



**Educación Básica Alternativa**

**Ciclo Inicial**

Ejemplos de situaciones  
significativas

**Ciclo Inicial**

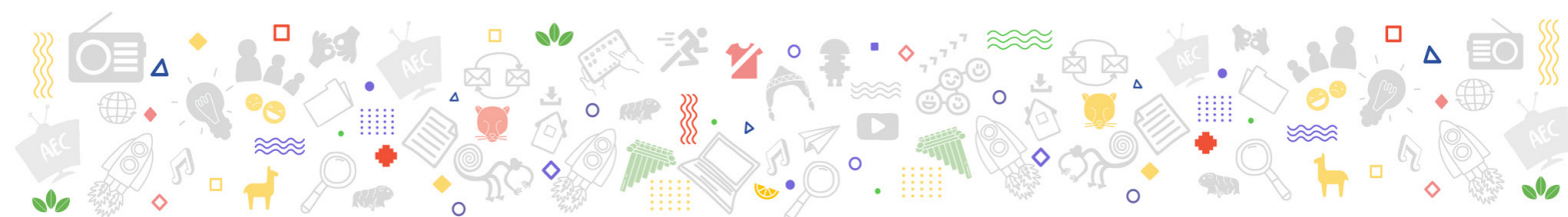
para la evaluación  
diagnóstica



PERÚ

Ministerio  
de Educación





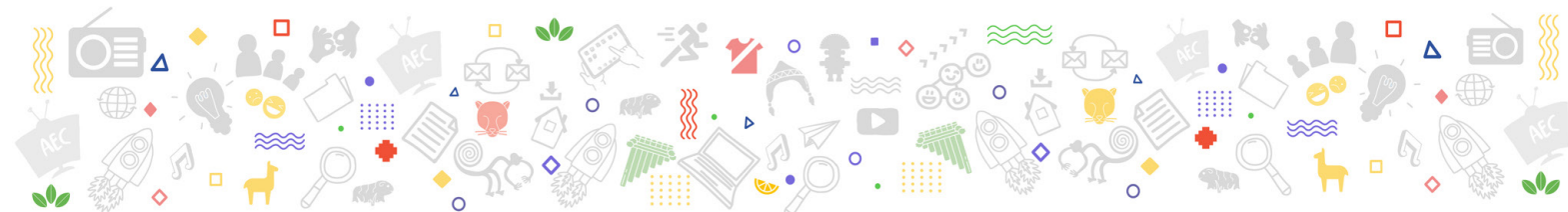
## Presentación

Este fascículo tiene como propósito plantear ejemplos de situaciones significativas que permitan recoger evidencias a partir del desempeño de los estudiantes<sup>1</sup>.

Estas situaciones significativas son una propuesta que el docente puede adecuar según las características de sus estudiantes para diagnosticar el nivel de desarrollo de las competencias.

Así también, el docente podrá generar sus propias situaciones significativas si lo considera conveniente.

<sup>1</sup> En este documento se utilizan de manera inclusiva términos como “el director”, “el docente”, “el estudiante” y sus respectivos plurales (así como otras palabras equivalentes en el contexto educativo) para referirse a hombres y mujeres. Esta opción se basa en una convención idiomática y tiene por objetivo evitar las formas para aludir a ambos géneros en el idioma castellano (“o/a”, “los/las” y otras similares), debido a que implican una saturación gráfica que puede dificultar la comprensión lectora.



En adelante, el conjunto de situaciones significativas presentadas permitirá recoger información y reconocer los niveles de desarrollo de las competencias logradas en tus estudiantes para que, a partir de ello, podamos determinar necesidades de aprendizaje y, además, orientar los procesos para la consolidación de lo aprendido, brindando mejores oportunidades de aprendizaje.

## ¿Qué debemos entender sobre estas situaciones significativas?

Esta situación significativa es una propuesta que el docente puede adecuar a las características de sus estudiantes para diagnosticar el nivel de desarrollo de las competencias. Así también, el docente podrá generar sus propias situaciones significativas si lo considera conveniente.

En este fascículo se presentarán 4 situaciones significativas que orientarán los procesos de evaluación diagnóstica con que iniciaremos el año escolar.

### Inicial

- ¿Cómo elaborar mi propio gafete personalizado?
- ¿Cómo debemos cuidarnos para no contagiarnos de la COVID-19?
- ¿Cómo podemos elaborar mezclas adecuadas de lejía y alcohol para desinfectar nuestras manos y nuestra casa?
- ¿Qué cosas podemos comprar en el mercado de nuestra comunidad con un presupuesto de 10 soles?

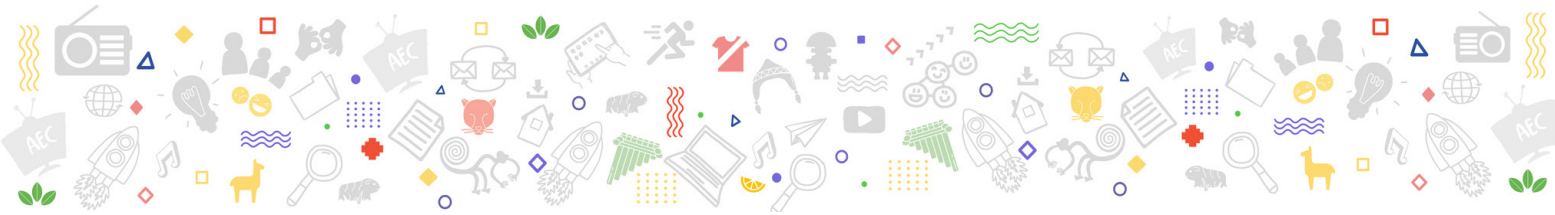
# Ciclo Inicial



## SITUACIÓN SIGNIFICATIVA 1

# “¿Cómo elaborar mi propio gafete personalizado?”

(Sugerida para estudiantes de primer grado del ciclo Inicial)



1

## Competencias a evaluar a partir de la situación significativa planteada

- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
- Construye su identidad.

2

## Nivel de exigencia propuesto para la situación significativa planteada

Para diseñar esta situación significativa, se ha tomado como referencia los estándares del nivel 3 de las siguientes competencias, en el marco de la complementariedad de los aprendizajes entre el año 2020 y 2021.

**Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna**

Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa al propósito y al destinatario a partir de su experiencia previa. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y emplea vocabulario de uso frecuente. Separa adecuadamente las palabras y utiliza algunos recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe y opina acerca del uso de algunos recursos ortográficos, según la situación comunicativa. Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.



