



Educación Básica Alternativa

Ciclo Intermedio

Ejemplos de situaciones
significativas del

**Ciclo
Intermedio**

para la evaluación
diagnóstica



PERÚ

Ministerio
de Educación





Presentación

Este fascículo tiene como propósito plantear ejemplos de situaciones significativas que permitan recoger evidencias a partir del desempeño de los estudiantes¹.

Estas situaciones significativas son una propuesta que el docente puede adecuar según las características de sus estudiantes para diagnosticar el nivel de desarrollo de las competencias.

Así también, el docente podrá generar sus propias situaciones significativas si lo considera conveniente.

¹ En este documento se utilizan de manera inclusiva términos como “el director”, “el docente”, “el estudiante” y sus respectivos plurales (así como otras palabras equivalentes en el contexto educativo) para referirse a hombres y mujeres. Esta opción se basa en una convención idiomática y tiene por objetivo evitar las formas para aludir a ambos géneros en el idioma castellano (“o/a”, “los/las” y otras similares), debido a que implican una saturación gráfica que puede dificultar la comprensión lectora.



Recordemos que el objetivo de esta situación es identificar el nivel de desarrollo actual de cada estudiante en relación con las competencias involucradas. Por ello, no se debe centrar la atención en verificar si lograron o no lo que plantea el estándar, sino en identificar qué es lo que ha logrado y qué necesita aún mejorar.

Desde luego, podemos adaptar, adecuar o contextualizar esta situación de acuerdo a las características y situación de contexto de los estudiantes que tengamos a cargo.

3

Situación significativa propuesta a los estudiantes

Las elevadas temperaturas provocadas por la estación de verano provocan que los alimentos se fermenten con mayor rapidez. Américo es el abuelito de Jesenia y Marcos. Él después del almuerzo deja los sobrantes de comida bien protegidos, con tapas y recipientes, porque sabe que en la noche pueden calentar y aprovechar lo preparado en el almuerzo.

Américo ayuda en casa con el cuidado de sus nietos. Hace poco pasaron la noche con fuertes dolores de estómago. Lo peor es que no es la primera vez que sucede. Él no sabe por qué ocurre esto, ya que es muy cauteloso con la limpieza de los alimentos. Américo se siente apenado y culpable por lo sucedido con sus pequeños nietos. **¿Qué acciones debe realizar Américo para solucionar este problema de los dolores estomacales?**

4

¿Qué evidencias producirán los estudiantes a partir de la situación significativa planteada?

A lo largo de esta experiencia de evaluación, iremos obteniendo de cada estudiante las siguientes evidencias de logro (producciones o actuaciones).

Evidencia 1. (Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna). Responde preguntas a partir de ficha de comprensión de textos informativos (enciclopédicos) que lee.

Usaremos los siguientes criterios de evaluación:

- Obtiene información del texto enciclopédico, señalando causas y consecuencias.
- Infiere e interpreta información del texto enciclopédico.
- Reflexiona sobre las recomendaciones que ofrece el texto y las contrasta con sus conocimientos previos.

Evidencia 2. (Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos). Informa por escrito a partir de un esquema predeterminado su indagación.

Usaremos los siguientes criterios de evaluación:

- Formula preguntas y posibles respuestas sobre los cambios de la materia.
- Obtiene información del fenómeno de estudio, mencionando posibles causas.
- Registra datos, los analiza estableciendo relaciones y evidencias de causalidad.
- Comenta el proceso y los resultados de su indagación.



5

¿Qué hacen los estudiantes a partir de la situación significativa planteada?

Desarrollo de la actividad



El docente recoge las vivencias de los estudiantes durante la etapa de aislamiento social por la emergencia sanitaria de la COVID-19. Para ello, el docente formula preguntas a los estudiantes sobre cómo se sienten en la actualidad y cómo se sintieron durante los días de la cuarentena por la COVID-19, qué les gustó o no les gustó hacer durante ese tiempo, qué cosas pudieron realizar, qué cosas no pudieron hacer, a qué familiares no pudieron visitar, etc.

Los estudiantes expresan sus sentimientos con sus propias palabras y señalan cómo han vivido la etapa de aislamiento social y cómo esta situación pudo distanciarlos de sus seres queridos.

A continuación se les alcanza el caso a analizar:

¿Cómo conservamos los alimentos?

Las elevadas temperaturas provocadas por la estación de verano provocan que los alimentos se fermenten con mayor rapidez. Américo es el abuelito de Jesenia y Marcos. Él después del almuerzo deja los sobrantes de comida bien protegidos, con tapas y recipientes, porque sabe que en la noche pueden calentarse y aprovechar lo preparado en el almuerzo.

Américo ayuda en casa con el cuidado de sus nietos. Hace poco, pasaron la noche con fuertes dolores de estómago. Lo peor es que no es la primera vez que sucede. Él no sabe por qué ocurre esto, ya que es muy cauteloso con la limpieza de los alimentos. Américo se siente apenado y culpable por lo sucedido con sus pequeños nietos.

Los estudiantes, docentes y facilitadores dialogan sobre este caso. Comparten situaciones similares.

Reflexionemos: *¿qué sucede?, ¿por qué pasará esto?, ¿cómo podemos evitarlo?, ¿qué podemos decirle a Américo?*

Se presentan las actividades de evaluación:

- Responde preguntas a partir de ficha de comprensión de textos informativos (enciclopédicos) que lee.

Leemos y comprendemos textos enciclopédicos.

- Informa por escrito a partir de un esquema predeterminado su indagación.

Elabora un informe a partir de un esquema predeterminado.



Se orienta el recojo de las evidencias de aprendizaje retando a los estudiantes con diversas fuentes y recursos.

Diálogo: “En esta época del año en que aumenta la temperatura, los alimentos preparados sufren cambios a diferencia de épocas como el invierno”. Para profundizar más esta reflexión observemos las siguientes escenas.

A medio día



Américo terminó de preparar tallarines rojos con huancaína.

Después del almuerzo



Américo tapa cuidadosamente lo que sobró para la cena.

En la cena



Américo calienta lo sobrante del almuerzo y se alimenta junto a sus nietos.

Después de la cena, los nietos de Américo sintieron fuertes dolores de estómago.



¿Qué hice mal?, no es la primera vez que me pasa.

Analizan:

Se pide a los estudiantes identificar y mencionar posibles preguntas, que permitan establecer supuestos o hipótesis sobre lo que está sucediendo. Para ello, usan el cuadro. Se puede sugerir preguntas indagatorias como: ¿qué relación hay entre las elevadas temperaturas del ambiente y la conservación de los alimentos preparados?, ¿puede afectar el calor a los alimentos preparados?, ¿qué sucede si dejamos mucho tiempo los alimentos preparados sin refrigerar?

Pregunta de indagación: ¿_____?

Posibles respuestas a la pregunta escrita:

- _____
- _____



Leen la siguiente información:

¿Qué pasa cuando comes alimentos en mal estado?

Nuestro organismo es muy susceptible a los alimentos que consumimos y, cuando algo se sale de control, de inmediato lo manifiesta a través de reacciones alérgicas y malestares generales.

El consumo de alimentos vencidos o en mal estado puede provocar enfermedades gastrointestinales graves, debido a la presencia de microbios patógenos. Las consecuencias del consumo pueden provocar vómitos, diarrea o infecciones muy graves.

