

Herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo



EDUCACIÓN INICIAL | 5 AÑOS





Orientaciones para la aplicación de la herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo para niñas y niños de 5 años

Revisión pedagógica

Betty Miriam Espinoza Euscatogui
Clara Luz Roca Gonzáles
Ana Luisa Acosta Osorio
Rocío del Pilar Ramírez Egúsqüiza
Keit Margot Samaniego Núñez
Diana Milagros Rodríguez Bustamante

Colaboración

Miriam Ayala Hinostroza
Lucrecia Esperanza Guerrero López

Corrección de estilo

Luis Fernando Ortiz Zevallos

Ilustración

Gabriela Quispe Barreto

Diseño y diagramación

Paola Julia Sánchez Romero

Diseño de carátula y contraportada
MAB Perú

Ministerio de Educación- Abril 2022

En este documento se utilizan de manera inclusiva términos como “el tutor, “el estudiante”, “el docente”, “el profesor coordinador” y sus respectivos plurales (así como otras palabras equivalentes en el contexto educativo) para referirse por igual a hombres y mujeres. Esta opción se basa en una convención idiomática y tiene por objetivo evitar las formas para aludir a ambos géneros en el idioma castellano (“o/a”, “los/las” y otros similares) debido a que implican una saturación gráfica que puede dificultar la comprensión lectora.



CONTENIDO

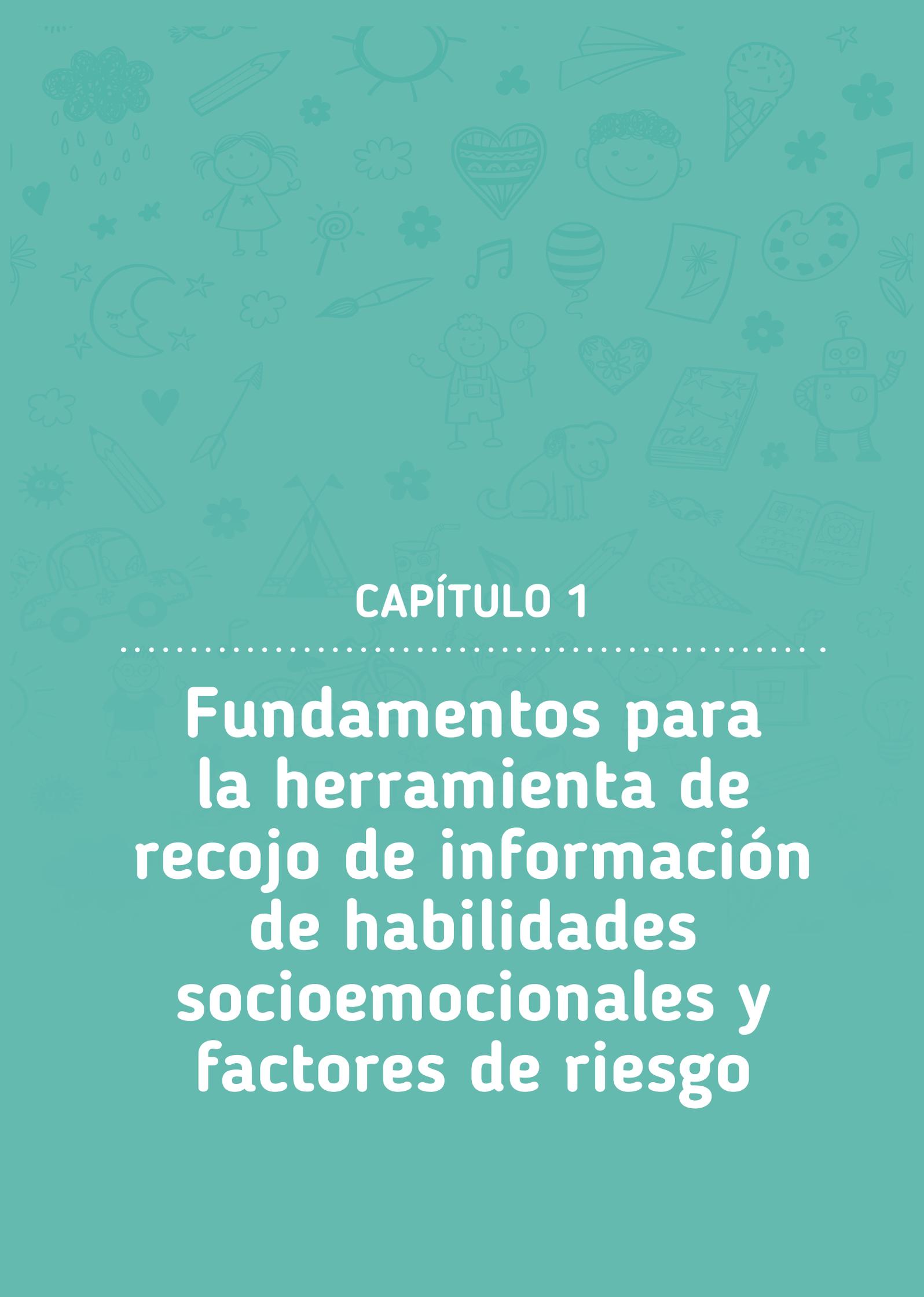
INTRODUCCIÓN	4
CAPÍTULO 1: FUNDAMENTOS PARA LA HERRAMIENTA DE RECOJO DE INFORMACIÓN DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y FACTORES DE RIESGO	5
1.1 ¿Qué son las Habilidades socioemocionales (HSE)?	6
1.2 ¿Cuáles son los beneficios del desarrollo de habilidades socioemocionales?	6
1.3 ¿Por qué recoger información sobre las HSE?	9
1.4 ¿Qué es un factor de riesgo y por qué es importante identificarlo?	10
1.5 ¿Cómo recoger información de las HSE y de los factores de riesgo?	12
CAPÍTULO 2: INDICADORES PARA CONOCER EL ESTADO DE DESARROLLO DE HSE Y LOS POSIBLES FACTORES DE RIESGO	13
CAPÍTULO 3: ORIENTACIONES PARA EL USO DE LA HERRAMIENTA DE RECOJO DE INFORMACIÓN DE HSE Y FACTORES DE RIESGO PARA NIÑAS Y NIÑOS DE 5 AÑOS	17
3.1. ¿Qué considerar para la implementación de la herramienta de recojo de información de HSE y factores de riesgo?	18
3.2. ¿Qué hacer antes de implementar el recojo de información de HSE y factores de riesgo?	20
3.3. ¿Qué hacer durante el recojo de información de HSE y factores de riesgo?	21
3.4. ¿Qué hacer después de la aplicación de la herramienta?	23
CAPÍTULO 4: ESQUEMA DE ORIENTACIONES PARA EL USO DE LA INFORMACIÓN PARA LA TUTORÍA PERMANENTE EN EL AULA.	28
ANEXO A: Herramienta de recojo de información de HSE y factores de riesgo	31
ANEXO B: Hoja de respuestas	47
ANEXO C: Cartillas	50
ANEXO D: Instructivo para el uso del Excel automatizado	63
ANEXO E: Interpretación de resultados	72
ANEXO F: Pautas para apoyar a estudiantes “En inicio” de desarrollo de una o más HSE	73
ANEXO G: Pautas para apoyar a estudiantes con “Alto” riesgo	74
BIBLIOGRAFÍA	75

INTRODUCCIÓN

Antes de la crisis ocasionada por la COVID-19, millones de niñas, niños y adolescentes enfrentaban diferentes situaciones que afectaban su bienestar y desarrollo: padecían o estaban en riesgo de sufrir algún problema de salud mental, no se encontraban bien físicamente, presentaban dificultades para el ejercicio pleno de sus derechos, entre otros factores. La crisis agravó estas problemáticas, siendo así que las niñas, niños y adolescentes sufren ahora graves consecuencias en diferentes aspectos de su vida, sobre todo, a nivel socioemocional y educativo.

Frente a esta situación, el Ministerio de Educación ha señalado la importancia de centrarse en el bienestar del estudiante, así como enfatizar en el soporte socioemocional. Por ello, se implementarán acciones que fortalezcan los esfuerzos de los distintos servicios educativos, las Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL) y las Direcciones o Gerencias Regionales de Educación (DRE/GRE), para contribuir al bienestar socioemocional.

En esta línea, se pone a disposición estas orientaciones para la aplicación de la “Herramienta de recojo de información de Habilidades socioemocionales y Factores de riesgo para niñas y niños de 5 años”, la cual permitirá identificar el estado de desarrollo de las habilidades socioemocionales priorizadas y las situaciones y/o conductas de riesgo que podrían estar afectando el bienestar del estudiante. En el primer capítulo se explican los fundamentos necesarios para poder recoger información de las habilidades socioemocionales (HSE) y factores de riesgos. Asimismo, se presentan las HSE priorizadas y los factores de riesgos correspondiente a 5 años. En el segundo capítulo se presentan los indicadores por HSE y factores de riesgo, los cuales establecen la pauta de lo que el docente del aula, profesor coordinador y/o el promotor educativo comunitario debe recoger a través de la Herramienta. Ya en el tercer capítulo, se presentan orientaciones para el uso de la herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo en tres fases: antes, durante y después. A continuación, en un cuarto capítulo, se presentan una serie de orientaciones sobre cómo usar la información generada por la herramienta, a fin de enriquecer tanto el Plan de tutoría permanente como el Plan de Trabajo Anual del servicio educativo. Finalmente, en los Anexos A y B, se podrán encontrar la herramienta y la hoja de respuestas respectivamente, las mismas que el docente del aula, profesor coordinador y/o el promotor educativo comunitario deberá aplicar a las niñas y niños, así como otros anexos a considerar en la implementación e interpretación.



CAPÍTULO 1

Fundamentos para la herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo

1.1. ¿Qué son las Habilidades socioemocionales (HSE)?

Las Habilidades socioemocionales (HSE) son las destrezas de una persona para identificar, expresar y gestionar sus emociones y las de las personas con las que interactúa cotidianamente; desarrollar el cuidado y la preocupación por sí mismo y por los demás; y demostrar empatía, tomar decisiones responsables y relacionarse saludable y satisfactoriamente. Estas habilidades pueden ser aprendidas en el entorno escolar, familiar y social (MINEDU, 2021)¹.

Los servicios educativos de Educación Inicial configuran uno de los mejores espacios de socialización para desarrollar y vivenciar el aprendizaje de las HSE, por el tiempo que las niñas y niños pasan en ellos interactuando con distintas personas a través de diversas actividades educativas.

En los servicios educativos, las HSE y factores protectores se desarrollan y fortalecen debido a la interacción social y a las diversas actividades educativas cotidianas impulsadas por la tutoría permanente en el aula, contribuyendo así, al desarrollo integral de las niñas y niños, potenciando sus capacidades.

Las HSE se articulan con las siguientes competencias del CNEB:

- (1) Construye su identidad
- (2) Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
- (3) Asume una vida saludable
- (4) Interactúa a través de sus habilidades socio-motrices
- (16) Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común y
- (29) Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

1.2. ¿Cuáles son los beneficios del desarrollo de habilidades socioemocionales?

Promover el desarrollo de HSE genera grandes beneficios a lo largo de su vida, tales como (MINEDU, 2021²):

1. Mayor bienestar integral.
2. Mejor gestión de relaciones interpersonales.
3. Menos conductas de riesgo.
4. Mayor progreso y productividad laboral.

¹ Desarrollo de las habilidades socioemocionales en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa.

² *Ibíd.*

En la vida escolar las HSE generan tres tipos de impactos: actitudinales, comportamentales y académicos (rendimiento escolar):

Tabla N° 1: Impactos del desarrollo de las HSE en la vida escolar

Actitud y Comportamiento escolar	Rendimiento escolar
1. Mayor motivación para aprender y concluir sus estudios.	12. Solicita ayuda a padres y/o docentes.
2. Mejor adaptación a la escuela primaria.	13. Mayor participación y desenvolvimiento en las actividades académicas.
3. Mejora la participación en clase.	14. Mejores logros de aprendizaje.
4. Menores tasas de ausentismo, expulsiones, repeticiones y suspensiones.	15. Mayor equilibrio emocional (personal).
5. Menos casos de violencia.	16. Adaptación a la convivencia (social).
6. Mayor capacidad de afrontamiento.	17. Capacidad de lidiar con retos diversos (físicos, personales, académicos, etc.).
7. Mayor motivación para establecer y cumplir su proyecto de vida.	18. Contribuir al bienestar colectivo (ciudadanía).
8. Mayor participación en el aula y en la escuela.	19. Mejora del desempeño académico escolar.
9. Adecuado uso del tiempo libre.	
10. Mayor sentido de pertenencia.	
11. Mejor comprensión de las consecuencias de su comportamiento.	

Fuente: Adaptado de Agliati (citado en MINEDU, 2021)

Tras revisar el marco curricular, analizar competencias y habilidades, y luego explicitarlas y priorizarlas, se han seleccionado 13 HSE para desarrollarlas en distintos espacios, sobre todo, en las estrategias de tutoría y orientación educativa. La siguiente tabla no sólo las presenta sino también las define.

Tabla N° 2: HSE priorizadas por el MINEDU

HSE	Definición
Autoconcepto	Reconocemos nuestras características (físicas, intelectuales, emocionales y sociales), según nuestra identidad y nuestros roles. El autoconcepto se nutre de nuestras experiencias y de la retroalimentación del entorno social.

Autocuidado	Adoptamos hábitos saludables para reconectar con nosotros mismos y mejorar nuestro bienestar emocional, físico y mental.
Autoestima	Valoramos nuestras características y fortalezas. Desarrollar esta habilidad implica desarrollar la autoaceptación (aceptarnos física, intelectual, emocional y socialmente) y la autoexpresión (sin vergüenza o temor, manifestar las ideas que tenemos sobre nosotros mismos).
Comportamiento prosocial	Beneficiamos a otros y otras sin que nos lo soliciten porque, a la larga, eso genera consecuencias sociales positivas para todas y todos.
Comunicación asertiva	Expresamos lo que sentimos y pensamos, defendiendo nuestros puntos de vista y sin agredir. Incluso diciendo que no, nos expresamos de manera fluida, segura y respetuosa.
Conciencia emocional	Reconocemos nuestras emociones, las llamamos por su nombre y comprendemos las emociones de los demás y cómo influyen en el comportamiento.
Conciencia social	Comprendemos las perspectivas de las personas - vengan de nuestro contexto y cultura o no. Con esa base, establecemos relaciones orientadas al bien común.
Empatía	Reconocemos y comprendemos las necesidades y puntos de vista de otras personas, aunque sean contrarios a los propios (empatía cognitiva). Al mismo tiempo, comprendemos sus emociones y deseamos ayudar (disposición empática).
Creatividad	Miramos las cosas de manera diferente y producimos ideas, técnicas y perspectivas tanto novedosas como apropiadas y útiles.
Regulación emocional	Gestionamos nuestras emociones para generar mayor bienestar o enfrentar situaciones libres de daño físico y emocional. Se trata de gestionar emociones, validándolas y regulando su intensidad y duración.
Resolución de conflictos	Identificamos conflictos entre distintos puntos de vista e intereses y los afrontamos adaptativamente para encontrar una solución no sólo libre de violencia sino también que resulte mutuamente beneficiosa.

<p>Toma de decisiones responsables</p>	<p>Desarrollamos fortalezas o estrategias personales (por ejemplo, evaluación de riesgos y consecuencias) para tomar decisiones eficientes en situaciones personales, familiares, académicas, profesionales y sociales. Esto supone considerar aspectos éticos, sociales y de seguridad, y asumir la consecuencia de nuestras decisiones.</p>
<p>Trabajo en equipo</p>	<p>Colaboramos eficaz, equitativa e interdependientemente con distintas personas, porque más allá de nuestras diferencias, combinamos nuestros tiempos y recursos para alcanzar una meta común.</p>

1.3. ¿Por qué recoger información sobre las HSE?

