

**Nº 4**

---

# **La planificación curricular para desarrollar competencias**



MINISTERIO DE EDUCACIÓN



**PROPÓSITO:** Brindar orientaciones sobre la planificación curricular para el desarrollo de competencias de las niñas y niños, en el marco del buen retorno a los servicios educativos de Educación Inicial.

**¿Cómo planificaré en este retorno?**



A continuación, presentamos una escena con docentes que intercambian sus preocupaciones, dudas e inquietudes sobre la planificación en el contexto del retorno al servicio educativo. Te invitamos a reflexionar sobre sus comentarios.

Estoy emocionada porque pronto iniciaremos el año escolar y me encontraré con mis niños. Pero también tengo dudas sobre cómo haré mi planificación, si me correspondiese atenderlos de forma semipresencial.

Yo, tengo muchas expectativas. Creo que tenemos que hacer una planificación para lo presencial y otra diferente para la atención a distancia ¿ustedes qué creen?



Por cierto, yo tengo las mismas dudas que antes de la pandemia, respecto a planificar experiencias de aprendizaje o unidades didácticas ¿será lo mismo?

Sí, yo pienso que podemos usar las experiencias del año pasado, adecuándolas, considerando los resultados de la evaluación diagnóstica de entrada.

No, colegas. La planificación sigue siendo la misma. Más bien, tenemos que seguir acompañando a las familias para que ellas a su vez apoyen a sus hijos en casa.

**Reflexionemos:**

- ¿Qué piensas sobre los comentarios de los docentes?
- ¿Qué dudas o inquietudes te genera la planificación en este retorno?
- ¿Qué acciones tomarás en cuenta para planificar a largo y corto plazo?

Posiblemente, te encuentres en una situación similar al grupo de docentes de la escena anterior. Sin embargo, antes de iniciar este nuevo año, es necesario que tengas claro que el proceso de la planificación y las acciones que lo involucran **no cambian**. Aunque el tipo de atención del servicio educativo sea distinto.

Para recordar sobre planificación, te invitamos a revisar tu Programa Curricular de Educación Inicial Cap. III y la guía de orientaciones “La planificación en Educación Inicial”



Para planificar ten en cuenta dos condiciones indispensables:

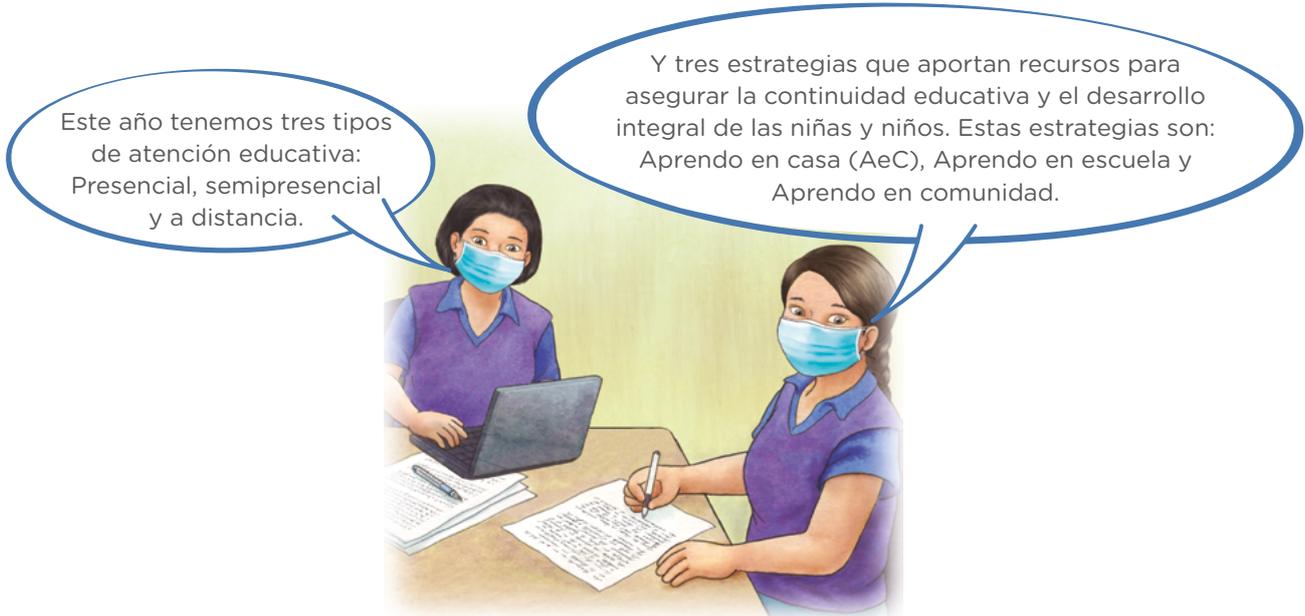


- Conocer y comprender las competencias que se espera desarrollen las niñas y niños en Educación Inicial.



- Conocer y comprender el desarrollo infantil y las características de tus niñas y niños y de su contexto.

**¡Estás lista! Un buen retorno tenemos que asegurar**



**Aprendo en Casa** se desarrolla en espacios familiares y a distancia. La comunicación con la familia es importante para brindar orientaciones, recoger información y desarrollar las actividades con las niñas y niños e interactuar con ellos por medio del aula virtual, videollamadas, mensajes, entre otros.

**Aprendo en Escuela** se desarrolla en los servicios educativos y el hogar, presencial o semipresencial. Puedes usar los recursos proporcionados en Aprendo en casa (radio, televisión y/o web) u otras estrategias, considerando las necesidades, características, e intereses de tus niñas y niños.



**Aprendo en Comunidad** se desarrolla a distancia o semipresencial, en escenarios donde las niñas y niños no acceden al servicio a través de Aprendo en casa o Aprendo en escuela, o su acceso es limitado. La comunidad será tu mejor aliado para que las niñas y niños continúen aprendiendo.

Considerando la información anterior, para planificar es necesario que recojas información sobre las necesidades de aprendizaje, intereses y características de tus niñas, niños y de su contexto. Este recojo de información es recurrente y permanente, para cada vez que necesites planificar. Recuerda que al inicio del año haces una evaluación diagnóstica de entrada, es decir, un recojo de información inicial.



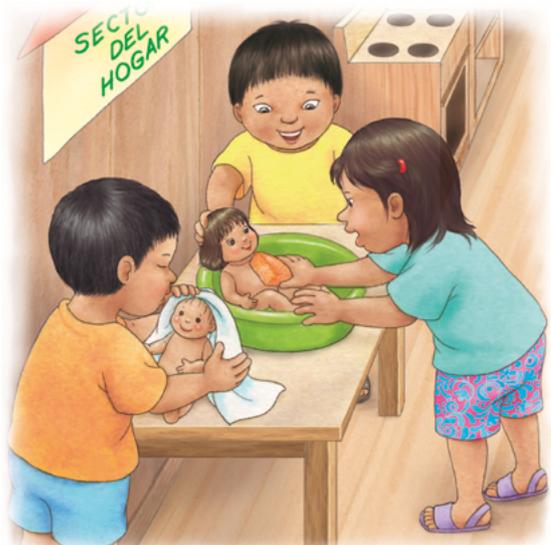
A continuación te presentamos algunas orientaciones o ideas para planificar según el tipo de atención educativa y ciclo.

### Atención educativa presencial

Horario regular de lunes a viernes con la presencia física del docente y todo su grupo de niñas y niños.

- En **Ciclo I**, realiza la **planificación del contexto**, es decir, de los espacios, los materiales y el tipo de acompañamiento que requerirá la niña o niño tanto en los momentos de cuidado como en la actividad autónoma y juego donde desarrollará sus competencias.
- Es importante que, uses la ficha de planificación de contexto de aprendizaje para **Ciclo I**. Puedes hacerlo de manera personalizada o para pequeños grupos de niñas y niños con las mismas características, necesidades e intereses. Esta planificación no tiene una duración determinada.
- En **Ciclo II**, planifica **experiencias de aprendizaje** que pueden tomar forma de una unidad de aprendizaje o taller o proyecto. Estos últimos son una excelente oportunidad para desarrollar competencias.

