

1.º grado

EXPERIENCIA  
DE APRENDIZAJE **3**

**APRENDO**  
□ ○ ◆ ▲ **en casa**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

### 3. Cuidando nuestra salud, cuidamos nuestra familia

1.º grado

Sabías que la situación que vivimos actualmente ha hecho que nos demos cuenta de que las personas estamos expuestas a muchas enfermedades. Existen vacunas que, desde que nacemos, nos ayudan a prevenirlas; por eso, es importante recibirlas en las diferentes etapas de nuestra vida, para conservar nuestra salud.

#### EL RETO SERÁ:

¿Cómo podemos difundir los beneficios de las vacunas para mantener una buena salud?



#### ¿QUÉ APRENDERÉ?

Aprenderé sobre la importancia y beneficios que nos brindan las vacunas para prevenir enfermedades.

#### ¿QUÉ REALIZARÉ PARA LOGRARLO?

Para lograrlo, realizaré las siguientes acciones:

- Leer un cuento para compartirlo en familia.
- Expresar, de forma oral o escrita, el uso de los números en contextos de la vida cotidiana.
- Establecer equivalencias entre 10 unidades y una decena.
- Describir qué son las vacunas, qué enfermedades previenen y cuándo debemos recibirlas.
- Comparar cantidades entre dos colecciones de elementos.
- Explicar por qué son importantes las vacunas.
- Leer un texto para conocer la importancia de las vacunas.
- Escribir y publicar mensajes sobre la importancia de vacunarse.

#### ¿CUÁL SERÁ EL PRODUCTO?

Escribir un afiche para difundir información sobre los beneficios de las vacunas.

¡Te invitamos a desarrollar las siguientes actividades!

## ACTIVIDAD 1

## Leemos un texto para compartirlo en familia

¡Bienvenidas y bienvenidos a nuestra tercera aventura de aprendizaje!



¡Empecemos!

Hoy voy a conocer sobre las vacunas y cómo estas me ayudan a protegerme de las enfermedades.

- Con ayuda de un familiar, **leo** las metas de hoy:
  - **Decir de qué tratará el texto, antes de leerlo.**
  - **Ubicar información en el texto.**



**Manos a la obra**

- **Observo** las imágenes que aparecen en el texto “El escudo de protección”. Me fijo en las expresiones de los rostros de los niños y me pregunto lo siguiente: ¿cómo se sentirán? ¿Dónde se encontrarán?
- **Pido** ayuda a un familiar para que me lea el título del texto. Pienso en cómo se relacionan las imágenes con el título del texto.
- Con ayuda de un familiar, **respondo** las siguientes preguntas:
  - **¿De qué tratará el texto? ¿Para qué habrá sido escrito?**
- **Escribo** las respuestas en mi cuaderno o en una hoja de reúso.
- Ahora **pido** que me ayuden a leer el siguiente texto

### El escudo de protección

Una tarde, Lucas y Luciano salieron a pasear por el parque junto a sus madres. De pronto, mientras ellos jugaban, el cielo se nubló y empezó a llover. Esa tarde, todos regresaron a sus casas con la ropa empapada por la lluvia.

Al día siguiente, en la noche, Lucas empezó a sentirse muy mal. Tenía fiebre y le aparecieron unas ronchitas rojas por todo el cuerpo. Estaba muy incómodo porque le picaban mucho. Pasaban las horas y la fiebre no le bajaba. Su mamá, muy preocupada, lo llevó al hospital. Aquí, él se quedó hospitalizado por tres días.

Luciano y su mamá, enterados de la noticia, fueron a visitar a Lucas. La mamá de Lucas, al ver a Luciano sano y fuerte, le preguntó al doctor por qué él no se había enfermado. Entonces, el doctor, mostrando una tarjeta de vacunas, explicó a las dos madres que Luciano no se enfermó porque, a diferencia de Lucas, estaba al día con sus “escudos de protección”. Finalmente, Lucas se recuperó y fue dado de alta, y su mamá comprendió que las vacunas son uno de los mejores “escudos de protección” contra las enfermedades.

