

6.º grado

# CARPETA DE RECUPERACIÓN

C

PRIMARIA DE EDUCACIÓN  
INTERCULTURAL  
BILINGÜE - ANDINO

**APRENDO**  
□ ○ ◆ ▲ en casa

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

6.º grado

EXPERIENCIA  
DE APRENDIZAJE 1

**APRENDO**  
□ ○ ◆ ▲ en casa

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

# “APRENDIENDO A REGULAR MIS EMOCIONES”

## EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 1

6to grado

Hoy en día nuestras comunidades andinas - amazónicas y las personas en el Perú y el mundo están viviendo diversas emociones y sentimientos, ya nada es igual y hemos empezado a vivir el “quédate en casa, usa las mascarillas, lávate las manos, mantén la distancia” por el Covid - 19. Esta situación ha generado que los niños y niñas estén estresados y junto a sus familias vivan con miedo, tristeza, angustia, rabia entre otras emociones; por ello las familias están interesadas en saber cómo salir de esta situación.

### TU RETO EN ESTA EXPERIENCIA SERÁ RESPONDER:

¿Qué podemos hacer para regular las emociones y sentimientos, dentro de nuestra familia y comunidad, ante la situación actual de nuestro país y el mundo?

### PRODUCTO:

1. Elaborar un organizador gráfico sobre alternativas o estrategias de autorregulación de las emociones y sentimientos que generan las situaciones que están viviendo.
2. Escribir un texto expositivo sobre las emociones, sentimientos y las diversas formas de regularlas desde su cultura, otras culturas y la ciencia.



### ¿CÓMO LO LOGRAREMOS?

Para responder al reto desarrollaremos las siguientes actividades:

- 1 Conocemos las emociones y los sentimientos.
- 2 Buscamos alternativas para regular nuestras emociones y sentimientos en la situación actual.
- 3 Buscamos soluciones resolviendo problemas de cantidad.
- 4 Escribimos un texto expositivo sobre las emociones y las formas de regularlas.
- 5 Reflexionamos sobre el desarrollo de nuestra experiencia de aprendizaje.

## Antes de empezar:

Organiza tu tiempo para el desarrollo de las actividades.

Puedes finalizar cada una de ellas el mismo día o al siguiente día. Avanza a tu propio ritmo.

**¡Espero que disfrutes mucho de este tiempo de aprendizaje en compañía de tu familia!**

### ACTIVIDAD 1

## Conocemos las emociones y sentimientos



**Mi meta:** Elaborar un organizador gráfico sobre las emociones que sentimos por el Covid-19 de acuerdo con los saberes de mi cultura, otras culturas y los conocimientos de la ciencia.

Piensa, tenemos un problema que tenemos que ayudar a solucionar.

¿Por qué crees que las personas están estresadas, sintiendo miedo, tristeza, angustia, y rabia?, ¿cómo podemos regularlas/afrontarlas para sentirnos bien?

**A partir de tu experiencia, plantea tus respuestas (hipótesis) sobre la pregunta de indagación:**

Yo creo que las personas tienen tristeza.

porque,.....  
.....y podrían sentirse mejor si.....

Yo creo que las personas tienen angustia.

porque,.....  
.....y podrían sentirse mejor si.....

Yo creo que las personas tienen rabia.

porque,.....  
.....y podrían sentirse mejor si.....

Yo creo que las personas tienen estrés.

porque,.....  
.....y podrían sentirse mejor si.....

**Para demostrar si tus hipótesis o respuestas a la pregunta son verdaderas o falsas, necesitas investigar, así tus ideas tendrán respaldo científico o cultural, puedes ayudarte con la siguiente pregunta.**

¿Qué podemos hacer para saber si lo que hemos dicho son respuestas adecuadas?



En tu plan puedes considerar acciones como:

- Conversaciones con tu familia y sabios de la comunidad.
- Buscar información en tu cuaderno de trabajo.
- Leer textos.
- Buscar información en internet.

Recuerda que la información que obtengas debe ser de **fuentes fiables científicos**: opinión de profesionales, libros, videos de instituciones formales y **fuentes fiables culturales**: sabias, sabios, libros, videos de instituciones formales.



Lee un ejemplo, que te puede ayudar para elaborar tu plan.

Los objetivos de mi investigación.	1	Demostrar que la mala nutrición afecta nuestra salud.	
	2	Proponer un plan de dieta saludable.	
Organización de las acciones a realizar.	¿Qué haré primero	Observar videos de fuentes confiables sobre la mala nutrición.	Lunes 26 de octubre.
	¿Qué haré luego?	Leer textos sobre la mala nutrición, alimentos saludables.	Martes 27 de octubre.
	¿Qué haré después?	Preguntar a una persona calificada en nutrición y organizar la información.	Miércoles 28 de octubre.
¿Qué materiales o recursos utilizaré?	Material 1	Videos de mala nutrición y dieta saludable.	
	Material 2	Textos sobre la mala nutrición, la nutrición, los alimentos saludables.	
	Material 3	Internet.	
¿En qué registraré la información?	Cuadros	Mapas mentales.	
	Otro (especificar)	Cuaderno de campo.	

**Elabora un plan de acción para realizar el proceso de indagación sobre las emociones y sentimientos (miedo, tristeza, angustia, estrés y rabia) y cómo manejarlas o afrontarlas.**

Ahora ejecutemos nuestro plan de acción para averiguar por qué las emociones y sentimientos angustian a ti y tu familia.



Diálogo  
con la  
familia



Lecturas



Desarrollo  
del  
cuaderno



Sistematiza  
tus  
aprendizajes

**a. Conversa con tu familia**, con tu papá, mamá o alguna persona adulta.

Para ello puedes guiarte de estas preguntas o proponer otras preguntas:

- ¿Por qué las personas tienen miedo? y ¿qué pueden hacer para no tener miedo o para regular el miedo?
- ¿Por qué las personas se sienten tristes? y ¿qué pueden hacer para no estar con pena o triste?
- ¿Por qué las personas sienten rabia? y ¿qué pueden hacer para no sentir rabia o para regularla?
- ¿Por qué crees que las personas sienten angustia, y piensan que ya se van a morir? ¿qué pueden hacer para sentirse mejor y para tranquilizarse?
- ¿Por qué las personas se estresan? y ¿cómo se curan?
- ¿Qué otras emociones y sentimientos positivos sienten tu familia?, ¿por qué crees que sienten eso?



No olvides registrar lo que consideres importante de acuerdo a las preguntas que elegiste para tu indagación, ya que te ayudará a organizar tu información.



**Ahora, te toca leer información de diferentes fuentes**

**b. Lee la conversación** de una familia Andina sobre qué emociones y sentimientos experimentan en estos tiempos de Covid-19? y ¿cómo las regulan?

### Texto 1

¡Mamá papá! tengo mucho **miedo**, la enfermedad llegará y nos matará.

¡Bu, bu, bu! me voy a morir, en las noches ya no puedo dormir, en mis sueños los cerros me están llamando y los perros me están queriendo morder, bu, bu, bu mi corazón está palpitando mucho, mi cuerpo está temblando y no quiero salir de la casa.



Sandrita, hija, no llores, la enfermedad del Covid-19 no mata a los niños y niñas sino a los débiles, a las ancianas o personas que están enfermas, **no te angusties** “llakim ichaqa wañurachisunkiman” (la tristeza si te puede matar). Qué rabia me da ésta enfermedad, a toda mi familia lo está haciendo llorar, pero si me da mucha tristeza que mucha gente esté muriendo. Mejor vamos a tomar chicha, pero antes voy a poner piedras del río a la brasa del fogón y cuando esté bien caliente y rojito lo echamos a la chicha y eso tomaremos para no tener miedo ni ser débiles, Sandra y yo, mañana tomaremos zumo de toronjil para nuestro corazón, me tomaré un poquito de llampu (piedra blanda y blanca) para que mi rabia se ablande, pasado mañana tomaremos mate de romero para que no estemos pensativos, finalmente tomaremos mate de cedroncillo para los nervios que nos pueden traicionar haciendo temblar nuestro cuerpo.

La gente tiene **miedo** porque no come bien. Tiene miedo que la enfermedad lo mate, cuando comes frutas, productos de nuestra chacra, peces y carnes de nuestros animales como el cuy y la gallina no hay enfermedad que te mate.

Si te has descuidado tu alimentación recuerda que tu comida es tu remedio, come comidas que tienen fuerza (papa, quinua, maíz, kiwicha, pescado) y te dan carácter (perejil, ajo, ruda, paico) con bastante ánimo y toma mates medicinales como la muña. Y tú, hija, mejor vaya a ver nuestros animales, soñar con perros es signo que los rateros van a robarnos.

c. Ahora, lee el siguiente texto:

## Texto 2

## Las emociones y los sentimientos

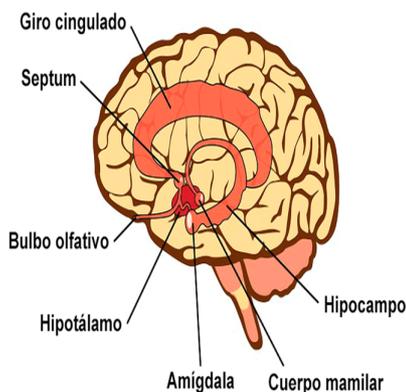
**El sistema límbico.** Zonas del cerebro, situado en la parte temporal de nuestro cerebro es el encargado de controlar nuestras emociones, recuerdos y es dónde se sitúa la amígdala, la estructura más importante dentro del sistema límbico. Es la que guarda y maneja nuestras emociones y sentimientos más racionales e irracionales; el miedo, la ira, la tristeza, etc.

- El miedo es la reacción del cuerpo o cerebro ante el peligro o una amenaza, así las personas pueden reaccionar, escapar o protegerse de los peligros. "El miedo nos paraliza, nos bloquea emocionalmente y nos dificulta disfrutar en muchas ocasiones de los pequeños o grandes placeres de la vida".
- El estrés es un sentimiento de tensión física o emocional. Su origen es de cualquier situación o pensamiento que lo haga sentir a uno frustrado, furioso o nervioso. El estrés te puede llevar a sentirte cansado, dolor de cabeza, el cuello duro, mala memoria, problemas para dormir, diarrea, estreñimientos y otros.
- La tristeza es una emoción desagradable y su causa es por la pérdida o ruptura de relaciones afectivas, cuando alguien está enfermo, se muere alguien o no conseguimos algo que queríamos entonces se siente tristeza. Se expresa mediante el llanto.
- La angustia: Es el miedo a las cosas que puede pasar, genera la inseguridad, aparece la sensación de que habrá peligro, por eso hay dificultad para respirar aumenta la palpitación del corazón.
- La rabia: La ira es un comportamiento, es una emoción irritable que sale en defensa o porque siente que hay amenaza, la persona pierde la concentración y se convierte en agresivo.

Lee sobre las emociones en el siguiente enlace de aprendo en casa

<https://amc5ga.files.wordpress.com/2020/05/s7-5-prim-dia-2-anexo.pdf>

### SISTEMA LÍMBICO



**Bulbo olfatorio:** Recibe la información del olfato

**Hipotálamo:** Regula el sistema nervioso, los niveles de sueño y la presión sanguínea.

**Amígdala:** Controla las emociones y los sentimientos en el cerebro y controla las respuestas de satisfacción o miedo.

**Hipocampo:** Permite que la información y el aprendizaje pase a la memoria de largo plazo, permite guardar las emociones negativas o positivas.



Lee sobre las emociones de los pueblos originarios de la amazonia.

### Texto 3

#### ¿QUÉ SON LAS EMOCIONES EN LOS PUEBLOS INDÍGENAS AMAZÓNICOS?

Es la afección directa o indirecta al alma, corazón y cuerpo con sus efectos negativos o positivos en el actuar cotidiano de la persona. En este caso se requiere de un proceso de sanación del alma, corazón y del cuerpo.

- **Los niños/as:** están bien cuando se relacionan en las actividades socio productivas, cuando crían, barren, siembran, elaboran remo, mocahua, canasta; al culminar se nota su satisfacción y su estado de ánimo cuando no termina.
- **Las mujeres** muestran sus emociones cuando tienen hijos, preparan medicinas con plantas para limpiar el estómago y la cabeza; para limpiar y fortalecer los huesos, cuerpo, alma y corazón.
- **Los varones muestran** las emociones, en los logros inmediatos o a largo tiempo. Para que su hijo sea hábil, los padres preparan medicinas con toe o floripondio, tabaco y ayahuasca (allí encuentran la visión) un varón cuando visiona su futuro positivo está contento, cuando visiona malas cosas por venir está preocupado y deprimido, necesita enderezar su alma y su destino.



#### ÁNIMOS O SENTIR PROVOCADOS

Estado de ánimo o sentir hacia una cosa, es hecho por una persona para mejorar o empeorar su estado actual.

- La pusanga- entristece o impresión inesperada, dolor, llanto, sufrimiento, suspiro, insomnio, desánimo, acuerdo al animal que le hacen la pusanga; por ejemplo, la tanrilla, el tatau, gallinazo.
- Brebajes-positivos y negativos: desánimo, dejado, haragán, ocioso, mal augurio. Sin suerte, sin oportunidad.
- Cutipado: Se expresa en la persona con el comportamiento del animal o de la planta.

#### ÁNIMOS O SENTIR NATURAL

Sentimiento sobre el hecho observado, sentimiento hacia una cosa, un hecho o una persona.

Triste o afectado por una impresión dolorosa, fallecimiento de algún miembro, fracaso, frustración, logros individuales y colectivos cantos de aves– otros.

