

Cuaderno de trabajo 

Matemática

3



MATEMÁTICA - Cuaderno de trabajo

3



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

La ciudadana y el ciudadano que queremos

Desarrolla procesos autónomos de aprendizaje.

Se **reconoce** como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.

Gestiona proyectos de manera ética.

Interpreta la realidad y toma decisiones con conocimientos matemáticos.

Propicia la vida en democracia comprendiendo los procesos históricos y sociales.

Indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales.

Perfil de egreso

Se **comunica** en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera.

Aprovecha responsablemente las tecnologías.

Comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa.

Aprecia manifestaciones artístico-culturales y crea proyectos de arte.

Practica una vida activa y saludable.

Currículo
N a c i o n a l

Cuaderno de trabajo 

Matemática

3



Mi nombre es: _____

Educación Primaria



Cuaderno de trabajo
Matemática 3
Tercer grado

Editado por:

©Ministerio de Educación
Calle Del Comercio 193, San Borja
Lima 41, Perú
Teléfono: 615-5800
www.minedu.gob.pe

Reedición y revisión pedagógica:

Rosa Elena Silva Berenguel
Nelly Gabriela Rodríguez Cabezudo
Holger Saavedra Salas

Diseño y diagramación:

Abraham Gonzales Gonzales
Elizabeth Lescano Ñato
Susana Viviana Huatay Albán

Ilustración:

Alfredo Jeli Torres Linares
Carlos Humberto Salvador Nava Marchena

Corrección de estilo:

Martha Silvia Petzold Diaz

Diseño e ilustración de carátula:

Alfredo Jeli Torres Linares

Primera edición: setiembre de 2017

Segunda edición: noviembre de 2018

Tercera edición: junio de 2019

Cuarta edición: noviembre de 2020

Quinta edición: junio de 2021

C. P. N.° 007-2021-MINEDU/VMGP/UE 120

Dotación: 2022

Tiraje: 468 548 ejemplares

Impreso por:

Quad Graphics Perú S.R.L.

Se terminó de imprimir en octubre de 2021, en los talleres gráficos de Quad Graphics Perú S.R.L., sito en Av. Los Frutales N.° 344, Ate-Vitarte.
RUC N.° 20371828851.

Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción de este cuaderno de trabajo por cualquier medio, total o parcialmente, sin permiso expreso del Ministerio de Educación.

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N.° 2021-08051

Impreso en Perú / *Printed in Peru*



Presentación

¡Hola!

Te acompañaremos para que aprendas Matemática de la mejor manera, a través de problemas, juegos, rompecabezas y material concreto.

*¡Te deseamos un **buen año escolar!***



Índice

Estos íconos te permitirán identificar las fichas por competencias matemáticas.

-  Resolvemos problemas de cantidad.
-  Resolvemos problemas de regularidad, equivalencia y cambio.
-  Resolvemos problemas de forma, movimiento y localización.
-  Resolvemos problemas de gestión de datos e incertidumbre.



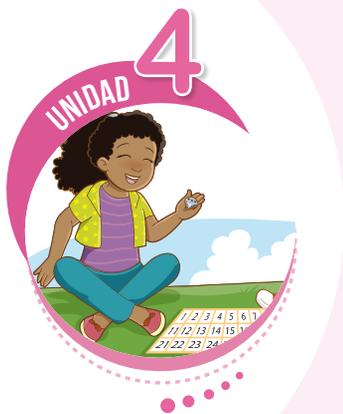
	FICHA 1: ¿Qué deporte te gusta?	7
	FICHA 2: Jugamos con el tangram	11
	FICHA 3: Jugamos con sonidos y movimientos	15
	FICHA 4: Los números en nuestra vida	19
	FICHA 5: Organizamos nuestro tiempo	21
	FICHA 6: Contamos de distintas formas	23
	FICHA 7: ¿Estás seguro?	27



	FICHA 8: Registramos nuestras preferencias en tablas	29
	FICHA 9: Construimos figuras con triángulos	31
	FICHA 10: Patrones de repetición	33
	FICHA 11: Medimos el tiempo	35
	FICHA 12: Resolvemos problemas de comparación	37
	FICHA 13: Resolvemos problemas de dos pasos	39
	FICHA 14: Representamos cantidades de tres cifras	41



	FICHA 15: Interpretamos gráficos de barras	45
	FICHA 16: Descubrimos patrones en el tablero numérico	47
	FICHA 17: Comparamos medidas	49
	FICHA 18: Usamos el doble y el triple.....	53
	FICHA 19: Multiplicamos a partir de la suma	55
	FICHA 20: Tren con regletas.....	61
	FICHA 21: Resolvemos problemas de multiplicación	63



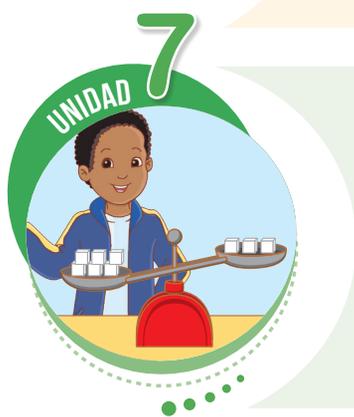
	FICHA 22: Registramos nuestras preferencias en gráficos	67
	FICHA 23: Jugamos a equilibrar las balanzas	69
	FICHA 24: Multiplicamos ordenando.....	71
	FICHA 25: Multiplicamos por 4 y por 8	75
	FICHA 26: Multiplicamos por 3, 6 y 9.....	77
	FICHA 27: Multiplicamos por 5 y por 10	79
	FICHA 28: Combinamos y multiplicamos.....	81
	FICHA 29: Aprendemos con las formas geométricas.....	83



	FICHA 30: Leemos pictogramas	89
	FICHA 31: Resolvemos problemas de equilibrio con la balanza	91
	FICHA 32: Repartimos y dividimos.....	93
	FICHA 33: Agrupamos y dividimos	95
	FICHA 34: Restamos y dividimos	97
	FICHA 35: Dividimos y comprobamos multiplicando.....	99
	FICHA 36: Reconocemos figuras simétricas	103



	FICHA 37: Organizamos información en un pictograma	107
	FICHA 38: Cambiamos con el paso del tiempo	109
	FICHA 39: Representamos cantidades en grupos de 10 y 100	111
	FICHA 40: Comparamos cantidades	115
	FICHA 41: Ordenamos cantidades	119
	FICHA 42: Resolvemos problemas de comparación en más y menos	121
	FICHA 43: Medimos longitudes	125



	FICHA 44: Jugamos con equivalencias en la balanza	129
	FICHA 45: Reconocemos sucesos seguros, posibles e imposibles	131
	FICHA 46: Resolvemos problemas de igualación con tres cifras	135
	FICHA 47: Resolvemos problemas de igualación de dos pasos	137
	FICHA 48: Resolvemos problemas de dos pasos	139



	FICHA 49: Medimos superficies	141
	FICHA 50: Elaboramos gráficos con escalas	143
	FICHA 51: Resolvemos problemas de juntar e igualar	145
	FICHA 52: Resolvemos problemas multiplicativos y aditivos	147
	FICHA 53: Usamos estrategias para dividir	149

RECORTABLES 151

Estos íconos indican la forma de desarrollar las actividades.



En pareja



Individual



En equipo

¿Qué deporte te gusta?



- 1 Mira qué deportes practicaron en vacaciones los estudiantes del tercer grado.

Gimnasia	Karate	Fútbol	Ajedrez
			
 Manuel	 Patty	 Lola	 María
 Susy	 Nico	 Rosa	 Hugo
 Benjamín		 Paco	 Ana
 Urpi		 Miguel	
		 Maribel	

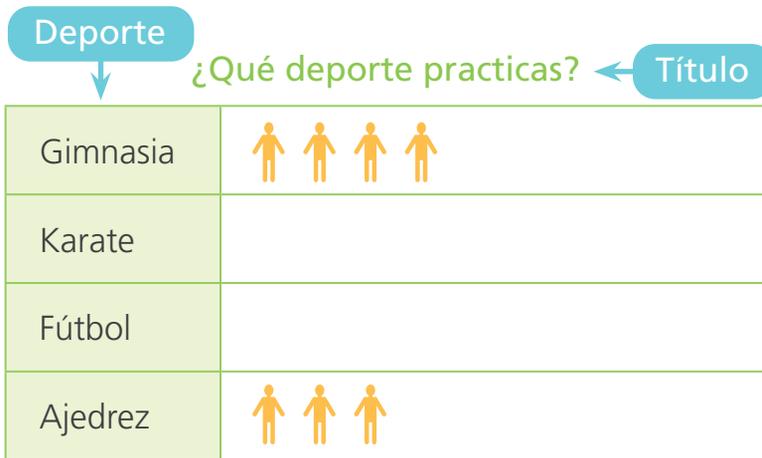


- a. ¿Cuántos estudiantes practicaron ajedrez en vacaciones?

- b. ¿Y a ti qué deporte te gusta?



c. Completa el pictograma dibujando un  por cada niña o niño.



El pictograma me permite comparar información.



Escala → Cada  representa un estudiante.

d. ¿Cuál es el deporte que practican más estudiantes? _____.

e. ¿Cuántos estudiantes más practican fútbol que ajedrez?

2 **Pregunta** a tus compañeros de la clase: ¿Cuál es tu estación preferida?

 Este dibujo representa a una niña o un niño.

Mi estación favorita

Primavera	
Verano	
Otoño	
Invierno	

Construyamos nuestro pictograma.



• ¿Qué estación es la preferida en tu clase? _____.



3 **Propón** a tu clase tres lugares interesantes que conozcas y pregunta cuál les gustaría visitar.

¿Te gustaría ir al zoológico, al museo o al planetario?



Prefiero el planetario.



a. **Explica** con palabras o dibujos cómo son los tres lugares que propones.

Para hacer el conteo, marca con un I (palote) el lugar que cada niña o niño prefiere.



b. **Completa** la tabla con la lista de los lugares propuestos.

Lugar	Conteo	Cantidad

c. ¿Cuál es el lugar preferido por tu clase? _____.

- 4 Hugo **explica** a sus compañeros una manera sencilla para contar con palotes.



Trazo cuatro palotes y luego trazo el quinto palote inclinado, atravesando los palotes. Ahora sé que ese grupo representa cinco.



Si cuento uno más, lo trazo aparte y sé que son seis.
¡Por grupos es más fácil!

- **Pregunta** a las niñas y niños de tu clase qué animal de compañía les gusta más.

La mascota preferida



Animal	Conteo	Cantidad
Total de encuestados		

- ¿Cuál es la mascota que más estudiantes prefieren?

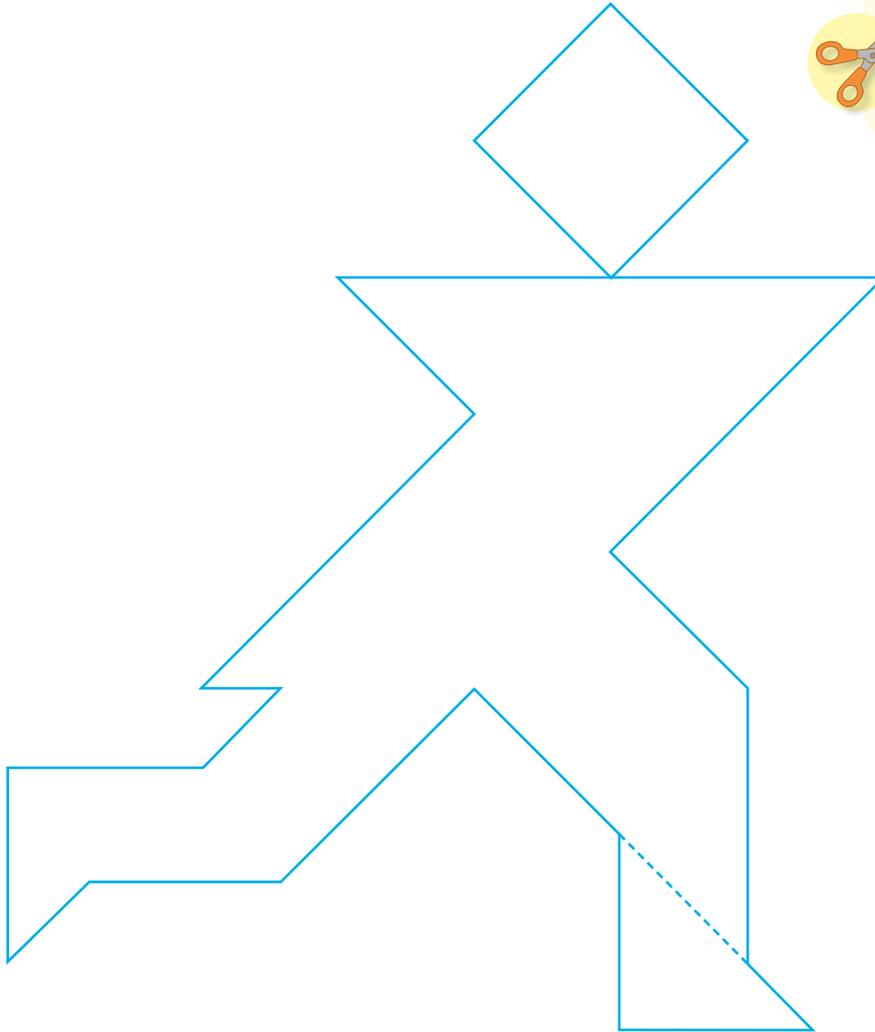
- Y tú, ¿qué animal de compañía prefieres?



Jugamos con el tangram



- 1 Construye esta figura con las piezas del tangram. Luego, **delinea** el contorno de las piezas que utilizaste y **pinta** cada una de ellas.



En la pág. 151 encontrarás el Tangram.

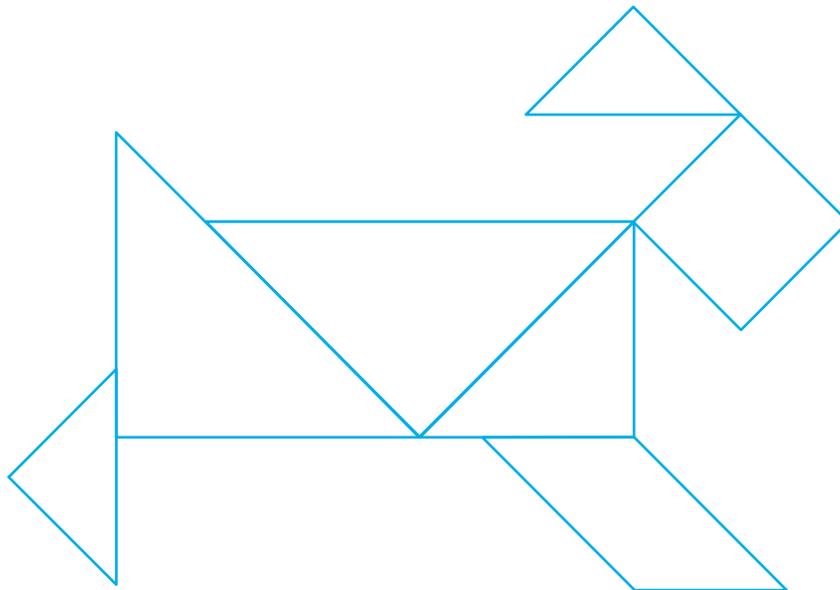
Una pista



- 2 Arma estas otras figuras. **Dibújalas** en tu cuaderno.



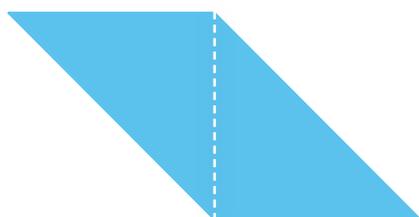
3 Arma este perrito con tus piezas del tangram.



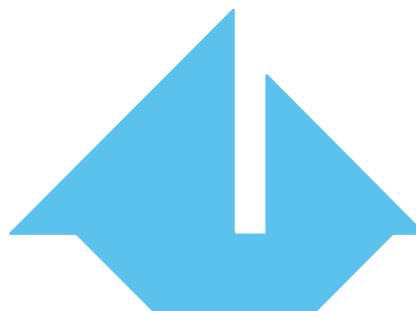
• Delinea y pinta los triángulos en la figura.

• ¿Cuántos triángulos hay en el perrito?

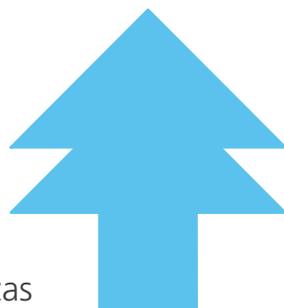
4 Arma estas figuras con la cantidad de piezas que se indica. Con tu regla, delinea cada pieza.



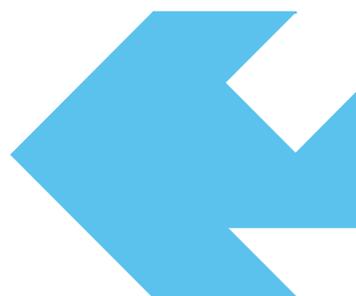
2 piezas



4 piezas



3 piezas

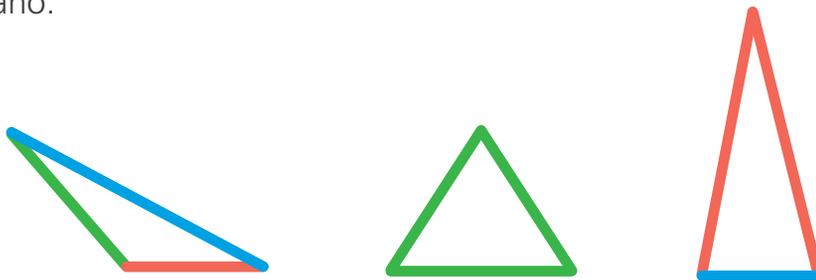


5 piezas

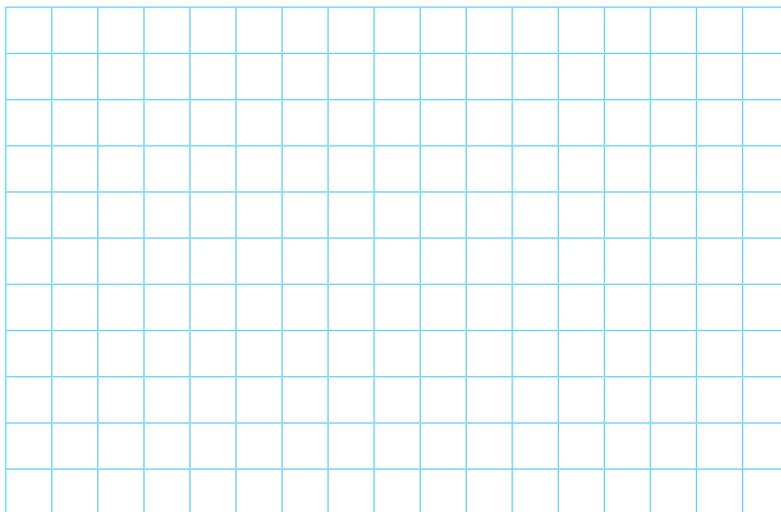
- 5 Crea una figura con 4 piezas del tangram. **Dibuja** solo el contorno. Pide a un compañero que averigüe qué piezas usaste.



- 6 ¡Manos a la obra! **Construye** estos triángulos con palitos de diferente tamaño.



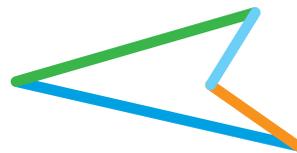
- **Copia** los triángulos. Usa tu regla para trazar los lados.



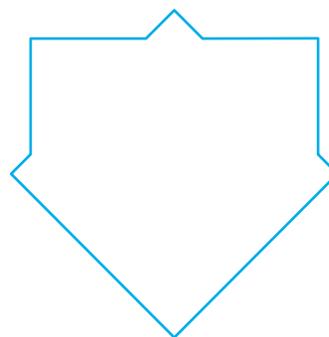
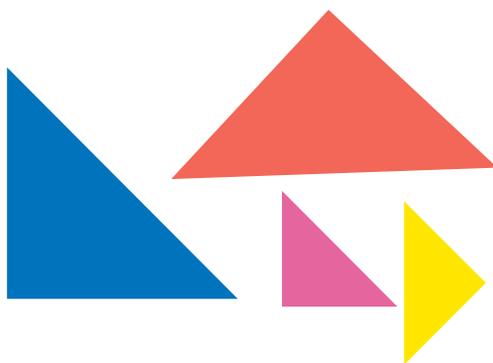
El triángulo es una figura que tiene 3 lados. Los lados pueden ser de distinta medida.



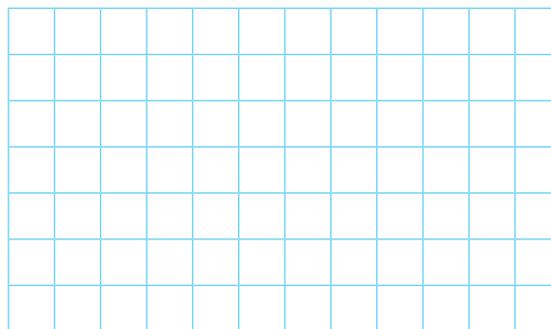
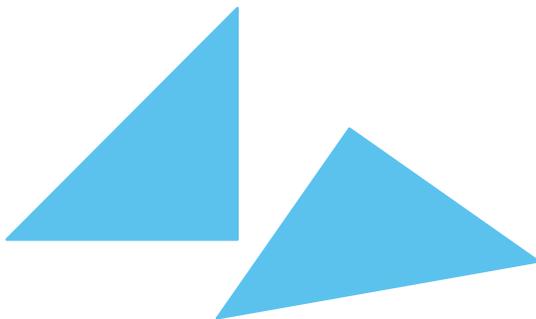
- 7 Hugo dijo que esta figura es un triángulo. ¿Estás de acuerdo? **Explica** tu respuesta.



- 8 Con estas piezas del tangram, **arma** la figura que se indica. **Delinea** los lados de las figuras que no estén dibujados.



- 9 Arma un cuadrado usando estas piezas. **Dibújalo**.



- 10 **Construye** estas figuras usando dos o más piezas de tu tangram.

En una hoja, dibuja el contorno de las figuras que construiste.



- ¿Cuántas piezas usaste en cada una? **Dibújalas**.



Jugamos con sonidos y movimientos



1 Ana enseña a sus amigos este patrón con puños sobre la mesa y palmadas. Reprodúcelo y continúa.

						
1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º

- a. Encierra el grupo de elementos que se repite cada vez.
- b. Representa con símbolos el núcleo del mismo patrón.

El núcleo es el grupo que se repite.

X	O	X						
1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º



2 Repite este patrón con palmas y puños sobre las piernas.

							
1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º

- a. Encierra el grupo de elementos que se repiten cada vez.
- b. Completa el mismo patrón representado con símbolos X y O.

O		X				O	O
1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º

Un **patrón de repetición** es una secuencia gráfica o numérica donde uno o varios elementos se repiten cada vez. Por ejemplo, puños, palmas, puños, palmas o 1, 2, 1, 2, 1, ...

3 Observa tres formas de representar la percusión con las manos.



Símbolos



Números

1 2 1 1 2 1

Letras

A B A A B A

• ¿Qué es lo que se repite cada vez? _____.

4 Representa esta nueva percusión con símbolos y letras.



5 Dibuja los elementos que faltan.



6 Crea un patrón de la forma AABB.

7 Representa con letras este nuevo patrón de percusión.



• ¿Qué símbolos representan mejor lo que se repite cada vez?



8 Daniela y sus amigos tocan el cajón, la guitarra y la pandereta.



• Recorta las figuras de abajo y crea un patrón de repetición.

--	--	--	--	--	--	--	--	--



9 Joaquín prepara un baile con estos movimientos. ¡Repítelos!



A







a. Coloca una letra a cada movimiento. Repite la secuencia tres veces:

AB

b. Dibuja en la tabla los movimientos y escribe las letras que siguen.

A	B		A				

10 ¿De qué forma es el patrón en cada caso? Pinta la tarjeta correcta.



AB

ABC



AB

ABC

Los números en nuestra vida



1 Conversa en clase.

Hola soy Benjamín, este es mi DNI.
¿Qué datos observas? ¿Cuál es el significado de cada número?

a. Completa los datos de Benjamín.

Número de DNI .

Nació el día del mes de del año .

b. Pinta el mes de su nacimiento.

Marzo Abril

Mayo Junio

Número	Mes
01	Enero
02	Febrero
03	Marzo
04	Abril
05	Mayo
06	Junio
07	Julio
08	Agosto
09	Setiembre
10	Octubre
11	Noviembre

Los números tienen distintos significados. Por ejemplo, el número de DNI es un código que nos identifica. Nuestro documento nacional de identidad contiene otros datos numéricos como la fecha de nacimiento y su fecha de caducidad.

2 Completa tus datos personales.

Nombre:

Vivo en _____.

Nací el _____.

Mi número de DNI es _____.

Mido: _____ Peso: _____

3 Registra datos numéricos de tu familia.



	Nombre	N.º DNI				Edad (años)
1						
2						
3						
4						

a. ¿Cuántos dígitos tiene el DNI?

dígitos.

b. Escribe el número telefónico de tu casa o del celular de la persona responsable de ti.

¿Cuántos dígitos tiene un número de celular?

c. Escribe los números de ayuda en una emergencia.



Teléfonos en caso de Emergencia



Mi estatura y mi peso se expresan con números. También el precio de las cosas, los puntos que gano al jugar, los cumpleaños de mis amigos ¡y muchas cosas más!



Organizamos nuestro tiempo



1 Lee el diálogo. ¿Cuántos días hay desde mayo hasta agosto?

Los partidos para clasificar son el 5 de mayo y el 15 de junio.

El 8 de agosto empieza la competencia de ajedrez.

Tienes más de 1 mes para prepararte. ¿Será suficiente?



a. Encierra en el calendario las fechas que se mencionan.

2 0 2 2

El calendario nos ayuda a planificar y organizar nuestras actividades.



ENERO						
D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29

FEBRERO						
D	L	M	M	J	V	S
30	31	1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28					

MARZO						
D	L	M	M	J	V	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

ABRIL						
D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

MAYO						
D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

JUNIO						
D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

JULIO						
D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

AGOSTO						
D	L	M	M	J	V	S
31	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

SEPTIEMBRE						
D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

OCTUBRE						
D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29

NOVIEMBRE						
D	L	M	M	J	V	S
30	31	1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

DICIEMBRE						
D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Respuesta. _____

Mi meta este año es pertenecer a la selección de ajedrez. ¿Cuál es tu meta?

- Haz una lista de actividades. Marca las fechas para lograr esa meta. Muestra a tu familia y a tu clase.



2 Observa la forma corta de escribir la fecha de nacimiento.



Yo nací el 02 de julio de 1993.

Deysi Cori es una gran maestra de ajedrez peruana. A los 18 años ganó el título mundial de ajedrez sub-20.

DEYSI CORI - 2/7/1993



Fuente: <https://elperuano.pe/noticia>

a. ¿Por qué se puede escribir el número 7 en lugar de "julio"?

_____.

b. ¿Cuál es el nombre del mes 1? _____

¿Y del mes 12? _____.

c. ¿Qué número es el mes de abril? ¿Y marzo?

d. Escribe tu fecha de nacimiento de la forma corta.

3 La familia de Lola participó en una maratón hace una semana. Hoy es sábado 9 de abril. ¿Qué día fue la maratón?

_____.



4 Completa.

a. Escribe el día y la fecha de hoy. _____.

b. ¿Qué fecha será dentro de una semana? _____.



Una fecha importante para mí es el cumpleaños de mi abuelita porque la quiero mucho.

a. Y para ti, ¿qué fecha es importante?

b. **Marca** en el calendario tus fechas importantes. ¿Cómo te organizarás? **Explica** a tu clase.

Contamos de distintas formas



- 1 Lola y Benjamín cortan un botella, meten 10 tapitas y la vuelven a pegar. Al agitar la botella, suena como una maraca. ¿Cuántas maracas pueden armar con 74 tapitas?



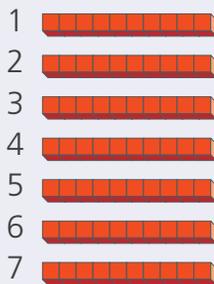
- a. Resuelve con tu propia estrategia.

- b. Observa dos formas distintas de resolver. Completa lo que falta.



Represento 74 con material base diez

Maraca



Tengo decenas y unidades.



En la pág. 153 encontrarás el material base diez.



Cuento de 10 en 10

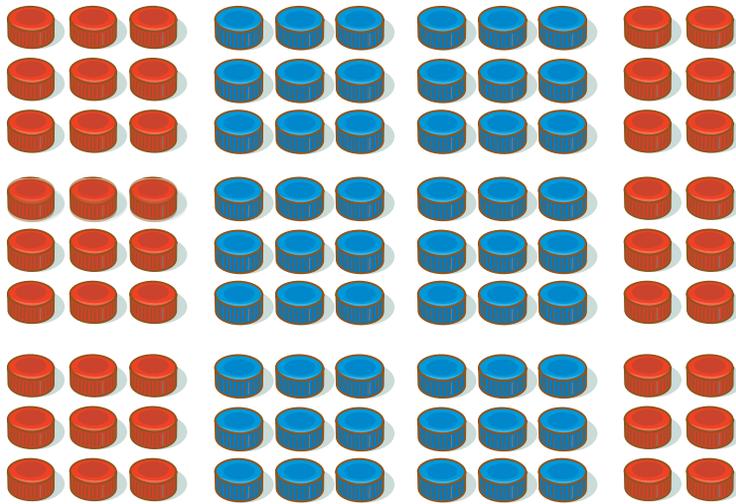
1 maraca	10 tapitas
2 maracas	20 tapitas
3 maracas	30 tapitas
4 maracas	40 tapitas
5 maracas	50 tapitas
6 maracas	60 tapitas
7 maracas	70 tapitas

En total tapitas

Tengo maracas y tapitas.

Respuesta. Se pueden armar maracas con tapitas.

- 4 La clase de Urpi recolectó tapitas con ayuda de su familia y sus vecinos.
¿Cuántas tapitas hay?



Enviamos las tapitas a una planta recicladora de plásticos.



Respuesta. _____.

a. Forma grupos de 10 y luego completa.

- Hay grupos de 10, entonces hay decenas.
- Quedaron sin agrupar tapitas, entonces hay unidades.
- Por lo tanto, hay decenas y unidades.

D	U

b. Representa 99 con material base diez y el ábaco.

Con el material base diez

9 grupos de 10 = $9 \times 10 =$

9 unidades = $9 \times 1 =$

$9 \times 10 + 9 \times 1$

90 + = 99

En el ábaco

99 unidades ► D U

¿Estás seguro?



- 1 Lee con atención. **Subraya** las palabras que no conoces.

Lola y Nico visitan el mercado de frutas. ¡Se encuentran fascinados por la diversidad y cantidad de frutas que ven!

Nico: ¡Cuántas frutas! ¿Será posible probarlas todas?

Lola: No creo. ¿Qué tal si probamos las manzanas?

Nico: ¡Pero hay muchas! ¡Y de distintos colores y tamaños!

Lola: Señora, si escojo una manzana verde, ¿puedo estar segura de que estará dulce?

Señora: No siempre. Hay manzanas ácidas como estas manzanas verdes.

Lola: Hmmm... entonces, el sabor no depende del color de la manzana.

- 2 **Completa** las oraciones con la palabra que corresponde, según la lectura.

- a. Lola tiene la _____ de que la manzana verde sea dulce.
incertidumbre/certeza
- b. Nico tiene la _____ de que hay muchos tipos de manzanas.
incertidumbre/certeza
- c. Tengo la _____ de que las manzanas son frutas.
incertidumbre/certeza

Hay **certeza** cuando se está seguro de lo que va a suceder.
Hay **incertidumbre** cuando no hay seguridad o certeza.



3 Escribe situaciones seguras, posibles o imposibles. Mira los ejemplos.

Estoy seguro de que...	Es posible que ...	Es imposible que ...
Soy menor de edad.	Hoy comamos pescado.	El sol salga de noche.

Comparte y justifica tu respuesta con tu clase.



4 ¿Con quién estás de acuerdo? Justifica tu respuesta.

Patty, tengo la certeza de que mañana lloverá porque el cielo está gris. Entonces, es seguro que mañana llueva.



Y yo, tengo la certeza de que, si pago con 10 soles una revista que cuesta 7, me darán de vuelto 3 soles. Entonces, es seguro recibir tres soles de vuelto.



Un suceso es **seguro** cuando se tiene la certeza de que va a ocurrir. Es **posible** cuando puede o no ocurrir. Es **imposible** cuando nunca ocurrirá.



Registramos nuestras preferencias en tablas



1 Los estudiantes eligen adónde prefieren ir de paseo.

¿Qué lugar elegirías para ir de paseo?

 Campo	 Campo	 Campo	 Río	 Playa
 Campo	 Playa	 Río	 Campo	 Río
 Campo	 Playa	 Campo	 Playa	 Campo
 Playa	 Campo	 Río	 Campo	 Playa

a. ¿Qué están decidiendo los estudiantes?

b. ¿Qué lugares eligieron para ir de paseo?

c. Registra los lugares y el conteo en la tabla.

Lugar preferido para ir de paseo

Lugar	Conteo	Cantidad
Campo		
Río		
		Total

d. Analiza y responde.

• ¿Cuál es el lugar con más votos? _____

• ¿A qué lugar irán los estudiantes? ¿Por qué?

- e. **Completa** el pictograma con los datos de la tabla anterior.
Dibuja caritas felices junto a cada lugar.

Cada 😊 representa 2 estudiantes. **Cuenta** de 2 en 2.

Título del pictograma ▶

Título del pictograma ▶	
Campo	
Río	😊😊
Playa	

Cada 😊 representa 2 estudiantes. ▶ **Legenda**

- ¿Cuántos estudiantes prefieren ir a la playa?



Cuento de 2 en 2:

 2 , 4 , estudiantes.

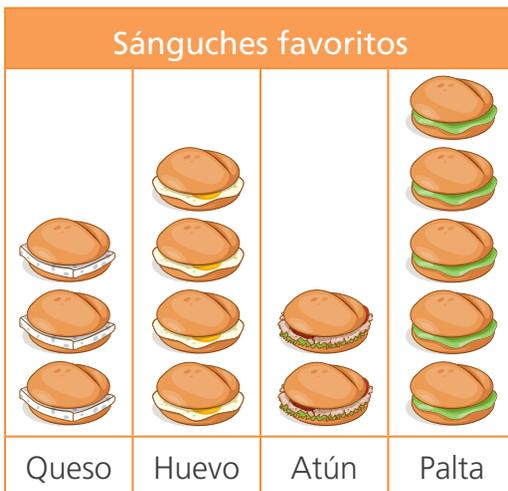
- ¿Cuántos estudiantes prefieren ir al campo?



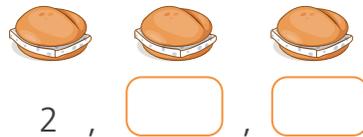
Cuento de 2 en 2:

 2 , , , , estudiantes.

- 2 Los estudiantes llevaron estos sándwiches al paseo. **Usa** el gráfico para responder las preguntas.



- a. ¿Cuántos sándwiches de queso llevaron?



- b. ¿Cuántos de palta?



- c. ¿Qué sándwiches llevaron menos?

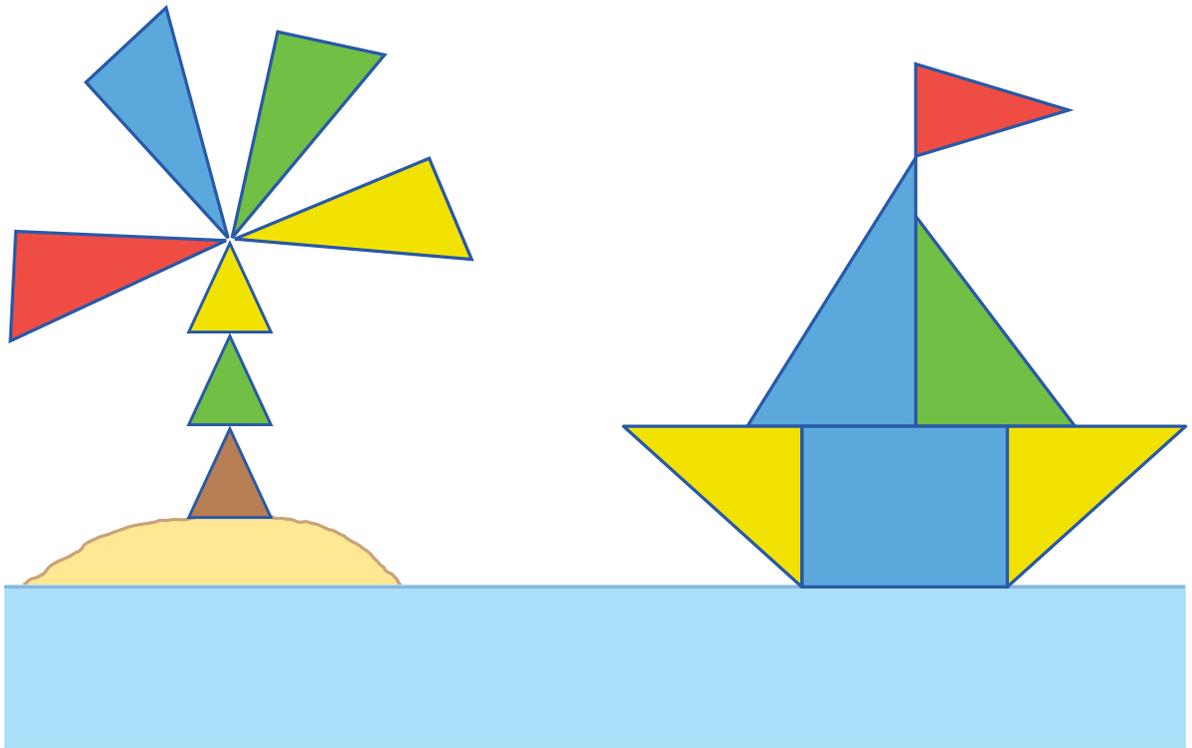
_____.

Cada 🍔 representa 2 sándwiches.

