusta a cada uno. Cada niño puede escoger hasta dos deportes.

ajedrez	
atletismo	
gimnasia	
natación	
vóleibol	
tenis de campo	
minibásquet	
futsal (fulbito)	
tenis de mesa	

- Formulamos preguntas para entrevistar a las compañeras y los compañeros.

¿Qué haremos?

- Entrevistamos a nuestros compañeros. Podemos guiarnos con estas preguntas o podemos formular otras.

Ejemplo de una entrevista:

¿Qué le dirías a los que compiten contigo?	Que espero que se hayan preparado muy bien.
¿Cuántas veces a la semana practicas deportes?	Cuatro veces a la semana, después de haber terminado mis tareas y las labores de casa.
¿Cuándo terminará tu entrenamiento?	Cuando haya participado en la competencia.
¿Qué espera tu familia cuando compites?	Esperan que haya quedado en los primeros puestos.
¿Cuál es tu reto en la próxima competencia?	Lograr quedarme en los primeros puestos.

¿Por qué te gusta el deporte que practicas?	Me gusta porque sé que puedo hacerlo bien y es un reto.
¿Qué le recomendarías a tus competidores?	Que se propongan metas y se esfuercen para lograrlas y, que no dejen de practicar.

Leemos los textos.



Atleta 1: Espero que te **hayas preparado** para esta carrera.

Atleta 2: Yo también espero que **hayas entrenado** suficiente.

Atleta 1: Espero que todos lleguemos a la meta.

Atleta 2: Sí, ahí nos veremos cuando **hayamos logrado** llegar a la meta.

Atleta 1: Algunos no **han llegado**.

Atleta 2: Puede ser que **hayan llegado** tarde.

Atleta 1: Buena suerte, nos vemos en la meta.



Niño: Esperemos que los Juegos Escolares Nacionales **hayan sido** un éxito.

Niña: Podrás ver a tu hermano cuando **haya terminado** los juegos.

¿Qué tienen en común los dos textos? ¿De qué nos hablan?

Encerramos y escribimos las alternativas correctas, que nos ayuden a completar la oración.

1. Espero que José _____ su ropa.
a) está lavando b) ha lavado c) haya lavado

2. Nos gusta que él _____ a visitarnos.
a) he venido b) has venido c) haya venido

3. Nos agrada que tú _____ al equipo de vóley.
a) hayas pertenecido b) estando c) hemos estado

4. Espero que ellos _____ la lección.
 a) ha estudiado b) has estudiado c) hayan estudiado
5. Me agrada que ustedes se _____ en el río.
 a) divertirse b) hayan divertido c) divertirán
6. Nos gusta que él _____ en el equipo de fútbol.
 a) haya jugado b) hayan jugado c) has jugado
7. Esperemos que ellos _____ el almuerzo.
 a) haya cocinado b) hayan cocinado c) ha cocinado
8. Me emociona que ella _____ la carrera.
 a) va a ganar b) haya ganado c) he ganado

¿Qué consejos le darías a estos deportistas? Ayúdalos.

Comí mucha salchipapa y me canso muy rápido cuando corro.



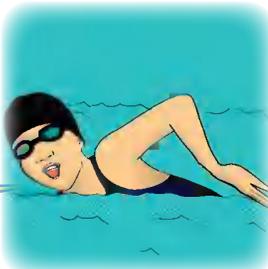
Te aconsejo que

Todos los días llego tarde al entrenamiento. Mi entrenador está enfadado.



Te aconsejo que

Voy a nadar como yo quiero, no le voy hacer caso al entrenador. Además, él no se va dar cuenta.



Te aconsejo que

Leemos una parte de la entrevista a Ángela Leyva, voleibolista de la selección peruana, hecha por el diario La República.

Has sido considerada la mejor atacante, la mejor marcadora y la mejor anotadora. ¿Eres muy perfeccionista?

Me gusta hacer bien las cosas y, si las hago, tiene que haber resultados, porque por algo las hago. Pero, lo principal, le doy gracias a Dios por darme fuerza para seguir porque hubo momentos difíciles, cuando ya no quería seguir y tiraba la toalla.

¿Tu rutina es muy exigente?

Me levanto a las siete, me baño, me cambio y salgo a las ocho. A las nueve ya estoy llegando a la Videna. A las nueve y media empieza el entrenamiento hasta las doce. Luego hacemos ejercicios y nos quedamos hasta la una. Después, me baño o subo al comedor para almorzar. Regreso a mi casa cerca a las dos y espero hasta las cinco y media para ir a entrenar a La Molina o nuevamente a la Videna.



¿Natalia Málaga te da consejos?

¡Sí! Me dice: "Pisa tierra, tú tranquila y sigue para adelante. No te preocupes".

¿Por qué el entrevistador le pregunta a Ángela Leyva si es muy perfeccionista?

De acuerdo con su rutina, en qué ocupa el mayor tiempo del día.

Relacionamos y completamos.



No creo que ellos se _____ con ella ayer.

hayamos visto

Me alegro que nos _____ hoy.

haya roto

Qué pena que se _____ la pierna
haciendo ciclismo.

hayan encontrado

Los trabajos que hay en el país



Las personas aprendemos nuestros oficios o profesiones en distintos lugares. Raúl estudió en la universidad y don Genaro aprendió en la comunidad. ¿Dónde aprendieron el chofer, el doctor y el agricultor? ¿Quiénes les enseñaron? ¿Qué necesitaron para aprender?

Conversamos sobre los trabajadores de nuestra comunidad y de otros lugares.



El agricultor
(campesino)



El gastrónomo
(cocinero)



La guía turístico

Si hubiera...



Leemos.

Yo estuve estudiando pero tuve que dejarlo porque hubo problemas en casa, si hubiera continuado estudiando, hoy sería policía.



Si no me hubiera dedicado a celebrar o divertirme, habría sido una gran doctora.

Si yo no hubiera viajado a Lima, ya habría terminado mi carrera de fotógrafo.



Si hubiera hecho caso al abuelo cuando quería enseñarme sobre zapatería, hubiera sido zapatero.

- Formamos parejas.
- Escribimos situaciones por las cuales no hemos logrado terminar nuestra carrera profesional o no hemos logrado aprender ni un oficio como en la lectura.
- Intercambiamos parejas y conversamos sobre otras situaciones que nos impidieron lograr ser profesionales. Utilizamos la expresión: "si hubiera...".



Si no fuera... que sería...

Cuando éramos niños de 7 años queríamos ser bomberos, enfermeras, astronautas. Pasaron los años, estudiamos y nos graduamos como profesionales.

Conversamos con algunos compañeros y compañeras quienes nos contaron qué habrían estudiado si no hubieran escogido la profesión que terminaron:

Mateo: Si no fuera ingeniero, creo que hubiera sido arquitecto; la construcción siempre me llamó la atención.

Juan: Si no fuera ingeniero de sistemas... tal vez mis estudios hubieran sido zootecnia o veterinaria, profesiones relacionadas con el cuidado y el conocimiento de los animales.

Martín: A mí siempre me ha gustado conocer otros países y viajar. Si no fuera doctor, hubiera sido traductor, tendría que haber aprendido idiomas; y no solo las lenguas extranjeras como el inglés, el chino mandarín, sino también nuestras lenguas originarias como el quechua, shawi y ashaninka.

Rosa: Si no fuera abogada, hubiera sido profesora de primaria para formar a las nuevas generaciones para que se desenvuelvan en cualquier contexto de manera exitosa.

Conversamos con una compañera o compañero qué harían si fueran choferes, artesanos...

