



Orientaciones para el uso de textos escolares de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica

4.º de secundaria



MINISTERIO DE EDUCACIÓN



Orientaciones para el uso del texto escolar del área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica - 4.º grado de secundaria

Ministerio de Educación
Calle Del Comercio N° 193- San Borja
Lima, Perú
Teléfono 615-5800
www.minedu.gob.pe

Primera edición
2019

Elaboración
Evelyn Buenaño Ramírez

Revisión y aportes
Verónica Reynoso Terbullino
Carmen Isabel Checa Leigh

Corrección de estilo
Stephanie Alessandra Diez Lino

Diseño y diagramación
Agencia Solution Comunicaciones

Educar es acompañar a una persona en el proceso de generar estructuras propias internas, cognitivas y socioemocionales, para que logre el máximo de sus potencialidades. Simultáneamente, es la principal vía de inclusión de las personas en la sociedad, como ciudadanos que cumplen con sus deberes y ejercen sus derechos con plenitud, con pleno respeto a la diversidad de identidades socioculturales y ambientales.

(Ministerio de Educación, 2016a, p. 11)

Lo que debemos procurarnos es un auditorio que importe. En el caso de la enseñanza, se trata de los estudiantes; no hay que verlos como un simple auditorio, sino como elemento integrante de una comunidad con preocupaciones compartidas, en la que uno espera poder participar constructivamente. Es decir, no debemos hablar a, sino hablar con. Eso es ya instintivo en los buenos maestros, y debería serlo en cualquier escritor o intelectual. Los estudiantes no aprenden por una mera transferencia de conocimientos, que se engulla con el aprendizaje memorístico y después se vomite. El aprendizaje verdadero, en efecto, tiene que ver con descubrir la verdad, no con la imposición de una verdad oficial; esta última opción no conduce al desarrollo de un pensamiento crítico e independiente.

(Chomsky, 2001, p. 29)



Índice

Capítulo 1

Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica y su articulación con los enfoques transversales del CNEB

- 2.1 ¿Qué buscamos lograr? 46
- 2.2 ¿Cómo debemos lograrlo? 56
- 2.3 ¿Qué enfoques sustentan el desarrollo de las competencias en el área curricular de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica? 66
- 2.4 ¿Cómo abordamos los enfoques transversales en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica? 46

Capítulo 2

El papel de cada docente y el uso del texto escolar de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

- 3.1 ¿Cómo está organizado el texto escolar? 146
- 3.2 ¿A qué competencias, capacidades y desempeños del CNEB aporta el texto escolar? 164
- 3.3 ¿Qué debes tener en cuenta como docente mediador de aprendizajes? 164

Capítulo 3

Orientaciones específicas para el desarrollo de cada capítulo del texto escolar

- 4.1 ¿Qué debes tener en cuenta antes de iniciar el capítulo? 146
- 4.2 ¿Qué debes tener en cuenta durante el desarrollo de las fichas? 164
- 4.3 ¿Qué debes tener en cuenta al concluir el capítulo? 164

Capítulo 4

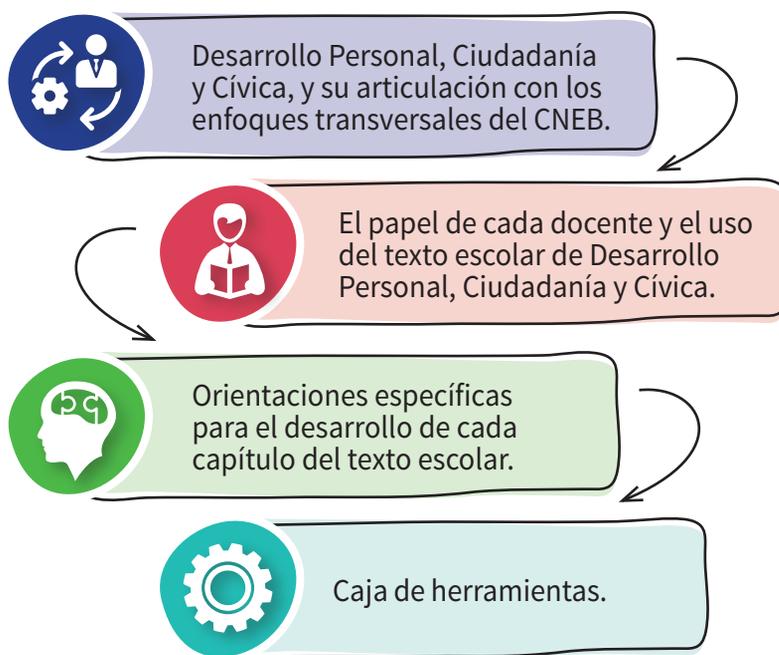
Caja de herramientas

Capítulo 5

Recursos complementarios

Introducción

El presente documento, que contiene orientaciones para el uso de los textos escolares del área de **Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC) de 4.º grado**, está organizado de la siguiente manera:



Estas orientaciones brindan insumos para complementar y/o profundizar en el contenido y los recursos propuestos por el texto escolar, así como para enfatizar el abordaje integral y focalizado de los enfoques transversales del Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB).

Aquí te presentamos pautas claras sobre la finalidad de los aprendizajes propuestos, así como sobre los enfoques que sustentan el desarrollo de las competencias del área curricular de DPCC y la relevancia del abordaje de los enfoques transversales. De igual forma, resaltamos los elementos claves de tu rol en la facilitación y mediación del proceso de aprendizaje de tus estudiantes.

También te ofrecemos recomendaciones para el desarrollo de cada capítulo, además de ejemplos concretos sobre cómo puedes abordar los enfoques transversales durante el desarrollo de cada una de las fichas propuestas en el texto escolar. Asimismo, te brindamos una propuesta de recursos complementarios, cuyo uso puedes evaluar en función de las necesidades de aprendizaje de los y las estudiantes.



Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica y su articulación con los enfoques transversales del CNEB¹

¿Qué buscamos lograr?

Mediante el área de DPCC, se pretende que las y los estudiantes desarrollen su identidad y su ciudadanía activa, comprometiéndose con los valores cívicos y que aporten en la consolidación de una sociedad democrática, institucional y participativa.

Desde las instituciones educativas debemos lograr que las y los adolescentes sean capaces de pensar y actuar de manera propositiva frente a las demandas y a los desafíos que se presentan en su escuela, localidad, región, país y en el mundo.

¿Cómo debemos lograrlo?

Promoviendo y facilitando que tus estudiantes desarrollen y articulen coherentemente las dos competencias del área:

1 Construye su identidad

El estudiante conoce y valora su cuerpo, su forma de sentir, de pensar y de actuar desde el reconocimiento de las distintas identidades que lo definen (histórica, étnica, social, sexual, cultural, de género, ambiental, entre otras) como producto de las interacciones continuas entre los individuos y los diversos contextos en los que se desenvuelve (familia, escuela, comunidad). No se trata de que los estudiantes construyan una identidad “ideal”, sino que cada estudiante pueda —a su propio ritmo y criterio— ser consciente de las características que lo hacen único y de aquellas que lo hacen semejante a otros. En ese sentido, esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Se valora a sí mismo [...]
- Autorregula sus emociones [...]
- Reflexiona y argumenta éticamente [...]
- Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez [...]

(Ministerio de Educación, 2016b, p. 33)



¹ Esta sección ha sido adaptada de Ministerio de Educación, 2016b, pp. 9-13.

2 Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

El estudiante actúa en la sociedad relacionándose con los demás de manera justa y equitativa, reconociendo que todas las personas tienen los mismos derechos y deberes. Muestra disposición por conocer, comprender y enriquecerse con los aportes de las diversas culturas, respetando las diferencias. De igual forma, toma posición frente a aquellos asuntos que lo involucran como ciudadano y contribuye en la construcción del bienestar general, en la consolidación de los procesos democráticos y en la promoción de los derechos humanos. Esta competencia implica combinar las siguientes capacidades:

- Interactúa con todas las personas [...]
- Construye normas y asume acuerdos y leyes [...]
- Maneja conflictos de manera constructiva [...]
- Delibera sobre asuntos públicos [...]
- Participa en acciones que promueven el bienestar común [...]

(Ministerio de Educación, 2016b, p. 38)



¿Qué enfoques sustentan el desarrollo de las competencias en el área curricular de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica?

El área curricular de DPCC asume dos enfoques como marco teórico y metodológico: el *enfoque de desarrollo personal* y el *enfoque de ciudadanía activa*.

Por lo tanto, tal como se indica en el Programa Curricular de Educación Secundaria:



- 1 El desarrollo personal hace énfasis en el proceso que lleva a los seres humanos a construirse como personas, y alcanzar el máximo de sus potencialidades en un proceso continuo de transformaciones biológicas, cognitivas, afectivas, comportamentales y sociales, que se da a lo largo de la vida. Este proceso permite a las personas no solamente conocerse a sí mismas y a los demás, sino también a vincularse con el mundo natural y social de manera más integradora. Igualmente, se enfatizan los procesos de reflexión y la construcción de un punto de vista crítico y ético para relacionarse con el mundo.
- 2 La ciudadanía activa promueve que todas las personas asuman responsablemente su rol como ciudadanos con derechos y deberes para participar activamente en el mundo social y en las diferentes dimensiones de la ciudadanía, propiciando la vida en democracia, la disposición para el enriquecimiento cultural mutuo y el aprendizaje de otras culturas, así como una relación armónica con el ambiente. Para lograrlo, promueven procesos de reflexión crítica acerca de la vida en sociedad y del rol de cada persona en esta. Asimismo, promueve la deliberación sobre los asuntos que nos involucran como ciudadanos y la acción sobre el mundo, de modo que este sea, cada vez más, un mejor lugar de convivencia y respeto de derechos.

Ambos enfoques son complementarios y resultan fundamentales para la realización plena de la persona en una sociedad cambiante. Así, el desarrollo personal es la base para la ciudadanía activa. La autorregulación de las emociones resulta fundamental para manejar los conflictos de manera no violenta, y para elaborar acuerdos y normas de convivencia. La valoración de nosotros mismos y la consolidación de nuestra identidad, por su parte, nos permiten convivir de manera democrática y participar en nuestra comunidad a partir de la deliberación sobre asuntos públicos que nos involucran.

De igual forma, la ética, entendida como el compromiso con principios morales y como el cuidado del otro, es indispensable para generar una convivencia armónica que reconozca y respete a los demás y busque el bien común. Por otro lado, la ciudadanía activa enriquece el desarrollo personal a partir del reconocimiento de las personas como sujetos de derechos y de los principios de libertad y dignidad humana, y a través de las oportunidades de crecimiento personal que la participación social ofrece. La búsqueda por fortalecer una sociedad más equitativa en la que los derechos humanos estén en plena vigencia y el cumplimiento de los deberes ciudadanos permitirán que cada persona se desarrolle plenamente.

(Ministerio de Educación, 2016b, p. 32)

¿Cómo abordamos los enfoques transversales en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica?

Es necesario tener en cuenta que los enfoques transversales operan en las distintas interacciones sociales en la cultura escolar:



Por lo tanto, para trabajar con los enfoques transversales, debes considerar estrategias diferenciadas y articuladas con los distintos integrantes de la comunidad educativa.

En ese sentido, es importante destacar que el material educativo que las y los estudiantes tienen a su disposición les brinda la oportunidad de abordar los diversos enfoques transversales en cada uno de sus seis capítulos. Por tanto, cada docente podrá enfatizar uno o más de ellos en cada capítulo, fortaleciendo la capacidad de sus estudiantes para analizar y vincular con su vida cotidiana cada uno de dichos enfoques.

Por tal motivo, a lo largo de las orientaciones específicas, por cada capítulo del texto te brindaremos recursos concretos para poner en práctica los enfoques transversales en todo contexto de interacción.

El papel de cada docente y el uso del texto escolar de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Tal como lo propone el Currículo Nacional de Educación Básica, el desarrollo de competencias plantea el desafío pedagógico de cómo enseñar para que las y los estudiantes aprendan a actuar de manera competente.

Como docente, te constituyes en mediador principal del proceso de aprendizaje de tus estudiantes. Para ello, sobre la base de las corrientes socioconstructivistas, el CNEB (Ministerio de Educación, 2016a, pp. 171-174) te propone que, tanto en el proceso de planificación como en la ejecución y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje que facilitas en tu espacio educativo, consideres lo siguiente:

- Partir de situaciones significativas que respondan a los intereses de tus estudiantes y su contexto educativo, estableciendo relaciones con el ámbito local, regional, nacional y mundial.
- Partir de los saberes previos de tus estudiantes.
- Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje.
- Promover el “aprender haciendo”.
- Facilitar que aprendan del error constructivo.
- Generar conflictos cognitivos.
- Construir nuevo conocimiento.
 - Mediar en el progreso de tus estudiantes desde un nivel de aprendizaje a otro superior.
 - Promover el trabajo cooperativo.
 - Favorecer el pensamiento complejo.



En ese sentido, verás que el texto escolar de DPCC propuesto a las y los estudiantes ofrece una diversidad de actividades que te ayudará a facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por ello, ten en cuenta que el texto escolar está organizado en seis capítulos y que cada capítulo comprende tres fichas. Se sugiere que estas deben mantener su estructura; y los capítulos pueden ser trabajados en un orden diferente al que se presenta en el texto, en función de los tres siguientes aspectos:



- Las necesidades de aprendizaje de tus estudiantes.
- La planificación de tu unidad didáctica, de un proyecto o de un caso de estudio, a partir del uso de la guía y del texto de DPCC como recursos pedagógicos.
- Las particularidades del contexto educativo local y su relación con lo regional, nacional y global.

Cada ficha presenta diferentes actividades que, después de ser revisadas, puedes contextualizar según las particularidades de tus estudiantes y sus necesidades de aprendizaje.

