



Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadanía (ICCS) 2016

A grid of 40 diverse cartoon avatars representing various people of different ages, ethnicities, and professions, including a soldier, a woman with glasses, and a child holding a flag.

Resultados de la participación de Perú



PERÚ

Ministerio
de Educación



*Trabajando para
todos los peruanos*

¿Qué es el ICCS?



Es el Estudio Internacional de Cívica y Ciudadanía (ICCS por sus siglas en inglés) de la Asociación Internacional para la Evaluación del Logro Educativo (IEA) que busca conocer qué tan preparados están los estudiantes¹ de 2° grado de secundaria, de IE públicas y privadas del país, para asumir su rol como ciudadanos.

**En el ICCS 2016 participaron 24 países*,
de los cuáles 5 son Latinoamericanos**

Perú participa por primera vez de esta evaluación.

**En nuestro país,
¿quiénes participaron en el ICCS?**

La participación del Perú se realizó con una muestra que representa a todos los estudiantes del país.



* Países o territorios participantes (según orden alfabético): Bulgaria, Chile, China Taipéi, Colombia, Croacia, Dinamarca, Eslovenia, Estonia, Finlandia, Italia, Letonia, Lituania, México, Noruega, Países Bajos, Rusia, Suecia, Malta, Perú, República Dominicana, Bélgica (Flandes), Hong Kong SAR, Renania del Norte –Westfalia, República de Corea del Sur.

1 En este documento se utiliza de manera inclusiva términos como "los estudiantes", "los docentes" y sus respectivos singulares para referirse a hombres y mujeres. Esta opción se basa en una convención idiomática y tiene por objetivo evitar las formas para aludir a ambos géneros en el idioma castellano, debido a que implican una saturación gráfica que puede dificultar la comprensión lectora.

¿Qué evalúa el ICCS?



Dominios de contenidos

- Sistemas cívicos
- Principios cívicos
- Participación cívica
- Identidades cívicas

El ICCS tiene como propósito brindar información sobre el **conocimiento** y la **comprensión** que tiene los estudiantes de conceptos y asuntos que se relacionan a la educación cívica y ciudadana; así como también sobre **valores, actitudes y comportamientos ciudadanos** y sobre las características de los **contextos** en los que estos aprendizajes se sitúan.



Contextos para la educación cívica y ciudadana

- Sistema educativo
- Comunidad local
- Escuela
- Aula / Compañeros
- Hogar



Dominios afectivos y comportamentales

Compromiso cívico. Disposiciones y expectativas de acciones futuras para comprometerse de manera efectiva en la sociedad.

Actitudes. Predisposiciones hacia ideas, personas, eventos o relaciones interpersonales. Estas se organizan por actitudes hacia los sistemas cívicos y sociales, principios cívicos, participación cívica e identidades cívicas.

¿Por qué es importante que el Perú haya participado en el ICCS 2016?

Porque nos permite:



Conocer el nivel de desarrollo de las competencias ciudadanas en los estudiantes



Identificar brechas en el logro de competencias ciudadanas



Resaltar el carácter transversal de la competencia ciudadana en la formación de los estudiantes



Valorar la importancia de la participación activa de los estudiantes en la escuela



Contar con insumos para la toma de decisiones que permitan fortalecer la educación cívica y ciudadana en el país



Desarrollar estrategias pedagógicas en base a las evidencias



Identificar logros y dificultades de nuestro sistema educativo en relación con los sistemas educativos de otros países

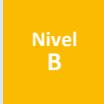
¿Cómo leer los resultados de la Prueba de Conocimientos del ICCS?

La prueba de conocimientos del ICCS tiene dos formas de reportar resultados: por niveles de desempeño y por medida promedio.

Los niveles de desempeño describen los aprendizajes mostrados por los estudiantes considerando un nivel de complejidad creciente y son inclusivos. Esto último implica que los estudiantes ubicados en un nivel tienen altas probabilidades de haber logrado también los aprendizajes descritos en los niveles anteriores.