Los programas de HSE juegan un rol muy importante en el bienestar del estudiante y su entorno. Según el CASEL (2015) no basta con desarrollar las HSE, sino que también es necesario ir evaluando su progreso para hacer las mejoras necesarias de este tipo de programas.

En esa línea, según McKown (2021) la información sobre el estado de desarrollo de las HSE presenta las siguientes ventajas:

Permite a los docentes del aula, profesores coordinadores y/o promotores educativos comunitarios:

1. Usar esta información de manera formativa para mejorar la experiencia en el aula de todos los estudiantes, más allá de solo identificar o diagnosticar las HSE de los estudiantes.
2. Contribuir al fortalecimiento de las habilidades socioemocionales de los estudiantes, ayudándolos a reflexionar sobre su proceso de aprendizaje, reconociendo sus fortalezas, dificultades y necesidades, a fin de que mejoren estas habilidades.
3. Detectar qué aspectos del programa deben ser ajustados. Por ejemplo, la comunicación con las familias de los estudiantes, estrategias de las experiencias de aprendizaje, etc.
4. Identificar qué grupos están mejorando más y qué beneficios concretos comienzan a experimentar.
5. Brindar atención personalizada a aquellos estudiantes que presentan dificultades o necesidades particulares para un mayor desarrollo de las HSE y/o sugerir la derivación.

Asimismo, también permite a los directores:

6. Identificar qué aspectos son necesarios fortalecer en los estudiantes, determinando si los esfuerzos relacionados con el desarrollo de las HSE en la escuela están funcionando.
7. Comprender el grado en que los maestros están implementando las HSE de la forma en que se espera. No obstante, es importante considerar que el desarrollo de HSE no depende solo del trabajo de los docentes del aula, profesores coordinadores y/o promotores educativos comunitarios.
8. Gestionar alianzas estratégicas para la implementación de acciones en favor del desarrollo socioemocional.
9. Fortalecer las acciones para favorecer la convivencia escolar que permitan la mejora continua de la gestión planteada en el Plan de Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar.

1.4. ¿Qué es un factor de riesgo y por qué es importante identificarlo?

Un factor de riesgo es una condición o situación que expone al estudiante a una situación de desprotección (MINEDU, 2020³), incrementando sus posibilidades de ser afectado por una enfermedad o un problema social como, por ejemplo, la violencia escolar. Por el contrario, un factor protector es una condición favorable para la formación integral y bienestar de los estudiantes, permitiendo evitar situaciones de desprotección o enfrentar con mayor eficacia situaciones de riesgo. Identificar los factores de riesgo permite tomar medidas de prevención, promoción, formación, atención y/o derivación, de ser el caso, para cuidar el bienestar del estudiante.

Tabla N° 3: Selección de factores de riesgo y protección, según ámbito

Ámbito	Factores de riesgos	Factores de protección
Individual	Estudiantes con: 1. Ausentismo escolar. 2. Baja autoestima. 3. Baja empatía. 4. Dificultades para comunicarse. 5. Hiperactividad. 6. Agresividad. 7. Inicio temprano al trabajo infantil. 8. Necesidades educativas especiales. 9. Déficit físico o sensorial. 10. Afecciones físicas.	1. Autoestima adecuada. 2. Desarrollo físico saludable y libre de enfermedades y lesiones. 3. Sentirse querido dentro y fuera de la familia. 4. Cuenta con referentes de apoyo. 5. Comunicación asertiva.

³ Lineamientos de Tutoría y Orientación Educativa para la Educación Básica – RVM N° 212-2020-MINEDU

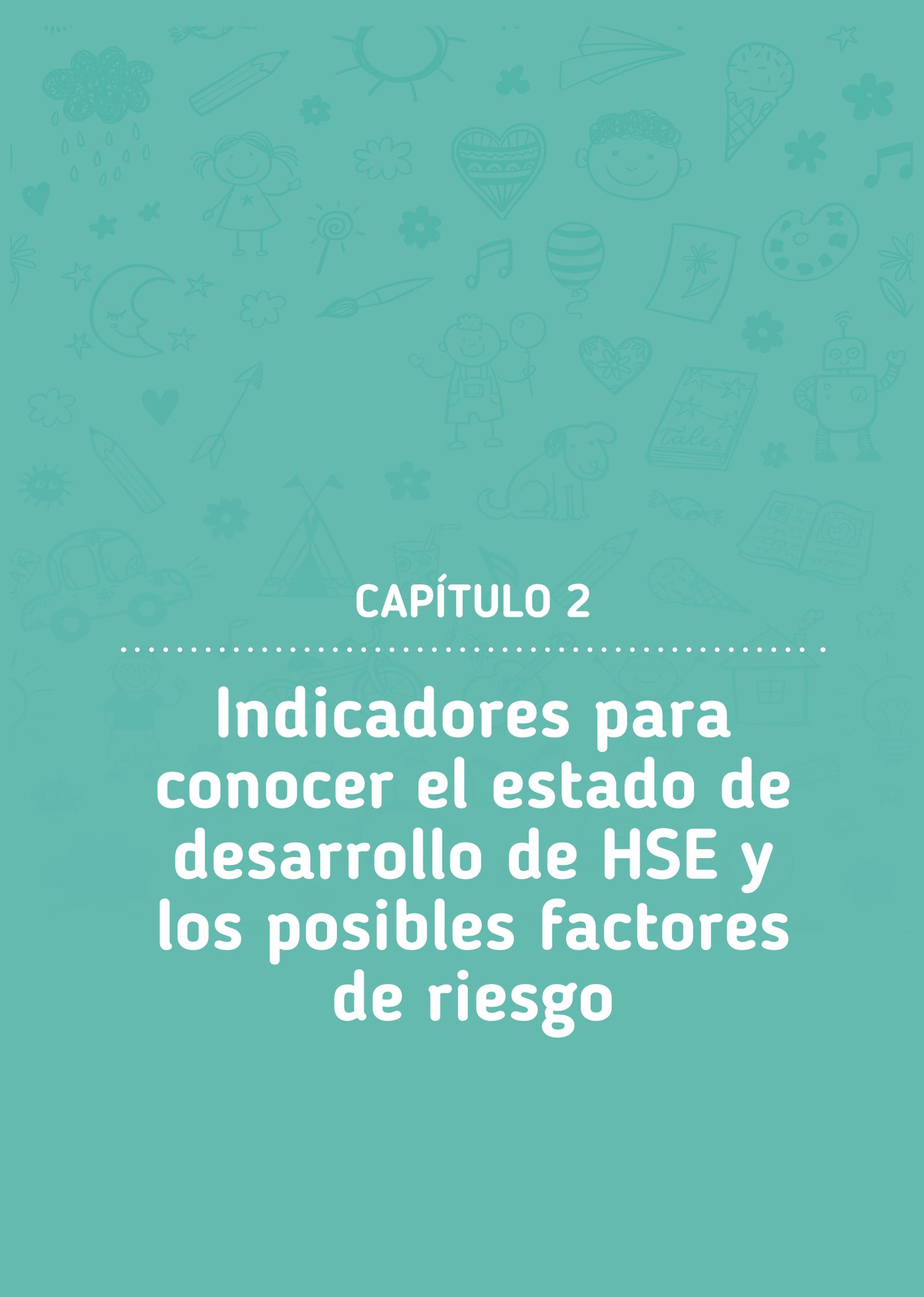
Familiar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Violencia familiar y negligencia. 2. Cuidadores con falta de información sobre el desarrollo infantil. 3. Estilo de crianza autoritaria/permisiva. 4. Ingresos familiares inestables y/o insuficiente. 5. Cuidadores sin redes de apoyo. 6. Número de hijos en la familia. 7. Padres con conductas antisociales. 8. Salud mental de los padres. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apoyo positivo dentro de la familia. 2. Cercanía y confianza entre madres/padres e hijos. 3. Comunicación permanente. 4. Disciplina positiva y roles claros en la crianza. 5. Estabilidad de la unidad familiar. 6. Relación basada en el respeto. 7. Respeto a las ideas, preferencias, entre los miembros de la familia. 8. Acompañamiento y monitoreo del desarrollo del niño.
Escolar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bajo rendimiento académico. 2. Falta de adecuadas metodologías de enseñanza. 3. Falta de atención a la diversidad. 4. Falta de coherencia en las normas. 5. Inadecuado manejo del aula. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gestión eficaz del aula. 2. Políticas y prácticas escolares para reducir la violencia. 3. Gestión de la convivencia escolar. 4. Acompañamiento socioafectivo permanente.
Comunitario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alta tasa de pobreza y desempleo. 2. Viviendas precarias, hacinadas. 3. Bajo acceso a servicios básicos. 4. Desigualdades sociales y de género. 5. Inseguridad alimentaria. 6. Oportunidades educativas y económicas limitadas. 7. Ausencia de espacios de recreación. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acceso a servicios de salud. 2. Cuidados infantiles seguros. 3. Desarrollo de programas para la prevención de la violencia. 4. Existencia de redes de apoyo comunitario. 5. Igualdad de acceso a servicios. 6. Oportunidades laborales con políticas favorables a la familia. 7. Participación ciudadana.

Adaptado de: Centros para el Control y Prevención de Enfermedades (CDC), Youth.Gov, Public Safety Canada, y Communities That Care.

1.5. ¿Cómo recoger información de las HSE y de los factores de riesgo?

Así como las áreas curriculares, la información sobre habilidades socioemocionales puede ser recogida y desarrollada en los estudiantes, tal como nos muestran las experiencias publicadas en la literatura nacional e internacional (Chile, Ecuador, España y México) y programas de HSE (CASEL y OECD). Por ello, se plantea una metodología con herramientas diferenciadas, según ciclo de vida.

Asimismo, dicha metodología facilitará la recolección y análisis de respuestas de manera que cualquier docente de aula, profesor coordinador y/o promotor educativo comunitario que la utilice podrá conocer el resultado del recojo de información de las habilidades socioemocionales de sus estudiantes e identificar qué estudiantes se encuentran en situaciones de riesgo o que estudiantes requieren fortalecer alguna o varias habilidades socioemocionales. En los siguientes bloques encontrará más información al respecto.



CAPÍTULO 2

Indicadores para conocer el estado de desarrollo de HSE y los posibles factores de riesgo

A continuación, se presentan los indicadores de la herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo para 5 años, según habilidad socioemocional (HSE). Esta selección responde a la revisión de documentos técnicos del MINEDU, de la literatura especializada y de experiencias en otros países para estudiantes del mismo nivel educativo.

Tabla N° 4: Matriz de indicadores para 5 años

HSE	Indicador
Autoconcepto	La niña o el niño nombra, al menos, dos características concretas de sí mismo (entre físicas, y capacidades).
	La niña o el niño expresa lo que más le gusta hacer.
Autoestima	La niña o el niño expresa sentirse bien consigo mismo.
	La niña o el niño participa con seguridad en las actividades que realiza.
Conciencia emocional	La niña o el niño reconoce y diferencia emociones básicas (alegría, tristeza, enojo y miedo).
	La niña o el niño relaciona emociones con las causas que las generan.
Autocuidado	La niña o el niño identifica situaciones que representan peligro para su bienestar personal.
	La niña o el niño evidencia conductas de autoprotección.
Regulación emocional	La niña o el niño regula su conducta, con apoyo de una persona adulta.
Creatividad	La niña o el niño usa diferentes objetos para jugar, asignándole una función diferente a la que le pertenece.
	La niña o el niño propone diferentes soluciones ante un problema.
Toma de decisiones responsables	La niña o el niño toma decisiones, de acuerdo a su edad o nivel de desarrollo alcanzado.
Comunicación asertiva	La niña o el niño comunica lo que siente y piensa, sin dañar a sus compañeros.
Trabajo en equipo	La niña o el niño se integra con agrado en las actividades grupales.
	La niña o el niño colabora en el desarrollo de tareas grupales.
Empatía	La niña o el niño nombra las emociones de sus compañeros.
	La niña o el niño se muestra solidario ante las necesidades de sus compañeros.

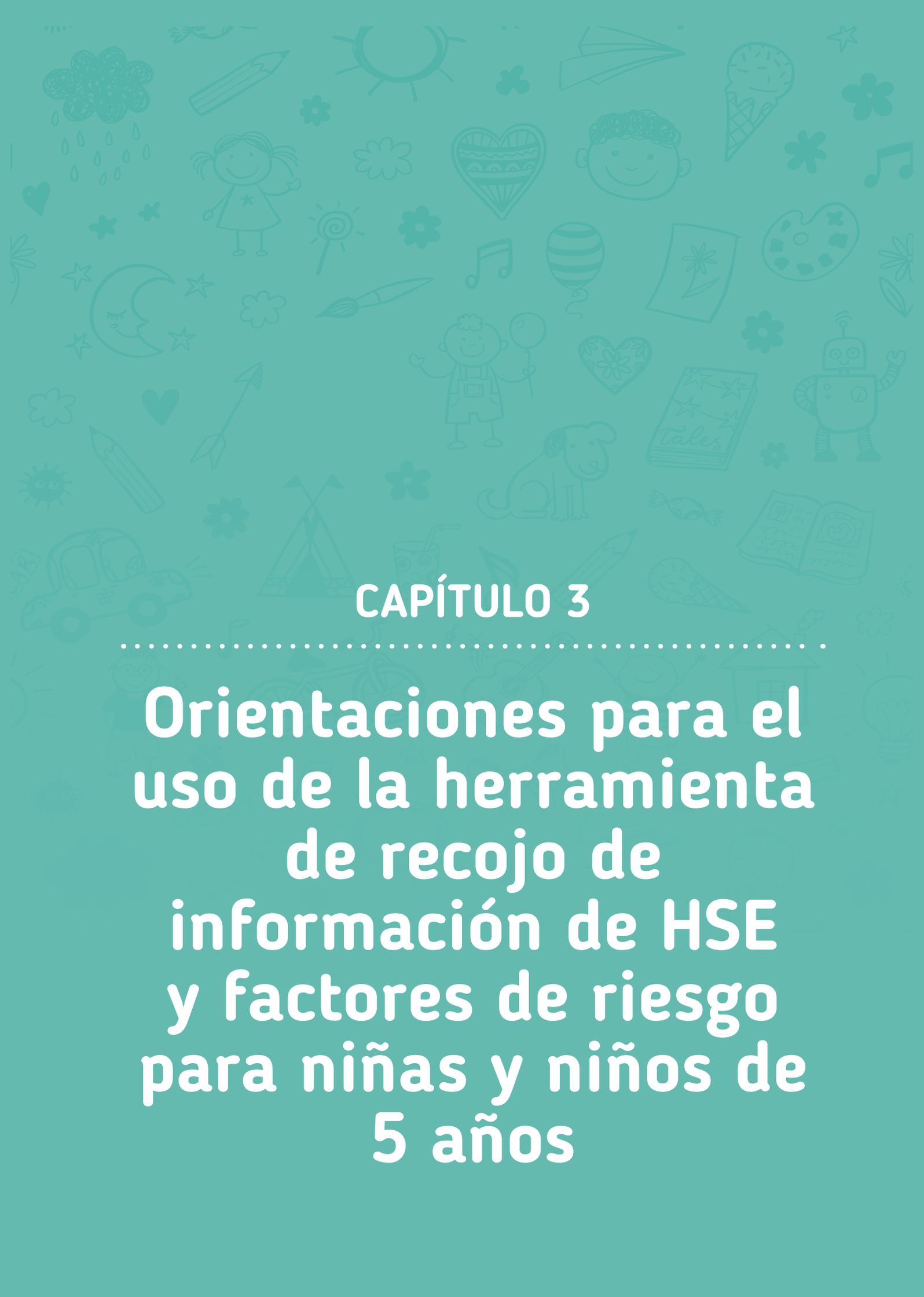
Resolución de conflictos	La niña o el niño busca solucionar los problemas con sus compañeros (ya sea por el mismo o buscando a una persona adulta).
Conciencia social	La niña o el niño identifica los oficios y/o profesiones de las personas en los grupos sociales.
Comportamiento prosocial	La niña o el niño actúa pensando en el bien de los demás.
	La niña o el niño se ofrece como voluntario cuando es necesario su apoyo, para actividades del aula.

