



# **MEDICIÓN DE LA CALIDAD DE LOS ENTORNOS DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO TEMPRANO - MELQO 2019**

**Unidad de Seguimiento y Evaluación - USE**

Oficina de Seguimiento y Evaluación Estratégica - OSEE

Diciembre 2020

# ¿Qué es el MELQO?



PERÚ

Ministerio de Educación

Herramienta de medición a nivel poblacional que permite identificar tendencias en el desarrollo y aprendizaje de grupos de niños, y en la calidad de los entornos de aprendizaje. Compuesta de indicadores predictores del desarrollo, representativos de calidad a nivel global y adaptables a las políticas educativas a nivel local.



\*CDL mide habilidades vinculadas con logro académico futuro, por tanto no han sido elaborado para responder específicamente a los aprendizajes esperados en el Currículo Nacional.

# Ficha técnica del MELQO 2019



PERÚ

Ministerio de Educación



## Período de recojo y # de monitores

- 19 de agosto al 6 de diciembre 2019
- 62 monitores de campo



## Método de recolección

- MELE: observación de aula.
- CDL: aplicación directa.
- Reportes cuidador, directivo, docentes.



## Unidad de análisis

Directores, docentes, cuidadores y estudiantes de aulas de 5 años de los servicios educativos seleccionados.



## Niveles de inferencia

- A nivel nacional y por modalidad:
- IIEE públicas
  - PRONOEI<sup>a</sup>
  - IIEE privadas



## Criterios de exclusión

- IIEE VRAEM o frontera.
- IIEE EIB
- IIEE de gestión mixta.
- IIEE con menos de 6 alumnos matriculados en aulas de 5 años.



## Margen de error

7% por estrato.  
Nivel de confianza de 95%.

## Diseño muestral y tamaño de muestra

Corte	Universo	Marco muestral
PUBLICO	23873	12026
PRONOEI <sup>a</sup>	8452	1144
PRIVADO	9722	7596



### Servicios educativos

Corte	Número
IEI Público	228
PRONOEI	216
IEI Privado	228
<b>Total:</b>	<b>672</b>

**Primera etapa**  
Muestreo probabilístico ponderado por el número de alumnos matriculados en aulas de 5 años



### Número de aulas observadas

Corte	Número
IEI Público	370
PRONOEI	218 <sup>b</sup>
IEI Privado	311
<b>Total:</b>	<b>899</b>

**Segunda etapa**  
Muestreo aleatorio simple.



### Número de niños observados

Corte	Número
IEI Público	1625
PRONOEI	1383
IEI Privado	1462
<b>Total:</b>	<b>4470</b>

**Tercera etapa**  
Muestreo aleatorio simple.



### Número de cuidadores entrevistados

Corte	Número
IEI Público	878
PRONOEI	1199
IEI Privado	935
<b>Total:</b>	<b>3012</b>

**Tercera etapa**  
Muestreo aleatorio simple.

\* MM solo alcanza a un 14% de PRONOEI del universo, por tanto no es representativo de todos los PRONOEI

# ¿Qué es la calidad de los ambientes de aprendizaje de educación temprana?



PERÚ

Ministerio de Educación

La calidad se refiere al conjunto de características medibles en el ambiente preescolar que afectan el desarrollo motor, cognitivo y socio emocional de los niños y niñas.

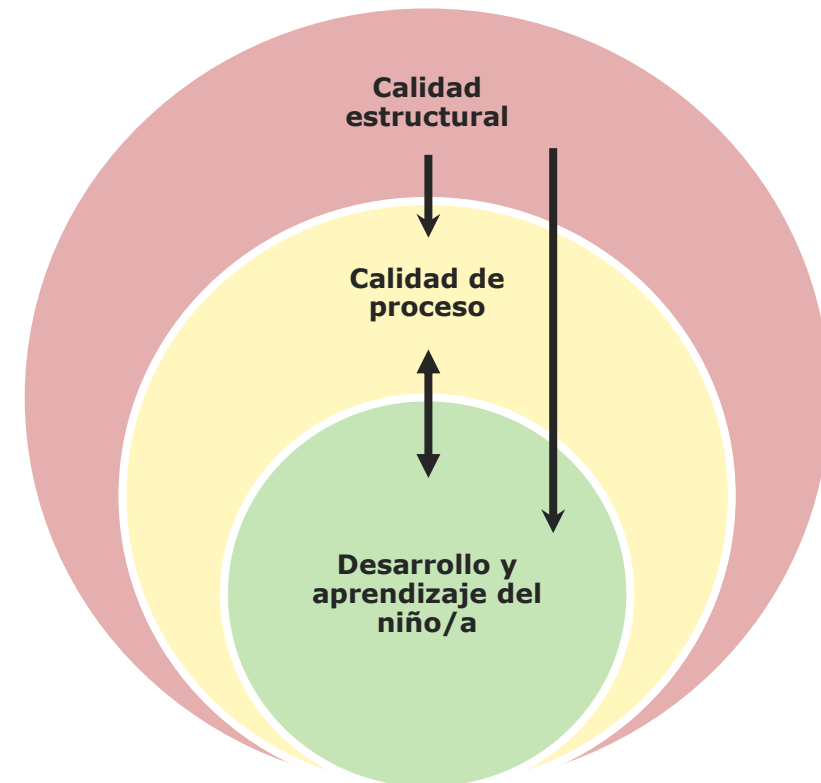
## Calidad Estructural

Aspectos del ambiente que influyen indirectamente en las experiencias de aprendizaje de los niños y las niñas. Incluye características del ambiente físico del centro educativo, así como aspectos que impactan en la capacidad de los profesionales a cargo para realizar adecuadamente su trabajo.

- Infraestructura y materiales disponibles
- Condiciones de peligro
- Formación docente
- Tamaño de la clase
- Tasa docente – estudiante.

## Calidad De Proceso

Se refiere a las características de las experiencias que tienen los niños y las niñas en el centro educativo.



Los aspectos de calidad estructural proveen un marco e influyen en los procesos de aprendizaje y cuidado que ocurren al interior del centro educativo. Los niños experimentan directamente estos, por lo que la calidad de los mismos influye en su bienestar y desarrollo.

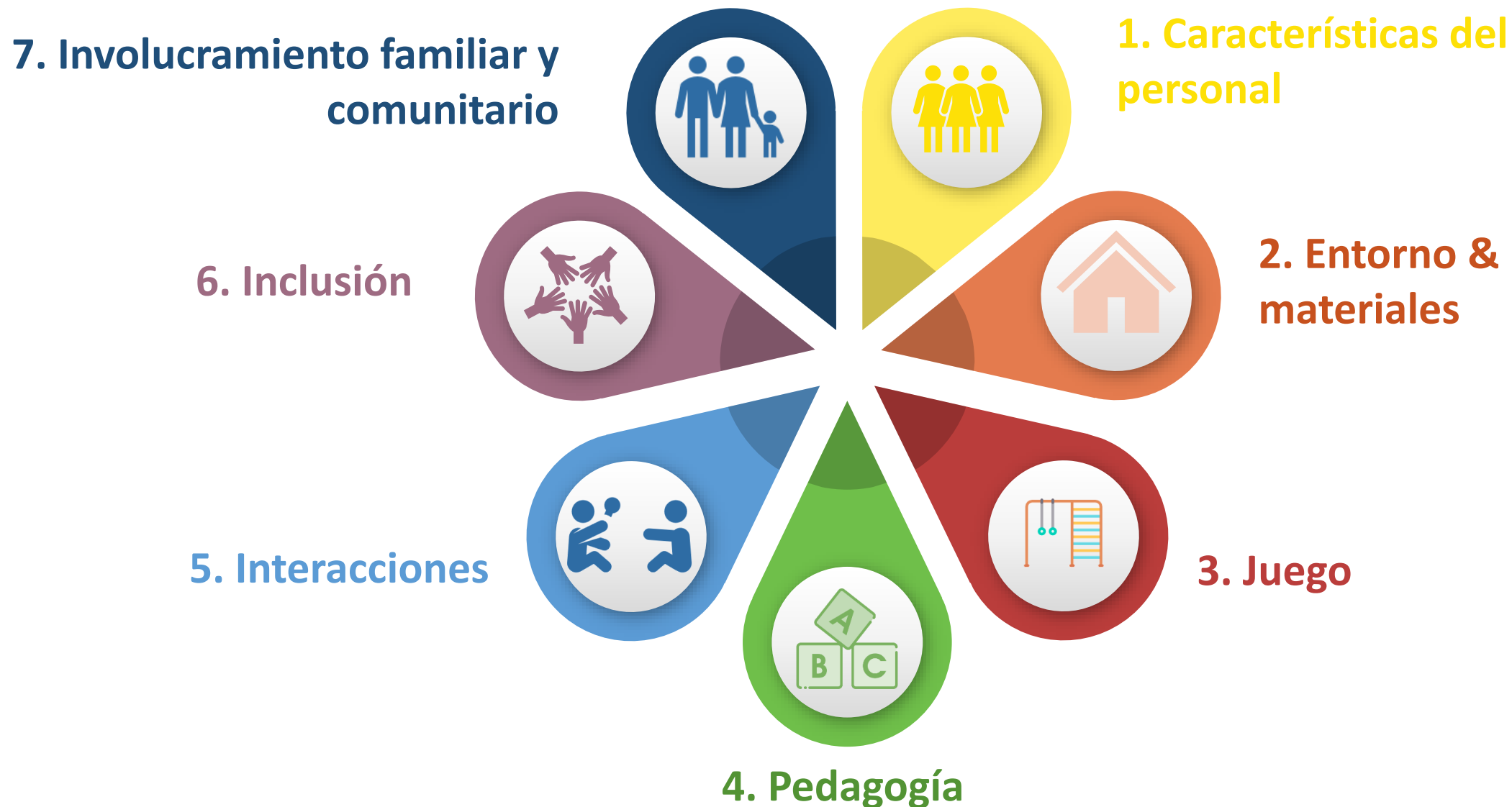


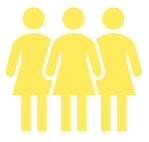
# ¿Qué aspectos impactan en la calidad de los entornos que favorecen los aprendizajes tempranos?



PERÚ

Ministerio de Educación





# 1. Características del personal



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Las características del personal en el servicio se entienden como las experiencias de las trabajadoras en relación con su formación, años de servicio, la remuneración, la supervisión y la mentoría a través del desarrollo profesional.

Según la definición presentada en el instrumento (UNICEF et al., 2017), la calidad en este aspecto se refleja en docentes que mejoran constantemente sus prácticas a través de la participación regular en programas de desarrollo profesional y el reconocimiento de su labor; y en directivos que colaboran con las docentes y les ofrecen un apoyo eficaz para mejorar sus prácticas.

En el presente estudio se evalúan las siguientes características de docentes/directoradas:

- **Máximo nivel educativo alcanzado**
- **Años de experiencia en el servicio**
- **Cantidad de estudiantes por adulto**
- **Ocurrencia y frecuencia del monitoreo/acompañamiento recibido/brindado por trabajadoras**
- **Presencia de auxiliar en aulas**



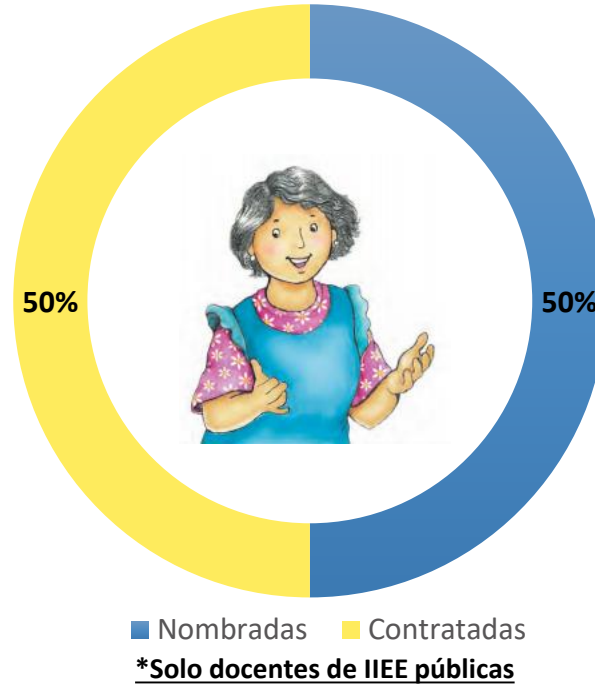
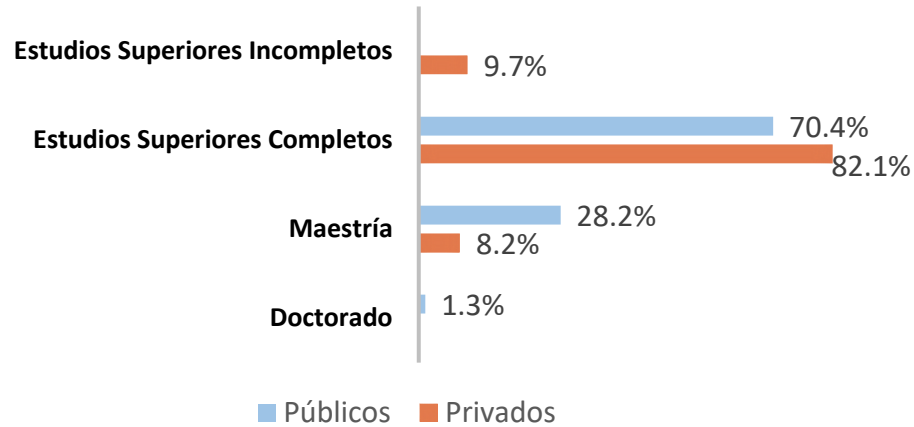
# Perfil de las docentes observadas (IEI públicas y privadas)



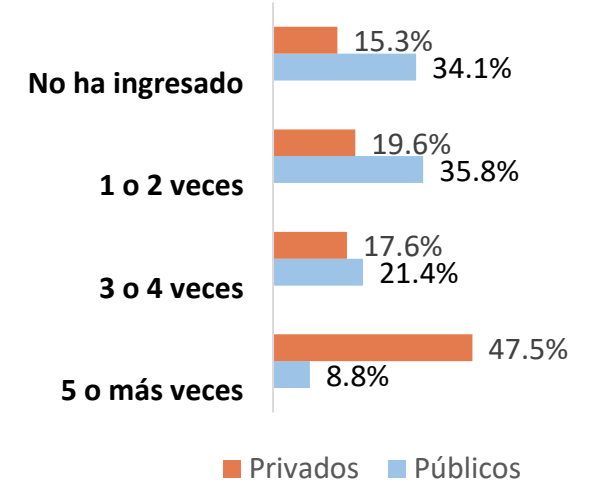
PERÚ

Ministerio de Educación

### MAXIMO NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO



### VISITAS DEL DIRECTOR AL AULA REPORTADAS POR LA DOCENTE EN EL AÑO



12\*

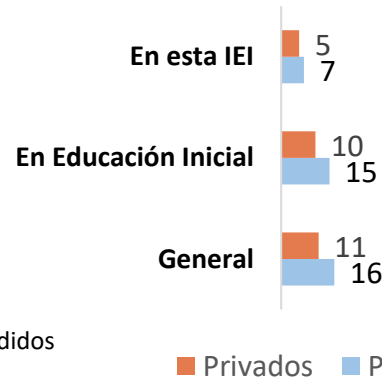
Estudiantes atendidos por adulto en promedio en aulas de **IEI Públicas**

11\*

Estudiantes atendidos por adulto en promedio en aulas de **IEI Privadas**



### PROMEDIO DE AÑOS DE EXPERIENCIA COMO DOCENTE



47%

De las aulas de IEI Públicas cuentan con auxiliar

50%

De las aulas de IEI Privadas cuentan con auxiliar

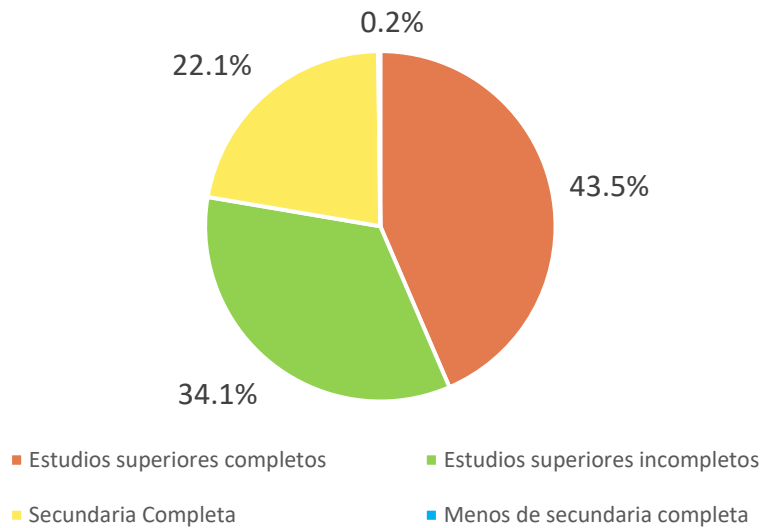
\*Se calcula en base a la cantidad de estudiantes observados en el aula y adultos (comprendidos por docentes y auxiliares)



# Perfil de las promotoras observadas (PRONOEI)



## MÁXIMO NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO



12

Estudiantes atendidos por adulto en aulas de PRONOEI



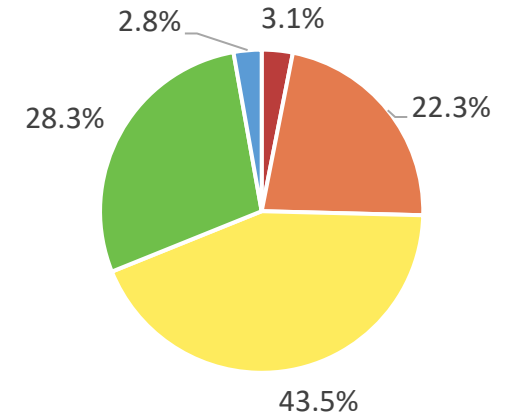
## VISITAS DE MONITOREO O ACOMPAÑAMIENTO EN EL AÑO

83% de promotoras declara haber recibido algún tipo de monitoreo o acompañamiento pedagógico durante el año.