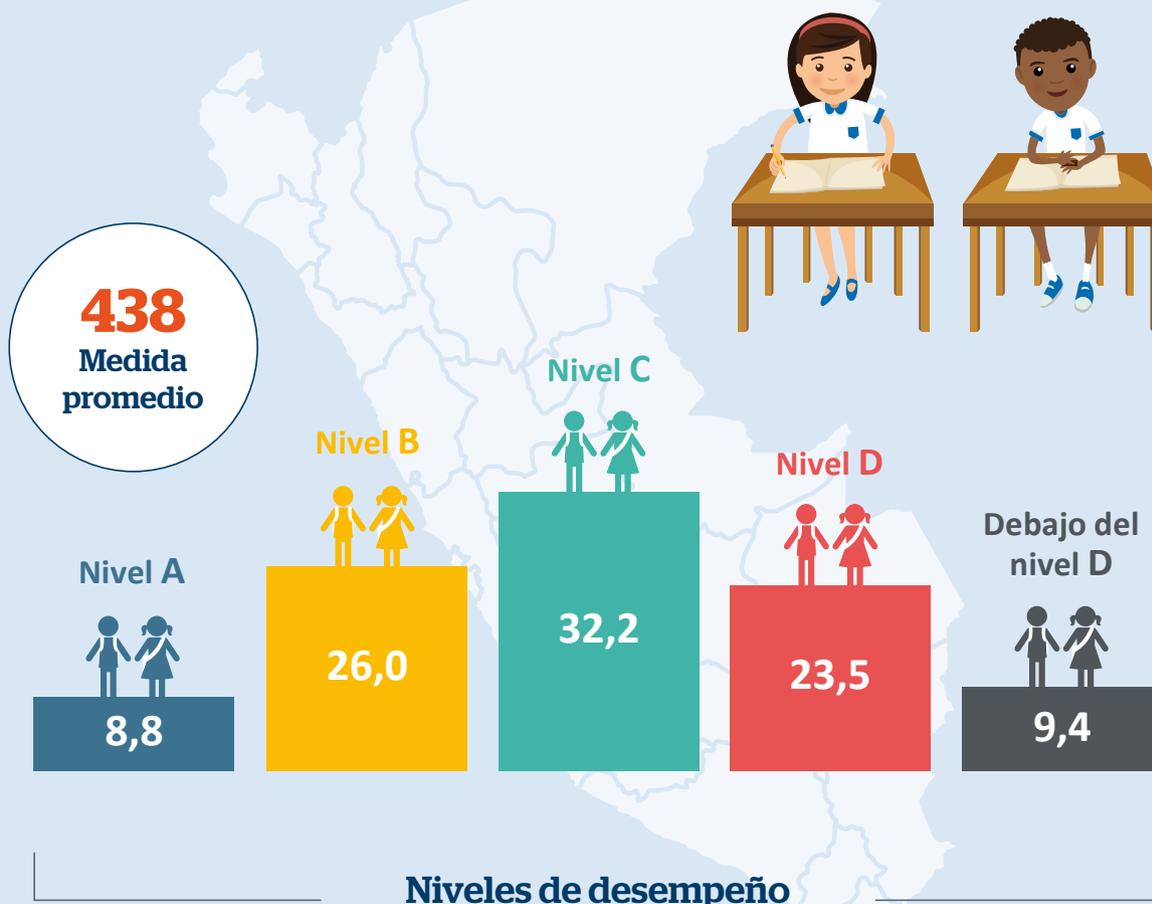
Por otro lado, en la prueba cada estudiante obtiene una medida o puntaje individual que representa sus logros de aprendizaje. A partir de estas medidas individuales, se obtiene una medida promedio de la población evaluada.

¿Qué logran nuestros estudiantes en cada nivel de desempeño?