Al respecto, puedes considerar lo siguiente:

Recursos de las fichas en el texto escolar	Ten en cuenta
a. Aprendizaje en relación con el capítulo: explicación breve de lo que se trata en la ficha.	Se ajusta a las competencias y capacidades a desarrollar. La recomendación es no modificarla.
b. Una experiencia cercana: historia propuesta como punto de partida.	Se usa para darle un hilo conductor al desarrollo de las fichas. Debes analizarla previamente; de requerirse, puedes adaptarla o contextualizarla.
c. Conceptos clave: ideas fundamentales que se desarrollarán a lo largo de la ficha.	Se deben tomar como punto de partida. Puedes complementarlos si las necesidades de aprendizaje de tus estudiantes así lo requieren.
d. Preguntas retadoras: propuesta de interrogantes para generar curiosidad y motivar la lectura.	Puedes usarlas y/o incorporar otras preguntas según el propósito de aprendizaje.

e. Actividades: individuales, en pares, en equipo, en grupo (clase), con la familia y en la comunidad.	Evalúa su pertinencia en función del tiempo y la forma en que se va dando la participación de tus estudiantes. Prioriza aquellas que permitan consolidar las competencias y capacidades propuestas. Agrega otras que sean necesarias.
f. Presentación de información de manera atractiva: sección “Aprendemos” en cada texto.	Explora la información propuesta, diseña estrategias que permitan a tus estudiantes analizar el texto y/o profundizar en los aprendizajes. Esta sección puede complementarse con lo que resulte pertinente, dadas las necesidades de aprendizaje y/o el contexto educativo local.
g. Información adicional: secciones “¿Sabías que...?”, “Datos importantes”, “Datos curiosos”, entre otros.	Revisa y selecciona la información que te ayude a profundizar los contenidos relacionados con el aprendizaje que deseas lograr. Te recomendamos que lleves información adicional vinculada a la realidad local y/o regional, así como establecer las relaciones con lo nacional y mundial si fuera necesario.
h. Referencias de libros y páginas web.	Evalúa su pertinencia y establece prioridades sobre la base del desempeño de tus estudiantes y sus necesidades de aprendizaje.
i. Glosario.	Tómalo como referencia y complementalo en función del desarrollo de tu trabajo en el aula.
j. Evaluación y reflexión de lo aprendido.	Garantiza que tus estudiantes evalúen y reflexionen sobre lo aprendido en cada ficha y capítulo; es decir, que realicen la metacognición. Asimismo, podrás vincular este proceso con la competencia transversal “Gestiona su aprendizaje”. Puedes incorporar otras preguntas que ayuden a profundizar la reflexión sobre lo aprendido. Recuerda que la evaluación es para el aprendizaje, es constante y va de la mano de la retroalimentación.
k. Breve resumen de lo desarrollado en el capítulo.	Usa los resúmenes para articular y consolidar los aprendizajes desarrollados, generando un hilo conductor entre las fichas y los objetivos del capítulo.

En la sección de recomendaciones, encontrarás pautas generales que te proponemos considerar antes, durante y después de cada uno de los capítulos del texto escolar.

Orientaciones para el desarrollo de cada capítulo del texto escolar

4.1 ¿Qué debes tener en cuenta antes de iniciar el capítulo?

- Indaga lo que ofrecen las fichas para desarrollar los propósitos de aprendizaje; además, garantiza que, en tu planificación, las actividades se ajusten a la diversidad de tus estudiantes.
- Relaciona las actividades con el diagnóstico y la priorización de las necesidades de aprendizaje del aula. Articula los aprendizajes que propone cada ficha con lo que se viene trabajando en otras áreas curriculares.
- Analiza qué dimensiones debes considerar, dadas las diversas características de tus estudiantes, vinculadas a la diversidad cultural, condiciones de discapacidad y la condición migratoria, entre otras. Estas son dimensiones que se pueden poner en juego cuando desarrollamos los aprendizajes; tenlas en cuenta al abordar las historias concretas, así como en la presentación de ejemplos determinados y en las actividades de aprendizaje.
- Identifica tus propias creencias en relación con el aprendizaje que el texto escolar plantea, analiza cómo tus creencias pueden influir en cómo desarrolles el aprendizaje de la sesión, asegúrate de que sea desde una perspectiva de respeto a los derechos humanos. Revisa información complementaria.
- Explora los recursos que el texto escolar pone a tu disposición, evalúa su pertinencia y complementalos con los que te brindamos en este documento; así podrás ampliar tus conocimientos, identificar nuevos recursos y/o posibles herramientas que te ayuden a lograr propósitos basados en las características de tus estudiantes.

4.2 ¿Qué debes considerar durante el desarrollo de las fichas?

Sabemos que cada contexto educativo tiene particularidades que deben ser consideradas antes de desarrollar el aprendizaje con el texto escolar, especialmente cuando hablamos de identidad, adolescencia y emociones. Por eso, te proponemos:

- Genera un espacio seguro, abierto, amable y respetuoso, en el que tus estudiantes sientan que pueden hablar con libertad y sin prejuicios. Diles que pueden exponer sus preocupaciones, ideas, preguntas y todo aquello que les resulte necesario dialogar.
- Recoge sus saberes previos; por ejemplo, explora con tus estudiantes cómo ha sido su experiencia transitando la adolescencia, qué les han empezado a preocupar, qué cosas les han resultado retadoras. Invítalos a compartir cómo y con quiénes han podido reflexionar sobre aquello que les preocupa o les interesa, qué fuente o qué medios han sido una referencia para ellas y ellos.
- Identifica, a partir de sus saberes previos, las herramientas y/o recursos que pueden ayudarte a alcanzar los propósitos priorizados para tu sesión. Combina recursos; por ejemplo, experiencias que puedan ser elaboradas por tus estudiantes en diálogo con las que se proponen en el texto escolar. Si fuera necesario, puedes solicitarles que, a partir de la lectura, adapten y/o complementen la historia del texto pensando en sus experiencias y que recurran a herramientas como “la historia incompleta”, “el juego de roles”, entre otras.



4.3 ¿Qué debes tener en cuenta al concluir el capítulo?

- Analiza las actividades propuestas que se encuentran al final de cada capítulo, con la finalidad de reflexionar de manera consistente sobre el logro de aprendizaje. Adáptalas si fuera necesario.
- Genera un clima de confianza e invita a tus estudiantes a compartir con el aula sus reflexiones frente a lo trabajado, y cómo se vincula con su experiencia ciudadana.
- Facilita la reflexión de tus estudiantes frente a los aprendizajes trabajados en cada ficha, relacionando los elementos centrales. Conecta esta reflexión con el contexto educativo de tus estudiantes y las experiencias que están viviendo como adolescentes, con su vida cotidiana y con las condiciones de vida de la localidad, región y país, así como con aspectos de la globalización.
- Retoma los conceptos clave y las ideas fuerza de cada ficha; para ello, puedes hacer uso del resumen propuesto al final de cada capítulo del texto escolar u otro recurso.
- Evalúa con tus estudiantes cómo se han sentido trabajando el texto, cómo pueden mejorar y/o complementar su uso.

Capítulo 1

Identidad, adolescencia y emociones

En el **capítulo 1** del texto escolar, se propone que las y los estudiantes logren lo siguiente:



- Examinar cómo han venido creciendo, tomando sus propias decisiones, desarrollando mayor independencia y autonomía mediante el análisis de las causas y consecuencias de sus acciones en el desarrollo de su identidad.
- Analizar por qué es importante construir su identidad, teniendo en cuenta el contexto en el cual se desarrollan: retos locales, regionales, nacionales y globales a los que se enfrentan y enfrentarán. Establecer vínculos con el proyecto de vida y de proyecto de país de cada estudiante.
- Explicar por qué es importante que se sientan parte de un grupo social, y cómo esto les ayuda en su desarrollo personal y contribuye al desarrollo de las demás personas.
- Aprender a identificar sus emociones, entenderlas en sus causas y consecuencias, evaluarlas y expresarlas adecuadamente (autorregulación), es decir, sin violencia, utilizando diversas estrategias para autorregular comportamientos vinculados a la frustración y a la desilusión, en favor de su bienestar emocional y el de las demás personas.

Para ello, se desarrollan tres fichas:

Ficha 1

El entorno en la construcción autónoma de mi identidad



Ficha 2

Mi mundo sociocultural y la construcción de mi identidad



Ficha 3

Supero la frustración para lograr mis metas

Este capítulo se relaciona con las dos competencias del área y sus capacidades, en especial con las siguientes:

Competencia	Capacidad
Construye su identidad.	<ul style="list-style-type: none">● Se valora a sí mismo.● Autorregula sus emociones.● Reflexiona y argumenta éticamente.
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none">● Interactúa con todas las personas.● Construye normas y asume acuerdos y leyes.● Maneja conflictos de manera constructiva.

a ¿Qué debes tener en cuenta antes de iniciar el capítulo 1?

Para el capítulo 1, te proponemos lo siguiente:

- Indaga sobre lo que ofrecen las fichas para desarrollar los propósitos de aprendizaje del capítulo 1 relacionados a la construcción de la identidad, a los aspectos socioculturales y al reconocimiento de las emociones, en especial, para el cumplimiento de metas y generar un ambiente armonioso. Garantiza que las actividades se ajusten a la diversidad existente entre tus estudiantes; por ejemplo, si proceden de diferentes regiones o países, si su lengua materna es quechua, aimara, castellano u otra.
- Relaciona las actividades planificadas con el diagnóstico y con las acciones priorizadas para tu aula y para tu institución educativa.
- De acuerdo a las necesidades de aprendizaje de tus estudiantes, articula los aprendizajes que propone cada ficha con lo que se trabaja en otras áreas curriculares. Este punto exige coordinación entre docentes de las diferentes áreas de Secundaria.
- Dadas las diversas características de tus estudiantes, analiza qué debes considerar sobre la diversidad cultural, la discapacidad y la condición migratoria, entre otras. Estas son dimensiones que se pueden poner en juego cuando desarrollamos aprendizajes sobre identidad, por eso, considéralas en la lectura de las historias concretas; por ejemplo, en la historia de Gladys en la ficha 3, así como en las actividades de aprendizaje que cada ficha plantea.

- Identifica tus propias creencias, opiniones, convicciones en relación con el contenido que el texto escolar plantea, analiza cómo tus creencias, opiniones y convicciones pueden influir en la forma que abordes o desarrolles el contenido de la sesión. Por ejemplo, si estás de acuerdo o en desacuerdo con afirmaciones como las siguientes: “los adolescentes son por definición rebeldes”, “los varones son mejores para las matemáticas”, etc. Amplía tu conocimiento con la siguiente información complementaria: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2002). *Adolescencia, una etapa fundamental*. Nueva York: Unicef. Recuperado de https://www.unicef.org/ecuador/pub_adolescence_sp.pdf

Asegúrate de que tu posición sea siempre desde una perspectiva de respeto a los derechos humanos.

- El texto te ofrece diversos recursos para cada capítulo, explora en cada ficha, evalúa su pertinencia para la diversidad de estudiantes que existe en tu aula y complementalos con los que te brindamos en este documento.

En este capítulo, en particular, te recomendamos poner especial énfasis en cuatro de los enfoques transversales del CNEB: *Enfoque de Derechos, Igualdad de género, Intercultural y Búsqueda de la excelencia*. Dichos enfoques son sumamente valiosos para que el estudiantado logre aproximarse mejor al contenido propuesto en las fichas.

En la sección de recomendaciones referenciales para el desarrollo de cada capítulo, encontrarás información desagregada sobre los enfoques transversales, con propuestas de preguntas que te ayudarán a reflexionar sobre ellos y su relación con los propósitos de aprendizaje. A modo de ejemplo, desarrollaremos algunos elementos centrales del enfoque *Búsqueda de la excelencia*, que podrás trabajar con tus estudiantes en este capítulo y, en particular, en la ficha 3.

En relación con este enfoque, el Currículo Nacional nos plantea lo siguiente:

La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.

(Ministerio de Educación, 2016a, p. 27)



Por tanto, cuando tratamos sobre identidad, adolescencia y emociones, es importante que analices:

- ¿De qué manera tu labor docente permite que tus estudiantes comparen, adquieran y empleen estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que les propones y que ellos mismos se proponen?
- ¿Son todas las estrategias que propones útiles para todos tus estudiantes? ¿Por qué?
- ¿Se requieren estrategias específicas que reconozcan la diversidad de tus estudiantes?
- ¿El contexto educativo brinda las mismas condiciones y oportunidades para niñas, niños y adolescentes, independientemente de su condición de género, etnia y situación migratoria? ¿Por qué?
- ¿Cómo tus estudiantes desarrollan su flexibilidad para el cambio y su capacidad de adaptación a las circunstancias diversas?
- ¿Cómo afrontan la frustración?
 - ¿Cómo interactúan con la diversidad cultural y la diversidad de género?
 - ¿Cómo reconocen y/o valoran la diversidad?
 - ¿Cómo construyen su relación con lo local, lo regional, lo nacional y lo global?

Estas preguntas son orientadoras y puedes vincularlas con los enfoques de género, intercultural y de derechos.

b

¿Qué debes considerar durante el desarrollo de las fichas?

- Genera un espacio seguro, abierto, amable y respetuoso, en el que tus estudiantes sientan que pueden hablar con libertad y sin prejuicios, que sientan confianza para exponer sus preocupaciones, ideas, preguntas y todo aquello que les resulte necesario dialogar.
- Ten presente que no siempre dispondrás de todas las respuestas. Asegúrales que te comprometes a investigar o a brindarles orientación para que busquen la información en fuentes confiables.

