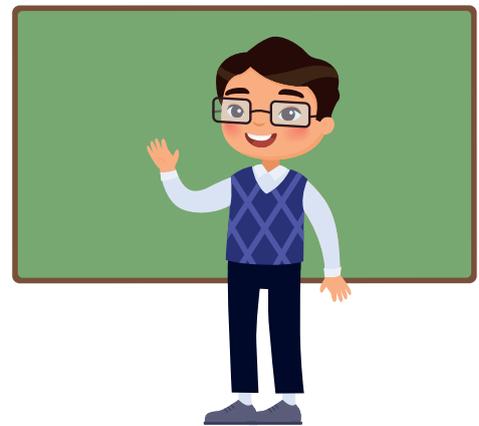


Orientaciones generales para la diversificación y acompañamiento de la experiencia de aprendizaje

¿Cuál es el propósito de las Orientaciones generales para docentes?

Orientar a los docentes acerca de los componentes que contiene una experiencia de aprendizaje y ejemplificar el proceso de su diversificación, cuidando la articulación entre los componentes que la integran. Asimismo, se especifica la ruta general para acompañar a todos los estudiantes durante la experiencia de aprendizaje.



1

Estructura de la experiencia de aprendizaje

2

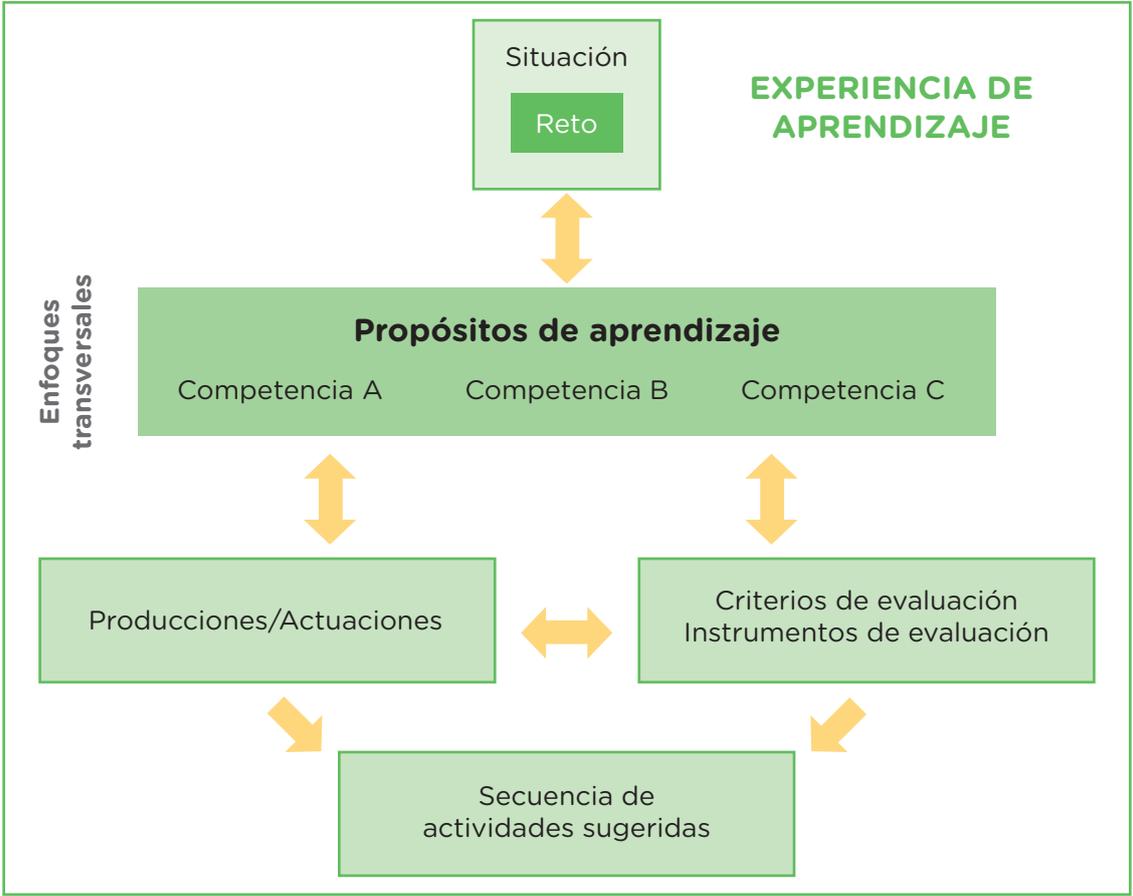
Acciones para la diversificación de la experiencia de aprendizaje

3

Ruta para el acompañamiento del aprendizaje

I. Estructura de la experiencia de aprendizaje

En el gráfico se presentan los componentes de las EdA y la relación que existe entre estos. En las páginas siguientes, se explica y se ejemplifica cada uno de ellos.



Experiencia de aprendizaje

Conjunto de actividades que conducen a los estudiantes a afrontar una situación o problema complejo. Se desarrolla en etapas sucesivas y, por lo tanto, se extiende a varias sesiones. Estas actividades son potentes –desarrollan el pensamiento complejo y sistémico–, consistentes y coherentes –deben tener interdependencia entre sí y una secuencia lógica–. Además, deben hacer referencia directa a contextos reales o simulados y, si es posible, realizarse en dichos contextos. La EdA es planificada intencionalmente por los docentes, pero también puede ser acordada con los estudiantes, e incluso (si las posibilidades lo permiten) los estudiantes pueden plantear de manera autónoma las actividades para enfrentar el desafío.

