

1.^{er} grado

CARPETA DE RECUPERACIÓN

C

PRIMARIA DE EDUCACIÓN
INTERCULTURAL
BILINGÜE - ANDINO

APRENDO
□ ○ ◆ ▲ en casa

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

1.^{er} grado

EXPERIENCIA
DE APRENDIZAJE 1

APRENDO
□ ○ ◆ ▲ en casa

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

1. Nos conocemos y regulamos nuestras emociones para lograr nuestras metas

1.º grado

Cada día que empieza viene con nuevas e interesantes oportunidades para aprender. En cada una de las acciones de la vida diaria, vamos tomando decisiones. Por ejemplo, cómo me organizaré para poder estudiar, qué hacer si tengo una dificultad para resolver una tarea, etc. Por ello, necesito conocerme, identificar mis emociones para aprender a regularlas, y asegurarme de que las decisiones que voy tomando son a partir de la reflexión. Si tomo las decisiones adecuadas, podré cumplir mis metas.

EL RETO SERÁ:

¿Qué puedo hacer para conocerme? ¿Cómo identifico y expreso mis emociones? ¿Qué puedo hacer para lograr mis metas?



¿QUÉ APRENDERÉ?

Aprenderé a reconocer lo valiosa o valioso que soy, a conocer estrategias para regular mis emociones y a darme cuenta de que soy capaz de lograr mis metas cuando me lo propongo.

¿QUÉ REALIZARÉ PARA LOGRARLO?

Para lograrlo, realizaré las siguientes acciones:

- Identificar mis características, gustos y preferencias.
- Identificar cómo expresar mis emociones
- Reconocer por qué es importante manejar mis emociones, y practicar formas de manejar la cólera o la tristeza.
- Reconocer que para lograr mis metas tengo que ser perseverante



¿CUÁL SERÁ EL PRODUCTO?

Elaborar un cartel con los pasos para lograr mis metas.

¡Te invitamos a desarrollar las siguientes actividades!

ACTIVIDAD 1

Soy una persona única y valiosa



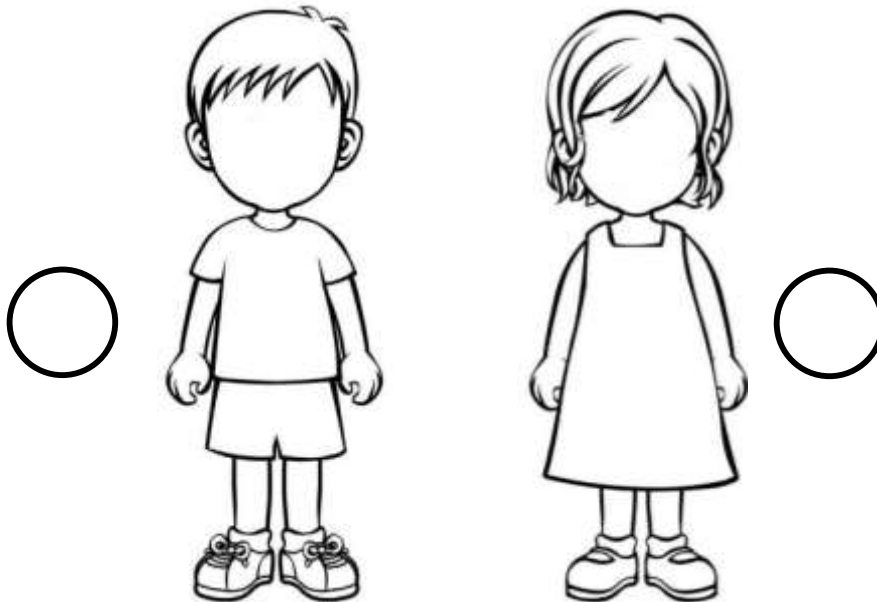
¡Empecemos!

- El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

Identificar mis características, gustos y preferencias.

¿QUIÉN SOY?

- **Observo** las siguientes imágenes y **marco** con una (X) quién soy.



¿CUÁNTOS AÑOS TENGO?

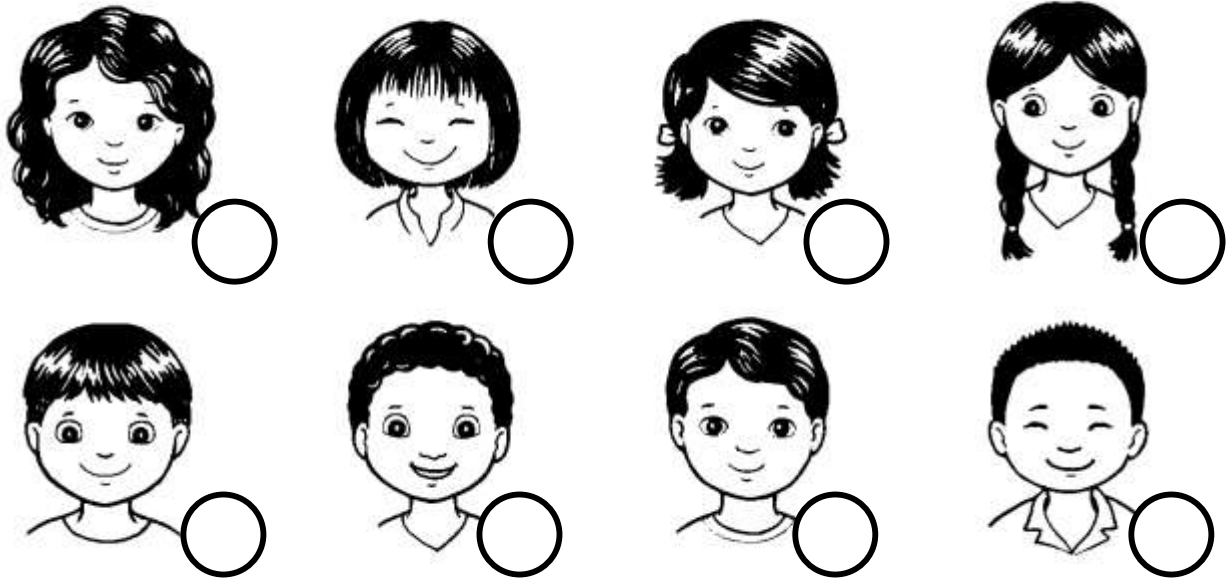
- **Pinto** las velas hasta la edad que tengo.






1. Nos conocemos y regulamos nuestras emociones para lograr nuestras metas

¿CÓMO ES MI CABELLO?

- Marco con un (X) el cabello que se parece al mío.



¿Cuál es mi estatura?	¿Cuál es el color de mis ojos?
<p>120 110 100 90 80 70 60 50 40 30 20 10</p> <p>BAJA MEDIANA ALTA</p>	<p>Negro </p> <p>Marrón </p> <p>Otro (pinto el color de mis ojos) </p>

1. Nos conocemos y regulamos nuestras emociones para lograr nuestras metas

Mis gustos y preferencias

Observo los gustos y preferencias de Luisa, Miguel y María.



¿Qué dicen Luisa, Miguel y María acerca de sus gustos y preferencias?

Ahora, **dibujo, escribo** o **pego** tres de mis gustos y preferencias.

Mis gustos y preferencias	Dibujo/escribo o pego
La comida que me gusta	
El color que me gusta	
La actividad que prefiero hacer	

1. Nos conocemos y regulamos nuestras emociones para lograr nuestras metas

- **Leo y converso** con un familiar.
 - ¿Cómo me siento realizando mi actividad favorita? ¿Por qué?
 - ¿Qué otras actividades puedo hacer?

Mi nombre es

.....

ME DIBUJO O PEGO MI FOTOGRAFÍA.



Soy una persona única y valiosa con características y preferencias propias.



Comparto lo aprendido

Dialogo con mi familia sobre nuestras características, gustos y preferencias.

ACTIVIDAD 2

Expreso mis emociones



¡Empecemos!

- El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

Identificar cómo expresar mis emociones.

Identifico las emociones.

¿Qué expresan estos rostros?
Relaciono con una flecha.



Alegría

Enojo

Tristeza

Miedo

Alegría es cuando algo me hace sentir bien. Me río, sonrío y estoy relajada o relajado.

Enojo o cólera es cuando alguien o algo me molesta. Frunzo el ceño.

Tristeza es cuando me dan ganas de llorar, por ejemplo, haber perdido algo que era muy importante.

Miedo es cuando estoy ante un peligro. Abro los ojos y el cuerpo se paraliza.



1. Nos conocemos y regulamos nuestras emociones para lograr nuestras metas

- **Observo y leo** lo que dicen Anita y Juan.



- Ahora, **respondo** las siguientes preguntas:

¿Qué me hace sentir alegre?
 
¿Qué me hace sentir triste?
 

¿Qué me hace sentir enojada o enojado?
 
¿Qué me hace sentir miedo?
 

1. Nos conocemos y regulamos nuestras emociones para lograr nuestras metas

Escribo qué me sucede cuando me emociono.

Para ayudarme, me fijo en la expresión del rostro y en cómo está el cuerpo de la niña o el niño de cada imagen.



Cuando siento miedo,
mi rostro

.....
.....

Y mi cuerpo

.....
.....
.....



Cuando siento tristeza,
mi rostro

.....
.....

Y mi cuerpo

.....
.....
.....

Las emociones no son ni buenas ni malas, algunas pueden ser agradables y otras desagradables. Las emociones que sentimos las expresamos con nuestras palabras y también a través de nuestro rostro y cuerpo.

Así podemos darnos cuenta, por ejemplo, de que alguien está con cólera, alegre, triste, enojada o enojado.



Cuando siento alegría,
mi rostro

.....
.....

y mi cuerpo

.....
.....
.....



Cuando siento cólera,
mi rostro

.....
.....

y mi cuerpo

.....
.....
.....

1. Nos conocemos y regulamos nuestras emociones para lograr nuestras metas

Señalo con una flecha las frases que representan la emoción que me hace sentir cada situación.

Cuando estoy sola o solo en un lugar oscuro.

Cuando me hablan en voz alta.

Cuando en el partido meto un gol.

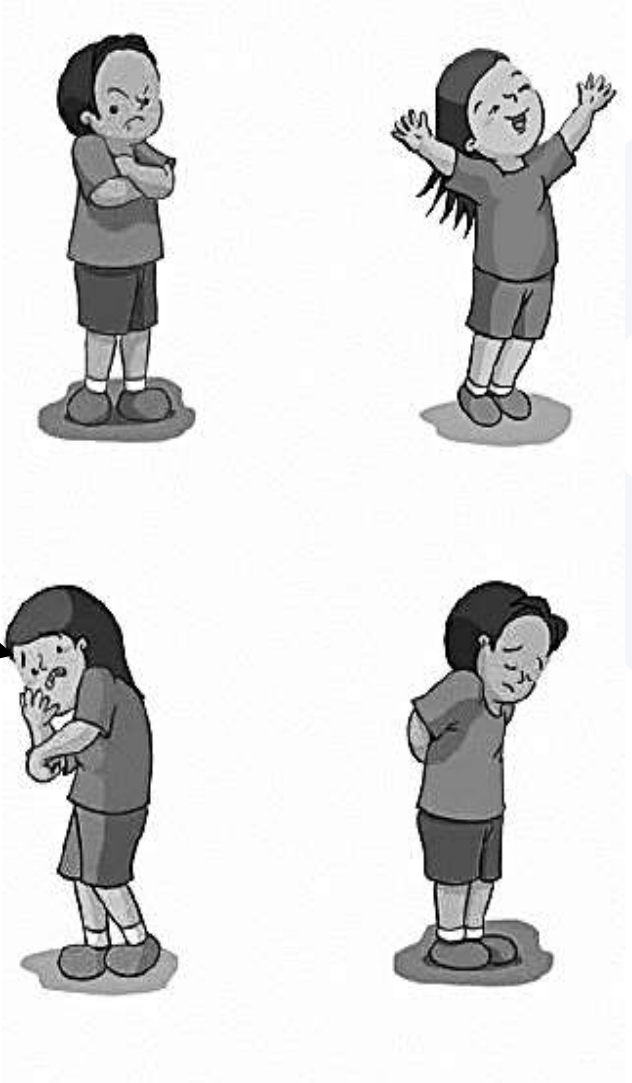
Cuando mi papá me dice que no puedo salir a jugar.

Cuando veo una película de terror.

Cuando se murió mi mascota.

Cuando me han hecho trampa en el juego.

Cuando me compran un juguete nuevo.



Comparto lo aprendido

Dialogo con mi familia sobre las diferentes maneras de expresar lo que sentimos y cómo nos ayuda a relacionarnos mejor.

ACTIVIDAD 3

Aprendo a regular mis emociones



¡Empecemos!

- El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

Reconocer por qué es importante regular mis emociones, y practicar algunas formas de regular la cólera o la tristeza.

¿Por qué debo regular mis emociones?

Observo y converso con un familiar.



- ¿Qué observo en las imágenes? ¿Qué creo que está sucediendo?
- ¿Qué emoción están expresando las niñas y los niños de estas imágenes? ¿Cómo me he dado cuenta?
- ¿Alguna vez también me he sentido enojada o enojado?
- ¿En qué situaciones he sentido enojo?
- ¿Qué puedo hacer para expresar mi enojo sin dañarme o dañar a otras personas?

Escribo como yo sé hacerlo o **pido** ayuda a un familiar.

Recuerdo alguna situación en la que me sentí enojada o enojado.

¿Por qué me enojé?

¿Cómo lo expresé?

1. Nos conocemos y regulamos nuestras emociones para lograr nuestras metas

¿Necesité ayuda? ¿Quién me ayudó? ¿Cómo?

No es malo enojarse.
Lo que debemos aprender es
a expresar adecuadamente
nuestra cólera o enojo.



A veces, las personas se enojan tanto que actúan sin pensar; entonces, gritan, golpean, insultan o se quedan en silencio sin expresarlo. En esos casos, pueden dañar a otras personas o a sí mismas.

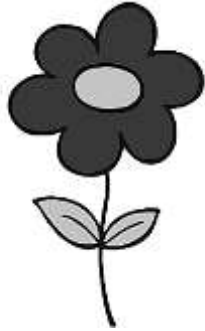
Me imagino que estoy muy molesta o molesto. Y entonces, ¿qué puedo hacer?
Observo lo que hizo Juan para sentirse mejor.



1. Nos conocemos y regulamos nuestras emociones para lograr nuestras metas

¿Qué otra actividad puedo hacer?

Inhalar por la nariz como si oliese una flor y contar hasta 3.



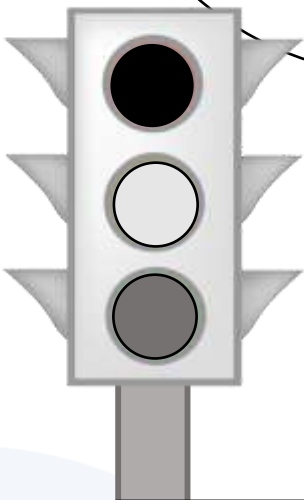
Exhalar por la boca como si soplasen una vela y contar hasta 3.



Uso la técnica del semáforo:

- **ALTO:** Me detengo, no hago ni digo nada, tomo aire y lo dejo ir poco a poco. Pido ayuda si lo necesito.
- **PIENSO:** ¿Cómo lo puedo solucionar sin dañar?
- **ELIJO:** La mejor manera de expresar mi enojo y la ejecuto.

- Elegir tocar algún instrumento musical.
- Realizar un dibujo y utilizar colores, crayolas o témperas para pintarlo.
- Abrazar algún juguete favorito o alguna almohada tan fuerte como pueda y luego volverlo abrazar, pero ahora suavemente.



Siempre debes expresar lo que sientes cuando algo te moleste, te dé miedo o te cause tristeza, sin dañarte a ti misma o a ti mismo ni a otra persona. Si necesitas apoyo, es importante también que acudas a un familiar de tu confianza.

1. Nos conocemos y regulamos nuestras emociones para lograr nuestras metas

Y cuando siento miedo o tristeza, puedo...



Cuando me siento triste:

- Respiro profundamente y dejo de llorar.
- Le pido un abrazo a la persona que quiero.
- Escribo historias en mi cuaderno.
- Juego con plastilina.
- Dibujo en mi pizarra.
- Pinto con témperas.