Algunos trabajos en el Perú

Relacionamos las definiciones con la profesión u oficio.

abogado	Trabaja con dinero y las cuentas de una empresa o persona.
arquitecto	Investiga e informa sobre las noticias, puede ser a través de un diario, revista, radio o televisión.
contador	Toma fotos de distintas cosas, por ejemplo de paisajes, personas, detalles, etc.
fotógrafo	Pilotea aviones o avionetas.
mecánico	Pesca peces en el mar, en los ríos o lagos.
periodista	Vende diversos productos.
piloto	Diseña edificios y casas.
policía	Vela por el mantenimiento del orden público.
veterinario	Atiende a los animales cuando están enfermos.
pescador	Repara máquinas, autos, camiones, motores, etc.
comerciante	Defiende a las personas en un juicio.

Escribimos el nombre del trabajador que necesitamos.

Necesitamos una persona cuya ocupación consiste en tomar fotografías mediante el uso de una cámara.	
Necesitamos un responsable de las operaciones para poner en marcha los motores de un avión.	
Necesitamos profesionales de la construcción, montaje y mantenimiento de equipos industriales y maquinarias.	
Necesitamos un investigador que escriba artículos de interés público para publicarlos.	
Necesitamos un profesional en derecho que se encargue de la defensa y dirección de las partes involucradas en procesos judiciales o administrativos.	

Si hubiese sido...

¿Qué necesitamos?



hojas



lápices



colores

¿Cómo lo hacemos?

- Nos agrupamos en parejas.
- Escribimos una relación de trabajos que hay en el Perú.

cocinera	cantante	contador	maestra
abogado	ingeniero ambiental	guía turístico	pintor

- Escribimos frases en tarjetas de cartulina y las guardamos en un sobre.

Ejemplo:



De haber aprendido a tocar guitarra, ahora



Si hubiese sido futbolista,



Iría contigo al cine esta tarde si...



...si no hubiésemos aprovechado el apoyo que nos dieron nuestros padres.



No habría llegado tan lejos como abogado si...



...si no fuese tan tarde.



Sería un buen pintor de casas si...



...escribiría varias obras literarias, cuentos y poemas.



Habría ido a la universidad si...



Tendría mejores notas si...



...la gente te respetaría más.



...si tuviera información de los lugares del Perú.

- Cada pareja puede escribir otras frases en sus tarjetas. Además, puedes optar por completar la primera o la segunda parte.

¿Qué haremos?

Nos reunimos con otro grupo. Pedimos que saquen una tarjeta del sobre para que completen, la primera o segunda parte de acuerdo con lo que diga la tarjeta (puede ser oral o escrito).

Ejemplo:

Tendría mejores notas **si estudiara todos los días y fuera más responsable con mis tareas.**

Sería un buen guía turístico **si tuviera información de los lugares del Perú.**

- El reto de cada grupo es completar todas sus tarjetas por sus compañeros.

Leemos los diálogos.

Mamá: Marcos, tienes que estudiar. ¿Podrás ayudarme?

Marcos: Si **tengo** tiempo esta tarde, te **ayudo**.

Mamá: Marcos, tienes que estudiar. ¿Podrás ayudarme?

Marcos: Si **tuviese** tiempo, te **ayudaría**, pero tengo que estudiar.

Mamá: Marcos, ya hice todo lo que faltaba hacer en la casa, me dijiste que podías ayudarme.

Marcos: Si **hubiese tenido** tiempo, te **habría ayudado**, pero tenía que estudiar.



Rosa: Si ayer no **hubiera llovido**, Juan y yo **habríamos ido** a la universidad.

Ana: Nos **hubieras avisado**, ¿verdad?

Rosa: Perdona. Pensé que no **habrían querido** ir.

Ana: Si nos **hubieses llamado**, lo **habrías comprobado**. Además, nosotros siempre vamos a la universidad.



Reflexionamos sobre el uso apropiado de las expresiones.

Decimos	En lugar de decir
Si lo <u>habría</u> sabido, se lo habría dicho.	Si lo hubiera sabido, se lo habría dicho.
Si se hubiera quedado, lo <u>hubiéramos</u> ayudado.	Si se hubiera quedado, lo habríamos ayudado.
¡Qué sería del mundo si no <u>habría</u> chocolate!	¡Qué sería del mundo si no hubiera chocolate!
Si no lo <u>habrías</u> borrado, ahora lo leerías con gusto.	Si no lo hubieras borrado, ahora lo leerías con gusto.
Si te amara, ciertamente te lo <u>dijera</u> .	Si te amara, ciertamente te lo diría.

Relacionamos ambas columnas con su complemento.

Si condujeras con más prudencia,	●	●	no te habría dicho que estudies medicina.
Si hubiera sabido lo que querías estudiar,	●	●	no tendrías accidentes.
Si me hubieras llamado,	●	●	escribiría canciones de mi pueblo.
Si fuera músico,	●	●	habría ido a buscarte.

Se hizo una encuesta a cuatro personas adultas: Mateo, Juan, Rosa y Juana. Escribe el nombre de quién crees que corresponde cada respuesta.

¿Qué cambiarías si pudieras volver atrás?

Si pudiera volver atrás, habría sido el arquero del equipo de fútbol. <hr/>	Creo que si pudiera retrasar el tiempo, disfrutaría más de mi niñez, iría de viaje de promoción y gozaría de esos momentos agradables que no viví. <hr/>	Me he dedicado demasiado al trabajo y no he viajado hace mucho tiempo. Por eso, si pudiera regresar atrás, habría estudiado una profesión en la que viaje mucho. <hr/>	Si pudiera volver atrás, no cambiaría nada, volvería a vivir todo. <hr/>
--	---	---	---

Leemos.

Todos los trabajos son importantes para que nuestro país siga desarrollándose. Hay profesiones que estudian en las universidades, los institutos, los tecnológicos y otros que aprenden con la práctica y la instrucción de otras personas. Ellos estudian en la comunidad y los conocimientos los transmiten de generación en generación.

Las costumbres van cambiando y la tecnología inunda nuestro día a día, relegando profesiones y oficios que antaño fueron esenciales. Algunos solamente han cambiado de nombre como fueron los antiguos bañeros, que ahora todo el mundo se refiere a ellos como socorristas o salvavidas. Otros oficios perdieron su lugar en la sociedad o fueron sustituidos por una máquina o desaparecieron por causa de un sistema económico que les hizo imposible competir en precios para ganarse el sustento.

Algunos de los oficios que han ido desapareciendo son los afiladores, el pregonero, el recadero, el herrero, el molinero, el colchonero, el lechero, el carbonero y el mielero. Seguro que la lista es larga y solo queda recordar que en algún momento fueron muy importantes en nuestros pueblos.

Encerramos la respuesta correcta.

¿Por qué se dice que todos los trabajos son importantes?

- a. Porque te dan mucho dinero.
- b. Porque ayudan a desarrollar el país.
- c. Porque el trabajo es responsabilidad.

Respondemos.

¿Dónde se aprenden los diferentes oficios y profesiones?

¿Por qué han ido desapareciendo algunas profesiones y oficios?

Castellaneando 5 Intermedio



Comunicación

Castellano como segunda lengua

Guía del docente

Guía del docente

¿Qué son los cuadernos de trabajo de castellano como segunda lengua?

Los cuadernos de trabajo son un material de apoyo para el docente y el estudiante en la enseñanza y aprendizaje de castellano como segunda lengua que contribuyen al desarrollo de habilidades comunicativas orales y escritas.

Estructura

Los cuadernos están organizados en doce unidades. Cada unidad está centrada en un tema y contiene una variedad de actividades para el desarrollo de habilidades comunicativas.

El objetivo del cuaderno Castellaneando 1 es el desarrollo de la comprensión y producción oral. Las unidades están organizadas de la siguiente manera: página 1 introduce la situación comunicativa, páginas 2 y 5 desarrollan juegos lingüísticos, página 4 presenta la situación comunicativa específica relacionada a la primera página, páginas 3 y 6 proponen actividades de fijación de expresiones lingüísticas y vocabulario, y las páginas 7 y 8 presentan actividades de consolidación de la unidad.