Situación

La situación permite identificar y describir contextos específicos, ya sea a nivel personal, familiar, local, regional, nacional o global, reales o simulados (posibles en la realidad), creados intencionalmente para el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes. Asimismo, promueve el abordaje de problemáticas, actitudes, estereotipos y sesgos relacionados con los enfoques transversales.

La situación debe ser retadora, desafiante y significativa para el estudiante. Para ello, se plantea un reto, el cual se formula como una pregunta o descripción que debe hacer el estudiante. El **reto** debe ser abierto y claro, y permitir que el estudiante reflexione y haga uso de sus competencias a partir de la situación planteada. Además, debe generar un interés o cuestionamiento al estudiante respecto a sus conocimientos, concepciones, actitudes, representaciones, vivencias, emociones, ideas, creencias, entre otros aspectos.

Por ejemplo:

“La obesidad, la otra pandemia”¹

Ciclo VII

El sobrepeso y la obesidad son grandes males que afectan al Perú, tanto es así que cerca del 70 % de los adultos, entre mujeres y varones, lo padecen. “Según nuestras fuentes del Centro Nacional (CENAN) del INS en nuestro país. 69,9 % de los adultos padece de sobrepeso y obesidad. Estos males afectan seguidamente al 42,4 % de los jóvenes, 32,3 % de los escolares, 33,1 % de los adultos mayores y, finalmente, al 23,9 % de los adolescentes”, explicó el nutricionista del INS, César Domínguez. Durante la pandemia, las personas obesas están consideradas dentro de los grupos vulnerables.

Ante esta situación, es importante preguntarnos: ¿Qué acciones propondrías para la prevención de la obesidad?

¹ El título de la EdA tiene la intención de comunicar de qué tratará la experiencia para promover el desarrollo de competencias. Este no debe centrarse en el producto final porque esto reduce la situación solo a la elaboración del producto.

Propósito de aprendizaje

Presenta las competencias que requieren movilizarse para responder al reto planteado en la situación. Se refiere a aquello que explícitamente se quiere lograr o fomentar a partir de una situación, por lo tanto, responde a la pregunta “¿Qué van a aprender los estudiantes?”.

El propósito debe ser compartido con los estudiantes. Por esta razón, se recomienda partir de un diálogo con ellos, analizar la experiencia entre todos, e identificar las competencias que tendrían que movilizar para responder al reto de la EdA. Asimismo, es conveniente orientarlos a reflexionar acerca de las competencias que deben trabajar (es decir, que reconozcan sus necesidades de aprendizaje) para mejorar su desempeño.

Por ejemplo:

Desde tu rol como estudiante, elabora una presentación dirigida al Gobierno local, donde expliques las causas biológicas de la obesidad, así como sus efectos en el organismo. Señala por qué es un asunto público y qué acciones se pueden realizar para prevenir esta situación en la localidad². Esta presentación la podrías hacer a través de un video, un PPT o panel acompañado de un discurso oral, u otro medio.

Enfoques transversales

Aportan concepciones sobre las personas, su relación con los demás, con el entorno y con el espacio común, y se traducen en formas específicas de actuar, que constituyen valores y actitudes que la comunidad escolar debe esforzarse por demostrar en la dinámica diaria de la escuela. Los enfoques transversales se impregnan en las competencias que se busca que los estudiantes desarrollen; orientan en todo momento el trabajo pedagógico en el aula e imprimen características a los diversos procesos educativos.

Por ejemplo:

Enfoque de derechos	
Valor(es)	Libertad y responsabilidad
Por ejemplo	Los estudiantes promueven acciones en su familia y comunidad para fomentar una vida saludable y prevenir y combatir la obesidad.

2 En el propósito de aprendizaje dirigido a los estudiantes, las competencias que se están desarrollando son las siguientes:

- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Criterios de evaluación

Son el referente específico para el juicio de valor sobre el nivel de desarrollo de las competencias. Describen las características o cualidades de aquello que se quiere valorar y que los estudiantes deben demostrar en sus actuaciones ante una situación en un contexto determinado. Se elaboran a partir de los estándares y sus desempeños. Deben incluir a las capacidades de la competencia que se requiere movilizar según la situación.

Por ejemplo:

Revisa tu producción (presentación en video, PPT o panel acompañado de un discurso oral, etc.), y asegúrate de que cumpla con estas características:

- La explicación de las causas considera el principio de conservación de energía y las reacciones químicas que ocurren para transformar los nutrientes que se consumen.
- Delibera sobre la obesidad como un asunto público, con argumentos basados en las distintas posturas que se tienen con respecto al consumo de alimentos procesados y considerando, en todo momento, la promoción de la dignidad humana.
- Las acciones que plantea se enfocan en reducir el índice de obesidad en su localidad, velan por el derecho a la salud física y mental, y son posibles de realizar por colectivos sociales o instituciones públicas.
- Desarrolla su texto de manera coherente y cohesionada, estableciendo diversas relaciones lógicas entre las ideas a través del uso de referentes, conectores y de otros marcadores textuales. Además, emplea vocabulario específico y precisa información en cada subtema.
- Transmite información relevante y contextualizada a través de su narrativa oral con el fin de persuadir al colectivo social o institución pública a la cual se dirige.

