

**Nº 6**

---

# **Mediación para el desarrollo de competencias**



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

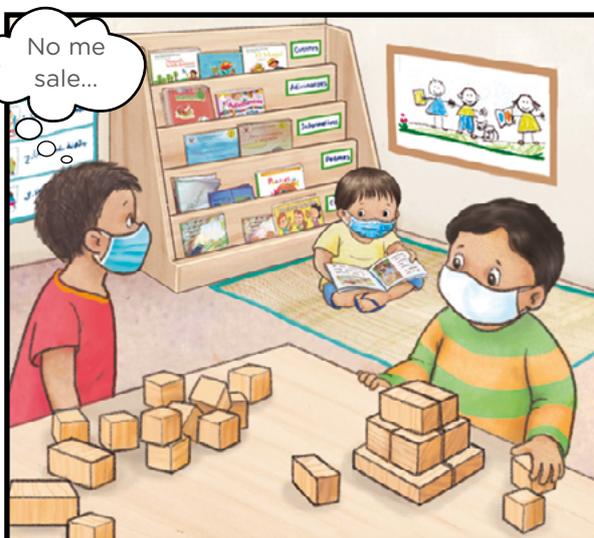


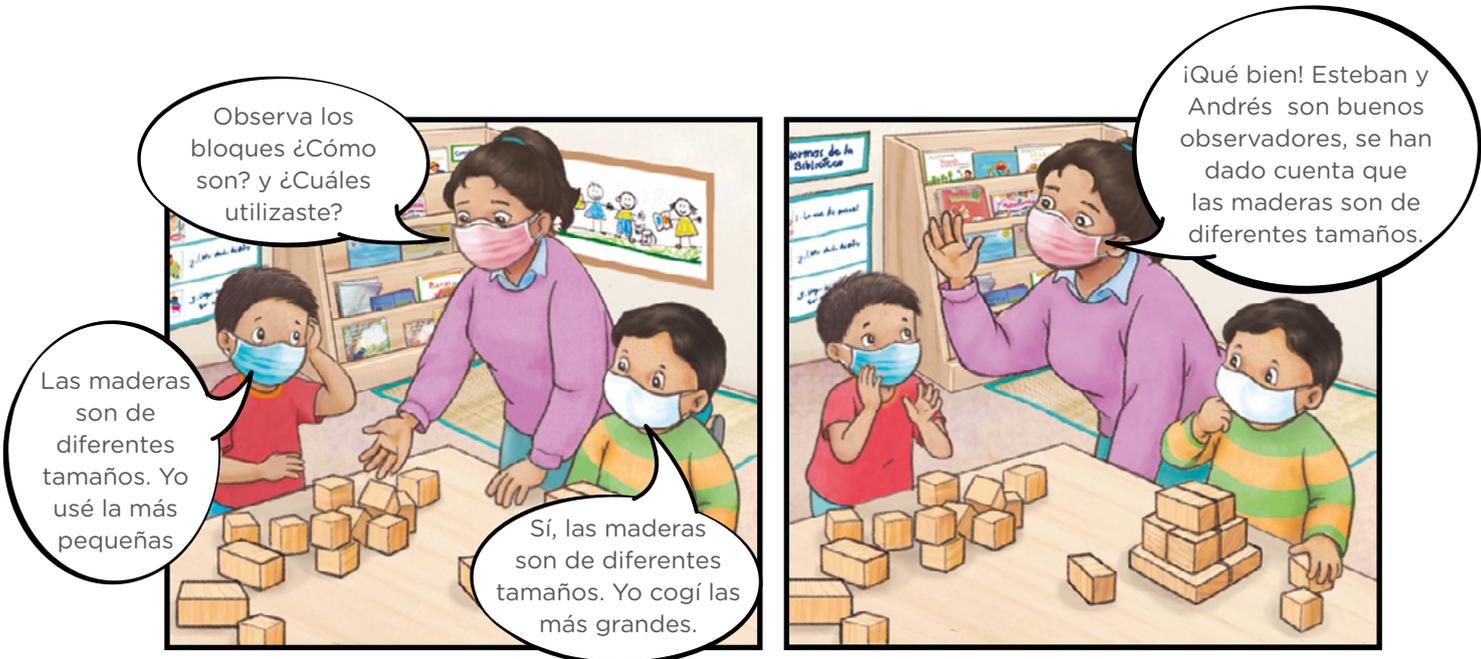
**PROPÓSITO:** Brindar orientaciones sobre cómo interactuar con las niñas y niños para promover el desarrollo de competencias.

