

6.º grado

# CARPETA DE RECUPERACIÓN

D

PRIMARIA DE EDUCACIÓN  
INTERCULTURAL  
BILINGÜE - AMAZÓNICO

**APRENDO**  
□ ○ ◆ ▲ en casa

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

6.º grado

EXPERIENCIA  
DE APRENDIZAJE 1

**APRENDO**  
□ ○ ◆ ▲ en casa

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

# “Aprendiendo a regular mis emociones”

## EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 1

6.º grado

Hoy en día nuestras comunidades andinas - amazónicas y las personas en el Perú y el mundo están viviendo diversos tipos de emociones y sentimientos, ya nada es igual y hemos empezado a vivir el “quédate en casa, usa la mascarilla, lávate las manos, mantén la distancia” por el Covid-19. Esta situación ha generado que los niños y niñas estén estresados y junto a sus familias vivan con miedo, tristeza, angustia, estrés, rabia entre otras emociones; por ello las familias están interesadas en saber cómo salir de esta situación.

### TU RETO EN ESTA EXPERIENCIA SERÁ RESPONDER:

¿Qué podemos hacer para regular las emociones y sentimientos, dentro de nuestra familia y comunidad, ante la situación actual de nuestro país y el mundo?

### PRODUCTO:

1. Elaborar un organizador gráfico sobre alternativas o estrategias de autorregulación de las emociones y sentimientos que generan las situaciones que están viviendo.
2. Escribir un texto expositivo sobre las emociones, sentimientos y las diversas formas de regularlas desde su cultura, otras culturas y la ciencia.

### ¿CÓMO LO LOGRAREMOS?

Para responder al reto desarrollaremos las siguientes actividades:

- 1 Conocemos las emociones y los sentimientos.
- 2 Buscamos alternativas para regular nuestras emociones y sentimientos en la situación actual.
- 3 Buscamos soluciones resolviendo problemas de cantidad.
- 4 Escribimos un texto expositivo sobre las emociones y las formas de regularlas.
- 5 Reflexionamos sobre el desarrollo de nuestra experiencia de aprendizaje.

**ANTES DE EMPEZAR:**

Organiza tu tiempo para el desarrollo de las actividades.

Puedes finalizar cada una de ellas el mismo día o al siguiente día. Avanza a tu propio ritmo.

**¡Espero que disfrutes mucho de este tiempo de aprendizaje en compañía de tu familia!**

**Actividad 1**

**Conocemos las emociones y sentimientos.**

**Mi meta:** Elaborar un organizador gráfico sobre las emociones que sentimos por el Covid-19 de acuerdo con los saberes de mi cultura, otras culturas y los conocimientos de la ciencia.

**Piensa**, tenemos un problema que tenemos que ayudar a solucionar.

**¿Por qué crees que las personas están viviendo situaciones estrés, sintiendo miedo, tristeza, angustia, y rabia?, ¿cómo podemos regularlas/afrontarlas para sentirnos bien?**

A partir de tu experiencia, plantea tus respuestas (hipótesis) sobre la pregunta de indagación:

<b>Yo creo que las personas tienen tristeza</b>	porque, ..... y podrían sentirse mejor si .....
<b>Yo creo que las personas tienen angustia</b>	porque, ..... y podrían sentirse mejor si .....
<b>Yo creo que las personas tienen rabia</b>	porque, ..... y podrían sentirse mejor si .....
<b>Yo creo que las personas tienen estrés</b>	porque, ..... y podrían sentirse mejor si .....

Para demostrar si tus hipótesis o respuestas a la pregunta son verdaderas o falsas, necesitas investigar, así tus ideas tendrán respaldo científico o cultural, puedes ayudarte con la siguiente pregunta:.

¿Qué podemos hacer para saber si lo que hemos dicho son respuestas que ayudan a regular las emociones?



En tu plan puedes considerar acciones como:

- Conversaciones con tu familia y sabios de la comunidad.
- Buscar información en tu cuaderno de trabajo.
- Leer textos.
- Buscar información en internet.

Recuerda que la información que obtengas debe ser de **fuentes fiables científicas**: opinión de profesionales, libros, videos de instituciones formales y **fuentes fiables culturales**: sabias, sabios, libros, videos de instituciones formales.



Lee un ejemplo, que te puede ayudar para elaborar tu plan.

**Los objetivos de mi investigación**

- 1 Demostrar que la mala nutrición afecta nuestra salud.
- 2 Propone un plan de dieta saludable.

**Organización de las acciones a realizar**

¿Qué haré primero	Observar videos de fuentes confiables sobre la mala nutrición.	Lunes 26 de octubre
¿Qué haré luego?	Leer textos sobre la mala nutrición, alimentos saludables.	Martes 27 de octubre
¿Qué haré después?	Preguntar a una persona calificada en nutrición y organizar la información.	Miércoles 28 de octubre

**¿Qué materiales o recursos utilizaré?**

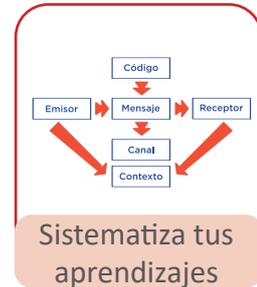
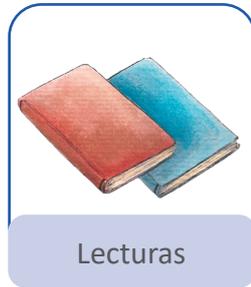
- Material 1** Videos de mala nutrición y dieta saludable.
- Material 2** Textos sobre la mala nutrición, la nutrición, los alimentos saludables.
- Material 3** Internet.

**¿En qué registraré la información?**

Cuadros	Mapas mentales
Otro (especificar)	Cuaderno de campo

Elabora un plan de acción para realizar el proceso de indagación sobre las emociones y sentimientos (miedo, tristeza, angustia, estrés y rabia) y cómo regularlas.

Ahora ejecutemos nuestro plan de acción para averiguar por qué las emociones y sentimientos angustian a ti y tu familia.



**a. Conversa con tu familia,** con tu papá, mamá o alguna persona adulta.

Para ello puedes guiarte de estas preguntas o proponer otras preguntas:

- ¿Por qué las personas tienen miedo? y ¿qué pueden hacer para regular el miedo?
- ¿Por qué las personas se sienten tristes? y ¿Qué pueden hacer para no sentir esa tristeza?
- ¿Por qué las personas sienten rabia? y ¿qué pueden hacer para regular la rabia?
- ¿Por qué las personas sienten angustia, y piensan que ya se van a morir? ¿Qué pueden hacer para tranquilizarse?
- ¿Por qué las personas se estresan? y ¿cómo se curan?
- ¿Qué otras emociones y sentimientos sienten tu familia?, ¿Por qué?



No olvides registrar lo que consideres importante de acuerdo a las preguntas que elegiste para tu indagación, ya que te ayudará a organizar tu información.



**AHORA, TE TOCAR LEER INFORMACIÓN DE DIFERENTES FUENTES**

- b. Lee la conversación** de una familia amazónica sobre qué emociones y sentimientos les produce a las personas en tiempos de Covid-19 y cómo las regulan.

**Texto 1**

¡Ayy, ayayay, me voy a morir, en las noches ya no puedo dormir, en mis sueños la yacumama me está llamando y los perros me están queriendo morder, ay, ay, ay mi corazón está palpitando mucho, mi cuerpo está temblando y no quiero salir de la casa.

¡Papá, mamá! tengo mucho **miedo**, la enfermedad llegará y nos matará.



Sandrita, hija, no llores, nosotros no tenemos miedo del covid 19 porque tenemos nuestras plantas medicinales para curarnos y estar sanos de cualquier tipo de enfermedad, **no te angusties** (la tristeza si te puede matar).

Qué rabia me da ésta enfermedad, provoca que toda mi familia llore. Mejor vamos a comer cabeza de tucán para ser inteligentes y hábiles y no tener miedo ni ser débiles.

Mañana tomaremos Cola de caballo para ser fuerte, al amanecer nos bañaremos con la espinita, para no ser rabiosos, amargados o coléricos.

Pasado mañana tomaremos mucura y té de yerba luisa, para fortalecer los huesos y limpiar el cuerpo y el alma.

La gente tiene **miedo** porque no come bien; cuando comes majaz, venado, huangana, productos de nuestra chacra y carnes de nuestros animales como la gallina, el pato, no hay enfermedad que te mate.

Recuerda que tu comida es tu remedio, come comidas que tienen fuerza (jenjibre, yuca, sachapapa, plátano, maní, frejol, pescado) y que tienen fuerza y carácter (sanango, toe, huevo de avispa y de isula).

**Ahora, lee el siguiente texto:**

**Texto 2**

**Las emociones y los sentimientos**

**El sistema límbico.** Zonas del cerebro, situado en la parte temporal de nuestro cerebro es el encargado de controlar nuestras emociones, recuerdos y es dónde se sitúa la amígdala, la estructura más importante dentro del sistema límbico. Es la que guarda y maneja nuestras emociones y sentimientos más racionales e irracionales; el miedo, la ira, la tristeza, etc.