- Recoge sus saberes previos; por ejemplo, explora con tus estudiantes cómo ha sido su experiencia transitando la adolescencia, qué les preocupa, qué situaciones les han resultado retadoras. Invítalos a compartir cómo y con quiénes han podido reflexionar sobre aquello que les preocupa o les interesa, qué fuente o qué medios han sido una referencia para ellas y ellos. Reflexiona con tus estudiantes por qué son fuentes confiables o por qué no lo son.
- Identifica, a partir de sus saberes previos, las herramientas y/o recursos que pueden ayudarte a alcanzar los objetivos priorizados para tu sesión. Por ejemplo, en la ficha 3, “Supero mis frustraciones”, después de leer “Gladys, una carrera por mi familia”, podrías solicitarles que redacten una historia –propia o de alguna persona de la familia o una conocida – donde estén presentes diversas emociones y sentimientos, reacciones ante situaciones de frustración y si ha habido o no perseverancia en cumplir alguna meta.
- Propón situaciones de reflexión sobre los factores que consideran que influyen en la configuración de sus identidades. En ese sentido, puedes plantear preguntas como las siguientes:

- ¿Es lo mismo ser adolescente en una ciudad costeña y urbana que en una comunidad rural amazónica? ¿Es lo mismo ser adolescente en un país sudamericano que en uno asiático? ¿Sí? ¿No? ¿Por qué? ¿Cuáles serían las diferencias y similitudes?
- ¿Tus identidades han cambiado o se han mantenido estáticas a lo largo de las diversas etapas de tu vida? ¿Qué ha cambiado? ¿A qué crees que se debe ese cambio? ¿Qué no ha cambiado?

- Promueve que problematicen la información que reciben de diferentes fuentes como sus entornos amicales, familiares, medios de comunicación o de las nuevas tecnologías y debatan sobre cómo influye o no en la forma en que configuran sus aspiraciones y preocupaciones, en la manera en que expresan sus emociones, en cómo construyen su proyecto de vida y de país.
- Reflexiona sobre cómo toman decisiones en general, cómo las diferencian de las decisiones responsables. Remarca la relevancia de tomar decisiones responsables mediante el recojo de información previa y valorando las posibles consecuencias de cada acto.

- Profundiza la reflexión vinculada a la relación entre la cultura y las prácticas de discriminación como: la xenofobia, el racismo, el machismo, entre otras prácticas cotidianas. Que se pregunten si se dan y cómo se dan estas prácticas que discriminan en su aula, en su institución educativa, en su familia, en su entorno social. Que analicen cómo estas prácticas pueden influir en la frustración, el fracaso y la desilusión de ellos y ellas y de otras personas, así como en la búsqueda de la excelencia y la configuración de sus identidades. Y, finalmente, ¿qué hacer como estudiante en el día a día para que estas prácticas no sigan existiendo?

C ¿Qué debes tener en cuenta al concluir el capítulo?

- Analiza las actividades propuestas que se encuentran al final del capítulo, con la finalidad de reflexionar de manera consistente el logro de aprendizaje. Por ejemplo, la número 2: Escribe cuáles son las lecciones que te deja su historia de vida para que puedas enfrentar positivamente situaciones de frustración presentes o futuras con relación a tus metas (pág. 39, Texto DPCC, 4.º). Las lecciones que redacten tus estudiantes ¿expresan el logro de los aprendizajes propuestos? ¿Por qué? ¿Qué retroalimentación podría hacer para llegar a su logro?
- Facilita que tus estudiantes relacionen los elementos centrales trabajados en cada ficha del capítulo 1 con su contexto educativo y con sus experiencias, con su vida cotidiana y con las condiciones de vida de la localidad, región y país y con los diferentes aspectos de la globalización.
- Genera un clima de confianza e invita a tus estudiantes a compartir sus reflexiones frente a lo trabajado y cómo esto se vincula con su experiencia ciudadana.

Capítulo 2

Empatía y manejo de conflictos

En el **capítulo 2** del texto escolar, se propone que las y los estudiantes logren lo siguiente:



- Aprender a reconocer y autorregular la ira.
- Identificar alternativas para expresarse sin violencia y rechazarla.
- Mejorar su capacidad de análisis en situaciones conflictivas, tomando en cuenta las diversas opiniones, producto del consenso y de la negociación entre las partes.
- Reconocer situaciones de exclusión en la convivencia cotidiana.
- Aprender a utilizar mecanismos de mediación frente a situaciones de exclusión.

Para ello, se desarrollan tres fichas:

Ficha 4

Las emociones
y la prevención
de la violencia



Ficha 5

Abordando conflictos
en la escuela desde
una perspectiva de
justicia restaurativa



Ficha 6

Mediación y
diálogo frente
a la exclusión

Este capítulo se relaciona con las dos competencias del área y sus capacidades, en especial con las siguientes:

Competencia	Capacidad
Construye su identidad.	<input type="checkbox"/> Autorregula sus emociones.
	<input type="checkbox"/> Reflexiona y argumenta éticamente.
	<input type="checkbox"/> Interactúa con todas las personas.
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<input type="checkbox"/> Construye normas y asume acuerdos y leyes.
	<input type="checkbox"/> Maneja conflictos de manera constructiva.
	<input type="checkbox"/> Participa en acciones que promueven el bienestar común.

a

¿Qué debes tener en cuenta antes de iniciar el capítulo?

Para el capítulo 2, te proponemos lo siguiente:

- Indaga lo que ofrecen las fichas y su potencial para desarrollar los propósitos de aprendizaje; por ejemplo, la historia de Susana nos permite analizar sobre manejo de emociones, estereotipos, desigualdad y violencia, lo cual nos lleva a plantearnos algunas preguntas como estas: ¿para mis estudiantes será familiar este tipo de situaciones? ¿Por qué? ¿Cuán importante considero generar espacios de reflexión sobre las emociones y sentimientos de mis estudiantes? ¿Cuán importante considero generar espacios de análisis sobre situaciones de violencia que afectan a mis estudiantes?
- Relaciona las actividades propuestas en el texto con las necesidades de aprendizaje de tus estudiantes. Articula los aprendizajes que propone cada ficha con otras competencias de otras áreas curriculares.
- Analiza cuáles son las dimensiones que pueden ponerse en juego cuando hablamos de emociones, conflictos, prevención de la violencia y mediación, así como las diversas características de tus estudiantes: diversidad cultural, género, discapacidad y condición migratoria, edad, entre otras.
- Identifica tus propias creencias en relación con los aprendizajes que el texto escolar plantea, algunas de estas preguntas pueden ayudar: ¿considero importante la autorregulación emocional para mantener buenas relaciones interpersonales? ¿Qué estrategias uso para autorregularme emocionalmente? ¿Cuán importante considero la inteligencia emocional en el desarrollo integral de las personas? Profundiza en información complementaria sobre diversos puntos; por ejemplo, sobre la violencia simbólica.
- Incorpora el análisis de las situaciones de conflicto y, en particular, aquellas que devienen en violencia; asimismo, reflexiones sobre cómo inciden los factores estructurales en la producción y la reproducción de la violencia: las relaciones asimétricas de poder, el uso abusivo del poder, las desigualdades de género, la discriminación étnico-racial, el racismo, la xenofobia, entre otros.
- Identifica las experiencias de violencia que pueden estar produciéndose y/o reproduciéndose en el aula y en la institución educativa. Analiza las dimensiones causales e identifica cómo las historias concretas y/o las actividades que te brinda el texto escolar facilitan que tus estudiantes reflexionen y comprendan las causas y consecuencias de esas situaciones de violencia y, especialmente, cómo revertirlas.
- Vincula la empatía con las habilidades socioemocionales y los enfoques transversales propuestos en el Currículo Nacional de Educación Básica, que suponen el reconocimiento del otro como alguien valioso, el respeto profundo a las diferencias y la consideración de que cada persona es sujeto de derechos y deberes.

En este capítulo, en particular, te recomendamos poner especial énfasis en tres de los enfoques transversales del CNEB: *Enfoque de derechos, Igualdad de género, Orientación al bien común e Inclusivo o de atención a la diversidad*. Dichos enfoques son sumamente valiosos para que las y los estudiantes se aproximen mejor al propósito de aprendizaje propuesto en las fichas. Aquí, a modo de ejemplo, desarrollaremos algunos elementos centrales de uno de ellos.

En relación con el enfoque Inclusivo o de atención a la diversidad, el Currículo Nacional nos plantea lo siguiente:

Hoy nadie discute que todas las niñas, niños, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje. No obstante, en un país como el nuestro, que aún exhibe profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiantes con mayores desventajas de inicio deben recibir del Estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar sin menoscabo alguno las oportunidades que el sistema educativo les ofrece. En ese sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.

(Ministerio de Educación, 2016a, p. 21)

Por tanto, cuando hablamos de situaciones de conflicto, así como de prácticas de inclusión y exclusión, es importante reflexionar sobre cuestiones como estas:

- ¿Cuál es la diversidad en mi aula? ¿Cómo la identifico?
- ¿Se generan condiciones de valoración y respeto a la diversidad en mi aula y/o institución educativa?
- ¿La diversidad es percibida como un problema que causa rechazo y violencia o es vivida como un valor?
- Frente al conflicto, ¿deposito las expectativas positivas en cada estudiante, confiando sinceramente en su capacidad de superación, en cualquier circunstancia?





Es importante que también reflexiones sobre aquellas situaciones y/o condiciones que pueden generar discriminación y/o exclusión en la institución educativa, en la localidad, en la región y en el país. Es este sentido, puedes formular preguntas como las siguientes:

- ✓ ¿Cuáles son los prejuicios que se generan frente a las diferencias?
- ✓ ¿Cómo afectan estos prejuicios y estereotipos a las y los estudiantes?
- ✓ ¿Cuáles son las causas que inciden en las prácticas de exclusión y discriminación presentes en el aula y/o la escuela?
- ✓ ¿Mis estudiantes cuentan con recursos y/o herramientas personales y colectivas para abordar las situaciones de exclusión y discriminación?

b ¿Qué debes considerar durante el desarrollo de las fichas?

- Genera un espacio seguro, abierto y respetuoso, en el que tus estudiantes sientan que pueden hablar con libertad y sin prejuicios. Plántales que expongan sus preocupaciones y preguntas sobre sus propias emociones, sentimientos, pensamientos, relaciones interpersonales y conflictos.
- Recoge sus saberes previos; por ejemplo: cómo definen la violencia. Analiza en qué medida profundizan sobre las causas inmediatas, subyacentes y estructurales de la violencia y sus diversas consecuencias. Remarca las ideas acertadas y aquellas que deben ser problematizadas y sobre las cuales se debe dotar de información, de manera que se les permita tener una mejor comprensión sobre los conflictos y la importancia de la solución de estos sin violencia.
- Promueve que las y los estudiantes identifiquen, mencionen y debatan las diversas formas en que se manifiesta la violencia. Identifica noticias (en periódicos, programas radiales, televisión, etc.) que les permitan reconocer y analizar los diversos tipos de violencia; particularmente, la violencia escolar, de género y contra niñas, niños y adolescentes.
- Facilita herramientas que permitan a tus estudiantes identificar y diferenciar las situaciones de conflicto de aquellas que son violencia, las cuales afectan y/o vulneran los derechos de las personas. Brinda información clara sobre los protocolos de actuación frente a casos de violencia y refiéreles sobre recursos como SíseVe.

- Problematisa con tus estudiantes las causas estructurales –es decir, las causas históricas– de la exclusión social, articulando con el o la docente de Ciencias Sociales. Aborda cómo también en las instituciones educativas, en situaciones puntuales, la diferencia se convierte en desigualdad. Por ejemplo: cómo la diferencia étnico-racial, al igual que la diferencia de género y/o la condición migratoria y/o la discapacidad, es convertida en desigualdad y genera prácticas de discriminación.
- Brinda información sobre los mecanismos para reportar la violencia y la importancia de usarlos oportunamente. Reflexiona con tus estudiantes sobre las condiciones que pueden o no habilitar a las víctimas de violencia para la denuncia correspondiente.

C

¿Qué debes tener en cuenta al concluir el capítulo?

- Analiza las actividades propuestas al final del capítulo, con el propósito de adaptarlas a la diversidad de estudiantes de tu aula para que logren promover la reflexión. Puedes proponer otras de acuerdo a las características y necesidades de aprendizaje de tus estudiantes.
- Plantea actividades donde los estudiantes puedan transferir lo aprendido, permite que se planteen ideas fuerza de cada ficha, relacionado a manejo de conflictos, mediación y diálogo, justicia restaurativa, entre otros. Asimismo, debes generar espacios para la participación en favor de las relaciones empáticas, la inclusión, el diálogo y cultura de paz.

Capítulo 3

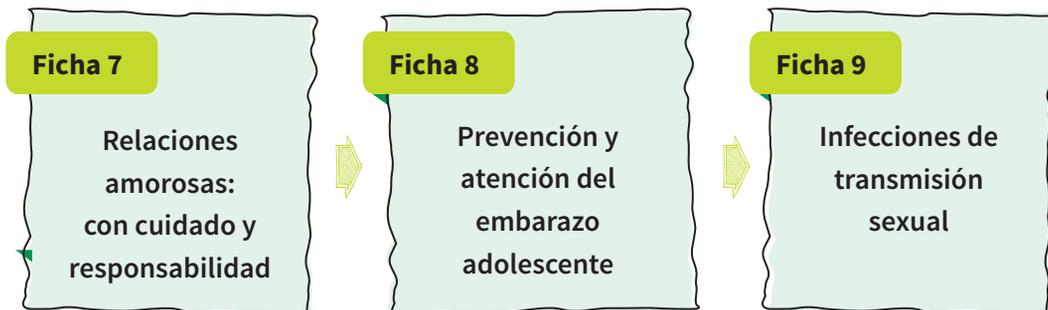
Sexualidad y género

En el **capítulo 3** del texto escolar, se propone que las y los estudiantes logren lo siguiente:



- Conocer los beneficios de construir relaciones saludables basadas en la confianza, el respeto, la honestidad, la comunicación y la equidad. Esto les permitirá evaluar sus relaciones, fortalecer sus interacciones y cuestionar estereotipos de género.
- Conocer la importancia de prevenir un embarazo adolescente; aprender qué implican la paternidad y la maternidad.
- Conocer cuáles son sus derechos sexuales y reproductivos, así como la legislación vigente al respecto.
- Aprender a cuidar su salud sexual y conocer cuáles son los riesgos de las infecciones de transmisión sexual (ITS).

Para ello, se desarrollan tres fichas:



Este capítulo se relaciona con las dos competencias del área y sus capacidades, en especial con las siguientes:

Competencia	Capacidad
Construye su identidad.	<ul style="list-style-type: none">● Se valora a sí mismo.● Autorregula sus emociones.● Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none">● Interactúa con todas las personas.● Maneja conflictos de manera constructiva.