Cuando siento miedo:

- Respiro profundamente y dejo de temblar.
- Le pido un abrazo a la persona que quiero.
- Le pido que me cuente una historia bonita.
- Escribo o dibujo en mi cuaderno.
- Escucho o tarareo una canción.
- Leo historias bonitas o graciosas.

Escribo qué haré para sentirme mejor cuando:

Cuando esté triste, ¿qué haré para sentirme mejor?	Cuando me enoje, ¿qué haré para sentirme mejor?	Cuando tenga miedo, ¿qué haré para sentirme mejor?
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



Comparto lo aprendido

Dialogo con mi familia sobre las diferentes maneras de expresar lo que sentimos.

ACTIVIDAD 4

Lo que soy capaz de hacer



¡Empecemos!

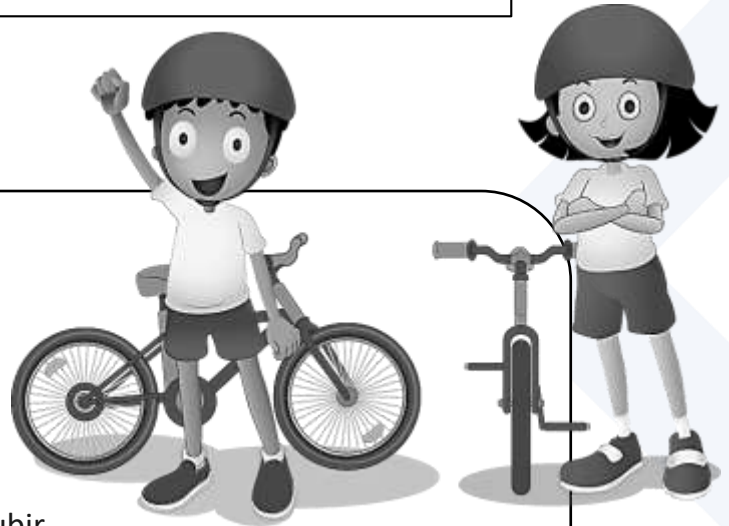
- El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

Reconocer que para lograr mis metas tengo que ser perseverante.

Leo la siguiente historia:

Paola estaba jugando, cuando llegó Juan y contó emocionado que ya sabía montar bicicleta. Paola dijo: “Me parece muy difícil, creo que nunca podré aprender”. Juan comentó que su hermana le enseñó a apoyarse en la vereda para subir.

Al principio, fue difícil y se cayó. Dijo que lo importante es estar tranquilo y practicar, que aprendes a caer sin golpearte y a tener equilibrio. “¡Juan, mi sueño es montar bicicleta!”, exclamó Paola.



Reflexiono:

- ¿Fue fácil para Juan aprender a montar bicicleta? ¿Qué hizo?
- ¿Cuál es el sueño de Paola?
- ¿Qué debe hacer Paola para cumplir su sueño de montar bicicleta?
- ¿Tú tienes sueños o metas? ¿Qué tienes que hacer para cumplirlos?

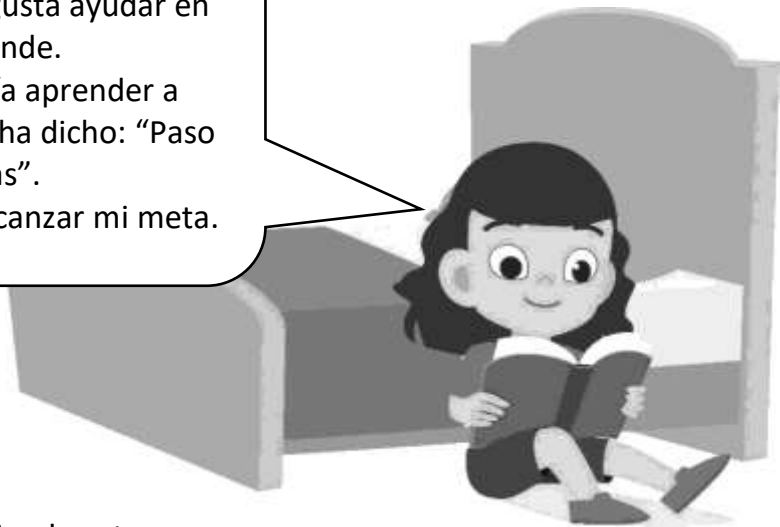
Todas las personas tenemos sueños o metas a cualquier edad. Para hacerlos realidad, es importante saber qué cualidades tenemos y qué obstáculos enfrentaremos. Recuerda que cada día es una nueva oportunidad para lograr tus metas.

1. Nos conocemos y regulamos nuestras emociones para lograr nuestras metas

Hola, soy Mariana. A mí me gusta ayudar en mi casa, ya soy grande.

Le dije a mi papá que quería aprender a tender mi cama. Mi papá me ha dicho: "Paso a paso aprenderás".

Te muestro cómo conseguí alcanzar mi meta.



Mariana logró su meta siguiendo estos pasos:



PASO 1: Observé detenidamente a mi papá cómo tendía la cama.



PASO 2: Practiqué colocando la sábana de abajo.



PASO 3: Practiqué colocando la funda a la almohada y la colcha encima.

LOGRÉ MI META: Aprendí a tender mi cama sola, sin ayuda.

Ahora, pensaré en algo que quiero lograr y escribiré los pasos que debo seguir. Dibujaré una carita feliz cada vez que logre avanzar. Y cuando tenga una dificultad, lo volveré a intentar. Si es necesario, pediré ayuda a un familiar.

1. Nos conocemos y regulamos nuestras emociones para lograr nuestras metas

LOS PASOS PARA LOGRAR MI META



PASO 1:



PASO 2:



PASO 3:

LOGRÉ MI META:



¡Muy bien! Para conseguir aprender algo, me di cuenta de que debo ir paso a paso y ser perseverante, tener voluntad y decisión.



Comparto lo aprendido

Converso con mi familia sobre la importancia de ir paso a paso, con perseverancia, para lograr nuestras metas.

Mis reflexiones finales

¿Qué aprendí de mí mismo o misma?

¿Cómo aprendí a manejar mis emociones?

¿Para qué me sirve, regular mis emociones y plantearme metas?

1.^{er} grado

EXPERIENCIA
DE APRENDIZAJE **2**

APRENDO
□ ○ ◆ ▲ en casa

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



2. Cuidamos con responsabilidad nuestros recursos en familia

1.º grado

Sabías que no todas las familias del Perú tienen el servicio de agua, y que algunas la tienen solo por horas. Por ello, es necesario que realicemos acciones para colaborar con el cuidado responsable del agua.

EL RETO SERÁ:

¿Qué acciones puedo realizar para contribuir con el uso adecuado del agua?



¿QUÉ APRENDERÉ?

Aprenderé a usar responsablemente el agua en la familia; para ello, escribiré y propondré acciones de cómo debo cuidarla.

¿QUÉ REALIZARÉ PARA LOGRARLO?

Para lograrlo, realizaré las siguientes acciones:

- Asumir compromisos y proponer acciones para el uso responsable del agua.
- Leer un texto para conocer cómo debemos cuidar el agua.
- Usar el conteo para determinar la cantidad total de diferentes grupos o colecciones en situaciones cotidianas.
- Expresar de forma oral y escrita el uso de los números ordinales en la vida cotidiana.
- Explicar por qué es importante el agua y por qué debemos cuidarla.
- Representar la decena como un grupo de 10 unidades.
- Leer un cuento para compartirlo en familia.
- Escribir y publicar acciones sobre el uso responsable del agua.



¿CUÁL SERÁ EL PRODUCTO?

Escribir acciones para el cuidado del agua en casa.

¡Te invitamos a desarrollar las siguientes actividades!

ACTIVIDAD 1**¡Usamos responsablemente el agua!**

Estimada familia, niñas y niños:

¡Bienvenidas y bienvenidos a esta nueva aventura de aprendizaje!



¡Empecemos!

Hoy conocerás que en tu hogar hay un recurso valioso para todas las personas: el agua; el cual necesitas cuidar y usar de manera responsable.

- Con ayuda de un familiar, **leo** la meta de hoy:

Asumir compromisos en familia para el uso responsable del agua.

- Con el apoyo de un familiar, **dibujo** en una hoja los usos que le doy al agua, desde que me levanto hasta que me acuesto. Por ejemplo:
 - Jalar la cadena del inodoro después de ir al baño.
 - Lavarme las manos.
 - Lavarme los dientes.
- Después de dibujar, dialogo con mi familia a partir de las siguientes preguntas:
 - ¿En qué otros momentos utilizamos el agua?
 - ¿Qué pasaría en nuestra casa si no cuidamos el agua?
 - ¿Qué cosas ya no podríamos hacer?



Manos a la obra

- Ahora, **observo** las imágenes. **Pido** a un familiar que me lea las preguntas, para yo responderlas en voz alta.
 - ¿En cuál de las imágenes las personas están cuidando el agua? ¿Por qué?
 - ¿En cuál de las imágenes las personas están desperdiciando el agua? ¿Por qué?
 - ¿Qué podemos hacer para cuidar el agua?



- **Pido** a un familiar que me lea lo que dice en cada recuadro.

**No dejes abierto el caño,
mientras te cepillas
los dientes.**

**No regar las plantas
con manguera, sino
con un balde.**

— ¿Qué otras acciones debemos tener en cuenta para cuidar el agua?

- **Dialogo** en familia y asumimos compromisos para el cuidado del agua. Por ejemplo:
 - Evitar lavar los platos con el caño abierto.
 - Cerrar bien los caños para que no se queden goteando.
- **Escribo**, en una tira de papel, los compromisos asumidos en familia y los publico en un lugar visible de la casa.



Reflexiono sobre mi aprendizaje

- Dialogo con mi familia y les cuento **qué aprendí** y **cómo aprendí**.
- Con apoyo de un familiar, **señalo** con el dedo o **coloco** un aspa (X) donde corresponde.

	Lo logré.	Estoy en proceso.	Necesito apoyo.
Identifiqué acciones para el cuidado del agua.			
Asumí compromisos, en familia, para el cuidado del agua.			

ACTIVIDAD 2

¿Por qué debo ahorrar agua?



¡Empecemos!

Hoy leerás un texto en el que conocerás recomendaciones para el cuidado del agua, que luego compartirás con tu familia.

- Con ayuda de un familiar, **leo** las metas de hoy:

- **Ubicar información en el texto escrito.**
- **Explicar de qué tratan las recomendaciones leídas.**
- **Explicar cómo se relacionan las imágenes y el texto.**



Manos a la obra

- Antes de leer las recomendaciones, **observo** las imágenes del texto. Luego **pido** a un familiar que me lea el título.
- **Pienso** en cómo se relacionan las imágenes con el título del texto.
- **Pido** a un familiar que me lea en voz alta la siguiente pregunta, y yo la respondo.

¿De qué crees que tratará el texto?

- Ahora vuelvo a observar el texto y me fijo en cómo está organizado.
 - ¿Qué presenta?
 - ¿Alguna vez vi un texto parecido? ¿Dónde?
- Me fijo en la información que brinda.
- Ahora, **pido** ayuda para que me lean los mensajes que están debajo de las imágenes.

¡Dos recomendaciones para ahorrar el agua en el hogar!



**CIERRA LA DUCHA
MIENTRAS TE
ENJABONAS.**



**CIERRA EL CAÑO
MIENTRAS TE CEPILLAS
LOS DIENTES.**

- **Converso** con uno de mis familiares sobre las recomendaciones que he leído, y **respondo** las siguientes preguntas:
 - ¿De qué tratan las recomendaciones?
 - Según el texto, ¿qué debemos hacer para ahorrar agua?
 - ¿Qué pasaría si no cuidáramos el agua?
 - ¿A quiénes estarán dirigidas las recomendaciones que leí? **Marco** con una (X) la respuesta.

Niños



Padres



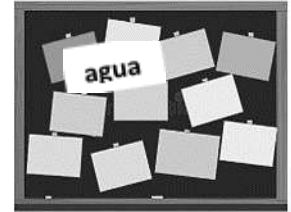
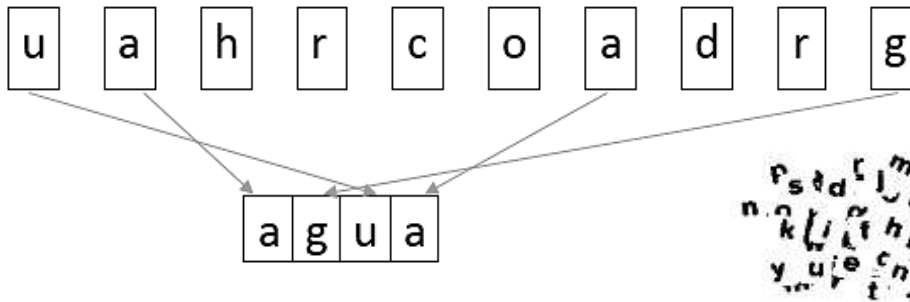
Todas las personas



- En casa, ¿de qué otras maneras podemos contribuir al ahorro del agua?

2. Cuidamos con responsabilidad nuestros recursos en familia

- **Dialogo** en familia y **escribo** acciones para ahorrar agua en casa.
- **Uso** mis letras móviles y **armo** algunas de las palabras que leí en el texto. Luego las escribo en mi cuaderno o en una hoja de reúso. Por ejemplo:



Pizarra palabarrera

- Ahora, **formo** las palabras como *agua, ahorro, ducha, ...*
 - Luego, puedo jugar a quién arma tal o cual palabra.
 - Para terminar, **escribo** cada palabra formada en una tarjetita y la publico en la **pizarra palabarrera**. Este es un espacio donde se publican las palabras más significativas que se van extrayendo de los textos leídos.



Reflexiono sobre mi aprendizaje

- Dialogo con mi familia y les cuento **qué aprendí** y **cómo lo aprendí**.
- Con apoyo de un familiar, **escribo** una (X) o **señalo** con mi dedo el lugar donde me ubico.

	Lo logré.	Estoy en proceso.	Necesito apoyo.
Ubiqué información en el texto escrito.			
Explicé de qué tratan las recomendaciones.			
Opiné sobre cómo debemos ahorrar del agua.			

ACTIVIDAD 3**¡No tenemos agua en la escuela!****¡Empecemos!**

Hoy aprenderás a cuidar el agua. Como sabrás, en algunos lugares es muy escasa y tenemos que aprender a cuidarla.

- Con la ayuda de un familiar, **leo** las metas de hoy:

- **Contar cada objeto señalando con el dedo.**
- **Hacer uso del conteo para saber la cantidad total de una colección.**

- **Pido** ayuda a un familiar para que me lea la siguiente situación y, también, todas las acciones que debo realizar en esta actividad.

En la escuela donde estudian Adriana y Teresa, el agua es muy escasa. Como se acerca el campeonato deportivo, la maestra ha pedido a la municipalidad que done a la escuela botellones de agua.