<p><b>Construye su identidad</b></p>	<p>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, habilidades y gustos. Se da cuenta de que es capaz de realizar tareas y aceptar retos. Disfruta de ser parte de su familia, CEBA y comunidad. Reconoce y expresa sus emociones y las regula a partir de la interacción con sus compañeros y docente, y de las normas establecidas de manera conjunta. Explica con razones sencillas por qué algunas acciones cotidianas causan malestar a él o a los demás, y por qué otras producen bienestar a todos. Se reconoce como mujer o varón y explica que ambos pueden realizar las mismas actividades. Muestra afecto a las personas que estima e identifica a las personas que le hacen sentir protegido y seguro y recurre a ellas cuando las necesita.</p>
--------------------------------------	--

Recordemos que el objetivo de esta situación es identificar el nivel de desarrollo actual de cada estudiante en relación con las competencias involucradas. Por ello, no se debe centrar la atención en verificar si lograron o no lo que plantea el estándar, sino en identificar qué es lo que ha logrado y qué necesita aún mejorar.

Desde luego, podemos adaptar, adecuar o contextualizar esta situación de acuerdo a las características y situación de los estudiantes que tenemos a cargo.

### 3 Situación significativa propuesta a los estudiantes

Un gafete es un emblema o una insignia que se lleva prendido de la ropa a modo de broche y que contiene la foto de la persona, así como datos personales, cargos en una organización y le permite acceder libremente a diferentes espacios de una organización en la que está involucrado.

Iván tiene 16 años, vive con sus padres, que son migrantes en un asentamiento humano. Él estuvo en el nido en su provincia natal, pero nunca pudo seguir sus estudios. Iván acaba de matricularse en EBA, en el programa PACE; no conoce a nadie, el resto de sus compañeros son nuevos como él. El docente a cargo ha decidido que cada uno de sus alumnos se coloque un gafete, es decir, un emblema, en el pecho para que entre todos puedan conocerse e identificarse por sus respectivos nombres. **¿Qué formato debería tener este gafete? ¿Qué información deberá contener? ¿Por qué es importante identificarnos? ¿Qué estrategias se pueden usar para que todos puedan escribir sus datos en sus gafetes?**



# 4

## ¿Qué evidencias producirán los estudiantes a partir de la situación significativa planteada?

A lo largo de esta experiencia de evaluación iremos obteniendo de cada estudiante las siguientes evidencias (producciones o actuaciones).

**Evidencia 1. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.** Elabora un gafete a partir de un modelo propuesto por el docente usando sus letras móviles.

En esta ilustración, analizaremos lo siguiente:

- Adecúa el texto al formato propuesto.
- Redacta correctamente la información solicitada.
- Personaliza el gafete siguiendo sus propios criterios, pero respetando el formato original.

**Evidencia 2. Construye su identidad.** Describe de manera oral sus características y habilidades que lo hacen único y las coloca por escrito.

En esta ilustración, analizaremos lo siguiente:

- Expresa sus características físicas, gustos y habilidades.
- Reconoce sus emociones respecto a las actividades y gustos que posee.
- Reflexiona y argumenta sobre la validez de sus preferencias.



# 5

## ¿Qué hacen los estudiantes a partir de la situación significativa planteada?

### Actividades



El docente se presenta ante sus estudiantes y luego los invita a que se presenten también. Para ello, el docente formula preguntas a los estudiantes para conocerlos y conocer sus saberes previos, así como parte de su personal.

Por ejemplo:

- ¿Cuáles son tus nombres y apellidos completos?
- ¿Naciste en Lima?
- ¿De dónde son tus padres?
- ¿A qué se dedican ellos, en qué trabajan?
- ¿A qué te dedicas tú?
- ¿Cuáles son tus metas en la vida?
- ¿Qué actividades te gustan más?

Los estudiantes dan sus respuestas y expresan sus emociones espontáneamente. El docente puede incentivar el diálogo y la apertura con frases reforzadoras.

El docente puede decir lo siguiente:

- Qué interesante y luego, ¿qué más pasó?
- Continúa, por favor...
- ¿Cómo te sientes (o sentirías) con respecto a eso?
- ¿Te gustaría...?

Un gafete es un emblema o una insignia que se lleva prendido de la ropa a modo de broche y que contiene la foto de la persona, así como datos personales, cargos en una organización y le permite acceder libremente a diferentes espacios de una organización en la que está involucrado.

Iván tiene 16 años, vive con sus padres, que son migrantes en un asentamiento humano.

Él estuvo en el nido en su provincia natal, pero nunca pudo seguir sus estudios. Iván acaba de matricularse en EBA, en el programa PACE; no conoce a nadie, el resto de sus compañeros son nuevos como él. El docente a cargo ha decidido que cada uno de sus alumnos se coloque un gafete, es decir, un emblema, en el pecho para que entre todos puedan conocerse e identificarse por sus respectivos nombres.





A continuación, se les enviará una imagen y se les solicitará que presten mucha atención a lo que contiene cada uno de los colores:



El estudiante deberá describir, a sugerencia del docente, la imagen mencionando las formas y los colores que la componen, y las letras y palabras que contienen.

Luego, el docente explicará lo que es un gafete, destacando que se usa para que las personas se identifiquen, sepan cómo se llaman sus compañeros y a qué se dedican. Luego pasará a describir la imagen explicando:

La imagen tiene 4 rectángulos de colores diferentes y un cuadrado.

Cada color tiene dentro una palabra diferente, la cual indica cómo se debe rellenar ese rectángulo. Así, en el color azul deberás poner tus nombres, en el color anaranjado pondrás tus dos apellidos y en el color verde, a qué te dedicas, si trabajas, solo estudias o ayudas en la casa (el docente dará orientaciones para que el estudiante sepa cómo rellenar el recuadro verde). Por último, el recuadro negro dice: Soy alumno de EBA. Esto representa lo que ustedes son en este momento y sus ganas y compromiso por aprender.

En el cuadrado deberá ir lo más importante: tu foto, para que todos sepan a quién le pertenece el gafete.

Usa tus letras móviles y escribe dentro de los rectángulos de colores la información que corresponde a cada uno.

Cuando termines de llenar la información en el gafete, puedes añadir decoraciones, ponerle otros colores, dibujos o recortes en los espacios en blanco y forrarlo con vinifan.

Cuando hayas terminado de elaborar tu gafete, describe oralmente tus características, gustos y habilidades que te identifiquen más y que sientas que te diferencian del resto y te hacen único, como por ejemplo, el deporte que practicas, la música que escuchas, las habilidades que tienes, tu comida favorita o tu fecha de nacimiento. Luego pon algunos de estos datos por escrito.

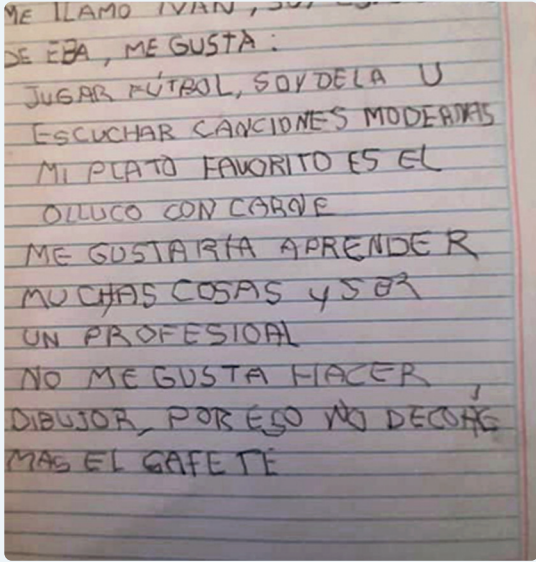


# 6

## Ejemplos de evidencias de estudiantes y descripciones de los hallazgos

A continuación, les presentamos un ejemplo de una de las evidencias esperadas a partir de esta experiencia de evaluación, producida por un estudiante real. Esta evidencia estará acompañada de un análisis que nos permitirá reconocer los logros del estudiante, así como los aspectos que puede o necesita seguir mejorando.