- El miedo es la reacción del cuerpo o cerebro ante el peligro o una amenaza, así las personas pueden reaccionar, escapar o protegerse de los peligros. “El miedo nos paraliza, nos bloquea emocionalmente y nos dificulta disfrutar en muchas ocasiones de los pequeños o grandes placeres de la vida”
- El estrés es un sentimiento de tensión física o emocional. Su origen es de cualquier situación o pensamiento que lo haga sentir a uno frustrado, furioso o nervioso. El estrés te puede llevar a sentirte cansado, dolor de cabeza, el cuello duro, mala memoria, problemas para dormir, diarrea, estreñimientos y otros.
- La tristeza es una emoción desagradable y su causa es por la pérdida o ruptura de relaciones afectiva, cuando alguien está enfermo, se muere alguien o no conseguimos algo que queríamos entonces se siente tristeza. Se expresa mediante el llanto.
- La angustia: Es el miedo a las cosas que puede pasar, genera la inseguridad, aparece la sensación de que habrá peligro, por eso hay dificultad para respirar aumenta la palpitación del corazón.
- La rabia: La ira es un comportamiento, es una emoción irritable que sale en defensa o porque siente que hay amenaza, la persona pierde la concentración y se convierte en agresivo.

Lee sobre las emociones en el siguiente enlace de aprendo en casa:

<https://amc5ga.files.wordpress.com/2020/05/s7-5-prim-dia-2-anexo.pdf>

**Bulbo olfatorio:** Recibe la información del olfato.

**Hipotálamo:** Regula el sistema nervioso, los niveles de sueño y la presión sanguínea.

**Amígdala:** Controla las emociones y los sentimientos en el cerebro y controla las respuestas de satisfacción o miedo.

**Hipocampo:** Permite que la información y el aprendizaje pase a la memoria de largo plazo, permite guardar las emociones negativas o positivas.



**Responde las preguntas en tu cuaderno o en una hoja de rehúso.**

- ¿Qué recomiendan tomar los padres de los niños y niñas en el texto 1?
- ¿De qué trata el texto 1 y 2?
- ¿Cuál es la idea principal del texto 1 y 2?
- ¿Qué nos enseña el primer y segundo texto?
- ¿Por qué tienen que comer alimentos con fuerza, carácter y ánimo?
- ¿En qué se parecen las ideas de papá y mamá?
- ¿Para qué fueron escritos los textos que has leído?
- ¿Qué opinas sobre la idea y los valores en el texto de la conversación en familia?
- ¿Cuál es el propósito de la imagen del cerebro en el texto?
- ¿Cuál de los textos recomendarías que lea tu familia? y ¿por qué?

**c. Elabora un organizador gráfico sobre las emociones y sentimientos sus causas, consecuencias y cómo se expresan, considerando los aportes de la ciencia y de los saberes de la cultura.**

Para guiarte y organizar la información puedes considerar estas preguntas o proponer otras:

1. ¿Qué emociones y sentimientos has identificado en ti y en tu familia?
2. ¿Cómo sabes que una persona tiene miedo, tristeza, angustia, estrés o rabia?
3. ¿Por qué crees que las personas tienen miedo, tristeza, angustia, estrés o rabia?
4. ¿Si no regulas las emociones y sentimientos (miedo, tristeza, angustia, estrés y rabia) qué consecuencias nos traerá?

5. ¿Qué deberán hacer las personas para iniciar regular las emociones y sentimientos?



d. Escribe la información que has obtenido en tu indagación ¿Por qué crees que las personas en tu familia, en la comunidad y en el mundo tienen miedo, tristeza, rabia, angustia o estrés?

Yo creo que las personas tienen tristeza	porque,..... y podrían sentirse mejor si .....
Yo creo que las personas tienen angustia	porque,..... y podrían sentirse mejor si .....
Yo creo que las personas tienen rabia	porque,..... y podrían sentirse mejor si .....
Yo creo que las personas tienen estrés	porque,..... y podrían sentirse mejor si .....

**e. Escribe una conclusión que contenga tus ideas, opiniones y la información recogida.**

Para escribir la conclusión puedes apoyarte de las siguientes preguntas: ¿Qué información has leído? ¿Qué piensas sobre esa información? ¿Cual te ha ayudado más y la recomendarías?



**f. Comunica de manera oral o escrita a tu familia o compañeros sobre tus hallazgos y conclusión** (Cuenta todo lo que has aprendido en tu investigación sobre las emociones y sentimientos).

**Reflexiono sobre mis aprendizajes**

Utiliza los criterios que aparecen en la tabla para evaluar tus aprendizajes.

Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.			
Criterios	Lo logré	Lo estoy intentando	Necesito apoyo
Respondí preguntas sobre el <b>miedo, tristeza, angustia, estrés y rabia y formas de regularlas</b> , plantea sus hipótesis o posibles respuestas desde su saber previo.			
Elaboré mis hipótesis o posibles respuestas desde plantea sus hipótesis o posibles respuestas desde mi saber previo.			
Elaboré un plan de indagación considerando: a) Acciones. ¿Qué debo hacer primero, luego, después para responder a la pregunta de indagación? b) Fuentes. ¿En qué fuentes puedo encontrar información para comprobar mis respuestas? c) Materiales. ¿Qué materiales o recursos necesitaré? d) Cronograma. ¿Cuándo ejecutaré cada acción?			
Busqué, anoté la información y resumí en un organizador sobre <b>¿Por qué las personas están viviendo situaciones de miedo, tristeza, angustia, estrés y rabia y cómo los pueden regular?</b> desde los saberes de mi cultura, otras culturas y la ciencia.			
Comparé la información científica y cultural y las formas de regularlas en la emergencia sanitaria. Utilicé los datos científicos y culturales para comparar los resultados de la indagación con las hipótesis planteadas, luego acepté o rechacé las hipótesis sobre la pregunta de investigación. Escribí mis conclusiones.			
Comunicué las conclusiones y lo que aprendí ya sea de manera oral, escrita, <b>gráfica</b> u otras, sobre mi indagación de forma creativa sobre <b>¿Por qué las personas están viviendo situaciones de miedo, tristeza, angustia y rabia y cómo los puede regularla?</b>			

**Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y segunda lengua.**

Crterios	Lo logré	Lo estoy intentando	Necesito apoyo
Ubiqué información relevante y complementaria en diversas partes de los textos para responder a las preguntas: De acuerdo a la lectura ¿Qué partes de la lectura 1 y 2 son los más importantes? y ¿qué recomiendan tomar los padres de los niños y niñas en el texto 1?			
Inferí de qué hablan principalmente los textos, los sub temas de los textos leídos a partir del título o sub títulos, de las imágenes y de la información clara y precisa que contenían.			
Inferí la idea más importante del texto 1 y 2 a partir de información clara y directa.			
Saqué la enseñanza del texto “conversación de una familia” y de “las emociones y los sentimientos”.			
Inferí el significado de la palabra subconsciente a partir de los indicios que hay en el texto.			
Inferí la relación causa efecto al contestar la pregunta ¿por qué tienen que comer alimentos con fuerza, carácter y ánimo? Establecí la relación semejanza diferencia al contestar la pregunta ¿en qué se parecen las ideas de papá y mamá?			
Explicé para qué fueron escritos cada uno de los textos.			
Opiné sobre la idea y los valores que deja el autor en el texto de la conversación en familia y del uso de las imágenes o emoticones.			
Argumenté el por qué recomiendo a mi familia la lectura de un texto que leí.			
Elaboré un organizador gráfico de emociones y sentimientos haciendo uso de la herramienta Xmind.			

- ¿Qué te gustó más de esta actividad?
- ¿Qué conocimientos de otros pueblos y de la ciencia nos ayudan a comprender mejor las emociones y sentimientos?
- ¿Qué fue lo que no te gustó?, ¿por qué?
- ¿Por qué será importante lo que has aprendido?
- ¿Qué harás para aplicar lo que aprendiste?
- Si tú fueras el dueño o madre de la naturaleza ¿crees que también mostrarías tu ira, tu felicidad, tu cansancio, miedo? si tu respuesta fuera si ¿Cómo sabríamos que el dueño o madre de la naturaleza están renegando, están alegres o contentos? ¿Por qué crees que el dueño o madre de la naturaleza se alegran o renegan? ¿Qué puedes hacer para que todos estemos alegres?

Responde las preguntas en tu cuaderno o en una hoja de rehúso, y guarda todos tus trabajos en tu portafolio (folder).



**Actividad 2****Buscamos alternativas para regular nuestras emociones y sentimientos que surgen en la situación actual.**

**Mi meta:** Elaborar un cuadro con propuestas o alternativas para regular las emociones y sentimientos de acuerdo con los saberes de tu cultura, otras culturas y los conocimientos de la ciencia, luego escribe tus metas y compromisos.

**a. Recordamos la situación de la experiencia de aprendizaje.**

Hoy en día nuestras comunidades andinas - amazónicas y las personas en el Perú y el mundo están viviendo emociones y sentimientos, ya nada es igual y hemos empezado a vivir el “quédete en casa, usa las mascarillas, lávate las manos, mantén la distancia” por el Covid-19. Esta situación ha generado que los niños y niñas junto a sus familias vivan con miedo, tristeza, angustia, estrés, rabia entre otras emociones; por ello las familias están interesadas en saber cómo salir de esta situación.



Sabiendo que los niños y las familias día a día vivencian situaciones de miedo y tristeza por la emergencia sanitaria, y ahora que ya conoces acerca de ellos, es necesario aprender a regularlos para ello te sugerimos realizar algunas acciones:

**b. Lee un caso de emociones y sentimientos** donde tendrás que comprender, analizar y opinar sobre las ideas de Luciano, Metsa Yaka y Joaquín.

Luciano es un joven costeño, Metsa Yaka es una mujer amazónica y Joaquín es un joven andino los tres son amigos en una aldea infantil.