Recuerda, si no has entendido bien las lecturas lo puedes volver a leer o pedir a tu familia que te ayude a leer.



**Responde las preguntas en tu cuaderno o en una hoja de reuso.**

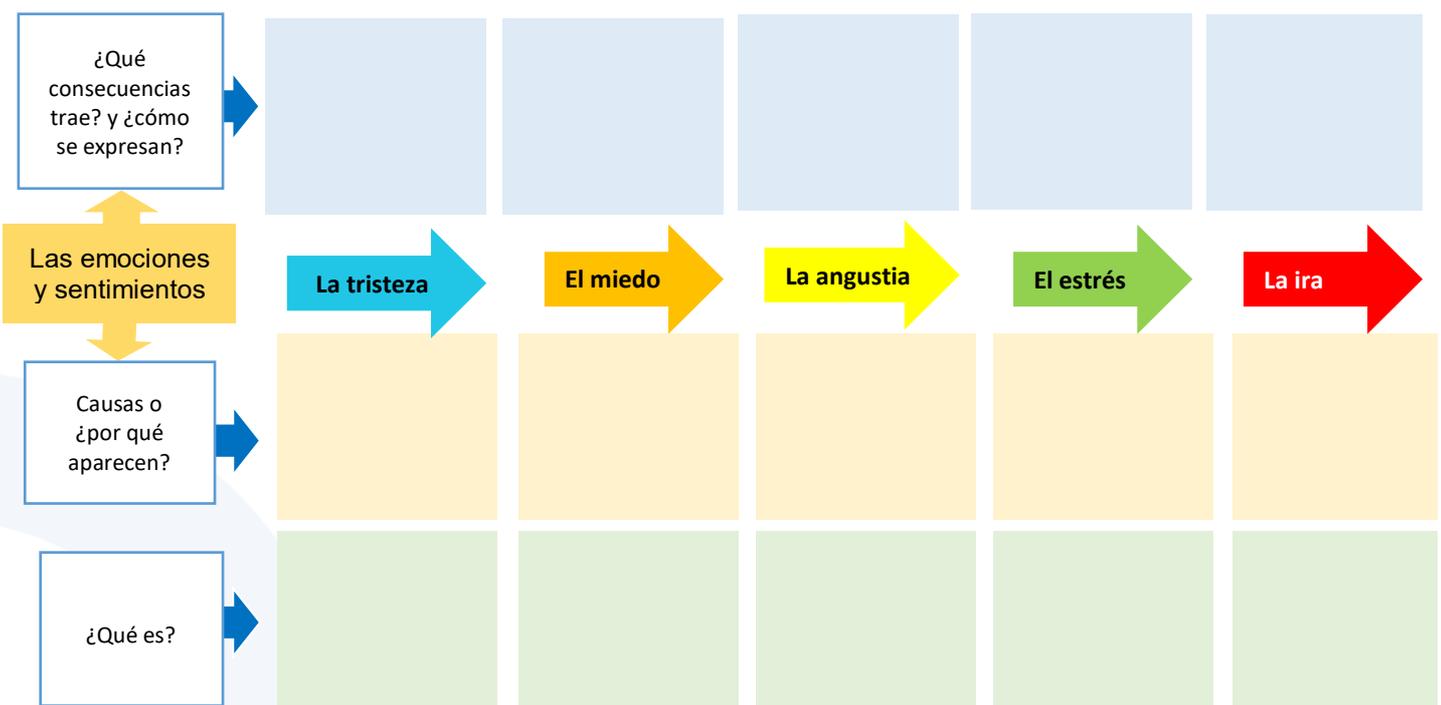
- ¿Qué recomiendan tomar los padres de los niños y niñas en el texto 1?
- ¿De qué trata el texto 1 y 2?
- ¿Cuál es la idea principal del texto 1 y 2?
- ¿Qué nos enseña el primer y segundo texto?
- ¿Qué quiere decir la palabra subconsciente?
- ¿Por qué tienen que comer alimentos con fuerza, carácter y ánimo?
- ¿Para qué fueron escritos los textos que has leído?
- ¿Qué opinas del texto sobre la conversación en familia?
- ¿Qué opinas del uso de los emoticones o caritas en el texto?
- ¿Cuál de los textos recomendarías que lea tu familia? y ¿por qué?



**d. Elabora un organizador gráfico sobre las emociones y sentimientos, sus causas, consecuencias y cómo se expresan, considerando los aportes de la ciencia y de los saberes de la cultura.**

Para guiarte y organizar la información puedes considerar estas preguntas o proponer otras:

1. ¿Qué emociones y sentimientos has identificado en ti, en tu familia y en personas de otros lugares?
2. ¿Cómo sabes que una persona tiene miedo, tristeza, angustia, estrés y rabia?
3. ¿Por qué crees que las personas tienen miedo, tristeza, angustia, estrés y rabia?
4. ¿Si no controlas las emociones y sentimientos negativos (miedo, tristeza, angustia, estrés y rabia) qué consecuencias nos traerá?
5. ¿Por qué es importante controlar nuestras emociones y sentimientos?
6. Compara las ideas de los especialistas, con las ideas de tu familia y con personas de otras culturas sobre las emociones y sentimientos.



**e. Escribe la información que has obtenido en tu indagación** ¿Por qué crees que las personas en tu familia, en la comunidad y en el mundo tienen miedo, tristeza, rabia, angustia y estrés?

Yo creo que las personas tienen tristeza.

porque,.....  
.....y podrían sentirse mejor/regular si.....

Yo creo que las personas tienen angustia.

porque,.....  
.....y podrían sentirse mejor/regular si.....

Yo creo que las personas tienen rabia.

porque,.....  
.....y podrían sentirse mejor/regular si.....

Yo creo que las personas tienen estrés.

porque,.....  
.....y podrían sentirse mejor/regular si.....

**f. Escribe una conclusión que contenga tus ideas, opiniones y la información recogida.**



Para escribir la conclusión puedes apoyarte de las siguientes preguntas: ¿Qué información has leído? ¿Qué piensas sobre esa información? ¿Cuál te ha ayudado más y la recomendarías?

**g. Comunica de manera oral o escrita a tu familia o compañeros sobre tus hallazgos y conclusión** (Cuenta todo lo que has aprendido en tu investigación sobre las emociones y sentimientos).

### Reflexiono sobre mis aprendizajes

Utiliza los criterios que aparecen en la tabla para evaluar tus aprendizajes.

Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.			
Criterios	Lo logré	Lo estoy intentando	Necesito apoyo
Hace o comprende preguntas sobre el <b>miedo, tristeza, angustia, y rabia y formas de regularlas</b> , plantea sus hipótesis o posibles respuestas desde su saber previo.			
Elaboré un plan de indagación considerando: <b>a.</b> Acciones. ¿Qué debo hacer primero, luego, después para responder a la pregunta de indagación? <b>b.</b> Fuentes. ¿En qué fuentes puedo encontrar información para comprobar mis respuestas? <b>c.</b> Materiales ¿Qué materiales o recursos necesitaré? <b>d.</b> Cronograma. ¿Cuándo ejecutaré cada acción?			
Busca, anota la información y resume en un organizador sobre <b>¿Por qué las personas están viviendo situaciones de miedo, tristeza, angustia, y rabia y cómo los pueden regular?</b> desde los saberes de su cultura, otras culturas y la ciencia.			
Compara la información científica y cultural y las formas de enfrentarlos en la emergencia sanitaria. Utiliza sus datos científicos y culturales para comparar los resultados de la indagación con las hipótesis planteadas, luego acepta o rechaza su hipótesis sobre la pregunta de investigación. Escribe sus conclusiones.			
Comuniqué las conclusiones y lo que aprendí ya sea de manera oral, escrita, <b>gráfica</b> u otras, sobre mi indagación de forma creativa sobre <b>¿Por qué las personas están viviendo situaciones de miedo, tristeza, angustia y rabia y cómo los puede regularla?</b>			

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y segunda lengua.			
Criterios	Lo logré	Lo estoy intentando	Necesito apoyo
Ubiqué información relevante y complementaria en diversas partes de los textos para responder a las preguntas: De acuerdo a la lectura ¿Qué partes de la lectura 1 y 2 son los más importantes? y ¿qué recomiendan tomar los padres de los niños y niñas en el texto 1?			
Inferí de qué hablan principalmente los textos, los sub temas de los textos leídos a partir del título o sub títulos, de las imágenes y de la información clara y precisa que contenían.			
Inferí la idea más importante del texto 1 y 2 a partir de información clara y directa.			
Saqué la enseñanza del texto “conversación de una familia” y de “las emociones y los sentimientos”.			
Inferí el significado de la palabra subconsciente a partir de los indicios que hay en el texto			
Inferí la relación causa efecto al contestar la pregunta ¿por qué tienen que comer alimentos con fuerza, carácter y ánimo? Establecí la relación semejanza diferencia al contestar la pregunta ¿en qué se parecen las ideas de papá y mamá?			
Explicué para qué fueron escritos cada uno de los textos.			
Opiné sobre la idea y los valores que deja el autor en el texto de la conversación en familia y del uso de las imágenes o emoticones.			
Argumenté el por qué recomiendo a mi familia la lectura de un texto que leí.			
Elaboré un organizador gráfico de emociones y sentimientos.			

### Lo que aprendí en esta actividad

- ¿Qué aprendizaje te gustó más?
- ¿Qué conocimientos de otros pueblos y de la ciencia nos ayudan a comprender mejor las emociones y sentimientos?
- ¿Qué fue lo que no te gustó?, ¿por qué?
- ¿Será importante lo que has aprendido?, ¿por qué?, ¿por qué será importante lo que has aprendido?
- ¿Qué harás para aplicar lo que aprendiste?

- Si tú fueras el dueño o madre de la naturaleza la pachamama o apu (cerro deidad) ¿crees que también mostrarías tu ira, tu felicidad, tu cansancio, miedo? si tu respuesta fuera si ¿cómo sabríamos que los apus y la pachamama están renegando, están alegres o contentos?, ¿por qué crees que los apus y la pachamama se alegran o reniegan?, ¿qué puedes hacer para que todos estemos alegres?

**Responde las preguntas en tu cuaderno o en una hoja de reúso, y guarda todos tus trabajos en tu portafolio (folder).**



## ACTIVIDAD 2

### Buscamos alternativas para regular nuestras emociones y sentimientos que surgen en la situación actual



**Mi meta:** Elaborar un cuadro con propuestas o alternativas para regular las emociones y sentimientos de acuerdo con los saberes de tu cultura, otras culturas y los conocimientos de la ciencia, luego escribe tus metas y compromisos.

#### a. Recordamos la situación de la experiencia de aprendizaje.

Hoy en día nuestras comunidades andinas - amazónicas y las personas en el Perú y el mundo están viviendo diversas emociones y sentimientos, ya nada es igual y hemos empezado a vivir el “quédate en casa, usa las mascarillas, lávate las manos, mantén la distancia” por el Covid - 19. Esta situación ha generado que los niños y niñas junto a sus familias vivan con miedo, tristeza, angustia, estrés, rabia entre otras emociones; por ello las familias están interesadas en saber cómo salir de esta situación.



*Sabiendo que los niños y las familias día a día vivencian situaciones de miedo y tristeza por la emergencia sanitaria, y ahora que ya conoces acerca de ellos, es necesario aprender a afrontarlos con mucha valentía, inteligencia y creatividad, para ello te sugerimos realizar algunas acciones:*

**b. Lee un caso de emociones y sentimientos** donde tendrás que comprender, analizar y opinar sobre las ideas de Luciano, Metsa Yaka y Joaquín.

Luciano es un joven costeño, Metsa Yaka es una mujer amazónica y Joaquín es un joven andino los tres son amigos en una aldea infantil.

Los vecinos de la aldea están con Covid-19, los tres amigos que viven en la aldea están con miedo de contagiarse, no salen de la casa y están aburridos, por cualquier motivo reniegan, se han vuelto gritones, todo el día pasan preocupados, tensionados y se están quejando que les duele su cuello, la cabeza y presienten que tienen estrés.

A la hora de almorzar recuerdan, que antes eran muy alegres, vivían felices, siempre estaban riéndose y rara vez se enojaban. Al darse cuenta de esta situación, Luciano dice: vamos donde un psicólogo, ellos dan ayuda a personas con **problemas emocionales**. Metsa Yaka dice que el psicólogo les va cobrar mucho dinero y como solo tienen propinas mejor sería bañarnos con el agua hervida de espinas, eso nos va ayudar a no estar amargados o coléricos, solo tendríamos que recoger diferentes espinas de la chacra o del monte. Pero Joaquín propone, que mejor recojan diferentes flores del campo para que se den un buen baño y así combatir el estrés, el cansancio, la amargura y todo eso gratis.

**c. Analiza el caso, puedes guiarte de las preguntas.**

- *¿Qué emociones y sentimientos negativos tienen los amigos?*
- *¿Por qué debemos manejar o afrontar los sentimientos y emociones negativos?*
- *¿Cómo podemos ayudar a nuestros amigos a afrontar las emociones negativas para superar la situación actual que están viviendo?*
- *¿Será importante revisar fuentes científicas y también fuentes culturales?, ¿por qué?*

**¿Qué alternativas tienes para sugerir a los amigos de tal forma que los tres queden contentos?**



**d. Conversa con tu familia, los sabios (as) y otras personas de la comunidad.**

Para ello puedes guiarte de estas y otras preguntas:

- ¿Qué plantas, animales, bebidas y brebajes se utilizan para curar o aliviar a las personas que tienen tristeza, miedo, angustia, estrés y la cólera?
- ¿Cómo curan o alivian a las personas que tienen estrés y sienten tristeza, miedo, angustia, y la cólera?
- ¿Qué actividades o prácticas culturales realizan para estar bien, felices y en armonía con el ayllu?
- ¿Qué saberes y secretos usan cuando sus animales, plantas, cerros, pachamama están tristes, con ira y cansados? y ¿qué pueden hacer para evitar esas emociones negativas?



