



PERÚ

Ministerio
de Educación



**1.º SEMINARIO
INTERNACIONAL**
Jornada Escolar
COMPLETA
— SECUNDARIA —
2016



Experiencias, impacto y desafíos de la Jornada Escolar Completa

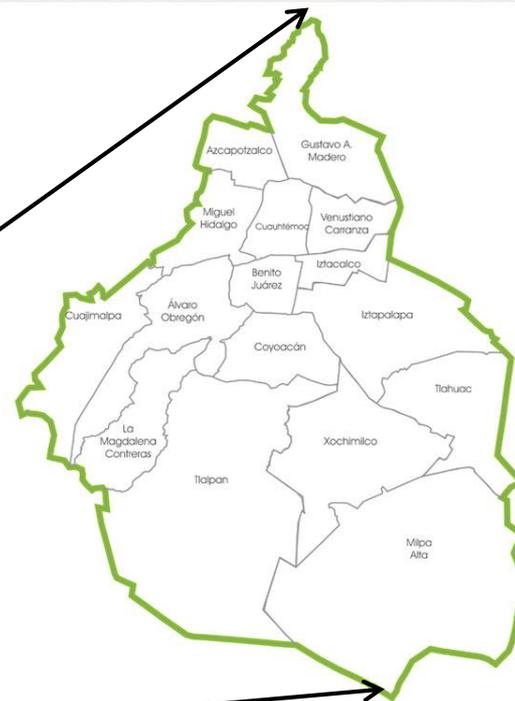
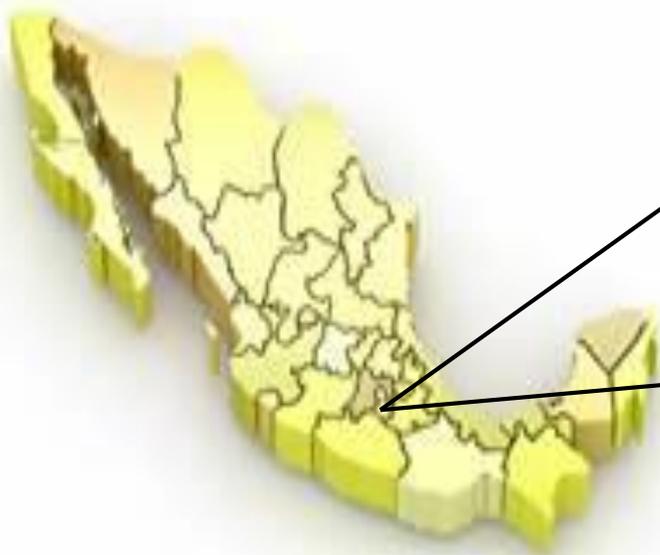


Escuelas de Tiempo Completo México

Administración Federal de Servicios Educativos en la
Ciudad de México

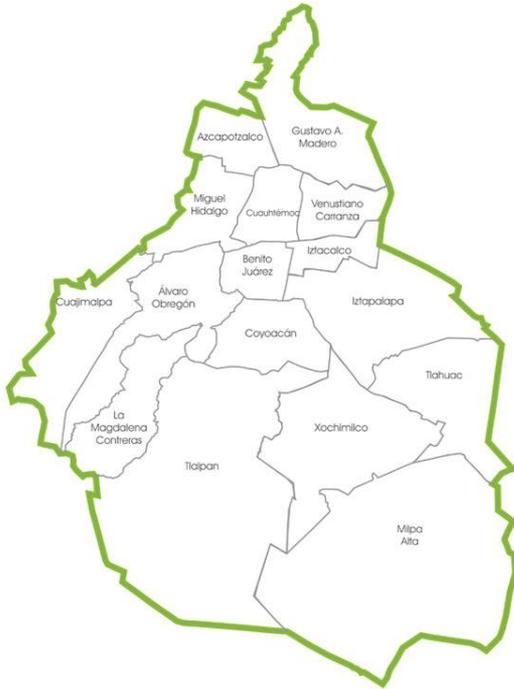
Algunas cifras

Extensión territorial de 5'120.679 kms²
113'294.340 habitantes
población de 3-14 años que recibe
educación básica 23'401.705



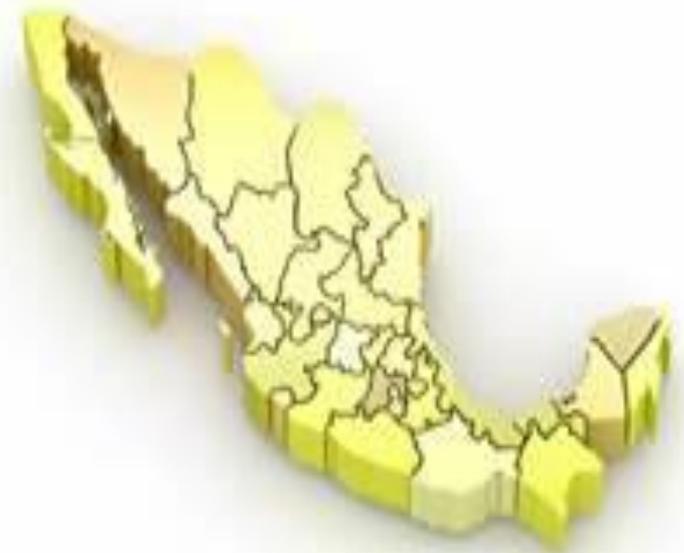
Extensión territorial de 1.494,6 kms²
8'918.653 habitantes (7,5%) nacl
Densidad poblacional de 5.967 hab/kms²
población de 3-14 años que recibe
educación básica 1'336.107

