

3.<sup>er</sup>  
GRADO

# Cuadernillo de Tutoría 3

..... EDUCACIÓN PRIMARIA .....



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

# La ciudadana y el ciudadano que queremos

Desarrolla procesos autónomos de aprendizaje.

Se **reconoce** como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.

**Gestiona** proyectos de manera ética.

**Interpreta** la realidad y toma decisiones con conocimientos matemáticos.

**Propicia** la vida en democracia comprendiendo los procesos históricos y sociales.

**Indaga** y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales.

## Perfil de egreso

Se **comunica** en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera.

**Aprovecha** responsablemente las tecnologías.

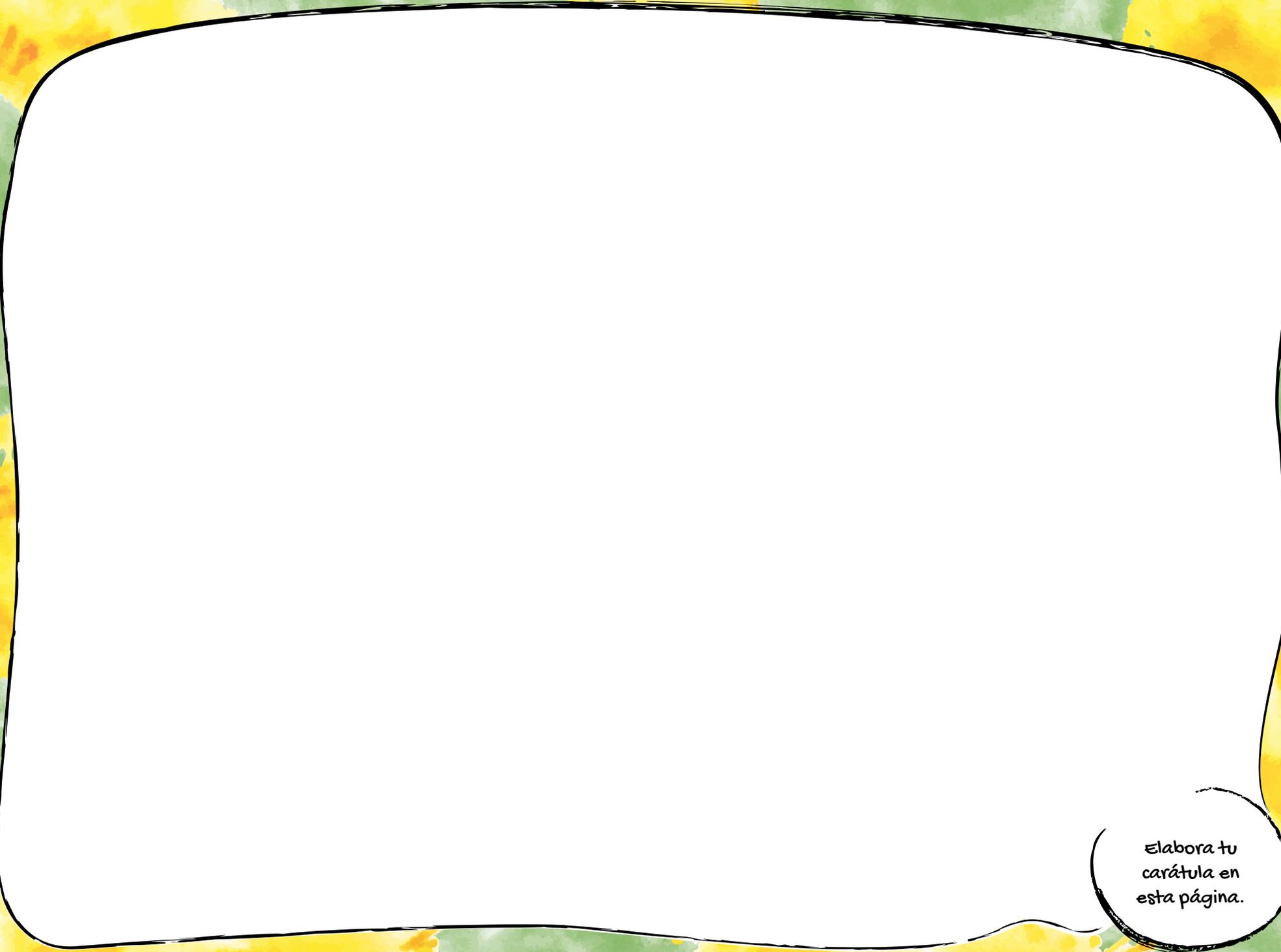
**Comprende** y aprecia la dimensión espiritual y religiosa.

**Aprecia** manifestaciones artístico-culturales y crea proyectos de arte.

**Practica** una vida activa y saludable.

---

**Currículo**  
N a c i o n a l



Elabora tu  
carátula en  
esta página.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

### **Cuadernillo de Tutoría 3**

#### **Tercer grado**

Educación Primaria

#### **Editado por:**

##### **©Ministerio de Educación**

Calle Del Comercio 193, San Borja

Lima 41, Perú

Teléfono: 615-5800

[www.minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe)

#### **Revisión de contenidos**

Sylvia Rivera Rojas

María del Carmen Flores Rojas

#### **Diseño y diagramación**

Teresa Serpa Vivanco

Maité Espinoza Virto

#### **Corrección de estilo**

Luis Alberto Sulca Romero

#### **Ilustración**

Rosa Segura Llanos

**Primera edición:** 2018

**Segunda edición:** junio de 2019

**Tercera edición:** noviembre de 2020

**Cuarta edición:** junio de 2021

**C. P. N.° 007-2021-MINEDU/VMGP/UE 120**

**Dotación:** 2022

**Tiraje:** 632 772 ejemplares

#### **Impreso por:**

##### **Asociación Editorial Bruño**

Se terminó de imprimir en setiembre de 2021, en los talleres gráficos de Asociación Editorial Bruño, sitio en Av. Alfonso Ugarte N.° 1860, Ate.

RUC N.° 20100072247.

Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción de este material por cualquier medio, total o parcialmente, sin permiso expreso del Ministerio de Educación.

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N.° 2021-07765

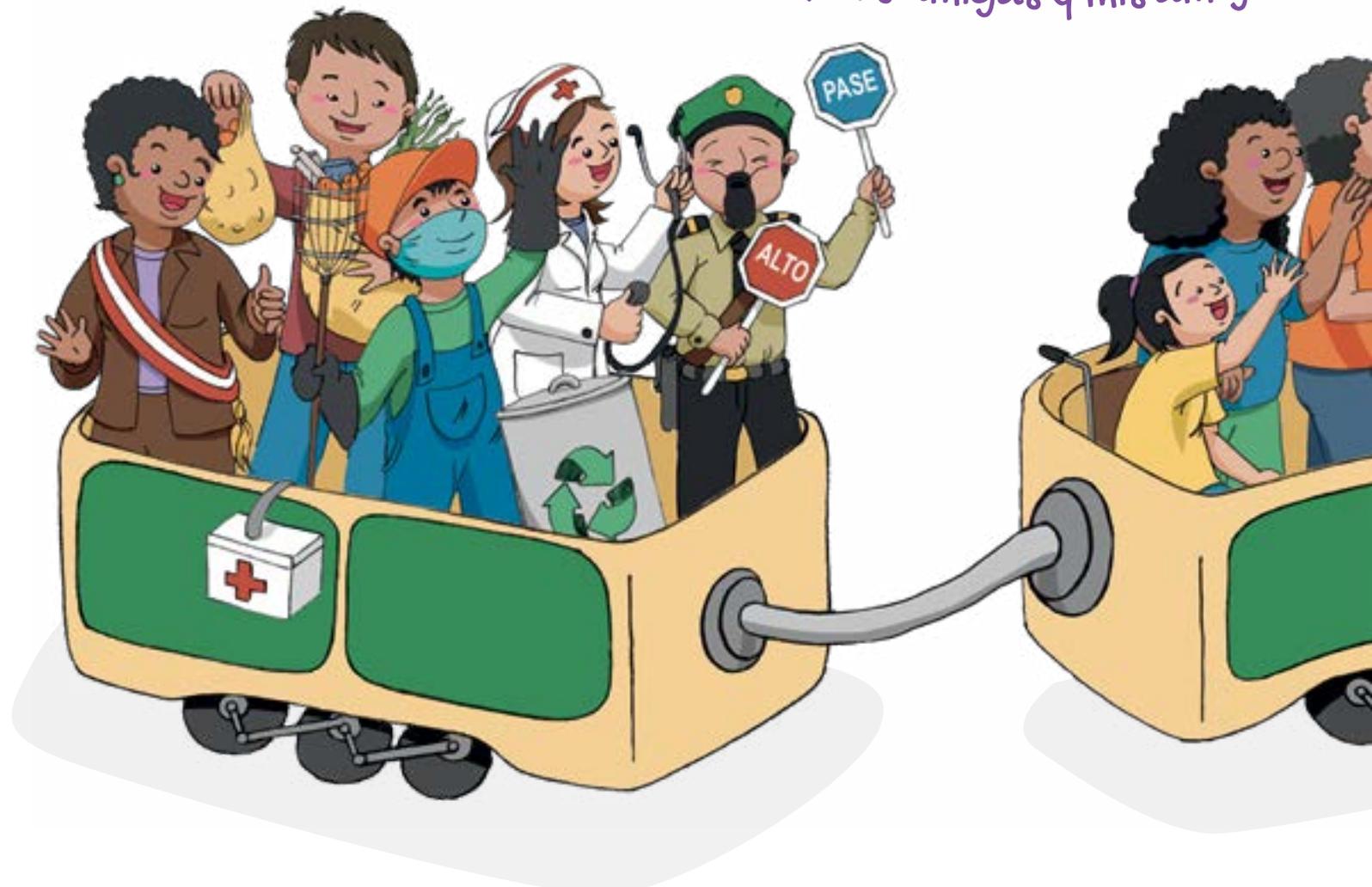
Impreso en el Perú / *Printed in Peru*



# Índice

Presentación .....	7
<b>Me conozco y me quiero .....</b>	<b>9</b>
Me conozco y conozco a mis compañeras y compañeros .....	10
Conozco mis emociones .....	16
Todas las familias son valiosas .....	22
<b>Compartimos y valoramos lo que somos .....</b>	<b>29</b>
Somos semejantes y diferentes a la vez .....	30
Nos escuchamos para entendernos mejor .....	34
Conflictos: una oportunidad para aprender .....	39
<b>Enfrentamos las situaciones que nos afectan .....</b>	<b>47</b>
Somos personas solidarias .....	48
Nuestra red de protección .....	53
Cuidamos el ambiente .....	58

Voy con mi tren por el camino de la vida, junto con mi familia, mis amigas y mis amigos...





*... con la participación y el cuidado de las personas e instituciones de la comunidad.*

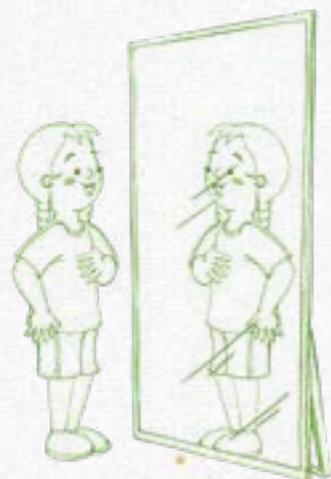


## Queridas niñas y queridos niños:

Los acompañaré para realizar diversas actividades interesantes con las que podrán aprender a conocerse mejor a sí mismos, a sus compañeras y a sus compañeros. Este cuadernillo les permitirá reconocer sus gustos y preferencias, darse cuenta de lo que sienten y relacionarse adecuadamente entre ustedes. Además, descubrirán la importancia de protegerse y prevenir situaciones que pueden ser peligrosas para su salud e integridad. Es decir, aprenderán a ser más felices con los seres que los rodean.