De este total, el 80% declaró haber recibido al menos una visita de la profesora coordinadora durante el año.



## VISITAS DE MONITOREO O ACOMPAÑAMIENTO DE LAS PEC EN EL ÚLTIMO MES (SOLO PARA PEC QUE RECIBIERON VISITAS DE LA PC DURANTE EL AÑO)



## AÑOS DE EXPERIENCIA COMO PROMOTORAS



7

años en promedio

De experiencia en este PRONOEI



9

años en promedio

De experiencia en general

40%

de las Promotoras estudiaron para ser Docente







## 2. Entorno físico – Condiciones de seguridad e higiene y disponibilidad de materiales



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Según la definición presentada en el instrumento (UNICEF et al., 2017), la calidad en este aspecto se refleja en:

Un espacio físico seguro, limpio y que promueve buenas prácticas higiénicas; donde se cuenta con acceso a agua potable limpia, alimentos nutritivos e instalaciones de saneamiento adecuadas.

Disponibilidad de una variedad de materiales de aprendizaje significativos y pertinentes desde el punto de vista cultural, como representaciones visuales, libros, materiales artísticos, etc.

En el presente estudio se evalúan los siguientes aspectos:

- **Condiciones de seguridad (internas y externas), condiciones de limpieza y calidad de SSHH**
- **Disponibilidad de sectores de juego y cantidad de materiales accesibles en los mismos**

- ➔ Los indicadores de esta primera sección se refieren a diferentes aspectos de la infraestructura de los servicios educativos. También se enfoca en la presencia de diferentes sectores de juego en el aula y en la cantidad de materiales en los sectores más relevantes.
- ➔ Los PRONOEI funcionan en locales cedidos por la comunidad y no reciben ninguna intervención por parte del sector para mejorar la infraestructura educativa



# ¿Cómo es la calidad estructural de las IEI Públicas?



PERÚ

Ministerio de Educación



## CONDICIONES PELIGROSAS

(pueden causar enfermedades, lesiones o muerte; o interferir en los aprendizajes).

68%

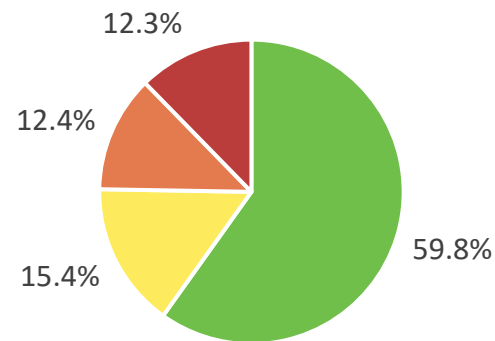
De las IEI Públicas cuentan con una barrera adecuada que protege a los niños de los **peligros externos, o no hay peligros externos**

33%

De las IEI Públicas tienen 3 ó más **condiciones peligrosas al interior de la IE**



## CONDICIONES DE LIMPIEZA E HIGIENE



■ 2 o más condiciones de suciedad sin barrera de protección

■ 1 o más condiciones de suciedad con una barrera mínima de protección

■ 1 condición de suciedad sin barrera de protección

■ No hay condiciones de suciedad o hay barrera adecuada

N = 228 IEI Públicas y 370 aulas observadas



## SERVICIOS HIGIÉNICOS

57%

De los servicios visitados tiene un SSHH disponible (a menos de 10 metros del aula), con inodoro limpio con conexión a desagüe del tamaño de los niños.

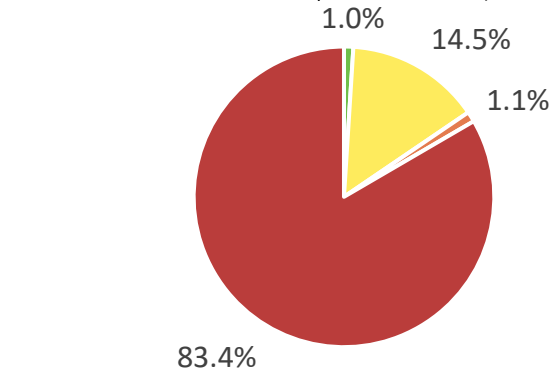
21%

No cuentan con SSHH disponibles (a menos de 10 metros del aula)



## SECTORES DE JUEGO

(accesibles, con identidad y espacio definido)



■ Al menos 4 sectores accesibles solo dentro del aula

■ 1 a 3 sectores accesibles para los niños dentro y/o fuera del aula

■ Al menos 4 sectores accesibles dentro y fuera del aula

■ No hay sectores accesibles para los niños



## PRESENCIA Y CANTIDAD DE MATERIALES ACCESIBLES POR SECTOR DE JUEGO



CONSTRUCCIÓN



≥ 51 bloques de al menos 2 formas y/o tamaños



BIBLIOTECA



≥ 19 libros



HOGAR



≥ 21 artículos



ARTE



CIENCIAS



≥ 21 artículos

■ Presencia ■ Cantidad de materiales accesibles

20%



de aulas observadas cuentan con al menos 13 materiales que promueven la diversidad cultural



# ¿Cómo es la calidad estructural de los PRONOEI?



PERÚ

Ministerio de Educación



## CONDICIONES PELIGROSAS

(pueden causar enfermedades, lesiones o muerte; o interferir en los aprendizajes).

53%

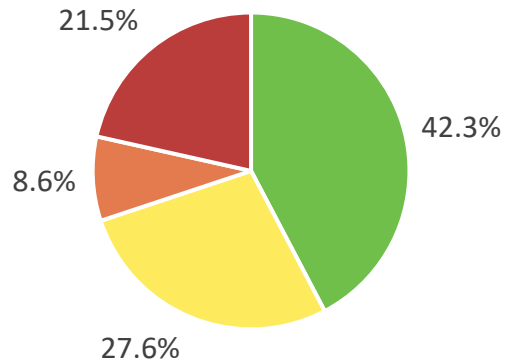
De PRONOEI cuentan con una barrera adecuada que protege a los niños de los peligros externos, o no hay peligros externos.

50%

De PRONOEI tienen 3 o más condiciones peligrosas al interior del PRONOEI



## CONDICIONES DE LIMPIEZA E HIGIENE



■ 2 o más condiciones de suciedad sin barrera de protección

■ 1 condición de suciedad sin barrera de protección

■ 1 o más condiciones de suciedad con una barrera mínima de protección

■ No hay condiciones de suciedad o hay barrera adecuada



## SERVICIOS HIGIÉNICOS

16%

De PRONOEI tienen un SSHH disponible (a menos de 10 metros del aula), con inodoro limpio con conexión a desagüe y del tamaño de los niños/as.

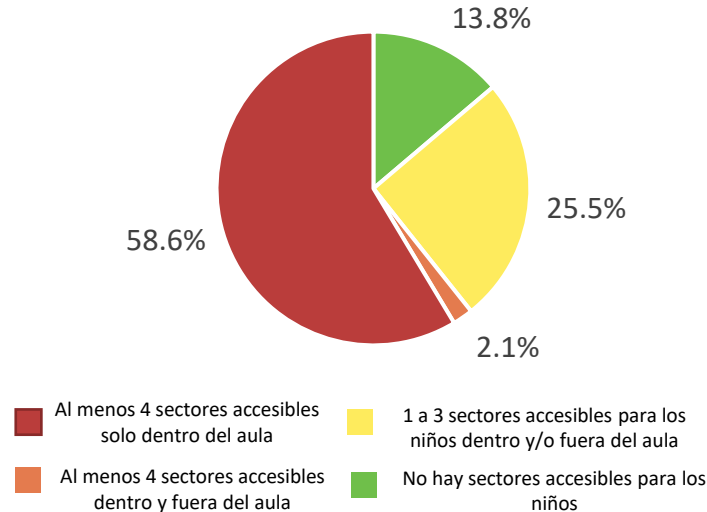
18%

De PRONOEI, no tienen SSHH disponible (a menos de 10 metros del aula).



## SECTORES DE JUEGO

(accesibles, con identidad y espacio definido)



■ Al menos 4 sectores accesibles solo dentro del aula

■ Al menos 4 sectores accesibles dentro y fuera del aula

■ 1 a 3 sectores accesibles para los niños dentro y/o fuera del aula

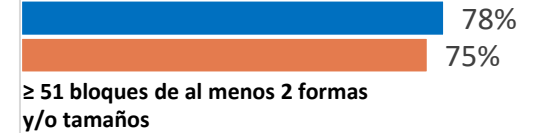
■ No hay sectores accesibles para los niños



## PRESENCIA Y CANTIDAD DE MATERIALES ACCESIBLES POR SECTOR DE JUEGO



CONSTRUCCIÓN



BIBLIOTECA



HOGAR



ARTE



CIENCIAS



■ Presencia ■ Cantidad de materiales accesibles

20%



de PRONOEI observados cuentan con al menos 13 materiales que promueven la diversidad cultural



# ¿Cómo es la calidad estructural de las IEI Privadas?



## CONDICIONES PELIGROSAS

(pueden causar enfermedades, lesiones o muerte; o interferir en los aprendizajes).

89%

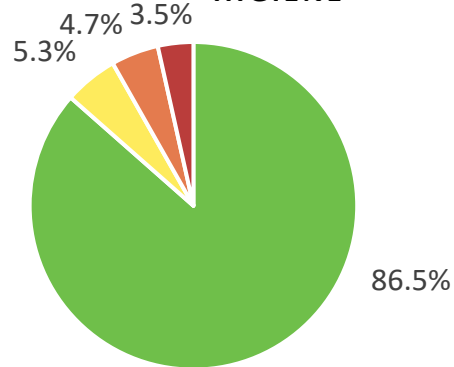
De las IEI Privadas cuentan con una barrera adecuada que protege a los niños de los peligros externos, o no hay peligros externos

17%

De las IEI Privadas tienen 3 ó más condiciones peligrosas al interior de la IE



## CONDICIONES DE LIMPIEZA E HIGIENE



■ 2 o más condiciones de suciedad sin barrera de protección

■ 1 condición de suciedad sin barrera de protección

■ 1 o más condiciones de suciedad con una barrera mínima de protección

■ No hay condiciones de suciedad o hay barrera adecuada



## SERVICIOS HIGIÉNICOS

55%

De los servicios visitados tiene un SSHH disponible (a menos de 10 metros del aula), con un inodoro limpio con conexión a desagüe del tamaño de los niños.

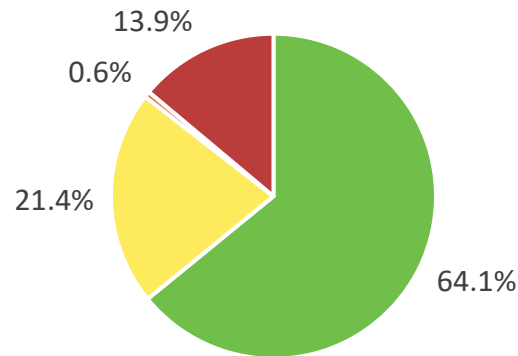
16%

No cuentan con SSHH disponibles (a menos de 10 metros del aula)



## SECTORES DE JUEGO

(accesibles, con identidad y espacio definido)



■ Al menos 4 sectores accesibles solo dentro del aula

■ Al menos 4 sectores accesibles dentro y fuera del aula

■ 1 a 3 sectores accesibles para los niños dentro y/o fuera del aula

■ No hay sectores accesibles para los niños



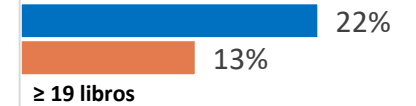
## PRESENCIA Y CANTIDAD DE MATERIALES ACCESIBLES POR SECTOR DE JUEGO



CONSTRUCCIÓN



BIBLIOTECA



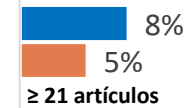
HOGAR



ARTE



CIENCIAS



■ Presencia ■ Cantidad de materiales accesibles

2%

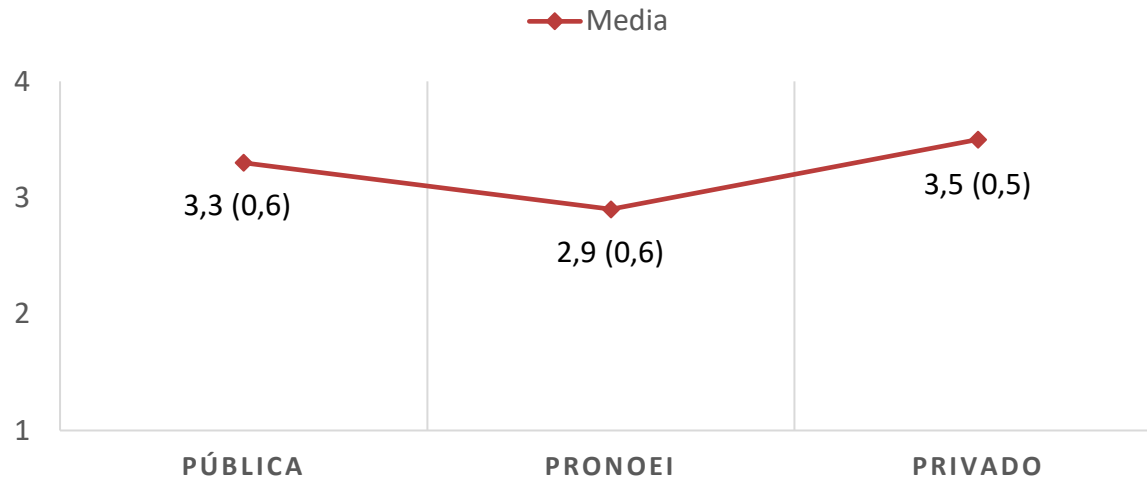


de aulas observadas cuentan con al menos 13 materiales que promueven la diversidad cultural



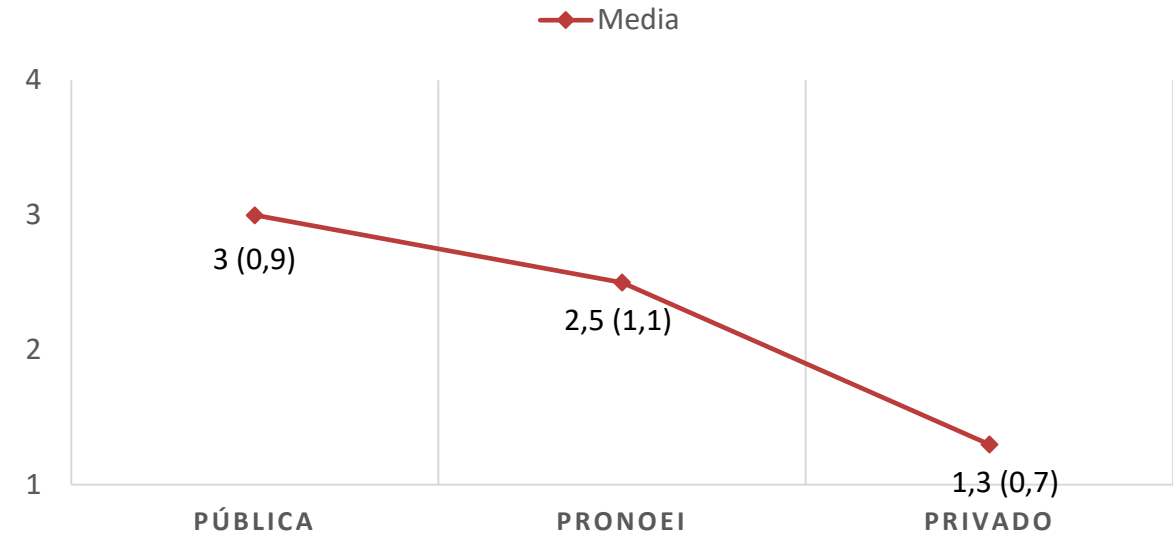
# ¿Cómo se encuentran los servicios educativos en infraestructura y materiales?

ESCALA DE CALIDAD DEL ENTORNO FÍSICO\*  
M(DE)



(i) condiciones peligrosas fuera de la instalación educativa, (ii) condiciones peligrosas dentro de la instalación (iii) servicios higiénicos

ESCALA DE MATERIALES DE AULA\* M(DE)



(i) juego dramático, (ii) bloques de construcción, (iii) materiales de ciencias, (iv) libros infantiles y (v) materiales que crean conciencia sobre la diversidad



- SE ENCUENTRAN DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS EN LAS ESCALAS DE ENTORNO FÍSICO Y DE MATERIALES DE AULA, POR CORTE. EN AMBAS ESCALAS LAS IIEE PUBLICAS TIENEN PUNTAJES MÁS ALTOS QUE LOS PRONOEI.
- ADEMÁS, LAS IIEE PRIVADAS TIENEN PUNTAJES MÁS ALTOS QUE LOS PRONOEI EN ENTORNO FÍSICO Y LAS IIEE PRIVADAS TIENEN PUNTAJES MAS BAJOS QUE LOS PRONOEI EN MATERIALES DE AULA



PARA LA ESCALA DE MATERIALES DE AULA SE HA ENCONTRADO LAS SIGUIENTES ASOCIACIONES BIVARIADAS:

- EN LAS IEI PÚBLICAS, PUNTAJES MÁS ALTOS SE ASOCIAN LEVEMENTE CON MAYOR TIEMPO DE EXPERIENCIA DOCENTE.
- EN LOS PRONOEI, PUNTAJES MÁS ALTOS SE ASOCIAN LEVEMENTE CON ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO BRINDADO A LA PEC

- Escalas formadas a partir de análisis psicométricos, siguiendo el enfoque de Teoría de Respuesta al Ítem. Ambas cuentan con evidencias adecuadas de confiabilidad y validez.
- Las escalas se encuentran en un rango del 1 al 4, donde 1 representa un nivel no efectivo, 2 un nivel en proceso, 3 un nivel satisfactorio y 4 un nivel destacado.



