



• CANCIONERO DE APRENDO EN CASA •

Canciones para imaginar, movernos, disfrutar y seguir aprendiendo



.....

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL



¿Imaginas la vida sin música y sin cantos?

Se dice que la música tiene un poder maravilloso, pues genera sensaciones placenteras, alimenta la imaginación, la creatividad y crea conexiones entre las personas.

La música y los cantos suelen estar en todas partes y nos acompañan a lo largo de nuestras vidas. Por ello, casi todas y todos tenemos recuerdos de canciones de nuestra niñez, con las cuales hemos jugado o ido a dormir, que hemos escuchado en casa o en las fiestas tradicionales de nuestra familia o comunidad.

¿Recuerdas alguna de ellas?

¿Qué sensaciones o sentimientos te generan?



Música y aprendizaje

La música puede convertirse en un recurso maravilloso que moviliza el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, pues desde pequeñas/os se sienten atraídas/os por las canciones, sobre todo, cuando provienen de las voces de sus madres, padres o cuidadores.

Con la música y las canciones podemos promover el desarrollo emocional, motriz, intelectual y social. Las canciones introducen a las niñas y los niños al mundo de las palabras, promoviendo el desarrollo del lenguaje oral y el acercamiento a los textos poéticos. También favorece el juego, la expresión, la creatividad y la imaginación, además fortalece algunas habilidades de pensamiento como la memoria. En fin, la música y las canciones pueden ofrecer experiencias de aprendizaje muy valiosas para las/os bebés, las niñas y los niños.

Por ello, les ofrecemos este material con la recopilación de algunas canciones producidas por el Minedu en el marco de la estrategia Aprendo en casa. Esperamos que les sea de utilidad y los anime a tararear, cantar, bailar, jugar y disfrutar con la música para construir momentos inolvidables.





A través de las rimas, las niñas y los niños descubren cómo los sonidos de las palabras se repiten y se combinan formando frases divertidas.

Ellas y ellos pueden aprender algunas canciones, jugar con las palabras cuyos sonidos finales riman y desarrollar su creatividad al inventar en compañía de su familia sus propias rimas.

Y tú, ¿te animas a crear canciones con rimas?



Desde tu celular,
puedes descargar y
escuchar la canción a
través de este
código QR



También puedes seguir
este enlace:

<https://n9.cl/2a9b4>



1. Canción de las rimas

Aquí van las rimas hechas poesías
Son adivinanzas y hasta melodías.

Los sonidos finales son muy parecidos
Estén muy alertas, será divertido.

Rimemos cielo con el frío hielo
Rimemos taza con mi linda casa.

Rimemos risa con una caricia
Rimemos león con este ratón.

Rimemos galleta con una cometa
Rimemos sol con un girasol.

...con un girasol (x4)

¿Y por qué no te animas
a crear tus rimas? (x4)

Rimemos cielo con el frío hielo
Rimemos taza con mi linda casa.

Rimemos risa con una caricia
Rimemos león con este ratón.

Rimemos galleta con una cometa
Rimemos sol con un girasol.

¿Y por qué no te animas
a crear tus rimas? (x2)





A medida que las niñas y los niños experimentan el placer de moverse, de actuar y jugar lo suficiente, van desarrollando su pensamiento, dando lugar al juego simbólico; un juego en donde su imaginación les permite transformar los objetos para representar y jugar “al como si”, es decir, a como si algo fuera real, pero sin serlo.

Jugar simbólicamente es un gran paso, pues evidencia una evolución en el desarrollo de la niña y del niño.

Por ello, promovamos espacios y tiempos para que las niñas y los niños jueguen en casa y en familia.



Desde tu celular,
puedes descargar y
escuchar la canción a
través de este
código QR



También puedes seguir
este enlace:

<https://n9.cl/jj1g>



2. Todo se puede transformar

Cuando algo yo quiero hacer
Cuando tengo tiempo
Tiempo para jugar
Enciendo mi imaginación
Abro mis alas y me pongo a volar.

Porque todo se puede transformar
Todo se puede transformar.

Una caja de zapatos puede ser un tren
Y se puede parecer a un edificio también.

Porque todo se puede transformar
Con la imaginación podemos viajar (x2)

Cuando algo tú quieres hacer
Cuando tengas muchas ganas, ganas de jugar
Solo enciende tu imaginación
Y verás que a todos lados, tú puedes llegar.

Porque todo se puede transformar
Todo se puede transformar.





Si bien la responsabilidad del cuidado y protección de niñas y niños es de los adultos, es importante promover prácticas de autocuidado lo cual no implica que la niña o el niño sean responsables o capaces de detener un intento de abuso, pero sí pueden comunicar sus vivencias, identificar situaciones de riesgo, decir NO y pedir ayuda.

Es importante coordinar entre docentes y familias para construir entornos protectores donde niñas y niños se sientan queridas/os, valoradas/os y cuidadas/os, y así puedan aprender a valorarse y cuidarse a sí mismas/os.

Desde tu celular,
puedes descargar y
escuchar la canción a
través de este
código QR



También puedes seguir
este enlace:
<https://n9.cl/5x3v7>



3. Yo cuido mi cuerpo

Mi cuerpo es sagrado
Siempre debo cuidarlo
Nadie puede tocarlo
Si permiso no le he dado.

Si se acercan demasiado
Y mi corazón está agitado
Siento que no me gusta
Es algo que no anda bien.

Mi cuerpo es sagrado
Siempre debo cuidarlo
Nadie puede tocarlo
Si permiso no le he dado.

No debo sentir pena
Miedo o estrés
A un adulto debo contar
Eso que no sé qué es.

Mi cuerpo es sagrado
Siempre debo cuidarlo
Nadie puede tocarlo
Si permiso no le he dado.

Hablarlo alto, decirlo fuerte
Que todos, todos se enteren
Que es mi cuerpo
Y lo voy a defender.

Mi cuerpo es sagrado
Siempre debo cuidarlo
Nadie puede tocarlo
Si permiso no le he dado.





Cocinar en familia, con la madre o padre, tías/os o abuelas/os, puede ser una experiencia de disfrute y aprendizaje para las niñas y los niños.

Juntas y juntos pueden elegir y leer una receta familiar, reunir los ingredientes y los utensilios que necesiten, descubrir los sabores de los alimentos en su estado natural, etc. Además, es una oportunidad para promover prácticas de alimentación saludable y la colaboración de las niñas y los niños en las tareas del hogar.