Alimentos como la carne de cerdo y res, pollo, frutas y verduras que se encuentren echados a perder, pueden contener bacterias como salmonella, listeria, campylobacter y escherichia coli. Si las infecciones causadas por estas no son resueltas a la brevedad con un tratamiento médico, desencadenarán una serie de problemas estomacales que en el peor de los casos terminarán en muerte.

La recomendación es que antes de ingerir cualquier alimento, verifiques su aspecto, olor, caducidad y textura, ya que de lo contrario te enfrentarás a las consecuencias de comer comida en mal estado y será un gran malestar.

En conclusión, asegúrate que los alimentos hayan estado previamente congelados y no la dejes por muchas horas a temperatura ambiente, menos cuando hay temperaturas altas. Recuerda que los alimentos se pueden descomponer.

Acompañar al estudiante en la lectura. Se sugiere vincular el texto con el caso de Américo.

Después de leer el texto, se pide que respondan: ¿Qué sucede si comes alimentos en mal estado? Se solicita a los estudiantes que identifiquen, en el texto, la información que explique qué le ha sucedido a Américo. Escriben o expresan oralmente con sus propias palabras.

Los estudiantes ponen a prueba sus habilidades de lectura.

Responden:

- ¿Qué males provocan los alimentos vencidos?
- Nombra tres bacterias que son producidas por los alimentos en mal estado.
- ¿Qué síntomas podemos presentar al ingerir alimentos en mal estado?
- ¿Por qué razón los alimentos pueden contener listeria?



- Después de leer el texto, ¿qué le puedes aconsejar a Américo?

El docente o acompañante profundiza junto con los estudiantes, observando el siguiente video: <https://youtu.be/8iuwM4o3iKs>

Organizan su observación usando el siguiente cuadro:

Tipos de bacterias provocadas por consumir alimentos en mal estado

Síntomas leves	Síntomas fuertes	Síntomas graves

Responden:

- ¿Qué tipo de bacteria crees que atacó a Américo y sus nietos? Escribe o comenta.

Después de haber realizado las actividades, se solicita al estudiante que sistematice sus registros en un informe que contenga las siguientes características:

Informe de indagación

De: (Nombre del estudiante) : _____

Para: (Nombre de docente) : _____

Asunto: Indagación sobre el caso de Américo

¿Qué pregunta de indagación realicé?

¿A qué posibles respuestas llegué?

¿Qué causas identifiqué para los problemas digestivos?

¿Qué bacterias posibles afectaron en el caso presentado?



6

Ejemplos de evidencias de estudiantes y descripciones de los hallazgos

A continuación, les presentamos un ejemplo de cada una de las evidencias esperadas a partir de esta situación significativa, producidas por estudiantes reales. Estas evidencias estarán acompañadas de un análisis que permitirá reconocer los logros de los estudiantes, así como los aspectos que pueden o necesitan seguir mejorando.

Evidencia 1. Responde preguntas a partir de ficha de comprensión de textos informativos (enciclopédicos) que lee.

COMPRENDEMOS EL TEXTO

- ¿Qué provoca los alimentos caducos?
- Nombra a tres tipos de bacteria, que son producidas por los alimentos echados a perder.
- ¿Qué síntomas podemos presentar al ingerir alimentos echados a perder?
- ¿Por qué razón los alimentos pueden contener listeria?
- Después de leer el texto. ¿Qué le puedes aconsejar a América?

El estudiante comprende que el tipo de texto enciclopédico le permite leer información científica. En ese sentido, en las dos primeras preguntas el estudiante pudo identificar con dificultad la información relevante que presenta el texto. “Le duele la barriga”, denota comprensión de la información leída; sin embargo, la expresión “enfermedades gastrointestinales” se acercaba más al criterio de evaluación.

En el texto no se cita el término síntomas, sin embargo, el estudiante las relaciona de manera pertinente, demostrando que es capaz de inferir e interpretar. Por otro lado, en la cuarta respuesta, el texto no refiere que la listeria es provocada por “no saber preparar” como responde el estudiante. Se puede observar que presenta un vocabulario poco variado y aún no integra algunos elementos complejos que ofrece el texto. En ese sentido, el estudiante no logró inferir e interpretar la información tanto en sus formas explícitas como implícitas. La práctica de la lectura debe procurar un acercamiento del estudiante a un vocabulario más amplio, además de reflexionar sobre los recursos textuales que ofrece la variedad de textos.

En relación al criterio reflexivo, el estudiante responde de manera general, le cuesta vincular y contrastar los elementos de la experiencia de evaluación con los datos científicos del texto leído.

En suma, es fundamental fortalecer las competencias comunicativas del estudiante.



7

Recomendaciones

Estimado docente, para describir los logros específicos y aspectos por mejorar de los estudiantes, se ha planteado una situación real que se deriva de un fenómeno recurrente en la población de la Básica Alternativa, que muchas veces asumen roles como el cuidado de los menores en casa. La situación significativa involucra y conecta con las necesidades de aprendizaje de las competencias científicas y comunicativas. Para el desarrollo de las actividades diagnósticas se sugiere establecer un diálogo constante con los estudiantes, indagar a través de preguntas sobre sus experiencias personales, valorar los comentarios y propiciar el intercambio de opiniones. Cabe resaltar que el reto de descubrir la ciencia desde fenómenos cotidianos como el cuidado de los alimentos preparados o la lectura de textos que involucren situaciones de su interés, contribuyen a activar saberes previos y motivan para demostrar a través del análisis los aprendizajes alcanzados.

Recoger evidencias en el diagnóstico tiene como finalidad la toma de decisiones, para luego acompañar a cada estudiante en el progreso de estas competencias. Se sugiere fomentar la lectura de diversos tipos de textos, en especial los relacionados a información que le sea útil al estudiante. Se debe recordar que la propuesta educativa debe propiciar la participación, el protagonismo y aprendizajes que favorezcan el pensamiento crítico².

²Entenza, A. (2018). No dejar a nadie atrás. Sao Paulo, CLADE. Recuperado de: https://redclade.org/wp-content/uploads/CLADE_PolicyBrief2.pdf



Se comunica oralmente en lengua materna

Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; infiere e interpreta hechos, tema y propósito. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de algunos conectores y referentes, así como de un vocabulario variado. Se apoya en recursos no verbales y paraverbales para enfatizar lo que dice. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. En un intercambio, comienza a adaptar lo que dice a las necesidades y puntos de vista de quien lo escucha, a través de comentarios y preguntas relevantes.

Recordemos que el objetivo de esta situación es identificar el nivel de desarrollo actual de cada estudiante en relación con las competencias involucradas. Por ello, no se debe centrar la atención en verificar si lograron o no lo que plantea el estándar, sino en identificar qué es lo que ha logrado y qué necesita aún mejorar.

Desde luego, podemos adaptar, adecuar o contextualizar esta situación de acuerdo a las características y situación de contexto de los estudiantes que tengamos a cargo.

3 Situación significativa propuesta a los estudiantes

La señora Yolanda ha recibido un mensaje de su primo Gustavo que le preocupa mucho.

Ella se había informado acerca de que las vacunas son la mejor solución para ganarle a la COVID-19. Sin embargo, ha escuchado en casa y en su barrio que las vacunas son malas.

Hoy por la mañana ha recibido un mensaje de texto de su primo Gustavo, compartiendo un supuesto comunicado del Ministerio de Salud, donde se dice que las vacunas pueden causar la muerte.