Para el capítulo 3, te proponemos prestar especial atención a lo siguiente:

- Revisa con detenimiento lo que plantea el capítulo, marca lo que ofrecen las fichas como potencial para desarrollar los propósitos de aprendizaje durante las sesiones en el aula tomando en cuenta la diversidad que existe en tu aula. Consulta con la Caja de herramientas que proponemos para incorporarlas en tu planificación de las sesiones para abordar este capítulo en aula.
- Identifica tus propias creencias, opiniones, convicciones en relación con el contenido que el texto escolar plantea, analiza cómo tus creencias, opiniones y convicciones pueden influir en la forma que medies el proceso de aprendizaje. Por ejemplo, si estás de acuerdo o en desacuerdo con afirmaciones como las siguientes: “las chicas tienen que cuidar más que los chicos lo que ingresan en las redes”, “es normal que los varones pasen más tiempo con sus amigos y amigas a diferencia de las mujeres que pasan más tiempo en casa”, entre otras. Amplía tu conocimiento sobre participación adolescente con la siguiente información complementaria del **Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef)**: Rodríguez, S. (2014). *Guía de ejercicios para la participación adolescente*. Santiago de Chile: Unicef. Recuperado de <http://unicef.cl/web/wp-content/uploads/2014/12/Guia-de-Ejercicios-para-la-Participacion-Adolescente.pdf>
Asegúrate que tu posición sea siempre desde una perspectiva de respeto a los derechos humanos.
- Al leer cada ficha de este capítulo es válido preguntarse lo siguiente: ¿tengo la información suficiente y los recursos necesarios para mediar los aprendizajes con calidad? Si evalúas que no, complementa con nueva y confiable información y metodología.
- Relaciona las actividades con el diagnóstico de las necesidades de aprendizaje, así como los aprendizajes que propone cada ficha con lo que se viene trabajando en otras áreas curriculares. Algunas de estas preguntas pueden ayudarte: ¿cuál es el porcentaje de embarazo adolescente en mi institución educativa y en las cercanas? ¿Por qué se dan? ¿Cuánto tienen que ver con los mitos sobre el amor romántico? (p. 87). ¿Cómo disminuir el porcentaje de embarazo adolescente significativamente? Para la reflexión y el debate, genera espacios de respeto y libertad de expresión entre hombres y mujeres, incluso para debatir sobre las “experiencias cercanas”, evalúa la posibilidad de debates paralelos de equipos de solo hombres, solo mujeres y mixto.

En este capítulo, te recomendamos poner especial énfasis en dos enfoques: Enfoque de Derechos y el de Igualdad de género. Estos son sumamente valiosos para que cada estudiante logre aproximarse mejor al contenido propuesto en las fichas 7, 8 y 9.

Además, este capítulo es una oportunidad para que respondas algunas dudas de tus estudiantes:

- ✓ ¿En qué consiste el enfoque transversal de igualdad de género?
- ✓ ¿Qué relación tiene el enfoque de igualdad de género con el derecho a la educación?
- ✓ ¿Por qué es importante incorporar el enfoque de igualdad de género en el análisis de las situaciones que vivimos cotidianamente en el aula, la escuela, la familia y/o la comunidad?
- ✓ ¿Cómo evitar todo tipo de violencia que se da en el nombre del “amor”?

Para ello, te proponemos desarrollar una actividad introductoria al capítulo 3, en la que puedes adaptar y abordar el siguiente enfoque de género:

¿En qué consiste el enfoque *Igualdad de género* en el Currículo Nacional?

La igualdad de género se refiere a la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones. En una situación de igualdad real, los derechos, deberes y oportunidades de las personas no dependen de su identidad de género, y, por lo tanto, todos tienen las mismas condiciones y posibilidades para ejercer sus derechos, así como para ampliar sus capacidades y oportunidades de desarrollo personal, contribuyendo al desarrollo social y beneficiándose de sus resultados.

(Ministerio de Educación, 2016a, p. 23)

Ello implica que como docente seas un referente y promuevas en tu trabajo de aula la identificación de los estereotipos y prejuicios que impiden que se haga realidad la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres. Por ejemplo, pregunta para la reflexión lo siguiente: **¿doy la misma oportunidad para hacer preguntas en aula, para participar en un debate, para retroalimentar a cada estudiante sin importarme si es hombre o mujer?**



En consecuencia, implica que promuevas:

Valores como la igualdad y la dignidad:

todas las personas, sin distinción alguna, tenemos los mismos derechos.

Justicia:

actuar de manera justa, respetando los derechos de todas y todos.

Empatía:

reconocer y valorar las emociones y necesidades afectivas de cada una de las personas.

¿Es lo mismo *sexo* que *género*?

No es lo mismo.

Género: roles y conductas atribuidas por las diferentes sociedades y culturas a hombres y mujeres, entendidos desde una dimensión sociocultural, y no exclusivamente biológica. El concepto de género es un elemento clave para hacer posible relaciones más democráticas entre hombres y mujeres. Implica establecer las responsabilidades del individuo, la familia, la comunidad y el Estado en la construcción de las relaciones basadas en la igualdad de oportunidades y el respeto a las diferencias.

(Ministerio de Educación, 2016a, p. 193)

Sexo: es el conjunto de características físicas, biológicas, anatómicas y fisiológicas de los seres humanos, que los definen como hombre o mujer. El sexo viene determinado por la naturaleza, desde el nacimiento.

(Ministerio de Educación, 2016a, p. 194)

¿Por qué es importante incorporar el enfoque de igualdad de género en el análisis de las situaciones que vivimos cotidianamente en el aula, la escuela, la familia y/o la comunidad?

Sobre la base de los conceptos planteados por el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2016a, p. 19), incorporar el enfoque de igualdad de género te permitirá contar con una herramienta para analizar la realidad y las relaciones sociales, en especial, aquellas entre adolescentes hombres y mujeres, que se dan en la escuela, la familia, la comunidad, la región,

la nación, el país y el mundo, teniendo en cuenta los roles que se asignan y/o que desempeñan hombres y mujeres, así como las barreras que limitan su acceso a los recursos y oportunidades.

Por otro lado, incorporar el enfoque de igualdad de género te permitirá identificar situaciones injustas que vulneran los derechos de grupos específicos de estudiantes; con ello, podrás proponer acciones que reduzcan las prácticas de discriminación y/o violencia contra las niñas, las adolescentes y grupos específicos de hombres y de mujeres.

Algunas preguntas que te pueden orientar en el análisis para identificar situaciones de discriminación son las siguientes:

- ✓ ¿Qué espacios ocupan en mi aula y en la institución educativa las y los estudiantes en función de su género?
- ✓ ¿Existen diferencias entre las actitudes, los comportamientos o los intereses de las y los adolescentes? ¿Esas diferencias tienen relación con el sexo y/o la orientación sexual de tus estudiantes?
- ✓ Por parte de las personas adultas de tu institución educativa, ¿existen actitudes, expectativas y gestos diferenciados hacia el estudiantado por razones de género? ¿En qué se sustenta ese trato diferenciado?
- ✓ ¿El personal docente brinda las mismas oportunidades a cada estudiante sea hombre o mujer para alcanzar los mayores niveles de logro?
- ✓ En relación con los espacios de socialización en la escuela: ¿transmiten y refuerzan estereotipos de género? ¿Legitiman comportamientos discriminatorios y desiguales? ¿Cómo y por qué? ¿Los han identificado y han planificado cómo desterrarlos?

¿Qué relación tiene la igualdad de género con nuestro derecho a la educación?

Existen, dependiendo del contexto, grandes desigualdades de género en el acceso, el logro del aprendizaje y la continuación de la educación, resultando ser las niñas, en general, las más desfavorecidas, aunque en algunas regiones los niños se encuentran en desventaja. [...] Entre los numerosos obstáculos que impiden a las niñas y mujeres ejercer su derecho a estudiar, obtener un diploma y beneficiarse de la educación, se encuentran la pobreza, el aislamiento geográfico, la pertenencia a una minoría, la discapacidad, el matrimonio y el embarazo precoces, la violencia de género y las actitudes tradicionales relacionadas con el papel de las mujeres.

(Unesco, 2019)



Para contextualizar y analizar la relación entre la igualdad de género y el derecho a la educación, puedes responder las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son las barreras que limitan el acceso, el aprendizaje y/o la participación de las y los estudiantes en nuestra institución educativa?
- ¿Quiénes experimentan las barreras de acceso, aprendizaje y/o participación?
- ¿Son iguales las barreras y oportunidades para las estudiantes mujeres y para los estudiantes hombres?
- ¿Estas barreras se relacionan con la orientación sexual de las y los estudiantes?
- ¿Qué prácticas fomentan esas barreras? ¿Quiénes las producen o reproducen?
- ¿Cómo pueden eliminarse?

Además, dependiendo de la realidad de cada aula e institución educativa, también es importante analizar, de manera focalizada y específica, las manifestaciones de la desigualdad y discriminación de género:

- ¿Existen grupos específicos de estudiantes que son víctimas de discriminación por razones de género en el aula y/o institución educativa?
- ¿Qué factores generan discriminación y/o violencia en contra de las adolescentes y de las personas LGTBI²?
- ¿Quiénes ejercen dichas prácticas discriminatorias y/o violentas? ¿Cuáles son las razones que las motivan?
- ¿Qué factores protegen a las adolescentes y a las personas LGTBI de ser excluidas, violentadas o discriminadas?

² Sigla que representa a las personas lesbianas, gays , trans, bisexuales e intersexuales (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2016b).

b**¿Qué debes tener en cuenta durante el desarrollo de las fichas?**

- Genera un espacio seguro, amable y respetuoso, en el que tus estudiantes sientan que pueden expresarse con libertad y sin prejuicios, que puedan exponer con confianza sus preocupaciones, ideas, preguntas y todo lo que quieran dialogar.
- Evalúa la conveniencia de separar a hombres y mujeres en dos equipos para reflexionar y debatir. Después de que cada grupo ha llegado a conclusiones, expón al grupo clase las conclusiones de ambos grupos, tal como se dieron; de esta forma, ninguno de los dos grupos sentirá que sus conclusiones han sido subestimadas o alteradas.
- Recoge sus saberes previos; por ejemplo: explora con tus estudiantes cuánto conocen sobre sus derechos sexuales y reproductivos, identifica cuáles son sus dudas o preocupaciones al respecto, identifica cuáles son sus fuentes frecuentes de información, identifica con tu grupo clase cuáles son las fuentes científicas y académicas confiables y procura despejar las dudas progresivamente, adecuando el contenido a su edad.
- Profundiza sobre la relevancia de la confianza, el respeto, la honestidad, la comunicación y la equidad para que se den relaciones saludables. Por ejemplo: después de las actividades de reflexión de la ficha 7, puedes brindar ejemplos de lo que implica tener una relación saludable y pedir a tus estudiantes que indiquen características de relaciones igualitarias, justas y respetuosas de acuerdo a la diversidad entre estudiantes.
- Genera espacios de reflexión sobre las nuevas masculinidades, el autocuidado, la autonomía, la corresponsabilidad, la expresión de afectos y la sexualidad; que aborden la importancia de dimensionar las consecuencias de sus acciones. Promueve que se problematice sobre la forma en que los medios de comunicación, la música y otros mecanismos de difusión -a los que están expuestos cotidianamente influyen en la manera que hombres y mujeres expresan sus emociones y en su proyecto de vida y de país.
- Promueve que se identifiquen situaciones específicas y cercanas en las cuales se evidencien los aprendizajes desarrollados en cada ficha. Facilita que debatan y analicen situaciones próximas a su realidad, refuerza ideas y conceptos clave. Por ejemplo, porcentaje de embarazo adolescente en su región en comparación con otras regiones y países, casos de feminicidio en su región, en el país y en el mundo. Sus causas y consecuencias.

C ¿Qué debes tener en cuenta al concluir el capítulo?

- Analiza y/o adapta las actividades propuestas al final del capítulo, con la finalidad de reflexionar sobre el logro de aprendizaje, realizar la metacognición y, luego, definir las condiciones de la retroalimentación a realizar, sin olvidar que esta es constante y durante toda la sesión.
- Facilita la reflexión de tus estudiantes frente a los aprendizajes trabajados en cada ficha y que tus estudiantes relacionen dichos aprendizajes con su contexto educativo y con sus experiencias de su vida cotidiana y con las condiciones de la localidad, región, país y del mundo.

Capítulo 4

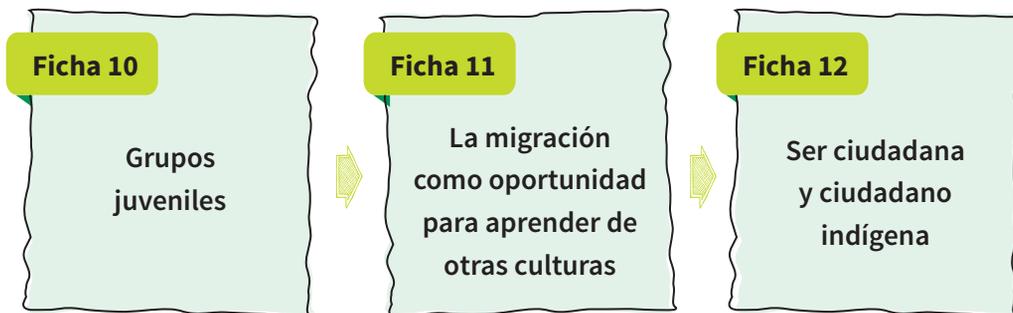
Identidad, cultura y relaciones interculturales

En el **capítulo 4** del texto escolar, se propone que las y los estudiantes logren lo siguiente:



- Comprender la importancia del contacto cultural con distintos grupos para el enriquecimiento de su identidad personal como adolescentes.
- Reflexionar en torno a la forma en que impactan culturalmente los procesos migratorios internos y externos del país.
- Analizar las situaciones que debe superar el Estado peruano para garantizar los derechos de los pueblos originarios, así como para sancionar, en general, conductas de discriminación y aquellas que, en particular, puedan afectarles.