Los vecinos de la aldea están con Covid-19, los tres amigos que viven en la aldea están con miedo de contagiarse, no salen de la casa y están aburridos, por cualquier motivo reniegan, se han vuelto gritones, todo el día pasan preocupados, tensionados y se están quejando que les duele su cuello, la cabeza y presienten que tienen estrés.

A la hora de almorzar recuerdan, que antes eran muy alegres, vivían felices, siempre estaban riéndose y rara vez se enojaban. Al darse cuenta de esta situación, Luciano dice: vamos donde un psicólogo, ellos dan ayuda a personas con **problemas emocionales**. **Metsa Yaka dice que el psicólogo les va cobrar mucho dinero** y como solo tienen propinas mejor sería bañarnos con el agua hervida de espinas, eso nos va ayudar a no estar amargados ocoléricos, solo tendríamos que recoger diferentes espinas de la chacra o del monte. Pero Joaquín propone, que mejor recojan diferentes flores del campo para que se den un buen baño y así combatir el estrés, el cansancio y la amargura y todo eso gratis.

### c. Analiza el caso, puedes guiarte de las preguntas.

- ¿Qué emociones y sentimientos tienen los amigos?
- ¿Por qué debemos regular los sentimientos y emociones?
- ¿Cómo podemos ayudar a nuestros amigos a regular las emociones para superar la situación actual que están viviendo?
- ¿Será importante revisar fuentes científicas y también fuentes culturales? ¿Por qué?

¿Qué alternativas tienes para sugerir a los amigos de tal forma que los tres queden contentos?

¡Espero tu sugerencia amigo!



**d. Conversa con tu familia,** los sabios (as) y otras personas de la comunidad.

Para ello puedes guiarte de estas y otras preguntas:

- ¿Cómo curan o alivian a las personas estresadas que sienten tristeza, miedo, angustia, y cólera?
- ¿Qué tipos de discursos o ikaros se hacen antes y después de curarse?
- ¿Quiénes lo realizan y en qué momento?
- ¿Qué actividades o prácticas culturales realizan para estar bien, felices y en armonía con la naturaleza?
- ¿Qué saberes y secretos usan cuando sus animales, plantas, la madre o dueño de la naturaleza están tristes, con ira y cansados? y ¿Qué pueden hacer para evitar esas emociones?



No olvides registrar lo que consideres importante de acuerdo a las preguntas que elegiste para tu indagación, ya que te ayudará a organizar tu información.



**e. Ahora, lee los siguientes textos:**

**Texto 1**

**Mi mamá** cuando da a luz no come el zungaro (pescado), raya, etc para no cutipar al recién nacido, y no deben llorar o estar tristes porque le transmiten al bebe su pena cuando le dan de mamar.

Para curar la enfermedad del alma, cuerpo y corazón de la persona, en mi familia tomamos el toé, el tabaco, la ayahuasca y otras plantas que ayudan a que estemos alegres.

En mi casa mi mamá me da de comer cabeza de tucán para ser inteligente, observador, alegre, amable, líder, servicial.



En mi comunidad nos alimentamos con los cerebros de paucarsillo, tucán, picaflor ya que esto nos ayuda a desarrollar algunas habilidades emocionales.

Si comes macana serás miedoso y cuando quieres hablar en público se te temblará la mano y tus palabras no tendrán sentido de vida” no comer arroz asado porque pueden salir pecas en el cuerpo y nadie te puede querer”.

**Texto 2****Manejando nuestras emociones****¿Cómo podemos gestionar mejor nuestras emociones en medio de noticias negativas?**

Limite las noticias y tenga cuidado con lo que lee. Leer muchas noticias sobre el coronavirus ha provocado ataques de pánico.

Hay mucha información errónea dando vueltas, por ello es importante obtener información de fuentes confiables, como los sitios web del gobierno, MINSA o internacionales OMS.

**¿Qué recomendaciones nos daría para evitar ser blanco de la ansiedad, el miedo y la depresión durante los periodos de aislamiento?**

Básicamente gestionar nuestras emociones y pensamientos, de tal manera que podamos reflexionar sobre cada uno de ellos y analizar su veracidad a fin de evitar sobre cargarnos de pensamientos innecesarios que puedan generar ansiedad o trastorno de pánico.

La clave es informarnos de fuentes oficiales y no sobre cargarnos de información innecesaria, mientras nuestras fuentes sean oficiales y científicas será muy difícil caer en estas emociones negativas.

**¿Cómo lidiar el estrés en estos tiempos de COVID19?**

Las siguientes Técnicas son recomendadas para lidiar con la ansiedad y las preocupaciones comprenden:

- **Reconocer:** observe y reconozca la incertidumbre (preocupación) que se le viene a la mente.
- **Pausa:** no reacciones como lo haces normalmente. No reacciones en absoluto. Pausa y respira.
- **Retírese:** Dígase a sí mismo que esto es solo una preocupación, y esta aparente necesidad de certeza no es útil ni necesaria. Es solo un pensamiento o sentimiento. No creas todo lo que piensas. Los pensamientos no son declaraciones o hechos.
- **Deja ir:** Deja ir el pensamiento o el sentimiento. Pasará. No tienes que responderles. Puede imaginarlos flotando en una burbuja o nube.
- **Explorar:** Explore el momento presente, porque ahora, en este momento, todo está bien. Observe su respiración y las sensaciones de su respiración. Luego cambie su enfoque de atención a otra cosa, a lo que necesita hacer, a lo que estaba haciendo antes de notar la preocupación, o haga otra cosa, conscientemente con toda su atención.

Lee sobre cómo puedes enfrentar la frustración en el siguiente enlace de aprendo en casa

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/primaria/6/semana-7/pdf/s7-6-prim-dia-4-tutoria.pdf>

**Texto 3**

Lee sobre las emociones de los pueblos originarios de la amazonia, para ampliar tus conocimientos.

La cosmovisión de los pueblos indígenas se centra en la naturaleza, a la que debe **respeto** y con la que establece relaciones de solidaridad y reciprocidad. La “madre naturaleza” aporta los productos materiales para la vida, pero también comparte con los pobladores su propio espíritu el cual les fortalece. Se le debe respeto y cuidados para vivir en armonía.

Ahora, “está molesta porque ha sido maltratada”, por lo que castiga a la población negándole lo que antes les dio en abundancia.

La relación que los pueblos indígenas tienen con la naturaleza está marcada por **afectividad y misticismo**: plantas, animales, piedras, agua, suelo, todo tiene espíritu y se relacionan con los seres humanos de acuerdo a sus conductas.

El diálogo y el respeto con el dueño o madre de la naturaleza, hacen que vivamos en armonía, no se coge todo, se comparte (frutas, alimentos, agua) se pide permiso (discursos), se habla en su propio lenguaje porque si no se molesta la madre tierra y ya no produce.

**Responde las siguientes preguntas:**

- Según el **texto 2**, ¿cuáles son las fuentes confiables para informarse?
- **Texto 2** ¿Cuál es la idea principal del texto?
- **Texto 2** ¿Qué quiere decir la palabra veracidad?
- **Texto 1 y 2** ¿Para qué fue escrito el texto que has leído?
- **Texto 1** ¿Qué opinas sobre las propuestas de los amigos para manejar y afrontar la rabia, el estrés, el cansancio y la amargura?
- **Texto 2 y 3** ¿Recomendarías a tu familia que lea este texto? y ¿por qué?
- ¿Qué título le pondrías al **texto 3**?
- Según el **texto 3** ¿Qué significa la palabra misticismo?

No olvides escribir tus respuestas en tu cuaderno, en hojas de rehúso y guárdalo en tu portafolio (folder).



Une con una línea cada emoción con su descripción y su beneficio.

Emociones y sentimientos	¿Cómo sentimos?	¿En qué nos ayuda?
 El miedo es...	Lo que sentimos cuando alguien nos trata mal o se ha cometido una injusticia.	Nos motiva a huir o pedir ayuda
 La frustración es...	Lo que sentimos cuando hemos perdimos algo que queremos y nos han decepcionado.	Nos ayuda a prestar atención.
 La sorpresa es...	Lo que sentimos cuando no logramos algo que queríamos, a pesar de haber puesto todo nuestro esfuerzo.	Nos ayuda a poner límite y luchar contra las injusticias.
 La cólera es...	Lo que sentimos cuando estamos en peligro.	Nos brinda bienestar y nos motiva a compartir con nuestras amistades y familiares.
 La tristeza es...	Lo que sentimos cuando sucede algo inesperado.	Nos motiva a buscar ayuda, cariño, comprensión y apoyo.
 La alegría es...	Lo que sentimos cuando algo no sale bien o cuando obtenemos algo que nos gusta mucha.	Nos ayuda a buscar soluciones más efectivas.

f. **Relaciona las emociones, sentimientos y estrategias de cómo regular** el miedo, la tristeza, la angustia, estrés y rabia.

Completa tus respuestas en el cuadro o en tu cuaderno o en hojas de rehúso y guárdalo en tu portafolio (folder).



<p><b>Los seres de nuestra comunidad</b></p>	<p>¿Describe las emociones y sentimientos?</p>	<p>¿En qué se parecen las emociones de las personas, con las de animales y deidades (pachamama y cerro)?</p>	<p>¿Qué estrategias, actividades o prácticas has aprendido para regular el miedo, la tristeza, angustia, estrés y rabia?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• desde tu cultura,</li> <li>• desde la ciencia</li> <li>• desde la ciencia</li> </ul> <p>Argumenta tus formas de afrontar</p>
<p>Con los animales.</p> 			
<p>Con las plantas o productos.</p> 			
<p>Con el dueño o madre de la naturaleza.</p> 			
<p>Entre personas.</p> 			

**g. Elabora un organizador gráfico** a partir de las lecturas, conversación con tu familia y la observación de los videos, elabora propuestas o alternativas para regular las emociones y sentimientos de acuerdo con los saberes de tu cultura, otras culturas y los conocimientos de la ciencia.