# Conclusiones y recomendaciones



PERÚ

Ministerio de Educación

A nivel de la calidad estructural, se encuentran diferencias marcadas entre los servicios educativos públicos y privados, en cuanto al entorno físico y los materiales disponibles.

## Entorno físico

Las IEI Privadas tienen **mejores condiciones de seguridad e higiene** que las IEI Públicas y los PRONOEI, dentro y fuera del servicio educativo. De los tres cortes de representatividad, **los PRONOEI son los que se encuentran en condiciones menos favorables** (SSH no disponibles, 3 o más condiciones de suciedad dentro del local).

Las condiciones de los SSH son similares en las **IEI Públicas y Privadas**. En ambos cortes, la mayoría de servicios educativos tiene **SSH disponibles, limpios, con conexión a desagüe y del tamaño de los niños/as**.

Se recomienda que los diferentes servicios educativos **identifiquen los elementos de peligro/suciedad** en sus instalaciones e instalen una barrera adecuada que resguarde a los niños de estas condiciones. En el caso de los PRONOEI, resulta necesario **articular acciones entre los GRE y gobiernos locales** para acciones de mantenimiento y soporte al entorno físico de los mismos.

Además, los distintos miembros de la comunidad educativa pueden **organizarse y establecer normas** para mantener estos espacios en adecuadas condiciones

## Materiales

Los **sectores de juego** se encuentran implementados **en la mayoría de aulas de IEI Públicas y PRONOEI**. En la mayoría de IEI Privadas no se observa el momento de JLS.

En las IEI Públicas y PRONOEI, los **sectores de construcción, biblioteca, hogar, arte y ciencias**, son los que se encuentran con mayor ocurrencia, en ese mismo orden. **En los PRONOEI, la presencia y disponibilidad de materiales suele ser más baja que en IEI Públicas**.

Se recomienda implementar el sector de ciencias con materiales que tengan características diversas y/o sean de la zona, dado que la evidencia muestra que una mayor presencia de estos puede ser aprovechada por las docentes/promotoras para promover actividades pedagógicas de calidad en diversas áreas.



La DEI elaboró la **guía “Entorno educativo de calidad en educación inicial”** (2016), la cual distribuyó regionalmente. En esta guía se pueden encontrar **orientaciones para las docentes acerca de la organización del mobiliario, la protección y el cuidado de niños y niñas**.



## 3. Juego



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Según la definición presentada en el instrumento (UNICEF et al., 2017), la calidad en este aspecto se refleja en:

Las oportunidades brindadas a niños y niñas para explorar y disfrutar del aprendizaje a través del juego; el tiempo dedicado a desarrollar juegos de ficción e interacciones con sus compañeros. En particular, a través del juego libre.

**En el presente estudio se evalúan los siguientes aspectos:**

- **Realización de JLS durante la jornada pedagógica.**
- **Tipo de acompañamiento que realiza la docente/promotora durante el JLS**
- **Oportunidad que tienen los niños y niñas de elegir sectores de JLS**
- **Oportunidades lúdicas que ofrece la docente/promotora a los estudiantes durante la jornada**

# Juego libre en sectores



PERÚ

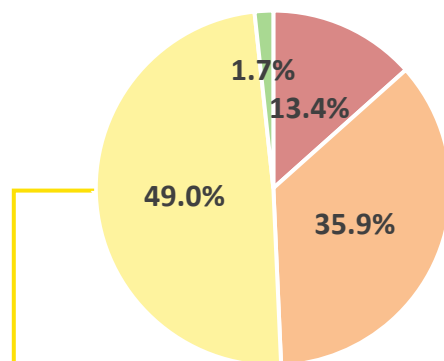
Ministerio de Educación

## IEI PÚBLICAS

En **86%** de aulas ocurre la actividad de JLS

El **94%** de estas veces, se permite a los niños elegir en qué sector jugar (N3)

ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO DE LA DOCENTE OBSERVADAS EN AULAS DONDE OCURRE EL JLS



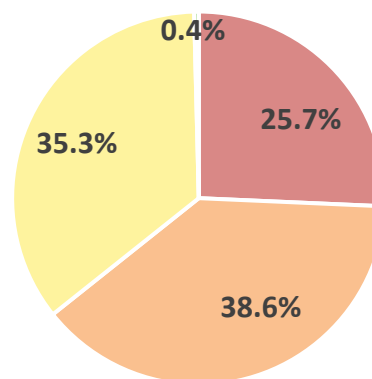
La mayoría de docentes acompaña el juego de los niños/as de manera superficial.

## PRONOEI

En **74%** de aulas ocurre la actividad de JLS

El **95%** de estas veces, se permite a los niños elegir en qué sector jugar (N3)

ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO DE LA PROMOTORA OBSERVADAS EN AULAS DONDE OCURRE EL JLS



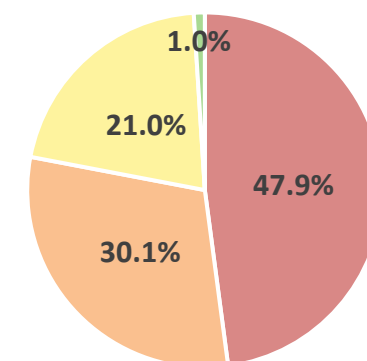
MÁS AÑOS DE EXPERIENCIA COMO PROMOTORA SE ASOCIA CON MENOS OPORTUNIDADES QUE OFRECE A LOS NIÑOS PARA ELEGIR SECTORES.

## IEI PRIVADAS

En **21%** de aulas ocurre la actividad de JLS

El **80%** de estas veces, se permite a los niños elegir en qué sector jugar (N3)

ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO DE LA DOCENTE OBSERVADAS EN AULAS DONDE OCURRE EL JLS



La mayoría de docentes que realizan JLS no acompañan el juego de los estudiantes.

Estrategias de acompañamiento docente

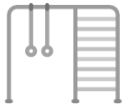
La docente/promotora no acompaña el juego libre en sectores.

La docente/promotora es directiva o acompaña solo aspectos instrumentales del juego.

La docente/promotora acompaña el juego superficialmente con preguntas cerradas.

La docente/promotora acompaña el juego con preguntas abiertas o reflexivas.





# Conclusiones y recomendaciones



PERÚ

Ministerio de Educación

La mayoría de servicios educativos públicos el momento de juego libre en sectores la metodología del juego libre en sectores como parte de sus actividades de aprendizaje en el aula, a diferencia de los servicios educativos privados.

## Conclusiones

En IEI Públicas y PRONOEI, la ocurrencia del juego libre en sectores es alta y la docente/promotora brinda a los/as niños/as la oportunidad de elegir el sector en el cual desean participar.

En la mayoría de aulas de IIEE públicas, la docente **acompaña el juego de manera superficial**, a través de preguntas genéricas, cerradas y/o comentarios de ánimo o felicitación.

En la mayoría de PRONOEI se observa un **estilo directivo** de la promotora o un **acompañamiento de los aspectos instrumentales** del juego.

## Recomendaciones

Promover el involucramiento de la docente/promotora en el JLS, a través de estrategias formativas que refuercen la formulación de preguntas o verbalizaciones para **desarrollar la creatividad e imaginación de los estudiantes durante el JLS, evitando ser intrusivas y respetando el juego del niño.**

Promover un clima de seguridad afectiva, incentivar la expresión de emocionales y verbalizar las que se observan, de esta manera **se fortalece la relación docente-estudiante y se incrementa la confianza de los niños en sí mismos.**



- La DEI distribuyó **dos guías** que brindan **orientaciones sobre la metodología del juego libre en sectores**: “La hora del juego libre en los sectores” (2010) y “El juego simbólico en la hora del juego libre en los sectores” (2018).
- Implementación del **curso virtual** “Programa curricular: juego, interacciones y proyectos” (2018 – 2019) a través de la plataforma Perú Educa. Este curso cuenta con un módulo sobre el **valor del juego libre en el aprendizaje.**



## 4. Pedagogía – Actividades de aprendizaje



PERÚ

Ministerio de Educación

Según la definición presentada en el instrumento (UNICEF et al., 2017), la calidad en este aspecto se vincula con:

Los métodos que utilizan los docentes a la hora de enseñar a los niños nuevas habilidades. Desde esta definición, se esperaría que el contenido de los planes de estudios aborde las necesidades de desarrollo físico, socioemocional, lingüístico y cognitivo de los niños, además de estimular las habilidades tempranas de aritmética y alfabetización.

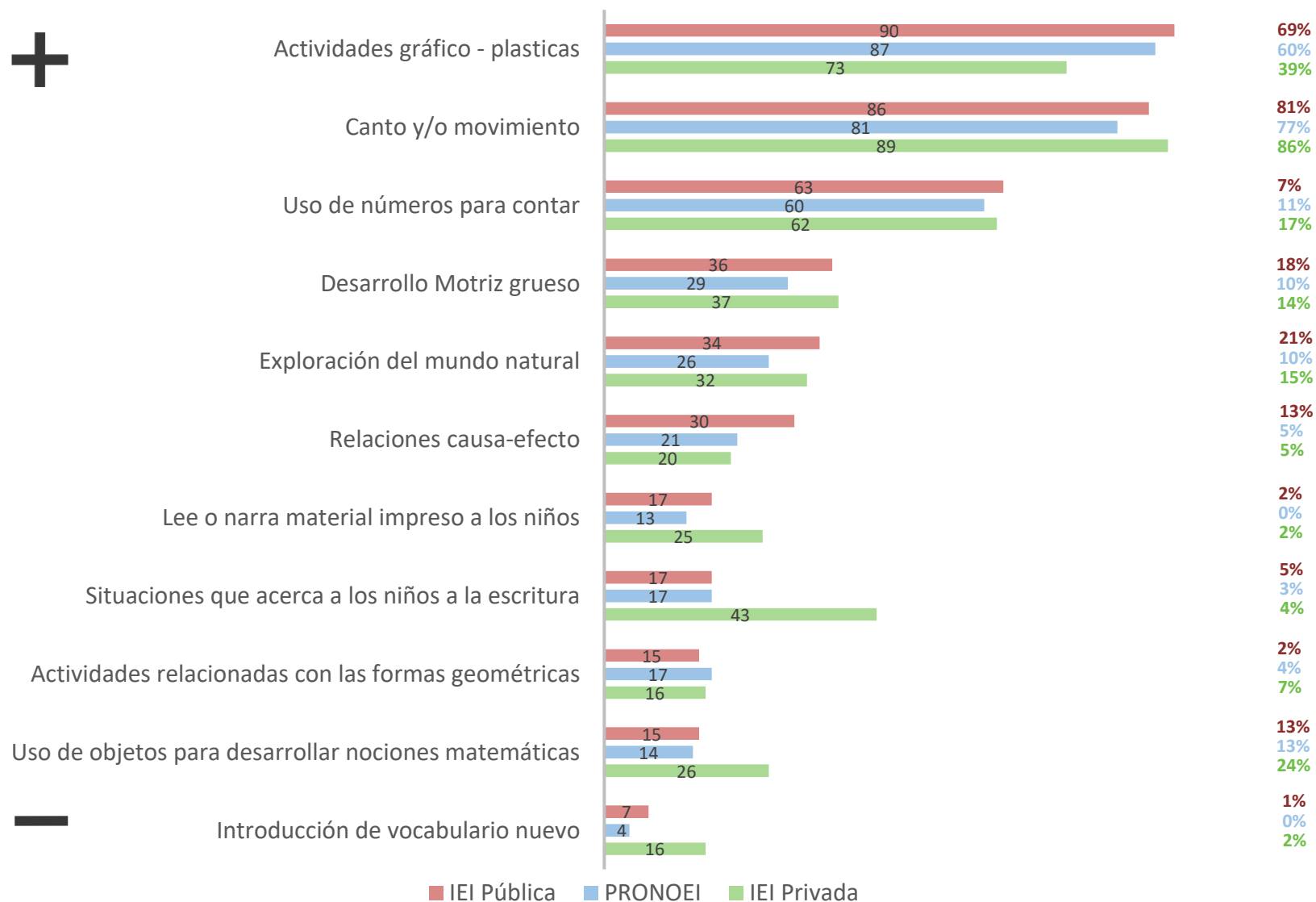
En el presente estudio se evalúan los siguientes aspectos vinculados a diferentes dominios de aprendizaje:

- Comunicación: **lectura/narración de historias, introducción de vocabulario nuevo**, oportunidades para acercar a los niños a la escritura.
- Matemática: **uso de los números para contar, uso de objetos para desarrollar nociones matemáticas**, actividades relacionadas con las formas geométricas.
- Ciencias: **oportunidades para discutir relaciones causa-efecto**, actividades para la exploración del mundo natural.
- Exploración artística: expresión a través del canto y movimiento **y expresión individual a través de actividades gráfico-plásticas**.
- Desarrollo físico y salud: **Actividades que promueven el desarrollo motriz grueso** y oportunidades para lavarse las manos

➔ La evidencia para los indicadores de esta sección se recogió durante la jornada pedagógica, excluyendo el momento de juego libre en espacios exteriores (recreo) y el momento central del juego libre en sectores.

# ¿Qué actividades de aprendizaje se realizan con mayor frecuencia en las aulas?

PRESENCIA DE ACTIVIDADES DE EXPLORACIÓN DE CONTENIDO (%)



% DE AULAS EFECTIVAS



NIVELES 3 Y 4

69%  
60%  
39%  
81%  
77%  
86%  
7%  
11%  
17%  
18%  
10%  
14%  
21%  
10%  
15%  
13%  
5%  
5%  
2%  
0%  
2%  
5%  
3%  
4%  
2%  
4%  
7%  
13%  
13%  
24%  
1%  
0%  
2%

Se observa si la docente/promotora promueve determinadas actividades de distintas áreas curriculares a lo largo de la jornada.

Para ello, se consideran las experiencias planificadas y propuestas al grupo completo; y no se toma en cuenta el juego en sectores.



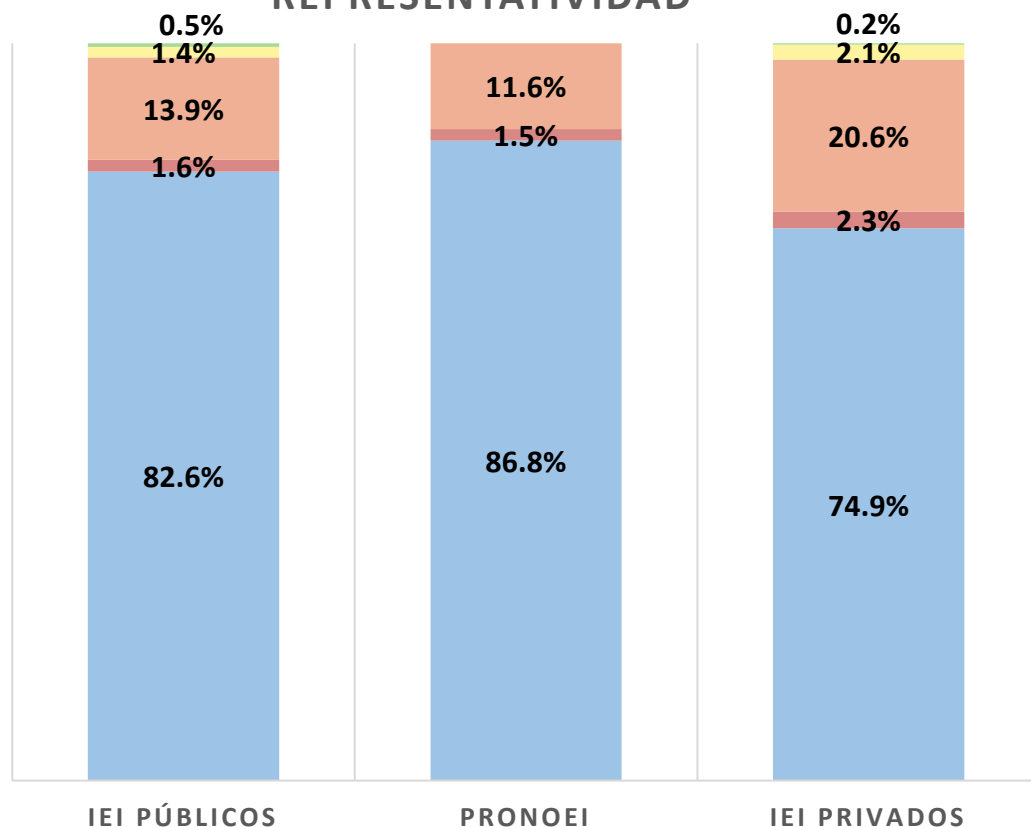
# La docente lee o narra una historia con intención



PERÚ

Ministerio de Educación

### PORCENTAJE DE IIEE POR CORTE DE REPRESENTATIVIDAD



La literatura indica que a través de la **lectura de cuentos** se puede promover otros dominios de aprendizaje además del lenguaje, como ciencias o el desarrollo socioemocional.

Este ítem **busca determinar la calidad de las preguntas realizadas por la docente/promotora durante la lectura** para valorar qué tan enriquecedora es la experiencia.