Para ello, se desarrollan tres fichas:



Este capítulo se relaciona con las dos competencias del área y sus capacidades, pero en especial con las siguientes:

Competencia	Capacidad
Construye su identidad.	<ul style="list-style-type: none">● Se valora a sí mismo.● Reflexiona y argumenta éticamente.
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none">● Interactúa con todas las personas.● Construye normas y asume acuerdos y leyes.● Delibera sobre asuntos públicos.● Participa en acciones que promueven el bienestar común.

a

¿Qué debes tener en cuenta antes de iniciar el capítulo?

Para el capítulo 4, te proponemos lo siguiente:

- Revisa los aprendizajes que propone el capítulo, relaciona con las necesidades de aprendizaje de tus estudiantes, ten en cuenta las características culturales de las y los estudiantes de tu aula, institución educativa, localidad y región.
- Identifica tus propios prejuicios y estereotipos en relación con la interculturalidad, migración, derechos colectivos, entre otros. Algunas de estas preguntas te pueden ayudar: ¿considero importante que las y los adolescentes tengan grupos juveniles como parte de su desarrollo? ¿Qué beneficios puede generar en las y los adolescentes el pertenecer a grupos juveniles ambientalistas, artísticos, deportivos, entre otros? ¿Cuán importante

considero lo intercultural en el enriquecimiento de nuestras identidades? ¿Cómo veo los procesos de migración? ¿Cuán importante considero promover los derechos de poblaciones indígenas? Profundiza en información complementaria; por ejemplo, sobre los derechos colectivos.

- Analiza y contrasta con tu realidad las experiencias “cercanas” –significativas– propuestas en el texto escolar. Tu reto es lograr que cada experiencia permita a tus estudiantes aproximarse de manera más efectiva a los propósitos de aprendizaje planteados en el capítulo.
- Explora y complementa con los recursos que te brindamos en este documento; así podrás ampliar tus conocimientos, identificar nuevos recursos y/o posibles herramientas que te ayuden a lograr los objetivos.

En este capítulo, son diversos los enfoques transversales que pueden ser abordados con las y los estudiantes; pero, de manera especial, dos de ellos: *Intercultural y Ambiental*. Dichos enfoques son sumamente valiosos para que las y los estudiantes logren los propósitos de aprendizaje establecidos.

Debes tomar en consideración que la interculturalidad nos demanda ir más allá de la multiculturalidad. Ten presente que la multiculturalidad normalmente se refiere a la existencia de distintos grupos culturales que, en la práctica social y política, permanecen separados, divididos e incluso opuestos. La interculturalidad, por su parte, es un diálogo entre iguales, en un contexto multilingüe, multiétnico y pluricultural, por el cual las personas se enriquecen mutuamente. En este sentido, es importante desarrollar acciones en el marco de la *Política Nacional para la Transversalización del Enfoque Intercultural*, aprobada mediante Decreto Supremo N.º 003-2015-MC³, cuya aplicación es obligatoria para todos los sectores e instituciones del Estado; mientras que para el sector privado y la sociedad civil se constituye como un instrumento de carácter orientador.

En relación con el enfoque *Intercultural*, el Currículo Nacional nos plantea lo siguiente:

En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna.

En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de género. De este modo se busca posibilitar el encuentro y el diálogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente. Sus habitantes ejercen una ciudadanía comprometida con el logro de metas comunes, afrontando los retos y conflictos que plantea la pluralidad desde la negociación y la colaboración.

(Ministerio de Educación, 2016a, p. 22)

Ten en cuenta que, para lograr la interculturalidad en nuestras escuelas, debemos trabajar en la ruptura de los prejuicios y las prácticas discriminatorias que durante siglos han existido; por ejemplo, romper los estereotipos étnico-raciales y/o aquellos que se generan debido a la condición migratoria de las personas.

A lo largo del desarrollo de las fichas, puedes hacer que tus estudiantes reconozcan y problematicen sus prejuicios y/o estereotipos, y analicen cómo estos generan prácticas de discriminación.

Algunos conceptos que debes tener presentes son:

- Los **estereotipos**, definidos como aquellas generalizaciones sobre personas que conforman un determinado grupo o comparten una misma característica (por ejemplo: vinculados a capacidad intelectual, valores o determinado comportamiento). Debes tener en cuenta que existen grupos de personas históricamente discriminados, para los cuales hay medidas de protección específicas por su situación de vulnerabilidad. En nuestro país, estos grupos son la población afrodescendiente, los pueblos indígenas amazónicos y andinos y, actualmente, las personas venezolanas.

- La **discriminación étnico-racial**, entendida como todo trato diferenciado, excluyente o restrictivo basado en el origen étnico-cultural (hábitos, costumbres, indumentarias, formas de vida, sentido de pertenencia, idioma y creencias de un grupo social determinado) y/o en las características físicas de las personas (color de piel, facciones, estatura, color de cabello, etc.), que tenga como objetivo o por resultado anular o menoscabar el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos y libertades fundamentales de las personas en la esfera política, económica, social y cultural. La discriminación se da entre diversas poblaciones; por ejemplo, no solo entre lo “occidental/limeño/costeño y la originaria, sino también entre las andinas y las amazónicas.

Por otro lado, a propósito de la relación significativa entre los pueblos indígenas y el cuidado del territorio, en este capítulo puedes profundizar en el enfoque ambiental e invitar a tus estudiantes a aprender de las prácticas desarrolladas por los pueblos originarios.

En relación con el enfoque Ambiental, el Currículo Nacional nos plantea lo siguiente:

Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.

Las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, es decir, son prácticas que ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones, donde las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible interactúan y toman valor de forma inseparable.

(Ministerio de Educación, 2016a, p. 24)

Al respecto, se puede reflexionar a partir de estas interrogantes:

- ✓ ¿Cómo, desde la institución educativa, promovemos prácticas que permitan a las y los estudiantes tomar conciencia de la solidaridad planetaria y de la equidad intergeneracional desde sus actos cotidianos?
- ✓ ¿Qué mecanismos ponemos a disposición de nuestros estudiantes para valorar las prácticas de cuidado sostenible que desarrollan los pueblos originarios en nuestro país?
- ✓ ¿En qué medida promovemos que nuestros estudiantes tomen conciencia y/o evalúen el impacto ambiental de sus prácticas de consumo y actividades cotidianas?

b ¿Qué debes tener en cuenta durante el desarrollo de las fichas?

Es importante que identifiques, por ejemplo, la diversidad étnico-cultural de tus estudiantes, y que explores aquellas expresiones o prácticas racistas, xenófobas y/o de discriminación étnico-racial que pueden estar presentes en el aula y en la institución educativa.

Al respecto, te proponemos:

- Genera un espacio de confianza, reconocimiento mutuo, comunicación efectiva, diálogo y debate, aprendizaje mutuo e intercambio. Reconoce que todas y todos, de una forma u otra, hemos sido socializados en contextos sexistas, machistas, racistas y/o discriminatorios, por lo cual es importante identificar aquello que necesitamos desaprender para alcanzar una actitud positiva frente a la diversidad cultural y para la construcción de la democracia en nuestro país.
- Recoge sus saberes previos; por ejemplo, plantear preguntas como las siguientes:
 - ¿Qué conocen sobre la diversidad cultural en el Perú y/o en América Latina?
 - ¿Qué percepciones tienen sobre la inmigración?
 - ¿Qué saben sobre los pueblos indígenas?
 - ¿Qué conocen de la población afroperuana?
 - ¿Qué saben sobre el racismo, la xenofobia y/o la discriminación?
- Identifica y problematiza con tus estudiantes aquellos prejuicios que generan prácticas de discriminación, racismo y xenofobia, así como las consecuencias de estas y su relación con la violencia escolar, la discriminación y la exclusión.
- Enfatiza las experiencias migratorias vividas en el Perú y conecta este capítulo con lo trabajado en el capítulo 1 sobre la construcción de las identidades culturales. En ese sentido, además de proponerles desarrollar el árbol genealógico, puedes plantear preguntas como estas:
 - ¿De dónde provienen tu padre y madre o tus abuelos? ¿Migraron? ¿Por qué?
 - ¿Has visitado los lugares donde nacieron tus familiares?

- Recordar a tus estudiantes que los pueblos indígenas no están aislados ni habitan solo en zonas rurales; diles que están en todo el territorio, urbano y rural, en todas las regiones. Enfatiza el papel de los pueblos indígenas en la historia, así como en el cuidado del territorio y el medio ambiente; también resalta su historia y su aporte al desarrollo del país.
- Reflexiona con tus estudiantes, cuando abordes experiencias de grupos juveniles, sobre aquellos contextos en los que determinados grupos pueden exponer a otros a situaciones de riesgo. En este sentido, puedes problematizar sobre las pandillas juveniles violentas.

C ¿Qué debes tener en cuenta al concluir el capítulo?

- Analiza las actividades propuestas al final del capítulo, puedes agregar otras que consideres para logro de los aprendizajes.
- Facilita la reflexión de tus estudiantes frente a los aprendizajes trabajados en cada ficha y relaciona con las situaciones cotidianas.
- Reflexionen juntos sobre lo trabajado, aquello que aún requiere ser profundizado y qué acciones van a tomar para continuar el proceso de aprendizaje y reflexión.

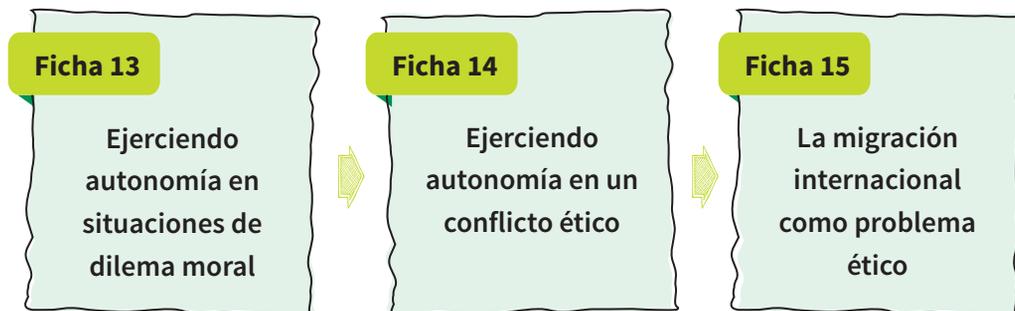
Capítulo 5 Reflexión ética, derechos humanos y convivencia

En el **capítulo 5** del texto escolar, se propone que cada estudiante logre lo siguiente:



- Reflexionar sobre la toma de posición frente a situaciones dilemáticas.
- Analizar algunas de las teorías éticas más importantes.
- Aplicar ese conocimiento en situaciones vinculadas a dilemas morales, tales como casos de corrupción y migraciones masivas.
- Desarrollar su autonomía moral, así como un criterio de justicia adecuado para convivir democráticamente.

Para ello, se desarrollan tres fichas:



Este capítulo se relaciona con las dos competencias del área y sus capacidades, pero en especial con las siguientes:

Competencia	Capacidad
Construye su identidad.	● Se valora a sí mismo.
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	● Reflexiona y argumenta éticamente.
	● Interactúa con todas las personas.
	● Construye normas y asume acuerdos y leyes.
	● Delibera sobre asuntos públicos.
	● Participa en acciones que promueven el bienestar común.

a ¿Qué debes tener en cuenta antes de iniciar el capítulo?

Para el capítulo 5, te proponemos lo siguiente:

- Identifica tus propias creencias en relación los aprendizajes que plantea el texto escolar. Tu reto es mostrarles a tus estudiantes la importancia de tener una opinión razonada y sustentada en principios éticos, de convivencia y derechos humanos según lo establece nuestra Constitución Política. Esta situación implica que tus argumentos y, en especial, tus actitudes sean un ejemplo de aquello que esperamos que nuestros estudiantes logren.
- Analiza y contrasta con tu realidad. Tu reto es lograr que cada experiencia permita a tus estudiantes aproximarse de manera más efectiva a los propósitos de aprendizaje planteados en el capítulo 5.

- Explora y complementa con los recursos que te brindamos en este documento; así podrás ampliar tus conocimientos, identificar nuevos recursos y/o posibles herramientas que te ayuden a lograr los objetivos. Por ejemplo, para este capítulo, te sugerimos revisar ACNUDH 1996-2019. (s. f.). ¿Qué son los derechos humanos? Recuperado de <https://www.ohchr.org/sp/issues/pages/whatarehumanrights.aspx>, y Defensoría del Pueblo Defensoría del Pueblo Perú. (2017, julio 12). Video - informe de corrupción [archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=6Lyqal5AOKE>

En este capítulo, son diversos los enfoques transversales que pueden ser abordados de manera especial con las y los estudiantes; por ejemplo: el Enfoque de Derechos y Orientación al bien común. Estos son sumamente valiosos para que cada estudiante logre aproximarse mejor al contenido y a las actitudes que se proponen en las fichas 13, 14 y 15.

En relación con el enfoque de *derechos*, **el Currículo Nacional nos plantea lo siguiente:**

Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social propiciando la vida en democracia. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia que vive el país, contribuyendo a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos; a fortalecer la convivencia y transparencia en las instituciones educativas; a reducir las situaciones de inequidad y a procurar la resolución pacífica de los conflictos.

(Ministerio de Educación, 2016a, p. 20)



Algunas preguntas que puedes responder para analizar el enfoque de derechos en el desarrollo del capítulo son las siguientes:

- ¿Cuáles son los marcos nacionales e internacionales que sustentan los derechos humanos?
- ¿Cuáles son los derechos humanos afectados en la situación que analizamos en el texto?
- ¿Quiénes son las personas (titulares de derechos) cuyos derechos están siendo vulnerados?
- ¿Cuáles son las causas en las que se sustenta esa vulneración de los derechos?
- ¿Qué posición toma el Estado en tanto garante de derechos de las personas?
 - ¿Cuáles son las responsabilidades del Estado frente al derecho o derechos vulnerados?
 - ¿Cuál es el rol de la comunidad educativa frente a las situaciones planteadas?
 - ¿Cómo dialoga mi rol docente con mi rol ciudadano frente a situaciones como las expuestas en el texto escolar?

b

¿Qué debes considerar durante el desarrollo de las fichas?