Empezaremos la presente cartilla compartiendo la historia de:

## ANDRÉS Y ESTEBAN

Lucía, docente del aula de cuatro años, observa a dos niños jugando a construir torres con bloques de madera. Andrés está construyendo una torre sólida, mientras que la torre de Esteban se vuelve a caer. Lucía, al observar que Esteban quiere desistir en su intento de construir una torre, se acerca para acompañarlo a continuar con su iniciativa y proyecto de juego.









Esteban inicia la construcción de su torre. A medida que coloca las piezas se asegura que la construcción sea sólida, mientras que Andrés continúa con su proyecto de juego.

**Reflexionemos:** A partir de la historia “Jugamos a armar torres” te invitamos a responder las siguientes preguntas:



- ¿Cómo es la interacción de Lucía con Esteban?
- Si estuvieras en esta situación, ¿qué harías? ¿cómo sería tu intervención?

Cuando acompañamos a nuestras niñas y niños a avanzar en sus procesos de aprendizaje y cuando los ayudamos a pensar y profundizar en sus ideas estamos realizando una tarea fundamental: mediar sus aprendizajes. A continuación, te invitamos a leer la siguiente definición de mediación.

### La mediación

Es un proceso de **interacción** social entre docente, niñas y niños, que tiene la intención de guiar a las y los estudiantes a un nivel inmediatamente superior de desarrollo de sus competencias con respecto a su nivel de desarrollo actual. Este desarrollo se concibe desde una mirada integral, es decir, comprende tanto el desarrollo cognitivo, motriz, afectivo y social.

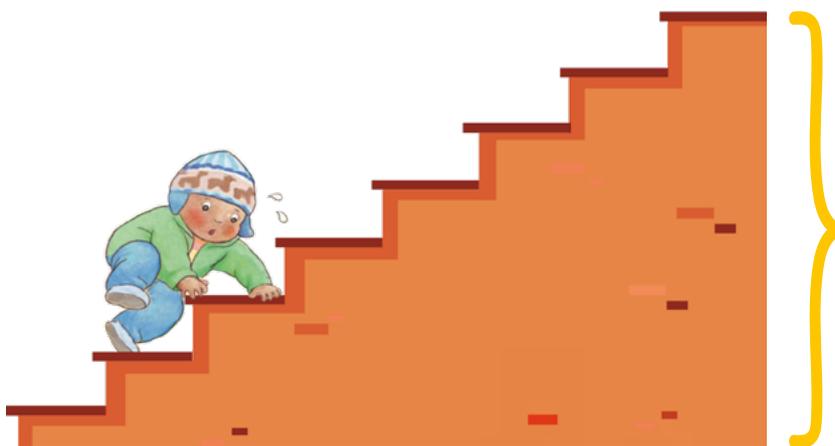
**Elementos que comprende la mediación social:**

**Zona de desarrollo próximo (ZDP)**

Es la distancia entre el nivel de desarrollo real de la niña o el niño y el nivel desarrollo potencial.

**Zona de desarrollo potencial**

Es el nivel de desarrollo que se puede alcanzar con ayuda de otros. La niña o el niño es capaz de solucionar problemas bajo la guía del docente o en colaboración de un par, quien tiene un mayor nivel de desarrollo. Lo que el estudiante puede hacer hoy con la ayuda de otros, mañana podrá hacerlo por sí solo.



**Andamiaje**

Representa las ayudas y herramientas que se brindan a las niñas y niños para impulsar su desarrollo hacia un nivel inmediatamente superior.

**Zona de desarrollo real**

Es el nivel de desarrollo actual. La niña o el niño es capaz de solucionar problemas de forma independiente, es decir, sin la ayuda de otros.

Las o los adultos que atienden a las niñas y niños en los servicios educativos, en su rol de mediadores del aprendizaje, interactúan con ellas y ellos para promover el desarrollo de sus competencias. Si estas interacciones les ayudan a aprender, se considera que son efectivas; si obstruyen el aprendizaje, son interacciones poco o nada efectivas. Teniendo en cuenta que las condiciones de la educación a distancia no son las más idóneas para promover el aprendizaje en el nivel Inicial, es necesario aprovechar los diferentes momentos de la jornada pedagógica, incluidas las transiciones, momentos de cuidados y de juego, entre otros, para interactuar de forma efectiva con las niñas y niños a fin de que desarrollen sus competencias. En ese sentido, presentamos los tipos de interacciones que se recomiendan promover en los servicios educativos del nivel Inicial y orientaciones sobre cómo hacerlo.