Construimos figuras con triángulos



1 Construye este mural. ¿Cuántos triángulos hay en cada figura?

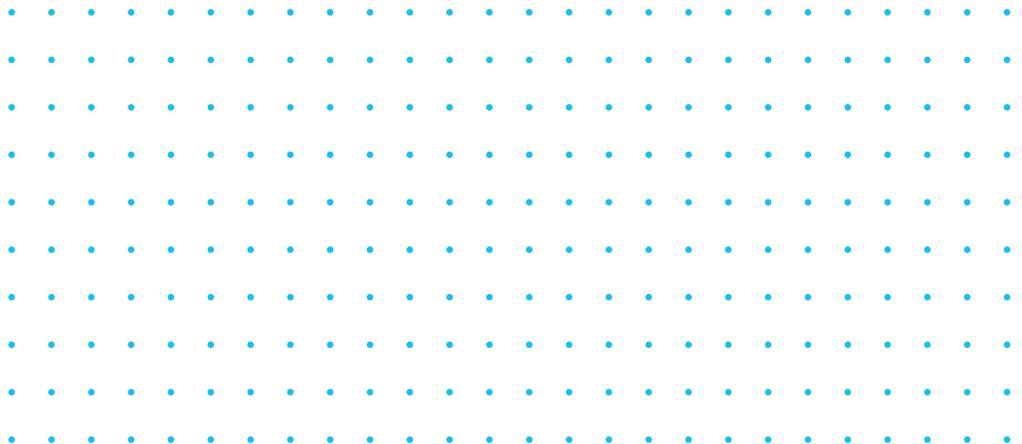


triángulos.

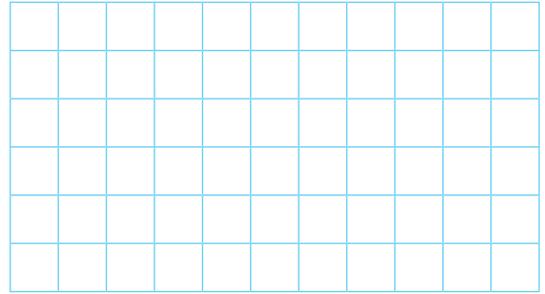
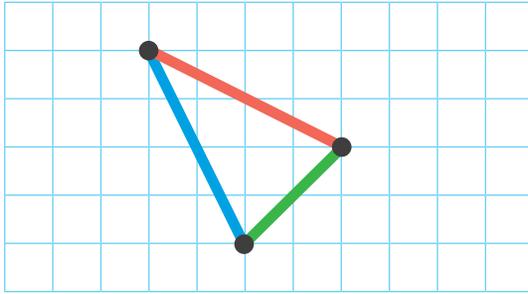
triángulos.

a. Copia una de las figuras en la malla de puntos.

Recuerda usar tu regla.



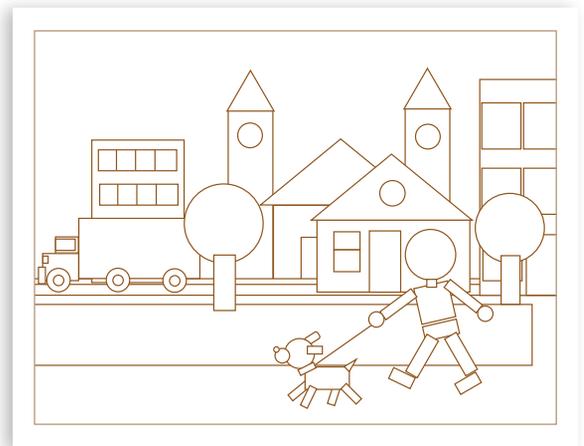
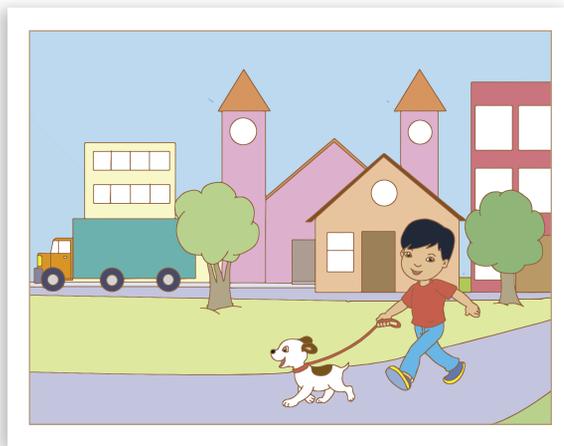
2 Copia el modelo en la cuadrícula.



- Juan dice: "esta figura NO es un triángulo porque está volteada". ¿Es correcto lo que dice? **Explica** tu respuesta.

Empty rounded rectangular box for writing the explanation.

3 Ramiro copió una foto con su perro utilizando figuras geométricas.



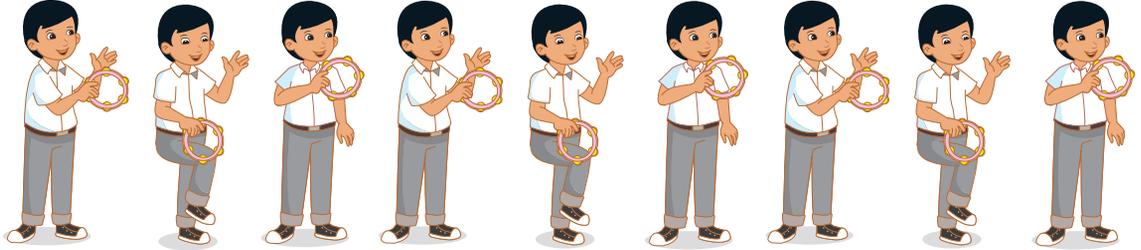
- ¿Qué figuras utilizó? _____
- Crea otro dibujo con las mismas figuras.

Empty rounded rectangular box for drawing a new scene using geometric shapes.

Patrones de repetición



1 Repite los movimientos que hace Andrés al tocar la pandereta.



a. Describe los movimientos de Andrés.

- 1.º Toca la pandereta con la mano.
- 2.º _____
- 3.º _____
- 4.º _____
- 5.º _____
- 6.º _____
- 7.º _____

b. Representa cada movimiento con un dibujo y una letra. ¿Cuántas veces se repite el núcleo en el patrón?

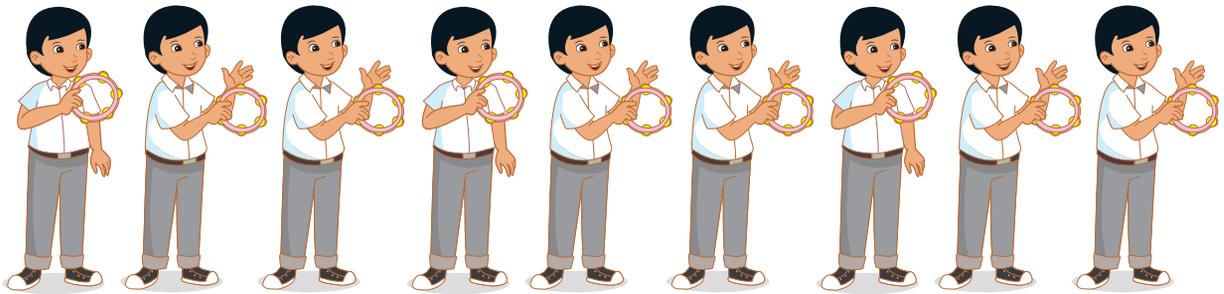
Núcleo que se repite

A B C _____

Respuesta. El núcleo se repite veces.

En el patrón $\bigcirc \square \triangle \bigcirc \square \triangle \bigcirc \square \triangle$ lo que se repite cada vez se llama núcleo de repetición: $\bigcirc \square \triangle$

2 Andrés cambió de ritmo. Representa el patrón con otros dibujos y letras.



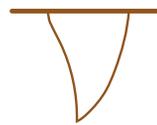
	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º
Dibujos ▶									
Letras ▶									

3 Lola hizo banderines para decorar el aula. Dibuja el banderín que falta.



a. Encierra con un  el núcleo que se repite en el patrón.

b. Pinta el banderín en la posición 15.



c. Crea un patrón con 16 banderines.

Medimos el tiempo



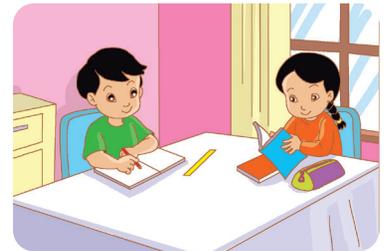
- 1 ¿Más o menos de una hora? **Relaciona** cada actividad con el tiempo que puede durar cada una de ellas.



Menos de
1 hora



Más de
1 hora



Escribe tres actividades que duren más de una hora.

- _____
- _____
- _____

- 2 Escribe cuántas horas te demoras en cada actividad.

- a. ¿Cuántas horas estudias? horas.
- b. ¿Cuántas horas haces tareas? horas.
- c. ¿Cuántas horas practicas deporte? horas.



Yo organizo mi tiempo con el calendario, mi agenda y el reloj.
¿Cómo organizas tu tiempo? **Compártelo** con tu clase.

3 Paola y Nico inician sus clases a las 8 de la mañana.

Nos encontramos al terminar las clases.



¡Genial! Nos vemos a la 1 de la tarde.



En la pág. 155 encontrarás el reloj.

a. ¿Cuántas horas pasan en el colegio? horas.

b. **Completa** los relojes y los recuadros.

Hora de inicio

8:00

Pasan horas.

Hora de término

:

4 **Completa** las horas y **calcula** el tiempo transcurrido.

a. Pedro prepara una torta. ¿A qué hora terminará?

Hora de inicio

5:00

Pasa hora.

Hora de término

:

b. Paola estudia en línea de 4 a 6 de la tarde. ¿Cuántas horas se conecta?

Hora de inicio

Pasan horas.

Hora de término

Resolvemos problemas de comparación



- 1 Los amigos pasean a sus mascotas Fido, Roco y Argos. ¿Cuántos kilogramos tiene Roco?

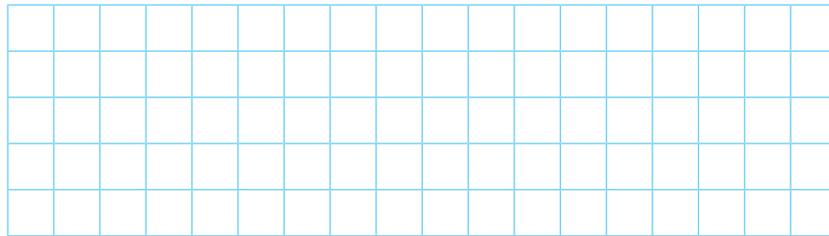


Fido tiene 7 kg.

Roco tiene 9 kg más que Fido.

Compara. ¿Cuál es el perro más pesado?

- a. Resuelve el problema con tu estrategia.



- b. Completa los datos y el esquema.

• Fido tiene kg.

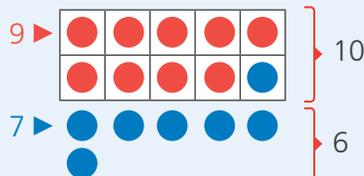
Fido

• Roco tiene kg más que Fido.

Roco

- c. Completa las formas de resolver de Susy y Miguel.

Formo 10 como ayuda para sumar.



$9 + 7$ es igual a $10 + 6$

Por tanto, $9 + 7 = 10 + 6 =$

D	U
	9

Uso base diez y formo una decena.



Respuesta. Roco tiene kg.

- 2 Urpi tiene 8 figuritas y Nico tiene 9 figuritas más que Urpi. ¿Cuántas figuritas tiene Nico? **Completa** el esquema con los datos y **resuelve** con tu estrategia.

Urpi

Nico

Respuesta. _____

- 3 Lola dice: "Argos, mi perro, tiene 8 kg menos que Roco". ¿Cuántos kilogramos tiene Argos?

a. Resuelve el problema con tu estrategia.

¿Cuántos kilos tiene Roco?



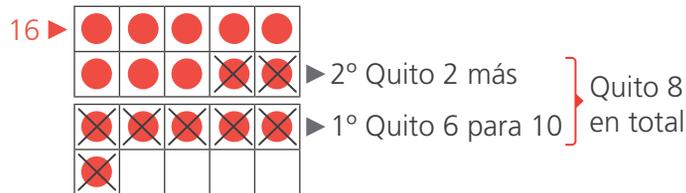
b. Plantea los datos en el esquema.

Argos

Roco

c. Analiza la solución de Miguel. **Completa** cada resta.

Quito 6 para llegar a 10.



Reemplaza tu solución en el esquema. ¿Todo encaja?



16 - = 10

10 - =

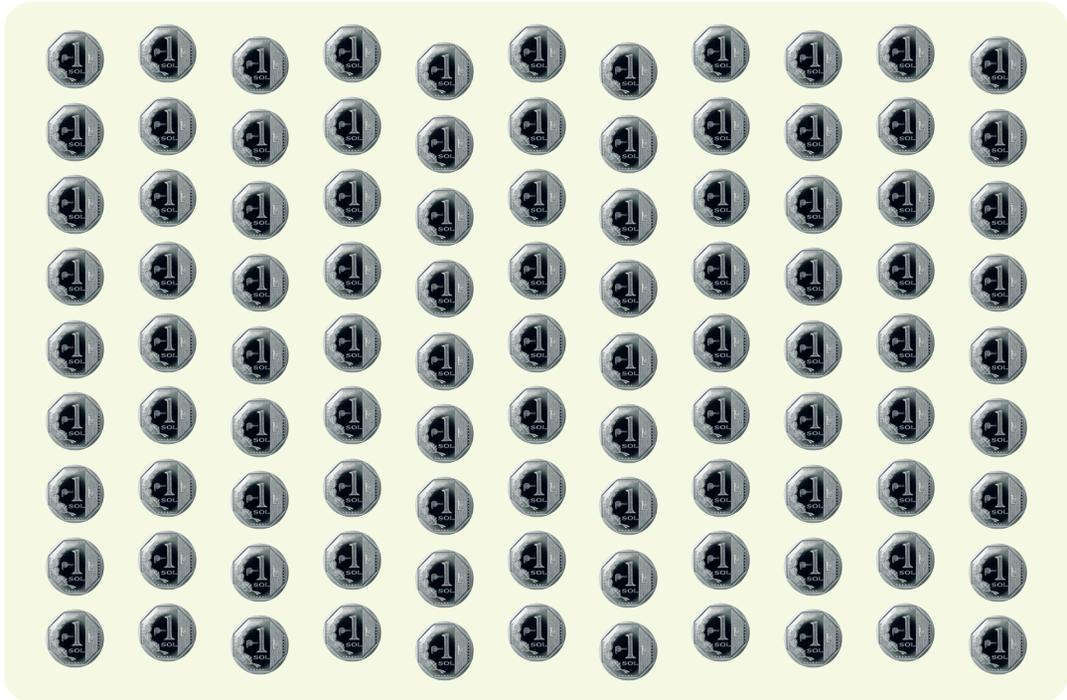
Por tanto, 16 - 8 = _____

Respuesta. _____

Representamos cantidades de tres cifras



- 1 La familia de Patty ahorró 1 sol diario para comprar un estante y tener sus libros ordenados. ¿Cuánto dinero ahorraron?



- a. Explica qué estrategia has usado para contar sin equivocarte.

Respuesta. La familia de Patty ahorró S/

- b. Emplea la estrategia de Patty para contar. **Completa.**

- Hay grupos de 10 monedas y monedas sin agrupar.
- Hay decenas y unidades.

- c. Si la familia agregó S/1 más, ¿cuánto dinero tienen

ahora? ¿Cuántas decenas?

¿Cuántas centenas?

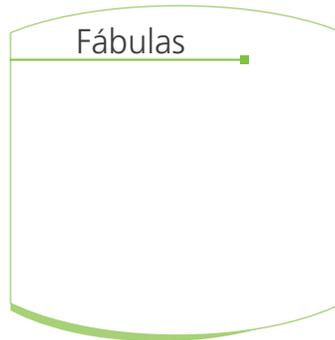
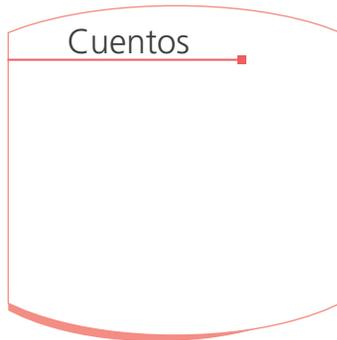
Yo agrupé las monedas en decenas y conté de 10 en 10.



- 2 La municipalidad compró libros para la escuela de Patty. ¿Cuántos libros en total recibió la escuela?

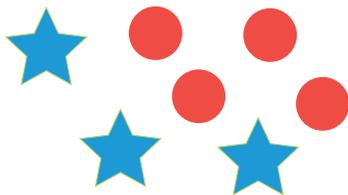


- a. ¿Cómo se han clasificado los libros? _____
- b. ¿Cómo están agrupados los libros? _____
- c. Representa con el material base diez las cantidades de libros de cada clase.



Respuesta. La escuela recibió en total libros.

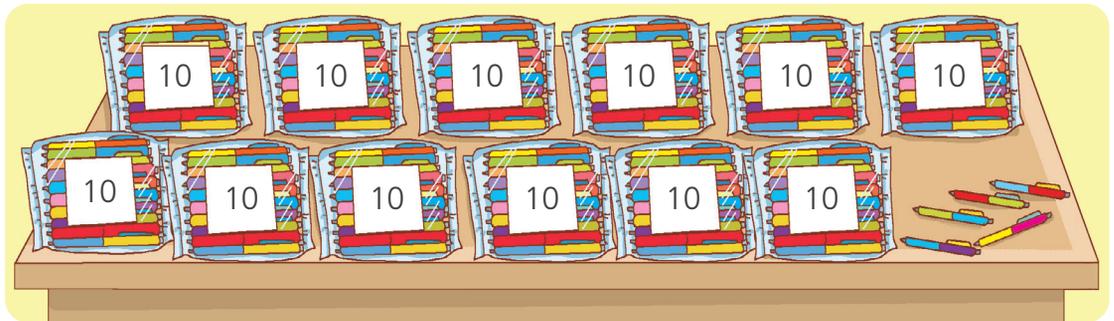
- 3 Nico agrupó todos los libros y los representó así: con una ficha roja, 10 libros y con una estrella, 100 libros. ¿Cuántos libros representan los símbolos?



Explica tu respuesta.

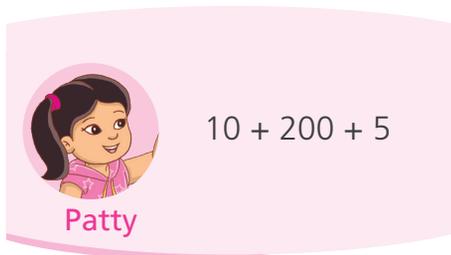
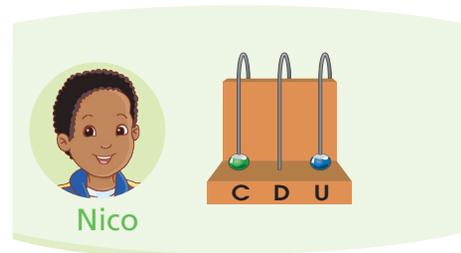
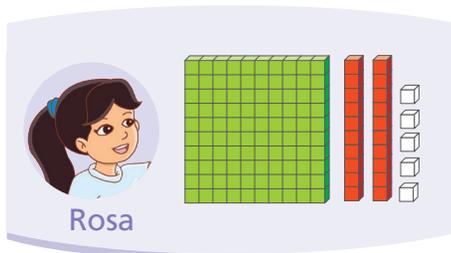
Respuesta. Hay libros.

- 4 La municipalidad envió estuches de plumones. ¿Cuántos plumones hay en total?



- a. ¿Cómo se han agrupado los plumones?

- b. Analiza cómo representaron la cantidad de plumones estos amigos.



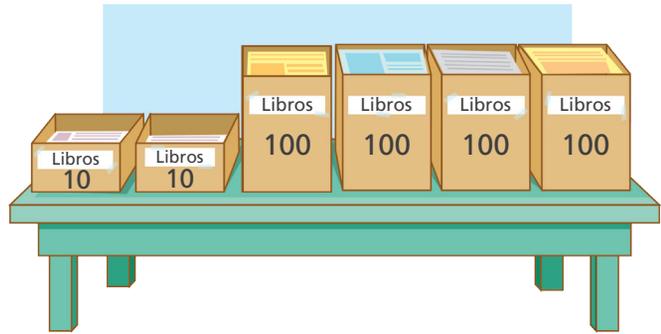
- c. ¿Quiénes representaron correctamente?

_____ ¿Por qué? _____

- En total hay plumones.

- d. Corrige las representaciones incorrectas. Dibuja.

5 ¿Cuántos libros hay en total?



Representa la cantidad de libros en el ábaco y con el material base diez.

En el ábaco

C D U =

Con el material base diez

400 + + =

Respuesta. Hay libros.

6 La municipalidad también envió libros a otras escuelas del distrito. ¿Cuántos libros recibió cada escuela?

a. Escribe las cantidades en el tablero de valor posicional.

I. E. Alegría

C	D	U

I. E. Progreso

C	D	U

I. E. Esperanza

C	D	U

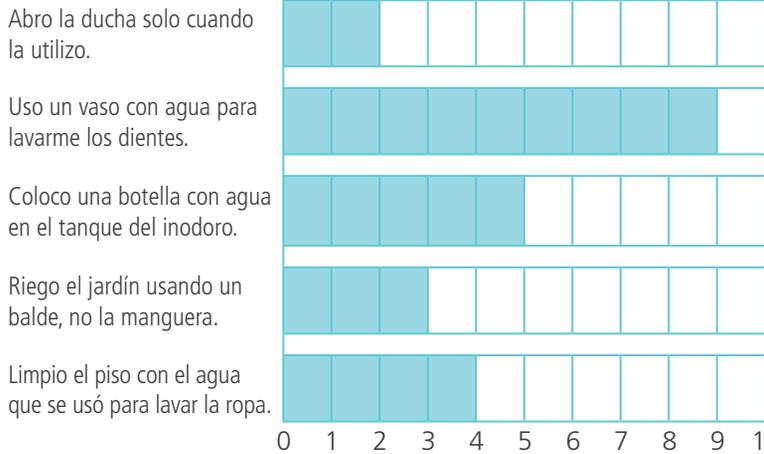
b. Representa con el material base diez la cantidad de libros que cada escuela recibió.

Interpretamos gráficos de barras



1 Juan preguntó a sus compañeras y compañeros cómo ahorran agua en casa. Con la información que obtuvo, elaboró un gráfico de barras horizontales.

Actividad



Cantidad de estudiantes

- a. Meter una botella plástica, con agua y tapa, en el tanque del inodoro, ahorra porque así se llena con menos agua. ¿Cuántos estudiantes lo hacen?

- b. ¿Qué acción se realiza con menor frecuencia?

- c. ¿Cuántos estudiantes fueron encuestados? _____
- d. Pinta el recuadro que contiene el título más adecuado para el gráfico de barras horizontales.

Acciones para ahorrar agua

Lavamos la ropa

e. Escribe las acciones para ahorrar agua.

Yo me comprometo a:



- 2 Lola y su grupo "Las Abejas" trabajan cada día una hora para avanzar su proyecto. **Observa** el gráfico de barras.



a. Lee el gráfico y responde.

- ¿Quién asistió más días? _____.
- ¿Quién asistió menos días? _____.
- ¿Cuántos días asistió Lola? _____.
- ¿Quiénes asistieron la misma cantidad de días? _____.

b. Completa las oraciones.

- Hugo asistió días menos que Manuel.
- Miguel asistió días más que Lola.
- Ana y Manuel asistieron días cada uno.

c. Escribe otra pregunta a partir del gráfico de barras y respóndela.

d. Escribe un consejo a Hugo para que asista al trabajo grupal con *mayor frecuencia*.

Descubrimos patrones en el tablero numérico

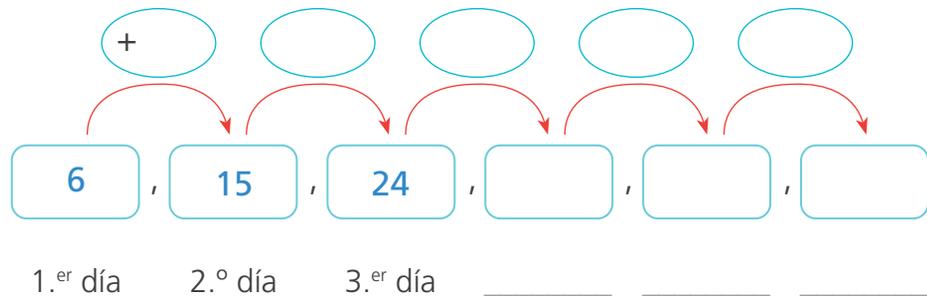


1 Paola anota la cantidad de páginas que lee por día en el tablero numérico. Si el primer día lee 6 páginas, el segundo día lee 15 y así sucesivamente, ¿qué día leerá 60 páginas?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70

- a. ¿Cuántas páginas leyó el tercer día? _____
 ¿Y el cuarto día? _____

b. Continúa y completa el patrón y la regla de formación.



- ¿Qué pasa con la cantidad de páginas que lee cada día?

Entonces el patrón es _____
descendente/ascendente

- Pinta la regla de formación de este patrón.

Sumar 9 Restar 9 Ninguna de las anteriores

Respuesta. El _____ día leerá 60 páginas.

Un **patrón** es una sucesión de elementos ordenados con una **regla de formación**.



2 Busca un patrón en el tablero numérico y **pinta** los números.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70

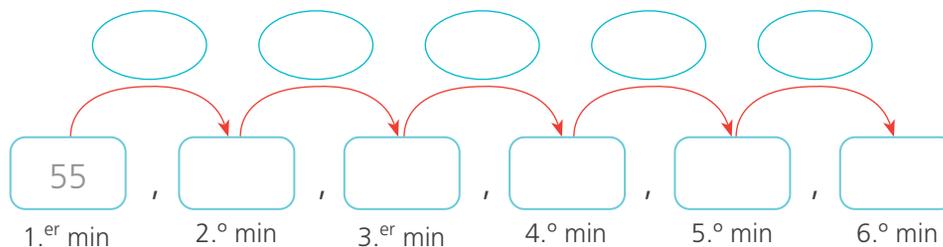
a. Escribe el patrón.

b. ¿Cómo es el patrón? _____.

descendente/ascendente

c. ¿Cuál es la regla de formación? _____.

3 A Nico le gusta saltar soga. En el primer minuto hace 55 saltos, en el segundo minuto 45, en el tercer minuto hace 35 saltos y así sucesivamente hasta cansarse. ¿Cuántos saltos dará en el sexto minuto?



La regla de formación del patrón es _____ y el patrón es

_____.

Respuesta. _____.

Comparamos medidas



1 ¿En qué unidad de medida venden las frutas y verduras en la feria semanal?



a. Completa el cuadro según el diálogo y otros ejemplos.

Unidades arbitrarias				Unidad
atado	montón	mano	cabeza	kilogramo (kg)
apio				
perejil				

b. ¿Se puede saber qué pesará más: el montón de ocas o un kilogramo de papas? ¿Por qué?

c. ¿Qué deberían hacer para comprar la misma medida de ocas y papas?

En algunos lugares, para medir la masa se usan **unidades arbitrarias**: montones, puñados, atados, entre otros. Estas medidas son arbitrarias porque no son exactas, es decir, la cantidad varía de una a otra persona.

- 2 Paola y Paco querían saber cuál de sus loncheras era más pesada.

Observa cómo lo averiguaron.

- a. Paola tomó una lonchera en cada mano y las levantó para compararlas. ¿Esta estrategia le sirvió para averiguar cuál era más pesada?
¿Por qué? _____



- b. Paco usó una balanza. ¿Le sirvió a Paco su estrategia? _____
¿Por qué? _____



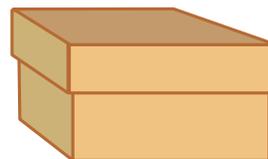
- 3 Busca 6 objetos y compara dos a dos. ¿Cuál es el objeto más pesado?

Objeto A	Objeto B	Objeto más pesado

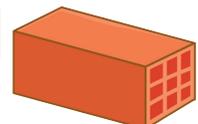
- a. Completa las oraciones según la tabla.

- _____ es más _____ que _____.
- _____ es menos _____ que _____.
- _____ es tan _____ como _____.

- b. Si un objeto es más grande que otro, ¿podemos afirmar que pesa más?
Explica tu respuesta.



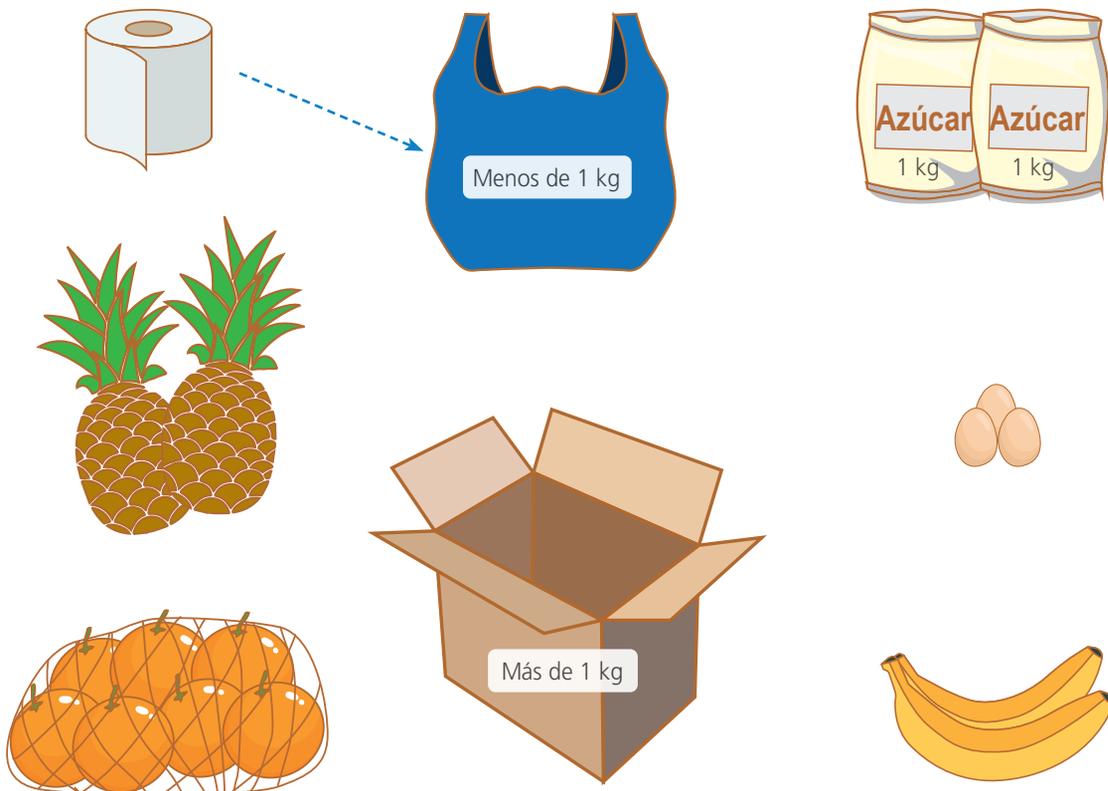
Caja vacía



Ladrillo



4 Lleva el objeto con una línea a la bolsa o a la caja.



5 Escribe el nombre de 3 objetos que tengan menos de un kilogramo y 3 objetos que tengan más de un kilogramo.

Objetos

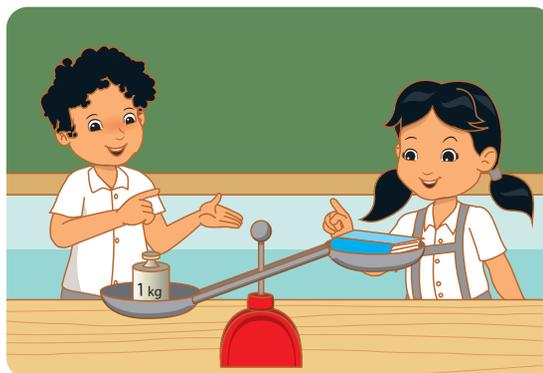
Objetos

El kilogramo (kg) es la unidad de masa del Sistema Internacional (SI).

El SI se utiliza en la mayoría de países del mundo.



- 6 Miguel y Rosa comparan y ordenan objetos según su masa. Para ello, utilizan la balanza.



- a. Escoge tres objetos y ordénalos de mayor a menor masa.

> >
Mayor

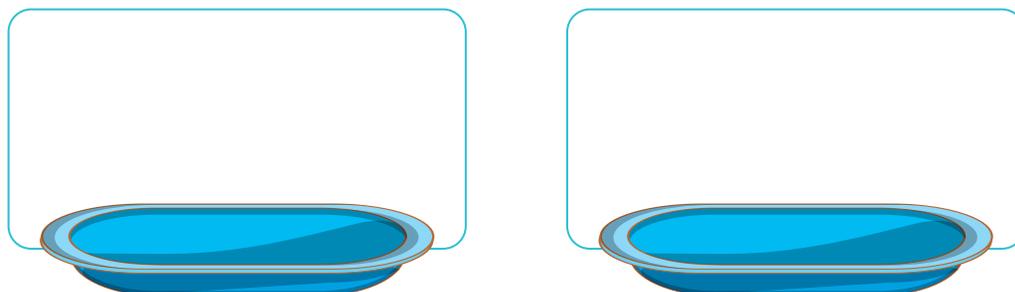
- b. Escoge otros tres objetos y ordénalos de menor a mayor masa.

< <
Menor

- 7 Lola prepara bandejas con víveres para el sorteo por el Día de la Madre.



- a. ¿Cuántos kilogramos tiene la bandeja que llenó? _____ kg
- b. Lola prepara dos bandejas diferentes con la misma masa en kilogramos. **Dibuja** los productos en cada bandeja.



- c. Compara tus bandejas con tu clase. ¿Coincidieron? **Explica** tu respuesta.

Usamos el doble y el triple

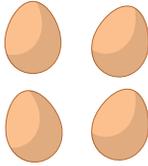


- 1 Patty y Manuel preparan un postre para festejar el cumpleaños de Ana. ¿Cuántos huevos usará Manuel?



- a. Completa y dibuja.

Patty usa:



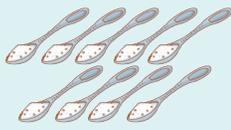
huevos.

Manuel usa el doble:



+ = huevos.

- b. También usan harina, azúcar y canela. Completa y resuelve.

Patty usa:	Manuel usa el doble:
 9 cucharadas de harina.	$9 + \boxed{9} = \boxed{\quad}$
 4 cucharadas de azúcar.	$\boxed{\quad} + \boxed{\quad} = \boxed{\quad}$
 1 cucharada de canela	$\boxed{\quad} + \boxed{\quad} = \boxed{\quad}$

- c. Escribe qué significa el doble de un número.

- 2 Juan coloca sobre la mesa los ingredientes para un postre de chocolate. María quiere triplicar la receta. ¿Cuánto necesitará de cada ingrediente?

Dibuja los ingredientes que necesitan Juan y María. Completa y resuelve.



Ingredientes de Juan



1 barra de chocolate



Ingredientes de María



$$\boxed{1} + \boxed{1} + \boxed{1} = \boxed{}$$

barras de chocolate

$$\boxed{2} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

latas de leche

$$\boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

tazas de azúcar

$$\boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

huevos

El **doble** de un número es el resultado de sumarlo dos veces.
El **triple** es el resultado de sumarlo tres veces el mismo número.

Multiplicamos a partir de la suma



1 Sofía y Nico han traído galletas para su clase. ¿Cuántas galletas trajo cada uno?

a. ¿Cuántas bolsas tiene cada uno?

_____.

b. ¿Cuántas galletas hay en cada bolsa?

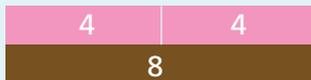
_____.

c. Sofía y Nico usaron regletas de colores para representar la cantidad de galletas. **Completa.**



En la pág. 59 encontrarás las regletas de colores.

Yo usé las regletas de colores.



Sofía tiene bolsas.

En cada bolsa, hay galletas.

$$4 + 4 = \text{input type="text"}$$

2 veces _____ es igual a _____.

Lo representamos con una multiplicación: $2 \times \text{input type="text"} = \text{input type="text"}$
 Se lee: 2×4 es igual 8



• Sofía trajo galletas.

Nico tiene bolsas.

En cada bolsa, hay galletas.

$$4 + 4 + 4 = \text{input type="text"}$$

3 veces _____ es igual a _____.

$$3 \times \text{input type="text"} = \text{input type="text"}$$



Yo usé el material base diez.



• Nico trajo galletas.

- 2 Paco y Patty colocaron los libros de la biblioteca en grupos sobre la mesa. ¿Cuántos libros hay en la mesa?



- a. ¿Cuántos grupos de libros hay? _____.
- b. ¿Cuántos libros colocaron en cada grupo? _____.
- c. Representa los datos del problema con regletas iguales.

- d. ¿Qué valor tiene la regleta? _____.
- e. ¿Cuántas regletas dibujaron para representar los grupos de libros?
 _____ ¿Por qué? _____

- f. Completa.



Podemos sumar en forma repetida.

$$6 + \square + \square = \square$$

3 veces _____ es igual a _____.

Multiplico: $3 \times \square = \square$

Grupos
Libros por grupo
Libros

- En total hay libros.

3×6 es sumar en forma reiterada $6 + 6 + 6$.
 3×6 es el número que se obtiene al repetir seis, tres veces.
 Se lee: 3 veces 6 o 3 **multiplicado por 6** es igual a 18.



- 3 Urpi coloca la misma cantidad de libros en dos estantes. ¿Cuántos libros coloca en total?

- a. Representa con el material base diez los libros que colocó Urpi.



1.º estante

2.º estante

- b. Completa.

$$11 + \square = \square$$

2 veces \square es igual a \square .

$$2 \times \square = \square$$

Estantes
Libros por estante
Libros

Respuesta. Urpi colocó libros.

- 4 Completa.

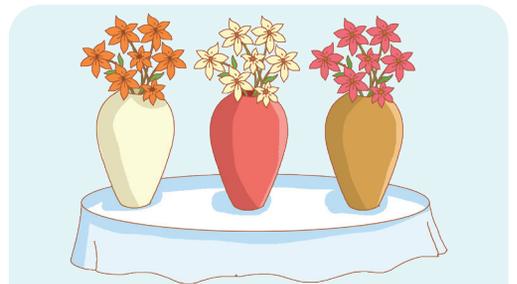


floreros y flores en cada uno. En total hay flores.

$$5 + \square + \square + \square = \square$$

4 veces \square es igual a \square .

► \times =



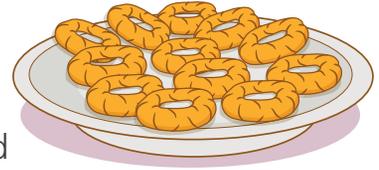
floreros y flores en cada uno. Aquí hay flores.

$$7 + \square + \square = \square$$

3 veces \square es igual a \square .

► \times =

- 5 Marina prepara 12 rosquitas con 1 kg de harina. ¿Cuántas rosquitas salen con 3 kg, 5 kg y 6 kg?



- a. Representa con el material base diez la cantidad de rosquitas para 3 kg, 5 kg y 6 kg.

3 kg

1 kg →  □ □

2 kg  □ □

3 kg  □ □

5 kg

6 kg

Son kg y rosquitas por kg, en total rosquitas.

3 veces es igual a .

▶ × =

- Con 3 kg preparará rosquitas.

