

I. Recursos de la plataforma AeC para el ciclo I



Los recursos se han puesto a disposición de las familias que tienen bebés, niñas y niños menores de 3 años, con la finalidad de ofrecerles una propuesta de acompañamiento oportuno dentro de un clima de respeto y afecto.

Es importante que, como mediadora o mediador, ofrezcas a las familias recursos sobre los procesos de desarrollo y aprendizaje y fortalezcan su rol para promover el cuidado, la exploración, el juego libre y la actividad autónoma.

Esto les permitirá convertirse en dinamizadores del desarrollo y aprendizaje de su hija o hijo.

1.1 ¿Para qué se han elaborado estos recursos?

Los recursos se han elaborado con la finalidad de brindar información a las familias de bebés, niñas y niños de 0 a 2 años para promover un acompañamiento respetuoso durante los cuidados, el movimiento, la exploración y el juego libre.



1.2 ¿A quiénes están dirigidos estos recursos?

Los recursos están dirigidos a las familias; sin embargo, las y los docentes y promotoras/es educativas/os comunitarias/os hacen uso de ellos también para ofrecer orientaciones a las familias.



1.3 ¿Qué recursos se ofrecen?



Recursos visuales: infografías que presentan situaciones cotidianas y sugerencias para brindar un acompañamiento respetuoso durante el momento de actividad autónoma y juego.

Orientaciones para el uso de los recursos de la plataforma de ciclo I “Movimiento, exploración y juego libre”



Recursos audiovisuales: audios o videos que contienen información que permite profundizar sobre los temas abordados para acompañar a un bebé, una niña o un niño, durante los momentos de actividad autónoma y juego libre.

Los recursos elaborados parten de situaciones reales y cotidianas que te servirán de soporte para el acompañamiento a las familias, quienes en este contexto están a cargo de forma exclusiva del cuidado de sus hijas o hijos.

1.4 ¿Cómo se han organizado los recursos?

Los recursos se han organizado en dos botoneras: “Prácticas de crianza” y “Movimiento, exploración y juego libre”, las cuales están relacionadas a los momentos de cuidado, a la actividad autónoma y el juego libre. En cada botonera, encontrarás carpetas que responden a contenidos específicos. En esta oportunidad, se presenta la botonera de “Movimiento, exploración y juego libre” en el siguiente gráfico.



1.5 ¿Cómo podemos utilizarlos?

Como referencia para la orientación a las familias. Previamente deberás planificar e identificar cuáles serán dichos aspectos a orientar para que puedas hacer uso de alguno de los recursos que consideres conveniente y adecuado para mediar tu acompañamiento.



Recuerda que es importante acompañar con respeto a cada familia y, a partir de la reflexión conjunta, ayudarles a comprender las necesidades de su hija/o y generar entornos de afecto, seguridad, interacción y libertad para el movimiento y el juego.

1.6 ¿Cada cuánto tiempo se actualizan las botoneras?

Los recursos son subidos a la plataforma cada quince días aproximadamente. Sin embargo, tú puedes usar todos los recursos existentes de acuerdo a la necesidad de bebés, niñas, niños y de sus familias.

1.7 ¿Debemos usar los recursos como si fueran experiencias de aprendizaje?

No. Las experiencias de aprendizaje son para las niñas y los niños de ciclo II. Los recursos de ciclo I, ofrecen orientaciones sobre las condiciones que los adultos deben garantizar para el buen desarrollo y aprendizaje de sus hijas e hijos. No se usan de manera correlativa ni tampoco se plantean como actividades.

En cada botonera encontrarás la pestaña “Materiales adaptados” que contiene recursos que han sido diseñados según la necesidad que requiera el adulto para acompañar a sus hijas e hijos. Por ejemplo, podrás encontrar videos con lengua de señas, infografías y audios.

Recursos	Materiales adaptados	
 Conquistando la autonomía a través de mis movimientos	 Conquistando la autonomía a través de mis movimientos	 Conquistando la autonomía a través de mis movimientos
 Llegar a sentarme por mí misma o mismo	 Llegar a sentarme por mí misma/o	 Llegar a sentarme por mí misma/o
 Mis primeros desplazamientos	 Mis primeros desplazamientos	 Mis primeros desplazamientos
 La conquista de estar de pie	 La conquista de estar de pie	 La conquista de estar de pie
 Mis primeros pasos	 Mis primeros pasos	 Mis primeros pasos
 ¿Se debe limitar el movimiento libre?	 ¿Se debe limitar el movimiento libre?	 ¿Se debe limitar el movimiento libre?



II. Movimiento, exploración y juego libre



2.1 ¿Por qué abordar el movimiento, la exploración y el juego libre?

Porque es parte del desarrollo autónomo. Se refiere a las acciones que realiza la o el bebé, niña o niño, al desarrollar una serie de posturas, movimientos y desplazamientos que hace de manera libre, de acuerdo a sus necesidades, intereses y posibilidades tanto con su cuerpo como con los objetos de su entorno con los que desarrolla diferentes proyectos de acción.