## Clasificación de las interacciones en los servicios educativos del nivel Inicial

- Interacciones que promueven el bienestar socioemocional de las niñas y niños.
- Interacciones que promueven el desarrollo de la autorregulación y el compromiso en las actividades pedagógicas.
- Interacciones que promueven el desarrollo del pensamiento y el lenguaje.

## Interacciones que promueven el bienestar socioemocional de las niñas y niños

### ¿Por qué es importante promover el bienestar socioemocional?



El bienestar socioemocional de la niña o el niño es un factor fundamental para el desarrollo infantil en todas sus dimensiones. En relación al aprendizaje, la sensación de calma y predisposición a probar situaciones nuevas son necesarias para que las niñas y niños aprendan. En ese sentido, es importante que las y los adultos les brinden afecto, cuidados, protección, etc. pues ello influirá en la configuración del vínculo afectivo. Este lazo o conexión tiene un valor esencial para su bienestar socioemocional, pues brinda a la niña o el niño seguridad en sí mismo, confianza en los demás y representa un refugio que le brinda calma, consuelo, y le ayuda a minimizar el efecto negativo de la ansiedad o el miedo que experimenta ante situaciones nuevas y/o adversas.

En el contexto del retorno a la presencialidad o semipresencialidad el bienestar socioemocional de las niñas y niños es una prioridad a ser atendida, pues las condiciones de vida a raíz de la pandemia por la COVID-19 y otros factores, como la pérdida de familiares, la exposición a la violencia intrafamiliar, etc. pueden haber afectado su bienestar.

### Estrategias para promover el bienestar socioemocional:

- **Promueve un ambiente de bienestar y de cercanía en el aula:** Cuida que en el servicio educativo las relaciones entre los integrantes de la comunidad educativa estén basadas en el respeto, el afecto y el apoyo mutuo porque ello crea las condiciones básicas para un clima positivo en el aula que favorecerá el bienestar de todas y todos.

- **Atiende sus necesidades físicas, emocionales e intelectuales:** Presta atención a las expresiones de las niñas y niños (verbales y no verbales) para identificar y atender de forma pertinente y oportuna sus necesidades: físicas, emocionales o intelectuales.
- **Expresa expectativas positivas:** Brinda a las niñas y niños oportunidades de enfrentar situaciones desafiantes, sin hacer discriminación alguna. Ello contribuye a que cada uno de ellas y ellos adquiera confianza en sí mismo. Recuerda que la expresión de tu cuerpo, gestos y tono de voz deben ser coherentes con tus palabras.
- **Toma en cuenta sus ideas:** Promueve un ambiente democrático para que las niñas y niños expresen con confianza sus ideas en los diferentes momentos de la jornada pedagógica. Así mismo, demuestra flexibilidad e interés genuino en las ideas que proponen, y tómalas en cuenta.
- **Favorece su autonomía y liderazgo:** Promueve la independencia y protagonismo de las niñas y niños durante las diferentes actividades pedagógicas, asignándoles responsabilidades y brindándoles oportunidades para que tomen decisiones personales y colectivas.

## Interacciones que promueven el desarrollo de la autorregulación y el compromiso en las actividades pedagógicas



### ¿Por qué es importante que las niñas y niños aprendan a autorregular su conducta y se comprometan con las actividades pedagógicas?

Las investigaciones sobre el desarrollo infantil refieren que si las niñas y niños autorregulan su conducta entonces la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje funciona mejor, en consecuencia, se generan mejores oportunidades para que aprendan. Asimismo, señalan que existe una relación positiva entre el compromiso de las y los estudiantes con las actividades del aula y los beneficios en su aprendizaje y desarrollo. En ese sentido, es importante generar condiciones básicas que contribuyan a ello como: Organizar los espacios de aprendizaje y preparar los materiales educativos de manera que estén ordenados y disponibles para su uso; y organizarse con las niñas y niños en relación a la distribución de responsabilidades, el trabajo en equipo y el respeto a los acuerdos de convivencia del aula.

## Estrategias para promover el desarrollo de la autorregulación y el compromiso en las actividades pedagógicas

Estrategias positivas para ayudar a las niñas y niños a autorregular su conducta:

- **Anticipa claramente las expectativas de conducta:** Comunica a las niñas y niños lo que se espera de ellas y ellos antes de iniciar una actividad, pues anticipar los ayuda a autorregularse y colaborar con el grupo.
- **Redirecciona la conducta inapropiada resaltando la conducta positiva:** Frente a conductas inadecuadas, enfócate y resalta la conducta positiva, así ayudas a que la niña o el niño ajuste su conducta y que el resto del grupo comprenda lo que se espera de ellas o ellos.
- **Anticipa problemas de conducta o su intensificación:** Frente a situaciones de conflicto es recomendable intervenir de manera oportuna antes de que el conflicto escale o se intensifique.