**Manos a la obra**

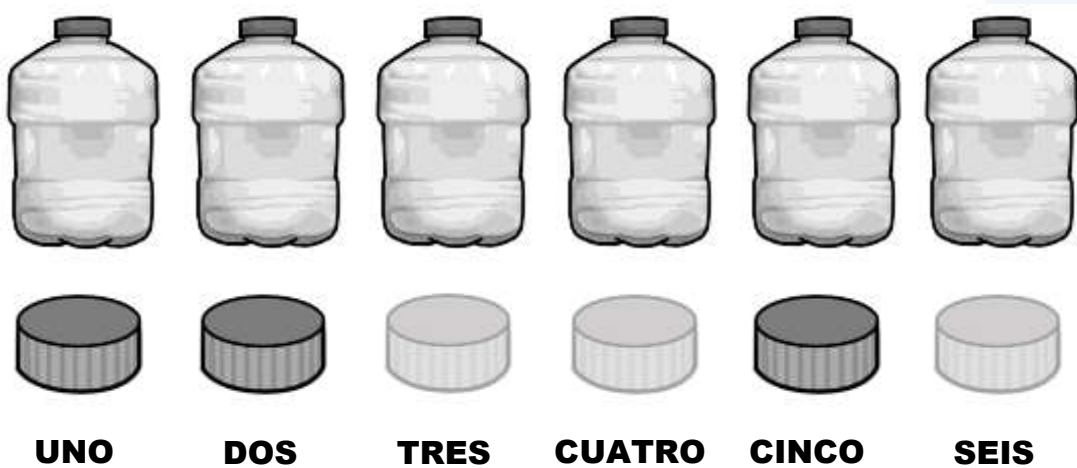
- **Leo** el siguiente problema:

La municipalidad ha donado, a la escuela de Adriana y Teresa, estos botellones de agua:

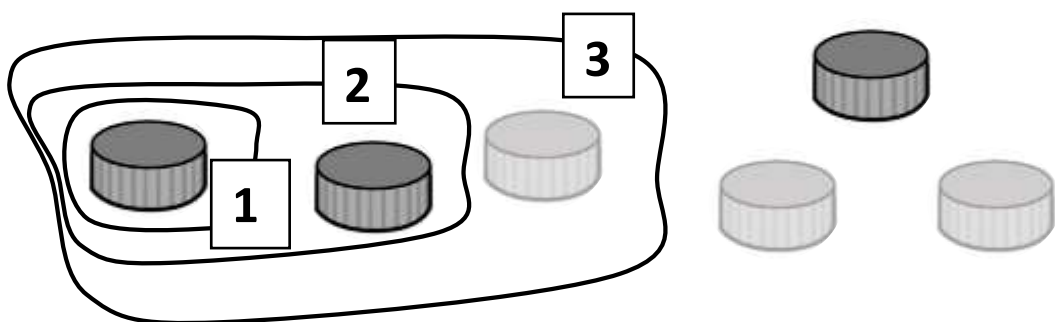


**Ellas quieren saber lo siguiente:
¿cuántos botellones de agua han recibido?**

- **Dialogo** con mi familia sobre la situación, a partir de las siguientes preguntas:
 - ¿De qué trata el problema?
 - ¿Qué ha recibido la escuela de Adriana y Teresa?
- **Intento** contar, señalando con mi dedo, cada botellón de agua.
 - ¿Cuántos botellones he contado?
- **Pienso** cómo puedo hacer para responder las preguntas del problema y qué material usaré para representar los botellones de agua. **Puedo** usar tapas, palitos, piedritas o cualquier material que tenga en casa que sea para contar.
- **Observo** cómo hizo Adriana. Ella, por cada botellón, puso una tapa de color.



- Ahora cuento, señalando con mi dedo, dónde hay 2 tapas y dónde hay 5 tapas.
- Adriana también hizo estas representaciones. Ella utilizó lana.



- A partir de estas representaciones, **respondo**:
 - ¿Qué representan las tapas?
 - ¿Cuántas tapas hay? Señalo con mi dedo. ¿Dónde hay seis tapas?

Finalmente, ya sé la respuesta del problema. ¿Cuántos botellones de agua recibió la escuela de Adriana y Teresa? _____

- En mi cuaderno u hoja de reúso, **completo** el conteo realizado.

1

2

3

5

UNO

DOS

TRES

CUATRO

CINCO

SEIS

Recuerdo:

Para contar objetos puedes decir y escribir uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho y nueve. También, estas cantidades se representan usando los símbolos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9.



Reflexiono sobre mi aprendizaje

- **Dialogo** con mi familia y les cuento **qué fue lo más fácil de hacer y cómo usé los materiales.**
- Con apoyo de un familiar, **escribo** una (X) o **señalo** con mi dedo el lugar donde me ubico.

	Lo logré.	Estoy en proceso.	Necesito apoyo.
Conté, uno por uno, para saber la cantidad de botellones que recibió la escuela de Adriana y Teresa.			
Señalé la cantidad total de botellones.			

ACTIVIDAD 4**¡Hacemos fila para llevar agua!****¡Empecemos!**

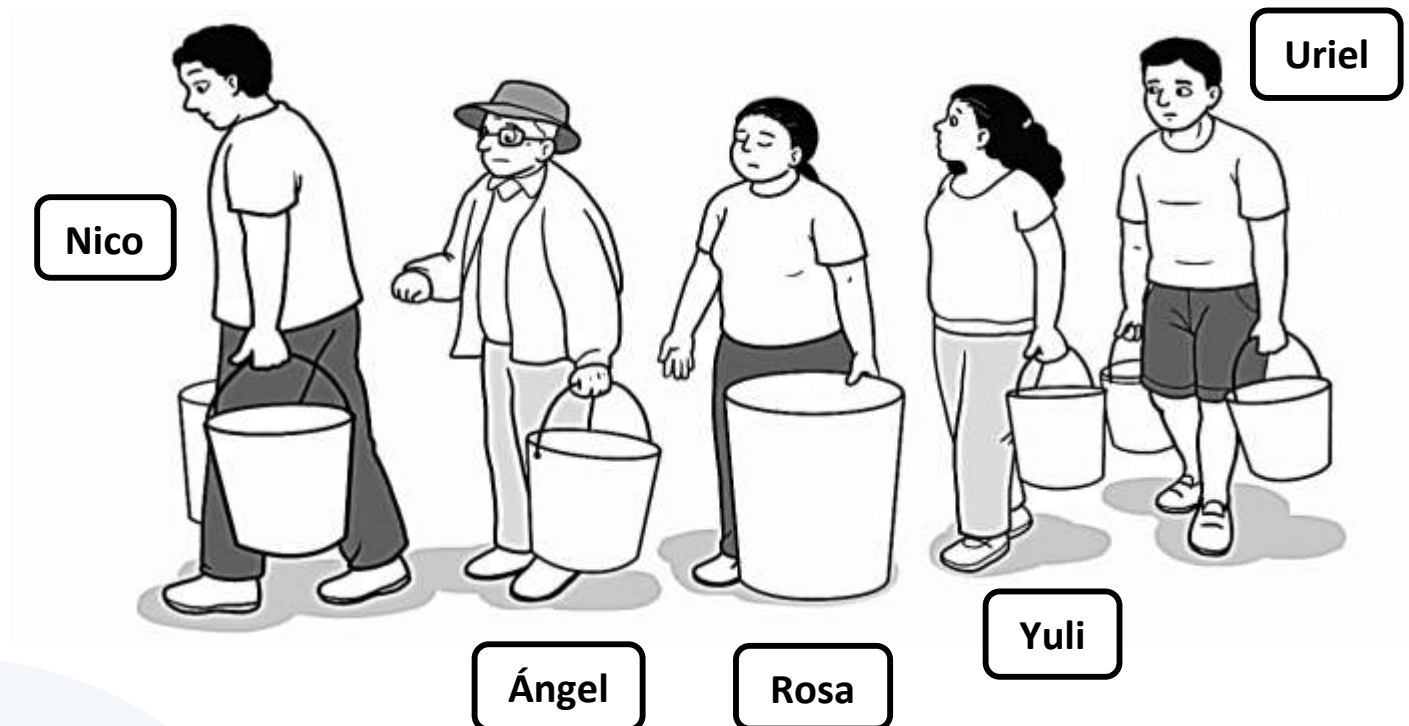
Hoy aprenderás que, debido a la escasez del agua, en algunos lugares, el servicio de agua potable se corta. Por esta razón, hay muchas personas que hacen largas filas en lugares de reparto para poder obtener este recurso.

- **Pido** a un familiar que me ayude con la lectura de las metas de hoy:

- Usar números ordinales para identificar la posición de las personas en una fila.
- Explicar el orden en el que las personas se ubican en la fila empleando los números ordinales.

**Manos a la obra**

- **Observo** la siguiente imagen, **converso** con un familiar sobre esta situación y **respondo**:



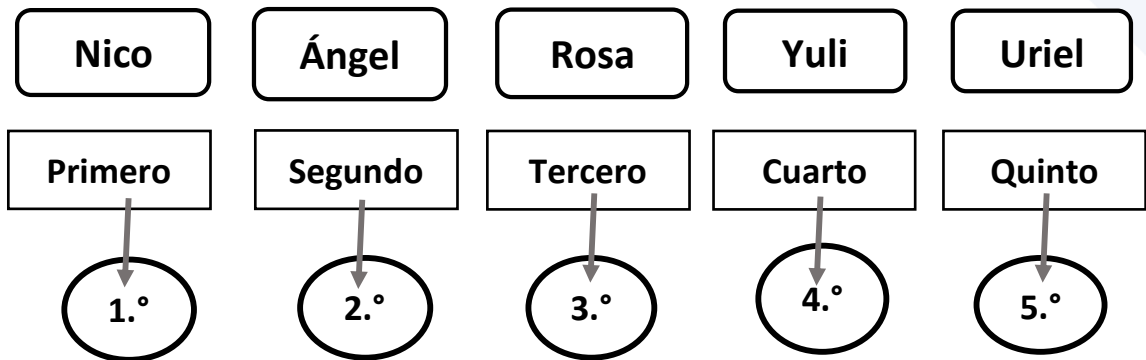
- ¿Por qué estas personas estarán haciendo fila?
- ¿Quién está primero? ¿Quién está al último?

- **Pido** a un familiar que me ayude a leer el siguiente problema:

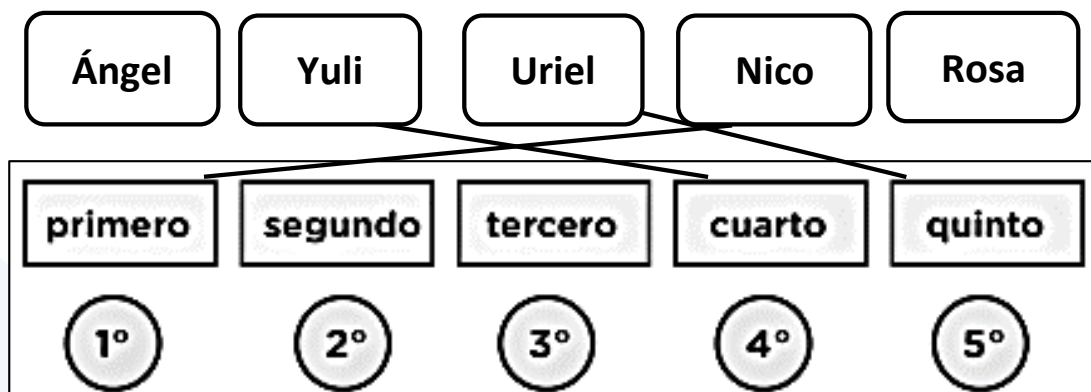
La mamá de Luisa tiene el depósito más grande, y está en la fila para recibir agua. ¿En qué lugar de la fila se encontrará?

- **Respondo** las siguientes preguntas:
 - ¿Cuántas personas hay en la fila?
 - ¿Cómo se llama la mamá de Luisa?
 - ¿Cómo podría saber en qué lugar de la fila está Rosa?

Si tú fueras Luisa, qué harías para saber en qué lugar de la fila se encuentra tu mamá.



- Ahora, **completo** la frase según el orden en que están ubicadas las personas en la fila.
 - Nico es el _____ de la fila.
 - Rosa es la _____ de la fila.
 - Uriel es el _____ de la fila.
- **Trazo** una línea y uno a cada persona con el lugar en el que se encuentra. **Observo** bien.





Reflexiono sobre mi aprendizaje

- Dialogo con mi familia y les cuento qué partes me resultaron más difíciles de hacer. También les cuento si me fue fácil usar los números ordinales.
- Con ayuda de un familiar, **escribo** una marca (X) o **señalo** con mi dedo el lugar donde me ubico.

	Lo logré.	Estoy en proceso.	Necesito apoyo.
Usé los números ordinales para identificar la posición de las personas en la fila.			
Explicué el orden en el que las personas se ubican en la fila, usando los números ordinales.			

ACTIVIDAD 5

¿De dónde viene el agua?



¡Empecemos!

Hoy conocerás más acerca del agua.

- **Converso** con uno de mis familiares sobre el agua: ¿por qué es tan importante el agua para nuestras vidas? ¿Sabías que solo en el planeta Tierra hay seres vivos?
- Con ayuda de una familiar, **leo** la meta de esta actividad:

Explicar por qué es importante el agua y por qué debemos cuidarla.

Sabías que el planeta Tierra es conocido también como el '**planeta azul**', por la gran cantidad de agua que hay en él.



Manos a la obra

- Ahora, **observo** la imagen y **respondo**:
 - ¿De dónde vendrá el agua de los ríos?
 - ¿A dónde va el agua de los ríos?

¿Te imaginas qué pasaría si no hubiera agua?



- **Pido** a un familiar que me ayude a leer la siguiente información:

¿De dónde viene el agua?

El agua no permanece siempre en los mismos lugares. Todos hemos visto cómo cae desde las nubes cuando llueve o nieva; cómo corre por los ríos y arroyos. Y también podemos comprobar cómo, con el paso del tiempo, el agua que está en un recipiente abierto se va evaporando... ¿De dónde viene el agua? ¿Hacia dónde va? Veamos.

Debido al calor del Sol, el agua de la superficie del mar se va evaporando poco a poco. También se evapora, aunque en menor cantidad, el agua de los lagos, embalses, ríos, etc. Este vapor de agua se eleva y va formando las nubes que llegan a almacenar gran cantidad de agua en forma de vapor. Cuando estas nubes se enfrían, el vapor de agua que contienen se condensa y cae a la tierra en forma de lluvia. Esta agua que cae en forma de lluvia de las nubes discurrirá por la superficie terrestre formando torrentes, arroyos y ríos que llevarán, de nuevo, el agua hasta el mar. Así se completa el ciclo del agua.

Fuente:

Adaptado de Imágenes educativas. (9 de noviembre de 2014). El ciclo de agua para niños. Recuperado de <https://www.imageneseducativas.com/el-ciclo-del-agua-para-ninos/> el 6 de noviembre de 2020.

Recuerdo:

El agua es un recurso que está en la naturaleza y es indispensable en la vida de los seres humanos, las plantas y los animales. Todos necesitamos del agua para poder vivir, por eso, debemos cuidarla.

2. Cuidamos con responsabilidad nuestros recursos en familia

- Después de leer la información presentada, **converso** con un familiar teniendo en cuenta las siguientes preguntas:
 - ¿De dónde cae la lluvia?
 - ¿Qué sucede cuando llueve? ¿A dónde se va esa agua?
 - ¿Quiénes necesitan del agua?
 - ¿Para qué la necesitan?
- **Dibujo o escribo**, en mi cuaderno o en una hoja de reúso, las respuestas a las siguientes preguntas:
 - ¿Qué podría ocurrir si nos quedamos, por siempre, sin agua? ¿Qué pasaría con los seres humanos, los animales y las plantas?
 - ¿Por qué es importante cuidar el agua?

**Reflexiono sobre mi aprendizaje**

- Dialogo con mi familia y les cuento **qué aprendí** y **cómo aprendí**.
- Con ayuda de un familiar, **escribo** una (X) o **señalo** con mi dedo el lugar donde me ubico.

	Lo logré.	Estoy en proceso.	Necesito apoyo.
Explicué sobre la importancia del agua y por qué es necesario cuidarla.			

ACTIVIDAD 6**Gota a gota, ¿cuánta agua se agota?****¡Empecemos!**

- **Pido** a un familiar que me ayude con la lectura de toda la actividad.
- Con su ayuda, **leo** la meta de hoy:

Representar la decena como un grupo de 10 unidades.

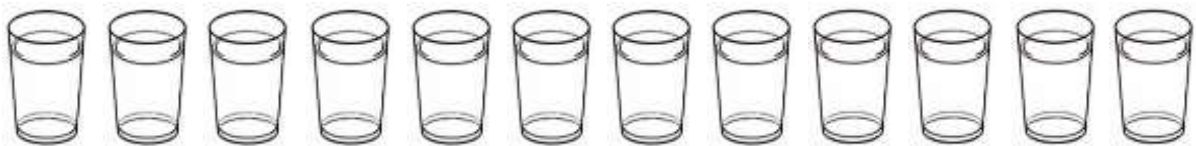
- También, **leo** la siguiente situación:
Tania está aprendiendo sobre el uso responsable de los recursos. En su casa, hay un caño malogrado que gotea, incluso estando cerrado, y nadie se preocupa por eso. Ella escuchó en la noticia que con un caño malogrado se desperdicia mucha agua. Es por esa razón que recogió el agua en vasitos. Ahora, ella quiere vaciar el agua que ha recogido en una jarra en la que solo entra el contenido de 10 vasos.