¡Bienvenidas y bienvenidos a tercer grado!

**¡A empezar  
este viaje!**



Me conozco  
y me quiero

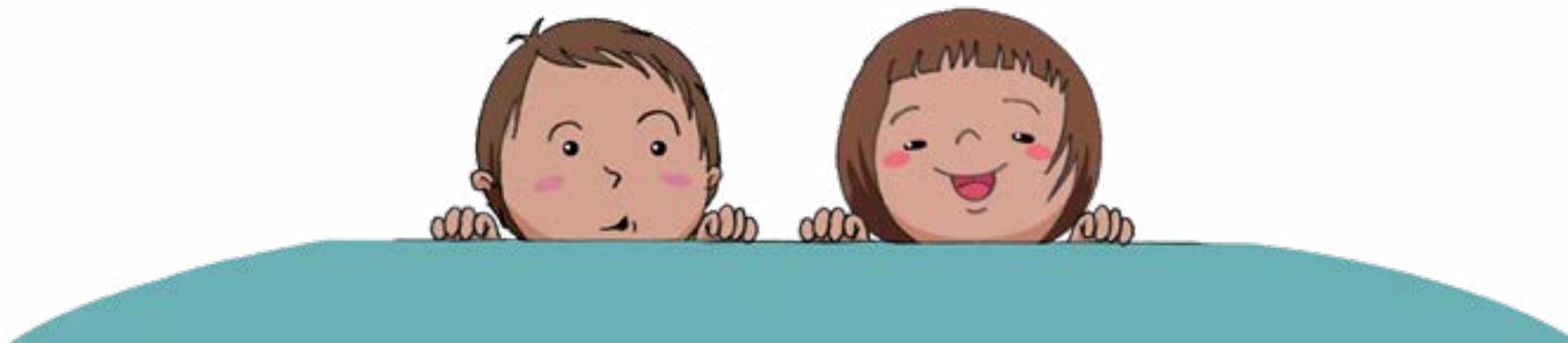
# Me conozco y conozco a mis compañeras y compañeros

Leo con la profesora o el profesor el propósito de esta ficha.



## Descubro qué pienso de mí.

- Reflexiono:  
¿Me he preguntado alguna vez...?



- Observo con atención y leo lo que dicen la niña y el niño.



- Con la guía de la profesora o el profesor, dialogamos sobre las siguientes preguntas:
  - ¿Qué observo en las imágenes?

.....

- ¿Qué les gusta hacer a la niña y al niño? ¿Cómo se sienten cuando hacen lo que les gusta?

.....

- ¿En qué nos ayuda conocer nuestras cualidades y lo que mejor sabemos hacer?

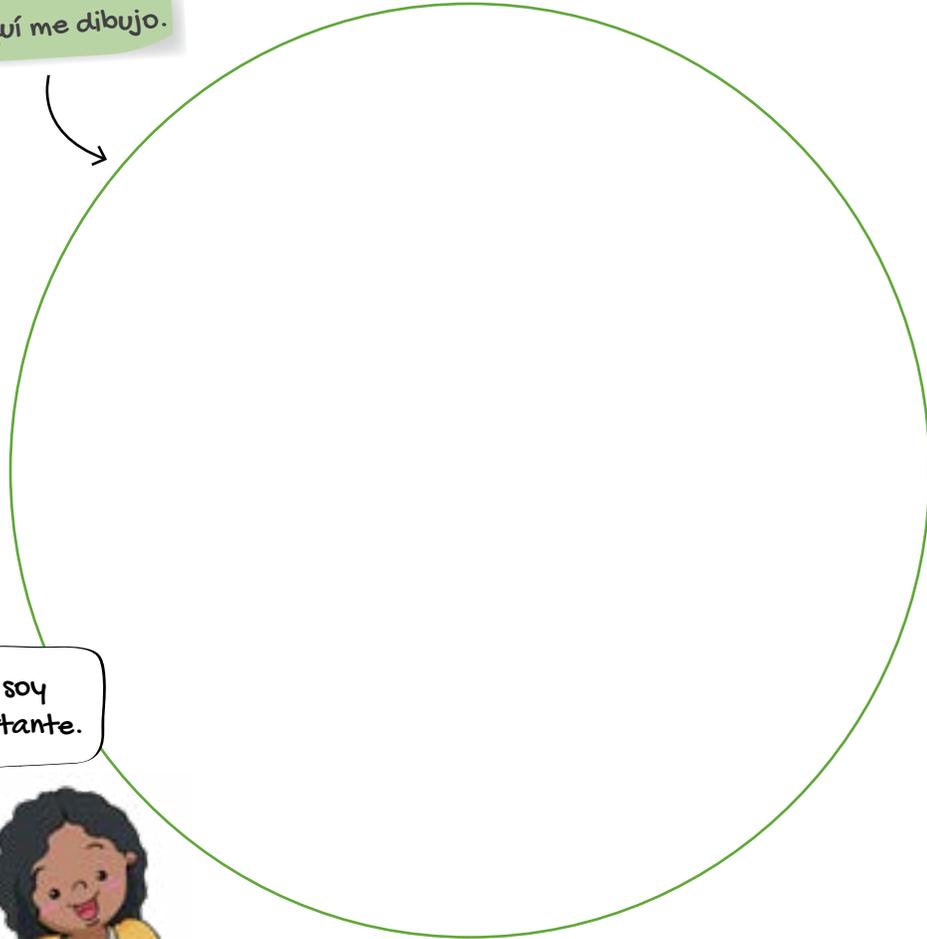
.....



# Reconozco cómo soy.

- Me dibujo y completo las oraciones.

Aquí me dibujo.



Yo soy importante.



Aquí escribo cómo soy.

¡ASÍ SOY YO!

Me llamo: .....

Lo que más me gusta de mí es: .....

Lo que mejor sé hacer es: .....

Otras cualidades que tengo son: .....

¡ME CONOZCO Y ME QUIERO COMO SOY!

## Conozco a mis compañeras y compañeros.

- Con la guía de la profesora o el profesor, conversamos:
  - ¿Qué nos gusta hacer?
  - ¿Cuáles son nuestras cualidades?
  - ¿Cómo nuestras cualidades nos ayudan a llevarnos mejor?





## Comparto lo que me gusta de mi compañera o compañero.

- Recorto la tarjeta que se encuentra al final de esta página.
- Escribo en la tarjeta recortada el nombre y lo que más me gusta de quien se sienta a mi derecha o izquierda.
- Intercambio mi tarjeta, leo la tarjeta que recibo y la pego en el recuadro.
- En el recuadro que sigue escribo cómo me siento acerca de lo que leí de mí.

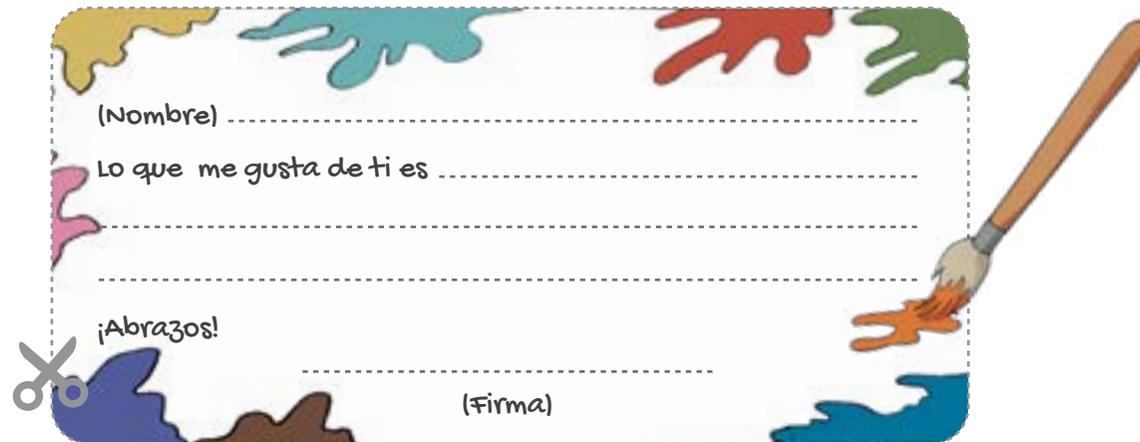
Aquí pego la tarjeta que recibí.

Me siento ..... con lo que dice  
mi amiga o amigo de mí, porque .....

.....

.....

.....



(Nombre) .....

Lo que me gusta de ti es .....

.....

¡Abrazos! .....

.....

(Firma) .....

- Con la guía de la profesora o el profesor, compartimos el mensaje que recibimos en nuestra tarjeta y cómo nos sentimos con ello.
- Después del diálogo, elegimos alguna forma de representar nuestras cualidades. Puede ser mediante un dibujo, una rima, una descripción, el estribillo de una canción, etc. Podemos utilizar material reciclable o hacer uso de alguna herramienta virtual.



## Compartimos en familia.

- Comento a mi familia lo que he aprendido en tutoría.
- Juego con mi familia a la “tarjeta misteriosa”. Para ello, elaboro tarjetas según el número de integrantes.
- Sentados en círculo, cada participante escribe la cualidad que más aprecia de quien está a su derecha.
- Luego, doblamos las tarjetas y las colocamos en una caja o bolsa.
- Cada familiar saca al azar una tarjeta y lee lo que dice.
- Intentamos descubrir quién escribió la tarjeta y para quién lo hizo. Expresamos por qué esa cualidad es importante para nuestra convivencia en familia.



# Conozco mis emociones

Leo con la profesora o el profesor el propósito de esta ficha.



Hacemos un viaje hacia las emociones.



- Observo qué encontraron Martha y Tito:

Planeta 1

Planeta 2

Planeta 3

Planeta 4



- ¿Qué observas en cada planeta?
- ¿Qué nombre les pondrías a los planetas?

Planeta 1: .....

Planeta 2: .....

Planeta 3: .....

Planeta 4: .....

- ¿Te has sentido así alguna vez?



## Reconozco mis emociones.

- Pienso y escribo en qué situaciones siento alegría, miedo, tristeza o enojo.

Siento alegría  
cuando...

Dibujó mi cara  
cuando estoy  
alegre.

Siento miedo  
cuando...

Dibujó mi cara  
cuando siento  
miedo.

Siento tristeza  
cuando...

Dibujó mi cara  
cuando estoy  
triste.

Siento enojo  
cuando...

Dibujó mi cara  
cuando estoy  
enojada o  
enojado.

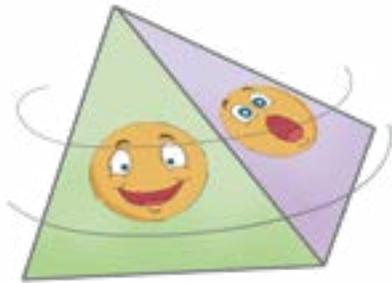


## Compartimos nuestras emociones en grupo.

- Con la guía de la profesora o el profesor, jugamos con el “dado de las emociones”. Para hacerlo, encontrarás el molde del dado en la siguiente página.
- Ahora, ¡a jugar!

1

Por turnos, tiramos el dado.



2

Expresaremos, con nuestro rostro y cuerpo, aquella emoción que muestre el lado del dado.