**EN LA MAYORÍA DE AULAS OBSERVADAS NO OCURRE ESTA ACTIVIDAD**



- SE OBSERVA UNA MAYOR OCURRENCIA DE ESTA ACTIVIDAD EN AULAS DE IEI PRIVADAS EN COMPARACIÓN CON PRONOEI.
- EN AULAS DE IEI PRIVADAS LA MAYOR OCURRENCIA DE ESTA ACTIVIDAD SE ASOCIA CON NIVELES EFECTIVOS EN EL FOMENTO DEL PENSAMIENTO CREATIVO.

No ocurrió durante la jornada.

La docente rara vez hace preguntas.

La mayoría de veces la docente/promotora hace preguntas cerradas.

La mayoría de veces, la docente/promotora hace preguntas abiertas pero no brinda tiempo para profundizar.

La mayoría de veces, la docente/promotora hace preguntas abiertas y brinda tiempo para profundizar.



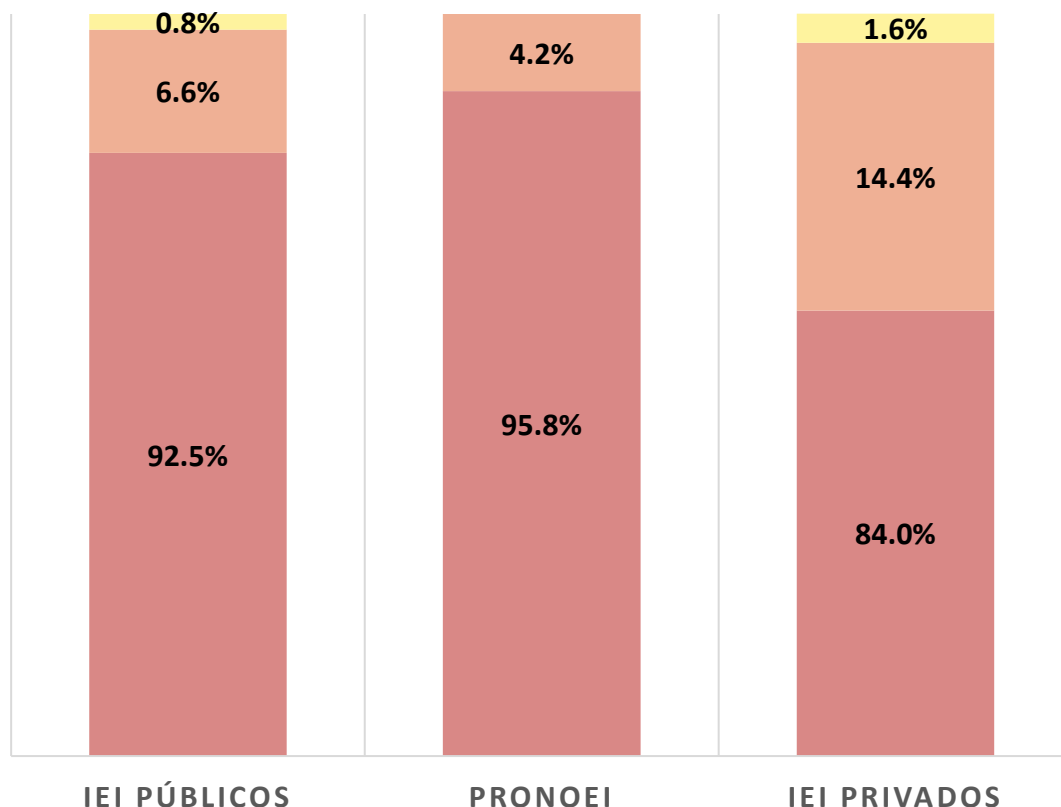
# La docente presenta nuevo vocabulario y fomenta su uso



PERÚ

Ministerio de Educación

PORCENTAJE DE IIEE POR CORTE DE REPRESENTATIVIDAD



Este ítem busca identificar si la docente/promotora presenta a los niños nuevas palabras y cómo lo hace. Diversos estudios han encontrado que el vocabulario es importante para la adquisición del lenguaje y de la literacidad.



EN LA MAYORÍA DE AULAS OBSERVADAS NO OCURRE ESTA ACTIVIDAD



- ESTA ACTIVIDAD OCURRE CON MAYOR FRECUENCIA EN AULAS DE IEI PRIVADAS A COMPARACIÓN DE AULAS DE SERVICIOS PÚBLICOS (IIEE Y PRONOEI).
- LAS AULAS DE IEI PUBLICAS CON MAYOR OCURRENCIA DE ESTA ACTIVIDAD SE ASOCIAN CON AULAS CON DOCENTES CONTRATADAS VS AULAS CON DOCENTES NOMBRADAS
- LAS AULAS DE PRONOEI CON MAYOR OCURRENCIA DE ESTE INDICADOR SE ASOCIAN CON UN GRADO DE INSTRUCCIÓN MÁS ALTO DE LAS PEC. LA TENDENCIA FAVORECE A LAS QUE CUENTAN CON ESTUDIOS SUPERIORES A COMPARACIÓN DE LAS QUE TIENEN SOLO ESCOLARIDAD COMPLETA.

No se presenta vocabulario nuevo.

La docente/promotora introduce nuevas palabras a los niños brindando la definición o relacionándola con un estímulo

La docente/promotora invita a los niños a reconocer palabras nuevas relacionándolas con diferentes contextos

La docente/promotora invita a los niños a utilizar las nuevas palabras relacionándolas con diferentes contextos.



A NIVEL NACIONAL SE PRODUJO UN INCREMENTO SIGNIFICATIVO EN LA OCURRENCIA DE ESTE INDICADOR EN AULAS DE SERVICIOS PUBLICOS DE 3% EN EL 2017 A 7% EN EL 2019.



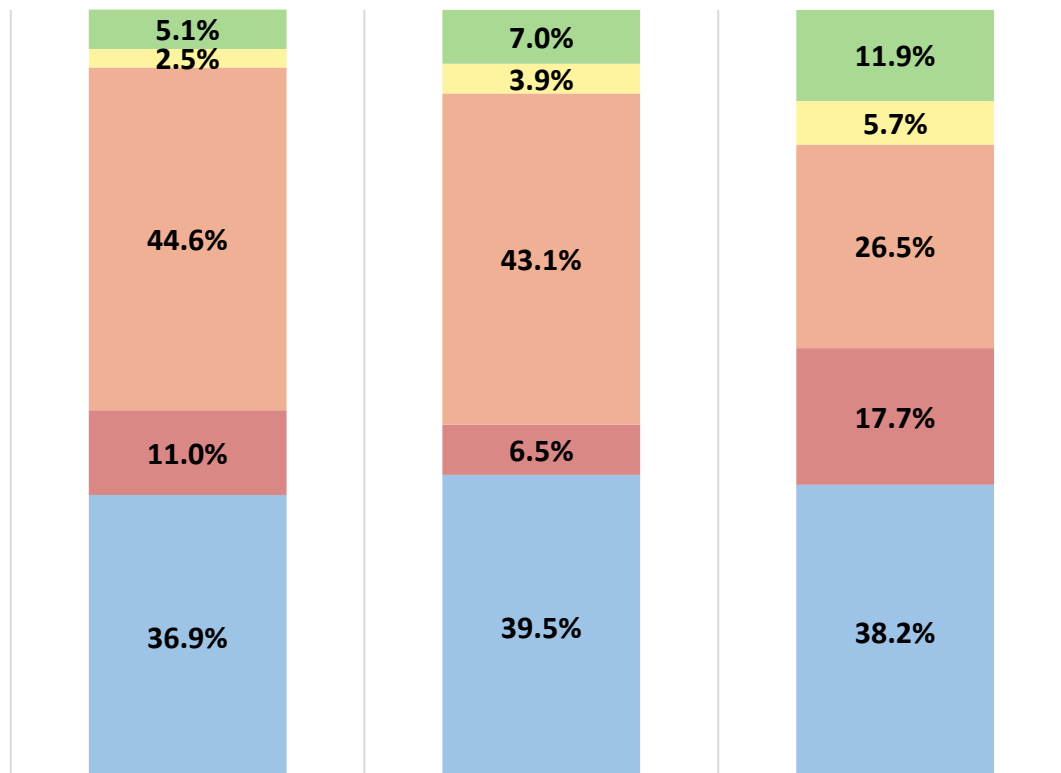
# La docente anima a los niños/as a usar los números para contar



PERÚ

Ministerio de Educación

PORCENTAJE DE IIEE POR CORTE DE REPRESENTATIVIDAD



IEI PÚBLICOS

PRONOEI

IEI PRIVADOS

Este ítem busca evaluar si los niños tienen una oportunidad de utilizar números para contar y el tipo de estrategias utilizadas por la docente/promotora.



- EN AULAS DE IEI PRIVADAS, LA MAYOR PRESENCIA DE ESTA ACTIVIDAD SE ASOCIA CON NIVELES EFECTIVOS EN ACTIVIDADES QUE REQUIEREN COLABORACIÓN; Y CON DISPONIBILIDAD DE AL MENOS 50 BLOQUES DE 2 TAMAÑOS Y/O FORMAS EN EL SECTOR DE CONSTRUCCIÓN.
- LOS PRONOEI CON MAYOR PRESENCIA DE ESTE INDICADOR SE ASOCIAN CON:
  - UN GRADO DE INSTRUCCIÓN MÁS ALTO DE LAS PEC. LA TENDENCIA FAVORECE A LAS QUE CUENTAN CON ESTUDIOS SUPERIORES A COMPARACIÓN DE LAS QUE TIENEN SOLO ESCOLARIDAD COMPLETA.
  - PEC QUE SON DOCENTES A COMPARACIÓN DE PEC QUE NO SON DOCENTES.

No ocurrió durante la jornada.

La docente/promotora anima a los niños a usar los números solo para contar de memoria

La docente/promotora modula estrategias de conteo y/o anima a los niños a contar menos de 10 objetos.

La docente/promotora anima a los niños a contar 10 objetos.

La docente/promotora anima a los niños a contar más de 10 objetos.



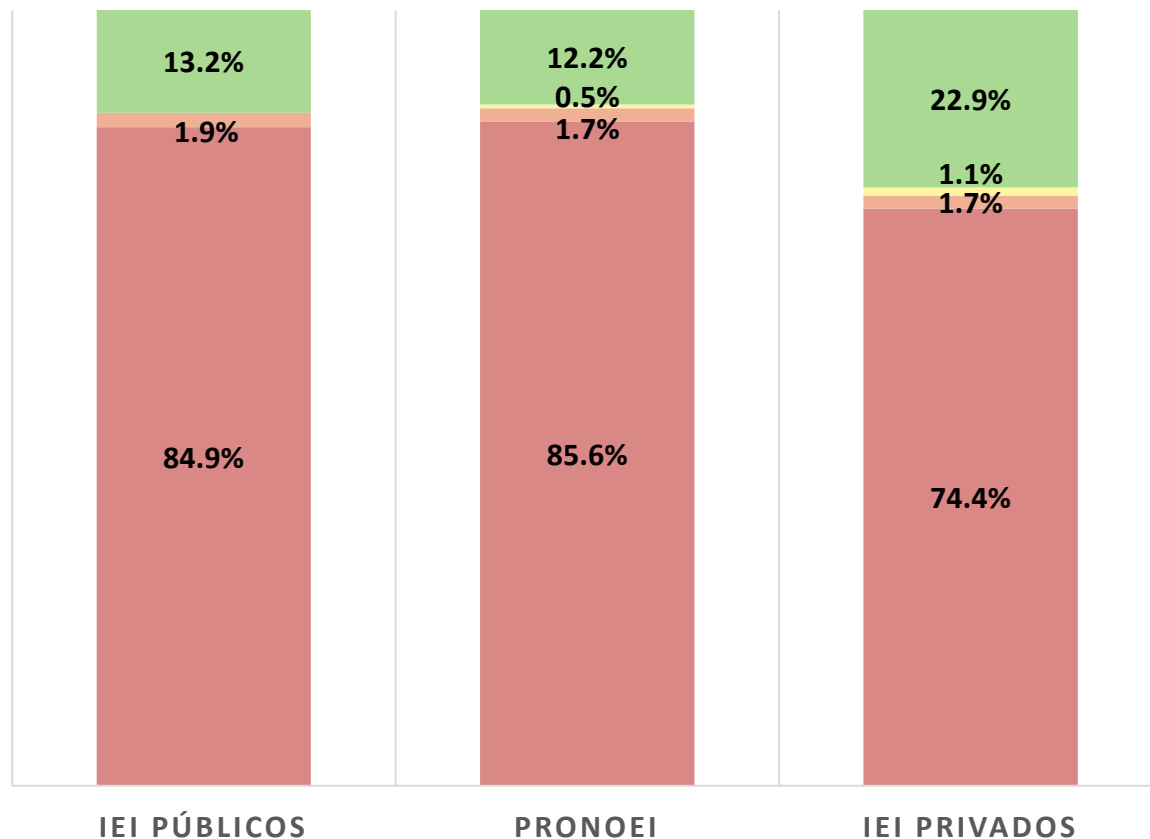
# Promueve el uso de objetos para desarrollar nociones matemáticas



PERÚ

Ministerio de Educación

### PORCENTAJE DE AULAS POR CORTE DE REPRESENTATIVIDAD



Este ítem busca identificar la cantidad de niños que tiene la oportunidad de usar objetos de manera individual para desarrollar nociones matemáticas (clasificación, seriación, ordinalidad, cardinalidad, patrones). Esto sirve como apoyo para la comprensión de las nociones matemáticas y para su proceso progresivo de pensar para resolver situaciones problemáticas, usando o estableciendo relaciones a partir de las nociones que ha desarrollado.



**EN LA MAYORÍA DE AULAS OBSERVADAS NO OCURRE ESTA ACTIVIDAD**



- EN LAS AULAS DE IIEE PRIVADAS OCURRE CON MAYOR FRECUENCIA ESTA ACTIVIDAD A COMPARACIÓN DE AULAS DE SERVICIOS PÚBLICOS (IIEE Y PRONOEI).
- EN PRONOEI Y IIEE PRIVADAS LA MAYOR OCURRENCIA DE ESTA ACTIVIDAD SE ASOCIA CON NIVELES EFECTIVOS EN ACTIVIDADES COLABORATIVAS.
- LAS AULAS DE IIEE PRIVADAS CON MAYOR PRESENCIA DE ESTA ACTIVIDAD SE ASOCIAN CON MAYOR FRECUENCIA DE REUNIONES ORGANIZADAS POR EL DIRECTOR PARA REFLEXIONAR Y COMPARTIR EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS.

La docente/profadora no promueve el uso de objetos.

Menos del 50% de niños utiliza objetos para desarrollar nociones matemáticas

Entre 50% y 75% de niños utiliza objetos para desarrollar nociones matemáticas

Más del 75% de niños utiliza objetos para desarrollar nociones matemáticas



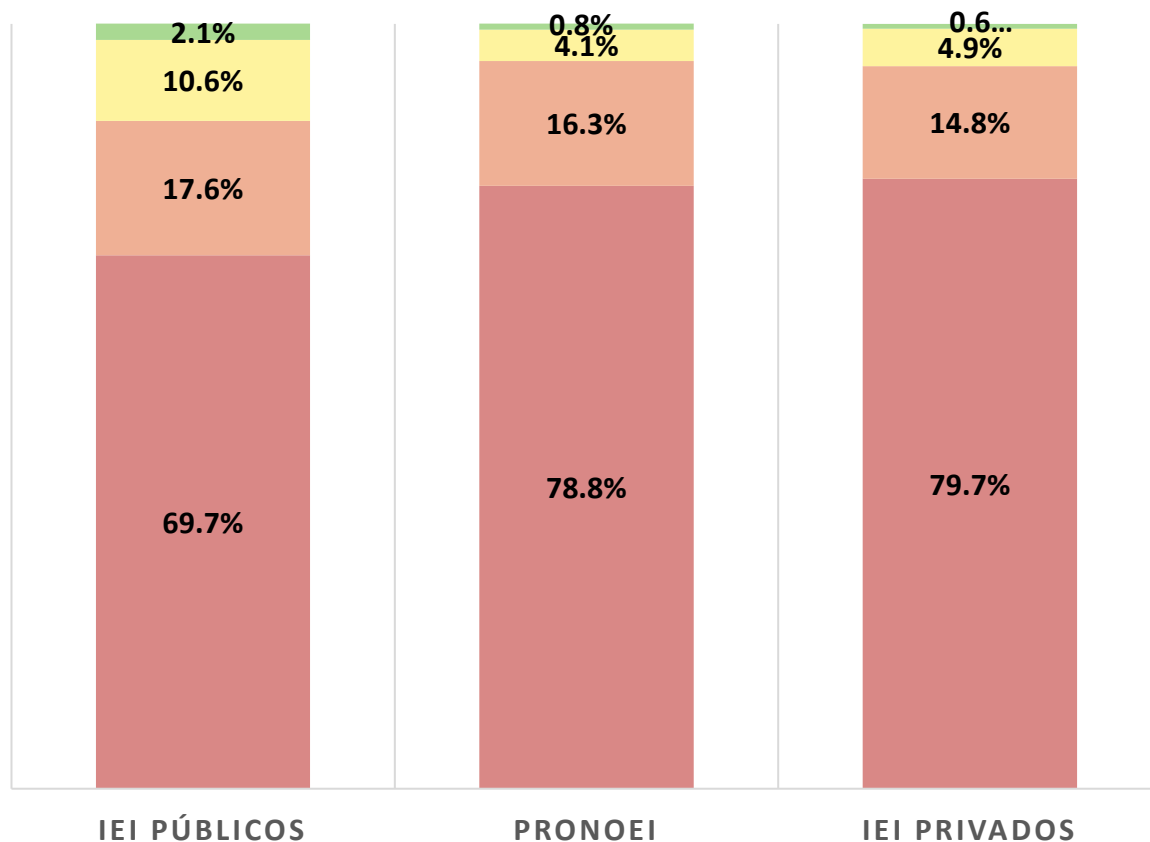
# Oportunidades para discutir relaciones causa – efecto



PERÚ

Ministerio de Educación

PORCENTAJE DE AULAS POR CORTE DE REPRESENTATIVIDAD



La docente/promotora no brinda oportunidades para explicar por qué o cómo algo ha ocurrido

La docente/promotora brinda oportunidad para discutir una relación de causa – efecto, pero no anima a pensar en distintas alternativas.