- Garantiza que tu aula sea un espacio de tolerancia, apertura, amabilidad y respeto a todas y cada una de las personas que la conforman. Evita cualquier tipo de discriminación que se base en el prejuicio ante cualquier diferencia y/o en la estigmatización de las personas.
- Explora los saberes previos de tus estudiantes. Recoge sus intereses y preocupaciones, analícelos con detenimiento y evalúa el mejor momento para dar respuesta a cada una de ellos.

- Utiliza diversos recursos mediante los cuales se puedan analizar situaciones que conecten con la realidad cotidiana de tus estudiantes. Por ejemplo: **usa noticias de periódicos serios locales, retoma noticias expuestas por noticieros televisivos confiables, etc.**
- Motívalos a generar argumentos razonados, bríndales condiciones para que sientan confianza y seguridad para plantear sus ideas. Desde un enfoque de derechos, invítalos a reflexionar analizando el papel de los titulares de derechos (la ciudadanía) y de los titulares de obligaciones (el Estado). Consulta y/o amplía la información mediante el acceso a textos de instituciones serias y confiables.
- Orienta a tus estudiantes a reflexionar sobre las consecuencias que trae la vulneración de derechos, tanto en la vida de las personas como en la sociedad. Promueve que descubran, y si no, entrégales herramientas para que analicen su rol ciudadano frente a situaciones de desigualdad.
- Formula preguntas para que tus estudiantes expresen con sus palabras el significado de las situaciones planteadas. Piensa las situaciones desde una perspectiva intercultural y visibiliza las experiencias de las mujeres y niñas.

C

¿Qué debes tener en cuenta al concluir el capítulo?

- Analiza las actividades propuestas al final del capítulo, con la finalidad de reflexionar sobre el logro de aprendizaje, plantea preguntas que generen metacognición.
- Facilita la reflexión de tus estudiantes frente a los aprendizajes trabajados en cada ficha, relacionando los elementos centrales. Conecta esta reflexión con el contexto educativo de tus estudiantes y su rol ciudadano promoviendo que cada estudiante exprese su posición frente a las situaciones planteadas.
- Invita a tus estudiantes a compartir con el aula sus reflexiones sobre lo trabajado.

Capítulo 6

Democracia: Estado y participación ciudadana

En el **capítulo 6** del texto escolar, se propone que las y los estudiantes logren lo siguiente:



- Analizar y asumir una postura sobre la importancia del uso responsable de los bienes públicos para contribuir al ejercicio de sus derechos y su relevancia para la convivencia democrática.
- Examinar la importancia de los derechos a la educación, a la salud y al trabajo en sus vidas, así como de asumir una postura frente a estos.
- Evaluar el cumplimiento de la normativa referida a esos derechos por parte de las autoridades e instituciones estatales.
- Analizar cómo la Constitución Política provee a los ciudadanos de mecanismos de participación para fortalecer el cumplimiento de las funciones de las instituciones del Estado, así como para proponer medidas o acciones que contribuyan a superar problemas que afectan el ejercicio de derechos y la convivencia democrática.
- Reflexionar sobre la sociedad civil y los partidos políticos como canales para la presentación de propuestas e ideas ciudadanas referidas al bien común de su sociedad.

Para ello, se desarrollan tres fichas:

Ficha 16

Los bienes públicos: ¿bienes de todos?, ¿bienes para todos?



Ficha 17

Nuestros derechos a la salud, al trabajo y a la educación



Ficha 18

Los adolescentes participamos por el bien común

Este capítulo se relaciona con las dos competencias del área y sus capacidades, en especial con las siguientes:

Competencia	Capacidad
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none">● Interactúa con todas las personas.● Construye normas y asume acuerdos y leyes.● Maneja conflictos de manera constructiva.● Delibera sobre asuntos públicos.● Participa en acciones que promueven el bienestar común.

a ¿Qué debes tener en cuenta antes de iniciar el capítulo?

Para el capítulo 6, te proponemos lo siguiente:

- Revisa los aprendizajes que propone el capítulo, así como las actividades, lo cual puede ayudarte a relacionarlos con los enfoques transversales que requieres profundizar en el aula o I. E., Por ejemplo: el enfoque de derecho, igualdad de género, bien común, e inclusivo. Por otro lado, puedes proponer actividades en base a las situaciones de contexto local, regional, nacional y/o mundial.
- Identifica tus propias creencias y experiencias en relación con la participación ciudadana, presupuesto participativo, bienes públicos, bien común, entre otros. También puedes reflexionar sobre estas preguntas: ¿cuán importante considero identificar y plantear problemáticas de interés de mis estudiantes? ¿Cómo vinculo mi práctica pedagógica con mi participación ciudadana? ¿Considero que mis estudiantes son agentes de cambio?
- Relaciona las actividades que proponen las fichas con las experiencias desarrolladas en el aula, la institución educativa, la localidad, la región y/o el país. Adecua las actividades para la diversidad de tus estudiantes, debes tener en cuenta que puedes adaptarlas según las necesidades de tus estudiantes, sus características, intereses, entre otros aspectos.

En este capítulo, son diversos los enfoques transversales que pueden ser abordados con las y los estudiantes. Por ejemplo: Enfoque de Derechos, Igualdad de género y Orientación al bien común. Dichos enfoques son sumamente valiosos para que cada estudiante logre aproximarse mejor al contenido propuesto en las fichas 16, 17 y 18.

En relación con el enfoque *Orientación al bien común*, el Currículo Nacional nos plantea lo siguiente:

El bien común está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.

(Ministerio de Educación, 2016a, p. 26)

Para abordar este enfoque y relacionarlo con los otros enfoques transversales, puedes reflexionar a partir de estas interrogantes:

- ¿Todas las personas (ciudadanas y ciudadanos) están en la misma capacidad y condición para hacer uso de los bienes públicos que existen en nuestra sociedad?
- ¿Qué elementos causan el acceso y uso diferenciado de los bienes públicos?
- ¿Qué mecanismos existen para reducir las brechas en el acceso de los bienes públicos?
- ¿Qué actores juegan un papel clave? ¿Por qué?
- ¿Cuáles son los grupos de personas en particular situación de vulnerabilidad? ¿Qué características tienen en común? ¿Cuáles son las causas que limitan el ejercicio de sus derechos? ¿Qué rol juega el Estado y la ciudadanía para garantizar los derechos de todas las personas?
- ¿Estamos en capacidad de ponernos en la situación de otras personas?
- ¿Cuál es tu rol como docente y ciudadana o ciudadano frente a la protección de los bienes públicos?

b**¿Qué debes considerar durante el desarrollo de las fichas?**

- Recoge saberes previos. Explora cuáles son las percepciones de tus estudiantes frente a la democracia, el Estado y la participación ciudadana. Identifica cuánto conocen sobre los mecanismos democráticos que existen en su entorno más próximo (como la escuela y la localidad; luego, la región y el país).
- Relaciona los mecanismos de funcionamiento democrático con las experiencias que se desarrollan en la institución educativa y el aula, tales como los municipios escolares u otras organizaciones estudiantiles democráticas. Orienta hacia el análisis del municipio escolar en su IE, así como los proyectos participativos o ciudadanos desde el área Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. Vincula las responsabilidades en el uso de los bienes públicos con la institución educativa: como docentes, como estudiantes, como padres y madres de familia. Enfatiza que la corrupción –grande o pequeña – afecta al bien común.
- Pon énfasis en la importancia de que tus estudiantes se reconozcan a sí mismos como sujetos de derechos (conciencia de derechos) y de deberes. Oriéntalos para que problematicen aquellas condiciones que limitan el ejercicio de derechos y el acceso a los mecanismos de participación, como pueden ser la discriminación de género, la discriminación étnico-racial, la violencia escolar, el machismo, el racismo, la xenofobia, etc.
- Promueve el sentido de equidad y de justicia asociado al acceso, uso y cuidado de los bienes públicos. Vincúlalos con aquellos espacios educativos, recursos, materiales e instalaciones que tienen a su disposición.
- Genera espacios para la reflexión sobre la igualdad de oportunidades, la igualdad de resultados, la igualdad de derechos. Debate sobre la relevancia de los mecanismos de equidad para garantizar el ejercicio de los derechos de todas y todos. Pregunta lo siguiente: ¿consideras que es posible mejorar los espacios públicos de tu localidad? ¿Qué crees que se necesita para lograrlo y cómo puedes participar de ello? ¿cuáles son las limitaciones y cuáles las oportunidades?
- Invita a las y los estudiantes a trabajar en un proyecto participativo o ciudadano. Articula ese ejercicio con espacios de organización estudiantil que se estén desarrollando en la institución educativa y/o en la localidad y/o región y/o país. Puedes tomar como punto de partida los asuntos públicos identificados en las asambleas multigrado, promovida por la estrategia de participación estudiantil “somos pares”.

C**¿Qué debes tener en cuenta al concluir el capítulo?**

- Analiza las actividades propuestas al final del capítulo, de ser necesario debes proponer otras que también permitan la reflexión y meta cognición.
- Facilita la reflexión de tus estudiantes frente a las problemáticas del contexto local, nacional, y mundial; así como la participación ciudadana, bien común, Estado de derecho, cultura de legalidad, entre otros. Conecta esta reflexión con el contexto educativo de tus estudiantes y refuerza su rol ciudadano frente a los aprendizajes trabajados, estableciendo el vínculo con la región, el país y el planeta.
- Invita a tus estudiantes a compartir con el aula sus reflexiones ante lo trabajado y cómo esto se vincula con su experiencia ciudadana cotidiana.

Caja de herramientas

Aquí encontrarás un ejemplo de cómo abordar el **capítulo 4: Sexualidad y género**

Sobre el contenido del texto escolar		Orientaciones para el personal docente
Estructura de la ficha	Descripción	
<p>¿Qué vamos a aprender? (página 100)</p>	<p>En esta ficha, aprenderemos a cuidar de nuestra salud sexual y, para ello, estudiaremos cuáles son los riesgos de contraer infecciones de transmisión sexual (ITS).</p> <p>Distinguiremos aquellas ITS que tienen cura de aquellas que no la tienen, e identificaremos cuáles son las más frecuentes.</p> <p>Asimismo, abordaremos críticamente los estereotipos y prejuicios asociados a las ITS, al VIH y al sida, para promover relaciones equitativas y rechazar toda forma de discriminación y de vulneración de los derechos de personas con ITS. Así, contribuiremos a construir una sociedad más igualitaria.</p>	<p>Establece los propósitos de aprendizajes a desarrollar en la sesión, considerando las necesidades de aprendizaje, características de los estudiantes, intereses y características de la institución educativa y de la localidad en la que estás.</p>
<p>Compartiendo mi historia (página 100)</p>	<p><i>No quiero compartir mi nombre y tampoco un seudónimo. Solo diré que tengo 17 años. Luego de algo que parecía una crisis de ansiedad, fui de emergencia a un hospital... Pensaba que los nervios me estaban jugando una mala pasada, pues se me cerró el pecho, me sudaba el cuerpo; pero no... no se trataba de eso. Meses después me diagnosticaron virus de inmunodeficiencia humana, conocido como VIH. Un virus que causa el sida, enfermedad que no tiene cura, pero que puede tratarse. Estuve devastado cuando me dieron la noticia...</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Analiza si la experiencia cercana se ajusta a las preocupaciones de tus estudiantes. ● De no ajustarse, propón que trabajen en grupos y recreen la historia pensando en la experiencia de una o un estudiante de su institución educativa y/o comunidad, en alguna noticia difundida por un medio de comunicación, etc. Esta historia puede ser presentada al grupo de manera expositiva, a modo de juego de roles, etc. Lo importante es que te brinde insumos para trabajar en las preguntas de reflexión.