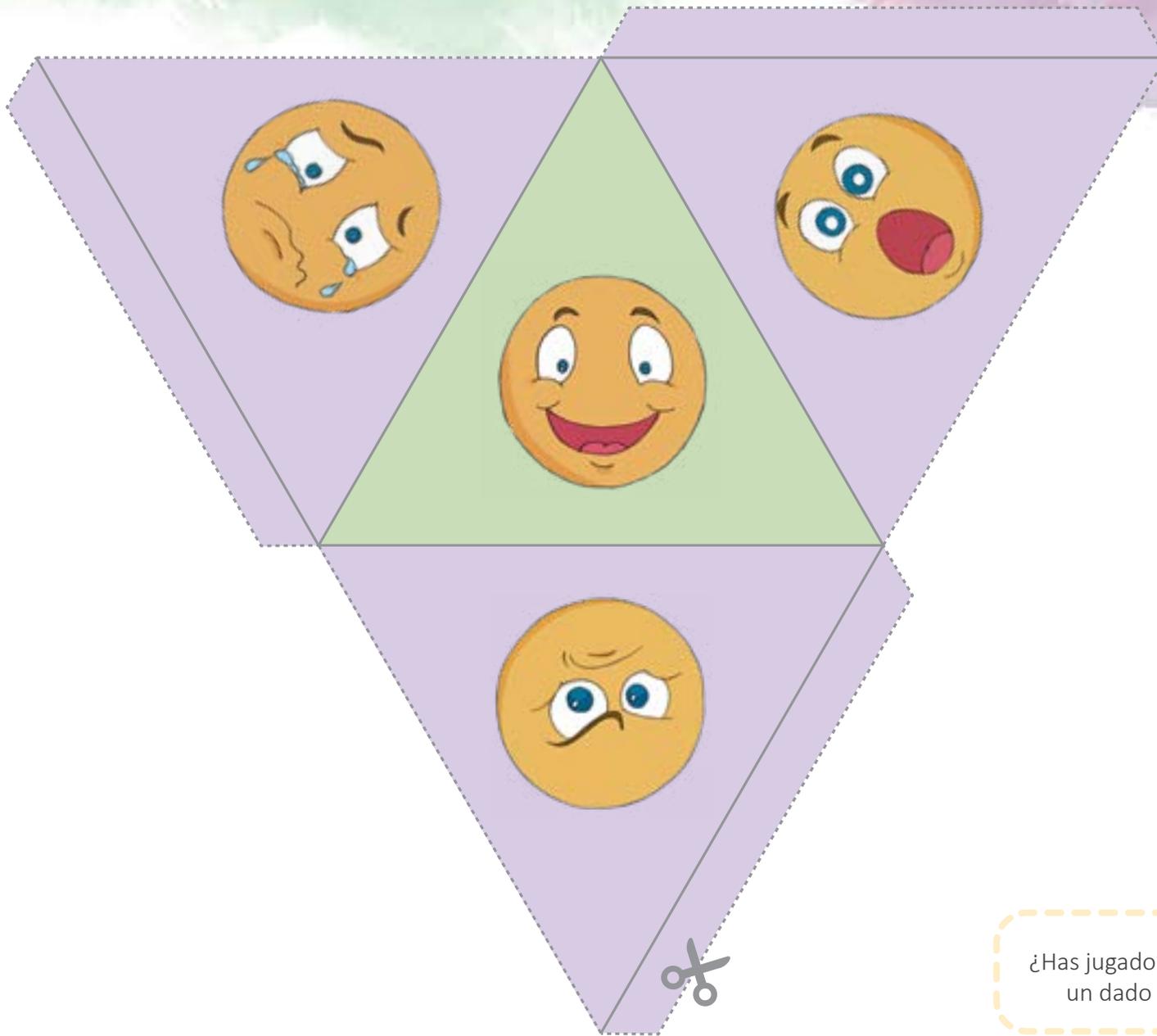
3

Comentamos en qué situaciones nos hemos sentido así. Si fuera una emoción que me causó desagrado (como tristeza o cólera), comento qué hice para sentirme mejor.

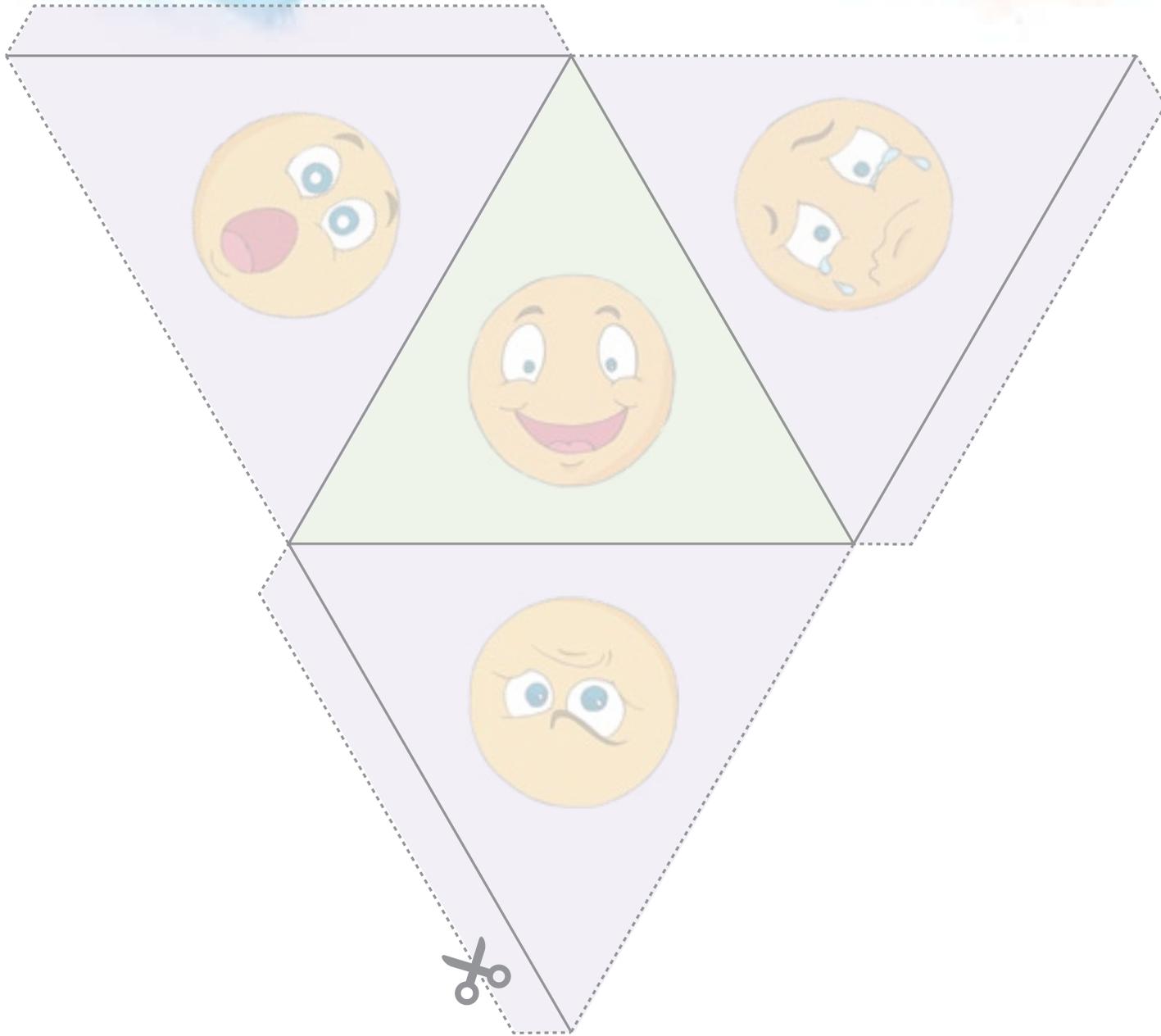


- Finalizado el juego, con la guía de la profesora o el profesor, comentamos:
  - ¿Las niñas y los niños sentimos las mismas emociones? ¿Hay alguna diferencia?
  - ¿Las niñas y los niños podemos demostrar nuestras emociones de la misma forma?, ¿por qué?
  - ¿Cómo podemos regular nuestras emociones cuando sentimos cólera, miedo o tristeza?

Recuerda: Niñas y niños podemos expresar nuestras emociones libremente, sin dañarnos ni dañar a los demás.



¿Has jugado alguna vez con un dado como este?



- Reflexionamos con la profesora o el profesor:
  - ¿Nos ha sido fácil expresar nuestras emociones?
  - ¿Cómo nos damos cuenta de cómo se sienten los demás?



## Compartimos en familia.

- En familia, formamos nuestra “banda de las emociones”.
- Cada integrante de la familia elegirá un instrumento musical de su preferencia (charango, quena, pandereta, etc.) para dar inicio al concierto musical de las emociones.
- Después, y por turnos, cada uno representará alguna emoción (tristeza, alegría, cólera, miedo...) mientras toca el instrumento que eligió. Los demás escucharán con atención y tratarán de adivinar qué emoción es.
- Finalizado el concierto, dialogaremos sobre las emociones que representamos con la música: ¿en qué momentos sentimos esas emociones?, ¿cómo hacemos para sentirnos mejor?, ¿qué nos da más alegría?



# Todas las familias son valiosas

Leo con la profesora o el profesor el propósito de esta ficha.



Reconozco que existen diferentes familias.

- Leo lo que nos dicen las niñas y el niño de la imagen.

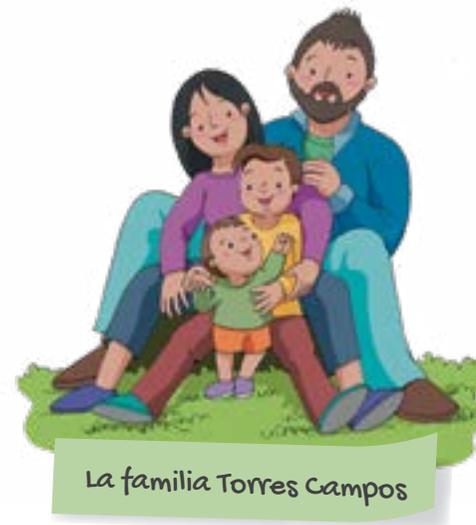


- Respondo la siguiente pregunta:
  - ¿Por qué creo que se expresan así de sus familias?

.....



- Observo con atención a las siguientes familias.



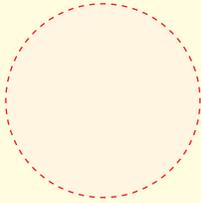
- Con la guía de la profesora o el profesor, dialogamos en grupo:
  - ¿Qué están haciendo las familias?
  - ¿Todas las familias son iguales o diferentes? ¿Crees que están felices? ¿Por qué?
  - ¿Por qué son valiosas todas las familias?

## Reconozco lo que más me gusta de mi familia.

- Describo a las personas de mi familia que viven conmigo. Dibujo sus rostros en los círculos.

### ¡Así es mi familia!

Somos la familia.....

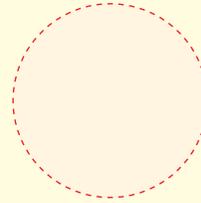


Nombre: .....

Parentesco: .....

Me gusta porque es

.....

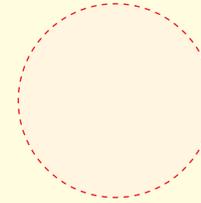


Nombre: .....

Parentesco: .....

Me gusta porque es

.....

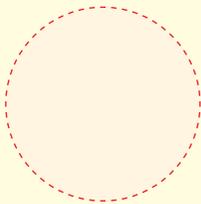


Nombre: .....

Parentesco: .....

Me gusta porque es

.....

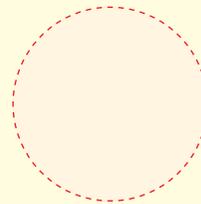


Nombre: .....

Parentesco: .....

Me gusta porque es

.....

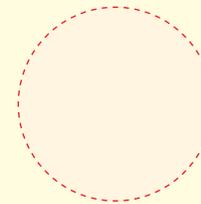


Nombre: .....

Parentesco: .....

Me gusta porque es

.....



Nombre: .....

Parentesco: .....

Me gusta porque es

.....

- Recuerdo mi historia familiar. Elijo tres momentos diferentes que han sido motivo de alegría para mi familia. Los dibujo y comparto en clase.



- Completo las siguientes oraciones:

- En mi familia nos sentimos bien cuando

.....