La docente/promotora anima, a discutir en distintas alternativas de relaciones causa efecto.

La docente/promotora anima a discutir y reflexionar sobre la forma de comprobar las relaciones causa efecto.

Este ítem busca identificar en qué medida los niños están involucrados en actividades que fomentan las habilidades y el razonamiento científico, y las oportunidades que da la docente/promotora para identificar un problema cotidiano o de su interés y animarlos a pensar en las posibles causas que lo generaron y en posibles soluciones.



## EN LA MAYORÍA DE AULAS OBSERVADAS NO OCURRE ESTA ACTIVIDAD



- A NIVEL NACIONAL, AULAS DE IEI PÚBLICAS CON MAYOR PRESENCIA DE ESTE INDICADOR SE ASOCIAN CON LA PRESENCIA DE AL MENOS 19 LIBROS DISPONIBLES EN EL SECTOR BIBLIOTECA.
- A NIVEL NACIONAL, AULAS DE IEI PRIVADAS CON MAYOR PRESENCIA DE ESTE INDICADOR SE ASOCIAN CON:
  - NIVELES EFECTIVOS EN PENSAMIENTO CREATIVO
  - AL MENOS 21 ARTÍCULOS DE EXPLORACIÓN CIENTÍFICA EN EL SECTOR DE CIENCIAS.
  - DOCENTES CON MÁS AÑOS DE EXPERIENCIA GENERAL COMO DOCENTE.
  - DOCENTES QUE HAN RECIBIDO UNA MAYOR CANTIDAD DE VISITAS DE MONITOREO/ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN LOS ÚLTIMOS 30 DÍAS.



A NIVEL NACIONAL SE PRODUJO UN INCREMENTO SIGNIFICATIVO EN LA OCURRENCIA DE ESTE INDICADOR EN AULAS DE SERVICIOS PÚBLICOS DE 10% EN EL 2017 A 30% EN EL 2019.





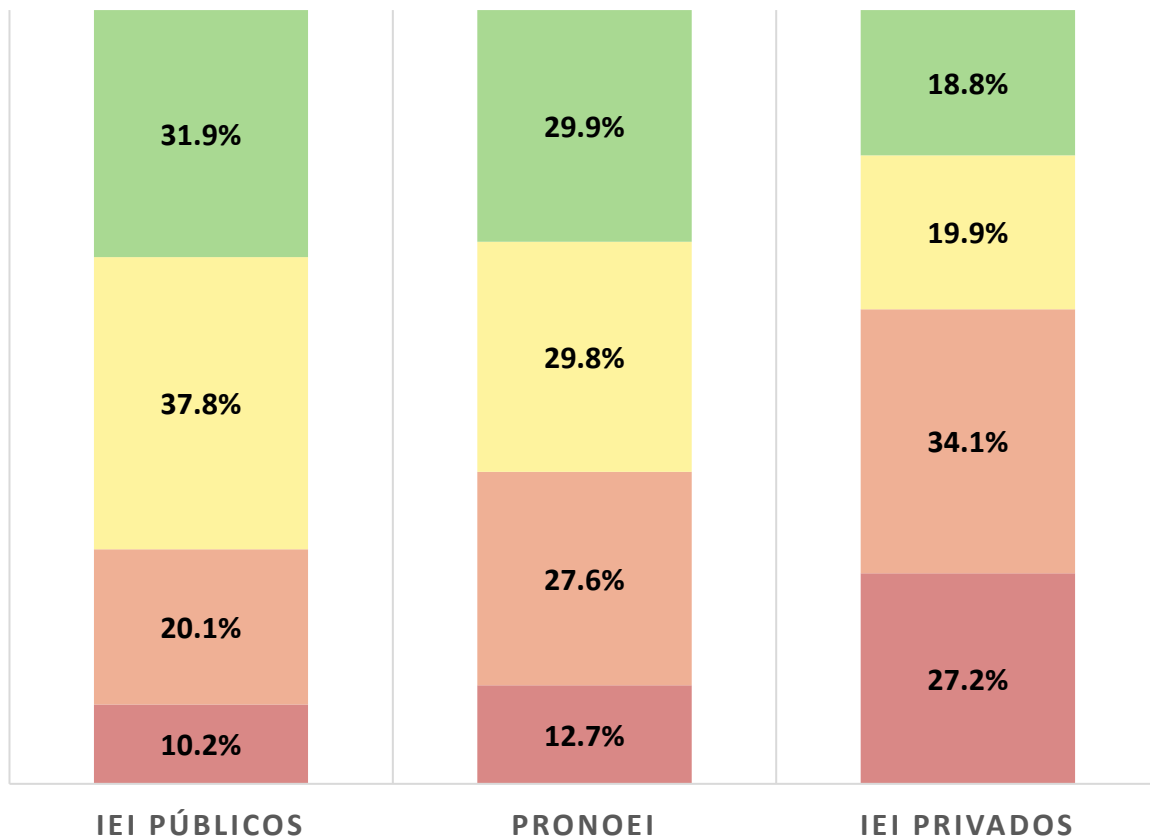
# Actividades gráfico-plásticas que permiten la expresión individual



PERÚ

Ministerio de Educación

PORCENTAJE DE AULAS POR CORTE DE REPRESENTATIVIDAD



Este ítem busca identificar si la docente/promotora promueve la expresión a través de los lenguajes artísticos, permitiendo que cada niño elija lo que desea crear y cómo lo desea hacer.



- ESTA ACTIVIDAD OCURRE CON MENOS FRECUENCIA EN LAS AULAS PRIVADAS A COMPARACIÓN DE AULAS DE SERVICIOS PÚBLICOS (IIEE Y PRONOEI).
- LAS AULAS DE IEI PÚBLICAS CON MAYOR PRESENCIA DE ESTE INDICADOR SE ASOCIAN CON DOCENTES QUE NO HAN RECIBIDO MONITOREO/ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DURANTE EL AÑO.
- LAS AULAS DE IEI PRIVADAS CON MAYOR PRESENCIA DE ESTE INDICADOR SE ASOCIAN CON:
  - DOCENTES CUYAS DIRECTORAS REPORTAN NO HABER ENTRADO A MONITOREAR/ACOMPAÑAR LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE SUS DOCENTES EN LOS ÚLTIMOS SEIS MESES
  - MENOR CANTIDAD DE VISITAS DE MONITOREO/ACOMPAÑAMIENTO REALIZADAS Y REPORTADAS POR LAS DIRECTORAS A CADA DOCENTE DE INICIAL EN LOS ÚLTIMOS 6 MESES.
  - DOCENTES QUE NO CUENTAN CON AUXILIAR EN EL AULA.

No se observan oportunidades durante la jornada.

Los niños participan en actividades gráfico-plásticas, que no permiten expresión individual.

Los niños participan en actividades gráfico-plásticas que les permite poca expresión individual.

Los niños participan en actividades gráfico-plásticas que les permite plena expresión individual.



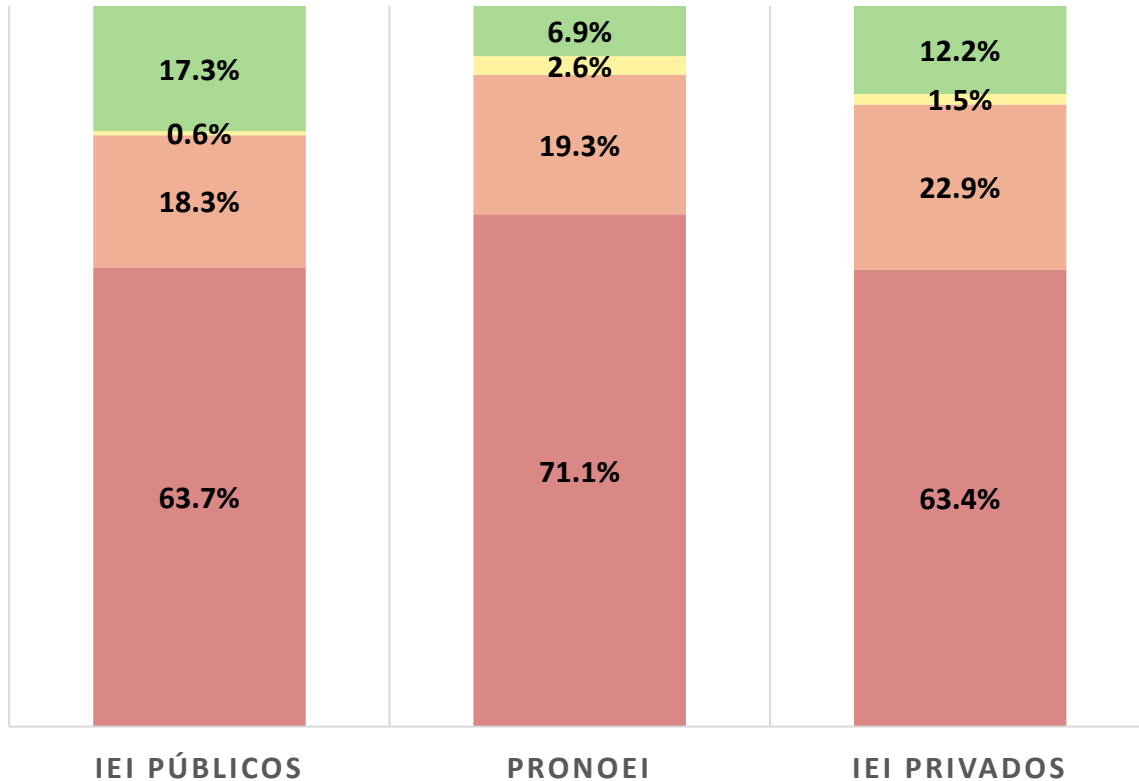
# Actividades que promueven el desarrollo motriz grueso



PERÚ

Ministerio de Educación

PORCENTAJE DE AULAS POR CORTE DE REPRESENTATIVIDAD



Este ítem **busca determinar con cuánta frecuencia los niños están involucrados en actividades que promueven su desarrollo motriz y equilibrio**, lo que implica la seguridad y dominio del cuerpo para realizar posturas y movimientos.



**EN LA MAYORÍA DE AULAS OBSERVADAS NO OCURRE ESTA ACTIVIDAD**



- LAS AULAS DE IEI PÚBLICAS CON MAYOR OCURRENCIA DE ESTE INDICADOR SE ASOCIAN CON MAYOR RATIO ADULTO/ESTUDIANTE EN EL AULA (MAYOR CANTIDAD DE NIÑOS POR ADULTO)
- LOS PRONOEI CON MAYOR OCURRENCIA DE ESTE INDICADOR SE ASOCIAN CON NIVELES EFECTIVOS EN ACTIVIDADES COLABORATIVAS.

Los niños no tienen oportunidades para correr, saltar o brincar, etc. O estas duran menos de 5 minutos.

Los niños tienen 1 o 2 oportunidades de al menos 5 minutos cada una, durante el día para correr, saltar o brincar, etc.

Los niños tienen más de 2 oportunidades de al menos 5 minutos cada una, durante el día para correr, saltar o brincar, etc.

Los niños tienen un espacio y tiempo específico de al menos 20 minutos reservados para el ejercicio de sus músculos grandes.



# Conclusiones y recomendaciones



PERÚ

Ministerio de Educación

Hay una mayor ocurrencia de actividades del dominio artístico en todos los cortes, sin embargo **no se observan actividades vinculadas a las áreas curriculares de matemática, comunicación y ciencias** en la mayoría de aulas de IIEE públicas y PRONOEI, a excepción del indicador de actividades de conteo. En las IIEE privadas se observa una tendencia de una mayor ocurrencia de estas actividades.

En general, en todos los cortes se observan **bajos niveles de efectividad** en dichas actividades de aprendizaje.

## RECOMENDACIONES

### 1. Comunicación

Se recomienda **incorporar estrategias de fortalecimiento pedagógico para promover prácticas** que incrementen el uso de preguntas abiertas, diálogos estimulantes, el uso de vocabulario amplio y la definición de nuevas palabras en el contexto de la situación comunicativa, como la **lectura compartida de cuentos**.

### 2. Matemática

**Fortalecer la práctica pedagógica para promover la manipulación y exploración de materiales diversos en diferentes actividades**, dado que estos brindan múltiples oportunidades a los niños para que identifiquen características en los objetos y establezcan relaciones usando sus nociones matemáticas, y se ha asociado con un mejor desempeño en matemáticas en Inicial.

### 3. Ciencias

**Incorporar los procesos científicos en las actividades cotidianas y actividades planificadas**. Por ejemplo, la observación, la exploración de objetos, descripción y registro de lo que se observa, el planteamiento de preguntas y la resolución de problemas en un trabajo individual y/o colectivo.



## 4. Pedagogía – Estrategias pedagógicas



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Según la definición presentada en el instrumento (UNICEF et al., 2017), este aspecto se refiere a los métodos que utilizan los docentes para el desarrollo de nuevas competencias, como la elección de clases individuales o de grupo, las oportunidades de diálogo, el apoyo a una transición satisfactoria a la escuela primaria, que se caracteriza por un trabajo más independiente.

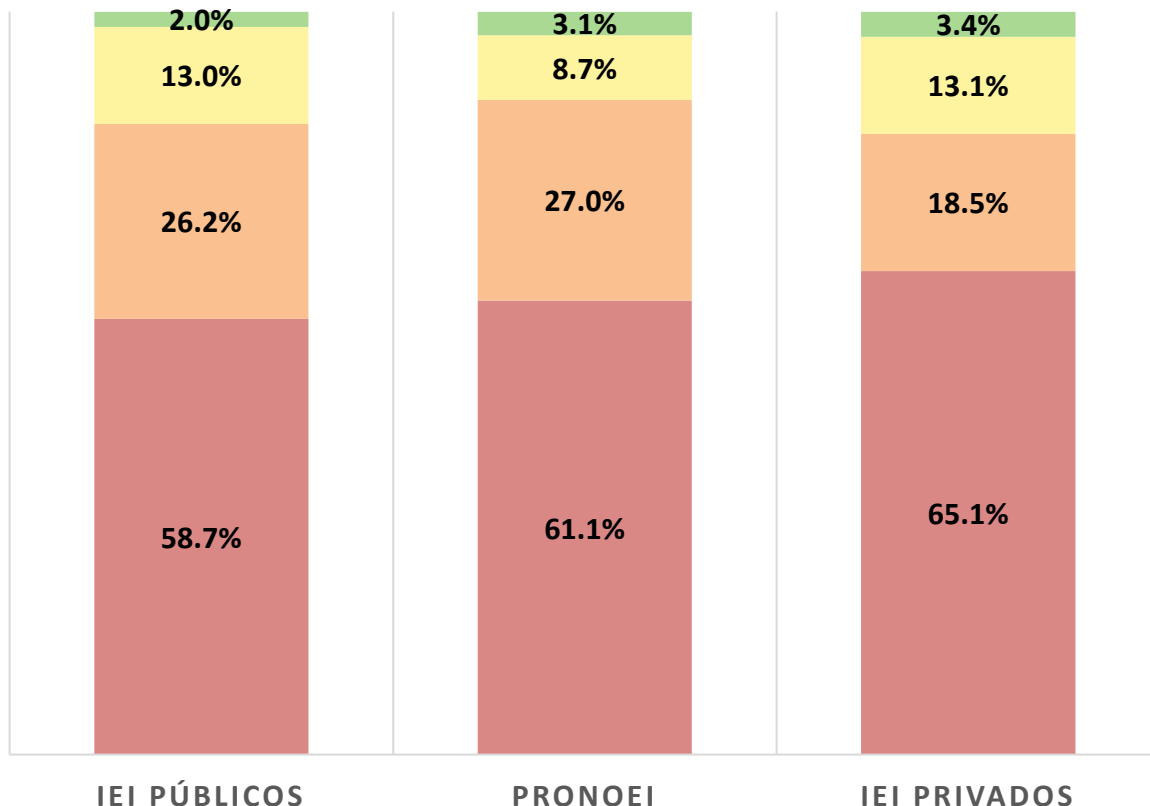
En esta línea, la calidad en este aspecto se vincula con el uso de estrategias de enseñanza centradas en los niños, que fomenten la iniciativa, la curiosidad, la persistencia, la atención, la cooperación, la participación y la intervención activa (UNICEF et al, 2017).

En el presente estudio se evalúan los siguientes aspectos que promueve la docente/promotora en aula:

- **Si realiza actividades de grupo pequeño que requieren colaboración.**
- Si ofrece a los niños oportunidades para elegir.
- Si los niños muestran interés sostenido en libros infantiles.
- **Si estimula el pensamiento creativo e inventivo de los niños.**
- **El tipo de ayuda que ofrece para resolver dificultades, dudas y errores de los niños.**
- Si anticipa las transiciones entre las actividades.

➔ La evidencia para los indicadores de esta sección se recogió durante la jornada pedagógica, excluyendo el momento de juego libre en espacios exteriores(recreo) y el momento central del juego libre en sectores.

PORCENTAJE DE IIEE POR CORTE DE REPRESENTATIVIDAD



Todo o casi todo el tiempo realiza actividades individuales y/o de grupo completo.

La docente/promotora planea al menos una actividad de grupo pequeño pero esta no requiere colaboración.

La docente/promotora planea una actividad de grupo pequeño que requiere colaboración.