Foto: Centro de Estudios Andinos  
"Vida Dulce"

No olvides registrar lo que consideres importante de acuerdo a las preguntas que elegiste para tu indagación, ya que te ayudará a organizar tu información.



**e. Ahora, lee los siguientes textos:**

**Texto 1**

**Mi mamá** cuando da a luz no come el zungaro (pescado), raya, etc para no cutipar al recién nacido, y no deben llorar o estar tristes porque le transmiten al bebe su pena cuando le dan de mamar.

Para curar la enfermedad del alma, cuerpo y corazón de la persona, en mi familia tomamos el toé, el tabaco, la ayahuasca y otras plantas que ayudan a que estemos alegres.

En mi casa mi mamá me da de comer cabeza de tucán para ser inteligente, observador, alegre, amable, líder y servicial.



En mi comunidad nos alimentamos con los cerebros de paucarsillo, tucán, picaflor ya que esto nos ayuda a desarrollar algunas habilidades emocionales.

Si comes macana serás miedoso y cuando quieres hablar en público te temblarán las manos y tus palabras no tendrán sentido de vida" no comer arroz asado porque pueden salir pecas en el cuerpo y nadie te puede querer".

**Texto 2****Manejando nuestras emociones****¿Cómo podemos gestionar mejor nuestras emociones en medio de noticias negativas?**

Limite las noticias y tenga cuidado con lo que lee. Leer muchas noticias sobre el coronavirus ha provocado ataques de pánico.

Hay mucha información errónea dando vueltas, por ello es importante obtener información de fuentes confiables, como los sitios web del gobierno, MINSA o internacionales OMS.

**¿Qué recomendaciones nos daría para evitar ser blanco de la ansiedad, el miedo y la depresión durante los periodos de aislamiento?**

Básicamente gestionar nuestras emociones y pensamientos, de tal manera que podamos reflexionar sobre cada uno de ellos y analizar su veracidad a fin de evitar sobre cargarnos de pensamientos innecesarios que puedan generar ansiedad o trastorno de pánico.

La clave es informarnos de fuentes oficiales y no sobre cargarnos de información innecesaria, mientras nuestras fuentes sean oficiales y científicas será muy difícil caer en estas emociones negativas.

**¿Cómo lidiar el estrés en estos tiempos de COVID19?**

Las siguientes Técnicas son recomendadas para lidiar con la ansiedad y las preocupaciones comprenden:

- **Reconocer:** observe y reconozca la incertidumbre (preocupación) que se le viene a la mente.
- **Pausa:** no reacciones como lo haces normalmente. No reacciones en absoluto. Pausa y respira.
- **Retírese:** Dígase a sí mismo que esto es solo una preocupación, y esta aparente necesidad de certeza no es útil ni necesaria. Es solo un pensamiento o sentimiento. No creas todo lo que piensas. Los pensamientos no son declaraciones o hechos.
- **Deja ir:** Deja ir el pensamiento o el sentimiento. Pasará. No tienes que responderles. Puede imaginarlos flotando en una burbuja o nube.
- **Explorar:** Explore el momento presente, porque ahora, en este momento, todo está bien. Observe su respiración y las sensaciones de su respiración. Luego cambie su enfoque de atención a otra cosa a lo que necesita hacer, a lo que estaba haciendo antes de notar la preocupación, o haga otra cosa, conscientemente con toda su atención.

Lee sobre cómo puedes enfrentar la frustración en el siguiente enlace de aprendo en casa

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/primaria/6/semana-7/pdf/s7-6-prim-dia-4-tutoria.pdf>

### Texto 3

La cosmovisión de los pueblos indígenas se centra en la naturaleza, a la que debe **respeto** y con la que establece relaciones de solidaridad y reciprocidad. La “madre naturaleza” aporta los productos materiales para la vida, pero también comparte con los pobladores su propio espíritu el cual les fortalece. Se le debe respeto y cuidados para vivir en armonía.

Ahora, “está molesta porque ha sido maltratada”, por lo que castiga a la población negándoles lo que antes les dio en abundancia.

La relación que los pueblos indígenas tienen con la naturaleza está marcada por **afectividad y misticismo**: plantas, animales, piedras, agua, suelo, todo tiene espíritu y se relacionan con los seres humanos de acuerdo a sus conductas.

El diálogo y el respeto con el dueño o madre de la naturaleza, hacen que vivamos en armonía, no se coge todo, se comparte (frutas, alimentos, agua) se pide permiso (discursos), se habla en su propio lenguaje porque si no se molesta la madre tierra y ya no produce.



#### Responde las siguientes preguntas:

- Según el texto 2, ¿cuáles son las fuentes confiables para informarse?
- Texto 2 ¿Cuál es la idea principal del texto?
- Texto 2 ¿Qué quiere decir la palabra veracidad?
- Texto 1 y 2 ¿Para qué fue escrito el texto que has leído?
- Texto 1 ¿Qué opinas sobre las propuestas de los amigos para manejar y afrontar la rabia, el estrés, el cansancio y la amargura?
- Texto 2 y 3 ¿Recomendarías a tu familia que lea este texto? y ¿por qué?
- ¿Qué título le pondrías al texto 3?
- Según el texto 3 ¿Qué significa la palabra misticismo?



No olvides escribir tus respuestas en tu cuaderno, en hojas de reuso y guárdalo en tu portafolio (folder).

Une con una línea cada emoción con su descripción y su beneficio.

Emociones y sentimientos	¿Cómo sentimos?	¿En qué nos ayuda?
 <p>El miedo es...</p>	<p>Lo que sentimos cuando alguien nos trata mal o se ha cometido una injusticia.</p>	<p>Nos motiva a huir o pedir ayuda.</p>
 <p>La frustración es...</p>	<p>Lo que sentimos cuando perdemos algo que queremos y nos han decepcionado.</p>	<p>Nos hace prestar atención.</p>
 <p>La sorpresa es...</p>	<p>Lo que sentimos cuando no logramos algo que queríamos, a pesar de haber puesto todo nuestro esfuerzo.</p>	<p>Nos hace poner límite y luchar contra las injusticias.</p>
 <p>La cólera es...</p>	<p>Lo que sentimos cuando estamos en peligro.</p>	<p>Nos brinda bienestar y nos motiva a compartir con nuestras amistades y familiares.</p>
 <p>La tristeza es...</p>	<p>Lo que sentimos cuando sucede algo inesperado.</p>	<p>Nos motiva a buscar ayuda, cariño, comprensión y apoyo.</p>
 <p>La alegría es...</p>	<p>Lo que sentimos cuando algo no sale bien o cuando obtenemos algo que nos gusta mucho.</p>	<p>Hace buscar soluciones más efectivas.</p>

f. Relaciona las emociones, sentimientos y estrategias de cómo regular el miedo, la tristeza, la angustia, estrés y rabia.



Completa tus respuestas en el cuadro, en tu cuaderno o en hojas de reúso y guárdalo en tu portafolio (folder).

<p><b>Los seres de nuestra comunidad</b></p>	<p>¿Describe las emociones y sentimientos?</p>	<p>¿En qué se parecen las emociones de las personas, con las de animales y deidades (pachamama y cerro)?</p>	<p>¿Qué estrategias, actividades o prácticas has aprendido para regular/controlar/manejar el miedo, la tristeza, angustia y rabia?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• desde tu cultura</li> <li>• desde otras culturas</li> <li>• desde la ciencia</li> </ul> <p>Argumenta tus formas de afrontar.</p>
 <p><b>Con los animales</b></p>			
 <p><b>Con las plantas o productos</b></p>			
 <p><b>Con el apu y pachamama.</b></p>			
 <p><b>Entre personas</b></p>			

**g. Elabora un organizador gráfico.** A partir de las lecturas, conversación con tu familia y la observación de los videos, elabora propuestas o alternativas para manejar y afrontar las emociones y sentimientos de acuerdo con los saberes de tu cultura, otras culturas y los conocimientos de la ciencia

Propuestas

Propuestas para regular las emociones y sentimientos (miedo, tristeza, angustia, estrés y rabia)

¿Qué propuesta te aporta tu cultura?

¿Qué propuestas nos aporta otras culturas?

¿Qué propuestas nos aporta la ciencia?

Utiliza los saberes de tu pueblo, de otras culturas y los conocimientos científicos, para elaborar tu organizador gráfico con propuestas.

**h. Elabora un cuadro de metas y compromisos** para afrontar tus miedos, tristezas, angustias, estrés y rabia. Escribe tus metas y compromisos puedes guiarte del siguiente cuadro o elaborar otro.

Lo que quiero, lo que puedo lograr			Nivel de cumplimiento 0=No cumpla 1=A veces cumpla 2=Cumpla	
<b>MIS PROBLEMAS</b> ¿Qué emociones o sentimientos necesito manejar o solucionar?	<b>MIS METAS</b> ¿Cuál es la meta que debo alcanzar?	<b>MIS COMPROMISOS</b> ¿Qué acciones debo hacer para estar bien?	¿Cuándo evaluaré mis compromisos? FECHA ...../...../.....	¿Cuándo evaluaré mis compromisos? FECHA ...../...../.....



No olvides elaborar tu organizador y el cuadro de metas en tu cuaderno, en hojas de reúso y guárdalo en tu portafolio (folder).

### Reflexiono sobre mis aprendizajes

Utiliza los criterios que aparecen en la tabla para evaluar tus avances.

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y segunda lengua.			
Criterios	Lo logré	Lo estoy intentando	Necesito apoyo
Ubiqué información relevante y complementaria en diversas partes de los textos para responder a las preguntas: de acuerdo a la lectura ¿qué recomiendan tomar los padres de los niños y niñas en el texto 1?			
Inferí de qué hablan principalmente los textos, los sub temas de los textos leídos a partir del título o sub títulos, de las imágenes y de la información clara y precisa que contenían.			
Inferí la idea más importante del texto a partir de información clara y directa.			
Inferí el significado de la palabra veracidad a partir de los indicios que hay en el texto.			
Explicué para qué fue escrito el texto.			
Opiné sobre la idea y los valores que deja el autor en el texto de la conversación en familia y del uso de las imágenes o emoticones.			
Argumenté el por qué recomiendo a mi familia la lectura de un texto que leí.			
Elaboré un organizador gráfico de recomendaciones de cómo manejar las emociones y sentimientos.			

Construye su identidad			
Criterios	Lo logré	Lo estoy intentando	Necesito apoyo
Explicué mis emociones y sentimientos de sí mismo, de su familia y comunidad desde su cultura, saberes de otros pueblos y la ciencia.			
Explicué las causas y consecuencias de los las emociones y las formas de afrontarlas en sí mismo y en los demás, a partir de los saberes locales, saberes de otros pueblos y el conocimiento científico.			
Argumenté el por qué mis emociones traen consecuencias en ellos y en los demás. Propone acciones para manejarlas desde su cultura, otras culturas y la ciencia asumiendo metas y compromisos.			

### Lo que aprendí en esta actividad

- ¿Qué te gustó más en esta actividad?
- ¿Qué conocimientos de otros pueblos y de la ciencia nos ayudan a manejar o enfrentar mejor las emociones y sentimientos?
- ¿Qué fue lo que no te gustó?, ¿por qué?
- ¿Será importante lo que has aprendido? ¿por qué?
- ¿En qué usarás lo que has aprendido?
- ¿Que tendríamos que hacer para que la pachamama, apu o la madre de la naturaleza no estén molestos?, ¿cómo ayudarías a las personas a manejar sus emociones?

**Complementa tu aprendizaje preguntando a tu familia o un(a) sabio(a)**



*Responde las preguntas en tu cuaderno o en una hoja de reúso, y guárdalo en tu portafolio (folder).*

**ACTIVIDAD 3****Buscamos soluciones resolviendo problemas de cantidad**

**Mi meta:** resolver problemas comparando el consumo de mates medicinales para regular nuestras emociones y los sentimientos.

**a. Lee el siguiente texto:**

**Uso de plantas medicinales para regular nuestras emociones y sentimientos.**



La verbena es una planta silvestre de 60 cm de altura aproximadamente, sus hojas son ovaladas y sus flores son de color lila pálido. Cuando la planta está en floración tiene mayor efecto en la curación.

Se utiliza como planta medicinal para la digestión lenta, aliviar jaquecas - dolor de cabeza, tensión nerviosa, estrés, depresión, ansiedad, agotamiento nervioso, el insomnio y ayuda a relajarse. Se advierte que las mujeres en el periodo de embarazo no pueden consumir porque provoca el aborto y la toma en exceso produce vómitos.

En la Amazonía peruana se le da de beber el zumo de ésta planta a las personas que son ociosas y tienen ira, parásitos también a los niños que hacen berrinche, luego de beberlo vomitan, y salen estas malas cualidades de las personas y se vuelven, trabajadores, amables y niños dóciles. También mediante los baños con esta planta botan la saladería llamada mala suerte.

En la zona andina se utilizan para desinflamar y desinfectar las heridas abiertas y a la pareja celosa le latigean en la espalda con esta yerba (no debe doler, solo a modo de juego) para que se le quite los celos y deje de ser problemático.