Yolanda se siente confundida, recibe mucha información por las redes sociales. No sabe si sus decisiones le pueden traer consecuencias terribles. Ante esta situación: **¿Qué acciones debería de realizar Yolanda para no sentirse confundida?, ¿cómo puede ayudar a los demás a tener mejores fuentes de información?**





4

¿Qué evidencias producirán los estudiantes a partir de la situación significativa planteada?

A lo largo de esta situación significativa, se obtendrá de cada estudiante las siguientes evidencias (producciones o actuaciones):

Evidencia 1. (Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre). Analiza la información recogida a través de organizadores (cuadros).

Usaremos los siguientes criterios de evaluación:

- Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.
- Interpreta información.
- Sustenta conclusiones o decisiones con base en información obtenida.

Evidencia 2. (Se comunica oralmente en lengua materna). Opina de manera oral en una exposición las recomendaciones con base científica sobre los avances de la tecnología en la lucha contra la COVID-19.

Usaremos los siguientes criterios de evaluación:

- Expresa su postura frente a situaciones controversiales.
- Adecúa su presentación a la situación comunicativa.
- Usa recursos verbales y paraverbales.
- Organiza su presentación según su propósito.



5

¿Qué hacen los estudiantes a partir de la situación significativa planteada?

Desarrollo de la actividad



El docente genera vínculos con sus estudiantes a partir de un trato cercano y amable. En la presente situación de evaluación se busca generar reflexión no solo sobre los logros del aprendizaje, sino también sobre la salud de la población, el cuidado frente a la COVID-19 y tener una actitud crítica frente a las noticias falsas.

A continuación, el docente o facilitador analiza junto con el estudiante la siguiente situación:

Ten cuidado con las falsas noticias

La señora Yolanda ha recibido un mensaje de su primo Gustavo que le preocupa mucho.

Ella se había informado acerca de que las vacunas son la mejor solución para ganarle a la COVID-19. Sin embargo, ha escuchado en casa y en su barrio que las vacunas son malas.

Hoy por la mañana ha recibido un mensaje de texto de su primo Gustavo, compartiendo un supuesto comunicado del Ministerio de Salud, donde se dice que las vacunas pueden causar la muerte.

Yolanda se siente confundida, recibe mucha información por las redes sociales. No sabe si sus decisiones le pueden traer consecuencias terribles.



Los estudiantes, docentes y facilitadores, dialogan sobre este caso. Comparten situaciones personales parecidas. Se sugiere mantener una actitud de escucha permanente, como estrategia de acompañamiento socioemocional. Se sugiere promover el juicio crítico y el uso responsable de la tecnología.

Después de reflexionar, el docente o facilitador presenta y describe las actividades de evaluación:

- Analiza la información recogida a través de organizadores (cuadros).

Organizamos e interpretamos datos estadísticos.

- Opina de manera oral en una exposición las recomendaciones con base científica sobre los avances de la tecnología en la lucha contra la COVID-19.

Presentación oral sobre los avances tecnológicos frente a la COVID-19.



Se orienta el recojo de las evidencias de aprendizaje, retando a los estudiantes con las diversas fuentes, recursos y materiales, que a continuación se presentan:

Diálogo: Yolanda ha compartido a varias personas el mensaje de texto con el supuesto comunicado, junto con la pregunta: ¿crees que la noticia es falsa o verdadera? Ella ha creado un registro de su encuesta.

Tabla de registro

criterio	Mujeres	Hombres
Sí cree que es verdadera		
No cree que es verdadera		

El docente propicia la reflexión con base en las siguientes preguntas:

- ¿Cuántas personas fueron encuestadas?
- ¿Cuántas son mujeres y cuántos son hombres?
- ¿Son más las personas que creen que es verdad o las que creen que es mentira?
- ¿Quiénes creen más que la noticia es verdadera: las mujeres o los hombres?
- Según la información del cuadro, ¿qué problemas o dificultades podría traer esta noticia?, ¿qué podemos hacer?

Propicien en los estudiantes la interacción, de manera que compartan sus respuestas con sus compañeros. Poner interés especial en la pregunta “e”.

Se debe solicitar a los estudiantes estándar 5, que recojan información en una población de 10 personas o más, acerca de si han recibido información mal intencionada durante la pandemia.

Se organizan los resultados de la encuesta en un organizador similar a la presentada.

Después de haber organizado la información, el docente solicita que realicen una reflexión sobre las acciones que tomarían. Se ayudan del siguiente cuadro:

Situación	Acciones
Si la mayoría recibe información malintencionada	¿Qué harías?

Los estudiantes analizan el siguiente texto:



Las vacunas

Las vacunas son un invento que ha salvado a la humanidad de varias pandemias. Los científicos usan la tecnología para lograr comprender los virus y bacterias.

¿Qué son las vacunas?

Las vacunas son un gran invento. Estas son muy importantes para el cuidado de la salud de toda la comunidad, ya que son las encargadas de protegernos de numerosas enfermedades muy graves.

¿Cómo funcionan las vacunas?

La tecnología de las vacunas se obtiene inactivando o debilitando el microorganismo (virus y bacteria) que causa la enfermedad, para que cuando se aplique a una persona, el cuerpo produzca defensas contra esa enfermedad, las cuales lo protegerán de padecerla.

¿Son seguras las vacunas?

Las vacunas son seguras. Sin embargo, hay que tener ciertas precauciones, las cuales serán indicadas al momento de la vacunación.

¿Por qué necesitamos las vacunas?

Las vacunas ayudan a proteger contra muchas enfermedades que solían ser comunes.

En una pandemia, si más de la mitad de la población no recibe la vacuna, puede provocar que se extienda más, afectando la salud y la economía de toda su población.

Los estudiantes reflexionan sobre el texto leído: ¿Cómo ayudan las vacunas a la humanidad?, ¿recuerdas alguna vacuna usada por ti o por tus seres queridos?, ¿por qué la usaste?, ¿crees que la tecnología ayuda a mejorar la calidad de vida de las personas?, ¿por qué algunas personas no creen en la ciencia?

El docente o facilitador debe generar que los estudiantes den sus opiniones de manera oral sobre el aporte de la ciencia y la tecnología en la creación de vacunas.

Se solicita a los estudiantes tener en cuenta las siguientes indicaciones para la presentación oral:



- Dices tu opinión frente al uso de la tecnología de manera clara.
- Te expresas pensando en las personas que recibirán tu mensaje.
- Expresas tus ideas con entonación, pausas y énfasis.
- Recomendas el uso responsable de la tecnología.

Se debe propiciar la publicación de los las presentaciones orales, resaltando las ideas de los estudiantes y su fundamentación.

Los estudiantes comparten con los demás compañeros la ejecución de las acciones realizadas. Pueden enviar el testimonio de su actuación en audios o videos. Reflexionar con los estudiantes, las acciones realizadas con la planificación presentada, señalando qué podrían mejorar y cuál es su importancia en la búsqueda del bien común. Registrar los comentarios y las expectativas que tienen los estudiantes para la programación posterior de nuevos retos de aprendizaje.

6

Ejemplos de evidencias de estudiantes y descripciones de los hallazgos

A continuación, presentamos un ejemplo de cada una de las evidencias esperadas a partir de esta experiencia de evaluación, producidas por estudiantes reales. Estas evidencias estarán acompañadas de un análisis que permitirá reconocer los logros de los estudiantes, así como los aspectos que pueden o necesitan seguir mejorando.