Propuestas

Propuestas para regular las emociones y sentimientos (miedo, tristeza, angustia, estrés y rabia)	¿Qué propuesta te aporta tu cultura?		Utiliza los saberes de tu pueblo, de otras culturas y los conocimientos científicos, para elaborar tu organizador gráfico con propuestas.
	¿Qué propuestas nos aporta otras culturas?		
	¿Qué propuestas nos aporta la ciencia?		

**h. Elabora un cuadro de metas y compromisos** para regular tus miedos, tristezas, angustias, estrés y rabia. Escribe tus metas y compromisos puedes guiarte del siguiente cuadro o elaborar otro.

Lo que quiero, lo que puedo lograr			Nivel de cumplimiento 0=No cumplo 1=A veces cumplo 2=Cumplo	
<b>MIS PROBLEMAS</b> ¿Qué emociones o sentimientos necesito regular?	<b>MIS METAS</b> ¿Cuál es la meta que debo alcanzar?	<b>MIS COMPROMISOS</b> ¿Qué acciones debo de hacer para estar bien?	¿Cuándo evaluaré mis compromisos? FECHA ...../...../.....	¿Cuándo evaluaré mis compromisos? FECHA ...../...../.....

No olvides elaborar tu organizador y el cuadro de metas en tu cuaderno, en hojas de rehúso y guárdalo en tu portafolio (folder).



**Reflexiono sobre mis aprendizajes**

Utiliza los criterios que aparecen en la tabla para evaluar tus avances.

<b>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y segunda lengua.</b>			
<b>Criterios</b>	<b>Lo logré</b>	<b>Lo estoy intentando</b>	<b>Necesito apoyo</b>
Ubiqué información relevante y complementaria en diversas partes de los textos para responder a las preguntas: De acuerdo a la lectura ¿qué recomiendan tomar los padres de los niños y niñas en el texto 1?			
Inferí de qué hablan principalmente los textos, los sub temas de los textos leídos a partir del título o sub títulos, de las imágenes y de la información clara y precisa que contenían.			
Inferí la idea más importante del texto a partir de información clara y directa.			
Inferí el significado de la palabra veracidad a partir de los indicios que hay en el texto.			
Explicué para qué fue escrito el texto.			
Opiné sobre la idea y los valores que deja el autor en el texto de la conversación en familia y del uso de las imágenes o emoticones.			
Argumenté el por qué recomiendo a mi familia la lectura de un texto que leí.			
Elaboré un organizador gráfico de recomendaciones de cómo manejar las emociones y sentimientos haciendo uso de la herramienta Xmind.			

<b>Construye su identidad.</b>			
<b>Criterios</b>	<b>Lo logré</b>	<b>Lo estoy intentando</b>	<b>Necesito apoyo</b>
Explicé mis emociones y sentimientos, de su familia y comunidad desde mi cultura, saberes de otros pueblos y la ciencia.			
Explicé las causas y consecuencias de las emociones y las formas de regularlas, a partir de los saberes locales, saberes de otros pueblos y el conocimiento científico.			
Argumenté el por qué mis emociones traen consecuencias en ellos y en los demás. Propuse acciones para regularlas desde mi cultura, otras culturas y la ciencia asumiendo metas y compromisos.			

**Lo que aprendí en esta actividad:**

- ¿Qué te gustó más en esta actividad?
- ¿Qué conocimientos de otros pueblos y de la ciencia nos ayudan a regular las emociones y sentimientos?
- ¿Qué fue lo que no te gustó?, ¿por qué?
- ¿Será importante lo que has aprendido? ¿por qué?
- ¿En qué usarás lo que has aprendido?
- ¿Que tendríamos que hacer para que el dueño o la madre de la naturaleza no se moleste? ¿Cómo ayudarías a las personas a manejar sus emociones?

**Complementa tu aprendizaje preguntando a tu familia o un(a) sabio(a).**

Responde las preguntas en tu cuaderno o en una hoja de rehúso, y guárdalo en tu portafolio (folder).



**Actividad 3****Buscamos soluciones resolviendo problemas de cantidad.**

**Mi meta:** resolver problemas comparando el consumo de mates medicinales para regular nuestras emociones y los sentimientos.

**a. Lee el siguiente texto:****Uso de plantas medicinales para regular nuestras emociones y sentimientos**

La verbena es una planta silvestre de 60 cm de altura aproximadamente, sus hojas son ovaladas y sus flores son de color lila pálido. Cuando la planta está en floración tiene mayor efecto en la curación.

Se utiliza como planta medicinal para la digestión lenta, aliviar jaquecas - dolor de cabeza, tensión nerviosa, estrés, depresión, ansiedad, agotamiento nervioso, el insomnio y ayuda a relajarse. Se advierte que las mujeres en el periodo de embarazo no pueden consumir porque provoca el aborto y la toma en exceso produce vómitos.

En la Amazonía peruana se le da de beber el zumo de ésta planta a las personas que son ociosas y tienen rabia, parásitos, también para los niños que hacen berrinche. Luego de beberla, vomitan o y salen estas cualidades negativas de las personas y quedan desparasitadas, se vuelven trabajadores, amables y niños dóciles. También mediante los baños con esta planta botan la saladería llamada mala suerte.

En la zona andina se usan para desinflamar y desinfectar las heridas abiertas y a la pareja celosa la latigean en la espalda con esta yerba (no debe doler, solo a modo de juego) para que se le quite los celos y deje de ser problemático.

**b. Observa y lee la siguiente situación problemática:**

Daniela y Manuela son dos emolienteras de la comunidad de San Gabriel. En una semana Daniela vendió 768 vasos de verbena, 81 vasos **menos que** Manuela. ¿Cuántos vasos de verbena ha vendido Manuela?

**Familiarización con el problema.**

Señorita Daniela, ¿cuántos vasos de verbena has vendido en una semana?

Señorita Manuela, ¿cuántos vasos de verbena has vendido en una semana?



**Ahora vamos a comprender el problema.**

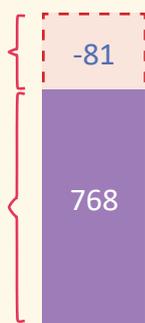
- ¿Cuántos vasos de verbena ha vendido la señorita Daniela en una semana?
- ¿Cuántos vasos de verbena menos que Daniela ha vendido Manuela?
- ¿Qué nos pide resolver el problema? .....
- ¿Quién vendió menor cantidad de verbena?  
.....
- ¿Qué puedes hacer para saber la respuesta?  
.....

**¡Pensemos en una estrategia de solución!**

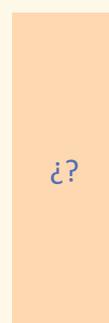
- ¿Alguna vez resolviste un problema similar?
- ¿Qué operaciones de matemática podemos ejecutar para hallar la solución?

**Ahora podemos representar de la siguiente manera:**

**Con esquema:**



Daniela



Manuela

**Descomponiendo:**

$$768 = 700 + 60 + 8$$

$$81 = 80 + 1$$

$$768 = 700 + 60 + 8 +$$

$$81 = \quad + 80 + 1$$

$$849 = 800 + 40 + 9$$

**En el tablero posicional:**

UM	C	D	U

+

- ¿Cuál es la respuesta que obtuviste? .....
- ¿Estás de acuerdo con la respuesta que obtuviste?
- ¿Qué otra acción puedes hacer para comprobar?
- ¿Qué opinas de las personas que están tomando mates de verbena? y ¿qué deben de saber los vendedores y consumidores de verbena para decir que están tomando estos mates de manera consciente y responsable.

**Escribimos la respuesta que hemos hallado.**

- ¿Cuántos vasos de mate de verbena ha vendido Manuela?  
.....
- ¿Qué operación se utilizó? .....
- ¿Cómo se resolvió? .....

**c. Observa, lee, comprende y resuelve:**

Los pueblos originarios de la Amazonía cuentan con gran cantidad de cocos en sus chacras y bosques, tomar agua de coco es muy beneficioso para el brillo de la piel, la hidratación del cuerpo, ayuda a generar los anticuerpos y lo que no sabíamos es que tomar agua natural o de coco de manera constante mantiene irrigado el cerebro que mejora la memoria y ayuda a regular el estrés y la ansiedad.



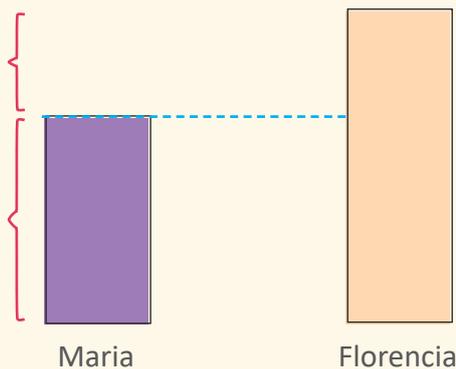
En la comunidad de Ahuaypa, doña María en una semana vendió 1122 **vasos de agua de coco**, 328 vasos menos que Florencia. **¿Cuántos vasos de agua de coco vendió Florencia en una semana?**

**Ahora vamos a comprender el problema.**

- ¿Cuántos vasos de agua de coco han consumido los clientes en una semana?
- ¿Qué nos pide el problema?
- ¿Qué se ha consumido más?
- ¿Qué puedes hacer para saber la respuesta?