**Fuente:**

Adaptado de Ministerio de Educación. (2020). *Cuidando nuestra salud, cuidamos a nuestra familia* [guía de actividades de primer grado de primaria, semana 24, día 1]. Recuperado de <https://bit.ly/3rVVghd> el 11 de noviembre de 2020





**Dialogo** con un familiar sobre el texto leído y **respondo** estas preguntas: ¿qué pasó en el parque? ¿Cómo regresaron Lucas y Luciano a sus casas? ¿Qué pasó con Lucas por la noche? ¿Por qué Luciano no se enfermó?

- Después de compartir la lectura del texto con un familiar, **respondo**:  
Según el texto leído, ¿qué son las vacunas?  
Al final de la historia, ¿qué comprendió la mamá de Lucas?

- A partir de la lectura, **respondo**: ¿por qué será importante vacunarse contra las enfermedades?
- **Continúo** con el apoyo de un familiar.
- **Leo** las preguntas: **¿el doctor a qué le llama “escudos de protección”?** **¿Cómo se llamaban los niños de la historia?**
- Para responder, **regreso** al texto y **señalo** dónde están las respuestas.
- Finalmente, **uso** mis letras móviles, **armo** las palabras de las respuestas y las **escribo** en mi cuaderno o en una hoja de reúso. Por ejemplo:

**¿El doctor a qué le llama “escudos de protección”?**

S	N	A	U	V	A	C
---	---	---	---	---	---	---

➔

--	--	--	--	--	--	--	--

**¿Cómo se llamaban los niños de la historia?**

L		C		S
---	--	---	--	---

➔

		L		C			N	
--	--	---	--	---	--	--	---	--

- **Leo** en voz alta las respuestas que he dado; después, pienso en cómo inicia y en cómo termina cada palabra.
- **Leo** y, al hacerlo, señalo desde donde inician hasta donde terminan las palabras.
- **Copio** los nombres en tiras de papel de reúso, sin que me falte ninguna letra, y los coloco en mi espacio letrado.
- Finalmente, **pienso** y **escribo** otros nombres que empiezan igual.

**¡Bien, muy bien! Has iniciado con mucha fortaleza.**



### Reflexiono sobre mi aprendizaje

- Comento con mis familiares **qué aprendí** y **cómo aprendí**.
- Con ayuda de un familiar, **escribo** una marca (X) o **señalo** con mi dedo el lugar donde me ubico.

	Lo logré.	Estoy en proceso.	Necesito apoyo.
Dije de qué trataba el texto, antes de leer.			
Ubiqué la información que se encuentra en el texto.			

## ACTIVIDAD 2

## ¡Vamos a la campaña de vacunación!



### ¡Empecemos!

Luciano, el niño de la historia anterior, recordó que en la posta médica que está cerca de su casa hay un afiche sobre una campaña de vacunación para niñas y niños; y, también, hay un letrero con el registro de las niñas y los niños vacunados.


- Con la ayuda de un familiar, **leo** las metas de esta actividad:
  - Representar la decena y contar las agrupaciones de una colección.
  - Expresar, de forma oral o escrita, el uso de los números en contextos de la vida cotidiana.




### Manos a la obra

- Con el apoyo de un familiar, **leo** y **observo** atentamente el siguiente texto:

**Sanitas, sanitos y felices con  
SUS VACUNAS**



Las vacunas son seguras y gratuitas.



Pon a tus hijas e hijos las vacunas y refuerzos a la edad que les corresponde.

**CAMPAÑA DE VACUNACIÓN**  
27 y 30 de diciembre 2020

Vacunados día 27 de diciembre:

**Niños: 15**  
**Niñas: 23**

Centro de Salud Hampiwasi



- **Converso** con un familiar sobre esta campaña de vacunación y animo a los vecinos sobre la oportunidad de vacunar a sus hijos. **Respondo:**
  - ¿Cuál será el significado de la frase “¿Sanitas, sanitos y felices con SUS VACUNAS”?
  - ¿Es recomendable que las niñas y los niños tengan “las vacunas y refuerzos a la edad que les corresponde”? ¿Por qué?
  - ¿Te parece que son muchos o pocos los que se han vacunado? ¿Hay más niños vacunados? ¿O hay más niñas vacunadas?
- Con ayuda, **leo** el siguiente problema:

Luciano quiere saber, según el texto que observó, si hay más niños o más niñas vacunados. ¿Cómo puede saber quiénes recibieron más vacunas y quiénes recibieron menos?