Evidencia 1. Analiza la información recogida a través de organizadores (cuadros).

Propiciar la reflexión.

a. ¿Cuántas personas fueron encuestadas?

Total 18

b. ¿Cuántas son mujeres y cuántos son hombres?

Son 13 mujeres y 5 varones

c. ¿Son más las personas que creen que es verdad o mentira?

Más dicen verdad

d. Las mujeres o los hombres. ¿Quiénes creen más que la noticia es verdadera?

Los varones más

e. Según la información del cuadro, ¿qué problemas o dificultades podría traer?, ¿qué podemos hacer?

Se van a morir y contagiarán.



Se observa en la evidencia que la estudiante resuelve problemas relacionados con datos cuantitativos, los interpreta identificando y relacionando las cantidades. También interpreta información contenida en tablas, señalando la información que presentan las cantidades. Por otro lado, le cuesta sustentar, a pesar de tener la información científica a la mano en las conclusiones, haciendo que la toma de decisiones no guarde relación con los datos (“se van a morir y contagiar”), cuando la tabla menciona como principal eje temático las noticias falsas.

Transcripción del contenido del mensaje de texto:

Estoy haciendo una tarea. Responde sí o no a esta pregunta: ¿Alguna vez has recibido una noticia falsa?

¿TE HAN DADO MAL LAS NOTICIAS ?

	VARONES	MUJERES
SI	6	4
NO	1	2

La estudiante recolecta información o datos a partir de una encuesta. Emplea medios electrónicos como las redes sociales para apoyarse. Presenta una población mayor a la solicitada. Presenta la información en una tabla de doble entrada; sin embargo, no ha realizado la interpretación de las cantidades obtenidas pues se le solicitó que emita una conclusión sobre los resultados de la encuesta. Por otro lado, le cuesta vincular la información de la tabla con el propósito de la encuesta. Esta habilidad supone un nivel de interpretación más complejo que estudiante no logró evidenciar. La estudiante requiere apoyo para que pueda formular su propia interpretación de los resultados de la tabla.



7

Recomendaciones

Estimado docente, la evaluación diagnóstica nos tiene que permitir reconocer y comprender las necesidades de aprendizaje de nuestros estudiantes. Para ello es importante que se describa los logros de aprendizaje a través de las exigencias propuestas en el fascículo. Se han propuesto situaciones significativas para movilizar los aprendizajes de los estudiantes.

La situación planteada busca mover aprendizajes relacionados con las competencias matemáticas y comunicativas. Se sugiere el análisis de cuadros estadísticos sobre situaciones relacionadas a las noticias falsas que circulan en las redes sociales.

La autora Isabel Sole, citada por Cruz (2019), sostiene que la lectura es un proceso interactivo entre el texto y el lector, donde el sujeto que lee intenta obtener información pertinente para los objetivos que guían la lectura. El lector es un sujeto activo que va procesar la información y además examina el texto de acuerdo con alguna finalidad (p.138)³.

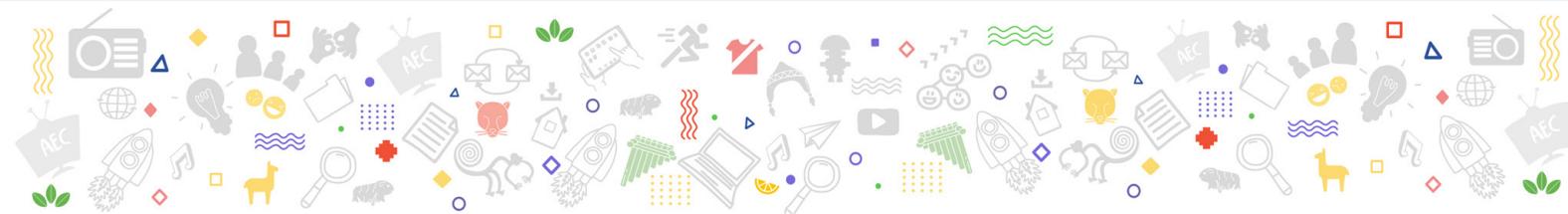
Por otro lado, la expresión oral como estrategia de evaluación permite que los estudiantes demuestren el logro de sus competencias. El uso de diversos canales de aprendizaje, como el auditivo, da respuesta a las características variadas de la población de EBA.

³Cruz, R. (2019). *Estrategia enfoque comunicativo textual para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de IV ciclo de primaria I.E N.º 88161, Lacabamba-Áncash*. Chimbote, Universidad Católica Los Ángeles. Recuperado de: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/15224/COMPRESION_LECTORA_ENFOQUE_COMUNICATIVO_TEXTUAL_CRUZ_PEREZ_ROSA_ISABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA 3

“Tengo derecho a elegir y a ser elegido”

(Sugerida para estudiantes de segundo grado de ciclo Intermedio)



1

Competencias a evaluar a partir de la situación significativa planteada

- Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.
- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

2

Nivel de exigencia propuesto para la situación significativa planteada

Para diseñar esta situación significativa, se ha tomado como referencia los estándares del nivel 4 de las siguientes competencias, en el marco de la complementariedad de los aprendizajes entre el año 2020 y 2021.

Escribe diversos tipos de textos en lengua materna

Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de alguna fuente de información. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, y opina acerca del uso de algunos recursos textuales para reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa.



Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias, expresando su desacuerdo frente a situaciones que vulneran la convivencia y cumpliendo con sus deberes. Conoce las manifestaciones culturales de su localidad, región o país. Construye y evalúa acuerdos y normas tomando en cuenta el punto de vista de los demás. Recurre al diálogo para manejar conflictos. Propone y realiza acciones colectivas orientadas al bienestar común a partir de la deliberación sobre asuntos de interés público, en la que se da cuenta que existen opiniones distintas a la suya.

Cabe mencionar que la finalidad de esta situación es identificar el nivel de desarrollo actual de cada estudiante en relación con las competencias involucradas. Nuestro principal esfuerzo debe estar orientado a reconocer lo que el estudiante ha logrado e identificar aquellos aprendizajes que necesita aún mejorar.

Recordemos, que la situación significativa la podemos adaptar, adecuar o contextualizar de acuerdo a las características y situación de contexto de nuestros estudiantes.

3

Situación significativa propuesta a los estudiantes

Romer es un vecino comprometido con su comunidad. Sus vecinos siempre le animan a que asuma el cargo de presidente de la junta directiva.

Romer le comenta a su esposa Micaela que desea asumir el cargo de dirigente; sin embargo, teme que se den cuenta que no puede escribir con facilidad, puesto que no ha terminado la primaria. Su esposa le anima y le dice que nunca es tarde para estudiar. Él se desea ser un líder para su comunidad y por eso ahora tienen en mente dos proyectos: mejorar las condiciones de la vía que conecta su centro poblado y pedir apoyo a un CEBA cercano para que él y sus vecinos puedan estudiar. Romer tiene muchas ganas de que lo elijan, confía que sus vecinos lo harán. Ante esta situación: **¿Cómo podría convencer a los demás de que es un buen líder?, ¿qué acciones tendría que realizar?, ¿qué habilidades tendría que aprender con rapidez?**



4

¿Qué evidencias producirán los estudiantes a partir de la situación significativa planteada?

A lo largo de esta situación significativa, se obtendrá de cada estudiante las siguientes evidencias (producciones o actuaciones):

Evidencia 1. (Escribe diversos tipos de textos en lengua materna). Organiza de manera escrita sus ideas a través de una agenda.