Son kg y rosquitas por kg, en total rosquitas.

5 veces es igual a .

▶ × =

- Con 5 kg preparará rosquitas.

Son kg y rosquitas por kg,

en total rosquitas.

6 veces es igual a .

▶ × =

- Con 6 kg preparará rosquitas.

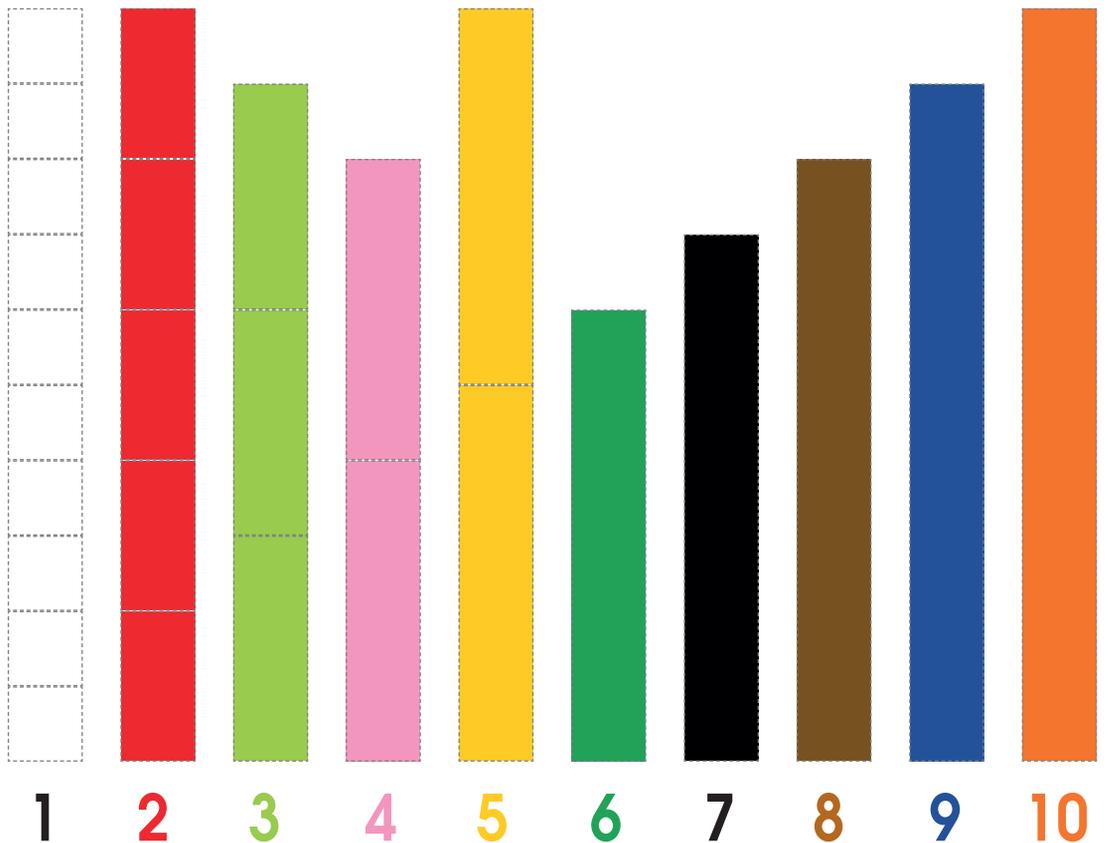
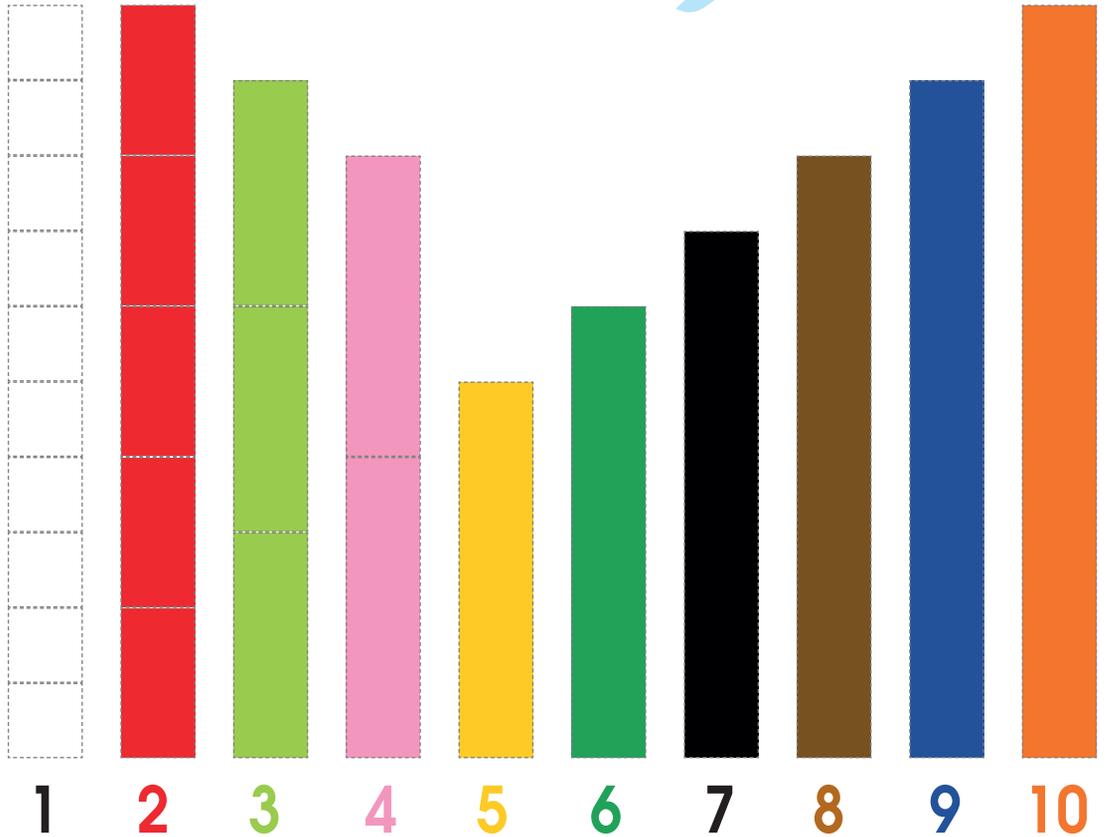
La multiplicación es una suma repetida con sumandos iguales. Su resultado se llama **producto**.



- b. Completa la tabla.

kg de harina	1	3	5	6
Cantidad de rosquitas	12			

RECORTABLES

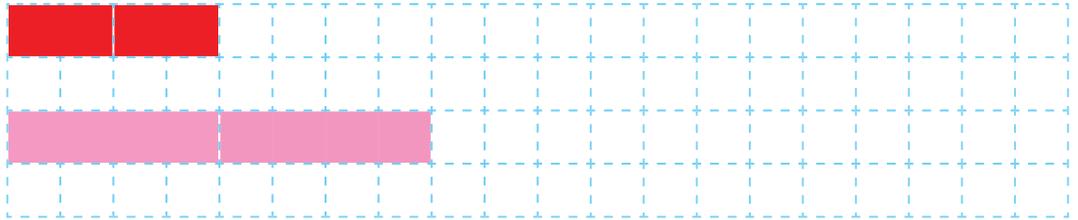


Tren con regletas



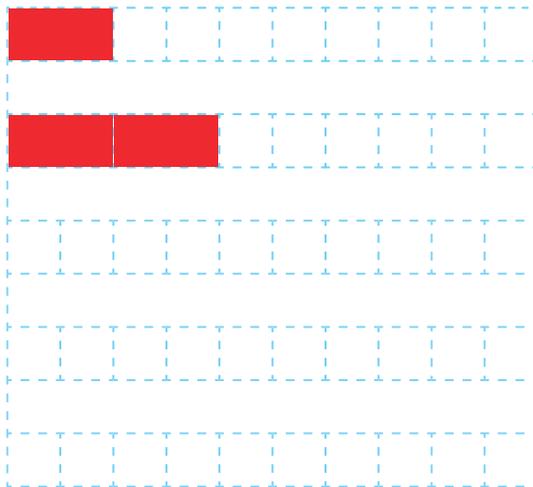
1 Laura usa las regletas rojas y Diego, las rosadas para construir trenes de regletas.

a. Completa la fila con regletas del mismo color. ¿Cuántas hay de cada color?



- Hay regletas y cuadrados.
- Hay regletas y cuadrados.

b. Dibuja 3, 4 y 5 vagones del tren, son 2 cuadrados por regleta. Completa la tabla de multiplicación por 2.



$1 \times 2 = 2$

1 por 2 es 2

$2 \times 2 = \text{$

2 por 2 es

$3 \times 2 = \text{$

3 por 2 es

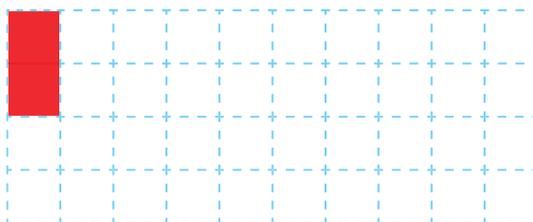
$4 \times 2 = \text{$

4 por 2 es

$5 \times 2 = \text{$

5 por 2 es

c. Completa de 6 a 10 vagones del tren de forma vertical, son 2 cuadrados por regleta.



$6 \times 2 = \text{$

6 por 2 es

$7 \times 2 = \text{$

7 por 2 es

$8 \times 2 = \text{$

8 por 2 es

$9 \times 2 = \text{$

9 por 2 es

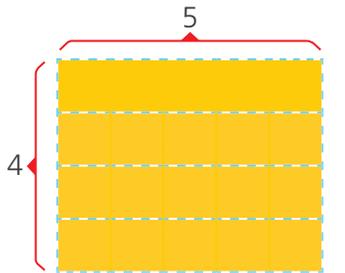
$10 \times 2 = \text{$

10 por 2 es

2 Escribe una multiplicación en cada caso. Para hallar el producto cuenta los cuadrados de las regletas horizontales.



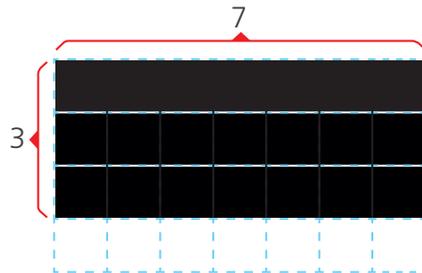
Cuento 4 veces de 5 en 5:
5, 10, 15, 20



$4 \times \square = \square$
alto largo



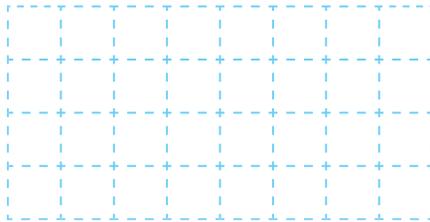
Cuento 3 veces de 7 en 7:
7, 14, ...



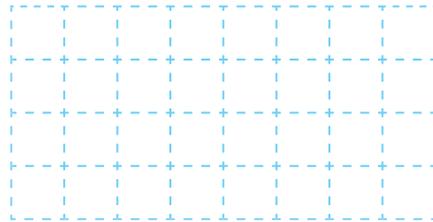
$\square \times \square = \square$
alto largo

a. Dibuja y pinta las regletas con estas multiplicaciones.

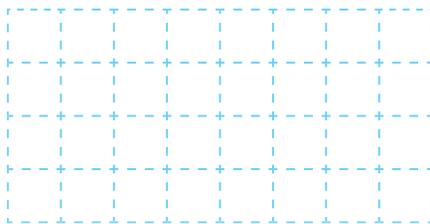
$2 \times 6 = \square$



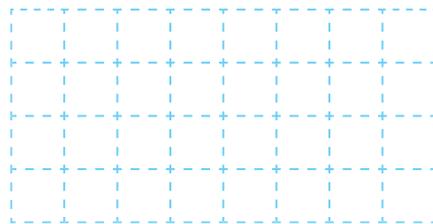
$3 \times 5 = \square$



$4 \times 7 = \square$

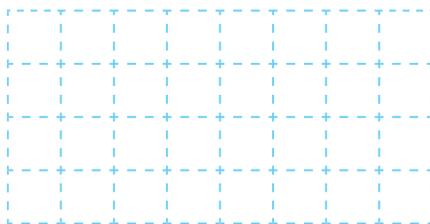


$4 \times 3 = \square$

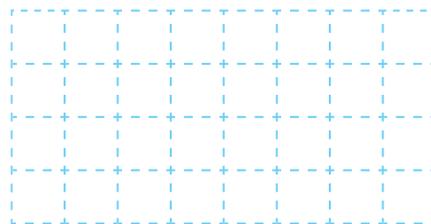


b. Forma multiplicaciones. Dibuja las regletas para estos resultados.

$\square \times \square = 16$



$\square \times \square = 24$



¿Es la única forma de representar esos resultados? Consulta con tus amigos.



Resolvemos problemas de multiplicación



- 1 Hilario recibe un pedido de 3 ramos con 10 rosas en cada uno. ¿Cuántas rosas necesitará Hilario?

- a. Representa las cantidades usando el material base diez. Luego **dibuja**.



En 1 ramo
hay rosas.

En 2 ramos
hay rosas.

En 3 ramos
hay rosas.

- b. Completa las expresiones.

En 1 ramo hay
_____ rosas.

× =

En 2 ramos hay
_____ rosas.

× =

Entonces, en 3 ramos hay
_____ rosas.

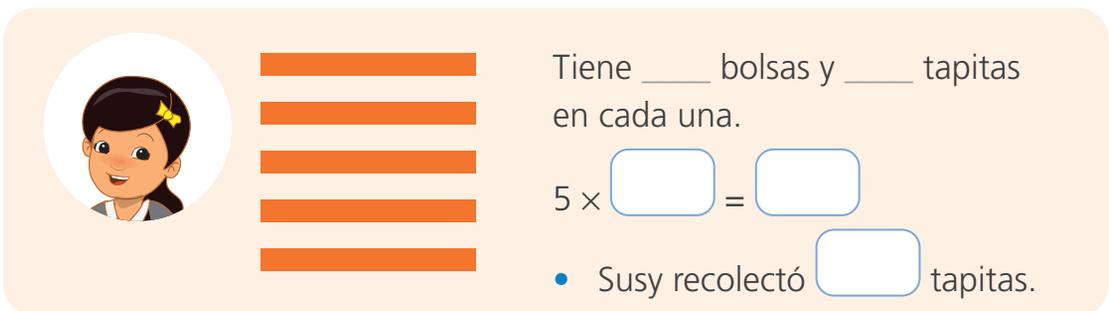
× =

Respuesta. Hilario necesitará rosas.

- 2 Susy, Paco y Manuel colaboran con el reciclaje recolectando tapitas. ¿Cuántas tapitas ha recolectado cada uno?



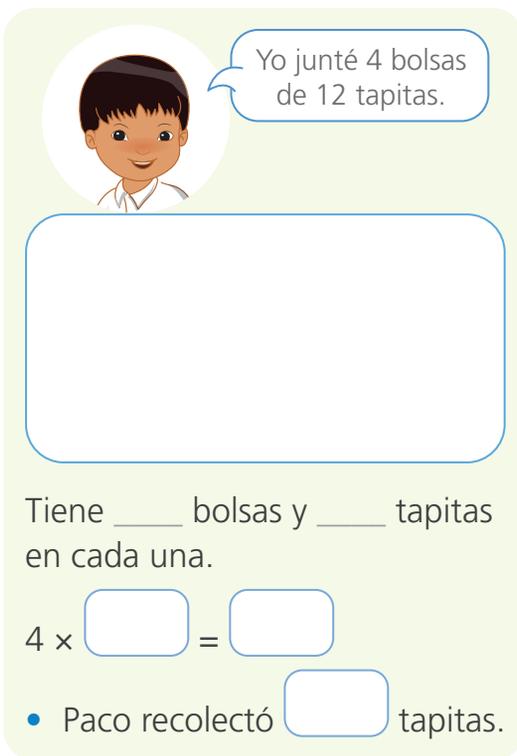
Representa con el material base diez las bolsas que recolectó cada niño.



Tiene ____ bolsas y ____ tapitas en cada una.

$5 \times \square = \square$

- Susy recolectó tapitas.

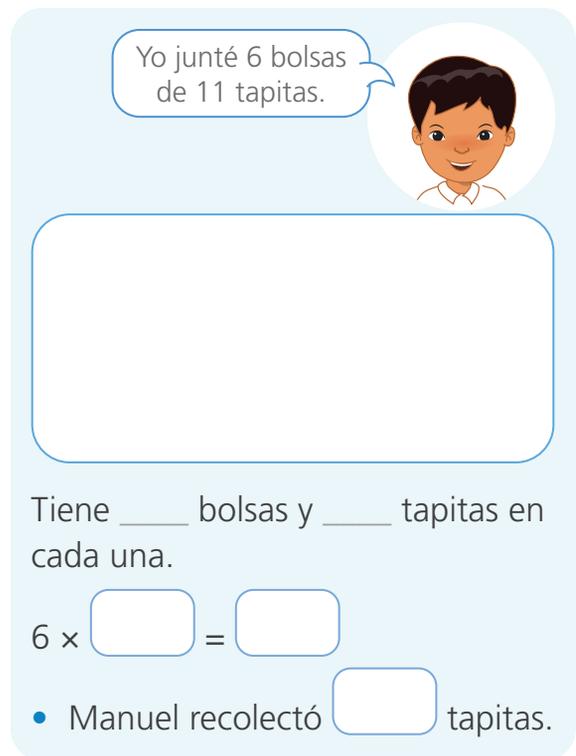


Yo junté 4 bolsas de 12 tapitas.

Tiene ____ bolsas y ____ tapitas en cada una.

$4 \times \square = \square$

- Paco recolectó tapitas.



Yo junté 6 bolsas de 11 tapitas.

Tiene ____ bolsas y ____ tapitas en cada una.

$6 \times \square = \square$

- Manuel recolectó tapitas.



- 3 Paola prepara una docena de quequitos con 1 kg de harina. Para cumplir con un pedido, compró 4 kg de harina. ¿Cuántos quequitos le han pedido?



- a. ¿Qué podemos hacer para averiguar cuántos quequitos preparará?

- b. Representa con el material base diez.

- c. Completa el cuadro.

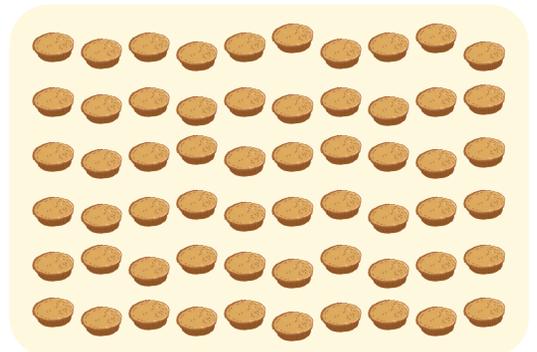
Masa (kg)	1	2	3	4	
Docenas de quequitos	1	2			
Cantidad de quequitos	12	24			

Respuesta. Le han pedido quequitos.

- d. Responde.

- ¿Cuántos kilogramos de harina necesitará para preparar 60 quequitos?

Respuesta. Paola necesitará kilogramos de harina.



- 4 Lee los problemas y **marca** con **x** los que se resuelven con una multiplicación.

Problemas	
Urpi compró figuritas: 8 de peces y 6 de reptiles. ¿Cuántas figuras compró Urpi?	
En la mesa de la cocina hay 4 paquetes. Cada uno contiene 6 huevos. ¿Cuántos huevos hay en total en la mesa?	
El bus partió del paradero con 10 pasajeros. En el camino subieron 12 y bajaron 10. ¿Cuántos pasajeros hay en el bus?	
En el edificio donde vive Víctor hay 5 pisos. En cada piso hay 3 departamentos. ¿Cuántos departamentos hay en el edificio?	

- a. Resuelve con una multiplicación los problemas que marcaron.

- b. ¿En qué situaciones utilizamos la multiplicación? **Escribe** un ejemplo.

- 5 En una fiesta hay 10 niños. Cada uno de ellos recibe 4 globos. ¿Cuántos globos entregaron en la fiesta? **Representa** con un dibujo y una multiplicación.

Con un dibujo

Con una multiplicación

$$\square \times \square = \square$$

Respuesta. En la fiesta, entregaron globos.

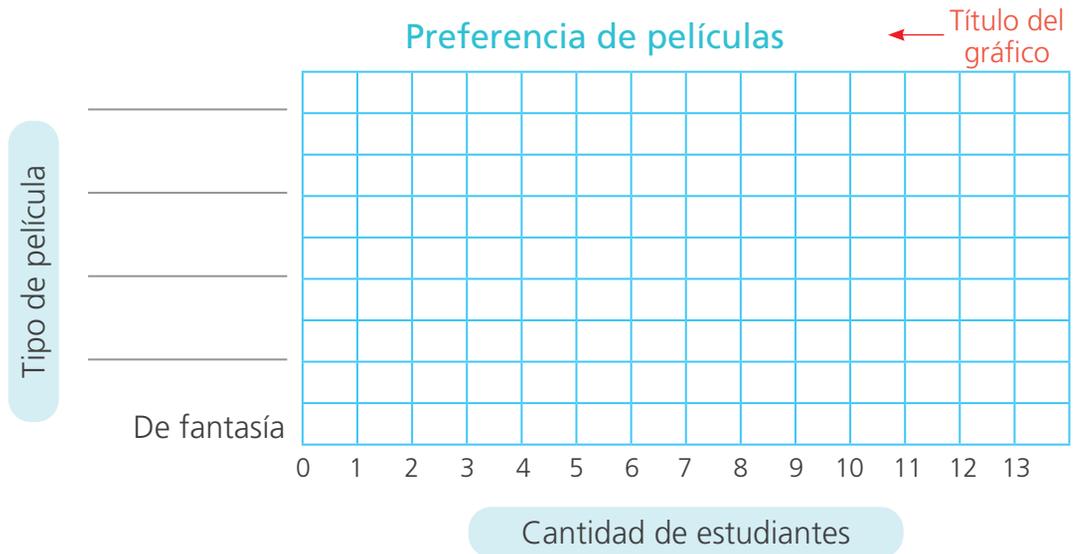
Registramos nuestras preferencias en gráficos



- 1 Sofía consulta con su clase el tipo de película que les gusta ver por televisión. Luego, **registra** las preferencias en la tabla.

Tipo de película	Cantidad de estudiantes
De fantasía	9
De aventuras	12
Musical	9
Animación	10
De terror	3

- a. Completa el gráfico de barras horizontales con los datos de la tabla.



- b. Lee el gráfico y responde.

- ¿Qué tipo de película tiene la mayor preferencia? ¿Cómo lo sabes?

- ¿Qué tipo de película tiene la menor preferencia? ¿Cómo lo sabes?

- ¿Qué tipos de película tienen igual preferencia?

- Si el tipo de película de mayor preferencia no está disponible, ¿qué otro tipo podrían ver en su lugar? ¿Por qué?



2 Averigüen las preferencias de su clase. **Sigan** estos pasos.

a. Elijan qué están interesados en conocer.

Deporte preferido

Mascota preferida

Comida preferida

b. Escriban la pregunta que formularán a sus compañeras y compañeros.

c. Recojan la información de 16 estudiantes (E) y anoten sus respuestas.

E 1: _____ E 5: _____ E 9: _____ E 13: _____
 E 2: _____ E 6: _____ E 10: _____ E 14: _____
 E 3: _____ E 7: _____ E 11: _____ E 15: _____
 E 4: _____ E 8: _____ E 12: _____ E 16: _____

d. Completen la tabla. Escriban las tres respuestas más frecuentes y en la cuarta casilla registren las respuestas restantes con el nombre "Otras".



Yo registré la información en una hoja reciclada. ¡Inténtalo!

_____	Conteo	Frecuencia
Otras		

e. Completen el gráfico de barras. Escriban el título y nombren el eje.



La frecuencia es la cantidad de veces que se repite un dato.



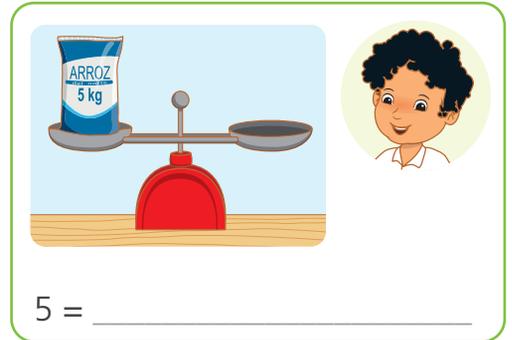
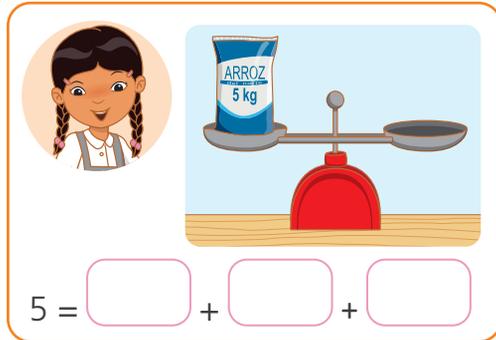
Jugamos a equilibrar las balanzas



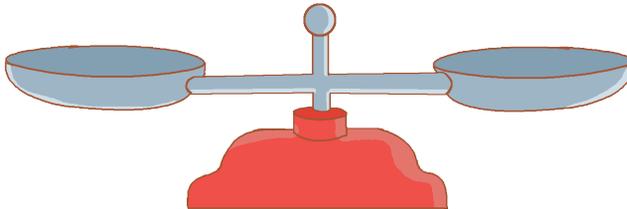
- 1 Observa las bolsas de arroz, azúcar y harina. ¿Cómo lograrán equilibrar la balanza Sofía y Miguel?



- a. Dibuja las bolsas necesarias para equilibrar las balanzas. Luego, completa la igualdad.



- 2 Representa en uno de los platillos una bolsa de arroz y otra de azúcar. Luego, recorta y pega las pesas que colocarías en el otro platillo. Completa la igualdad.

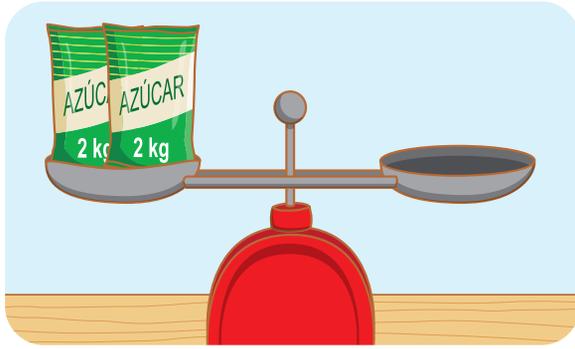


□ + □ = □



3 Según el recortable de la pág. 157, **dibuja** las pesas necesarias para que las balanzas estén equilibradas. **Completa** la igualdad.

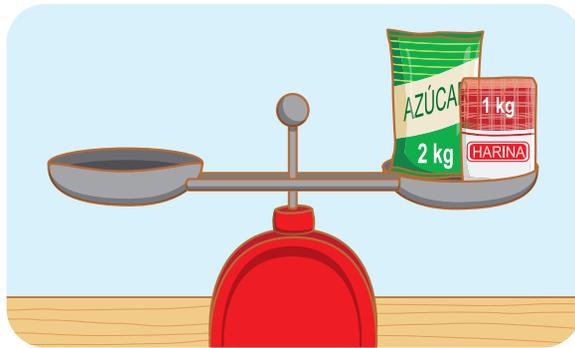
a.



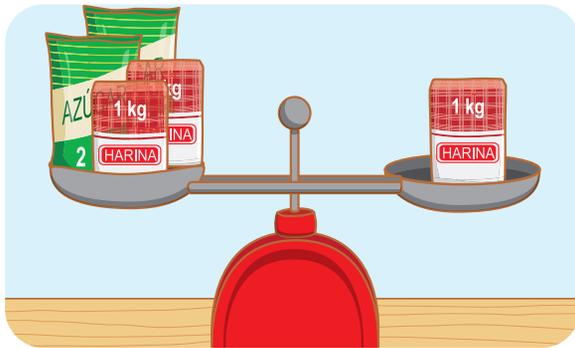
En la pág. 157 encontrarás la balanza y las pesas.



b.



c.



Una balanza está **equilibrada** cuando los platillos están al mismo nivel.



Multiplicamos ordenando



1 Los estudiantes trajeron queques y bebidas para celebrar los cumpleaños del mes.

Completa los recuadros.

Quequitos de chocolate

Filas

Hay filas de quequitos.
 En cada fila hay quequitos.
 2 filas de 5 es igual a .
 $2 \times 5 = \text{input}$

- Paco trajo quequitos.

Quequitos de fresa

Filas

Hay filas de quequitos.
 En cada fila hay quequitos.
 3 filas de es igual a .
 $\text{input} \times \text{input} = \text{input}$

- Ana trajo quequitos.

Bebidas

Filas

Hay filas de bebidas.
 En cada fila hay bebidas.
 filas de es igual a .
 $\text{input} \times \text{input} = \text{input}$

- Manuel trajo bebidas.

Quequitos de coco

Filas

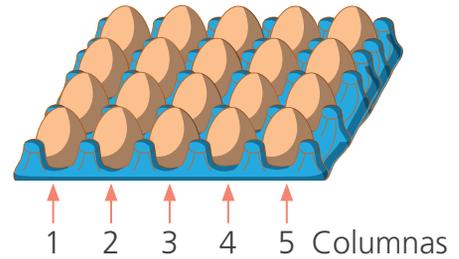
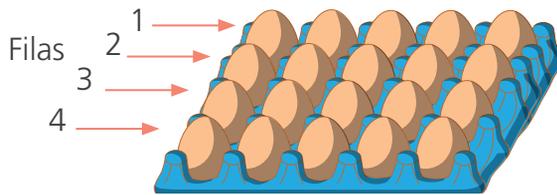
Hay filas de quequitos.
 En cada fila hay quequitos.
 filas de es igual a .
 $\text{input} \times \text{input} = \text{input}$

- Susy trajo quequitos.

- 2 Paco y Urpi tienen, entre los dos, un envase de huevos para preparar tortillas. ¿Cuántos huevos tienen en total?



- a. **Observa** cómo resuelven el problema Paco y Urpi. **Completa**.



Paco

Hay 4 filas de huevos y en cada una hay ____ huevos.
 ____ filas de ____ huevos es igual a ____.

$$\boxed{} \times \boxed{} = \boxed{}$$

Urpi

Hay 5 columnas de huevos y en cada una hay ____ huevos.
 ____ columnas de ____ huevos es igual a ____.

$$\boxed{} \times \boxed{} = \boxed{}$$

Respuesta. Paco y Urpi tienen huevos para hacer las tortillas.

- b. ¿Qué propiedad de la multiplicación se ha aplicado?

_____.

- c. **Dibuja** las filas y columnas de huevos.

Hay 3 filas de 6 huevos en cada una de ellas.



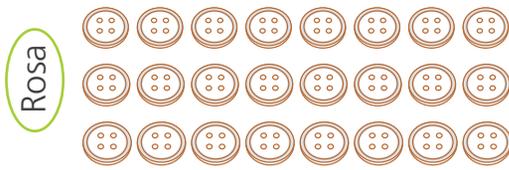
Hay 3 columnas con 6 huevos en cada una de ellas.



$$3 \times 6 = 6 \times 3 = 18$$

Aplicamos la **propiedad conmutativa** ya que al cambiar el orden de los factores se mantiene el mismo resultado.

- 3 Rosa juega con botones y Nico, con chapitas. ¿Quién tiene mayor cantidad de objetos?



- a. ¿Cuántas filas y columnas de botones tiene Rosa?

- b. ¿Cuántas filas y columnas de chapitas tiene Nico?

- c. Resuelve el problema con un dibujo y una multiplicación.



Respuesta. _____ tiene mayor cantidad de objetos.

- 4 Marcia debe distribuir 15 libros en cada estante, colocando igual cantidad de libros en cada fila. ¿Cuántos libros entran en cada fila?

Representa con un dibujo y una multiplicación.

Estante 1
Represento con un dibujo.

Expreso con una multiplicación.

× =

Estante 2
Represento con un dibujo.

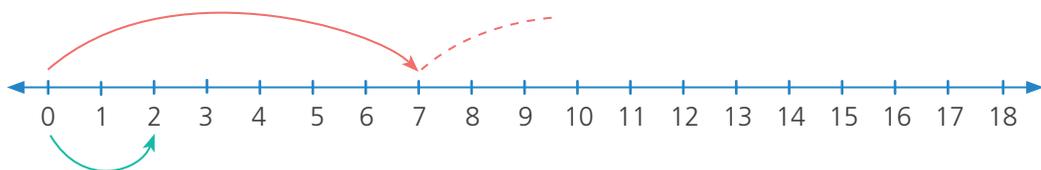
Expreso con una multiplicación.

× =

- 5 Hugo guarda 7 canicas en cada una de sus 2 bolsas. Susy guarda 2 canicas en cada una de sus 7 bolsas. ¿Quién tiene más canicas?

a. **Representa** en la recta numérica la cantidad de canicas de Hugo y Susy. Usa dos colores distintos.

Hugo: $2 \times 7 = \square$



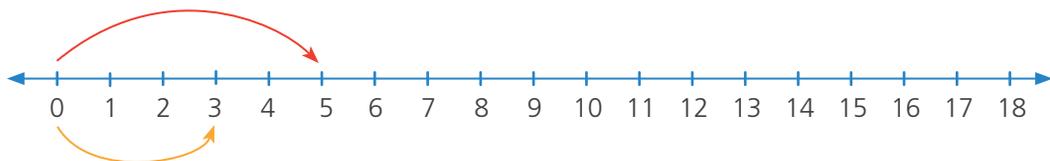
Susy: $7 \times 2 = \square$

Respuesta. _____ tiene más canicas.

- b. ¿Podemos afirmar que $2 \times 7 = 7 \times 2$? ¿Por qué? _____

- 6 Rosa compró 3 cajas con 5 lápices en cada una de ellas. Benjamín compró 5 cajas con 3 lápices en cada una de ellas. ¿Quién tiene más lápices?, ¿por qué?

Representa la cantidad de lápices que tiene Rosa con un color y la cantidad que tiene Benjamín con otro color.



$\square \times \square = \square$

$\square \times \square = \square$

Respuesta. _____ porque _____

Multiplicamos por 4 y por 8



1 Urpi y Manuel usan el tablero de puntos para construir la tabla de multiplicar por 4. **Mira** el ejemplo y **completa** los recuadros.



¿Qué necesitamos?

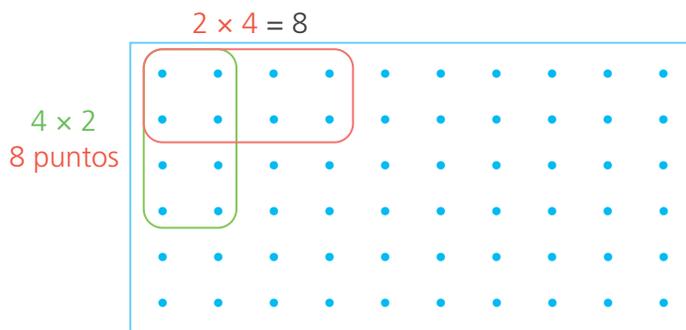
- Un tablero de puntos forrado con cinta de embalaje.
- Un plumón para pizarra acrílica.



¿Cómo lo usamos?

Cuenten los puntos de 4 en 4.

Por ejemplo:

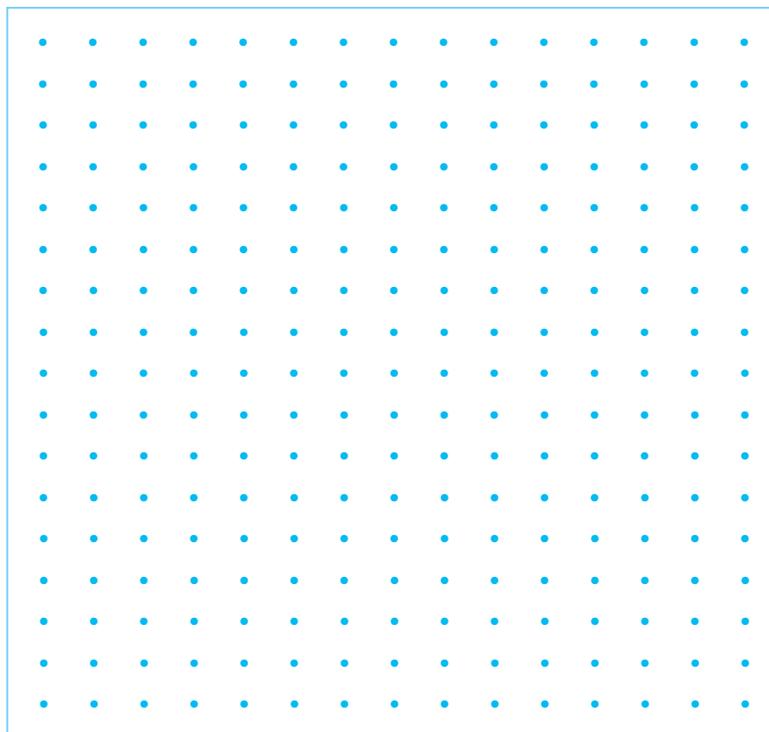


$$2 \times 4 = 8$$

$$4 \times 2 = 8$$

$$2 \times 4 = 4 \times 2$$

Usen lápices de colores.



$1 \times 4 = \square$

$2 \times 4 = \square$

$3 \times 4 = \square$

$4 \times 4 = \square$

$5 \times 4 = \square$

$6 \times 4 = \square$

$7 \times 4 = \square$

$8 \times 4 = \square$

$9 \times 4 = \square$

$10 \times 4 = \square$

2 Completa la tabla del 8. Usa el tablero de puntos.

$$2 \times 8 = \square \quad 7 \times 8 = \square$$

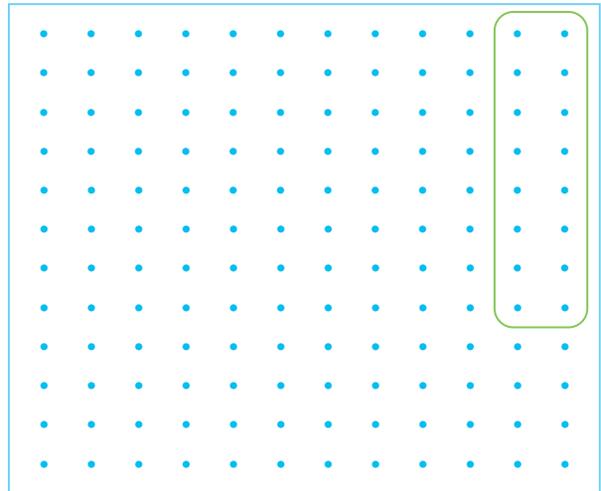
$$3 \times 8 = \square \quad 8 \times 8 = \square$$

$$4 \times 8 = \square \quad 9 \times 8 = \square$$

$$5 \times 8 = \square \quad 10 \times 8 = \square$$

$$6 \times 8 = \square$$

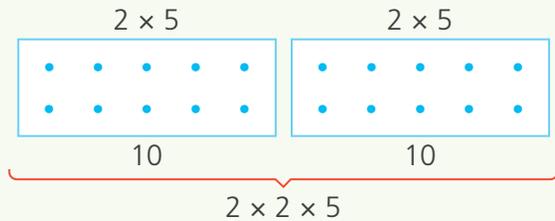
Usa lápices de colores.