.....

- En mi familia me siento

.....

porque

.....

.....

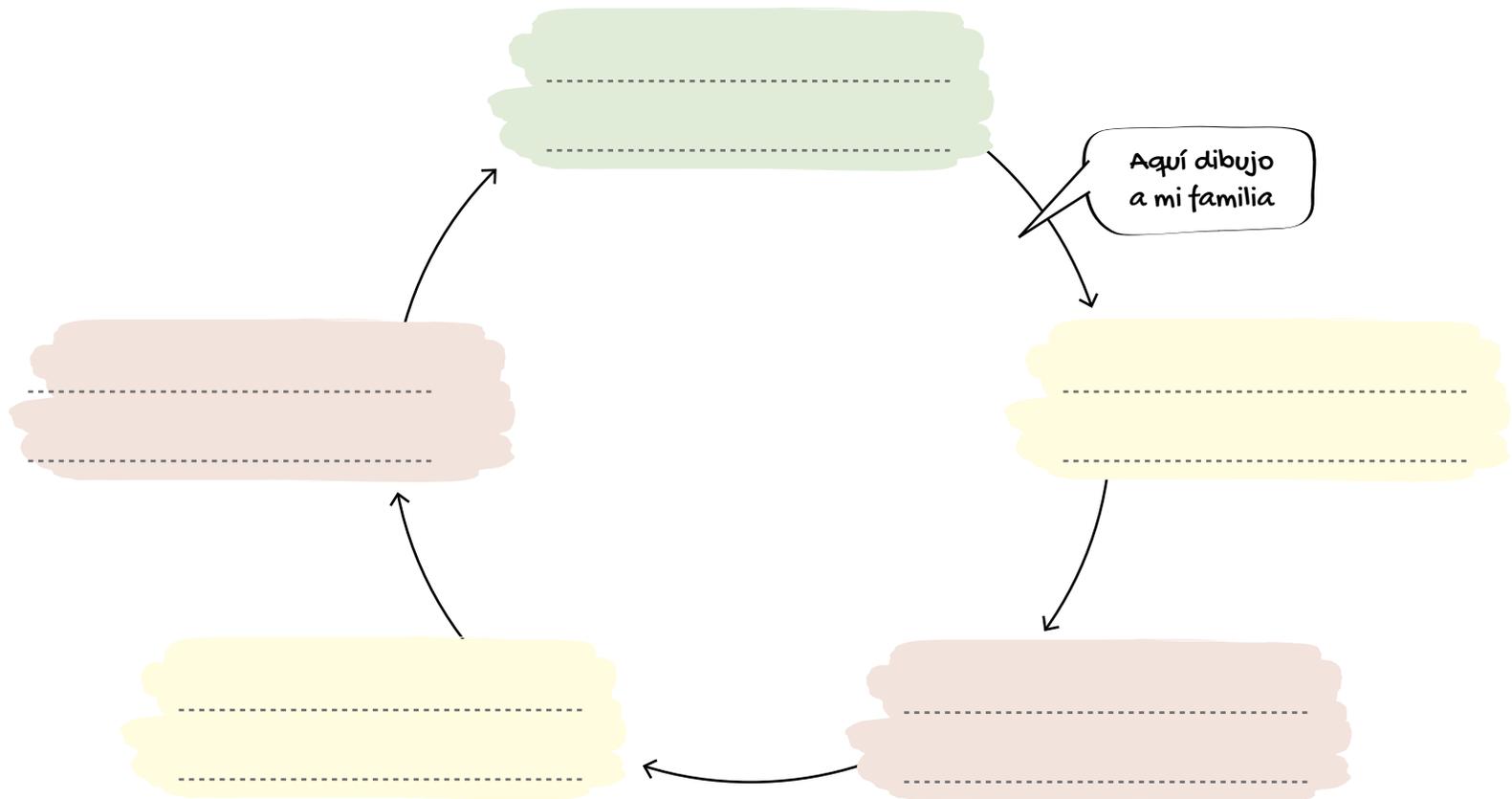
- Marco con un aspa (x) la carita que muestra cómo me siento en mi familia.





## Dialogamos sobre nuestras familias.

- Intercambiamos en pequeños grupos opiniones sobre nuestras familias:
  - ¿Cómo es mi familia?
  - ¿Nuestras familias son iguales?
  - ¿En qué se diferencian?
- Con la guía de la profesora o el profesor, reflexionamos:
  - ¿Por qué las personas necesitamos una familia?
- Escribimos qué se necesita en una familia para que sus integrantes se sientan bien. Por ejemplo, necesitan decir que se quieren mucho.



## Expreso lo que siento por mi familia.

- Escribo una carta dirigida a mi familia y en ella digo cómo me siento y por qué. Escribo qué espero de mi familia.

Querida familia:

Con mucho cariño, quiero decirte cómo me siento cuando .....

.....

.....

Me gustaría que ustedes .....

.....

¡Abrazos!

.....

Firma

También puedo agregar mi huella digital o un dibujo.



- Doblo la carta y se la entrego a la profesora o al profesor para que se la dé a mis familiares en una jornada de madres y padres de familia.



## Compartimos en familia.

- En una tarjeta en forma de corazón escribimos algún momento en el cual nos hemos sentido felices como familia.

En mi familia nos sentimos felices cuando

.....

.....

.....

.....



Compartimos  
y valoramos  
lo que somos

# Somos semejantes y diferentes a la vez

Leo con la profesora o el profesor el propósito de esta ficha.



Descubrimos nuestras semejanzas y diferencias.

- Observo con atención cada una de las imágenes.



1



2



4



3



5



- Jugamos en parejas a encontrar semejanzas y diferencias. Escribimos, por lo menos, una semejanza y una diferencia de lo observado en cada una de las imágenes.

Imagen	Semejanzas	Diferencias
<p>1</p> 		
<p>2</p> 		
<p>3</p> 		
<p>4</p> 		
<p>5</p> 		

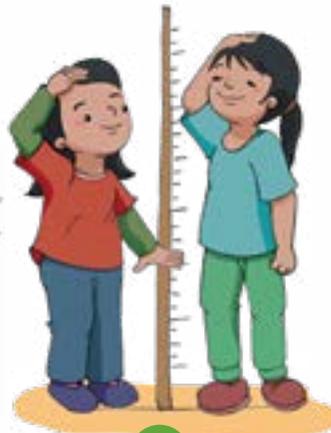
- Volvemos a observar las imágenes y conversamos:
  - ¿Cómo se sienten las niñas y los niños?
  - ¿Todos pueden ser amigas o amigos? ¿Por qué?
  - ¿Cómo demuestran su amistad?



1



2



3



4



5

- Con la guía de la profesora o el profesor, desarrollamos una actividad en parejas.
  - Nos paramos frente a frente.
  - Nos observamos por unos minutos y vemos cómo somos físicamente:
    - ¿En qué somos parecidos?
    - ¿En qué somos diferentes?
  - Luego, conversamos sobre lo que hemos observado.
- Con la guía de la profesora o el profesor, dialogamos:
  - ¿Qué hemos descubierto? ¿En qué somos iguales? ¿En qué somos diferentes?
  - ¿Por qué todos podemos ser amigas o amigos?
  - ¿Por qué todas las personas somos valiosas?





## Nos valoramos y respetamos para vivir juntos en armonía.

- Leo con atención el diálogo entre Félix y Lucía.



Para respetarnos, recordamos lo siguiente:

- Brindar siempre buen trato a las personas.
- Considerar sus sentimientos.
- Escuchar y valorar sus opiniones.
- Reconocer y valorar nuestras diferencias.

- Reflexiono: ¿Cómo se sienten ambos en su aula? ¿Por qué?
- En grupos, con la guía de la profesora o el profesor, respondemos las siguientes preguntas en un papelote:
  - ¿Qué nos gusta de nuestra aula?
  - ¿Qué podemos hacer para llevarnos mejor y tratarnos con respeto?



## Compartimos en familia.

- Jugamos en familia a reconocer nuestras semejanzas y diferencias en cómo nos vemos, en lo que nos gusta hacer y en las cosas que hacemos mejor.

# Nos escuchamos para entendernos mejor

Leo con la profesora o el profesor el propósito de esta ficha.



## Descubro qué significa escuchar.

- Observo con atención la siguiente imagen:



- Con la guía de la profesora o el profesor, dialogamos:
  - ¿Qué he observado en la imagen?
  - ¿Las niñas y los niños habrán prestado atención a lo que les dijo su profesor?
  - ¿Qué debo hacer cuando otra persona me está hablando?
  - ¿Por qué tengo que prestar atención y respeto cuando otra persona me habla?

Propósito

Escucharé y entenderé lo que las demás personas intentan decirme.

## Ahora, ¡vamos a jugar!

- Escucho con atención lo que dice la profesora o el profesor:

- Nos colocamos en círculo.
- Cuando yo diga “Simón dice que levanten la mano izquierda”, entonces levantamos la mano izquierda. Cuando diga “Simón dice que den un salto hacia adelante”, entonces saltamos hacia adelante.
- Realizaremos la acción siempre y cuando yo empiece diciendo “Simón dice...”. Si solo digo una palabra (por ejemplo, “saltar”), no saltamos. En este caso, pierde quien salta.

Simón dice:  
¡Canten y bailen!



- Con la profesora o el profesor, dialogo a partir de las siguientes preguntas:
  - ¿Cómo me siento después del juego?
  - ¿Escuché con atención las indicaciones?
  - ¿Por qué es importante escucharnos con respeto?



## Reconozco lo que pasa cuando no nos escuchamos con atención.

- Observo las imágenes.

1

Bla,  
bla,  
bla...



¡No te entiendo!



2

Quería  
contarte  
que...



Te escucho.  
Dime.



3

¿...?



4



5



- Reflexiono:

- ¿Qué he observado en cada una de las imágenes?
- ¿Qué están haciendo?

- Escribo en los círculos de color verde los números de las imágenes en las cuales creo que sí se están entendiendo y por qué.
- Escribo en los círculos de color anaranjado los números de las imágenes en las cuales creo que no se están entendiendo y por qué.

Se están entendiendo:

Figura N.º  
.....

Figura N.º  
.....

Figura N.º  
.....

Porque .....

.....

.....

.....

No se están entendiendo:

Figura N.º  
.....

Figura N.º  
.....

Figura N.º  
.....

Porque .....

.....

.....

.....

- En grupos de trabajo dialogamos y compartimos nuestras respuestas.

**Para ello, podemos seguir estos tres pasos cuando compartamos nuestras opiniones en grupo:**

- 1) Elegimos quién será la coordinadora o el coordinador del grupo.
- 2) Nos ponemos de acuerdo para turnarnos y poder opinar.
- 3) Escuchamos con atención y respetamos las opiniones de quienes están participando.



## Practicamos lo que hemos aprendido.

- Proponemos cuáles serían nuestros acuerdos de convivencia para que todas y todos nos escuchemos con respeto.
- Luego, escribimos un compromiso para escucharnos mejor en el aula.

A large yellow rectangular area with a scalloped border, containing ten horizontal dashed lines for writing.

## Compartimos en familia.

En familia realizamos el siguiente juego:

- Cerramos los ojos y escuchamos atentos todos los sonidos que podamos identificar; luego comparamos lo que cada uno escuchó.

# Conflictos: una oportunidad para aprender

Leo con la profesora o el profesor el propósito de esta ficha.

Propósito

Resolveré los conflictos dialogando, sin dañarme ni dañar a los demás.



## Identificamos los conflictos.

- Observo y leo con atención para identificar los conflictos.

Como hay pocas lupas, nos vamos a turnar para utilizarlas. Formamos tres grupos y nos tomamos 10 minutos por grupo.

Nosotros empezamos. Somos el grupo 1.

Pasados los 10 minutos, el grupo 2 conversa.