Nivel de desempeño	Puntajes	Descripción
 Nivel A	Igual o mayor a 563 puntos	Demuestran conocer y comprender los conceptos cívicos y ciudadanos de manera integrada. Justifican y evalúan posiciones, políticas o leyes en función de principios y desde diversas perspectivas. Comprenden el ejercicio de la ciudadanía activa como un medio para un fin en diversos contextos.
 Nivel B	Entre 479 y menor a 562 puntos	Comprenden los sistemas, instituciones y conceptos cívicos y ciudadanos, además del concepto de democracia representativa como sistema político. Entienden cómo los principios democráticos se relacionan con políticas y prácticas en contextos familiares. Son conscientes de la capacidad de los ciudadanos activos para influir más allá de sus contextos locales.
 Nivel C	Entre 395 y menor a 478 puntos	Conocen los principios democráticos de equidad, cohesión social y libertad, así como los principios cívicos y ciudadanos fundamentales. Comprenden los mecanismos básicos de las instituciones del sistema democrático y son conscientes de la capacidad de los ciudadanos para influir en sus propios contextos locales.
 Nivel D	Entre 311 y menor a 394 puntos	Reconocen características básicas de una democracia a partir de ejemplos sencillos. Identifican las funciones de algunas instituciones cívicas y las motivaciones de las personas involucradas en actividades que contribuyen al bien común.
 Debajo del nivel D	Menor a 311 puntos	Los estudiantes presentan dificultades para resolver la prueba. Por tanto, no se tiene evidencia suficiente para describir sus aprendizajes.

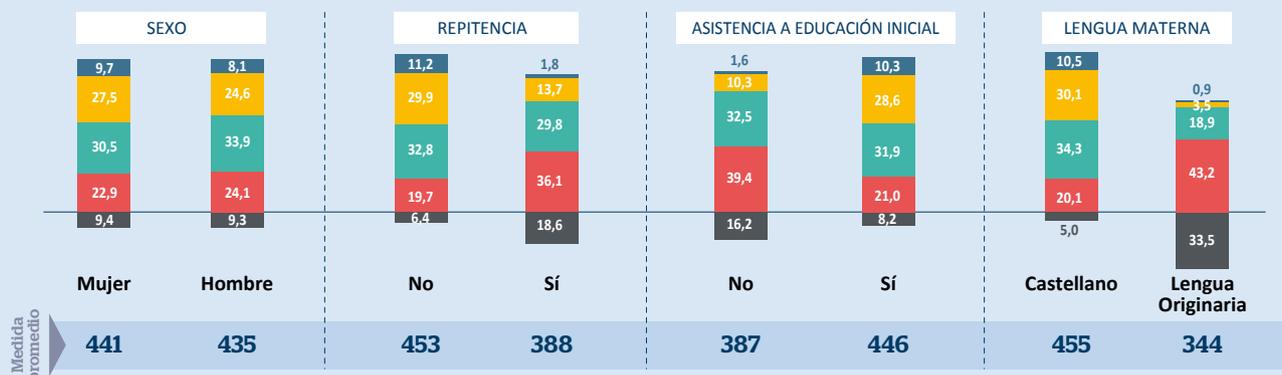
¿Qué logran nuestros estudiantes en cada nivel de desempeño?