Los cuadernos Castellaneando 2, 3, 4 y 5 desarrollan la comprensión y producción oral y escrita. Tienen un mismo formato al interior de sus unidades: página 1 presentación de la situación comunicativa contextual, páginas 2 y 3 desarrollo de la oralidad y progresivamente la lectura y la escritura en los niveles de mayor dominio de castellano, página 4 desarrollo y práctica de vocabulario, páginas 5 y 6 proponen reforzar las expresiones lingüísticas, vocabulario y la oralidad de manera lúdica a través de pequeños proyectos realizados en grupo, página 7 desarrolla la reflexión de la lengua y la página 8 consolida los aprendizajes de la unidad.

Recomendaciones

Lo primero que debemos tener en cuenta es que en nuestro país existen las variedades de castellano costeño, andino o amazónico y que ninguna variedad es mejor que la otra. El estudiante iniciará su aprendizaje en la variedad de castellano más cercana a su entorno.

- Fomentar un ambiente de trabajo agradable donde los estudiantes se sientan contentos, acogidos y con la confianza para expresarse en la segunda lengua y sin temor a equivocarse. Hacerles saber que es natural tener dificultades y cometer errores cuando se aprende otro idioma.
- Tener en cuenta la construcción y apropiación adecuada de las estructuras gramaticales y la precisión en la pronunciación del castellano en un ambiente donde el error forma parte del proceso de aprendizaje, evitando la burla de los compañeros y compañeras si se comenten errores en la pronunciación, en la organización de las oraciones, o en la demora para recordar palabras.
- Recordar que en el nivel inicial solo se trabaja con los niños y niñas de 5 años, las actividades generales y las específicas están referidas a la fijación de

expresiones lingüísticas y vocabulario.

- Tener presente que la distribución horaria en el nivel inicial –5 años– será progresiva durante el año. Al inicio del año lectivo se programarán actividades de aprendizaje de 15 minutos y de acuerdo al avance e interés de los niños y niñas se ampliará a 30 minutos diarios como máximo.
- Considerar que en los primeros niveles de dominio de la segunda lengua, los estudiantes tendrán momentos de silencio pues están asimilando lo que escuchan. Las respuestas físicas (faciales y corporales) así como las respuestas en su lengua materna serán los mejores indicadores de que están comprendiendo.
- Hacer uso de diversas técnicas: dramatizaciones, narraciones, diálogos, juegos entre otras para vivenciar los diálogos propuestos en los “Castellaneando”. Estas propuestas son válidas para todos los niveles.

Los cuadernos de trabajo Castellaneando no son el único material para trabajar el castellano como segunda lengua; es solo un material de apoyo y su uso debe ser en el aula con la mediación del docente.

Castellaneando 1	Castellaneando 2	Castellaneando 3	Castellaneando 4	Castellaneando 5
Unidad 1: Nos conocemos				
Vamos a la escuela	Nuestros primeros días en la escuela	Una compañera nueva llegó a la escuela	Llegó un nuevo profesor	Visitamos al alcalde
Aprenderé a: <ul style="list-style-type: none"> - Saludar. - Preguntar por el nombre de mis amigos. - Decir mi nombre. 	Aprenderé a: <ul style="list-style-type: none"> - Saludar y despedirme. - Presentarme y decir mi edad. - Preguntar por el nombre y la edad de mis compañeros. - Usar los nombres de los números. - Usar apropiadamente los pronombres yo, él y ella. 	Aprenderé a: <ul style="list-style-type: none"> - Saludar y despedirme. - Presentarme y presentar a mis compañeros. - Describir lugares. - Usar expresiones en presente y pasado. - Reemplazar nombres por pronombres. 	Aprenderé a: <ul style="list-style-type: none"> - Saludar a las personas. - Reconocer el lugar de donde vienen las personas a través de sus gentilicios. - Nombrar características de las personas. - Usar expresiones en tiempo pasado. 	Aprenderé a: <ul style="list-style-type: none"> - Saludar a las personas. - Reconocer el lugar de donde vienen las personas a través de sus gentilicios. - Nombrar características de las personas. - Usar expresiones en tiempo pasado.
Unidad 2: conviviendo en armonía				
Palabras que nos ayudan a vivir mejor	Arreglamos nuestra aula	Se perdió el cuaderno de Ismael	Lo que pasó en el partido de fútbol	El cumpleaños de Rosita
Aprenderé a: <ul style="list-style-type: none"> - Usar expresiones de cortesía: por favor, gracias. - Usar la expresión: disculpa. 	Aprenderé a: <ul style="list-style-type: none"> - Usar expresiones de cortesía. - Preguntar por la ubicación de los útiles escolares. - Identificar cantidad de objetos del aula. - Expresar tamaños. 	Aprenderé a: <ul style="list-style-type: none"> - Preguntar cómo es y dónde está. - Indicar distancia y posición. - Expresarme con cortesía. - Usar palabras relativas a útiles escolares. - Expresar formas y colores. 	Aprenderé a: <ul style="list-style-type: none"> - Usar expresiones de cortesía. - Conversar de un deporte interesante: el fútbol. - Decir las características y cualidades de las personas, animales u objetos. - Identificar mis dificultades de concordancia. 	Aprenderé a: <ul style="list-style-type: none"> - Expresar deseos y sugerencias. - Usar expresiones de cortesía. - Utilizar los pronombres lo, los, la, las.

Unidad 3: Así soy				
Este es mi cuerpo	¿Cómo lo hacemos?	¿Cómo nos vestimos?	¿Cómo nos sentimos?	¿A dónde vas?
Aprenderé a: <ul style="list-style-type: none"> Reconocer las partes gruesas y finas de mi cuerpo. Usar los nombres de los colores. 	Aprenderé a: <ul style="list-style-type: none"> Reconocer las partes gruesas y finas de mi cuerpo. Usar expresiones de ubicación. Usar expresiones relacionadas a juegos. Utilizar palabras opuestas. 	Aprenderé a: <ul style="list-style-type: none"> Preguntar por lugares y formas de vestir. Preguntar por las características físicas y cualidades de las personas. Usar expresiones de comparación. Usar la coma para separar elementos que se enumeran. 	Aprenderé a: <ul style="list-style-type: none"> Expresar mis deseos y sentimientos. Identificar diferentes prendas de vestir que utilizan las personas y dar mi opinión sobre ellas. Utilizar los pronombres lo, los, la, las, les para reemplazar algunas palabras. 	Aprenderé a: <ul style="list-style-type: none"> Conversar sobre mi visita a diversos lugares. Expresar preferencias. Utilizar adecuadamente los pronombres la, las, lo, los, le, les, nos.
Unidad 4: la importancia del cuidado personal				
Aseados es mejor	Nos aseamos	Limpiemos la casa	¡Cuidado con la basura!	Participamos en la campaña de limpieza de la comunidad
Aprenderé a: <ul style="list-style-type: none"> Usar expresiones de aseo personal. Reconocer el nombre de objetos para el aseo. 	Aprenderé a: <ul style="list-style-type: none"> Usar expresiones relacionadas al aseo personal. Utilizar palabras sobre la limpieza. Utilizar palabras opuestas. Usar apropiadamente los artículos el y la. Usar apropiadamente los pronombres nosotros, ustedes, ellos y ellas. 	Aprenderé a: <ul style="list-style-type: none"> Pedir ayuda. Usar palabras relativas a la limpieza del cuerpo, la casa y la ropa, los quehaceres domésticos y utensilios de cocina. Conversar sobre cómo ayudar en las labores domésticas. Usar palabras opuestas. 	Aprenderé a: <ul style="list-style-type: none"> Conversar sobre la basura y el manejo adecuado de los residuos sólidos. Utilizar adecuadamente las palabras que modifican el significado de otras. Unir ideas para expresarme mejor. 	Aprenderé a: <ul style="list-style-type: none"> Conversar sobre la limpieza de la comunidad. Expresar mi opinión utilizando las expresiones: es importante que... / es recomendable que... / es aconsejable que... / Expresar órdenes y deseos. Ubicar acciones en una línea de tiempo.

