

1.^{er} grado

EXPERIENCIA
DE APRENDIZAJE **2**

APRENDO
□ ○ ◆ ▲ **en casa**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

2. Cuidamos con responsabilidad nuestros recursos en familia

1.º grado

Sabías que no todas las familias del Perú tienen el servicio de agua, y que algunas la tienen solo por horas. Por ello, es necesario que realicemos acciones para colaborar con el cuidado responsable del agua.

EL RETO SERÁ:

¿Qué acciones puedo realizar para contribuir con el uso adecuado del agua?



¿QUÉ APRENDERÉ?

Aprenderé a usar responsablemente el agua en la familia; para ello, escribiré y propondré acciones de cómo debo cuidarla.

¿QUÉ REALIZARÉ PARA LOGRARLO?

Para lograrlo, realizaré las siguientes acciones:

- Asumir compromisos y proponer acciones para el uso responsable del agua.
- Leer un texto para conocer cómo debemos cuidar el agua.
- Usar el conteo para determinar la cantidad total de diferentes grupos o colecciones en situaciones cotidianas.
- Expresar de forma oral y escrita el uso de los números ordinales en la vida cotidiana.
- Explicar por qué es importante el agua y por qué debemos cuidarla.
- Representar la decena como un grupo de 10 unidades.
- Leer un cuento para compartirlo en familia.
- Escribir y publicar acciones sobre el uso responsable del agua.



¿CUÁL SERÁ EL PRODUCTO?

Escribir acciones para el cuidado del agua en casa.

¡Te invitamos a desarrollar las siguientes actividades!

ACTIVIDAD 1**¡Usamos responsablemente el agua!**

Estimada familia, niñas y niños:

¡Bienvenidas y bienvenidos a esta nueva aventura de aprendizaje!



¡Empecemos!

Hoy conocerás que en tu hogar hay un recurso valioso para todas las personas: el agua; el cual necesitas cuidar y usar de manera responsable.

- Con ayuda de un familiar, **leo** la meta de hoy:

Asumir compromisos en familia para el uso responsable del agua.

- Con el apoyo de un familiar, **dibujo** en una hoja los usos que le doy al agua, desde que me levanto hasta que me acuesto. Por ejemplo:
 - Jalar la cadena del inodoro después de ir al baño.
 - Lavarme las manos.
 - Lavarme los dientes.
- Después de dibujar, dialogo con mi familia a partir de las siguientes preguntas:
 - ¿En qué otros momentos utilizamos el agua?
 - ¿Qué pasaría en nuestra casa si no cuidamos el agua?
 - ¿Qué cosas ya no podríamos hacer?



Manos a la obra

- Ahora, **observo** las imágenes. **Pido** a un familiar que me lea las preguntas, para yo responderlas en voz alta.
 - ¿Cómo están utilizando las personas el agua?
 - ¿Crees que están haciendo un buen uso del agua? ¿Por qué?
 - ¿Qué podemos hacer para cuidar el agua?



2. Cuidamos con responsabilidad nuestros recursos en familia

- **Pido** a un familiar que me lea lo que dice en cada recuadro.

**No dejes abierto el caño,
mientras te cepillas
los dientes.**

**No regar las plantas
con manguera, sino
con un balde.**

— ¿Qué otras acciones debemos tener en cuenta para cuidar el agua?

- **Dialogo** en familia y asumimos compromisos para el cuidado del agua. Por ejemplo:
 - Evitar lavar los platos con el caño abierto.
 - Cerrar bien los caños para que no se queden goteando.
- **Escribo**, en una tira de papel, los compromisos asumidos en familia y los publico en un lugar visible de la casa.



Reflexiono sobre mi aprendizaje

- Dialogo con mi familia y les cuento **qué aprendí** y **cómo aprendí**.
- Con apoyo de un familiar, **señalo** con el dedo o **coloco** un aspa (X) donde corresponde.

	Lo logré.	Estoy en proceso.	Necesito apoyo.
Identifiqué acciones para el cuidado del agua.			
Asumí compromisos, en familia, para el cuidado del agua.			

ACTIVIDAD 2

¿Por qué debo ahorrar agua?



¡Empecemos!

Hoy leerás un texto en el que conocerás recomendaciones para el cuidado del agua, que luego compartirás con tu familia.

- Con ayuda de un familiar, **leo** las metas de hoy:
 - **Ubicar información en el texto escrito.**
 - **Explicar de qué tratan las recomendaciones leídas.**
 - **Explicar cómo se relacionan las imágenes y el texto.**



Manos a la obra

- Antes de leer las recomendaciones, **observo** las imágenes del texto. Luego **pido** a un familiar que me lea el título.
- **Pienso** en cómo se relacionan las imágenes con el título del texto.
- **Pido** a un familiar que me lea en voz alta la siguiente pregunta, y yo la respondo.