Resultados de Perú por nivel de desempeño y medida promedio

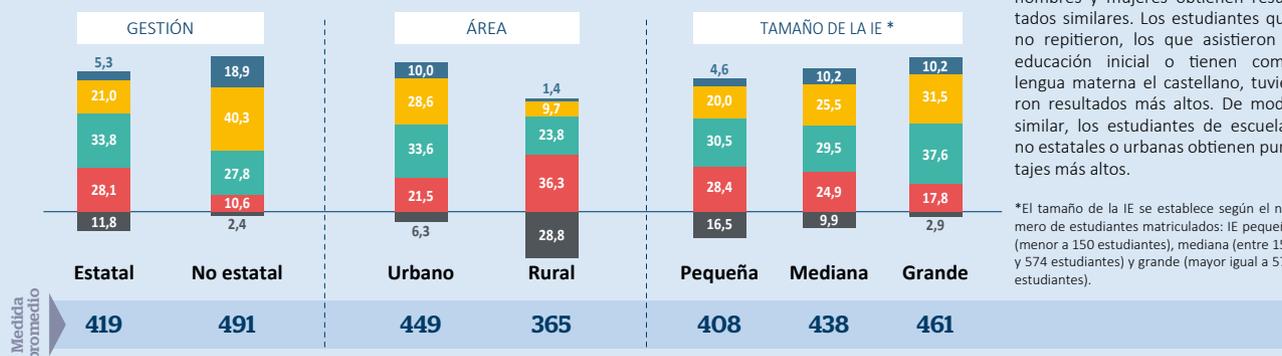


Diferencias en los resultados de la Prueba de Conocimientos por nivel de desempeño y medida promedio

Según características del estudiante



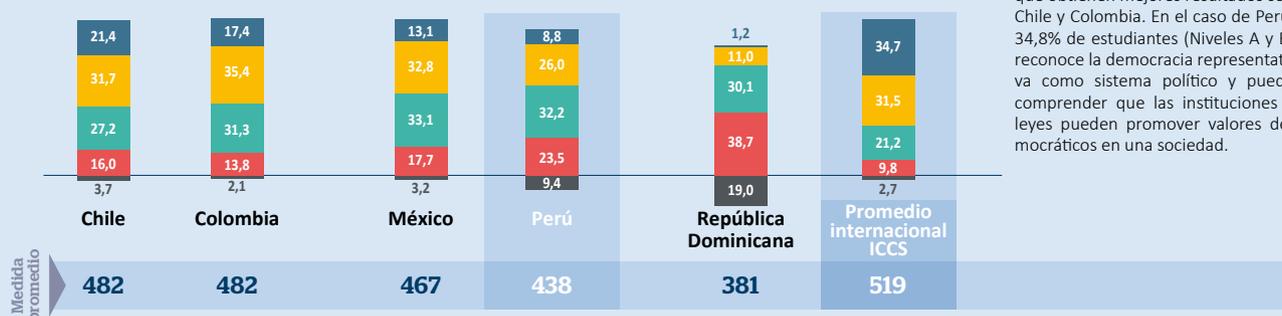
Según características de la IE



En la prueba de conocimientos, hombres y mujeres obtienen resultados similares. Los estudiantes que no repitieron, los que asistieron a educación inicial o tienen como lengua materna el castellano, tuvieron resultados más altos. De modo similar, los estudiantes de escuelas no estatales o urbanas obtienen puntajes más altos.

*El tamaño de la IE se establece según el número de estudiantes matriculados: IE pequeña (menor a 150 estudiantes), mediana (entre 150 y 574 estudiantes) y grande (mayor igual a 575 estudiantes).

Resultados de Perú y Latinoamérica



Los países participantes de la región que obtienen mejores resultados son Chile y Colombia. En el caso de Perú, 34,8% de estudiantes (Niveles A y B) reconoce la democracia representativa como sistema político y puede comprender que las instituciones y leyes pueden promover valores democráticos en una sociedad.

Actitudes cívicas de los estudiantes

8

Este dominio se refiere al compromiso cívico de los estudiantes en asuntos cívicos y sociales, la participación cívica de los estudiantes en la escuela y fuera de la escuela, así como las expectativas de comprometerse y participar activamente en la sociedad en un futuro cercano o cuando sean adultos.

A continuación se presentan las respuestas de los estudiantes en algunas de las preguntas sobre su participación cívica en la escuela y sus expectativas de participar y comprometerse en el futuro.

Participación en actividades cívicas en la escuela

Actividades cívicas en las cuales los estudiantes reportan haber participado el último año



Los estudiantes señalan haber participado en actividades como votar por su representante en la escuela, no obstante, en actividades cívicas que implican un mayor nivel de involucramiento o de autonomía, como el ser candidato o formar parte de la toma de decisiones en el colegio, presentan menores niveles de participación.