Unidad 5: Jugamos y aprendemos				
Hacemos y aprendemos	Jugando aprendemos	Juguemos a hacer figuras de papel	Nos divertimos experimentando	Creamos objetos útiles con botellas de plástico
Aprenderé a: <ul style="list-style-type: none"> - Expresar mis preferencias sobre lo que hago en la escuela. - Usar las palabras la, las, lo, los. 	Aprenderé a: <ul style="list-style-type: none"> - Expresar mis gustos sobre los juegos. - Describir el procedimiento de un juego. - Usar números ordinales. - Reconocer el nombre de algunas figuras geométricas. 	Aprenderé a: <ul style="list-style-type: none"> - Explicar procedimientos. - Identificar y expresar formas geométricas. - Usar palabras que señalen división: medio, tercio, cuarta. - Contar historias. - Expresar cualidades. 	Aprenderé a: <ul style="list-style-type: none"> - Describir procedimientos. - Explicar resultados, causas y efectos. - Conversar sobre el laboratorio y las ciencias. - Hablar sobre el pasado utilizando distintas expresiones. 	Aprenderé a: <ul style="list-style-type: none"> - Conversar sobre los objetos para reusar, reciclaje. - Explicar cómo se elaboran objetos con material de reuso. - Expresar lo que haría en situaciones hipotéticas.
Unidad 6: El lugar donde vivimos				
El lugar donde vivimos	Visitamos el centro de salud	El lugar donde vivimos	Conociendo las ciudades	La ciudad
Aprenderé a: <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer nombres relacionados con la sierra, costa y selva de nuestro país. - Decir sinónimos. 	Aprenderé a: <ul style="list-style-type: none"> - Preguntar por la ubicación de algunos lugares. - Describir lugares de la comunidad. - Usar nociones espaciales. - Usar las letras del alfabeto castellano. 	Aprenderé a: <ul style="list-style-type: none"> - Preguntar por la descripción y ubicación de lugares. - Conversar sobre una leyenda. - Dar direcciones. - Usar con corrección los artículos el, la, los, las. - Completar e identificar serie de palabras. 	Aprenderé a: <ul style="list-style-type: none"> - Describir lugares del Perú y compararlos con expresiones como: más que, menos que, igual que... - Expresar órdenes, deseos, recomendaciones. - Utilizar palabras que nos ayudan a precisar nuestras ideas. 	Aprenderé a: <ul style="list-style-type: none"> - Describir qué hay en la ciudad. - Expresar deseos y recomendaciones. - Escribir correos electrónicos. - Usar correctamente las tildes.

Unidad 7: Aprendemos sobre alimentación y salud				
¡Qué ricas son las frutas!	El almuerzo en la escuela	Comprando en la feria	Alimentación y salud	Feria de exposición de comidas nutritivas
Aprenderé a: <ul style="list-style-type: none"> - Usar los nombres de las frutas. - Usar expresiones en tiempo pasado. 	Aprenderé a: <ul style="list-style-type: none"> - Describir objetos. - Usar expresiones en tiempo presente y pasado. - Usar expresiones relacionadas a comida. 	Aprenderé a: <ul style="list-style-type: none"> - Preguntar por alimentos que se compran y se venden y su preparación. - Usar expresiones temporales: ayer, hoy, mañana. - Proponer la elaboración de menús y los pasos para su elaboración. - Usar apropiadamente los pronombres me, te, nos, le, les, nos, lo, la, los, las. 	Aprenderé a: <ul style="list-style-type: none"> - Conversar sobre el cuidado de nuestra salud y la buena alimentación. - Expresar consejos y advertencias usando el término condicional: si... presente y futuro. - Hablar sobre el pasado, presente y futuro. - Reemplazar palabras utilizando lo, los, la, las, les y se. 	Aprenderé a: <ul style="list-style-type: none"> - Conversar sobre la importancia de consumir los alimentos propios de nuestras regiones. - Expresar propuestas y sugerencias. - Usar expresiones en pasado.
Unidad 8: Cuidando y protegiendo a los animales				
Los animales de mi casa	Mi gatita tuvo crías	Animales que nos benefician	Conociendo a los animales del zoológico	¿Qué sucede con los animales?
Aprenderé a: <ul style="list-style-type: none"> - Usar expresiones relacionadas a los nombres de los animales. 	Aprenderé a: <ul style="list-style-type: none"> - Usar expresiones relacionadas a los nombres de animales. - Describir los lugares donde viven algunos animales. - Utilizar expresiones de cualidades en singular y plural. 	Aprenderé a: <ul style="list-style-type: none"> - Preguntar por los beneficios y el lugar donde viven de los animales. - Describir los beneficios de los animales. - Expresar distancias. - Reconocer el masculino y femenino de los animales y sustantivos colectivos. 	Aprenderé a: <ul style="list-style-type: none"> - Describir animales, expresando sus características y cualidades. - Hacer comparaciones utilizando términos como: igual que..., tan... como, menos que.... - Utilizar palabras que ayudan a enlazar ideas. - Expresar opiniones sobre el cuidado y la protección de los animales. 	Aprenderé a: <ul style="list-style-type: none"> - Conversar sobre los animales en peligro de extinción, sus características y las acciones para protegerlos. - Conversar sobre las reservas naturales. - Usar expresiones hipotéticas.

Unidad 9: Compramos y vendemos

Vamos a comprar a la tienda	¿Cuánto cuesta?	Comprando en el recreo	Compramos y vendemos	¿Qué te gustaría comprar?
Aprenderé a: <ul style="list-style-type: none"> - Preguntar por el nombre y precio de los productos que hay en la tienda. - Reconocer el nombre de algunas monedas. 	Aprenderé a: <ul style="list-style-type: none"> - Preguntar por el precio de algunos productos. - Usar las monedas y billetes de denominación menor en relación con ciertos productos. - Usar expresiones relativas a comprar y vender. - Usar apropiadamente los artículos el, la, los, las. 	Aprenderé a: <ul style="list-style-type: none"> - Preguntar por el precio de algunos productos. - Usar las monedas y billetes de denominación menor en relación con ciertos productos. - Usar expresiones relativas a comprar y vender. 	Aprenderé a: <ul style="list-style-type: none"> - Preguntar el precio de algunos productos. - Usar las monedas y billetes de denominación menor en relación con ciertos productos. - Usar expresiones relativas a comprar y vender. - Reemplazar algunas palabras utilizando los pronombres lo, los, la, las, les y se. 	Aprenderé a: <ul style="list-style-type: none"> - Expresar qué ropa me gustaría comprar. - Identificar tu talla en ropa y calzado. - Expresar cantidades y precios en la compra de ropa y calzado en una tienda. - Reconocer la familia de palabras relativas a ropa y calzado.

