

# Orientaciones para el uso de los recursos de la plataforma de ciclo I “Prácticas de crianza”

**Material para docentes y promotoras/  
educativas/os comunitarias/os**



Estimada/o docente y promotora/or educativa/o,

Ponemos a tu disposición el documento de “Orientaciones para el uso de los recursos de ciclo I”, el cual tiene como propósito brindarte información pedagógica sobre el uso de los recursos que encontrarás en la botonera “Prácticas de crianza”, para que acompañes y orientes a las familias de bebés, niñas y niños menores de 3 años que participan del servicio educativo.

### ¿Cómo está organizado este documento?

En este documento encontrarás:

- I. Recursos de la plataforma Aprendo en casa para el ciclo I**
- II. Prácticas de crianza**
- III. Orientaciones previas al uso de recursos según el contexto y características de cada familia**
- IV. Ejemplo de cómo usar los recursos de ciclo I “Prácticas de crianza”**

# I. Recursos de la plataforma para el ciclo I



Debido a que, en el contexto actual, son las familias las que están a cargo del cuidado de su hija o hijo de forma exclusiva, es fundamental que estas puedan acompañar oportunamente a su bebé, niña o niño, dentro de un clima de respeto y afecto.

Para que esto sea posible, es importante que tú como mediadora ofrezcas a las familias recursos para que cuenten con información sobre los procesos de desarrollo y aprendizaje y fortalezcan su rol para promover el cuidado, la exploración,

el juego libre y la actividad autónoma. Esto les permitirá convertirse en dinamizadores del desarrollo y el aprendizaje de su hija o hijo.

## 1.1 ¿Para qué se han elaborado estos recursos?

Los recursos se han elaborado con la finalidad de brindar información a las familias de bebés, niñas y niños de 0 a 2 años sobre los procesos de desarrollo y aprendizaje y sobre su rol para promover, a través de prácticas de crianza respetuosas, los cuidados con amor, el movimiento, la exploración y el juego libre.



## 1.2 ¿A quiénes están dirigidos estos recursos?

A las familias; las y los docentes y promotoras/es educativas/os comunitarias/os, hacen uso de ellos también para ofrecerles orientaciones a las familias que acompañan.



## 1.3 ¿Qué recursos se ofrecen?



**Recursos visuales:** infografías que presentan situaciones cotidianas y sugerencias para brindar una atención respetuosa.

## Orientaciones para el uso de los recursos de la plataforma de ciclo I “Prácticas de crianza”



**Recursos audiovisuales:** audio vídeos o vídeos que contienen información que permite profundizar sobre aspectos claves para acompañar a las familias tanto durante los momentos de cuidado como en los momentos de exploración y juego.

Los recursos elaborados parten de situaciones reales y cotidianas que te servirán de soporte para el acompañamiento a las familias, quienes en este contexto están a cargo de forma exclusiva del cuidado de sus hijas o hijos.

### 1.4 ¿Cómo se han organizado los recursos?

Los recursos se han organizado solo en dos botoneras: “Prácticas de crianza” y “Movimiento, exploración y juego libre”, las cuales están relacionadas a los momentos de cuidado, a la actividad autónoma y el juego libre. En cada botonera, encontrarás carpetas que responden a contenidos específicos. A continuación, se presenta la botonera de “Prácticas de crianza” en el siguiente gráfico.



### 1.5 ¿Cómo podemos utilizarlos?

Al planificar e identificar cuáles serán los aspectos a orientar, puedes hacer uso de alguno de los recursos que consideres conveniente y adecuado para mediar tu acompañamiento con la familia.

## 1.6 ¿Cada cuánto tiempo se actualizan las botoneras?

Los recursos son subidos a la plataforma cada quince días aproximadamente. Sin embargo, tú puedes usar todos los recursos existentes de acuerdo a la necesidad de bebés, niñas, niños y de sus familias.

## 1.7 ¿Debemos usar los recursos como si fueran experiencias de aprendizaje?

No. Las experiencias de aprendizaje son para las niñas y los niños de ciclo II. Los recursos de ciclo I, ofrecen orientaciones sobre las condiciones que los adultos deben garantizar. No se usan de manera correlativa ni tampoco se plantean como actividades.

En cada botonera encontrarás la pestaña “Materiales adaptados”, que contiene recursos que han sido diseñados según la necesidad que requiera el adulto para acompañar a sus hijas e hijos. Por ejemplo, podrás encontrar vídeos con lengua de señas, infografías y audios.