**Tania quiere averiguar lo siguiente: ¿cuántos vasos de agua logró llenar?
¿Le alcanzará para llenar una jarra?**

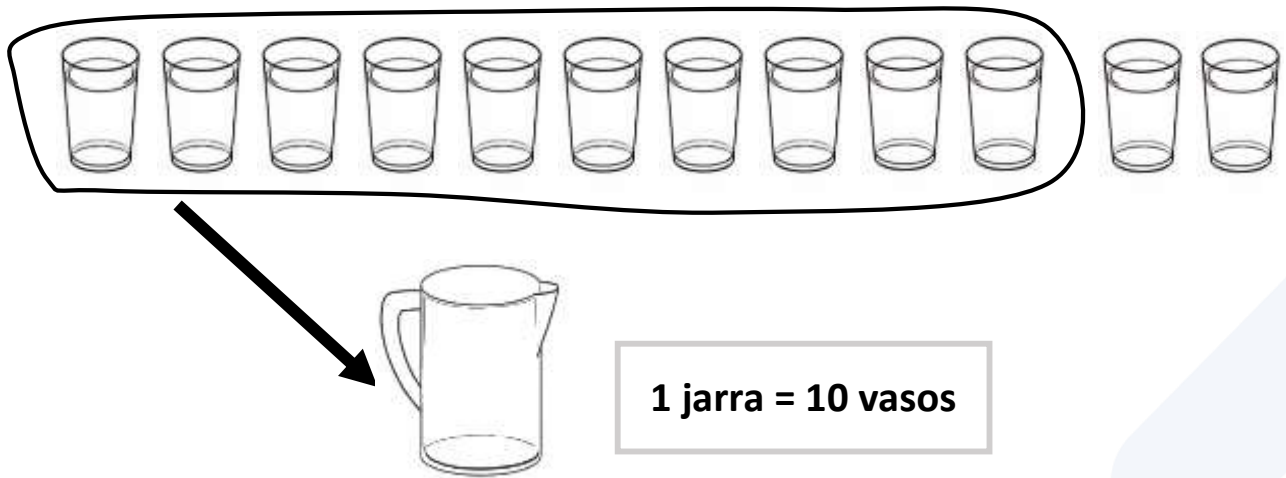
**Manos a la obra**

- **Observo** los vasos de agua que juntó Tania.



- **Dialogo** con uno de mis familiares acerca del problema propuesto:
 - ¿De qué trata el problema?
 - ¿Cuántos vasos juntó en total?
 - ¿Cuántos vasos debe utilizar para llenar la jarra?
 - ¿Quedarán vasos sueltos o todos entrarán en la jarra?
- **Pienso** la manera en cómo resolveré esta situación.
 - ¿Qué materiales usaré para representar los vasos con agua?

- **Observo** cómo lo hizo Tania.



¿Sabías que cuando se agrupan 10 objetos se forma una DECENA?

Una decena	=	10 unidades
------------	---	-------------

- A partir de lo que hizo Tania, **respondo** las siguientes preguntas:
 - ¿Cuántos vasos se necesitaron para llenar una jarra de agua?
 - ¿Qué nombre recibe un grupo de 10 unidades?
 - ¿Cuántos vasos quedaron sueltos?

Recuerdo: Los grupos de 10 unidades se llaman decenas. Cada decena de objetos siempre tendrá 10 unidades.



Reflexiono sobre mi aprendizaje

- **Comento** con mis familiares lo que aprendí sobre la formación de la decena y cómo lo aprendí.
- Con ayuda de un familiar, **escribo** una (X) o **señalo** con mi dedo el lugar donde me ubico.

	Lo logré.	¡Me costó un poco!	Necesito apoyo.
Representé la decena como un grupo de 10 unidades.			
Identifiqué que, en una decena, siempre hay 10 unidades.			

Recuerda: guarda tus hojas de trabajo en el portafolio.

ACTIVIDAD 7**Leerás un cuento para compartirlo en familia****¡Empecemos!**

Seguirás aprendiendo sobre el cuidado del agua.

Hoy leerás un texto acerca del uso responsable del agua, para luego compartirlo con tu familia.

- Con ayuda de un familiar, **leo** las metas de hoy:

- **Explicar de qué trata el texto.**
- **Opinar sobre el cuidado del agua.**

**Manos a la obra**

- Antes de leer el texto, **observo** la imagen. Me fijo qué expresa el rostro de la niña. **Respondo**: ¿qué estará haciendo? ¿Dónde se encontrará?
- **Pido** a mi familia que me ayude a leer, en voz alta, el título del texto y, también, la siguiente pregunta:

¿De qué crees que trata el texto?

- También pido que me ayude con la lectura del siguiente texto:

El caño que habla

Érase una vez un caño. Sí, un caño de los que sirven para lavar los platos y usar agua.

Como siempre estaba solo, decidió aprender a hablar para no aburrirse. Y hablaba solo consigo mismo. Él mismo se contaba historias sobre cómo sería su vida, si hubiera gente en la casa donde él vivía.

Un día, la casa donde el caño vivía fue comprada por una pareja, que tenía una hija pequeña llamada María. La niña no tenía muchos amigos a su alrededor, ya que la casa estaba bastante aislada. Así que se distraía, constantemente, jugando con los muebles y accesorios de la casa; y de todos ellos, con el que más le gustaba jugar era con el caño.

María abría y cerraba el caño, sin parar, para ver cómo goteaba. Una vez cerrado, volvía a abrirlo para seguir con su juego.



2. Cuidamos con responsabilidad nuestros recursos en familia

El caño, sin duda, se sentía acompañado; pero había algo que le preocupaba: María pasaba bastantes minutos jugando con el agua que salía de él.

Un día, el caño le dijo a María: "Hola María, no te asustes. Soy un caño que habla". María, sorprendida, se quedó quieta y no dijo nada. A continuación, el caño siguió hablando con ella: "Está bien que juegues María, pero no conmigo, porque el agua que doy es muy valiosa y no podemos desperdiciarla".

Entonces, María entendió que no debía jugar con el agua para que otras personas también la puedan usar.

Fuente:

Adaptado de Conciencia Eco. (28 de junio de 2011). El grifo parlante. Recuperado de <http://www.concienciaeco.com/2011/06/28/nueva-sección-de-cuentos-infantiles-ecológicos/> el 6 de noviembre de 2010.

- **Dialogo** con un familiar sobre el texto leído y respondo:
 - ¿De qué trató el texto?
 - ¿Por qué el caño aprendió hablar?
 - ¿Qué pasó con María? ¿Qué le dijo el caño a María?
 - A partir de la lectura, ¿por qué será importante cuidar el agua? ¿Por qué no se debe jugar con ella?
 - Al final de la historia, ¿qué aprendió María?
 - ¿Cómo cuido el agua en mi casa?
- **Comento** con mi familia acerca del uso responsable del agua.

**Reflexiono sobre mi aprendizaje**

- **Dialogo** con mi familia y les cuento qué aprendí sobre el cuidado del agua y cómo lo aprendí.
- Con ayuda de un familiar, **escribo** una marca (X) o **señalo** con mi dedo el lugar donde me ubico.

	Lo logré.	¡Me costó un poco!	Necesito apoyo.
Ubiqué información en el texto.			
Opiné, a partir de la lectura, por qué debemos cuidar el agua.			

ACTIVIDAD 8**Escribimos acciones para el cuidado del agua en casa****¡Empecemos!**

Finalmente, **conversarás** en familia sobre las actividades que realizaste en días anteriores. ¿De qué se habló en estos días? ¿Qué se decía del agua?

- Con ayuda de un familiar, **leo** la meta de hoy:

Escribir, con apoyo de un adulto, acciones sobre el cuidado del agua.

**Manos a la obra**

- Con todo lo que he reflexionado y aprendido sobre el cuidado del agua, voy a escribir consejos a partir de las situaciones que se presentan. Luego lo podré compartir con mis amigas, amigos o familiares.

¿Para qué voy a escribir?	¿Qué escribiré?	¿Quiénes leerán lo que voy a escribir?

- **Pido** a uno de mis familiares que me ayude a leer los siguientes casos:

CASO 1

Mientras mamá lava los platos, deja el caño abierto.
¿Qué le aconsejarías a mamá?

CASO 2

Cuando María se lava las manos y su hermana está cerca, juega a salpicarle agua.
¿Qué le aconsejarías a María?

- **Elijo** algunos consejos para cuidar el agua, también puedo proponer otros relacionados con situaciones diferentes.
- **Dibujo y escribo** como yo sé hacerlo, en hojas de reúso.

*Una niña o un niño de primer grado recién se está iniciando en el conocimiento de la escritura y la lectura. Permítele que “**escriba como sabe**” (es posible que haga garabatos, algunas letras o símbolos). Es parte del proceso de aprender. Valora los esfuerzos que hace por escribir y leer por sí misma o por sí mismo. Lo importante es que exprese sus ideas.*

2. Cuidamos con responsabilidad nuestros recursos en familia

- **Pido** a un familiar que, en una hoja de reúso, escriba con letras grandes lo que pienso. Le dicto para que escriba mis ideas.
- **Reúno** a los integrantes de mi familia y comparto lo que escribí.
- Con ayuda de un familiar, **cuelgo** o **pego** mi cartel sobre el cuidado del agua en un lugar de la casa.

**Reflexiono sobre mi aprendizaje**

- **Dialogo** con mi familia y **respondo**: ¿cómo la lectura me ayudó a tener ideas para escribir un texto sobre el cuidado del agua? ¿Pude compartir mis ideas?
- Con ayuda de un familiar, **escribo** una marca (X) o **señalo** con mi dedo el lugar donde me ubico.

	Lo logré.	¡Me costó un poco!	Necesito apoyo.
Escribí, como yo sé hacerlo, acciones sobre el cuidado del agua.			
Asumí compromisos, en familia, para el cuidado del agua.			
Compartí mis ideas sobre el cuidado del agua en mi familia.			

Recuerda: guarda tus hojas de trabajo en el portafolio.

1.º grado

EXPERIENCIA
DE APRENDIZAJE **3**

APRENDO
◻ ◯ ◊ ▲ en casa

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

3. Cuidando nuestra salud, cuidamos nuestra familia

1.º grado

Sabías que la situación que vivimos actualmente ha hecho que nos demos cuenta de que las personas estamos expuestas a muchas enfermedades. Existen vacunas que, desde que nacemos, nos ayudan a prevenirlas; por eso, es importante recibirlas en las diferentes etapas de nuestra vida, para conservar nuestra salud.

EL RETO SERÁ:

¿Cómo podemos difundir los beneficios de las vacunas para mantener una buena salud?



¿QUÉ APRENDERÉ?

Aprenderé sobre la importancia y beneficios que nos brindan las vacunas para prevenir enfermedades.

¿QUÉ REALIZARÉ PARA LOGRARLO?

Para lograrlo, realizaré las siguientes acciones:

- Leer un cuento para compartirlo en familia.
- Expresar, de forma oral o escrita, el uso de los números en contextos de la vida cotidiana.
- Establecer equivalencias entre 10 unidades y una decena.
- Describir qué son las vacunas, qué enfermedades previenen y cuándo debemos recibirlas.
- Comparar cantidades entre dos colecciones de elementos.
- Explicar por qué son importantes las vacunas.
- Leer un texto para conocer la importancia de las vacunas.
- Escribir y publicar mensajes sobre la importancia de vacunarse.

¿CUÁL SERÁ EL PRODUCTO?

Escribir un afiche para difundir información sobre los beneficios de las vacunas.

¡Te invitamos a desarrollar las siguientes actividades!

ACTIVIDAD 1**Leemos un texto para compartirlo en familia**

¡Bienvenidas y bienvenidos a nuestra tercera aventura de aprendizaje!



¡Empecemos!

Hoy voy a conocer sobre las vacunas y cómo estas me ayudan a protegerme de las enfermedades.

- Con ayuda de un familiar, **leo** las metas de hoy:

- **Decir de qué tratará el texto, antes de leerlo.**
- **Ubicar información en el texto.**

**Manos a la obra**

- **Observo** las imágenes que aparecen en el texto “El escudo de protección”. Me fijo en las expresiones de los rostros de los niños y me pregunto lo siguiente: ¿cómo se sentirán? ¿Dónde se encontrarán?
- **Pido** ayuda a un familiar para que me lea el título del texto. Pienso en cómo se relacionan las imágenes con el título del texto.
- Con ayuda de un familiar, **respondo** las siguientes preguntas:
 - **¿De qué tratará el texto? ¿Para qué habrá sido escrito?**
- **Escribo** las respuestas en mi cuaderno o en una hoja de reuso.
- Ahora **pido** que me ayuden a leer el siguiente texto

El escudo de protección

Una tarde, Lucas y Luciano salieron a pasear por el parque junto a sus madres. De pronto, mientras ellos jugaban, el cielo se nubló y empezó a llover. Esa tarde, todos regresaron a sus casas con la ropa empapada por la lluvia.

Al día siguiente, en la noche, Lucas empezó a sentirse muy mal.

Tenía fiebre y le aparecieron unas ronchitas rojas por todo el cuerpo. Estaba muy incómodo porque le picaban mucho. Pasaban las horas y la fiebre no le bajaba. Su mamá, muy preocupada, lo llevó al hospital. Aquí, él se quedó hospitalizado por tres días.

Luciano y su mamá, enterados de la noticia, fueron a visitar a Lucas. La mamá de Lucas, al ver a Luciano sano y fuerte, le preguntó al doctor por qué él no se había enfermado. Entonces, el doctor, mostrando una tarjeta de vacunas, explicó a las dos madres que Luciano no se enfermó porque, a diferencia de Lucas, estaba al día con sus “**escudos de protección**”. Finalmente, Lucas se recuperó y fue dado de alta, y su mamá comprendió que las vacunas son uno de los mejores “escudos de protección” contra las enfermedades.





- **Dialogo** con un familiar sobre el texto leído y **respondo** estas preguntas: ¿qué pasó en el parque? ¿Cómo regresaron Lucas y Luciano a sus casas? ¿Qué pasó con Lucas por la noche? ¿Por qué Luciano no se enfermó?
- Después de compartir la lectura del texto con un familiar, **respondo**:
Según el texto leído, ¿qué son las vacunas?
Al final de la historia, ¿qué comprendió la mamá de Lucas?

- A partir de la lectura, **respondo**: ¿por qué será importante vacunarse contra las enfermedades?
- **Continúo** con el apoyo de un familiar.
- **Leo** las preguntas: ¿el doctor a qué le llama “escudos de protección”? ¿Cómo se llamaban los niños de la historia?
- Para responder, **regreso** al texto y **señalo** dónde están las respuestas.
- Finalmente, **uso** mis letras móviles, **armo** las palabras de las respuestas y las **escribo** en mi cuaderno o en una hoja de reúso. Por ejemplo:

¿El doctor a qué le llama “escudos de protección”?

S	N	A	U	V	A	C
---	---	---	---	---	---	---

➔

--	--	--	--	--	--	--

¿Cómo se llamaban los niños de la historia?

L		C		S
---	--	---	--	---

➔

L		C			N	
---	--	---	--	--	---	--

- **Leo** en voz alta las respuestas que he dado; después, pienso en cómo inicia y en cómo termina cada palabra.
- **Leo** y, al hacerlo, señalo desde donde inician hasta donde terminan las palabras.
- **Copio** los nombres en tiras de papel de reúso, sin que me falte ninguna letra, y los coloco en mi espacio letrado.
- Finalmente, **pienso** y **escribo** otros nombres que empiezan igual.

¡Bien, muy bien! Has iniciado con mucha fortaleza.



Reflexiono sobre mi aprendizaje

- Comento con mis familiares **qué aprendí y cómo aprendí**.
- Con ayuda de un familiar, **escribo** una marca (X) o **señalo** con mi dedo el lugar donde me ubico.

	Lo logré.	Estoy en proceso.	Necesito apoyo.
Dije de qué trataba el texto, antes de leer.			
Ubiqué la información que se encuentra en el texto.			

ACTIVIDAD 2

¡Vamos a la campaña de vacunación!



¡Empecemos!