3 Lola y Nico usaron el doble para encontrar resultados con las tablas del 4 y del 8. Mira el procedimiento de Lola y ayuda a Nico. Completa.

Para hallar 4×5 , puedo encontrar el doble del producto de 2×5 .

$$4 \times 5 \left\{ \begin{array}{l} \text{el doble de } 2 \times 5 \\ 2 \text{ veces } 2 \times 5 \\ 2 \times 2 \times 5 \end{array} \right.$$



Para hallar 8×4 , puedo encontrar el doble del producto de 4×4 .

$$8 \times 4 \left\{ \begin{array}{l} \text{el doble de } \underline{\quad} \\ \underline{\quad} \text{ veces } \underline{\quad} \\ \underline{\quad} \times \underline{\quad} \times \underline{\quad} \end{array} \right.$$

Dibuja

a. Plantea y resuelve un ejercicio parecido.

b. Explica a un compañero este procedimiento para calcular 8×6 .



Multiplicamos por 3, 6 y 9



- 1 Lola y Benjamín juegan en el tablero con los dados. ¿Cuántos puntos sacó cada uno? ¿Quién ganó?

Tiré el dado 10 veces y cada vez me salió 3.



Yo también tiré el dado 10 veces y cada vez me salió 6.

- a. ¿Cuántos puntos sacó cada uno? Resuelve con tu estrategia.

- b. Pinta los números que sacaron Lola y Benjamín en el tablero.

Cuento de 3 en 3.

Juego de Lola

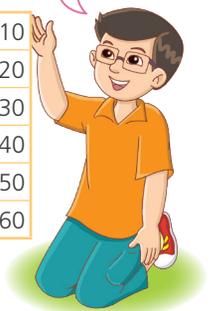
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60



Juego de Benjamín

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60

Cuento de 6 en 6.



- c. Completa la tabla del 3 y del 6.

x2

x	3	6
1	3	6
2	6	12
3		
4		
5		

x	3	6
6	18	36
7	21	42
8		
9		

Respuesta. Lola sacó puntos y Benjamín . Ganó _____.

d. Susy y Nico **descubren** secretos en la tabla del 3 y del 6. **Completa** la lista.



En la tabla del 3:

- Los productos van de 3 en 3.
- Son alternadamente impar (3), par (6), impar (9), etc.
- Del 1 al 3 los productos tienen una cifra (3, 6, 9); del 4 al 6 los productos tienen 1 decena (12, 15, 18).
- _____.



En la tabla del 6:

- Los productos van de 6 en 6.
- _____.
- _____.

2 Pinta los resultados luego de contar de 9 en 9. Luego, **completa** la tabla del 3 y del 9.

¿Cuáles son los secretos de la tabla del 9?



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90

	×3	
x	3	9
1	3	9
2	6	18
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		



Multiplicamos por 5 y por 10



- 1 Hugo representó en una hoja cuadrículada la tabla del 5. ¿Qué multiplicaciones representó?

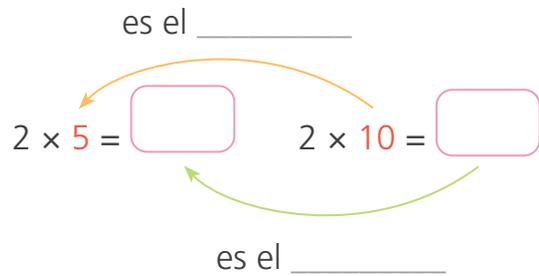


Observa lo que hizo y escribe las multiplicaciones representadas.

<p>a</p>	<p>b</p>	<p>c</p>
$5 \times 2 = 10$		
<p>d</p>	<p>e</p>	<p>f</p>
<p>g</p>	<p>h</p>	
<p>i</p>	<p>j</p>	

- 2 Susy tiene 2 floreros y coloca 5 flores en cada uno. Si coloca el doble de flores en cada florero, ¿cuántas flores colocaría?

Completa el esquema para resolver el problema.



Respuesta. Susy colocaría flores.

- 3 Completa las multiplicaciones. Pinta los resultados de la tabla del 5 y del 10.

es el _____

$5 \times 3 = \boxed{15}$	$10 \times 3 = \boxed{30}$
$5 \times 4 = \boxed{}$	$10 \times 4 = \boxed{}$
$5 \times 5 = \boxed{}$	$10 \times 5 = \boxed{}$
$5 \times 6 = \boxed{}$	$10 \times 6 = \boxed{}$
$5 \times 7 = \boxed{}$	$10 \times 7 = \boxed{}$
$5 \times 8 = \boxed{}$	$10 \times 8 = \boxed{}$
$5 \times 9 = \boxed{}$	$10 \times 9 = \boxed{}$
$5 \times 10 = \boxed{}$	$10 \times 10 = \boxed{}$
$5 \times 11 = \boxed{}$	$10 \times 11 = \boxed{}$
$5 \times 12 = \boxed{}$	$10 \times 12 = \boxed{}$

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

- a. ¿En qué se parecen los resultados de la tabla del 5 y del 10?

- b. ¿Cómo calcularías rápidamente todo número multiplicado por 10?

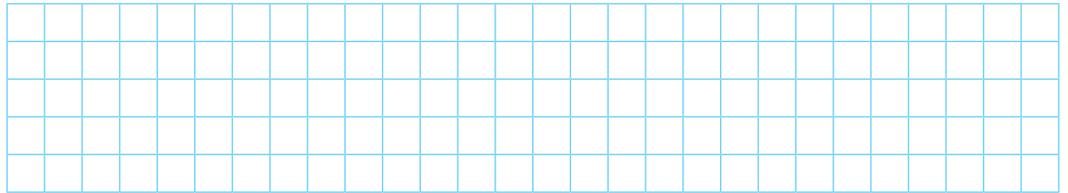


Combinamos y multiplicamos

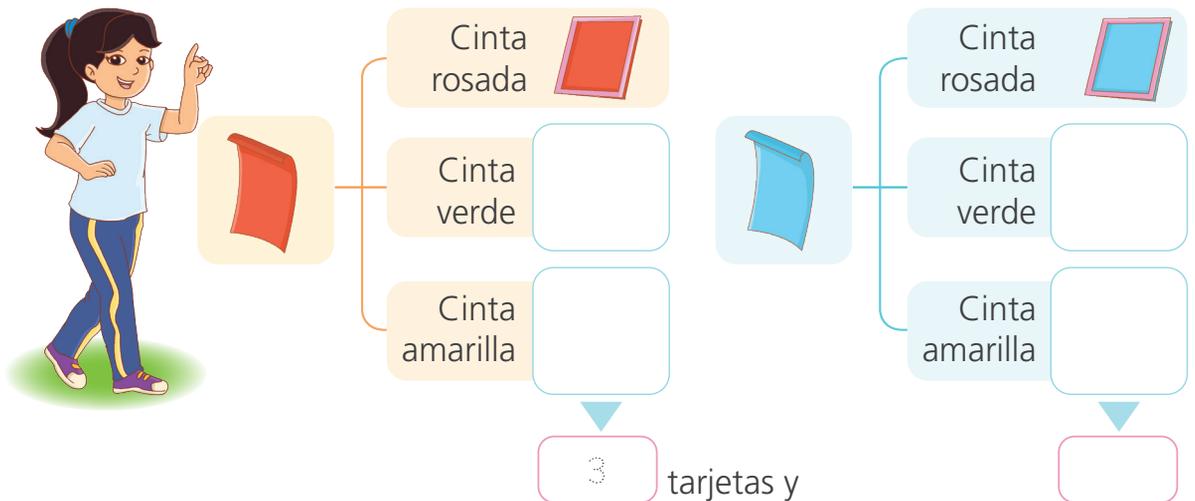


- 1 Rosa hace tarjetas con cartulina roja y celeste y adorna sus bordes con cinta rosada, verde y amarilla. ¿Cuántos modelos diferentes de tarjetas podrá elaborar?

a. Resuelve el problema con tu estrategia.



b. Rosa hizo un esquema. Completa.



- Expresa el resultado con una suma: $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

c. Nico hizo una tabla de doble entrada. Completa.

				Total
				
				



- Expresa el resultado con una multiplicación: $2 \times \square = \square$

Respuesta. Puede elaborar modelos diferentes de tarjetas.

- 2 Manuel combina las prendas que le han regalado. Tiene 3 polos: azul, amarillo y anaranjado. Tiene dos pantalones cortos: rojo y verde. ¿De cuántas formas distintas puede combinar sus prendas?

a. Completa el cuadro de doble entrada.

			Total
			
			
			

- Expresa el resultado con una multiplicación.

$$\boxed{} \times \boxed{} = \boxed{}$$

Respuesta. Puede combinar sus prendas de formas distintas.

b. Explica cómo averiguaste las combinaciones que hizo Manuel.

- 3 Mariana vende helados de fresa, lúcumas y vainilla. Siempre pregunta a los clientes si añade grageas, trozos de chocolate o maní. ¿De cuántas formas distintas puede Mariana servir estos helados?

Resuelve el problema con tu propia estrategia.

Respuesta. Mariana puede servir los helados de formas distintas.



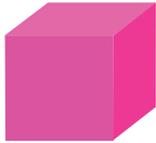
Aprendemos con las formas geométricas



1 Urpi relaciona objetos con los cuerpos geométricos.



Recuerda el nombre de estos cuerpos geométricos.



cubo



esfera

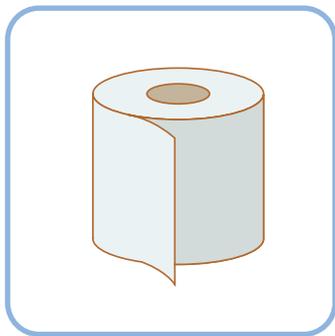


prisma
rectangular

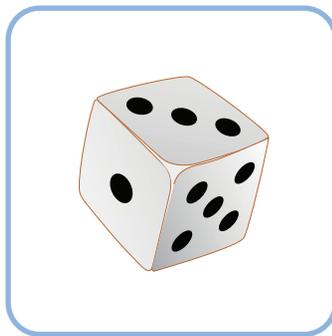


cilindro

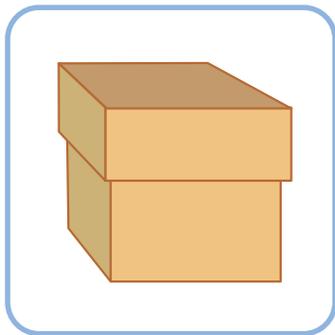
a. Observa el objeto y escribe el nombre del cuerpo geométrico que se le parece.

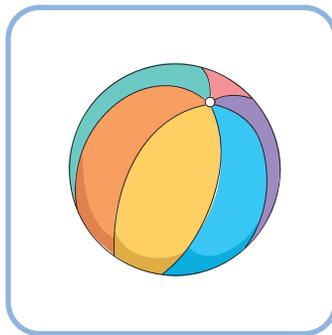


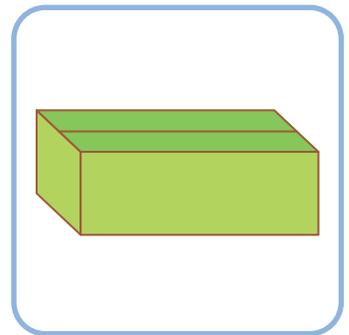
cilindro





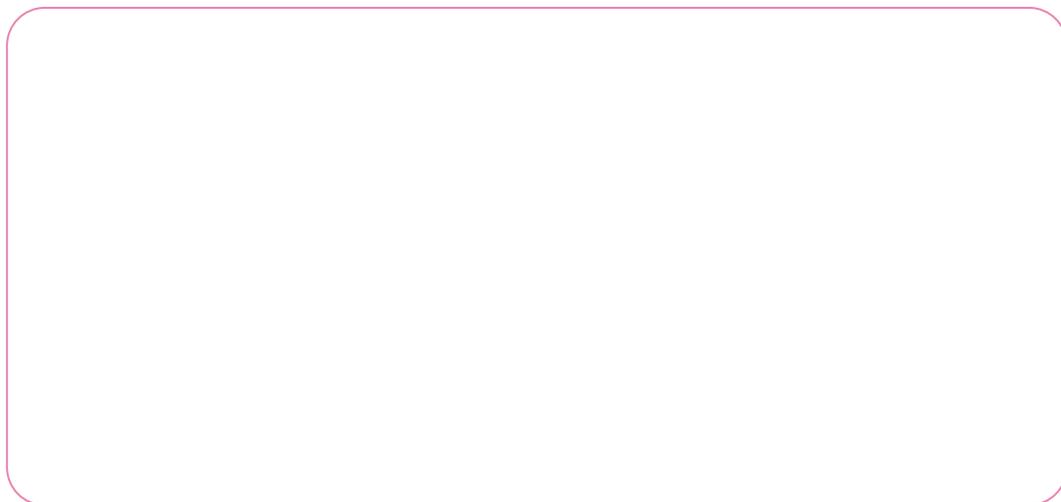




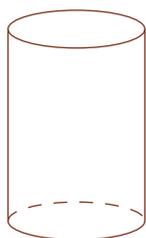


b. Dibuja en tu cuaderno otros objetos con forma de cubo, prisma, esfera y cilindro.

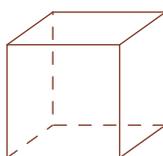
- c. **Dibuja** tres objetos y **escribe** el nombre de los cuerpos geométricos que les corresponden.



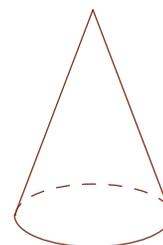
- 2 **Une** el objeto con el cuerpo geométrico al que se parece. **Pinta** el cuerpo del mismo color que el objeto.



cilindro



cubo

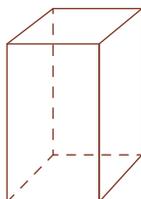
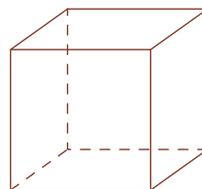
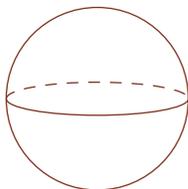


cono

Completa.

- El _____ tiene 6 caras iguales.
- El _____ tiene solo una base circular.
- El _____ y el _____ pueden rodar.

3 Observa los cuerpos geométricos y **pinta** de color rojo los redondos y de color azul los no redondos.



a. Completa.

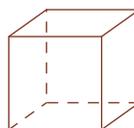
• Los cuerpos pintados de color rojo se parecen porque _____

_____.

• Los cuerpos pintados de color azul se parecen porque _____

_____.

b. Pinta de color azul los cuerpos que tienen *todas las caras planas* y de color rojo los que tienen *una superficie curva*.



• ¿De qué color pintaste el cubo? _____. ¿Por qué? _____

_____.

• ¿Y el cilindro? _____ porque _____

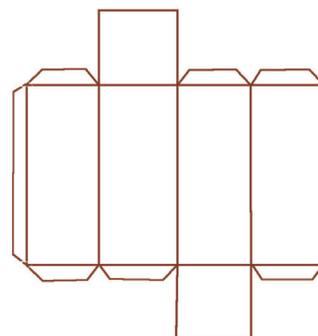
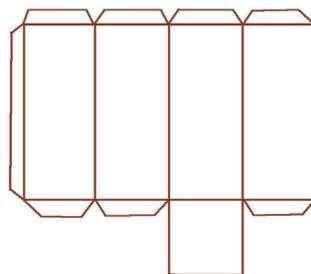
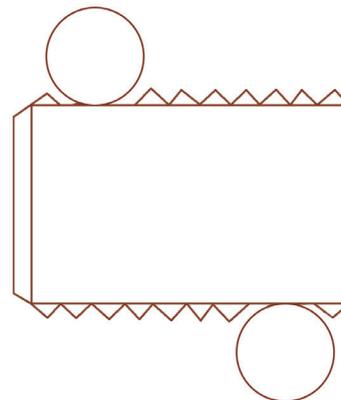
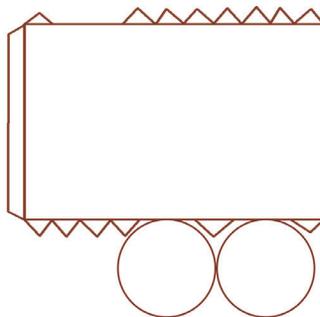
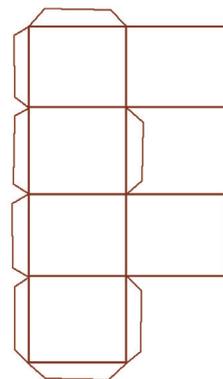
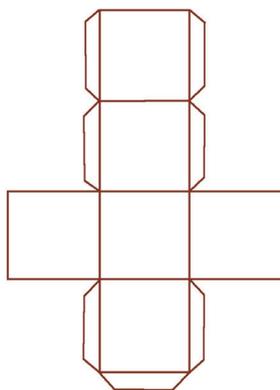
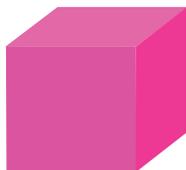
_____.



Los **cuerpos redondos** tienen una superficie curva como el cilindro, la esfera y el cono.
Los **cuerpos no redondos** tienen todas sus caras planas, como el prisma rectangular y el cubo.

4 Usa los recortables de las páginas 159 y 161 y arma las cajas.

5 Pinta la plantilla que le corresponde.



- Describe cómo hiciste para elegir la plantilla de cada cuerpo.



6 Adivina, adivinador, ¿qué figuras son?

En el cubo, todas las caras son iguales y cada una de ellas tiene cuatro lados. ¿Qué figuras son?

Son _____
_____.

En el cilindro, las dos bases son figuras que tienen borde circular. ¿Qué figuras son?

Son _____
_____.

7 Construye un cuadrado, un triángulo y un pentágono con tiras de papel.

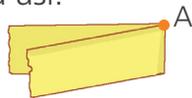
¿Qué necesitamos?

- 3 tiras largas de 4 cm de ancho de papel bond.
- Tijeras.

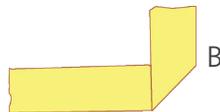
¿Cómo lo haremos?

Construye un cuadrado

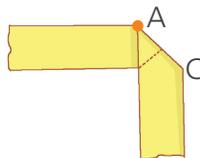
1 **Dobla** por A haciendo coincidir los bordes. Queda así:



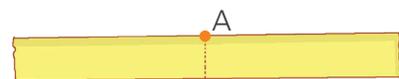
3 **Dobla**, ahora, así:



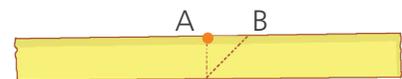
5 Luego, **dobla** así:



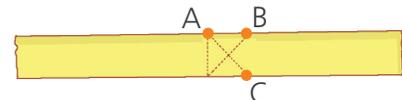
2 Al desplegar, resulta marcado el doblez.



4 **Desplega** y observa que tienen estos dobleces.



6 Al desplegar, tienen esto:



Dobla por los puntos B y C y les resulta el cuadrado.



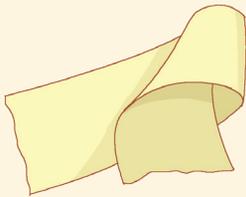
Construyamos un triángulo.



Luego, haremos un pentágono.

Construye un triángulo

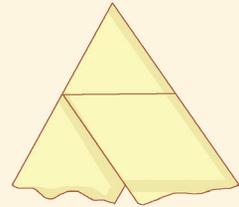
Forma un conito y, luego, dos pliegues:



Jala hasta formar el cono.



Aplasta y dobla

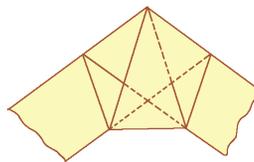


Construye un pentágono

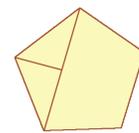
1 Haz un nudo con la tira sin arrugarla, de esta forma:



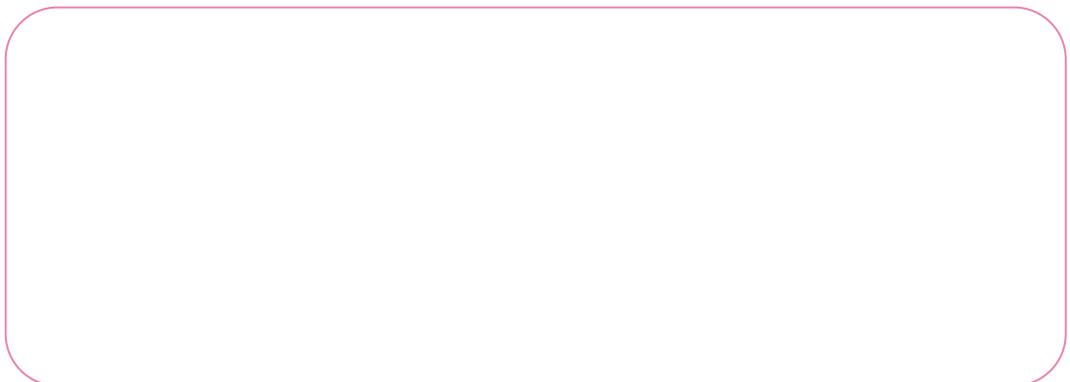
2 Luego, **doba** con cuidado hasta que quede así.



3 Ahora tienen el pentágono. **Recorta** la tira y **pinta** solo los bordes.



- **Dibuja** un diseño usando cuadrados, triángulos y pentágonos.



Leemos pictogramas



- 1 José vende rosquitas en bolsas y en cada bolsa colocan 5 rosquitas. ¿Cuántas rosquitas vendió José en la semana?

Rosquitas de manteca vendidas en la semana

Día	Bolsitas que vendió José por día	Cantidad de rosquitas
Lunes		20
Martes		
Miércoles		
Jueves		
Viernes		
Total		

Cada representa 5 rosquitas.

a. Responde.

- ¿Cuántas rosquitas hay en dos bolsas? _____.
- ¿Qué podemos hacer para averiguar cuántas rosquitas vendió el día martes? _____.
- ¿Qué día vendió José la mayor cantidad de rosquitas?
El día _____.
- ¿Qué día vendió la menor cantidad de rosquitas?
El día _____.
- ¿Qué días vendió la misma cantidad de rosquitas?
Los días _____.
- ¿Cuántas rosquitas más vendió el jueves que el lunes? _____.

• ¿Cuántas rosquitas, en total, vendió el martes y el miércoles? _____.

• ¿Cuántas bolsitas representan 20 rosquitas en el pictograma? _____

Respuesta. José vendió en la semana rosquitas.

b. ¿Qué día es más conveniente para vender rosquitas? ¿Por qué?

2 **Dibuja** el número de bolsitas que corresponde.
Recuerda que en una bolsa entran 5 rosquitas.

Día	Cantidad de rosquitas	Cantidad de bolsitas
Sábado	30	
Domingo	15	

Marca verdadero (V) o falso (F) en cada afirmación y **argumenta** tu respuesta.

• El sábado José vendió 5 bolsas de rosquitas. V F

• El sábado vendió 15 rosquitas más que el domingo. V F

• La venta del fin de semana fue de 45 rosquitas. V F

Resolvemos problemas de equilibrio con la balanza



- 1 María observa lo que ocurre con los brazos de la balanza cuando agrega o quita cubitos.

Comenta lo que ves.



- a. ¿Cuál de estas afirmaciones es correcta? **Pinta** tu respuesta.

La bolsa azul pesa igual que 6 cubitos.

La bolsa azul y 2 cubitos pesan igual que 6 cubitos.

La bolsa azul y 2 cubitos pesan igual que 5 cubitos.

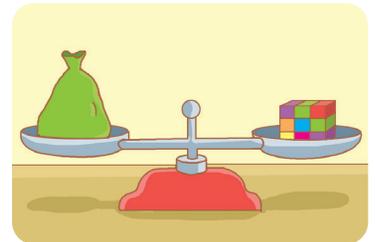
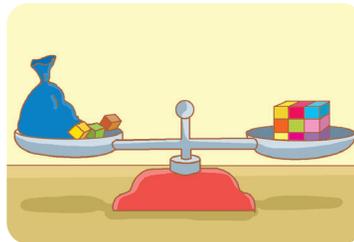
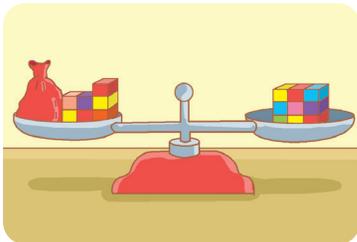
- b. Completa.

- La balanza está equilibrada porque _____

- La bolsa azul pesa igual que cubitos.

Entonces, + =

- 2 **Une** con una línea cada imagen con la expresión que le corresponde.

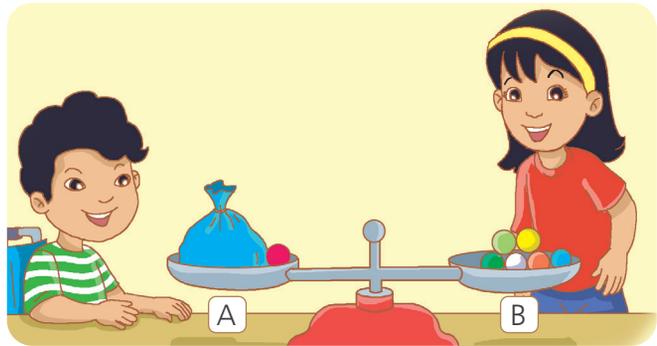


La bolsa azul y 3 cubitos pesan igual que 9 cubitos.

La bolsa verde pesa igual que 9 cubitos.

7 cubitos y una bolsa roja pesan igual que 9 cubitos.

- 3 Hugo y Susy mantienen en equilibrio la balanza.
Representa el equilibrio de la balanza usando la adición.

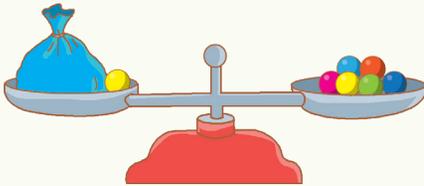


a. Responde.

- ¿Qué observas en el platillo A de la balanza? _____

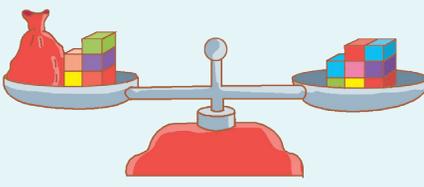
- ¿Qué observas en el platillo B de la balanza? _____

b. Completa las expresiones.

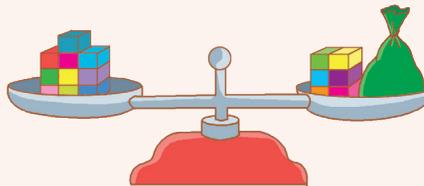


- La  y bolita pesan igual que bolitas.
-  + =

c. Completa las expresiones de acuerdo con lo que observas en cada balanza.



- La  y cubitos pesan igual que cubitos.
-  + =



- cubitos pesan igual que cubitos y la .
- = + 

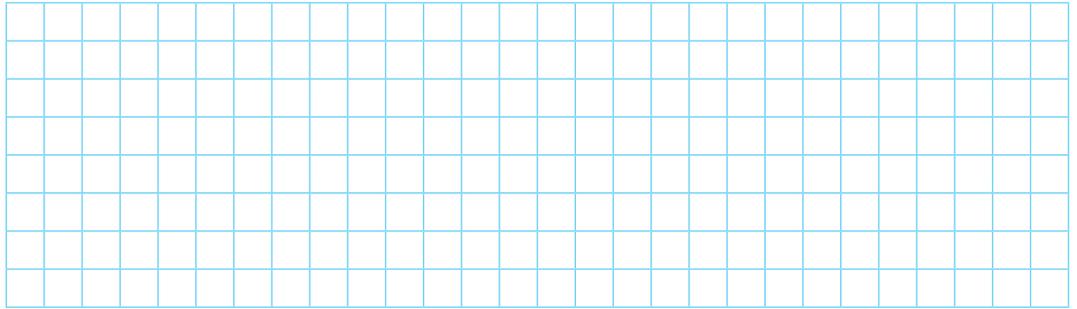
Repartimos y dividimos



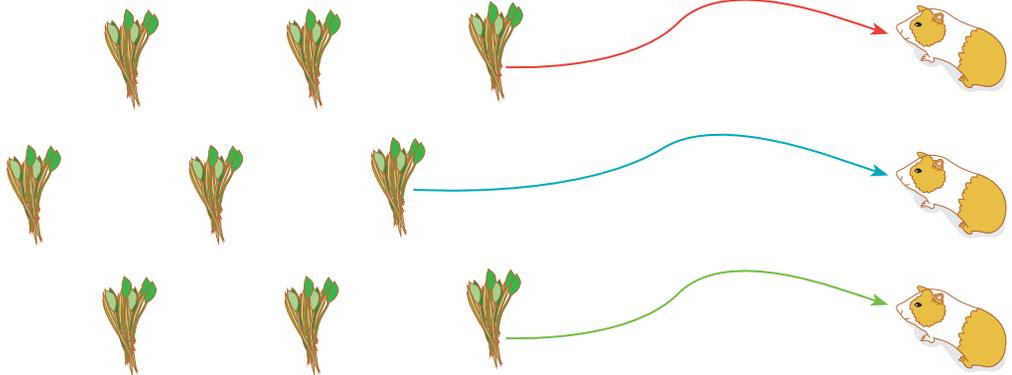
- 1 Juan tiene 9 atados de alfalfa y 3 cuyes. Él quiere repartir por igual los atados. ¿Cuántos atados de alfalfa le toca a cada cuy?



- a. Resuelve con tu propia estrategia.



- b. Reparte un atado para cada cuy. Dibuja las flechas con colores diferentes. Continúa repartiendo, hasta terminar los atados.



Cantidad de atados de alfalfa	Cantidad de cuyes	Cantidad de atados para cada cuy

Luego, $\boxed{} \div \boxed{} = \boxed{}.$
 Atados Cuyes Atados para cuy

Respuesta. A cada cuy le tocará $\boxed{}$ atados.

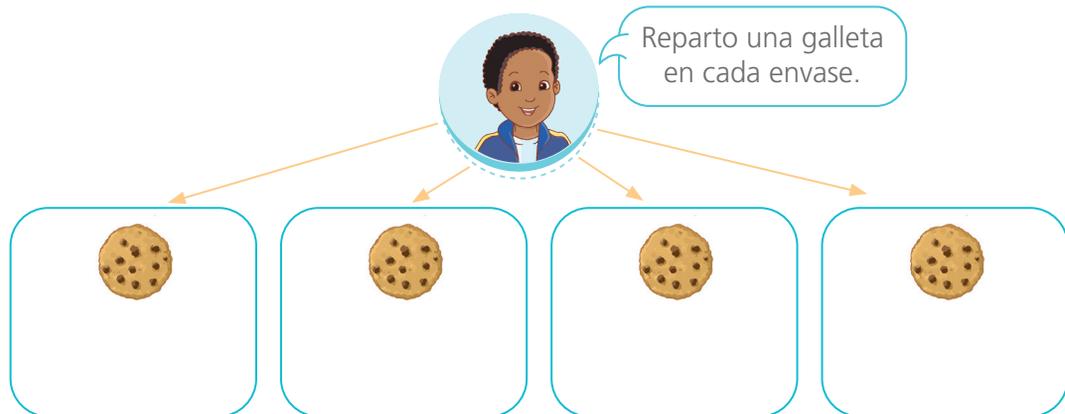


2 Nico reparte 16 galletas en 4 envases con igual cantidad de galletas. ¿Cuántas galletas guardó en cada envase?

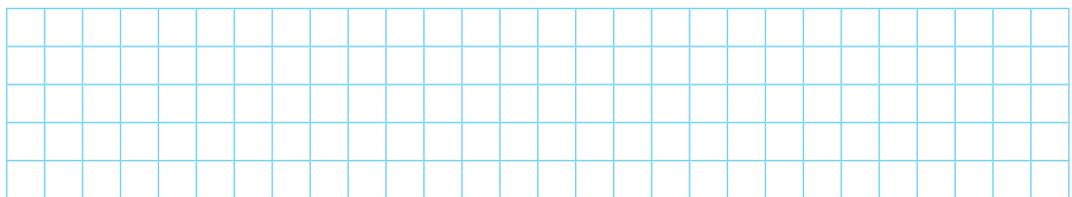
a. ¿Qué datos hay en el problema?

b. ¿Qué me piden averiguar?

c. Reparte las galletas. Dibuja una galleta cada vez.



d. Dibuja 4 regletas iguales que representen exactamente 16 unidades.



e. Completa las expresiones.

• Nico reparte _____.

• Guardó las galletas en envases.

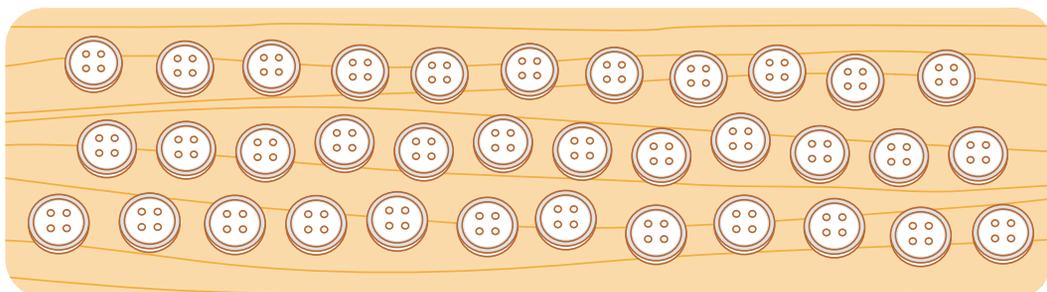
• Luego, $16 \div 4 =$.

• En cada envase guardó galletas.

f. ¿Qué pasaría si en vez de 16, Nico tuviera 24 galletas? ¿Cuántas galletas guardaría en cada uno de los 4 envases? _____.

- 2 Cristina es costurera y tiene 35 botones. Debe coser 5 botones en cada camisa. ¿Para cuántas camisas le alcanzarán?

a. Encierra con una los botones que se necesitan para cada camisa.



b. Completa las expresiones.

- Hay 35 botones y cose botones en cada camisa.
- Se han formado grupos.
- Luego, $35 \div$ = .
Botones Botones Grupos
 por grupo

Respuesta. Los botones le alcanzan para camisas.

- 3 Los 36 estudiantes de un aula visitarán la Ciudad Sagrada de Caral. Si en cada vehículo van 12 estudiantes, ¿cuántos vehículos se necesitan para llevarlos?

a. Representa los datos utilizando el material base diez.

b. Resuelve con una operación.

Respuesta. Se necesitan vehículos.

Restamos y dividimos



1 Rosa compra 24 huevos para preparar un pedido de tortas. Si cada torta necesita 6 huevos. ¿Cuántas tortas preparará?

a. Quita los huevos que usa para cada torta. Completa.

	▶	1. ^a torta. 24 - 6 = <input type="text"/>	▶	Quedan _____ huevos.
	▶	<input type="text"/> - 6 = <input type="text"/>	▶	Quedan _____ huevos.
	▶	<input type="text"/> - 6 = <input type="text"/>	▶	Quedan _____ huevos.
	▶	<input type="text"/> - 6 = <input type="text"/>	▶	Quedan _____ huevos.

b. Completa la división:

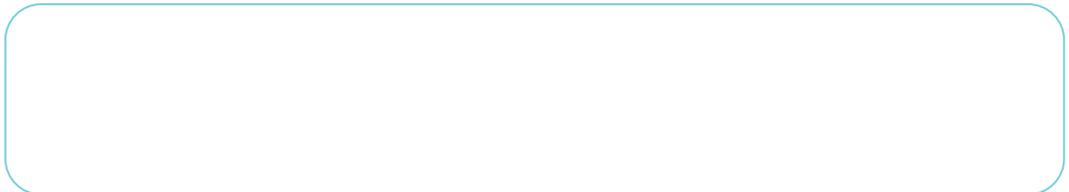
$$\frac{\quad}{\quad} \div \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$$

huevos huevos tortas
 en cada
 torta

Respuesta. Rosa preparará tortas.

2 Paco tiene 15 alfajores y coloca 5 en cada plato. ¿Cuántos platos necesitará para acomodar todos los alfajores?

a. Dibuja los platos y los alfajores en cada plato.



b. Completa las restas sucesivas.

$$\begin{array}{r} 15 \\ - 5 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 10 \\ - 5 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \square \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

c. Completa la división.

$$15 \div 5 = \square$$

Alfajores Alfajores Platos
 en cada
 plato

Respuesta. _____.

- 3 En la clase de Ciencia y Tecnología, Benjamín debe repartir 20 lupas entre los 4 equipos de trabajo. ¿Cuántas lupas le tocará a cada equipo?



a. Resuelve con tu estrategia.

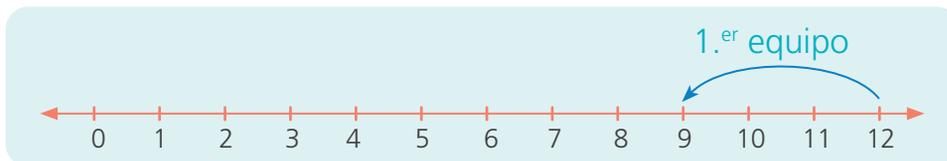
b. Completa.

- ¿Cuántas lupas hay que repartir? _____.
 - ¿Entre cuántos equipos? _____.
- Luego, $20 \div 4 = \square$.

Respuesta. A cada equipo le tocará lupas.

- 4 Para guardar las muestras de hojas recogidas del jardín, Urpi reparte de manera equitativa 12 frascos entre los equipos de su aula. Si a cada equipo le tocó 3 frascos, ¿cuántos equipos hay en el aula de Urpi?

a. Retrocede en la recta numérica cada vez.



b. Analiza y responde.

- ¿Cuántos frascos hay? _____.
 - ¿Cuántos frascos corresponden a cada equipo? _____.
- Luego, $12 \div 3 = \square$.

Respuesta. Hay equipos en el aula de Urpi.



Dividimos y comprobamos multiplicando



- 1 Nico, Miguel y Paola dialogan sobre cómo repartir equitativamente sus canicas entre los tres. ¿Cuántas canicas le tocará a cada uno? **Observa** la estrategia de Nico, Miguel y Paola.



Utilizo el material base diez y reparto las 15 canicas.

Dibuja las canicas que corresponden a cada uno de ellos.



Uso tres regletas iguales que juntas den el valor de 15.

Dibuja las regletas que correspondan.