La siguiente Matriz de indicadores de riesgos tiene como base principal los documentos “Señales de alerta en el desarrollo infantil: Guía de Orientaciones para la atención educativa de niñas y niños de 0 a 5 años” del MINEDU y la cartilla de “Señales de alerta ante posibles situaciones de la violencia contra niños, niñas y adolescentes” del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP), además de bibliografía especializada en desarrollo infantil temprano.

Tabla N° 5: Matriz de indicadores de riesgos para 5 años

Riesgos para 5 años	Indicador
Dificultades en el desarrollo cognitivo	La niña o el niño no puede mantener una conversación sencilla.
	La niña o el niño se distrae con facilidad, tiene problemas para concentrarse en una actividad por más de cinco minutos.
Dificultades en el desarrollo emocional	La niña o el niño muestra cambios de humor repentinos.
	La niña o el niño se irrita desproporcionadamente cuando se le da una indicación que no quiere seguir.
	La niña o el niño se frustra con facilidad cuando no puede realizar una actividad, llorando y/o dejando de intentar.
	La niña o el niño llora o se irrita de forma desbordada al separarse de su madre, padre o cuidador.
Dificultades en el desarrollo social	La niña o el niño se retrae y no participa de actividades grupales.
	La niña o el niño se muestra tímido o retraído con compañeros que recién conoce.
Dificultades en el desarrollo físico	La niña o el niño no corre con soltura y equilibrio, ni sube escaleras de mano.
	La niña o el niño realiza dibujos que carecen de detalles significativos.
Violencia familiar, violencia sexual y negligencia	La niña o el niño muestra signos de violencia física en el cuerpo (por ejemplo: moretones, marcas enrojecidas, rasguños).

Violencia familiar, violencia sexual y negligencia	La niña o el niño se presenta desaseado con frecuencia (por ejemplo: con una notoria falta de higiene, escaras en la piel, uñas sucias).
	La niña o el niño no reconoce las partes íntimas de su cuerpo.
	La niña o el niño repentinamente se orina o defeca en su ropa.
	La niña o el niño se sienta o camina con dificultad y/o refiere dolor, picor en la zona anal o inguinal.
Ausentismo escolar	La niña o el niño falta, al menos, una vez a la semana a la escuela sin justificación.



CAPÍTULO 3

Orientaciones para el uso de la herramienta de recojo de información de HSE y factores de riesgo para niñas y niños de 5 años

En esta sección se presentan diversas orientaciones para aplicar las herramientas de recojo de información de HSE y factores de riesgo para niñas y niños de 5 años.

3.1 ¿Qué considerar para la implementación de la herramienta de recojo de información de HSE y factores de riesgo?

1. Roles en el servicio educativo:

1. Equipo directivo: es responsable de coordinar y dar soporte para el correcto recojo de información.
2. Docentes de aula: son responsables de la aplicación de las herramientas y acompañamiento posterior a la entrega de resultados.
3. Promotor educativo comunitario: realiza la observación del comportamiento de las niñas y niños en los Programas No Escolarizados y entrega la información recabada a la profesora coordinadora.
4. Profesor coordinador: es responsable de coordinar, capacitar y asesorar al promotor educativo comunitario para el recojo de información. Además, es el responsable de analizar y sistematizar la información y acompañamiento posterior de los resultados.

2. Aplicación en presencialidad: es importante que la herramienta sea aplicada de manera presencial, ya que brindará mayor fiabilidad de los resultados y mayor oportunidad para que el docente de aula, profesor coordinador y/o promotor educativo comunitario guíe a las niñas y niños durante el año escolar.

Descripción de la herramienta:

Tiene como objetivo recoger información acerca del desarrollo de habilidades socioemocionales y factores de riesgo de las niñas y niños de 5 años.

La herramienta de recojo de información de Habilidades socioemocionales (HSE) estará a cargo del docente del aula, el profesor coordinador y/o del promotor educativo comunitario y contiene:

1. Ítems de preguntas a realizar individualmente a la niña o niño.
2. Ítems de preguntas a realizar individualmente a la niña o niño, con el uso de cartillas de imágenes (Anexo C).
3. Ítems de observación del comportamiento de la niña o niño en el aula.

Cada ítem cuenta con una descripción de las posibles respuestas que se pueden observar o puede dar la niña o niño y qué puntuación corresponde, entre tres opciones: “No se logra”, “En proceso” y “Se logra”. Cada respuesta será registrada por el docente de aula, profesor coordinador y/o promotor educativo comunitario en la misma herramienta.

Por otro lado, la herramienta de recojo de información de Factores de riesgo contiene: Ítems de observación del comportamiento y señales de alerta de la niña o niño en el aula.

Cada ítem de esta herramienta cuenta con dos opciones de respuesta a ser registrada por el docente de aula, profesor coordinador y/o promotor educativo comunitario: “Sí” en caso cumpla con el indicador y “No” en caso no lo haga.

Estructura de la herramienta:

Tabla N° 6: Estructura de la herramienta

Dimensiones	Método de recojo de información	Cantidad de preguntas	Total
Habilidades socioemocionales Intrapersonales e interpersonales	Preguntas a realizar individualmente a la niña o el niño.	3	29
	Preguntas a realizar individualmente a la niña o niño, con el uso de cartillas de imágenes.	9	
	Observación del comportamiento de la niña o el niño en el aula.	17	
Factores de riesgo	Observación del comportamiento y señales de alerta de la niña o niño en el aula.	21	21
TOTAL		50	50

Distribución del tiempo:

La aplicación de las preguntas de habilidades socioemocionales que se desarrollarán de manera individual con las niñas y niños se deberá llevar a cabo durante el horario de clase y en un plazo sugerido de una o dos sesiones. Por otro lado, el registro de observación de los estudiantes (para habilidades socioemocionales y factores de riesgo) se llevará a cabo aproximadamente entre dos y tres semanas, observando en todos los momentos y actividades de la jornada escolar.

Tabla N° 7: Distribución del tiempo

Método de recojo de información	Cantidad de preguntas	Tiempo estimado
Preguntas a realizar individualmente a la niña o niño (directamente o con el uso de cartillas de imágenes).	12	30 minutos que puede ser distribuido en dos sesiones.
Observación en el aula.	38	Aproximadamente entre 2-3 semanas.

Las herramientas se encuentran en el Anexo A del presente documento.

¿Cómo aplicar la herramienta?

A continuación, se presentan orientaciones más específicas, divididas según estos tres momentos: antes, durante y después de la aplicación.

3.2. ¿Qué hacer antes de implementar el recojo de información de HSE y factores de riesgo?

Para asegurar el éxito de esta fase se detallan cinco pasos clave:

Paso 1 Taller para docentes de aula, profesores coordinadores y/o promotores educativos comunitarios:

1. El Comité de Gestión del Bienestar, en coordinación con el equipo directivo de la IE, realizará un taller dirigido a los docentes de aula, profesores coordinadores y/o promotores educativos comunitarios sobre la importancia del desarrollo de las HSE en las niñas y los niños. En él, presentará la herramienta y las “Orientaciones para la aplicación de la herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo para niñas y niños de 5 años”.
2. Previamente, el Comité deberá revisar las orientaciones propuestas de manera que puedan tener claridad acerca del objetivo, tiempo, recursos y proceso de aplicación necesario a fin de: i) conocer el sentido del recojo de la información de Habilidades socioemocionales y factores de riesgo, ii) preparar materiales o estrategias de sensibilización, y iii) organizar el tiempo, espacio y recursos para el taller con docentes de aula, profesores coordinadores y/o promotores educativos comunitarios, así como la coordinación para el recojo de información a través de la herramienta.

Asimismo, teniendo en cuenta que la pandemia ha afectado a todas las personas, tanto a estudiantes como docentes, es importante que se impulse que todo el personal docente visite la web “Te escucho, docente” (<https://sites.minedu.gob.pe/teescuchodocente/>) del MINEDU, donde encontrarán recursos y consejos de diversas expertas y expertos, que les ayudarán en la gestión de sus emociones. Es importante que el Comité de Gestión del Bienestar promueva y asegure que los docentes de aula, profesores coordinadores y/o promotores educativos comunitarios estén sensibilizados con dichos recursos.

Paso 2 Revisión de Herramienta:

En primer lugar, los docentes, profesores coordinadores y/o promotores educativos comunitarios deberán revisar las orientaciones para la aplicación de la herramienta de manera pertinente. Luego, deberán revisar cuidadosamente las secciones en las cuales se organiza la herramienta y sus ítems. De esa manera, podrán organizar su tiempo para la aplicación de la herramienta y para la observación en aula. Asimismo, podrán resolver cualquier duda que surja en el proceso y optimizar los resultados para fortalecer el Plan de Trabajo Anual del aula y el acompañamiento permanente a las niñas y niños. Por otro lado, también deberán revisar los anexos de la herramienta, como la hoja de preguntas y hoja de respuestas, lo cual permitirá hacer un correcto llenado de puntajes en la plantilla automatizada de Excel.

Paso 3 Difusión de información para familias:

En coordinación con la Dirección, se planificará y ejecutará una reunión con madres y padres de familia o apoderados en la que se les informará sobre la aplicación de la herramienta de recojo de información a las niñas y los niños para conocer el estado de su desarrollo psicomotriz, cognitivo, social y emocional, y fortalecerla. Es importante que lo informado en la reunión quede registrado en un acta y que esta sea firmada tanto por madres y padres de familia, cuidadores o apoderados, así como por docentes de aula, profesores coordinadores y/o promotores educativos comunitarios.

Otras consideraciones:

Paso 4 Directorio de aliados estratégicos:

Es importante que antes de la aplicación el Comité de Gestión del Bienestar cuente con un directorio de las instituciones de la localidad como la DEMUNA, Defensoría del Pueblo, Centro de Emergencia Mujer, Comisaría de la Mujer, establecimiento de salud, etc., donde las familias puedan acudir en caso que alguna niña o algún niño requiera de atención especializada.

Paso 5 Confidencialidad en lo presencial y modalidad a distancia:

En todos los casos, la confidencialidad de los resultados es fundamental, pues es información sensible sobre los estudiantes. Conviene cuidar la confidencialidad de los datos en todo momento. Asimismo, es importante también guardar la confidencialidad tanto en lo virtual como en lo presencial dado que los resultados contienen información sensible del estudiante. Bajo este punto, se cumple también con la Ley N° 29733 “Ley de Protección de Datos Personales”.

3.3. ¿Qué hacer durante el recojo de información de HSE y factores de riesgo?

1. Preguntas a realizar individualmente a la niña o niño

1. Condiciones para la aplicación: El docente de aula, profesor coordinador y/o promotor educativo comunitario buscará un lugar apropiado para reunirse con la niña o el niño, procurando no tener distractores como la presencia de otras personas, juguetes, ruidos externos u otros elementos que puedan afectar su atención.

2. Consignas:

- General: Antes de empezar con las preguntas, el docente de aula, profesor coordinador y/o promotor educativo comunitario le dirá a la niña o niño:
¡Hola (nombre de la niña o niño)! Hoy quiero conversar contigo y conocerte más y para eso te haré algunas preguntas y te mostraré algunas imágenes.
- Recomendaciones para las preguntas directas: Al leer cada pregunta descrita en la herramienta es importante que el docente de aula, profesor coordinador y/o promotor educativo comunitario mantenga el contacto visual con la niña o niño y sea claro en su pronunciación y tono de voz.
- Consigna en preguntas con cartilla de imágenes: Es importante que la cartilla de imágenes se muestra a la niña o niño al mismo tiempo en que se le realiza la pregunta. De esa manera, se evitará que la niña o niño se distraiga con las imágenes antes de tiempo.

3. Registro de respuestas: el docente de aula, profesor coordinador y/o promotor educativo comunitario contará con la Herramienta digital o impresa para la aplicación con todas las niñas y niños del aula (anexo A). Las respuestas de todas las niñas y niños se registrarán en una única Hoja de respuestas (anexo B).

¿Cómo actuar en diversos escenarios durante la realización de preguntas?

A continuación, se presentan una serie de preguntas o casos, a fin de que el docente de aula, profesor coordinador y/o promotor educativo comunitario pueda saber cómo reaccionar durante la aplicación.

- *¿Qué hacer si una niña o niño se toma mucho tiempo para responder?*
En ese caso, el docente, profesor coordinador y/o promotor educativo comunitario repetirá la pregunta de manera más pausada. Si aun así la niña o niño no responde, es probable que no haya comprendido la pregunta, por lo que se sugiere seguir las siguientes instrucciones.
- *¿Qué hacer si una niña o niño no entiende alguna pregunta?*
En ese caso, el docente, profesor coordinador y/o promotor educativo comunitario podrá formular la pregunta usando otras palabras pero manteniendo el objetivo de la pregunta. En caso la niña o niño siga sin comprender, podrá brindar ejemplos de respuesta usando a su propia persona y decir: “¿Qué es lo que más te gusta hacer? A mí me gusta correr, cantar y leer. ¿A ti qué te gusta hacer?”.
- *¿Qué hacer si una niña o niño no mantiene la atención durante muchas preguntas?*
En ese caso, el docente de aula, profesor coordinador y/o promotor educativo comunitario deberá realizar una pausa para que la niña o el niño pueda tomarse un tiempo para concentrarse nuevamente. Si es que la niña o el niño sigue sin poder mantener su atención, se pueden tener más sesiones con ella o él para terminar con la aplicación.
- *¿Qué hacer si una niña o niño comienza a llorar o se conmueve con las preguntas?*
El docente de aula, profesor coordinador y/o promotor educativo comunitario brindará contención a la niña o el niño y en caso no pueda continuar con la aplicación, se postergará hasta que ella o él se calme.

2. Preguntas que requieren la observación del docente

1. Condiciones para la observación: el docente de aula, profesor coordinador y/o promotor educativo comunitario durante las dos o tres semanas que se dedique para la observación deberá estar atento al comportamiento de las niñas y niños en los diversos momentos que comparta con ellos.
2. Registro: Es importante que el docente de aula, profesor coordinador y/o promotor educativo comunitario registre de manera objetiva las conductas observadas en la hoja de observación de cada niña o niño, a medida que las vaya detectando. Así, no las olvidará.

3.4. ¿Qué hacer después de la aplicación de la herramienta?

Luego de haber llenado la Hoja de respuestas única donde se registraron los puntajes obtenidos por pregunta por cada niña o niño, el docente, profesor coordinador y/o promotor educativo comunitario digitalará dichos puntajes en el documento Excel automatizado, en el siguiente enlace:

<https://bit.ly/3uH0dOm>

El instructivo para el uso del Excel automatizado se encuentra en el anexo D. Finalmente, el Excel arrojará un resumen de los resultados, por sección y totales.