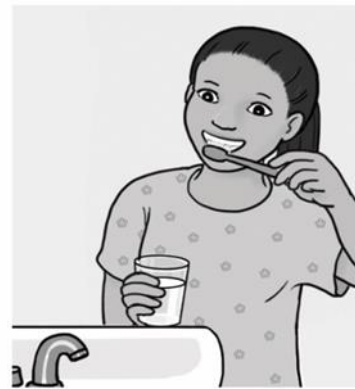
¿De qué crees que tratará el texto?

- Ahora vuelvo a observar el texto y me fijo en cómo está organizado.
 - ¿Qué presenta?
 - ¿Alguna vez vi un texto parecido? ¿Dónde?
- Me fijo en la información que brinda.
- Ahora, **pido** ayuda para que me lean los mensajes que están debajo de las imágenes.

¡Dos recomendaciones para ahorrar el agua en el hogar!



**CIERRA LA DUCHA
MIENTRAS TE
ENJABONAS.**



**CIERRA EL CAÑO
MIENTRAS TE CEPILLAS
LOS DIENTES.**

- **Converso** con uno de mis familiares sobre las recomendaciones que he leído, y **respondo** las siguientes preguntas:
 - ¿De qué tratan las recomendaciones?
 - Según el texto, ¿qué debemos hacer para ahorrar agua?
 - ¿Qué pasaría si no cuidáramos el agua?
 - ¿A quiénes estarán dirigidas las recomendaciones que leí? **Marco** con una (X) la respuesta.

Niños



Padres



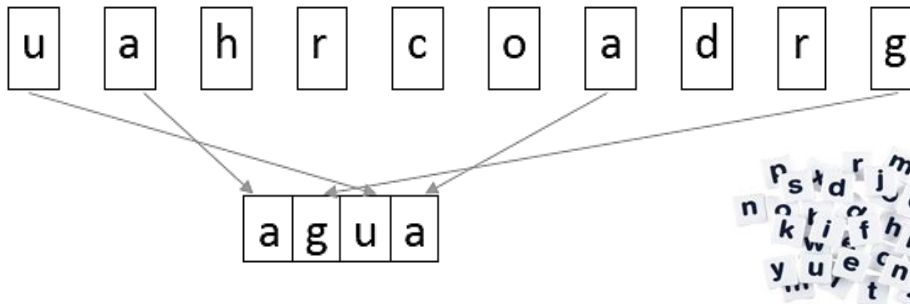
Todas las personas



- En casa, ¿de qué otras maneras podemos contribuir al ahorro del agua?

2. Cuidamos con responsabilidad nuestros recursos en familia

- **Dialogo** en familia y **escribo** acciones para ahorrar agua en casa.
- **Uso** mis letras móviles y **armo** algunas de las palabras que leí en el texto. Luego las escribo en mi cuaderno o en una hoja de reúso. Por ejemplo:



Pizarra palabrera

- Ahora, **formo** las palabras como *agua, ahorro, ducha, ...*
 - Luego, puedo jugar a quién arma tal o cual palabra.
 - Para terminar, **escribo** cada palabra formada en una tarjetita y la publico en la **pizarra palabrera**. Este es un espacio donde se publican las palabras más significativas que se van extrayendo de los textos leídos.



Reflexiono sobre mi aprendizaje

- Dialogo con mi familia y les cuento **qué aprendí** y **cómo lo aprendí**.
- Con apoyo de un familiar, **escribo** una (X) o **señalo** con mi dedo el lugar donde me ubico.

	Lo logré.	Estoy en proceso.	Necesito apoyo.
Ubiqué información en el texto escrito.			
Explicé de qué tratan las recomendaciones.			
Opiné sobre cómo debemos ahorrar del agua.			

ACTIVIDAD 3**¡No tenemos agua en la escuela!****¡Empecemos!**

Hoy aprenderás a cuidar el agua. Como sabrás, en algunos lugares es muy escasa y tenemos que aprender a cuidarla.

- Con la ayuda de un familiar, **leo** las metas de hoy:

- **Contar cada objeto señalando con el dedo.**
- **Hacer uso del conteo para saber la cantidad total de una colección.**

- **Pido** ayuda a un familiar para que me lea la siguiente situación y, también, todas las acciones que debo realizar en esta actividad.

En la escuela donde estudian Adriana y Teresa, el agua es muy escasa. Como se acerca el campeonato deportivo, la maestra ha pedido a la municipalidad que done a la escuela botellones de agua.