Desde tu celular,
puedes descargar y
escuchar la canción a
través de este
código QR



También puedes seguir
este enlace:

<https://n9.cl/2xgva>



4. En la cocina

Mi mamá hace magia
Cuando entra en la cocina
Es una experta en el tema
Es una hada madrina.

Me invitaron a una fiesta
Con la bolsa de kiwicha
Con la caja de la leche
Y el paquete de la harina.

Hay una caja de huevos
Con una gallinita
Una vaquita contenta
en la mantequilla.

Arroz, leche, miel,
Mantequilla y lentejas
Todos traen sus etiquetas
Pistas con dibujos y letras.

Me invitaron a una fiesta
Con la bolsa de kiwicha
Con la caja de la leche
Y el paquete de la harina (x2)

En la cocina...





5. Respirando todo va cambiando



La respiración consciente es una herramienta valiosa para la regulación de las emociones, pues nos ayuda a transitar a la calma.

La calma nos permite pensar con claridad y sentir bienestar. Por ello, es importante acoger las emociones que las niñas y los niños sienten y enseñarles a respirar y a hablar sobre ellas para ayudarlas/os a expresar con palabras lo que sienten.

No hay emociones buenas ni malas, todas son valiosas, pero debemos promover que, poco a poco, las puedan expresar adecuadamente.

Desde tu celular, puedes descargar y escuchar la canción a través de este código QR



También puedes seguir este enlace:
<https://n9.cl/ybrr>

¿Qué hago si estoy molesto,
triste o fastidiado?
¿Gruño, pataleo?
¿Miro de lado a lado?
¿Me pongo a gritar
o de calmarme trato?

Una solución podemos probar
Vamos a intentarlo.

Res-pi-ran-do, todo va cambiando
Mano a la barriga, mano al corazón
1,2,3,
Aire tomo yo.
Sostengo, sostengo
Me quedo muy quieto.

Suelto el aire
¡Bruuuuuuu!

Hago vibrar mi voz.

Todos en casa lo podemos hacer
Yo lo puedo aprender
La respiración es mi amiga
Ella me tranquiliza.

¿Y si lo hacemos juntos?
Vamos otra vez.

Res-pi-ran-do todo va cambiando
Mano a la barriga, mano al corazón
1,2,3,
Aire tomo yo
Sostengo, sostengo
Me quedo muy quieto.

Suelto el aire
¡Bruuuuuuu!

Hago vibrar mi voz.





6. Mis amigas las 3R



Los problemas ambientales producidos por el exceso de basura es algo que afecta a todas y todos, inclusive a las niñas y los niños. Por ello, es importante que desde el hogar se promuevan prácticas donde ellas y ellos puedan participar en acciones concretas relacionadas con el reducir, reutilizar y reciclar desde casa, que les permita contribuir con el cuidado del ambiente. Una de las actividades es la organización de los residuos sólidos (basura) en donde las niñas y los niños los organizan en: residuos aprovechables, no aprovechables, orgánicos o peligrosos.



Desde tu celular,
puedes descargar y
escuchar la canción a
través de este
código QR



También puedes seguir
este enlace:

<https://n9.cl/od4i>

Mis amigas las 3 R
Reusar, reciclar, reducir (x2)

En casa hay cuatro tachos
Que todos debemos usar
Sus colores nos indican
Con qué los debemos llenar.

Al verde lo que podemos reusar
Al marrón lo que a la tierra puede abonar
Al rojo lo que nos puede
¡ay, ay! nos puede dañar
Y al negro lo que no vuelve,
no vuelve más.

Mis amigas las 3 R
Reusar, reciclar, reducir (x2)

En casa hay cuatro tachos
Que todos debemos usar
Sus colores nos indican
Con qué los debemos llenar.

Al verde lo que podemos reusar
Al marrón lo que a la tierra puede abonar
Al rojo lo que nos puede
¡ay, ay! nos puede dañar
Y al negro lo que no vuelve,
no vuelve más.





Las niñas y los niños se relacionan con el mundo por medio del cuerpo, a través del cual expresan sus deseos, sensaciones y emociones. Ellas y ellos disfrutan al mover su cuerpo; corren, saltan, trepan y utilizan estas habilidades para explorar y jugar con otros.

Las canciones pueden ser un recurso para que las niñas y los niños vivan el placer de moverse, cada a una/o a su ritmo y su tiempo, descubriendo nuevas formas de expresarse, desde sus posibilidades.

Desde tu celular,
puedes descargar y
escuchar la canción a
través de este
código QR



También puedes seguir
este enlace:
<https://n9.cl/ot4pj>



7. La ranita

Una ranita brinca en mi almohada
Llega a un charquito y nada que nada.

Una ranita brinca en mi cabeza
Ya tiene sueño, tiene pereza.

Una ranita brinca en mi hombro
Ya tiene hambre, ¡socorro, socorro!
Una ranita brinca en mis rodillas
Empezó a llover, saquemos la sombrilla.

Una ranita brinca en mi ventana
Voy a mi casa, regreso mañana.

Una ranita brinca en mi almohada
Llega a un charquito y nada que nada.

Una ranita brinca en mi cabeza
Ya tiene sueño, tiene pereza.

Una ranita brinca en mi hombro
Ya tiene hambre, ¡socorro, socorro!
Una ranita brinca en mis rodillas
Empezó a llover, saquemos la sombrilla.

Una ranita brinca en mi ventana
Voy a mi casa, regreso mañana.





8. Agua con jabón



Para que las niñas y los niños estén saludables y protegidas/os de enfermedades causadas por las bacterias o virus, es fundamental que adquieran hábitos de higiene y comprendan la importancia de lavarse correctamente las manos utilizando jabón; de esta manera, aprenden a cuidarse.



Desde tu celular,
puedes descargar y
escuchar la canción a
través de este
código QR



También puedes seguir
este enlace:

<https://n9.cl/xzr6o>

Mi mejor amigo es el agua con jabón
Agua con jabón, agua con jabón
Lavo bien mis manos con agua y con jabón
Agua con jabón, agua con jabón.

Pongo jabón en mi mano
Froto cada dedo con cuidado
El pulgar, ¡por ti voy a empezar!
Yo te froto, te froto con mucho jabón.

Y ahora... ¡seguimos con el dedo índice!

