



PERÚ

Ministerio
de Educación



**1.º SEMINARIO
INTERNACIONAL**
Jornada Escolar
COMPLETA
— SECUNDARIA —
2016



Experiencias, impacto y desafíos de la Jornada Escolar Completa

*De la experiencia a la política pública continua:
la sostenibilidad del modelo JEC*

Caso Tiempo Completo en Uruguay

**La escuela que aloja es una construcción
de todos**

Mtra. Virginia Tort
Inspectora Coordinadora
General de PAEPU Uruguay
Julio 2016

Me gusta pensar en las escuelas adhiriendo a la idea de lo cóncavo (Briggs) como aquello capaz de contener, de hacer espacio para la ocurrencia; el lugar de la bienvenida a lo no esperado. Por eso a lo cóncavo está pegada la idea de escucha; otra idea interesante porque es planteada más allá de lo auditivo, de lo meramente fisiológico. Apela a lo emotivo y sugiere la necesidad de conmoverse con la historia del otro, no importa quién sea ese otro.

Me preocupa a la vez la planicie y la convexidad en las escuelas. Eso dice de territorios que poco se exponen a la experiencia del otro, fuera de las normas o los marcos. Allí, en esos territorios resbalosos, lo que ocurre es sordera o aturdimiento.

Virginia Tort , diciembre 2015

Escuela de Tiempo Completo

*Una escuela con
más tiempo...*



“...la experiencia es “*eso que me pasa*”. No que pasa, sino eso que me pasa””

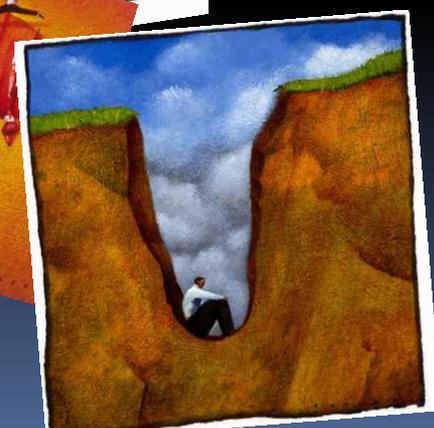
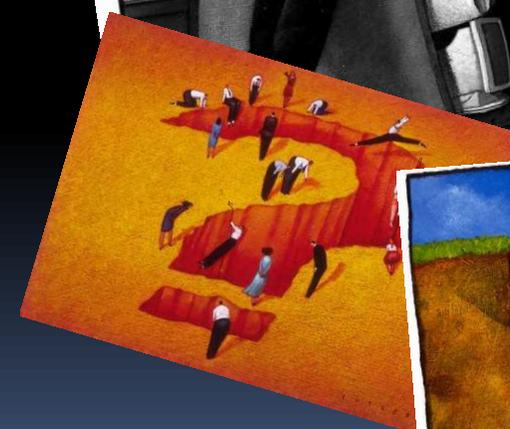
...**con más tiempo**... ¿para qué? ¿de qué tiempo hablamos? ¿tiempo de quiénes? ¿tiempo con quiénes? ¿de qué *tipo* de tiempo hablamos?



Tiempo Completo: Experiencia pedagógica singular

Cuatro imágenes, cuatro ideas:

- Experiencia heredera de una historia.
- La escuela: un escenario organizado.
- Las Notas esenciales de la experiencia.
- Encontrar tiempo para pensar la experiencia.



Desde el desafío de asumir respuestas frente a lo incierto y aceptando que ninguna escuela es igual a otra porque la escuela está poblada de sujetos con historias que tiñen su propia existencia como institución, y porque los problemas que afectan a las comunidades son diversos, la experiencia Tiempo Completo se sostiene sobre la base de cuatro pilares fundamentales:

1- Hacer escuela de otro modo. Cuestionar lo establecido. Ensayar maneras de estar como institución en el mundo actual.

2- Relacionarse con el medio. Generar, revisar y cultivar vínculos y promover espacios para que ello ocurra.

3- Autoformarse en forma permanente. Asumirlo éticamente y como desafío para poder pensar la escuela.