Actitudes cívicas de los estudiantes

9

Expectativas de participar y comprometerse en el futuro

Actividades en las que los estudiantes presentan disposición a participar cuando sean adultos



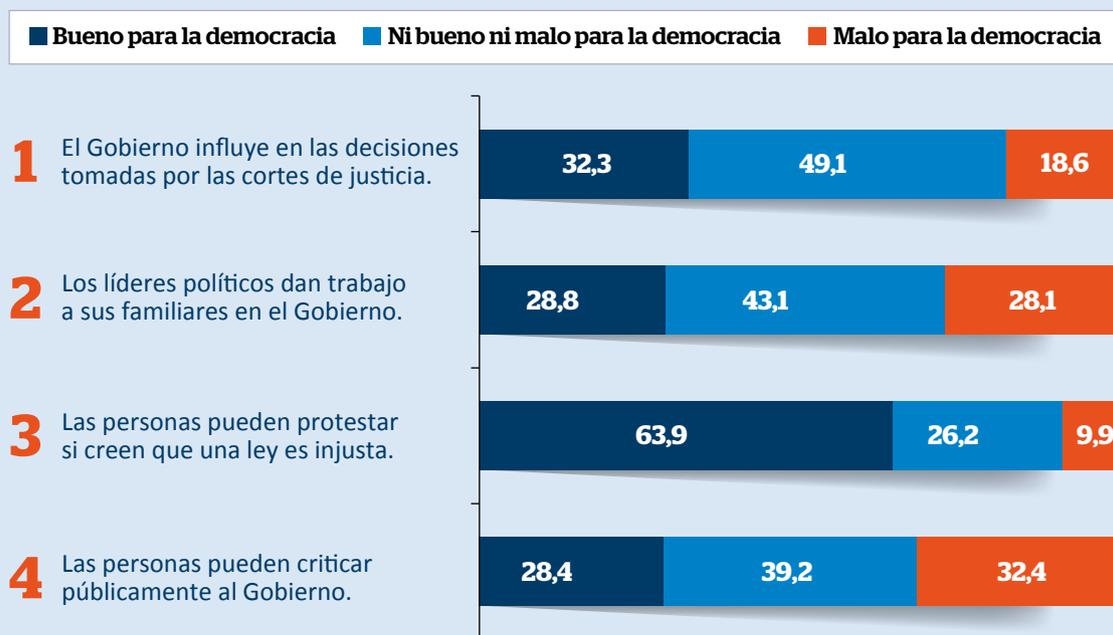
Los estudiantes afirman que, en el futuro, se informarán antes de emitir su voto en una elección; sin embargo, manifiestan una menor predisposición a involucrarse en formas más activas de participación política, como formar parte de un partido político o ser candidato en una elección municipal.

Actitudes ciudadanas de los estudiantes

10

Este dominio se refiere a las predisposiciones hacia ideas, personas, eventos o relaciones interpersonales. Estas se organizan por actitudes hacia los sistemas cívicos y sociales, principios cívicos, participación cívica e identidades cívicas.