2.2 ¿Qué requieren las y los bebés, niñas y niños para desarrollar el movimiento, la exploración y el juego libre?

Requieren de espacios y materiales organizados de acuerdo a sus características evolutivas. Por ejemplo, no será igual un espacio para un niño que aún no se desplaza o se desplaza poco, con un niño que gatea o que ya camina. Además requiere de un adulto que le acompañe de manera tranquila y respetuosa, favoreciendo con ello la seguridad para explorar y jugar.

2.3 ¿Qué ofrecen los recursos de la botonera “movimiento, exploración y juego libre”?

Ofrecen recomendaciones para promover interacciones respetuosas entre la familia y su bebé, niño o niña durante las actividades de exploración y juego. Además, estos recursos invitan a comprender el desarrollo de sus hijas e hijos proponiendo las condiciones que deben tener los espacios y materiales utilizados para favorecer la libertad de movimiento de la y el bebé niña o niño, quien está explorando, descubriendo y jugando. Así, se le ofrece la oportunidad de que se desenvuelva por iniciativa propia y, además, se promueve que el adulto ejerza un rol y una actitud propositiva hacia dichas prácticas. Esta botonera se divide en dos carpetas:

Orientaciones para el uso de los recursos de la plataforma de ciclo I “Movimiento, exploración y juego libre”

Moverse y actuar:

Los recursos de esta carpeta ofrecen información y orientaciones acerca de la importancia del desarrollo motor autónomo en los primeros años de vida, considerando las condiciones de seguridad afectiva y libertad, así como la organización del espacio para facilitar el movimiento. Además, se ofrecen consejos para que, durante el acompañamiento a la bebé, el bebé, la niña o el niño, favorezcan su actuar desde su iniciativa.



Moverse y actuar

Descubrir y resolver:

Los recursos de esta carpeta brindan recomendaciones y pautas para favorecer el descubrimiento, la exploración y el desarrollo de diversas acciones. Esto permite que ellas y ellos se planteen nuevos retos en su exploración con el fin de que descubran, resuelvan y ejecuten sus propios proyectos de acción.



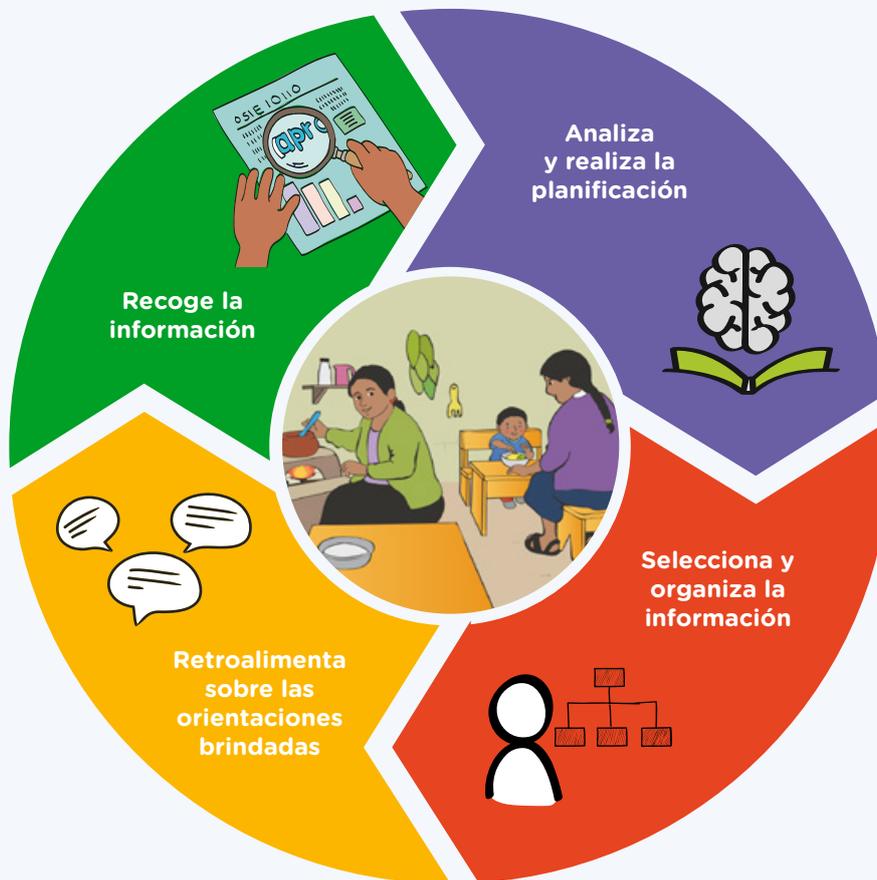
Descubrir y resolver

Cabe mencionar, que la y el bebé, niña o niño, al ir descubriendo y resolviendo situaciones que se le presenten, va desarrollando la comunicación, las competencias matemáticas, entre otras.