¡Dedo índice! Aquí voy
te frotamos, te lavamos
con cariño y con jabón.

¡Continuamos con más dedos!

Dedo medio, dedo medio ¡aquí voy!
Yo te froto, te froto con mucho jabón.

Anular, aquí voy a pasar
Yo te froto, te froto
con cariño y con jabón.

¡Esperen!, ¡faltó el dedo meñique!

¡El meñique! Dedito, a ti también
te frotamos, te lavamos
y limpio ya te ves.

Y ahora la otra mano...

Mi mejor amigo es el agua con jabón
Agua con jabón, agua con jabón
Lavo bien mis manos con agua y con jabón
Agua con jabón, agua con jabón.

¿Y las muñecas?
¡No se olviden de lavarse también las
muñecas!
¡A lavarse las manos, chicos!





Las niñas y los niños forman parte de una familia y —progresivamente— van sintiendo que conforman una comunidad y un país, descubriendo diversas costumbres y tradiciones propias y de otros lugares.

Conocer las diversas costumbres y tradiciones de nuestro país permitirá que las niñas y los niños las reconozcan y valoren. De esta manera, van construyendo su identidad.



Desde tu celular, puedes descargar y escuchar la canción a través de este código QR



También puedes seguir este enlace:

<https://n9.cl/vhdb>



9. Soy Perú

Soy peruano, soy feliz
Es mi tierra, aquí nací
Hoy quiero cantarle
Con orgullo a mi país.
(repetir estrofa)

Mi país es muy especial
Tenemos muchos sabores
Desde maíces de colores
Paltas y hasta ceviches.

Tenemos costa, un lindo mar
Selva verde y sierra fresca
Enormes volcanes
Y flores muy bellas.

Soy peruano, soy feliz
Es mi tierra, aquí nací
Hoy quiero cantarle
Con orgullo a mi país.
(repetir estrofa)

Somos muy alegres
Y nos gusta bailar
Cumbia, huayno, pandilla,
festejo y vals.

Hago parte de esta tierra
Dejo huella en mi andar
Mi país es mi familia
Vamos todos a cantar (x2)

Soy peruano, soy feliz
Es mi tierra, aquí nací
Hoy quiero cantarle
Con orgullo a mi país.
(repetir estrofa)





Las plantas forman parte del entorno de las niñas y los niños, y pueden ser fuente de preguntas, a partir de las cuales se pueden generar situaciones donde observen y se planteen hipótesis sobre cómo nacen, qué necesitan para vivir, cómo es su crecimiento, entre otras, y se aventuren a vivir una experiencia de indagación en las que construyan conocimientos que les permiten apreciar y cuidar la naturaleza.

¿Te animas a sembrar una semilla y ver qué sucede?



Desde tu celular,
puedes descargar y
escuchar la canción a
través de este
código QR



También puedes seguir
este enlace:

<https://n9.cl/hg4ts>



10. En mi huerto

En mi casa y en mi escuela
Hay un lindo huerto
Plantamos todos juntos
semillas en la tierra (x2)

Duerme, duerme semillita
Bajita y redondita
El sol te hace cosquillas
te trae vitaminas (x2)

Cada mañanita
Bebe mucha agua
La espero y la cuido
¡La quiero ver ya!

¡Ha despertado!
Se estira, se estira.
Sus pies son las raíces
Sus brazos, las ramitas
¡La quiero ver ya!

Los días van pasando
Ella sigue avanzando
Ahora tiene flores
Ricos frutos dará.

Los días van pasando
Ella sigue avanzando
Ahora tiene flores
Ricos frutos dará.





Es importante que las niñas y los niños, desde pequeñas/os, participen de algunas responsabilidades del hogar, permitiéndoles realizarlas por sí mismas/os de acuerdo a sus posibilidades. Esto les da satisfacción y permite que desarrollen su autonomía. Por ejemplo, las niñas y los niños pueden ayudar a organizar la ropa para lavarla, colocar los individuales en la mesa para almorzar, etc.

Desde el hogar, se pueden establecer algunos acuerdos en relación a la distribución de las responsabilidades. Esto les permitirá reconocerse a sí mismas/os como parte de su familia e ir comprendiendo la importancia de cumplir con la tarea asumida, siempre contando con el acompañamiento de los adultos.



Desde tu celular,
puedes descargar y
escuchar la canción a
través de este
código QR



También puedes seguir
este enlace:

<https://n9.cl/q5oja>



11. Todos colaboramos

Todos colaboramos en la casa
Mi mamá se encarga de las plantas
Mi hermana y yo hacemos nuestras camas
Y mi papá se encarga de la sala.

Vamos todos juntos a colaborar
Vamos todos juntos,
¡Qué limpio quedará!

Vamos todos juntos a colaborar
Vamos todos juntos,
¡Qué limpio quedará!

Cuando cada uno hace su parte
La convivencia es más saludable
Rotamos en tareas diferentes
Y así me hago más independiente.

Vamos todos juntos a colaborar
Vamos todos juntos,
¡Qué limpio quedará!

Vamos todos juntos a colaborar
Vamos todos juntos,
¡Qué limpio quedará!





12. Mate jugando



Las primeras manifestaciones que tienen las niñas y los niños sobre sus conocimientos matemáticos se dan de manera espontánea, cuando agrupan, cuentan, ordenan objetos como piedras, chapas, hojas u otro material que tengan a su alcance.

Cuando juegan libremente, emplean algunas palabras relacionadas con el lenguaje matemático: esto es más largo o más corto, descubren que tienen 5 dedos, que tiene varias/os hermanas/os, que les gusta comer mucho o poco, que son igual de altas o altos que sus primas/os, etc.



Desde tu celular, puedes descargar y escuchar la canción a través de este código QR



También puedes seguir este enlace:

<https://n9.cl/4mz8h>

Si los números y formas quieres conocer
Calles largas, cortas quieres recorrer.

Si algo es largo o si es muy corto
Si tiene lados o si es redondo.
(repetir estrofa)

Hay muchas formas de saber
y con mate yo puedo aprender!

1,2,3,4
1,2,3,4

Si algo es grande o si es pequeño
si es pesado o si huele a queso.

Si son muchas cosas
o si son poquitas
Con mate canto y cuento
con mate me divierto.
(repetir estrofa)

1,2,3,4
1,2,3,4

Hay muchas formas de saber
y con mate yo puedo aprender.
(repetir estrofa)

Un, dos, tres cuatro, cinco,
cinco dedos tienen mis manitos,
Uno, dos, tres, cuatro, cinco,
cinco dedos tienen también mis piecitos.