Percepción sobre situaciones positivas o negativas para la democracia



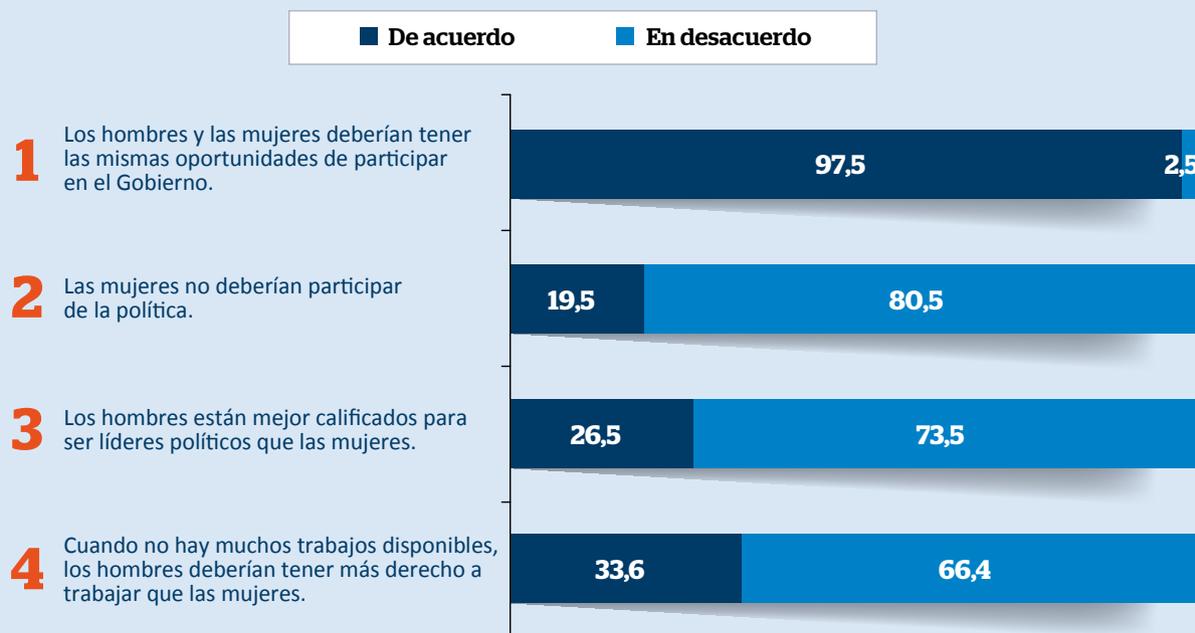
Los estudiantes no logran un adecuado reconocimiento de situaciones que vulneran nuestro sistema democrático. De este modo, la corrupción, actos de nepotismo, la censura en los medios de comunicación o la influencia del Gobierno en las decisiones tomadas por el Poder Judicial son aceptadas.

Actitudes ciudadanas de los estudiantes

11



Actitudes hacia la equidad de género



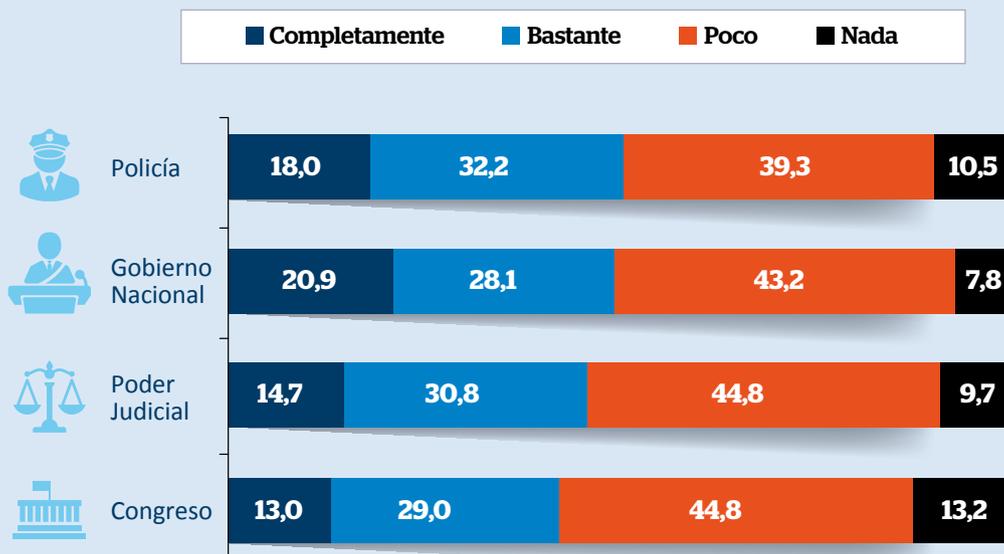
Los estudiantes declaran que tanto hombres como mujeres deben tener las mismas oportunidades (1), pero al abordar situaciones más concretas (2; 3; y 4), en las que se pone en juego el principio de equidad, se muestran a favor de afirmaciones o prácticas que pueden vulnerar este principio.