- **Pienso** en el problema y en la manera de resolverlo. Responder estas preguntas me ayudarán:
  - ¿De qué trata el problema? ¿Quiénes han sido vacunados?
  - ¿Cuántas decenas de niños se habrán vacunado? ¿Cuántas decenas de niñas lo habrán hecho?
  - ¿Qué materiales puedes usar para representar las cantidades?
- **Elijo** un material como tapas, palitos, piedras u otros con los que cuente en casa. También puedo usar el material base diez, si es que lo tengo.
- **Dibujó** la siguiente tabla, en mi cuaderno u hoja de reúso, y **completo** las cantidades según el texto.

Cantidad de niños y niñas vacunados	
Niños	15
Niñas	

- **Observo** cómo Luciano usó el material base 10 y **representó** la cantidad de niños y niñas vacunados.

Cantidad de niños y niñas vacunados		
Niños	15	
Niñas	23	

- **Cuento** las decenas y las unidades que representan la cantidad de niños y niñas vacunados, y **escribo**:
  - ¿Cuántas decenas de niños vacunados hay? \_\_\_\_\_
  - ¿Cuántas decenas de niñas vacunadas hay? \_\_\_\_\_
  - ¿Hay más niños vacunados o hay más niñas vacunadas? \_\_\_\_\_
  - ¿Cómo te das cuenta de ello? \_\_\_\_\_
- **Observo** cómo Luciano organizó la cantidad de niños y niñas vacunados.

Cantidad de niños y niñas vacunados		
<b>Niños</b>	1 decena + 5 unidades	10 + 5 = 15
<b>Niñas</b>	1 decena + 1 decena + 3 unidades	10 + 10 + 3 = 23

- **Converso** con un familiar sobre lo aprendido, a partir de las siguientes preguntas:
  - ¿De cuántos niños está compuesta una decena? \_\_\_\_\_
  - ¿Es más fácil contar en grupos de 10? \_\_\_\_\_ ¿Por qué?
  - Finalmente, ¿qué he aprendido en esta actividad? ¿Para qué me servirá lo que he aprendido?
- Ha llegado el momento de reflexionar acerca de lo que he aprendido.



### Reflexiono sobre mi aprendizaje

- **Dialogo** con mi familia y respondo: ¿me fue fácil formar grupos de 10? ¿Cómo lo hice? ¿Cómo usé los materiales?
- Con apoyo de un familiar, **señalo** con el dedo o **escribo** un aspa (X) donde corresponde.

	Lo logré.	Estoy en proceso.	Necesito apoyo.
Representé las cantidades de niños y niñas vacunadas, formando grupos de 10.			
Expresé, en forma oral o escrita, las cantidades representadas.			

**ACTIVIDAD 3****Contamos, formando grupos de 10****¡Empecemos!**

En el hospital donde Lucas se encontraba internado, también hubo una gran campaña de vacunación. Él observó, en este evento, que los médicos y las enfermeras cuentan con muchas vacunas.

- Con la ayuda de un familiar, **leo** las metas de esta actividad:

- **Agrupar una colección de objetos en grupos de 10 unidades.**
- **Cambiar o canjear 10 unidades por una decena.**
- **Establecer equivalencias entre 10 unidades y una decena.**

- Ahora **pido** que me ayuden a leer el siguiente problema:



En la campaña de vacunación, Luisa es la enfermera encargada de vacunar a las niñas y a los niños. Ella ha recibido 34 vacunas y quiere organizarlas, de diez en diez, en varias cajitas. ¿Cuántas cajitas usará? ¿Cuántas vacunas quedarán sueltas?

**Manos a la obra**

- A partir de las siguientes preguntas, **converso** con uno de mis familiares sobre el problema propuesto.
  - ¿De qué trata el problema? ¿Qué quiere hacer la enfermera con las vacunas?
- **Pienso** en el problema y en la manera de resolverlo. Elijo materiales (tapas, palitos, base 10, piedritas) u otros objetos similares que encuentre en casa.
- **Observo** cómo se van haciendo grupos de 10 para formar decenas. Continúo agrupando y canjeando o cambiando. **Completo la tabla** y, si no me alcanza, trabajo en mi cuaderno o en una hoja de reúso.