1,2,3,4
1,2,3,4

Voy contando, juntando y agrupando
porque en casa estoy mate jugando.
(repetir estrofa)

1,2,3,4
1,2,3,4



Sensibilizar a las niñas y los niños sobre la importancia de reusar, reducir y reciclar los residuos es un aspecto que debemos considerar para el cuidado del ambiente. ¿Cómo hacerlo? Promoviendo el reúso de objetos y materiales para la elaboración, por ejemplo, de juguetes.

Cuando ponemos a disposición de las niñas y los niños diversidad de objetos en desuso como conos de cartón, chapas, botellas, etc., que han sido recolectadas previamente y otros materiales, contribuimos a desarrollar su creatividad y a transformar los objetos para crear nuevos.



Desde tu celular,
puedes descargar y
escuchar la canción a
través de este
código QR



También puedes seguir
este enlace:

<https://n9.cl/cn2n>



13. Los juguetes

Voy por mi casa, ¿qué encontraré?
Nuevos juguetes que yo mismo haré.

Con medias, palitos, cajas, botellas
Creo, invento, ¡son muchas ideas!

Con dos tubos de cartón
Un carrito muy veloz.

Tengo un títere con orejas
Con las grandes medias viejas.

Con los palos de chupete
Construí un largo puente.

Un cohete con botellas
¡Voy arriba a las estrellas!

Me inventaré, descubriré
Idearé, construiré.

(repetir)





Descubriendo y creando sonidos con los objetos



Desde muy pequeñas/os, las niñas y los niños muestran interés por producir sonidos. Es por ello que exploran su entorno, los juguetes, los instrumentos, imitando e inventando formas de tocar los objetos para producir sonidos. Pueden golpearlos con un palito de madera, raspar o frotar objetos que están en su entorno; estas experiencias les permiten descubrir y reconocer cómo accionar para hacerlos sonar y producir diferentes sonidos.

Es importante que tengan oportunidades para explorar y hacer sonar diversos elementos que previamente seleccionamos, buscando producir variedad de sonidos y, para ello, los puede golpear, sacudir, frotar, raspar, soplar. Es el adulto quien le acompañará, observará, intervendrá para realizar alguna sugerencia o ayudará en la resolución de algún problema. Es así como las niñas y los niños son capaces producir sonidos con elementos que encuentran en su entorno poniendo en juego su creatividad y con la necesidad de inventar y de estar en movimiento y actividad constante. Esta necesidad es una oportunidad para que exterioricen sus sensaciones y emociones a través de la música, además de permitirles trabajar en equipo al compartir en grupo con sus compañeros de clase, amigos o familiares en un todo armónico.

¿Qué objetos podemos encontrar en casa con los que podemos producir sonidos?

Si bien en nuestras casas podemos encontrar una infinidad de elementos que podemos usar para crear sonidos melodiosos y acompañar las canciones que sabemos o que inventamos, debemos saber seleccionar aquellos que estén en buenas condiciones, es decir, que no generen ninguna situación de riesgo y analizar las posibilidades que tiene para producir sonidos, aunque son las niñas y los niños quienes deciden aceptar o no el sonido del objeto. Así tenemos:



1. Sonidos que podemos hacer con baldes de diferentes tamaños:

Si tienes en casa baldes de diferentes tamaños que no uses, puedes invitar a las niñas y los niños a usarlos para crear sonidos. Esta es una buena oportunidad para hacerlo, pero ten en cuenta las siguientes recomendaciones:

- ✓ Permite que las niñas y los niños los exploren y produzcan sonidos libremente.
- ✓ Coloca los baldes con la tapa boca abajo e intenta hacer sonidos primero usando tus manos. Las niñas y los niños pueden explorar libremente producir sonidos con las manos. Podemos también invitarlos a tocar primero la base con una mano, luego con la otra y luego con las dos, a tratar de marcar el ritmo, ese sonido constante como nuestros latidos del corazón, luego pueden tocar los lados laterales de los baldes y así descubrirán diferentes sonidos.
- ✓ Invita a las niñas y los niños a realizar los mismos movimientos, pero ahora sin la tapa. Coloca el balde boca abajo y que vuelvan a tocar con las manos u otros objetos para hacer sonidos. Observa sus reacciones y escucha sus comentarios.
- ✓ Podemos incorporar un elemento adicional para continuar produciendo sonidos. Puedes poner a disposición de las niñas y los niños un palo de escoba, palitos de madera, cubiertos, un pedazo de rama grueso, piedras, un lapicero o lápiz que ya no uses.
- ✓ Para hacerlo más divertido y hacer que el sonido suene diferente, tapa los baldes y échale un poco de agua, invítalas/os a tocar y disfrutar de los sonidos.
- ✓ Invita a las niñas y los niños a acompañar las canciones usando estos elementos y disfruta de esta divertida experiencia.



2. Sonidos que podemos hacer con latas:

En casa podemos encontrar otros elementos que también nos pueden servir para hacer sonidos, por ejemplo, las latas.

- ✓ Si tomamos un peine y lo rozamos con una lata de leche podremos descubrir nuevos sonidos. Puedes usarla para acompañar alguna canción y descubrir todos los sonidos que las niñas y los niños puedes producir. También puedes frotar dos latas entre sí.
- ✓ Como una opción adicional a las latas, podrías tomar dos tapas de ollas de metal y juntarlas como platillos, siempre y cuando no sean las de uso cotidiano.
- ✓ Ahora, también puedes intentar tocar latas grandes, por ejemplo, puedes probar hacerlo primero con las manos y luego incorpora un palo, rama o similar y generar sonidos. Prueba echándole agua a las latas y descubre lo que pasa.





3. Sonidos que podemos hacer con botellas de vidrio

Los objetos de vidrio también son elementos que puedes usar para producir sonidos muy agradables, pero se debe tener mucho cuidado porque son objetos muy frágiles.

- ✓ Selecciona algunas botellas de igual tamaño y llénalas con agua, la cantidad debe ir de manera ascendente. Para poder tocar las botellas puedes usar un tenedor de metal, prueba también con un elemento de otro material y comprueba si suenan igual o no.



Nota: Es importante acompañar a las niñas y los niños durante la manipulación y uso de las botellas de vidrio.