**Ahora puedes representar de la siguiente manera:**

**Con esquema:**



Resuelve estos problemas y responde las preguntas en tu cuaderno o en una hoja de rehúso, y guárdalo en tu portafolio (folder).

Busca en tus cuadernos de matemática problemas parecido y resuélvelos.



**Descomponiendo:**

$$\begin{array}{r}
 \dots = \dots + \dots + \dots \\
 \hline
 =
 \end{array}$$

**En el tablero posicional:**

UM	C	D	U

**Escribimos la respuesta que hemos hallado.**

- ¿Cuántos vasos de agua de coco tomaron?

.....

- ¿Qué operación se utilizó para resolver el problema?

.....

- ¿Qué material te ayudo a resolver?

.....

.....

**Reflexiono sobre mis aprendizajes**

<b>Resuelve problemas de cantidad.</b>			
<b>Criterios</b>	<b>Lo logré</b>	<b>Lo estoy intentando</b>	<b>Necesito apoyo</b>
Comprendí el problema e identifiqué y relacioné los datos, así mismo, identifiqué la acción que debo realizar, lo que pide el problema, y expresé con números de 3 cifras la adición o sustracción.			
Utilicé diversas estrategias como la descomposición, un esquema simple y el tablero posicional al ejecutar acciones de quitar para calcular cantidades.			
Representé las cantidades, usando esquemas, gráficos y símbolos (números) al resolver problemas.			
Justifiqué con argumentos cada paso que ejecuté para resolver el problema.			

**Lo que aprendí en esta actividad:**

- ¿Qué te gustó más en esta actividad?
- ¿Por qué las personas están optando por consumir más los mates y emolientes de linaza?
- ¿Qué fue lo que no te gustó?, ¿por qué?
- ¿Será importante lo que has aprendido? ¿Por qué?
- ¿En qué usarás lo que has aprendido?
- ¿Quiénes no deben de tomar el mate de verbena? y ¿por qué?
- ¿Cómo se sentirán las personas que han estado tomando mate de verbena?

Recuerda que las plantas medicinales no reemplazan a las pastillas, tomar en exceso siempre te puede traer problemas, los sabios, las sabias, los profesionales y las lecturas confiables son tu mejor aliado, sigue investigando sobre las plantas, encuentra más usos y contraindicaciones.

**¡Infórmate bien para tomar los mates de plantas medicinales y lleva una vida más saludable que lo necesitamos para afrontar muchos problemas!**

**Finalmente responde.**

- ¿Qué conocimientos y saberes debes de tener en cuenta para resolver tus problemas? Marca con un aspa (X).
  - a** Conocimientos científicos.
  - b** Saberes de nuestra familia y comunidad.
  - c** Saberes de otros pueblos.
- ¿Por qué?

Responde las preguntas en tu cuaderno o en una hoja de rehúso, y guárdalo en tu portafolio (folder).



**Actividad 4****Escribimos un texto expositivo sobre las emociones y las formas de regularlas.**

**Mi meta:** escribir un texto expositivo para regular las emociones y sentimientos de acuerdo con los saberes de mi cultura, otras culturas y los conocimientos de la ciencia.

**a. Busca información relacionado al texto expositivo.**

Para desarrollar esta actividad recuerda la información que recogiste, sobre las **emociones** y las **formas de regularlas**.

Te invitamos a leer diversos textos sobre “texto expositivo”, puedes encontrar esta información en tus cuadernos de comunicación en lengua originaria y en castellano.



A partir de los textos leídos, organiza la información para escribir tu texto expositivo.

**b. Elabora tu plan de escritura:**

Para elaborar tu plan de escritura responde las siguientes preguntas:

- ¿Qué voy a escribir?
- ¿Para qué voy a escribir?
- ¿Para quién voy a escribir?
- ¿Qué tipo de texto voy a escribir?
- ¿Qué formato voy a utilizar?
- ¿En qué lenguaje voy a escribir?

**c. Organiza tus ideas para elaborar tu texto expositivo.**

Para organizar tus ideas puedes apoyarte de éstas y otras preguntas: ¿Cuál es la estructura de un texto expositivo?

Considera la información que recogiste de un texto expositivo, y todo lo que hiciste sobre las emociones.



Aquí te presentamos un ejemplo, que te servirá para que escribas tu texto.

**Titulo**

**El ocaso del langur**

**Introducción**

El langur es uno de los primates en peligro crítico más amenazados del planeta.



**Desarrollo**

La población de esta especie vietnamita del tamaño de un mapache ha pasado de unos 2.500 ejemplares en la década de 1960 a los 55 que quedan hoy, debido sobre todo a la caza furtiva. Los investigadores habían percibido el declive, pero no eran conscientes de la magnitud del problema hasta que se hizo un censo de esta población en 1999.

Sin embargo, es posible que la especie repunte. Para detener a los furtivos, el gobierno de Vietnam ha establecido una zona central de protección dentro de un parque natural.

**Conclusión**

Los biólogos del Proyecto de Conservación del Langur ha desplazado dos hembras al área protegida con la intención de que haya más nacimientos. Algunos lugareños colaboran con el proyecto registrando avistamientos.

*NationalGeographic España*

Revisa cómo se escribe un texto expositivo. - Para ello ayúdate con estas orientaciones.

## Estructura de un texto expositivo

### Introducción

Brinda información sobre el tema que vas a escribir, de qué emociones y sentimientos vas a comentar y despierta el interés del lector, mencionando por qué es importante que lea este texto, anímalo a leer para que solucione sus problemas de estrés, angustia, rabia, tristeza.

### Desarrollo

Empieza a escribir analizando qué son las emociones y sentimientos, por qué y cuando aparecen y cómo pueden regular las emociones negativas.

Escribe las alternativas o propuestas para ello:

- Una o varias alternativas desde el saber de tu familia y comunidad.
- Otras alternativas de los saberes de otros pueblos que has aprendido y quisieras también que otros puedan aprender y.
- Una tercera alternativa desde los aportes de la ciencia.

### Conclusión

Puedes cerrar el texto, escribiendo lo más importante de lo que has expuesto, puedes poner tu opinión, tu sugerencia y alertas sobre qué pasaría si regulan o no regulan sus emociones.

**d. Escribe la primera versión de tu texto** con la información que recogiste en las actividades anteriores y teniendo en cuenta la estructura del texto expositivo.

- ¿Qué título tendrá mi texto?
- ¿Qué tema debo presentar en la introducción?
- ¿Qué ideas, alternativas quiero plantear en el desarrollo? Usa un lenguaje claro, ordenado y preciso.
- ¿Cuál de las ideas me sirve para la conclusión?

Recuerda usar los saberes de tu cultura, otras culturas y los conocimientos de la ciencia.

Colocar las mejores imágenes y usar diferentes tamaños de letras.

Considerar el formato del texto expositivo y sus características.



Escribe tu texto tu cuaderno o en una hoja de rehúso, y guárdalo en tu portafolio (folder).

**e. Lee y revisa tu texto expositivo.**

**REVISO MI TEXTO EXPOSITIVO**

Este es el momento de que revises tu texto expositivo con la ayuda de los criterios que te presentamos.



**Reflexiono sobre mis aprendizajes**

Escribe diversos tipos de texto en castellano y lengua originaria.			
Criterios	Lo logré	Lo estoy intentando	Necesito apoyo
Elaboré el plan de escritura de mi texto texto expositivo, considerando ¿Qué voy a escribir? ¿Qué tipo de texto voy a escribir? ¿Para qué voy a escribir? ¿A quién voy a escribir? ¿En qué lenguaje voy a escribir (formal, informal) ¿en qué soporte voy a escribir (papel o digital)? ¿Qué partes o elementos tendrá el texto expositivo que voy a escribir? Y tomar en cuenta tu experiencia y algunas fuentes de información complementaria que ayuden a sustentar las ideas.			
Planifiqué mi texto considerando el formato: ¿qué título tendrá mi texto?, ¿qué tema debo presentar en la introducción?, ¿qué ideas quiero plantear en el desarrollo?, ¿cuál de las ideas me sirve para la conclusión?			
Ordené las ideas en torno a un tema, sub temas e ideas principales teniendo en cuenta la introducción, el desarrollo y la conclusión del texto expositivo sobre las emociones y las formas de regular, cuida la conexión entre ideas en un párrafo y entre párrafos y hace uso de conectores de adición (también, además, asimismo) contraste (pero, sin embargo) y de causa (por lo tanto, luego, porque) y referentes.			
Utilicé la coma, punto y coma, punto final, el punto seguido para separar ideas y punto aparte para separar párrafos para darle claridad y sentido a tu texto.			
Revisé si mi texto tiene relación con el propósito, si las ideas están claras y ordenadas, si el título es impactante, si la coma, punto y coma, punto final, el punto seguido, punto aparte se utilizaron adecuadamente.			

**f. Reescribo mi texto expositivo.**

Ahora mejora tu escrito considerando la revisión realizada.

Después de haber revisado el texto, realiza las siguientes acciones:

- Mejora tu texto expositivo.
- Escribe los datos básicos del autor.
- Prepara cómo presentarás a tu familia y la comunidad.



**g. Realiza la socialización con tu familia.**

Es momento de realizar la reunión con tu familia para presentarle tu texto y promover el uso de las diversas formas de regular situaciones de miedo, tristeza, angustia, estrés, rabia, etc, desde los aportes de su cultura, otras culturas y la ciencia.

A partir de esta reunión, vas a elegir una de las alternativas para que pongas en práctica y regules tus emociones junto a tu familia.