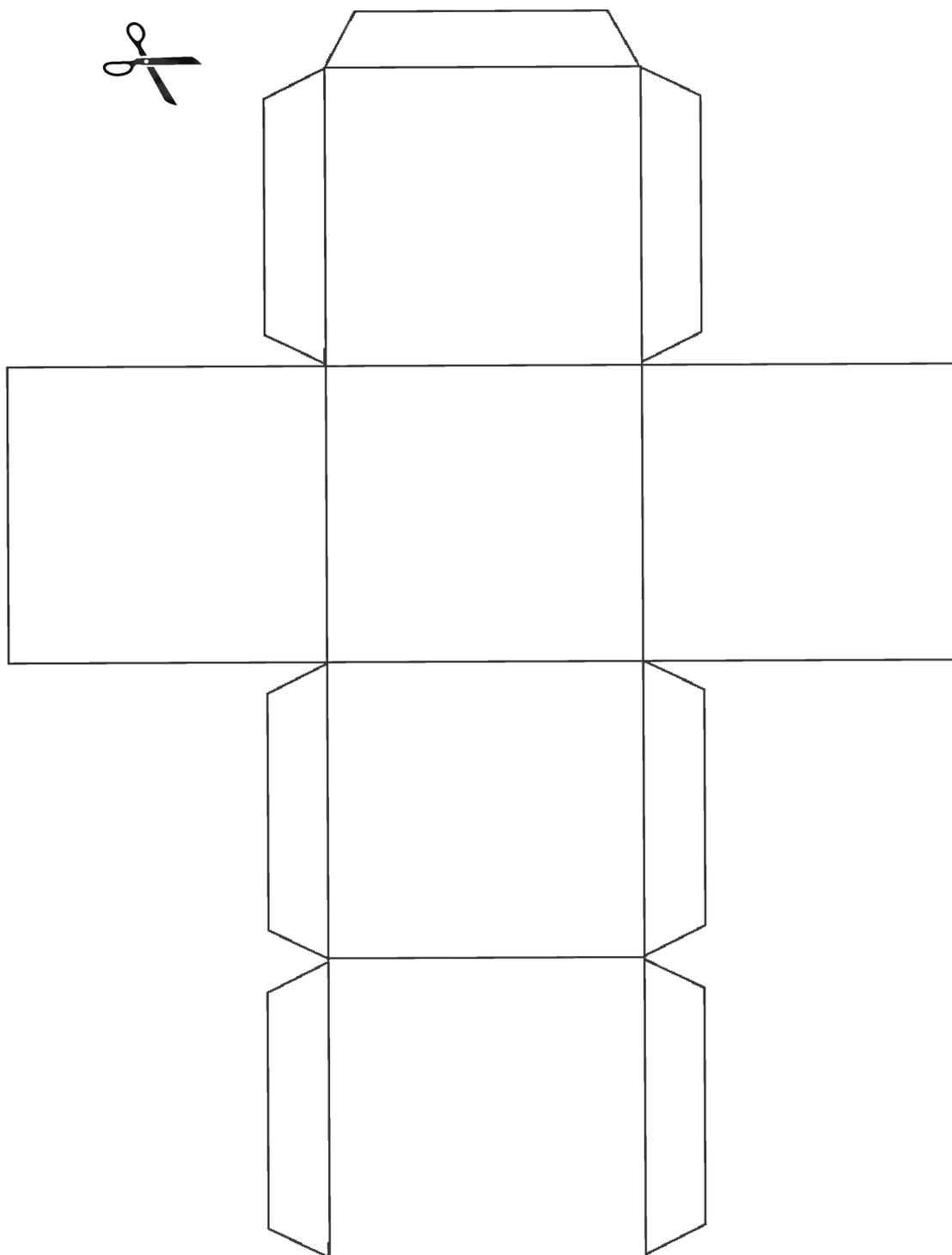
Unidad 10: Conociendo nuestro país

Llegó el ómnibus	¿De dónde vienen?	Viajando	Conociendo el país	El viaje de los niños y niñas del sexto grado
Aprenderé a: <ul style="list-style-type: none"> - Usar los nombres de los medios de transporte. - Usar los nombres de los departamentos del país. - Usar expresiones relacionadas a viajar. 	Aprenderé a: <ul style="list-style-type: none"> - Preguntar por el nombre de lugares. - Usar los nombres de los medios de transporte. - Usar apropiadamente el verbo ir. 	Aprenderé a: <ul style="list-style-type: none"> - Preguntar por los medios de transporte para viajar. - Describir lugares. - Usar palabras relativas a medios de transporte. - Usar expresiones en presente, pasado y futuro. - Expresar deseos y/o necesidades. 	Aprenderé a: <ul style="list-style-type: none"> - Conversar sobre el uso de la tecnología en los medios de comunicación. - Describir cómo se comunican en la comunidad. - Utilizar palabras de enlace entre dos o más ideas como: pero, aunque, o, ni. - Reconocer variedades de castellano en el Perú. 	Aprenderé a: <ul style="list-style-type: none"> - Conversar sobre los medios de transporte y los medios de comunicación en la actualidad. - Expresar deseos, sugerencias, recomendaciones y consejos. - Reconocer las diversas variedades de castellanos que se hablan en el Perú.

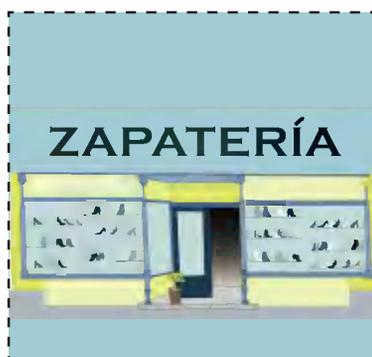
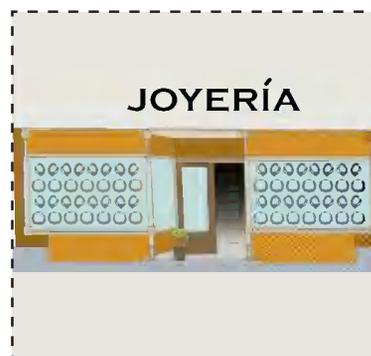
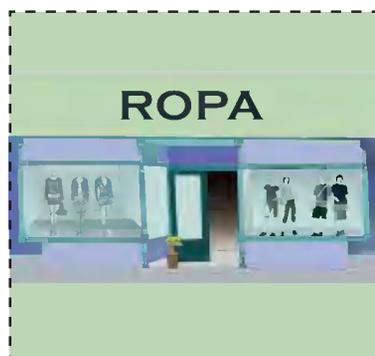
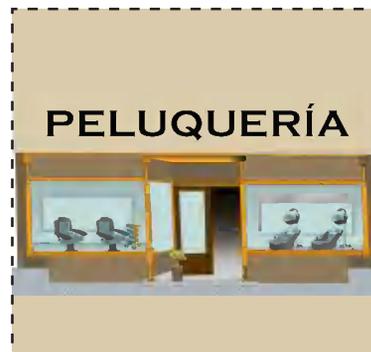
Unidad 11: Practicando deportes				
Nos gusta practicar deportes	¿Qué deporte practicamos?	Hacemos deporte	Nuestras olimpiadas escolares	Participamos en los juegos deportivos escolares nacionales
Aprenderé a: <ul style="list-style-type: none"> - Usar expresiones relacionadas a los deportes fútbol o vóley. - Usar expresiones de preferencia. - Dar indicaciones. 	Aprenderé a: <ul style="list-style-type: none"> - Usar expresiones relacionadas a los deportes fútbol y vóley. - Explicar cómo se juegan el fútbol y el vóley. - Expresar mis preferencias sobre los deportes que practico. - Expresar lo que planeo hacer. 	Aprenderé a: <ul style="list-style-type: none"> - Usar palabras relativas a deportes, lugar donde se practican y elementos o accesorios para practicarlos. - Leer y narrar noticias. - Expresar mi opinión. 	Aprenderé a: <ul style="list-style-type: none"> - Identificar los deportes que se practican en las olimpiadas. - Explicar las reglas de juego de algunos deportes. - Usar las palabras pues y es decir en algunas situaciones. - Reconocer la relación entre las palabras. 	Aprenderé a: <ul style="list-style-type: none"> - Conversar sobre los juegos deportivos escolares nacionales. - Expresar deseos y recomendaciones. - Conocer los requisitos para participar en los juegos escolares nacionales.
Unidad 12: Aprendemos oficios y profesiones				
¿En qué trabajan las personas de la comunidad?	La casa nueva	Trabajos de la comunidad	Personas que nos ayudan y de quienes aprendemos	Los trabajos que hay en el país
Aprenderé a: <ul style="list-style-type: none"> - Usar expresiones sobre el trabajo que realizan las personas de mi comunidad. - Preguntar por las herramientas que se usan en ciertos trabajos. 	Aprenderé a: <ul style="list-style-type: none"> - Usar expresiones relacionadas a los oficios y profesiones. - Usar expresiones en tiempo presente y pasado y futuro. 	Aprenderé a: <ul style="list-style-type: none"> - Usar palabras relativas a oficios. - Usar expresiones en presente, pasado y futuro. - Escribir secuencias de acciones. 	Aprenderé a: <ul style="list-style-type: none"> - Describir oficios y profesiones. - Hablar sobre el pasado utilizando diferentes expresiones. - Opinar sobre el trabajo y su significado para las personas. 	Aprenderé a: <ul style="list-style-type: none"> - Conversar sobre los formas de aprendizaje de las profesiones y oficios. - Conversar sobre situaciones hipotéticas. - Identificar el uso apropiado de ciertas expresiones.