Luciano, el niño de la historia anterior, recordó que en la posta médica que está cerca de su casa hay un afiche sobre una campaña de vacunación para niñas y niños; y, también, hay un letrero con el registro de las niñas y los niños vacunados.

- Con la ayuda de un familiar, **leo** las metas de esta actividad:

- Representar la decena y contar las agrupaciones de una colección.
- Expresar, de forma oral o escrita, el uso de los números en contextos de la vida cotidiana.



Manos a la obra

- Con el apoyo de un familiar, **leo** atentamente el siguiente texto y **observo** la imagen.

PERU Ministerio de Salud

LAS VACUNAS SON MI MEJOR escudo

Acude al establecimiento de salud y completa el **esquema de vacunación** de tu niño. Las vacunas son **gratis** en todo el país.

Semana de Vacunación

Llama gratis a INFOSALUD 0800-10828

Me protege de **23** enfermedades

Vacunados en el mes de enero

Niños: 15

Niñas: 23

Fuente:

Ministerio de Salud [Minsa]. (2013). Las vacunas son mi mejor escudo [Afiche]. Recuperado de <https://bit.ly/36WnUoD> el 11 de noviembre de 2020.



- **Converso** con un familiar sobre esta campaña de vacunación y animo a los vecinos sobre la oportunidad de vacunar a sus hijos. **Respondo:**
 - ¿Cuál será el significado de la frase “Las vacunas son mi mejor escudo”?
 - ¿Es recomendable que las niñas y los niños tengan los “escudos de protección”? ¿Por qué?
 - ¿Te parece que son muchos o pocos los que se han vacunado en un mes? ¿Hay más niños vacunados? ¿O hay más niñas vacunadas?
- Con ayuda, **leo** el siguiente problema:

Luciano quiere saber, según el letrero que observó, si hay más niños o más niñas vacunados. ¿Cómo puede saber quiénes recibieron más vacunas y quiénes recibieron menos?

- **Pienso** en el problema y en la manera de resolverlo. Responder estas preguntas me ayudarán:
 - ¿De qué trata el problema? ¿Quiénes han sido vacunados?
 - ¿Cuántas decenas de niños se habrán vacunado? ¿Cuántas decenas de niñas lo habrán hecho?
 - ¿Qué materiales puedes usar para representar las cantidades?
- **Elijo** un material como tapas, palitos, piedras u otros con los que cuente en casa. También puedo usar el material base diez, si es que lo tengo.
- **Dibujó** la siguiente tabla, en mi cuaderno u hoja de reúso, y **completo** las cantidades según el letrero de la imagen.

Cantidad de niños y niñas vacunados	
Niños	15
Niñas	

- **Observo** cómo Luciano usó el material base 10 y **representó** la cantidad de niños y niñas vacunados.

Cantidad de niños y niñas vacunados		
Niños	15	
Niñas	23	

- **Cuento** las decenas y las unidades que representan la cantidad de niños y niñas vacunados, y **escribo**:
 - ¿Cuántas decenas de niños vacunados hay? _____
 - ¿Cuántas decenas de niñas vacunadas hay? _____
 - ¿Hay más niños vacunados o hay más niñas vacunadas? _____
 - ¿Cómo te das cuenta de ello? _____
- **Observo** cómo Luciano organizó la cantidad de niños y niñas vacunados.

Cantidad de niños y niñas vacunados		
Niños	1 decena + 5 unidades	$10 + 5 = 15$
Niñas	1 decena + 1 decena + 3 unidades	$10 + 10 + 3 = 23$

- **Converso** con un familiar sobre lo aprendido, a partir de las siguientes preguntas:
 - ¿De cuántos niños está compuesta una decena? _____
 - ¿Es más fácil contar en grupos de 10? _____ ¿Por qué?
 - Finalmente, ¿qué he aprendido en esta actividad? ¿Para qué me servirá lo que he aprendido?
- Ha llegado el momento de reflexionar acerca de lo que he aprendido.



Reflexiono sobre mi aprendizaje

- **Dialogo** con mi familia y respondo: ¿me fue fácil formar grupos de 10? ¿Cómo lo hice? ¿Cómo usé los materiales?
- Con apoyo de un familiar, **señalo** con el dedo o **escribo** un aspa (X) donde corresponde.

	Lo logré.	Estoy en proceso.	Necesito apoyo.
Representé las cantidades de niños y niñas vacunadas, formando grupos de 10.			
Expresé, en forma oral o escrita, las cantidades representadas.			

ACTIVIDAD 3**Contamos, formando grupos de 10****¡Empecemos!**

En el hospital donde Lucas se encontraba internado, también hubo una gran campaña de vacunación. Él observó, en este evento, que los médicos y las enfermeras cuentan con muchas vacunas.

- Con la ayuda de un familiar, **leo** las metas de esta actividad:

- **Agrupar una colección de objetos en grupos de 10 unidades.**
- **Cambiar o canjear 10 unidades por una decena.**
- **Establecer equivalencias entre 10 unidades y una decena.**

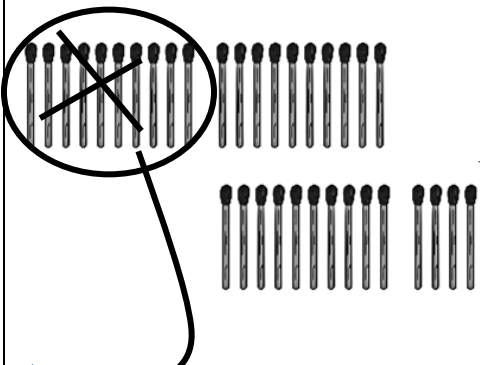
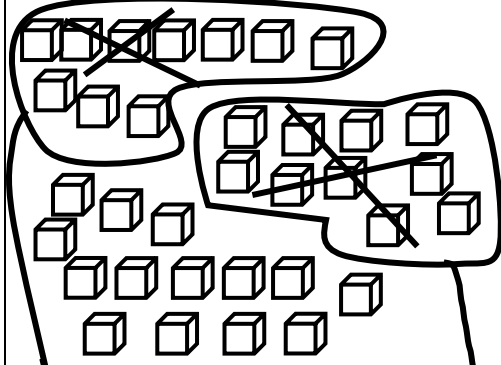

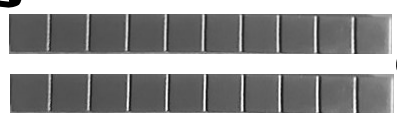
- Ahora **pido** que me ayuden a leer el siguiente problema:



En la campaña de vacunación, Luisa es la enfermera encargada de vacunar a las niñas y a los niños. Ella ha recibido 34 vacunas y quiere organizarlas, de diez en diez, en varias cajitas. ¿Cuántas cajitas usará? ¿Cuántas vacunas quedarán sueltas?

**Manos a la obra**

- A partir de las siguientes preguntas, **converso** con uno de mis familiares sobre el problema propuesto.
 - ¿De qué trata el problema? ¿Qué quiere hacer la enfermera con las vacunas?
- **Pienso** en el problema y en la manera de resolverlo. Elijo materiales (tapas, palitos, base 10, piedritas) u otros objetos similares que encuentre en casa.
- **Observo** cómo se van haciendo grupos de 10 para formar decenas. Continúo agrupando y canjeando o cambiando. **Completo la tabla** y, si no me alcanza, trabajo en mi cuaderno o en una hoja de reúso.

Formamos grupos de 10, con 34 unidades	
	
 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">1 decena</div> <p>1 D</p>	
$10 + 10 + 10 + 4 = 34$	$10 + 10 + 10 + 4 = 34$
$1 D + 1 D + 1 D + 4 = 3 D + 4 = 34$	

- Después de completar la tabla, **respondo** las siguientes preguntas:
 - ¿Cuántos grupos de 10 hay en 34 unidades? _____
 - ¿Cuántas unidades quedaron sin agrupar? _____
 - ¿Qué nombre recibe el grupo de 10 unidades? _____
 - ¿Cuántas unidades se necesita para formar una decena? _____

Recuerdo

10 unidades podemos cambiarlas o canjearlas por una decena.

- ¡Qué alegría! Ya terminé la actividad. Ha llegado el momento de reflexionar sobre cómo me fue en mis aprendizajes.

**Reflexiono sobre mi aprendizaje**

- **Comparto** con mi familia y respondo: ¿fue fácil hacer canjes? ¿Qué fue lo más difícil?
- Con ayuda de un familiar, **escribo** una marca (X) o **señalo** con mi dedo el lugar donde me ubico.

	Lo logré.	Estoy en proceso.	Necesito apoyo.
Agrupé una colección de objetos en grupos de 10 unidades.			
Cambié 10 unidades por una decena.			
Encontré equivalencias entre 10 unidades y una decena, haciendo canjes.			

ACTIVIDAD 4**¿Qué son las vacunas?****¡Empecemos!**

En la historia de Lucas y Luciano, que leí en la primera actividad, me di cuenta de que Lucas no se enfermó porque, según la tarjeta de vacunación que vio el doctor, él estaba al día en todas sus vacunas.

- Con la ayuda de un familiar, **leo** la meta de esta actividad:

Describir qué son las vacunas, qué enfermedades previenen y cuándo debemos recibirlas.

**Manos a la obra**

- **Converso** con un familiar sobre las vacunas que recibí hasta ahora. Le pregunto: ¿cuáles fueron estas vacunas? ¿Cuándo fue mi primera vacuna?
- Le **pido**, ahora, que me lea el siguiente texto:

Las vacunas

Sabías que en el ambiente hay una gran cantidad de gérmenes, como virus, bacterias y hongos. Cuando los gérmenes entran en nuestro cuerpo, nos enfermamos.

Algunas enfermedades como el sarampión, la influenza, la gripe o la tuberculosis se contagian; es decir, pasan de una persona a otra. Por eso, debemos protegernos contra esas enfermedades, a través de las vacunas.

Algunas de las enfermedades que se previenen con las vacunas son las siguientes:

Edad	Vacuna	Enfermedad que previene
Recién nacido	BCG	Tuberculosis
1 año	SPR 1 año	Sarampión, papera y rubeola
De 2 a 4 años	Influenza 2 años	Influenza

Las vacunas son sustancias preparadas que actúan como “**escudos protectores**”. Son más de 20 vacunas las que deben recibir las niñas y los niños antes de los 5 años. A los adultos también se les vacuna contra la influenza.

- Con ayuda de un familiar, **observo** nuevamente el cuadro que aparece en el texto anterior y respondo:
 - ¿A qué edades se reciben las vacunas? ¿A qué etapas de la vida corresponden esas edades?
- **Pregunto** a mi familiar: ¿recibí las vacunas que están registradas en el cuadro? ¿Qué enfermedades no he tenido gracias a las vacunas?
- **Sigo respondiendo:**
 - ¿Qué son las vacunas? ¿Qué enfermedades previenen las vacunas que se muestran en el cuadro? ¿Solo los recién nacidos, las niñas y los niños reciben vacunas? Explico por qué.
- En el texto que leí, **ubico** dónde dice *vacuna* o *vacunas* y señalo las veces que estas palabras aparecen. Formo con letras móviles la palabra *vacuna* y, también, puedo formar y escribir otras palabras que aparezcan en el texto. Por ejemplo: *sarampión*.

Recuerdo

Las vacunas son sustancias que actúan como un “escudo protector” y preparan a nuestro cuerpo para defenderse de las enfermedades.

- Ahora, en mi cuaderno o en una hoja de reuso, **puedo complementar o dar mejores respuestas a las preguntas iniciales.** Pido ayuda a un familiar.
 - ¿Qué son las vacunas y qué enfermedades previenen?
 - ¿En qué momentos de nuestra vida nos aplican las vacunas?
- **Dialogo** con un familiar:
 - ¿Qué podría ocurrir si a un niño o a una niña no le aplican las vacunas cuando le corresponde?
 - ¿Por qué se dice que las vacunas son “escudos protectores”?



Reflexiono sobre mi aprendizaje

- **Comparto** con mi familia qué aprendí sobre las vacunas y cómo lo aprendí.
- Con el apoyo de un familiar, escribo una marca (X) o señalo con mi dedo el lugar donde me ubico.

	Lo logré.	Estoy en proceso.	Necesito apoyo.
Describí qué son las vacunas, las enfermedades que previenen y en qué etapas de la vida se aplican.			

ACTIVIDAD 5**Las mascotas también se vacunan****¡Empecemos!**

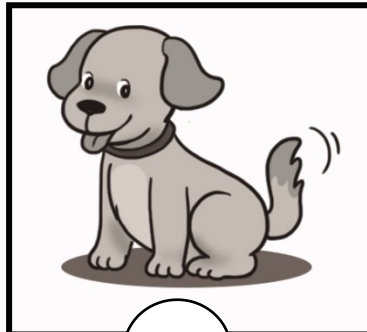
En una conversación con su familia, Luciano se ha enterado que las mascotas también deben ser vacunadas para protegerlas de algunas enfermedades. Los escudos de protección, entonces, sirven también para los animales.

- Con la ayuda de un familiar, **leo** las metas de esta actividad:

- **Comparar cantidades entre dos colecciones de elementos.**
- **Emplear la estrategia de correspondencia, uno a uno, para comparar cantidades.**

**Manos a la obra**



- **Observo** las imágenes y **conozco** la cantidad de animalitos que fueron vacunados en el municipio del lugar donde vive Lucas.

PERROS**16****GATOS****12**

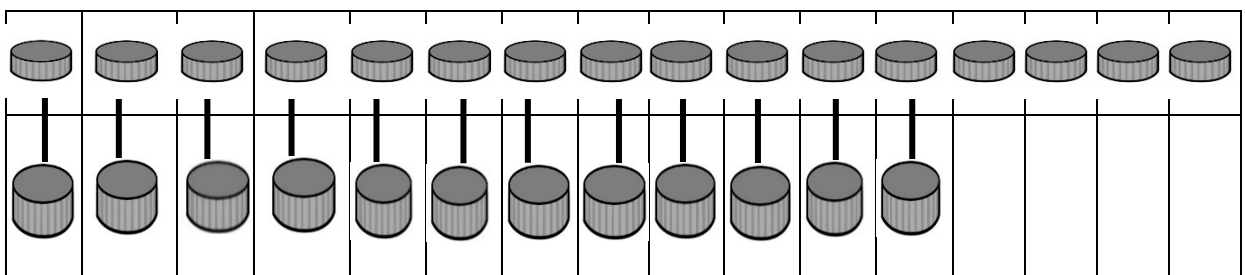
- **Pido** a un familiar que me lea el siguiente problema:

Lucas sabe que, en la municipalidad del lugar donde vive, se han vacunado a 16 perros y a 12 gatos. Él quiere averiguar lo siguiente: ¿a qué animales se vacunaron más? ¿A qué animales se vacunaron menos?

- **Converso** con la persona que ha leído el problema y respondo las siguientes preguntas:
 - ¿Qué animales fueron más vacunados? ¿Qué animales fueron menos vacunados? ¿Cómo me doy cuenta de ello?
 - ¿Cuántos perros han sido vacunados? ¿Cuántos gatos han sido vacunados?
 - ¿Cómo podría averiguarlo? ¿Cómo podría hacer estas representaciones?
- **Selecciono** el material con el cual voy a trabajar: pueden ser tapas de colores, palitos, piedritas.
- **Pienso** en cómo puedo responder a la pregunta del problema.
- **Preparo**, en mi cuaderno o en una hoja de reúso, una tabla similar a la que se presenta en el gráfico que aparece más abajo.

Dentro de cada casillero, coloco una tapa pequeña  por cada **perro** y una tapa grande  por cada **gato**.

- Primero, represento toda la cantidad de perros vacunados, luego represento la cantidad de gatos vacunados. Utilizo, a continuación, palitos de fósforo para hacer las correspondencias. Voy formando parejas: para una tapa pequeña le corresponde una tapa grande; para otra tapa pequeña le corresponde otra tapa grande y, así, sucesivamente hasta que termine de emparejar todas las tapas grandes con las tapas pequeñas.



- En base a las representaciones que he realizado, **converso** con la persona que me ayuda y **respondo**:
 - ¿Qué animales recibieron más vacunas? _____
 - ¿Qué animales recibieron menos vacunas? _____
- Ahora ya puedo dar respuesta a las preguntas del problema.
 - ¿Qué animales fueron más vacunados? ¿Qué animales fueron menos vacunados? Me doy cuenta de que los perros fueron los animales más vacunados, y que los gatos fueron los menos vacunados.