Producción/actuación

En la producción/actuación, el estudiante demuestra el nivel de desarrollo de sus competencias, tanto las que pone en juego durante el proceso como las que se evidencian en un producto/actuación integrador(a). Esas producciones/actuaciones que recoges se constituyen en **evidencias del aprendizaje** de los desempeños de los estudiantes. Recuerda que debes proporcionar múltiples opciones para que ellos expresen sus aprendizajes.

De ese modo, si el producto es un informe de investigación, este debe mostrar las competencias movilizadas como “Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos”, “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo” y “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”. En el proceso, se recogerán evidencias sobre las competencias “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” y “Gestiona su aprendizaje de manera autónoma”.

Por ejemplo:

Presentación (video, PPT o panel), acompañada de un discurso oral, dirigida al gobierno local, donde expliques las causas biológicas de la obesidad, así como sus efectos en el organismo. Señala por qué es un asunto público y qué acciones se pueden realizar para prevenir esta situación en la localidad.

Secuencia de actividades sugeridas

La secuencia de actividades sugeridas presenta un orden lógico y coherente para lograr el propósito planteado e ir desarrollando el(los) producto(s) o actuación(es). En el planteamiento de las actividades, se consideran los enfoques curriculares y de las áreas, según corresponda.

Se diseñan actividades que buscan el desarrollo de la autonomía de los estudiantes, para lo cual se les invita a reflexionar acerca de sus progresos, de las competencias que están movilizando y por qué, de lo que están aprendiendo y de sus dificultades frente a la situación. Asimismo, se les da espacio para organizar sus actividades, recursos, espacios, tiempos, etc. Finalmente, se proyectan actividades factibles de ser desarrolladas en un tiempo previsto, considerando el propósito, que movilicen diversas competencias, que promuevan el diálogo de saberes, intercultural o intergeneracional, y que, de ser el caso, involucren la participación de la familia y la comunidad.

Por ejemplo:

Esta es la secuencia de actividades que te sugerimos:

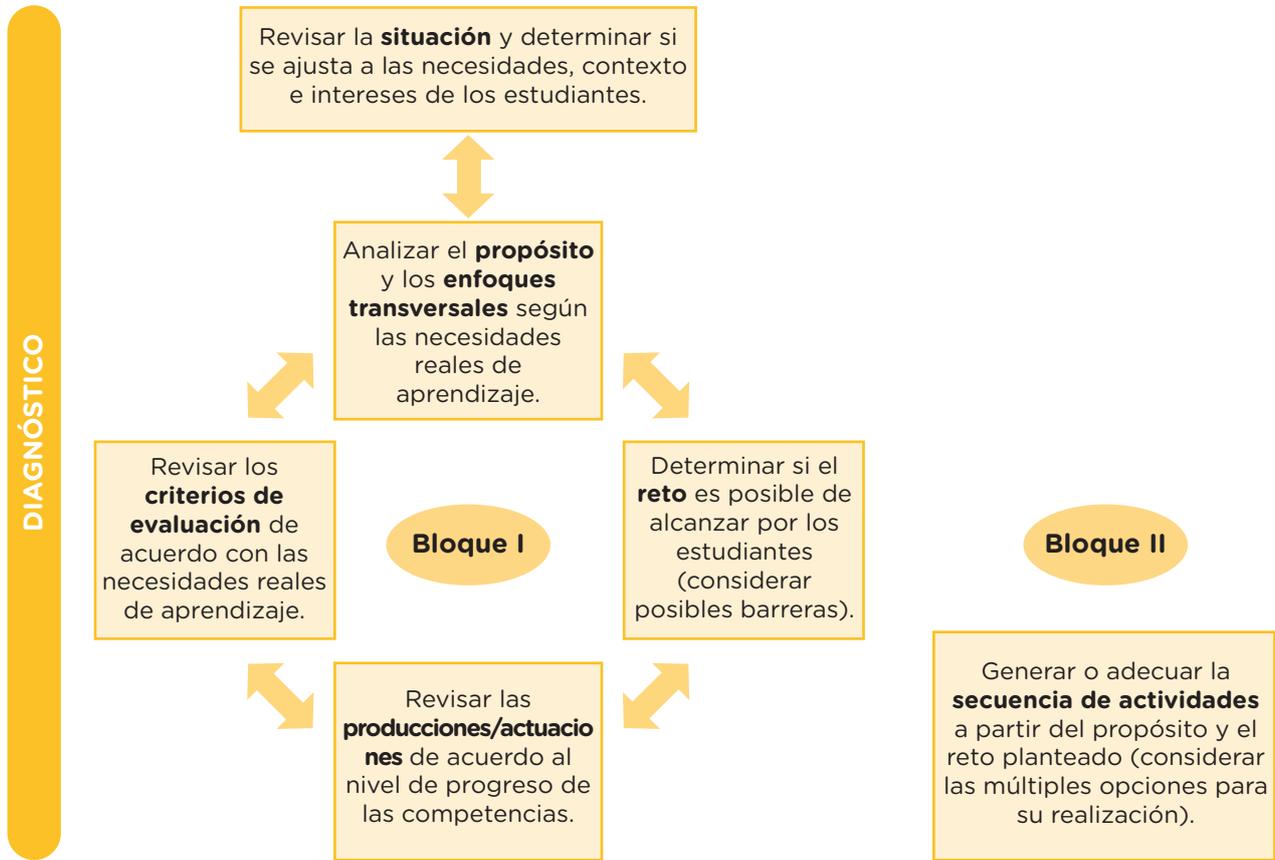
1. La obesidad, un problema de todos
Web
2. ¿Qué factores biológicos influyen en el aumento de peso?
Web
3. ¿Qué podemos hacer para combatir la obesidad?
4. Manos a la obra