- ¿Qué valor de regleta seleccionaste? ¿Por qué? _____



Resuelvo aplicando operaciones.

Completa.

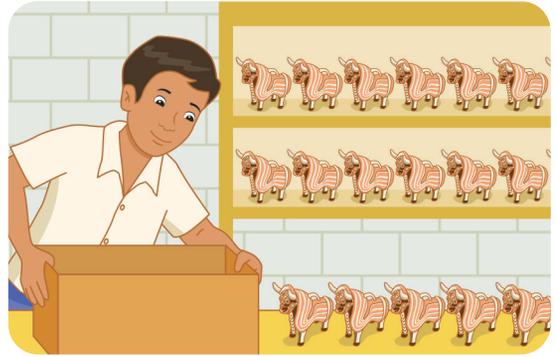
$$15 \div 3 = \square \text{ porque } \square \times \square = \square$$

Compruebo mi respuesta con una multiplicación.



Respuesta. A cada uno le toca canicas.

- 2 Alcides atiende un pedido de 20 toritos de Pucará. Para despachar todo el pedido, guarda 5 toritos en cada caja. ¿Cuántas cajas necesitará Alcides?



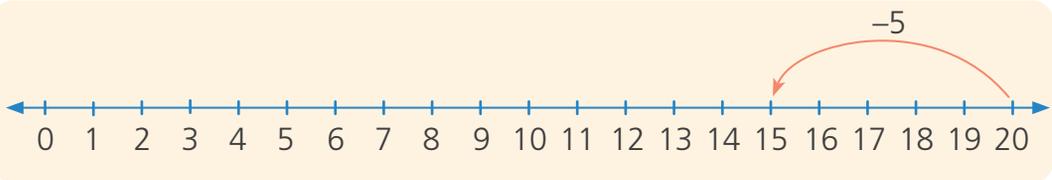
- a. Representa los datos del problema.

Utilizando el material base diez

Utilizando regletas

- b. Patty resolvió el problema con ayuda de la recta numérica. Analiza y completa lo que hizo.

Yo retrocedo en la recta numérica de 5 en 5 cada vez que Alcides llena una caja.



$$20 - 5 = \square$$

- ¿Cuántas veces restó 5?

$$\square - 5 = \square$$

_____.

$$\square - 5 = \square$$

- **Escribe** la operación que representa "20 toritos de Pucará se reparten en cajas de 5".

$$\square - 5 = \square$$

_____.

Respuesta. Alcides necesitará cajas.

3 Lee el diálogo entre Manuel y su mamá.

¿Cuántos platos traerá Manuel para repartir los alfajores entre los integrantes de su grupo?



a. Dibuja los platos necesarios y los alfajores en cada uno de ellos.

- Hay alfajores, y cada plato tiene alfajores.
- Luego, ÷ = .

Respuesta. Se necesitarán platos para repartirlos.

b. Representa lo que hicieron Rosa y Nico para resolver el problema.



Con el material base diez, formé columnas de 3 unidades. Cada columna representa un plato.

Con el material base diez

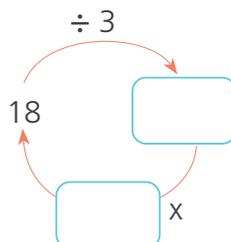


Con las regletas de valor 3, formé el número 18. Cada regleta de valor 3 representa un plato.

Con regletas

c. Resuelve con una operación y comprueba.

$$18 \div \square = \square$$



• Compruebo:

$$18 \div 3 = \square$$

porque × = 18



4 Miguel y Lola juegan “dilo con una división y una multiplicación”. Jueguen ustedes también en parejas.



¿Qué necesitamos?

Recorta las tarjetas de la página 165.

¿Cómo lo hacemos?

- Establecemos los turnos para jugar.
- En su turno, uno de los jugadores voltea dos tarjetas. Con los dos números dicen una división y una multiplicación.
- Si no pueden formar dos operaciones con los números que les salió, dicen PASO.

Observen el ejemplo:

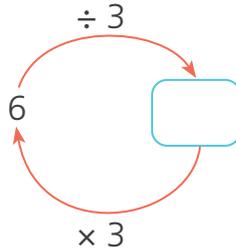


Salió 6 y 3.
Una división: $6 \div 3 = 2$
Una multiplicación $2 \times 3 = 6$



También podría ser:
 $6 \div 2 = 3$ y $3 \times 2 = 6$

a. Completen el gráfico.



$6 \div 3 =$	<input type="text"/>
<input type="text"/>	$\times 3 = 6$

b. Formen una división y una multiplicación para:

9 y 3



8 y 4





Reconocemos figuras simétricas

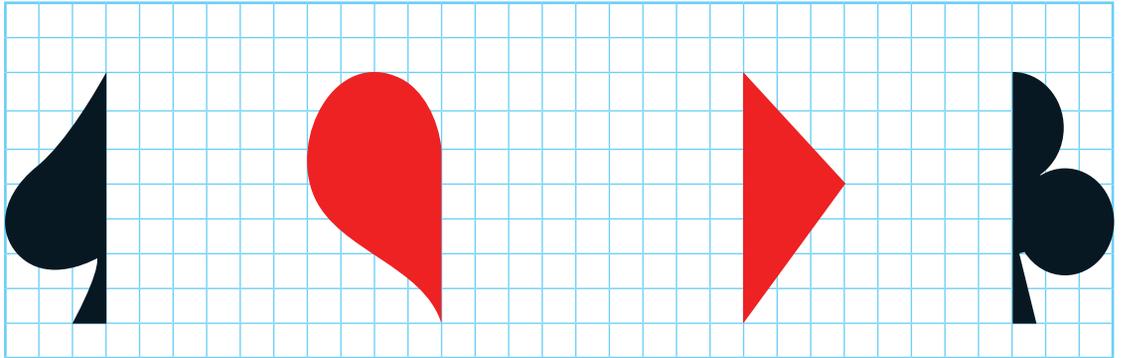
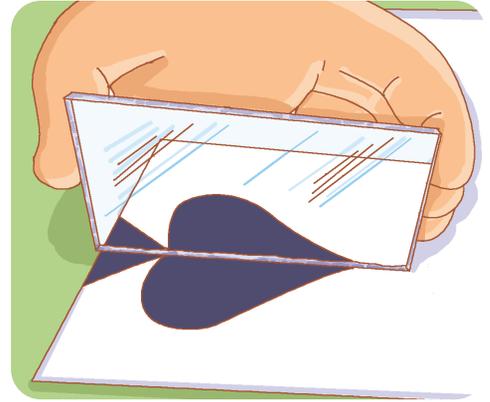


1 Rosa quiere completar las figuras de las cartas de la baraja. ¿Cómo las completará usando un espejo?

- a. Coloca un espejo sobre cada una de las figuras y **completa** la otra mitad.



Pido apoyo a un familiar.



b. Responde.

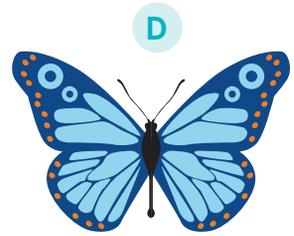
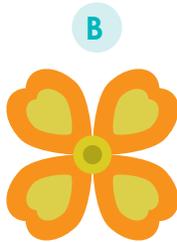
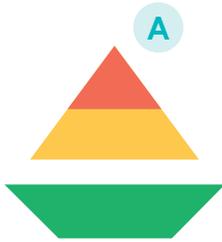
- ¿Qué relación encontraron entre las mitades de las figuras que completaron? _____.
- ¿Cómo se dieron cuenta de cuál parte faltaba?

_____.
- ¿Cómo se llama la línea que divide la figura en dos partes iguales?
_____.

Una **figura simétrica** es aquella que tiene uno o más ejes de simetría. Al dividirla por el *eje de simetría*, resultan dos partes iguales con orientaciones opuestas.



- 2 Urpi visitó una exposición de arte y observó estas figuras. Ella dijo que todas son figuras simétricas porque se pueden dividir en dos partes iguales. ¿Es cierto lo que afirmó Urpi?



a. Utiliza el espejo para identificar si todas las figuras son simétricas.

b. Traza el eje de simetría de las figuras, si es que lo tienen.

c. Responde.

- ¿Todas las figuras tienen eje de simetría? _____.
- ¿Cuáles tienen uno o más ejes de simetría? _____.
- Lo que dijo Urpi es _____ porque _____.

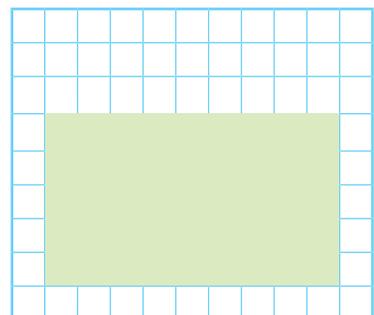
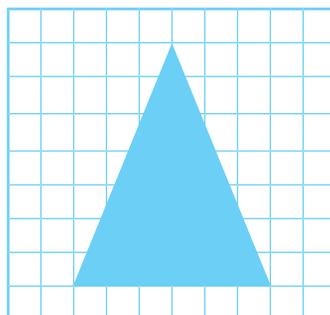
- 3 Lola y Manuel observan dos figuras que cortaron y comentan sobre sus ejes de simetría. ¿Quién tiene la razón? **Explica** por qué.



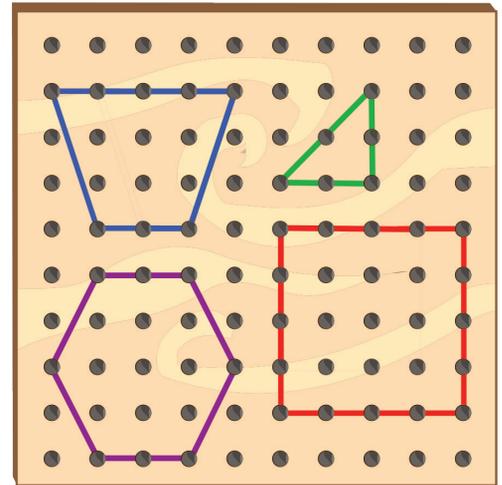
Traza los ejes de simetría que encontraron Lola y Manuel en sus figuras.

Respuesta. Tiene razón

porque _____

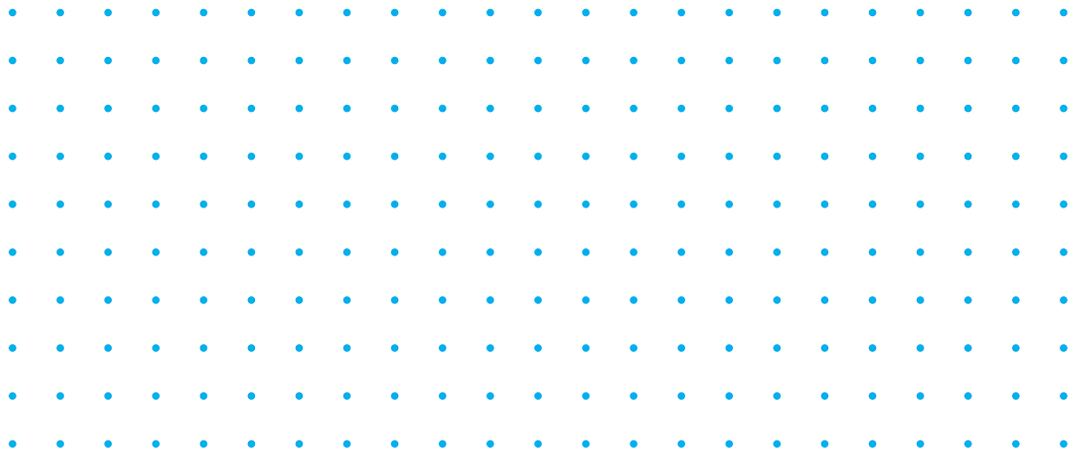


- 4 Benjamín representó figuras en el geoplano. ¿Todas las figuras tienen más de un eje de simetría?, ¿cómo lo puedes saber?

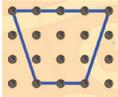
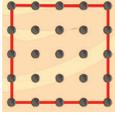
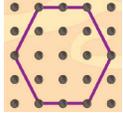


- a. Usa el geoplano y forma las figuras con ligas. Señala con una liga adicional el o los ejes de simetría de las figuras.

- b. Dibuja las figuras representadas y traza los ejes de simetría.



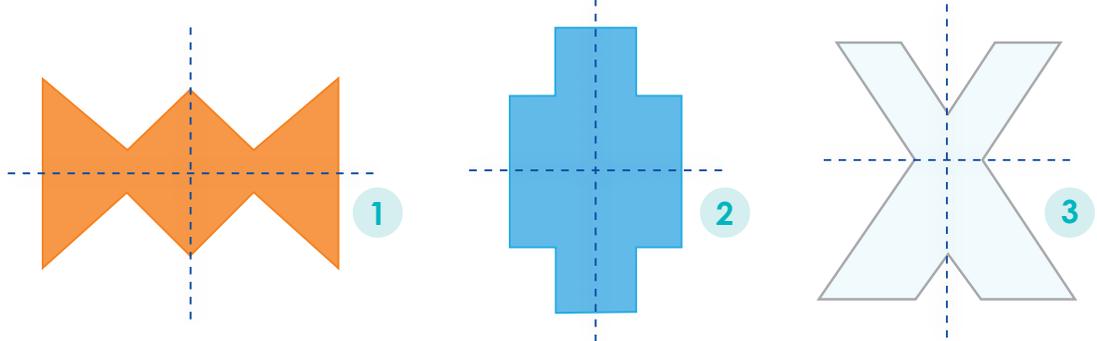
- c. Completa la tabla.

Figura				
Cantidad de ejes de simetría				

- d. ¿Qué pueden hacer para identificar si una figura tiene más de un eje de simetría.

- 5 Urpi quiere estampar en su polo dos figuras que tienen dos ejes de simetría. ¿Cuáles son?

Traza con color rojo los ejes de simetría de cada figura.



Respuesta. Las figuras _____ y _____ tienen dos ejes de simetría.

- 6 El kirigami es el arte del papel recortado. **Sigue** lo que hace Pablo con un pedazo de papel de 10 cm x 30 cm, lápiz y tijeras.

1.º Dobla el papel en 8 partes iguales como si fuera un acordeón.



2.º Dibuja la mitad de un niño en uno de los bordes del rectángulo.



3.º Recorta la figura por el contorno sin desdoblar el papel.



4.º Desdobla el papel. ¡Ya tienen una cadena de niños tomados de la mano!



- a. ¿Qué figuras obtuvo Pablo? ¿Son figuras simétricas? ¿Por qué?

- b. Haz otra cadena, pero ahora **dibuja** la mitad de una niña y la mitad de un niño en el borde opuesto. ¿Qué crees que obtendrás?



Organizamos información en un pictograma



- 1 Los familiares de los estudiantes de tercer grado se inscriben en una actividad literaria organizada por el colegio. En la tabla se anotó la cantidad de personas inscritas esta semana.

Día	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Cantidad de personas inscritas	10	40	20	30	20

¿Cómo se podrá representar esta información en un pictograma?

Emplea el símbolo de la carita feliz:

Cada 😊 representa 10 personas inscritas.

- a. ¿Cuántas 😊 representan la cantidad de personas inscritas el lunes? ¿Por qué? _____.
- b. Representa con 😊 la cantidad de personas que se inscribieron el miércoles.

- c. Completa el pictograma.

Día	Personas inscritas esta semana
Lunes	😊
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

- ¿Qué día dibujaste más 😊? _____ ¿Por qué? _____

- 2 Benjamín hizo un pictograma diferente con los datos de la misma tabla anterior.

Cada  representa 5 personas inscritas.

- a. Representa con  la cantidad de personas inscritas el martes.

- b. Completa el pictograma.

Personas inscritas esta semana

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

Cada  representa 5 personas inscritas.

- 3 Observa el pictograma de una de las actividades literarias. Completa y responde.

Cuentos leídos

César		15
Rosa		
Martín		
Andrea		

Cada  representa 5 cuentos.

Los pictogramas me ayudan a organizar y a utilizar la información.



- a. ¿Cuántos cuentos más leyeron las niñas que los niños?

- b. ¿Cuántos cuentos leyeron en total?

Cambiamos con el paso del tiempo



1 La clase de tercer grado sembrará semillas. ¡Están felices por verlas crecer!

¿Qué le responderías a Miguel?



a. Comprueba tu respuesta con la siguiente experiencia:

¿Qué necesitas?

- Una semilla de frejol, trigo o maíz.
- Un recipiente pequeño transparente.
- Algodón y agua.

¿Cómo lo harás?

- Envuelve una semilla con algodón húmedo y la colocas dentro del recipiente.
- Mantén el algodón húmedo y ubica el recipiente donde haya luz.



b. **Dibuja** en la tabla lo que observas con el paso del tiempo y **anota** el día en que sucede.

Sale la raíz	Sale el tallo	Sale la primera hoja	Crece el tallo y hay más hojas
Día:	Día:	Día:	Día:

Los seres vivos cambian con el paso del tiempo en longitud y en masa.

- 2 Manuel anotó en una tabla los datos que leyó en su cartilla de control “Niño sano”. ¿Qué cambios observan en la masa corporal y la talla de Manuel con relación a su edad?

Edad	Masa corporal (kg)	Talla (cm)
Recién nacido	3	50
3 meses	6	60
6 meses	8	67
9 meses	9	72
12 meses	10	76
15 meses	11	79

Mi mamá me enseñó que mi masa corporal se mide en kilogramos.



- ¿La masa corporal y la talla de Manuel aumentan o disminuyen cuando aumenta su edad?

_____.

- ¿Cuál era la masa corporal y la talla de Manuel a los 12 meses de edad?

_____.

- 3 **Completa** la siguiente tabla con tus datos. Para ello, **consulta** a un familiar cercano.



Estos datos me ayudan a saber si soy una persona saludable.

Edad	Masa corporal (kg)	Talla (cm)
3 años		
4 años		
5 años		
6 años		
7 años		
8 años		

- ¿Qué cambios has notado desde que naciste?

_____.

- ¿La masa corporal y la talla aumentan conforme aumenta tu edad? ¿Por qué crees que sucede eso?

_____.

Representamos cantidades en grupos de 10 y 100



- 1 Hugo arma paquetes de 10 panes y su tía Marita, cajas de 100 panes.



- a. Representa con el material base diez y de forma simbólica las cajas, paquetes y panes sueltos que observas en la imagen.

centenas decenas unidades
 $300 + \text{} + \text{} = \text{}$

- b. Completa.

- En la imagen se observa 3 cajas con panes; 5 paquetes con panes y panes sobre la mesa.
Hoy Hugo y su tía Marita prepararon panes.
- El lunes, Hugo preparó 20 paquetes de panes y le quedaron 5 panes sueltos. ¿Cuántos panes preparó? panes.

5 paquetes de 10 panes son 5 decenas. $5 D = 50 U$
 3 cajas de 100 panes son 3 centenas. $3 C = 300 U$

2 El circo llegó a la ciudad. Rolando y Malena se encargan de los boletos.

a. Rolando tiene bolsas con 100 boletos en cada una y también boletos sueltos. ¿Cuántos boletos tiene Rolando?

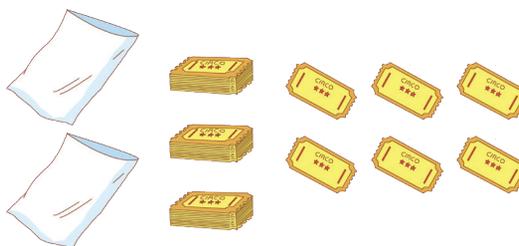


• Rolando tiene boletos.

b. Completa la tabla que hizo Rolando con los boletos guardados.

Día	Cantidad de boletos	Cantidad de bolsas	Cantidad de boletos sueltos
Martes	506		
Miércoles	269		
Jueves	680		

c. Malena tiene bolsas con 100 boletos, paquetes de 10 y boletos sueltos. ¿Cuántos boletos tiene Malena?

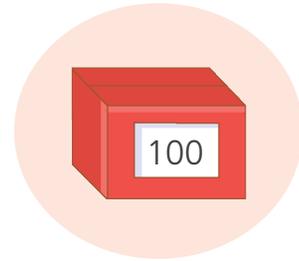
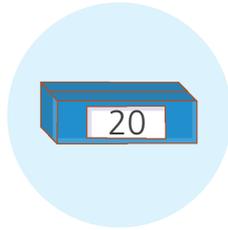
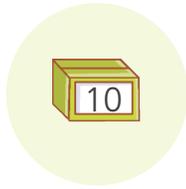


• Malena tiene boletos.

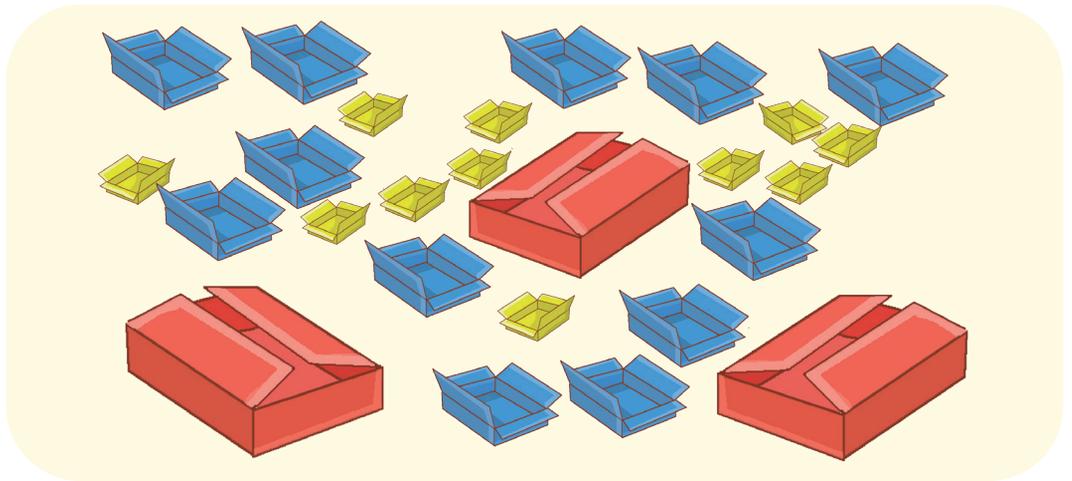
d. Completa la tabla que organizó Malena con la cantidad de boletos.

Día	Cantidad de boletos	Cantidad de bolsas	Cantidad de paquetes	Cantidad de boletos sueltos
Viernes	780			
Sábado	896			
Domingo	900			

- 3 Martha vende objetos de artesanía para Ica y Loreto. Ella los guarda en cajas de esta capacidad.



- a. Estas son las cajas que compró Martha para Ica. ¿Cuántos objetos de artesanía vendió?



- Martha vendió objetos de artesanía.

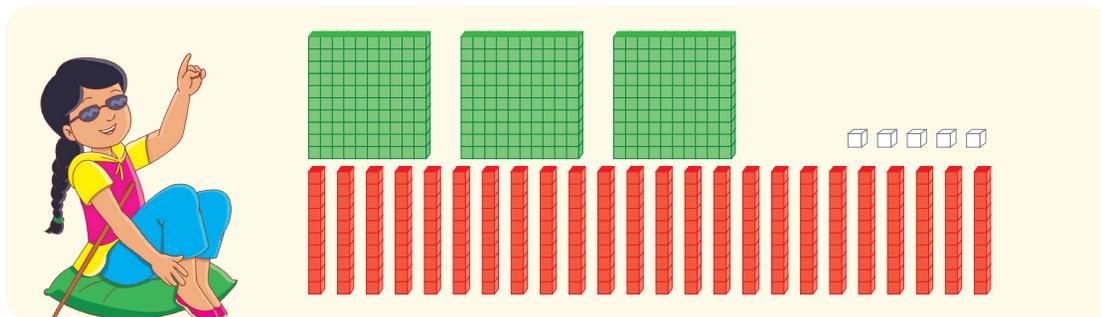
- b. Martha vende 380 objetos de artesanía para Loreto. **Dibuja** la cantidad de cajas que empleó. **Representa** con ■ cada caja grande, con ■ cada caja mediana y con ■ cada caja pequeña.

- c. **Representa** 450 de tres maneras distintas.

- 4 Ana y Lola representan el número 545 usando el material base diez. Ana dice que Lola representó otro número. ¿Tendrá razón?

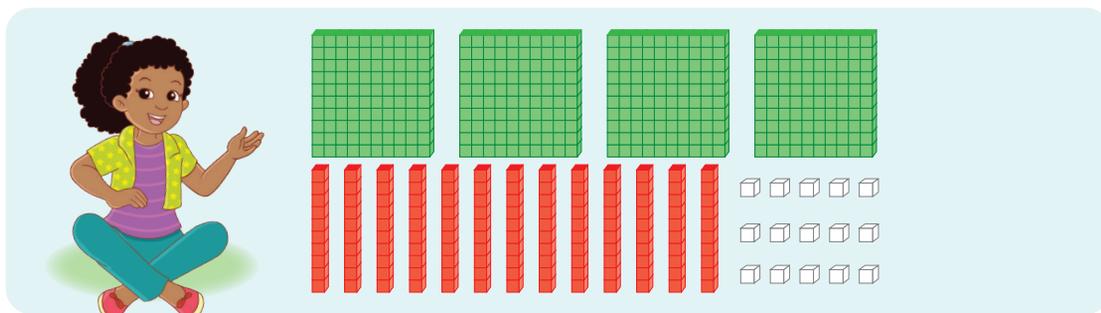


a. Observa lo que hicieron y responde.



Ana

centenas decenas unidades



Lola

centenas decenas unidades

- ¿Tendrá razón Ana? _____ ¿Por qué? _____

b. Dibuja otra forma de representar el número 545.

c. Ana dijo que 545 también se puede representar con 2 C 35 D 4 U. ¿Estás de acuerdo con Ana? Explica tu argumento.

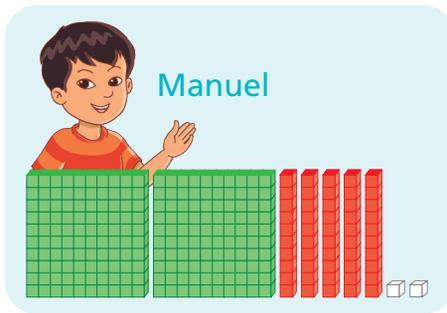


Comparamos cantidades

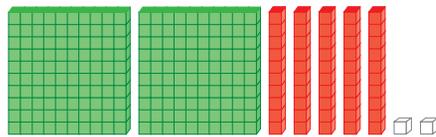


- 1 Manuel y Rosa participan en la campaña de recolección de tapitas. ¿Quién recolectó menos tapitas?

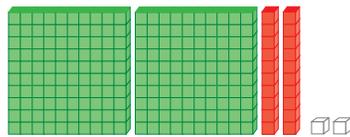
a. Observa la representación con material base diez.



b. Observa y completa.



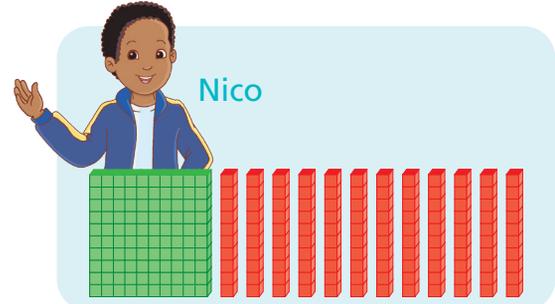
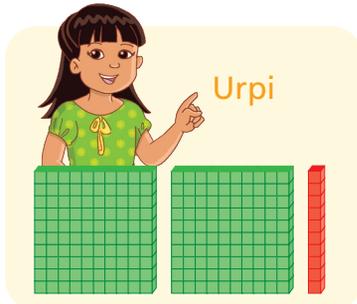
Manuel recolectó tapitas.



Rosa recolectó tapitas.

Respuesta. _____ recolectó _____ tapitas que _____.

- 2 Urpi y Nico también participaron de la campaña. ¿Cuál de los dos recolectó más tapitas?



Urpi recolectó tapitas.

Nico recolectó tapitas.

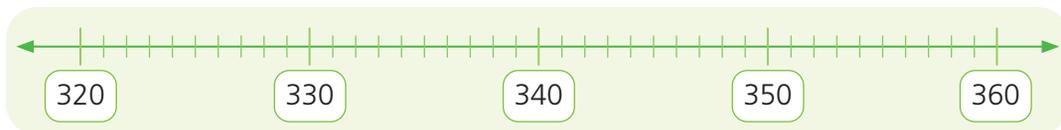
Respuesta. _____ recolectó _____ tapitas que _____
porque _____ tiene _____ más que _____.

- 3 En la I. E. 80031 hay una campaña de reciclaje de botellas de plástico. El aula de tercer grado A ha recolectado 356 botellas; tercer grado B recolectó 329 y tercer grado C consiguió recolectar 337. ¿Qué aula recolectó más botellas? ¿Y cuál la menor cantidad?

a. Representa las cantidades con el material base diez.

Three empty boxes are provided for representing the quantities with base ten blocks. The first box is labeled "3.º A" and is blue. The second box is labeled "3.º B" and is green. The third box is labeled "3.º C" and is orange.

b. Ubica en la recta numérica las cantidades recolectadas de cada aula.



c. Completa la expresión: > 337 >

Respuesta. El aula de _____ recolectó la mayor cantidad de botellas y el aula de _____ la menor cantidad.

- 4 Juan, Víctor y Rodrigo ahorran mensualmente. Juan tiene ahorrado S/256, Víctor tiene S/284 y Rodrigo S/225. ¿Quién ha ahorrado la mayor cantidad de dinero?

Dibuja las monedas y billetes que representan el dinero ahorrado por cada uno.



Usa las monedas y billetes de las págs. 159 a 165.

Three empty boxes are provided for drawing money. The first box is labeled "Juan" and is green. The second box is labeled "Víctor" and is red. The third box is labeled "Rodrigo" and is purple.

Respuesta. _____ ahorró la mayor cantidad de dinero.

- Y tú, ¿has decidido ahorrar? **Escribe** en tu diario personal para qué y cómo lo harías.

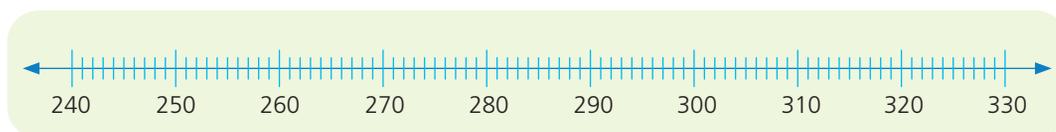
- 5 Yudi hizo un inventario de la cantidad de sillas en la escuela. ¿Qué grado tiene más cantidad de sillas? ¿Y cuál tiene menos?

a. Observa la tabla.

Grado	Cantidad de sillas
1. ^{er}	250
2. ^o	305
3. ^{er}	260
4. ^o	284
5. ^o	294
6. ^o	316

- ¿Cuántas sillas hay en primer grado? _____.
- ¿Cuántas sillas hay en cuarto grado? _____.
- ¿En qué grado hay más sillas: en segundo o en quinto grado? _____.
- ¿En qué grado hay menos sillas: en tercero o en sexto grado? _____.
- ¿Qué puedes hacer para conocer qué grado tiene más sillas y cuál tiene menos? _____.

b. Ubica en la recta numérica las cantidades de la tabla.



c. Completa.

- 250 está antes que 284. Entonces, 250 es menor que 284.
- 316 está después que 305. Entonces, 316 es _____ que 305.
- 294 está después que 284. Entonces, 294 es _____ que 284.
- El _____ grado tiene la mayor cantidad de sillas.
- El _____ grado tiene la menor cantidad de sillas.

d. ¿Por qué 284 es mayor que 250 y 260?



- 6 Manuel y Urpi juegan a formar números. Gana quien forma un número mayor. ¿Urpi pudo haber ganado? ¿Por qué?



Respuesta. _____

- 7 Jueguen en parejas "El mayor gana".

¿Qué necesitamos?

- Dos juegos de tarjetas numéricas del 0 al 9, que se encuentran en el recortable de la página 165.

¿Cómo jugamos?

- **Volteen** todas las tarjetas, sin que se vea el número. **Elijan** tres tarjetas al azar y con ellas **formen** un número. Luego, **anótenlo** en la tabla.
- **Comparen** los números formados. Quien haya formado el número mayor obtendrá cien puntos.
- **Jueguen** cuatro turnos. Gana quien obtiene el mayor puntaje.

- a. Anoten en la tabla sus resultados.

Tabla de anotación de resultados

N.º de jugadas	Mi número	Número de mi compañera o compañero	Número mayor
1			
2			
3			
4			

- b. ¿Qué estrategia usaron para formar el número mayor?



Ordenamos cantidades

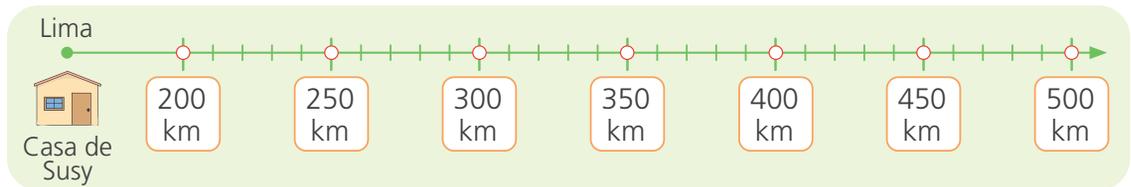


- 1 Susy saldrá de viaje desde Lima a varias ciudades cercanas. ¿Cuál es la ciudad que está más lejana de su casa?

Ciudad	Distancia en kilómetros (km) desde Lima
Pisco	250
Nasca	460
Ica	325
Chincha	220

- a. Resuelve con tu estrategia.

- b. Ubica en el gráfico la distancia de Lima a cada ciudad. Relaciónala con una línea a su cartel.



- c. Completa la comparación entre las distancias, de mayor a menor (descendente).

> > >

- d. ¿Qué estrategia usaste para ordenar los números? Describe.

Respuesta. _____

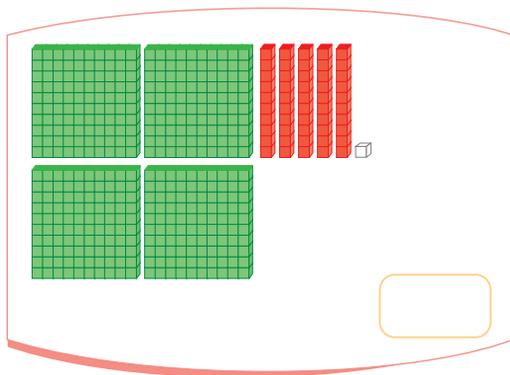
En la recta numérica se observa que los números mayores están hacia la derecha y los menores hacia la izquierda.



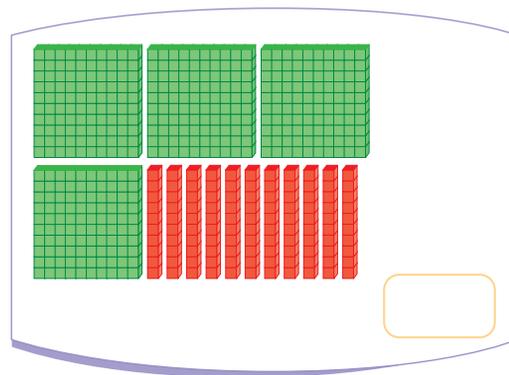
- 2 Rosa y Nico representaron con el material base diez los números ganadores del juego "El mayor gana". ¿En qué jugada se obtuvo el mayor número?

a. Escribe el número que salió en cada jugada.

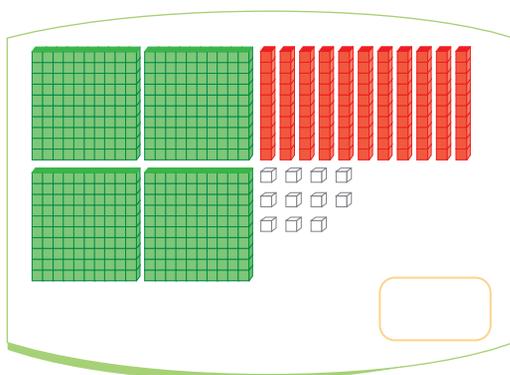
1.^a jugada



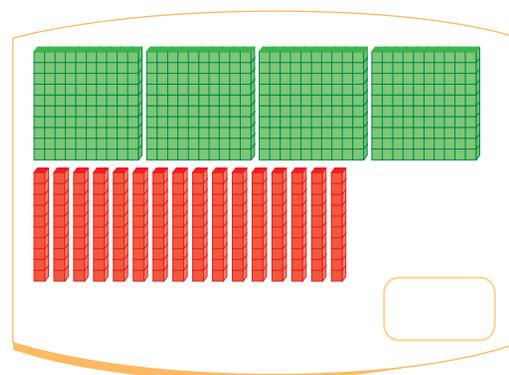
2.^a jugada



3.^a jugada



4.^a jugada



Respuesta. El mayor número se obtuvo en la _____ jugada.

b. Ordena en forma descendente los números de cada jugada.

_____ > _____ > _____ > _____

c. ¿Qué número tiene la menor cifra en las centenas? _____.

d. ¿Qué número tiene la mayor cifra en las decenas? _____.

e. ¿Qué debes hacer cuando ordenas números?

Para comparar cantidades con el material base diez, comparamos primero las centenas, luego las decenas y finalmente las unidades.

Resolvemos problemas de comparación en más y menos



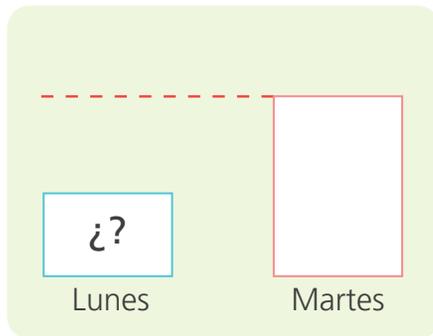
1 Dora trabaja en una fábrica de frazadas. El lunes vendió 142 frazadas menos que el martes. ¿Cuántas frazadas vendió el lunes?



a. **Identifica** los datos.

¿Cuántas frazadas vendió el martes? _____ ¿En cuál de estos días vendió más frazadas? _____. ¿Qué día vendió menos? _____.

b. **Completa** el esquema con los datos del problema y **resuelve**.

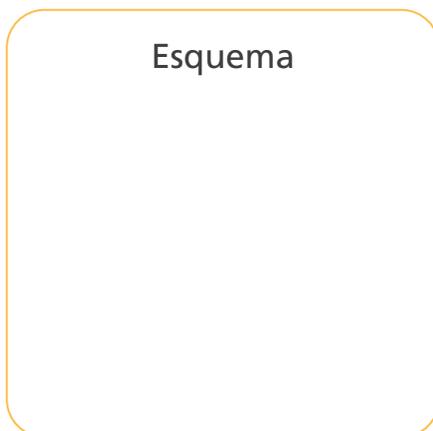


C	D	U

Respuesta. El lunes vendió frazadas.