**Reflexionamos sobre lo que desarrollamos en esta actividad.****Lo que aprendí en esta actividad**

- ¿Cómo te sentiste al escribir el texto expositivo sobre cómo regular las emociones, ¿por qué?
- ¿Qué reacciones mostró tu familia cuando presentaste el texto? ¿Lograste tu propósito con el texto?, ¿Te faltó algo?, ¿Qué tendrías que mejorar en tu texto? y ¿qué si lo seguirás utilizando?
- ¿Cómo crees que influirá tu texto expositivo en tu familia y comunidad para regular las emociones?

Responde las preguntas en tu cuaderno o en una hoja de rehúso, y guárdalo en tu portafolio (folder).

**Actividad 5****Reflexionamos sobre el desarrollo de nuestra experiencia de aprendizaje.**

- ¿Qué hemos aprendido?
- ¿Por qué es importante? ¿Cómo usarás lo aprendido?
- ¿Qué alternativas para mejorar mis emociones compartiría con mi familia y personas de mi entorno? ¿Por qué?
- De las actividades realizadas ¿Cuál fue en la que tuviste mayor dificultad? ¿por qué? ¿Cómo lo has superado?
- ¿Qué deberíamos mejorar en las próximas experiencias?
- ¿Cómo me he sentido en el desarrollo de la experiencia de aprendizaje?

**Tus respuestas hazlo en tu cuaderno, hojas en rehúso y recuerda, que los trabajos que has realizado en esta experiencia, deben estar en el portafolio de evidencias.**

6.º grado

EXPERIENCIA  
DE APRENDIZAJE **2**

**APRENDO**  
□ ○ ◆ ▲ en casa

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

# “Nuestras plantas medicinales”

## EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 2

6.º grado

Nuestros abuelos conocen mucho sobre el valor curativo de las plantas. Saben clasificarlas, qué partes utilizar y las dietas a seguir. En esta situación de emergencia sanitaria por el covid 19 necesitamos conocer e informarnos bien acerca de todo lo relacionado con las plantas medicinales, y no solo depender de los productos farmacéuticos que, además, no llegan a nuestra comunidad con la frecuencia que se requiere.

### TU RETO EN ESTA EXPERIENCIA SERÁ RESPONDER:

¿Qué podemos hacer en nuestra familia y comunidad para dar a conocer y valorar las plantas medicinales promoviendo su uso adecuado?

### ¿CÓMO LO LOGRAREMOS?

Para responder al reto desarrollaremos las siguientes actividades:

- 1 Buscamos información sobre las plantas medicinales.
- 2 Resolvemos problemas de fracciones al preparar remedios con plantas medicinales.
- 3 Elaboramos un guion radial para dar a conocer las propiedades curativas de las plantas y sus formas de uso.
- 4 Desarrollamos nuestro proyecto denominado “Nuestro botiquín verde/natural”.
- 5 Reflexionamos sobre lo aprendido.

## Actividad 1

## Buscamos información sobre las plantas medicinales.

**Mi meta:** Escribir algunas alternativas para conservar las prácticas del uso de las plantas medicinales en mi familia y comunidad.

Lee el relato de una persona que usó la punga.

*“Es también buena para el reumatismo. Se usa su corteza. Se saca un pedazo de la corteza y se cocina. También se puede tomar cruda con aguardiente. Hay que dietar para sacar la corteza y al tomar el remedio también hay que dietar”.*



Tomado de Ayorenka: Árboles curativos de los pueblos indígenas Amazónicos © Benigno Vicente Nicolás pag. 30

Buscamos información sobre las plantas medicinales.

a. **Conversa con tu familia.** Puedes seleccionar algunas de estas preguntas y proponer otras:

- ¿Dónde van cuando están enfermos?
- ¿Cómo aprendieron a curar nuestros abuelos con las plantas medicinales?
- ¿Cuáles son las plantas medicinales que conocen y usan en tu familia y comunidad?
- ¿Qué enfermedades curan?
- ¿Qué partes de la planta se utiliza?
- ¿Cómo se prepara?
- ¿Qué dietas y cuidados se debe tener al cultivar las plantas medicinales y prepararlas?

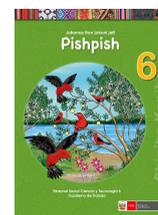
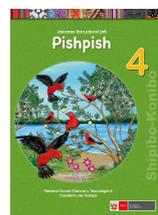
Toma nota en tu cuaderno durante la conversación con tu familia.



Este cuadro te puede ayudar a organizar la información que recojas de la conversación con tu familia.

Nombre de la planta	¿Quiénes las preparan?	¿A quiénes se les da?	Dietas que debe cumplir quien la toma	¿Cómo se prepara?

b. Revisa tu cuaderno de trabajo de Personal Social y Ciencia Tecnología (PS y CT) en lengua originaria y desarrolla las actividades que te proponen de la unidad referida a las plantas medicinales.



c. Revisa las anotaciones de la conversación con tu familia y la información de tu cuaderno de trabajo. Con esa información elabora un organizador gráfico que dé cuenta de: nombre de la planta, qué cura, qué parte de la planta se utiliza, qué dietas y cuidados debe tenerse en cuenta al cultivarla y prepararla como medicina.

**d. Para conocer más sobre las plantas medicinales.** Lee el texto.**La vida secreta de las plantas**

En la cosmovisión de los pueblos amazónicos todas las plantas medicinales tienen vida, nombre, hijos, lenguaje, comportamiento, derecho, territorio saberes igual que las personas. Por lo tanto, tienen madre y alma para curar a las personas, calmar el dolor y desarrollar sus habilidades para ser una buena persona ante la sociedad y la comunidad a la que pertenecen.

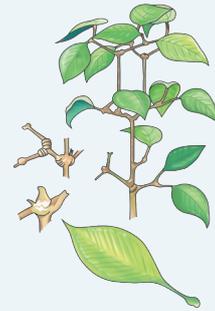
- **Las plantas que curan** son aquellas que tienen poder, conocimiento y sexo definido como hombre y mujer desde el pensamiento tradicional. Estas plantas tienen madre o dueño, lo cual puede ser una planta individual o colectiva como, por ejemplo, el toé, ayahuasca, tabaco, entre otros, que cuidan su espacio. Entonces la gente que busca curarse se dirige a la madre o dueño de la planta llamando por su nombre “abuelito” y “abuelita”. Esto depende de la identidad y sexo de la madre de la planta. Para recoger la planta, ya sea sus hojas, tronco o sus flores, se pide un permiso especial usando un lenguaje gestual y hablado, implorándole un deseo de sanación, y en agradecimiento se le da de tomar un poco de traguito, se le regala un pedazo de tela, tabaco, sea cigarros mapachos «chapeados» en un pate o envase con agua, lo cual para sembrar o recoger se hace con dieta.



Se dicen plantas que curan cuando limpia el cuerpo y el alma de la persona que ha tomado; es decir, cuando la persona encuentra el sentido de vivir, trabajar, cazar, valorar, proteger, cuidarse y cuidar a los demás, curarse de una lisiadura, partos complicados, etc, y obtener el don de una persona con visión. En otra parte es importante señalar que las plantas medicinales, así como tienen propiedades y poder curativo y cambiar la conducta de las personas, también tienen poder para hacer “cutipas” por no respetar la dieta o las recomendaciones de la misma planta o de la persona que tiene visión, manifestándose esta desobediencia en manchas de la piel, dolor en el estómago y severos daños anímicos. Esta clase de cutipas pueden ser superadas generalmente repitiendo el tratamiento, pero observando y cumpliendo esta vez estrictamente las indicaciones de la planta o del sabio tratante.

En suma, podemos decir que un buen curandero tratante aprendió a seguir las instrucciones de un sabio o sabia que recibió el poder de la naturaleza a través de la ayahuasca y toé con dietas y practicas que duran un año.

- **Las plantas medicinales que calman** son aquellas que alivian el dolor de estómago, dolor de cabeza, enfermedades infecciosas como la diarrea, disentería, el cólico, picadura de isula, dolores reumáticos, calambres, estrés, empachos, entre otros. Las plantas que curan, por ejemplo: jengibre (variedades), amana ishanga, sacha ajo, pampa orégano, piripiri, sal, yerba luisa, etc... Todas estas plantas son administradas por las personas que aprendieron del sabio o sabia, por eso se recomienda que sus usos deben ser con vigilancia de un sabio o sabia. Estas plantas se siembran en las huertas, chacra y algunas se encuentran en el monte y para sacarlas se hace dieta.
- **Las plantas que dan habilidades.** En los pueblos amazónicos originarios las plantas medicinales han servido de generación en generación en la crianza de los niños para que estos crezcan sanos, fuertes, protegidos, dotados de conocimiento de la naturaleza, agilidad, alegría, disposición al trabajo, ser sociable y colaborador en las actividades que se realizan en la familia y en la comunidad; ya que una persona sin estas habilidades deseables no está sana o no será una persona sana para al crecimiento y desarrollo de su familia y de su pueblo; consideradas personas flacas, etecas y poshecas. Para que el niño pueda adquirir habilidades los sabios y sabias le dan de tomar plantas.



Adaptado de “La vida secreta de las plantas medicinales en los pueblos Kichwua, Kukama-Kukamiria y Tikuna” pag. 11-13

**A partir de la lectura** “La vida secreta de las plantas” responde las siguientes preguntas:

- ¿Para qué fue escrito el texto?
- ¿Por qué es importante conocer la propiedades de la plantas curativas?
- ¿Cómo se clasifican las plantas medicinales? Descríbelas.
- ¿Por qué se dice que las plantas tienen madre?