A continuación, se presenta el orden de preguntas que servirá como guía para la digitación de respuestas:

Tabla N° 8: Preguntas por habilidades socioemocionales o factor de riesgo

Tipo de herramienta	Dimensiones	Habilidad socioemocional / Factor de riesgo	Preguntas
Herramienta para registro del docente	1. Habilidades socioemocionales intrapersonales	Autoconcepto	1 y 2
		Autoestima	3, 4 y 5
		Conciencia emocional	6, 7, 8, 9, 10 y 11
		Autocuidado	12, 13, 14 y 15
		Regulación emocional	16 y 17
		Creatividad	18 y 19
		Toma de decisiones responsables	20

Herramienta para registro del docente	2. Habilidades socioemocionales interpersonales	Comunicación asertiva	21
		Trabajo en equipo	22 y 23
		Empatía	24 y 25
		Resolución de conflictos	26
		Conciencia social	27
		Comportamiento prosocial	28 y 29
	3. Factores de riesgo	Dificultades en el desarrollo cognitivo	30 y 31
		Dificultades en el desarrollo emocional	32, 33, 34 y 35
		Dificultades en el desarrollo social	36, 37 y 38
		Dificultades en el desarrollo físico	39, 40, 41 y 42
		Violencia familiar, violencia sexual y negligencia	43, 44, 45, 46, 47, 48 y 49
Ausentismo escolar	50		

Puntajes por cada respuesta

Cada alternativa de respuesta seguirá esta asignación de puntajes.

Tabla N° 9: Preguntas por Habilidad socioemocional o factor de riesgo

Dimensiones	Alternativa	Puntaje
I y II de Habilidades socioemocionales	No se logra	0
	En proceso	1
	Se logra	2
III de Factores de riesgo	Sí	1
	No	0

Interpretación de resultados

De acuerdo a los puntajes obtenidos, estos son los posibles resultados tanto para HSE como para factores de riesgo.

Interpretación del puntaje para HSE:

Color	Estado / significado	Interpretación
Rojo	“EN INICIO”	La niña o el niño presenta mayores dificultades en el desarrollo de sus HSE.
Amarillo	“EN PROCESO”	La niña o el niño presenta ligeras dificultades en el desarrollo de sus HSE.
Verde	“SATISFACTORIO”	La niña o el niño no presenta dificultades en el desarrollo de sus HSE.

Interpretación del puntaje para Factores de riesgo:

Color	Estado / significado	Interpretación
Rojo	“ALTO RIESGO”	La niña o el niño requiere mayor acompañamiento y contrastar la información con otras fuentes para prevenir conductas y/o situaciones de riesgo.
Amarillo	“RIESGO MODERADO”	La niña o el niño requiere acciones de acompañamiento para prevenir conductas y/o situaciones de riesgo.
Verde	“BAJO RIESGO”	La niña o el niño cuenta con factores protectores de riesgo.

A fin de obtener mayor detalle sobre la interpretación de resultados, se recomienda revisar el Anexo E.

Planes de acción

Es importante que los resultados por aula puedan compartirse y analizarse, de manera colegiada, por el personal del servicio educativo. El docente, profesor coordinador y/o promotor educativo comunitario podrá presentar el análisis grupal de las niñas y niños de su aula, resguardando la confidencialidad. De esta manera, se podrá incorporar acciones en el Plan de Trabajo Anual del aula y en el acompañamiento individual a las niñas y niños.

Tras contar con los resultados y el trabajo colegiado, conviene tener en cuenta este plan de acción:

1. Activación de protocolos de atención en casos de violencia

En caso sea necesario, el equipo directivo debe tomar en cuenta los protocolos para la atención a niñas y niños en el caso de violencia de cualquier tipo (RM N°

274-2020-MINEDU), en el que se detallan los protocolos a seguir ante casos de violencia física, sexual y psicológica, así como la plataforma de reporte SíseVe (<http://www.siseve.pe/Web/>), para el reporte y la atención de casos de violencia escolar, donde se articula con otros sistemas de protección infantil. Como modo preventivo, es importante fortalecer continuamente y organizar redes con los comités de aula para la prevención del abuso infantil.

2. Pautas para apoyar a niñas y niños “En inicio” de desarrollo de una o más HSE (Anexo F)

El procedimiento que debe seguir el docente de aula, profesor coordinador y/o promotor educativo comunitario para reforzar las HSE de las niñas y niños con este resultado es el siguiente:

1. Identificar a las niñas y niños con HSE “En inicio”.
2. Considerar una línea de acción (formativa, promocional o preventiva – tal como sugieren los “Lineamientos de Tutoría y Orientación Educativa para la Educación Básica”).
3. Comunicar a las madres, padres, apoderados o cuidadores el resultado de la herramienta y aspectos a reforzar en aula y en la familia.
4. Acompañar de manera individualizada a las niñas y niños a través de la tutoría permanente, en las tres dimensiones contempladas en el Programa Curricular de Educación Inicial:
 1. Dimensión social
 2. Dimensión personal
 3. Dimensión de los aprendizajes
5. Acompañamiento a la familia para fortalecer su rol protagónico a través de reuniones de orientación para el fortalecimiento de HSE en la familia.
6. Dar seguimiento individualizado a los progresos de la niña o niño observando y guiando su comportamiento a través de la tutoría permanente en el aula.

3. Pautas para apoyar a niñas y niños con “Alto” riesgo (Anexo G)

El procedimiento que debe seguir el docente de aula, profesor coordinador y/o promotor educativo comunitario para acompañar a niñas y niños en situación de riesgo muy elevado es el siguiente:

1. Identificar a las niñas y niños con nivel de riesgo muy elevado y decidir por una de estas tres alternativas para apoyarlos, según el riesgo a tratar y el caso particular:
 1. Coordinación con la madre, padre, apoderado o cuidador.
 2. Derivación para una atención especializada de la niña o niño.
 3. Atención personalizada con el docente de aula, profesor coordinador y/o promotor educativo comunitario.
2. Realizar un seguimiento a través de la tutoría permanente, a fin de tratar los principales riesgos en el aula.

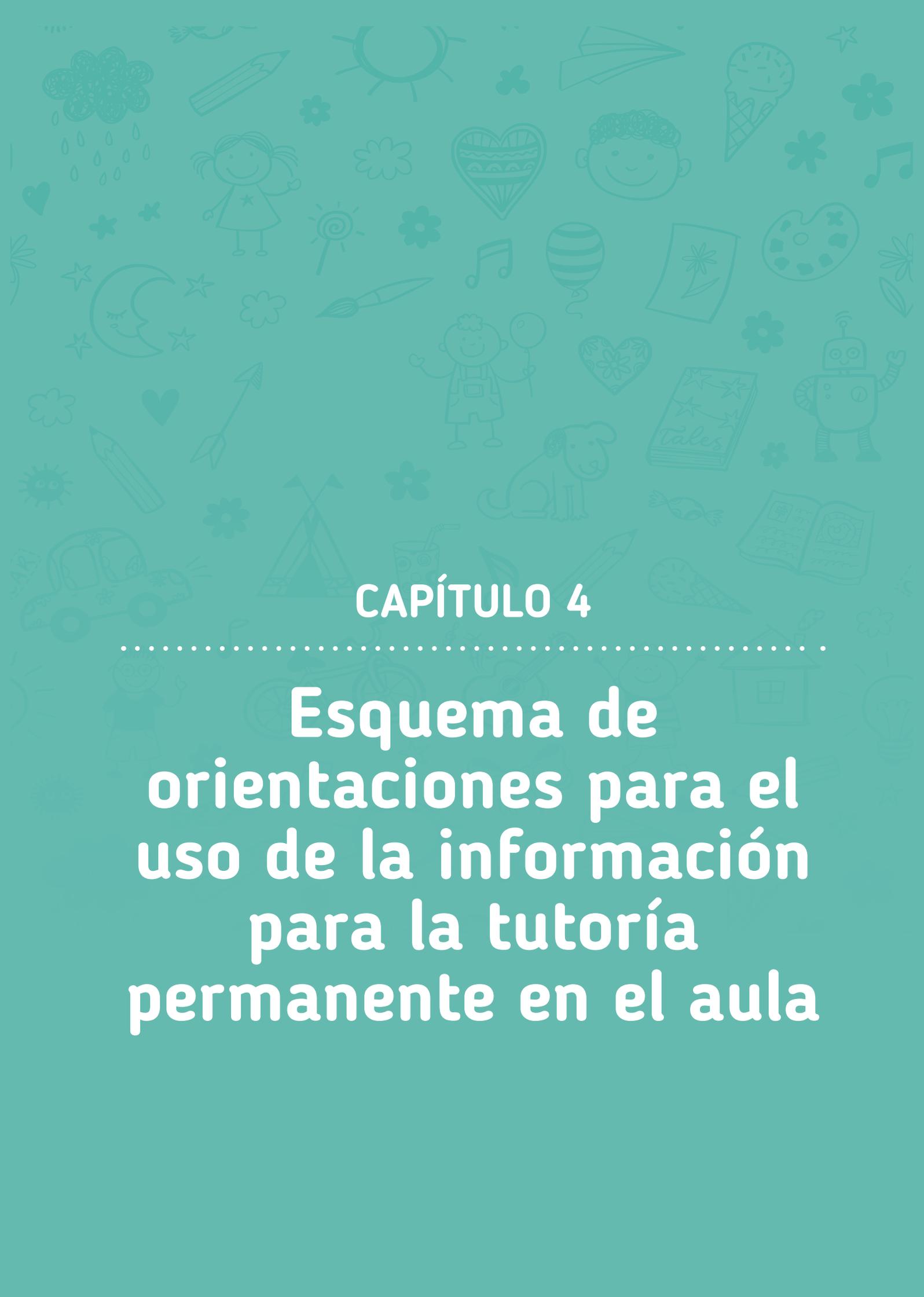
Casos no contemplados en los protocolos

Para casos no contemplados en los protocolos es importante que el docente de aula, profesor coordinador y/o promotor educativo comunitario pueda coordinar con el Comité de Gestión del Bienestar y el equipo directivo para comunicar los problemas y necesidades que tienen para tratar el caso en cuestión y establecer una ruta de acción para la atención del mismo.

Comunicación de resultados para las familias (madres, padres, apoderados, cuidadores, etc.)

A través de una reunión se brindará a las familias los resultados grupales consolidados del aula y se brindará orientaciones generales para apoyar a sus hijas e hijos a reforzar sus HSE en casa. Además, se brindarán pautas para aumentar los factores de protección. Para casos de niñas y niños con resultados a trabajar, las orientaciones serán brindadas de manera individual por familia según lo detallado en las Pautas anteriormente.

A fin de obtener más detalles de los procedimientos, se sugiere revisar el documento “Señales de alerta en el desarrollo infantil - Guía de Orientaciones para la atención educativa de niñas y niños de 0 a 5 años” del MINEDU y la “Cartilla de señales de alerta ante posibles situaciones de la violencia contra NNA” del MIMP, así como otro material bibliográfico de la Primera Infancia y guías publicadas por la Dirección de Educación Inicial.



CAPÍTULO 4

Esquema de orientaciones para el uso de la información para la tutoría permanente en el aula

A continuación, se presentan algunas orientaciones a tomar en cuenta al utilizar los resultados de la Herramienta de recojo de información de Habilidades socioemocionales y factores de riesgo, para la tutoría permanente del docente de aula, profesor coordinador y/o promotor educativo comunitario. Las mismas que tienen por base a los “Lineamientos de Tutoría y Orientación Educativa para la Educación Básica” y al “Programa Curricular de Educación Inicial”.

Información	Tutoría permanente en el aula	Plan de Trabajo Anual del servicio educativo
<p>Datos a considerar</p>	<p>Actores principales: Docente de aula, profesor coordinador y/o promotor educativo comunitario, siendo clave la coordinación con las familias. <i>Ámbito de implementación: Aula</i></p>	<p>Actores principales: Comité de Gestión del Bienestar y equipo directivo. <i>Ámbito de implementación: Servicio educativo.</i></p>
<p>Pautas para el uso de información de la Herramienta de recojo de información</p>	<p><i>Respecto al acompañamiento individual:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Generar un breve reporte individual de cada niña y niño, de modo que, durante el acompañamiento socioafectivo, los docentes de aula, profesores coordinadores y/o promotores educativos comunitarios puedan definir acciones a fin de fortalecer las HSE, los factores de protección y atender factores de riesgo. 2. Registrar avances o retrocesos durante el seguimiento individualizado a la niña o niño e implementar las acciones pertinentes. 3. De contar con niñas o niños con dificultades en el desarrollo de habilidades socioemocionales o factores de riesgo, derivar al centro de salud mental 	<p><i>A nivel de planificación:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Realizar un análisis colegiado de los resultados obtenidos en las aulas del servicio educativo. 8. Establecer objetivos de acuerdo a los factores de riesgos identificados y HSE con mayor necesidad de desarrollo. 9. Incorporar actividades de tutoría permanente de acuerdo a lo detectado. <p><i>Sobre las líneas de acción del plan Tutoría y Orientación Básica:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Formativa: Proponer y ejecutar actividades que fortalezcan las capacidades de los docentes de aula, profesores coordinadores y/o promotores educativos comunitarios en la tutoría permanente. 11. Preventivo: Detectar los principales riesgos de acuerdo al análisis de resultados del servicio educativo y fortalecer los principales factores de protección que mitiguen dichos riesgos. 12. Promocional: Fortalecer las capacidades de la comunidad educativa con el fin de que puedan potenciar las HSE en ellos mismos y en las niñas y niños, y reforzar también las competencias parentales de las familias.

<p>Pautas para el uso de información de la Herramienta de recojo de información</p>	<p>comunitario o establecimiento de salud para la el recojo de información correspondiente.</p> <p><i>Respecto al acompañamiento grupal:</i></p> <p>4. Tomar en cuenta las áreas en las que las niñas o niños del aula presentan mayor dificultad, de modo que se puedan definir acciones a trabajar en las diferentes actividades del aula.</p> <p><i>Respecto al acompañamiento de las familias:</i></p> <p>5. Comunicar oportunamente los resultados de la herramienta de manera individual o grupal.</p> <p>6. Acompañar el reforzamiento de las competencias parentales de las madres, padres, apoderados o cuidadores a través de orientaciones individuales y grupales sobre cómo potenciar el desarrollo de las HSE en el hogar.</p>	<p><i>A nivel de alianzas:</i></p> <p>13. Articular con actores claves de la comunidad como DEMUNA, Defensorías del Pueblo, Centro de Emergencia Mujer, establecimiento de salud, centro de salud mental comunitario, etc. para cubrir las brechas en cuanto HSE y riesgos a nivel del servicio educativo.</p>
--	--	--

Anexo A: Herramienta de recojo de información de HSE y factores de riesgos

I. Herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales para niñas y niños de 5 años

Para cada ítem marcar con una “X” en donde corresponda: “No se logra”, “En proceso” o “Se logra”.

Dimensión 1 Habilidades socioemocionales intrapersonales

Autoconcepto

Indicador: La niña o el niño nombra, al menos, dos características concretas de sí mismo/a (entre físicas, y capacidades).

1. Pregunta: “*Cuéntame cómo eres*”.

No se logra (0 puntos)	En proceso (1 punto)	Se logra (2 puntos)
La niña o el niño no nombra características de sí misma/o.	La niña o el niño nombra una característica de sí misma/o.	La niña o el niño nombra al menos dos características de sí misma/o.

Indicador: La niña o el niño expresa lo que más le gusta hacer.

2. Pregunta: “*¿Qué es lo que más te gusta hacer?*”

No se logra (0 puntos)	En proceso (1 punto)	Se logra (2 puntos)
La niña o el niño no expresa ni una actividad que le guste hacer.	La niña o el niño expresa la actividad con apoyo del docente de aula, profesor coordinador y/o promotor educativo comunitario.	La niña o el niño expresa las actividades que le gusta hacer, sin apoyo.

Autoestima

Indicador: La niña o el niño expresa sentirse bien consigo misma/o.

3. Pregunta: “*¿Te gusta cómo eres?*”

No se logra (0 puntos)	En proceso (1 punto)	Se logra (2 puntos)
La niña o el niño no responde.	La niña o el niño expresa que no le gusta cómo es.	La niña o el niño expresa, con seguridad, que le gusta cómo es.

Indicador: La niña o el niño participa con seguridad en las actividades que realiza.