2 El miércoles Dora vendió 130 frazadas más que el martes. ¿Cuántas frazadas vendió el miércoles?

• **Resuelve** el problema usando un esquema y una operación.



C	D	U

Respuesta. El miércoles vendió frazadas.

- 3 Los pobladores de Callahuanca sembraron el domingo 38 árboles para reforestar un cerro. El lunes sembraron 12 árboles menos que el domingo. ¿Cuántos árboles sembraron el lunes?

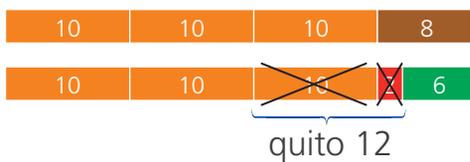
a. Escribe los datos.

b. Elige una estrategia para resolver el problema.

Respuesta. El lunes sembraron árboles.

c. Analiza las dos formas de solución. Completa los recuadros.

1.^a forma: con regletas



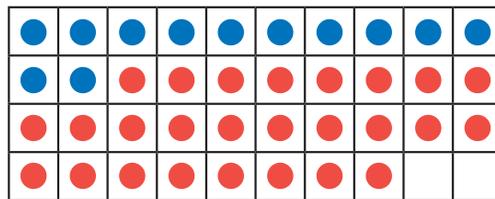
Usa tus regletas de la pág. 59.



- Descompongo 38 para quitar 12.
- Descompongo 8 en 2 y
- Quito 12.
- Queda $10 + 10 + 6 =$

2.^a forma: sumar para restar

¿Cuánto le falta a 12 para 38?



- Dibujo 12 bolitas azules.
- Completo las bolitas que faltan para 38.

$12 +$ $= 38$ entonces $38 - 12 =$



- 4 Nico y sus amigos recolectan botellas de agua para los damnificados del huayco. En la mañana reunieron 45 botellas y en la tarde, 15 botellas menos que en la mañana. ¿Cuántas botellas reunieron por la tarde?

a. Escribe los datos.

b. Resuelve el problema usando la estrategia de descomposición.

Respuesta. Por la tarde, reunieron botellas de agua.

c. Compara tus resultados y explica a tu clase cómo resolviste el problema.

- 5 Para los mismos damnificados, Iris recolecta 163 latas de atún y José 134 latas más que Iris. ¿Cuántas latas recolecta José?

a. Escribe los datos.

b. Descompón en sumandos y resuelve.

$$163 = 100 + 60 + 3$$

$$134 = \boxed{} + \boxed{} + \boxed{}$$

$$\boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

$$163 + 134 = \boxed{}$$

- José recolecta latas de atún.

- 6 El alcalde logró ubicar a 179 personas damnificadas en una escuela A y en la escuela B, a 48 personas más que en la escuela A. ¿Cuántos damnificados hay en la escuela B?

a. **Completa** los datos y lo que se desconoce del problema.

- En la escuela A hay _____ damnificados. En la escuela B hay _____ damnificados más que en la escuela _____.
- Debo averiguar: _____.

b. **Resuelve** el problema usando un esquema y una operación.

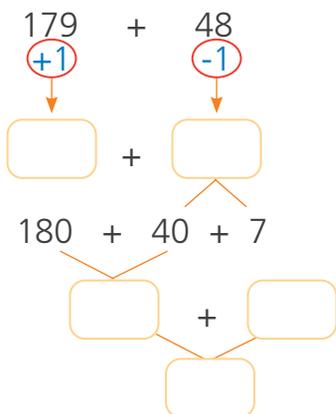
Esquema

C	D	U



Respuesta. En la escuela B hay damnificados.

c. Patty usó esta estrategia para resolver el mismo problema. **Completa** la estrategia de Patty.



Sumo 1 para llegar a una decena completa y resto 1 para no alterar la suma. Descompongo 47. Sumo las centenas, decenas y unidades.



d. **Compara** tu resultado con el de una compañera o un compañero.

e. ¿Te pareció sencilla la estrategia de Patty? ¿Por qué?

Medimos longitudes



- 1 Sofía desea decorar el contorno de su fólder de Arte y Cultura con tiras de papel lustre. ¿Qué puede hacer Sofía para conocer el tamaño de las tiras de papel que necesita?



- a. ¿Qué instrumento de medición le recomendarías a Sofía?

- b. **Mide** el largo y el ancho de tu fólder o un cuaderno. **Anota** las medidas en la tabla.

Objetos a medir	Dimensiones	Largo en centímetros (cm)	Ancho en centímetros (cm)	Contorno del fólder (cm)
Mi fólder				
El fólder de mi compañera o compañero				

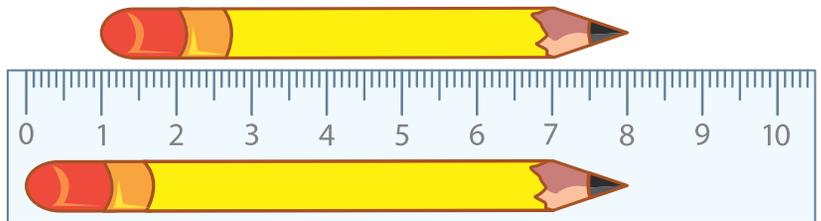
- 2 Miguel muestra su lápiz y le dice a Paco: “Tu lápiz y el mío miden igual”. ¿Tiene razón Miguel? ¿Por qué?



Miguel



Paco



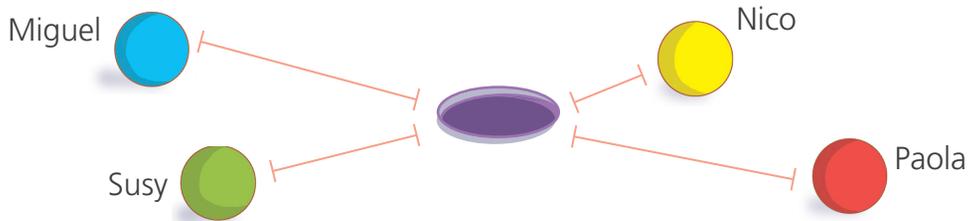
- a. ¿Midieron correctamente Miguel y Paco? _____ ¿Por qué?

b. Con la regla **mide** los lápices de Miguel y Paco. ¿Cuánto mide cada uno?



Respuesta. Miguel _____ tiene la razón porque _____.

3 Miguel y sus amigos juegan a lanzar canicas. Gana el juego quien lanza la canica más cerca del agujero. ¿Quién ganó el juego?



Mide las distancias con una regla y **completa** la tabla.

Estudiante	Miguel	Susy	Nico	Paola
Medida (cm)				

Respuesta. Ganó el juego _____.

4 **Decora** algunos objetos de tu casa colocando cintas de colores en sus bordes, para ello **mide** el contorno con la cinta métrica.

a. **Anota** tus medidas en la tabla.



Recorta la cinta métrica de la página 127.

Dimensiones	Largo en centímetros (cm)	Ancho en centímetros (cm)	Longitud total del contorno (cm)
Objetos			
Mesa			
Puerta			

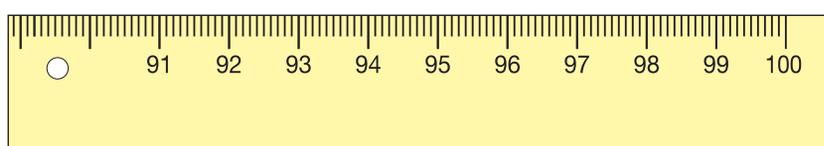
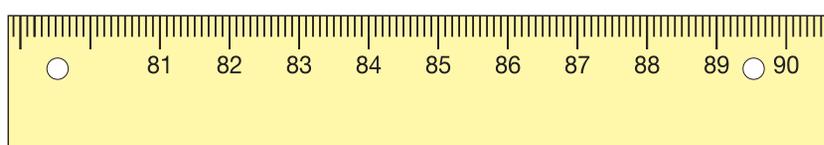
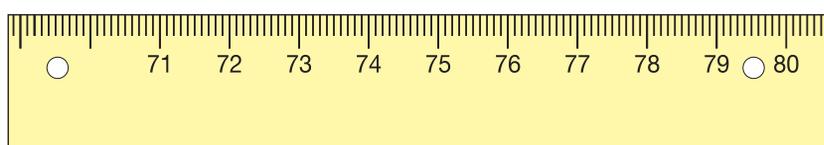
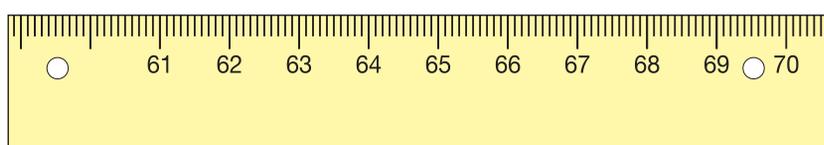
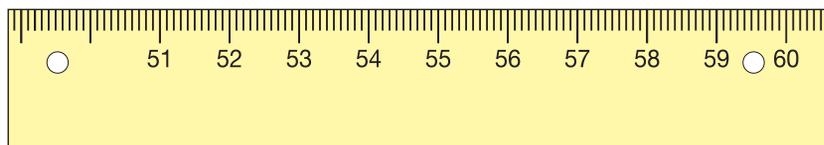
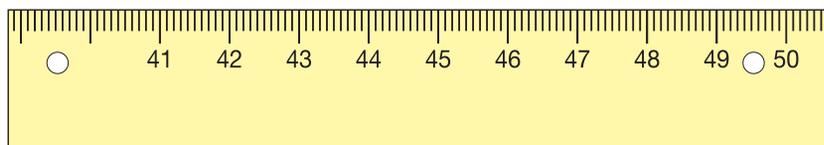
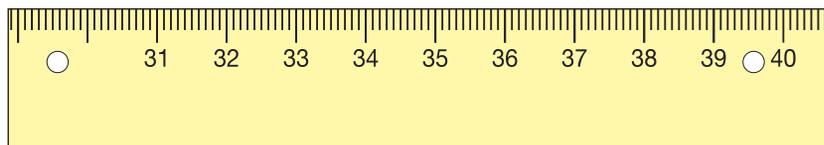
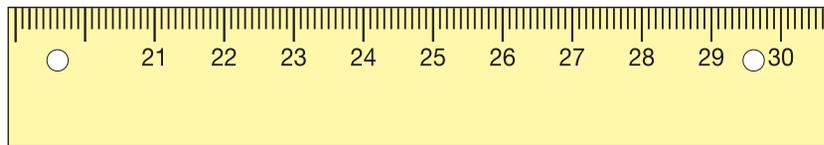
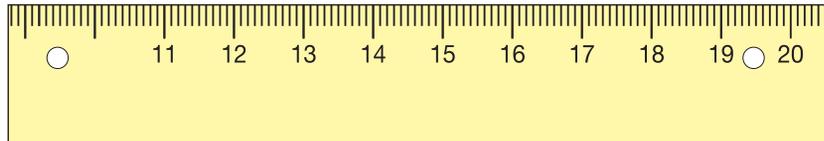
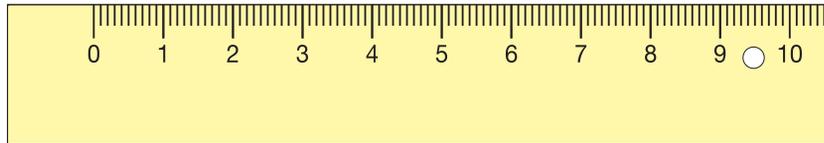
- ¿Qué objeto tiene mayor contorno? _____.
- ¿Qué hiciste para saberlo? _____.



RECORTABLES



- 5 Pega esta página sobre una cartulina. Recorta cada pieza y únelas por el ○ con un chinche mariposa  y así obtendrás una cinta métrica.





Jugamos con equivalencias en la balanza



1 Manuel y Paola juegan con la balanza y las unidades del material base diez.

a. Observa las balanzas y lo que hay en cada platillo.



- ¿Cómo está la balanza de Manuel? _____
¿Y la de Paola? _____.

b. Completa las expresiones.

- Manuel debe agregar cubitos en el platillo B para equilibrar la balanza.
- Paola debe agregar cubitos en cada platillo para mantener su balanza en equilibrio.

c. Si una balanza no está en equilibrio, ¿qué harías para que lo esté? _____
_____.

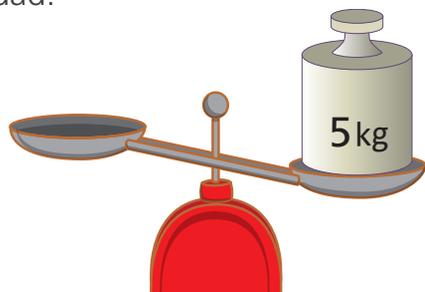
2 Dibuja o tacha los cubitos necesarios en el platillo de la derecha de cada balanza para que se equilibren.



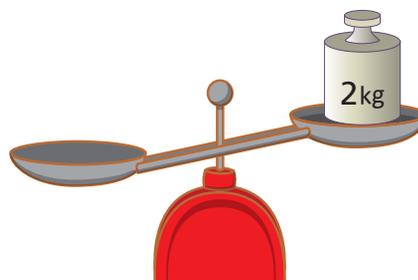
- 3 **Dibuja** las pesas necesarias para equilibrar la balanza. Luego, **completa** la igualdad.



Usa el recortable de la pág. 157

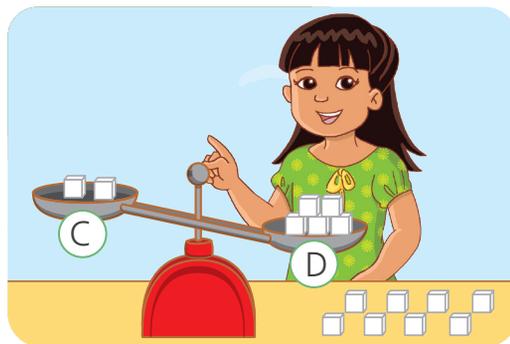
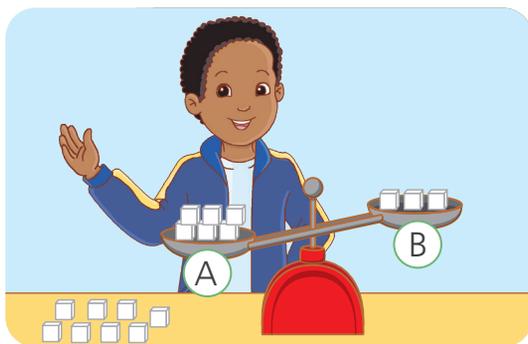


$$\square + \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$

- 4 Nico y Urpi quieren equilibrar sus balanzas. ¿Cómo lo podrían hacer?



- a. **Marca** con un ✓ las afirmaciones verdaderas.

- Si colocan dos cubitos en el platillo B, la balanza quedará en equilibrio. ()
- Si retiran 3 cubitos del platillo A, la balanza se equilibrará. ()
- Si retiran 2 cubitos del platillo D, la balanza se equilibrará. ()
- Si colocan 3 cubitos en el platillo C, la balanza se equilibrará. ()

- b. **Completa** las afirmaciones para que sean verdaderas.

- Nico equilibra su balanza si retira cubitos del platillo _____.
También, si coloca cubitos en el platillo _____.
- Urpi equilibra su balanza si retira cubitos del platillo _____.
También, si coloca cubitos en el platillo _____.



Reconocemos sucesos seguros, posibles e imposibles



- 1 Miguel y sus amigos pasearon por la feria dominical. Marca con una **x** las situaciones donde conoces la respuesta con seguridad.



¿Puede variar la respuesta para las situaciones que marcaste? _____.



a. Responde y completa las afirmaciones.

- ¿Se puede calcular el vuelto en la boletería? _____. Debe recibir _____ de vuelto. Es _____ recibir ese vuelto.
seguro/posible/imposible

- ¿Qué resultados se pueden obtener en el juego de la ruleta?

_____.

Entonces, es _____ que gane una bicicleta.

seguro/posible/imposible

- ¿Qué resultados se pueden obtener en el juego del cuy?

_____.

Entonces es _____ que entre en la caja n.º 3.

seguro/posible/imposible

b. Escribe verdadero (V) o falso (F) al lado de cada una de las siguientes afirmaciones:

- Es posible ganar un carrito jugando en la ruleta. ()
- Es imposible que el cuy entre en la caja n.º 12. ()
- Es posible obtener un número mayor que 6 en el dado. ()
- Es seguro obtener el número 4 en el dado. ()

c. Escribe: seguro, posible o imposible en el juego "Adivina el color de la bolita".

- Es _____ que salga una bolita de color rojo.
- Es _____ que salga una bolita de color verde.
- Es _____ que salga una bolita de color celeste.
- Es _____ que salga una bolita de color negro.
- Es _____ que salga una bolita.

- 2 Antes de lanzar el dado intenta adivinar el número que saldrá. Obtiene puntos quien acierta.



- a. Antes de jugar, hagan sus predicciones.

- ¿Es posible saber el número que saldrá antes de lanzar el dado?
¿Por qué? _____.
- ¿Cuáles son los posibles resultados al lanzar el dado?
_____.

- b. Anoten sus resultados en la tabla. Coloquen un visto ✓ si aciertan.

Nombre del estudiante	Resultado 1	Resultado 2	Resultado 3	Resultado 4
Susy	3			

- 3 Lola y Hugo juegan a adivinar el color de las tapitas. Cada uno extrae una tapita sin mirar. ¿Qué color de tapita crees que tiene más posibilidad de salir de la bolsa 1? ¿Por qué?



Determina si cada suceso es seguro, posible o imposible. Pinta tu respuesta.

- | | | | | |
|---------------------------------------|---|--------|---------|-----------|
| • Sacar una tapa azul de la bolsa 1. | ▶ | Seguro | Posible | Imposible |
| • Sacar una tapa verde de la bolsa 2. | ▶ | Seguro | Posible | Imposible |
| • Sacar una tapa verde de la bolsa 1. | ▶ | Seguro | Posible | Imposible |

4 Lola armó tres bolsas con canicas de colores.

a. **Observa** las bolitas de cada bolsa y **completa** las expresiones con las palabras: seguro, posible o imposible.

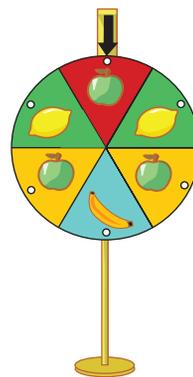


- Extraer una canica azul de la bolsa A es un suceso _____.
- Extraer una canica roja de la bolsa B es un suceso _____.
- Extraer una canica morada de cualquier bolsa es un suceso _____.

b. **Analiza y completa.**

- Extraer una canica negra de la bolsa _____ es un suceso imposible.
- Extraer una canica _____ de la bolsa _____ es un suceso posible.

5 Las niñas y los niños jugaron con la ruleta de frutas. Cada uno la giró una vez y esperó que la ruleta se detuviera con la flecha apuntando una fruta. Manuel dijo que se detendría en la manzana; Paco, en el plátano y Paola, en el limón.



a. **Observa** la ruleta y **completa** la tabla.

			
Cantidad de veces que se repite en la ruleta			

b. ¿Cuál de los tres estudiantes crees que tiene mayor posibilidad de ganar? **Justifica** tu respuesta usando la información de la tabla que completaste.

Resolvemos problemas de igualdad con tres cifras



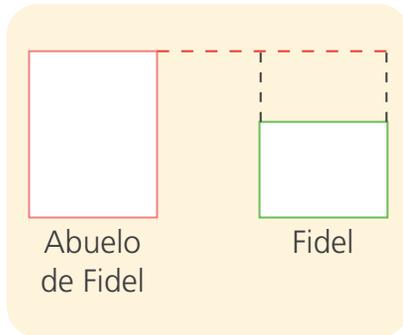
- 1 El abuelo de Fidel ha leído 189 páginas de una novela. Si Fidel ha leído 67 páginas de la misma novela, ¿cuántas páginas más debería leer para alcanzar a su abuelo?



a. Identifica.

- ¿Qué datos hay en el problema? _____
_____.
- ¿Qué me piden averiguar? _____
_____.

b. Representa los datos en el esquema y **resuelve** con una operación.



C	D	U



Respuesta. Fidel debe leer páginas más.

- 2 Ayer Sandra leyó 210 páginas de su libro y hoy solo leyó 174 páginas.

¿Cuántas páginas más debe leer hoy para igualar la lectura de ayer?

a. Haz un esquema y **resuelve** con tu estrategia.

Esquema

Operación

Respuesta. Hoy Sandra debe leer páginas más para igualar la lectura de ayer.

- 3 Laura y Pedro coleccionan figuritas. Pedro tiene 207 y Laura 139. ¿Cuánto menos deberá tener Pedro para igualar a las figuritas de Laura?

a. Resuelve el problema con tu estrategia.

b. Escribe los datos en el esquema y resuelve con una operación.

Pedro Laura

C	D	U

Respuesta. Pedro deberá tener figuritas menos para igualar a Laura.

- 4 Un restaurante usa 350 litros de agua para lavar los platos, mientras que un segundo restaurante solo usa 188 litros. ¿Cuántos litros de agua debería reducir el primer restaurante para igualar al segundo?

Elabora un esquema y resuelve con una operación.

¡Hay que cuidar el agua!



Esquema

Operación

Respuesta. El primer restaurante debería usar litros menos de agua.

Resolvemos problemas de igualación de dos pasos



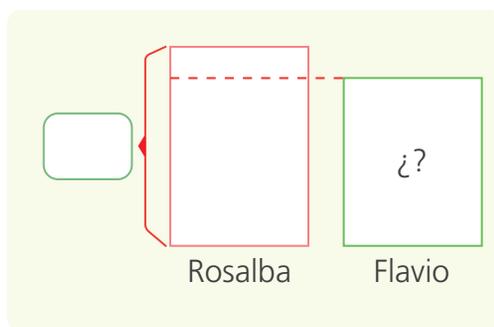
- 1 Rosalba gana S/645 y su primo Flavio S/100 menos que ella. A Rosalba le dan un bono de 120 soles, con esto, ganaría lo mismo que Ernesto. ¿Cuánto gana Ernesto y cuánto Flavio?

a. Identifica.

- ¿Qué datos hay en el problema? _____
_____.
- ¿Qué nos piden averiguar? _____
_____.

b. Representa los datos en los esquemas y **resuelve** con una operación.

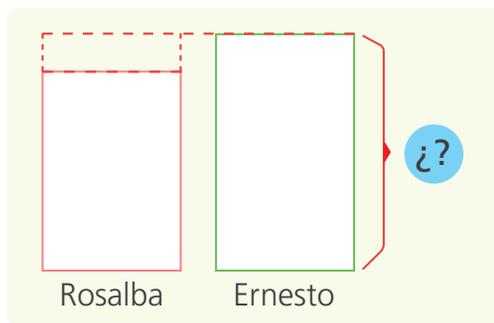
- Primero, **halla** cuánto gana Flavio.



C	D	U



- Luego, **halla** cuánto gana Ernesto.



C	D	U



c. Explica cómo resolviste el problema.

_____.

- Flavio gana S/ y Ernesto gana S/ .

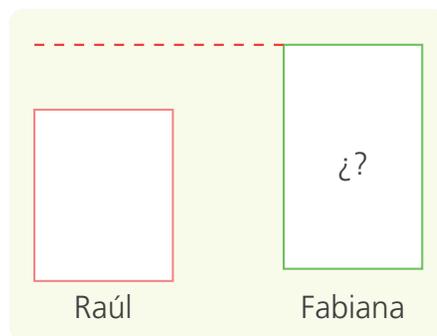
2 Raúl tiene 83 figuritas. Para tener igual cantidad de figuritas que Fabiana, necesita que le den 18 más; y para que Fabiana tenga igual que Andrea, le deben regalar 12 más. ¿Cuántas figuritas tiene Andrea y cuántas Fabiana?

a. Marca con ✓ las afirmaciones verdaderas.

- Raúl tiene más figuritas que Andrea. ()
- Raúl y Andrea tienen la misma cantidad de figuritas. ()
- Fabiana tiene menos figuritas que Andrea. ()
- Raúl tiene que reunir 18 figuritas para tener tantas como Andrea. ()

b. Representa los datos en el esquema y resuelve con una operación.

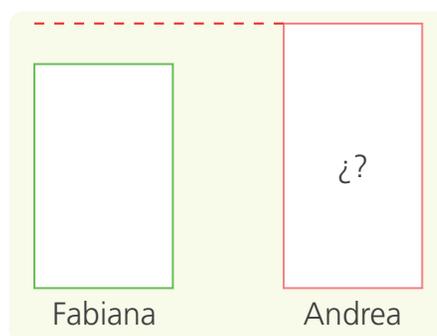
- Halla cuántas figuritas tiene Fabiana.



C	D	U



- Luego, halla cuántas figuritas tiene Andrea.



C	D	U



c. Propón otra forma de resolver el problema.

Respuesta. Fabiana tiene figuritas y Andrea tiene figuritas.



Resolvemos problemas de dos pasos



- 1 Los pobladores de una comunidad planean reforestar un cerro con 380 árboles de eucalipto. El lunes plantaron 138 árboles y el martes plantaron 146. ¿Cuántos árboles les falta plantar?



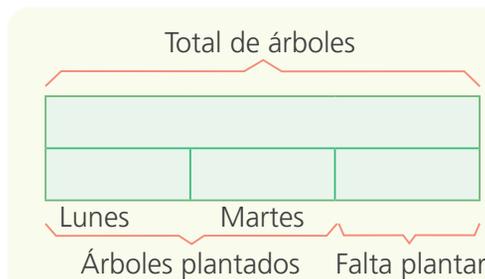
a. Identifica.

- Datos para resolver el problema: _____
- Debes averiguar: _____

b. Representa el problema con el material base diez y luego dibújalo.



c. Completa la estrategia que siguió Urpi para resolver el problema.



Hice un esquema y luego dos operaciones.



$$138 + 146 = \square$$

$$380 - \square = \square$$

Respuesta. Les falta plantar árboles.

d. ¿Qué estrategia elegirías para resolver el problema?

¿Por qué? _____



- 2 Al circo Alegría, el domingo asistieron 135 personas más que el sábado. El sábado asistieron 109 personas a la primera función y 108 a la segunda. ¿Cuántas personas asistieron el domingo?



- a. Nico, Patty y Manuel propusieron resolver el problema de formas distintas. **Completa** cada propuesta.



Usé el material base diez.



Yo usé un esquema.



Yo hice una operación.

Respuesta. El domingo asistieron al circo personas.

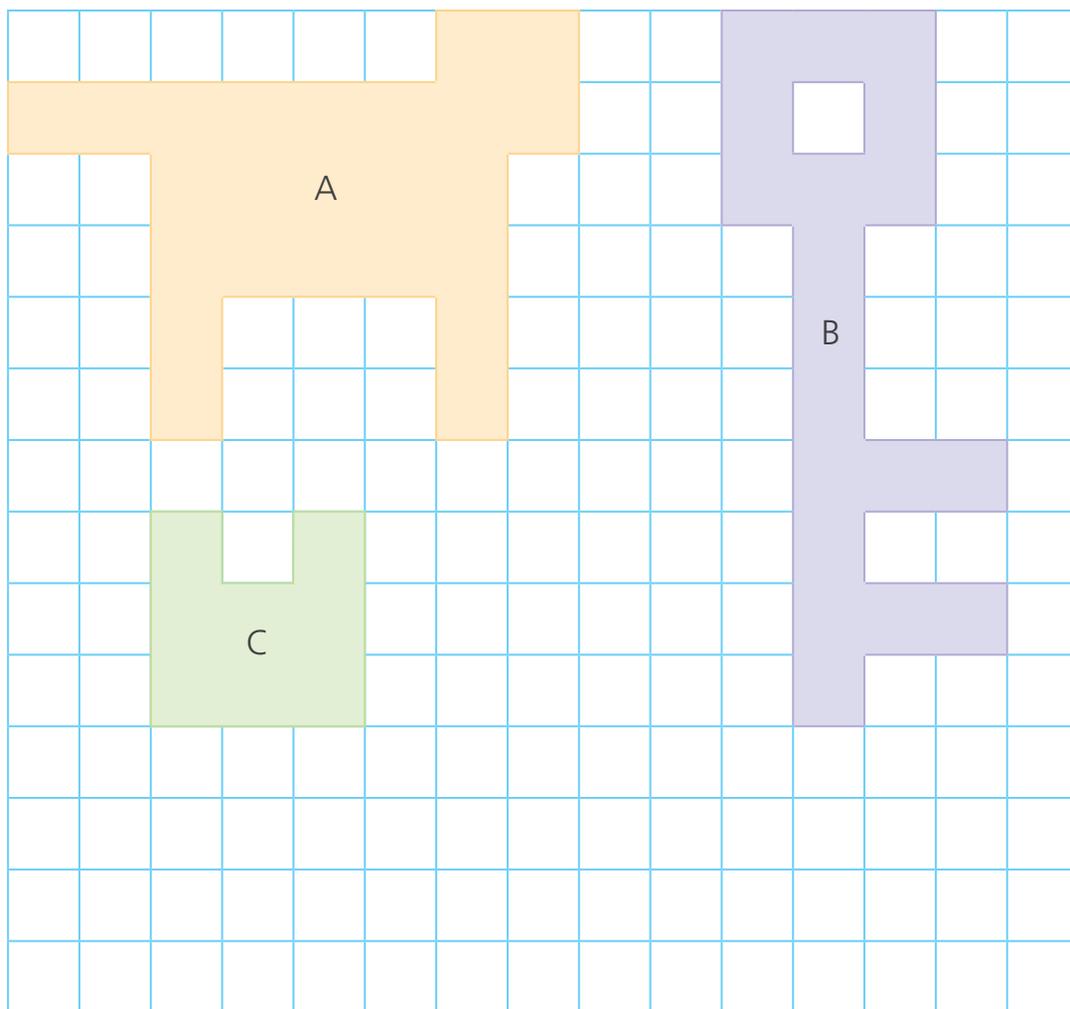
- b. ¿Qué propuesta te parece la más sencilla? ¿Por qué?



Medimos superficies



- 1 Miguel dibuja estas figuras en el cuadrículado. ¿Cuál es la figura que tiene mayor superficie?



- a. Cuenta los cuadrados y halla la medida de la superficie en unidades cuadradas.

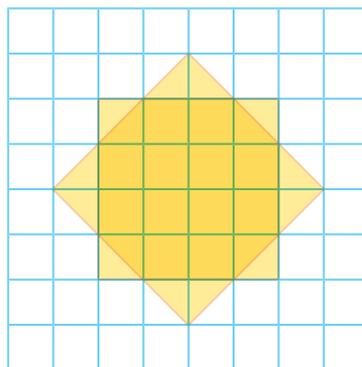
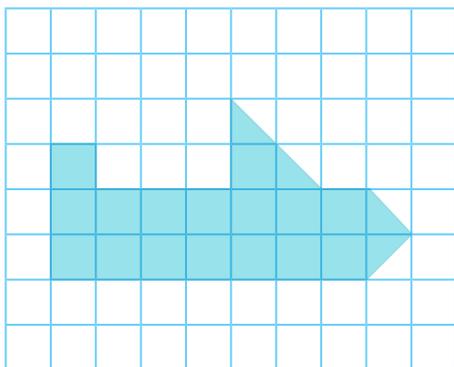
 = _____ 
 = _____ 
 = _____ 

Respuesta. La figura de mayor superficie es _____.

- b. Dibuja en el cuadrículado una figura con una superficie de 17 cuadrados.

2 A Patty le gusta diseñar en la cuadrícula.

Calcula la medida de la superficie de cada figura.



Ten en cuenta que:

$$\triangle + \triangle = \square$$



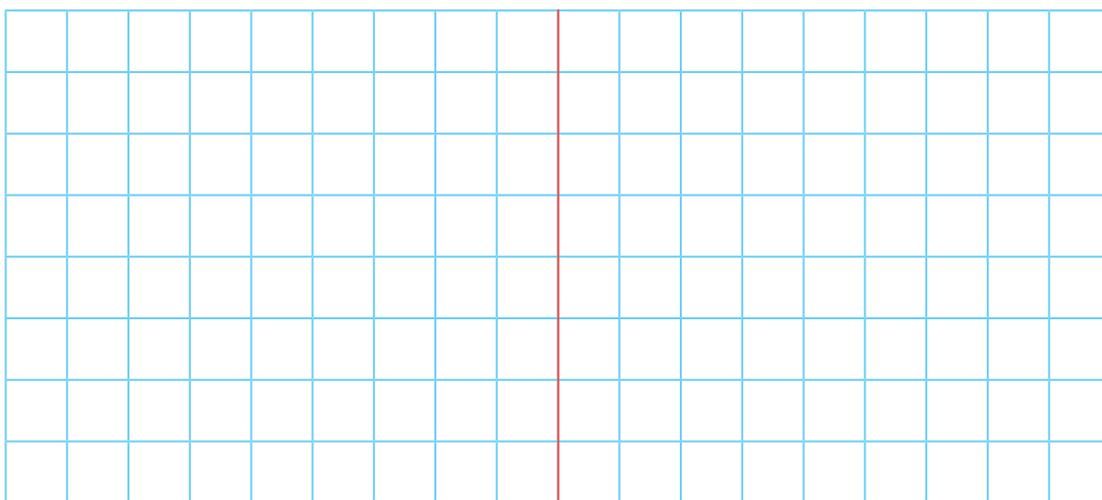
La figura tiene _____
unidades cuadradas.

La figura tiene _____
unidades cuadradas.

3 Haz tus propios diseños en la cuadrícula. Luego, **calcula** la medida de su superficie en unidades cuadradas.

Diseño 1

Diseño 2



La figura tiene _____
unidades cuadradas.

La figura tiene _____
unidades cuadradas.

Una **superficie** es la parte del plano que ocupa la figura. Para medirla usamos cuadrados. La unidad de medida es una unidad cuadrada \square .



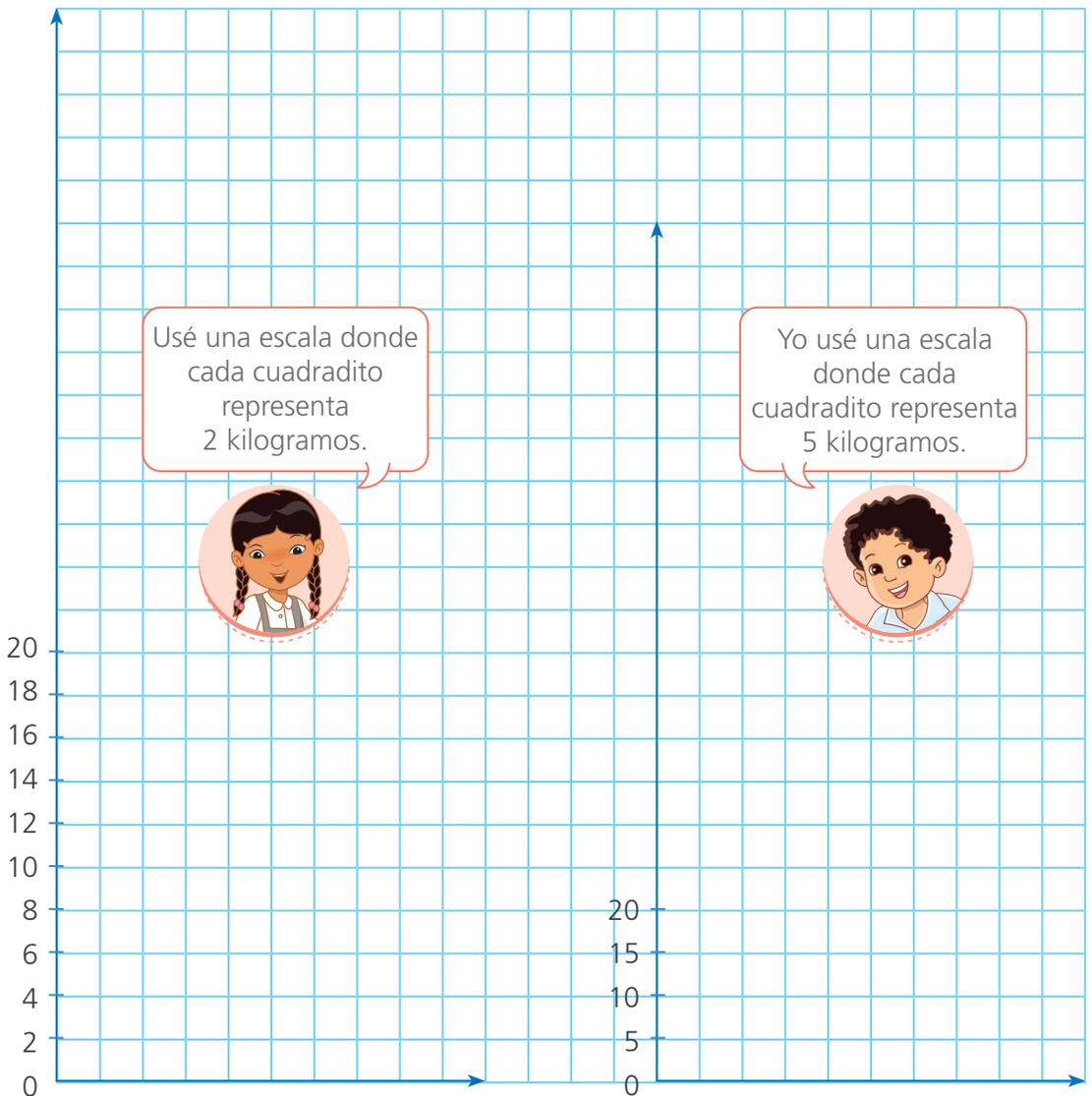
Elaboramos gráficos con escalas



1 Sofía y Miguel ayudan a su tío a registrar los kilogramos de frutas que vendió en un mes.

Completa la escala en el eje vertical. ¿Cuál de los gráficos escogerías?

Fruta	Kilogramos vendidos
Manzana	100
Mango	60
Papaya	80
Piña	90

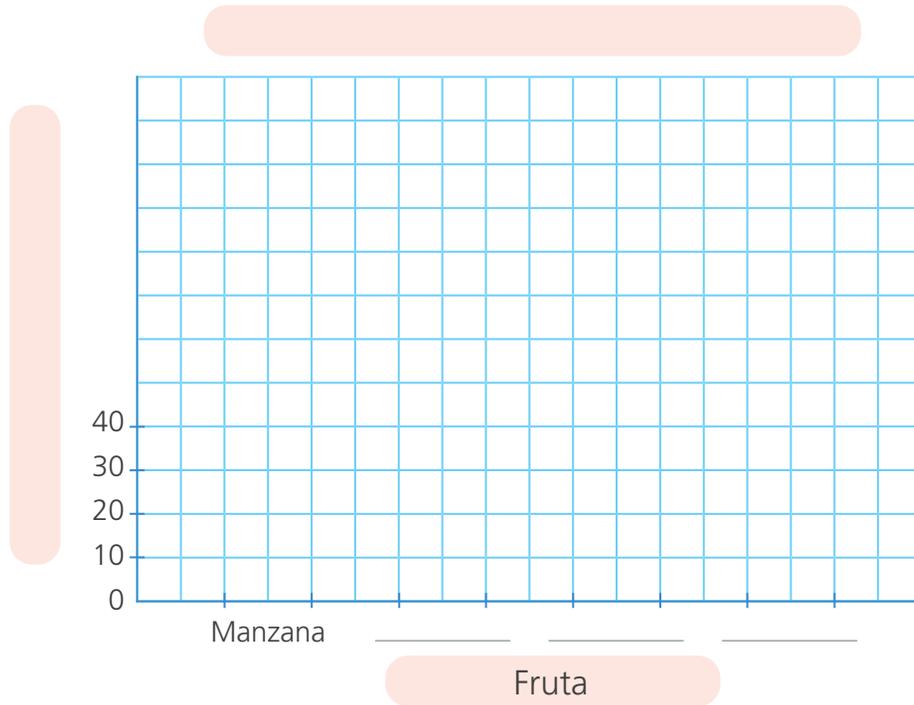


a. El gráfico de Sofía necesita cuadraditos de alto.

b. El gráfico de Miguel necesita cuadraditos de alto.