Algunas cifras

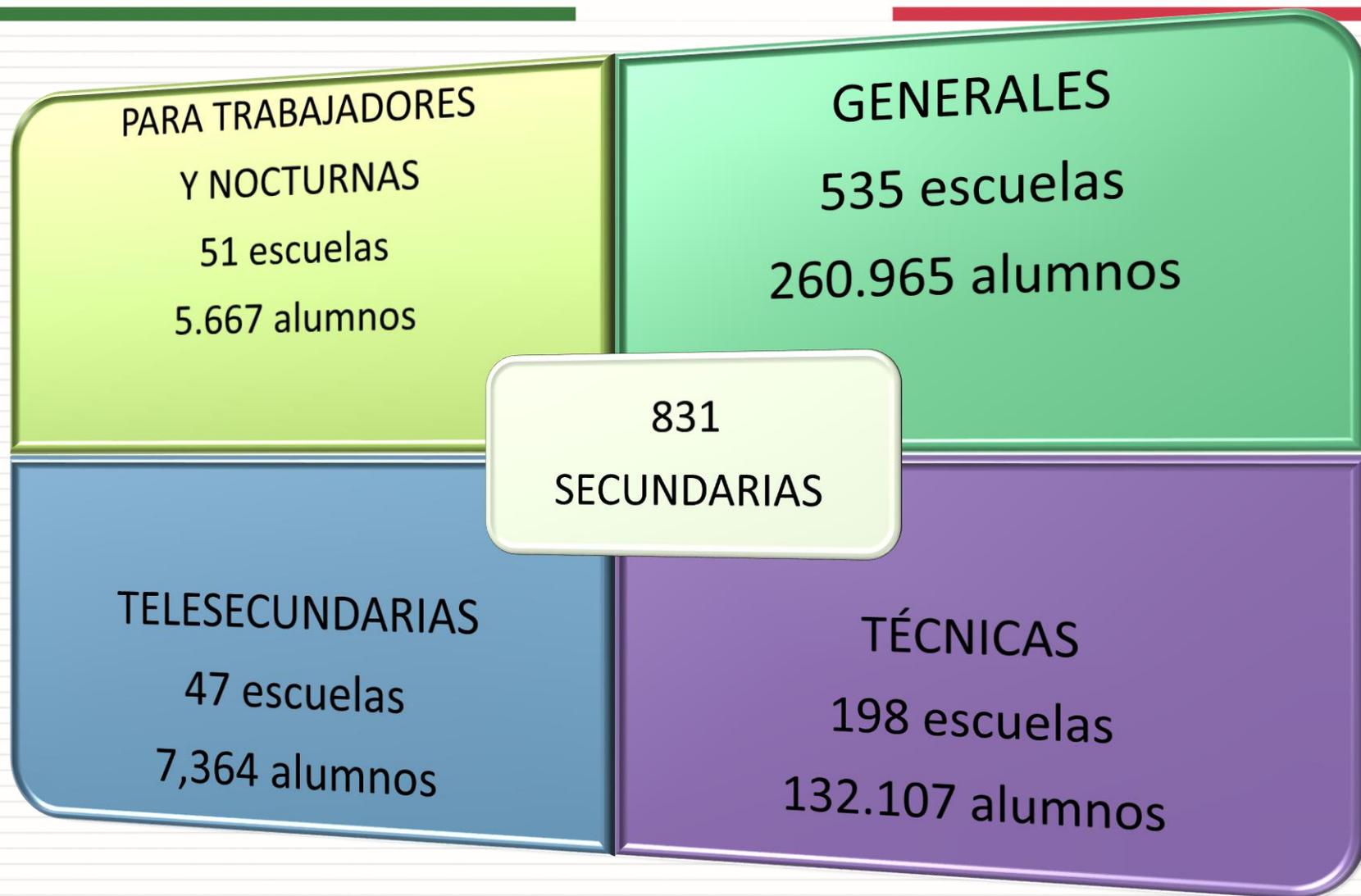


- 207.682** escuelas
- 179.437** públicas
 - 71.954 preescolares
 - 76.260 primarias
 - 29.965 secundarias

- 8.062** escuelas
- 4.149** públicas
 - 1.067 preescolares
 - 2.031 primarias
 - 831 secundarias



Caracterización del nivel secundaria



Reforma educativa



Fortalecimiento de la escuela

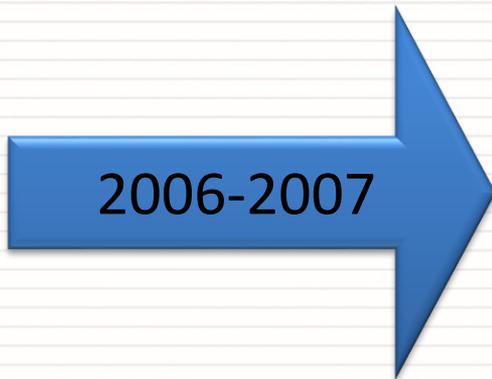


Fortaleciendo las Escuelas
de Tiempo Completo

Garantizando plantilla completa
de acuerdo a la estructura
ocupacional



Escuela de Tiempo Completo Antecedentes



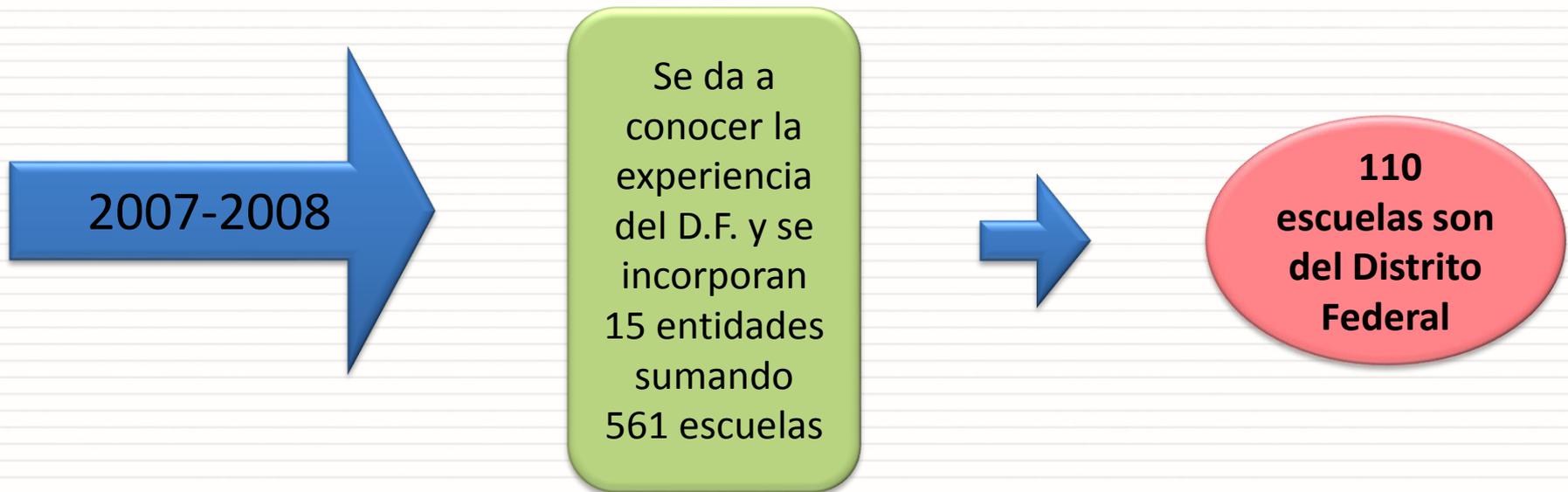
El Distrito
Federal inicia
un pilotaje
con 47
escuelas
primarias