Reflexiono sobre mi aprendizaje

- **Comparto** con mi familia y respondo: ¿es fácil hacer correspondencias? ¿Qué fue lo más difícil? ¿Cómo me ayudaron los materiales?
- Con ayuda de un familiar, **escribo** una marca (X) o **señalo** con mi dedo el lugar donde me ubico.

	Lo logré.	Estoy en proceso.	Necesito apoyo.
Comparé cantidades entre dos colecciones de elementos.			
Usé la correspondencia, uno a uno, para comparar cantidades.			

ACTIVIDAD 6

Vacunándonos, protegemos a nuestra familia




¡Empecemos!

Estas aprendiendo sobre lo importante que es cumplir con las vacunas, desde muy temprana edad, para protegernos de las enfermedades.

- Con ayuda de un familiar, **leo** las metas de hoy:

- **Reconocer por qué razones las personas deben vacunarse.**
- **Explicar a mi familia por qué son importantes las vacunas.**

- **Pido** ayuda a un familiar para que me lea el siguiente caso:



Juan tiene fiebre y, además, presenta pequeños granitos rojizos en el cuerpo. Sus padres están preocupados. Piensan que es varicela, una enfermedad contagiosa y saben, además, que Juan no está vacunado contra esa enfermedad. Han decidido llevarlo al centro de salud y, por prevención, cuidarán que sus hermanos no se acerquen a él para evitar el contagio.



Manos a la obra

- **Dialogo** con la persona que me ayudó a leer, a partir de las siguientes preguntas:
 - ¿Por qué los padres de Juan están preocupados?
 - ¿Qué decidieron los padres de Juan?
 - ¿Qué pasaría si Juan no acude al centro de salud? ¿Qué pasaría con las otras personas que viven con él? ¿Por qué?
 - ¿Alguna vez sucedió una situación similar en tu familia? ¿Qué hicieron?
- **Pido**, nuevamente, ayuda para elaborar dos tarjetas (A y B) en una hoja de reúso. **Observo** cómo son y pido, también, que me lean las preguntas.

Tarjeta A	Tarjeta B
¿Qué pasa cuando una persona no recibe sus vacunas?	¿Por qué las personas deben vacunarse?

- A la persona que me está ayudando, le dicto lo que pienso para que lo escriba en las tarjetas. Luego me **reúno** con otros familiares y les comparto mis respuestas.

Recuerdo

Para estar protegidos de algunas enfermedades hay que vacunarnos. Las niñas y los niños debemos recibir vacunas desde que nacemos hasta los 5 años, aproximadamente. Las vacunas se reciben de forma gratuita en los centros de salud.

- ¡Muy bien! A partir del caso de Juan, he podido reconocer y explicar que recibir vacunas es importante, porque así me protejo y, también, protejo a los demás.
- Ahora ya puedo responder: ¿por qué es importante que mi familia y yo recibamos todas las vacunas?



Reflexiono sobre mi aprendizaje

- **Converso** con mi familia y les cuento por qué es importante vacunarnos.
- Con ayuda de un familiar, **escribo** una marca (X) o **señalo** con mi dedo el lugar donde me ubico.

	Lo logré.	Estoy en proceso.	Necesito apoyo.
Reconocí las razones por las que las personas deben vacunarse.			
Explicué por qué es importante vacunarse.			

ACTIVIDAD 7

Leemos un afiche sobre la importancia de las vacunas



¡Empecemos!

Estás terminando de desarrollar las actividades, ahora ya sabes la importancia de estar vacunados. En esta actividad leerás un afiche, con la ayuda de un familiar, para que sepas cómo es, qué partes tiene y qué información te puede proporcionar sobre las vacunas.

- **Pido** ayuda a un familiar para que me lea las metas y también toda la actividad.

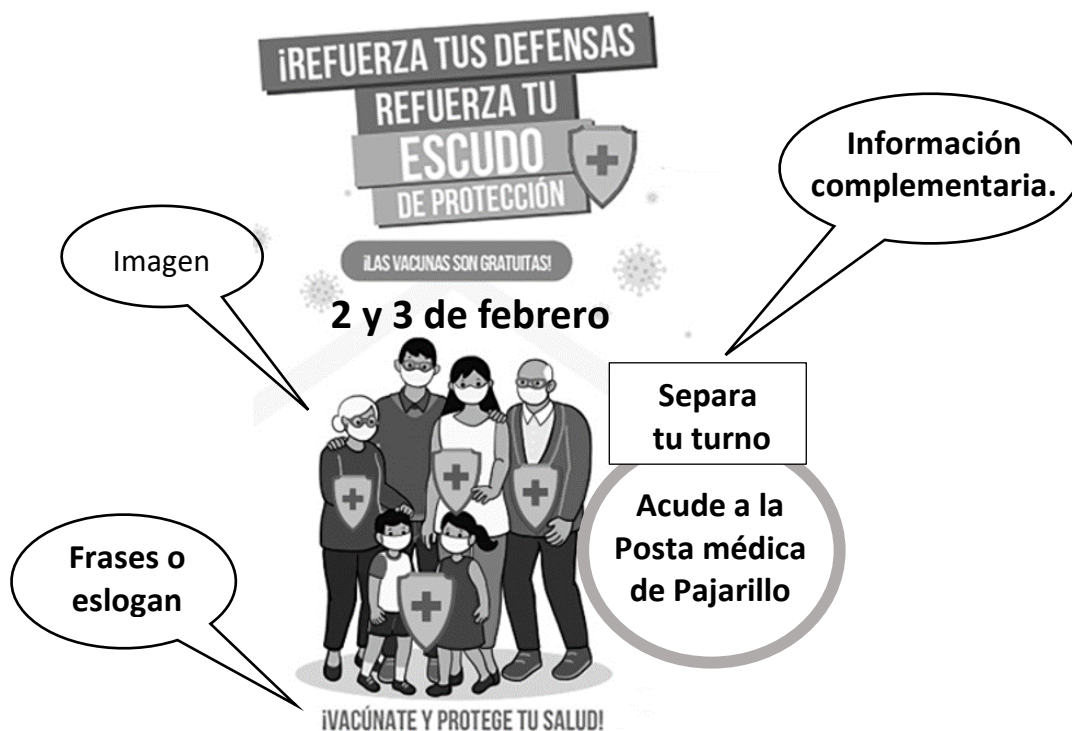
- **Leer un afiche para saber de qué trata y conocer cómo es.**
- **Ubicar información en las partes del afiche.**
- **Señalar las partes del afiche, tamaño de letras, imágenes.**



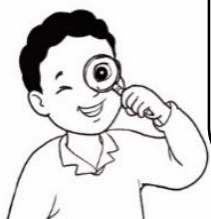
Manos a la obra

- **Observo** el texto y **respondo**:
 - ¿Qué dice el título? ¿Quiénes están en la imagen? ¿De qué crees que tratará el texto? ¿Para qué crees que se habrá escrito este texto?
- Ahora **leo** el texto con ayuda de un familiar.
- **Dialogo** con un familiar sobre el texto leído y respondo estas preguntas: ¿de qué trató el texto? ¿Por qué las personas tendrán “un escudo”? ¿Qué indicarán los globos donde dice título, imagen, frase o eslogan?

- Luego de haber leído el afiche, converso con mi familia y respondo las siguientes preguntas en una hoja de reuso o en mi cuaderno. Las respuestas las escribo como yo sé hacerlo.
 - ¿Qué información aparece en el afiche? ¿Cómo está organizado el afiche? ¿Qué dice en el título? ¿Cómo son las letras? ¿Por qué tendrán diferentes tamaños y colores? ¿Qué nos dice la frase o eslogan?
 - ¿Cuál es el mensaje que nos quiere transmitir este afiche?
 - **Leo**, señalando con el dedo, **dónde dice** “escudo” y **dónde dice** “salud”. También puedo formar esas palabras usando mis letras móviles, y las puedo **escribir** en mi **pizarra palabrera**.

**Fuente:**

Extraído de Ministerio de Educación. (2020). *Cuidando nuestra salud, cuidamos a nuestra familia* [guía de actividades de primer grado de primaria, semana 25, día 5]. Recuperado de <https://bit.ly/3pRB5zZ> el 11 de noviembre de 2020.



Sabías que... El afiche es un texto impreso, de tamaño grande, que se emplea para hacer propaganda o para dar información. En su elaboración, se utilizan letras de diferentes tamaños y de colores llamativos. Este texto se elabora para convencer a las personas de que compren un producto, contraten un servicio, asistan a un evento, etc.

**Reflexiono sobre mi aprendizaje**

- **Comparto** con mi familia **qué aprendí y cómo lo aprendí**.
- Con ayuda de un familiar, **escribo** una marca (X) o **señalo** con mi dedo el lugar donde me ubico.

	Lo logré.	Estoy en proceso.	Necesito apoyo.
Expresé mis ideas sobre el afiche, antes de leerlo.			
Ubiqué información en las partes del afiche.			
Señalé las partes del afiche, tamaño de letras, imágenes.			

ACTIVIDAD 8**Escribimos un afiche****¡Empecemos!**

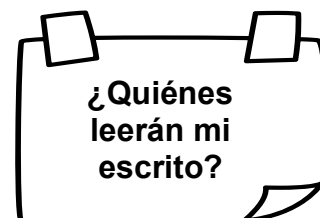
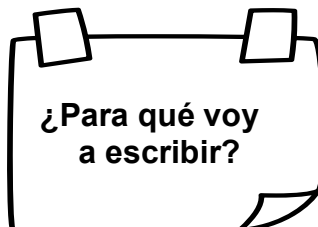
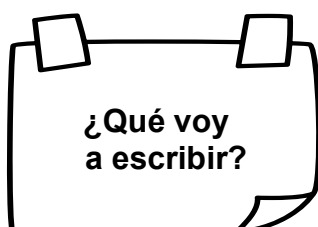
Esta es la última actividad para alcanzar el producto final. En la actividad anterior conocí las características del afiche. Ahora voy a escribir, como yo sé hacerlo, un afiche para convencer a mis amigos, amigas y familiares de que se vacunen.

- **Pido** a un familiar que me lea las metas de esta última actividad:

- **Planificar mi escritura, considerando para qué y para quién escribir.**
- **Escribir, como yo sé hacerlo, mensajes sobre la importancia de las vacunas.**
- **Compartir, con mis familiares, los mensajes que escribí sobre la importancia de vacunarnos.**

**Manos a la obra**

- **Recuerdo** lo que he trabajado en la actividad anterior y respondo las siguientes preguntas: ¿cómo es un afiche? ¿Qué partes tiene? ¿Para qué se escribe?
- Ahora, con ayuda de un familiar, planifico lo que voy a escribir. En mi cuaderno u hojas de reúso, escribo, como yo sé hacerlo, las respuestas a las siguientes preguntas:



- Con ayuda de un familiar, organizo mis primeras ideas en mi cuaderno u hoja de reúso. **Pienso** y **escribo** mensajes que me ayuden a convencer a mis amigas, amigos y familiares sobre la importancia de vacunarse.
- Tomo en cuenta las siguientes pautas y escribo, como yo sé hacerlo. Luego le dicto a un familiar para que escriba mis ideas.

The diagram shows a poster template with three numbered sections for writing. Three callout boxes provide instructions for each section:

- 1. Brindo información complementaria.** (Right side)
- 2. Dibujo o pego una imagen que me ayude a entender lo que quiero comunicar.** (Left side)
- 3. Escribo una frase o eslogan que motive a las personas a vacunarse.** (Bottom left)

- **Recuerdo** para quiénes escribí el afiche, luego lo comparto con mis familiares, amigas y amigos. Finalmente, ubico mi afiche en un lugar de mi casa.



Reflexiono sobre mi aprendizaje

- **Comparto** con mi familia qué aprendí de las vacunas. Respondo: ¿Pude elaborar mi afiche sin dificultad? ¿Qué fue lo más difícil? ¿Qué fue lo que más me gustó?
- Con ayuda de un familiar, **escribo** una marca (X) o **señalo** con mi dedo el lugar donde me ubico.

	Lo logré.	Estoy en proceso.	Necesito apoyo.
Planifiqué mi escritura, considerando para qué y para quién escribir.			
Escribí, como yo sé hacerlo, mensajes sobre la importancia de las vacunas.			
Compartí con mis familiares los mensajes que escribí sobre la importancia y los beneficios de las vacunas.			

Recuerda: guarda tus hojas de trabajo en el portafolio.

1.^{er} grado

EXPERIENCIA
DE APRENDIZAJE **4**

APRENDO
□ ○ ◆ ▲ en casa

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



4. Disfrutamos y conservamos nuestra biodiversidad

1.º grado

Las plantas brindan diversos beneficios para la salud y el ambiente. Es importante conocer sobre ellas, sobre los cuidados que necesitan; porque sin ellas la vida en la tierra no sería posible.

TU RETO SERÁ:

¿Cómo nos ayudan las plantas en nuestra salud y cómo debemos cuidarlas?



¿QUÉ APRENDERÉ?

Aprenderé sobre el cuidado de las plantas y los beneficios que nos brindan para nuestra salud.

¿QUÉ REALIZARÉ PARA LOGRARLO?

Para lograrlo, realizaré las siguientes acciones:

- Proponer acciones para el cuidado de las plantas.
- Conocer cómo se desarrollan las plantas.
- Ordenar cantidades para organizar las frutas en una tienda.
- Ubicar información en un texto sobre las plantas.
- Representar y juntar cantidades hasta 20 usando material concreto.
- Leer un texto sobre las plantas que curan, para luego compartirlo con mi familia.
- Representar la cantidad de verduras usando material concreto y agregar cantidades.
- Escribir un cartel sobre los cuidados y los beneficios de las plantas.



¿CUÁL SERÁ EL PRODUCTO?

Escribir un cartel sobre los cuidados que debemos tener con las plantas.

¡Te invitamos a desarrollar las siguientes actividades!

ACTIVIDAD 1**Promoviendo el cuidado de las plantas****¡Empecemos!**

Hoy iniciarás tu cuarta experiencia de aprendizaje. La actividad que desarrollarás, a continuación, te permitirá aprender más sobre un valioso recurso de la naturaleza que debemos cuidar: las plantas.

- Con ayuda de un familiar, **leo** las metas de hoy:

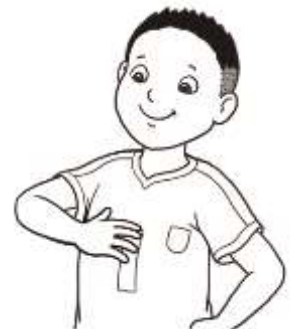
- **Reconocer por qué es importante cuidar las plantas.**
- **Proponer acciones para cuidar las plantas.**

- **Observo** la imagen y **describo** qué está ocurriendo.
- Con el apoyo de un familiar, **respondo** la siguiente pregunta: ¿qué problema identifico en la imagen?

**Manos a la obra**

- **Dialogo** con un familiar a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Dónde está la niña de la imagen? ¿Qué es lo que está mirando?
- ¿Qué es lo que le ha sorprendido a la niña de la imagen?
- ¿Qué sucede cuando no se cuidan las plantas?
- ¿Cuidar las plantas es importante? ¿Por qué?
- ¿He visto una situación similar a la de la imagen? Comento con mis propias palabras.



- Ahora, **pido** a un familiar que me lea el siguiente texto:

Las plantas son seres vivos que cumplen un ciclo de vida: nacen, crecen, se reproducen y mueren. Tienen también varias partes: raíz, tallo, hojas, flores, frutos y semillas, y cada una de ellas cumple una función.

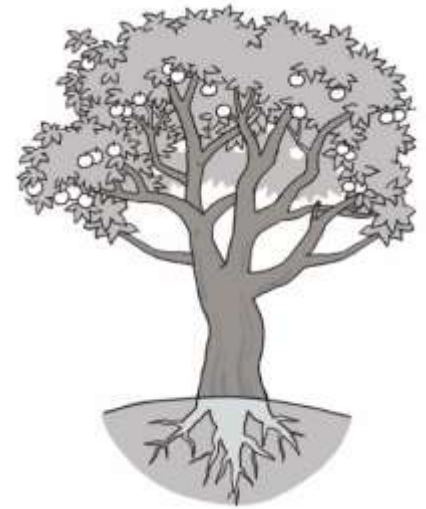
Las plantas crecen en diversos lugares del mundo. Se adaptan y desarrollan en diferentes climas, sean estos muy fríos, muy cálidos, secos o húmedos, como las montañas nevadas y los desiertos.