Respuesta. Escogería _____ porque _____.

- b. Para representar los kilogramos de frutas vendidas por su tío, Sofía decidió emplear otra escala. **Usa** la información y **completa** el gráfico de barras. **Escribe** el título y los nombres de los ejes.



c. Responde.

- ¿Cuántos kilogramos de frutas vendió el tío de Sofía en el mes?
_____.
- Él vendió menos kilogramos de mango que de piña. ¿Cuántos kilogramos de mango le falta vender para que sean iguales los kilogramos vendidos de ambas frutas? _____.
- ¿Cuántos kilogramos más de manzana que de mango vendió el tío de Sofía ese mes? _____.
- ¿Qué observas respecto a los kilogramos de papaya y de piña vendidos en el mes? _____.
- ¿A qué conclusiones puedes llegar al observar el gráfico? **Escribe** dos.

_____.

d. Analiza. ¿Qué escala es más conveniente utilizar?
_____.

Resolvemos problemas de juntar e igualar



1 ¿Cuántos panes vendió en total la mamá de Hugo?

- En la mañana, vendió una canasta de 156 panes y otra de 83.
- En la tarde, 205 panes.



a. Observa la estrategia de Hugo y completa.

- Primero, representó la cantidad de panes vendidos por la mañana.

- Por la mañana vendió panes.
- Luego, representó con el material base diez la cantidad total de panes vendidos por la mañana y la tarde.

b. Completa los esquemas y escribe la respuesta del problema.



Respuesta. La mamá de Hugo vendió panes.

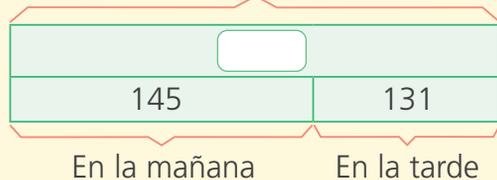
- 2 En la pastelería, el lunes prepararon 145 pasteles en la mañana y 131 en la tarde. El martes prepararon 207 pasteles. ¿Cuántos pasteles más deberían preparar el martes para tener la misma cantidad que el lunes?

a. ¿Cómo puedes resolver el problema? _____

- b. ¿Cuántos pasteles prepararon el lunes? **Representa** con el material base diez.

Pasteles preparados el lunes por la mañana	Pasteles preparados el lunes por la tarde	Total de pasteles preparados el lunes
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Esto fue lo que prepararon el lunes.



- El día lunes elaboraron pasteles.

- c. ¿Cuántos pasteles más deberían preparar el martes? **Elabora** un esquema y **realiza** la operación que corresponda.

Esquema

Operación

Respuesta. El martes deberían preparar pasteles más.

Resolvemos problemas multiplicativos y aditivos



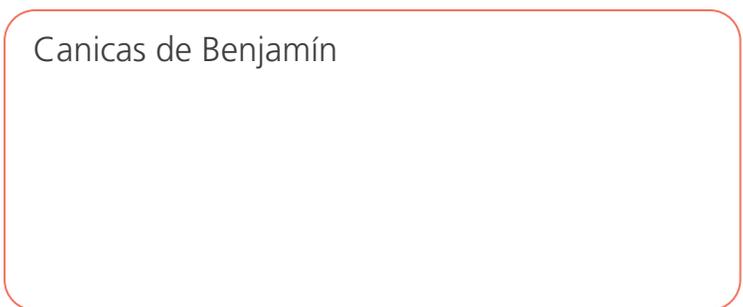
- 1 Paco tiene 20 canicas. Benjamín tiene el triple de Paco menos 9. ¿Cuántas canicas tiene Benjamín?



a. Identifica.

- ¿Quién tiene más canicas? _____.
- ¿Cuántas canicas más tiene Benjamín que Paco?
_____.
- ¿Cómo puedes resolver el problema?
_____.

b. Representen los datos del problema con el material base diez.



Respuesta. Benjamín tiene canicas.

c. Completa. Rosa resolvió el problema de la siguiente forma:

<p>Primero</p> <p>Averiguo el triple.</p> <p>$20 \times 3 =$ <input type="text"/></p>	<p>Luego</p> <p>Disminuyo en 9.</p> <p><input type="text"/> - 9 = <input type="text"/></p>
---	---

Yo realizo dos operaciones.



- ¿Rosa resolvió el problema correctamente? ¿Por qué?
_____.

2 Martha tenía 20 caramelos y repartió la mitad entre sus 2 amigos. Luego, su mamá le dio 5 caramelos. ¿Cuántos caramelos tiene Martha ahora?

a. Identifica.

- Cantidad de caramelos que tenía Martha: _____.
- Cantidad de personas a las que repartió: _____.
- Cantidad de caramelos que le dio su mamá: _____.
- Debo averiguar: _____.

b. Resuelve usando operaciones.

Respuesta. Ahora, Martha tiene caramelos.

3 Óscar y Nelly venden jugos en el mercado. ¿Cuántos jugos vendió Nelly?

a. Identifica.

- ¿Cuántos jugos vendió Óscar?
- ¿Qué se debe averiguar? _____.



b. Resuelve utilizando operaciones.

Respuesta. Nelly vendió jugos.

Usamos estrategias para dividir



- 1 La profesora Sofía prepara una danza. Son 24 estudiantes, con la misma cantidad de niñas y niños. ¿Cuántas parejas podrá formar?



- a. ¿Qué puedes hacer para averiguar el número de parejas?

- b. Rosa y Manuel proponen utilizar estas dos estrategias. Completa y responde.

Yo descompongo 24 en decenas y unidades. Luego, saco la mitad de cada sumando.

24		
20	+	4
mitad ↓		mitad ↓
□	+	□ = □

24 ÷ 2 = □.

La mitad de 24 es _____.

Yo uso la técnica operativa de la división vertical.

2	4	2
-2	↓	1 □
□	□	
-	□	
□	□	

Respuesta. La profesora Sofía puede formar parejas.

- c. Resuelve el problema de otra forma.

- 2 La profesora Sofía entrena para una maratón. Cada semana recorre la misma distancia. En tres semanas, ha recorrido un total de 39 kilómetros. ¿Cuántos kilómetros recorre por semana?

a. Identifica.

- ¿Cuántos kilómetros ha recorrido? _____.
- ¿En cuántas semanas ha entrenado? _____.

b. Elabora un gráfico para resolver el problema.

- c. Susy y Nico proponen dos formas para resolver el problema. **Completa** lo que hizo cada uno.

Descompongo el número y puedo dividir entre 3, que es igual a calcular la tercia.

39

30 + 9

tercia ↓ tercia

[] + [] = []

$39 \div 3 = []$

Yo uso la técnica operativa de la división vertical.

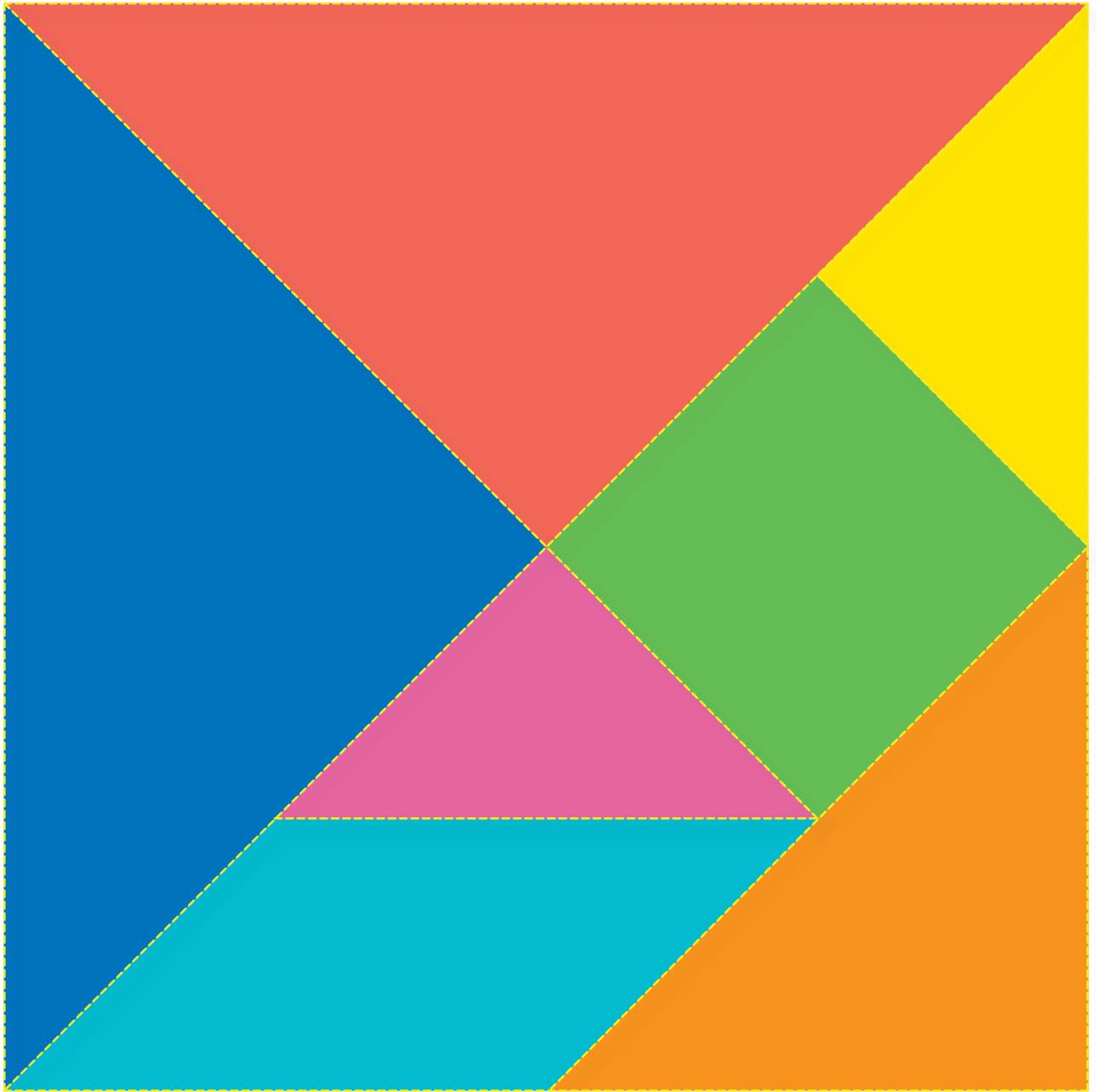
$$\begin{array}{r} 3 \quad 9 \quad | \quad 3 \\ - \quad \square \quad \square \quad \square \\ \hline \square \quad \square \\ - \quad \square \quad \square \\ \hline \square \quad \square \end{array}$$

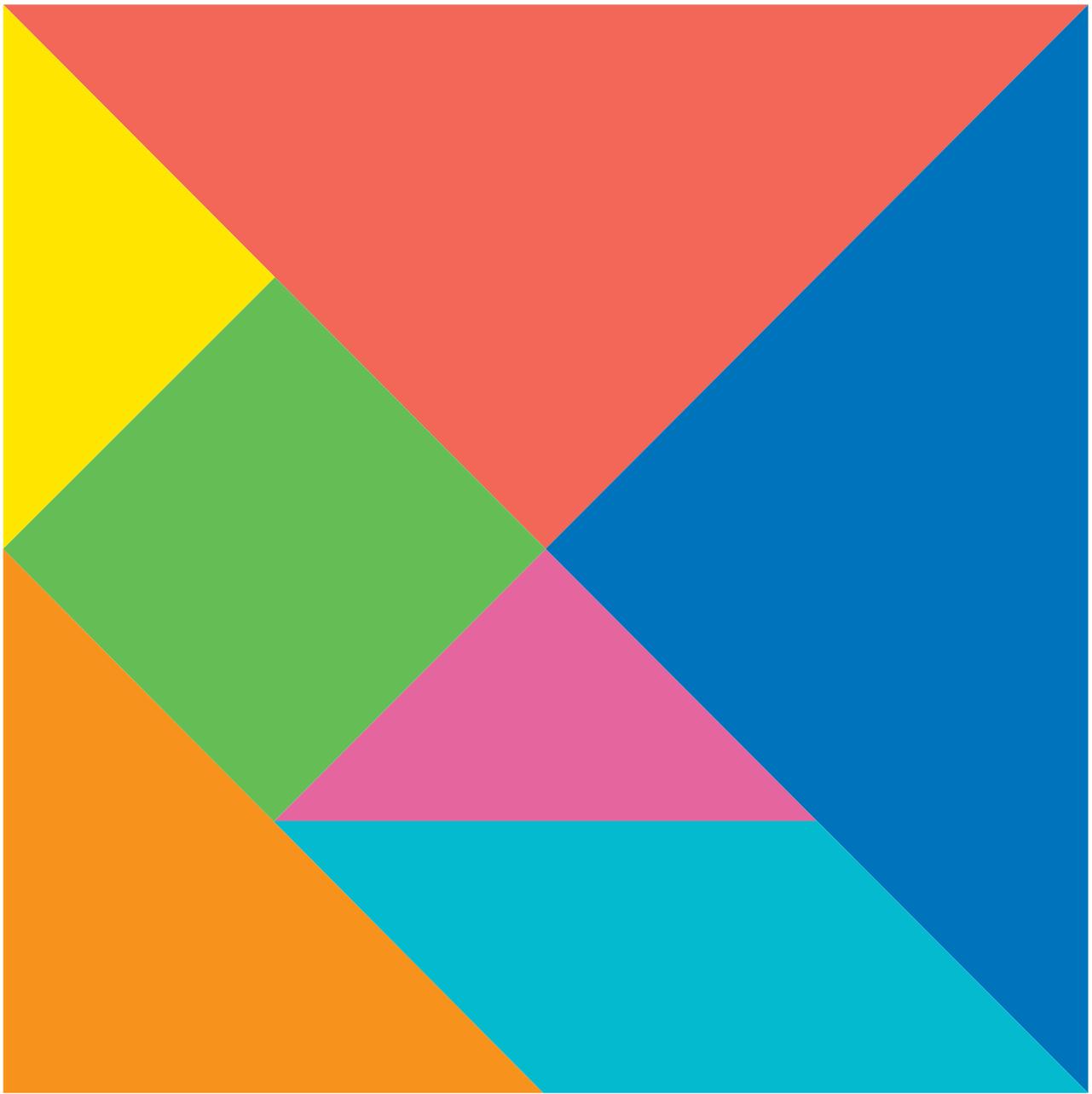
Respuesta. La profesora Sofía recorre km por cada semana.



TANGRAM

Pega el tangram sobre cartulina antes de recortarlo.

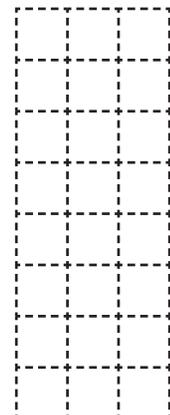
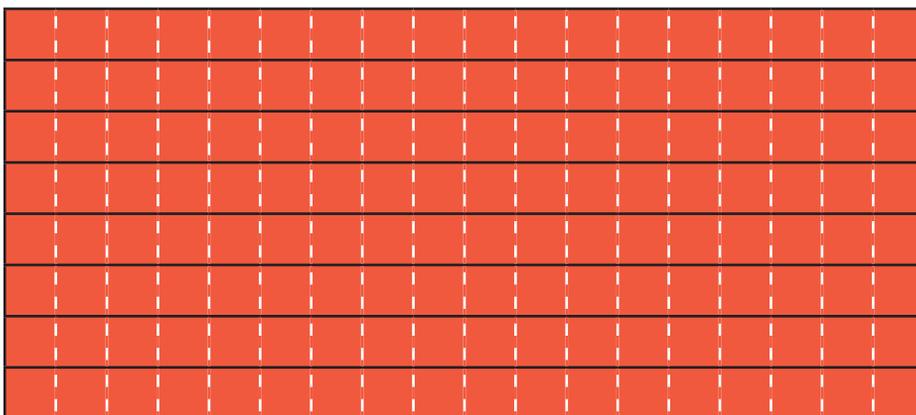
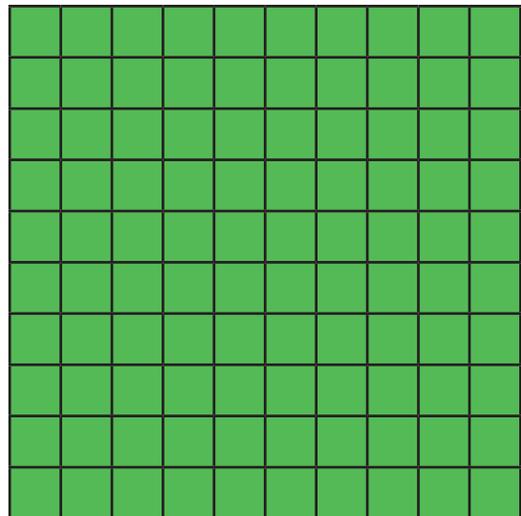
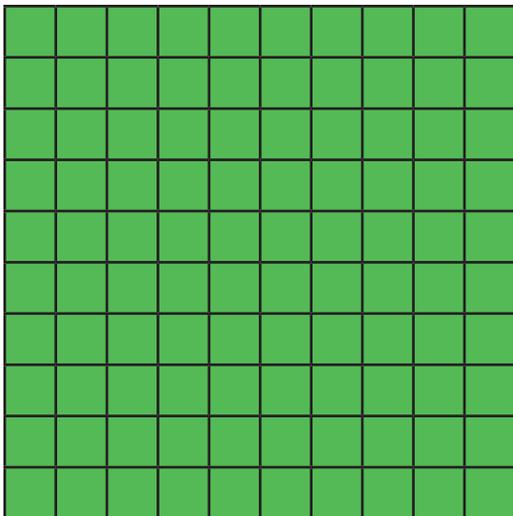
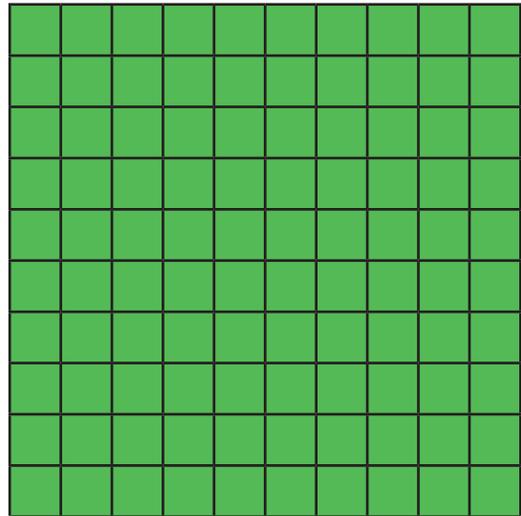
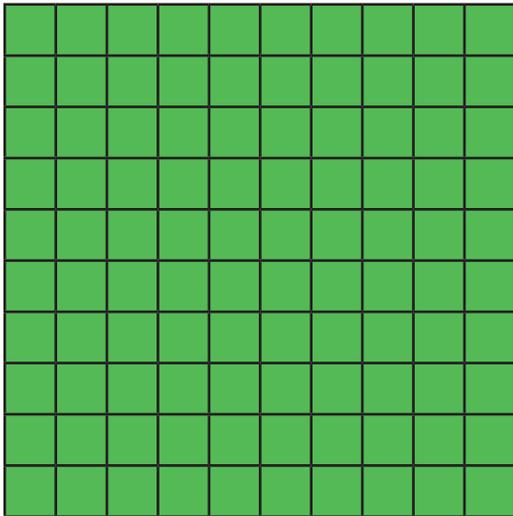


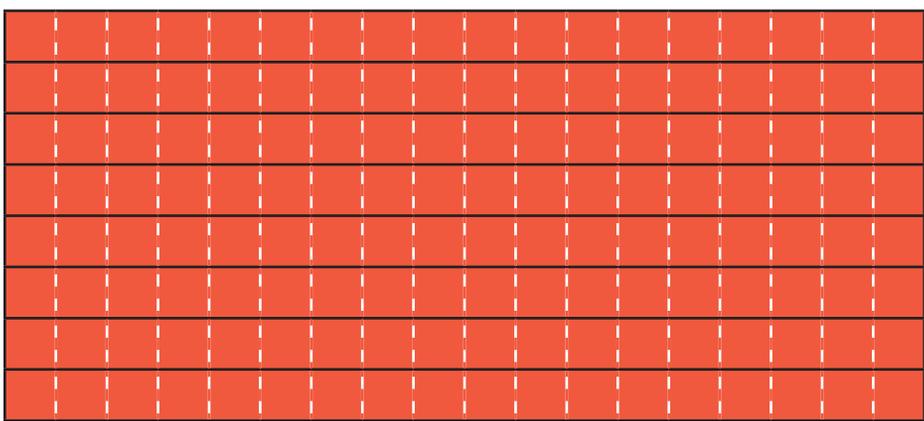
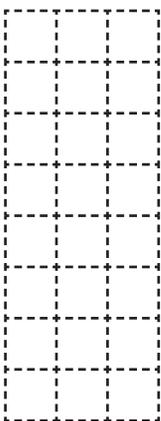
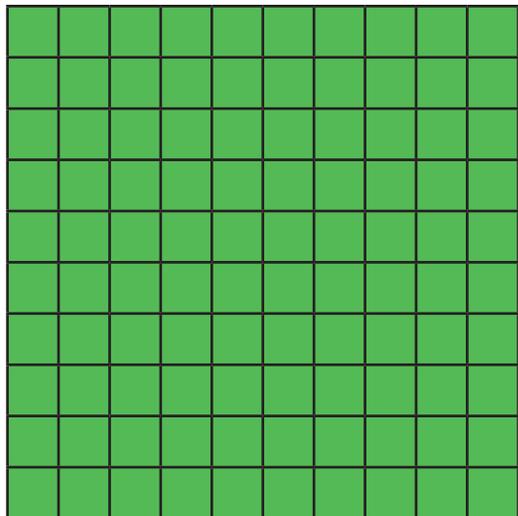
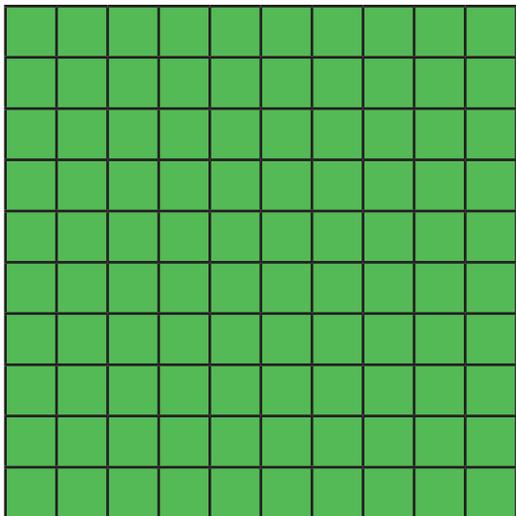
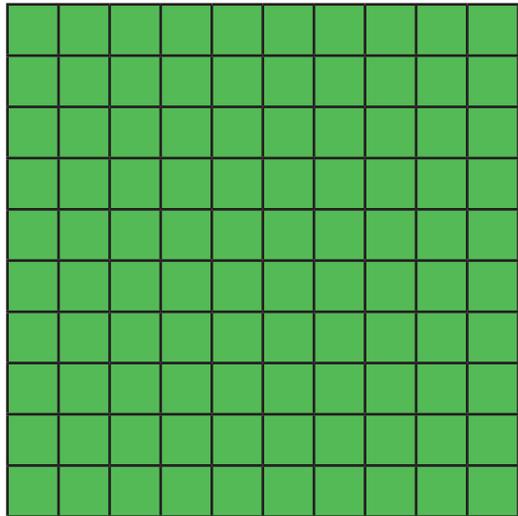
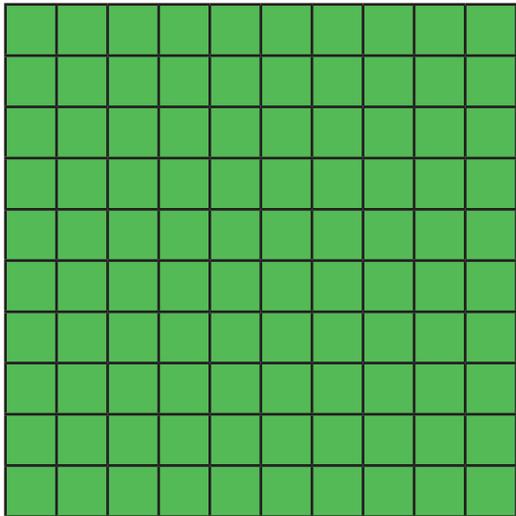


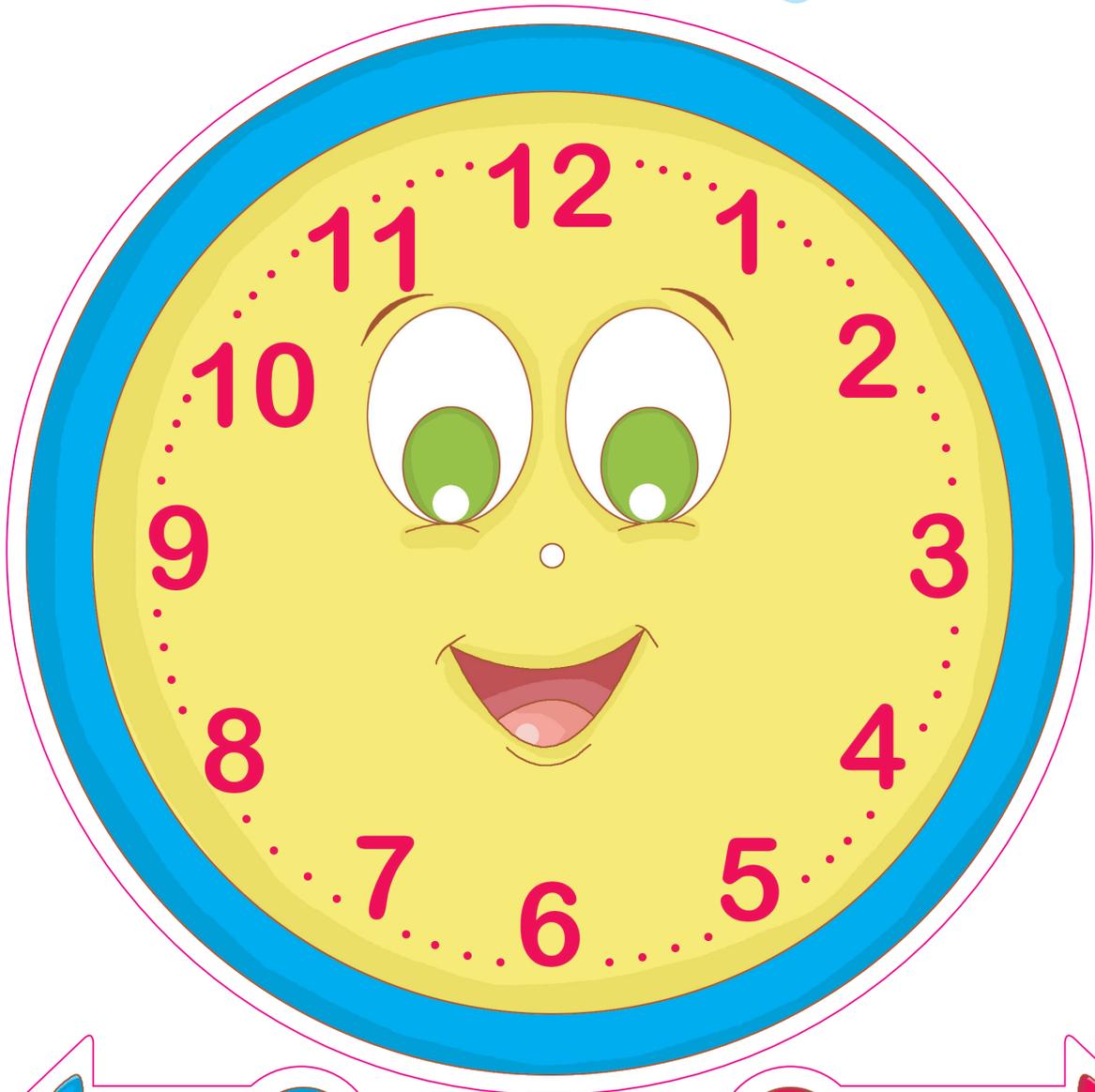


MATERIAL BASE DIEZ

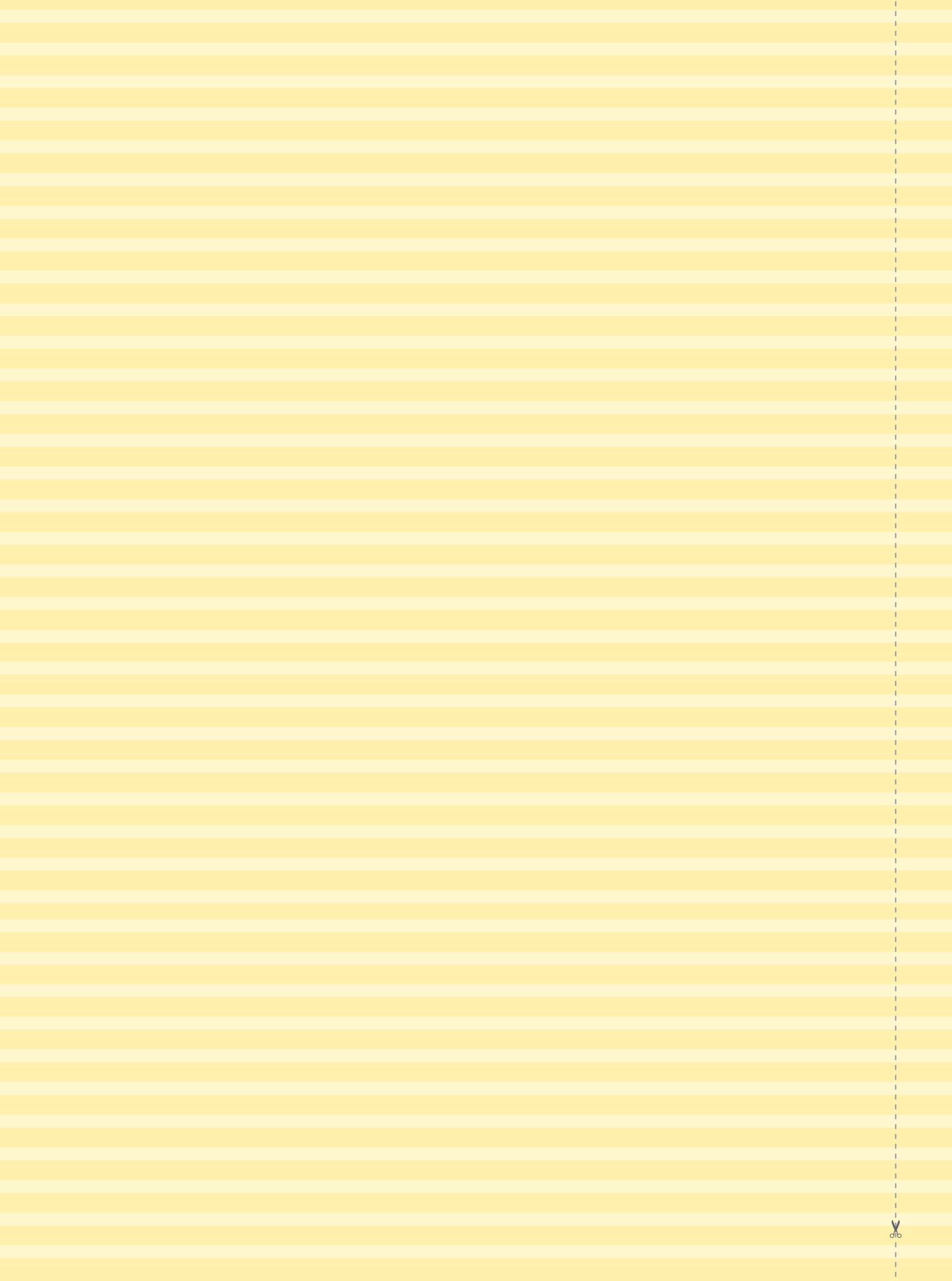
Pega esta página en cartulina y recorta las placas de las centenas, las barras de las decenas y los cuadraditos de las unidades.