recursos
propios

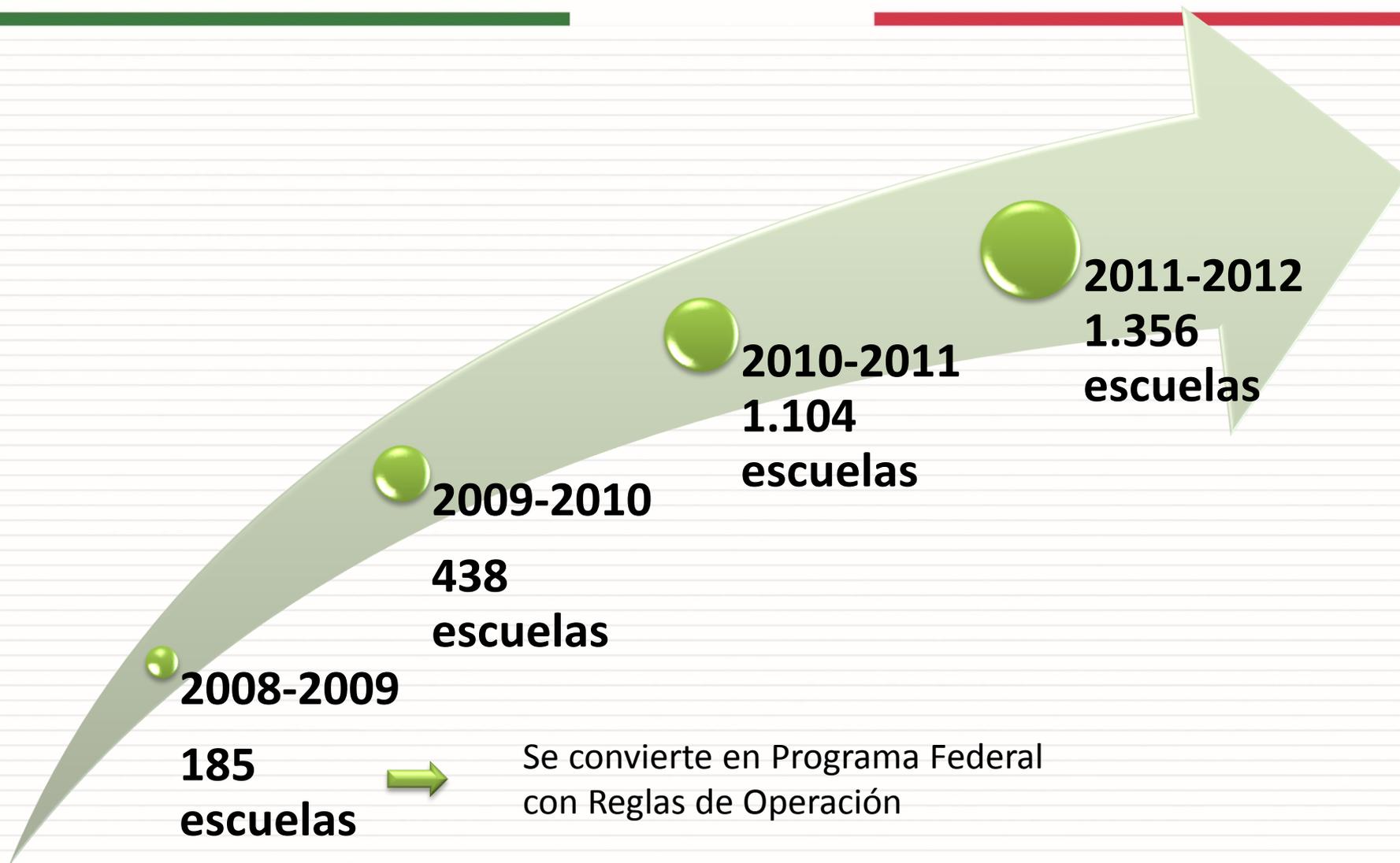
turnos
vesperinos
con baja
matrícula

docentes
de doble
plaza

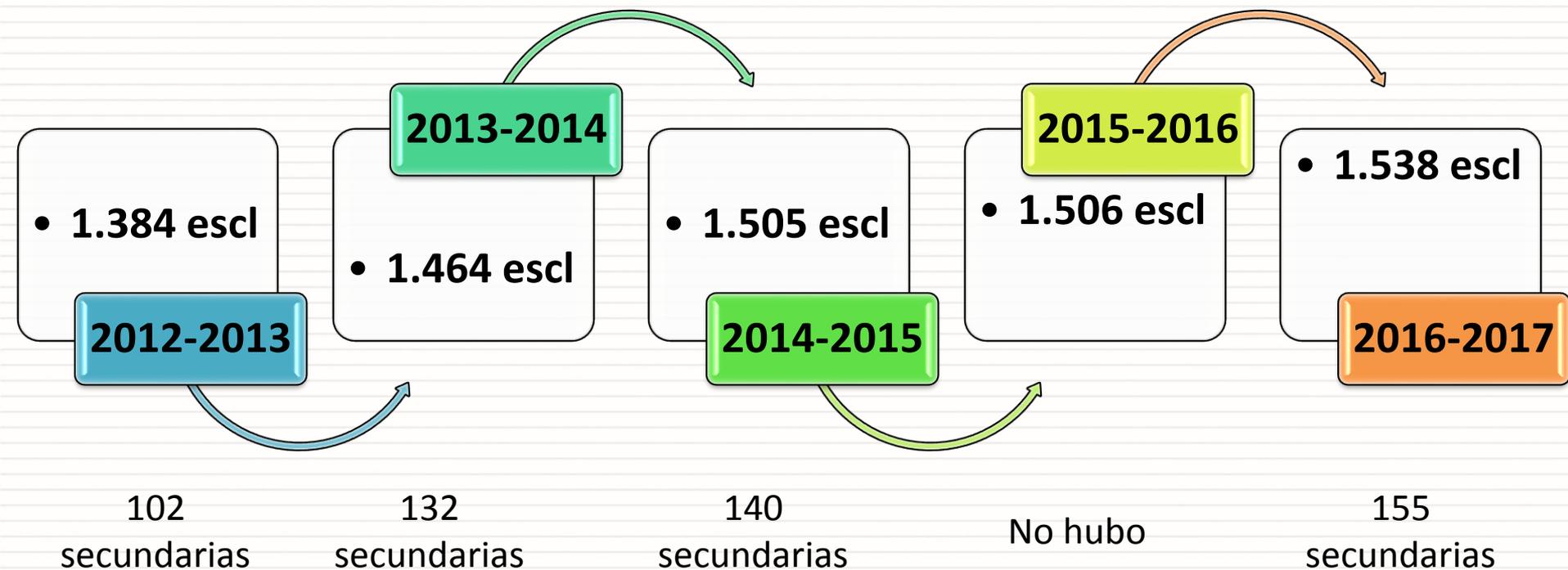
Escuela de Tiempo Completo Antecedentes



Crecimiento de las Escuelas de Tiempo Completo en el Distrito Federal

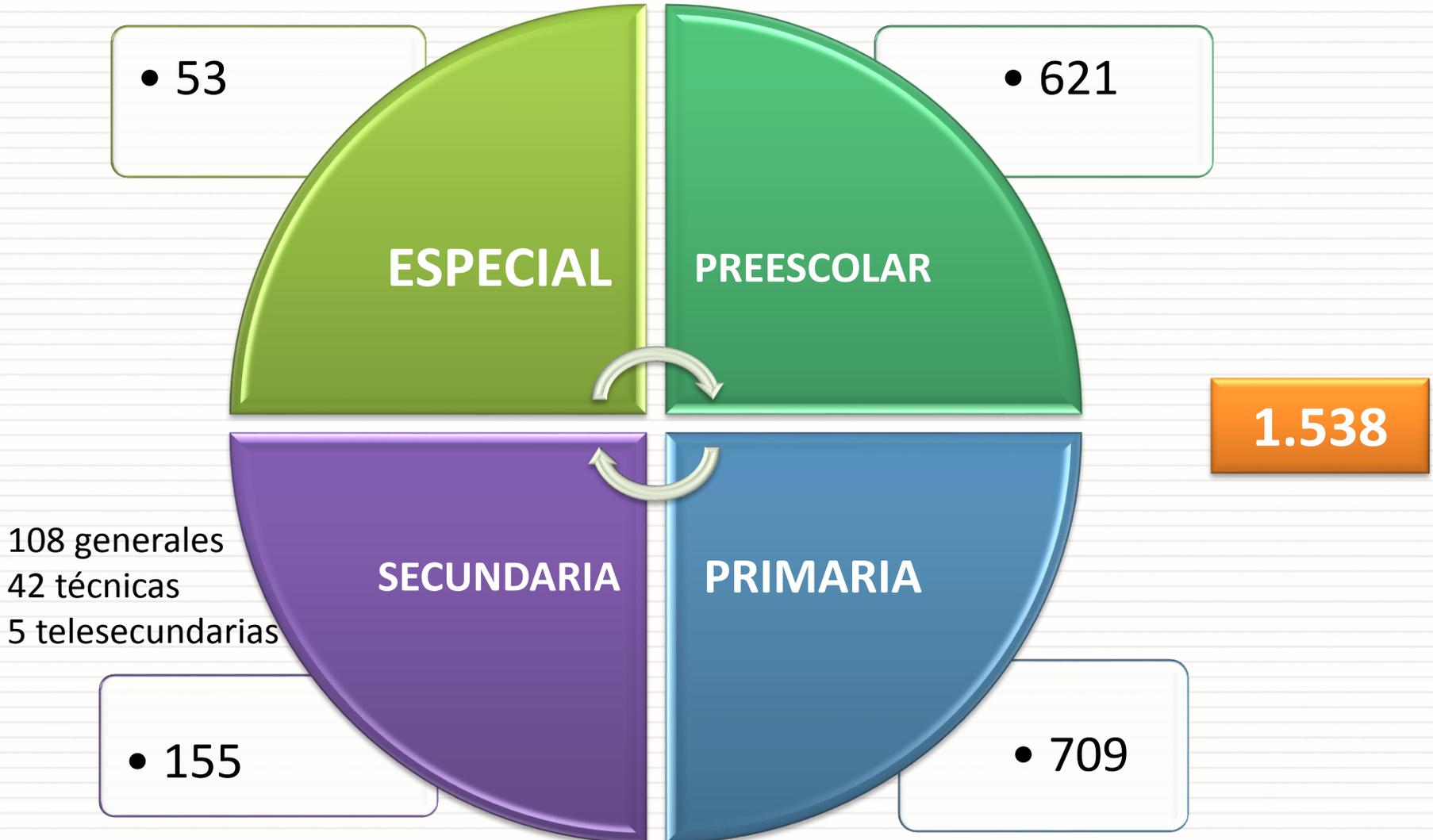


Crecimiento de las Escuelas de Tiempo Completo en el Distrito Federal



En estos últimos cinco años la incorporación de escuelas secundarias al Programa de Escuelas Tiempo Completo ha ido decreciendo

Escuelas de Tiempo Completo en la Ciudad de México 2016-2017



¿Qué significa ser una Escuela de Tiempo Completo?