Ya nos toca usar las lupas y no nos las dan. ¿Se las pedimos?

No sé. ¿Y si se molestan? Mejor esperamos un rato más.

Pasados los 20 minutos, el grupo 3 conversa.

Ya nos toca usar las lupas. Vamos a pedir las.

Pero el grupo 2 no las ha usado.

Las lupas no alcanzan para todos los grupos, ¿qué podemos hacer?

- Conversamos con la profesora o el profesor sobre las siguientes preguntas:

- ¿Qué pasó con los tres grupos? ¿Se respetaron los tiempos?
- ¿Todos los grupos pudieron usar las lupas? ¿Por qué?

- Analizamos las situaciones.

- ¿Qué pienso de la actitud del grupo 1?

- ¿Qué me pareció la actitud del grupo 2?

- ¿Qué pasó con el grupo 3? ¿Estoy de acuerdo con su actitud?



- Relaciono lo que cada grupo hizo ante la situación.

GRUPO 1

Decidieron esperar un rato más.

GRUPO 2

Se preguntan qué pueden hacer ante el hecho de que no alcanzan las pocas lupas que hay en el aula.

GRUPO 3

No respetaron el turno de los demás.

- Conversamos en grupos.
  - ¿Cómo resolvemos los conflictos en el aula?
- Con ayuda de la profesora o el profesor, pienso en dos situaciones en las que he tenido alguna dificultad y en cómo las resolví.

Situación 1

¿Cómo la resolví?

¿Cómo me sentí?

Situación 2

¿Cómo la resolví?

¿Cómo me sentí?

- Conversamos en grupo sobre las formas de resolver los conflictos.
  - ¿Cómo nos sentimos con las diferentes formas de resolver los conflictos?
  - ¿Cuál es la que más usamos? ¿Por qué?



## Aprendemos a resolver los conflictos.



- Observo las imágenes y escribo una solución para el conflicto.

1

---



---



---



---

2

---



---



---

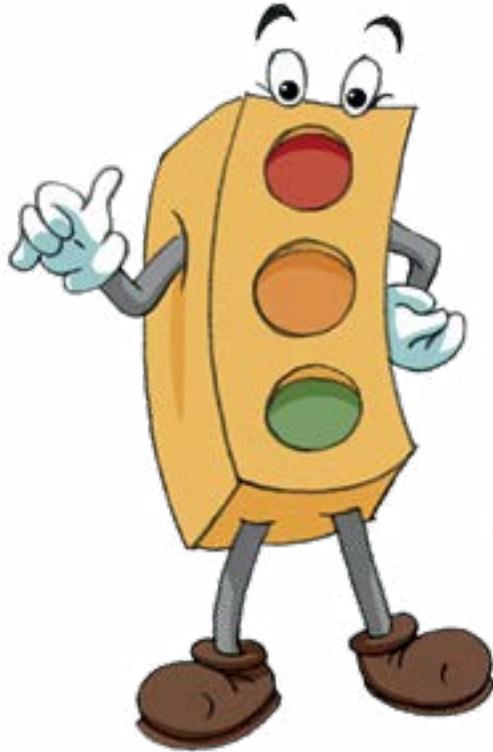


---

## Aplicamos la técnica del semáforo.

¿Qué podemos hacer para resolver los conflictos sin pelear?

- Nos tomamos un tiempo y pensamos qué podemos hacer antes de reaccionar. También podemos conversar con alguien para que nos ayude.
- Para ello, presentamos la técnica del semáforo.



**PARAR:**

respiro, me calmo, tomo distancia del problema.

**PENSAR:**

busco alternativas de solución que ayuden a mejorar la situación.

**ACTUAR:**

uso un tono de voz adecuado y digo mi propuesta.

Enojarnos y pelearnos no ayuda. Tampoco ayuda evadir el conflicto, porque no lo resolvemos.



Lo mejor es pensar antes de actuar. Así, elegimos bien qué vamos a hacer.

- Con ayuda de la profesora o el profesor, formamos grupos de cuatro integrantes y pensamos cuál sería la mejor forma de solucionar las siguientes situaciones. Aplicamos la técnica del semáforo.

Una niña ve que su compañera le está sacando el borrador de la cartuchera.



Four horizontal dashed lines for writing a response.

Todos los días, un compañero se cuela en la fila para adelantarse y recibir primero los materiales.



Four horizontal dashed lines for writing a response.

Recuerda que en cualquier conflicto, si sientes que no puedes resolverlo, debes pedir ayuda.

Un estudiante de quinto grado le exige a un niño de tercer grado que le invite su lonchera.



Four horizontal dashed lines for writing a response.



## Compartimos en familia.

- Recuerdo dos situaciones en las que tuve dificultades en mi familia y las escribo.

### Situación 1

-----

-----

¿Se resolvió la situación? ¿Cómo?

-----

-----

¿Cómo me sentí?

-----

-----

### Situación 2

-----

-----

¿Se resolvió la situación? ¿Cómo?

-----

-----

¿Cómo me sentí?

-----

-----

- Converso con un familiar sobre lo siguiente:
  - Cuando hay dificultades en la familia, ¿conversamos sobre ello?
  - ¿Cómo resolvemos mayormente las dificultades en la familia?
  - ¿Cómo nos sentimos cuando se resuelven? ¿Cómo nos sentimos cuando no se resuelven?
  - En las situaciones anteriores, ¿cuál hubiera sido la mejor forma de resolverlas?



Enfrentamos las  
situaciones que nos  
afectan

# Somos personas solidarias

Leo con la profesora o el profesor el propósito de esta ficha.



Identificamos situaciones en las que podemos ayudar.

- Leo con atención el siguiente texto y observo la imagen.

Gerardo es un niño nuevo de tercer grado. En el recreo está solo y triste.



- ¿Qué crees que le pasa a Gerardo? ¿Qué crees que podrían hacer la niña y el niño para que Gerardo también juegue?

- Escribo una pequeña historia.

Gerardo es un niño nuevo de tercer grado. En el recreo para solo y triste, porque .....

.....  
.....

Lo que necesita es .....

.....



- Reflexiono y respondo:

- ¿Me ha pasado algo parecido? Elijo SÍ o NO, y continúo guiándome con las flechas.

SÍ



Si respondí que SÍ, ¿cómo me sentí?  
Marco con un aspa (x) la carita que lo representa.



¿Qué hice?

NO



Si respondí que NO, ¿cómo me sentiría si me sucediera?  
Marco con un aspa (x) la carita que lo representa.



¿Qué haría en ese caso?



## Reconocemos qué ayuda podemos dar a las demás personas.

- Leo y escribo:
  - En la primera columna del cuadro, leo lo que podríamos hacer ante la situación de Gerardo.
  - En la segunda columna, escribo qué pasaría si lo hiciéramos.
  - En la tercera columna:
    - Escribo SÍ, en caso de que lo que hagamos pueda ayudar a Gerardo a tener amigos.
    - Escribo NO si lo que hacemos no ayuda a Gerardo a tener amigos.
  - Escribo otra idea sobre qué podríamos hacer que ayude a Gerardo.

1 ¿Qué hacemos?	2 Si lo hiciéramos, ¿qué pasaría?	3 ¿Estaríamos ayudando a Gerardo? ¿Sí o no?
Invitamos a Gerardo a jugar con nosotros.		
No le decimos ni hacemos nada.		
Otra idea: ..... .....		SÍ

- Con la guía de la profesora o el profesor, reflexiono con mis compañeras y compañeros:

En nuestra familia,

- ¿en qué ocasiones nos hemos ayudado?
- ¿cómo nos sentimos cuando la ayuda es mutua?
- ¿cómo nos sentiríamos si nadie se ayudara?

- Escribimos en el siguiente recuadro las acciones que realizamos en la familia para ayudarnos mutuamente.

*En la familia nos ayudamos mutuamente cuando...*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

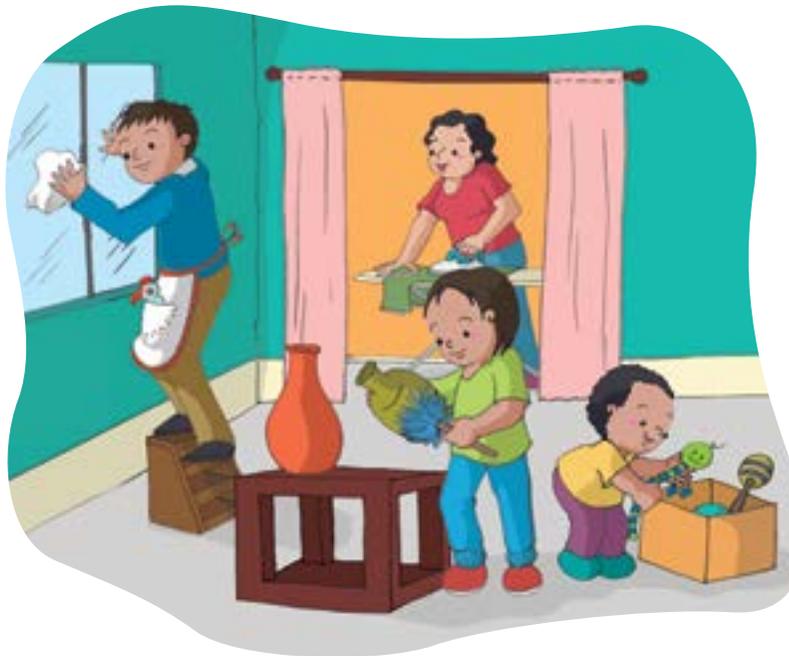
- Con la ayuda de la profesora o el profesor, identificamos en nuestra vida diaria las situaciones en las que hemos sido solidarias o solidarios.

Handwriting practice area with five horizontal dashed lines on a light yellow background.



## Compartimos en familia.

- Considerando nuestra edad y preferencias, nos organizamos en familia para distribuir las tareas del hogar, de manera que todas y todos podamos colaborar.



# Nuestra red de protección

Leo con la profesora o el profesor el propósito de esta ficha.



Reconocemos personas e instituciones que nos brindan ayuda y nos protegen.

- Observo las siguientes imágenes y escribo en el recuadro quién está brindando protección.



- Conversamos con la profesora o el profesor sobre las siguientes preguntas:
  - ¿Qué he observado en cada una de las imágenes?
  - ¿Quiénes necesitan protección?
  - ¿Quiénes reciben protección?

Una red de protección está formada por personas que nos pueden ayudar en caso de peligro.



## Establecemos una red de protección para las situaciones de peligro.

- Escribo quiénes son las personas de mi confianza, es decir, a quiénes puedo recurrir para que me ayuden.

- Pinto las características que deben tener las personas de mi confianza.

Handwriting practice area with seven horizontal dashed lines for writing names of trusted people.

Me escucha y cree lo que le digo.

Me hace sentir bien.

Me culpa de lo que sucede.

Me dice que no diga nada, que ya va a pasar.

Me protege y me ayuda a expresar lo que quiero decir.

Me cuida de los peligros.

## Las personas e instituciones que nos protegen.

Si bien tenemos nuestra red de personas de confianza que nos protegen, también contamos con personas especialistas en diferentes tipos de ayuda que trabajan en distintos lugares. De manera general, a estos lugares se les denomina “instituciones”.

Averiguamos con la profesora o el profesor de quiénes se trata, para luego completar los siguientes recuadros.

### Situación

En la escuela, hay un niño más grande que me está molestando en el recreo.

Hay una persona que a veces me sigue cuando salgo del colegio.

Estando en mi casa, empezó a quemarse la cortina y salimos a pedir ayuda.

### Persona de confianza a la que acudo

Empty box for writing the name of the trusted person.

Empty box for writing the name of the trusted person.

Empty box for writing the name of the trusted person.

### Instituciones que me protegerán

Empty box for writing the name of the institution.

Empty box for writing the name of the institution.

Empty box for writing the name of the institution.