4. Sonidos que podemos hacer con palos de escoba:

Los palos de madera son indispensables cuando se trata de crear sonidos.

- ✓ Si tienes escobas que no te sirvan, córtalas y conviértelas en un instrumento de percusión para niñas/os (aquel instrumento, que al ser golpeado o agitado produce un sonido). Pueden tomar dos palos y golpearlos en el piso y luego contra sí, esto les permitirá además mantener la atención y concentración.
- ✓ Otra forma de usar el palo de escoba es cortando un pedazo más o menos de unos 30 cm de largo y usando una lima de metal puedes limar hasta cierta profundidad, de tal manera que queden las ranuritas como una escalerita. Luego, con un palito de anticucho o brocheta, raspas esas ranuras y descubre el sonido que se produce.



Ahora que niñas y niños han explorado y experimentado usando diversos elementos caseros con los que pueden producir diversidad de sonidos, es momento de invitarles a que investiguen otros objetos y las posibilidades de producir nuevos sonidos, acompañando las canciones que más les guste.



Importante:

- ✓ Ubica un espacio en donde las niñas y los niños puedan producir sonidos libremente sin interrumpir a los otros.
- ✓ Consigue un baúl o caja que les sirva para guardar los materiales que vayan recolectando y que les permitirá crear instrumentos o descubrir sonidos al accionar sobre ellos.



Las adivinanzas son textos cortos que plantean un desafío intelectual a las niñas y los niños, quienes, a partir de las pistas que se plantean en el texto, encuentran la respuesta. Las niñas y los niños disfrutan mucho de estas y también se divierten creando nuevas adivinanzas, sobre todo cuando se trata de objetos o animales familiares para ellas/os.

Cuando los niños crean adivinanzas, deben seleccionar las características más importantes del objeto elegido o plantear relaciones de similitud con otros objetos para dar pistas a la persona que adivinará. Por ejemplo, si la adivinanza es sobre el mar, ¿cómo es?, ¿qué tamaño tiene?, ¿qué color?, ¿quienes viven ahí?

Desde tu celular, puedes descargar y escuchar la canción a través de este código QR



También puedes seguir este enlace:
<https://n9.cl/dny6>



14. Adivinanzas

Cuando quiero adivinar
Imagino qué será
Escucho con atención
Las palabras me dirán.

Pues yo salgo de noche
Brillo con las estrellas
Y puedo estar redonda
O desaparecer.

¿Quién será, quién será?
Pues la luna te dirá.
(repetir)

Y yo doy mucha lana
También tengo leche
Y cuando tú me llamas
Pues yo hago "Meeee".

¿Quién será, quién será?
Pues la oveja te dirá.
(repetir)

Y yo tengo plumas
Pero vuelo bajito
Y pongo muchos huevos
Canto "corococó".

¿Quién será, quien será?
Pues la gallina te dirá.
(repetir)

Cuando quiero adivinar
Imagino qué será
Escucho con atención
Las palabras me dirán.





15. Siento una emoción



Que las niñas y los niños aprendan a reconocer y tomar consciencia de sus propias emociones a fin de expresarlas de manera adecuada es un proceso complejo.

Este aprendizaje se da de manera progresiva y requiere del acompañamiento sensible, respetuoso y afectivo del adulto para ayudarlas/os a expresar con palabras lo que sienten y regular sus reacciones.

Desde tu celular,
puedes descargar y
escuchar la canción a
través de este
código QR



 También puedes seguir
este enlace:
<https://n9.cl/n8mru>

Siento una emoción
Siento un frío recorrer
Mi barriga ya me duele
¡Ay! no sé, no sé qué hacer.

¿Qué es esa emoción?
Creo que se llama miedo
Es que yo ya me asusté
¿Ahora ya qué puedo hacer?

Respirar, respirar
Ahora puedo respirar
Y cantar
que la emoción ya pasará
ya pasará, ya pasará
¡Wuooooo!

Siento una emoción
Que me hace sonreír
Saltar por toda mi casa
Y jugar, soñar, sentir.

¿Qué es esa emoción?
Creo que es la alegría
Si yo me siento contento
Este mundo alegraré.

Respirar, respirar
Ahora puedo respirar
Y cantar
que la emoción ya pasará.

Siento una emoción
Que me hace llorar
Las palabras no me salen
Solo quiero suspirar.

¿Qué es esa emoción?
Creo que es la tristeza
Cuando yo me siento triste
¿Cómo se me pasará?

Respirar, respirar
Ahora puedo respirar
Y cantar que la emoción ya pasará
Ya pasará...

Voy cantando
voy soñando
En mi mundo respirando (x2)





Cuando la niña y el niño tienen la posibilidad de actuar y moverse libremente, van teniendo confianza para probar y experimentar por propia iniciativa determinadas posturas, desplazamientos, juegos de equilibrio y desequilibrio. De esta manera, van desarrollando habilidades motrices cada vez más complejas, desde su iniciativa y sin ser forzadas/os.



Desde tu celular,
puedes descargar y
escuchar la canción a
través de este
código QR



También puedes seguir
este enlace:

<https://n9.cl/gj6cv>



16. Un balanceo a la vez

Hace un tiempo descubrí
Que si mi cuerpo lo inclino
Hacia un lado, no me caigo
No me caigo.

Pero un día me caí
Pues sin cuidado lo intenté
No hay problema,
con tu ayuda me levanto.

Yo descubro mi poder
Un balanceo a la vez
Yo descubro el poder
Del equilibrio mantener.

Ahora me paro sola
En un pie
Otra vez
El otro pie
Y después
Un volantín intentaré.

Y estiro una mano
Hacia arriba
Y mi pierna
yo levanto a la vez
Manteniendo el equilibrio.

Yo descubro mi poder
Un balanceo a la vez
Yo descubro el poder
Del equilibrio mantener.

Exploramos posiciones
Para poder balancearnos
Hacia un lado o hacia el otro
Nos seguimos balanceando.



Cuando a las niñas y los niños se les brinda oportunidades de experimentar con materiales en desuso y pensar en darles otro uso, les permite poner en juego su imaginación y creatividad, así como contribuir con el ambiente. Hacer compost con los desechos orgánicos recolectados a lo largo de los días, es una actividad a través de la cual las niñas y los niños pueden comprender mejor qué pasa con esos desechos y las/os motivará a querer saber más sobre el compost.