**Manos a la obra**

- **Leo** el siguiente problema:

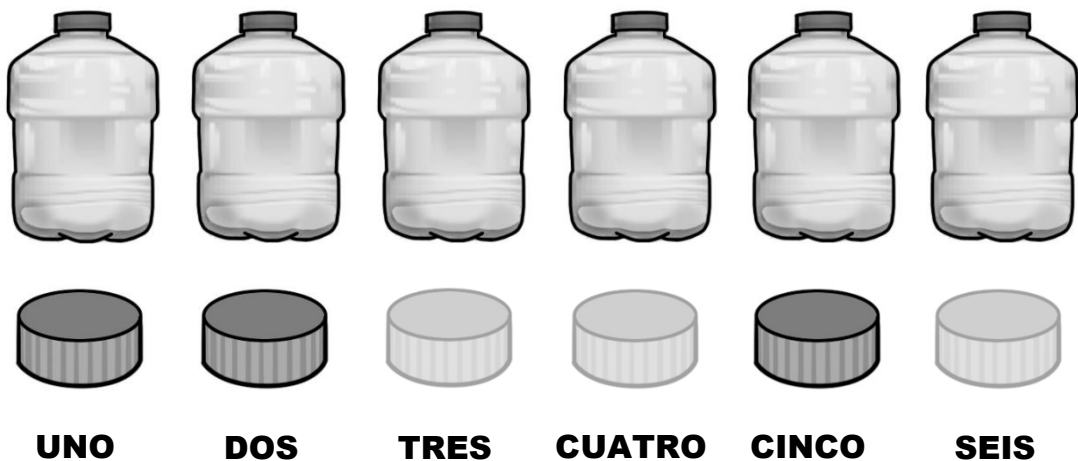
La municipalidad ha donado, a la escuela de Adriana y Teresa, estos botellones de agua:



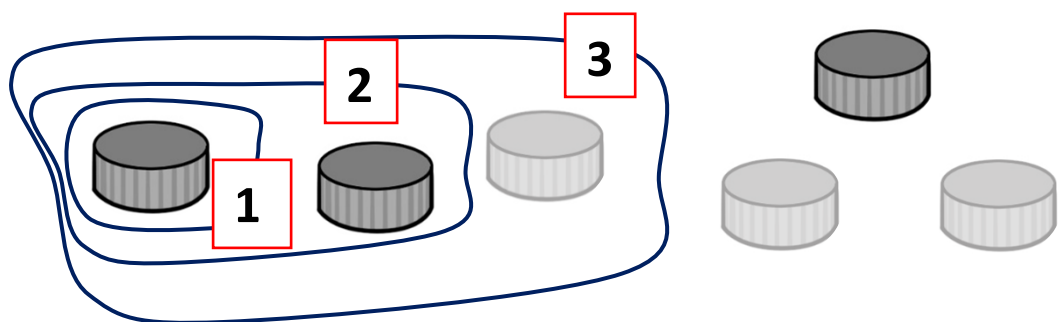
**Ellas quieren saber lo siguiente:
¿cuántos botellones de agua han recibido?**

2. Cuidamos con responsabilidad nuestros recursos en familia

- **Dialogo** con mi familia sobre la situación, a partir de las siguientes preguntas:
 - ¿De qué trata el problema?
 - ¿Qué ha recibido la escuela de Adriana y Teresa?
- **Intento** contar, señalando con mi dedo, cada botellón de agua.
 - ¿Cuántos botellones he contado?
- **Pienso** cómo puedo hacer para responder las preguntas del problema y qué material usaré para representar los botellones de agua. **Puedo** usar tapas, palitos, piedritas o cualquier material que tenga en casa que sea para contar.
- **Observo** cómo hizo Adriana. Ella, por cada botellón, puso una tapa de color.



- Ahora cuento, señalando con mi dedo, dónde hay 2 tapas y dónde hay 5 tapas.
- Adriana también hizo estas representaciones. Ella utilizó lana.



- A partir de estas representaciones, **respondo**:
 - ¿Qué representan las tapas?
 - ¿Cuántas tapas hay? Señalo con mi dedo. ¿Dónde hay seis tapas?

2. Cuidamos con responsabilidad nuestros recursos en familia

Finalmente, ya sé la respuesta del problema. ¿Cuántos botellones de agua recibió la escuela de Adriana y Teresa? _____

- En mi cuaderno u hoja de reúso, **completo** el conteo realizado.

1

2

3

5

UNO

DOS

TRES

CUATRO

CINCO

SEIS

Recuerdo:

Para contar objetos puedes decir y escribir uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho y nueve. También, estas cantidades se representan usando los símbolos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9.