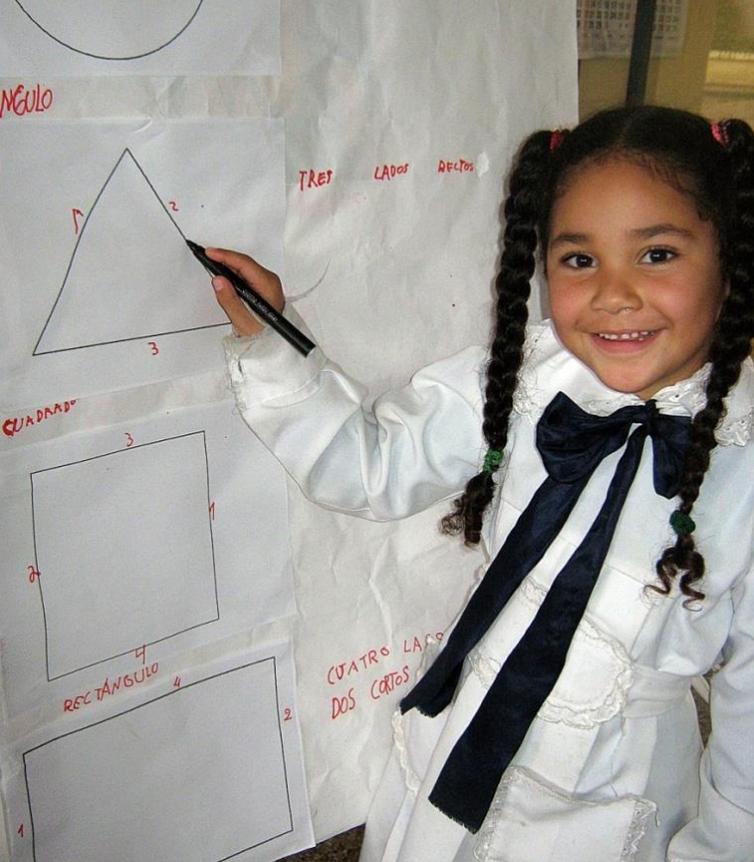
4- La escuela es mucho más que su edificio; pero el edificio da señales de qué tipo de escuela sucede allí.

Nota 1: Una escuela con más tiempo para TODOS

- TODOS los alumnos, los maestros, los funcionarios, las familias, la dirección, la supervisión, la comunidad.
- No se trata solamente de más tiempo sino cómo ese tiempo se capitaliza para ofrecer experiencia y generar aprendizajes para TODOS.
- El tiempo que permite la serenidad de revisar la escuela y pensar en cada uno de sus espacios como espacios educativos. Todo educa en una Escuela de Tiempo Completo.
- Una escuela que ofrece un tiempo y un espacio organizado, primer escenario público que experimenta el alumno.



Qué ricoooooooooooo!!!



Nota 2: La escuela como lugar de la experiencia

- Una *escuela hospitalaria* (Friggerio), la escuela de la hospitalidad DEBIDA y DE VIDA.
- Todo lo que se ofrece para ser aprendido se convierte en experiencia.
- La escuela como el lugar para vivenciar la experiencia de ser y estar con otros en una sana convivencia de 7 horas y media.



Nota 3: Los maestros son maestros de la escuela, no solamente del grupo

- Grupos de Inicial 4 años a 6º año, cada maestro con un grupo a cargo durante las 7 horas y media.
- El maestro conforma duplas de trabajo para el trabajo en Proyectos.
- Todos los maestros discuten sobre la escuela posible y definen modos de hacerla posible.
- Existen espacios en los que todos los alumnos están juntos y todos los docentes están a cargo.





Nota 4: El edificio es una invitación a revisar la escuela. Todos los espacios educan

- El apoyo a las Escuelas de Tiempo Completo a través del Proyecto PAEPU, desde Planta Física.
- Escuelas nuevas y rehabilitadas. El cuidado de los espacios para una convivencia de 7 horas y media.
- El edificio en diálogo con el barrio, la comunidad y el terreno.
- Nuevos espacios que surgen desde los edificios y desde las TIC.
- La escala Tiempo Completo: una escuela de 9 aulas y 230 alumnos.



Todos los espacios educan





Esc. 213 Pando

Edificios nuevos, pensados desde una escala de 8 aulas



Nuestras escuelas...

