



Imagen: Ministerio de Educación - Perú

## IMPACTO DE COLEGIOS DE ALTO RENDIMIENTO EN PERÚ

*Resultados de una evaluación cuasiexperimental que mide el impacto de los Colegios de Alto Rendimiento (COAR) dirigidos a alumnos de escuelas públicas de Perú sobre desempeño académico, habilidades socioemocionales, expectativas educativas y laborales y estudios superiores*

### Lecciones de política

- Los alumnos admitidos a COAR gozan de un entorno más saludable y propicio para el aprendizaje.
- Haber sido admitido aumenta la expectativa de continuar estudiando en la universidad.
- En el corto plazo no se hallan impactos sobre postulación y matriculación en universidades. Esto podría responder a las restricciones a las que se enfrentan los jóvenes durante la transición. En el mediano plazo, sí se observa un aumento en la matriculación.
- No se evidencian efectos en desempeño académico en matemática y comprensión lectora, habilidades socioemocionales, hábitos escolares, expectativas laborales y retorno educativo esperado.

### MOTIVACIÓN

Las escuelas selectivas están muy extendidas tanto en países desarrollados como en países en desarrollo. Este tipo de escuelas se caracterizan por estar dirigidas a estudiantes académicamente excepcionales, por tener un currículo especializado y profesores altamente calificados.

La evidencia que existe sobre los beneficios de asistir a una escuela selectiva es mixta. Si bien estas escuelas parecen generar ganancias en el aprendizaje en algunos países de ingresos bajos y medianos (México, Trinidad y Tobago, Rumania, China), esto no es el caso en otros (Kenia). La evidencia sobre el impacto en habilidades socioemocionales, expectativas laborales y educativas, así como también en la continuidad de estudios superiores es escasa.

En Perú, el Ministerio de Educación\* (MINEDU) ofrece desde 2015 un modelo de servicio educativo para estudiantes de alto desempeño implementado a través de los Colegios de Alto Rendimiento (COAR). CAF y el Ministerio de Educación de Perú (MINEDU) desarrollaron una agenda de investigación con el objetivo de entender los efectos de los COAR sobre el desarrollo de habilidades y trayectorias de los alumnos.

\*Agradecemos el apoyo brindado por los equipos de la Unidad de Seguimiento y Evaluación y de la Dirección de Educación Básica para Estudiantes con Desempeño Sobresaliente y Alto Rendimiento.

# Rp

## RESUMEN DE POLÍTICAS PÚBLICAS

EDUCACIÓN  
Diciembre - 2020

### MUESTRA DEL ESTUDIO

La población objetivo del estudio está conformada por los 5.053 postulantes a COAR de la cohorte de alumnos que postuló a COAR en 2016 y egresó de la educación secundaria en 2018. De estos, 2.412 alumnos fueron admitidos al sistema COAR mientras que 2.641, que no fueron admitidos, continuaron estudiando en las escuelas de la EBR.

### FUENTES DE INFORMACIÓN

A finales de 2018 se realizó el levantamiento de información que incluyó exámenes estandarizados de matemática y comprensión lectora y un cuestionario para relevar información socioeconómica, habilidades socioemocionales y expectativas educativas y laborales. La aplicación de estos instrumentos se realizó en los 22 COAR y en las instituciones educativas de la EBR en los que se encontraban los alumnos objetivo de este estudio. Adicionalmente se utilizaron datos administrativos provistos por el MINEDU.

### METODOLOGÍA

Dadas las características del proceso de admisión a COAR, la metodología cuasiexperimental más adecuada para estimar el impacto es la de Regresión Discontinua. Este método compara a aquellos postulantes que obtuvieron una calificación final apenas por debajo del mínimo requerido y no fueron admitidos (grupo de control) con aquellos aspirantes que obtuvieron una calificación final apenas por arriba del mínimo requerido y fueron admitidos (grupo de tratamiento).

Este diseño de evaluación permite obtener un grupo de control comparable al grupo de tratamiento en todos los aspectos, excepto el hecho de haber recibido el tratamiento per se. La idea detrás de esta metodología es que aquellos aspirantes con una calificación final muy cercana al punto de corte son esencialmente iguales, siendo en cierto sentido una cuestión de pura aleatoriedad el hecho que algunos están por arriba y otros están por debajo.

### LA INTERVENCIÓN

COAR es un modelo de servicio educativo que busca proporcionar a los estudiantes de alto desempeño de la educación básica regular (EBR) de todas las regiones del país una formación integral con altos estándares de calidad nacional e internacional. El objetivo final es fortalecer y desarrollar sus competencias personales, académicas, artísticas y/o deportivas, para constituir una red de líderes capaces de contribuir al desarrollo local, regional y nacional.

La intervención comprende la formación de los jóvenes durante los últimos tres años de la educación secundaria (3er, 4to y 5to año). Los estudiantes que ingresan a un COAR permanecen residenciados en los mismos por un total de 40 semanas al año, con la posibilidad de visitar sus casas los fines de semana.