III. Orientaciones previas al uso de recursos según el contexto y características de cada familia

Es importante precisar que antes de compartir los recursos con las familias, deberás tener en cuenta las características, necesidades y el entorno que rodea a la y el bebé, niña o niño que acompañas. Por ello, no debes olvidarte de tener en cuenta estos elementos importantes:



- 1. Recoge la información que te proporcione la familia sobre su bebé, niña o niño.** Para ello, deberás registrar en tu cuaderno de campo u otro instrumento cuáles son sus preocupaciones, dudas, anécdotas, situaciones agradables, es decir, debes registrar todo lo que te comentan los padres y/o cuidadores. Durante la entrevista, mantente atenta/o a las situaciones que las familias pueden considerar como adecuadas, pero que creas que son aspectos que necesitan ser trabajados desde el acompañamiento que brindes. Recuerda que el recojo de información es el primer paso de la planificación.

- 2. Analiza e interpreta la información obtenida.** A partir del análisis de la información recogida, identifica y prioriza los aspectos en los que la familia requiere mayor orientación considerando el rol del adulto, el espacio y los recursos que se emplearán.
- 3. Selecciona y organiza la información.** Una vez que has identificado los aspectos a orientar, identifica la(s) competencia(s) que se relaciona(n) con estos, así como las características del grupo etario de la o el bebé, niña o niño que acompañas. Además, deberás determinar el propósito de aprendizaje, formular los criterios y establecer las posibles evidencias. Luego de ello, organiza la información que ofrecerás para brindar la retroalimentación. Prevé el instrumento de evaluación que utilizarás para registrar la información obtenida. Te invitamos a hacer uso del documento “orientaciones para la evaluación diagnóstica” <https://repositorio.perueduca.pe/recursos/c-herramientas-curriculares/transversal/orientaciones-evaluacion-diagnostica.pdf>.
- 4. Retroalimenta sobre las orientaciones brindadas.** Para ello, puedes recurrir a información en los diversos documentos que hay respecto a ciclo I (PCEI, guías de ciclo I, rotafolios a padres y madres de familia, cartillas “cuidados con amor”, recursos de Aprendo en casa, etc.) que te servirán de apoyo para realizar la retroalimentación a la familia <https://repositorio.perueduca.pe/docentes/index.html>.

Los recursos que hay en la plataforma son propuestas que te permiten acompañar de manera adecuada a las familias y estas, a su vez, a su hijo o hija. Por ello, si lo crees conveniente, puedes adaptarlos al contexto y sus características.

IV. Ejemplo de cómo usar los recursos de ciclo I “Movimiento, exploración y juego libre”

La siguiente situación nos muestra cómo Raúl, promotor educativo comunitario, luego de recoger, analizar y organizar la información, con apoyo de la profesora coordinadora, hace uso de un recurso de “Movimiento, juego libre y exploración” para orientar a Daniel, quien es el papá de Carlos, un niño de un año y cuatro meses.



Raúl, el promotor educativo, recoge información a través de preguntas y registra en su cuaderno las situaciones.

Te invito a prestar atención al momento que tu hijo está jugando y dale la posibilidad de que él elija con qué jugar. ¡Qué bien que le pongas los carritos en el lugar de sus otros juguetes u objetos!, pero permite que él también elija con qué quiere jugar.

Orientaciones para el uso de los recursos de la plataforma de ciclo I “Movimiento, exploración y juego libre”

Luego de analizar lo registrado, Raúl identifica que el momento de juego es uno de los aspectos en los que debe orientar al papá de Carlos. Por ello, con ayuda de la profesora coordinadora, organiza su planificación tomando en cuenta la(s) competencia(s) a desarrollar, el propósito de aprendizaje, los criterios de evaluación, la evidencia y la orientación que dará en una próxima comunicación con el padre. Al seleccionar los recursos, él se dirige a la botonera de “Movimiento, exploración y juego libre” y en la sección de “Descubrir y resolver” elige el recurso “Preparándonos para el juego y movimiento”. Lo analiza y decide extraer algunas ideas fuerza que le permitirán retroalimentar al padre de Carlos.



En la siguiente reunión...



Al reflexionar juntas/os sobre momento del juego, deciden realizar algunas acciones para acompañar a Carlos:

- Darse un tiempo para observar las acciones que realiza.
- Identificar cuáles son sus intereses de juego como, por ejemplo, jugar con el carro jalándolo de la cuerda atada a él.
- Mantenerse cerca y atento para devolverle una respuesta comunicativa (sonrisa, mirada o palabras) cuando él se lo solicite.
- Proponer objetos en el espacio acondicionado para el juego que le permitan seguir explorando.
- Incorporar objetos retadores que le permitan probar, ejercitar y enriquecer sus proyectos de acción (botellas, bolsas pequeñas de tela, tronquitos, etc).



Ellos acuerdan comentarlo en la próxima comunicación. Raúl invita al papá de Carlos a que registren lo que observan durante el momento de juego. Por su parte, Raúl, registra aspectos importantes que dan cuenta de la competencia a desarrollar en su instrumento de evaluación.

De esta manera, Raúl con ayuda de la profesora coordinadora van planificando las orientaciones para las niñas, los niños y sus familias, considerando en todo momento el contexto, las necesidades de aprendizaje, sus características y los intereses de los mismos.