Usaremos los siguientes criterios de evaluación:

- Escribe una agenda ajustando a la situación comunicativa.
- Escribe sus ideas en párrafos de forma coherente y cohesionada (usa conectores).
- Utiliza en su escritura recursos ortográficos.

Evidencia 2. (Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común). Explica de manera oral sus ideas que contribuyan al bien común.

Usaremos los siguientes criterios de evaluación:

- Interactúa con todas las personas.
- Delibera sobre asuntos públicos.
- Participa en acciones que promueven el bienestar común.



5

¿Qué hacen los estudiantes a partir de la situación significativa planteada?

Desarrollo de la actividad



El docente genera vínculos con sus estudiantes a partir de un trato cercano y amable. En la presente situación de evaluación se propicia la participación y las prácticas ciudadanas como el diálogo, reflexión social y participación. Para ello, es importante preguntarle a los estudiantes sobre su rol activo en la comunidad, como dirigentes o su participación en el ámbito social.

A continuación, el docente o facilitador analiza junto con el estudiante la siguiente situación:

Tengo derecho a elegir y a ser elegido

Romer es un vecino comprometido con su comunidad. Sus vecinos siempre le animan a que asuma el cargo de presidente de la junta dirigenal.

Romer le comenta a su esposa Micaela que desea asumir el cargo de dirigente; sin embargo, teme que se den cuenta que no puede escribir con facilidad, puesto que no ha terminado la primaria. Su esposa le anima y le dice que nunca es tarde para estudiar. Él se desea ser un líder para su comunidad y por eso ahora tienen en mente dos proyectos: mejorar las condiciones de la vía que conecta su centro poblado y pedir apoyo a un CEBA cercano para que él y sus vecinos puedan estudiar. Romer tiene muchas ganas de que lo elijan, confía que sus vecinos lo harán.

Los estudiantes, docentes y facilitadores dialogan sobre este caso. Comparten situaciones personales en las cuales han asumido responsabilidades o han visto a alguien hacerlo. Se sugiere mantener una actitud de escucha permanente, como estrategia de acompañamiento socioemocional. También se puede incentivar el liderazgo y compromiso vecinal.

Después de reflexionar, el docente o facilitador presenta y describe las actividades de evaluación:

- Organiza de manera escrita sus ideas a través de una agenda.

Elaboramos una agenda con acciones de cambio.

- Explica de manera oral ideas que contribuyan al bien común.

Expresemos nuestras ideas para lograr el bien común.

Se orienta el recojo de las evidencias de aprendizaje, retando a los estudiantes con las diversas fuentes, recursos y materiales, que a continuación se presentan:



Diálogo: Después de conocer la situación de Romer, mostremos cómo expresar nuestras ideas a través de la escritura.

Comparte con sus compañeros tu opinión sobre la situación significativa: ¿qué sucede con Romer?, ¿cuál es tu comentario sobre los dos proyectos que tiene en mente para ayudar a su comunidad?, ¿qué aporte te gustaría dar a tu comunidad?

Propiciar en los estudiantes la interacción, pidiendo que compartan sus respuestas con sus compañeros.

Observan las dos propuestas que piensa realizar Romer. Se propicia el diálogo, sobre las iniciativas presentadas:

Mejorar las condiciones de la vía que conecta su centro poblado.	Pedir apoyo a un CEBA cercano para que él y sus vecinos puedan estudiar.
--	--

Incentivar en los estudiantes a que compartan con sus compañeros estos planteamientos. Orientar la discusión con las siguientes preguntas:

- ¿Qué impacto tienen estos proyectos en la vida de los demás?
- ¿Cómo mejoraría la calidad de vida del centro poblado?
- En tu comunidad, ¿cuál de los dos proyectos considerarías más provechoso?

El docente o facilitador debe generar que los estudiantes den sus opiniones o aportes, a partir de los comentarios de sus compañeros.

Se sugiere usar la técnica del debate, centrada en el diálogo, con el propósito de promover la reflexión sobre acciones que fomenten el bien común.

Después de reflexionar, los docentes animan a los estudiantes a realizar juegos de roles y asumir la situación de Romer. Parten de las siguientes preguntas:

- Nos ponemos en el lugar de Romer: ¿Qué tendríamos que hacer para comunicar nuestros proyectos?, ¿qué tipo de texto se podría usar?

Sugerir a los estudiantes que un modo de comunicar propuestas es a través de una agenda.

Se observa la estructura de la agenda que tiene Romer en mente. Se ayuda a los estudiantes a que escriban la agenda de trabajo con la estructura planteada, donde ellos asumen el papel de Romer. Orienten el propósito del texto y destinatario. Para el estándar más elevado, exigir que los estudiantes describan o argumenten en más de un párrafo los proyectos planteados.

- Agenda de trabajo de: _____
- Fecha en la que será leída: _____
- Dirigido (para quién está dirigido): _____
- Propuestas (escribir y detallar en qué consisten y qué metas se quiere lograr): _____
- Fechas (escribir en qué fechas se va a trabajar): _____



Propiciar la publicación de los textos producidos, resaltando las ideas de los estudiantes y estimulando su práctica.

El docente o facilitador usa como base los textos producidos para solicitar a los estudiantes que planifiquen un conjunto de acciones que puedan beneficiar a su familia y comunidad, con la ayuda del siguiente cuadro. El estudiante puede completarlo de manera escrita u oral. Finalmente, retar a los estudiantes a que pongan en marcha sus acciones.

<p>¿Qué situaciones retadoras enfrenta mi familia o comunidad?</p> <ul style="list-style-type: none"> • • 	
<p>Acciones que podría realizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • • 	<p>Las personas que me podrían ayudar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • •
<p>El tiempo que me tomaría para realizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • • 	<p>El impacto que traerían estas acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • •

Para compartir con los demás la ejecución de las acciones realizadas, el estudiante puede enviar el testimonio de su actuación en audios o videos. Reflexionar con los estudiantes sobre las acciones realizadas con la planificación presentada. El docente señala qué aspectos podría mejorar y cuál es su importancia en la búsqueda del bien común. Registrar los comentarios y las expectativas que tienen los estudiantes para la programación posterior de nuevos retos de aprendizaje.



6

Ejemplos de evidencias de estudiantes y descripciones de los hallazgos

A continuación, se presenta un ejemplo de cada una de las evidencias esperadas a partir de esta experiencia de evaluación, producidas por estudiantes reales. Estas evidencias estarán acompañadas de un análisis que permitirá reconocer los logros de los estudiantes, así como los aspectos que pueden o necesitan seguir mejorando.

Evidencia 2. Explica de manera oral sus ideas que contribuyan al bien común.

Se transcribe las respuestas del estudiante, a partir de una conversación por llamada telefónica. Se le pregunta:

- ¿Con quién hablaste de tus ideas?

R. Con mis familiares, vecinos y con las socias del comedor. Yo soy dirigente.

- ¿Qué situaciones retadoras enfrenta tu familia o comunidad?

R. Tener conexión de internet para la comunidad, los niños no pueden hacer sus tareas.

- ¿Qué acciones podría realizar?

R. Hacer una junta para tener internet, organizarnos para compartir gastos. Conversando y dialogando se pueden hacer grandes cosas.

- ¿Qué personas me podrían ayudar?