Actitudes ciudadanas de los estudiantes

12



Confianza en las instituciones del Estado



Los resultados muestran un bajo nivel de confianza de los estudiantes en las instituciones del Estado.

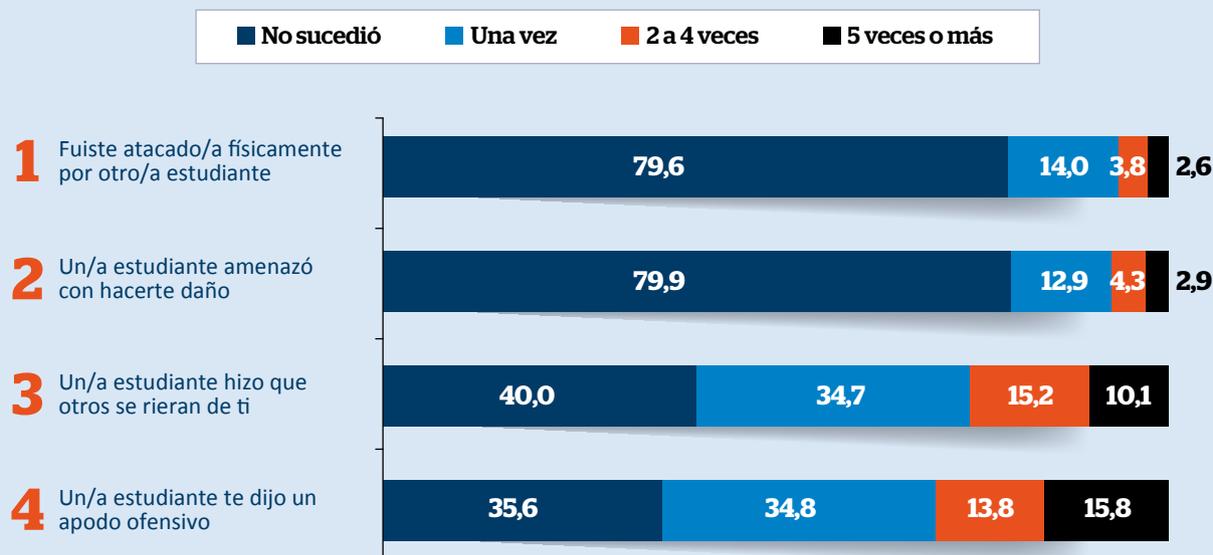
Contextos escolares para la educación cívica y ciudadana

13

El ICCS identifica diversos contextos que pueden influir en los aprendizajes cívicos y ciudadanos, así como en el compromiso cívico. Estos contextos incluyen la comunidad, la escuela, el salón de clases, el hogar, el grupo de pares y las características de los estudiantes. Preguntas sobre estos temas son incluidas en los cuestionarios dirigidos a estudiantes, docentes y directores.

El *bullying* es uno de los problemas que la escuela enfrenta con frecuencia. El ICCS exploró esta problemática desde diferentes perspectivas.

Frecuencia de actos de acoso y agresión en la escuela en los últimos tres meses según los estudiantes



Los estudiantes señalan una mayor presencia de situaciones de acoso como burlas (3) y apodos (4) que se dan en la escuela con cierta regularidad. Agresiones físicas (1) o amenazas de violencia (2) tiene una menor incidencia y aparecen como situaciones poco frecuentes.