Formamos grupos de 10, con 34 unidades	
<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">1 decena</div> <p><b>1 D</b></p>	
$10 + 10 + 10 + 4 = 34$	$10 + 10 + 10 + 4 = 34$
$1 D + 1 D + 1 D + 4 = 3 D + 4 = 34$	

- Después de completar la tabla, **respondo** las siguientes preguntas:
  - ¿Cuántos grupos de 10 hay en 34 unidades? \_\_\_\_\_
  - ¿Cuántas unidades quedaron sin agrupar? \_\_\_\_\_
  - ¿Qué nombre recibe el grupo de 10 unidades? \_\_\_\_\_
  - ¿Cuántas unidades se necesita para formar una decena? \_\_\_\_\_

### Recuerdo

**10 unidades podemos cambiarlas o canjearlas por una decena.**

- ¡Qué alegría! Ya terminé la actividad. Ha llegado el momento de reflexionar sobre cómo me fue en mis aprendizajes.

**Reflexiono sobre mi aprendizaje**

- **Comparto** con mi familia y respondo: ¿fue fácil hacer canjes? ¿Qué fue lo más difícil?
- Con ayuda de un familiar, **escribo** una marca (X) o **señalo** con mi dedo el lugar donde me ubico.

	Lo logré.	Estoy en proceso.	Necesito apoyo.
Agrupé una colección de objetos en grupos de 10 unidades.			
Cambié 10 unidades por una decena.			
Encontré equivalencias entre 10 unidades y una decena, haciendo canjes.			

## ACTIVIDAD 4

## ¿Qué son las vacunas?



## ¡Empecemos!

En la historia de Lucas y Luciano, que leí en la primera actividad, me di cuenta de que Lucas no se enfermó porque, según la tarjeta de vacunación que vio el doctor, él estaba al día en todas sus vacunas.

- Con la ayuda de un familiar, **leo** la meta de esta actividad:

**Describir qué son las vacunas, qué enfermedades previenen y cuándo debemos recibirlas.**



## Manos a la obra

- **Converso** con un familiar sobre las vacunas que recibí hasta ahora. Le pregunto: ¿cuáles fueron estas vacunas? ¿Cuándo fue mi primera vacuna?
- Le **pido**, ahora, que me lea el siguiente texto:

## Las vacunas

Sabías que en el ambiente hay una gran cantidad de gérmenes, como virus, bacterias y hongos. Cuando los gérmenes entran en nuestro cuerpo, nos enfermamos.

Algunas enfermedades como el sarampión, la influenza, la gripe o la tuberculosis se contagian; es decir, pasan de una persona a otra. Por eso, debemos protegernos contra esas enfermedades, a través de las vacunas.

**Las vacunas** son sustancias preparadas que actúan como “**escudos protectores**”. Son más de 20 vacunas las que deben recibir las niñas y los niños antes de los 5 años. A los adultos también se les vacuna contra la influenza.

## Fuente:

Adaptado de Ministerio de Educación. (2020). *Las vacunas “escudos de protección”* [recurso de segundo grado de primaria, semana 24, día 3]. Recuperado de <https://bit.ly/35b3Qji> el 11 de noviembre de 2020

Edad	Vacuna	Enfermedad que previene
Recién nacido	<b>BCG</b>	Tuberculosis
1 año	<b>SPR</b> 1 año	Sarampión, papera y rubeola
De 2 a 4 años	<b>Influenza</b> 2 años	Influenza

## Fuente:

Ministerio de Salud del Perú. (2020). Esquema de vacunación en niños y niñas menores de 5 años [Esquema]. Recuperado de <https://bit.ly/3hPndBO> [Fecha de consulta 27/08/2020]

- Con ayuda de un familiar, **observo** nuevamente el cuadro que aparece en el texto anterior y respondo:
  - ¿A qué edades se reciben las vacunas? ¿A qué etapas de la vida corresponden esas edades?
- **Pregunto** a mi familiar: ¿recibí las vacunas que están registradas en el cuadro? ¿Qué enfermedades no he tenido gracias a las vacunas?
- **Sigo respondiendo:**
  - ¿Qué son las vacunas? ¿Qué enfermedades previenen las vacunas que se muestran en el cuadro? ¿Solo los recién nacidos, las niñas y los niños reciben vacunas? Explico por qué.
- En el texto que leí, **ubico** dónde dice *vacuna* o *vacunas* y señalo las veces que estas palabras aparecen. Formo con letras móviles la palabra *vacuna* y, también, puedo formar y escribir otras palabras que aparezcan en el texto. Por ejemplo: *sarampión*.