**Evidencia 2.** Describe y asocia, de manera oral, sus características y habilidades que lo hacen único y las coloca por escrito.



ME LLAMO IVÁN, SOY ESTUDIANTE DE EBA, ME GUSTA:  
JUGAR FÚTBOL, SOY DE LA U  
ESCUCHAR CANCIONES MODERNAS  
MI PLATO FAVORITO ES EL OLLUCO CON CARNE  
ME GUSTARÍA APRENDER MUCHAS COSAS Y SER UN PROFESIONAL  
NO ME GUSTA HACER DIBUJOS, POR ESO NO DECORÉ MAS EL GAFETE

Me llamo Iván, soy estudiante de EBA, me gusta:  
Jugar fútbol, soy de la U  
Escuchar canciones modernas.  
Mi plato favorito es el olluco con carne  
Me gustaría aprender muchas cosas y ser un profesional  
No me gusta hacer dibujos, por eso no decoré mas el gafete

En cuanto a la evidencia basada en la descripción escrita brindada por el estudiante, podemos concluir que este ha logrado alcanzar la competencia: construye su identidad. Si bien mostró dudas al comienzo de su exposición, bastó que el docente motivara sus respuestas preguntando por su deporte favorito para que el estudiante respondiera: “fútbol”. El docente pregunta por qué le gusta el fútbol, el estudiante comenta que le trae bonitos recuerdos de su niñez y adolescencia, lo feliz que era al compartir con sus primos y padres.

A partir de ahí, el resto de información sobre sus gustos y características personales fue más fluida. En el documento que se le pidió redactar, el estudiante incluyó datos sobre su comida favorita, así como su equipo de fútbol favorito, y destacó las actividades que realiza y las expectativas que tiene sobre su futuro. Al final da explicación del porqué no decoró su gafete (no le agrada dibujar), demostrando a su vez las cosas que no le gustan.



# 7

## Recomendaciones

Estimado docente, iniciar clases con un nuevo grupo siempre constituye un reto importante en el ejercicio de nuestra profesión. Realizar la presentación entre estudiantes de un nuevo grupo no solo es un reto, sino una situación significativa de aprendizaje, una oportunidad para desarrollar y fortalecer competencias de diferentes áreas, integrándolas en actividades como esta.

Mostrar el mundo interno de un estudiante EBA puede no ser tan fácil. En el caso de los niños, estos no suelen poner ningún límite a la hora de facilitar información personal sobre sus gustos, preferencias, actividades, familia, etc. Sin embargo, el estudiante EBA puede traer consigo experiencias previas que pueden hacerlo muy reservado y renuente a hablar sobre cosas tan sencillas como sus gustos musicales o actividades recreativas<sup>2</sup>. Vimos en el ejemplo que el alumno coloca “música moderna”, esto implica una evasión de una respuesta clara como rock, pop, chicha, cumbia, huayno, etc. Por lo tanto, sugerimos buscar datos más sencillos de manejar y más abiertos como comidas, deportes, e inmediatamente proceder a una valoración positiva de los datos que aporte el estudiante a modo de reforzar no solo su respuesta, sino su identidad<sup>3</sup>.

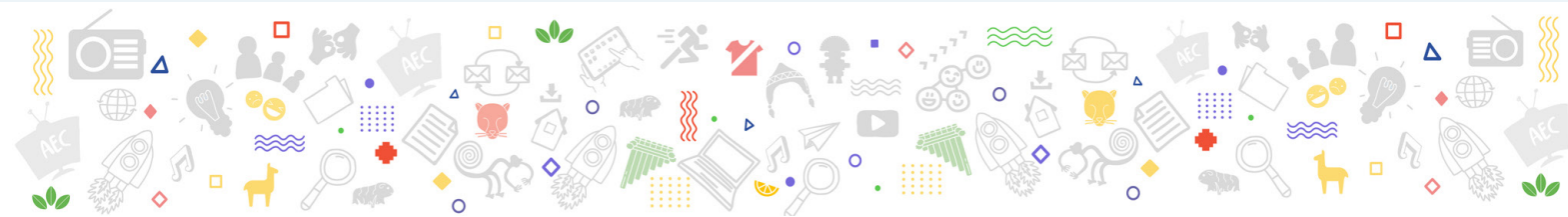
<sup>2</sup>Programa curricular de Educación Básica Alternativa, (2019). Perfil de egreso de Educación Básica. Minedu.

<sup>3</sup>Blasco, P. (2018). Respuestas a la diversidad en la escuela inclusiva. De la teoría a la práctica. Ed. Naullibres.

## SITUACIÓN SIGNIFICATIVA 2

# “¿Cómo debemos cuidarnos para no contagiarnos de la COVID-19?”

(Sugerida para estudiantes de segundo grado del ciclo Inicial)



## 1

### Competencias a evaluar a partir de la situación significativa planteada

- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

## 2

### Nivel de exigencia propuesto para la situación significativa planteada

Para diseñar esta situación significativa, se ha tomado como referencia los estándares del nivel 3 de las siguientes competencias, en el marco de la complementariedad de los aprendizajes entre el año 2020 y 2021.

**Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna**

Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa al propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y emplea vocabulario de uso frecuente. Separa adecuadamente las palabras y utiliza algunos recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe y opina acerca del uso de algunos recursos ortográficos según la situación comunicativa.



**Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común**

Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias y cumpliendo con sus deberes. Conoce las costumbres y características de las personas de su localidad o región. Construye de manera colectiva acuerdos y normas. Usa estrategias sencillas para resolver conflictos. Realiza acciones específicas para el beneficio de todos a partir de la deliberación sobre asuntos de interés común tomando como fuente sus experiencias previas.

Recordemos que el objetivo de esta situación es identificar el nivel de desarrollo actual de cada estudiante en relación con las competencias involucradas. Por ello, no se debe centrar la atención en verificar si lograron o no lo que plantea el estándar, sino en identificar qué es lo que ha logrado y qué necesita aún mejorar.

Desde luego, podemos adaptar, adecuar o contextualizar esta situación de acuerdo a las características y situación de contexto de los estudiantes que tengamos a cargo.

### 3

## Situación significativa propuesta a los estudiantes

La pandemia mundial de la COVID-19 ha obligado a los gobiernos de todos los países del mundo a implementar políticas de protección para prevenir los contagios. En el caso del Perú, los gobiernos regionales y municipales han repartido cartillas y afiches de información sobre el uso de mascarillas y lavado de manos.