En el siguiente cuadro se muestra el desarrollo de las actividades según cada medio:

	Web	Radio	Televisión
La obesidad, un problema de todos	<p>Presentación de la EdA e introducción a la problemática.</p> <p>Recurso: Mapa interactivo sobre el aumento de la obesidad en el Perú en los últimos 30 años.</p>	<p>Presentación de la EdA e introducción a la problemática.</p> <p>Recurso: Entrevista a una familia sobre sus actividades y dieta durante la pandemia.</p>	<p>Presentación de la EdA e introducción a la problemática.</p> <p>Recurso: Video que explica que la obesidad es considerada una pandemia.</p>
¿Qué factores biológicos influyen en el aumento de peso?	<p>Explicar qué factores biológicos influyen en el aumento de peso.</p> <p>Recurso: Animación sobre los factores biológicos que influyen en el aumento de peso.</p>	<p>Explicar qué factores biológicos influyen en el aumento de peso.</p> <p>Recurso: Entrevista a un científico sobre qué es la insulina, cuáles son sus funciones y cómo interactúa con los alimentos que consumimos.</p>	<p>Explicar qué factores biológicos influyen en el aumento de peso.</p> <p>Recurso: Explicación sobre cómo la insulina influye en las reservas de grasa del cuerpo.</p>
¿Qué podemos hacer para combatir la obesidad?	<p>Identificar cinco propuestas de páginas web confiables sobre cómo combatir la obesidad.</p> <p>Recurso: Lista de sitios web para investigar y pauta de preguntas para juzgar la calidad de la información.</p>	<p>Entrevistar a miembros de tu entorno cercano para averiguar qué hacen para mantenerse saludables.</p> <p>Recurso: Entrevista a personas al azar.</p>	<p>Entrevistar a miembros de tu entorno cercano para averiguar qué hacen para mantenerse saludables.</p> <p>Recurso: Entrevista a tres nutricionistas.</p>
Manos a la obra	<p>Análisis de textos informativos y elaboración de un texto.</p> <p>Recurso: Ejemplos de textos informativos en formato escrito y audiovisual.</p>	<p>Análisis de textos informativos y elaboración de un texto.</p> <p>Recurso: Análisis de un texto informativo que está en el cuaderno de trabajo. Detalle de cómo desarrollar tu propio texto.</p>	<p>Análisis de textos informativos y elaboración de un texto.</p> <p>Recurso: Ejemplos de textos informativos en formato escrito y audiovisual. Detalle de cómo desarrollar tu propio texto.</p>

II. Acciones para la diversificación de la experiencia de aprendizaje

Estas acciones se organizan en dos bloques, el primero vinculado a la revisión de los componentes de la experiencia de aprendizaje y, el segundo, al ajuste de las actividades. El orden que se siga en la revisión de los componentes dependerá de la necesidad y decisión de cada docente. Cabe mencionar que la modificación de uno de ellos implica la revisión y ajuste de los demás.



Revisar la situación y determinar si se ajusta a las necesidades, contexto e intereses de los estudiantes.

Las preguntas que te proponemos a continuación pueden ayudarte a diversificar la EdA:

- *¿La situación es desafiante para mis estudiantes y les genera conflicto cognitivo?*
- *¿Es interesante y relevante para ellos?*
- *¿Está ajustada a sus características?*
- *¿Les brinda información importante sobre las competencias que se desarrollarán?*
- *¿Les permite asumir un rol protagónico?*
- *Si la situación propuesta no se ajusta a mi contexto, ¿qué otra situación podría plantear que esté vinculada a él?*

En este ejemplo te presentamos el proceso de diversificación que siguieron los profesores de tercero de Secundaria de la I.E. María Parado de Bellido. A partir del diagnóstico (las características de los estudiantes, su contexto y sus necesidades de aprendizaje), han observado que una de las consecuencias de la pandemia es el desinterés por las actividades físicas entre los estudiantes. Asimismo, en los grupos que asisten presencialmente, se han dado cuenta de que hay un incremento en el consumo de alimentos procesados. Por otro lado, se han reportado en la escuela algunos casos de sobrepeso y obesidad en los niños y también en las familias. Por ello, modificaron la situación y la plantearon de la siguiente manera:

Lucía, una estudiante de tercero de secundaria, recuerda que antes de la pandemia salía con sus hermanos a realizar actividad física al aire libre. Por ejemplo, jugaban basquet una hora cada domingo. Debido a la pandemia, estos hábitos cambiaron y ahora les es más difícil realizar estas actividades. También ha notado que en su casa aumentaron el consumo de alimentos como galletas, jugos de caja y golosinas, lo que ha ocasionado un aumento de peso en su familia. Lucía está preocupada porque hace poco leyó que las personas obesas son un grupo vulnerable frente al COVID-19 y que en nuestro país cerca del 70 % de los adultos padecen de obesidad y sobrepeso, así como el 32,3 % de escolares y el 23,9 % de adolescentes. Por otro lado, cuando ha hablado con sus amigos, se ha percatado de que la mayoría de sus familiares están experimentando un aumento de peso similar al de su familia.

Ante esta situación, es importante preguntarnos: ¿Qué acciones podría proponer Lucía para prevenir la obesidad en su comunidad?