### Recuerdo

**Las vacunas son sustancias que actúan como un “escudo protector” y preparan a nuestro cuerpo para defenderse de las enfermedades.**

- Ahora, en mi cuaderno o en una hoja de reuso, **puedo complementar o dar mejores respuestas a las preguntas iniciales.** Pido ayuda a un familiar.
  - ¿Qué son las vacunas y qué enfermedades previenen?
  - ¿En qué momentos de nuestra vida nos aplican las vacunas?
- **Dialogo** con un familiar:
  - ¿Qué podría ocurrir si a un niño o a una niña no le aplican las vacunas cuando le corresponde?
  - ¿Por qué se dice que las vacunas son “escudos protectores”?



### Reflexiono sobre mi aprendizaje

- **Comparto** con mi familia qué aprendí sobre las vacunas y cómo lo aprendí.
- Con el apoyo de un familiar, escribo una marca (X) o señalo con mi dedo el lugar donde me ubico.

	Lo logré.	Estoy en proceso.	Necesito apoyo.
Describí qué son las vacunas, las enfermedades que previenen y en qué etapas de la vida se aplican.			

**ACTIVIDAD 5****Las mascotas también se vacunan****¡Empecemos!**

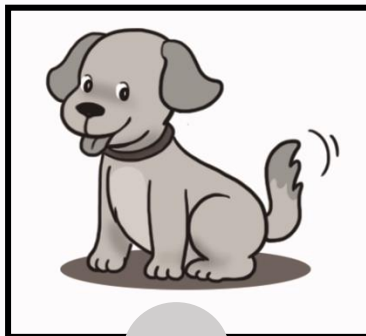
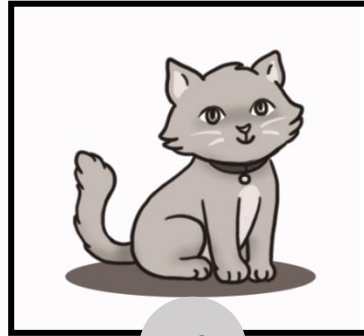
En una conversación con su familia, Luciano se ha enterado que las mascotas también deben ser vacunadas para protegerlas de algunas enfermedades. Los escudos de protección, entonces, sirven también para los animales.

- Con la ayuda de un familiar, **leo** las metas de esta actividad:

- **Comparar cantidades entre dos colecciones de elementos.**
- **Emplear la estrategia de correspondencia, uno a uno, para comparar cantidades.**

**Manos a la obra**



- **Observo** las imágenes y **conozco** la cantidad de animalitos que fueron vacunados en el municipio del lugar donde vive Lucas.

**PERROS****16****GATOS****12**

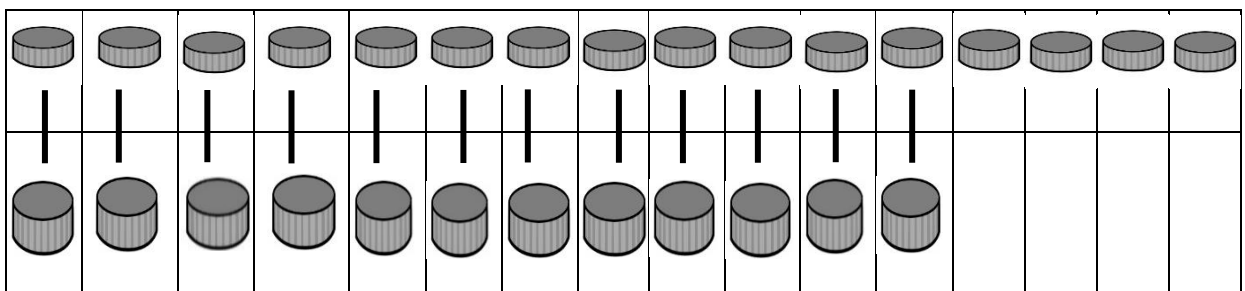
- **Pido** a un familiar que me lea el siguiente problema:

Lucas sabe que, en la municipalidad del lugar donde vive, se han vacunado a 16 perros y a 12 gatos. Él quiere averiguar lo siguiente: ¿a qué animales se vacunaron más? ¿A qué animales se vacunaron menos?

- **Converso** con la persona que ha leído el problema y respondo las siguientes preguntas:
  - ¿Qué animales fueron más vacunados? ¿Qué animales fueron menos vacunados? ¿Cómo me doy cuenta de ello?
  - ¿Cuántos perros han sido vacunados? ¿Cuántos gatos han sido vacunados?
  - ¿Cómo podría averiguarlo? ¿Cómo podría hacer estas representaciones?
- **Selecciono** el material con el cual voy a trabajar: pueden ser tapas de colores, palitos, piedritas.
- **Pienso** en cómo puedo responder a la pregunta del problema.
- **Preparo**, en mi cuaderno o en una hoja de reúso, una tabla similar a la que se presenta en el gráfico que aparece más abajo.

Dentro de cada casillero, coloco una tapa pequeña  por cada **perro** y una tapa grande  por cada **gato**.

- Primero, represento toda la cantidad de perros vacunados, luego represento la cantidad de gatos vacunados. Utilizo, a continuación, palitos de fósforo para hacer las correspondencias. Voy formando parejas: para una tapa pequeña le corresponde una tapa grande; para otra tapa pequeña le corresponde otra tapa grande y, así, sucesivamente hasta que termine de emparejar todas las tapas grandes con las tapas pequeñas.



- En base a las representaciones que he realizado, **converso** con la persona que me ayuda y **respondo**:
  - ¿Qué animales recibieron más vacunas? \_\_\_\_\_
  - ¿Qué animales recibieron menos vacunas? \_\_\_\_\_
- Ahora ya puedo dar respuesta a las preguntas del problema.
  - ¿Qué animales fueron más vacunados? ¿Qué animales fueron menos vacunados? Me doy cuenta de que los perros fueron los animales más vacunados, y que los gatos fueron los menos vacunados.



### Reflexiono sobre mi aprendizaje

- **Comparto** con mi familia y respondo: ¿es fácil hacer correspondencias? ¿Qué fue lo más difícil? ¿Cómo me ayudaron los materiales?
- Con ayuda de un familiar, **escribo** una marca (X) o **señalo** con mi dedo el lugar donde me ubico.

	Lo logré.	Estoy en proceso.	Necesito apoyo.
Comparé cantidades entre dos colecciones de elementos.			
Usé la correspondencia, uno a uno, para comparar cantidades.			

## ACTIVIDAD 6

### Vacunándonos, protegemos a nuestra familia




### ¡Empecemos!

Estas aprendiendo sobre lo importante que es cumplir con las vacunas, desde muy temprana edad, para protegernos de las enfermedades.

- Con ayuda de un familiar, **leo** las metas de hoy:
  - **Reconocer por qué razones las personas deben vacunarse.**
  - **Explicar a mi familia por qué son importantes las vacunas.**

- **Pido** ayuda a un familiar para que me lea el siguiente caso:



¡Parece que es varicela, y es contagiosa!  
Juan no está vacunado.

Juan tiene fiebre y, además, presenta pequeños granitos rojizos en el cuerpo. Sus padres están preocupados. Piensan que es varicela, una enfermedad contagiosa y saben, además, que Juan no está vacunado contra esa enfermedad. Han decidido llevarlo al centro de salud y, por prevención, cuidarán que sus hermanos no se acerquen a él para evitar el contagio.