R. Los vecinos cerca de mi casa

- ¿Qué tiempo tomaría para realizar?

R. Lo haríamos rápido, no me gusta perder el tiempo.

- El impacto que traerían estas acciones:

R. Mis hijos y yo tendríamos internet para estudiar.

Se observa que el estudiante tiene una idea clara sobre su rol como ciudadano que busca una convivencia positiva y que genere oportunidades. El estudiante participa de manera activa en su comunidad, en especial generando soluciones comunitarias (durante el levantamiento de la evidencia, comenta que participa en el comedor popular de su comunidad). Refiere que la propuesta de la conexión a internet es una propuesta que ha ido canalizando con sus vecinos de manera democrática, respetando las diferencias en las opiniones de los demás. Las acciones que realiza, comenta el estudiante, prefiere organizarlas y ejecutarlas. Esto demuestra capacidades de participación ciudadana (“no me gusta perder el tiempo”). Las acciones de solucionar el acceso a internet las ha realizado el año pasado en plena pandemia, cuando vio que por falta de internet los estudiantes no podían recibir sus clases. Esto evidencia que el estudiante es capaz de reconocer necesidades que afectan a la comunidad y que vulneran los derechos, como el acceso a la educación. Comenta que logró convencer a sus vecinos que si organizaban podían tener internet y que, con los gastos compartidos, iba a salir más barato. Esto demuestra que establece consensos y emplea el diálogo como estrategia de persuasión.



7

Recomendaciones

Estimado docente, una de nuestras prácticas pedagógicas durante la evaluación debe ser la función diagnóstica. Para ello es importante que se describa los logros de aprendizaje a través de las exigencias de aprendizaje propuestas en el fascículo, con el propósito de reconocer los aspectos por mejorar de los estudiantes. En este sentido se ha planteado una situación real que se deriva de un fenómeno recurrente de la población de estudiantes EBA. Gran parte de los estudiantes asumen roles de liderazgo o están involucrados en agrupaciones que buscan la mejora de la comunidad. Por esta razón, movilizar sus aprendizajes a través de una situación significativa sobre ciudadanía resulta motivador⁴.

Se sugiere establecer un diálogo constante con los estudiantes, teniendo la escucha como principal recurso metodológico; asimismo, narrar situaciones personales para mover el interés de los estudiantes. La coyuntura social, política y cultural, resultan ser fuente de motivación y participación de los estudiantes.

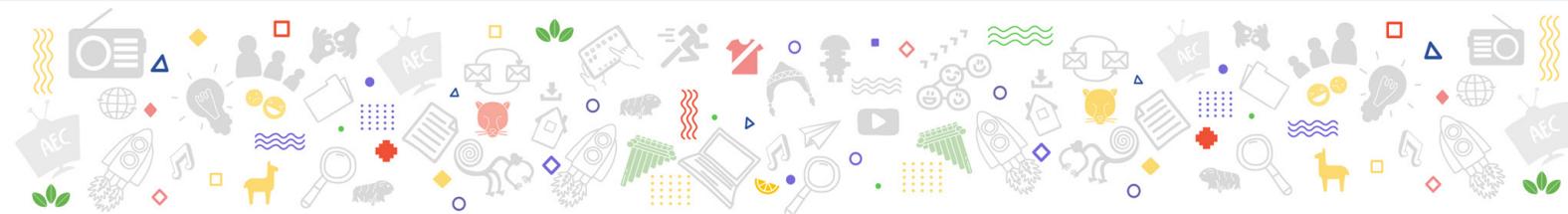
Recordemos que la finalidad de recoger evidencias es tomar decisiones sobre cómo acompañar a cada estudiante en el progreso de estas competencias. Se sugiere fomentar el desarrollo de la ciudadanía activa a través de proyectos de participación con impacto en su entorno cercano. Propiciar el desarrollo de las habilidades comunicativas, en contextos reales, tiene un nivel de significancia más fuerte. Los estudiantes de la EBA logran aprendizajes más significativos cuando son pertinentes a sus necesidades; por ello, la propuesta de enseñanza-aprendizaje debe integrar las competencias comunicativas con la búsqueda de la construcción de una ciudadanía activa.

⁴Arregui, P. (1998). Educación ciudadana, democracia y participación. Lima, GRADE. Recuperado de: <https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/EduCiu.pdf>.

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA 4

“Cuando el miedo busca invadirnos”

(Sugerida para estudiantes de tercer grado de ciclo Intermedio)



1

Competencias a evaluar a partir de la situación significativa planteada

- Resuelve problemas de cantidad.
- Construye su identidad.

2

Nivel de exigencia propuesto para la situación significativa planteada

Para diseñar esta situación significativa, se ha tomado como referencia los estándares del nivel 5 de las siguientes competencias, en el marco de la complementariedad de los aprendizajes entre el año 2020 y 2021.

Resuelve problemas de cantidad

Resuelve problemas referidos a una o más acciones de comparar, igualar, repetir o repartir cantidades, partir y repartir una cantidad en partes iguales; las traduce a expresiones aditivas, multiplicativas y la potenciación cuadrada y cúbica; así como a expresiones de adición, sustracción y multiplicación con fracciones y decimales (hasta el centésimo). Expresa su comprensión del sistema de numeración decimal con números naturales hasta seis cifras, de divisores y múltiplos, y del valor posicional de los números decimales hasta los centésimos; con lenguaje numérico y representaciones diversas. Representa de diversas formas su comprensión de la noción de fracción como operador y como cociente, así como las equivalencias entre decimales, fracciones o porcentajes usuales.



<p>Resuelve problemas de cantidad</p>	<p>Selecciona y emplea estrategias diversas, el cálculo mental o escrito para operar con números naturales, fracciones, decimales y porcentajes de manera exacta o aproximada; así como para hacer conversiones de unidades de medida de masa, tiempo y temperatura, y medir de manera exacta o aproximada usando la unidad pertinente. Justifica sus procesos de resolución así como sus afirmaciones sobre las relaciones entre las cuatro operaciones y sus propiedades, basándose en ejemplos y sus conocimientos matemáticos.</p>
<p>Construye su identidad</p>	<p>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características personales, sus capacidades y limitaciones reconociendo el papel de las familias en la formación de dichas características. Aprecia su pertenencia cultural a un país diverso. Explica las causas y consecuencias de sus emociones, y utiliza estrategias para regularlas. Manifiesta su punto de vista frente a situaciones de conflicto moral, en función de cómo estas le afectan a él o a los demás. Examina sus acciones en situaciones de conflicto moral que se presentan en la vida cotidiana y se plantea comportamientos que tomen en cuenta principios éticos. Establece relaciones de igualdad entre varones y mujeres y explica su importancia. Crea vínculos afectivos positivos y se sobrepone cuando estos cambian. Identifica conductas para protegerse de situaciones que ponen en riesgo su integridad en relación a su sexualidad</p>

La evaluación diagnóstica tiene como principal objetivo describir el nivel de desarrollo actual de los aprendizajes de cada estudiante en relación con las competencias involucradas. Por ello, no se debe centrar la atención en verificar si lograron o no la exigencia que plantea el estándar, sino en identificar qué es lo que ha logrado y qué aprendizaje necesita aún mejorar nuestro estudiante.

Desde luego, podemos adaptar, adecuar o contextualizar esta situación de acuerdo a las características y situación de contexto de los estudiantes que tengamos a cargo.