Frecuencia de reportes de agresión en la escuela

■ Nunca ■ Menos de una vez al mes ■ 1 a 5 veces al mes ■ Más de 5 veces al mes

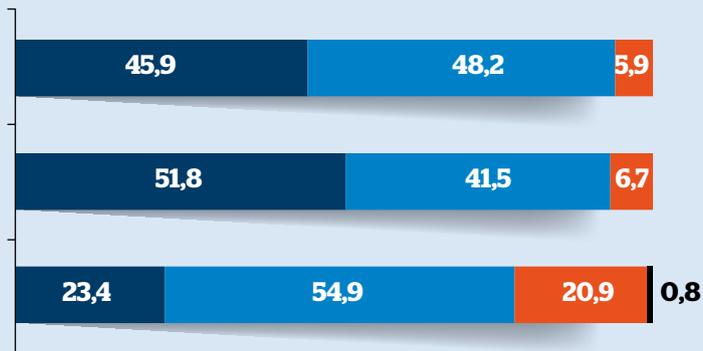
Recibidos por los docentes

- Un padre o madre de familia le informó que a su hijo o hija se le ha hecho *bullying* por parte de otros estudiantes.
- Un estudiante le informó de comportamientos agresivos o destructivos de parte de otros estudiantes.
- Un docente le informó que a un estudiante se le ha hecho *bullying* por parte de otros estudiantes.



Recibidos por el director/a

- Un padre o madre de familia informó al director/a que su hijo o hija estaba sufriendo *bullying* de parte de otros estudiantes.
- Un estudiante informó al director/a del colegio comportamientos agresivos o destructivos de parte de otros estudiantes.
- Un docente informó al director/a que un estudiante sufrió *bullying* de parte de otros estudiantes.



Tanto docentes como directores reciben reportes de agresión y acoso en mayor medida por parte de los estudiantes que de los demás actores en la escuela. Los docentes suelen reportar estas situaciones más a sus colegas docentes, mientras que los padres de familia acuden en mayor medida al director.

¿Qué desafíos nos plantean los resultados del ICCS?

La escuela como espacio de formación ciudadana muestra algunos logros de aprendizajes. Si bien lo logrado es importante, no es suficiente. Es necesario incorporar, en la cultura escolar, prácticas que aseguren la formación ciudadana.

¿Qué pasos iniciales se han realizado?

En relación con el voto y la organización estudiantil

Los estudiantes se involucran en mecanismos formales de participación democrática, como la elección de sus representantes. Por ejemplo, en la mayoría de IE, existen organismos como el Municipio o el Consejo Escolar.

En relación con los principios democráticos

La mayoría de estudiantes conoce, o por lo menos declara, la importancia del principio de igualdad, el valor de la diversidad y la aceptación de las diferencias.

Respecto a diversas problemáticas

Los estudiantes se muestran sensibles y expresan sus puntos de vista sobre problemáticas que afectan a la escuela y a la comunidad.

En las escuelas se realizan actividades campañas de sensibilización sobre problemáticas actuales.

¿Qué está pendiente?

- Implementar espacios de participación, discusión y toma de decisiones en los que los estudiantes se desenvuelvan con autonomía, incluso más allá de la escuela.
- Impulsar espacios de discusión que permita a los estudiantes confrontar los saberes declarativos sobre los principios democráticos con prácticas cotidianas en la escuela y la comunidad.
- Fomentar prácticas de convivencia en las que el respeto, la dignidad humana y la aceptación de las diferencias no dejen lugar a la discriminación, el prejuicio y el acoso.
- Desarrollar capacidades para el análisis crítico de problemáticas que afectan el sistema democrático.
- Fomentar que las áreas curriculares sean espacios que permitan a los estudiantes una aproximación analítica y reflexiva hacia la realidad social, política y económica de diversos contextos.

El colegio debe ser el espacio en el que los estudiantes tengan las oportunidades de aprendizaje necesarias para un ejercicio real de la ciudadanía.

Para cualquier duda o consulta, visite:
<http://umc.minedu.gob.pe>
o escríbanos a:
consultasumc@minedu.gob.pe



/MedicionCalidadEducativaPeru



/userMedicionCalidadEdu

Calle Morelli N° 109 – San Borja
Lima - Perú
Teléfono (511) 615 5840



PERÚ

Ministerio
de Educación