### Manos a la obra

- **Dialogo** con la persona que me ayudó a leer, a partir de las siguientes preguntas:
  - ¿Por qué los padres de Juan están preocupados?
  - ¿Qué decidieron los padres de Juan?
  - ¿Qué pasaría si Juan no acude al centro de salud? ¿Qué pasaría con las otras personas que viven con él? ¿Por qué?
  - ¿Alguna vez sucedió una situación similar en tu familia? ¿Qué hicieron?
- **Pido**, nuevamente, ayuda para elaborar dos tarjetas (A y B) en una hoja de reúso. **Observo** cómo son y pido, también, que me lean las preguntas.

Tarjeta A	Tarjeta B
<p><b>¿Qué pasa cuando una persona no recibe sus vacunas?</b></p>	<p><b>¿Por qué las personas deben vacunarse?</b></p>

- A la persona que me está ayudando, le dicto lo que pienso para que lo escriba en las tarjetas. Luego me **reúno** con otros familiares y les comparto mis respuestas.

#### Recuerdo

Para estar protegidos de algunas enfermedades hay que vacunarnos. Las niñas y los niños debemos recibir vacunas desde que nacemos hasta los 5 años, aproximadamente. Las vacunas se reciben de forma gratuita en los centros de salud.

- ¡Muy bien! A partir del caso de Juan, he podido reconocer y explicar que recibir vacunas es importante, porque así me protejo y, también, protejo a los demás.
- Ahora ya puedo responder: ¿por qué es importante que mi familia y yo recibamos todas las vacunas?





### Reflexiono sobre mi aprendizaje

- **Converso** con mi familia y les cuento por qué es importante vacunarnos.
- Con ayuda de un familiar, **escribo** una marca (X) o **señalo** con mi dedo el lugar donde me ubico.

	Lo logré.	Estoy en proceso.	Necesito apoyo.
Reconocí las razones por las que las personas deben vacunarse.			
Explicué por qué es importante vacunarse.			

## ACTIVIDAD 7

### Leemos un afiche sobre la importancia de las vacunas



#### ¡Empecemos!

Estás terminando de desarrollar las actividades, ahora ya sabes la importancia de estar vacunados. En esta actividad leerás un afiche, con la ayuda de un familiar, para que sepas cómo es, qué partes tiene y qué información te puede proporcionar sobre las vacunas.

- **Pido** ayuda a un familiar para que me lea las metas y también toda la actividad.

- **Leer un afiche para saber de qué trata y conocer cómo es.**
- **Ubicar información en las partes del afiche.**
- **Señalar las partes del afiche, tamaño de letras, imágenes.**



#### Manos a la obra

- **Observo** el texto y **respondo**:
  - ¿Qué dice el título? ¿Quiénes están en la imagen? ¿De qué crees que tratará el texto? ¿Para qué crees que se habrá escrito este texto?
- Ahora **leo** el texto con ayuda de un familiar.
- **Dialogo** con un familiar sobre el texto leído y respondo estas preguntas: ¿de qué trató el texto? ¿Por qué las personas tendrán “un escudo”? ¿Qué indicarán los globos donde dice título, imagen, frase o eslogan?

- Luego de haber leído el afiche, converso con mi familia y respondo las siguientes preguntas en una hoja de reuso o en mi cuaderno. Las respuestas las escribo como yo sé hacerlo.
  - ¿Qué información aparece en el afiche? ¿Cómo está organizado el afiche? ¿Qué dice en el título? ¿Cómo son las letras? ¿Por qué tendrán diferentes tamaños y colores? ¿Qué nos dice la frase o eslogan?
  - ¿Cuál es el mensaje que nos quiere transmitir este afiche? ¿Para qué habrá sido escrito?
  - **Leo**, señalando con el dedo, **dónde dice** “escudo” y **dónde dice** “salud”. También puedo formar esas palabras usando mis letras móviles, y las puedo **escribir** en mi **pizarra** **palabrera**.

**Fuente:**

Extraído de Ministerio de Educación. (2020). *Cuidando nuestra salud, cuidamos a nuestra familia* [guía de actividades de primer grado de primaria, semana 25, día 5]. Recuperado de <https://bit.ly/2LgRpdE> el 11 de noviembre de 2020



**Sabías que...** El afiche es un texto impreso, de tamaño grande, que se emplea para hacer propaganda o para dar información. En su elaboración, se utilizan letras de diferentes tamaños y de colores llamativos. Este texto se elabora para convencer a las personas de que compren un producto, contraten un servicio, asistan a un evento, etc.