**b. Observa y lee la siguiente situación problemática:**

Daniela y Manuela son dos emolienteras de la comunidad de Jircán. En una semana Daniela vendió 768 vasos de mate de verbena, 81 vasos menos que Manuela. ¿Cuántos vasos de mate de verbena ha vendido Manuela?

- **Familiarización con el problema.**

Señorita Daniela, ¿cuántos vasos de mate de verbena has vendido en una semana?

Señorita Manuela, ¿cuántos vasos de mate de verbena has vendido en una semana?



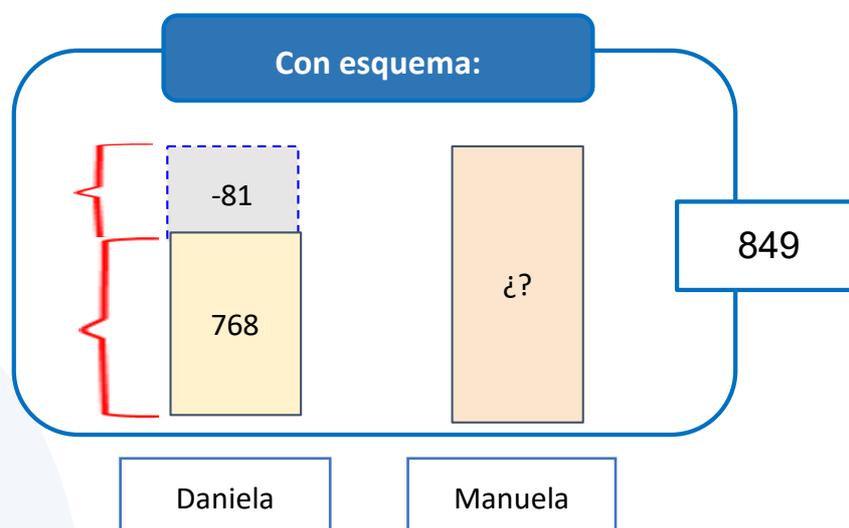
- **Ahora vamos a comprender el problema.**

- ✓ ¿Cuántos vasos de mate de verbena ha vendido la señorita Daniela en una semana?
- ✓ ¿Cuántos vasos de mate de verbena menos que Daniela ha vendido Manuela?
- ✓ ¿Qué nos pide resolver el problema? .....
- ✓ ¿Quién vendió menor cantidad de mate de verbena?
- ✓ ¿Qué puedes hacer para hallar la respuesta?

**¡Pensemos en una estrategia de solución!**

- ✓ Alguna vez resolviste un problema similar?
- ✓ ¿Qué operaciones de matemática podemos ejecutar para hallar la solución?

- **Podemos representar de la siguiente manera:**



**Descomponiendo:**

$$768 = 700 + 60 + 8$$

$$81 = 80 + 1$$

768 =	700	60	8	+
81 =		80	1	
849 =	800	40	9	

**En el tablero posicional:**

UM	C	D	U

- ¿Cuál es la respuesta que obtuviste? .....
- ¿Estás de acuerdo con la respuesta que obtuviste?
- ¿Qué otra acción puedes hacer para comprobar?
- ¿Qué opinas de las personas que están tomando mates de verbena? y ¿qué deben de saber los vendedores y consumidores de verbena para decir que están tomando estos mates de manera consciente y responsable.

**Escribimos la respuesta que hemos hallado.**

- ¿Cuántos vasos de mate de verbena ha vendido Manuela? .....
- ¿Qué operación se utilizó? .....
- ¿Cómo se resolvió? .....

**c. Observa, lee, comprende y resuelve:**

Los pueblos originarios de la Amazonía cuentan con gran cantidad de cocos en sus chacras y bosques, tomar agua de coco es muy beneficioso para el brillo de la piel, la hidratación del cuerpo, ayuda a generar los anticuerpos y lo que no sabíamos es que tomar agua natural o de coco de manera constante mantiene irrigado el cerebro que mejora la memoria y ayuda a regular el estrés y la ansiedad. Muchas personas prefieren tomar gaseosas y otros refrescos naturales.



En la comunidad de Ahuaypa, doña María en una semana vendió 1122 vasos de agua de coco, 328 vasos menos que Florencia. ¿Cuántos vasos de agua de coco vendió Florencia en una semana?

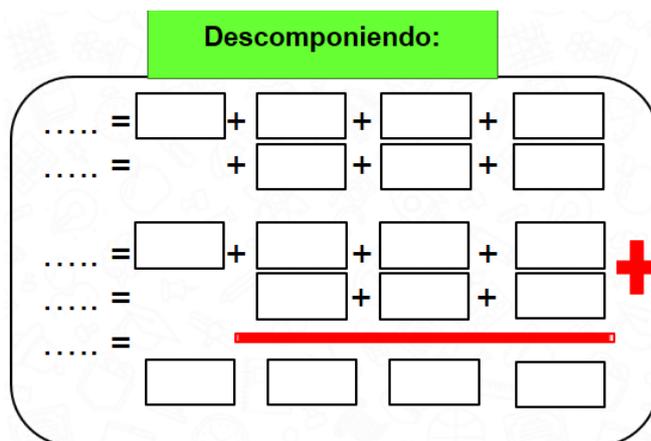
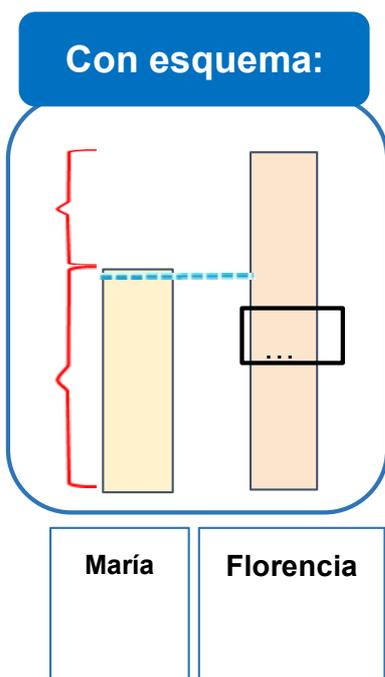
• **Ahora vamos a comprender el problema.**

- ✓ ¿Cuántos vasos de agua de coco ha vendido doña María en una semana?
- ✓ ¿Cuántos vasos de agua de coco menos que Florencia ha vendido María?
- ✓ ¿Qué nos pide resolver el problema? .....
- ✓ ¿Quién vendió menor cantidad de agua de coco?
- ✓ ¿Qué puedes hacer para hallar la respuesta?

**¡Pensemos en una estrategia de solución!**

- ✓ Alguna vez resolviste un problema similar?
- ✓ ¿Qué operaciones de matemática podemos ejecutar para hallar la solución?

• **Ahora puedes representar de la siguiente manera:**



**Resuelve estos problemas y responde las preguntas en tu cuaderno o en una hoja de reuso, y guárdalo en tu portafolio (folder). Busca en tus cuadernos de matemática problemas parecido y resuélvelos.**



¿Qué opinas de las personas que están tomando agua de coco? y ¿qué deben de saber los consumidores de agua de coco? para contestar a esta pregunta complementa tu indagación sobre el agua de coco, preguntando a tus familiares.

- **Escribimos la respuesta que hemos hallado.**

- ✓ ¿Cuántos vasos de agua de coco tomaron en tres semanas?.....
- ✓ ¿Cómo puedes promover el consumo de agua de coco y el consumo de bebidas naturales?, ¿cómo argumentarías? .....
- ✓ ¿Qué operación se utilizó para resolver el problema?  
.....
- ✓ ¿Qué material te ayudo a resolver? .....
- ✓ ¿Qué significa tomar agua de coco para nuestra salud? .....

**Reflexiono sobre mis aprendizajes**

Resuelve problemas de cantidad			
Criterios	Lo logré	Lo estoy intentando	Necesito apoyo
Comprendí el problema de comparación 6 e identifiqué el tema, los datos, la acción que debo realizar, lo que pide el problema, y expresé con números en adición o sustracción con números de 3 cifras.			
Utilicé la estrategia de descomposición, usé un esquema simple y el tablero posicional donde se quitan para calcular cantidades.			
Representé las cantidades, usando dibujos, gráficos y símbolos (números) al resolver problemas de comparación 6.			
Justifiqué con argumentos cada paso que ejecuté para resolver el problema de comparación 6.			

### Lo que aprendí en esta actividad

- ✓ ¿Qué te gustó más en esta actividad?
- ✓ ¿Por qué las personas están optando por consumir más los mates naturales y agua de coco?
- ✓ ¿Qué fue lo que no te gustó?, ¿por qué?
- ✓ ¿Será importante lo que has aprendido?, ¿por qué?
- ✓ ¿En qué usarás lo que has aprendido?
- ✓ ¿Cómo se sentirán las personas que han estado tomando agua de coco?

Recuerda que las plantas medicinales no reemplazan a las pastillas, tomar en exceso siempre te puede traer problemas, los sabios, las sabias, los profesionales y las lecturas confiables son tu mejor aliado, sigue investigando sobre las plantas, encuentra más usos y contraindicaciones.

¡Infórmate bien para tomar los mates de plantas medicinales y lleva una vida más saludable para poder afrontar muchos problemas!

#### Finalmente responde.

¿Qué conocimientos y saberes debes de tener en cuenta para resolver tus problemas? Marca con un aspa una o más alternativas que creas conveniente y fundamenta.

- a. Conocimientos científicos.
- b. Saberes de nuestra familia y comunidad.
- c. Saberes de otros pueblos.

¿Por qué?



*Responde las preguntas en tu cuaderno o en una hoja de reúso, y guárdalo en tu portafolio (folder).*

**ACTIVIDAD 4****Escribimos un texto expositivo sobre las emociones y las formas de regular**

**Mi meta:** escribir un texto expositivo para regular las emociones y sentimientos de acuerdo con los saberes de mi cultura, otras culturas y los conocimientos de la ciencia.

**a. Busca información relacionado al texto expositivo.**

Para desarrollar esta actividad recuerda la información que recogiste, sobre las emociones y las formas de regularlas.



Te invitamos a leer diversos textos sobre “texto expositivo”, puedes encontrar esta información en tus cuadernos de comunicación en lengua originaria y en castellano.

A partir de los textos leídos, organiza la información para escribir tu texto expositivo.

**b. Elabora tu plan de escritura:**

Para elaborar tu plan de escritura responde las siguientes preguntas:

- ¿Qué voy a escribir?
- ¿Para qué voy a escribir?
- ¿Para quién voy a escribir?
- ¿Qué tipo de texto voy a escribir?
- ¿Qué formato voy a utilizar?
- ¿En qué lenguaje voy a escribir?

**c. Organiza tus ideas para elaborar tu texto expositivo**

Para organizar tus ideas puedes apoyarte de éstas y otras preguntas: ¿Cuál es la estructura de un texto expositivo?



Considera la información que recogiste de un texto expositivo, y todo lo que hiciste sobre las emociones.

Aquí te presentamos un ejemplo, que te servirá para que escribas tu texto.

**Título*****El ocaso del langur*****Introducción**

El langur es uno de los primates en peligro crítico más amenazados del planeta.

**Desarrollo**

La población de esta especie vietnamita del tamaño de un mapache ha pasado de unos 2.500 ejemplares en la década de 1960 a los 55 que quedan hoy, debido sobre todo a la caza furtiva. Los investigadores habían percibido el declive, pero no eran conscientes de la magnitud del problema hasta que se hizo un censo de esta población en 1999.



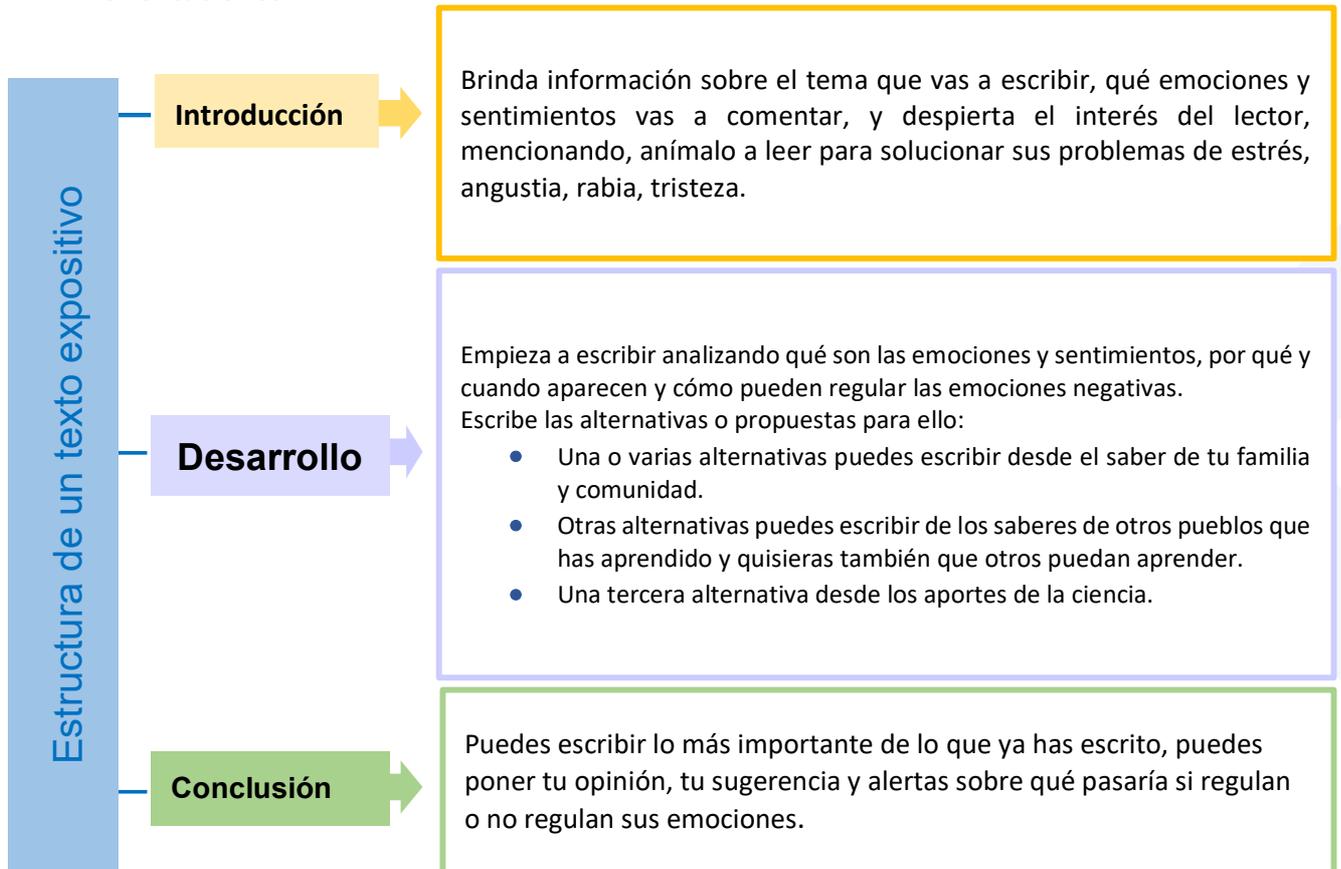
Sin embargo, es posible que la especie repunte. Para detener a los furtivos, el gobierno de Vietnam ha establecido una zona central de protección dentro de un parque natural.