Patricio es alumno de EBA del ciclo Inicial, tiene 45 años y vive con sus 2 hermanos mayores. Todos tienen que salir a trabajar, regresan justo minutos antes del toque de queda, se asean rápidamente y comen juntos.

A Patricio le han entregado varios afiches con indicaciones de cómo lavarse correctamente las manos y cómo usar la mascarilla. **¿Qué estrategia podría usar para poder redactar un afiche de prevención contra la COVID-19? ¿Puede usar Patricio los afiches que coleccionó como modelos para crear el suyo? ¿Con quiénes podrá compartir opiniones sobre cómo aplicar los consejos de los afiches?**



# 4

## ¿Qué evidencias producirán los estudiantes a partir de la situación significativa planteada?

A lo largo de esta experiencia de evaluación, iremos obteniendo de cada estudiante las siguientes evidencias de logro (producciones o actuaciones).

**Evidencia 1. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.** Elabora un afiche preventivo contra la COVID-19.

En esta ilustración, analizaremos lo siguiente:

- Elabora su afiche tomando como modelos los afiches que coleccionó.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Redacta textos en relación con las imágenes que añade a su afiche.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

**Evidencia 2. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.**

Escribe un listado de acuerdos tomados con la familia para prevenir el contagio de la COVID-19.

En esta ilustración, analizaremos lo siguiente:

- Realiza acuerdos con los miembros de su familia.
- Respeta las opiniones de los demás al elaborar los acuerdos.
- Participa en acciones de prevención de la COVID-19 e involucra a su familia.



# 5

## ¿Qué hacen los estudiantes a partir de la situación significativa planteada?

### Actividades



El docente recoge las vivencias de los estudiantes durante la etapa de aislamiento social por la emergencia sanitaria de la COVID-19. Para ello, el docente formula preguntas a los estudiantes sobre cómo se puede prevenir el contagio de coronavirus.

Por ejemplo:

- ¿Sabes qué es la COVID-19?
- ¿Conoces a un amigo, vecino o familiar que se contagió de coronavirus?
- ¿Cómo crees que se llegó a contagiar?
- ¿Piensas que la COVID-19 es una enfermedad peligrosa? ¿Por qué?
- ¿Qué cosas podrías hacer para prevenir que tú y tu familia lleguen a contagiarse?

Los estudiantes expresan sus sentimientos con sus propias palabras y señalan cómo han vivido la etapa de aislamiento social. El docente deberá hacer hincapié en la prevención con el uso de mascarillas y aseo constante. Además, destacará la importancia de la participación de todas las personas sin excepción para evitar más contagios.

El docente podría decir, por ejemplo: “La COVID-19 es una enfermedad muy contagiosa, pero no afecta a todos por igual. A algunos no les causará muchos síntomas, pero a otros los puede enfermar gravemente y terminarán internados en el hospital. Si muchas personas se enferman con síntomas graves, entonces los hospitales se llenan y ya no podrán atender a más enfermos, no solo de coronavirus, sino que tampoco podrán atender adecuadamente a pacientes con otras enfermedades, por lo que mucha gente estará en riesgo de morir”.

La pandemia de la COVID-19 ha obligado a los gobiernos de todos los países del mundo a implementar políticas de protección para prevenir los contagios. En el caso del Perú, los gobiernos regionales y municipales han repartido cartillas y afiches de información sobre el uso de mascarillas y lavado de manos.

Patricio es alumno de EBA del ciclo Inicial, tiene 45 años y vive con sus 2 hermanos mayores. Todos tienen que salir a trabajar, regresan justo minutos antes del toque de queda, se asean rápidamente y comen juntos.

A Patricio le han entregado varios afiches con indicaciones de cómo lavarse correctamente las manos y cómo usar la mascarilla.



A continuación, se muestra un afiche del Ministerio de Salud que servirá como modelo para que el estudiante pueda elaborar su propio afiche y redactarlo con sus propias palabras. Primero se dará lectura en conjunto con los estudiantes y luego se procederá a analizar:

**PROTÉGETE DEL  
CORONAVIRUS**

**Sigue estas recomendaciones:**

- Lávate las manos** frecuentemente, con agua y jabón, mínimo 20 segundos.
- Evita el contacto** directo con personas con problemas respiratorios.
- Cúbrete la nariz y boca** con el antebrazo o pañuelo desechable, al estornudar o toser.
- Evita tocarte** los ojos, la nariz y la boca, con las manos sin lavar.

Para más información llama gratis al **113 SALUD**

**EL PERÚ PRIMERO** **PERÚ** Ministerio de Salud

Los docentes invitan a los estudiantes a dialogar sobre el caso.

Reflexionemos: ¿A quiénes está dirigido este afiche? ¿Por qué crees que es importante el afiche? ¿Cómo podrías elaborar tu propio afiche usando este como modelo? ¿Qué escribirías en tu afiche?

Se sugieren las siguientes actividades de evaluación:

Redacta con tus propias palabras un contenido relacionado con el afiche mostrado.

Elige o dibuja las imágenes en relación con los textos propuestos por el estudiante.

Realiza un análisis de los afiches que los estudiantes pudieron recolectar o descargar de páginas del Minsa, establecimientos de salud, etc., para posteriormente tomarlos como modelo para la elaboración de su propio afiche.

**Analicemos:**

- ¿Cómo podríamos dividir el afiche?
- ¿Qué mensaje nos da cada imagen del afiche?
- ¿Cómo podrías redactar los textos del afiche, pero con tus propias palabras?
- ¿Será importante la información que nos da el afiche?





El docente o acompañante profundizan junto con los estudiantes, conectados a una red, llamada en conferencia, WhatsApp, mensaje de texto o de manera individual con cada estudiante, y observan el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=iYMpi7Kcdbk>

Luego, el docente le pide a cada estudiante que exprese su opinión sobre el video. Cada estudiante es alentado por el docente a dar su opinión sincera y respetando las opiniones de los demás.

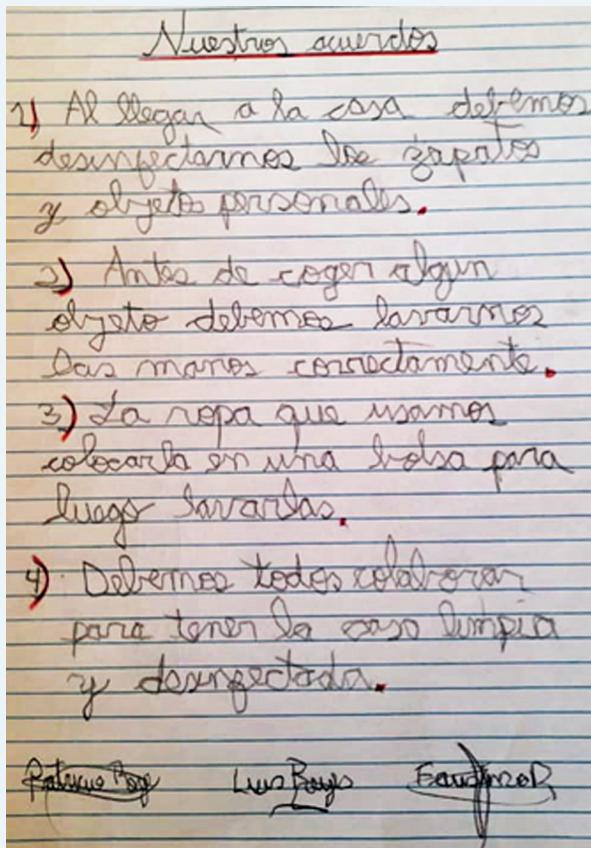
Al terminar, el docente le pedirá al estudiante que repita la actividad con sus familiares y les solicite a cada uno de ellos expresar su opinión libremente. Cuando todos hayan expresado su opinión, el estudiante propondrá elaborar una lista de acuerdos donde se busque que cada miembro del hogar contribuya a prevenir el contagio de COVID-19, y hará hincapié en lo importante de que todos se comprometan a cumplirla para el bienestar común.