Analizar el propósito de aprendizaje y los enfoques transversales de la propuesta base según las necesidades reales de aprendizaje de los estudiantes.

Emplea todo el conocimiento que tienes acerca de las competencias de tus estudiantes. A partir de esta información, de las necesidades de aprendizaje y de su nivel de desarrollo de las competencias, decide:

- *¿Qué saberes de mis estudiantes se conectan con la situación?*
- *¿Qué otras competencias pueden movilizar para enfrentar el reto?*

A partir del diagnóstico de los estudiantes, los docentes determinaron que las competencias y el enfoque transversal que deben mobilizarse en esta experiencia de aprendizaje son:

- *Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.*
- *Asume una vida saludable.*
- *Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.*
- *Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.*

Enfoque de Derechos. Valor: libertad y responsabilidad.

Determinar si el reto es posible de alcanzar por los estudiantes.

- *¿Qué recursos y apoyos requieren mis estudiantes, considerando su diversidad, para resolver este reto?*
- *¿Cómo ajustaría este reto para que sea factible para mis estudiantes resolverlo con los recursos que poseen?*
- *¿Qué adecuaciones puedo realizar para responder a los niveles reales de logro de la competencia por parte de mis estudiantes?*

Los docentes han optado por no hacer mayores cambios al reto porque, tal como está formulado originalmente:

- Es alcanzable por sus estudiantes.
- Responde a las competencias que han previsto desarrollar (*Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo; Asume una vida saludable, Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre, Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna*).
- Es lo suficientemente abierto como para que los estudiantes decidan qué camino tomar para resolverlo.

Revisar las producciones/actuaciones de acuerdo al nivel de progreso de las competencias.

- *¿A través de qué actuaciones o producciones mis estudiantes podrán demostrar el desarrollo de las competencias planteadas?*
- *¿En qué medida me permitirán verificar el logro del propósito de aprendizaje?*
- *Lo que requieren mis estudiantes para demostrar su desempeño a través de lo propuesto en la producción/actuación, ¿es alcanzable con mi ayuda o requiere de otros apoyos?*
- *Si planteo cambios en las producciones/actuaciones, ¿qué ajustes debo incluir a fin de que la complejidad que presento sea alcanzable por mis estudiantes?*

Los docentes, en trabajo colegiado, han pensado que la producción/actuación que se ajusta a las competencias planteadas podría ser:

Texto instructivo con acciones para fomentar una vida saludable en la escuela, la familia y la comunidad. Para ello, el estudiante utiliza información científica sobre el origen y las consecuencias de la obesidad, e identifica información estadística sobre los hábitos de alimentación saludable en su localidad.

Revisar los criterios de evaluación de acuerdo con las necesidades reales de aprendizaje.

- *¿Cuáles son los criterios de evaluación que se han planteado y cómo están descritos? ¿Demandan del estudiante demostrar lo aprendido?*
- *¿Los desempeños esperados en los criterios son alcanzables con lo aprendido en la experiencia?*
- *¿Existe coherencia entre el propósito, las producciones/ actuaciones y los criterios de evaluación?*

Como los docentes hicieron ajustes en los propósitos, también tuvieron que hacer cambios en los criterios de evaluación. Además, realizaron precisiones en función de los desempeños del grado. Cuando formularon los nuevos criterios, enfatizaron algunas características del producto/actuación.

Para cumplir con el producto/actuación, tu texto instructivo debe tener estas características:

- *Una explicación de cómo se da el proceso de transformación de macromoléculas a sustancias más simples durante la digestión química, y cómo el exceso de triglicéridos y glucosa son captados por el tejido adiposo.*
- *Un conjunto de acciones para que las personas de tu escuela y comunidad consuman alimentos que cubran sus necesidades calóricas diarias, siempre de manera responsable y equilibrada.*
- *Conclusiones sobre los efectos de la obesidad en las personas de tu entorno a partir del análisis de la información que organizaste en tablas, gráficos de barras e histogramas.*
- *Información (sobre cómo reducir la obesidad) organizada de manera lógica y ordenada, uso de recursos cohesivos y vocabulario especializado.*
- *Destinatario (tu escuela y comunidad)*

Generar o adecuar la secuencia de actividades a partir del propósito y el reto planteado.

Las actividades guardan relación con una o más competencias (algunas de las competencias sirven como un puente, y otras son las que se busca desarrollar y evaluar en la experiencia). Para generar procesos que lleven al desarrollo de las competencias, se requieren determinadas estrategias. Por ejemplo:

En el caso de la competencia lectora, considerar estrategias para antes, durante y después de la lectura. En el caso del enfoque centrado en la resolución de problemas, hay que seguir el proceso que va desde la comprensión hasta la resolución del problema.

El desarrollo de competencias requiere, entonces, la generación de procesos, lo cual necesita trabajarse en varias sesiones.

Fíjate si el orden de las actividades responde al reto, a las competencias que se requiere movilizar en respuesta a la situación y si se está considerando el tiempo suficiente en las actividades, de modo que se generen procesos para el desarrollo de las competencias. Asimismo, asegura que haya espacios para reflexionar con el estudiante acerca de lo que está aprendiendo. Formula las preguntas que te ayuden a precisar mejor tu recorrido.