Es aquella escuela que participa en el Programa de Escuelas de Tiempo Completo, cuenta con una jornada entre seis y ocho horas, hace un uso efectivo del tiempo de la jornada escolar propiciando el desarrollo académico, deportivo y cultural de sus alumnos



Recibe diferentes tipos de apoyos

Técnicos

Mediante la asesoría y acompañamiento del Equipo Estatal y Personal Directivo

Financieros

Fortalecimiento de la autonomía de gestión

Apoyo para el servicio de alimentación

Fortalecimiento de la autonomía de gestión

Asistencia Técnica (externa)

Acondicionamiento y equipamiento de la escuela

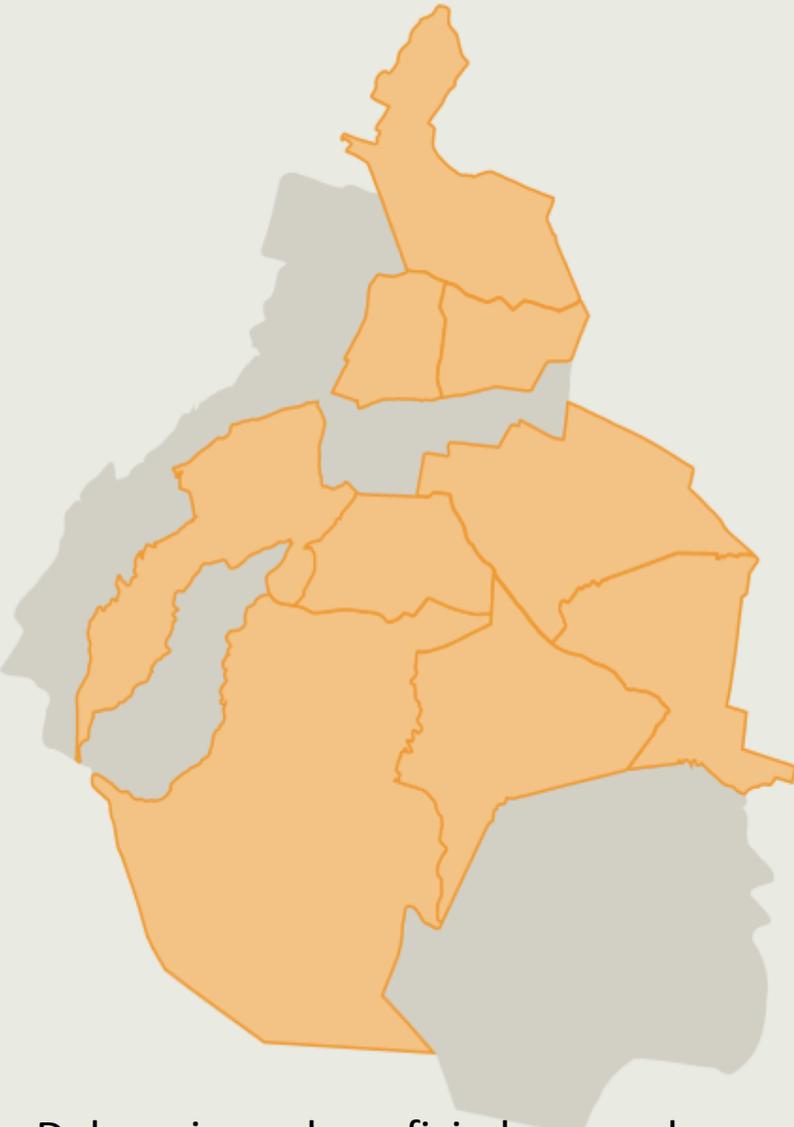
Adquisición de materiales educativos

Eventos y actividades para fortalecer la convivencia

Apoyo al servicio de alimentación

Apoyo para el suministro de alimentos a las escuelas seleccionadas

Mapa / Distrito Federal



Delegaciones beneficiadas por el programa
Cruzada Contra el Hambre (CCH)

1.034 escuelas están ubicadas
en zonas apoyadas por la CCH
453 ofrecen el servicio
alimentación



Mejorar el logro de aprendizaje de los alumnos

Seguimiento de la Ruta de Mejora

Desarrollo adecuado de las líneas de trabajo

Minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación

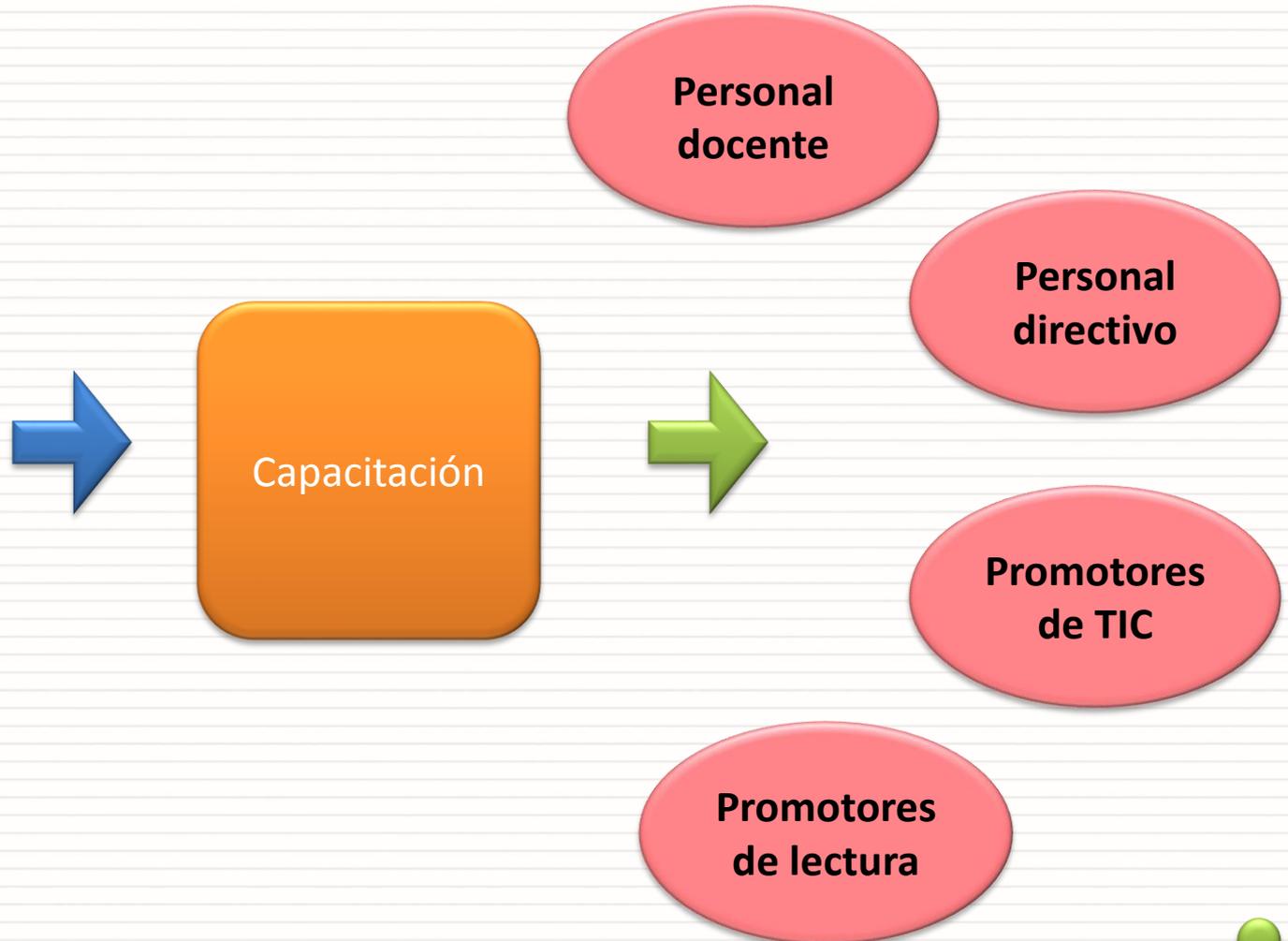
El fortalecimiento de la autonomía de gestión

Ofrecer un servicio de alimentación adecuado

Capacitaciones y asesorías por parte de la Autoridad Local orientadas hacia:

Fortalecimiento de la autonomía de gestión

Se utiliza el recurso destinado a los pagos e incentivos que en el caso del Distrito Federal no aplica, ya que se cubre con recursos propios de la Entidad (incidencias)



Líneas de trabajo

Es la propuesta pedagógica del Programa Escuelas de Tiempo Completo, tiene como finalidad facilitar al colectivo docente y directivo la organización del horario extendido con un sentido pedagógico, mediante la diversidad de actividades didácticas para favorecer el aprendizaje de los contenidos del plan y programa de estudio