## Compartimos en grupo lo que hemos aprendido.

- Con ayuda de la profesora o el profesor, elaboramos afiches para la protección de quienes están en situaciones de peligro. El afiche lo podemos hacer de material reciclable.

### Pasos para elaborar nuestros afiches

#### Paso 1

Elegimos uno de los temas sobre el que deseamos trabajar.

Ocurre un accidente  
en casa y no sabemos  
qué hacer.

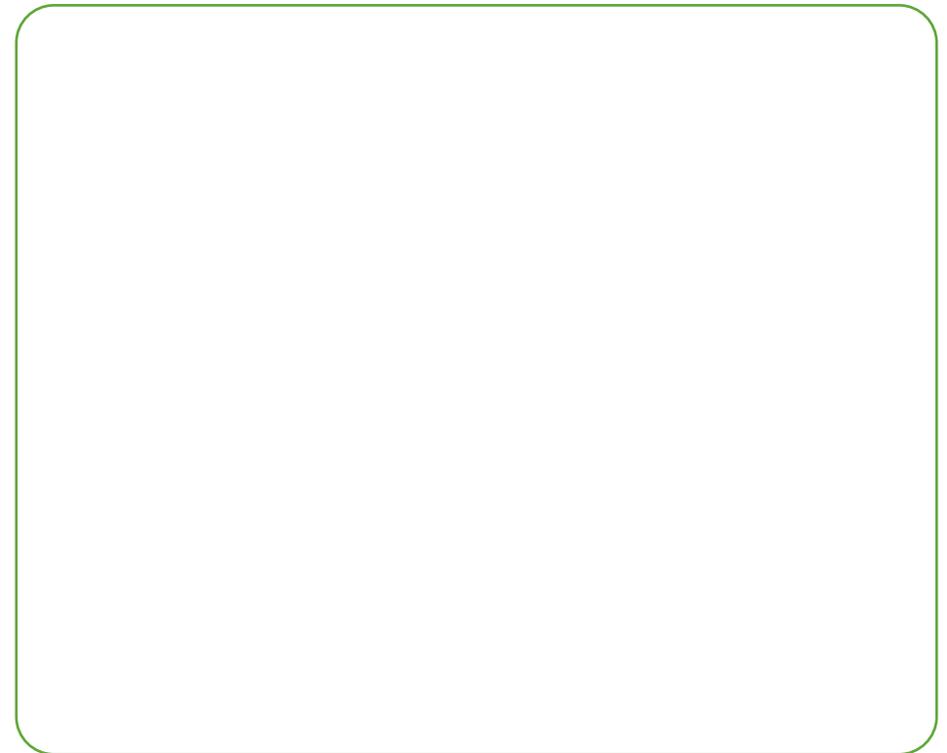
Veo que unas personas  
están intentando entrar  
a una casa vecina  
a la fuerza.

En casa estoy jugando  
un videojuego  
conectado a internet  
y repentinamente me  
habla por el chat una  
persona desconocida.

En el colegio hay un niño  
que nos amenaza  
y nos quita siempre  
la lonchera.

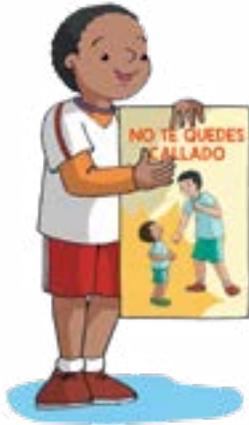
#### Paso 2

Conversamos y decidimos qué frase y dibujo irá en el afiche.



### Paso 3

Mostramos nuestros afiches a los demás y les explicamos lo que queremos comunicar.



### Paso 4

Las compañeras y los compañeros pueden dar sugerencias para complementar lo que está en el afiche.



### Paso 5

Difundiremos nuestro afiche sobre qué hacer para protegernos de los peligros. Para realizar la difusión, también podemos hacer uso de herramientas virtuales.



## Compartimos en familia.

- En familia jugamos al “tren de la confianza”.
  - Nos ponemos en fila formando un tren.
  - Todos nos vendamos los ojos, excepto uno.
  - El que no tiene los ojos vendados estará al final de la fila y guiará a los demás hacia un lugar previamente determinado de la casa, teniendo cuidado de que nadie se choque; luego, intercambiaremos roles y será otro quien guíe el tren.
  - Al finalizar, conversaremos sobre cómo nos sentimos dejándonos guiar y guiando el tren.
- Dialogamos en familia sobre quiénes son nuestras personas de confianza y cuáles son las instituciones cercanas a nuestro barrio o comunidad a las que podemos acudir en caso de que nos encontremos en alguna situación de peligro. Podemos tener en cuenta el afiche que elaboramos y, además, agregar alguna institución que no hayamos identificado antes.



# Cuidamos el ambiente

Leo con la profesora o el profesor el propósito de esta ficha.



Identificamos la necesidad de cuidar el ambiente.

- Leo y observo la siguiente historieta.

Ana y Pedro han salido del colegio y van caminando a su casa.



Mira, Pedro,  
¡qué tristeza!  
El río está  
muy sucio.  
Esto va a  
traer muchos  
insectos.



Y nos  
podemos  
enfermar  
en toda la  
comunidad.

Mira, hay  
varias cosas  
que tiran  
al río, como  
botellas,  
bolsas,  
cartones, etc.



¡Tengo una idea! Podemos  
hacer algo para ayudar.

¿Qué tal si  
hacemos en la  
escuela afiches  
y volantes  
para que la  
gente recicle  
las cosas?



¡Buena idea!  
Mañana le  
comentamos  
a la  
profesora.  
Ella nos  
apoyará.

## Propósito

Reconoceré  
las acciones que  
dañan el ambiente  
y sabré cómo  
cuidarlo.

- Conversamos con la profesora o el profesor sobre la historieta.
  - ¿Qué ha pasado con el río? ¿Por qué está sucio?
  - ¿Qué enfermedades pueden causar los ríos sucios? ¿Esto sucede cerca de mi casa o de la escuela?



## Reconocemos lo que podemos hacer para cuidar el ambiente.

- ¿Qué observan Ana y Pedro en el río?

.....

- ¿Qué puedo hacer ante esta situación?

.....

- ¿Estoy de acuerdo con Ana y Pedro en hacer algo para detener la contaminación?

.....

- ¿Qué proponen Ana y Pedro?

.....

.....

- ¿Qué más puedo proponer?

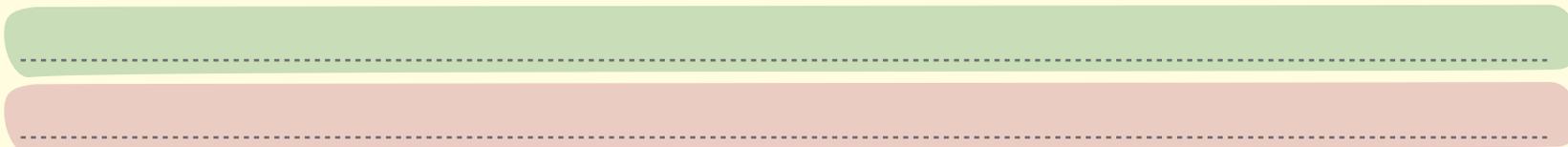
.....

.....

- Reflexiono:

¿Cómo puedo colaborar para cuidar el ambiente de mi hogar o de mi escuela? Propongo dos ideas.

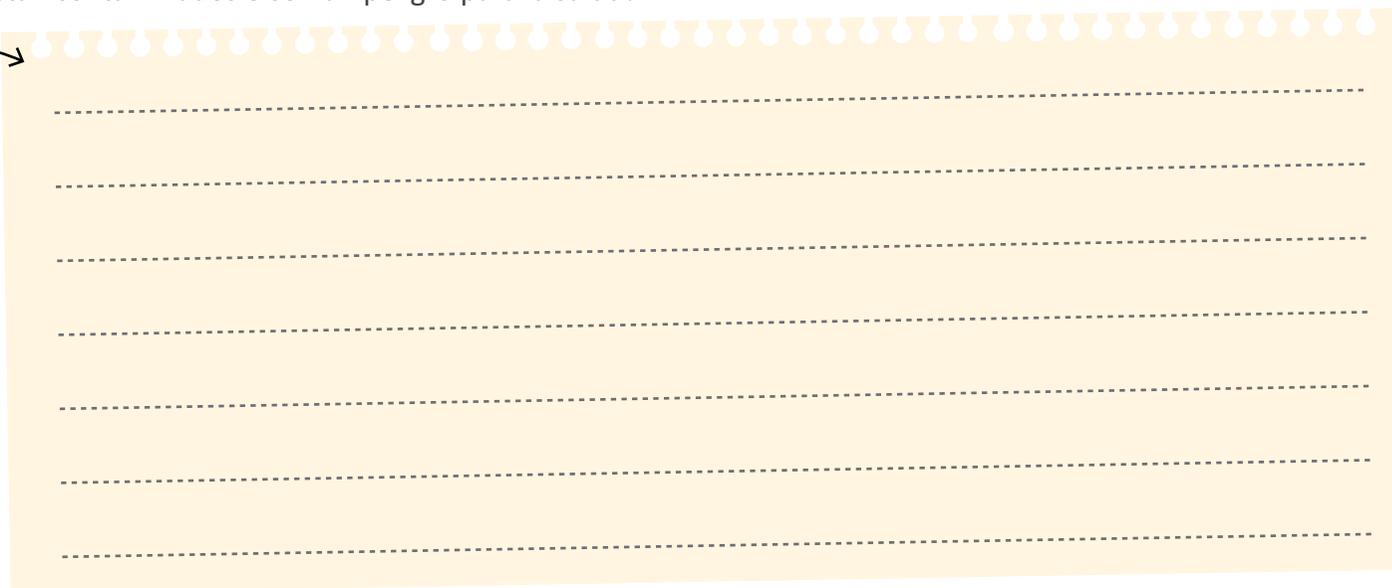
Para cuidar el ambiente:



## Nos ponemos en acción.

- ¿Pienso que solo los ríos se encuentran contaminados?
- ¿Qué otros lugares que conozco están contaminados o son un peligro para la salud?

hacemos una lista de los lugares que debemos cuidar y proteger.



- ¿Qué consejos podría dar a las personas cuando estén en los siguientes lugares? Propongo otros dos lugares.

La calle

El campo

## Aprendemos sobre las tres "R".

- Leo con atención el siguiente texto de las tres "R".

### Las tres "R" nos ayudan a vivir

Todos los días los camiones de basura recogen toneladas de desechos. ¿Te has preguntado a dónde los llevan? Por si no lo sabes, van a los rellenos sanitarios, que son lugares acondicionados para almacenarlos. Ahí, después de mucho tiempo, se descompondrán, especialmente los residuos sólidos. Sin embargo, muchos de estos pueden ser reutilizados o reciclados.

#### Reutilizar

Es darle un nuevo uso al residuo antes de desecharlo. Por ejemplo, podemos utilizar un calcetín viejo para hacer un títere o una lata como portalápices.

#### Reciclar

Es utilizar los residuos para elaborar nuevos productos. Es importante que separemos los residuos por su origen: papel y cartón, vidrio, plásticos, pilas, etc.

#### Reducir

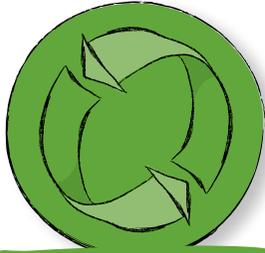
Es importante consumir cosas con menos envoltorios, usar vasijas retornables y comprar lo necesario. También, podemos cuidar el consumo de la electricidad y el agua.

- Conversamos con la profesora o el profesor sobre lo que es el **consumo responsable**.
  - ¿Ponemos en práctica las tres "R" en la escuela y la casa?
  - ¿De qué manera mostramos que somos responsables con lo que consumimos y usamos?