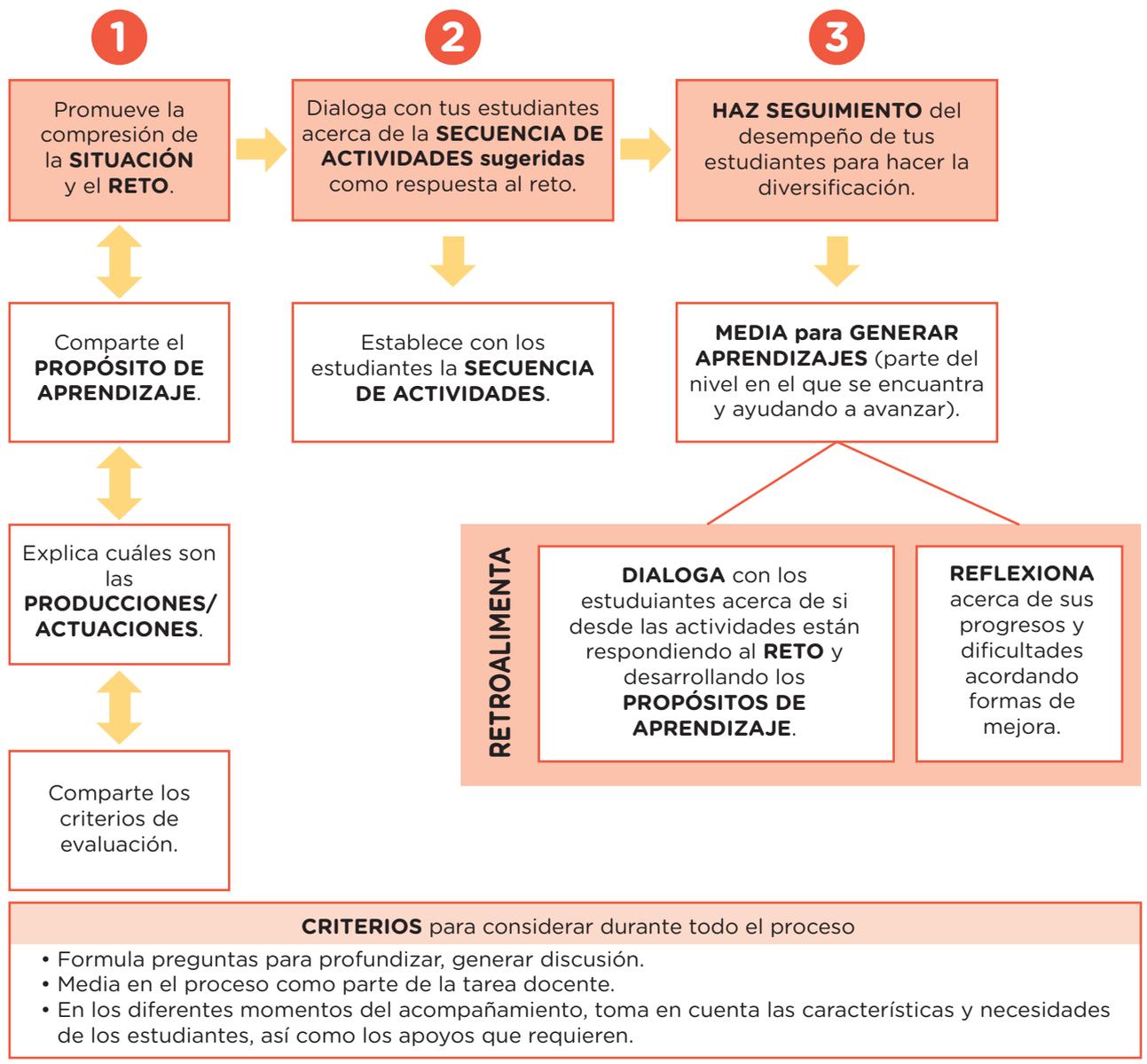
- *¿Qué actividades podría ajustar o incorporar para enriquecer la experiencia, considerando siempre el desarrollo de las competencias previstas y la diversidad de mis estudiantes?*
- *¿A través de qué actividades puedo desarrollar de forma progresiva y secuenciada las competencias?*
- *¿En qué actividades debería detenerme más para trabajar con mis estudiantes?*
- *¿Qué formas de organización de los estudiantes debo emplear para desarrollar los aprendizajes que se requieren?*
- *¿Qué procesos se deben seguir para el desarrollo de las competencias? ¿Cómo se articulan las actividades para la resolución del reto planteado?*

Tras determinar la producción/actuación y sus respectivos criterios de evaluación, los docentes han considerado las siguientes actividades para desarrollar las competencias:

- Lee textos informativos sobre la obesidad y sus consecuencias. Identifica la información que es relevante según su propósito de lectura.
- Elabora una encuesta de los alimentos que consumen sus compañeros durante los recreos. Clasifica los alimentos.
- Registra los productos más consumidos en el kiosco del colegio, busca información sobre los alimentos más consumidos en el kiosco de su escuela y señala la cantidad de proteínas, carbohidratos y lípidos que aportan.
- Plasma en un texto instructivo la información científica recopilada y el resultado de lo que indagó de los hábitos de alimentación en la escuela. A partir de ello, propone acciones para que los estudiantes vivan una vida saludable.