Reflexiono sobre mi aprendizaje

- **Dialogo** con mi familia y les cuento **qué fue lo más fácil de hacer y cómo usé los materiales.**
- Con apoyo de un familiar, **escribo** una (X) o **señalo** con mi dedo el lugar donde me ubico.

	Lo logré.	Estoy en proceso.	Necesito apoyo.
Conté, uno por uno, para saber la cantidad de botellones que recibió la escuela de Adriana y Teresa.			
Señalé la cantidad total de botellones.			

ACTIVIDAD 4

¡Hacemos fila para llevar agua!



¡Empecemos!

Hoy aprenderás que, debido a la escasez del agua, en algunos lugares, el servicio de agua potable se corta. Por esta razón, hay muchas personas que hacen largas filas en lugares de reparto para poder obtener este recurso.

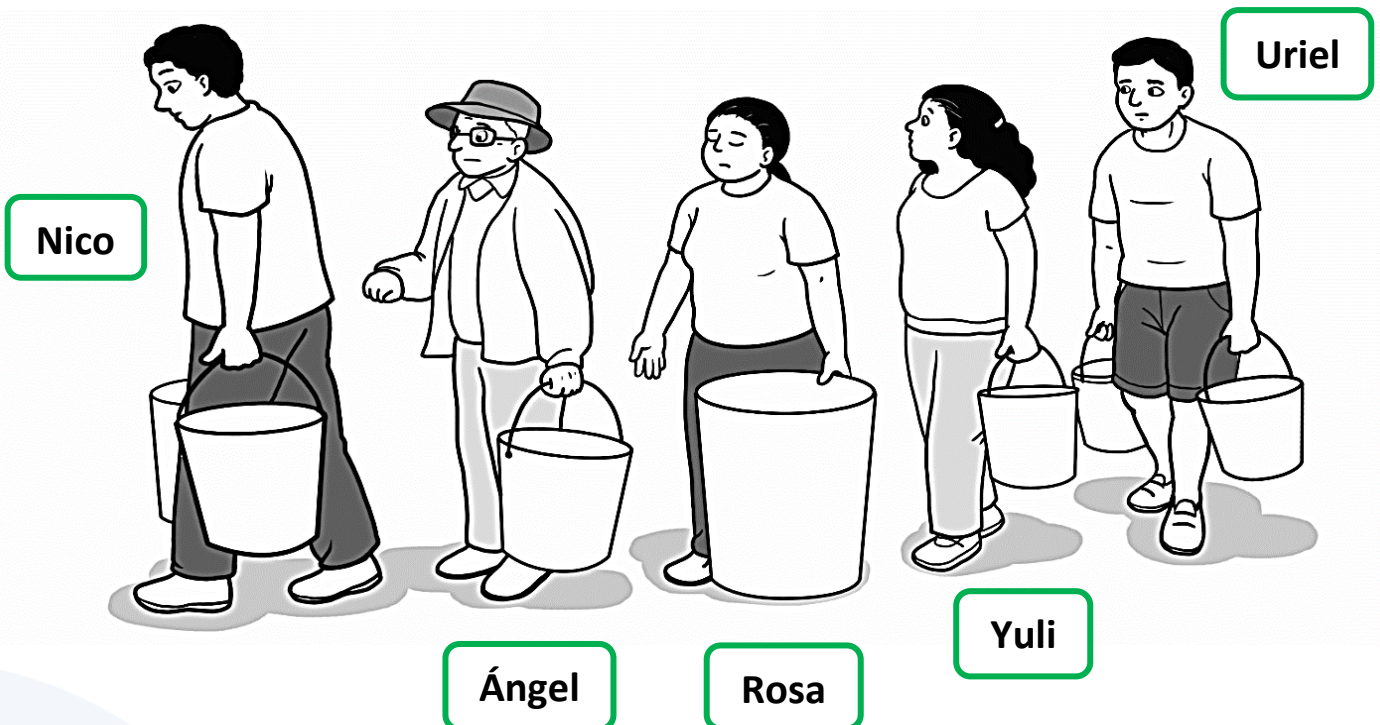
- **Pido** a un familiar que me ayude con la lectura de las metas de hoy:

- Usar números ordinales para identificar la posición de las personas en una fila.
- Explicar el orden en el que las personas se ubican en la fila empleando los números ordinales.



Manos a la obra

- **Observo** la siguiente imagen, **converso** con un familiar sobre esta situación y **respondo**:



- ¿Por qué estas personas estarán haciendo fila?
- ¿Quién está primero? ¿Quién está al último?