4. Observación en aula: Busca mostrar sus dibujos y diseños a otras personas.

No se logra (0 puntos)	En proceso (1 punto)	Se logra (2 puntos)
La niña o el niño no muestra sus dibujos y/o diseños a nadie.	La niña o el niño muestra sus dibujos y/o diseños con timidez a sus cuidadores y compañeros.	La niña o el niño muestra sus dibujos y/o diseños con alegría/orgullo, a sus cuidadores y compañeros.

5. Observación en aula: Colabora activamente con sus compañeras/os sin temor o vergüenza.

No se logra (0 puntos)	En proceso (1 punto)	Se logra (2 puntos)
La niña o el niño no participa de juegos y actividades grupales.	La niña o el niño necesita de la motivación del docente de aula, profesor coordinador y/o promotor educativo comunitario, para jugar con sus compañeras/os.	La niña o el niño colabora con sus compañeras/os de manera voluntaria y feliz.

Conciencia emocional

Indicador: La niña o el niño reconoce y diferencia emociones básicas.

6. Cartilla N°1: “Señala qué niña o niño está alegre”



No se logra (0 puntos)	En proceso (1 punto)	Se logra (2 puntos)
La niña o el niño no señala el rostro correspondiente a alegría.	La niña o el niño señala el rostro correspondiente a alegría, luego de dudar entre otros rostros.	La niña o el niño señala el rostro correspondiente a alegría en el primer intento.

7. Cartilla N°1: "Señala qué niña o niño está triste"



No se logra (0 puntos)	En proceso (1 punto)	Se logra (2 puntos)
La niña o el niño no señala el rostro correspondiente a tristeza.	La niña o el niño señala el rostro correspondiente a tristeza, luego de dudar entre otros rostros.	La niña o el niño señala el rostro correspondiente a tristeza en el primer intento.

8. Cartilla N°1: "Señala qué niña o niño está enojada o enojado"



No se logra (0 puntos)	En proceso (1 punto)	Se logra (2 puntos)
La niña o el niño no señala el rostro correspondiente a enojo.	La niña o el niño señala el rostro correspondiente a enojo, luego de dudar entre otros rostros.	La niña o el niño señala el rostro correspondiente a enojo en el primer intento.

9. Cartilla N°1: “Señala qué niña o niño siente miedo”



No se logra (0 puntos)	En proceso (1 punto)	Se logra (2 puntos)
La niña o el niño no señala el rostro correspondiente al miedo.	La niña o el niño señala el rostro correspondiente al miedo, luego de dudar entre otros rostros.	La niña o el niño señala el rostro correspondiente al miedo en el primer intento.

Indicador: La niña o el niño relaciona emociones con las causas que las generan.

10. Cartilla N°2: “¿Cómo crees que se siente este niño?”



No se logra (0 puntos)	En proceso (1 punto)	Se logra (2 puntos)
La niña o el niño no reconoce la emoción de tristeza, vergüenza, frustración, rabia, impotencia o no responde.	La niña o el niño reconoce la emoción de tristeza, vergüenza, frustración, rabia o impotencia con apoyo del docente de aula, profesor coordinador y/o promotor educativo comunitario.	La niña o el niño reconoce la emoción de tristeza, vergüenza, frustración, rabia o impotencia.

11. Cartilla N°3: “¿Cómo crees que se siente esta niña?”



No se logra (0 puntos)	En proceso (1 punto)	Se logra (2 puntos)
La niña o el niño no reconoce la emoción de alegría o no responde.	La niña o el niño reconoce la emoción de alegría, luego de mencionar otras emociones.	La niña o el niño reconoce la emoción de alegría.

Autocuidado

Indicador: La niña o el niño identifica situaciones que representan peligro para su bienestar personal.

12. Cartilla N°4: “Señala las imágenes donde hay peligros”



No se logra (0 puntos)	En proceso (1 punto)	Se logra (2 puntos)
La niña o el niño no reconoce ninguna situación de peligro o no responde.	La niña o el niño reconoce una situación de peligro (perro bravo u olla caliente).	La niña o el niño reconoce dos situaciones de peligro (perro bravo y olla caliente).

Indicador: La niña o el niño evidencia conductas de autoprotección (por ejemplo, sabe decir “no”, evita situaciones de peligro, solicita ayuda a una persona adulta).

13. Observación en aula: Dice “no” cuando algo le incomoda.

No se logra (0 puntos)	En proceso (1 punto)	Se logra (2 puntos)
La niña o el niño, ante cualquier incomodidad, se queda callada/o o llora.	La niña o el niño expresa incomodidad corporalmente: llora, agrede o huye. Por ejemplo, se aleja o golpea a sus compañeros para no compartir juguetes.	La niña o el niño expresa su negativa ante alguna incomodidad con la palabra “no”. Por ejemplo, “No quiero... jugar, prestar, invitar...”, “No me gusta”.

14. Observación en aula: Evita situaciones que le pueden hacer daño (Por ejemplo, tomacorrientes, objetos con filo, golpearse con puertas y cajones).

No se logra (0 puntos)	En proceso (1 punto)	Se logra (2 puntos)
La niña o el niño constantemente se acerca a objetos que le pueden hacer daño, a pesar de que el docente de aula, profesor coordinador y/o promotor educativo comunitario le advierte.	La niña o el niño se acerca a objetos que le pueden hacer daño, pero corrige su conducta ante la advertencia del docente de aula, profesor coordinador y/o promotor educativo comunitario.	La niña o el niño reconoce situaciones de peligro por sí sola/o y se pone a resguardo por propia iniciativa (por ejemplo, se aleja de las puertas, no juega con tomacorrientes).

15. Observación en aula: Solicita ayuda cuando algo le puede ocasionar daño (por ejemplo, alcanzar un objeto que puede caer sobre ella/él, usar las tijeras).

No se logra (0 puntos)	En proceso (1 punto)	Se logra (2 puntos)
La niña o el niño no pide ayuda cuando algo le puede ocasionar daño e intenta hacerlo por sí sola/o exponiéndose a riesgos.	La niña o el niño a veces solicita ayuda para realizar acciones que le pueden ocasionar algún daño.	La niña o el niño siempre solicita ayuda para realizar acciones que le pueden ocasionar algún daño.

Regulación emocional

Indicador: La niña o el niño regula su conducta, con apoyo de una persona adulta.

16. Observación en aula: Espera su turno pacientemente.

No se logra (0 puntos)	En proceso (1 punto)	Se logra (2 puntos)
La niña o el niño no respeta los turnos previos y actúa impulsivamente.	Es necesaria la intervención del docente de aula, profesor coordinador y/o promotor educativo comunitario para que la niña o niño respete turnos.	La niña o el niño espera su turno pacientemente, para utilizar algún material o juguete.

17. Observación en aula: Se mantiene en silencio cuando se le pide.

No se logra (0 puntos)	En proceso (1 punto)	Se logra (2 puntos)
La niña o el niño, cuando se le pide que se mantenga en silencio, se impacienta, se frustra, reniega.	La niña o el niño, cuando se le pide que se mantenga en silencio, lo hace solo por un periodo corto de tiempo.	La niña o el niño, cuando se le pide que se mantenga en silencio, lo hace hasta que se le indique lo contrario.

Creatividad

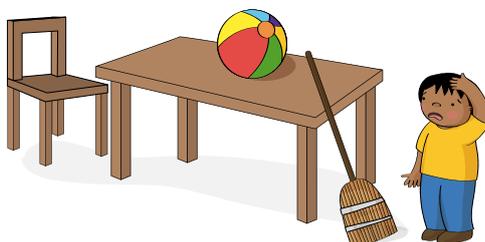
Indicador: La niña o el niño usa diferentes objetos para jugar, asignándole una función diferente a la que le pertenece.

18. Observación en aula: Asigna funciones diferentes a los objetos para jugar (por ejemplo, usa una tela como capa, una silla como puerta, una caja como automóvil).

No se logra (0 puntos)	En proceso (1 punto)	Se logra (2 puntos)
La niña o niño juega con un objeto sin asignar funciones diferentes o usos a las que originalmente tiene el objeto (por ejemplo, una tela que mantiene su función de tela, una silla que mantiene su función de silla).	La niña o niño juega con un objeto, asignando diferentes usos o funciones, con ayuda del docente de aula, profesor coordinador y/o promotor educativo comunitario.	La niña o niño juega con un objeto, asignando diferentes usos o funciones (por ejemplo, usa una tela como capa, una silla como puerta, una caja como automóvil, un palo como un caballo).

Indicador: La niña o el niño propone diferentes soluciones ante un problema.

19. Cartilla N°5: "¿Cómo puede alcanzar el niño su pelota?"



No se logra (0 puntos)	En proceso (1 punto)	Se logra (2 puntos)
La niña o el niño no propone ninguna solución al problema o no dice nada.	La niña o el niño propone una solución sin considerar los objetos que se encuentran en la imagen.	La niña o el niño propone una solución utilizando alguno de los objetos de la imagen.

Toma de decisiones responsables

Indicador: La niña o el niño toma decisiones de acuerdo a su edad o nivel de desarrollo alcanzado.

20. Observación en aula: Elige con qué juguete prefiere jugar en la hora del juego libre en los sectores.

No se logra (0 puntos)	En proceso (1 punto)	Se logra (2 puntos)
La niña o el niño no decide con qué juguete jugar, en la hora del juego libre en los sectores.	Es necesaria la intervención del docente de aula, profesor coordinador y/o promotor educativo comunitario para que la niña o el niño decida qué juguete usar en la hora del juego libre en los sectores.	Por iniciativa propia, la niña o el niño elige el juguete que prefiere usar en la hora del juego libre en los sectores.

Dimensión 2 Habilidades socioemocionales interpersonales

Comunicación asertiva

Indicador: La niña o el niño comunica lo que siente y piensa sin dañar a sus compañeras/os.

21. Observación en aula: Pide lo que desea con amabilidad, sin agredir, usando "por favor" y/o "gracias".

No se logra (0 puntos)	En proceso (1 punto)	Se logra (2 puntos)
La niña o niño arranca lo que necesita o agrade a sus compañeros para conseguirlo.	Es necesaria la intervención del docente de aula, profesor coordinador y/o promotor educativo comunitario para que la niña o niño se calme y pida lo que desea con "por favor" y/o "gracias".	La niña o el niño pide lo que desea con amabilidad, sin agredir, usando "por favor" y/o "gracias".

Trabajo en equipo

Indicador: La niña o el niño se integra con agrado en las actividades grupales.

22. Observación en aula: Se muestra alegre cuando juega en grupo.

No se logra (0 puntos)	En proceso (1 punto)	Se logra (2 puntos)
La niña o el niño prefiere jugar sola/o o no juega.	La niña o el niño se muestra tímida/o temerosa/o durante el juego con sus compañeros.	La niña o el niño juega con alegría y en armonía con sus compañeros.

23. Observación en aula: Participa de manera activa en tareas grupales (por ejemplo, construir o pintar algo en grupo).

No se logra (0 puntos)	En proceso (1 punto)	Se logra (2 puntos)
La niña o el niño no se integra dentro de las actividades grupales.	Es necesaria la intervención del docente de aula, profesor coordinador y/o promotor educativo comunitario, para que la niña o el niño participe dentro de tareas grupales.	La niña o el niño participa de manera voluntaria y animada en las tareas grupales.

Empatía

Indicador: La niña o el niño nombra las emociones de sus compañeras/os.

24. Observación en aula: Reporta al docente de aula, profesor coordinador y/o promotor educativo comunitario cuando un/a compañera/o se siente enojado o triste.

No se logra (0 puntos)	En proceso (1 punto)	Se logra (2 puntos)
La niña o niño no muestra interés en las emociones de sus compañeras/os (por ejemplo, si encuentra a un niño llorando, se aleja o sigue jugando).	La niña o el niño muestra interés en las emociones de sus compañeras/os, mas no actúa o avisa a la profesora (por ejemplo, se quedan mirando el llanto de otras niñas/os).	La niña o el niño reconoce las emociones de sus compañeras/os y avisa al docente de aula, profesor coordinador y/o promotor educativo comunitario para que intervenga (por ejemplo, si encuentra a un niño llorando, llama a alguien para que lo consuele).

Indicador: La niña o el niño se muestra solidario ante las necesidades de sus compañeros/as.

25. Observación en aula: Ofrece su ayuda cuando un/a compañero/a lo necesita.

No se logra (0 puntos)	En proceso (1 punto)	Se logra (2 puntos)
La niña o el niño ve las necesidades de sus compañeros, pero no ofrece su ayuda.	La niña o el niño muestra interés en ayudar (miran) a otros niños cuando tienen necesidades, pero no se atreve a hacerlo.	La niña o el niño ofrece su ayuda cuando ve que sus compañeros tienen necesidades (por ejemplo, comparte sus útiles escolares, ayuda a algún compañero a ordenar).

Resolución de conflictos

Indicador: La niña o el niño busca solucionar los problemas con sus compañeros/as (ya sea por él/ella mismo/a o buscando a una persona adulta).

26. Observación en aula: Cuando tiene un problema con un/a compañero/a busca solucionarlo pidiendo ayuda al docente de aula, profesor coordinador y/o promotor educativo comunitario.

No se logra (0 puntos)	En proceso (1 punto)	Se logra (2 puntos)
La niña o el niño no puede solucionar sus problemas o pedir ayuda.	La niña o el niño intenta solucionar sus problemas, sin éxito.	La niña o el niño intenta solucionar sus problemas, pidiendo ayuda al docente de aula, profesor coordinador y/o promotor educativo comunitario.

Conciencia social

Indicador: La niña o el niño identifica los oficios y/o profesiones de las personas en los grupos sociales.

27. Cartillas N° 6, N° 7, N° 8, N° 9: Elegir 04 cartillas según el contexto y preguntar a la niña o niño: *¿En qué trabajan estas personas?*



Panadero



Profesora o maestra



Zapatero



Campesina



Bombero



Minero



Doctora



Policía



Rondero



Frutero



Futbolista



Pescadora



Mecánico



Verdulera



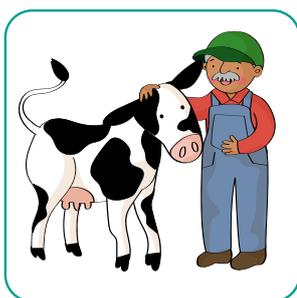
Mototaxista



Apu, jefe



Serenazgo



Ganadero/Granjero

No se logra (0 puntos)	En proceso (1 punto)	Se logra (2 puntos)
La niña o el niño no logra identificar ningún oficio o profesión.	La niña o el niño identifica uno o dos de los oficios o profesiones mostradas en las imágenes.	La niña o el niño identifica por lo menos tres de los cuatro oficios o profesiones.

Comportamiento prosocial

Indicador: La niña o el niño actúa pensando en el bien de los demás.

28. Observación en aula: No tira basura al suelo

No se logra (0 puntos)	En proceso (1 punto)	Se logra (2 puntos)
La niña o niño arroja basura al piso, a pesar de las indicaciones del docente de aula, profesor coordinador y/o promotor educativo comunitario.	La niña o niño arroja la basura dentro del tacho, luego de que el docente de aula, profesor coordinador y/o promotor educativo comunitario se lo indica.	La niña o el niño de manera voluntaria deja los desperdicios dentro del tacho de la basura.

Indicador: La niña o el niño se ofrece como voluntario/a cuando es necesario su apoyo para actividades del aula.

29. Observación en aula: Ofrece su apoyo para actividades en el aula.

No se logra (0 puntos)	En proceso (1 punto)	Se logra (2 puntos)
La niña o el niño no ofrece su ayuda para realizar las actividades en el aula.	La niña o el niño ayuda en el aula a solicitud del docente de aula, profesor coordinador y/o promotor educativo comunitario.	La niña o el niño ofrece su ayuda voluntariamente y/o actúa directamente para actividades en el aula (por ejemplo, limpiar, ordenar).