Expresar y crear con arte



Vivir saludablemente

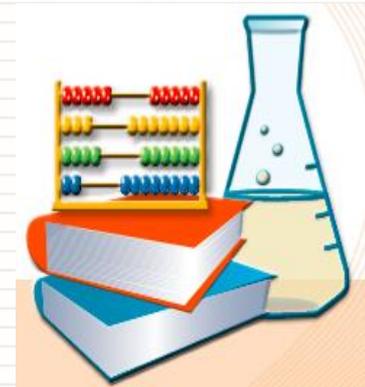


Aprender a convivir

Aprender con TIC



Aprendizaje de lenguas adicionales



Fortalecimiento de los aprendizajes



FICHERO DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS

PROGRAMA ESCUELAS DE TIEMPO COMPLETO

Se constituye en una herramienta pedagógica al ofrecerle al docente una serie de actividades diversas y flexibles para abordar las líneas de trabajo y favorecer el aprovechamiento escolar

Las fichas de actividades didácticas tienen la siguiente estructura:

Intención didáctica
Describe claramente a dónde se quiere llegar con los alumnos. Expresa las habilidades o conocimientos que se trabajarán con los niños durante la actividad.

Título y número de la ficha

Desarrollo de la actividad

Correspondencia curricular
Menciona el contenido básico que se fortalece. Incluye la asignatura y el ciclo escolar para el que se recomienda su aplicación.

Leer y escribir

Correspondencia curricular
¿Qué contenidos fortalece?
• Ortografía c y q. Escritura de palabras, oraciones y párrafos (Español, tercer ciclo).

Materiales
¿Qué necesitamos?
Hoja blanca cortada en octavo, cartulina, folio de papel para calcular, lápices de colores rojizos, lilas y púrpuras.

Materiales
Enumera los recursos reutilizables o tecnológicos, los espacios escolares y los acervos de las bibliotecas escolar y de aula que deberán preverse para el desarrollo de la actividad.

Ficha 18
Cómo va... con "c" o con "qu"

Intención didáctica
¿Qué aprenderemos?
A identificar diversas estrategias para reconocer dadas ortográficas.

Desarrollo de la actividad
¿Cómo lo haremos?
1. Antes de realizar la actividad seleccione un cuento breve en el que abundan palabras con "c" y "q", desde los objetos a personajes que aparecen en él se escriban con esas letras. Si le es posible consiga otros ejemplares del mismo cuento o saque algunas fotografías, tantas como equipos sepan.
2. Forme equipos de cuatro integrantes. Entregueles un paquete con octavo de hoja blanca y una cartulina por equipo.
3. Inicie la actividad mostrando las imágenes del cuento que seleccionó, lee el título y algunas frases sueltas e invita a los niños a imaginar de qué trata. Posteriormente narre en voz alta el cuento.
4. Al concluir pregunte, ¿qué personajes aparecen en la narración? ¿En dónde y cuándo acontece la historia? De las respuestas apórtale unote en el pizarrón aquellas que se escriben con "c" y con "q".
5. Conviértelos que en la lectura hay más palabras escritas con "c" y "q", como las que escribió en el pizarrón. Menciónale que leerá de nuevo un fragmento del cuento, pero más despacio, para que si escuchar estas palabras con "c" y "q" todas las señale en las octavas de la hoja que les entregó.

Desarrollo de la actividad
4. Al concluir la lectura, pida a los equipos que compartan las palabras que escribieron y las contrasten con los demás integrantes del equipo. Solicite que entre todos valoren la escritura de cada palabra y elijan las que anotaron correctamente. Posteriormente entregue a cada equipo un ejemplar o fotocopia del cuento que les narró para compartirlo en equipo, identificar en él las palabras que pegaron en su cartulina y hacer las correcciones necesarias a las palabras.
5. Al concluir pida que coloquen su cartulina en alguna pared a la vista de todos. Invítelos a observar con detenimiento las palabras y después reflexione con ellos sobre la forma de escribir las palabras con "c" y con "q". Por ejemplo, señalando las palabras que pegaron en sus cartulinas, pregunte, ¿es lo mismo escribir cose con "c" o con "q"? ¿Cómo se escribe coquepa con "c" o con "q"? ¿por qué? Es importante proponer en ellas la elaboración de argumentos basados en el descubrimiento de las regularidades de la escritura de estas palabras.

Describe de manera detallada cómo se realizará la actividad. Consta de tres momentos:

- Inicio.** Detona el interés en los alumnos y brinda al docente la oportunidad de identificar las nociones o ideas previas de los niños.
- Desarrollo.** Pone en juego las habilidades y conocimientos de los alumnos, con el propósito de fortalecerlos o consolidarlos, con base en la intención didáctica;
- Cierre.** Aquí se recuperan las ideas, se establecen conclusiones y se concretan acuerdos. El maestro y los alumnos identifican logros y valoran sus avances.

Número y título de la ficha

Ficha 18

Cómo se... con "o" o con "qu"

8. Invítelos a buscar por equipos algunas palabras en el diccionario que se escriban con "qu" y "q". El docente su explicación para que comenten sus descubrimientos y escriban en una hoja blanca las reglas para escribir las palabras que van con "q" y "qu" y la peguen en sus cartulina.

9. En plenaria establezcan una conversación desde cada equipo en relación con reglas y valores la pertinencia de cada una de ellas.

Indícales que, de acuerdo con las opciones sugeridas, modifiquen lo que consideren necesario en sus reglas y apréndelas para crear un título con la actividad, por ejemplo: Reglas para escribir palabras con "q" y "qu".

10. El su reglamento puede quedar a la vista para recordar la forma de escribir las palabras. Pueden agregar algunos otros y depurarlos cada vez.



Leer
y escribir



Vámonos
entendiendo



Variantes de
la actividad

Son sugerencias de cómo llevar a cabo la actividad en otros ciclos escolares, por lo que se incrementa o se reduce el nivel de complejidad. La descripción de la variante es corta e indica el ciclo escolar por atender.

Variantes de la actividad

¿De qué manera lo pueden hacer en otro ciclo?

Para los alumnos de primer ciclo elabora un memoria de palabras e invítalos para que jueguen e identifiquen su escritura con las cartas albertas. El juego lo pueden realizar en línea y al finalizar las cartas palabras y sílabas que peguen en una columna las que se escriben con "q" y en otra las que se escriben con "qu". Cada semana pueden agregar palabras cuya ortografía dease que recorden sus alumnos. Un grupo pueden elaborar un tablero con las palabras e ir colocando suetas.

Con los alumnos del tercer ciclo, puede retarla a encontrar por equipos en el diccionario, parejas de palabras que cambien de significado al cambiar la "q" por la "qu" o viceversa, por ejemplo: "quiza" con "quiza", "quiza" con "quiza". El equipo ganador será quien más parejas de palabras encuentre en un tiempo determinado. Posteriormente, indícales que en equipo elaboren un organizador con algunas de las palabras encontradas, para ello tendrán que recortar el diccionario para encontrar sus significados e imaginar la mejor forma de somarlas las palabras dentro de las cartillas para que cuando crucen entre ellas, de forma vertical u horizontal, coincidan con las letras que se ven comunes y con el número de cartillas correspondientes a cada palabra.

Esta y otras actividades pueden aplicarse para ayudar a los alumnos a mejorar su ortografía. El abecedario, objetos sonoros (en una botija) elaborados de tablas para encontrar regularidades en la escritura de palabras, entre otras, son actividades que pueden aplicarse para favorecer la escritura correcta de palabras con dificultades ortográficas.

Vámonos entendiendo

¿Qué necesitan saber?

Los alumnos pueden descubrir las reglas a partir del encuentro con los libros, la lectura y redacción de textos que tengan sentido para ellos. Durante este proceso es necesario que dediquen un espacio para reflexionar sobre su propia lengua, con la finalidad de aprender cómo funciona el lenguaje para diferentes propósitos y usos.

La ortografía tiene un valor social indubitable y por eso la corrección ortográfica debe ser enseñada y puesta en práctica en los días, fomentando la escritura en los alumnos. Pero, como cualquier otro momento lingüístico, esta labor no es exclusiva de la clase de Español. La memoria realizada en la vida cotidiana, de manera transversal para que la ortografía de los escritos escolares tenga sentido para los alumnos. Decir no es evitar los errores ortográficos: un escrito correcto no es necesariamente un buen escrito, mientras que un escrito incorrecto puede ser extraordinario desde un punto de vista comunicativo. Amar, conocer, comprender e imaginar es lo que a los que debemos tender.