<p>Preguntas de reflexión individual (página 101)</p>	<p>¿Habías escuchado anteriormente sobre las ITS o el VIH?</p> <p>¿Nuestro personaje pudo haber adquirido el virus de otra forma que no haya sido a través de relaciones sexuales? ¿Por qué?</p> <p>¿Qué actitud tendrías con una persona que vive con el VIH o con alguna ITS en tu comunidad?</p>	<p>Estas preguntas buscan recoger saberes previos de tus estudiantes en relación a los aprendizajes que se van a desarrollar. Por ello, después de recoger sus comentarios, es importante que:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconozcas y refuerces la información acertada que brinden. • Recojas los estereotipos que expongan y les plantees que estos serán problematizados a lo largo de la sesión. • No solo te centres en el VIH, sino también en otras posibles ITS que conozcan y que sean frecuentes en la localidad en la que están.
<p>Conceptos clave (página 101)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ITS ● VIH y sida ● Estereotipos ● Prevención de las ITS 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifiquen la diferencia de la VIH y sida.
<p>Datos importantes (página 102)</p>	<p>Cada día más de 1 millón de personas contraen una infección de transmisión sexual (ITS). Se estima que, anualmente, unos 357 millones de personas contraen alguna de las cuatro infecciones de transmisión sexual.</p>	<p>Es importante que puedas brindarles información local, regional y/o nacional sobre las ITS. Para ello, el centro de salud y/o las páginas del Ministerio de Salud (Minsa) pueden ser una herramienta clave. Puedes llevar a la sesión información para que las y los estudiantes la analicen. También puedes pedirles que investiguen al respecto, dándoles preguntas como estas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son las ITS frecuentes en nuestra localidad? • ¿Cuáles son los grupos etarios en los que dichas infecciones se concentran? • ¿Qué significa que tengamos una actitud de prevención? • ¿Qué tipos de información y/o servicios brinda el centro de salud para prevenir y/o atender las ITS?
<p>Aprendemos (páginas 102-108)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué sabemos de las infecciones de transmisión sexual (ITS)? ● ¿Qué son las ITS? ● ¿Cuántos tipos de ITS existen? ● ¿Qué es el VIH? ¿Es lo mismo que el sida? ● ¿Conozcamos otras ITS! ● Signos para reconocer las ITS ● Mitos alrededor de las ITS y el VIH/sida ● Enfrentando la discriminación asociada al VIH/sida ● ¿Cómo prevenir las ITS? 	<p>Conforme vayas desarrollando el contenido de la sección Aprendemos, despeja las dudas y/o estereotipos expuestos por las y los estudiantes al inicio de la sesión.</p> <p>Reconoce y refuerza la información acertada que conocen, complementa aquella que no tienen y problematiza los estereotipos y/o prejuicios que expresan, preguntando cómo y por qué se dan.</p> <p>Analiza si los estereotipos o prácticas discriminatorias están vinculados a cuestiones de género, problematízalos y orienta la reflexión desde una perspectiva de derechos.</p>

<p>Más información (página 103)</p>	<p>Si quieres profundizar más en cómo actúa el VIH, por qué no tiene cura y su diferencia con el sida, observa el contenido de este video: http://bit.ly/1Ywq96U</p>	<p>Evalúa si este recurso se ajusta a las necesidades e intereses de tus estudiantes, también puedes explorar otros que pueden ser impresos (ver la sección <i>Recursos complementarios</i> de este mismo documento).</p>
<p>Actividades (página 104)</p>	<p>Individual</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Averigua sobre las políticas de prevención y busca información sobre las ITS en el portal del Ministerio de Salud y en los portales de organizaciones de la sociedad civil. ¿Consideras que hay suficiente información disponible para la ciudadanía? ¿Qué podríamos hacer para prevenir estas ITS? <p>En pareja</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Comparen sus respuestas a las preguntas anteriores y presenten sus puntos de vista sobre estas. 	<p>Es importante que refuerces, desde el enfoque de derechos, cuáles son los roles, las responsabilidades, los mecanismos y los derechos, tanto del Estado como de la ciudadanía.</p> <p>Que tus estudiantes elaboren la relación entre las políticas de prevención con su proyecto de vida.</p>
<p>¿Sabías qué...? (página 104)</p>	<p>Para evitar el cáncer cervicouterino, existe la vacuna contra el VPH, la cual es suministrada por el Ministerio de Salud. Esta tiene una eficacia comprobada durante ocho a nueve años después de ser aplicada en niñas de 9 a 14 años. A los niños se les puede aplicar desde los 11 años, pues el VPH afecta, en la mayoría de los casos, la laringe.</p>	<p>Brinda información complementaria que permita a tus estudiantes dialogar con su padre y/o madre sobre la vacuna del VPH; orienta a dónde acudir para contar con más información y tomar una decisión informada.</p>
<p>¿Sabías que...? (página 105)</p>	<p>El tratamiento de las ITS debe tomarse con mucha seriedad, y la pareja también se debe involucrar. Téngase en cuenta que, si uno de los integrantes tiene una infección, lo más probable es que la pareja también la tenga.</p> <p>Esto muestra la importancia de la comunicación entre los integrantes de una pareja para hablar sobre su sexualidad honesta y abiertamente.</p>	<p>Esta es una oportunidad para reflexionar sobre el autocuidado, la corresponsabilidad, la expresión de afectos y la sexualidad, remarcando la relevancia de que dimensionen las consecuencias de sus acciones.</p>
<p>Actividades (página 105)</p>	<p>Individual</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Haz una encuesta entre chicas y chicos de tu edad de otros salones (2), de tu familia (2) y de tu barrio (2); pregúntales qué saben de las ITS (que no sea VIH, pues se trabajó antes) y cómo se pueden transmitir. <p>En equipo</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Compartan los resultados con otras/os compañeras/os y hagan un conteo para saber qué porcentaje de los encuestados está bien informado sobre el tema. 	<p>Esta es una oportunidad para que les propongamos a tus estudiantes que analicen la información de manera diferenciada por sexo y que comparen quiénes cuentan con más información; también, que exploren cómo acceden a esta información chicos y chicas.</p> <p>Por otro lado, tras la exposición del análisis de los resultados, puedes reforzar la importancia de contar con información de calidad, de fuentes confiables, para una toma de decisiones informada.</p> <p>Que tus estudiantes elaboren la relación entre las políticas de prevención con su proyecto de vida.</p>

<p>Actividades (página 107)</p>	<p>En equipo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Imaginen que hay una persona entre ustedes que ha contraído VIH, ¿qué actitudes y comportamientos tendrían hacia esa persona y por qué? 2. Comenten cómo se puede dar la discriminación asociada al VIH en la familia, en la institución educativa o en los grupos a los que pertenecen. 3. Averigüen cuáles son los derechos de las personas que viven con VIH. 	
<p>Actividades (página 108)</p>	<p>En equipo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reúnanse y preparen un cuestionario con tres preguntas para profundizar en la situación de la salud sexual e ITS en su barrio o comunidad. 2. Diríjense al centro de salud para entrevistar al personal especializado y solicitarle información acerca de la situación de la salud sexual y reproductiva en su localidad o comunidad y cómo podemos prevenirlo. 3. Elaboren un mural con el trabajo realizado anteriormente y brinden información acerca de la salud sexual e ITS, así como sobre la importancia del uso del condón para prevenir el VIH y otras ITS. 	<p>Propón a tus estudiantes que analicen la información, tomando como ejes de análisis la edad y el sexo de las personas. De esa manera, podrás brindar y/o reforzar mensajes y estrategias específicas para chicas y chicos.</p>
<p>Comprobamos lo que aprendimos (página 109)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escribe una carta para nuestro personaje anónimo. Dile qué pensabas antes o cuando leíste su testimonio por primera vez y qué es lo que has aprendido ahora. Dile, también, qué harás por ti mismo para cuidarte frente a posibles ITS. 2. ¿Qué le dirías a las personas que te dicen “De algo hay que morirse; si no es por sida, puede ser por cualquier cosa, ¡así que relájate y diviértete!”? 3. ¿Qué podemos hacer para prevenir las ITS? ¿Qué está en nuestras manos hacer? ¿Qué debemos pedir al Estado o a la sociedad civil? 4. ¿En qué hemos avanzado frente al VIH? ¿Qué nos falta por avanzar? Considera toda la información trabajada en esta ficha. 	<p>Adecúa esta actividad según la experiencia cercana priorizada al inicio de la sesión.</p> <p>También podrías incorporar o reemplazar algunas preguntas, como, por ejemplo: ¿Qué le dirías a la madre y/o padre de una amiga o de un amigo que se encuentra en una situación similar? ¿A quién le recomendarías recurrir frente a una situación como esta?, etc.</p>
<p>Reflexionando sobre mi aprendizaje (página 109)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Luego de leer esta ficha, ¿cuáles son los compromisos con mi salud sexual y reproductiva? ● A partir de ahora, ¿qué actitudes debo tomar frente a las personas que tienen VIH o alguna ITS? ● ¿Qué nuevos aprendizajes sobre ITS y VIH sirven para mejorar mi vida sexual y reproductiva? ● ¿Cómo fue mi participación en el trabajo en equipo? 	<p>Que tus estudiantes elaboren la relación que encuentran entre las políticas de prevención y su proyecto de vida.</p>

Recursos complementarios

Capítulo 1 Identidad, adolescencia y emociones

Fichas	Recursos seleccionados	Sitios web de consulta
<p>Ficha 1 El entorno en la construcción autónoma de mi identidad</p>	<p>Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2002). <i>Adolescencia, una etapa fundamental</i>. Nueva York: Unicef. Recuperado de https://www.unicef.org/ecuador/pub_adolescence_sp.pdf 	<p>Secretaría Nacional de la Juventud</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ministerio de Educación. (2019). Senaju. Recuperado de https://juventud.gob.pe/
<p>Ficha 2 Mi mundo sociocultural y la construcción de mi identidad</p>	<p>Ministerio de Cultura</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sandoval, P., Muñoz, R., Agüero, J., Oré, G. y Torrejón, S. (2014). <i>La diversidad cultural en el Perú</i>. Recuperado de http://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/LadiversidadculturalenelPeru.pdf <p>Ministerio de Cultura</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ministerio de Cultura. (2017). <i>¡Yo me identifico con orgullo! Campaña de autoidentificación étnica</i>. Recuperado de http://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/guia-de-preguntas-y-respuestas-censo.pdf <p>Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● PNUD Perú. (2016, agosto 8). Soy mujer, indígena y política. Recuperado de https://medium.com/@PNUDperu/soy-mujer-ind%C3%ADgena-y-pol%C3%ADtica-244daf0aa393 	<p>Centro de Recursos Interculturales</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ministerio de Cultura. (s. f.). Centro de Recursos Interculturales. Recuperado de http://centroderecursos.cultura.pe/ <p>Puntos de cultura</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ministerio de Cultura. (2013). Puntos de cultura. Recuperado de http://www.puntosdecultura.pe/ <p>Secretaría Nacional de la Juventud</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ministerio de Educación. (2019). Senaju. Recuperado de https://juventud.gob.pe/ <p>Videoteca de las Culturas</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ministerio de Cultura. (s. f.). Videoteca de las culturas. Recuperado de http://videoteca.cultura.pe/

Ficha 3
Supero la frustración para lograr mis metas

Ministerio de Educación

● Ministerio de Educación del Perú. (2016, agosto 29). Con Secundaria ¡sí la haces! [archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=OnMaPKtNi9k>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef)

● Oliver, Q., Bonetti, J. y Artagaveytia, L. (2006). *Adolescencia y participación. Palabras y juegos*. Uruguay: Unicef. Recuperado de https://www.unicef.org/uruguay/spanish/GUIA_1.pdf

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef)

● Rodríguez, S. (2014). *Guía de ejercicios para la participación adolescente*. Santiago de Chile: Unicef. Recuperado de <http://unicef.cl/web/wp-content/uploads/2014/12/Guia-de-Ejercicios-para-la-Participacion-Adolescente.pdf>

Dirección General de Niñas, Niños y Adolescentes

● Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (s. f.). Consejos Consultivos de Niñas, Niños y Adolescentes. Recuperado de <https://www.mimp.gob.pe/direcciones/dgna/contenidos/articulosdpna.php?codigo=30>

Secretaría Nacional de la Juventud

● Ministerio de Educación. (2019). Senaju. Recuperado de <https://juventud.gob.pe/>

Capítulo 2 Empatía y manejo de conflictos

Fichas

Ficha 4
Las emociones y la prevención de la violencia

Recursos seleccionados

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef)

● Sánchez, A. y González, R. (s. f.). *Habilidades para la vida. Herramientas para el buen trato y la prevención de la violencia*. Venezuela: Unicef. Recuperado de <https://www.unicef.org/venezuela/spanish/HabilidadesParaLaVida.pdf>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef)

● Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (s. f.). *Temas de derechos: conflictos*. Unicef Comité Español. Recuperado de <https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/comunicacion/unicef-educacion-infancia-conflictos-tema-derechos-para-aula.pdf>

Oficina del Alto Comisionado de Naciones Unidas por los Derechos Humanos

● ACNUDH 1996-2019. (s. f.). ¿Qué son los derechos humanos? Recuperado de <https://www.ohchr.org/sp/issues/pages/whatarehumanrights.aspx>

Sitios web de consulta

Observatorio Nacional de la Violencia contra las Mujeres y los Integrantes del Grupo Familiar

● Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2018, julio 11). Buena convivencia, prevención y atención de la violencia contra niños, niñas y adolescentes. Recuperado de <https://observatorioviolencia.pe/convivencia-escolar/>

SíseVe

● Ministerio de Educación. (2019). SíseVe. Contra la Violencia Escolar. Recuperado de <http://www.siseve.pe/>

Ficha 5

Abordando conflictos en la escuela desde una perspectiva de justicia restaurativa

Ficha 6

Mediación y diálogo frente a la exclusión

Congreso Mundial de Mediación

● XI Congreso Mundial de Mediación. I Congreso Nacional para la Construcción de la Paz. (s. f.). Foro de análisis dialéctico. Mediación escolar. Recuperado de <http://www.history.congresodemediacion.com/mundial2015/pdf/mediacion-en-la-escuela.pdf>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - Unicef

● Unicef Argentina. (2013, agosto 21). Campaña contra acoso escolar - Ministerio de Educación y Unicef Argentina [archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=Yv5U9kyM9IA>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables

● Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (s. f.). Cultura de paz. Recuperado de <https://www.mimp.gob.pe/lapazesmicompromiso/cultura-de-paz.php>

Ministerio de Educación

● ONG Eres Único. [Ministerio de Educación del Perú]. (2013, setiembre 20). Artistas se unen a lucha del Minedu contra el bullying [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=kybm244n5F0>

Ministerio de Educación de República Dominicana

● Ministerio de Educación. [Hechos.com.do. (2018, junio 29). Yo te hago El Coro contra el Bullying [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=YqScp3NubLE>

Observatorio Nacional de la Violencia contra las Mujeres y los Integrantes del Grupo Familiar

● Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2018, julio 11). Buena convivencia, prevención y atención de la violencia contra niños, niñas y adolescentes. Recuperado de <https://observatorioviolencia.pe/convivencia-escolar/>

SíseVe

● Ministerio de Educación. (2019). SíseVe. Contra la Violencia Escolar. Recuperado de <http://www.siseve.pe/>

Capítulo 3 Sexualidad y género

Fichas

Ficha 7

Relaciones amorosas: con cuidado y responsabilidad

Recursos seleccionados

GRADE

● Proyecto FORGE. (2016, diciembre 9). ¿Por qué es importante la igualdad de género? [Archivo de video]. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=Xm_sYGyR5Z8

Inppares

● Inppares [inpparesinforma]. (2018, agosto 2). Enfoque de igualdad de género en las escuelas [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=T12gS38iNpM>

Ministerio de Educación

● Ministerio de Educación. (s. f.). *Estas frases consideradas “comunes” reflejan violencia* [Infografía]. Recuperado de <https://pbs.twimg.com/media/DkF-rLHXcAALBtL.jpg:large>