II. Herramienta de recojo de información de factores de riesgo para niñas y niños de 5 años

Para cada ítem marcar con una "X" en donde corresponda: "SÍ" o "NO".

Dificultades en el desarrollo cognitivo

Indicador: La niña o el niño no puede mantener una conversación sencilla.

Conductas observadas	SÍ (1 punto)	NO (0 puntos)
30. No puede mantener una conversación sencilla con sus compañeras/os o con el docente de aula, profesor coordinador y/o promotor educativo comunitario.		

Indicador: La niña o el niño se distrae con facilidad, tiene problemas para concentrarse en una actividad por más de cinco minutos.

Conductas observadas	SÍ (1 punto)	NO (0 puntos)
31. Se distrae con facilidad, tiene problemas para concentrarse en una actividad por más de cinco minutos.		

Dificultades en el desarrollo emocional

Indicador: La niña o el niño muestra cambios de humor repentinos.

Conductas observadas	SÍ (1 punto)	NO (0 puntos)
32. Cambia de la alegría al enojo con facilidad o viceversa.		

Indicador: La niña o el niño se irrita desproporcionadamente cuando se le da una indicación que no quiere seguir.

Conductas observadas	SÍ (1 punto)	NO (0 puntos)
33. Grita o llora intensamente cuando se le pide dejar de jugar.		

Indicador: La niña o el niño se frustra con facilidad cuando no puede realizar una actividad, llorando y/o dejando de intentar.

Conductas observadas	SÍ (1 punto)	NO (0 puntos)
34. Se frustra con facilidad cuando no puede realizar una actividad (por ejemplo, pasar un hilo por una cuenta, realizar un trazo).		

Indicador: La niña o el niño llora o se irrita de forma desbordada al separarse de su madre, padre o cuidador.

Conductas observadas	SÍ (1 punto)	NO (0 puntos)
35. Se irrita de forma desbordada al separarse de su madre, padre o cuidador.		

Dificultades en el desarrollo social

Indicador: La niña o el niño se retrae y no participa de actividades grupales.

Conductas observadas	SÍ (1 punto)	NO (0 puntos)
36. Se aísla mientras sus compañeros juegan.		
37. Se niega a participar en el grupo.		

Indicador: La niña o el niño se muestra tímido o retraído con compañeros que recién conoce.

Conductas observadas	SÍ (1 punto)	NO (0 puntos)
38. Se esconde o huye de compañeros que recién conoce.		

Dificultades en el desarrollo físico

Indicador: La niña o el niño no corre con soltura y equilibrio, ni sube escaleras de mano.

Conductas observadas	Sí (1 punto)	NO (0 puntos)
39. No corre con soltura.		
40. No muestra equilibrio		
41. No sube escaleras de mano		

Indicador: La niña o el niño realiza dibujos que carecen de detalles significativos.

Conductas observadas	Sí (1 punto)	NO (0 puntos)
42. Realiza dibujos que carecen de detalles significativos (por ejemplo, ojos, nariz, boca, orejas, brazos, pies).		

Violencia familiar, violencia sexual y negligencia

Indicador: La niña o el niño muestra signos de violencia física en el cuerpo.

Conductas observadas	Sí (1 punto)	NO (0 puntos)
43. Muestra moretones en el cuerpo.		
44. Muestra marcas enrojecidas en el cuerpo.		
45. Muestra rasguños en el cuerpo.		

Indicador: La niña o el niño se presenta desaseado con frecuencia.

Conductas observadas	Sí (1 punto)	NO (0 puntos)
46. Se presenta desaseado con frecuencia (por ejemplo, escaras en la piel, uñas sucias, la vestimenta sucia).		

Indicador: La niña o el niño no reconoce las partes íntimas de su cuerpo.

Conductas observadas	SÍ (1 punto)	NO (0 puntos)
47. Tiene dificultades para nombrar las partes íntimas de su cuerpo.		

Indicador: La niña o el niño repentinamente se orina o defeca en su ropa.

Conductas observadas	SÍ (1 punto)	NO (0 puntos)
48. Repentinamente se orina o defeca en su ropa.		

Indicador: La niña o el niño se sienta o camina con dificultad y/o refiere dolor, picor en la zona anal o inguinal.

Conductas observadas	SÍ (1 punto)	NO (0 puntos)
49. La niña o el niño se sienta o camina con dificultad y/o refiere dolor, picor en la zona anal o inguinal.		

Ausentismo escolar

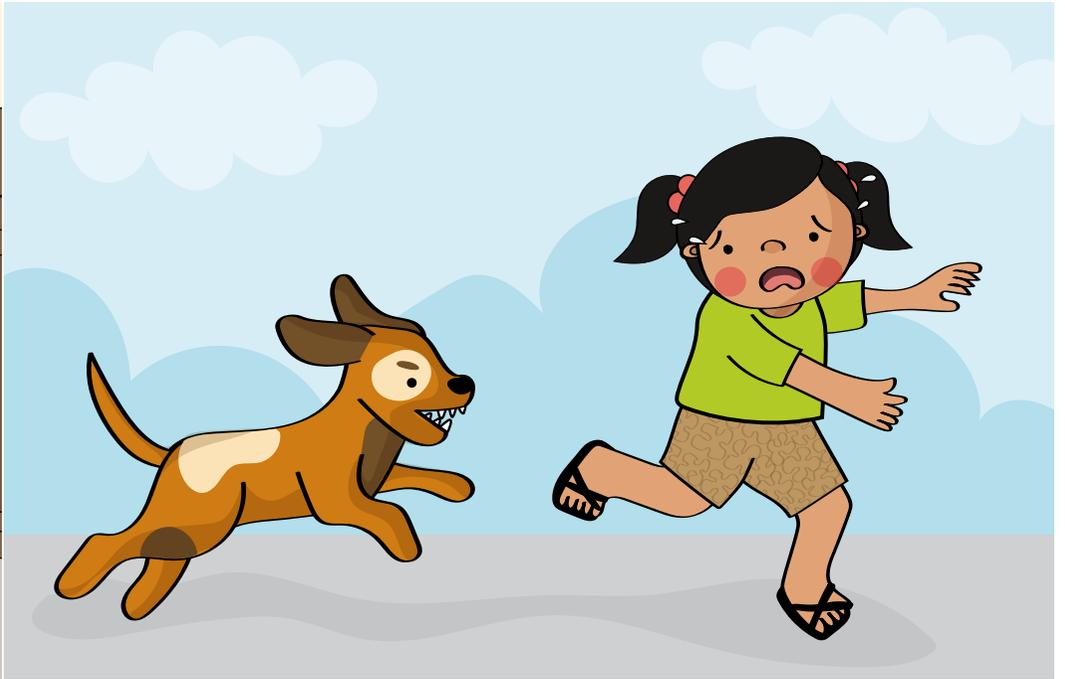
Indicador: La niña o el niño falta, al menos, una vez a la semana a la escuela sin justificación.

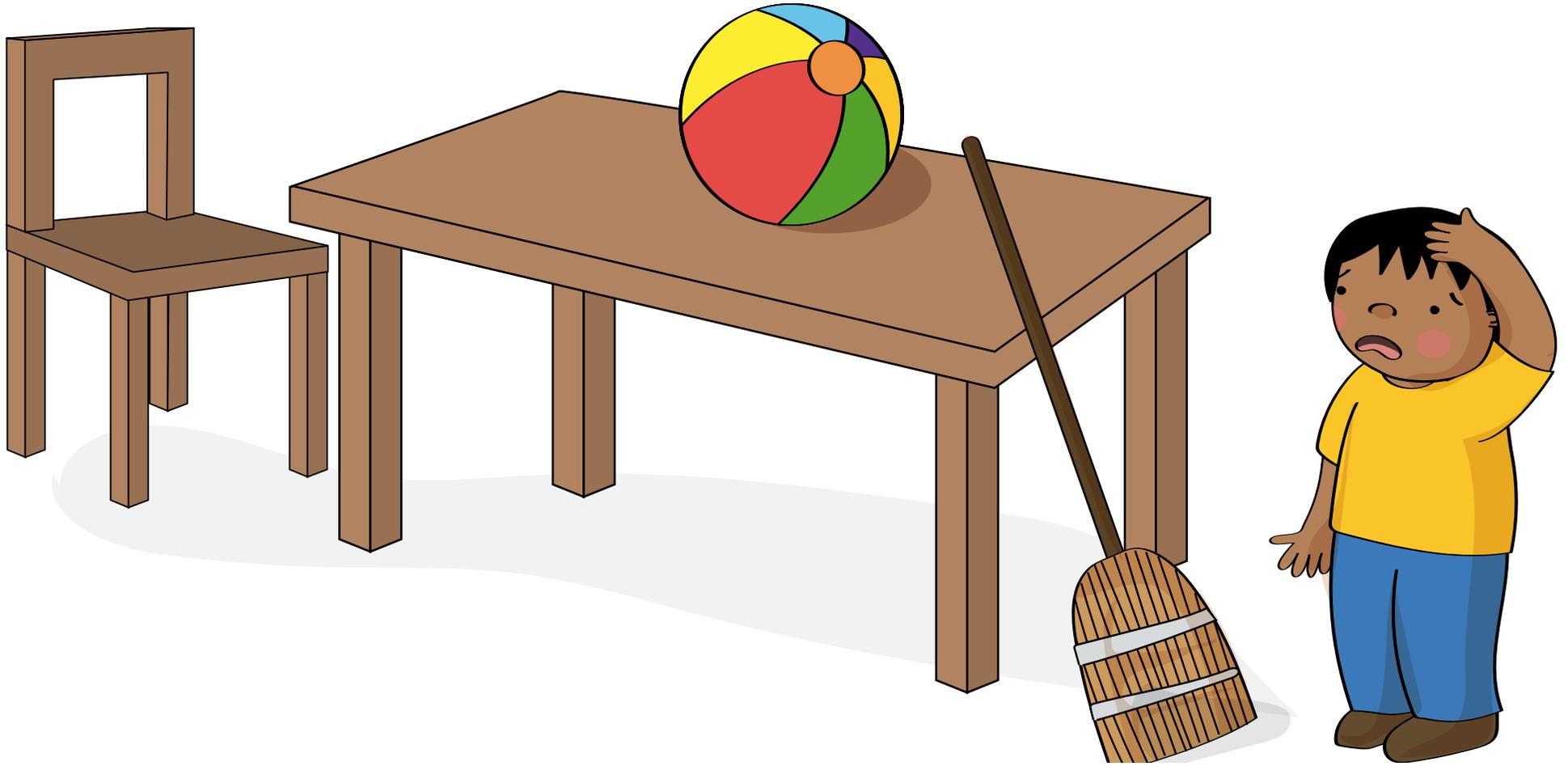
Conductas observadas	SÍ (1 punto)	NO (0 puntos)
50. Falta al menos una vez a la semana sin justificación		