Unidad 3
Manos a la obra.







CARTA DEMOCRÁTICA INTERAMERICANA

I La democracia y el sistema interamericano

Artículo 1

Los pueblos de América tienen derecho a la democracia y sus gobiernos la obligación de promoverla y defenderla. La democracia es esencial para el desarrollo social, político y económico de los pueblos de las Américas.

Artículo 2

El ejercicio efectivo de la democracia representativa es la base del estado de derecho y los regímenes constitucionales de los Estados Miembros de la Organización de los Estados Americanos. La democracia representativa se refuerza y profundiza con la participación permanente, ética y responsable de la ciudadanía en un marco de legalidad conforme al respectivo orden constitucional.

Artículo 3

Son elementos esenciales de la democracia representativa, entre otros, el respeto a los derechos humanos y las libertades fundamentales; el acceso al poder y su ejercicio con sujeción al estado de derecho; la celebración de elecciones periódicas, libres, justas y basadas en el sufragio universal y secreto como expresión de la soberanía del pueblo; el régimen plural de partidos y organizaciones políticas; y la separación e independencia de los poderes públicos.

Artículo 4

Son componentes fundamentales del ejercicio de la democracia la transparencia de las actividades gubernamentales, la probidad, la responsabilidad de los gobiernos en la gestión pública, el respeto por los derechos sociales y la libertad de expresión y de prensa. La subordinación constitucional de todas las instituciones del Estado a la autoridad civil legalmente constituida y el respeto al estado de derecho de todas las entidades y sectores de la sociedad son igualmente fundamentales para la democracia.

Artículo 5

El fortalecimiento de los partidos y de otras organizaciones políticas es prioritario para la democracia. Se deberá prestar atención especial a la problemática derivada de los altos costos de las campañas electorales y al establecimiento de un régimen equilibrado y transparente de financiación de sus actividades.

Artículo 6

La participación de la ciudadanía en las decisiones relativas a su propio desarrollo es un derecho y una responsabilidad. Es también una condición necesaria para el pleno y efectivo ejercicio de la democracia. Promover y fomentar diversas formas de participación fortalece la democracia.

II La democracia y los derechos humanos

Artículo 7

La democracia es indispensable para el ejercicio efectivo de las libertades fundamentales y los derechos humanos, en su carácter universal, indivisible e interdependiente, consagrados en las respectivas constituciones de los Estados y en los instrumentos interamericanos e internacionales de derechos humanos.

Artículo 8

Cualquier persona o grupo de personas que consideren que sus derechos humanos han sido violados pueden interponer denuncias o peticiones ante el sistema interamericano de promoción y protección de los derechos humanos conforme a los procedimientos establecidos en el mismo. Los Estados Miembros reafirman su intención de fortalecer el sistema interamericano de protección de los derechos humanos para la consolidación de la democracia en el Hemisferio.

Artículo 9

La eliminación de toda forma de discriminación, especialmente la discriminación de género, étnica y racial, y de las diversas formas de intolerancia, así como la promoción y protección de los derechos humanos de los pueblos indígenas y los migrantes y el respeto a la diversidad étnica, cultural y religiosa en las Américas, contribuyen al fortalecimiento de la democracia y la participación ciudadana.

Artículo 10

La promoción y el fortalecimiento de la democracia requieren el ejercicio pleno y eficaz de los derechos de los trabajadores y la aplicación de normas laborales básicas, tal como están consagradas en la Declaración de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) relativa a los Principios y Derechos Fundamentales en el Trabajo y su Seguimiento, adoptada en 1998, así como en otras convenciones básicas afines de la OIT. La democracia se fortalece con el mejoramiento de las condiciones laborales y la calidad de vida de los trabajadores del Hemisferio.

III

Democracia, desarrollo integral y combate a la pobreza

Artículo 11

La democracia y el desarrollo económico y social son interdependientes y se refuerzan mutuamente.

Artículo 12

La pobreza, el analfabetismo y los bajos niveles de desarrollo humano son factores que inciden negativamente en la consolidación de la democracia. Los Estados Miembros de la OEA se comprometen a adoptar y ejecutar todas las acciones necesarias para la creación de empleo productivo, la reducción de la pobreza y la erradicación de la pobreza extrema, teniendo en cuenta las diferentes realidades y condiciones económicas de los países del Hemisferio. Este compromiso común frente a los problemas del desarrollo y la pobreza también destaca la importancia de mantener los equilibrios macroeconómicos y el imperativo de fortalecer la cohesión social y la democracia.

Artículo 13

La promoción y observancia de los derechos económicos, sociales y culturales son consustanciales al desarrollo integral, al crecimiento económico con equidad y a la consolidación de la democracia en los Estados del Hemisferio.

Artículo 14

Los Estados Miembros acuerdan examinar periódicamente las acciones adoptadas y ejecutadas por la Organización encaminadas a fomentar el diálogo, la cooperación para el desarrollo integral y el combate a la pobreza en el Hemisferio, y tomar las medidas oportunas para promover estos objetivos.

Artículo 15

El ejercicio de la democracia facilita la preservación y el manejo adecuado del medio ambiente. Es esencial que los Estados del Hemisferio implementen políticas y estrategias de protección del medio ambiente, respetando los diversos tratados y convenciones, para lograr un desarrollo sostenible en beneficio de las futuras generaciones.

Artículo 16

La educación es clave para fortalecer las instituciones democráticas, promover el desarrollo del potencial humano y el alivio de la pobreza y fomentar un mayor entendimiento entre los pueblos. Para lograr estas metas, es esencial que una educación de calidad esté al alcance de todos, incluyendo a las niñas y las mujeres, los habitantes de las zonas rurales y las personas que pertenecen a las minorías.

IV

Fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática

Artículo 17

Cuando el gobierno de un Estado Miembro considere que está en riesgo su proceso político institucional democrático o su legítimo ejercicio del poder, podrá recurrir al Secretario General o al Consejo Permanente a fin de solicitar asistencia para el fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática.

Artículo 18

Cuando en un Estado Miembro se produzcan situaciones que pudieran afectar el desarrollo del proceso político institucional democrático o el legítimo ejercicio del poder, el Secretario General o el Consejo Permanente podrá, con el consentimiento previo del gobierno afectado, disponer visitas y otras gestiones con la finalidad de hacer un análisis de la situación. El Secretario General elevará un informe al Consejo Permanente, y éste realizará una apreciación colectiva de la situación y, en caso necesario, podrá adoptar decisiones dirigidas a la preservación de la institucionalidad democrática y su fortalecimiento.