## El poder de las plantas medicinales del pueblo Asháninka

El pueblo Asháninka, como todos los pueblos de la Amazonía del Perú, es un gran conocedor de la medicina tradicional y de las plantas medicinales. Un estudio realizado en la comunidad Asháninka de Bajo Quimiriki, en Junín (Luziatelli, Sørensen, Theilade y Mølgaard, 2010), logró identificar 402 plantas medicinales, principalmente hierbas, que fueron reportadas por los informantes solo en dicha comunidad, lo que da una idea de la inmensa riqueza del conocimiento que posee este pueblo.



Las plantas medicinales de todas las especies se caracterizan, en la mayoría de los casos, por ser útiles para tratar diversas dolencias y males. Actualmente han sido estudiadas muchas especies vegetales, obteniéndose como resultado información relevante sobre su capacidad para la cura de enfermedades. Esta información es utilizada por la medicina occidental para la preparación de remedios; algunas compañías farmacéuticas reconocen el aporte de los conocimientos indígenas ancestrales e intentan compartir los beneficios con los pueblos originarios, pero muchas otras simplemente se aprovechan de estos conocimientos sin reconocer su origen y sin retornar los beneficios a las comunidades. Aunque se ha avanzado mucho en el estudio de las plantas medicinales, y también en la toma de conciencia de que se trata de un conocimiento ancestral que pertenece a los pueblos indígenas del mundo, aún hace falta mayor investigación en muchas de las especies que se utilizan desde tiempos inmemoriales, a fin de determinar todas sus potencialidades médicas y aprovechar del mejor modo posible sus cualidades curativas. Hacen falta también mejores acuerdos y tratados de modo que el uso que hacen las compañías farmacéuticas de estos conocimientos revierta en la mejora de la vida de las comunidades indígenas.

Las plantas con propiedades medicinales son aprovechadas de diferentes modos. Dependiendo del tipo de planta de la que se trate, se utilizan diferentes partes para distintos propósitos. Pueden ser de utilidad las hojas, los frutos, la corteza, el látex y las raíces. Las plantas medicinales son extraídas principalmente del medio natural; sin embargo, también pueden sembrarse en las huertas de las casas, que es lo que usualmente se hace en las comunidades. Para su uso medicinal y dependiendo del problema a tratar, la planta puede suministrarse a la persona de diferentes formas: como cocimiento, en emplastos, o en forma directa sobre la zona afectada.

Tomado de "Ayorenka" Benigno Vicente Nicolás pag. 17-18

**A partir de la lectura** “El poder de las plantas medicinales del pueblo Asháninka” responde las siguientes preguntas:

- ¿De qué forma se toman las plantas medicinales?

-----  
-----

- ¿Para qué se escribió este texto?

-----  
-----

- ¿Cuál es la idea principal del texto?

-----  
-----

- Según el texto ¿qué significa la palabra emplastos?

-----  
-----

- Lee el siguiente párrafo y expresa tu opinión:

Actualmente han sido estudiadas muchas especies vegetales, obteniéndose como resultado información relevante sobre su capacidad para la cura de enfermedades. Esta información es utilizada por la medicina occidental para la preparación de remedios.

-----  
-----  
-----

A partir de la lectura “La vida secreta de las plantas” y “El poder de las plantas medicinales del pueblo Asháninka”, **elabora un resumen** donde expliques la importancia de las plantas medicinales y presenta **propuestas o alternativas** para conservar las prácticas de su uso.



**Reflexiono sobre mis aprendizajes**

<b>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.</b>			
<b>Criterios</b>	<b>Lo logré</b>	<b>Lo estoy intentando</b>	<b>¿Qué puedo mejorar?</b>
Describí la importancia de las propiedades curativas de las plantas medicinales y la forma de usarla, en base a mis observaciones, desde mi experiencia y otras culturas.			
Opiné sobre las prácticas del uso de las plantas medicinales de mi comunidad y cómo incorporar prácticas de otros pueblos.			
Explicué alternativas para la conservación de las prácticas del uso de las plantas medicinales para el bienestar de la salud de mi comunidad y de otros pueblos.			

**Reflexiono sobre mis aprendizajes**

<b>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y en castellano.</b>			
<b>Criterios</b>	<b>Lo logré</b>	<b>Lo estoy intentando</b>	<b>Necesito apoyo</b>
Ubiqué información en diversas partes de los textos, referido a las plantas medicinales.			
Deduzco el propósito del autor del texto referido a las plantas medicinales.			
Deduzco la idea principal y el significado de palabras en el texto sobre las plantas medicinales			
Opiné sobre la importancia de uso de las plantas medicinales para el bienestar y la salud de mi comunidad.			

**Lo que aprendí en esta actividad:**

- ¿Qué plantas medicinales existen y cómo se utilizan?
- ¿Por qué es importante conocer acerca de las plantas medicinales?
- ¿Consideras que, en tu comunidad, los jóvenes y adultos continúan haciendo uso de las plantas que dan habilidades o ya se están olvidando? ¿Por qué?
- ¿Cuál es el valor que tienen las plantas medicinales como oportunidad en el cuidado de la salud?
- ¿Qué te pareció aprender sobre las plantas medicinales? ¿Por qué?

**Complementa tu aprendizaje preguntando a tu familia o un(a) sabio(a).**

Responde las preguntas en tu cuaderno o en una hoja de rehúso, y guárdalo en tu portafolio (folder).



**Actividad 2****Resolvemos problemas de fracciones en la preparación de remedios con plantas medicinales.**

**Mi meta:** resolver problemas de fracciones al preparar remedios con plantas medicinales.

**a. Lee el siguiente texto:****Prohibiciones de la copaiba**

En el caso de padecer de úlceras se recomienda no consumir peces con dientes como la piraña o el huasaco. Tampoco se recomienda ingerir ají, limón, carne de chanco, ni otros vegetales que puedan complicar la enfermedad.

**b. Observa y lee la siguiente situación problemática:**

Ada esta con fuertes dolores de estomago su mama le preparó un remedio con copaiba. Ahora tiene que dietar, por ello su mamá le preparó un juane de arroz, lo partió en mitades y se comió una de ellas. Sin embargo, más tarde volvió a partir la mitad sobrante y comió uno de los pedazos. ¿Qué fracción ha comido ahora Ada en relación al juane completo?

**1. Comprensión del problema.**

- ¿Qué le preparó su mamá?
- ¿Qué fracción de juane comió?
- ¿Qué fracción dejó para después?
- ¿Qué hizo luego con el pedazo que sobró?
- ¿Cuántos de esos pedazos comió?

Explica el problema con sus propias palabras.

**2. Búsqueda y ejecución de estrategias.**

- ¿Qué estrategia podemos utilizar para representar los datos del problema?

-----  
-----

- ¿Podremos usar dibujos de figuras geométricas que representen el juane?

-----  
-----

- ¿Qué figura nos convendrá, un círculo, un rectángulo? ¿Por qué?

-----  
-----

- ¿Cómo partió el juane la primera vez?

-----  
-----

- ¿Qué fracción representa este pedazo de juane? ¿cómo lo sabes?

-----  
-----

- Pregunta: ¿alguna vez han leído y/o resuelto un problema parecido?, ¿cuál?; ¿cómo lo resolvieron?; ¿cómo podría ayudarles esta experiencia en la solución de este nuevo problema?

-----  
-----  
-----

**Ada y Pedro te comparten algunas estrategias.**

Podemos usar un dibujo para representar lo sucedido con el juane.

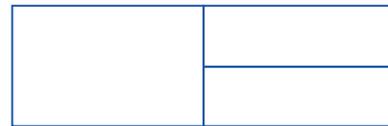
Un rectángulo nos puede ayudar, porque facilitaría la partición del tamal en pedazos iguales.



Partí el tamal en mitades y comí una (píntalo).

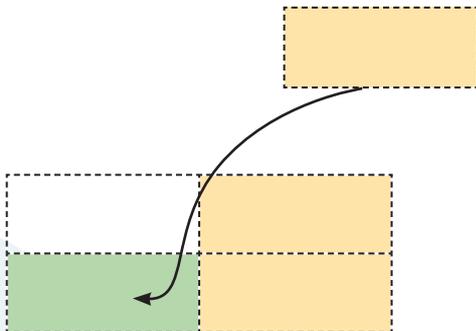


Partí la mitad restante en mitades o lo que significa de **1/2 de 1/2**.



Observamos que de  $\frac{1}{2}$  tamal obtenemos  $\frac{1}{4}$  del mismo.

Entonces al partir la mitad en mitades y comer uno de los pedazos estamos comiendo  $\frac{1}{4}$  en relación al total del tamal.



$$\frac{1}{2} \text{ de } \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$$

$$\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$$

Responde:

- ¿Son dos juanes diferentes o es el mismo juane el que representan en los gráficos?
- ¿Al inicio cómo se partió el juane?
- ¿Cómo se partió la mitad que sobró?, ¿qué pasó con uno de esos pedazos?
- ¿Qué fracción del juane representa el pedazo que comió la segunda vez?

Representación gráfica: Ahora representa gráficamente en tu cuaderno.

**3. Socializamos cómo resolvimos el problema.**

Explica a un familiar como resolviste el problema.