Recursos	Materiales adaptados	
 Miradas y gestos	 Miradas y gestos	 Miradas y gestos
 ¿Por qué a veces mi niña/o muerde?	 ¿Por qué a veces mi niña/o muerde?	 ¿Por qué a veces mi niña/o muerde?
 ¿Qué hacer en caso de pataletas?	 ¿Qué hacer en caso de pataletas?	 ¿Qué hacer en caso de pataletas?



Recuerda que es importante acompañar con respeto a cada familia y, a partir de la reflexión conjunta, ayudarles a comprender las necesidades de su hija/o y generar entornos de afecto, seguridad, interacción y libertad para el movimiento y el juego.



## II. Prácticas de crianza



### 2.1 ¿Qué son las prácticas de crianza?

Son las acciones de cuidados cotidianos que realiza la madre, padre o adulto cuidador al bebé, niña o niño de 0 a 2 años, como el cambio de ropa, el baño, la alimentación, el sueño, etc.

Los recursos de esta botonera contienen recomendaciones que buscan promover en las familias interacciones respetuosas y afectivas con su bebé, niña o niño al momento de realizar actividades cotidianas, las mismas que son oportunidades de aprendizaje. De este modo, favorece en las familias, la comprensión del valor formativo que tienen los momentos de cuidado.

### 2.2 ¿Qué ofrecen los recursos que hay en cada carpeta de la botonera “Prácticas de crianza”?

#### Usar y dejar el pañal:

Los recursos de esta carpeta contribuyen a acompañar al bebé, niña o niño en el proceso de controlar sus esfínteres y el uso del pañal. Todo ello desde un marco de respeto a sus características particulares y al proceso de su desarrollo madurativo. Estos recursos promueven un adecuado acompañamiento, facilitando la comunicación, el despliegue de las iniciativas y la participación activa de bebés, niñas y niños en este momento tan importante para ellas/os.



#### Expresar y conversar:

Los recursos de esta carpeta brindan orientaciones para identificar, reconocer y acompañar las formas particulares de expresión de cada bebé, niña o niño. Estos recursos abordan aspectos de la comunicación no verbal que utilizan las y los bebés, niñas y niños para darnos a entender sus deseos, necesidades e intereses, con la finalidad de que su cuidadora lo entienda y lo trate de manera afectuosa, respetuosa y oportuna, siendo esto fundamental para establecer un vínculo afectivo.



## Orientaciones para el uso de los recursos de la plataforma de ciclo I “Prácticas de crianza”

### Sueño:

Los recursos de esta carpeta brindan orientaciones sobre el acompañamiento y las condiciones que ofrece el adulto para el momento del sueño, permitiendo dar a conocer cómo las y los bebés, niñas y niños aprenden a conciliar y sostener el sueño. Cabe señalar que, entre estas condiciones, se promueve la necesidad de respetar el ritmo biológico de la o el bebé, niña o niño, así como organizar espacios adecuados de acuerdo a sus características madurativas y considerar la manera en la que a ella o él le gusta ser acompañada o acompañado al dormir y al despertar.



### Alimentación:

Los recursos de esta carpeta brindan orientaciones sobre los aspectos más importantes de la alimentación responsiva y el ambiente favorecedor que se deben desarrollar en este momento, ya sea durante la lactancia materna o la alimentación complementaria. Estos recursos están dispuestos para conocer y promover la organización de espacios y la selección de objetos e interacciones pertinentes en el momento de la alimentación, considerando la etapa de desarrollo de su bebé, niña o niño, sus intereses, necesidades y características particulares. Así, también se ofrece información para identificar aquellas actitudes que, como cuidadora o cuidador, favorecerán el desarrollo de un vínculo de apego seguro, de su autonomía al alimentarse, la comunicación y la construcción de una imagen positiva y competente de sí misma/o.



### Cambio de ropa:

Los recursos de esta carpeta brindan orientaciones para favorecer interacciones de calidad, promoviendo una actitud cálida y afectuosa, así como un trato amable y respetuoso. Asimismo, estos recursos ofrecen recomendaciones para organizar los espacios en función a las características particulares de las y los bebés, niñas y niños, promoviendo el desarrollo de la autonomía de la niña o el niño. Así, ellos eligen las prendas que desean vestir, las cuales deben ser cómodas y fáciles de colocar, posibilitando el movimiento y desplazamiento de acuerdo a las características particulares.