## Podemos hacer muchas cosas.

- Pienso en las acciones que a diario realizo y que perjudican el ambiente.
- Escribo qué acciones podemos realizar para cuidar el ambiente.



### Reutilizar

- Reutilizo el papel de doble uso.

.....

.....

.....

.....

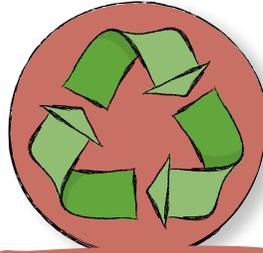
.....

.....

.....

.....

.....



### Reciclar

- Reciclo las botellas.
- Reciclo papel y cartones.

.....

.....

.....

.....

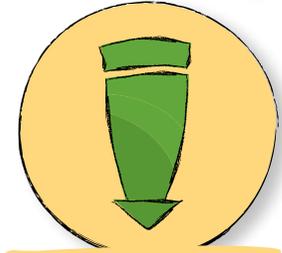
.....

.....

.....

.....

.....



### Reducir

- Reduzco el agua que uso para bañarme.
- Reduzco el uso de bolsas plásticas.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## Compartimos lo que hemos aprendido.

- Con apoyo de la profesora o el profesor, elaboramos afiches con acciones que podemos realizar para el cuidado del ambiente.
- Formamos grupos y acordamos lo siguiente:

1. Qué tema queremos trabajar: cuidar el agua, no desperdiciar la energía eléctrica, no desperdiciar papel, etc.
2. Qué frase vamos a colocar y lo que vamos a dibujar.
3. En grupo:
  - a) ¿Quién escribirá la frase?
  - b) ¿Quién trazará el dibujo?
  - c) ¿Quién coloreará?
  - d) ¿Quién presentará el afiche a los demás grupos?
4. Cuando todo está organizado, comenzamos a trabajar.
5. Al terminar, compartimos nuestros afiches con los demás grupos.
6. Luego, pensamos en qué lugares del colegio o de la comunidad colocaremos los afiches.



## Compartimos en familia.

- Con nuestra familia, hacemos un listado de acciones que podemos realizar para cuidar el ambiente en casa y lo ponemos en práctica.

# CARTA DEMOCRÁTICA INTERAMERICANA

## I La democracia y el sistema interamericano

**Artículo 1**  
Los pueblos de América tienen derecho a la democracia y sus gobiernos la obligación de promoverla y defenderla.  
La democracia es esencial para el desarrollo social, político y económico de los pueblos de las Américas.

**Artículo 2**  
El ejercicio efectivo de la democracia representativa es la base del estado de derecho y los regímenes constitucionales de los Estados Miembros de la Organización de los Estados Americanos. La democracia representa su refuerza y profundiza con la participación permanente, ética y responsable de la ciudadanía en un marco de legalidad conforme al respectivo orden constitucional.

**Artículo 3**  
Son elementos esenciales de la democracia representativa, entre otros, el respeto a los derechos humanos y las libertades fundamentales; el acceso al poder y su ejercicio con sujeción al estado de derecho; la celebración de elecciones periódicas, libres, justas y basadas en el sufragio universal y secreto como expresión de la soberanía del pueblo; el régimen plural de partidos y organizaciones políticas; y la separación e independencia de los poderes públicos.

**Artículo 4**  
Son componentes fundamentales del ejercicio de la democracia la transparencia de las actividades gubernamentales, la probidad, la responsabilidad de los gobiernos en la gestión pública, el respeto por los derechos sociales y la libertad de expresión y de prensa.  
La subordinación constitucional de todas las instituciones del Estado a la autoridad civil legalmente constituida y el respeto al estado de derecho de todas las entidades y sectores de la sociedad son igualmente fundamentales para la democracia.

**Artículo 5**  
El fortalecimiento de los partidos y de otras organizaciones políticas es prioritario para la democracia. Si deberá prestar atención especial a la problemática derivada de los altos costos de las campañas electorales y al establecimiento de un régimen equilibrado y transparente de financiación de sus actividades.

**Artículo 6**  
La participación de la ciudadanía en las decisiones relativas a su propio desarrollo es un derecho y una responsabilidad. Es también una condición necesaria para el pleno y efectivo ejercicio de la democracia.  
Promover y fomentar diversas formas de participación fortalece la democracia.

## II La democracia y los derechos humanos

**Artículo 7**  
La democracia es indispensable para el ejercicio efectivo de las libertades fundamentales y los derechos humanos, en su carácter universal, indivisible e interdependiente, consagrados en las respectivas constituciones de los Estados y en los instrumentos interamericanos e internacionales de derechos humanos.

**Artículo 8**  
Cualquier persona o grupo de personas que consideren que sus derechos humanos han sido violados pueden interponer denuncias o peticiones ante el sistema interamericano de promoción y protección de los derechos humanos conforme a los procedimientos establecidos en el mismo.  
Los Estados Miembros respaldan su interés en fortalecer el sistema interamericano de protección de los derechos humanos para la consolidación de la democracia en el Hemisferio.

**Artículo 9**  
La eliminación de toda forma de discriminación, especialmente la discriminación de género, étnica y racial, y de las diversas formas de intolerancia, así como la promoción y protección de los derechos humanos de los pueblos indígenas y los migrantes y el respeto a la diversidad étnica, cultural y religiosa en las Américas, contribuyen al fortalecimiento de la democracia y la participación ciudadana.

**Artículo 10**  
La promoción y el fortalecimiento de la democracia requieren el ejercicio pleno y eficaz de los derechos de los trabajadores y la aplicación de normas laborales básicas, tal como están consagradas en la Declaración de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) relativa a los Principios y Derechos Fundamentales en el Trabajo y su Seguimiento, adoptada en 1998, así como en otras convenciones básicas afines de la OIT. La democracia se fortalece con el mejoramiento de las condiciones laborales y la calidad de vida de los trabajadores del Hemisferio.

## III Democracia, desarrollo integral y combate a la pobreza

**Artículo 11**  
La democracia y el desarrollo económico y social son interdependientes y se refuerzan mutuamente.

**Artículo 12**  
La pobreza, el analfabetismo y los bajos niveles de desarrollo humano son factores que inciden negativamente en la consolidación de la democracia. Los Estados Miembros de la OEA se comprometen a adoptar y ejecutar todas las acciones necesarias para la creación de empleo productivo, la reducción de la pobreza y la erradicación de la pobreza extrema, teniendo en cuenta las diferentes realidades y condiciones económicas de los países del Hemisferio. Este compromiso común frente a los problemas del desarrollo y la pobreza también destaca la importancia de mantener los equilibrios macroeconómicos y el imperativo de fortalecer la cohesión social y la democracia.

**Artículo 13**  
La promoción y observancia de los derechos económicos, sociales y culturales son consustanciales al desarrollo integral, al crecimiento económico con equidad y a la consolidación de la democracia en los Estados del Hemisferio.

**Artículo 14**  
Los Estados Miembros acuerdan examinar periódicamente las acciones adoptadas y ejecutadas por la Organización encaminadas a fomentar el diálogo, la cooperación para el desarrollo integral y el combate a la pobreza en el Hemisferio, y tomar las medidas oportunas para promover estos objetivos.

**Artículo 15**  
El ejercicio de la democracia facilita la preservación y el manejo adecuado del medio ambiente. Es esencial que los Estados del Hemisferio implementen políticas y estrategias de protección del medio ambiente, respetando los diversos tratados y convenciones, para lograr un desarrollo sostenible en beneficio de las futuras generaciones.

**Artículo 16**  
La educación es clave para fortalecer las instituciones democráticas, promover el desarrollo del potencial humano y el alivio de la pobreza y fomentar un mayor entendimiento entre los pueblos. Para lograr estas metas, es esencial que una educación de calidad esté al alcance de todos, incluyendo a las niñas y las mujeres, los habitantes de las zonas rurales y las personas que pertenecen a las minorías.

## IV Fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática

**Artículo 17**  
Cuando el gobierno de un Estado Miembro considere que está en riesgo su proceso político institucional democrático o su legítimo ejercicio del poder, podrá recurrir al Secretario General o al Consejo Permanente a fin de solicitar asistencia para el fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática.

**Artículo 18**  
Cuando en un Estado Miembro se produzcan situaciones que pudieran afectar el desarrollo del proceso político institucional democrático o el legítimo ejercicio del poder, el Secretario General o el Consejo Permanente podrá, con el consentimiento previo del gobierno afectado, disponer visitas y otras gestiones con la finalidad de hacer un análisis de la situación. El Secretario General elevará un informe al Consejo Permanente, y éste realizará una apreciación colectiva de la situación y, en caso necesario, podrá adoptar decisiones dirigidas a la preservación de la institucionalidad democrática y su fortalecimiento.

**Artículo 19**  
Basado en los principios de la Carta de la OEA y con sujeción a sus normas, y en concordancia con la cláusula democrática contenida en la Declaración de la ciudad de Quebec, la ruptura del orden democrático o una alteración del orden constitucional que afecte gravemente el orden democrático en un Estado Miembro constituye, mientras persista, un obstáculo insuperable para la participación de su gobierno en las sesiones de la Asamblea General, de la Reunión de Consulta, de los Consejos de la Organización y de las conferencias especializadas, de las comisiones, grupos de trabajo y demás órganos de la Organización.

**Artículo 20**  
En caso de que en un Estado Miembro se produzca una alteración del orden constitucional que afecte gravemente su orden democrático, cualquier Estado Miembro o el Secretario General podrá solicitar la convocatoria inmediata del Consejo Permanente para realizar una apreciación colectiva de la situación y adoptar las decisiones que estime convenientes.  
El Consejo Permanente, según la situación, podrá disponer la realización de las gestiones diplomáticas necesarias, incluidos los buenos oficios, para promover la normalización de la institucionalidad democrática.

Si las gestiones diplomáticas resultaren infructuosas o si la urgencia del caso lo aconsejare, el Consejo Permanente convocará de inmediato un período extraordinario de sesiones de la Asamblea General para que ésta adopte las decisiones que estime apropiadas, incluyendo gestiones diplomáticas, conforme a la Carta de la Organización, el derecho internacional y las disposiciones de la presente Carta Democrática.  
Durante el proceso se realizarán las gestiones diplomáticas necesarias, incluidos los buenos oficios, para promover la normalización de la institucionalidad democrática.

**Artículo 21**  
Cuando la Asamblea General, convocada a un período extraordinario de sesiones, constate que se ha producido la ruptura del orden democrático en un Estado Miembro y que las gestiones diplomáticas han sido infructuosas, conforme a la Carta de la OEA tomará la decisión de suspender a dicho Estado Miembro del ejercicio de su derecho de participación en la OEA con el voto afirmativo de los dos tercios de los Estados Miembros. La suspensión entrará en vigor de inmediato.  
El Estado Miembro que hubiera sido objeto de suspensión deberá continuar observando el cumplimiento de sus obligaciones como miembro de la Organización, en particular en materia de derechos humanos.  
Adoptada la decisión de suspender a un gobierno, la Organización mantendrá sus gestiones diplomáticas para el restablecimiento de la democracia en el Estado Miembro afectado.

**Artículo 22**  
Una vez superada la situación que motivó la suspensión, cualquier Estado Miembro o el Secretario General podrá promover a la Asamblea General el levantamiento de la suspensión. Esta decisión se adoptará por el voto de los dos tercios de los Estados Miembros, de acuerdo con la Carta de la OEA.

## V La democracia y las misiones de observación electoral

**Artículo 23**  
Los Estados Miembros son los responsables de organizar, llevar a cabo y garantizar procesos electorales libres y justos.  
Los Estados Miembros, en ejercicio de su soberanía, podrán solicitar a la OEA asesoramiento o asistencia para el fortalecimiento y desarrollo de sus instituciones y procesos electorales, incluido el envío de misiones preliminares para ese propósito.