## 6

### Ejemplos de evidencias de estudiantes y descripciones de los hallazgos

A continuación, les presentamos un ejemplo de una de las evidencias esperadas a partir de esta experiencia de evaluación, producida por un estudiante real. Esta evidencia estará acompañada de un análisis que nos permitirá reconocer los logros del estudiante, así como los aspectos que puede o necesita seguir mejorando.

**Evidencia 2.** Elabora una lista de acuerdos para prevenir el contagio de COVID-19.



#### Nuestros acuerdos

- 1) Al llegar a casa debemos desinfectarnos los zapatos y objetos personales.
- 2) Antes de coger algún objeto debemos lavarnos las manos correctamente.
- 3) La ropa que usamos colocarla en una bolsa para luego lavarlas.
- 4) Debemos todos colaborar para tener la casa limpia y desinfectada.

Patricio Reyes      Luis Reyes  
Faustino R



La evidencia muestra acuerdos escritos entre los miembros de la familia para prevenir el contagio de COVID-19. Se puede observar 4 normas que implican acciones de prevención concretas y redactadas de manera sencilla y comprensible.

Durante la exposición oral, el estudiante explicó el proceso de elaboración del documento, relatando cómo reunió a todos los miembros de su familia para que cada uno diera su opinión sobre la prevención de COVID-19. Algunos se mostraron muy a favor, mientras que otros fueron más indiferentes. Esto provocó algunos episodios de debate y discusión. El estudiante contó que hizo el rol de mediador para que todos pudieran expresarse y ser respetados en su opinión. Luego, todos llegaron a acuerdos y se comprometieron a cumplir las normas de prevención de COVID-19, y firmaron al final del documento. El estudiante participa de manera activa en la planificación y ejecución de las normas de convivencia y el cumplimiento de los acuerdos. Dado que ha cumplido con los estándares requeridos, se considera la competencia como lograda.

## 7 Recomendaciones

Estimado docente, el ejemplo anterior deriva de la situación real por la que está pasando nuestro país durante la pandemia y las políticas de aislamiento para prevención de contagios de COVID-19. Todas estas características hacen de ello una situación significativa para el aprendizaje, dado que las evidencias son aplicables a todos los entornos en los que se desenvuelven los estudiantes. Además, constituye un importante aporte para su salud en cuanto interioriza y pone en práctica los cuidados esenciales para prevenir el contagio de COVID-19, sumando a ello el apoyo de su familia.

Una situación es significativa cuando envuelve un hecho relevante, moviliza las energías en una dirección, promueve que los actores tomen posición y suscita emociones. Asimismo, una situación significativa tiene tres dimensiones: cognitiva, social y afectiva<sup>4</sup>.

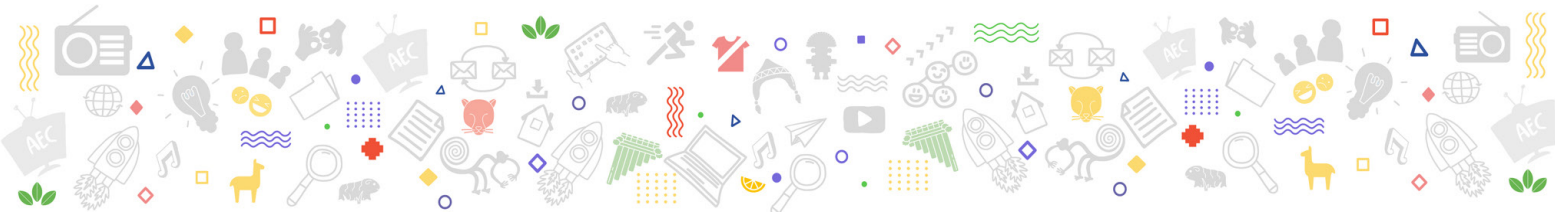
El docente debe tener siempre presente que el objetivo de la evaluación es la formación integral del estudiante. Por lo tanto, ha de recoger toda la información posible y complementaria a la evidencia, de tal forma que pueda guiar al estudiante en el logro de los estándares requeridos, incentivando la lectura a través de textos sencillos y atractivos para el estudiante, para extraer de él las bases sobre las que pueda construir su aprendizaje de manera autónoma. El estudiante podrá reforzar los aprendizajes extraídos en interacción con sus pares, de modo que mantenga un nivel de comunicación abierto y respetuoso a las opiniones de los demás, y que, pese a ser divergentes, pueda llegar a acuerdos consensuados.

<sup>4</sup>Catalán. J. (2012). Investigación orientada al cambio en Psicología Educativa. ED. Universidad de la Serena

## SITUACIÓN SIGNIFICATIVA 3

# “¿Cómo podemos elaborar mezclas adecuadas de lejía y alcohol para desinfectar nuestras manos y nuestra casa?”

(Sugerida para estudiantes de primer grado del ciclo Inicial)



## 1

### Competencias a evaluar a partir de la situación significativa planteada

- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.
- Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.

## 2

### Nivel de exigencia propuesto para la situación significativa planteada

Para diseñar esta situación significativa, se ha tomado como referencia los estándares del nivel 3 de las siguientes competencias, en el marco de la complementariedad de los aprendizajes entre el año 2020 y 2021.

#### Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre

Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos en situaciones de su interés, recolecta datos a través de preguntas sencillas, los registra en listas o tablas de conteo simple (frecuencia) y los organiza en pictogramas horizontales y gráficos de barras simples. Lee la información contenida en estas tablas o gráficos, identifica el dato o datos que tuvieron mayor o menor frecuencia y explica sus decisiones basándose en la información producida. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de posible o imposible y justifica su respuesta.



**Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos**

Indaga al explorar objetos o fenómenos, al hacer preguntas, proponer posibles respuestas y actividades para obtener información sobre las características y relaciones que establece sobre estos. Sigue un procedimiento para observar, manipular, describir y comparar sus ensayos y los utiliza para elaborar conclusiones. Expresa en forma oral, escrita o gráfica lo realizado, aprendido y las dificultades de su indagación.