Edificios rehabilitados con nuevos espacios

Esc. 4 Salto



**Esc. 379
Montevideo**



**Esc. 376
Montevideo**



**Esc. 255
Montevideo**



Nota 5: Una escuela que se arma y se desarma para ofrecer experiencia

- La jornada se organiza en tres módulos, dos en la mañana y uno en la tarde.
- El módulo de la tarde se destina a:
 - La HORA DEL JUEGO.
 - Las ASAMBLEAS de clase y de escuela.
 - Los Talleres de PROYECTOS.
 - La hora de la CONVIVENCIA.
- Profesores de:
 - Educación Física.
 - Arte y Expresión.
 - Segundas Lenguas y lenguas extranjeras.



Nota 6: La escuela, un lugar de formación permanente de los docentes



- La Formación en Servicio de los Maestros de Tiempo Completo:
 - Curso I.
 - Curso II.
 - Curso de Apoyo al Egreso Escolar.
- La SALA DOCENTE (dos horas y media casa semana) como lugar de producción de conocimiento:
 - La SALA como laboratorio de prácticas.
 - Espacio en el que la escuela se revisa.
 - Construcción del colectivo docente y las comunidades de práctica.

Desafíos a modo de preguntas...

La ampliación y la expansión de la modalidad.

¿Hasta dónde es posible pensar la expansión de la modalidad de extensión? ¿Cuáles son las limitantes?

El diálogo entre la propuesta pedagógica y la propuesta arquitectónica.

¿Qué propuesta para qué edificio? ¿Cómo no entorpecer estas relaciones que se han ido transitando fluidamente?

La Formación en Servicio como lugar de impulsos.

¿Cómo sostener la Formación continua y en servicio y potenciarla como territorio desde el cual se pueden generar argumentos para los cambios que queremos?

La re conceptualización del “clima escolar”

*¿Cómo lo entendemos ahora? ¿por qué trascender la idea de convivencia? “...definimos conceptualmente el **clima escolar** como el resultado del conjunto de interacciones que se generan en la tarea educativa cotidiana ...” ; “Se relaciona con las condiciones organizacionales y –fundamentalmente– con las institucionales constituidas por las formas de pensar la institución por parte del colectivo docente de la escuela, tendientes al logro de aprendizajes (valorado en términos de calidad de procesos y resultados), no solo de los alumnos sino de la escuela como institución.” (Teresita Francia, 2016)*

Cómo sostener la experiencia?

a)...la experiencia Tiempo Completo se ha convertido en una de las pocas experiencias pedagógicas que ha trascendido todos los gobiernos, ha logrado mantener plena vigencia y ha cobrado fuerza en las campañas electorales de todos los partidos políticos.

b)...desde las voces de las autoridades de la educación, el énfasis está puesto en que el modo de sostener esta experiencia es atender los aspectos fundamentales que se tienen en cuenta a la hora de ponerla a andar:

- La **construcción de un edificio o rehabilitación de una escuela** a partir de la interpretación de una propuesta pedagógica.
- El **apoyo y acompañamiento a los docentes** que se suman a la experiencia tanto en cursos y jornadas como en visitas en territorio, en cada escuela, en la reunión de colectivo como espacio de encuentros pedagógicos.
- La información en el momento propicio, esto es, la puesta en práctica de mecanismos de **participación de las comunidades y los docentes** de la escuela que se pretende sumar a la propuesta.
- Los **planes de mantenimiento edilicio** que implican a las comunidades y a los directores escolares con asesoría de arquitectos y técnicos, esto es, no dejar solos a los directores y a las comunidades.

“Me preocupa la escuela a destiempo, la escuela con otros tiempos diferentes y más lentos que los de la vida de sus alumnos. Me preocupa que en las escuelas no nos hagamos tiempo para pensarnos y para revisarnos con suficiente apertura como para no estar presos por el ropaje de la idea, más ajustado que habilitante, sofocante y debilitador. Asusta la sordera que solemos expresar bajo mandatos y consignas que no esperan otra cosa que lo ya pensado unilateralmente y expresado en los planes.

Prefiero adherir a la idea de escuela como ese lugar habilitante y fresco, de escucha y de silencios, que se hace cargo de la existencia (Skliar, 2010) de cada uno de los que la habitan. Creo que quienes formamos parte de una escuela de verdad, una escuela que supere las miopías para hacer propios los problemas que ya no pertenecen solamente al afuera sino que le pertenecen también, deberíamos cultivar algunas habilidades que poco frecuentan los escenarios escolares de la actualidad: la pregunta, la escucha y el silencio.” V. Tort (2016)