### Reflexiono sobre mi aprendizaje

- **Comparto** con mi familia **qué aprendí y cómo lo aprendí**.
- Con ayuda de un familiar, **escribo** una marca (X) o **señalo** con mi dedo el lugar donde me ubico.

	Lo logré.	Estoy en proceso.	Necesito apoyo.
Expresé mis ideas sobre el afiche, antes de leerlo.			
Ubiqué información en las partes del afiche.			
Señalé las partes del afiche, tamaño de letras, imágenes.			

## ACTIVIDAD 8

## Escribimos un afiche



### ¡Empecemos!

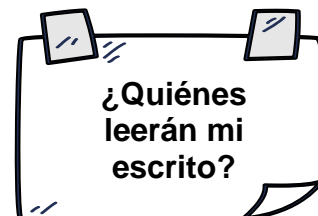
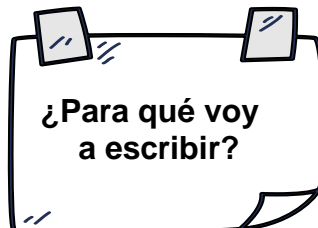
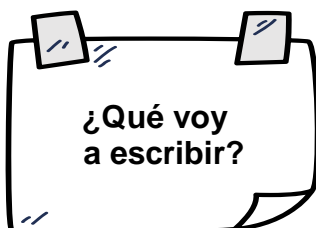
Esta es la última actividad para alcanzar el producto final. En la actividad anterior conocí las características del afiche. Ahora voy a escribir, como yo sé hacerlo, un afiche para convencer a mis amigos, amigas y familiares de que se vacunen.

- **Pido** a un familiar que me lea las metas de esta última actividad:
  - **Planificar mi escritura, considerando para qué y para quién escribir.**
  - **Escribir, como yo sé hacerlo, mensajes sobre la importancia de las vacunas.**
  - **Compartir, con mis familiares, los mensajes que escribí sobre la importancia de vacunarnos.**



### Manos a la obra

- **Recuerdo** lo que he trabajado en la actividad anterior y respondo las siguientes preguntas: ¿cómo es un afiche? ¿Qué partes tiene? ¿Para qué se escribe?
- Ahora, con ayuda de un familiar, planifico lo que voy a escribir. En mi cuaderno u hojas de reúso, escribo, como yo sé hacerlo, las respuestas a las siguientes preguntas:



- Con ayuda de un familiar, organizo mis primeras ideas en mi cuaderno u hoja de reúso. **Pienso** y **escribo** mensajes que me ayuden a convencer a mis amigas, amigos y familiares sobre la importancia de vacunarse.
- Tomo en cuenta las siguientes pautas y escribo, como yo sé hacerlo. Luego le dicto a un familiar para que escriba mis ideas.

The diagram shows a poster template with three numbered sections for writing. To the left of the poster are two callout boxes: one for step 2 and one for step 3. To the right is a callout box for step 1. The poster itself has a large empty box at the bottom for a slogan.

**2. Dibujo o pego una imagen que me ayude a entender lo que quiero comunicar.**

1.....  
.....

2.....  
.....

3.....  
.....

**1. Brindo información complementaria.**

- **Recuerdo** para quiénes escribí el afiche, luego lo comparto con mis familiares, amigas y amigos. Finalmente, ubico mi afiche en un lugar de mi casa.



### Reflexiono sobre mi aprendizaje

- **Comparto** con mi familia qué aprendí de las vacunas. Respondo: ¿Pude elaborar mi afiche sin dificultad? ¿Qué fue lo más difícil? ¿Qué fue lo que más me gustó?
- Con ayuda de un familiar, **escribo** una marca (X) o **señalo** con mi dedo el lugar donde me ubico.

	Lo logré.	Estoy en proceso.	Necesito apoyo.
Planifiqué mi escritura, considerando para qué y para quién escribir.			
Escribí, como yo sé hacerlo, mensajes sobre la importancia de las vacunas.			
Compartí con mis familiares los mensajes que escribí sobre la importancia y los beneficios de las vacunas.			