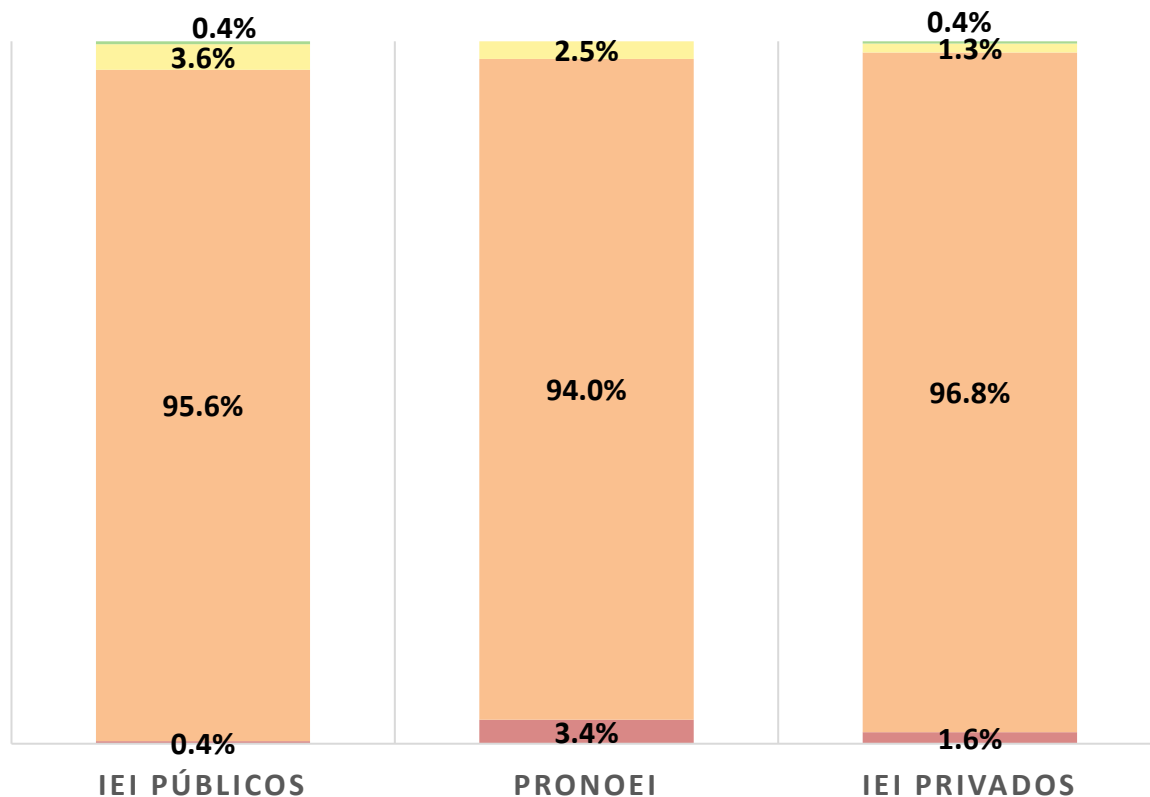
La docente/promotora planea más de una actividad de grupo pequeño que requiere colaboración.

Este ítem considera que el trabajo en grupo pequeño que requiere colaboración se da cuando los niños interactúan en grupos de hasta 6 niños, con un fin común que es más que la suma de las actividades individuales. Es decir, no se trata de que cada miembro del grupo tenga una tarea independiente, sino de que por medio de estas, juntos logren un objetivo común.

• UNA ESTRATEGIA TRANSVERSAL EN LA MAYORÍA DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS EN GENERAL ES LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES INDIVIDUALES Y/O DE GRUPO COMPLETO TODO O CASI TODO EL TIEMPO.

• LAS AULAS DE IEI PÚBLICAS CON MAYORES NIVELES EFECTIVOS SE ASOCIAN CON DOCENTES QUE HAN RECIBIDO MONITOREO/ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DURANTE EL AÑO.

PORCENTAJE DE AULAS POR CORTE DE REPRESENTATIVIDAD



La docente/promotora rara vez le hace preguntas a los/as niños.

La docente/promotora hace preguntas y/o entabla diálogos con los/as niños/as que evocan respuestas cerradas.

La docente/promotora hace preguntas abiertas los niños, pero no brinda tiempo para que profundicen en sus respuestas.

La docente/promotora hace preguntas abiertas y brinda tiempo para que profundicen en sus opiniones, elaboren y/o creen nuevas ideas.

El pensamiento creativo se refiere a la capacidad de elaborar pensamientos o ideas, que provengan de la experiencia específica de los niños y niñas, y expresar sus opiniones, conocimientos y creencias, de forma compleja y elaborada. **Este ítem busca observar el tipo de preguntas que la docente/promotora realiza predominantemente a los niños a lo largo de la jornada y el tiempo que brinda para que profundicen en sus respuestas.**

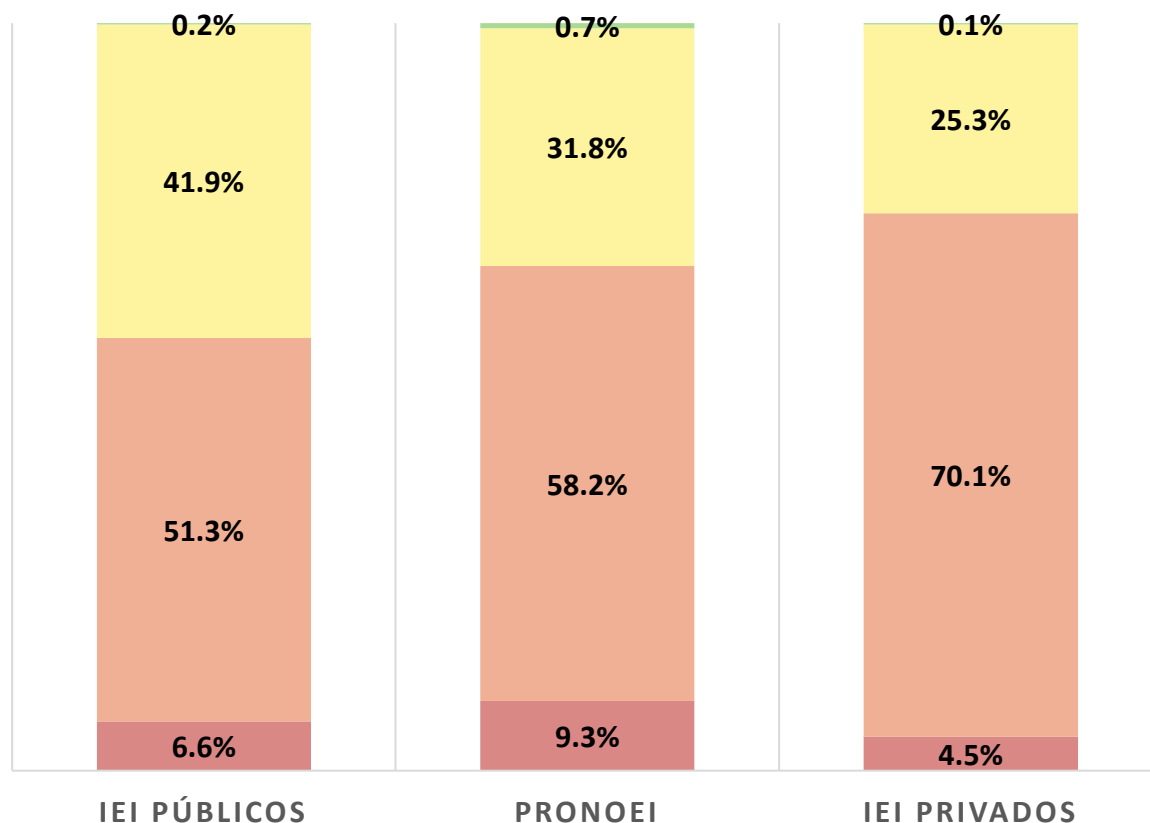


- UNA ESTRATEGIA TRANSVERSAL EN LA MAYORÍA DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS EN GENERAL ES LA REALIZACIÓN DE PREGUNTAS Y/O DIÁLOGOS CON LOS NIÑOS QUE EVOCAN RESPUESTAS CERRADAS.
- LAS PREGUNTAS QUE TIENEN UNA RESPUESTA ÚNICA O ESPECÍFICA SON LAS QUE PREDOMINAN EN AL MENOS EL 85% DE AULAS DONDE OCURREN MAYORITAMENTE LAS PREGUNTAS CERRADAS.



- EN EL CASO DE LAS IEI PÚBLICAS A NIVEL NACIONAL, MAYORES NIVELES EFECTIVOS SE ASOCIAN CON:
  - DOCENTES CUYAS DIRECTORAS REPORTAN HABER ENTRADO A MONITOREAR/ACOMPañAR LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE SUS DOCENTES EN LOS ÚLTIMOS SEIS MESES.
  - DOCENTES QUE CUENTAN CON AUXILIAR EN EL AULA.
  - UNA CANTIDAD ADECUADA DE MATERIALES DE EXPLORACIÓN CIENTÍFICA EN EL AULA.

PORCENTAJE DE AULAS POR CORTE DE REPRESENTATIVIDAD



La docente/promotora no presta atención a las dificultades, dudas y/o errores de sus estudiantes.

La docente/promotora presta atención a las dificultades, dudas y/o errores, pero proporciona la respuesta correcta

La docente/promotora presta atención a las dificultades, dudas y/o errores, animándoles a alcanzar su propia respuesta, brindándoles asistencia limitada..

La docente/promotora presta atención a las dificultades, dudas y/o errores ayudando a los/las estudiantes a alcanzar su propia respuesta a través de la reflexión.

Este ítem busca identificar si las docentes/promotoras dan retroalimentación a los niños respecto a sus dificultades en el aprendizaje y cómo lo hacen. Estas dificultades de aprendizaje pueden surgir frente a una actividad específica propuesta por la docente o de dificultades, errores o dudas espontáneas a lo largo de la jornada.



- EN LAS AULAS DE IEI PRIVADAS SE CUENTA CON MENORES NIVELES EFECTIVOS A COMPARACIÓN DE AULAS DE IEI PÚBLICOS.
- A NIVEL NACIONAL, AULAS DE IEI PÚBLICAS CON MAYORES NIVELES EFECTIVOS SE ASOCIAN CON MAYOR CANTIDAD DE VISITAS DE MONITOREO/ACOMPañAMIENTO REALIZADAS Y REPORTADAS POR LAS DIRECTORAS A CADA DOCENTE DE INICIAL EN LOS ÚLTIMOS 6 MESES.
- A NIVEL NACIONAL, EN PRONOEI MAYORES NIVELES EFECTIVOS SE ASOCIAN CON PROMOTORAS CON ESTUDIOS TÉCNICOS A COMPARACIÓN DE LAS QUE SOLO TIENEN ESCOLARIDAD COMPLETA.



# Conclusiones y recomendaciones



PERÚ

Ministerio de Educación

Las estrategias que se implementan de manera transversal en los servicios educativos del nivel inicial son:

**Conducción de actividades dirigidas al grupo completo por encima de estrategias de trabajo colaborativo en grupos pequeños.**

**Formulación de preguntas cerradas por parte de la docente/promotora**, que buscan evocar respuestas únicas o específicas de parte de los niños, en vez de la elaboración de opiniones personales.

**Retroalimentaciones elementales** (se brinda la respuesta correcta) ante las dudas, dificultades o errores de los estudiantes. Sin embargo, en las IEI públicas, una segunda tendencia importante es que la docente anima a los niños a alcanzar su propia respuesta, brindándoles asistencia limitada.

Sin embargo, a nivel descriptivo se observa una tendencia a favor de las IEI Públicas, donde se obtienen mayores niveles efectivos en estrategias pedagógicas transversales, a comparación de los otros cortes.

## RECOMENDACIONES

### Fortalecer el desarrollo de actividades colaborativas efectivas

Los beneficios de las actividades colaborativas surgen cuando la docente/promotora **aprovecha el trabajo en grupos pequeños para:**

- **Entablar interacciones diferenciadas**, según las características, necesidades y habilidades de los estudiantes.
- **Recoger información del progreso de los estudiantes**

### Establecer estrategias para desarrollar preguntas abiertas

Para ello, **las docentes/promotoras requieren recibir acompañamiento y fortalecimiento pedagógico** en cómo:

- Acoger las respuestas originales de los estudiantes.
- Partir de las experiencias o conocimientos de los estudiantes al momento de presentar nueva información.
- Pedir a los estudiantes que hagan hipótesis o inferencias
- Realizar preguntas tipo: “¿Qué pasaría si?”

### Intervenir en desarrollar estrategias efectivas de retroalimentación

La retroalimentación que logra ampliar el aprendizaje, el pensamiento y la comprensión, y fomenta la participación continua de los estudiantes, puede lograrse a través de:

- **Construir intencionalmente sobre las respuestas de los niños**, pidiéndoles que expliquen su pensamiento
- **Hacer preguntas de seguimiento para profundizar** un poco más en las respuestas, acciones o comentarios de los niños y **proporcionando información a lo largo de su intercambio** de ida y vuelta.

En el 2019, la DEI realizó distintas acciones orientadas a la mejora de las estrategias pedagógicas:

- **Puso a disposición de las docentes/promotoras la “Guía de orientación para desarrollar proyectos de aprendizaje”** enfocada en la implementación de proyectos de aprendizaje que fomenten la creatividad y la exploración.
- **Brindó orientaciones para la evaluación formativa** a través de la elaboración de un documento sobre la retroalimentación y su efecto en el aprendizaje; y a través del curso “Planificación y Evaluación Formativa” en Perú Educa.
- **Desarrolló microtalleres pedagógicos** con especialistas de DRE/GRE, UGEL, directores y docentes sobre evaluación formativa, desarrollo infantil, indagación científica en educación inicial y lectoescritura. (Teachstone, sf; Wasik, 2013; Mills, 2016; Frede, 1998; Powell et al, 2008)





## 5. Interacciones



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Según la definición presentada en el instrumento (UNICEF et al., 2017), la calidad en este aspecto se refleja en interacciones cálidas entre los niños/as, los docentes/promotoras y el personal de servicio. Personal del servicio educativo capacitado en materia de pedagogía, desarrollo infantil; sensibilizado con las necesidades individuales de los niños/as y capacitado en cómo brindarles apoyo emocional.

En el presente estudio se evalúan los siguientes aspectos:

- **Interacciones positivas entre docente/promotora y estudiante.**
- **Interacciones verbales y físicas negativas entre docente/promotora y estudiante.**
- **Redirección de comportamiento inapropiados que presentan los niños.**
- **Interacciones positivas y negativas entre pares**

➔ Los indicadores que se presentan en esta sección se miden a lo largo de toda la jornada pedagógica, excluyendo el momento de juego libre en espacios exteriores(recreo).



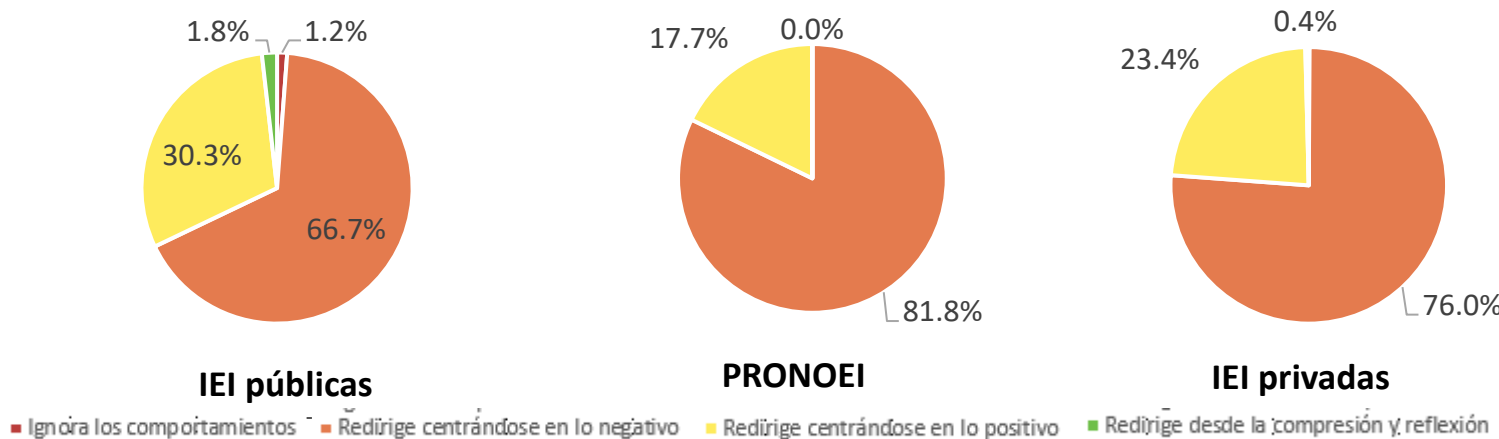
# ¿Cómo es el clima afectivo en las aulas?



## ➤ INTERACCIONES DOCENTE/PROMOTORA – ESTUDIANTES

En las IEI públicas:	En los PRONOEI:	En las IEI privadas:
<b>78%</b>	<b>71%</b>	<b>80%</b>
De docentes/promotoras mantienen <b>interacciones positivas</b> con los estudiantes a lo largo de la jornada		
<b>54%</b>	<b>63%</b>	<b>66%</b>
De docentes/promotoras mantienen <b>interacciones verbales negativas</b> con estudiantes individuales a lo largo de la jornada, siendo la más frecuente el uso de amenazas		
<b>41%</b>	<b>42%</b>	<b>46%</b>
De docentes/promotoras mantienen <b>interacciones físicas negativas</b> con estudiantes individuales a lo largo de la jornada, siendo la más frecuente el uso de la fuerza para controlar a los niños/as		

## ➤ REDIRECCIÓN DE COMPORTAMIENTOS INAPROPIADOS



## ➤ INTERACCIONES ENTRE ESTUDIANTES

En el **93%** de aulas de IEI públicas

En el **94%** de PRONOEI

En el **96%** de aulas de IEI privadas

los estudiantes **interactúan mediante conversaciones y gestos amigables** lo largo de toda la jornada

En el **41%** de aulas de IEI públicas

En el **37%** de PRONOEI

En el **37%** de aulas de IEI privadas

se observan **interacciones negativas** entre estudiantes, siendo la más frecuente la **agresión física y/o daño a la propiedad del otro** intencionalmente en al menos **3 oportunidades**.