Recordemos que el objetivo de esta situación es identificar el nivel de desarrollo actual de cada estudiante en relación con las competencias involucradas. Por ello, no se debe centrar la atención en verificar si lograron o no lo que plantea el estándar, sino en identificar qué es lo que ha logrado y qué necesita aún mejorar.

Desde luego, podemos adaptar, adecuar o contextualizar esta situación de acuerdo a las características y situación de contexto de los estudiantes que tengamos a cargo.

### 3

## Situación significativa propuesta a los estudiantes

Durante la pandemia de la COVID-19, el Ministerio de Salud y los gobiernos regionales han dado una serie de indicaciones para mantenernos protegidos. Entre ellas, se recomienda el uso de desinfectantes como lejía y alcohol. Para el caso de la lejía, esta se deberá usar en diferentes concentraciones, según su uso.

Martha tiene 65 años, es alumna de EBA del ciclo Inicial y vive con su hija y su familia. Ella no trabaja y se encarga de ayudar en los quehaceres de la casa y de cuidar a sus nietos.

Durante la cuarentena, su hija trabaja todo el día y ella es la encargada de ir a comprar y hacer los encargos que sean necesarios. Entre los productos que nunca deben faltar están la lejía y el alcohol, aunque este último solo se encuentra en concentraciones de 96°.

Vamos a aprovechar que la situación actual nos exige que debemos desinfectar nuestras casas y cuidar de nuestras familias para aprender lo siguiente: **¿Cuáles son las dos sustancias que se usan para desinfectar la casa? ¿Cómo se realizará mezclas de lejía y agua en diferentes proporciones según el uso? ¿Cómo crees que se pueda utilizar el alcohol de 70° para desinfección?**



# 4

## ¿Qué evidencias producirán los estudiantes a partir de la situación significativa planteada?

A lo largo de esta experiencia de evaluación, iremos obteniendo de cada estudiante las siguientes evidencias de logro (producciones o actuaciones).

**Evidencia 1. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.** Realiza un gráfico de barras comparativo con la información obtenida.

En esta ilustración, analizaremos lo siguiente:

- Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.
- Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.
- Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.

**Evidencia 2. Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.**

Realiza un cartel describiendo el proceso para la elaboración de distintas mezclas.

En esta ilustración, analizaremos lo siguiente:

- Genera y registra datos e información.
- Evalúa y comunica el proceso y los resultados de su indagación.



# 5

## ¿Qué hacen los estudiantes a partir de la situación significativa planteada?

### Actividades



El docente recoge las vivencias de los estudiantes durante la etapa de aislamiento social por la emergencia sanitaria por COVID-19. Para ello, el docente formula preguntas a los estudiantes para descubrir y reforzar sus saberes previos.

Por ejemplo:

- ¿Sabes qué es la COVID-19?
- ¿Sabes cómo se puede prevenir el contagio de COVID-19?
- ¿Crees que es importante desinfectar tus alimentos y manos?
- ¿Crees que es importante desinfectar tu casa? ¿Por qué?
- ¿Cómo crees que se pueden desinfectar el piso y las superficies de tu hogar?
- ¿Con qué sustancia podremos realizar una buena desinfección de nuestro hogar?

Los estudiantes expresan sus opiniones y señalan cómo realizan la limpieza y desinfección de sus hogares y qué productos utilizan para hacerlo. En este caso, el docente puede usar como reactivo información que cuestione sus saberes previos.

El docente puede decir lo siguiente:

Es importante saber cómo realizar una buena desinfección de los pisos, de la ropa, de las bolsas del mercado, de los alimentos que vamos a comer y de nuestras manos. Cada uno de estos elementos se limpia de una manera diferente. Por ejemplo, si la cantidad de lejía que usamos para limpiar nuestros pisos nos la ponemos en las manos para desinfectarlas, podríamos dañarnos la piel. Además, la lejía podría caer en nuestra ropa, destiñendo y llenándola de manchas.

Durante la pandemia de la COVID-19, el Ministerio de Salud y los gobiernos regionales han dado una serie de indicaciones para mantenernos protegidos. Entre ellas, se recomienda el uso de desinfectantes como lejía y alcohol. Para el caso de la lejía, esta se deberá usar en diferentes concentraciones, según su uso.

Martha tiene 65 años, es alumna de EBA del ciclo Inicial y vive con su hija y su familia. Ella no trabaja y se encarga de ayudar en los quehaceres de la casa y de cuidar a sus nietos.

Durante la cuarentena, su hija trabaja todo el día y ella es la encargada de ir a comprar y hacer los encargos que sean necesarios. Entre los productos que nunca deben faltar están la lejía y el alcohol, aunque este último solo se encuentra en concentraciones de 96°.

A continuación, se enviará a los estudiantes un video y se les solicitará que presten mucha atención a los métodos y recomendaciones que contiene:

[Coronavirus: ¿Cómo desinfectar correctamente las frutas y verduras?](#)



Los estudiantes deberán compartir y comentar el video con sus familiares, resaltando la importancia de la desinfección de los alimentos y productos que se compran.

Los docentes invitan a los estudiantes a dialogar sobre el caso.

A partir de ello se analiza:

- ¿Qué pasa si no lavas las frutas, verduras y bolsas que traes del mercado?
- Entre la lejía y el alcohol, ¿cuál es la sustancia que más usas para desinfectar tu hogar?

Los estudiantes deberán buscar información sobre las diferentes proporciones de lejía y agua para el uso doméstico.

El Ministerio de Salud recomienda el uso de alcohol de 70° para prevenir el contagio de COVID-19, pero es poco común encontrar este producto en el mercado. El estudiante deberá indagar el modo idóneo de reducir el alcohol de 96° (el más común del mercado) a 70°.

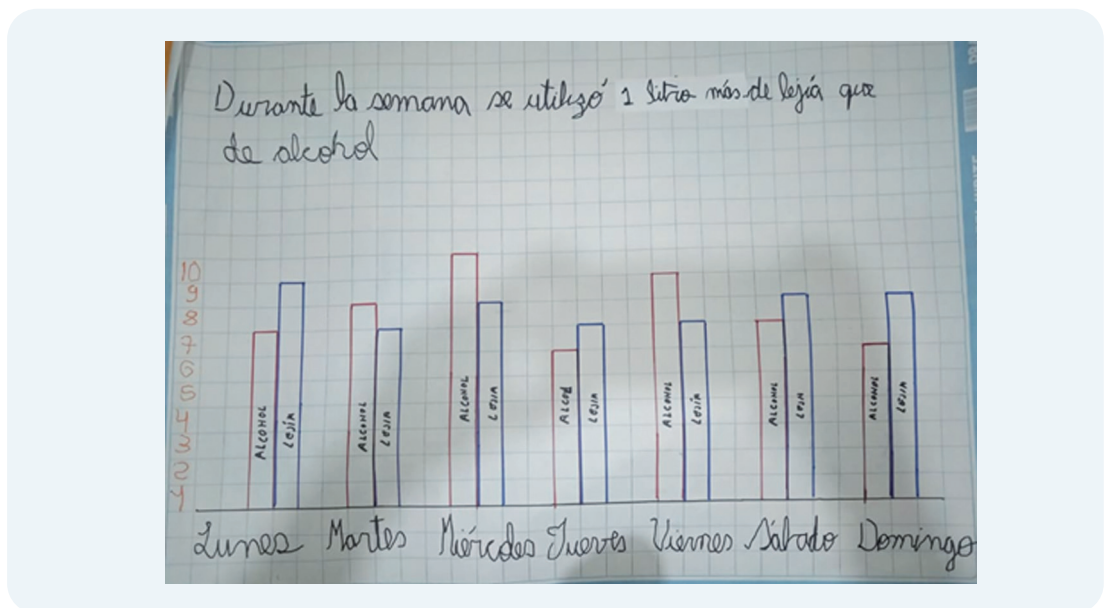
En un papelógrafo y con un plumón, realiza un gráfico de barras donde se muestra cuál de los dos productos, si la lejía o el alcohol, es el que más se utilizó en casa durante esa semana.