**Un proyecto** responde a verdaderos problemas que requieren ser resueltos, incluyen actividades significativas y de



alta demanda cognitiva, y exigen a las niñas y niños a explorar en función a su curiosidad, a preguntar e investigar, a construir sus hipótesis; los invita y reta a movilizar sus capacidades en diversas situaciones y por ende, les permite desarrollar competencias.

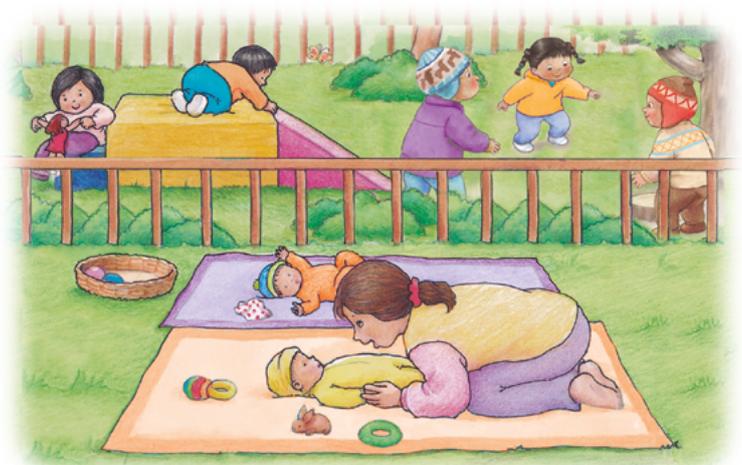


- Organiza todas las **actividades o momentos pedagógicos** promoviendo interacciones entre las niñas y niños, el juego y movimiento y, la lectura de cuentos. En todo momento, recuerda los protocolos de bioseguridad.
- Organiza el **trabajo con las familias** para que acompañen a sus niñas y niños en las actividades que desarrollen en el hogar.
- Tanto en **Ciclo I** como **Ciclo II, media y retroalimenta los aprendizajes** de las niñas y niños durante la ejecución de la planificación, promoviendo su autonomía en el desarrollo de sus aprendizajes.

### Atención educativa Semipresencial

Combina momentos de trabajo presencial y a distancia los 5 días de la semana. Para la atención a distancia se debe acordar con la familia el horario y medio de comunicación

- En **Ciclo I**, considera en la ficha de planificación los espacios, materiales y tu acompañamiento, teniendo en cuenta siempre las características, necesidades e intereses de las niñas y niños. Además, ten claro cuáles serán las orientaciones que darás a las familias en el caso de que los niños se queden en casa. Tienes las infografías, artículos y podcast de la WEB AeC para apoyarte.



- En **Ciclo II**, planifica **experiencias de aprendizaje**, que partan de situaciones significativas, que promuevan el trabajo cooperativo y el pensamiento complejo. Para ello, analiza la información obtenida a través de la evaluación diagnóstica de entrada, seleccionando las competencias que pondrán en juego las niñas y niños de acuerdo a sus necesidades.
- Organiza y planifica el desarrollo de las actividades de la experiencia de aprendizaje que se realizarán de manera presencial y a distancia, entendiendo que ambas forman parte de dicha experiencia.
- Las actividades que planifiques para los días que las niñas y niños asisten de manera presencial, deben ser oportunidades para que interactúen con sus pares, participen activamente, trabajen en equipo, expresen sus ideas y opiniones, aprendan a convivir con los demás, expresen y regulen sus emociones, tomen decisiones, entre otros aprendizajes que se ven limitados en una atención a distancia.
- Las actividades que planifiques para que las niñas y niños las realicen cuando no asisten de manera presencial, es decir a distancia, deben ser oportunidades para promover el trabajo individual y autónomo con el acompañamiento de la familia. Recuerda que no son tareas, sino actividades que son parte de la experiencia de aprendizaje, todas guardan relación y conllevan a que las niñas y niños resuelvan un reto, desafío o problema.
- Establece comunicación con las familias para orientar sobre el acompañamiento a sus hijas e hijos en el escenario a distancia. Los días que asistan al servicio educativo conversa con las niñas y niños sobre las actividades que realizaron en el hogar, sobre qué hicieron, cómo lo hicieron, qué descubrieron, con quiénes lo hicieron, cómo se sintieron, por qué lo hizo de una u otra manera, entre otras preguntas que pueden orientar la conversación y la conexión de su experiencia vivida en el hogar.
- Tanto para **Ciclo I** como **Ciclo II**, aprovecha cada encuentro presencial para observar a las niñas y niños, recoger evidencias de aprendizaje, mediar y retroalimentar oportunamente para que continúen avanzando en el desarrollo de sus competencias. Recuerda que debes intervenir para mediar, más no debes interferir en los momentos de juego de las niñas y niños.