Para conocer más sobre el uso e importancia de la ortografía, le invitamos a consultar la siguiente página en internet:

• www.cortalic.org/Trabaja/Como/funciona/dec/ (consulta: 8 de septiembre de 2014).

Y para hacer una consulta sobre diversas reglas ortográficas, puede consultar la Ortografía de la lengua española en la página de internet:

• <http://rta.cervantes.es/ortografia/ortografia.pdf> (consulta: 8 de septiembre de 2014).

Ofrece elementos teóricos clave sobre el tema o contenido que se tratará, así como referencias (electrónicas o impresas) para realizar consultas al respecto.

Además, puede incluir breves recomendaciones o elementos relacionados con el tratamiento de la actividad.

Material de apoyo



GUÍA PARA EL TRABAJO CON DESAFÍOS MATEMÁTICOS

Es un medio para favorecer el estudio de los contenidos matemáticos acordes al Plan y Programa de Estudio, mediante la propuesta de situaciones problemáticas.

Es una propuesta para favorecer el sentido integral de los aprendizajes, promover la convivencia y la apreciación musical de la canción mexicana.

Biblioteca Escolar de las Escuelas de Tiempo Completo

Programa
Escuelas de
Tiempo Completo



Ciclo escolar 2015-2016



¡Ah, qué la canción!

Proporciona una serie de orientaciones para la constitución y uso de las bibliotecas escolares, así como actividades para favorecer la lectura y escritura.

Micrositios



- Todo
- Conócenos
- Normatividad
- Propuesta pedagógica
- Servicio de Alimentación
- Histórico del programa
- Transparencia y rendición de cuentas
- Directorio
- Materiales Educativos



Nacional

<http://basica.sep.gob.mx/micrositios/12>

Estatad

<http://www2.sepdf.gob.mx/petc/index.jsp>



Programa Escuelas de Tiempo Completo



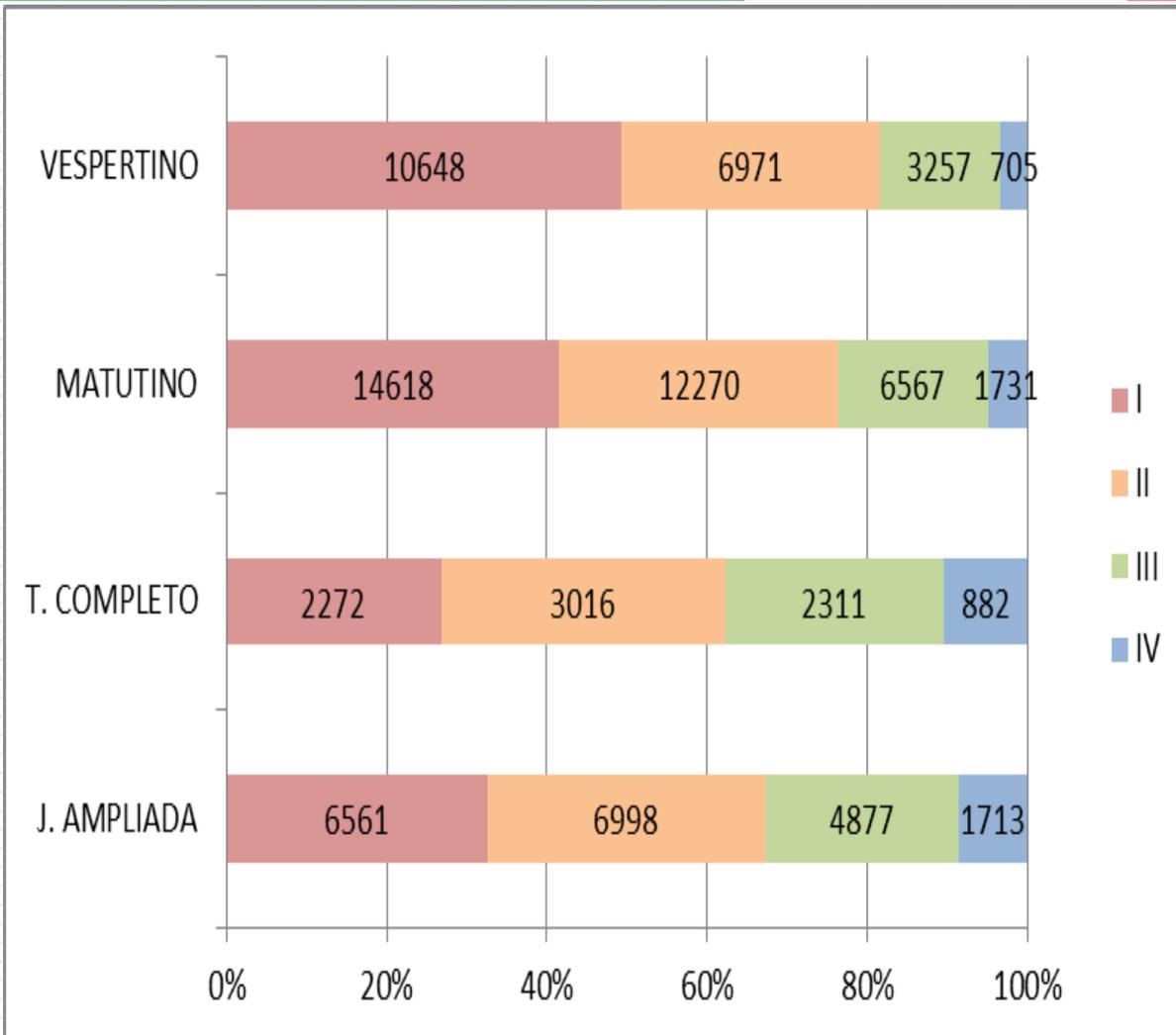
¡Bienvenido a este espacio dedicado para usted!

Impacto de las Escuelas de Tiempo Completo

La Administración Federal toma como referente los resultados arrojados por las escuelas en el PLANEA (PLAN NACIONAL PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES) para valorar en que medida el servicio educativo que se ofrece en educación básica, está impactando en el aprendizaje de la población escolar.



Impacto de las Escuelas de Tiempo Completo (Primaria)

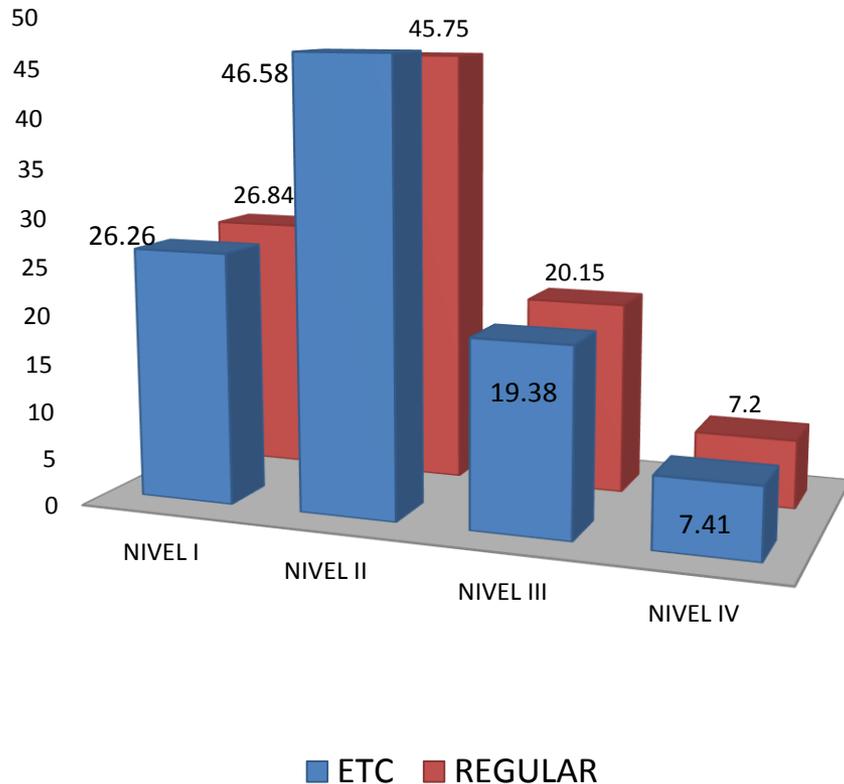


Si bien es cierto que la proporción de Escuelas de Tiempo Completo representa el 35% del total, los resultados reflejan mayor cantidad de alumnos en los niveles II, III y IV, lo que evidencia mejor aprovechamiento escolar