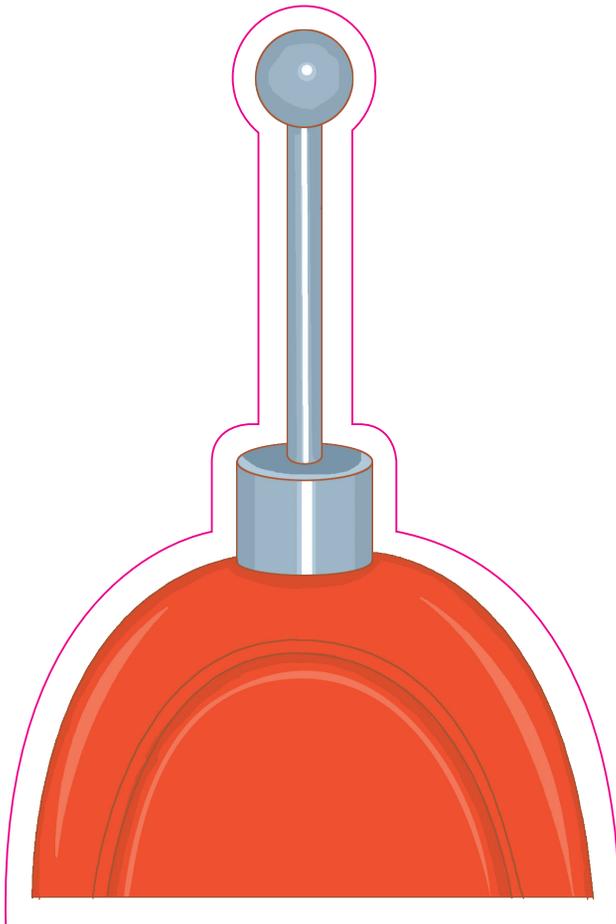
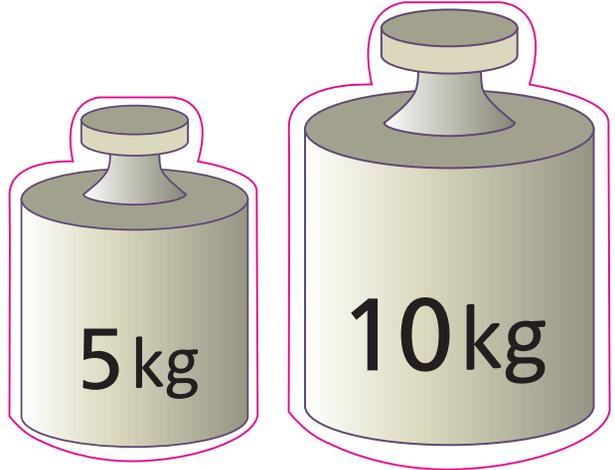
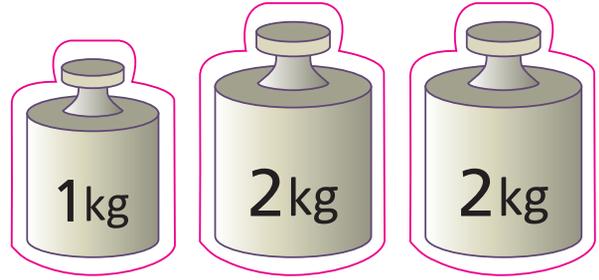
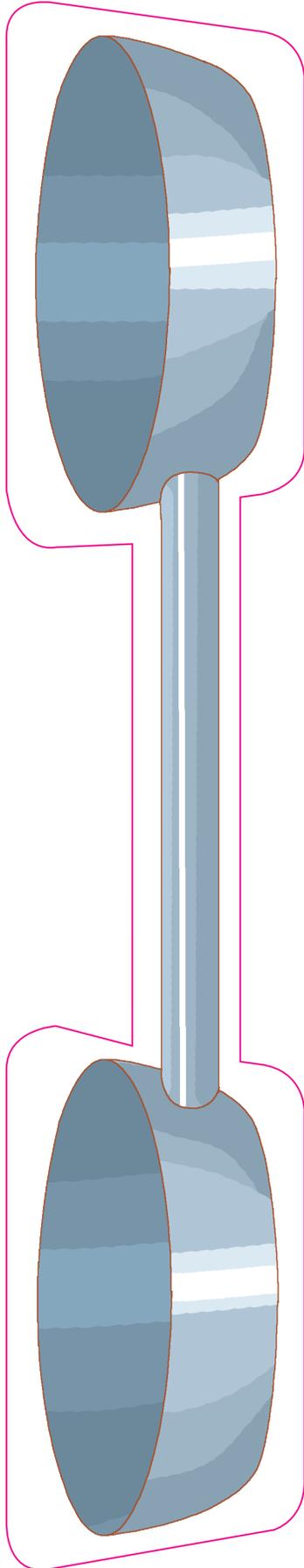


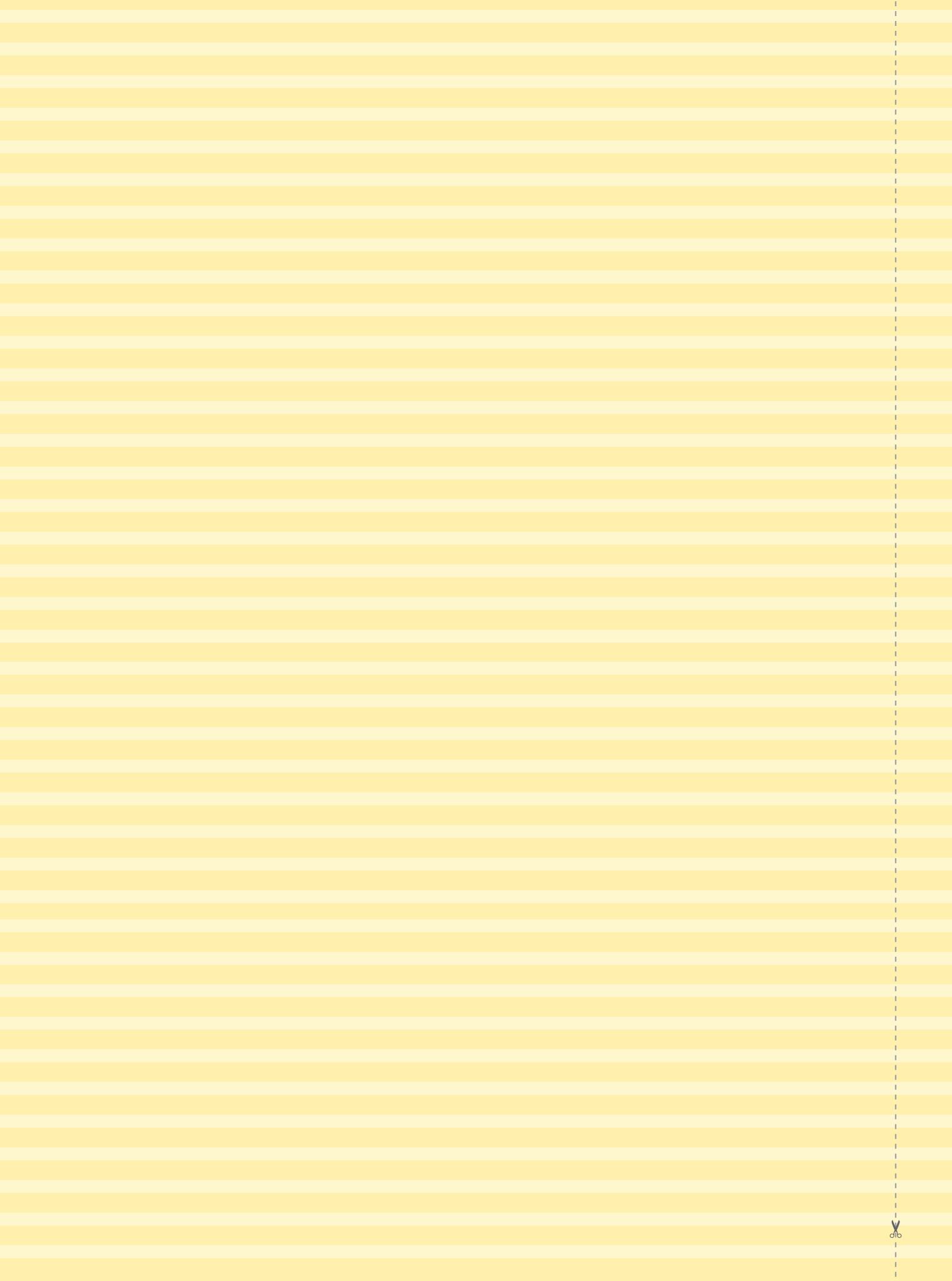


+	-	=	x	÷
0	1	2	3	4



RECORTABLES

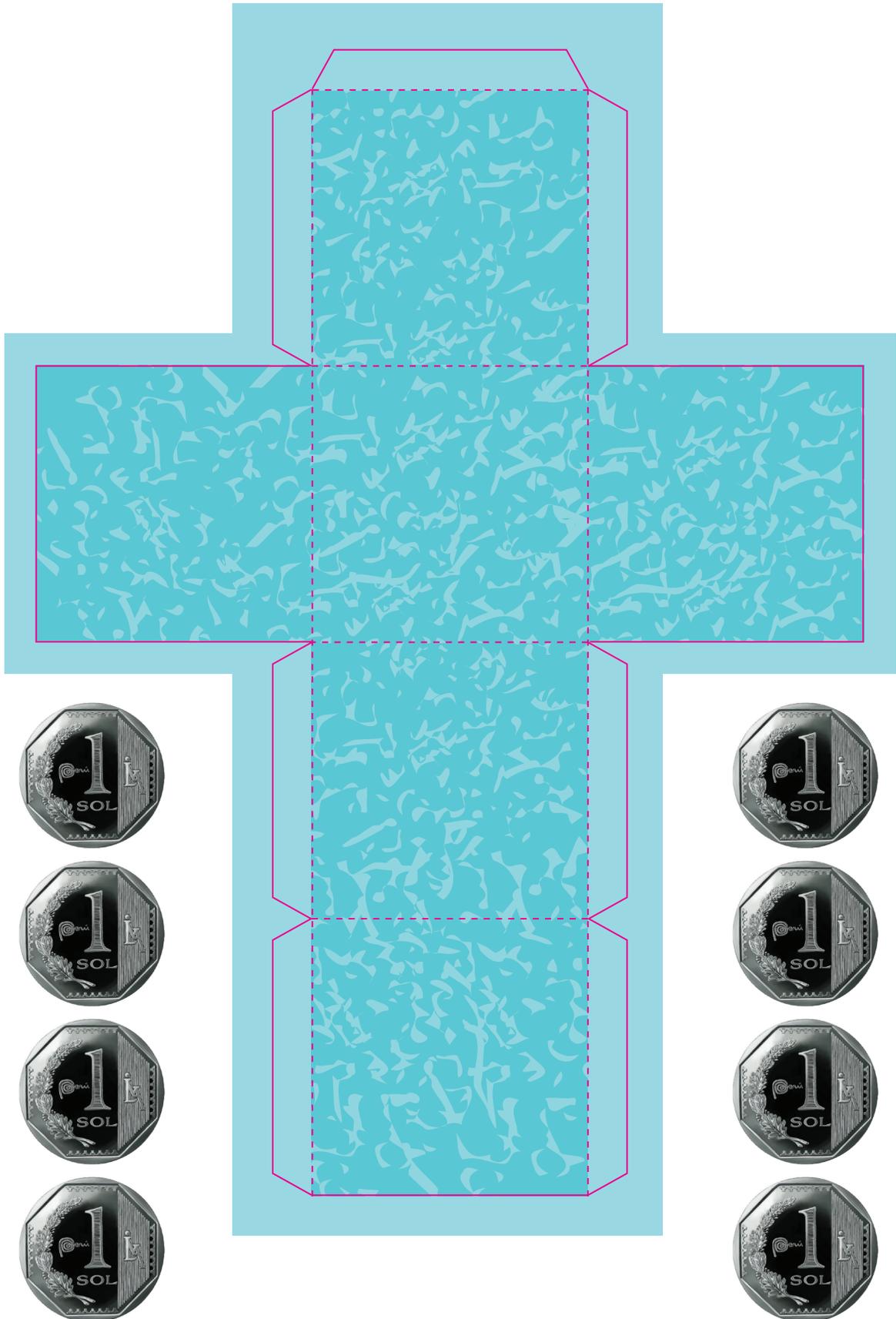




RECORTABLES

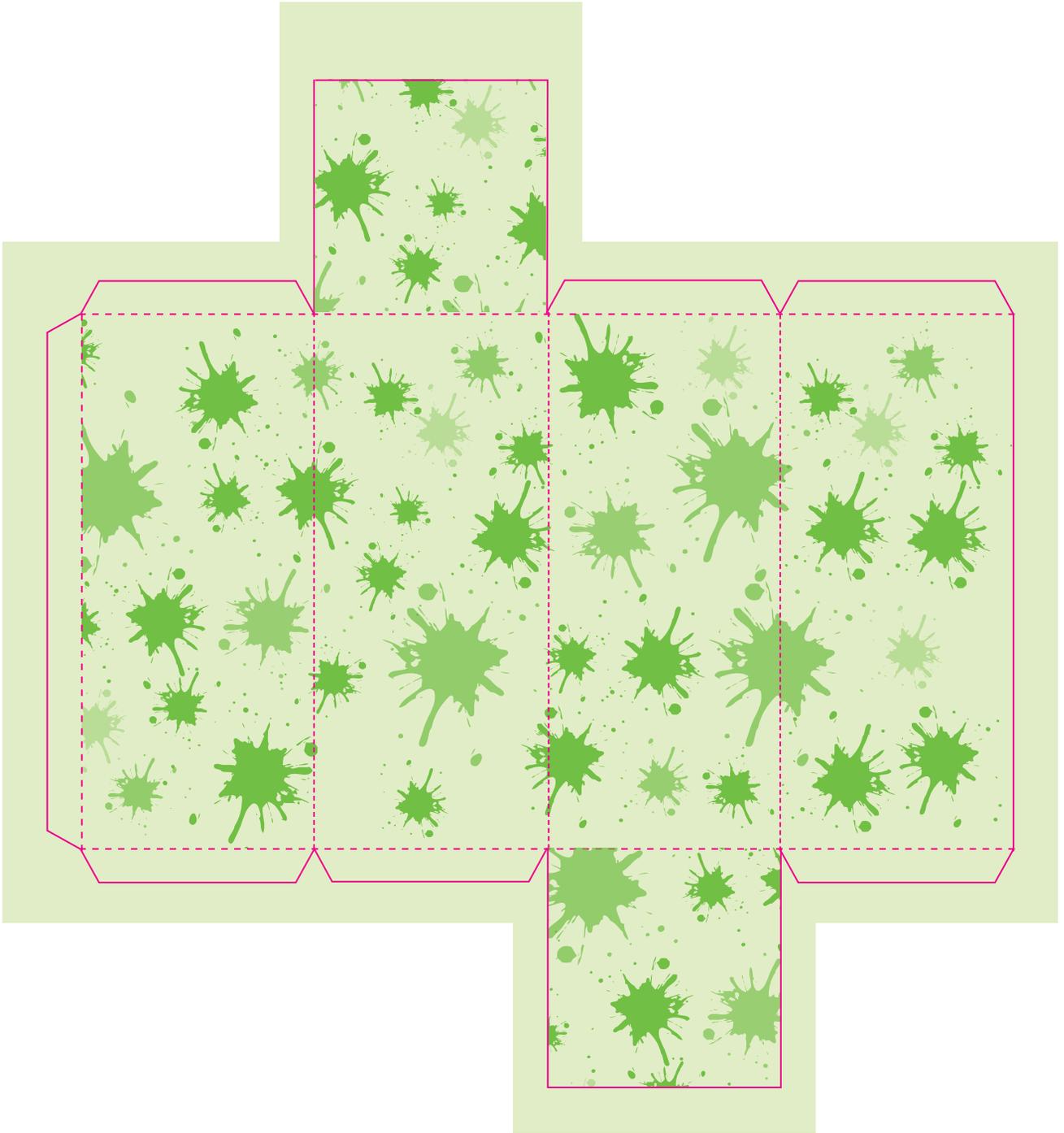


Antes de recortar, pega sobre cartulina.





RECORTABLES



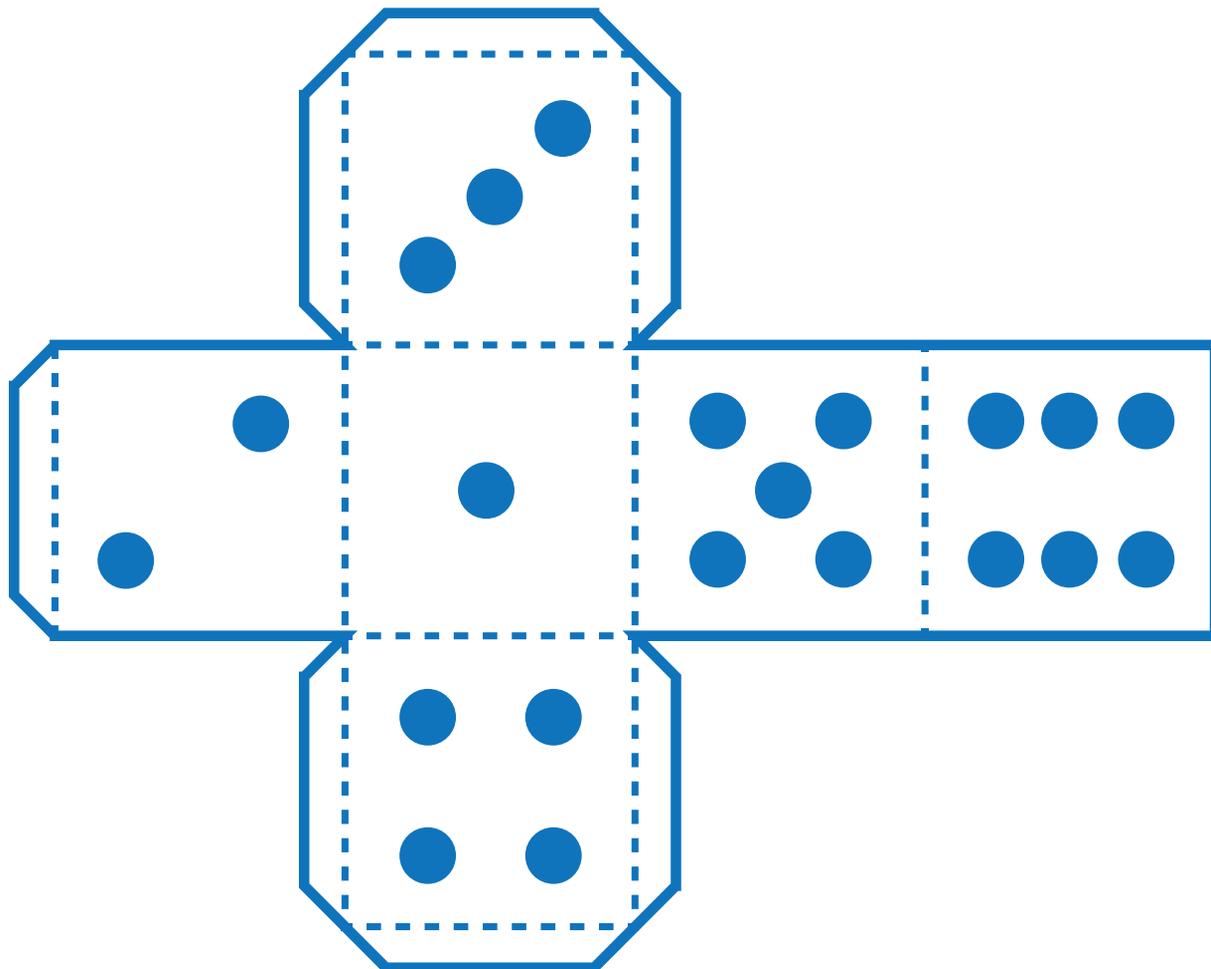


RECORTABLES

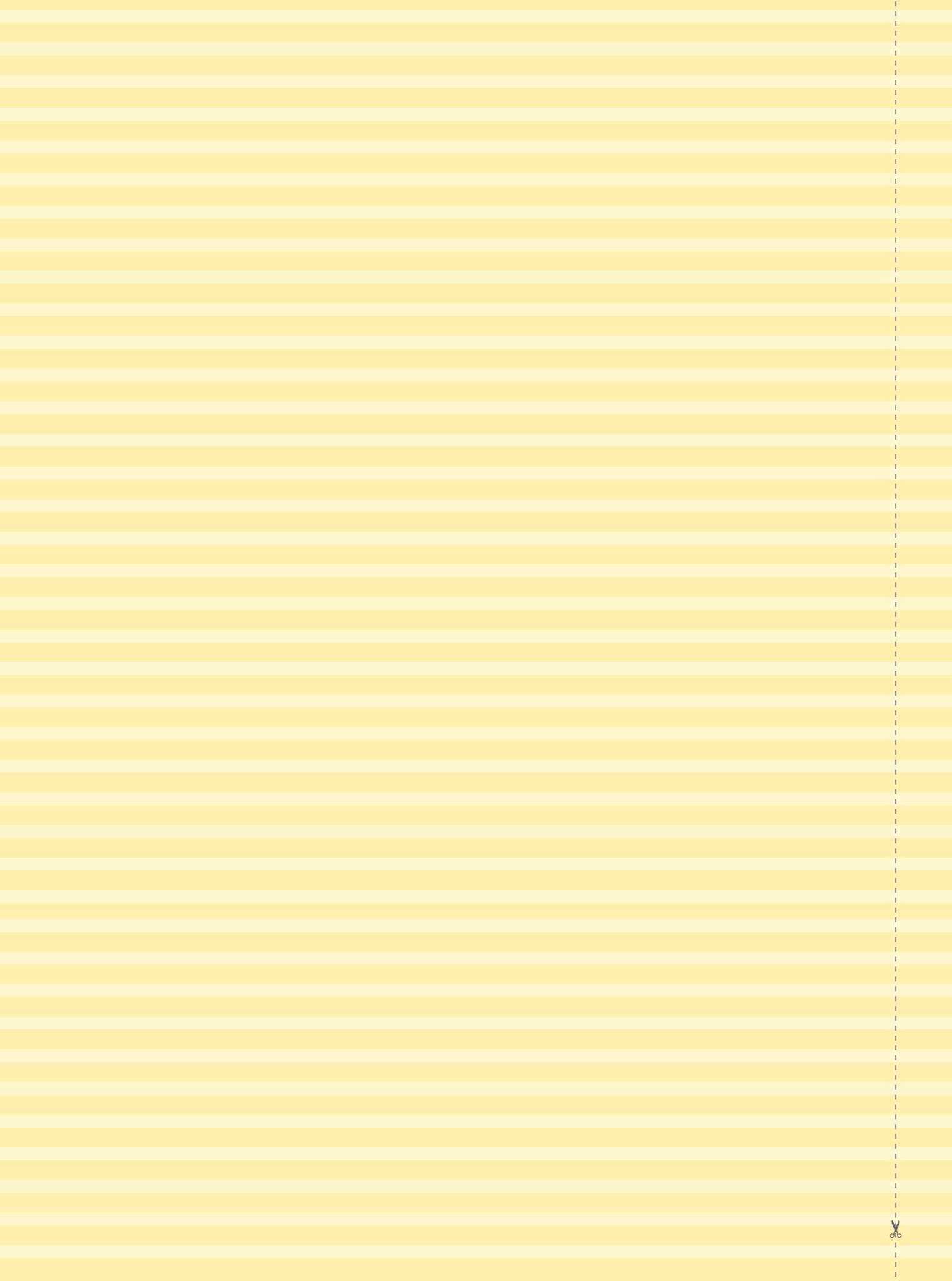




RECORTABLES



5	6	7	8	9
0	1	2	3	4
5	6	7	8	9
0	1	2	3	4



CARTA DEMOCRÁTICA INTERAMERICANA

I

La democracia y el sistema interamericano

Artículo 1

Los pueblos de América tienen derecho a la democracia y sus gobiernos la obligación de promoverla y defenderla. La democracia es esencial para el desarrollo social, político y económico de los pueblos de las Américas.

Artículo 2

El ejercicio efectivo de la democracia representativa es la base del estado de derecho y los regímenes constitucionales de los Estados Miembros de la Organización de los Estados Americanos. La democracia representativa se refuerza y profundiza con la participación permanente, ética y responsable de la ciudadanía en un marco de legalidad conforme al respectivo orden constitucional.

Artículo 3

Son elementos esenciales de la democracia representativa, entre otros, el respeto a los derechos humanos y las libertades fundamentales; el acceso al poder y su ejercicio con sujeción al estado de derecho; la celebración de elecciones periódicas, libres, justas y basadas en el sufragio universal y secreto como expresión de la soberanía del pueblo; el régimen plural de partidos y organizaciones políticas; y la separación e independencia de los poderes públicos.

Artículo 4

Son componentes fundamentales del ejercicio de la democracia la transparencia de las actividades gubernamentales, la probidad, la responsabilidad de los gobiernos en la gestión pública, el respeto por los derechos sociales y la libertad de expresión y de prensa.

La subordinación constitucional de todas las instituciones del Estado a la autoridad civil legalmente constituida y el respeto al estado de derecho de todas las entidades y sectores de la sociedad son igualmente fundamentales para la democracia.

Artículo 5

El fortalecimiento de los partidos y de otras organizaciones políticas es prioritario para la democracia. Se deberá prestar atención especial a la problemática derivada de los altos costos de las campañas electorales y al establecimiento de un régimen equilibrado y transparente de financiación de sus actividades.

Artículo 6

La participación de la ciudadanía en las decisiones relativas a su propio desarrollo es un derecho y una responsabilidad. Es también una condición necesaria para el pleno y efectivo ejercicio de la democracia. Promover y fomentar diversas formas de participación fortalece la democracia.

II

La democracia y los derechos humanos

Artículo 7

La democracia es indispensable para el ejercicio efectivo de las libertades fundamentales y los derechos humanos, en su carácter universal, indivisible e interdependiente, consagrados en las respectivas constituciones de los Estados y en los instrumentos interamericanos e internacionales de derechos humanos.

Artículo 8

Cualquier persona o grupo de personas que consideren que sus derechos humanos han sido violados pueden interponer denuncias o peticiones ante el sistema interamericano de promoción y protección de los derechos humanos conforme a los procedimientos establecidos en el mismo.

Los Estados Miembros reafirman su intención de fortalecer el sistema interamericano de protección de los derechos humanos para la consolidación de la democracia en el Hemisferio.

Artículo 9

La eliminación de toda forma de discriminación, especialmente la discriminación de género, étnica y racial, y de las diversas formas de intolerancia, así como la promoción y protección de los derechos humanos de los pueblos indígenas y los migrantes y el respeto a la diversidad étnica, cultural y religiosa en las Américas, contribuyen al fortalecimiento de la democracia y la participación ciudadana.

Artículo 10

La promoción y el fortalecimiento de la democracia requieren el ejercicio pleno y eficaz de los derechos de los trabajadores y la aplicación de normas laborales básicas, tal como están consagradas en la Declaración de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) relativa a los Principios y Derechos Fundamentales en el Trabajo y su Seguimiento, adoptada en 1998, así como en otras convenciones básicas afines de la OIT. La democracia se fortalece con el mejoramiento de las condiciones laborales y la calidad de vida de los trabajadores del Hemisferio.

III

Democracia, desarrollo integral y combate a la pobreza

Artículo 11

La democracia y el desarrollo económico y social son interdependientes y se refuerzan mutuamente.

Artículo 12

La pobreza, el analfabetismo y los bajos niveles de desarrollo humano son factores que inciden negativamente en la consolidación de la democracia. Los Estados Miembros de la OEA se comprometen a adoptar y ejecutar todas las acciones necesarias para la creación de empleo productivo, la reducción de la pobreza y la erradicación de la pobreza extrema, teniendo en cuenta las diferentes realidades y condiciones económicas de los países del Hemisferio. Este compromiso común frente a los problemas del desarrollo y la pobreza también destaca la importancia de mantener los equilibrios macroeconómicos y el imperativo de fortalecer la cohesión social y la democracia.

Artículo 13

La promoción y observancia de los derechos económicos, sociales y culturales son consustanciales al desarrollo integral, al crecimiento económico con equidad y a la consolidación de la democracia en los Estados del Hemisferio.

Artículo 14

Los Estados Miembros acuerdan examinar periódicamente las acciones adoptadas y ejecutadas por la Organización encaminadas a fomentar el diálogo, la cooperación para el desarrollo integral y el combate a la pobreza en el Hemisferio, y tomar las medidas oportunas para promover estos objetivos.

Artículo 15

El ejercicio de la democracia facilita la preservación y el manejo adecuado del medio ambiente. Es esencial que los Estados del Hemisferio implementen políticas y estrategias de protección del medio ambiente, respetando los diversos tratados y convenciones, para lograr un desarrollo sostenible en beneficio de las futuras generaciones.

Artículo 16

La educación es clave para fortalecer las instituciones democráticas, promover el desarrollo del potencial humano y el alivio de la pobreza y fomentar un mayor entendimiento entre los pueblos. Para lograr estas metas, es esencial que una educación de calidad esté al alcance de todos, incluyendo a las niñas y las mujeres, los habitantes de las zonas rurales y las personas que pertenecen a las minorías.

IV

Fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática

Artículo 17

Cuando el gobierno de un Estado Miembro considere que está en riesgo su proceso político institucional democrático o su legítimo ejercicio del poder, podrá recurrir al Secretario General o al Consejo Permanente a fin de solicitar asistencia para el fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática.

Artículo 18

Cuando en un Estado Miembro se produzcan situaciones que pudieran afectar el desarrollo del proceso político institucional democrático o el legítimo ejercicio del poder, el Secretario General o el Consejo Permanente podrá, con el consentimiento previo del gobierno afectado, disponer visitas y otras gestiones con la finalidad de hacer un análisis de la situación. El Secretario General elevará un informe al Consejo Permanente, y éste realizará una apreciación colectiva de la situación y, en caso necesario, podrá adoptar decisiones dirigidas a la preservación de la institucionalidad democrática y su fortalecimiento.

Artículo 19

Basado en los principios de la Carta de la OEA y con sujeción a sus normas, y en concordancia con la cláusula democrática contenida en la Declaración de la ciudad de Quebec, la ruptura del orden democrático o una alteración del orden constitucional que afecte gravemente el orden democrático en un Estado Miembro constituye, mientras persista, un obstáculo insuperable para la participación de su gobierno en las sesiones de la Asamblea General, de la Reunión de Consulta, de los Consejos de la Organización y de las conferencias especializadas, de las comisiones, grupos de trabajo y demás órganos de la Organización.

Artículo 20

En caso de que en un Estado Miembro se produzca una alteración del orden constitucional que afecte gravemente su orden democrático, cualquier Estado Miembro o el Secretario General podrá solicitar la convocatoria inmediata del Consejo Permanente para realizar una apreciación colectiva de la situación y adoptar las decisiones que estime conveniente.

El Consejo Permanente, según la situación, podrá disponer la realización de las gestiones diplomáticas necesarias, incluidos los buenos oficios, para promover la normalización de la institucionalidad democrática.

Si las gestiones diplomáticas resultaren infructuosas o si la urgencia del caso lo aconsejare, el Consejo Permanente convocará de inmediato un período extraordinario de sesiones de la Asamblea General para que ésta adopte las decisiones que estime apropiadas, incluyendo gestiones diplomáticas, conforme a la Carta de la Organización, el derecho internacional y las disposiciones de la presente Carta Democrática.

Durante el proceso se realizarán las gestiones diplomáticas necesarias, incluidos los buenos oficios, para promover la normalización de la institucionalidad democrática.

Artículo 21

Cuando la Asamblea General, convocada a un período extraordinario de sesiones, constate que se ha producido la ruptura del orden democrático en un Estado Miembro y que las gestiones diplomáticas han sido infructuosas, conforme a la Carta de la OEA tomará la decisión de suspender a dicho Estado Miembro del ejercicio de su derecho de participación en la OEA con el voto afirmativo de los dos tercios de los Estados Miembros. La suspensión entrará en vigor de inmediato.

El Estado Miembro que hubiera sido objeto de suspensión deberá continuar observando el cumplimiento de sus obligaciones como miembro de la Organización, en particular en materia de derechos humanos.

Adoptada la decisión de suspender a un gobierno, la Organización mantendrá sus gestiones diplomáticas para el restablecimiento de la democracia en el Estado Miembro afectado.

Artículo 22

Una vez superada la situación que motivó la suspensión, cualquier Estado Miembro o el Secretario General podrá proponer a la Asamblea General el levantamiento de la suspensión. Esta decisión se adoptará por el voto de los dos tercios de los Estados Miembros, de acuerdo con la Carta de la OEA.

V

La democracia y las misiones de observación electoral

Artículo 23

Los Estados Miembros son los responsables de organizar, llevar a cabo y garantizar procesos electorales libres y justos. Los Estados Miembros, en ejercicio de su soberanía, podrán solicitar a la OEA asesoramiento o asistencia para el fortalecimiento y desarrollo de sus instituciones y procesos electorales, incluido el envío de misiones preliminares para ese propósito.

Artículo 24

Las misiones de observación electoral se llevarán a cabo por solicitud del Estado Miembro interesado. Con tal finalidad, el gobierno de dicho Estado y el Secretario General celebrarán un convenio que determine el alcance y la cobertura de la misión de observación electoral de que se trate. El Estado Miembro deberá garantizar las condiciones de seguridad, libre acceso a la información y amplia cooperación con la misión de observación electoral.

Las misiones de observación electoral se realizarán de conformidad con los principios y normas de la OEA. La Organización deberá asegurar la eficacia e independencia de estas misiones, para lo cual se las dotará de los recursos necesarios. Las mismas se realizarán de forma objetiva, imparcial y transparente, y con la capacidad técnica apropiada. Las misiones de observación electoral presentarán oportunamente al Consejo Permanente, a través de la Secretaría General, los informes sobre sus actividades.

Artículo 25

Las misiones de observación electoral deberán informar al Consejo Permanente, a través de la Secretaría General, si no existiesen las condiciones necesarias para la realización de elecciones libres y justas. La OEA podrá enviar, con el acuerdo del Estado interesado, misiones especiales a fin de contribuir a crear o mejorar dichas condiciones.

VI

Promoción de la cultura democrática

Artículo 26

La OEA continuará desarrollando programas y actividades dirigidos a promover los principios y prácticas democráticas y fortalecer la cultura democrática en el Hemisferio, considerando que la democracia es un sistema de vida fundado en la libertad y el mejoramiento económico, social y cultural de los pueblos. La OEA mantendrá consultas y cooperación continua con los Estados Miembros, tomando en cuenta los aportes de organizaciones de la sociedad civil que trabajen en esos ámbitos.

Artículo 27

Los programas y actividades se dirigirán a promover la gobernabilidad, la buena gestión, los valores democráticos y el fortalecimiento de la institucionalidad política y de las organizaciones de la sociedad civil. Se prestará atención especial al desarrollo de programas y actividades para la educación de la niñez y la juventud como forma de asegurar la permanencia de los valores democráticos, incluidas la libertad y la justicia social.

Artículo 28

Los Estados promoverán la plena e igualitaria participación de la mujer en las estructuras políticas de sus respectivos países como elemento fundamental para la promoción y ejercicio de la cultura democrática.

EL ACUERDO NACIONAL

El 22 de julio de 2002, los representantes de las organizaciones políticas, religiosas, del Gobierno y de la sociedad civil firmaron el compromiso de trabajar, todos, para conseguir el bienestar y desarrollo del país. Este compromiso es el Acuerdo Nacional.

El acuerdo persigue cuatro objetivos fundamentales. Para alcanzarlos, todos los peruanos de buena voluntad tenemos, desde el lugar que ocupemos o el rol que desempeñemos, el deber y la responsabilidad de decidir, ejecutar, vigilar o defender los compromisos asumidos. Estos son tan importantes que serán respetados como políticas permanentes para el futuro.

Por esta razón, como niños, niñas, adolescentes o adultos, ya sea como estudiantes o trabajadores, debemos promover y fortalecer acciones que garanticen el cumplimiento de esos cuatro objetivos que son los siguientes:

1. Democracia y Estado de Derecho

La justicia, la paz y el desarrollo que necesitamos los peruanos sólo se pueden dar si conseguimos una verdadera democracia. El compromiso del Acuerdo Nacional es garantizar una sociedad en la que los derechos son respetados y los ciudadanos viven seguros y expresan con libertad sus opiniones a partir del diálogo abierto y enriquecedor; decidiendo lo mejor para el país.

2. Equidad y Justicia Social

Para poder construir nuestra democracia, es necesario que cada una de las personas que conformamos esta socie-

dad, nos sintamos parte de ella. Con este fin, el Acuerdo promoverá el acceso a las oportunidades económicas, sociales, culturales y políticas. Todos los peruanos tenemos derecho a un empleo digno, a una educación de calidad, a una salud integral, a un lugar para vivir. Así, alcanzaremos el desarrollo pleno.

3. Competitividad del País

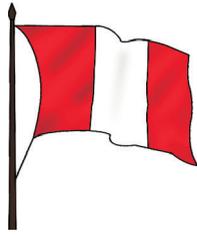
Para afianzar la economía, el Acuerdo se compromete a fomentar el espíritu de competitividad en las empresas, es decir, mejorar la calidad de los productos y servicios, asegurar el acceso a la formalización de las pequeñas empresas y sumar esfuerzos para fomentar la colocación de nuestros productos en los mercados internacionales.

4. Estado Eficiente, Transparente y Descentralizado

Es de vital importancia que el Estado cumpla con sus obligaciones de manera eficiente y transparente para ponerse al servicio de todos los peruanos. El Acuerdo se compromete a modernizar la administración pública, desarrollar instrumentos que eliminen la corrupción o el uso indebido del poder. Asimismo, descentralizar el poder y la economía para asegurar que el Estado sirva a todos los peruanos sin excepción.

Mediante el Acuerdo Nacional nos comprometemos a desarrollar maneras de controlar el cumplimiento de estas políticas de Estado, a brindar apoyo y difundir constantemente sus acciones a la sociedad en general.

SÍMBOLOS DE LA PATRIA



Bandera Nacional



Himno Nacional



Escudo Nacional

DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS

El 10 de diciembre de 1948, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó y proclamó la Declaración Universal de Derechos Humanos, cuyos artículos figuran a continuación:

Artículo 1

Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y (...) deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

Artículo 2

Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición.

Además, no se hará distinción alguna fundada en la condición política, jurídica o internacional del país o territorio de cuya jurisdicción dependa una persona (...).

Artículo 3

Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.

Artículo 4

Nadie estará sometido a esclavitud ni a servidumbre, la esclavitud y la trata de esclavos están prohibidas en todas sus formas.

Artículo 5

Nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes.

Artículo 6

Todo ser humano tiene derecho, en todas partes, al reconocimiento de su personalidad jurídica.

Artículo 7

Todos son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho a igual protección de la ley. Todos tienen derecho a igual protección contra toda discriminación que infrinja esta Declaración (...).

Artículo 8

Toda persona tiene derecho a un recurso efectivo, ante los tribunales nacionales competentes, que la ampare contra actos que violen sus derechos fundamentales (...).

Artículo 9

Nadie podrá ser arbitrariamente detenido, preso ni desterrado.

Artículo 10

Toda persona tiene derecho, en condiciones de plena igualdad, a ser oída públicamente y con justicia por un tribunal independiente e imparcial, para la determinación de sus derechos y obligaciones o para el examen de cualquier acusación contra ella en materia penal.

Artículo 11

1. Toda persona acusada de delito tiene derecho a que se presuma su inocencia mientras no se pruebe su culpabilidad (...).

2. Nadie será condenado por actos u omisiones que en el momento de cometerse no fueron delictivos según el Derecho nacional o internacional. Tampoco se impondrá pena más grave que la aplicable en el momento de la comisión del delito.

Artículo 12

Nadie será objeto de injerencias arbitrarias en su vida privada, su familia, su domicilio o su correspondencia, ni de ataques a su honra o a su reputación. Toda persona tiene derecho a la protección de la ley contra tales injerencias o ataques.

Artículo 13

1. Toda persona tiene derecho a circular libremente y a elegir su residencia en el territorio de un Estado.

2. Toda persona tiene derecho a salir de cualquier país, incluso del propio, y a regresar a su país.

Artículo 14

1. En caso de persecución, toda persona tiene derecho a buscar asilo, y a disfrutar de él, en cualquier país.

2. Este derecho no podrá ser invocado contra una acción judicial realmente originada por delitos comunes o por actos opuestos a los propósitos y principios de las Naciones Unidas.

Artículo 15

1. Toda persona tiene derecho a una nacionalidad.

2. A nadie se privará arbitrariamente de su nacionalidad ni del derecho a cambiar de nacionalidad.

Artículo 16

1. Los hombres y las mujeres, a partir de la edad núbil, tienen derecho, sin restricción alguna por motivos de raza, nacionalidad o religión, a casarse y fundar una familia (...).

2. Sólo mediante libre y pleno consentimiento de los futuros esposos podrá contraerse el matrimonio.

3. La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

Artículo 17

1. Toda persona tiene derecho a la propiedad, individual y colectivamente.

2. Nadie será privado arbitrariamente de su propiedad.

Artículo 18

Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión (...).

Artículo 19

Todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y de expresión (...).

Artículo 20

1. Toda persona tiene derecho a la libertad de reunión y de asociación pacíficas.

2. Nadie podrá ser obligado a pertenecer a una asociación.

Artículo 21

1. Toda persona tiene derecho a participar en el gobierno de su país, directamente o por medio de representantes libremente escogidos.

2. Toda persona tiene el derecho de acceso, en condiciones de igualdad, a las funciones públicas de su país.

3. La voluntad del pueblo es la base de la autoridad del poder público; esta voluntad se expresará mediante elecciones auténticas que habrán de celebrarse periódicamente, por sufragio universal e igual y por voto secreto u otro procedimiento equivalente que garantice la libertad del voto.

Artículo 22

Toda persona (...) tiene derecho a la seguridad social, y a obtener (...) habida cuenta de la organización y los recursos de cada Estado, la satisfacción de los derechos económicos, sociales y culturales, indispensables a su dignidad y al libre desarrollo de su personalidad.

Artículo 23

1. Toda persona tiene derecho al trabajo, a la libre elección de su trabajo, a condiciones equitativas y satisfactorias de trabajo y a la protección contra el desempleo.

2. Toda persona tiene derecho, sin discriminación alguna, a igual salario por trabajo igual.

3. Toda persona que trabaja tiene derecho a una remuneración equitativa y satisfactoria, que le asegure, así como a su familia, una existencia conforme a la dignidad humana y que será completada, en caso necesario, por cualesquiera otros medios de protección social.

4. Toda persona tiene derecho a fundar sindicatos y a sindicarse para la defensa de sus intereses.

Artículo 24

Toda persona tiene derecho al descanso, al disfrute del tiempo libre, a una limitación razonable de la duración del trabajo y a vacaciones periódicas pagadas.

Artículo 25

1. Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, vejez u otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad.

2. La maternidad y la infancia tienen derecho a cuidados y asistencia especiales. Todos los niños, nacidos de matrimonio o fuera de matrimonio, tienen derecho a igual protección social.

Artículo 26

1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.

2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.

3. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

Artículo 27

1. Toda persona tiene derecho a tomar parte libremente en la vida cultural de la comunidad, a gozar de las artes y a participar en el progreso científico y en los beneficios que de él resulten.

2. Toda persona tiene derecho a la protección de los intereses morales y materiales que le correspondan por razón de las producciones científicas, literarias o artísticas de que sea autora.

Artículo 28

Toda persona tiene derecho a que se establezca un orden social e internacional en el que los derechos y libertades proclamados en esta Declaración se hagan plenamente efectivos.

Artículo 29

1. Toda persona tiene deberes respecto a la comunidad (...).

2. En el ejercicio de sus derechos y en el disfrute de sus libertades, toda persona estará solamente sujeta a las limitaciones establecidas por la ley con el único fin de asegurar el reconocimiento y el respeto de los derechos y libertades de los demás, y de satisfacer las justas exigencias de la moral, del orden público y del bienestar general en una sociedad democrática.

3. Estos derechos y libertades no podrán, en ningún caso, ser ejercidos en oposición a los propósitos y principios de las Naciones Unidas.

Artículo 30

Nada en esta Declaración podrá interpretarse en el sentido de que confiere derecho alguno al Estado, a un grupo o a una persona, para emprender y desarrollar actividades (...) tendientes a la supresión de cualquiera de los derechos y libertades proclamados en esta Declaración.