## 6

### Ejemplos de evidencias de estudiantes y descripciones de los hallazgos

A continuación, les presentamos un ejemplo de una de las evidencias esperadas a partir de esta experiencia de evaluación, producida por un estudiante real.

**Evidencia 1.** Realiza un gráfico de barras comparativo con la información obtenida.





La evidencia muestra un gráfico de barras donde se puede realizar una comparación rápida del uso de lejía y de alcohol por cada día de la semana. El registro de uso de las dos sustancias es estadístico y comparativo, sencillo y fácil de interpretar.

La explicación oral del gráfico resultó un poco confusa. La estudiante atribuyó la confusión a la similitud de colores entre una barra y otra, y a las letras verticales que le dificultaron leer. Sin embargo, narró que los gráficos los elaboró midiendo las cantidades de alcohol y lejía que tenía en casa, incluyendo las botellas con lejía mezcladas con agua y listas para su uso. Se le consultó quién hacía las compras en el hogar y la estudiante mencionó que lo hacía su hija, pero no se le preguntó cuál de los dos productos era el que más se usaba en casa.

Si bien es cierto que el producto más utilizado en los hogares suele ser la lejía, la estudiante no usó más información a la que tenía acceso y realizó una simple comparación de las cantidades de los productos que en ese momento había en casa. Esto nos lleva a la conclusión de que la estudiante se encuentra en proceso de lograr la competencia deseada.

## 7 Recomendaciones

Estimado docente, como en el caso anterior, buscamos que los ejemplos y los casos sean lo más significativos para el estudiante, que pueda aplicarlos en su cotidianidad, que sean un aprendizaje significativo y no caigan en el desuso. Para este caso hemos tomado las recomendaciones del Ministerio de Salud sobre el uso del alcohol y lejía para desinfectar nuestra casa, nuestros alimentos y nuestras manos, a fin de evaluar las competencias del estudiante referentes a la solución de problemas de gestión de datos e incertidumbre. Estas competencias se pueden evidenciar en la elaboración de gráficos de barras y el llenado de información, así como en la indagación mediante métodos científicos sobre cómo realizar las mezclas de lejía según su uso.

Se debe acompañar al estudiante en todo este proceso, pues le significa una actividad bastante vivencial y que fácilmente puede ser reforzada en su entorno familiar por ser de beneficio mutuo. En el proceso de acompañamiento docente-estudiante es clave aprender haciendo, pues no solo se reconstruye el conocimiento disciplinar, sino también la aplicación de los métodos<sup>5</sup>.

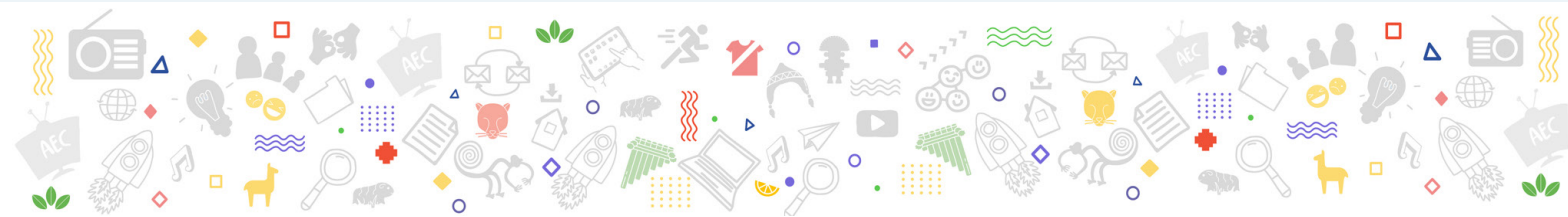
<sup>5</sup>Castañeda, S. (2004). La investigación en la universidad. Ed. Universidad de Cundinamarca.



## SITUACIÓN SIGNIFICATIVA 4

# “¿Qué cosas podemos comprar en el mercado de nuestra comunidad con un presupuesto de 10 soles?”

(Sugerida para estudiantes de segundo grado del ciclo Inicial)



## 1

## Competencias a evaluar a partir de la situación significativa planteada

- Resuelve problemas de cantidad.
- Gestiona responsablemente los recursos económicos.

## 2

## Nivel de exigencia propuesto para la situación significativa planteada

Para diseñar esta situación significativa, se ha tomado como referencia los estándares del nivel 3 de las siguientes competencias, en el marco de la complementariedad de los aprendizajes entre el año 2020 y 2021.

**Resuelve problemas de cantidad**

Resuelve problemas referidos a acciones de juntar, separar, agregar, quitar, igualar y comparar cantidades, y las traduce a expresiones de adición y sustracción, doble y mitad. Expresa su comprensión del valor de posición en números de dos cifras y los representa mediante equivalencias entre unidades y decenas. También expresa mediante representaciones su comprensión del doble y mitad de una cantidad, y usa un lenguaje numérico. Emplea estrategias diversas y procedimientos de cálculo y comparación de cantidades, mide y compara el tiempo y la masa usando unidades no convencionales. Explica por qué debe sumar o restar en una situación y su proceso de resolución.



**Gestiona  
responsablemente los  
recursos económicos**

Gestiona responsablemente los recursos económicos al utilizar los bienes y servicios con los que cuenta en su familia y en la escuela. Reconoce que las personas y las instituciones de su comunidad desarrollan actividades económicas para satisfacer sus necesidades y que contribuyen a su bienestar.

Recordemos que el objetivo de esta situación es identificar el nivel de desarrollo actual de cada estudiante en relación con las competencias involucradas. Por ello, no se debe centrar la atención en verificar si lograron o no lo que plantea el estándar, sino en identificar qué es lo que ha logrado y qué necesita aún mejorar.

Desde luego, podemos adaptar, adecuar o contextualizar esta situación de acuerdo a las características y situación de contexto de los estudiantes que tengamos a cargo.