**4. Busca en tu cuaderno de trabajo de matemática en lengua originaria y en castellano problemas de multiplicación de fracciones y desarrolla las actividades.**



**5. Lee y resuelve el problema con ayuda de algun familiar.**

Ada, Pedro y Marisol han decidido almorzar en casa de su tía Irene. Su tía Irene les ha preparado una deliciosa causa rellena. No pudieron esperar la hora del almuerzo para probarla y comieron un tercio  $1/3$  de la causa. A la hora del almuerzo, deciden comer el resto. Dividen lo que quedaba de la causa en cuatro partes y se proponen comer tres de ellas. ¿Qué fracción representa lo que se van a comer ahora con respecto a la causa completa?

**6. Ahora, redacta un problema similar y resuélvelo con ayuda de algun familiar.**

-----

-----

-----

-----

-----

**Reflexiono sobre mis aprendizajes**

Resuelve problemas de cantidad.			
Criterios	Lo logré	Lo estoy intentando	Necesito apoyo
Comprendí el problema de multiplicación de fracciones e identifiqué el tema, los datos, la acción que debo realizar, lo que pide el problema, y expresé con fracciones.			
Realicé estrategias usando tiras de fracciones y dibujos y uso material concreto.			
Representé las fracciones, usando dibujos, gráficos y símbolos (números) y escritos al resolver problemas de adición de fracciones.			
Justifiqué con argumentos cada paso que ejecuté para resolver el problema de adición de fracciones.			

**Lo que aprendí en esta actividad:**

- ¿Te fue fácil resolver el problema? ¿Por qué?
- ¿Qué aprendizaje te gustó más?
- ¿Por qué las personas están optando por consumir las plantas medicinales?
- ¿Qué fue lo que no te gustó?, ¿por qué?
- ¿Será importante lo que has aprendido? ¿Por qué?
- ¿En qué usarás lo que has aprendido?



**Actividad 3**

**Elaboramos un guion radial para dar a conocer las propiedades curativas de las plantas medicinales y sus formas de uso.**

**Mi meta:** Escribir un guión radial para dar a conocer y valorar las propiedades curativas de las plantas medicinales promoviendo su uso adecuado.

- a. **Busca en tus cuadernos de trabajo de Comunicación** en lengua originaria y en castellano ejemplos de guiones radiales y desarrolla las actividades.



Recuerda todo lo que aprendiste hasta ahora.



**Recuerda:** tu producto es elaborar un guión radial que contendrá información sobre las plantas medicinales que elegiste y que se cultivan en tu comunidad para promover su uso.

**Para elaborar tu guion radial debes tener en cuenta:**

1. Tener claro el propósito.
2. Escribe con palabras fáciles de entender.
3. Ante cualquier tema no es necesario abarcar mucho, es mejor contar con poco y que se entienda.
4. Usa la reiteración de algunas frases u oraciones para que no canses a quien te escucha.
5. Utiliza los signos de puntuación correctamente.
6. Debes ser natural al leer el texto. Que no se note que estás leyendo.
7. Ordena tu escrito con una secuencia lógica.

Aquí te proponemos un esquema para tu guión radial, puedes usar otros.

<b>TEMA</b>	
Fecha:	
Propósito	
Lenguaje: Voz amigable y afectuosa	
Descripción	Contenido
	Locución
Saludos	
Mensajes	
Despedida	

Utiliza toda tu creatividad y recuerda que tu plan de escritura es la ruta por seguir.



**b. Elabora tu plan de escritura** respondiendo estas preguntas.

¿Qué voy a escribir?

¿A quién voy a escribir?

¿Para qué voy a escribir?

**c. Planifico mi escrito considerando el formato del guión radial.**

¿De qué tratará mi guión radial?

¿Cómo saludaré?

¿Qué mensajes daré?

¿Cómo me despediré ?

**d. Elabora tu guión radial.**

En tu cuaderno u hoja de rehúso organiza tus ideas de cómo será tu guión radial. No olvides que la información tiene que decir para qué sirve el remedio y tiene que ayudar a fortalecer el uso de las plantas medicinales en tu comunidad .

**e. Revisa tu texto.**

Puedes revisar tu texto con la ayuda de los criterios de la competencia “Escribe”, y si necesitas mejorar, hazlo.

¡Felicitaciones! Ya estás lista/o para elaborar la versión final de tu guión radial.

**f. Elabora la versión final de mi texto y socializo con mi familia y comunidad.**

Es momento de realizar la difusión de tu guión, identifica un medio de difusión en tu comunidad (altoparlante, megáfono...) para dar a conocer y valorar las plantas medicinales así como promover su uso adecuado.

A partir de esta reunión, vas a elegir una de las actividades más importantes que consideras de los temas trabajados para emprender un pequeño proyecto.



**Reflexiono sobre mis aprendizajes**

**Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna y segunda lengua.**

Criterios	Lo logré	Lo estoy intentando	Necesito apoyo
Fue fácil elegir las plantas medicinales para elaborar mi texto.			
Usé lo que aprendí para escribir mi texto.			
Para escribir mi primer borrador hice uso de otros textos.			
La estructura que elegí me ayudó a organizar mis ideas.			
Revisé la escritura de mi texto considerando los signos ortográficos donde corresponde.			
Usé adecuadamente los signos de puntuación y las mayúsculas.			

Es muy importante que reflexiones sobre tus aprendizajes logrados y valores tu desempeño. Si te das cuenta de que todavía necesitas ayuda para mejorar, pide apoyo a un familiar para comprender mejor y volverlo a hacer. Eso te permitirá lograr la meta trazada.



**Lo que aprendí en esta actividad:**

- ¿Lo que aprendí sobre las propiedades curativas y el uso de las plantas medicinales contribuyen en el bienestar y salud de mi comunidad? ¿Por qué?
- ¿Por qué es importante seguir fortaleciendo el uso de las plantas medicinales en mi comunidad?
- ¿Para qué me sirve lo que aprendí?
- ¿Cómo me sentí después de difundir mi guión radial a mi familia y comunidad? ¿Por qué?

**Actividad 4**

**Desarrolla tu proyecto denominado “Nuestro Botiquín verde”.**

**a. Dibuja en tu cuaderno.**

Recuerda, imagina y dibuja la parte más importante que te gustó de las actividades realizadas en esta experiencia.

**b. Planifica tu proyecto.**

- Elige una situación o problema que desees ayudar a solucionar sobre lo tratado en las actividades. También puedes elegir algo que te interese elaborar. Puedes conversar con tu familia para que te ayude a definir y tener en cuenta el recetario que elaboraste.
- Define el título de tu proyecto.

Responde a las preguntas de este cuadro:

¿Por qué quiero hacer esta actividad?	¿Para qué debo hacer esta actividad?	¿Qué necesitamos para elaborar nuestro botiquín verde?

¿Dónde lo voy a hacer y quienes me ayudarán?	¿Qué acciones debo planificar para cumplir mi proyecto?	¿Cómo ayudaría mi familia para lograr mi objetivo?

- Anota las acciones que necesitas realizar para obtener tu producto.
- Define el tiempo que requieres para terminar el producto.

Completa esta información:

**Elaboramos el Botiquín.**

- ¿Cómo se consumen generalmente las plantas medicinales que estamos **sembrando o preparando**?

-----  
-----

- Cómo haríamos para poder usarlas en nuestro botiquín.

-----  
-----

- Selecciona las plantas medicinales que **sembrarás y/o prepararás la medicina** considerando algunos de los procedimientos identificados.

-----  
-----

**c. Realiza la actividad que elegiste.**

- Esta actividad lo harás con la guía de un sabio, sabia o alguien de tu familia
- Preparamos o sembramos las plantas medicinales.
- Realicen un dibujo que explique el proceso que realizaste.
- Recuerda con qué acciones empezar (revisa tu planificación) y toma fotos en el proceso.

**d. Comparte la experiencia vivida con tu familia y comunidad.**

- ¿Qué procesos seguimos?
- ¿En cuánto tiempo lo hemos logrado?
- ¿Qué fue lo más difícil que tocó hacer? ¿Cómo lo solucionamos?

**Reflexiono sobre mis aprendizajes**

<b>Construye su identidad.</b>			
<b>Reflexiono sobre mis aprendizajes</b>	<b>Lo logré</b>	<b>Todavía no lo logro</b>	<b>¿Qué puedo mejorar?</b>
Planifiqué y participé en el desarrollo de mi proyecto personal sobre los las plantas medicinales.			
Promoví la participación de mi familia o sabio de la comunidad en el desarrollo de mi proyecto.			
Incorporé saberes y prácticas de mi comunidad y conocimientos de la ciencia en la ejecución de mi proyecto.			
Relacioné lo que sentí al participar en las actividades del proyecto con lo que sintieron en mi familia.			
Compartí la experiencia de mi proyecto con mi familia y comunidad.			

Es muy importante que reflexiones sobre tus aprendizajes logrados y valores tu desempeño. Si te das cuenta de que todavía necesitas ayuda para mejorar, pide apoyo a un familiar para comprender mejor y volverlo a hacer. Eso te permitirá lograr la meta trazada.



**Actividad 5** Reflexionamos sobre lo aprendido.**Reflexionamos sobre lo aprendido.**

- ¿Qué aprendí en esta experiencia de aprendizaje?
- ¿Qué saberes, ritos y prácticas culturales de mi familia podemos compartir con otras familias.
- ¿En cuál de todas las actividades tuviste mayores dificultades para lograr tu reto?
- ¿Cómo te sentiste al desarrollar las actividades de esta experiencia de aprendizaje?
- ¿Qué recomendaciones o mensajes puedes dar para compartir con los demás sobre las plantas medicinales?
- ¿Cuándo y dónde usarás estos mensajes y recomendaciones que aprendiste?