Desde tu celular,
puedes descargar y
escuchar la canción a
través de este
código QR



 También puedes seguir
este enlace:
<https://n9.cl/k5pl6>



17. No todo hay que botar

No todas las cosas que hay en casa
son para botar
Algunas las podríamos reusar.

Es importante que la Tierra
podamos cuidar
Ella es nuestro único hogar.

No todo hay que botar
Podemos reusar
No todo hay que botar
La Tierra hay que cuidar.

Convierto una olla vieja
en una maceta
Hacemos con las cáscaras abono
Hacemos flores con revistas viejas
Y con agua de lluvia
podemos limpiar.

No todo hay que botar
Podemos reusar
No todo hay que botar
La Tierra hay que cuidar.





Las reservas nacionales forman parte de las áreas naturales protegidas y a través de las cuales se busca conservar la biodiversidad. Los animales forman parte de la biodiversidad y para su cuidado en el Perú se han creado Áreas Naturales Protegidas. Las niñas y los niños poco a poco irán descubriendo la importancia de cuidar la diversidad de animales que están amenazadas o en peligro de extinción.

Desde tu celular,
puedes descargar y
escuchar la canción a
través de este
código QR



También puedes seguir
este enlace:
<https://n9.cl/2sru>



18. En la reserva natural

Hoy visité la reserva natural
Vi animales
Y además me divertí.

Me invitaron
A cuidar la Tierra
A respetar los ríos
Y a los seres vivos
Que hay en el Perú.

Hoy visité la reserva natural
Vi animales
Y además me divertí.

Viven tantos bellos animales
Delfines rosados
Lindas mariposas
Y osos de anteojos.

Hoy visité la reserva natural
Vi animales
Y además me divertí.

En los ríos nadan tantas nutrias
Hay monos tití
Alpacas saltarinas
Ballenas en el mar.

Hoy visité la reserva natural
Vi animales
Y además me divertí.

Ahora sé que corren gran peligro
Si no los cuidamos
Cuidando la Tierra
Que también es su hogar.

Hoy visité la reserva natural
Vi animales
Y además me divertí.

Podemos ayudar al reducir,
Reusando vamos
Reciclando vamos
Salvemos nuestro hogar.

Hoy visité la reserva natural
Vi animales
Y además me divertí.
(repetir estrofa)



La Navidad es una celebración que algunas familias realizan para compartir un momento especial, de unión, de agradecimiento, en la cual niñas y niños pueden vivenciar la importancia de estar juntas/os y disfrutar en familia.

Desde tu celular,
puedes descargar y
escuchar la canción a
través de este
código QR



También puedes seguir
este enlace:
<https://n9.cl/91ahx>



19. La alegría de la Navidad

Hoy hay que cantar
Hay que celebrar
La alegría de la Navidad.

Hoy hay que cantar
Hay que celebrar
La alegría de la Navidad.

Que juntos compartamos
Y seamos solidarios
Siempre agradezcamos
La familia y el hogar.

Por nuestros amigos
Por nuestros vecinos
Hay que multiplicar
El amor que se nos da.

Hoy hay que cantar
Hay que celebrar
La alegría de la Navidad.

Hoy hay que cantar
Hay que celebrar
La alegría de la Navidad.

(Repetir estrofas 2, 3 y 4)





20. De la tierra de mi pueblo



La preparación de los alimentos forma parte de la vida cotidiana de las niñas y los niños. Es importante promover que compartan estos momentos en familia. Al participar de estas actividades, ellas y ellos pueden descubrir sabores, olores, texturas, colores, indagar sobre su procedencia y mucho más.

De la tierra de mi pueblo
crecen frutos por doquier
que sembraban mis ancestros
y cultivo yo también.

Voy juntando y agrupando
diferentes ingredientes
y preparo en familia
platos con tradición.

¡Ay, qué ricos tamalitos,
papitas y camotitos!
pachamanca, causas muchas
y tacachos con cecina.

Hay sabores para todos
y son todos muy peruanos
y con una rica chicha
nosotros acompañamos.

De la tierra de mi pueblo
crecen frutos por doquier
que sembraban mis ancestros
y cultivo yo también.

Desde tu celular,
puedes descargar y
escuchar la canción a
través de este
código QR



También puedes seguir
este enlace:

<https://n9.cl/kiyjh>





21. Ensalada de verduras



Cuando las niñas y los niños exploran y descubren las características de las verduras, desarrollarán habilidades como la comparación, el establecimiento de relaciones y capacidades como la clasificación y seriación, así como descubrirán la importancia de estos en su alimentación.

Desde tu celular,
puedes descargar y
escuchar la canción a
través de este
código QR



También puedes seguir
este enlace:

<https://n9.cl/z9wdz>

Estaban las verduras reunidas en un plato discutiendo porque todas querían deslumbrar.

“Yo tengo que estar al centro”, dijo el rabanito contento, soy rojo por fuera y blanco por dentro, mi lugar es el centro.

Estaban las verduras reunidas en un plato discutiendo porque todas querían deslumbrar.

“Yo soy la zanahoria, naranja como el fuego, yo crezco bajo tierra y salgo a deslumbrar, yo soy la más especial”.

“Abran paso que soy la cebolla, soy la mejor de todas, el que me corta siempre llora, pues claro, se emociona, yo tengo un talento especial”.

Estaban las verduras reunidas en un plato discutiendo porque todas querían deslumbrar.

Ahora llegó la lechuga, presumiendo su frescura Y el apio que es muy alto crujía sin parar crunch, crunch, crunch, crunch, crunch.

De pronto, llegó la palta verde y suavcita por dentro, hizo una gran entrada y muy alto ella gritó: ¡Esperen, hay una fruta en el plato!

Y ahí estaba el tomate, todo sonrojado, escuchando a las verduras peleando sin cesar, “y si mejor disfrutamos todos juntos... ¡Ya sé! hagamos una ensalada” y así fue como todos juntos bailaron muy contentos con un poco de limón y un poco de sal, ¡quedó una ensalada genial!



22. Erre con erre



Una de las acciones que pueden practicar las niñas y los niños junto con los adultos es la organización de la basura que cada día se produce desde el hogar o el uso de bolsas de tela en lugar de bolsas plásticas.

A través de acciones como estas, ellas y ellos establecen comparaciones, cuentan, registran información, plantean interrogantes que pueden ser el punto de partida para saber más sobre lo que sucede con la basura, sobre los productos que botamos y que tardan muchos años en desintegrarse, entre otros.