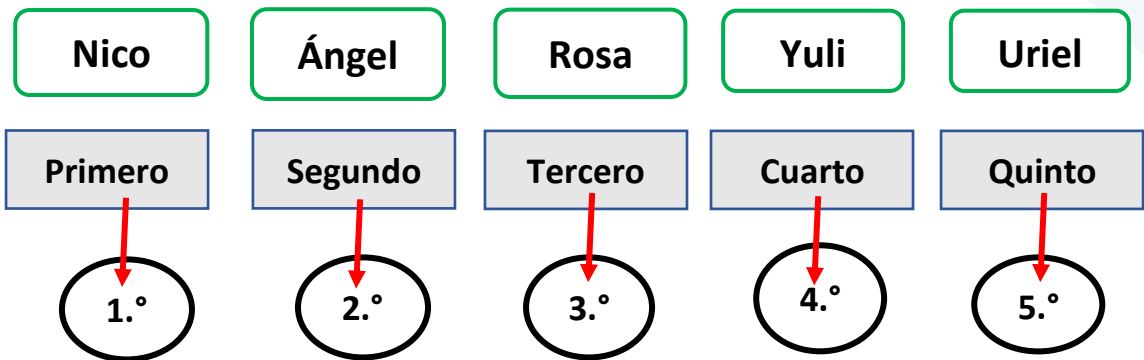
2. Cuidamos con responsabilidad nuestros recursos en familia

- **Pido** a un familiar que me ayude a leer el siguiente problema:

La mamá de Luisa tiene el depósito más grande, y está en la fila para recibir agua. ¿En qué lugar de la fila se encontrará?

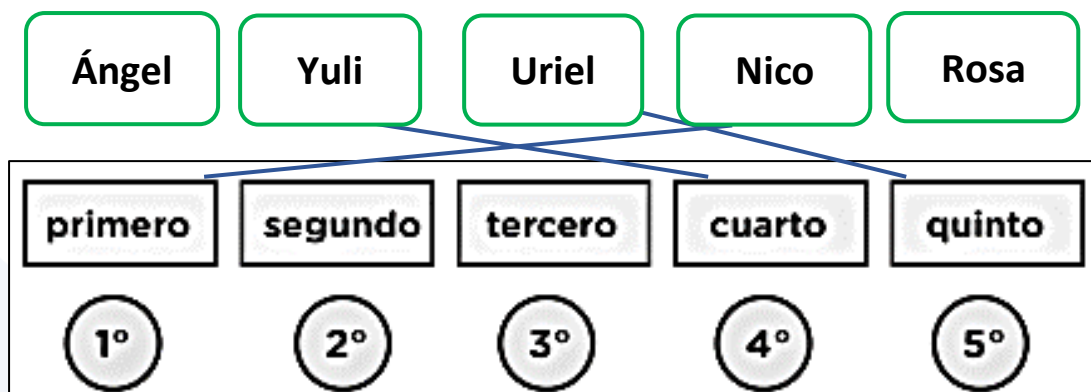
- **Respondo** las siguientes preguntas:
 - ¿Cuántas personas hay en la fila?
 - ¿Cómo se llama la mamá de Luisa?
 - ¿Cómo podría saber en qué lugar de la fila está Rosa?

Si tú fueras Luisa, qué harías para saber en qué lugar de la fila se encuentra tu mamá.



- Ahora, **completo** la frase según el orden en que están ubicadas las personas en la fila.
 - Nico es el _____ de la fila.
 - Rosa es la _____ de la fila.
 - Uriel es el _____ de la fila.

- **Trazo** una línea y uno a cada persona con el lugar en el que se encuentra. **Observo** bien.





Reflexiono sobre mi aprendizaje

- Dialogo con mi familia y les cuento qué partes me resultaron más difíciles de hacer. También les cuento si me fue fácil usar los números ordinales.
- Con ayuda de un familiar, **escribo** una marca (X) o **señalo** con mi dedo el lugar donde me ubico.

	Lo logré.	Estoy en proceso.	Necesito apoyo.
Usé los números ordinales para identificar la posición de las personas en la fila.			
Explicué el orden en el que las personas se ubican en la fila, usando los números ordinales.			

ACTIVIDAD 5

¿De dónde viene el agua?



¡Empecemos!

Hoy conocerás más acerca del agua.

- **Converso** con uno de mis familiares sobre el agua: ¿por qué es tan importante el agua para nuestras vidas? ¿Sabías que solo en el planeta Tierra hay seres vivos?
- Con ayuda de una familiar, **leo** la meta de esta actividad:

Explicar por qué es importante el agua y por qué debemos cuidarla.

Sabías que el planeta Tierra es conocido también como el “**planeta azul**”, por la gran cantidad de agua que hay en él



Manos a la obra

- Ahora, **observo** la imagen y **respondo**:
 - ¿De dónde vendrá el agua de los ríos?
 - ¿A dónde va el agua de los ríos?