**Conclusión**

Los biólogos del Proyecto de Conservación del Langur ha desplazado dos hembras al área protegida con la intención de que haya más nacimientos. Algunos lugareños colaboran con el proyecto registrando avistamientos.

*National Geographic España*

**Revisa cómo se escribe un texto expositivo. Para ello ayúdate con estas orientaciones.**



**d. Escribe la primera versión de tu texto** con la información que recogiste en las actividades anteriores y teniendo en cuenta la estructura del texto expositivo.

¿Qué título tendrá mi texto?

¿Qué debo presentar en la introducción?

¿Qué ideas, alternativas quiero plantear en el desarrollo? Usa un lenguaje claro, ordenado y preciso.

¿Cuál de las ideas me sirve para la conclusión?

Recuerda usar los saberes de tu cultura, otras culturas y los conocimientos de la ciencia. Colocar las mejores imágenes y usar diferentes tamaños de letras. Considerar el formato del texto expositivo y sus características.



**Escribe tu texto en tu cuaderno o en una hoja de reuso, y guárdalo en tu portafolio (folder).**

**e. Lee y revisa tu texto expositivo****Reviso mi texto expositivo**

Este es el momento de que revises tu texto expositivo con la ayuda de los criterios que te presentamos.

**Reflexiono sobre mis aprendizajes**

Escribe diversos tipos de texto en castellano y lengua originaria			
Criterios	Lo logré	Lo estoy intentando	Necesito apoyo
Elaboré el plan de escritura de mi texto expositivo, considerando ¿qué voy a escribir?, ¿qué tipo de texto voy a escribir?, ¿para qué voy a escribir?, ¿a quién voy a escribir?, ¿en qué lenguaje voy a escribir (formal, informal) ¿en qué soporte voy a escribir (papel o digital)?, ¿qué partes o elementos tendrá el texto expositivo que voy a escribir? y tomar en cuenta tu experiencia y algunas fuentes de información complementaria que ayuden a sustentar las ideas.			
Planifiqué mi texto considerando el formato: ¿qué título tendrá mi texto?, ¿qué tema debo presentar en la introducción?, ¿qué ideas quiero plantear en el desarrollo?, ¿cuál de las ideas me sirve para la conclusión?			
Ordena las ideas en torno a un tema, sub temas e ideas principales teniendo en cuenta la introducción, el desarrollo y la conclusión del texto expositivo sobre las emociones y las formas de regular, cuida la conexión entre ideas en un párrafo y entre párrafos y hace uso de conectores de adición (también, además, asimismo) contraste (pero, sin embargo) y de causa (por lo tanto, luego, porque) y referentes.			
Utiliza la coma, punto y coma, punto final, el punto seguido para separar ideas y punto aparte para separar párrafos para darle claridad y sentido a tu texto.			
Revisa si el texto tiene relación con el propósito, si las ideas están claras y ordenadas, si el título es impactante, si la coma, punto y coma, punto final, el punto seguido, punto aparte se utilizaron adecuadamente.			

**f. Reescribo mi texto expositivo.**

Ahora mejora tu escrito considerando la revisión realizada.

Después de haber revisado el texto, realiza las siguientes acciones:

- Mejora tu texto expositivo.
- Escribe los datos básicos del autor.
- Prepara cómo presentarás a tu familia y la comunidad.



### g. Realiza la socialización con tu familia.

Es momento de realizar la reunión con tu familia para presentarle tu texto y promover el uso de las diversas formas de regular situaciones de estrés, emociones y sentimientos de miedo, tristeza, angustia, rabia, etc, desde los aportes de su cultura, otras culturas y la ciencia.

A partir de esta reunión, vas a elegir una de las alternativas para que pongas en práctica y regules tus emociones junto a tu familia.

### Reflexionamos sobre lo que desarrollamos en esta actividad

#### Lo que aprendí en esta actividad

- ✓ ¿Cómo te sentiste al escribir el texto expositivo
- ✓ sobre cómo regular las emociones, ¿por qué?
- ✓ ¿Qué reacciones mostró tu familia cuando presentaste el texto?, ¿lograste tu propósito con el texto?, ¿te faltó algo?, ¿qué tendrías que mejorar en tu texto? y ¿qué seguirás utilizando?
- ✓ ¿Cómo crees que influirá tu texto expositivo en tu familia y comunidad para regular las emociones?



Responde las preguntas en tu cuaderno o en una hoja de reúso, y guárdalo en tu portafolio (folder).

## ACTIVIDAD 5 Reflexionamos sobre el desarrollo de nuestra experiencia de aprendizaje

- ¿Qué hemos aprendido?
- ¿Por qué es importante?, ¿cómo usarás lo aprendido?
- ¿Qué alternativas para mejorar mis emociones compartiría con mi familia y personas de mi entorno?, ¿por qué?
- De las actividades realizadas ¿cuál fue en la que tuviste mayor dificultad? ¿por qué?, ¿cómo lo has superado?
- ¿Qué deberíamos mejorar en los próximos textos que escribirás?
- ¿Cómo me he sentido en el desarrollo de la experiencia de aprendizaje?

*Tus respuestas hazlo en tu cuaderno, hojas en reúso y recuerda, que los trabajos que has realizado en esta experiencia, deben estar en el portafolio de evidencias.*

6.º grado

EXPERIENCIA  
DE APRENDIZAJE **2**

**APRENDO**  
□ ○ ◆ ▲ en casa

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

# “EL CUIDADO DE LAS PLANTAS Y LOS ANIMALES EN LA COMUNIDAD”

## EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 2

6to grado

Febrero es un mes de lluvias. Los pastos crecen muy verdes y los animales tienen alimento. Las plantas tiernas empiezan a crecer; necesitan deshierbe y abonos, también se requiere aporcar. Las familias están preocupadas porque en este mes los cultivos se ven afectados por gusanos e insectos; enfermedades propias de las plantas que atacan la raíz, el tallo y las hojas, asimismo se preocupan porque las aves y las granizadas malogran el cultivo, y los animales se enferman.

### TU RETO EN ESTA EXPERIENCIA SERÁ RESPONDER A LA PREGUNTA:

Frente a las enfermedades de ésta época, te planteamos la siguiente pregunta.

*¿Qué sugerencias podemos alcanzar a las familias para cuidar las plantas y animales de manera saludable?*

### TU ROL:

Tu misión será reflexionar junto a tu familia sobre la importancia de cuidar las plantas y animales de manera saludable en reciprocidad y complementariedad.

### PRODUCTO:

Será escribir un texto expositivo, el cual será compartido con la familia en una reunión para luego ejecutar un proyecto de tu agrado que contribuya al tratamiento y cuidado de las plantas y animales.

Debes hacerlo con el acompañamiento de un sabio o alguien de la familia conocedor sobre el cuidado de plantas y animales.



### ¿CÓMO LO LOGRAREMOS?

*Para responder al reto desarrollaremos las siguientes actividades:*

- 1 Averigua en fuentes orales y escritas sobre la importancia de cuidar las plantas y animales de manera saludable.
- 2 Buscamos soluciones resolviendo problemas de cantidad sobre fracciones.



- 3 Escribe un texto expositivo para comunicar a la familia sobre la importancia del cuidado de las plantas y animales.
- 4 Desarrolla tu proyecto “Cuido mis plantas o animales libres de enfermedad”.
- 5 Reflexionamos sobre el desarrollo de nuestra actividad.



### ¿CUÁL SERÁ LA META?

1. Escribir un texto expositivo, el cual será compartido con la familia en una reunión.
2. Ejecutar un proyecto de tu agrado “Cuido mis plantas o animales libres de enfermedad” que contribuya al tratamiento y cuidado de las plantas o animales.

#### Antes de empezar:

Organiza tu tiempo para el desarrollo de las actividades.

Días	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4
Lunes				
Martes				
Miércoles				
Jueves				
Viernes				

Puedes finalizar cada una de ellas el mismo día o al siguiente. Avanza a tu propio ritmo.

**¡Espero que disfrutes mucho de este tiempo de aprendizaje en compañía de tu familia!**

**ACTIVIDAD 1**

**Averigua en fuentes orales y escritas sobre la importancia de cuidar las plantas y animales de manera saludable.**



**¡Empecemos!**

Hoy vamos a conocer las formas de cuidar las plantas y los animales, cómo cuidar de sus enfermedades, las prácticas culturales que realizan para una buena crianza y cuidar a las plantas y los animales de los rayos, lluvias, granizadas, vientos y otros.



**Mi meta:** Escribir tu opinión y recomendaciones para una buena crianza de las plantas y los animales en la época de lluvia haciendo uso de los saberes de tu familia, de otras culturas y los conocimientos de la ciencia.



**a. Conversa con tu familia,** para conversar con tu familia, te sugerimos algunas preguntas o puedes proponer otras.

- ¿Qué saberes y secretos practican tu familia y la comunidad para cuidar las plantas?

Four blue pencils pointing right, each followed by a horizontal line for writing.

- ¿Qué productos agroquímicos utilizan para cuidar las plantas?

Three blue pencils pointing right, each followed by a horizontal line for writing.

- ¿Conocen los efectos positivos y negativos de los productos que utilizan?

Three blue pencils pointing right, each followed by a horizontal line for writing.

- ¿Qué prácticas culturales realizan en tu comunidad para cuidar y criar los animales?

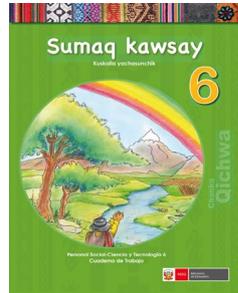
Four blue pencils pointing right, each followed by a horizontal line for writing.

- ¿Qué saberes y secretos existen para el cuidado y crianza de los animales en tu comunidad?

Three blue pencils pointing right, each followed by a horizontal line for writing.



**b. Revisa tu cuaderno de trabajo de Personal Social-Ciencia y Tecnología (PS-CyT) en lengua originaria según el grado en el que te encuentres, y desarrolla las actividades de la unidad referida al cuidado de las plantas y los animales.**



Anota en tu cuaderno las ideas centrales que vas encontrando en relación con el cuidado de los animales y las plantas.

**c. Observa las imágenes y responde a las preguntas:**



¿Qué está haciendo la sabía y las otras personas?, ¿para qué lo estarán haciendo?

**d. Ahora, te toca leer información de diferentes fuentes.****Texto 1*****UNO MÁS DE LA FAMILIA***

Para los criadores, todos sus animales sin excepción, son considerados como un miembro más de su familia, de allí que cuando sus animales son afectados por alguna enfermedad, la preocupación es de toda la familia y cuando la salud es próspera también la alegría se comparte. Una familia no puede vivir sin sus animales, porque el animal es parte de su vida.

Para el criador alto andino, la llama ha existido desde tiempos remotos y existirá mientras se mantenga el equilibrio entre las comunidades humanas, la Sallqa y las Wacas. Se afirma que para la familia aymara la llama es un miembro más, por consiguiente, este miembro necesita ser criado como un ser viviente, necesita ser criado como cualquier otra persona. Es por ello que el llamero con mucho cariño cría sus animales como si fueran miembros de su propia familia humana, brindándoles alimentación, cuidando su salud a través de los Wayus, que son momentos de conversación intensa y ritual para revisar las enfermedades y sus curas, ver su contextura física, sus cualidades y hasta la detección de preñez si es hembra, entre otras acciones.

Se acompaña de rituales, los hace bailar en las fiestas de marcación del ganado, demostrándoles así un cariño profundo, como retribución el llamero recibe cada año una buena cantidad de crías, pero cuando no se le da las debidas, atenciones, evidentemente el hato de ganado en forma paulatina va disminuyendo.