Elas preparan su propio alimento a partir de la luz solar, del agua y de algunos nutrientes de la tierra, a través de un proceso llamado fotosíntesis.

Las plantas tienen muchos beneficios para los seres vivos del planeta. Sirven de alimento y medicina. También nos protegen de los rayos ultravioleta que produce el sol. Sin ellas, ningún ser vivo podría sobrevivir. Muchas plantas están en peligro de extinción. Algunas de ellas están siendo cortadas de forma desmedida para ser comercializadas. Otras plantas han desaparecido por la contaminación del ambiente en el que viven.

Fuente:

Adaptado de Ministerio de Educación. (2020). *Disfrutamos y conservamos nuestra biodiversidad* [guía de actividades de segundo grado de primaria, semana 27, día 5]. Recuperado de <https://bit.ly/36YqiPK> el 6 de noviembre de 2020.



- **Converso** con mi familia sobre lo importante que son las plantas para nuestra vida.
- **Dialogo** con mi familia sobre algunas acciones que podríamos hacer para cuidar las plantas. Me guío de la siguiente pregunta: ¿qué consejos podríamos dar a las personas para que cuiden las plantas?
- **Escribo**, como yo sé hacerlo, tres acciones que puedo realizar para cuidar las plantas. También le puedo dictar mis ideas a un familiar para que las escriba por mí.



Reflexiono sobre mi aprendizaje

- **Dialogo** con mi familia y les cuento qué aprendí y como lo aprendí.
- Con apoyo de un familiar, **señalo** con el dedo o **coloco** un aspa (X) donde corresponde.

	Lo logré.	Estoy en proceso.	Necesito apoyo.
Reconocí qué sucede cuando no se cuidan las plantas.			
Propuse acciones para el cuidado de las plantas.			

ACTIVIDAD 2

¿Cómo se desarrollan las plantas?



¡Empecemos!

Hoy conocerás que las plantas brindan diversos beneficios para la salud y para el ambiente. Existen plantas, por ejemplo, que se usan como medicina, como alimento, como insumos para elaborar telas, tintes; e, inclusive, para decorar. Por ello es importante que conozca más acerca de las plantas.

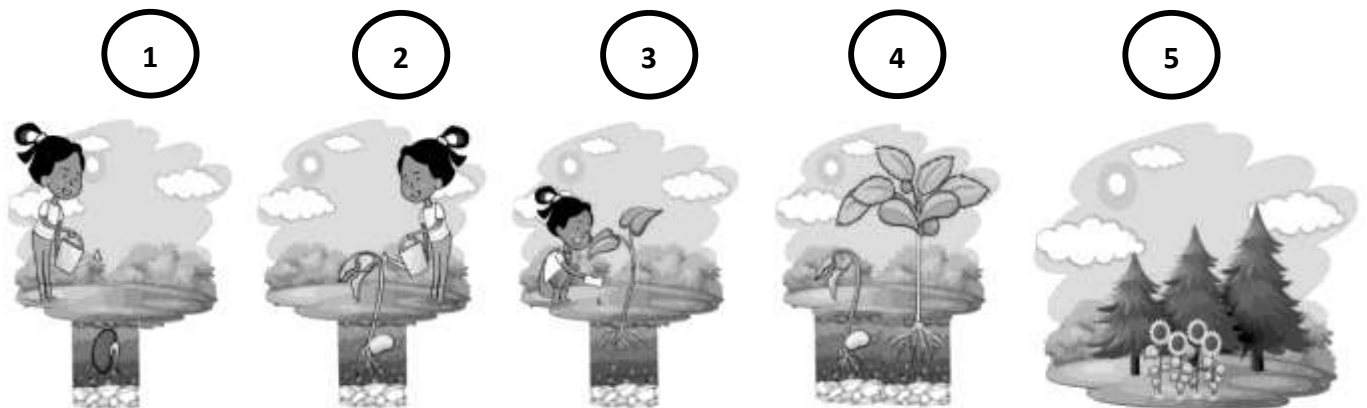
- Con la ayuda de un familiar, **leo** la meta de hoy:

Conocer cómo se desarrollan las plantas.



Manos a la obra

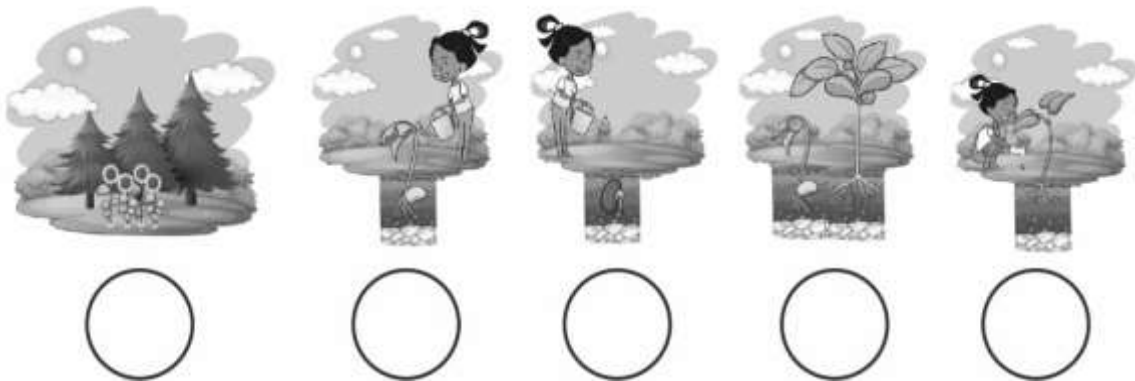
- **Pido** a un familiar que me acompañe en el desarrollo de las actividades.
- **Leo** el siguiente texto para saber lo que ocurrirá con la semilla que Alejandra plantó.



<p>La semilla puede caer sobre tierra fértil o la podemos sembrar. Luego, llueve o la regamos para que empiece a germinar. Así nace una nueva planta.</p>	<p>De la semilla brotan las raíces y las primeras guías.</p>	<p>Luego, el tallo y las primeras hojas crecen. Estas reciben la luz del sol y absorben el agua y el aire del ambiente para fabricar su alimento. Así la planta crece y se desarrolla.</p>	<p>Después de algún tiempo, la planta se reproduce. Le salen flores y frutos, de los que surgen semillas que dan lugar a nuevas plantas. Así se inicia un nuevo ciclo de vida.</p>	<p>Pasado un tiempo, las plantas pueden morir. Los girasoles, por ejemplo, pueden vivir 6 meses aproximadamente; mientras que los pinos, un promedio de 200 años aproximadamente.</p>
---	--	--	--	---

LAS PLANTAS TAMBIÉN PASAN POR CAMBIOS A LO LARGO DE SU VIDA.

- Después de leer el texto, **dialogo** con mi familia y **respondo**:
 - ¿Qué está haciendo Alejandra? ¿Qué está regando?
 - ¿Qué necesita una planta para crecer?
 - ¿Todas las plantas viven la misma cantidad de tiempo?
 - ¿Qué pasaría si no cuidamos las plantas?
 - ¿Qué pasa cuando no se riegan las plantas o las arrancamos?
 - Busco en el texto dónde dice *tierra, semilla, girasol, pino*. Formo con letras móviles esas palabras y las copio en mi **pizarra palabrera**. Ahora escribo palabras que comienzan igual que *pino, girasol, semilla* o *tierra*. Uso mis letras móviles.
- **Escribo** del 1 al 5 y **ordeno** estas imágenes, según la secuencia de la lectura. Si necesito volver a leer el texto inicial, pido a un familiar que me apoye.



Reflexiono sobre mi aprendizaje

- **Converso** con mi familia y les cuento qué parte me resultó más difícil de hacer y les explico por qué.
- Con apoyo de un familiar, **señalo** con el dedo o **coloco** un aspa (X) donde corresponde.

	Lo logré.	Estoy en proceso.	Necesito apoyo.
Conocí cómo se desarrollan las plantas, desde que nacen hasta que mueren.			

ACTIVIDAD 3**Ordenamos cantidades****¡Empecemos!**

En esta actividad aprenderás que las frutas son muy importantes para la vida de las personas, porque contienen proteínas y vitaminas que les permiten estar sanas y fuertes.

- **Leo**, con la ayuda de un familiar, las metas de hoy:

- **Relacionar las cantidades de las frutas y ordenarlas usando la cinta numérica.**
- **Expresar los números en orden de menor a mayor y de mayor a menor.**

- **Pido** que un familiar me acompañe en el desarrollo de las actividades.
- **Leo** la siguiente situación:

Elena y su papá fueron al mercado mayorista y compraron plátanos y manzanas para venderlos en su tienda de frutas. Ella quiere organizar las frutas en el estante de la tienda.

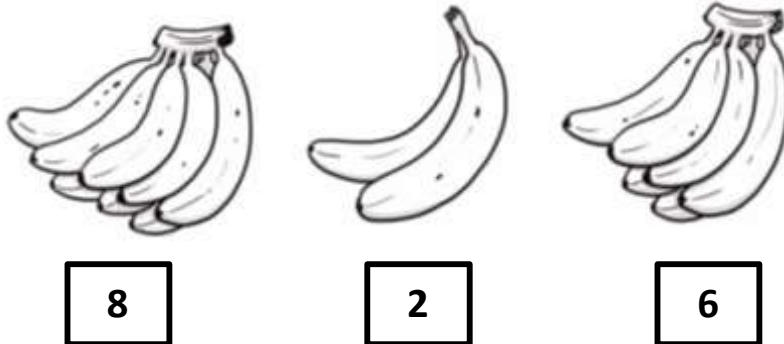


¿Qué debe hacer Elena para ordenar adecuadamente las frutas? ¿Cómo podría ayudarla?

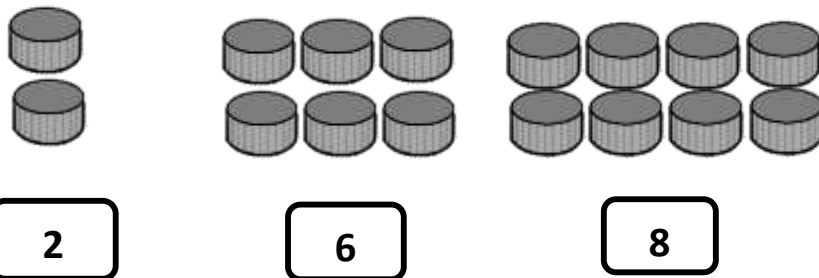
**Manos a la obra**

- A partir de las siguientes preguntas, **dialogo** sobre el problema:
 - ¿De qué trata el problema? **Explico** con mis propias palabras.
 - ¿Qué datos tengo para resolver el problema?
 - ¿Qué se debe tomar en cuenta para ordenar las frutas?
- **Pienso** en la manera de resolver el problema y **respondo**:
 - ¿Qué haría para ordenar cada tipo de fruta? ¿Sería una buena idea que ordene la cantidad de plátanos de menor a mayor?

- **Elijo** un material que me ayude a representar las cantidades de frutas que Elena ordenará.
- Elena ha decidido representar con números cada racimo de plátanos. **Observo** lo que hizo.



- Elena se plantea la siguiente pregunta:
 - ¿Cómo puedo averiguar qué racimo tiene el mayor número de plátanos y cuál es el que tiene el menor número de plátanos?
 - **Observo** cómo Elena representa, con chapas, la cantidad de plátanos de cada racimo. Ella sigue este orden:



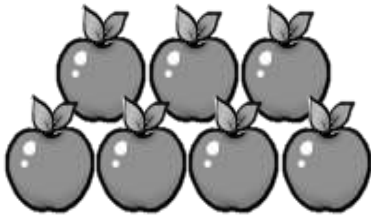
- **Respondo:** ¿cómo ordeno estos números de mayor a menor?

- **Dibujo,** en mi cuaderno u hoja de reuso, la cinta numérica y **completo** los números que faltan. **Respondo,** a continuación, las siguientes preguntas: ¿qué número escribo primero? ¿Qué número está antes y después del 7?

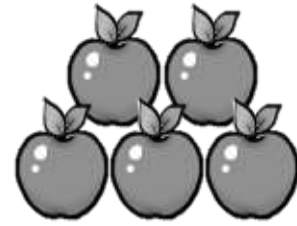
1		3	4	5		7		9	10
---	--	---	---	---	--	---	--	---	----

- **Comento** mis respuestas anteriores en base a las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo quedaron ordenados los números de plátanos en la cinta numérica?
 - ¿Cuál es el menor número de plátanos que coloqué? ¿Cuál el mayor?

- Ahora **observo** estas manzanas y represento con números las cantidades que corresponden.







- **Retorno** y **observo** nuevamente la cinta numérica para ayudarme, luego ordeno las cantidades de manzanas de mayor a menor.

- **Recuerdo** que los números se ordenan de menor a mayor y de mayor a menor.



Reflexiono sobre mi aprendizaje

- **Dialogo** con mi familia y les cuento cómo usé los materiales para resolver las actividades.
- Con apoyo de un familiar, **señalo** con el dedo o **coloco** un aspa (X) donde corresponde.

	Lo logré.	Estoy en proceso.	Necesito apoyo.
Relacioné las cantidades de las frutas y los ordené usando la cinta numérica.			
Expresé los números en orden de menor a mayor y de mayor a menor.			

ACTIVIDAD 4**Leemos sobre las plantas****¡Empecemos!**

- Con ayuda de un familiar, **leo** las metas de hoy.

- Ubicar información en el texto escrito.
- Explicar de qué trata el texto.

**Manos a la obra**

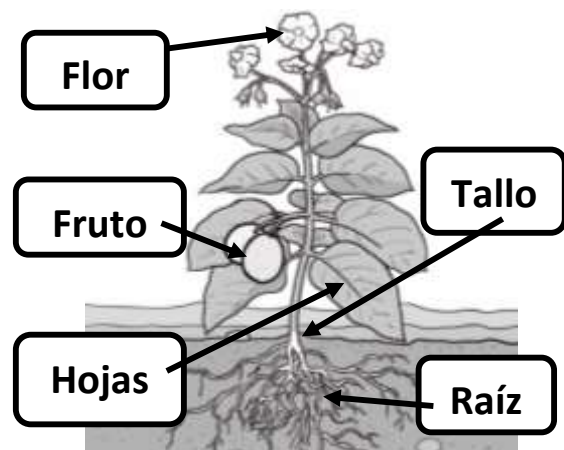
- Antes de leer, **observo** la imagen del texto y me fijo en la información que brinda. Luego, **pido** a un familiar que me lea el título.
- **Pienso** en cómo se relaciona la imagen con el título del texto y **respondo** las siguientes preguntas:

¿De que tratará el texto? ¿Para qué habrá sido escrito?

- Con la ayuda de un familiar, **leo** el texto que se presenta a continuación.

El mecanismo de las plantas

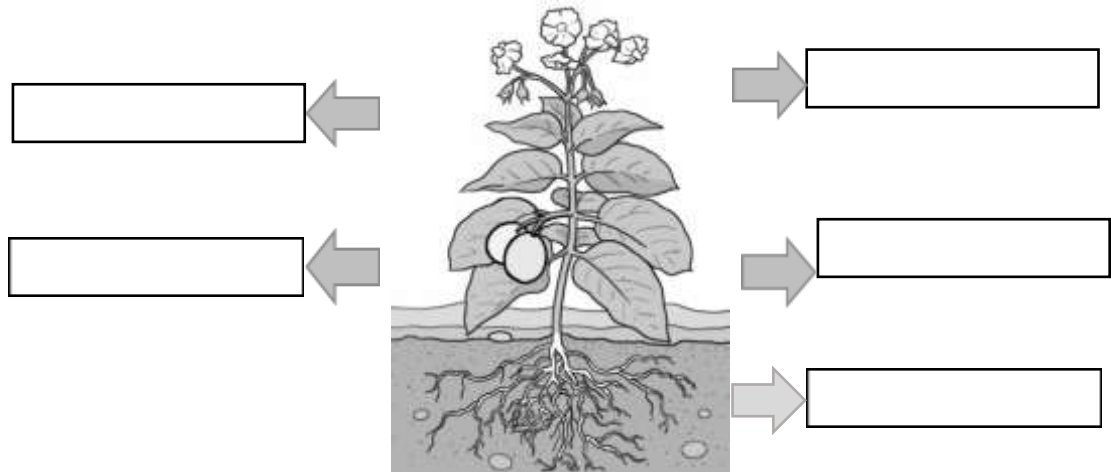
Las plantas son seres vivos: nacen, se alimentan, crecen, respiran, se reproducen, envejecen y mueren. Para llevar a cabo estas funciones, la mayoría de las plantas ha desarrollado un organismo compuesto de raíces, tallo y hojas. Además, muchas de ellas tienen flores, frutos y semillas.