### 3 Situación significativa propuesta a los estudiantes

La crisis económica exige a cada familia hacer uso adecuado del dinero que tiene. El gasto más importante es el de la alimentación. Este se da en muchas ocasiones a diario, pues la mayoría de las familias peruanas no poseen un refrigerador para almacenar los alimentos por varios días; por lo tanto, deben ir al mercado de su barrio todos los días para abastecerse.

Mario, de 24 años, vive en San Martín de Porres con su hermana, su madre, su padre y su abuela paterna. La familia se turna para hacer los quehaceres del hogar. Producto de la crisis económica por la pandemia, los ingresos de la familia han disminuido considerablemente, por lo que es necesario ajustar mucho los gastos familiares y dar prioridad a los productos de primera necesidad. La familia gasta 10 soles diarios en el mercado comprando lo necesario para cocinar ese día para todos. A Mario le toca hacer las compras el sábado, él se pregunta: **¿Cuántos productos se puede comprar con 10 soles? ¿Cómo elegir qué comprar y dónde? ¿Qué estrategias se pueden usar para elaborar la lista de compras y que el dinero alcance?**



## 4 ¿Qué evidencias producirán los estudiantes a partir de la situación significativa planteada?

En esta experiencia de evaluación se busca integrar dos competencias coordinadamente, de modo que el estudiante, a través de la gestión responsable de sus recursos económicos, pueda a su vez resolver problemas de cantidad relacionados al manejo del presupuesto familiar.

**Evidencia 1. Resuelve problemas de cantidad y gestiona responsablemente los recursos económicos.** Elabora una lista de compras con un presupuesto de 10 soles.

En esta ilustración, analizaremos lo siguiente:

- Hace los cálculos necesarios para ajustar su lista de compras al presupuesto asignado.
- Comprende las relaciones entre el sistema económico y financiero al comparar precios.
- Toma decisiones económicas y financieras modificando su lista de compras para optimizar sus recursos.

## 5 ¿Qué hacen los estudiantes a partir de la situación significativa planteada?

### Actividades



El docente inicia explicando la importancia del ahorro y la buena administración del dinero, sobre todo en estas épocas donde la economía familiar ha sido muy golpeada por la pandemia de la COVID-19. Para ello, el docente formula preguntas a los estudiantes para explorar sus saberes previos sobre el tema:

Por ejemplo:

- ¿Dónde compra tu familia sus alimentos?
- ¿Cada cuánto va tu familia al mercado?
- ¿Cuáles son los alimentos que más consume tu familia?
- ¿Cuánto crees que gasta una familia como la tuya por día para alimentarse?
- ¿Cómo se puede hacer para ahorrar en las compras de alimentos?
- ¿Cómo podríamos hacer una lista de compras?

Los estudiantes dan sus respuestas y el docente puede incentivar el diálogo y la apertura con frases reforzadoras.



El docente puede decir lo siguiente:

- ¡Qué interesante!
- Continúa, por favor...
- ¿Cómo podrías solucionarlo?
- ¿Te gustaría...?

A continuación, se les enviará una imagen y luego el docente procederá a explicar:

Producto	Cantidad	Precio			
Total (no más de 10 soles)					

Este es un modelo para que ustedes hagan una lista de compras para el mercado. En la parte de color rosado escribirán el nombre del producto que van a comprar, por ejemplo: pollo. En la parte de color melón escribirán la cantidad que comprarán, por ejemplo: medio kilo. Luego, en las columnas pequeñas colocarán el precio, es decir, cuánto cuesta medio kilo de pollo. En la columna verde colocarán el precio del primer lugar donde van a preguntar por el precio de medio kilo de pollo; en la columna celeste, el siguiente lugar donde preguntarán por el precio; en la columna morada colocarán el precio del tercer lugar donde van a preguntar por el precio del medio kilo de pollo, y en la columna azul pondrán el precio más barato de los tres que preguntaron. En la parte blanca, debajo de las columnas, pondrán la suma de todos los precios, cuidando que no pase de 10 soles.

El estudiante deberá describir qué información ha de colocar en cada color de cuadro, explicando en sus propias palabras lo que el profesor le acaba de decir.

Luego, el docente realizará las correcciones que crea necesarias.



# 6

## Ejemplos de evidencias de estudiantes y descripciones de los hallazgos

A continuación, presentamos un ejemplo de la evidencia esperada partir de esta experiencia de evaluación, producida por un estudiante real. Esta evidencia estará acompañada de un análisis que nos permitirá reconocer los logros del estudiante, así como los aspectos que puede o necesita seguir mejorando.

**Evidencia 1.** Elabora una lista de compras con un presupuesto de 10 soles.

Productos	Cantidad	Precios		
		1	2	3
Fideos	1/2 kilo	23	25	18
Salsa de tomate	1 sobre	100	090	1
Aceite	2 litros	6	8	7
verduras picada	1 bolsa	2	13	150
merendancia		1	20	15
Limón	1/4 kilo	07	08	08
Total no más de 10 soles				

La evidencia muestra que el estudiante ha alcanzado el logro de ambas competencias, integrándolas adecuadamente en su trabajo y el procedimiento para su elaboración, pues ha sido capaz de elaborar un cuadro similar al ejemplo enviado por el profesor y ha colocado correctamente la información a comparar, demostrando suficiencia a la hora de gestionar sus recursos.

El llenado de precios muestra que, en efecto, ha preguntado en más de un lugar por el producto requerido y entre estos ha escogido el de menor precio. Así, ha demostrado una correcta gestión de recursos económicos, puesto que solo se le asignó 10 soles para gastarlos.

Un punto importante y a destacar es la manera en que el estudiante registró sus compras, tachando aquellos productos que por precio sobrepasaron el monto de 10 soles. Esto pone en evidencia la priorización que realiza el estudiante con respecto a los productos que compra, controlando sus gastos y asegurando el rendimiento.



# 7

## Recomendaciones

El docente está frente a una situación cotidiana que se da y se dará en cada día de la vida del estudiante. Por ello, es importante aprovechar al máximo la situación significativa para trabajar las competencias que hayamos seleccionado. Al integrar la competencia se busca que los estudiantes conciban el aprendizaje como un proceso abierto, flexible y permanente, no limitado al periodo de formación escolar<sup>6</sup>. Es importante comprender que situaciones significativas como esta son perfectas para integrar diferentes áreas y, por lo tanto, diferentes competencias. Un análisis rápido nos muestra que también podría trabajarse las competencias vinculadas a la lecto-escritura que se encuentran en el área de Comunicación. Además, si incidimos más en los productos oriundos de su región o en las costumbres y gustos en la alimentación familiar, podríamos extenderlo a la construcción de su identidad.

Por ello, es ingenio y talento del docente hallar el modo más oportuno y didáctico para explotar al máximo una situación significativa y elegir cuáles son las áreas que más interés e impacto puedan crear en el estudiante.

<sup>6</sup>Valiente Barderas, A. y Galdeano Bienzobas, C. (2009). La enseñanza por competencias. Educación química, 20(3), 369-372. Recuperado el 25 de febrero de 2021 de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0187-893X2009000300010&lng=es&tIng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-893X2009000300010&lng=es&tIng=es).