III. Ruta para el acompañamiento del aprendizaje

Este gráfico está organizado en tres bloques: el primero está referido a los componentes vinculados a lo que va a aprender el estudiante (propósito de aprendizaje, producciones o actuaciones y criterios de evaluación). El segundo bloque contiene la secuencia de actividades sugeridas, las cuales son una respuesta a lo planteado en el primer bloque. El tercer bloque está vinculado al acompañamiento propiamente dicho que realiza el docente a los estudiantes durante el proceso de aprendizaje para recoger evidencias del desempeño que van demostrando.



1. Promueve la comprensión de la situación y el reto.

Cuando compartas con tus estudiantes y sus familias la experiencia de aprendizaje, realiza una actividad que los invite a reflexionar y conectar esta experiencia a su realidad, así como a pensar en cómo podrán desarrollar sus competencias a partir de ella. Para ello:

- Contextualiza la experiencia a la realidad local, regional, nacional o mundial.
- Considera los conocimientos previos e intereses de tus estudiantes.
- Considera los ritmos y formas de aprendizaje de tus estudiantes.

Recuerda que compartir la situación y el reto permite ubicar a los estudiantes y generar motivación intrínseca para promover su involucramiento. Además, les permite participar de forma activa estableciendo conexiones entre lo que van a haciendo y lo que necesitan resolver.

Las preguntas que te proponemos a continuación pueden ayudarte durante el proceso de acompañamiento:

- *¿Qué estrategias puedo usar para presentar esta experiencia a mis estudiantes y conectarlos con el problema?*
- *¿Qué ejemplos podría tomar como referencia?*

Para comprender la situación y el reto planteado sobre la obesidad, se puede realizar la siguiente actividad:

- Propón una lectura grupal de la situación.
- Propicia una discusión en grupos sobre qué opinan del problema planteado.
- Invita a los estudiantes a compartir sus dudas o preguntas respecto a la situación planteada.
- Promueve que planteen posibles respuestas al reto para verificar la comprensión del problema.
- Consolida las opiniones y reflexiones de los estudiantes para presentar las ideas fuerza (cuál es el problema planteado, el reto a resolver, cómo se relaciona con su contexto, los posibles pasos, etc.).

Comparte el propósito de aprendizaje.

Comenta con tus estudiantes que cuando enfrentamos una situación retadora, desafiante y significativa para nosotros, desplegamos y ponemos en juego diversas competencias que nos permiten enfrentar de manera exitosa la situación planteada.

Pregúntales qué conocimientos, habilidades y actitudes creen que necesitarán para responder al reto planteado, con cuáles de ellas cuentan y qué les falta aprender. Esto les permitirá identificar sus saberes previos (conocimientos, actitudes, creencias, entre otros), los cuales son el punto de partida para desarrollar las actividades propuestas.

- *¿Cómo puedo lograr que mis estudiantes identifiquen/ comprendan las competencias que necesitan para resolver el reto planteado?*
- *¿Cómo puedo propiciar que mis estudiantes identifiquen sus saberes previos con respecto a las competencias que se van a desarrollar?*

Para compartir el propósito de aprendizaje con los estudiantes, se puede desarrollar la siguiente actividad:

- Presenta las competencias que se desarrollarán en la experiencia de aprendizaje.
- Pregunta a los estudiantes, con un lenguaje flexible y amigable, cómo movilizarían estas competencias para resolver el reto.
- Comparte entre todos las reflexiones que se han suscitado en torno a la pregunta anterior, de modo que puedas ayudar a visibilizar los aspectos centrales de las competencias que se van a desarrollar.
- Utiliza sus respuestas para plantear preguntas que los lleven a identificar aquello que no saben y que requieren aprender para lograr resolver el reto.
- Recopila y consolida las respuestas de los estudiantes y, a partir de ello, comparte el propósito de aprendizaje.

Explica cuáles son las producciones/actuaciones esperadas.

Para motivar a la reflexión, anima a tus estudiantes a generar propuestas para resolver el reto planteado. Haz énfasis en el hecho que sus propuestas pueden ser diferentes entre sí, pero que todas involucran el desarrollo de un conjunto de actividades que se materializan en una producción o actuación. Además, explica que la producción o actuación evidencia el logro del propósito de aprendizaje.

- *¿Qué ejemplos o casos me pueden servir para mostrar la relación entre el producto o actuación planteado con el propósito de aprendizaje y los criterios de evaluación?*
- *¿Cómo puedo lograr que mis estudiantes entiendan la relación de las actividades con el producto o actuación final?*

Para explicar la producción o actuación esperada, puede realizarse la siguiente actividad:

- Invita a los estudiantes a que dialoguen sobre qué producción o actuación tendrían que realizar para demostrar que han logrado el propósito planteado.
- Guía la discusión para que los productos o actuaciones que planteen consideren las competencias que se han planteado.
- Presenta el producto o actuación esperada a los estudiantes para que reconozcan las semejanzas entre lo que han propuesto y lo que realizarán.

Comparte los criterios de evaluación.

Al inicio de la experiencia de aprendizaje, invita a los estudiantes y a sus familias a revisar los criterios de evaluación del producto o actuación, y reflexiona con ellos sobre su utilidad.

- Haz explícita la relación entre los criterios de evaluación y el propósito de aprendizaje (competencias a poner en juego).
- Explícales que los criterios indican qué características se espera de la producción/actuación que los estudiantes realizarán. Por tanto, servirán para brindar retroalimentación y ayudar a los estudiantes a gestionar su aprendizaje de manera autónoma e identificar lo que han logrado o les falta mejorar.