### El aseo y el baño:

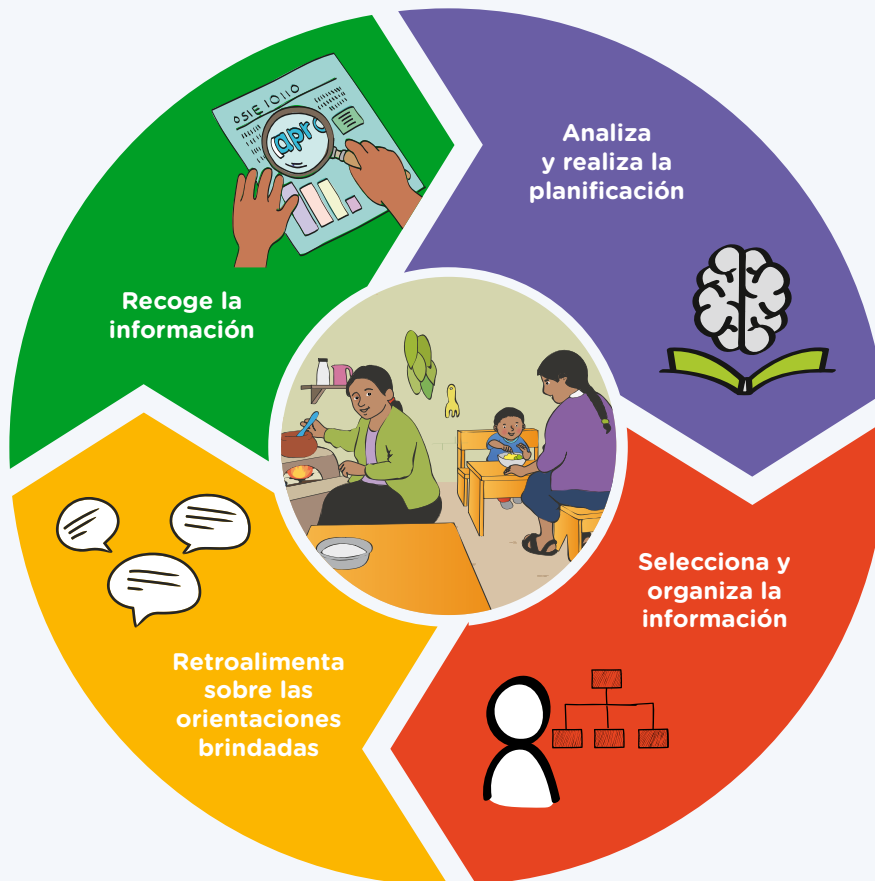
Los recursos de esta carpeta brindan consejos para acompañar a bebés, niñas o niños durante el aseo y el baño, con el fin de favorecer encuentros en los que se dialoga y se comparten vivencias, que promueven su desarrollo y aprendizaje respetando sus iniciativas y promoviendo su autonomía. Así, se busca velar por su bienestar físico utilizando insumos de acuerdo a las características de la niña o el niño.





### III. Orientaciones previas al uso de recursos según el contexto y características de cada familia

Es importante precisar que antes de compartir los recursos con las familias, deberás tener en cuenta las características, necesidades y el entorno que rodea a la y el bebé, niña o niño que acompañas.



1. **Recoge la información que te proporciona la familia** sobre su bebé, niña o niño. Para ello, deberás registrar en tu cuaderno de campo u otro instrumento, cuáles son sus preocupaciones, dudas. Durante la entrevista, mantente atenta/o a las situaciones que las familias pueden considerar como adecuadas, pero que consideras que son aspectos que necesitan ser trabajados desde el acompañamiento que brindes. Recuerda que el recojo de información es el primer paso de la planificación.



- 2. Analiza e interpreta la información obtenida.** A partir del análisis de la información recogida, identifica y prioriza los aspectos en los que la familia requiere mayor orientación considerando el rol del adulto, el espacio y los recursos que se emplearán.
- 3. Selecciona y organiza la información.** Una vez que has identificado los aspectos a orientar, identifica la(s) competencia(s) que se relaciona(n) con estos, así como las características del grupo etario de la o el bebé, niña o niño que acompañas. Además, deberás determinar el propósito de aprendizaje, formular los criterios y establecer las posibles evidencias. Luego de ello, organiza la información que ofrecerás para brindar la retroalimentación. Prevé el instrumento de evaluación que utilizarás para registrar la información obtenida.
- 4. Retroalimenta sobre las orientaciones brindadas.** Para ello puedes recurrir a información en los diversos documentos que hay respecto a ciclo I (PCEI, guías de ciclo I, rotafolios a padres y madres de familia, recursos de Aprendo en Casa, etc.) que te servirán de apoyo para realizar la retroalimentación a la familia.