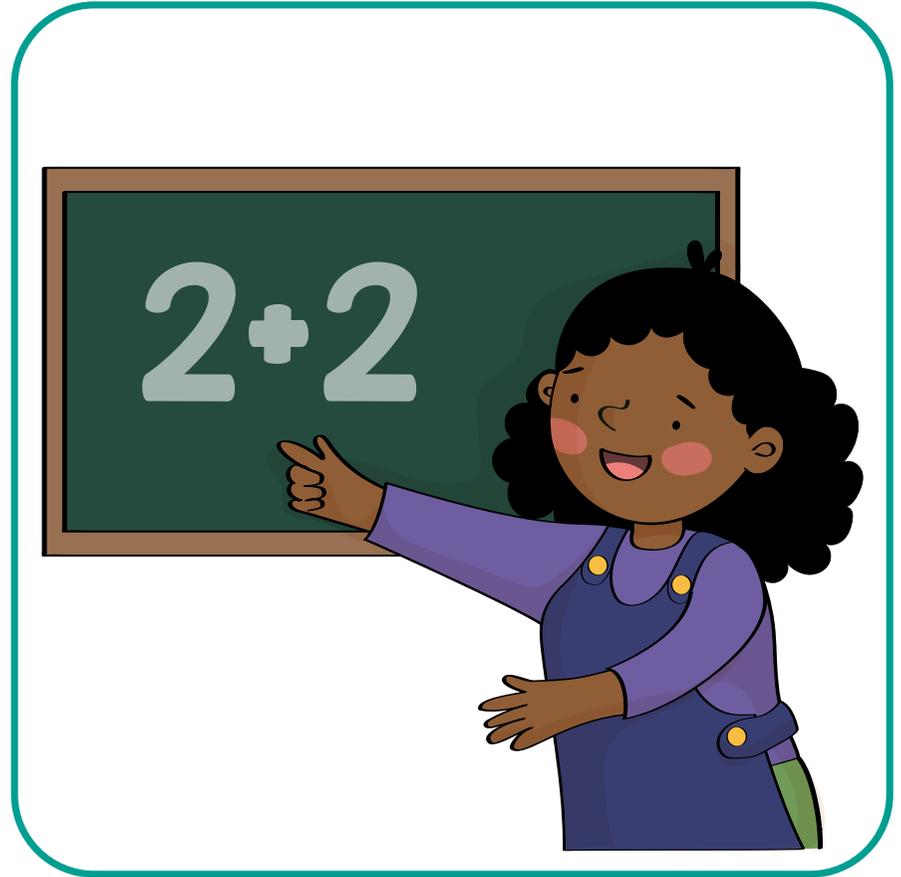
ANEXO C: Cartillas















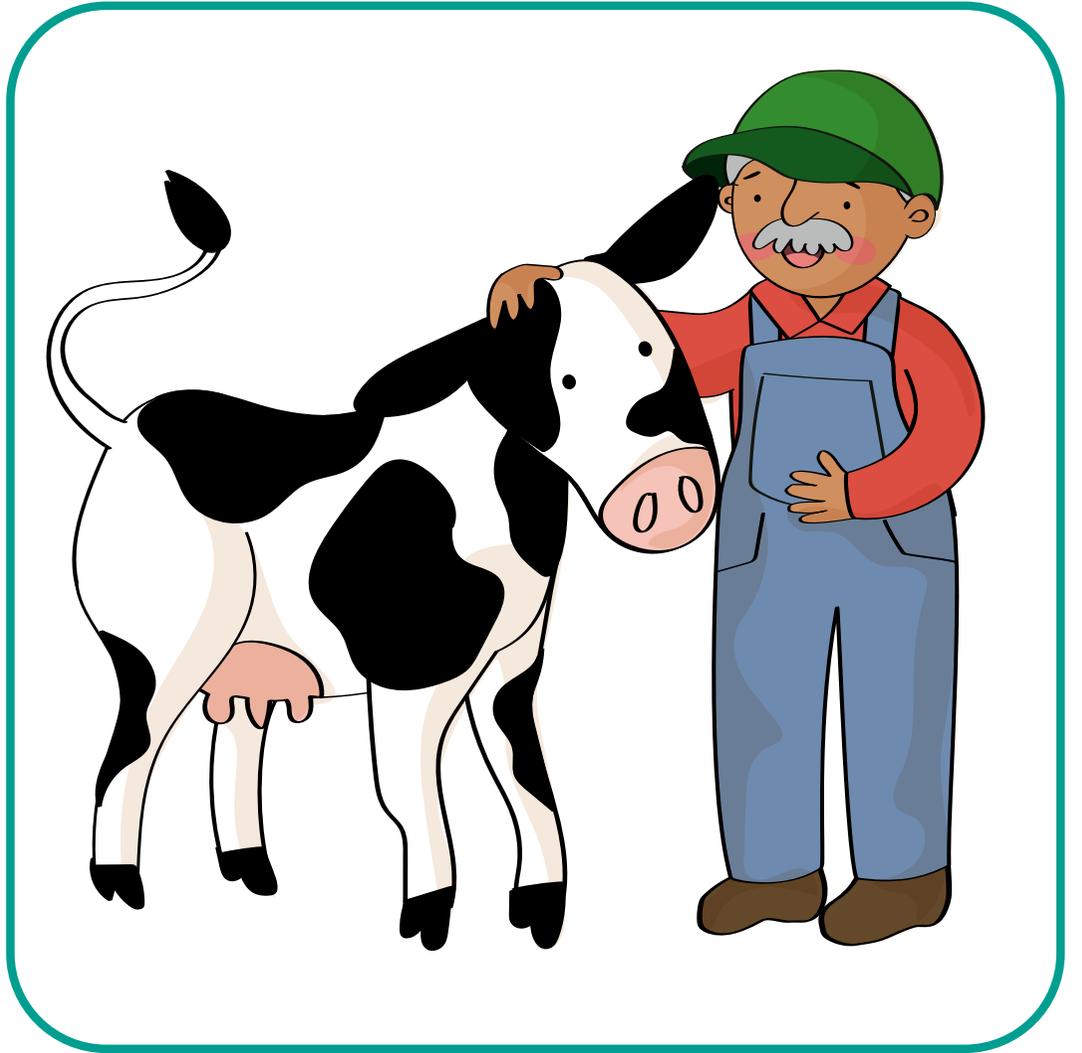








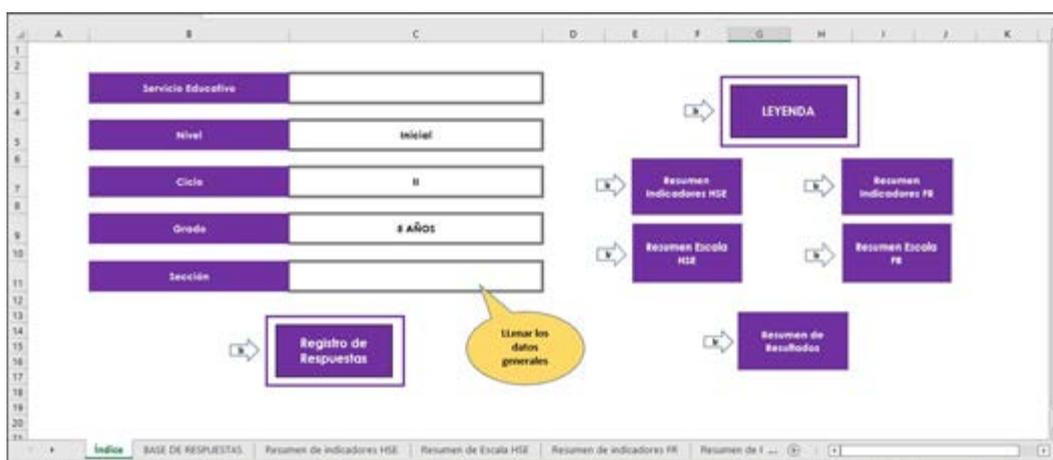




ANEXO D: Instructivo para el uso del Excel automatizado

Estimado docente de aula, profesor coordinador y/o promotor educativo comunitario, el siguiente instructivo le ayudará en el manejo del MS Excel mediante el cual se recogen y analizan las respuestas de las niñas y los niños.

1. En primera instancia, para iniciar el proceso, el docente debe tener a la mano una computadora para poder llenar los datos generales.



1.1 Como primer paso, debe escribir el nombre del Servicio Educativo.

Servicio Educativo	
---------------------------	--

1.2. En el siguiente ítem, podrá visualizar el Nivel Educativo que corresponde a su aula:

Nivel	Inicial
--------------	----------------

1.3. En el siguiente ítem, podrá visualizar el Ciclo II que corresponde a su aula:

Ciclo	II
--------------	-----------

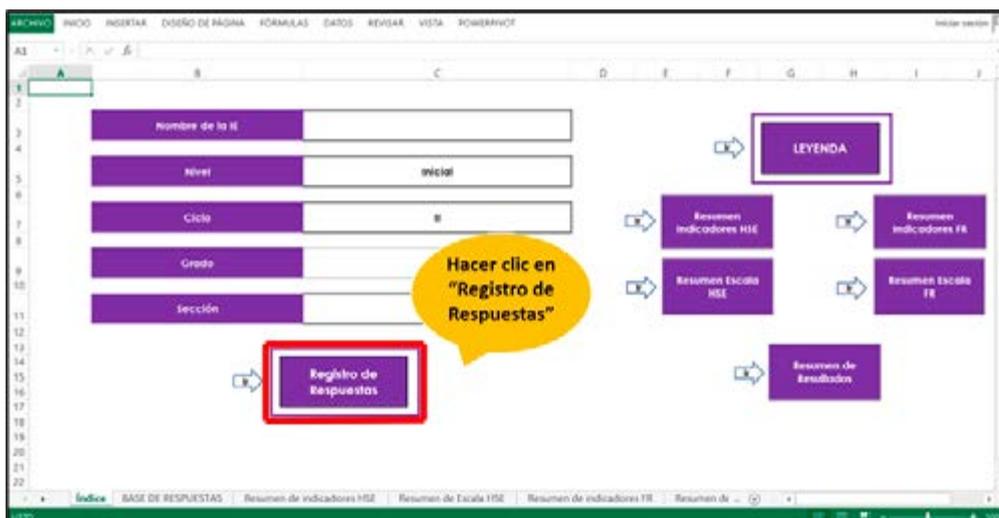
1.4 Como cuarto paso debe hacer click en el cuadrado plomo y seleccionar la alternativa que aplique para su aula:

Grado	5 años
--------------	---------------

1.5. Como quinto paso, debe escribir de manera clara la sección (en caso aplique para el grado).

Sección

2. A continuación, luego del llenado de datos generales, ir a “Registro de Respuestas”



3. Podrá visualizar la pestaña “Base de respuestas” en donde encontrará la Dimensión (sea que se trate de Habilidades Socioemocionales o Factores de Riesgos), la Escala (la HSE o FR en específico), los indicadores y las preguntas correspondientes a cada indicador.

En la siguiente celda, después de “Preguntas”, por favor escriba correctamente un nombre y un apellido de la o el estudiante, como señala la imagen.



4. Para el llenado de información sobre HSE y Factores de Riesgo, recuerde que ambos tienen alternativas diferentes. A continuación, el detalle:

4.1. El presente punto le ayudará con el llenado de datos respecto de HSE. En general, debe seleccionar entre las siguientes alternativas: “No se logra”, “En proceso” y “Se logra”; según lo alcanzado por el estudiante en la pregunta.

Número	Preguntas	CARLOS CHAN
1	Pregunta: "Cuéntame cómo eres".	Se logra
2	Pregunta: "¿Qué es lo que más te gusta hacer?"	No se logra
3	Pregunta: "¿Te gusta cómo eres?"	En proceso
4	Observación en aula: Busca mostrar sus dibujos y diseños a otras pe...	Se logra
5	Observación en aula: Colabora activamente con sus compañer...	
6	Cartilla N°1: "Señala qué niña o niño está alegre"	
7	Cartilla N°1: "Señala qué niña o niño está triste"	
8	Cartilla N°1: "Señala qué niña o niño está enojada o enojado"	
9	Cartilla N°1: "Señala qué niña o niño siente miedo"	
10	Cartilla N°2: "¿Cómo crees que se siente este niño?"	

Resumen de indicadores FR | Resumen de Escala FI ...

1. Haga clic para visualizar las alternativas

2. Seleccione la alternativa que corresponda a la pregunta

4.2. El presente punto le ayudará con el llenado de datos respecto de Factores de Riesgo. En general, debe seleccionar entre las siguientes alternativas: “Sí” y “No”, según lo observado en el estudiante por cada pregunta.

Número	Preguntas	CARLOS CHAN
30	No puede mantener una conversación sencilla con sus compañeras/os o docente.	Sí
31	Se distrae con facilidad, tiene problemas para concentrarse en una actividad por más de cinco minutos.	Sí
32	Cambia de la alegría al enojo con facilidad o viceversa.	No
33	Grita o llora intensamente cuando se le pide dejar de jugar.	
34	Se frustra con facilidad cuando no puede realizar una actividad (un hilo por una cuenta, realizar un trazo).	
35	Se irrita de forma desbordada al separarse de su madre, padre o cuidador/a.	
36	Se aísla mientras sus compañeras/os juegan.	
37	Se niega a participar en el grupo.	
38	Se esconde o huye de compañeras/os que recién conoce.	
39	No corre con sus compañeros.	

Resumen de indicadores FR | Resumen de Escala FI ...

1. Haga clic para visualizar las alternativas

2. Seleccione la alternativa que corresponda a la pregunta

Nota: En caso digite alguna opción que no corresponda a las alternativas señaladas anteriormente, automáticamente, le aparecerá un cuadro que indica que “El valor no es válido”, y tendrá que seleccionar lo que corresponda.

INFORMACIÓN BÁSICA					Título Completo
Escuela	Indicador	Número	Pregunta		CARDOS CHAN
Resolución de Conflictos	¿La niña o el niño busca solucionar los problemas con sus compañeros/as (así sea por sí sola misma o buscando a una persona adulta)?	25	Observación en aula: Cuando tiene un problema con un/a compañero/a busca solucionar esta/sí misma o acudir a la/s docente/s.		Se logra
Condición Social	¿La niña o el niño identifica las afilias y/o preferencias de los miembros de los grupos sociales?	27	¿Se relaciona con los compañeros/as de su aula? ¿Se relaciona con otros compañeros/as de otras aulas? ¿Se relaciona con las personas que se encuentran en el entorno? ¿Se relaciona con las personas que se encuentran en el entorno? ¿Se relaciona con las personas que se encuentran en el entorno?		En proceso
Comportamiento Positivo	¿La niña o el niño actúa pensando en el bien común o en el bien de otras personas (voluntariado)?		¿Se relaciona con los compañeros/as de su aula? ¿Se relaciona con otros compañeros/as de otras aulas? ¿Se relaciona con las personas que se encuentran en el entorno? ¿Se relaciona con las personas que se encuentran en el entorno?		En proceso
Dificultades en el desarrollo cognitivo	¿La niña o el niño no puede mantener una conversación o no puede mantener una conversación?		¿Se relaciona con los compañeros/as de su aula? ¿Se relaciona con otros compañeros/as de otras aulas? ¿Se relaciona con las personas que se encuentran en el entorno? ¿Se relaciona con las personas que se encuentran en el entorno?		SI
Dificultades en el desarrollo emocional	¿La niña o el niño se frustra con facilidad cuando se enfrenta a una actividad por más de 10 minutos? ¿La niña o el niño muestra signos de fatiga? ¿La niña o el niño se irita desproporcionadamente? ¿La niña o el niño se irita desproporcionadamente? ¿La niña o el niño se irita desproporcionadamente?		¿Se relaciona con los compañeros/as de su aula? ¿Se relaciona con otros compañeros/as de otras aulas? ¿Se relaciona con las personas que se encuentran en el entorno? ¿Se relaciona con las personas que se encuentran en el entorno?		ALTERNATIVO
Dificultades en el desarrollo social	¿La niña o el niño se frustra con facilidad cuando se enfrenta a una actividad por más de 10 minutos? ¿La niña o el niño muestra signos de fatiga? ¿La niña o el niño se irita desproporcionadamente? ¿La niña o el niño se irita desproporcionadamente? ¿La niña o el niño se irita desproporcionadamente?		¿Se relaciona con los compañeros/as de su aula? ¿Se relaciona con otros compañeros/as de otras aulas? ¿Se relaciona con las personas que se encuentran en el entorno? ¿Se relaciona con las personas que se encuentran en el entorno?		
Dificultades en el desarrollo físico	¿La niña o el niño no corre con agilidad y equilibrio, ni sube escaleras de mano? ¿La niña o el niño no corre con agilidad y equilibrio, ni sube escaleras de mano? ¿La niña o el niño no corre con agilidad y equilibrio, ni sube escaleras de mano?		¿Se relaciona con los compañeros/as de su aula? ¿Se relaciona con otros compañeros/as de otras aulas? ¿Se relaciona con las personas que se encuentran en el entorno? ¿Se relaciona con las personas que se encuentran en el entorno?		

4.3. Únicamente cuando toda la data de la o el estudiante esté completa, es decir, se hayan registrado sus respuestas, el botón de color rojo que indica “FALTA COMPLETAR” cambiará a “RESPUESTAS COMPLETAS” en color verde.

Sin el mensaje de “Respuestas completas” la información no podrá ser analizada, por lo que no podrá tener resultados del estudiante.

INFORMACIÓN BÁSICA					Título Completo
Identificación	Escuela	Indicador	Número	Pregunta	CARDOS CHAN
HEE	Autopercepción	¿La niña o el niño muestra, al menos, dos características concretas de sí mismo (sentir, pensar, o comportarse)?	1	Pregunta: "¿Cuéntame cómo eres?"	En proceso
HEE	Autopercepción	¿La niña o el niño expresa lo que más le gusta hacer?	2	Pregunta: "¿Qué es lo que más te gusta?"	Se logra
HEE	Autopercepción	¿La niña o el niño expresa cómo se siente con respecto a sí misma?	3	Pregunta: "¿Te gusta cómo eres?"	No se logra
HEE	Autopercepción	¿La niña o el niño participa con seguridad en las actividades que realiza?	4	Observación en aula: ¿Busca involucrarse con otros? ¿Muestra confianza? ¿Muestra seguridad? ¿Muestra seguridad? ¿Muestra seguridad?	En proceso
HEE	Autopercepción	¿La niña o el niño reconoce y diferencia emociones básicas?	5	Cartilla HE1: "Señala que niño o niña está alegre"	En proceso
HEE	Autopercepción	¿La niña o el niño relaciona emociones con las expresiones de los demás?	6	Cartilla HE1: "Señala que niño o niña está triste"	En proceso
HEE	Autopercepción	¿La niña o el niño relaciona emociones con las expresiones de los demás?	7	Cartilla HE1: "Señala que niño o niña está enojado"	En proceso
HEE	Autopercepción	¿La niña o el niño relaciona emociones con las expresiones de los demás?	8	Cartilla HE1: "Señala que niño o niña está asustado"	En proceso
HEE	Autopercepción	¿La niña o el niño relaciona emociones con las expresiones de los demás?	9	Cartilla HE1: "¿Cómo crees que se siente este niño?"	En proceso
HEE	Autopercepción	¿La niña o el niño relaciona emociones con las expresiones de los demás?	10	Cartilla HE1: "¿Cómo crees que se siente esta niña?"	En proceso
HEE	Autopercepción	¿La niña o el niño relaciona emociones con las expresiones de los demás?	11	Cartilla HE1: "Señala las imágenes donde hay peligro"	En proceso
HEE	Autopercepción	¿La niña o el niño relaciona emociones con las expresiones de los demás?	12	Cartilla HE1: "Señala las imágenes donde hay peligro"	En proceso
HEE	Autopercepción	¿La niña o el niño relaciona emociones con las expresiones de los demás?	13	Observación en aula: ¿Dice "no" cuando algo le incomoda?	En proceso
HEE	Autopercepción	¿La niña o el niño relaciona emociones con las expresiones de los demás?	14	Observación en aula: ¿Muestra seguridad cuando algo le puede hacer daño (ej. herramientas, objetos filosos, animales, con pedras y espinas)?	En proceso
HEE	Autopercepción	¿La niña o el niño relaciona emociones con las expresiones de los demás?	15	Observación en aula: ¿Muestra seguridad cuando algo le puede hacer daño (ej. herramientas, objetos filosos, animales, con pedras y espinas)?	En proceso
HEE	Autopercepción	¿La niña o el niño relaciona emociones con las expresiones de los demás?	16	Observación en aula: ¿Muestra seguridad cuando algo le puede hacer daño (ej. herramientas, objetos filosos, animales, con pedras y espinas)?	En proceso
HEE	Autopercepción	¿La niña o el niño relaciona emociones con las expresiones de los demás?	17	Observación en aula: ¿Muestra seguridad cuando algo le puede hacer daño (ej. herramientas, objetos filosos, animales, con pedras y espinas)?	En proceso
HEE	Autopercepción	¿La niña o el niño relaciona emociones con las expresiones de los demás?	18	Observación en aula: ¿Muestra seguridad cuando algo le puede hacer daño (ej. herramientas, objetos filosos, animales, con pedras y espinas)?	En proceso
HEE	Autopercepción	¿La niña o el niño relaciona emociones con las expresiones de los demás?	19	Observación en aula: ¿Muestra seguridad cuando algo le puede hacer daño (ej. herramientas, objetos filosos, animales, con pedras y espinas)?	En proceso
HEE	Autopercepción	¿La niña o el niño relaciona emociones con las expresiones de los demás?	20	Observación en aula: ¿Muestra seguridad cuando algo le puede hacer daño (ej. herramientas, objetos filosos, animales, con pedras y espinas)?	En proceso
HEE	Autopercepción	¿La niña o el niño relaciona emociones con las expresiones de los demás?	21	Observación en aula: ¿Muestra seguridad cuando algo le puede hacer daño (ej. herramientas, objetos filosos, animales, con pedras y espinas)?	En proceso
HEE	Autopercepción	¿La niña o el niño relaciona emociones con las expresiones de los demás?	22	Observación en aula: ¿Muestra seguridad cuando algo le puede hacer daño (ej. herramientas, objetos filosos, animales, con pedras y espinas)?	En proceso
HEE	Autopercepción	¿La niña o el niño relaciona emociones con las expresiones de los demás?	23	Observación en aula: ¿Muestra seguridad cuando algo le puede hacer daño (ej. herramientas, objetos filosos, animales, con pedras y espinas)?	En proceso
HEE	Autopercepción	¿La niña o el niño relaciona emociones con las expresiones de los demás?	24	Observación en aula: ¿Muestra seguridad cuando algo le puede hacer daño (ej. herramientas, objetos filosos, animales, con pedras y espinas)?	En proceso