- *¿Qué actividades puedo realizar para dar a conocer los criterios de evaluación a mis estudiantes?*
- *¿Cómo puedo lograr que mis estudiantes comprendan la relación entre los criterios de evaluación y el propósito de aprendizaje?*
- *¿Qué ejemplos me pueden servir para ilustrar la importancia de los criterios de evaluación?*

Para compartir los criterios de evaluación, puede realizarse la siguiente actividad:

- Presenta los criterios de evaluación y pregúntales cómo estos se relacionan con el propósito de aprendizaje.
- Plantea preguntas para suscitar que el estudiante pueda encontrar esta relación.
- Modela cómo utilizarías los criterios para retroalimentar un producto o actuación, y pregúntales para qué les sirve a ellos conocer estos criterios de evaluación.
- Consolida las opiniones y respuestas de los estudiantes para explicar la utilidad de los criterios.

2. Dialoga con tus estudiantes acerca de la secuencia de actividades sugeridas.

Da a conocer a tus estudiantes y sus familias la secuencia de actividades y explica cómo se articulan. Además, explica de qué manera estas actividades responden a la situación planteada y a los propósitos de aprendizaje, y qué producciones o actuaciones realizarán para resolver el reto planteado. Oriéntalos a reflexionar sobre cómo, a través de esta secuencia de actividades, desarrollarán sus competencias.

Asimismo, analicen si es factible desarrollar estas actividades en el tiempo previsto, considerando el propósito de aprendizaje. Esto les ayudará a regular sus espacios y tiempos de trabajo.

Por último, identifiquen las fuentes de información, recursos y materiales educativos que necesitarán, como cuadernos de trabajo, fichas de autoaprendizaje, fuentes escritas y orales, entre otros.

- *¿De qué manera puedo ejemplificar la relación que existe entre las actividades propuestas y el propósito de aprendizaje?*
- *¿Cómo puedo ayudar al estudiante a que determine el tiempo y los recursos que necesita para realizar estas actividades?*

Para explicar la secuencia de actividades, puede realizarse la siguiente actividad:

- Brinda a tus estudiantes una lista de las actividades (pero en desorden) y pídeles que revisen las descripciones con la intención de organizarlas y armar una secuencia lógica. Aprovecha las reflexiones recogidas con relación al propósito, el reto, etc., para ayudarlos a que descubran la secuencia.
- Luego de establecer la secuencia de actividades, solicita a los estudiantes que indiquen qué recursos necesitarían y cuánto tiempo requerirían para realizarla.

3. Haz seguimiento del desempeño de tus estudiantes para hacer la diversificación durante el proceso.

Media los aprendizajes (parte del nivel real en el que se encuentra y oriéntalo para que avance con tu ayuda). Para ello, diagnostica los desempeños de los estudiantes, ajustar tu práctica a estos ofreciéndoles ayuda y materiales diversos, y reflexionar con ellos sobre sus progresos y dificultades. Durante estas acciones, retroaliméntalos de manera permanente a partir de sus producciones y ayúdalos a observar cómo se van aproximando a la resolución del reto planteado. Esto contribuirá al desarrollo de su autonomía, ya que tendrán el espacio para replantear sus trabajos, elegir sus estrategias de aprendizaje y hacer una autoevaluación de su proceso.

Analiza las evidencias de aprendizaje teniendo en cuenta los propósitos y criterios de evaluación, de manera que determines con mayor objetividad el nivel de logro de las competencias de tus estudiantes.

Estas preguntas pueden orientarte en el proceso de seguimiento:

- *¿Cómo puedo involucrar a mis estudiantes en el seguimiento de su proceso de aprendizaje?*
- *¿Cómo puedo determinar el nivel de logro de aprendizaje de mis estudiantes?*
- *¿Qué instrumentos puedo utilizar para ello?*

Retroalimenta de forma permanente el desempeño de tus estudiantes

Explica a tus estudiantes en qué consiste la retroalimentación y el valor que tiene para el logro de sus aprendizajes. Da a conocer que su objetivo es ayudarlos a comprender sus modos de aprender, a valorar sus procesos y resultados y a autorregular su aprendizaje, así como a aceptar el error y verlo como una oportunidad de mejora.

- **Revisen si desde las actividades están respondiendo al reto.**

El sentido de lo que hacen con relación al reto debe ser parte de la conciencia permanente del estudiante. Establece momentos para analizar, junto a los estudiantes, cómo el desarrollo de una actividad permite acercarse a solucionar el reto propuesto en la situación.

- **Oriéntalos a reflexionar acerca de sus progresos y dificultades acordando formas de mejora.**

Oriéntalos a reflexionar sobre sus progresos y dificultades a partir de preguntas que los ayuden a identificar los pasos que deben seguir para lograr sus aprendizajes. Parte de sus reflexiones para construir estos aprendizajes y toma como punto de llegada su zona de desarrollo próximo, de manera que el avance sea progresivo y alcanzable. Utiliza un instrumento de evaluación que te permita identificar niveles de progreso en las competencias, de manera que, tanto sus reflexiones como las tuyas, partan de descripciones más objetivas de las competencias.

Finalmente, te proponemos estas interrogantes que pueden orientar el proceso de retroalimentación:

- *¿Qué preguntas puedo plantear para que mis estudiantes identifiquen sus dificultades y definan sus siguientes pasos de mejora? ¿Qué instrumentos puedo utilizar para ello?*
- *¿Cómo debo plantear la retroalimentación de manera que mis estudiantes se sientan cómodos de hablar sobre su desempeño?*