### Atención educativa a distancia

Las niñas y niños no comparten el mismo espacio físico con sus pares y docente para el desarrollo de sus competencias. Puede desarrollarse con o sin conectividad.

- En **Ciclo I**, para tener mayores elementos en tu planificación y orientar mejor a las familias tienes la posibilidad de utilizar de acuerdo a las necesidades de cada niño y familia los artículos, infografías, videos y podcast del AeC web.

- En **Ciclo II**, tienes la posibilidad de incorporar en tu experiencia de aprendizaje los recursos de AeC web, los recursos de la región, de tu servicio educativo o de otro docente, siempre que las diversifiques, promoviendo el diálogo de saberes e identificando su pertinencia.
- En el caso de **Ciclo II**, busca la manera de comunicarte con las niñas y niños, sea por vía telefónica, videollamada o mensajes escritos, para retroalimentar sus aprendizajes. Para ellos es muy importante tu comunicación.
- Tanto para **Ciclo I** como **Ciclo II**, en este tipo de atención a distancia es indispensable que establezcas comunicación con la familia. Acuerda los espacios, la frecuencia, el tiempo y el medio que usarás para comunicarte.
- Orienta a las familias para que acompañen a sus hijas e hijos en su proceso de aprendizaje, observando y reconociendo qué y cómo aprenden, brindando oportunidades de cuidado e interacción afectiva, adecuando espacios y materiales en el hogar para el juego, la exploración, el movimiento y la socialización con la familia.



En cualquier tipo de atención del servicio educativo (presencial, semipresencial o a distancia):

- Toda planificación es una **“hipótesis de trabajo”** que puedes modificar, reajustar, cambiar, adecuar, adaptar, contextualizar, de acuerdo con los intereses, necesidades y características de tus niñas y niños, y de su contexto.
- Los resultados de la **evaluación diagnóstica de entrada** son la base para la planificación a largo y corto plazo.
- La planificación a corto plazo en el ciclo I se realiza a través de la **planificación del contexto** (organización de espacios, materiales y acompañamiento del adulto) y en el ciclo II la **planificación de las unidades didácticas** (proyectos, unidades de aprendizaje y talleres) se desarrollan a través de una secuencia lógica.
- Brinda **orientaciones a la familia** para acompañar a sus hijas e hijos en el hogar.
- Aprovecha los momentos de cuidado y la actividad autónoma y juego libre en el ciclo I y los diferentes **momentos de la jornada o las situaciones cotidianas** en el hogar para que las niñas y niños desarrollen sus competencias.
- Planifica tus actividades aprovechando los **recursos disponibles en Aprender en casa**, así como el **material impreso** distribuido a las niñas y niños.

## Recursos para más información

- Minedu (2021) Orientaciones para la planificación y evaluación de los aprendizajes. Recuperado de:  
<https://repositorio.perueduca.pe/recursos/c-herramientas-curriculares/transversal/orientaciones-planificacion-evaluacion-aprendizajes.pdf>
- Minedu (2019). La planificación en Educación Inicial. Guía de orientaciones. Recuperado de:  
<https://repositorio.perueduca.pe/recursos/c-herramientas-curriculares/transversal/orientaciones-planificacion-evaluacion-aprendizajes.pdf>
- Minedu (2021). Buzón de consulta AeC. recuperado de:  
<https://sites.minedu.gob.pe/orientacionesdocentes/2020/10/07/que-se-entiende-por-experiencia-de-aprendizaje/>
- Minedu (2019). Guía de orientaciones para desarrollar proyectos en Educación Inicial. Recuperado de:  
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6517>