EN LAS IEI PÚBLICAS, LA AUSENCIA DE INTERACCIONES NEGATIVAS ENTRE PARES SE ASOCIA CON:

- LA AUSENCIA DE INTERACCIONES VERBALES Y FÍSICAS NEGATIVAS ENTRE DOCENTE Y ESTUDIANTES
- REDIRECCIONES DE COMPORTAMIENTO CENTRADAS EN LO POSITIVO Y EN LA REFLEXIÓN
- DIRECTORAS QUE REPORTAN BRINDAR RETROALIMENTACIÓN CASI SIEMPRE O SIEMPRE TRAS EL MONITOREO PEDAGÓGICO.

EN LOS PRONOEI, LA AUSENCIA DE INTERACCIONES NEGATIVAS ENTRE PARES SE ASOCIA CON LA AUSENCIA DE INTERACCIONES VERBALES Y FÍSICAS NEGATIVAS ENTRE PROMOTORA Y ESTUDIANTES



# ¿Cómo son las interacciones en los servicios educativos de inicial?



PERÚ

Ministerio de Educación

Tanto las interacciones docente/promotora-estudiantes como las interacciones solamente entre estudiantes presentan características similares en la mayoría de aulas observadas en IEI Públicas, PRONOEI e IEI Privadas.

Se observa que conviven tanto interacciones positivas entre docente/promotora y estudiantes, como también interacciones negativas verbales (amenazas) y físicas (uso de la fuerza para redirigir).

La mayoría de **docentes/promotoras redirige** los comportamientos inapropiados de los estudiantes **centrándose en el comportamiento negativo.**

Casi todos los estudiantes **interactúan entre sí de manera positiva** durante la jornada. Sin embargo, también se observan interacciones negativas, principalmente **agresiones físicas o daño a la propiedad de otro** de manera intencional.

Las interacciones docente/promotora-estudiante y entre estudiantes deben ser cálidas. Si bien es esperable que en el nivel inicial existan interacciones negativas entre los niños/as, estas pueden afectar el clima de aula si se presentan con mucha frecuencia y no son aprovechadas para el desarrollo de habilidades socioemocionales.

## RECOMENDACIONES

### Fortalecer las habilidades socioemocionales de las docentes

Un adulto cuidador puede enfrentar adecuadamente situaciones desafiantes con los niños cuando ha desarrollado sus propias habilidades socioemocionales y su capacidad de regular emociones. Promover intervenciones que desarrollen autorregulación, identificación y comprensión de emociones de las docentes

### Modelar estrategias socioemocionales

Las situaciones de conflicto entre estudiantes son oportunidades para que la docente pueda representar y demostrar estrategias socioemocionales y de regulación, que permitan que los niños observen, imiten y reflexionen sobre estas situaciones, con la finalidad de disminuir la frecuencia de interacciones negativas entre pares en el aula.

### Fomentar un clima de aula acogedor

A través de colocarse a la altura del niño/a cuando se interactúa con él/ella; saludar a los estudiantes, llamarlos por su nombre, incluir comentarios cálidos y cariñosos en las interacciones.

La literatura indica que los niños/as de aulas con docentes más responsivos a las emociones y necesidades de los niños suelen alcanzar un mejor desarrollo del lenguaje, la literacidad y la memoria de trabajo.



- La DEI ha implementado el curso virtual para docentes “Programa curricular: juego, interacciones y proyectos” (2018 – 2019) a través de Perú Educa, que cuenta con un módulo sobre interacciones de calidad que favorecen el desarrollo infantil.
- Se ha dotado a las IIEE de la guía “Interacciones que promueven aprendizajes” (2019) en formato impreso, que brinda orientaciones para docentes sobre cómo potenciar las interacciones con los estudiantes dentro del aula.



## 6. Identidad & inclusión



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Según la definición presentada en el instrumento (UNICEF et al., 2017), la calidad en este aspecto se refleja en:

- La medida en que el aula puede respaldar la participación de todos los niños, abordando la diversidad en relación con el género, las necesidades de aprendizaje, y los distintos contextos culturales, étnicos, religiosos y lingüísticos, entre otras cosas.
- Docentes capacitados para ofrecer educación a niños/as con necesidades especiales; que fomentan el desarrollo adecuado según la edad, las interacciones sociales positivas y el juego entre todos los niños/as del aula, a través del acompañamiento y orientación de servicios especializados en inclusión de estos estudiantes.

En el presente estudio se evalúan los siguientes aspectos:

- Si la docente/promotora anima a los niños a describirse a sí mismos, familias o comunidades.
- Si la docente/promotora crea conciencia por la diversidad
- **Si la docente/promotora fomenta la igualdad entre niños y niñas.**
- **Si la docente/promotora atienden estudiantes con NEE en aula, acciones que realizan con estos niños, capacitaciones recibidas, y si han recibido la visita del SAANEE.**

➔ Los indicadores que se presentan en esta sección se miden a lo largo de toda la jornada pedagógica.



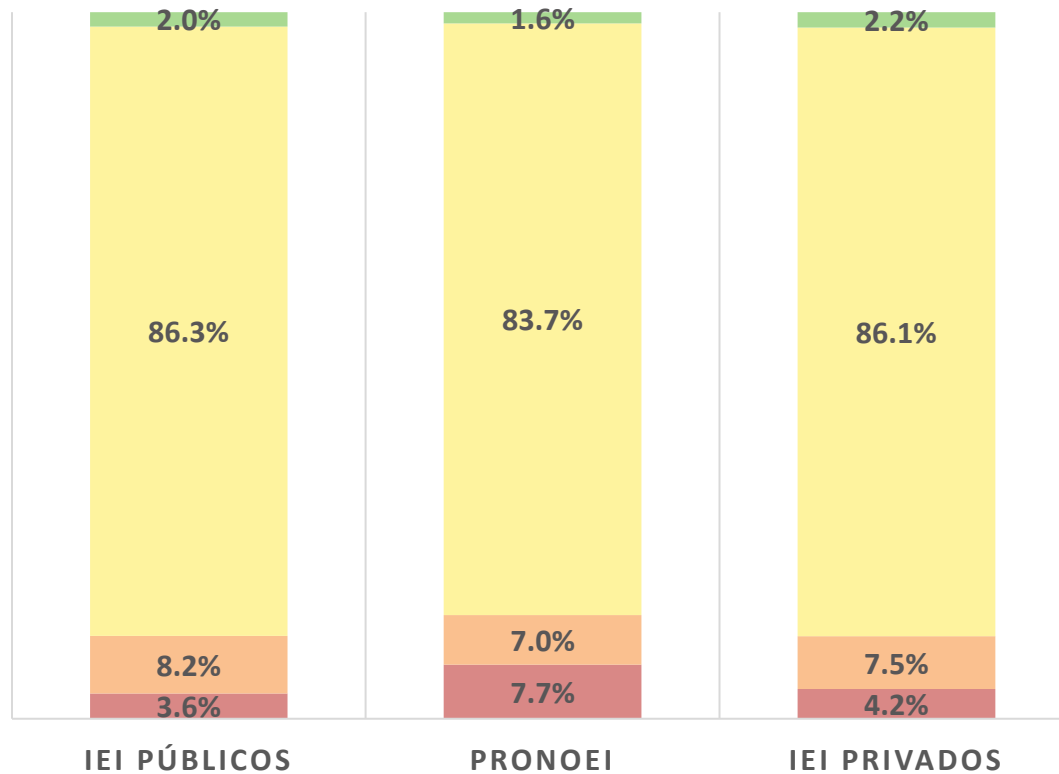
# Igualdad entre niños y niñas



PERÚ

Ministerio de Educación

## PORCENTAJE DE AULAS POR CORTE DE REPRESENTATIVIDAD



Este ítem busca observar si los niños y las niñas reciben el mismo tipo de experiencias y oportunidades de aprendizaje, independientemente de su sexo, y qué tan conscientes son los/las docentes/promotoras de sus comportamientos y actitudes hacia los niños y niñas de su aula.



- LA MAYORÍA DE DOCENTES/PROMOTORAS DE IEI PÚBLICAS, PRONOEI E IEI PRIVADAS FOMENTAN LA IGUALDAD ENTRE NIÑOS Y NIÑAS DE MANERA IMPLÍCITA O EXPLÍCITA.

Docente/promotora fomenta la desigualdad entre niños y niñas explícitamente en al menos 1 ocasión.

Docente/promotora fomenta la desigualdad entre niños y niñas implícitamente. Ignora las dinámicas de desigualdad del aula.

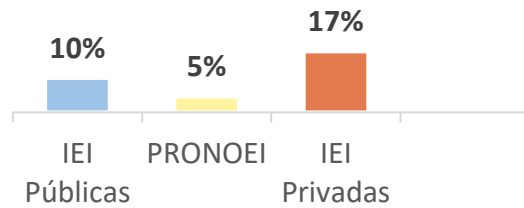
Docente/promotora fomenta la igualdad entre los niños y niñas, de manera implícita o explícita.

Docente/promotora fomenta la igualdad entre niños y niñas, de manera explícita; y reta estereotipos asociados a un sexo particular en al menos 1 ocasión.

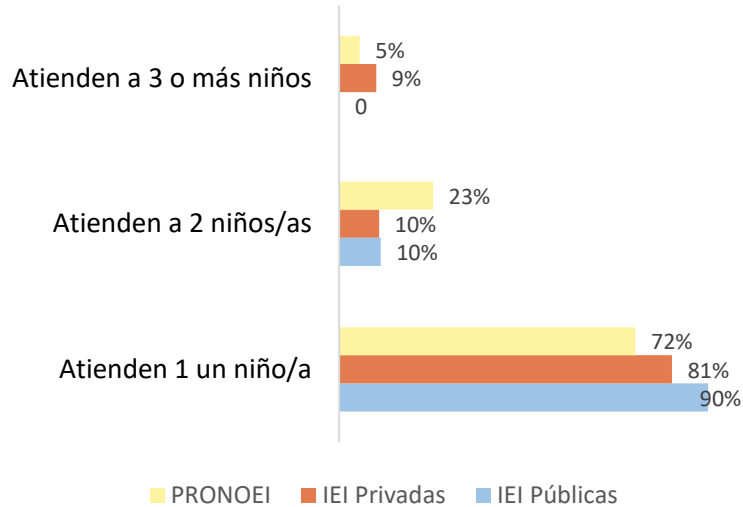


# ¿Cómo son las aulas de 5 años que atienden niños/as con NEE?

## AULAS CON ESTUDIANTES CON NEE DIAGNOSTICADAS



## DE LAS AULAS QUE REPORTARON TENER NIÑOS/AS CON NEE DIAGNOSTICADAS:



## NEE: Necesidades Educativas Especiales



## VISITAS DEL SAANEE AL SERVICIO EDUCATIVO

En el mes en el que se realizó la entrevista:

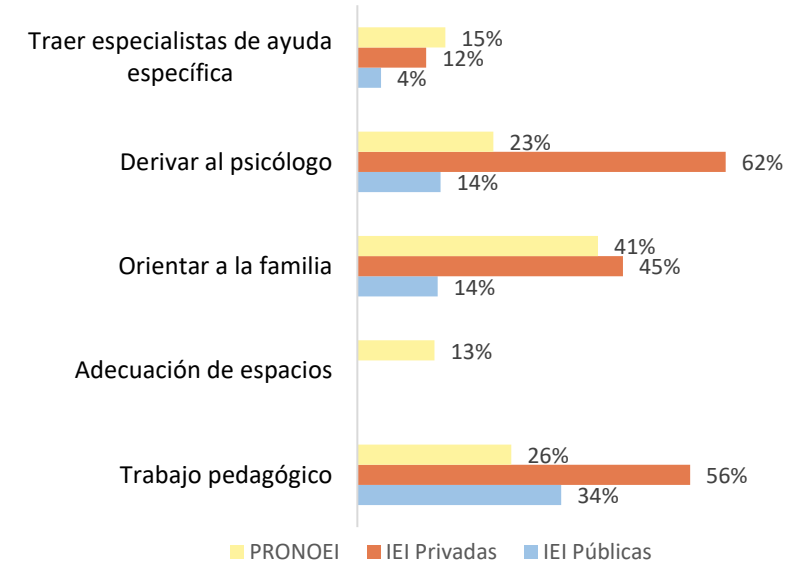
**40%**

De las IEI Públicas con niños/as con NEE fueron visitados por el SAANEE.

**14%**

De las IEI Privadas con niños/as con NEE fueron visitados por el SAANEE.

## ESTRATEGIAS PARA APOYAR A LOS ESTUDIANTES CON NEE



## CAPACITACIÓN DOCENTE

**31%**

Docentes IEI Públicas

**50%**

Docentes IEI Privadas

REPORTAN HABER RECIBIDO INFORMACIÓN SOBRE CÓMO ENSEÑAR A NIÑOS CON DIFERENTES NEE.

(SAANEE: Servicio de Apoyo y Asesoramiento para la Atención de las Necesidades Educativa Especiales)

N: 369 IEI Públicas, 218 PRONOEI, 309 IEI Privadas.



# ¿Cómo se puede promover la inclusión en las aulas de inicial?



PERÚ

Ministerio de Educación

En IEI Públicas, PRONOEI e IEI Privadas, la mayoría de docentes/promotoras fomentan la igualdad entre niños y niñas en el aula de manera implícita y explícita. Sin embargo, no involucran a los niños/as en actividades o espacios de diálogo sobre la diversidad.

# 1

## Abordar la diversidad dentro del aula

- Desarrollar actividades en las que se reconozcan las diversas características de los niños/as, sus comunidades y/o familias.
- Planificar espacios de reflexión dentro del aula sobre las actitudes de los niños/as y sus experiencias en torno a la diversidad (en libros, cuentos, programas de televisión, situaciones cotidianas).

# 2

## Entorno físico y materiales

- Ofrecer a los niños/as materiales tangibles que creen conciencia sobre la diversidad y que reflejen diferentes valores, perspectivas, opiniones e ideas sobre las cuales ellos puedan reflexionar.
- Incrementar la dotación de materiales como libros, personajes de cuentos, instrumentos musicales, implementos de cocina, imágenes y/o arte.

# 3

## Trabajo con docentes

- Promover espacios de reflexión crítica enfocados en que los docentes puedan reconocer sus propias creencias, ideas y actitudes hacia la diversidad, y analizar cómo estas influyen en su práctica pedagógica y en sus interacciones con los estudiantes.



El Currículo Nacional (2016) establece la igualdad de género como uno de sus enfoques transversales.

La DEI ha elaborado la unidad de aprendizaje “No todo es rosado y celeste” para el Ciclo II de Educación Inicial.



## 7. Involucramiento familiar & comunitario



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Según la definición presentada en el instrumento (UNICEF et al., 2017), este aspecto se refiere al **fomento de la participación de los padres de familia y miembros de la comunidad en la educación de los/as niños/as.**

Desde esta perspectiva, la calidad en este aspecto se refleja en las oportunidades para la participación de los padres y la comunidad; y su colaboración activa en la planificación, toma de decisiones y medidas para mejorar el servicio.