Ministerio de Educación

● Ministerio de Educación del Perú. (2017, febrero 27). ¿Por qué necesitamos un enfoque de igualdad de género en el Currículo Nacional? [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=An0QUJaAxs>

Ministerio de Educación

● Ministerio de Educación. [UGEL Fajardo]. (2018, diciembre 11). Testimonio de casos reportados SíseVe [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=u3Wsu1D9aOc>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables

● Observatorio Nacional de la Violencia contra las Mujeres y los Integrantes del Grupo Familiar. (2018, agosto 6). Protocolo de actuación conjunta entre los CEM y Comisarías. Recuperado de <https://observatorioviolencia.pe/protocolo-cem-en-comisarias/>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables

● Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2016). Toxímetro. Recuperado de <http://www.toximetro.pe/>

Sitios web de consulta

Alerta contra el acoso virtual

● Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2017). ¿Qué es la alerta contra el acoso virtual? Recuperado de <http://www.noalacosovirtual.pe>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables

● Plataforma digital única del Estado peruano. (s. f.). Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. Recuperado de <https://www.gob.pe/mimp>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables - PNCVSF

● Programa Nacional contra la Violencia Familiar y Sexual. (s. f.). Línea 100. Recuperado de <https://www.mimp.gob.pe/contigo/contenidos/pncontigo-articulos.php?codigo=13>

Observatorio Nacional de la Violencia contra las Mujeres y los Integrantes del Grupo Familiar

● Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2019). Recuperado de <https://observatorioviolencia.pe>

ONU Mujeres

● ONU Mujeres. (s. f.). Recuperado de <http://www.unwomen.org/es>

SíseVe

● Ministerio de Educación. (2019). SíseVe. Contra la Violencia Escolar. Recuperado de <http://www.siseve.pe/>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables - PNCVSF

● Programa Nacional contra la Violencia Familiar y Sexual. (2010, noviembre 22). Spot televisivo “Si te quieren que te quieran bien” [Archivo de video]. Recuperado de <https://repositoriopncvfs.pe/producto/spot-televisivo-si-te-quieren-que-te-quieran-bien/>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables - PNCVSF

● Programa Nacional contra la Violencia Familiar y Sexual. (s. f.). Mitos del amor romántico [Archivo de video]. Recuperado de <https://repositoriopncvfs.pe/producto/cortometraje-mitos-del-amor-romantico/>

Ministerio de Salud y Desarrollo Social de Argentina

● Ministerio de Salud y Desarrollo Social. (2017, febrero 14). Campaña: “El amor no duele” [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=Y-3GxwU1Zg4>

Ficha 8

Prevención y atención del embarazo adolescente

Defensoría del Pueblo

● Defensoría del Pueblo. [Grupo Monitor Social Perú]. (2017, junio 4). Derechos adolescentes embarazadas. Comparte tus derechos [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=gb6yOHClcPY>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables

● Plataforma digital única del Estado peruano. (s. f.). Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. Recuperado de <https://www.gob.pe/mimp>

Ficha 9

Infecciones de transmisión sexual

Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA)

● UNFPA y Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia. [derechosigualesyou]. (2012, febrero 23). Las infecciones de transmisión sexual [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=ItJR8dk5dws>

Organización Mundial de la Salud (OMS)

● Organización Mundial de la Salud. (2019, junio 14). Infecciones de transmisión sexual. Recuperado de [https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-\(stis\)](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-(stis))

Planned Parenthood

● Planned Parenthood Federation of America Inc. (2019). Información general sobre ITS [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.plannedparenthood.org/es/temas-de-salud/enfermedades-de-transmision-sexual-ets>

Ministerio de Salud

● Ministerio de Salud. (2015). Hazte la prueba, es mejor saber. Recuperado de <https://www.minsa.gob.pe/Especial/2015/vih/index.asp?op=3>

ONUSIDA

● ONUSIDA. (s. f.). Recuperado de <https://www.unaids.org/es>

Capítulo 4

Identidad, cultura y relaciones interculturales

Fichas	Recursos seleccionados	Sitios web de consulta
<p>Ficha 10 Grupos juveniles</p>	<p>Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● PNUD Perú. (2018, mayo 4). Historias que inspiran 2017 [Archivo de video]. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=k1hpEGcX-NA 	<p>Secretaría Nacional de la Juventud</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ministerio de Educación. (2019). Senaju. Recuperado de https://juventud.gob.pe/ <p>Puntos de cultura</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ministerio de Cultura. (2013). Puntos de cultura. Recuperado de http://www.puntosdecultura.pe/
<p>Ficha 11 La migración como oportunidad para aprender de otras culturas</p>	<p>Save the Children</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Save the Children Perú. (2019, abril 30). Los derechos de la niñez no tienen fronteras [Archivo de video]. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=hNE4h9a7YpU 	<p>Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● UNHCR 2001-2019. (s. f.). Agencia de la ONU para los refugiados. Recuperado de https://www.acnur.org/peru.html
<p>Ficha 12 Ser ciudadana y ciudadano indígena</p>	<p>Agencia Andina de Noticias</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lobatón, L. [Agencia de Noticias Andina]. (2014, mayo 22). Ruth Buendía: Lideresa asháninka gana prestigioso premio mundial [Archivo de video]. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=itFTzrHylAU <p>Defensoría del Pueblo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Defensoría del Pueblo Perú. (2017, agosto 9). ¿Quiénes son los pueblos indígenas? [Archivo de video]. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=eU2_cbwegUo <p>Ministerio de Cultura</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mantilla, L., Rivera, M. y Jiménez, J. (2016). <i>Lecciones audiovisuales para ciudadanos y ciudadanas interculturales</i>. Recuperado de http://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/Lecciones-audiovisuales-para-ciudadanos-y-ciudadanas-interculturales.pdf <p>Ministerio de Cultura</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ministerio de Cultura. (2016). <i>Derechos colectivos de los pueblos indígenas u originarios</i>. Recuperado de http://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/derechos-colectivos.pdf 	<p>Alerta contra el racismo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ministerio de Cultura. (s. f.). Alerta contra el racismo. Recuperado de http://alertacontraelracismo.pe/ <p>Base de Datos de Pueblos Indígenas u Originarios (BDPI)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ministerio de Cultura. (s. f.). Base de Datos de Pueblos Indígenas u Originarios. Recuperado de http://bdpi.cultura.gob.pe/ <p>Centro de Recursos Interculturales</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ministerio de Cultura. (s. f.). Centro de Recursos Interculturales. Recuperado de http://centroderecursos.cultura.pe/ <p>Ministerio de Cultura</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Plataforma digital única del Estado peruano. (s. f.). Ministerio de Cultura. Recuperado de https://www.gob.pe/cultura <p>Puntos de cultura</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ministerio de Cultura. (2013). Puntos de cultura. Recuperado de http://www.puntosdecultura.pe/

Ministerio de Cultura

● Sandoval, P., Muñoz, R., Agüero, J., Oré, G. y Torrejón, S. (2014). *La diversidad cultural en el Perú*. Recuperado de <http://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/LadiversidadculturalenelPeru.pdf>

Ministerio de Educación

● Ministerio de Educación. (s. f.). Diversidad lingüística en el Perú. Recuperado de http://www.perueduca.pe/recursosedu/infografias/secundaria/formacion_ciudadana/diversidad_linguistica/index.html

Ministerio de Educación

● Ministerio de Educación. [PerúEduca]. (2016, septiembre 28 de setiembre de 2018). Cusco - Interculturalizando la educación en Canchis [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=Pj5gor0GGCM>

Capítulo 5

Reflexión ética, derechos humanos y convivencia

Fichas	Recursos seleccionados	Sitios web de consulta
Ficha 13 Ejerciendo autonomía en situaciones de dilema moral	Oficina del Alto Comisionado de Naciones Unidas por los Derechos Humanos ● ACNUDH 1996-2019. (s. f.). ¿Qué son los derechos humanos? Recuperado de https://www.ohchr.org/sp/issues/pages/whatarehumanrights.aspx Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo ● PNUD Perú. (2018, enero 2). ¿Somos libres e iguales en derechos humanos? [de video]. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=XVJzKB7Qs8g	



<p>Ficha 14 Ejerciendo autonomía en un conflicto ético</p>	<p>Defensoría del Pueblo <ul style="list-style-type: none"> Defensoría del Pueblo Perú. (2017, julio 12). Video - informe de corrupción [Archivo de video]. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=6Lyqal5AOKE </p> <p>Defensoría del Pueblo <ul style="list-style-type: none"> Defensoría del Pueblo. (2013) <i>¡No callar! Guía práctica para la denuncia ciudadana contra actos de corrupción y otras faltas contra la ética pública</i>. Recuperado de http://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/guia-de-preguntas-y-respuestas-censo.pdf </p>	
<p>Ficha 15 La migración internacional como problema ético</p>	<p>TV Perú <ul style="list-style-type: none"> TVPerú. (2018, abril 13). Peruanos en el mundo (TV Perú), Santiago de Chile y Australia, 18/04/18 (promo) [Archivo de video]. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=3vLQZITp6AU </p>	<p>Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR) <ul style="list-style-type: none"> UNHCR 2001-2019. (s. f.). Agencia de la ONU para los refugiados. Recuperado de https://www.acnur.org/peru.html </p> <p>Ministerio de Relaciones Exteriores <ul style="list-style-type: none"> Plataforma digital única del Estado peruano. (s. f.). Ministerio de Relaciones Exteriores. Recuperado de https://www.gob.pe/rree </p> <p>Organización Internacional para las Migraciones (OIM) <ul style="list-style-type: none"> OIM Misión en el Perú. (s. f.). El organismo de las Naciones Unidas para la Migración. Recuperado de https://peru.iom.int/ </p>

Capítulo 6

Democracia: Estado y participación ciudadana

Fichas	Recursos seleccionados	Sitios web de consulta
<p>Ficha 16 Los bienes públicos: ¿bienes de todos?, ¿bienes para todos?</p>	<p>Superintendencia Nacional de Aduanas y de Administración Tributaria (Sunat) ● SUNAT. (2016, julio 27). Funciones de la SUNAT [Archivo de video]. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=cxon1a9OuWs</p>	<p>Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - Unicef ● Unicef Perú. (s. f.). Recuperado de https://www.unicef.org/peru/</p> <p>Ministerio de Educación ● Plataforma digital única del Estado peruano. (s. f.). Ministerio de Educación. Recuperado de https://www.gob.pe/minedu</p>
<p>Ficha 17 Nuestros derechos a la salud, al trabajo y a la educación</p>	<p>Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - Unicef ● Unicef Ecuador. (2014). <i>10 derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes</i>. Recuperado de https://www.unicef.org/ecuador/booklet_derechos_bis.pdf</p> <p>Pontificia Universidad Católica del Perú ● PUCP. (2013, octubre 9). Al derecho y al revés: Igualdad y la no discriminación [Archivo de video]. Recuperado de https://youtu.be/hvY1bU079VY</p>	<p>Ministerio de Salud ● Plataforma digital única del Estado peruano. (s. f.). Ministerio de Salud. Recuperado de https://www.gob.pe/minsa/</p> <p>Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo ● Plataforma digital única del Estado peruano. (s. f.). Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo. Recuperado de https://www.gob.pe/mtpe</p> <p>Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) ● Unesco 2017. (s. f.). Oficina de la Unesco en Lima. Representación en Perú. Recuperado de http://www.unesco.org/new/es/lima</p> <p>Superintendencia Nacional de Aduanas y de Administración Tributaria (Sunat) ● SUNAT. (s. f.). Recuperado de http://www.sunat.gob.pe/</p>
<p>Ficha 18 Los adolescentes participamos por el bien común</p>	<p>Ministerio de Educación ● Ministerio de Educación del Perú. (2016, abril 21). Concurso: Ideas en Acción [Archivo de video]. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=LdBioQapZ68</p>	<p>Secretaría Nacional de la Juventud ● Ministerio de Educación. (2019). SENAJU. Recuperado de https://juventud.gob.pe/</p>

Ministerio de Educación

- Ministerio de Educación del Perú. (2016, octubre 10). Proyecto educativo - Manejo y aprovechamiento de residuos sólidos [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=-qtZ8c9LO4Y>

Ministerio de Educación y Contraloría General de la República

- Ministerio de Educación y Contraloría General de la República. (2012). *Promoviendo la participación ciudadana desde la convivencia escolar*. Recuperado de <https://docplayer.es/44012066-Promoviendo-la-participacion-ciudadana.html>

Voluntarios ONU

- Programa de Voluntarios de Naciones Unidas. (s. f.). Recuperado de <https://www.unv.org/es/tags/peru>

Bibliografía

Chomsky, N. (2001). *La (Des)educación*. Barcelona: Ed. Crítica. Citado en José Carlos. (2008, marzo 9). Noam Chomsky, leer para aprender a enseñar [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://asesoriaeia.blogspot.com/2008/03/noam-chomsky-leer-para-aprender-ensear.html>

Ministerio de Cultura. (2017). 3. ¿Todo trato diferenciado es discriminación? Recuperado de <http://www.alertacontraelracismo.pe/3-%C2%BFtodo-trato-diferenciado-es-discriminaci%C3%B3n>

Ministerio de Educación. (2016a). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ministerio de Educación. (2016b). *Programa curricular de Educación Secundaria*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2016a). *Comunicando igualdad. Guía con orientaciones para incorporar el enfoque de género en la comunicación de las entidades públicas*. Recuperado de <https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dcteg/guia-orientacion-enfoque-genero-2016.pdf>. Consulta realizada el 13 de mayo de 2019.

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2016b). *Lineamientos para la atención de personas LGTBI en los servicios del Programa Nacional contra la Violencia Familiar y Sexual (PNCVFS)*. Recuperado de <https://repositoriopncvfs.pe/wp-content/uploads/2019/05/LGTBI-CARTILLA-amigable-22-SET.pdf>

Unesco. (2019). Educación e igualdad de género. Recuperado de <https://es.unesco.org/themes/educacion-igualdad-genero>. Consulta realizada el 13 de mayo de 2019.