Artículo 19

Basado en los principios de la Carta de la OEA y con sujeción a sus normas, y en concordancia con la cláusula democrática contenida en la Declaración de la ciudad de Quebec, la ruptura del orden democrático o una alteración del orden constitucional que afecte gravemente el orden democrático en un Estado Miembro constituye, mientras persista, un obstáculo insuperable para la participación de su gobierno en las sesiones de la Asamblea General, de la Reunión de Consulta, de los Consejos de la Organización y de las conferencias especializadas, de las comisiones, grupos de trabajo y demás órganos de la Organización.

Artículo 20

En caso de que en un Estado Miembro se produzca una alteración del orden constitucional que afecte gravemente su orden democrático, cualquier Estado Miembro o el Secretario General podrá solicitar la convocatoria inmediata del Consejo Permanente para realizar una apreciación colectiva de la situación y adoptar las decisiones que estime conveniente. El Consejo Permanente, según la situación, podrá disponer la realización de las gestiones diplomáticas necesarias, incluidos los buenos oficios, para promover la normalización de la institucionalidad democrática. Si las gestiones diplomáticas resultaren infructuosas o si la urgencia del caso lo aconsejare, el Consejo Permanente convocará de inmediato un período extraordinario de sesiones de la Asamblea General para que ésta adopte las decisiones que estime apropiadas, incluyendo gestiones diplomáticas, conforme a la Carta de la Organización, el derecho internacional y las disposiciones de la presente Carta Democrática. Durante el proceso se realizarán las gestiones diplomáticas necesarias, incluidos los buenos oficios, para promover la normalización de la institucionalidad democrática.

Artículo 21

Cuando la Asamblea General, convocada a un período extraordinario de sesiones, constate que se ha producido la ruptura del orden democrático en un Estado Miembro y que las gestiones diplomáticas han sido infructuosas, conforme a la Carta de la OEA tomará la decisión de suspender a dicho Estado Miembro del ejercicio de su derecho de participación en la OEA con el voto afirmativo de los dos tercios de los Estados Miembros. La suspensión entrará en vigor de inmediato.

El Estado Miembro que hubiera sido objeto de suspensión deberá continuar observando el cumplimiento de sus obligaciones como miembro de la Organización, en particular en materia de derechos humanos.

Adoptada la decisión de suspender a un gobierno, la Organización mantendrá sus gestiones diplomáticas para el restablecimiento de la democracia en el Estado Miembro afectado.

Artículo 22

Una vez superada la situación que motivó la suspensión, cualquier Estado Miembro o el Secretario General podrá proponer a la Asamblea General el levantamiento de la suspensión. Esta decisión se adoptará por el voto de los dos tercios de los Estados Miembros, de acuerdo con la Carta de la OEA.

V

La democracia y las misiones de observación electoral

Artículo 23

Los Estados Miembros son los responsables de organizar, llevar a cabo y garantizar procesos electorales libres y justos. Los Estados Miembros, en ejercicio de su soberanía, podrán solicitar a la OEA asesoramiento o asistencia para el fortalecimiento y desarrollo de sus instituciones y procesos electorales, incluido el envío de misiones preliminares para ese propósito.

Artículo 24

Las misiones de observación electoral se llevarán a cabo por solicitud del Estado Miembro interesado. Con tal finalidad, el gobierno de dicho Estado y el Secretario General celebrarán un convenio que determine el alcance y la cobertura de la misión de observación electoral de que se trate. El Estado Miembro deberá garantizar las condiciones de seguridad, libre acceso a la información y amplia cooperación con la misión de observación electoral. Las misiones de observación electoral se realizarán de conformidad con los principios y normas de la OEA. La Organización deberá asegurar la eficacia e independencia de estas misiones, para lo cual se las dotará de los recursos necesarios. Las mismas se realizarán de forma objetiva, imparcial y transparente, y con la capacidad técnica apropiada. Las misiones de observación electoral presentarán oportunamente al Consejo Permanente, a través de la Secretaría General, los informes sobre sus actividades.

Artículo 25

Las misiones de observación electoral deberán informar al Consejo Permanente, a través de la Secretaría General, si no existiesen las condiciones necesarias para la realización de elecciones libres y justas. La OEA podrá enviar, con el acuerdo del Estado interesado, misiones especiales a fin de contribuir a crear o mejorar dichas condiciones.

VI

Promoción de la cultura democrática

Artículo 26

La OEA continuará desarrollando programas y actividades dirigidos a promover los principios y prácticas democráticas y fortalecer la cultura democrática en el Hemisferio, considerando que la democracia es un sistema de vida fundado en la libertad y el mejoramiento económico, social y cultural de los pueblos. La OEA mantendrá consultas y cooperación continua con los Estados Miembros, tomando en cuenta los aportes de organizaciones de la sociedad civil que trabajen en esos ámbitos.

Artículo 27

Los programas y actividades se dirigirán a promover la gobernabilidad, la buena gestión, los valores democráticos y el fortalecimiento de la institucionalidad política y de las organizaciones de la sociedad civil. Se prestará atención especial al desarrollo de programas y actividades para la educación de la niñez y la juventud como forma de asegurar la permanencia de los valores democráticos, incluidas la libertad y la justicia social.

Artículo 28

Los Estados promoverán la plena e igualitaria participación de la mujer en las estructuras políticas de sus respectivos países como elemento fundamental para la promoción y ejercicio de la cultura democrática.

El Acuerdo Nacional

El 22 de julio de 2002, los representantes de las organizaciones políticas, religiosas, del Gobierno y de la sociedad civil firmaron el compromiso de trabajar, todos, para conseguir el bienestar y desarrollo del país. Este compromiso es el Acuerdo Nacional.

El Acuerdo persigue cuatro objetivos fundamentales. Para alcanzarlos, todos los peruanos de buena voluntad tenemos, desde el lugar que ocupemos o el rol que desempeñemos, el deber y la responsabilidad de decidir, ejecutar, vigilar o defender los compromisos asumidos. Estos son tan importantes que serán respetados como políticas permanentes para el futuro.

Por esta razón, como niños, niñas, adolescentes o adultos, ya sea como estudiantes o trabajadores, debemos promover y fortalecer acciones que garanticen el cumplimiento de esos cuatro objetivos que son los siguientes:

1. Democracia y Estado de Derecho

La justicia, la paz y el desarrollo que necesitamos los peruanos sólo se pueden dar si conseguimos una verdadera democracia. El compromiso del Acuerdo Nacional es garantizar una sociedad en la que los derechos son respetados y los ciudadanos viven seguros y expresan con libertad sus opiniones a partir del diálogo abierto y enriquecedor; decidiendo lo mejor para el país.

2. Equidad y Justicia Social

Para poder construir nuestra democracia, es necesario que cada una de las personas que con-

formamos esta sociedad, nos sintamos parte de ella. Con este fin, el Acuerdo promoverá el acceso a las oportunidades económicas, sociales, culturales y políticas. Todos los peruanos tenemos derecho a un empleo digno, a una educación de calidad, a una salud integral, a un lugar para vivir. Así, alcanzaremos el desarrollo pleno.

3. Competitividad del País

Para afianzar la economía, el Acuerdo se compromete a fomentar el espíritu de competitividad en las empresas, es decir, mejorar la calidad de los productos y servicios, asegurar el acceso a la formalización de las pequeñas empresas y sumar esfuerzos para fomentar la colocación de nuestros productos en los mercados internacionales.