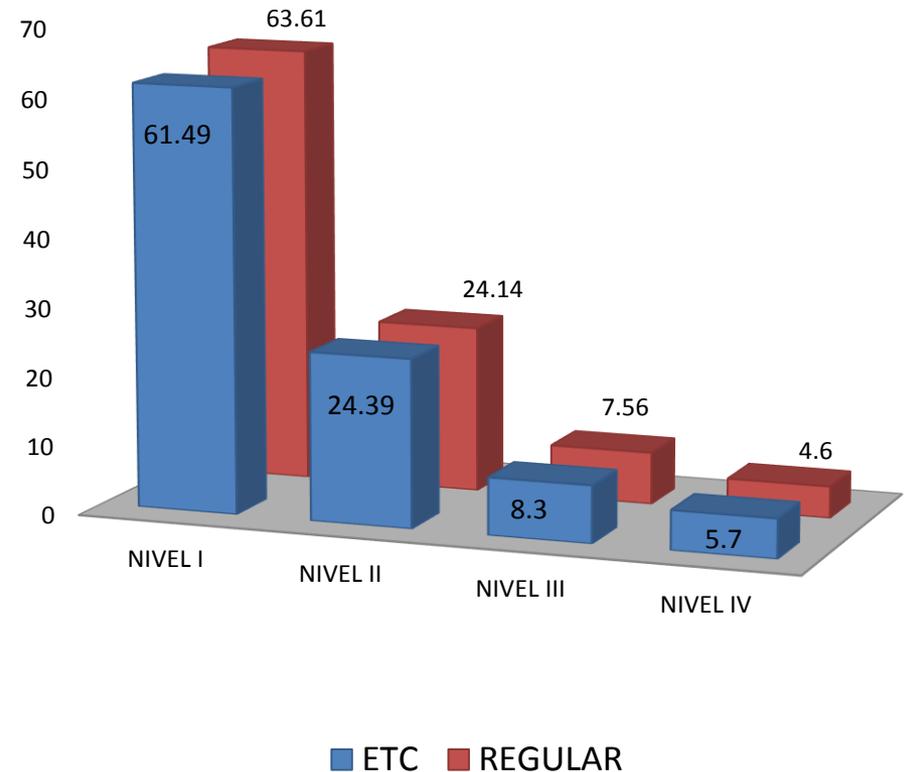
Resultado de las Escuelas de Tiempo Completo (Secundaria General)



Lenguaje y Comunicación



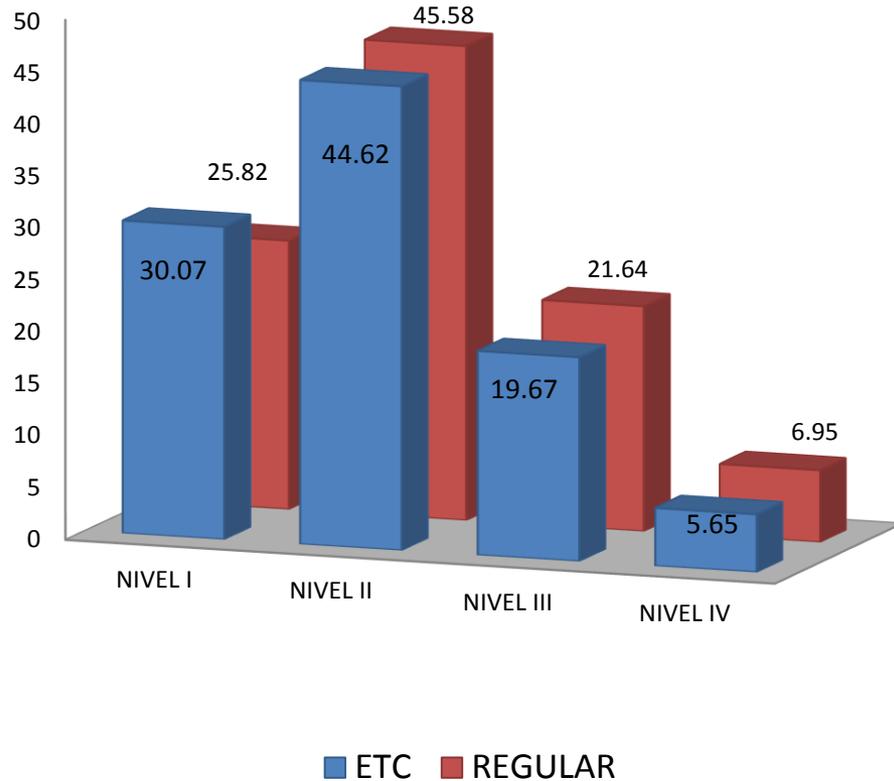
Matemática



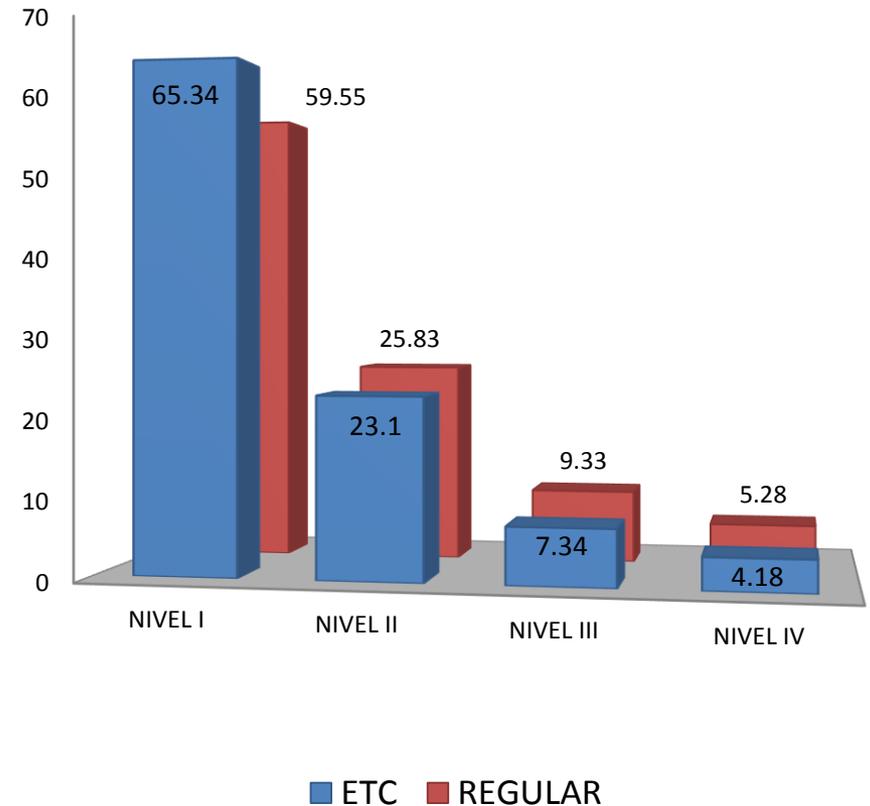
Resultado de las Escuelas de Tiempo Completo (Secundarias Técnicas)