Desde tu celular, puedes descargar y escuchar la canción a través de este código QR



También puedes seguir este enlace:

<https://n9.cl/vas5r>

Erre con erre, reducir
Erre con erre, reusar
Erre con erre, reciclar.

Esta es la clave que debes aprender
Si del equipo protector del ambiente
tú quieres ser.

Reducir es minimizar,
Menos residuos debes crear:
Menos bolsas, menos botellas,
Apaga luces, cierra los caños.
Consumidor responsable serás.

Erre con erre, reducir
Erre con erre, reusar
Erre con erre, reciclar.

Reusar es reutilizar,
volver a usar antes de desechar:
dona la ropa, intercambia libros,
todas las cosas que aun sirven.
Un nuevo uso tú le puedes crear.

Erre con erre, reducir
Erre con erre, reusar
Erre con erre, reciclar.

Reciclar es transformar,
de los residuos algo nuevo crear:
tendrás abono, ecoladrillos, ecopapel,
Que reciclando tú lo puedes hacer.

La madre tierra nos necesita
es nuestro ambiente
(solo tenemos una).
Cuidarla es nuestro deber
Y tú lo puedes hacer.



23. Todos a movernos



Es importante que las niñas y los niños tengan espacios para jugar, moverse y expresarse naturalmente, donde les permitamos vivir el placer del juego motriz, descubrir sus posibilidades, representar y crear, por propia iniciativa, de acuerdo a sus intereses. Es aquí donde el adulto acompaña estando atenta/o a las necesidades de las niñas y los niños, procurando un ambiente seguro, promoviendo su autonomía, observando sus procesos, alentando sus posibilidades y respetándolos en sus propios ritmos de maduración.



Desde tu celular, puedes descargar y escuchar la canción a través de este código QR



También puedes seguir este enlace:

<https://n9.cl/8y8r9>

Muevo mi cuerpo shu shu ba
Muevo mi cuerpo shu shu ba
Brazos arriba, brazos abajo
Doy una vuelta y doy un salto
El movimiento no no puede parar.

Muevo mi cuerpo shu shu ba
Muevo mi cuerpo shu shu ba
Muevo mis hombros,
también mis manos
Cadera a un lado, y ahora al otro
Doblo rodillas y me toco los pies.

¡Ahora nos toca hacerlo más rápido!

Muevo mi cuerpo shu shu ba
Muevo mi cuerpo shu shu ba
Brazo arriba, brazos abajo
Doy una vuelta y doy un salto
El movimiento no no puede parar.

Muevo mi cuerpo shu shu ba
Muevo mi cuerpo shu shu ba
Muevo mis hombros,
también mis manos
Cadera a un lado, y ahora al otro
Doblo rodillas y me toco los pies.

Muevo mi cuerpo shu shu ba
Muevo mi cuerpo shu shu ba
Muevo mi cuerpo, muevo mi cuerpo.





La situación vivida producto de la pandemia producida por el COVID-19 ha generado muchos cambios en las formas de convivir con los demás y en cómo nos relacionamos. En este contexto, las niñas, los niños y sus familias están aprendiendo la importancia del lavado de manos, el uso de la mascarilla, el distanciamiento social, las formas divertidas de saludar a sus seres queridos, nuevas maneras de jugar en casa, las salidas para tomar aire fresco y moverse libremente con los cuidados necesarios y en el tiempo permitido.

Estas son prácticas que las niñas y los niños van aprendiendo y que les permite comprender la importancia del cuidarse a sí mismas/os y cuidar a los demás.



Desde tu celular,
puedes descargar y
escuchar la canción a
través de este
código QR



También puedes seguir
este enlace:

<https://n9.cl/o9hrd>



24. Rap de Sami

Para poder salir y disfrutar
Muchas cosas van a cambiar.

Con mis amigos quiero jugar
Así que yo me voy a preparar.

Me lavo las manos dedo por dedo,
uso mascarilla, listo yo quedo.

Me lavo las manos dedo por dedo,
uso mascarilla, listo yo quedo.

Distancia, distancia yo voy a guardar
De lejos, de lejos mis amigos saludar.

Distancia, distancia yo voy a guardar
De lejos, de lejos mis amigos saludar.

30 minutos al día
a mí me alegra la vida
¡Wuuuu!





¡A cantar!

Desde temprana edad, las canciones forman parte de la vida de las niñas y los niños, quienes las usan en sus juegos o las escuchan a través de los adultos, quienes los pueden arrullar con canciones de cuna.

Las canciones son creaciones poéticas que les dan a las niñas y los niños la oportunidad de experimentar con la musicalidad de las palabras, y es por ello que las disfrutan muchísimo. Hay canciones que los invitan a jugar, a mover todo el cuerpo, a jugar con las manos, etc.

Es importante que las niñas y los niños tengan la oportunidad de disfrutar de las canciones, que los inviten a moverse libremente al ritmo de las canciones y compartir un momento grato y placentero.



25. La gallina cocó

Desde tu celular,
puedes descargar y
escuchar la canción a
través de este
código QR



También puedes seguir
este enlace:

<https://n9.cl/70z9>

Quando mi gallina se levanta
Abre sus alas y canta:
Cocorocoooo cocococo (x2)

Uso mis brazos como alas y
Picoteo por toda la sala
Como la gallina Corococo (x2)

Bailemos juntos tú y yo
Bailemos el cocorocó
Bailemos juntos tú y yo
Bailemos el cocorocó.

Y cuando mi gallina ya se duerme,
Entierra su pico en sus plumas
Cocorocoooo cocococo (x2)

¡Adiós, gallinita, adiós!
Hasta mañana, Cocorocó.



26. Rap de camote

¡Hola! yo soy Camote,
tu amigo el perro buenote.

Te invito a jugar,
te invito a disfrutar
Con este rap que está sensacional
¡Wof, wof!

¡Hola! yo soy Denis
y levanto las manos así
Arriba más arriba
y ahora van abajo,
me toco las rodillas,
me muevo sin parar.

¿Te salió?
Ay, Camote, qué divertido...

Cuando yo me levanto,
estiro mis patas un tanto
Muevo mi colita de lado a lado,
me agarro las orejas,
me toco la nariz,
y ahora te toca a ti.

Sí sí sí, a ti, a ti...