4. Estado Eficiente, Transparente y Descentralizado

Es de vital importancia que el Estado cumpla con sus obligaciones de manera eficiente y transparente para ponerse al servicio de todos los peruanos. El Acuerdo se compromete a modernizar la administración pública, desarrollar instrumentos que eliminen la corrupción o el uso indebido del poder. Asimismo, descentralizar el poder y la economía para asegurar que el Estado sirva a todos los peruanos sin excepción. Mediante el Acuerdo Nacional nos comprometemos a desarrollar maneras de controlar el cumplimiento de estas políticas de Estado, a brindar apoyo y difundir constantemente sus acciones a la sociedad en general.

SÍMBOLOS DE LA PATRIA



BANDERA NACIONAL



HIMNO NACIONAL CORO

Somos libres, seámoslo siempre,
y ante niegue sus luces el Sol,
que faltemos al voto solemne
que la Patria al Eterno elevó.

HIMNO NACIONAL



ESCUDO NACIONAL

Declaración Universal de los Derechos Humanos

El 10 de diciembre de 1948, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó y proclamó la Declaración Universal de Derechos Humanos, cuyos artículos figuran a continuación:

Artículo 1.- Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y (...) deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

Artículo 2.- Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición. Además, no se hará distinción alguna fundada en la condición política, jurídica o internacional del país o territorio de cuya jurisdicción dependa una persona (...).

Artículo 3.- Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.

Artículo 4.- Nadie estará sometido a esclavitud ni a servidumbre; la esclavitud y la trata de esclavos están prohibidas en todas sus formas.

Artículo 5.- Nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes.

Artículo 6.- Todo ser humano tiene derecho, en todas partes, al reconocimiento de su personalidad jurídica.

Artículo 7.- Todos son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho a igual protección de la ley. Todos tienen derecho a igual protección contra toda discriminación que infrinja esta Declaración (...).

Artículo 8.- Toda persona tiene derecho a un recurso efectivo, ante los tribunales nacionales competentes, que la ampare contra actos que violen sus derechos fundamentales (...).

Artículo 9.- Nadie podrá ser arbitrariamente detenido, preso ni desterrado.

Artículo 10.- Toda persona tiene derecho, en condiciones de plena igualdad, a ser oída públicamente y con justicia por un tribunal independiente e imparcial, para la determinación de sus derechos y obligaciones o para el examen de cualquier acusación contra ella en materia penal.

Artículo 11.-

1. Toda persona acusada de delito tiene derecho a que se presuma su inocencia mientras no se pruebe su culpabilidad (...).

2. Nadie será condenado por actos u omisiones que en el momento de cometerse no fueron delictivos según el Derecho nacional o internacional. Tampoco se impondrá pena más grave que la aplicable en el momento de la comisión del delito.

Artículo 12.- Nadie será objeto de injerencias arbitrarias en su vida privada, su familia, su domicilio o su correspondencia, ni de ataques a su honra o a su reputación. Toda persona tiene derecho a la protección de la ley contra tales injerencias o ataques.

Artículo 13.-

1. Toda persona tiene derecho a circular libremente y a elegir su residencia en el territorio de un Estado.

2. Toda persona tiene derecho a salir de cualquier país, incluso del propio, y a regresar a su país.

Artículo 14.-

1. En caso de persecución, toda persona tiene derecho a buscar asilo, y a disfrutar de él, en cualquier país.

2. Este derecho no podrá ser invocado contra una acción judicial realmente originada por delitos comunes o por actos opuestos a los propósitos y principios de las Naciones Unidas.

Artículo 15.-

1. Toda persona tiene derecho a una nacionalidad.

2. A nadie se privará arbitrariamente de su nacionalidad ni del derecho a cambiar de nacionalidad.

Artículo 16.-

1. Los hombres y las mujeres, a partir de la edad núbil, tienen derecho, sin restricción alguna por motivos de raza, nacionalidad o religión, a casarse y fundar una familia (...).

2. Sólo mediante libre y pleno consentimiento de los futuros esposos podrá contraerse el matrimonio.

3. La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

Artículo 17.-

1. Toda persona tiene derecho a la propiedad, individual y colectivamente.

2. Nadie será privado arbitrariamente de su propiedad.

Artículo 18.- Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión (...).

Artículo 19.- Todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y de expresión (...).

Artículo 20.-

1. Toda persona tiene derecho a la libertad de reunión y de asociación pacíficas.

2. Nadie podrá ser obligado a pertenecer a una asociación.

Artículo 21.-

1. Toda persona tiene derecho a participar en el gobierno de su país, directamente o por medio de representantes libremente escogidos.

2. Toda persona tiene el derecho de acceso, en condiciones de igualdad, a las funciones públicas de su país.

3. La voluntad del pueblo es la base de la autoridad del poder público; esta voluntad se expresará mediante elecciones auténticas que habrán de celebrarse periódicamente, por sufragio universal e igual y por voto secreto u otro procedimiento equivalente que garantice la libertad del voto.

Artículo 22.- Toda persona (...) tiene derecho a la seguridad social, y a obtener (...) habida cuenta de la organización y los recursos de cada Estado, la satisfacción de los derechos económicos, sociales y culturales, indispensables a su dignidad y al libre desarrollo de su personalidad.

Artículo 23.-

1. Toda persona tiene derecho al trabajo, a la libre elección de su trabajo, a condiciones equitativas y satisfactorias de trabajo y a la protección contra el desempleo.

2. Toda persona tiene derecho, sin discriminación alguna, a igual salario por trabajo igual.

3. Toda persona que trabaja tiene derecho a una remuneración equitativa y satisfactoria, que le asegure, así como a su familia, una existencia conforme a la dignidad humana y que será completada, en caso necesario, por cualesquiera otros medios de protección social.

4. Toda persona tiene derecho a fundar sindicatos y a sindicarse para la defensa de sus intereses.

Artículo 24.-

Toda persona tiene derecho al descanso, al disfrute del tiempo libre, a una limitación razonable de la duración del trabajo y a vacaciones periódicas pagadas.

Artículo 25.-

1. Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, vejez u otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad.

2. La maternidad y la infancia tienen derecho a cuidados y asistencia especiales. Todos los niños, nacidos de matrimonio o fuera de matrimonio, tienen derecho a igual protección social.

Artículo 26.-

1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.

2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos; y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.

3. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

Artículo 27.-

1. Toda persona tiene derecho a tomar parte libremente en la vida cultural de la comunidad, a gozar de las artes y a participar en el progreso científico y en los beneficios que de él resulten.

2. Toda persona tiene derecho a la protección de los intereses morales y materiales que le correspondan por razón de las producciones científicas, literarias o artísticas de que sea autora.

Artículo 28.- Toda persona tiene derecho a que se establezca un orden social e internacional en el que los derechos y libertades proclamados en esta Declaración se hagan plenamente efectivos.

Artículo 29.-

1. Toda persona tiene deberes respecto a la comunidad (...).

2. En el ejercicio de sus derechos y en el disfrute de sus libertades, toda persona estará solamente sujeta a las limitaciones establecidas por la ley con el único fin de asegurar el reconocimiento y el respeto de los derechos y libertades de los demás, y de satisfacer las justas exigencias de la moral, del orden público y del bienestar general en una sociedad democrática.

3. Estos derechos y libertades no podrán, en ningún caso, ser ejercidos en oposición a los propósitos y principios de las Naciones Unidas.

Artículo 30.- Nada en esta Declaración podrá interpretarse en el sentido de que confiere derecho alguno al Estado, a un grupo o a una persona, para emprender y desarrollar actividades (...) tendientes a la supresión de cualquiera de los derechos y libertades proclamados en esta Declaración.

DISTRIBUIDO GRATUITAMENTE POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN
PROHIBIDA SU VENTA