Lenguaje y Comunicación



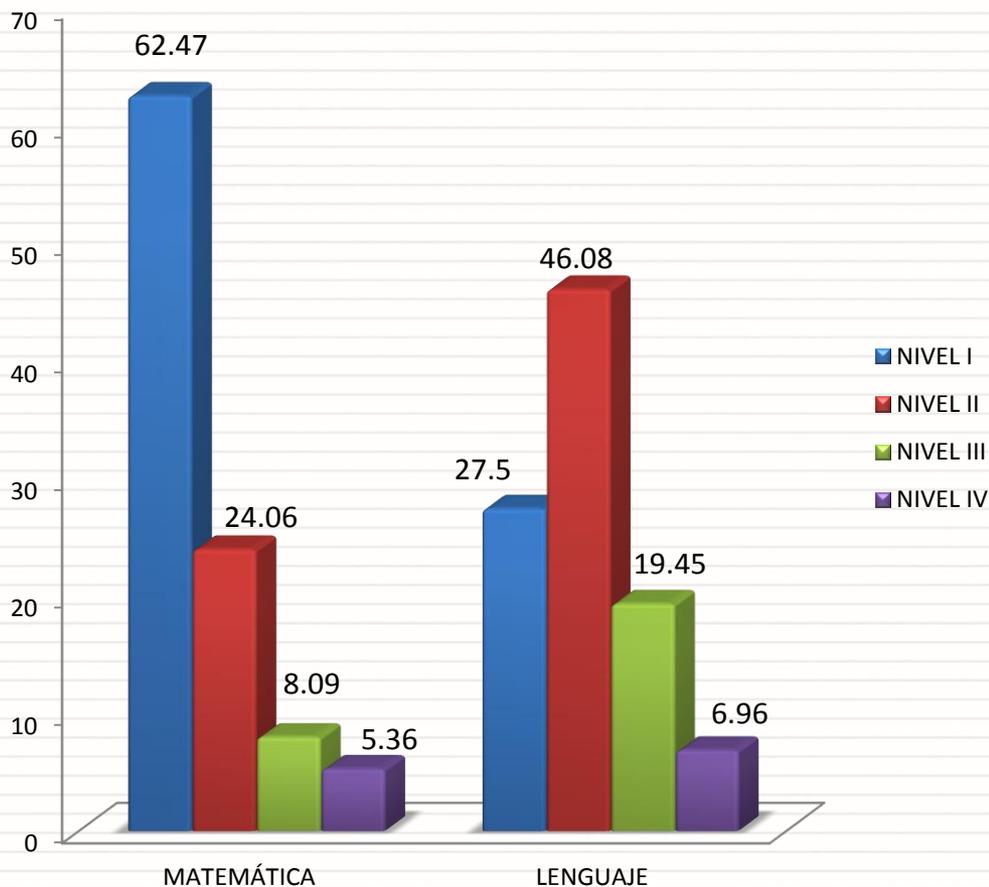
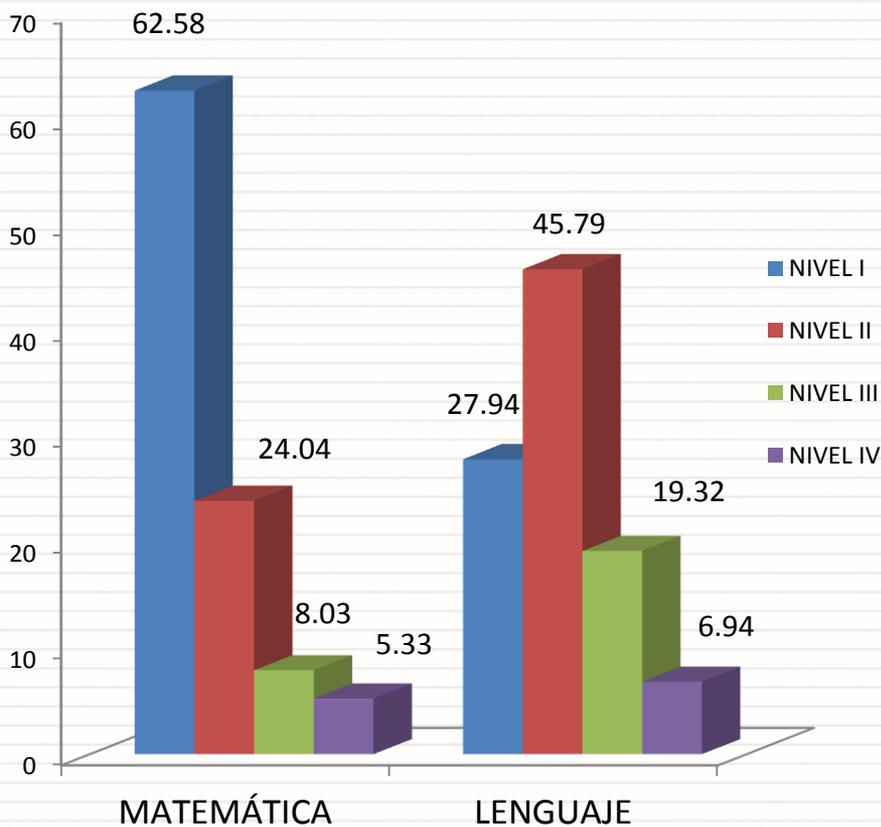
Matemática



Escuelas secundarias de Tiempo Completo vs Escuelas secundarias de horario regular

Secundarias de Tiempo completo

Secundarias de horario regular

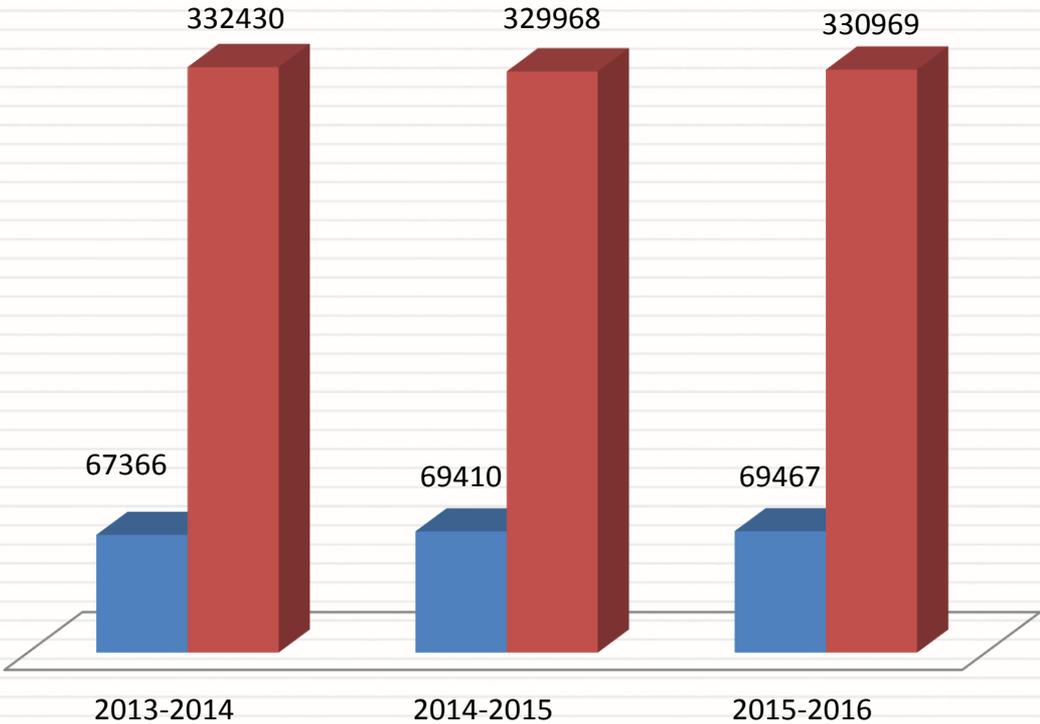


Permanencia de la población escolar del nivel secundaria



Permanencia

■ ETC ■ REGULAR



En el caso de las escuelas de tiempo completo se incrementa la matrícula escolar del 13-14 al 14-15 por la incorporación de 8 escuelas del 14-15 al 15-16 aun y cuando no hubo incorporación la población permaneció y se incrementó levemente.

Retos del Programa Escuela de Tiempo Completo

- Fortalecer el uso efectivo del tiempo.
- Garantizar prácticas docentes incluyentes, motivantes y diversas que fortalezcan los aprendizajes de la población escolar.
- Promover ambientes con una convivencia sana, pacífica y democrática.
- En el caso de secundaria identificar y apoyar a los alumnos en riesgo de deserción y reprobación.
- Disminuir la cantidad de alumnos en el Nivel I de PLANEA en la asignatura de matemáticas.
- Incremento de la población escolar en los Niveles II, III y IV en ambas asignaturas.
- Incrementar la participación de los padres y madres de familia en el desarrollo integral de sus hijos e hijas.
- Garantizar la continuidad del trayecto formativo de los alumnos a la educación media superior.

**Gracias
por su atención**