3

Situación significativa propuesta a los estudiantes

Cuando el miedo busca invadirnos

El mes de diciembre del 2020 fue un éxito para el pequeño negocio de venta de ropa interior de Roberta. Cuando iniciaba el año 2021, al igual que los eneros de hace más de 20 años, Roberta se sentía contenta en su stand de ropa interior en el mercado Villa Hermosa. Recordaba con mucha nostalgia los buenos momentos. Por otro lado, venían a su mente momentos de tristeza por los difíciles meses del 2020 y pensaba que el año 2021 tendría que ser diferente.

La quincena de enero empieza a escuchar rumores, que los contagios aumentan y que un segundo confinamiento es muy probable. Ella, precavida, decide vender todos sus productos a precio de oferta, para tener liquidez para el tiempo de cuarentena. Tenía disponibles 25 docenas de pijamas para verano. Ella los compró a 10 soles la unidad y los piensa vender a 15 soles. Solo espera poder vender lo más que pueda.

El 26 de enero, el presidente anuncia cuarentena a partir del 1 de febrero. Roberta se siente angustiada por la noticia, ella solo ha logrado vender un quinto de los pijamas. Su hija Josefina le ha propuesto vender sus productos por las redes sociales. Roberta no se siente convencida, se siente asustada y con mucho miedo. La desesperanza la invade por completo. Ante esta situación: **¿Qué acciones debe realizar Roberta para enfrentar mejor esta segunda cuarentena?**

4

¿Qué evidencias producirán los estudiantes a partir de la situación significativa planteada?

A lo largo de esta situación significativa, los docentes obtendrán de cada estudiante las siguientes evidencias (producciones o actuaciones):

Evidencia 1. (Resuelve problemas de cantidad). Resuelve problemas aditivos o multiplicativos.

Usaremos los siguientes criterios de evaluación:

- Traduce cantidades a expresiones numéricas en problemas multiplicativos.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo en problemas multiplicativos.

Evidencia 2. (Construye su identidad). Describe oralmente testimonios personales sobre el manejo emocional.

Usaremos los siguientes criterios de evaluación:

- Expresa sus características personales, capacidades y límites para enfrentar problemas.
- Nombra emociones a partir de situaciones conflictivas y fundamenta estrategias para regularlas.
- Explica su postura frente a dilemas morales.



5

¿Qué hacen los estudiantes a partir de la situación significativa planteada?

Desarrollo de la actividad

El docente genera vínculos a partir de un trato de cercanía, atiende las necesidades particulares, comprendiendo que los estudiantes de la EBA presentan diversos ritmos y estilos de aprendizaje. Para ello, es importante preguntar sobre su trayectoria escolar, cómo se sienten mejor durante el aprendizaje y qué canales son los más convenientes para el recojo de evidencias de aprendizaje.

A continuación, el docente o facilitador analiza junto con el estudiante la siguiente situación:

Testimonio de Roberta

El mes de diciembre del 2020 fue un éxito para el pequeño negocio de venta de ropa interior de Roberta. Cuando iniciaba el año 2021, al igual que los años de hace más de 20 años, Roberta se sentía contenta en su stand de ropa interior en el mercado Villa Hermosa. Recordaba con mucha nostalgia los buenos momentos. Por otro lado, venían a su mente momentos de tristeza por tristeza los difíciles meses del 2020 y pensaba que el año 2021 tendría que ser diferente.

La quincena de enero empieza a escuchar rumores, que los contagios aumentan y que un segundo confinamiento es muy probable. Ella, precavida, decide vender todos sus productos a precio de oferta, para tener liquidez para el tiempo de cuarentena. Tenía disponibles 25 docenas de pijamas para verano. Ella los compró a 10 soles la unidad y los piensa vender a 15 soles. Solo espera poder vender lo más que pueda.

El 26 de enero, el presidente anuncia cuarentena a partir del 1 de febrero. Roberta se siente angustiada por la noticia, ella solo ha logrado vender un quinto de los pijamas. Su hija Josefina le ha propuesto vender sus productos por las redes sociales. Roberta no se siente convencida, se siente asustada y con mucho miedo. La desesperanza la invade por completo.

Los estudiantes, docentes y facilitadores, dialogan sobre este caso. Comparten situaciones personales. Se sugiere mantener una actitud de escucha permanente, como estrategia de acompañamiento socioemocional.

Reflexionemos: *¿qué sucede en la vida de Roberta?, ¿qué acciones ha tomado?, ¿cómo se siente?, ¿qué le podríamos decir a Roberta?, ¿qué piensas de la propuesta de Josefina?*



Después de reflexionar, el docente o facilitador presenta y describe las actividades de evaluación:

- Resuelve problemas aditivos o multiplicativos.

Resolvemos problemas usando patrones.

- Describe oralmente testimonios personales sobre el manejo emocional.

Analizamos testimonios.

Se orienta el recojo de las evidencias de aprendizaje, retando a los estudiantes con diversas fuentes y recursos, que a continuación se presentan.

Facilitar a los estudiantes diversos soportes que le permitan desarrollar los problemas, con el propósito del análisis posterior de los aprendizajes de los estudiantes según los estándares.

Diálogo: Después de saber sobre Roberta, ayudemos a calcular los montos recibidos por las ventas.

Situación 1: Roberta ha elaborado una tabla para saber las ganancias logradas antes de la pandemia.

Día 1	Día 2	Día 3	Día 4
150	200	250	¿?

- Ella logra vender con ese mismo patrón, ¿cuánto habrá vendido el cuarto día?
- Roberta vende el día lunes 5 pijamas, el martes 5 más que lunes, y el miércoles 5 pijamas más que miércoles, ¿cuánto dinero habrá ganado en esos tres días de venta? Recuerda que cada pijama se vende a 15 soles.

Situación 2:

- Josefina, la hija de Roberta, está logrando vender las pijamas de su mamá por las redes sociales. Josefina comenta que las ventas se duplican cada día. El lunes vendió 8 pijamas, con ese ritmo de venta, ¿cuántas pijamas venderá al quinto día?
- Roberta ha creado el siguiente pictograma para organizar las ventas:



Ella tiene la siguiente proyección para las siguientes semanas de venta.

Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 5



Ayuda a calcular la cantidad de pijamas vendidas.

Se establece un diálogo reflexivo con los estudiantes. Se sugiere volver a leer la situación de evaluación y propiciar la reflexión con los estudiantes comentando situaciones similares a las de Roberta y Josefina.

Se presentan los siguientes diálogos para analizar su contenido.

Diálogo 1

26 de enero del año 2021: ese día decretan segunda cuarentena.

Roberta: ¡Dios mío, de nuevo! ¡Ahora qué hago!

Josefina: ¡Cálmate, mamá! todo va salir bien. Podemos vender por internet, te voy a ayudar...

Roberta: Yo no sé, no se podrá, estamos arruinadas...

Los estudiantes reflexionan desde sus propias vivencias y recursos personales.

Responden:

- ¿Qué emociones están sintiendo Roberta y Josefina? Descríbelas.
- ¿Alguna vez has tenido las mismas emociones que Roberta?, ¿cómo lo sobrellevaste?
- ¿Qué acciones podemos hacer para mantener la calma y tranquilidad?

Diálogo 2

Roberta ya no puede ir al mercado a vender sus productos.

Josefina: *(se acerca a su mamá, con voz tranquila)* Mamita, mira, he creado este catálogo con tus productos.