En 2015, la red COAR estaba presente en 14 departamentos del país. En 2016, se extendió a 22 departamentos y actualmente cubre las 25 regiones del país y atiende a 6.700 estudiantes.

El proceso de admisión a COAR consiste en tres etapas. La primera es la inscripción, donde se verifica que los postulantes cumplan con los requisitos preestablecidos y se recoge información socioeconómica. Asimismo, los estudiantes eligen el COAR al que desean asistir: para los estudiantes en cuyos departamentos opera un COAR tienen como primera opción el departamento de origen y, luego, deben escoger una segunda opción. La segunda etapa del proceso de admisión es la evaluación de primera fase, que consiste en una prueba de valoración de competencias que evalúa habilidades cognitivas. Finalmente, la tercera etapa es la evaluación de segunda fase, que incluye una jornada vivencial y una entrevista personal.

En base a los resultados de la prueba de valoración de competencias, la jornada vivencial y la entrevista personal, se construye un índice ponderado que permite ordenar por mérito a los candidatos, de aquellos con mayor calificación a aquellos con menor calificación. Una vez construido este ranking, los estudiantes son asignados a los distintos COAR considerando tanto su orden de mérito como su proveniencia.

*Además del análisis cuantitativo se realizó un estudio cualitativo en seis COAR. Se organizaron entrevistas semiestructuradas y grupos focales con directivos, coordinadores, monitores de bienestar y desarrollo, docentes y estudiantes de 3er y 5to año.*

## RESULTADOS

Con los instrumentos utilizados no se hallan diferencias entre los alumnos admitidos a COAR y aquellos no admitidos en términos de habilidades cognitivas (desempeño en prueba de matemática y comprensión lectora) ni socioemocionales (liderazgo, perseverancia, autoeficacia y autosuficiencia).

Tampoco se encuentran efectos sobre la actitud hacia el colegio, estrés social y estrés académico, aspectos del comportamiento de los alumnos que pudieran verse afectados por los desafíos que implica la residencia, la separación del entorno familiar, la presión académica y las perspectivas futuras. Una hipótesis es que los alumnos en el primer año de su estadía en COAR tienen dificultades y mayor estrés por adaptarse a la nueva realidad, pero que a medida que pasan los años esta exigencia se naturaliza.

Pese a no observar diferencias en habilidades, los alumnos de COAR están fuertemente motivados por continuar estudiando en la universidad: la probabilidad de que un alumno de COAR quiera ir a la universidad es 14,5 puntos porcentuales superior (76%) a la de los no admitidos (63%). A pesar de estos resultados, no se encuentran diferencias en el retorno educativo esperado. Una hipótesis es que si bien entienden que existe un retorno educativo no logran dimensionar o desconocen su impacto en términos salariales.

A pesar de la expectativa de continuar estudiando en la universidad, en general no se observan diferencias en la postulación, ingreso ni matriculación a la universidad a los seis meses de haber terminado la educación secundaria. En el estudio cualitativo, los alumnos de COAR manifestaron que pese a tener las herramientas y habilidades necesarias para afrontar con éxito los desafíos de estudiar en la universidad, no se sienten preparados porque la mayoría de las universidades exigen pruebas de acceso que no están alineadas con el contenido y objetivos pedagógicos de la formación recibida en el último año de COAR. Frente a esto, los alumnos deciden demorar su postulación para reforzar los conocimientos requeridos. En línea con esta evidencia, para la cohorte de alumnos 2015 se observa un aumento en la postulación y matriculación a universidades.

Por último, se encuentran resultados favorables en el entorno en que se desarrollan los alumnos de COAR. Los alumnos COAR gozan de un núcleo de amigos saludable (no fuman, ni beben ni consumen drogas), tienden a ser menos agredidos y reportan no ser discriminados o presenciar situaciones de discriminación.

En suma, el modelo COAR promueve entornos más saludables y brinda una formación que logra moldear las expectativas de los alumnos. Sin embargo, en base a los resultados del estudio cuantitativo no se puede afirmar que estas expectativas respondan a un mayor acervo de habilidades. Una de las hipótesis que podrían explicar estos resultados es que los instrumentos utilizados no hayan permitido captar las diferencias entre los alumnos admitidos a COAR y los no admitidos. En particular, no se consideraron todos los atributos que se busca desarrollar en los alumnos. Tampoco se evaluó el conocimiento de idioma inglés, presente en el currículo COAR. En segundo lugar, los resultados podrían materializarse en el mediano y largo plazo tal como se observa para los estudios universitarios. De materializarse un mayor acceso a la educación superior, la trayectoria de los alumnos cambiaría favorablemente. Finalmente, se debe tener en cuenta que con la metodología aplicada se está comparando a los alumnos de mejor desempeño de las instituciones educativas de la EBR, que no fueron admitidos a COAR, con los alumnos de desempeño más bajo de COAR, que fueron admitidos marginalmente. En este sentido, la ausencia de resultados podría deberse a que los alumnos que son admitidos a COAR se sienten relativamente más débiles académicamente y marginalizados por sus pares de mejor desempeño.