¿Te imaginas qué pasaría si no hubiera agua?



- **Pido** a un familiar que me ayude a leer la siguiente información:

¿De dónde viene el agua?

“El agua no permanece siempre en los mismos lugares. Todos hemos visto cómo cae desde las nubes cuando llueve o nieva; hemos visto cómo discurre por los ríos y arroyos; también podemos comprobar cómo, con el paso del tiempo, se evapora el agua contenida en un recipiente abierto... ¿De dónde viene el agua? ¿Hacia dónde va? Veamos:

(...) Debido al calor del Sol, el agua de la superficie del mar se va evaporando poco a poco. También se evapora, aunque en menor cantidad, el agua de los lagos, embalses, ríos, etc.

Este vapor de agua se eleva y va formando las nubes que llegan a almacenar gran cantidad de agua en forma de vapor. (...) Cuando estas nubes se enfrían, el vapor de agua que contienen se condensa y precipita en forma de la lluvia. (...) El agua caída discurrirá por la superficie terrestre formando torrentes, arroyos y ríos que llevarán, de nuevo, el agua hasta el mar. Así se completa el ciclo del agua (...).”

Fuente:

Imágenes educativas. (9 de noviembre de 2014). El ciclo de agua para niños. Recuperado de <https://www.imageneseducativas.com/el-ciclo-del-agua-para-ninos/> el 6 de noviembre de 2020

Recuerdo:

El agua es un recurso que está en la naturaleza y es indispensable en la vida de los seres humanos, las plantas y los animales. Todos necesitamos del agua para poder vivir, por eso, debemos cuidarla.

2. Cuidamos con responsabilidad nuestros recursos en familia

- Después de leer la información presentada, **converso** con un familiar teniendo en cuenta las siguientes preguntas:
 - ¿De dónde cae la lluvia?
 - ¿Qué sucede cuando llueve? ¿A dónde se va esa agua?
 - ¿Quiénes necesitan del agua?
 - ¿Para qué la necesitan?
- **Dibujo o escribo**, en mi cuaderno o en una hoja de reúso, las respuestas a las siguientes preguntas:
 - ¿Qué podría ocurrir si nos quedamos, por siempre, sin agua? ¿Qué pasaría con los seres humanos, los animales y las plantas?
 - ¿Por qué es importante cuidar el agua?



Reflexiono sobre mi aprendizaje

- Dialogo con mi familia y les cuento **qué aprendí** y **cómo aprendí**.
- Con ayuda de un familiar, **escribo** una (X) o **señalo** con mi dedo el lugar donde me ubico.

	Lo logré.	Estoy en proceso.	Necesito apoyo.
Explicué sobre la importancia del agua y por qué es necesario cuidarla.			

ACTIVIDAD 6 **Gota a gota, ¿cuánta agua se agota?****¡Empecemos!**

- **Pido** a un familiar que me ayude con la lectura de toda la actividad.
- Con su ayuda, **leo** la meta de hoy:

Representar la decena como un grupo de 10 unidades.

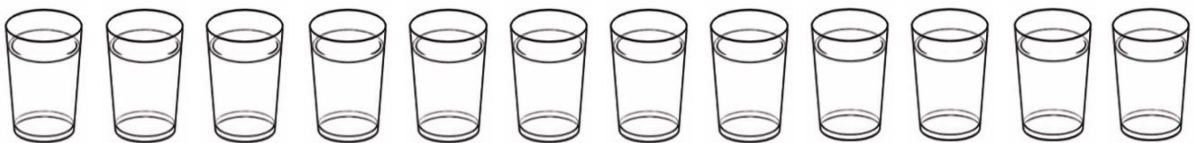
- También, **leo** la siguiente situación:
Tania está aprendiendo sobre el uso responsable de los recursos. En su casa, hay un caño malogrado que gotea, incluso estando cerrado, y nadie se preocupa por eso. Ella escuchó en la noticia que con un caño malogrado se desperdicia mucha agua. Es por esa razón que recogió el agua en vasitos. Ahora, ella quiere vaciar el agua que ha recogido en una jarra en la que solo entra el contenido de 10 vasos.