***NOS CRIAN***

Para el criador de llamas y alpacas, en otro momento la llama se convierte en madre y a la vez hermana, porque de ella depende la existencia. Es decir, que el hombre se beneficia con su carne para su alimentación, con su lana para su vestimenta, además la llama se constituye en un medio de transporte de carga. En el mundo andino no solamente es el hombre el que cría, sino que aquí todos se crían, para así darse vitalidad unos a otros, bajo un marco de respeto y de igualdad entre todos los que conforman el Pacha.



## Texto 2

Lecturas



### ¿De qué y cómo podemos hacer los remedios naturales para los gusanos?

En las chacras donde se están cultivando los productos hay diferentes gusanos que comen las hojas, tallos, flores y frutos de los cultivos. Es importante que aprendamos hacer remedios naturales que no enferman a la pachamama y cultivar productos ecológicos.

#### Materiales:

- 2 cebollas grandes
- Ajíes picantes
- 2 cabezas de ajos
- 1 jabón pequeño
- 2 litros de agua
- Hojas de cicuta (llama qura)
- Colador
- Bolsa plástica
- 2 recipientes
- Cuchillo
- Batán

#### Preparación:

<p><b>1</b></p> <p>Se pica las cebollas, el ajo y los ajíes luego se muele en el batán.</p> 	<p><b>2</b></p> <p>Se echa el molido a un recipiente, agregue 1 litro de agua y mueva bien hasta que se mezcle totalmente.</p> 	<p><b>3</b></p> <p>Luego tape con plástico el recipiente para que el mal olor de la mezcla no se extienda en la casa.</p> 
<p><b>4</b></p> <p>La mezcla se hace dormir o macerar 24 horas para que el remedio sea fuerte.</p>	<p><b>5</b></p> <p>Al día siguiente, la mezcla nuevamente debes remover y colar a otro recipiente para separar la parte espesa de la combinación.</p> 	<p><b>6</b></p> <p>En otro recipiente se vierte 1 litro de agua limpia, allí picamos jabón de lavar ropa y se deja disolver. El agua de jabón se usa para que el remedio se pegue en las hojas de las plantas/cultivos.</p> 

### ¿Cómo se pone el remedio a los cultivos?

En una mochila de 20 litros se echa 2 litros de macerado que se ha preparado, se llena con agua y se mueve hasta lograr una buena combinación y se procede a fumigar las plantas o cultivos hasta dejar las hojas y tallos bien mojados, es conveniente fumigar antes que salga el sol para atrapar a los gusanos, después de 5 días se verifica si las plantas aún tienen gusanos, se repite la fumigación después de una semana si algunos gusanos siguen vivos, si se repite la fumigación antes de una semana la planta se puede quemar (las hojas se secan).



### ¿Qué le hace el remedio al gusano?

Tanto el ají, la cebolla, los ajos y la cicuta son amargas y son tóxicas por eso los gusanos no comen las hojas y los tallos de las plantas, además muchos gusanos se mueren.

**e. Escribe tus conclusiones sobre la importancia de cuidar a las plantas y animales.** Después de conversar con tus padres, leer los cuadernos de trabajo, leer textos, realiza la siguiente actividad:

¿Por qué es importante mantener las prácticas ancestrales en el cuidado de las plantas y los animales?

*Escribe tu resumen en tu cuaderno o en una hoja de reúso, y guárdalo en tu portafolio (folder).*



**f. Ahora, lee otros textos:**

### Texto 3

### ¿Con qué tipo de medicamentos contamos para enfrentar las enfermedades comunes en las llamas y alpacas?

1. **Antibióticos:** Sirven para matar o destruir las bacterias que provocan infecciones en los animales. Los más comunes son: la Penicilina, la Estreptomicina y la Oxitetraciclina, entre otros. Deben aplicarse las veces y con las frecuencias emitidas en las indicaciones del producto, hasta que el animal se sane.
2. **Antiparasitosis:** Sirven para eliminar los parásitos que afectan a los animales. Pueden actuar sobre parásitos externos, antiparasitarios utilizados en baños de inmersión, aspersion e



inyectable; antiparasitarios internos se dan por vía oral. Existen antiparasitarios que actúan sobre ambos tipos de parásitos.

3. **Vacunas:** Son sustancias preparadas que actúan para prevenir ciertas enfermedades producidas por virus y bacterias, ya que mejoran las defensas del animal. Algunas vacunas los protegen toda la vida y otras deben repetirse anualmente.
4. **Reconstituyentes o suplementos de vitaminas o minerales:** Son productos que ayudan a mejorar el estado de los animales previniendo enfermedades. Las vitaminas y minerales están normalmente en los pastos y forraje que no pueden ser suficientes. Entre los suplementos tenemos las vitaminas A, D, E, K y las sales minerales o bloques multinutricionales.

5. **Antisépticos o desinfectantes:** Se utilizan para limpiar las heridas en los animales, los instrumentos de uso veterinario (jeringas, agujas y otros) y ambientes (corrales, mesas y otros). Los antisépticos destruyen las bacterias y algunos virus, entre ellos se tiene al alcohol, agua oxigenada, yodo y otros.



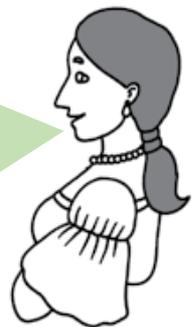
#### Texto 4

### Las plagas y las enfermedades



Compañera Blanquita, ¿cuénteme que son las plagas y las enfermedades?

Compañera Fabiola, las plagas y enfermedades son molestias o daños que pueden sufrir las plantas de nuestros cultivos, o nuestros animales, por el ataque de algún insecto que ha aumentado su cantidad en un cultivo.



—Entonces ¿tenemos que matar todos los gusanos que aparecen en nuestro cultivo?



—Lo ideal no es acabarlos o eliminarlos como usted dice. Se trata de controlar que el número de insectos o gusanos no aumente en la cantidad suficiente, para causar un daño considerable a nuestro cultivo. Para lograr esto, nuestras plantas deben estar bien alimentadas, para que no sean presa fácil de estos



gusanos, insectos y enfermedades. Hay varias maneras de controlar la cantidad de gusanos que pueden afectar nuestros cultivos.

–¿Qué son los agrotóxicos compañera Fabiola?



–Los agrotóxicos son sustancias químicas derivadas del petróleo, muy contaminantes y peligrosas; utilizadas para matar los insectos que afectan nuestros cultivos. Desgraciadamente no solamente matan a las plagas dañinas, o malezas, sino a cualquier forma de vida, incluso afecta a los animales que se alimentan de ellos y a nosotros los humanos cuando consumimos los alimentos tratados con ellos, o bebemos el agua que baja a los ríos cuando se ha diluido el químico con que hemos fumigado.



–O sea, que puede haber distintos tipos de agrotóxicos.



–Así es y se los conoce de acuerdo al ser vivo que matan, pueden ser: **insecticidas, fungicidas o herbicidas.**

–**Los insecticidas**, matan a los insectos y actúan en cualquiera de las etapas de la vida del insecto: cuando están como huevos, gusanos o larvas y cuando son adultos como mariposas, moscas, escarabajos o chinches.



–**Los fungicidas** matan hongos y otros microorganismos que producen las enfermedades como por ejemplo los microorganismos que causan la lancha en la papa, el polvillo en el fréjol, o las pudriciones de la col.

- **Los herbicidas**, son sustancias muy peligrosas y contaminantes que se utilizan para matar plantas.

–Como le decía antes los efectos de los agrotóxicos son diversos: pueden ocasionar problemas en la salud de las personas, contamina el agua, el suelo y los productos cosechados; su uso continuo provoca que las plagas y enfermedades se vuelvan resistentes y aparezcan nuevas plagas; también mata a los enemigos naturales de las plagas y enfermedades de los cultivos.

**Responde las preguntas en tu cuaderno o en una hoja de reúso.**

- Según la lectura 3 ¿Para qué sirve la antiparasitosis?
- Según la lectura 3 ¿Qué se dice de las vacunas?
- Según la lectura 4 ¿Qué tipo de agrotóxicos hay?
- ¿Para qué fueron escritos los textos que has leído?
- ¿Qué nos enseña los textos?
- ¿Cuál de los textos te ha gustado más y recomendarías que lea tu familia?, ¿por qué?



- ¿De qué hablan los textos leídos?
- ¿Cuál es la idea más importante del texto 1, 2, 3, 4?
- ¿Estás de acuerdo con la manera en que cuidan las plantas y los animales?, ¿por qué?

**g. Escribe tu opinión y recomendación.** Conforme a lo conversado con tu familia, la lectura de los cuadernos de trabajo, textos de otras formas de cuidar las plantas y animales, realiza lo siguiente:

¿Cuál es tu opinión sobre el cuidado de las plantas y animales considerando los saberes de la familia y de la ciencia?  
Da razones para justificar tu opinión.



Es muy importante que reflexiones sobre tus aprendizajes logrados y valores tu desempeño. Si te das cuenta de que todavía necesitas ayuda para mejorar, pide apoyo a un familiar para comprender mejor o vuelve a realizar la tarea. Eso te permitirá lograr la meta trazada.

**Reflexiono sobre mis aprendizajes**



Utiliza los criterios que aparecen en la tabla para evaluar tus aprendizajes.

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.			
Criterios	Lo logré	Lo estoy intentando	Necesito apoyo
Relacioné las formas de cuidar de las plantas y de los animales desde sus saberes con los saberes de la ciencia.			
Explicué la conclusión sobre las formas de cuidar las plantas y los animales que usa su familia desde sus saberes locales.			
Opiné sobre las formas de cuidar las plantas y los animales desde sus prácticas propias y de otros pueblos y la ciencia.			

**Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y segunda lengua.**

Criterios	Lo logré	Lo estoy intentando	Necesito apoyo
Ubiqué información en diversas partes de los textos para responder a las preguntas: De acuerdo a la lectura ¿Para qué sirve la antiparasitosis? y ¿qué se dice de las vacunas?			
Inferí la idea más importante del texto a partir de información clara y directa.			
Explicé para qué fueron escritos cada uno de los textos.			
Opiné sobre el contenido, el uso de las imágenes, negritas y el subrayado de los textos referidos al cuidado de las plantas y los animales.			
Argumenté el por qué recomiendo a mi familia la lectura de un texto que leí.			

**Lo que aprendí en esta actividad:**

- ✓ ¿Qué prácticas culturales te parecen más importantes sobre el cuidado de las plantas y los animales?
- ✓ ¿Qué conocimientos de otros pueblos puedes incorporar en el cuidado de las plantas y los animales?
- ✓ ¿Qué te pareció aprender sobre las formas en que cuidan las plantas y los animales en otros pueblos?
- ✓ ¿Por qué crees que la comunidad debe seguir haciendo uso de sus prácticas culturales para el cuidado de las plantas y los animales?

*Responde las preguntas en tu cuaderno o en una hoja de reúso, y guarda todos tus trabajos en tu portafolio (folder).*



**ACTIVIDAD 2**

Buscamos soluciones utilizando las fracciones para partir los remedios naturales en partes iguales para cuidar nuestras plantas y animales.



**Mi meta:** resolver problemas de fracciones parte del todo en situaciones de calcular la dosificación de medicamentos para el cuidado de plantas y animales.

**a. Observa y lee el siguiente texto.****Los remedios naturales de las plantas y los animales.**

El eucalipto es originario de Australia, alcanza a crecer hasta más de 100 metros de altura, su tronco es dura, sus hojas miden entre 10 a 20 cm de largo, su olor es muy parecido a mentholatum.

Las hojas se utilizan en mates para afecciones respiratorias, (la gripe y la tos) como colchones en el guardado de productos como controladores de gusanos y gorgojo de los andes. Las hojas se utilizan para preparar diversos remedios, para los humanos, los animales y las plantas. Las hojas tiernas del eucalipto son blanquecinas, estas hojas se colocan al medio de los cultivos para asustar a la helada (la helada en las noches viene en su forma de llama y es un tanto ciega y cuando ve las ramas blancas dentro de los cultivos tiernos se asusta y se va a otras chacras que no están protegidas). Las hojas del eucalipto se usan en macerados para controlar los pulgones de nuestras plantas, en mates o infusiones se usan para controlar la enfermedad del moquillo en las gallinas.

**b. Observa y lee la siguiente situación problemática:**

Serafina es una niña que vive con su abuelita, ella cría gallinas y pollos para comer y vender, ahora que es tiempos de lluvia se han enfermado con moquillo, tiene la cara hinchada, moco en la garganta y pico, ronquera cuando respira y no tienen hambre, si no los cura a tiempo se podrían morir.



- **Familiarización con el problema.**



Veterinaria



Abuela de Serafina

Yo tengo 2 gallinas y 4 pollitos, todos están enfermos con moquillo, si no los curo se pueden morir. Tengo que aprender a curar a mis animalitos.

Serafina, te recomiendo utilizar el antibiótico “pollón premium”, éste medicamento debes partir en 10 partes iguales, dale por cada gallina 3/10 partes del sobre y por cada pollito 1/10 parte del sobre.

Prepara el remedio mezclando con su comida, una vez al día y por 5 días consecutivos.



Serafina

Hija, para que las gallinas y los pollos no se vuelvan a enfermar dale de tomar mate de eucalipto, cada gallina debe tomar  $\frac{1}{2}$  taza de mate y los pollitos  $\frac{1}{4}$  de taza al día.



- **Lee atentamente el problema.**

Observa de nuevo la cantidad de gramos que contiene el sobre del “pollón premium”.