También el modelar una conducta apropiada y resaltar sus comportamientos positivos ayudan a las niñas y niños a autorregularse. Pero hay que tener en cuenta que las habilidades de autorregulación se desarrollan de manera gradual, con el tiempo; por lo tanto, ellas y ellos necesitan de múltiples oportunidades para practicarlas, todos los días. Es importante contemplar este aspecto cuando trabajamos con las niñas y niños las medidas de protección y prevención frente a la COVID-19.

Recomendaciones para involucrar a las niñas y niños en las actividades pedagógicas:

- Toma en cuenta sus intereses al momento de planificar la actividad.
- Asegura que ellas y ellos tengan claridad del propósito de cada actividad, pues esto les ayuda a orientar sus acciones durante el desarrollo de la misma.
- Utiliza medios variados de comunicación (auditivo, visuales y de movimiento) durante el desarrollo de la actividad para ayudarlos a mantenerse conectados.
- Utiliza material educativo variado y atractivo para mantener su interés y que a su vez les sirva como medio de aprendizaje.
- Sostén diálogos que los ayuden a enfocarse y razonar sobre lo que hacen.

## Interacciones que promueven el desarrollo del pensamiento y el lenguaje



### ¿Por qué es importante promover el desarrollo del pensamiento y el lenguaje en las niñas y niños de la primera infancia?

El pensamiento y el lenguaje, así como la memoria, la atención, etc., representan los puentes para los aprendizajes, es decir, son medios que sirven a las niñas y niños para apropiarse del conocimiento del mundo a lo largo de su vida.

La primera infancia es la etapa más oportuna para el desarrollo de estos procesos cognitivos, pues en este tiempo se forman la mayor cantidad de conexiones sinápticas, por lo tanto, es imprescindible generar condiciones para garantizar su máximo desarrollo. La atención educativa de las niñas y niños a través de la burbuja social te brindará la oportunidad de interactuar de forma profunda con ellas y ellos, lo cual favorecerá el desarrollo de su pensamiento y lenguaje. Para saber sobre la burbuja social puedes recurrir a las Orientaciones “Juntos por un retorno seguro y feliz”

### Estrategias para promover el desarrollo del pensamiento y el lenguaje oral:

- **Conversa con las niñas y niños de forma frecuente:** Aprovecha los diferentes momentos de la jornada pedagógica para conversar con ellas y ellos. En estas conversaciones asegura que se den intercambios de ida y vuelta. Para lograrlo, escucha a las niñas y niños y toma en cuenta sus ideas.
- **Pon en palabras las acciones que realizan:** Cuando las niñas y niños están aprendiendo a hablar, es recomendable describir con palabras las acciones que realizan. Estas intervenciones les permiten relacionar la palabra con la acción que están realizando, incrementan su vocabulario y generan condiciones para que expresen sus ideas.
- **Repite y extiende sus expresiones:** Observa, escucha y repite lo que la niña o el niño dice, agregando palabras para enriquecer el contenido de su expresión. De esta manera, ellas y ellos aprenden nuevas palabras, que les permiten crear oraciones más completas y enriquecer su expresión oral.
- **Conversa para promover la comprensión:** Enfocarse en la comprensión permite asegurar que la niña o el niño esté razonando. Para ello, es necesario que las conversaciones se realicen en entornos amables y respetuosos, y que inviten a la niña o niño a razonar a través del uso de preguntas abiertas.

- **Formula preguntas abiertas:** Utiliza preguntas que empiezan con “cómo” y “por qué”, ya que este tipo de preguntas estimulan una conversación extensa y profunda. Las niñas y niños se ven en la necesidad de responder con más de una palabra, en ese sentido se promueve el razonamiento y el desarrollo del lenguaje.

El rol que desempeñas como mediador del aprendizaje es fundamental para el desarrollo de las competencias de las niñas y niños, por ello, es importante que aproveches los diferentes momentos de la jornada pedagógica para que interactúes de forma efectiva con ellas y ellos.

### Recursos para más información

- Ministerio de Educación. (2019). Interacciones que promueven aprendizajes. Guía de orientaciones para la atención educativa de los niños y niñas de 0 a 5 años. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6886>  
<https://repositorio.perueduca.pe/docentes/planificacion/inicial-herramientas.html>
- Ministerio de Educación (2018). Rúbricas de observación de aula para la Evaluación del Desempeño Docente. Manual de aplicación. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6704>