**Tania quiere averiguar lo siguiente: ¿cuántos vasos de agua logró llenar?
¿Le alcanzará para llenar una jarra?**

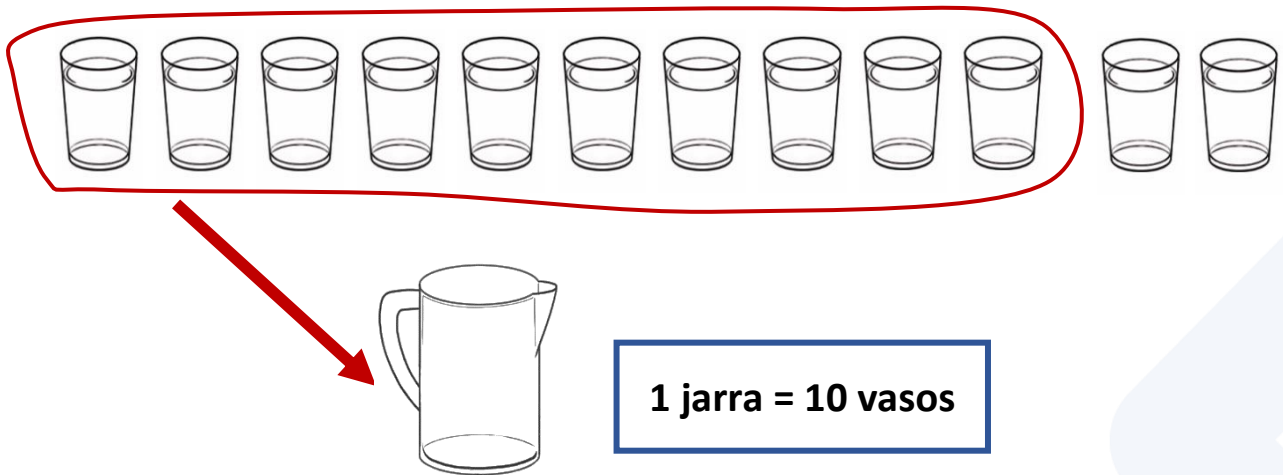
**Manos a la obra**

- **Observo** los vasos de agua que juntó Tania.



- **Dialogo** con uno de mis familiares acerca del problema propuesto:
 - ¿De qué trata el problema?
 - ¿Cuántos vasos juntó en total?
 - ¿Cuántos vasos debe utilizar para llenar la jarra?
 - ¿Quedarán vasos sueltos o todos entrarán en la jarra?
- **Pienso** la manera en cómo resolveré esta situación.
 - ¿Qué materiales usaré para representar los vasos con agua?

- **Observo** cómo lo hizo Tania.



¿Sabías que cuando se agrupan 10 objetos se forma una DECENA?

Una decena	=	10 unidades
------------	---	-------------

- A partir de lo que hizo Tania, **respondo** las siguientes preguntas:

- ¿Cuántos vasos se necesitaron para llenar una jarra de agua?
- ¿Qué nombre recibe un grupo de 10 unidades?
- ¿Cuántos vasos quedaron sueltos?

Recuerdo: Los grupos de 10 unidades se llaman decenas. Cada decena de objetos siempre tendrá 10 unidades.



Reflexiono sobre mi aprendizaje

- **Comento** con mis familiares lo que aprendí sobre la formación de la decena y cómo lo aprendí.
- Con ayuda de un familiar, **escribo** una (X) o **señalo** con mi dedo el lugar donde me ubico.

	Lo logré.	¡Me costó un poco!	Necesito apoyo.
Representé la decena como un grupo de 10 unidades.			
Identifiqué que, en una decena, siempre hay 10 unidades.			

Recuerda: guarda tus hojas de trabajo en el portafolio.

ACTIVIDAD 7**Leerás un cuento para compartirlo en familia****¡Empecemos!**

Seguirás aprendiendo sobre el cuidado del agua.

Hoy leerás un texto acerca del uso responsable del agua, para luego compartirlo con tu familia.

- Con ayuda de un familiar, **leo** las metas de hoy:

- **Explicar de qué trata el texto.**
- **Opinar sobre el cuidado del agua.**

**Manos a la obra**

- Antes de leer el texto, **observo** la imagen. Me fijo qué expresa el rostro de la niña. **Respondo:** ¿qué estará haciendo? ¿Dónde se encontrará?
- **Pido** a mi familia que me ayude a leer, en voz alta, el título del texto y, también, la siguiente pregunta:

¿De qué crees que trata el texto?

- También pido que me ayude con la lectura del siguiente texto:

El caño que habla

Érase una vez un caño, sí, un caño de los que sirven para lavar los platos y usar agua.

De tan poco que veía a la gente, para entretenerse aprendió a hablar y hablaba solo consigo mismo. Él mismo se contaba historias sobre cómo sería su vida si viviera gente en la casa.

Un día, compraron la casa otros propietarios, que tenían una hija pequeña, María. La niña no tenía muchos amigos a su alrededor, ya que la casa estaba bastante aislada. Así que se distraía constantemente jugando con los muebles y accesorios de la casa, y de todos ellos con el que más le gustaba jugar era con el caño.