Si el sobre del “pollón premium” contiene 10 gramos (gr) de antibiótico para el tratamiento del moquillo de aves de corral y la veterinaria indica, que a cada gallina le debe dar las 3/10 partes del remedio por día y a cada pollito 1/10 parte del remedio por día. **¿Qué cantidad de sobres de “pollón premium” debe de comprar Serafina para 5 días de tratamiento? Sabiendo que tiene 2 gallinas y 4 pollitos.**

- **Ahora vamos a ver si comprendiste el problema**

- ✓ ¿De qué trata el problema?

---

---

---

---

- ✓ ¿Qué pide resolver el problema?

---

---

---

---

- ✓ ¿En cuántas partes iguales podemos partir el remedio que está en sobre para dar su dosis a las gallinas y pollitos?

---

---

---

---

- ✓ ¿Qué puedes hacer para resolver el problema?

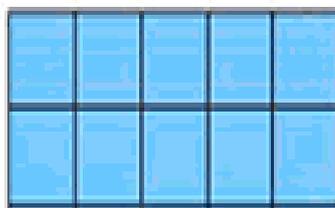
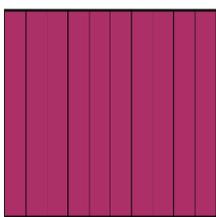
---

---

---

---

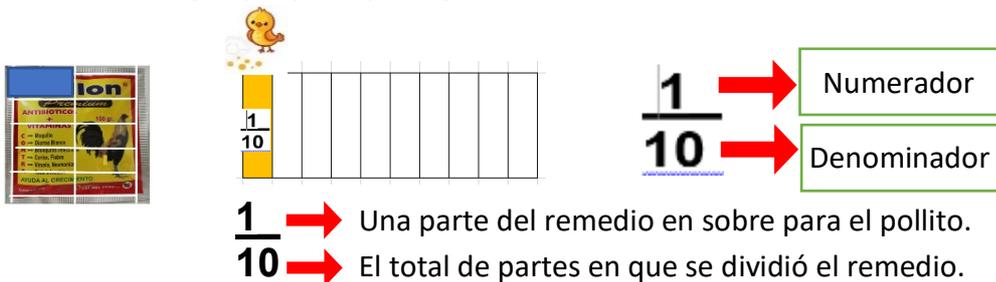
- **Ahora representa dividiendo en 10 partes iguales el remedio** que está en el sobre, para que puedas calcular la parte que le corresponde a cada gallina y a cada pollito. Puedes guiarte con estas dos imágenes.



Divide en 10 partes iguales el remedio.

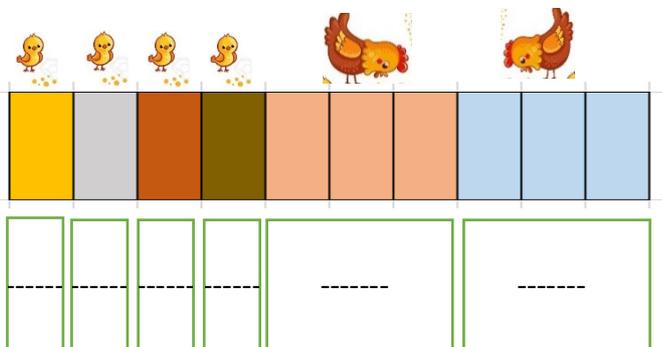


- **Dibuja y representa** las fracciones del remedio "pollón" premium que le corresponde a los pollitos y a las gallinas.  
(Observa este ejemplo para que representes las fracciones).



$\frac{1}{10}$  → Una parte del remedio en sobre para el pollito.  
 $\frac{1}{10}$  → El total de partes en que se dividió el remedio.

Completa pintando las partes y representando en fracciones los remedios para cada uno de los pollitos y las gallinas.



Según la representación de las fracciones, ¿cuántos sobres utiliza Serafina en un día?.....

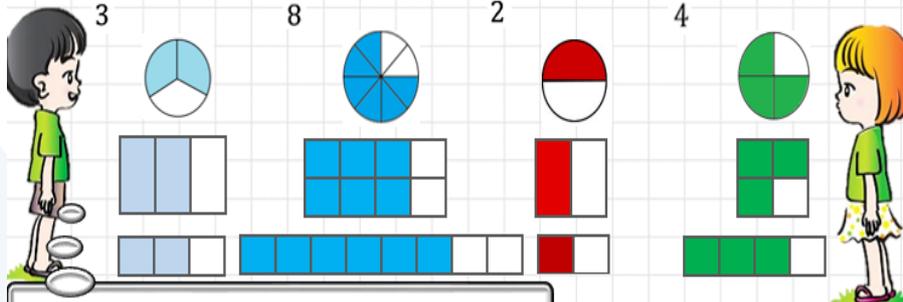
¿Cuántos sobres utilizará en 5 días? .....

- **Aprendamos a leer las fracciones**, para ello debes observar y guiarte con los siguientes gráficos.

Para leer una fracción, debes considerar sus términos de la siguiente manera:  
 1.- Lee el numerador de acuerdo al número.  
 2.- Lee el denominador que, dependiendo del número, toma los siguientes nombres:

Denominador	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Se lee	medio	tercio	cuarto	quinto	sexto	Séptimo	octavo	noveno	décimo

$\frac{2}{3}$  Dos tercios.       $\frac{6}{8}$  Seis octavos.       $\frac{1}{2}$  Un medio.       $\frac{3}{4}$  Tres cuartos.



La representación de una fracción puede ser de diferentes formas.

- Nos ejercitamos en la siguiente situación, debes colorear según la consigna.

Dos cuartos de la figura es azul	Un cuarto de la figura es azul	Cuatro cuartos de la figura es azul

- Practica cómo se leen y escriben las fracciones.

	Se escribe	Se lee

- Escribe las respuestas que has hallado, pinta y representa las fracciones sobre las dosificaciones del medicamento.



Serafina, te recomiendo utilizar el antibiótico “pollón premium”, éste medicamento debes partir en 10 partes iguales, dale por cada gallina 3/10 partes del sobre y por cada pollito 1/10 parte del sobre.



¿Qué parte del remedio necesita cada una de éstas aves de corral para salvar su vida?

- Lee y contesta haciendo uso de adición de fracciones.

¿Cuántas partes del remedio en sobre necesitan tomar los pollitos al día?

¿Cuántas partes del remedio en sobre necesitan tomar las gallinas al día?

- ¿Qué fracción representa si sumamos las partes que corresponden a las gallinas más las partes que le corresponde a los pollitos?
- ¿Cuántos sobres se requiere para el tratamiento de las gallinas y pollitos en cinco días?

**Ahora divide el mate de eucalipto en partes iguales para prevenir del moquillo.**



Abuela

Yo tengo 2 gallinas y 4 pollitos, todos están enfermos con moquillo, si no los curo se pueden morir. Tengo que aprender a curar a mis animalitos.

Hija, para que las gallinas y los pollitos no se vuelvan a enfermar dale de tomar frecuentemente mate de eucalipto, cada gallina debe tomar  $\frac{1}{2}$  taza de mate al día y los pollitos  $\frac{1}{4}$  de taza al día.



Serafina

- ¿Qué cantidad de mate de eucalipto debe preparar Serafina para sus gallinas y pollitos cada día?

**Ahora vamos a ver si comprendiste el problema.**

- ✓ ¿De qué trata el problema?

---



---



---

- ✓ ¿Qué pide resolver el problema?

---



---



---

- ✓ ¿En cuántas partes iguales podemos partir el remedio que está en sobre para dar su dosis a las gallinas y pollitos?

Handwriting practice lines for the first question.

- ✓ ¿Qué puedes hacer para resolver el problema?

Handwriting practice lines for the second question.

- **Representa** la forma cómo se ha dividido el mate para las gallinas y los pollitos.

Divide el mate en partes iguales para distribuir a las gallinas.



Divide el mate de eucalipto en partes iguales para distribuir a los pollitos.

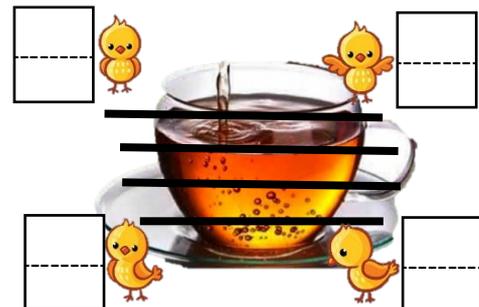
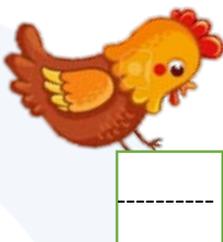


- **Observa, lee, representa y contesta a la pregunta haciendo uso de adición de fracciones.**

¿Qué parte del mate de eucalipto necesita cada una de éstas aves de corral para dejar de enfermarse? Escribe en fracción.

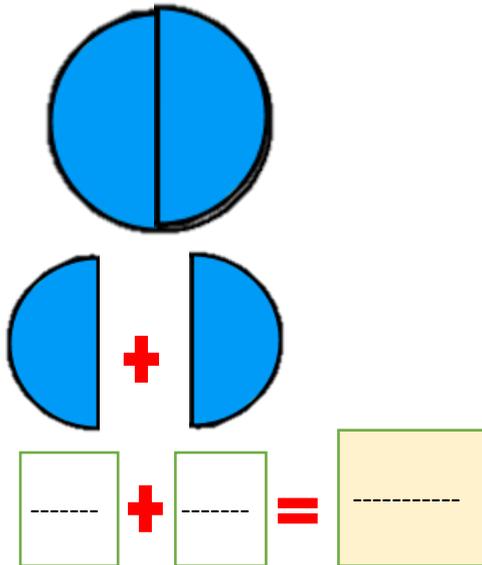


Niña, también para que las gallinas y los pollos no se vuelvan a enfermar dale de tomar frecuentemente mate de eucalipto, cada gallina debe tomar  $\frac{1}{2}$  taza de mate y los pollitos  $\frac{1}{4}$  de taza al día.

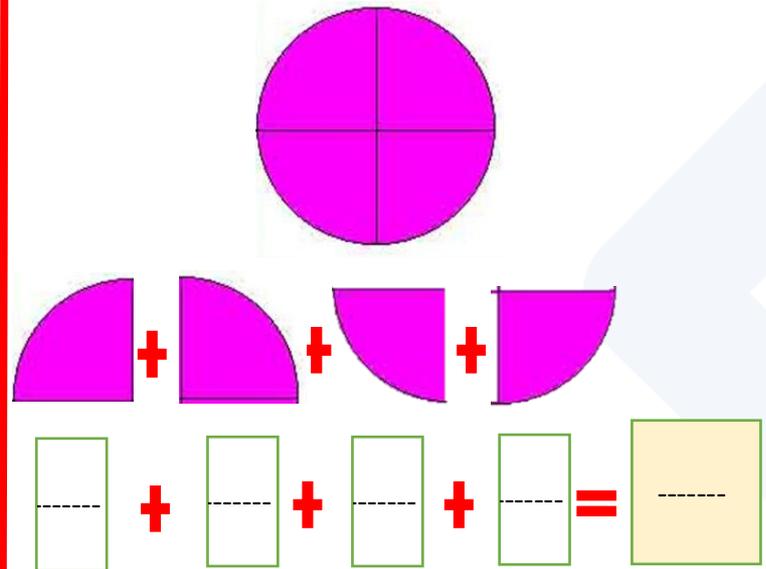


**Observa y responde:**

¿Cuántas partes del **mate de eucalipto** necesitan tomar las 2 gallinas al día?



¿Cuántas partes del **mate de eucalipto** necesitan tomar los 4 pollitos al día?



Recuerda, en las fracciones homogéneas se suman los numeradores y se escribe el mismo denominador, el denominador indica en cuántas partes esta partida la unidad.



- **Responde a las preguntas.**

- ✓ ¿Cuántos vasos de mate de eucalipto tomarán las gallinas y los pollitos en un día?
- ✓ ¿Un sobre de remedio "pollón premium" para cuántos días de curación alcanzará?
- ✓ ¿Cuántos sobres de remedio alcanzará para cinco días de tratamiento?
- ✓ ¿Qué opinas sobre los remedios que recomienda el veterinario y la sabia abuelita?
- ✓ ¿Qué material te ayudó a resolver y comprender mejor el problema?
- ✓ ¿Qué significa "pollón" según el texto?

### Reflexiono sobre mis aprendizajes

Resuelve problemas de cantidad			
Criterios	Lo logré	Estoy intentando	Necesito apoyo
Identifiqué y comprendí la situación problemática planteada.			
Representé la fracción coloreando partes del total de una fracción y la adición de fracciones.			
Empleé procedimientos para dividir en partes iguales y hacer adición de fracciones.			
Identifiqué cómo debo sumar fracciones con igual denominador.			
Resolví y expliqué problemas de fracciones como parte de un todo y la adición de las partes.			

### Lo que aprendí en esta actividad

- ✓ ¿Qué aprendizaje te gustó más?
- ✓ ¿Por qué las personas están optando por curar sus animales y plantas con medicina natural combinando con medicina de la veterinaria?
- ✓ ¿Qué fue lo que no te gustó?, ¿por qué?
- ✓ ¿Será importante lo que has aprendido?, ¿por qué?
- ✓ ¿En qué usarás lo que has aprendido?
- ✓ ¿Cómo se sentirá la niña que está aprendiendo los conocimientos científicos y los saberes de su abuela?, ¿por qué?

**Responde las preguntas en tu cuaderno o en una hoja de reúso, y guárdalo en tu portafolio (folder)**



Recuerda que las plantas medicinales no reemplazan a las pastillas, tomar en exceso siempre puede traer problemas, los sabios, las sabias, los profesionales y las lecturas confiables son tu mejor aliado, sigue investigando sobre las plantas y animales, encuentra más plantas o remedios para curar enfermedades.