Cuando yo me levanto,
estiro mis brazos un tanto,
muevo mi cabeza de lado a lado,
voy corriendo al baño,
los dientes yo me lavo,

me sueno mi nariz, *achís*,
¡estoy lista para seguir!

Este es el rap de Camote,
tu amigo el perro buenote,
y ahora invito a rapear
a una amiga que canta genial.

Co co co co... ¡esa soy yoood!
Cuando yo me levanto,
abro mis alas y canto
co co co coooo,
así yo canto y encanto.

Y ahora me toca a mí...

Cuando yo me levanto,
abro mis ojos un tanto,
salto y salto por todo el patio
busco zanahorias saltando muy alto.

Este es el rap de Camote,
tu amigo el perro buenote,
y ahora yo quiero saber,
como tú te vas a mover.

Este es el rap de Camote,
tu amigo el perro buenote,
y ahora yo quiero saber,
como tú te vas a mover.

¡Waul!

Desde tu celular,
puedes descargar y
escuchar la canción a
través de este
código QR



 También puedes seguir
este enlace:

<https://n9.cl/uuts8>





Construyendo instrumentos musicales



La música juega un papel importante en el desarrollo de las niñas y los niños, es sinónimo de movimiento, juego, actividad y emoción. Las niñas y los niños tienen un interés natural y espontáneo por los sonidos y disfrutan experimentar con los instrumentos, que pueden ser contruidos por ellas/os mismas/os con distintos materiales y con la ayuda de un adulto. A medida que exploran diferentes instrumentos, tienen la posibilidad de encontrar distintos sonidos y podrán elegir, de acuerdo con sus gustos y preferencias, con qué instrumentos u objetos acompañar una canción.

Esta experiencia resulta realmente placentera y enriquecedora para ellas y ellos, quienes van descubriendo sonidos que despiertan su curiosidad y asombro, volviéndose motivo de fascinación. Poco a poco se van dando cuenta de que pueden ser las y los creadores de sonidos. Es importante que los adultos puedan confeccionar de forma casera instrumentos para que niñas y niños cuenten con elementos variados y atractivos.

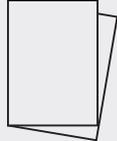
No solo es cantar y tocar instrumentos, sino es desarrollar la sensibilidad a los sonidos, diciendo cosas a través de los sonidos, escuchando aquello que nunca antes se ha oído.

A continuación, presentamos algunos instrumentos musicales que puedes elaborar con tus niñas y niños, o con los padres de familia, usando materiales de reúso.



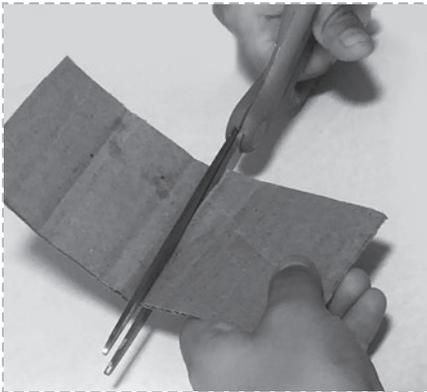
1. Castañuelas

¿Qué necesitamos?

- ✓ Dos chapas de metal 
- ✓ Un pedazo de cartón 
- ✓ Pinturas de colores 
- ✓ Pegamento 
- ✓ Cinta *masking tape* 



¿Cómo lo haremos?



Paso 1

Corta un rectángulo de cartón y decóralo por uno de los lados. Puedes usar pintura, colores o lo que tengas a la mano.



Paso 2

Dobla por la mitad el rectángulo remarcando el doblez.



Paso 3

Sobre la base de las dos chapas, aplica el pegamento y luego pega cada una de las chapas en los cuadrados que se han formado al doblar el rectángulo.

Ahora junta ambas chapas abriendo y cerrado el cartón y disfruta del sonido que se produce.

Otra opción usando el mismo material

- * Con ayuda de una persona adulta, pega las chapas por el otro lado (el de los dienteitos) usando pedazos de masking tape, pegándolas también sobre la base de cartón como hiciste anteriormente.

Otra opción usando un material alternativo

- * Usando tapas de plástico: Sobre la base de las dos tapas, aplica el pegamento y luego pégala en cada rectángulo de cartón siguiendo los pasos establecidos anteriormente. Junta ambas tapas y descubre el sonido que emiten.

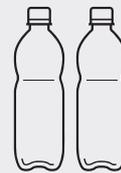
Compara los sonidos que se producen con las castañuelas elaboradas con chapas de metal y con las tapas de plástico.



2. Maracas con botellas

¿Qué necesitamos?

✓ 2 botellas de plástico delgado



✓ 5 tapas de plástico



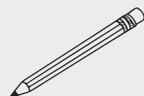
✓ 1 cinta *masking tape*



✓ 1 tijera



✓ 1 lápiz



✓ 2 retazos de cinta de colores





¿Cómo lo haremos?



Paso 1

Corta el pico y la base de cada botella con ayuda de un adulto.



Paso 2

Coloca dentro de cada botella (la parte del pico) las 5 chapas y luego une las bases con los picos de cada botella utilizando *masking tape*.



Paso 3

Decora las botellas y ata la cinta en el pico para adornar.

Está listan las maracas, ¡ahora a jugar!

Otras opciones usando materiales alternativos

- * Consigue botellitas de plástico más grueso y otros elementos para el interior, como piedritas, ramitas, pepitas diversas (pueden ser de aceituna, manzana, limón, naranja, durazno, etc.).
- * Introduce dentro de las botellas los diferentes elementos que elegiste y muévelas.
- * Descubre los diferentes sonidos que se producen con cada elemento elegido.





¿Te animas a crear tus propias canciones? Te invitamos a inspirarte y poner en juego tu creatividad.

A large rectangular area enclosed by a dashed border, containing 20 horizontal lines for writing.





¿Te animas a crear tus propias canciones? Te invitamos a inspirarte y poner en juego tu creatividad.

A large dashed rectangular box containing 20 horizontal lines for writing. In the bottom right corner of this box, there is a black and white illustration of a girl with glasses sitting at a desk with papers. A thought bubble above her head contains musical notes.

Ahora que has creado tus canciones, ¿qué te parece si con elementos de tu entorno creas el ritmo de la canción? Disfruta de este momento y así vivenciarás lo que sienten las niñas y los niños cuando hacen esta actividad.