María abría y cerraba el caño sin parar para ver cómo goteaba una vez cerrado y volvía a abrirlo a continuación para seguir con su juego. El caño estaba encantado de que jugaran con él, así se entretenía, pero María se pasaba jugando bastantes minutos al día con él, y había algo que al caño le preocupaba...

Un día, el caño le dijo a María: "Hola María, no te asustes. Soy un caño que habla". María, sorprendida, se quedó quieta y no dijo nada. A continuación, el caño siguió hablando con ella: "está bien que juegues María, pero no conmigo, porque el agua que doy es muy valiosa y no podemos desperdiciarla".

Entonces, María entendió que no debía jugar con el agua para que otras personas también la puedan usar.

Fuente:

Extraído de Ministerio de Educación. (2016). *Mi cuaderno de autoaprendizaje - Comunicación 1*, p.p. 134 -135

- **Dialogo** con un familiar sobre el texto leído y respondo:
 - ¿De qué trató el texto?
 - ¿Por qué el caño aprendió hablar?
 - ¿Qué pasó con María? ¿Qué le dijo el caño a María?
 - A partir de la lectura, ¿por qué será importante cuidar el agua? ¿Por qué no se debe jugar con ella?
 - Al final de la historia, ¿qué aprendió María?
 - ¿Cómo cuido el agua en mi casa?
- **Comento** con mi familia acerca del uso responsable del agua.



Reflexiono sobre mi aprendizaje

- **Dialogo** con mi familia y les cuento qué aprendí sobre el cuidado del agua y cómo lo aprendí.
- Con ayuda de un familiar, **escribo** una marca (X) o **señalo** con mi dedo el lugar donde me ubico.

	Lo logré.	¡Me costó un poco!	Necesito apoyo.
Ubiqué información en el texto.			
Opiné, a partir de la lectura, por qué debemos cuidar el agua.			

ACTIVIDAD 8

Escribimos acciones para el cuidado del agua en casa



¡Empecemos!

Finalmente, **conversarás** en familia sobre las actividades que realizaste en días anteriores. ¿De qué se habló en estos días? ¿Qué se decía del agua?

- Con ayuda de un familiar, **leo** la meta de hoy:

Escribir, con apoyo de un adulto, acciones sobre el cuidado del agua.



Manos a la obra

- Con todo lo que he reflexionado y aprendido sobre el cuidado del agua, voy a escribir consejos a partir de las situaciones que se presentan. Luego lo podré compartir con mis amigas, amigos o familiares.

¿Para qué voy a escribir?	¿Qué escribiré?	¿Quiénes leerán lo que voy a escribir?

- **Pido** a uno de mis familiares que me ayude a leer los siguientes casos:

CASO 1

Mientras mamá lava los platos, deja el caño abierto. ¿Qué le aconsejarías a mamá?

CASO 2

Cuando María se lava las manos y su hermana está cerca, juega a salpicarle agua. ¿Qué le aconsejarías a María?

- **Elijo** algunos consejos para cuidar el agua, también puedo proponer otros relacionados con situaciones diferentes.
- **Dibujo y escribo** como yo sé hacerlo, en hojas de reúso.

*Una niña o un niño de primer grado recién se está iniciando en el conocimiento de la escritura y la lectura. Permítele que “**escriba como sabe**” (es posible que haga garabatos, algunas letras o símbolos). Es parte del proceso de aprender. Valora los esfuerzos que hace por escribir y leer por sí misma o por sí mismo. Lo importante es que exprese sus ideas.*

2. Cuidamos con responsabilidad nuestros recursos en familia

- **Pido** a un familiar que, en una hoja de reúso, escriba con letras grandes lo que pienso. Le dicto para que escriba mis ideas.
- **Reúno** a los integrantes de mi familia y comparto lo que escribí.
- Con ayuda de un familiar, **cuelgo** o **pego** mi cartel sobre el cuidado del agua en un lugar de la casa.



Reflexiono sobre mi aprendizaje

- **Dialogo** con mi familia y **respondo**: ¿cómo la lectura me ayudó a tener ideas para escribir un texto sobre el cuidado del agua? ¿Pude compartir mis ideas?
- Con ayuda de un familiar, **escribo** una marca (X) o **señalo** con mi dedo el lugar donde me ubico.

	Lo logré.	¡Me costó un poco!	Necesito apoyo.
Escribí, como yo sé hacerlo, acciones sobre el cuidado del agua.			
Asumí compromisos, en familia, para el cuidado del agua.			
Compartí mis ideas sobre el cuidado del agua en mi familia.			

Recuerda: guarda tus hojas de trabajo en el portafolio.