**Artículo 24**  
Las misiones de observación electoral se llevarán a cabo por solicitud del Estado Miembro interesado. Con tal finalidad, el gobierno de dicho Estado y el Secretario General celebrarán un convenio que determine el alcance y la cobertura de la misión de observación electoral de que se trate. El Estado Miembro deberá garantizar las condiciones de seguridad, libre acceso a la información y amplia cooperación con la misión de observación electoral.

Las misiones de observación electoral se realizarán de conformidad con los principios y normas de la OEA. La Organización deberá asegurar la eficacia e independencia de estas misiones, para lo cual se las dotará de los recursos necesarios. Las mismas se realizarán de forma objetiva, imparcial y transparente, y con la capacidad técnica apropiada.  
Las misiones de observación electoral presentarán oportunamente al Consejo Permanente, a través de la Secretaría General, los informes sobre sus actividades.

**Artículo 25**  
Las misiones de observación electoral deberán informar al Consejo Permanente, a través de la Secretaría General, si no existiesen las condiciones necesarias para la realización de elecciones libres y justas.  
La OEA podrá enviar, con el acuerdo del Estado interesado, misiones especiales a fin de contribuir a crear o mejorar dichas condiciones.

## VI Promoción de la cultura democrática

**Artículo 26**  
La OEA continuará desarrollando programas y actividades dirigidos a promover los principios y prácticas democráticas y fortalecer la cultura democrática en el Hemisferio, considerando que la democracia es un sistema de vida fundado en la libertad y el mejoramiento económico, social y cultural de los pueblos. La OEA mantendrá consultas y cooperación continua con los Estados Miembros, tomando en cuenta los aportes de organizaciones de la sociedad civil que trabajen en esos ámbitos.

**Artículo 27**  
Los programas y actividades se dirigirán a promover la gobernabilidad, la buena gestión, los valores democráticos y el fortalecimiento de la institucionalidad política y de las organizaciones de la sociedad civil. Se prestará atención especial al desarrollo de programas y actividades para la educación de la niñez y la juventud como forma de asegurar la permanencia de los valores democráticos, incluidas la libertad y la justicia social.

**Artículo 28**  
Los Estados promoverán la plena e igualitaria participación de la mujer en las estructuras políticas de sus respectivos países como elemento fundamental para la promoción y ejercicio de la cultura democrática.

# EL ACUERDO NACIONAL

El 22 de julio de 2002, los representantes de las organizaciones políticas, religiosas, del Gobierno y de la sociedad civil firmaron el compromiso de trabajar todos, para conseguir el bienestar y desarrollo del país. Este compromiso es el Acuerdo Nacional.

El Acuerdo persigue cuatro objetivos fundamentales. Para alcanzarlos, todos los peruanos de buena voluntad tenemos, desde el lugar que ocupemos o el rol que desempeñemos, el deber y la responsabilidad de decidir, ejecutar, vigilar o defender los compromisos asumidos. Estos son tan importantes que serán respetados como políticas permanentes para el futuro.

Por esta razón, como niños, niñas, adolescentes o adultos, ya sea como estudiantes o trabajadores, debemos promover y fortalecer acciones que garanticen el cumplimiento de esos cuatro objetivos que son los siguientes:

## 1. Democracia y Estado de Derecho

La justicia, la paz y el desarrollo que necesitamos los peruanos sólo se pueden dar si conseguimos una verdadera democracia. El compromiso del Acuerdo Nacional es garantizar una sociedad en la que los derechos son respetados y los ciudadanos viven seguros y expresan con libertad sus opiniones a partir del diálogo abierto y enriquecedor; decidiendo lo mejor para el país.

## 2. Equidad y Justicia Social

Para poder construir nuestra democracia, es necesario que cada una de las

personas que conformamos esta sociedad, nos sintamos parte de ella. Con este fin, el Acuerdo promoverá el acceso a las oportunidades económicas, sociales, culturales y políticas. Todos los peruanos tenemos derecho a un empleo digno, a una educación de calidad, a una salud integral, a un lugar para vivir. Así, alcanzaremos el desarrollo pleno.

## 3. Competitividad del País

Para afianzar la economía, el Acuerdo se compromete a fomentar el espíritu de competitividad en las empresas, es decir, mejorar la calidad de los productos y servicios, asegurar el acceso a la formalización de las pequeñas empresas y sumar esfuerzos para fomentar la colocación de nuestros productos en los mercados internacionales.

## 4. Estado Eficiente, Transparente y Descentralizado

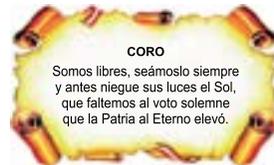
Es de vital importancia que el Estado cumpla con sus obligaciones de manera eficiente y transparente para ponerse al servicio de todos los peruanos. El Acuerdo se compromete a modernizar la administración pública, desarrollar instrumentos que eliminen la corrupción o el uso indebido del poder. Asimismo, descentralizar el poder y la economía para asegurar que el Estado sirva a todos los peruanos sin excepción.

Mediante el Acuerdo Nacional nos comprometemos a desarrollar maneras de controlar el cumplimiento de estas políticas de Estado, a brindar apoyo y difundir constantemente sus acciones a la sociedad en general.

## SÍMBOLOS DE LA PATRIA



Bandera Nacional



Himno Nacional



Escudo Nacional

## DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS

El 10 de diciembre de 1948, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó y proclamó la Declaración Universal de Derechos Humanos, cuyos artículos figuran a continuación:

### Artículo 1

Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y (...) deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

### Artículo 2

Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición.

Además, no se hará distinción alguna fundada en la condición política, jurídica o internacional del país o territorio de cuya jurisdicción dependa una persona (...).

### Artículo 3

Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.

### Artículo 4

Nadie estará sometido a esclavitud ni a servidumbre, la esclavitud y la trata de esclavos están prohibidas en todas sus formas.

### Artículo 5

Nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes.

### Artículo 6

Todo ser humano tiene derecho, en todas partes, al reconocimiento de su personalidad jurídica.

### Artículo 7

Todos son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho a igual protección de la ley. Todos tienen derecho a igual protección contra toda discriminación que infrinja esta Declaración (...).

### Artículo 8

Toda persona tiene derecho a un recurso efectivo, ante los tribunales nacionales competentes, que la ampare contra actos que violen sus derechos fundamentales (...).

### Artículo 9

Nadie podrá ser arbitrariamente detenido, preso ni desterrado.

### Artículo 10

Toda persona tiene derecho, en condiciones de plena igualdad, a ser oída públicamente y con justicia por un tribunal independiente e imparcial, para la determinación de sus derechos y obligaciones o para el examen de cualquier acusación contra ella en materia penal.

### Artículo 11

1. Toda persona acusada de delito tiene derecho a que se presuma su inocencia mientras no se pruebe su culpabilidad (...).

2. Nadie será condenado por actos u omisiones que en el momento de cometerse no fueron delictivos según el Derecho nacional o internacional. Tampoco se impondrá pena más grave que la aplicable en el momento de la comisión del delito.

### Artículo 12

Nadie será objeto de injerencias arbitrarias en su vida privada, su familia, su domicilio o su correspondencia, ni de ataques a su honra o a su reputación. Toda persona tiene derecho a la protección de la ley contra tales injerencias o ataques.

### Artículo 13

1. Toda persona tiene derecho a circular libremente y a elegir su residencia en el territorio de un Estado.

2. Toda persona tiene derecho a salir de cualquier país, incluso del propio, y a regresar a su país.

### Artículo 14

1. En caso de persecución, toda persona tiene derecho a buscar asilo, y a disfrutar de él, en cualquier país.

2. Este derecho no podrá ser invocado contra una acción judicial realmente originada por delitos comunes o por actos opuestos a los propósitos y principios de las Naciones Unidas.

### Artículo 15

1. Toda persona tiene derecho a una nacionalidad.

2. A nadie se privará arbitrariamente de su nacionalidad ni del derecho a cambiar de nacionalidad.

### Artículo 16

1. Los hombres y las mujeres, a partir de la edad núbil, tienen derecho, sin restricción alguna por motivos de raza, nacionalidad o religión, a casarse y fundar una familia (...).

2. Sólo mediante libre y pleno consentimiento de los futuros esposos podrá contraerse el matrimonio.

3. La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

### Artículo 17

1. Toda persona tiene derecho a la propiedad, individual y colectivamente.

2. Nadie será privado arbitrariamente de su propiedad.

### Artículo 18

Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión (...).

### Artículo 19

Todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y de expresión (...).

### Artículo 20

1. Toda persona tiene derecho a la libertad de reunión y de asociación pacíficas.

2. Nadie podrá ser obligado a pertenecer a una asociación.

### Artículo 21

1. Toda persona tiene derecho a participar en el gobierno de su país, directamente o por medio de representantes libremente escogidos.

2. Toda persona tiene el derecho de acceso, en condiciones de igualdad, a las funciones públicas de su país.

3. La voluntad del pueblo es la base de la autoridad del poder público; esta voluntad se expresará mediante elecciones auténticas que habrán de celebrarse periódicamente, por sufragio universal e igual y por voto secreto u otro procedimiento equivalente que garantice la libertad del voto.

### Artículo 22

Toda persona (...) tiene derecho a la seguridad social, y a obtener (...) habida cuenta de la organización y los recursos de cada Estado, la satisfacción de los derechos económicos, sociales y culturales, indispensables a su dignidad y al libre desarrollo de su personalidad.

### Artículo 23

1. Toda persona tiene derecho al trabajo, a la libre elección de su trabajo, a condiciones equitativas y satisfactorias de trabajo y a la protección contra el desempleo.

2. Toda persona tiene derecho, sin discriminación alguna, a igual salario por trabajo igual.

3. Toda persona que trabaja tiene derecho a una remuneración equitativa y satisfactoria, que le asegure, así como a su familia, una existencia conforme a la dignidad humana y que será completada, en caso necesario, por cualesquiera otros medios de protección social.

4. Toda persona tiene derecho a fundar sindicatos y a sindicarse para la defensa de sus intereses.

### Artículo 24

Toda persona tiene derecho al descanso, al disfrute del tiempo libre, a una limitación razonable de la duración del trabajo y a vacaciones periódicas pagadas.

### Artículo 25

1. Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, viudez, vejez u otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad.

2. La maternidad y la infancia tienen derecho a cuidados y asistencia especiales. Todos los niños, nacidos de matrimonio o fuera de matrimonio, tienen derecho a igual protección social.

### Artículo 26

1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.

2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.

3. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

### Artículo 27

1. Toda persona tiene derecho a tomar parte libremente en la vida cultural de la comunidad, a gozar de las artes y a participar en el progreso científico y en los beneficios que de él resulten.

2. Toda persona tiene derecho a la protección de los intereses morales y materiales que le correspondan por razón de las producciones científicas, literarias o artísticas de que sea autora.

### Artículo 28

Toda persona tiene derecho a que se establezca un orden social e internacional en el que los derechos y libertades proclamados en esta Declaración se hagan plenamente efectivos.

### Artículo 29

1. Toda persona tiene deberes respecto a la comunidad (...).

2. En el ejercicio de sus derechos y en el disfrute de sus libertades, toda persona estará solamente sujeta a las limitaciones establecidas por la ley con el único fin de asegurar el reconocimiento y el respeto de los derechos y libertades de los demás, y de satisfacer las justas exigencias de la moral, del orden público y del bienestar general en una sociedad democrática.

3. Estos derechos y libertades no podrán, en ningún caso, ser ejercidos en oposición a los propósitos y principios de las Naciones Unidas.

### Artículo 30

Nada en esta Declaración podrá interpretarse en el sentido de que confiere derecho alguno al Estado, a un grupo o a una persona, para emprender y desarrollar actividades (...) tendientes a la supresión de cualquiera de los derechos y libertades proclamados en esta Declaración.