**Fuente:**

Extraído de Tecnológico de Monterrey. (s. f.). El mecanismo de la vida de las plantas. En *Biblioteca para niños*. Serie conoce tu mundo. Recuperado de <http://www.cca.org.mx/cca/ninos/html/tomo7/9.htm> el 9 de noviembre de 2020.

- Con ayuda de un familiar, **converso** sobre el texto leído, teniendo en cuenta las siguientes preguntas:
 - ¿De qué trata el texto? ¿Qué dice de las plantas?
 - ¿Por qué son seres vivos?

- **Observo** nuevamente la imagen. **Regreso** al texto y, con ayuda de un familiar, **leo** y **señalo** dónde dice el nombre de cada parte de la planta.
 - Me fijo en cómo inician y cómo terminan los nombres.
 - Leo señalando desde donde inician hasta donde terminan.
 - Copio, sin que me falte ninguna letra, los nombres en mi cuaderno u hoja de reúso.



- Después de haber leído el texto, **dialogo** con mi familia y **respondo** la siguiente pregunta: ¿por qué las plantas son importantes para nuestra vida?



Reflexiono sobre mi aprendizaje

- Dialogo con mi familia y les cuento **qué aprendí** y **cómo lo aprendí**.
- Con apoyo de un familiar, **señalo** con el dedo o **coloco** un aspa (X) donde corresponde.

	Lo logré.	Estoy en proceso.	Necesito apoyo.
Ubiqué información en el texto escrito.			
Explicué de qué trata el texto.			

ACTIVIDAD 5**¡Cuando juntamos, tenemos más!****¡Empecemos!**

Hoy conocerás algunas cantidades de plantas que se usan para la alimentación y que, además, son cultivadas en los huertos de las familias peruanas, quienes las consumen para mantenerse fuertes y sanas.

- Con ayuda de un familiar, **leo** la meta de hoy:

Representar y juntar cantidades hasta 20, usando material concreto.

- **Pido** a un familiar que me acompañe en el desarrollo de las actividades.

**Manos a la obra**

- **Leo** el problema.
Daniel y su familia siembran y cosechan, en su huerto, algunas verduras como zanahorias, betarragas, cebollas y rabanitos.
- **Observo** la imagen y **veo** la cosecha de betarragas y zanahorias.



Betarraga



Zanahoria

Motivados, Daniel y su hermana ordenan primero la cosecha de betarragas y zanahorias. Quieren saber lo siguiente: **¿cuántas verduras, en total, lograron cosechar entre betarragas y zanahorias?**

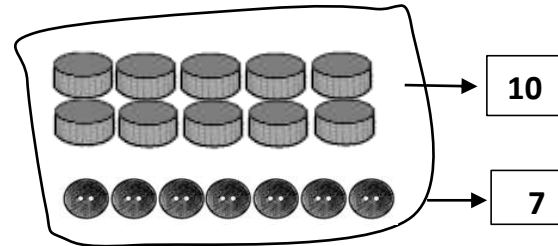
- Luego de observar las imágenes y de leer el problema, **respondo** las siguientes preguntas:
 - ¿Qué siembran y cosechan Daniel y su familia?
 - ¿Qué quieren saber Daniel y su hermana?
 - ¿Cómo podría resolver este problema?
 - ¿Qué material me puede ayudar a resolver este problema?

- Observo, ahora, cómo Rodrigo, un niño de primer grado, representó la cantidad de verduras cosechadas usando tapas y botones.

10 betarragas

___ zanahorias

- Rodrigo juntó las dos cantidades y obtuvo: _____ verduras en total.



- Escribo con números las cantidades que Rodrigo ha juntado y completo lo que falta.

$$\boxed{10} + \boxed{} = \boxed{17}$$

La familia de Daniel cosechó **17** verduras, entre betarragas y zanahorias.

- **Retorno al problema.**

La familia de Daniel, también logró cosechar 9 cebollas y 10 rabanitos. **¿Cuántas verduras, en total, cosecharon entre cebollas y rabanitos?**

- **Respondo** las siguientes preguntas:

- ¿Cuántas cebollas cosecharon? _____
- ¿Cuántos rabanitos cosecharon? _____
- Si se junta la cantidad de cebollas con la cantidad de rabanitos, ¿habrá más verduras o menos verduras?

- **Represento** ambas cantidades de verduras con tapas, palitos, canicas o con cualquier otro material que pueda contar.
- **Uso** mi cuaderno o una hoja de reúso para dibujar lo que he representado y juntado.
- **Escribo** con números las cantidades de cebollas y rabanitos que he juntado, y completo lo que falta.

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{19}$$

- **Reflexiono:** ¿qué pasa cuando juntamos dos cantidades? ¿Aumenta o disminuye? _____.
- **Recuerdo:** cuando **juntamos dos o más cantidades, el resultado aumenta.**

**Reflexiono sobre mi aprendizaje**

- **Converso** con mi familia y les cuento qué parte me resultó más difícil de hacer y les explico por qué.
- **Marco** con un aspa (X) el lugar donde me ubico en relación con lo aprendido.

	Lo logré.	Estoy en proceso.	Necesito apoyo.
Representé la cantidad de verduras usando material concreto (chapitas, canicas u otro).			
Junté las cantidades y me doy cuenta de que el resultado final aumenta.			

ACTIVIDAD 6**Leemos sobre las plantas que curan****¡Empecemos!**

Hoy seguirás aprendiendo más sobre las plantas y sus beneficios para la salud.




- Con ayuda de un familiar, **leo** la meta de hoy:

Leer un texto sobre las plantas que curan para luego compartirlo en familia

- **Pido** que un familiar me acompañe en el desarrollo de las actividades.
- **Respondo** las siguientes preguntas: ¿conozco alguna planta que cure o alivie algún dolor? ¿Cómo se llama esta planta?
- **Observo** el texto, me fijo en las imágenes y en la información que brinda. **Pienso** y **respondo** las siguientes preguntas:

¿De qué creo que tratará el texto? ¿Para qué se habrá escrito?

- **Leo** el siguiente texto:

Planta	¿Para qué sirve?
 Orégano	Alivia la tos, la indigestión, los calambres musculares y dolores de cabeza.
 Llantén	Poderoso antiinflamatorio, cura irritaciones de la piel.
 Manzanilla	Hace bien al estómago y se toma en infusiones.



Manos a la obra

- **Leo** nuevamente el texto, **subrayo** las palabras que indican para qué sirve cada planta.
- **Converso** con mi familiar sobre el texto leído y respondo las siguientes preguntas: ¿de qué trató el texto? ¿Conozco alguna de estas plantas? ¿Para qué sirven? ¿Conozco otras plantas que ayudan a curar o aliviar el dolor?

¡Recuerdo!

Pido que me vuelvan a leer el texto las veces que lo necesite para aclarar mis dudas y responder las preguntas.

- **Dibujo** una planta que utilice mi familia para aliviarse o curarse. Luego escribo, con mi propia letra, para qué sirve dicha planta.
- **Comento** con mi familia sobre lo que he escrito.
- **Formo** con mis letras móviles las palabras *orégano* y *manzanilla*, luego las copio y las coloco en mi **pizarrra palabarrera**. Ahora **digo** y **escribo** otras palabras que comiencen igual que orégano y manzanilla.



Reflexiono sobre mi aprendizaje

- **Converso** con mi familia y les cuento que conocí algunas plantas que curan o alivian.
- Con apoyo de un familiar, **señalo** con el dedo o **coloco** un aspa (X) donde corresponde.

	Lo logré.	Estoy en proceso	Necesito apoyo.
Ubiqué en el texto información sobre la utilidad de las plantas.			

ACTIVIDAD 7 Agregando cantidades, aumentamos



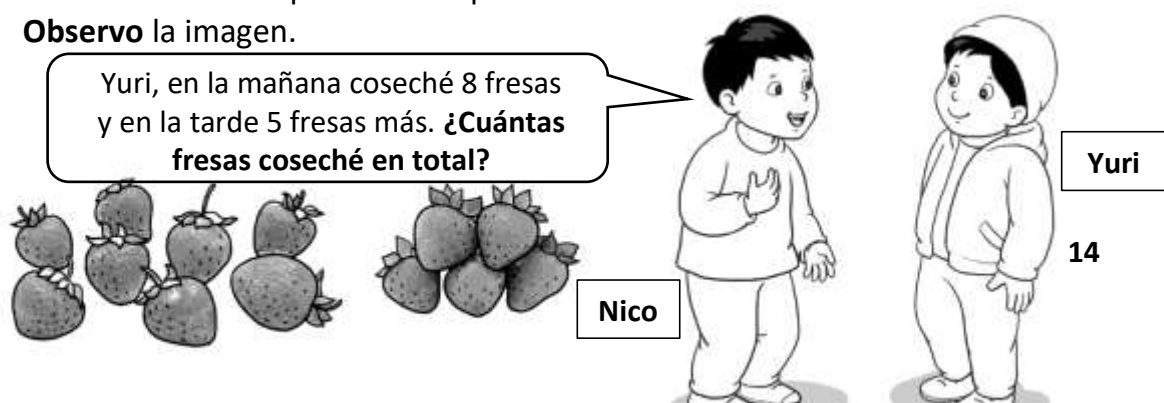
¡Empecemos!

Hoy resolverás problemas sobre la cantidad de plantas que algunas familias cosechan de sus maceteros en casa.

- Con ayuda de un familiar, **leo** la meta de hoy:

Representar y agregar cantidades hasta 20, usando material concreto.

- **Pido** a un familiar que me acompañe a desarrollar las actividades.
- **Observo** la imagen.





Manos a la obra

- **Dialogo y respondo** las preguntas:
 - ¿Cuántas fresas cosechó Nico en la mañana? ¿Cuántas cosechó en la tarde?
 - ¿Qué quiere saber Nico?
 - ¿Qué puede hacer Yuri para ayudar a Nico?
 - ¿Qué haría para resolver el problema?
 - ¿Qué material me puede ayudar a resolverlo?
- **Observo** cómo Yuri usó chapitas para representar las cantidades y resolver el problema.



7 fresas cosechadas en la mañana.

_____ fresas cosechadas en la tarde.

Nico cosechó _____ fresas en la mañana y en la tarde _____ fresas más.

7 fresas



5 fresas más



Ahora, Nico tiene 12 fresas.

- Escribo con números la cantidad total de fresas que tengo ahora:

$$\boxed{7} + \boxed{} = \boxed{12}$$

Nico cosechó, en total, 12 fresas, entre la mañana y la tarde.

- **Leo** el problema.

En una ocasión, Nico cosechó 6 tomates del macetero de su casa. Su hermano Yuri, quien también había cosechado tomates, decidió regalarle 3 tomates más.

- **Respondo** las siguientes preguntas:
 - ¿Cuántos tomates cosechó Nico? _____
 - ¿Cuántos tomates más le regaló Yuri a Nico? _____
 - Ahora, ¿Nico tendrá más tomates o menos tomates? _____

- **Represento** la cantidad de tomates que Nico cosechó y luego agrego los 3 tomates más que le regaló su hermano Yuri. Puedo usar tapas, palitos, canicas o cualquier otro material que me permita contar.
- **Dibujo**, en mi cuaderno o en una hoja de reúso, cómo he representado la cantidad de tomates que cosechó Nico y la cantidad de tomates que le regaló su hermano Yuri.
- **Escribo**, con números, la cantidad total de tomates que Nico tiene ahora:

$$\boxed{6} + \boxed{3} = \boxed{}$$

- **Reflexiono**: ¿qué pasó con la cantidad de tomates que Nico tenía al inicio? ¿Aumentó o disminuyó con los tomates que Yuri le regaló? _____

Recuerdo: si tengo una determina cantidad y le agrego otra, el resultado será que la cantidad final aumenta.



Reflexiono sobre mi aprendizaje

- Dialogo con mi familia y les cuento, con mis propias palabras en qué consiste la acción de quitar y cómo esta se relaciona con la resta.
- **Marco** con un aspa (X) el lugar donde me ubico en relación con lo aprendido.

	Lo logré.	Estoy en proceso.	Necesito apoyo.
Representé la cantidad de verduras usando material concreto (chapitas, canicas u otro).			
Agregué una cantidad determinada, a la que tenía al inicio, y me di cuenta de que la cantidad final aumenta.			

ACTIVIDAD 8**Escribimos un cartel sobre los cuidados y beneficios de las plantas****¡Empecemos!**

Durante toda la semana, aprendiste sobre las plantas y sus beneficios para la salud. Todo este conocimiento te ayudará a elaborar un cartel en el que promuevas su cuidado.

- Con ayuda de un familiar, **leo** la meta de hoy.

Escribir un cartel sobre los beneficios y cuidados de las plantas para compartirlo con mis familiares.

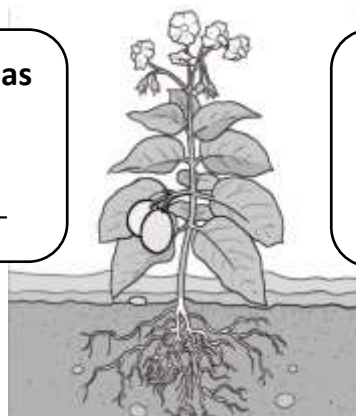
**Manos a la obra**

- **Pido** que me acompañe un familiar en el desarrollo de toda la actividad.
- **Planifico** mi escritura. **Anoto** en mi cuaderno u hojas de reúso.

¿Qué voy a escribir?	¿Para qué voy a escribir?	¿Quiénes leerán mi escrito?

- **Organizo**, en mi cuaderno u hoja de reúso, la información que manejo sobre los beneficios y cuidados de las plantas. Pido a un familiar que escriba mis ideas o las escribo “como yo sé hacerlo”.
- **Puedo** usar esta propuesta u otra que yo elija.

¿Qué necesitan las plantas para vivir?



¿Qué beneficios nos brindan las plantas?

¿Cómo podemos cuidar las plantas?

- **Escribo** la primera versión del cartel en una hoja de reúso. Pido a un familiar que me ayude a mejorar mi texto.
- Después de haber terminado de escribir el cartel, lo **reviso** utilizando la siguiente ficha:

Ficha de evaluación del cartel	Lo logré.	Aún me falta Lograrlo.
Mencioné qué necesitan las plantas para vivir.		
Escribí ideas sobre los beneficios de las plantas.		
Mencioné qué se puede hacer para cuidar las plantas.		
Presenté ideas claras y se entiende lo que quiero comunicar.		

- Si falta algo o la información no se entiende, es hora de mejorar.
- **Escribo**, ahora, la versión final del cartel considerando lo que debo mejorar.

¡Listo! Ya tengo mi cartel. ¡Lo logré! ¡Bravo!

- Ubico el cartel en un lugar visible de casa.



Reflexiono sobre mi aprendizaje

- **Converso** con mi familia y les cuento todo lo que aprendí sobre las plantas.
- Con apoyo de un familiar, **señalo** con el dedo o **coloco** un aspa (X) donde corresponde.

	Lo logré.	Estoy en proceso.	Necesito apoyo
Planifiqué la escritura considerando para qué y para quiénes escribir.			
Escribí un cartel donde informo sobre las plantas, qué necesitan, sus cuidados y los beneficios que nos brindan.			
Revisé, con ayuda, mi escritura y la mejoré para que se entienda lo que quiero comunicar.			

¡FELICITACIONES, HAS TERMINADO ESTA AVENTURA DE APRENDIZAJE!