**Los recursos que hay en la plataforma son propuestas que te permiten acompañar de manera adecuada a las familias y estas, a su vez, a su hijo o hija. Por ello, si lo crees conveniente, puedes adaptarlos al contexto y sus características.**



## IV. Ejemplo de cómo usar los recursos de ciclo I “Prácticas de crianza”

La siguiente situación nos muestra cómo Roxana, profesora de cuna, hace uso de un recurso de “Prácticas de crianza” para orientar y retroalimentar a Laura, quien es la abuelita de Luly: una niña de 2 años de edad.



Roxana registra esa y otras situaciones más que le comenta la abuelita de Luly. La invita a seguir acompañándola durante el juego sin interferir y le solicita que preste atención al momento del cambio de ropa de Luly.

Luego de analizar lo registrado, Roxana identifica que el momento del cambio es uno de los aspectos donde se necesita mayor orientación. Organiza la información teniendo en cuenta la(s) competencia(s) a desarrollar, el propósito de aprendizaje, los criterios de evaluación, la evidencia y la orientación que ofrecerá en una próxima comunicación con la abuelita.

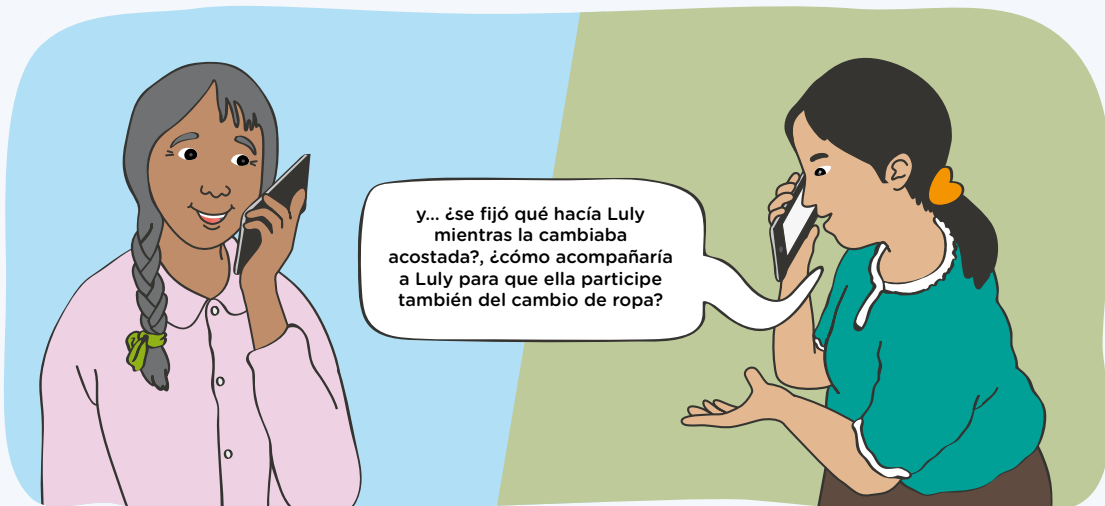


## Orientaciones para el uso de los recursos de la plataforma de ciclo I “Prácticas de crianza”

Al seleccionar los recursos, Roxana se dirige a la botonera de “Prácticas de crianza” y, en la sección “cambio de ropa”, elige el recurso “El cambio de ropa, una experiencia de aprendizaje”; lo analiza y decide extraer algunas ideas fuerza que luego lo compartirá con Laura, la abuela de Luly.



### En la siguiente reunión...



### Al reflexionar juntas sobre el cambio de ropa, deciden realizar algunas acciones para observar qué ocurre durante este momento:

- Colocar la caja de ropa al alcance de Luly para que ella pueda tomar la prenda que necesite.
- Colocar dos banquitos, uno frente al otro y cerca de una pared para que Luly pueda apoyarse si lo necesita.
- Avisar con anticipación a Luly que será el momento del cambio de ropa.
- Invitar a participar del cambio solicitándole a Luly que realice algunas acciones que ha notado que ella hace, como por ejemplo, abotonarse la chompa.

**Roxana y la abuela de Luly acuerdan hablar sobre ello en su próxima comunicación para saber si las acciones que se han planificado ocasionan cambios positivos al momento del cambio de ropa. De esta manera, Roxana va pensando y planificando las acciones a emprender para cada uno de sus niños y niñas y sus familias, considerando en todo momento el contexto, las necesidades de aprendizaje y los intereses de los mismos.**

**Roxana registra aspectos importantes que dan cuenta de la competencia a desarrollar en su instrumento de evaluación.**

**De esta manera Roxana va planificando las orientaciones para cada uno de sus niñas y niños y sus familias, considerando en todo momento el contexto, las necesidades de aprendizaje, sus características y los intereses de los mismos.**