Roberta: Se ven bonitas las fotos, se ve muy elegante.

Josefina: Podemos vender por las redes sociales, yo las puedo entregar.

Roberta: *(con tristeza)* ¿Quién nos va a comprar? No lo lograremos...

Josefina: *(firme)* Mamita, no sacamos nada con esa actitud, hay que intentarlo. Tú eres buena vendiendo, colocaré tu número para que te llamen y los convenzas.

Roberta: *(con una sonrisa)* Puedo llamar a mis amigas de la capilla.

Josefina: Lo haremos con calma, paso a paso.

Roberta: Hija, tú me das seguridad.

Josefina: Mamita, vendiendo desde el celular, puedes llegar a más personas. Hasta provincia.

Roberta: Podemos vender a mi pueblo, ellos me piden muestras. Ahora les puedo mandar estas fotos. Voy a limpiar mi máquina de coser, puedo hacer nuevos modelos.

Josefina y Roberta: *(juntas)* ¡Manos a la obra! *(ríen)*

Roberta: Voy a usar mi cuadernito para organizarnos en tareas para avanzar.

Josefina: *(mirándole al rostro de su mamá)* Te quiero mucho, mamá. Eres muy valiente.



Los estudiantes reflexionan desde sus propias vivencias y recursos personales.

Responden:

- ¿Qué cualidades tienen Roberta y Josefina?, ¿cuáles son sus fortalezas? Descríbelas.
- ¿Cuáles serán tus fortalezas o dificultades?
- ¿Qué estrategias o acciones le dio Josefina a su mamá, para que supere su actitud negativa?
- ¿Cómo superas tus dificultades?
- ¿Qué acciones o estrategias usas?
- Ante una adversidad, que aparentemente no tiene salida, ¿qué pasos darías para superarlos?, ¿con quién puedes contar?

El docente o facilitador analiza y sistematiza las reflexiones personales para realizar el acompañamiento socioemocional desde las acciones de la tutoría.

6

Ejemplos de evidencias de estudiantes y descripciones de los hallazgos

A continuación, se presenta un ejemplo de cada una de las evidencias esperadas a partir de esta experiencia de evaluación, producidas por estudiantes reales. Estas evidencias estarán acompañadas de un análisis que nos permitirá reconocer los logros de los estudiantes, así como los aspectos que pueden o necesitan seguir mejorando.

Evidencia 1. Resuelve problemas aditivos o multiplicativos.

A. Roberta ha elaborado una tabla para saber las ganancias logradas antes de la pandemia.

Día 1	Día 2	Día 3	Día 4
150	200	250	¿?

Ella logra vender con ese mismo patrón, ¿cuánto habrá vendido el cuarto día?

VENDE 300 \$.

B. Roberta vende el día lunes 5 pijamas, el martes 5 días más que lunes y el miércoles 5 pijamas más que miércoles, ¿cuánto dinero habrá ganado en esos tres días de venta? Recuerda que cada pijama lo vende a 15 soles.

VENDE 10 PIJAMAS. GANA 150 \$.
10 x 15

C. Josefina, la hija de Roberta, está logrando vender las pijamas de su mamá por las redes sociales. Josefina comenta que las ventas se duplican cada día. El lunes vendió 8 pijamas, con ese ritmo de venta, ¿cuántas pijamas venderá al quinto día?

MARTES SU DOBLE 16, MIERCOLE, 32
JUEVES 64, VIERNES 128 SABADO 252

D. Roberta ha creado el siguiente pictograma para organizar las ventas

 = Vale 10 pijamas vendidas.

Ella tiene la siguiente proyección para las siguientes semanas de venta.

			
Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 5

Ayuda a calcular la cantidad de pijamas vendidas.

50 PIJAMAS

La estudiante logra traducir el problema aditivo, logrando establecer patrones ascendentes en el primer problema (A), asimismo en la evidencia, no se observa la estrategia empleada. Por otro lado, en el problema (B) se presentan dificultades para traducir situaciones matemáticas que no cuenten con el soporte como cuadros o tablas, esto supone una mayor exigencia de comprensión, que la estudiante requiere fortalecer. En este caso la estudiante usa como estrategias el cálculo rápido, para efectuar 10×15 .

En ese sentido, la estudiante en el segundo problema no ha logrado reconocer el patrón ascendente de manera oportuna. Esto puede deberse a un bajo nivel de comprensión de textos.

Por otro lado, en el tercer problema (C), se presenta un mejor nivel de comprensión del problema, a pesar del lenguaje matemático más elaborado como el uso de términos como el “doble de”; la estudiante logró encontrar el patrón y pudo ejecutar las operaciones para su resolución. Cabe resaltar, en esta actividad que la estudiante elabora una lista como estrategia de resolución de problemas, segmentando los datos que ofrece, para hallar la respuesta. Durante la ejecución de los algoritmos, la estudiante solo empleó el cálculo mental para encontrar los resultados (lo comentó por teléfono).

En el problema (D) la estudiante logró traducir y relacionar las cantidades con un criterio geométrico establecido. Asimismo, ejecutó este problema con mucha rapidez. En esta oportunidad empleo acciones como juntar, a través de la descomposición de las decenas (comentó por teléfono, que 10 veces cinco es 50).

En suma, la estudiante presenta dificultades en la comprensión de problemas que no cuenten con soporte de imágenes, gráficos o tablas. Se puede reforzar el uso de estrategias que involucren la elaboración de cuadros y gráficos, que le permitan comprender problemas con enunciados largos.



7

Recomendaciones

Estimado docente, es importante que para describir los logros específicos (exigencias de aprendizaje) y aspectos por mejorar de los estudiantes, se planteen situaciones significativas con hechos cercanos a la realidad de la población de EBA. Las vivencias que nos deja la emergencia sanitaria ocasionada por la COVID-19 involucra y conecta con sus necesidades matemáticas, personales y de convivencia con los demás.

Durante la evaluación diagnóstica, se sugiere establecer un diálogo constante con los estudiantes, teniendo la escucha como principal recurso metodológico. El reconocimiento de su experiencia de vida es un elemento fundamental en la propuesta de enseñanza y aprendizaje. El reto de descubrir las matemáticas desde situaciones cotidianas resulta muy estimulante para los estudiantes. Casi en su totalidad, son cabeza de familia y sobre ellos recae la responsabilidad del sustento familiar. Por otro lado, el análisis de situaciones reales ayuda a despertar el interés por compartir sus propias vivencias y lograr que los estudiantes compartan sus experiencias emocionales.

Recordemos que la finalidad de recoger evidencias es tomar decisiones sobre cómo acompañar a cada estudiante en el progreso de estas competencias. Se sugiere fomentar el desarrollo de competencias matemáticas a través de situaciones cotidianas articuladas a las necesidades de un mejor manejo de su economía personal⁵. Los aprendizajes relacionados al autoconcepto, aceptación y determinación personal son fundamentales para que se trabaje desde la integración comunitaria. Los estudiantes de la EBA tienen una fuerte necesidad de expresar su mundo interno, necesidades y afectos; por ello es vital establecer una dinámica permanente de colaboración y vivencia en comunidad.

⁵Chuquisana, F. (2015). *Matemática financiera en la escuela secundaria para la alfabetización financiera y la formación ciudadana*. Lima, Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de: http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/6406/CHUQUISANA_MORA_FREDDY_MATEMATICA_FINANCIERA.pdf?sequence=1.