**ACTIVIDAD 3****Escribimos un texto expositivo para comunicar a la familia sugerencias o alternativas del cuidado de las plantas y los animales.**

**Mi meta:** Escribir un texto expositivo para comunicar a la familia sugerencias o alternativas del cuidado de las plantas y los animales de acuerdo con los saberes de mi cultura, otras culturas y los conocimientos de la ciencia.

Para desarrollar esta actividad recuerda la información que recogiste, sobre el cuidado de las plantas y de los animales de la comunidad.

**a. Busca información relacionado al texto expositivo, sobre qué es y cómo se elabora el texto expositivo, en:**

- Cuaderno de trabajo de Comunicación en lengua originaria.
- Cuaderno de autoaprendizaje de Comunicación en castellano.



En los ejemplos que encuentres señala las características del texto expositivo.

**A partir de los textos leídos, organiza la información para escribir tu texto expositivo.**

Con la información obtenida, realiza lo siguiente:

**b. Elabora tu plan de escritura:**

**Para elaborar tu plan de escritura responde las siguientes preguntas:**

- ¿Qué voy a escribir?
- ¿Para qué voy a escribir?
- ¿Para quién voy a escribir?
- ¿Qué tipo de texto voy a escribir?
- ¿Qué formato voy a utilizar?
- ¿En qué lenguaje voy a escribir?

Responde las preguntas en tu cuaderno o en una hoja de reúso, y guárdalo en tu portafolio (folder).

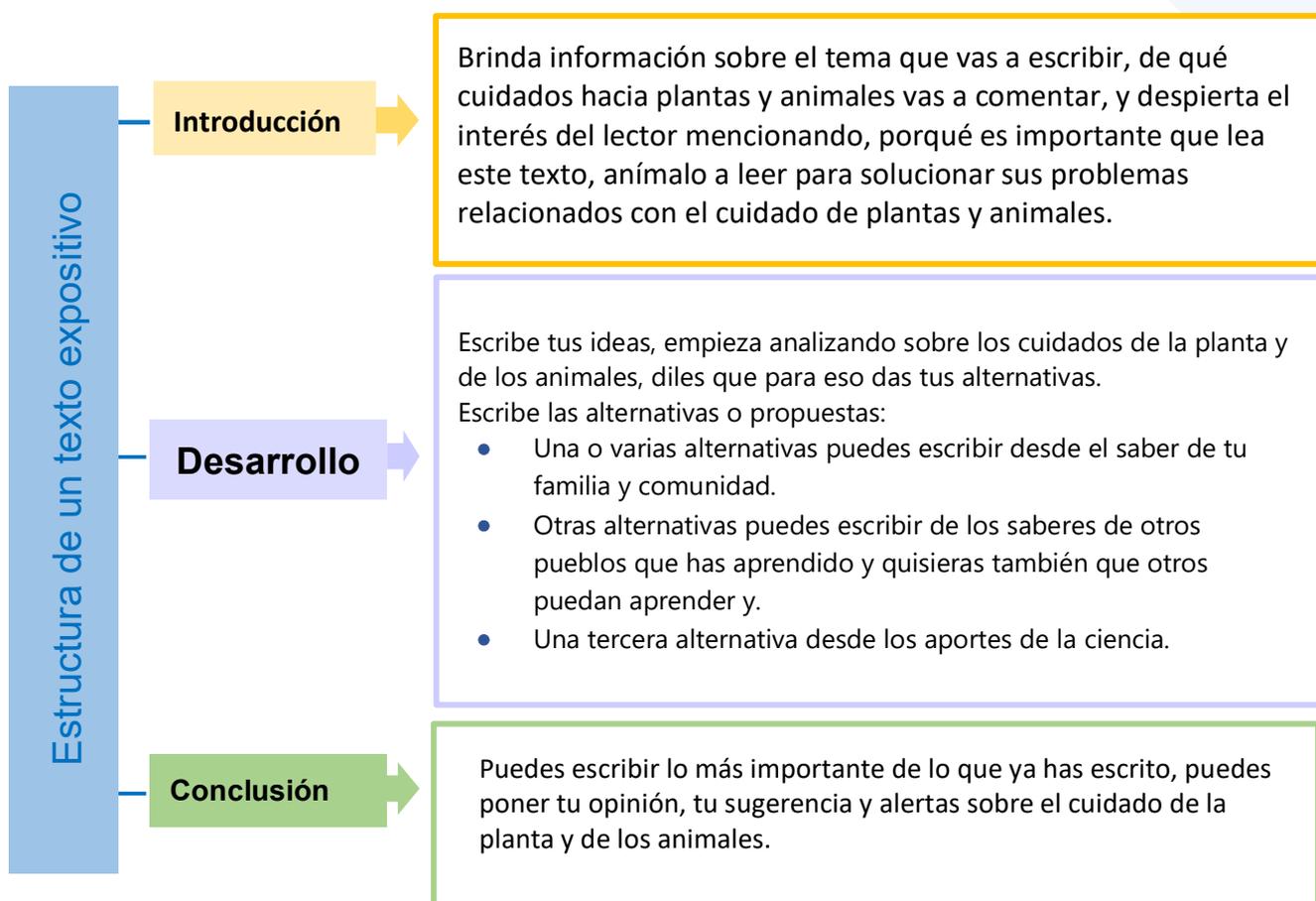
### c. Organiza tus ideas para elaborar tu texto expositivo.

Para organizar tus ideas puedes apoyarte de éstas y otras preguntas: ¿Cuál es la estructura de un texto expositivo?



Considera la información que recogiste de un texto expositivo y todo lo que hiciste sobre el cuidado de las plantas y los animales.

Aquí te presentamos una ayuda que te servirá para que escribas tu texto.



#### Título

Presenta un título creativo para explicar sobre cómo cuidar bien las plantas y los animales.

**Revisa cómo se escribe un texto expositivo. Para ello ayúdate con estas orientaciones**

**d. Escribe la primera versión de tu texto** con la información que recogiste en las actividades anteriores y teniendo en cuenta la estructura del texto expositivo.

¿Qué título tendrá mi texto?

¿Qué tema debo presentar en la introducción?

¿Qué ideas, alternativas quiero plantear en el desarrollo? Usa un lenguaje claro, ordenado y preciso.

¿Cuál de las ideas me sirve para la conclusión?

Recuerda usar los saberes de tu cultura, otras culturas y los conocimientos de la ciencia.

Colocar las mejores imágenes.

Considerar el formato del texto descriptivo y sus características.



*Escribe el texto en tu cuaderno o en una hoja de reúso, y guárdalo en tu portafolio (folder).*



**e. Lee y revisa tu texto expositivo.**

**Reviso mi texto expositivo.**

Este es el momento de que revises tu texto expositivo con la ayuda de los criterios que te presentamos.

### Reflexiono sobre mis aprendizajes

Escribe diversos tipos de texto en castellano y lengua originaria			
Criterios	Lo logré	Lo estoy intentando	Necesito apoyo
Elaboré mi plan de escritura considerando: ¿Qué voy a escribir?, ¿para qué voy a escribir?, ¿para quién voy a escribir?, ¿qué tipo de texto voy a escribir?, ¿qué formato voy a utilizar?, ¿en qué lenguaje voy a escribir?			
Escribí mi texto expositivo considerando sus partes: título, introducción, desarrollo y conclusión.			
Escribí en mi texto los temas y sub temas sobre el cuidado de las plantas o animales considerando los saberes locales, saberes de otros pueblos y de la ciencia.			
Utilice los conectores: en primer lugar, en segundo lugar, en resumen, por ello y en cambio en mi texto de manera adecuada.			
Utilicé el punto seguido, punto final, la coma y las negritas para darle claridad y sentido a mi texto.			
La introducción que escribí presenta el tema y la información que se va a presentar.			
La conclusión que escribí considera las ideas o propuestas más importantes sobre el cuidado de las plantas y los animales.			
Revisé en mi escrito, el vínculo y la relación entre las ideas considerando información de los saberes locales y el conocimiento científico. Utilicé el punto seguido y la coma.			

Es muy importante que reflexiones sobre tus aprendizajes logrados y valores tu desempeño. Si te das cuenta de que todavía necesitas ayuda para mejorar, pide apoyo a un familiar para comprender mejor o vuelve a realizar la tarea. Eso te permitirá lograr la meta trazada.



### f. Reescribo mi texto expositivo.

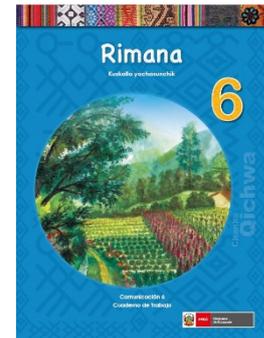
Ahora mejora tu escrito considerando la revisión realizada.

Después de haber revisado el texto, realiza las siguientes acciones:

- Mejora tu texto descriptivo.
- Escribe los datos básicos del autor.
- Prepara cómo presentarás a tu familia y la comunidad.



Para que sigas aprendiendo a escribir, revisa tu cuaderno de Comunicación en Lengua Originaria y desarrolla la actividad de escritura de la unidad.



### g. Realiza la socialización con tu familia.

Es momento de realizar la reunión con tu familia para presentarle tu texto y conversar sobre el uso de las diversas formas del cuidado de plantas y animales, desde los aportes de tu cultura, otras culturas y la ciencia.

A partir de esta reunión, vas a elegir una de las alternativas para que pongas en práctica el cuidado de plantas y animales junto a tu familia.

No te olvides que tu misión es reflexionar junto a tu familia sobre el uso de las prácticas culturales para cuidar las plantas y los animales. Para reflexionar juntos puedes empezar con preguntas, escuchar sus respuestas y dar también tu opinión.



*Reflexionamos sobre lo que desarrollamos en esta actividad.*

### Lo que aprendí en esta actividad

- ✓ ¿Cómo te sentiste al escribir el texto expositivo, sobre el cuidado de las plantas y los animales?, ¿por qué?
- ✓ ¿Cómo crees que influirá el texto expositivo sobre el cuidado de las plantas y los animales dentro de tu familia?



*Responde las preguntas en tu cuaderno o en una hoja de reúso, y guárdalo en tu portafolio (folder).*

## ACTIVIDAD 4

### Desarrolla tu proyecto “Cuido mis plantas o animales libres de enfermedad”



**Mi meta:** Desarrollar un proyecto sobre el cuidado de las plantas y animales de la comunidad de acuerdo con los saberes de mi cultura, otras culturas y los conocimientos de la ciencia.

**En relación a lo que has trabajado elige que quisieras HACER, por ejemplo.**

- Participar en el cuidado de las plantas.
- Participar en el cuidado de los animales.
- En la preparación de abonos.
- Preparando medicina natural para los animales, entre otros.

#### **a. Dibuja en tu cuaderno.**

Recuerda, imagina y dibuja la parte más importante que te gustó de las actividades realizadas en el cuidado de las plantas y los animales.

### b. Planifica tu proyecto.

- Elige una situación o problema que desees ayudar a solucionar sobre lo tratado en las actividades. También puedes elegir algo que te interese elaborar. Puedes conversar con tu familia para que te ayude a definir.
- Define el título de tu proyecto.

Responde a las preguntas de este cuadro:

¿Por qué quiero hacer esta actividad?	¿Para qué debo hacer esta actividad?	¿Qué necesitamos para nuestro proyecto?

¿Dónde lo voy a hacer y quienes me ayudarán?	¿Qué acciones debo planificar para cumplir mi proyecto?	¿Cómo ayudaría mi familia para lograr mi objetivo?

- Anota las acciones que necesitas realizar para obtener tu producto.
- Define el tiempo que requieres para terminar el producto.

### c. Realiza la actividad que elegiste.

- Esta actividad la harás con la guía de un sabio o alguien de tu familia.
- La información que averiguaste y los materiales que conseguiste debes socializar con el sabio o tu familia y comunidad que te ayudará.
- Explícale al familiar o sabio el propósito de tu proyecto y cómo lo harás utilizando la información y materiales con los que cuentas.

- Pide a tu familiar o sabio que ayude en tu proyecto. Siempre debes ser respetuoso y amable con él o ella.

#### d. Fotografía y exhibe el trabajo que hiciste.

- Fotografía los momentos que más te gustaron, colócalas aquí y compara con el dibujo que hiciste en tu cuaderno.
- Muestra las fotografías que tomaste durante el proceso de indagación y el producto que elaboraste.

#### e. Comparte la experiencia vivida con tu familia y comunidad.

- ¿Qué procesos seguimos?
- ¿En cuánto tiempo lo hemos logrado?
- ¿Qué fue lo más difícil que tocó hacer?, ¿cómo lo solucionamos?

### ACTIVIDAD 5 Reflexionamos sobre el desarrollo de nuestra experiencia de aprendizaje

- ¿Qué aprendí en esta experiencia?
- ¿Qué prácticas culturales de mi familia voy a compartir con otros compañeros?
- ¿En qué actividad tuve mayor dificultad?, ¿por qué?
- ¿Cómo me sentí al terminar esta experiencia?
- De todo lo desarrollado, ¿qué cambiaría?, ¿por qué?
- ¿Cómo utilizaré lo aprendido?
- ¿Qué cambiarías de todo lo desarrollado?
- ¿Cómo me he sentido en el desarrollo de la experiencia de aprendizaje?



Tus respuestas hazlo en tu cuaderno, hojas en reúso y recuerda, que los trabajos que has realizado en esta experiencia, deben estar en el portafolio de evidencias.

Felicitaciones, llegamos al final de esta experiencia.