# ¿De qué manera participan los PPF en el servicio educativo?



PERÚ

Ministerio de Educación

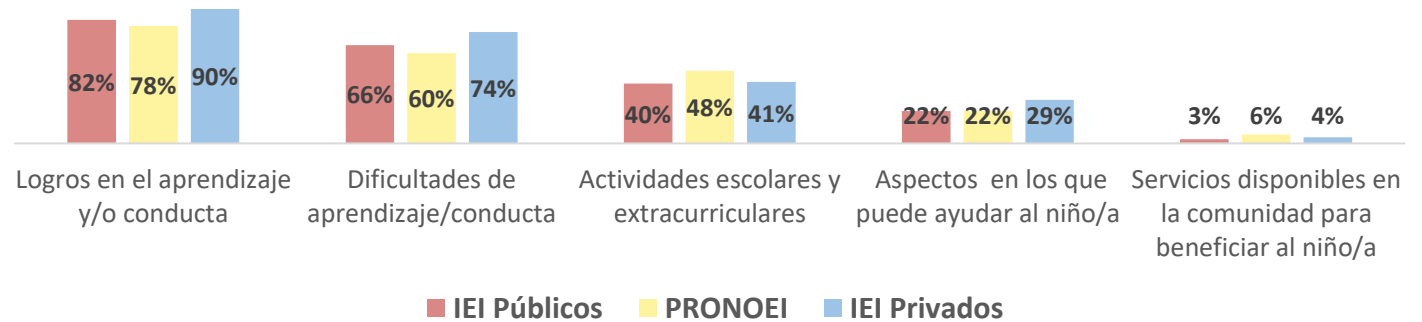
EL INVOLUCRAMIENTO FAMILIAR EN LAS ACTIVIDADES DEL SERVICIO EDUCATIVO SE ASOCIA CON MEJORES LOGROS DE APRENDIZAJE, MENOR ABSENTISMO, MEJORA EN EL COMPORTAMIENTO Y ADQUISICIÓN DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS, ASÍ COMO EN MAYOR DE CONFIANZA DE LOS PPF EN LA EDUCACIÓN DE SU HIJO/A (GARCÍA Y THORNTON 2014)

## REUNIONES CON PPF

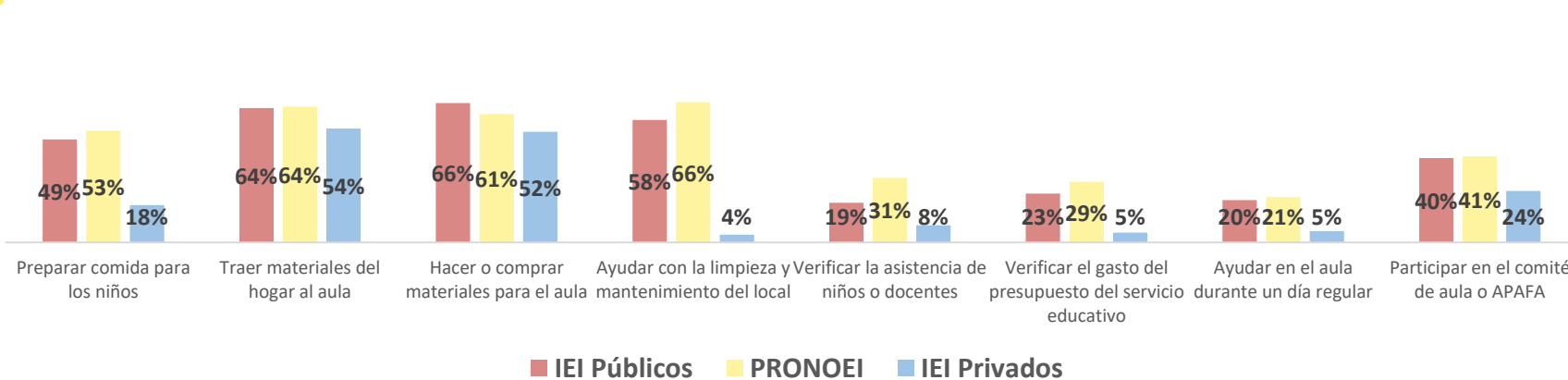
**93%**

De los PPF de las 3 modalidades reportan haberse reunido con la docente/promotora de su hijo(a) durante el año escolar **Mayoritariamente entre 3 y 5 ocasiones**

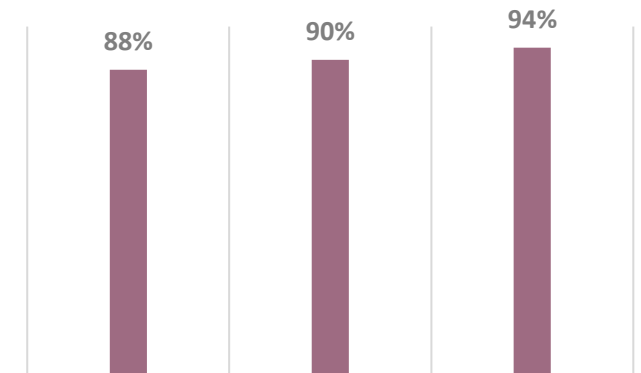
En estas reuniones, los cuidadores reportan haber tratado los siguientes temas:



## PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN EL SERVICIO EDUCATIVO



## % CUIDADORES QUE REPORTAN ESTAR SATISFECHOS/MUY SATISFECHOS CON LA EDUCACIÓN QUE ESTÁ RECIBIENDO SU NIÑO(A)



# Asociaciones entre la calidad de los entornos y las habilidades tempranas de aprendizaje

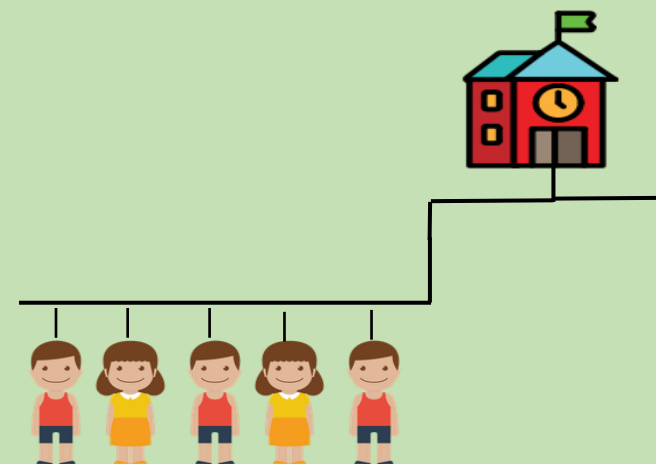


PERÚ

Ministerio  
de Educación

Uno de los objetivos principales del MELQO es asociar aspectos de la calidad de los entornos de los servicios educativos con las habilidades tempranas de aprendizaje.

Para ello, se estimaron modelos lineales mixtos, que consideran la estructura anidada de los datos en la muestra (estudiantes dentro de servicios educativos).



A continuación se presentan:

1. Relación de variables dependientes e independientes que fueron incluidas en los modelos.
2. Los resultados de los coeficientes de regresión estandarizados significativos ( $p < .05$ , salvo en casos donde se indica  $p < .10$ ) vinculados a los aspectos de calidad de los servicios, luego de haber incluido las variables de control en los distintos modelos.

→ Debido a que los modelos recogen información proveniente de diferentes instrumentos, la estimación de los modelos se realiza sobre el total de casos que cuentan con información completa en las variables introducidas en los modelos.

# Relación de variables en los modelos



PERÚ

Ministerio de Educación

## Variables independientes

### Variables de Control (a nivel de estudiante)

- Sexo y edad del estudiante, máximo nivel educativo de la madre, cantidad de libros infantiles en casa, indicador de NSE en el hogar e involucramiento familiar.

### Calidad Estructural

- Modalidad de servicio educativo, años de experiencia en aula, ratio docente/estudiante, monitoreo/acompañamiento pedagógico recibido, escalas de entorno físico y materiales de aula (MELE)

### Calidad de Proceso

- Escala de Interacciones docente/promotora-estudiante, índice de suma de actividades de explorando contenidos por área curricular, efectividad de indicadores de estrategias de enseñanza-aprendizaje.

## Variables dependientes

### ➤ CDL – MEDICION DIRECTA

Habilidades matemáticas

Habilidades de comunicación

Habilidades socioemocionales

Función ejecutiva

Desarrollo motor

### ➤ CDL – REPORTE DE DOCENTE

Autoregulación

Bienestar emocional

Competencia social

Total – habilidades socioemocionales

# Asociaciones significativas entre calidad estructural y habilidades de los estudiantes



PERÚ

Ministerio de Educación

## Calidad Estructural

## CDL – MEDICION DIRECTA

### Escala de Entorno Físico

Un puntaje más alto en la escala de Entorno Físico se asocia con puntajes más altos de estudiantes en la escala de Habilidades Socioemocionales.

0.07 DE

### Habilidades Socioemocionales

Comprende habilidades como toma de perspectiva/empatía, identificación de emociones y resolución de conflictos.

### IIEE privadas (vs IIEE públicas)

Los estudiantes de IIEE privadas obtienen puntajes más altos que los niños de IIEE públicas en cuatro de las cinco dimensiones del CDL directo.

0.33 DE

### Habilidades Matemáticas

Comprende habilidades de conteo, nociones de correspondencia, numeración, habilidades viso-espaciales, orden y valor numérico

0.15 DE

### Función Ejecutiva

Comprende habilidades de control atencional, control inhibitorio, flexibilidad cognitiva y memoria de trabajo.

0.23 DE

### Habilidades Comunicativas

Comprende habilidades como vocabulario, comprensión oral, conciencia silábica.

### Escala de Materiales de Aula

Un puntaje más alto en la escala de Materiales de aula se asocia con puntajes más altos de estudiantes en la escala de Desarrollo Motor.

0.16 DE

### Desarrollo Motor

Comprende habilidades motoras finas y gruesas.

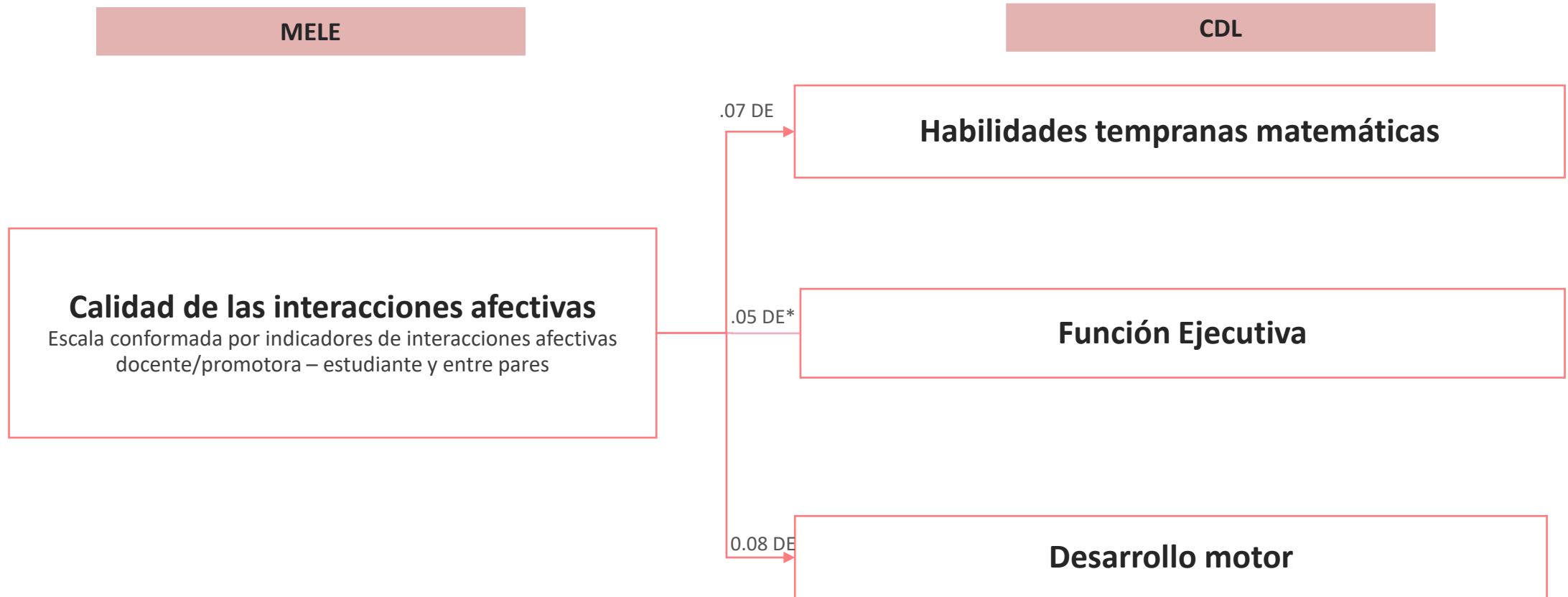
0.11 DE

# Asociaciones significativas entre calidad de interacciones y habilidades de los estudiantes



PERÚ

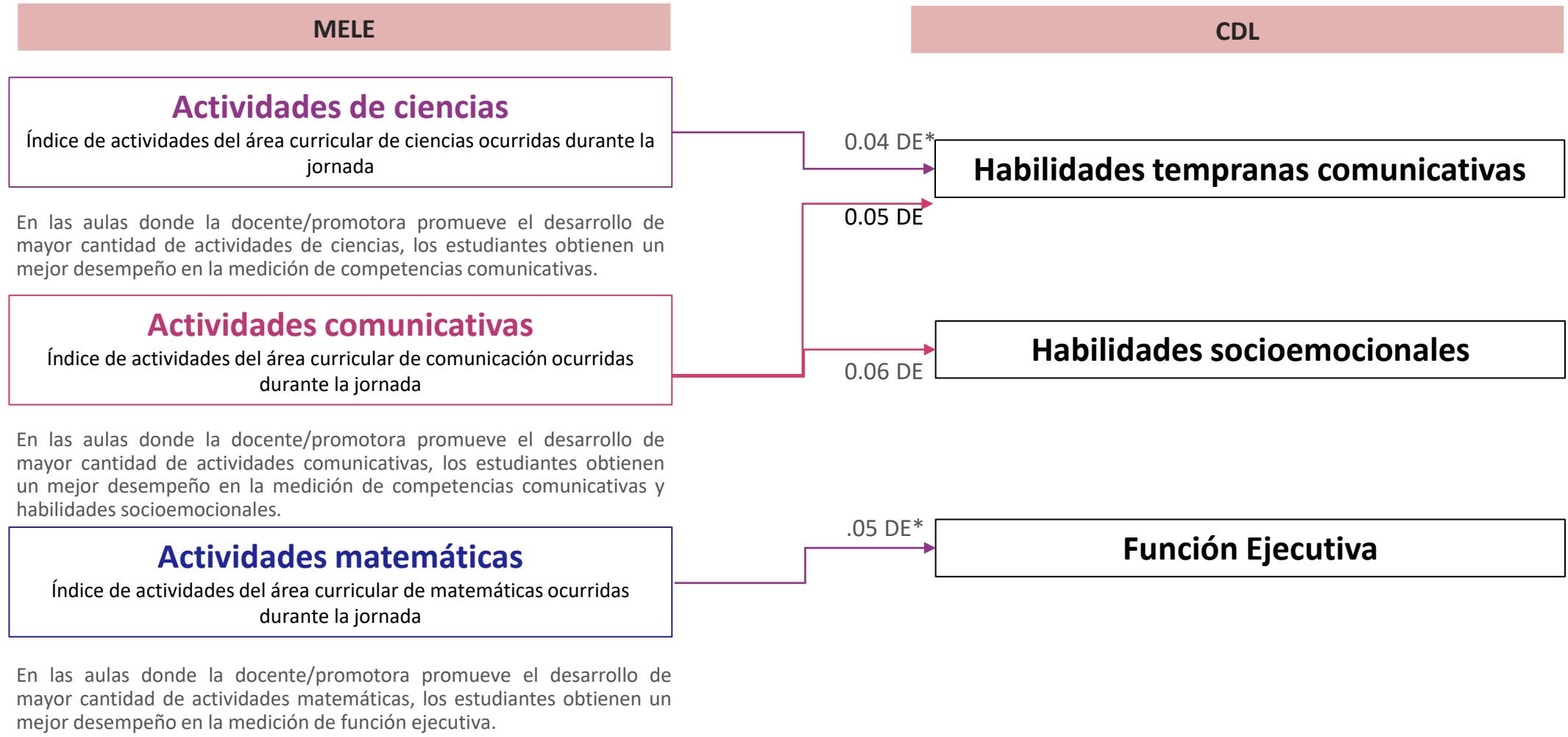
Ministerio de Educación



Los niños de aulas donde cuyas docentes/promotoras obtienen puntajes más altos en la escala de interacciones, obtuvieron un mejor desempeño en la medición directa de sus habilidades matemáticas, función ejecutiva y habilidades de desarrollo motor.

\* ( $p < .1$ )

# Asociaciones significativas entre actividades curriculares y habilidades de los estudiantes



\* (p < .1)

# Asociaciones significativas entre calidad estructural y habilidades de los estudiantes



PERÚ

Ministerio de Educación

## MELE

### Efectividad de interés sostenido en libros infantiles

La efectividad de interés sostenido en libros se vincula con una percepción más alta de autorregulación, competencia social y habilidades socioemocionales en los estudiantes, por parte de la docente/promotora.

### Escala de interacciones docente - estudiante

Puntajes más altos en la escala de interacciones docente – estudiante se vincula con una percepción más alta de bienestar emocional, autorregulación, competencia social y habilidades socioemocionales en los estudiantes, por parte de la docente.

### Años de experiencia docente

Más años de experiencia como docente/promotora se vincula con una percepción más alta de bienestar emocional, autorregulación, competencia social y habilidades socioemocionales en los estudiantes, por parte de la docente/promotora.

## CDL – Reporte docente/promotora

Habilidades Socioemocionales (total)

Habilidades de autorregulación

Habilidades de competencia social

Bienestar emocional

01

## IIEE Privadas

En cuanto a los aspectos de calidad estructural se observa que la mayoría de estos servicios tienen condiciones adecuadas de seguridad, limpieza, higiene y SSHH. Por otra parte, se observa que la mayoría de aulas no desarrollan el JLS. Además, se observa una mayor ocurrencia de actividades curriculares en estas aulas en todas las áreas a comparación de los otros cortes. Sin embargo, respecto a las prácticas pedagógicas transversales, a nivel descriptivo se identifican menores niveles de efectividad a comparación de los otros cortes.

02

## IIEE Públicas

En cuanto a los aspectos de calidad estructural se observa que la mayoría de estos servicios tienen condiciones adecuadas de seguridad, limpieza, higiene y SSHH, aunque por debajo de las IIEE privadas. Por otra parte, se observa que en su mayoría cuentan con una cantidad adecuada de sectores y de materiales dentro de los mismos. Además, se observa una baja ocurrencia de actividades curriculares de ciencias, matemáticas y comunicación, aunque una mayor ocurrencia de actividades artísticas. Respecto a las prácticas pedagógicas transversales, descriptivamente se encuentra una ligera tendencia favorable para estos servicios a comparación de los otros cortes.

03

## PRONOEI

En cuanto a los aspectos de calidad estructural se observa que la mayoría de estos servicios no cuentan con condiciones adecuadas de seguridad, limpieza, higiene y SSHH. Por otra parte, se observa que en su mayoría presentan una cantidad adecuada de sectores y de materiales dentro de los mismos, aunque en menor medida que las IIEE públicas. Además, se observa una baja ocurrencia de actividades curriculares de ciencias, matemáticas y comunicación, aunque una mayor ocurrencia de actividades artísticas. Respecto a las prácticas pedagógicas transversales, descriptivamente se encuentran niveles de efectividad ligeramente menores a los de IIEE públicas.