4.4. Luego seleccionar “Volver” para regresar al Índice.

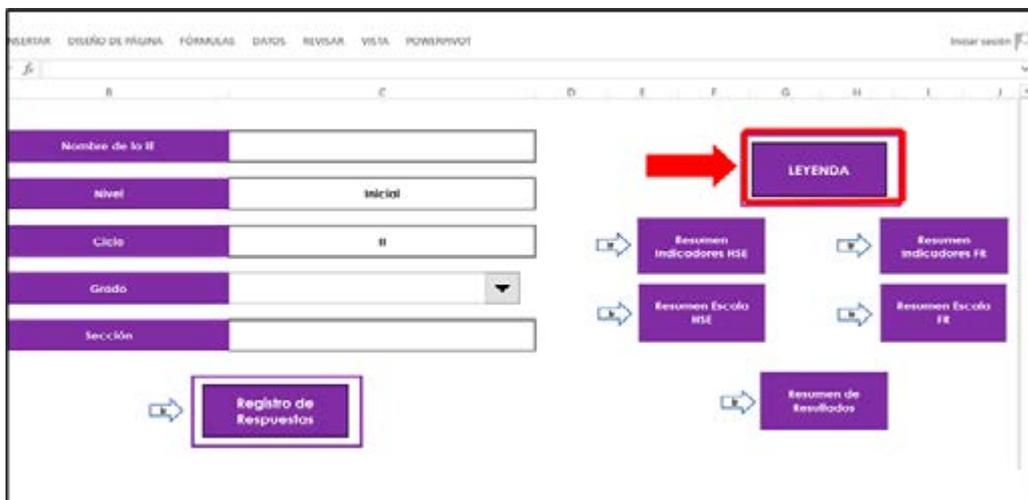
A continuación podrá visualizar la leyenda, la cual aplica para resultados individuales y grupales.

Dimensión	Escala	Indicador	Número	Preguntas
HSE	Autoconcepto	La niña o el niño nombra, al menos, dos características concretas de sí mismo/a (entre físicas, y capacidades).	1	Pregunta: "Cuéntame cómo eres".
		La niña o el niño expresa lo que más le gusta hacer.	2	Pregunta: "¿Qué es lo que más te gusta hacer?"
HSE	Autoestima	La niña o el niño expresa sentirse bien consigo mismo/a.	3	Pregunta: "¿Te gusta cómo eres?"
		La niña o el niño participa con seguridad en las actividades que realiza.	4	Observación en aula: Busca mostrar sus dibujos y diseños
HSE	Conciencia Emocional	La niña o el niño reconoce y diferencia emociones básicas. La niña o el niño relaciona emociones con las causas que las generan. La niña o el niño identifica situaciones que representan peligro para su bienestar personal (Ej. agua caliente, tomacorrientes, cruzar solo/o la pista, animales agresivos).	5	Observación en aula: Busca expresarse libremente con sus dibujos y diseños.
			6	Cartilla N°1: "Señala qué niño o niña está alegre"
			7	Cartilla N°1: "Señala qué niño o niña está triste"
			8	Cartilla N°1: "Señala qué niño o niña está enojado o enojada"
			9	Cartilla N°1: "Señala qué niño o niña siente miedo"
			10	Cartilla N°2: "¿Cómo crees que se siente este niño?"
			11	Cartilla N°3: "¿Cómo crees que se siente esta niña?"
			12	Cartilla N°4: "Señala las imágenes donde hay peligros"

5. Resultados de la encuesta

5.1. Botón "Leyenda"

Una vez que llenó todas las respuestas de las niñas y los niños, ya está listo para acceder a los resúmenes de resultados. En esa línea, a fin de recordar los resultados explicados en las orientaciones del documento, se recomienda hacer click en el botón "Leyenda".



A continuación podrá visualizar la leyenda, la cual aplica para resultados individuales y grupales.

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES		
Color	Escala - Estado	Interpretación
En Inicio	"EN INICIO" [0 - 0.67]	Lo o el estudiante presenta mayores dificultades en el desarrollo de sus HSE.
En Proceso	"EN PROCESO" [0.68 - 1.32]	Lo o el estudiante presenta ligeras dificultades en el desarrollo de sus HSE.
Satisfactorio	"SATISFACITORIO" [1.33 - 2]	Lo o el estudiante no presenta dificultades en el desarrollo de sus HSE.

FACTORES DE RIESGO		
Color	Escala - Estado	Interpretación
Alto Riesgo	"ALTO RIESGO" [0.75 - 1]	Lo o el estudiante requiere mayor acompañamiento y contrastar la información con otras fuentes para prevenir conductas y/o situaciones de riesgo.
Riesgo Moderado	"RIESGO MODERADO" [0.28 - 0.74]	Lo o el estudiante requiere acciones de acompañamiento para prevenir conductas y/o situaciones de riesgo.
Bajo Riesgo	"BAJO RIESGO" [0 - 0.26]	Lo o el estudiante cuenta con factores protectores.

Podrá volver a la Base de Respuestas, haciendo click en la flecha “Volver”. De modo que, en todo momento en que encuentre esta flecha “Volver”, haciendo click en ella podrá ir a la Base de Respuestas.

5.2. Botón “Resumen Indicadores HSE”

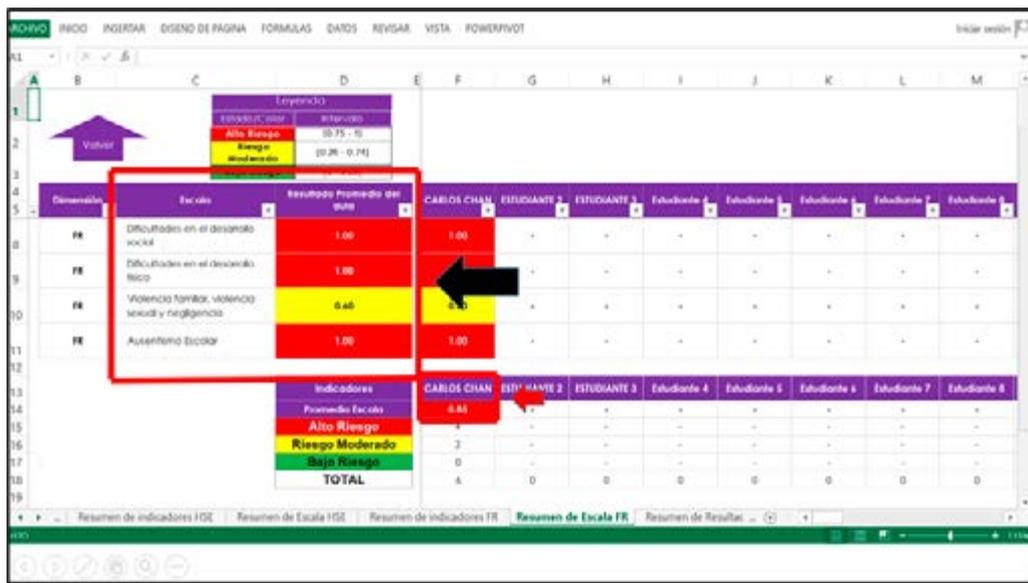
Haciendo click en esta pestaña, podrá visualizar los puntajes por cada indicador de Habilidades Socioemocionales, por cada uno de las niñas y los niños. En la parte inferior de este apartado podrá visualizar también el número de indicadores que se encuentran en estados de: “En inicio”, “En proceso” y “Satisfactorio”.

Indicador	Escala	Resultados Individuales	Puntaje Promedio del total por cada uno	CAROLINA	ESTUDIANTE 2	ESTUDIANTE 3	ESTUDIANTE 4	ESTUDIANTE 5
HSE		La niña o el niño se muestra entusiasmado con las actividades de su compañía.	1.00	1.00				
HSE	Manejo de Conductas	La niña o el niño busca solucionar los problemas con sus compañeros de aula así como muestra la capacidad de una persona adulta.	2.00	2.00				
HSE	Conocimiento Social	La niña o el niño entiende los roles y profesiones de las personas de los grupos sociales.	1.00	1.00				
HSE	Comportamiento Positivo	La niña o el niño se muestra interesado en aprender de los demás.	2.00	2.00				
HSE		La niña o el niño se esfuerza cuando se enfrenta a un desafío o tarea para superar los retos.	1.00	1.00				

Indicadores	CAROLINA	ESTUDIANTE 2	ESTUDIANTE 3	ESTUDIANTE 4	ESTUDIANTE 5
En Inicio	1	0	0	0	0
En Proceso	1	0	0	0	0
Satisfactorio	3	0	0	0	0
TOTAL	5	0	0	0	0

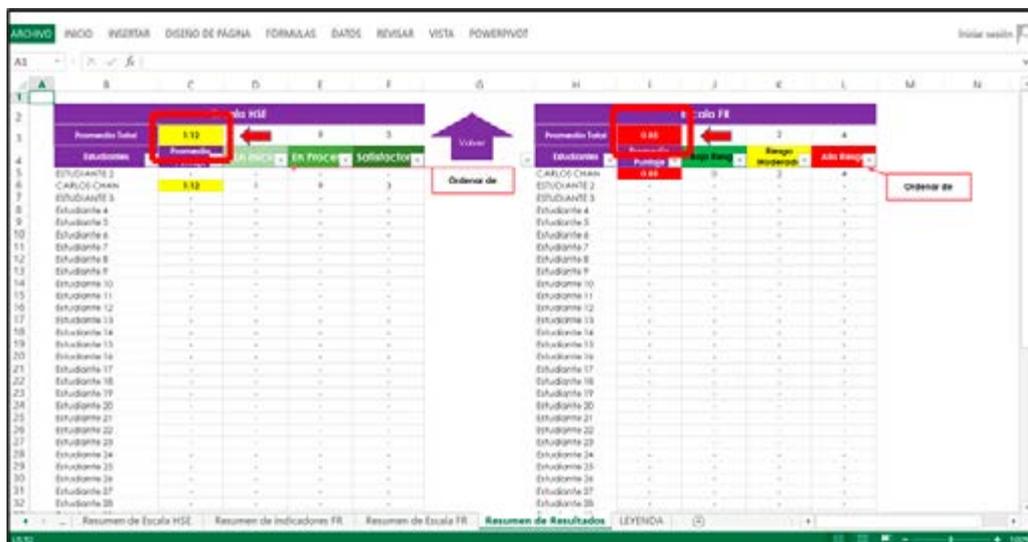
5.5. Botón “Resumen Escala FR”

Haciendo click en esta pestaña, podrá visualizar los resultados por cada una de los Factores de Riesgo por cada uno de las niñas y los niños. En la parte inferior de este apartado podrá visualizar también el número de factores de riesgo que se encuentran en estados de: “Alto Riesgo”, “Riesgo Moderado” y “Bajo Riesgo”, así como un promedio general por estudiante.

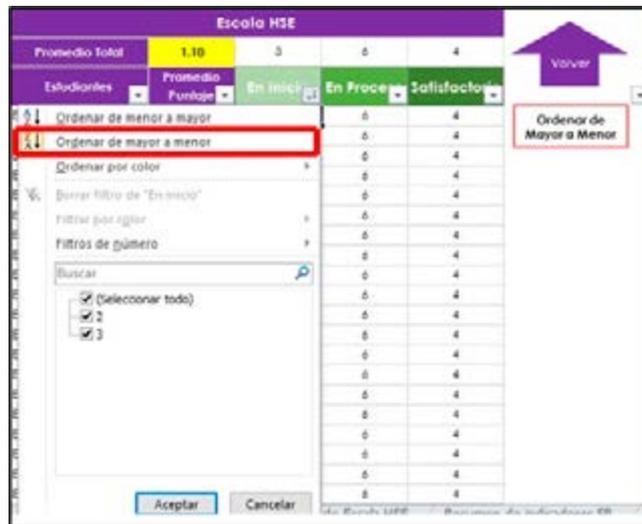


5.6. Botón “Resumen de Resultados”

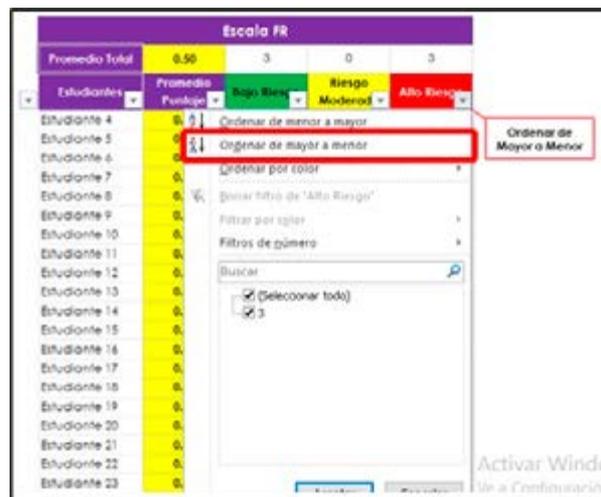
Haciendo click en esta pestaña podrá visualizar un resumen a modo general de los resultados tanto por HSE como por FR de todas/os las niñas y los niños. Además, en este apartado podrá visualizar un promedio del puntaje general de la sección sobre la cual está registrando la información.



Finalmente, en vista que es importante detectar a las niñas y los niños que se encuentran “En inicio” en el desarrollo de HSE, se tiene una opción para filtrar la data “De mayor a menor”. Seleccionando esta opción, podrá visualizar en las primeras filas a las niñas y los niños que presentan mayor cantidad de habilidades socioemocionales “En inicio”.



Del mismo modo, en el cuadro resumen de factores de riesgo, es importante detectar a las niñas y los niños que presentan “Alto Riesgo”, por lo que se sugiere seleccionar la opción “De mayor a menor”, para que pueda visualizar en las primeras filas a las niñas y los niños que presentan mayor cantidad de factores de riesgo en “Alto Riesgo”.



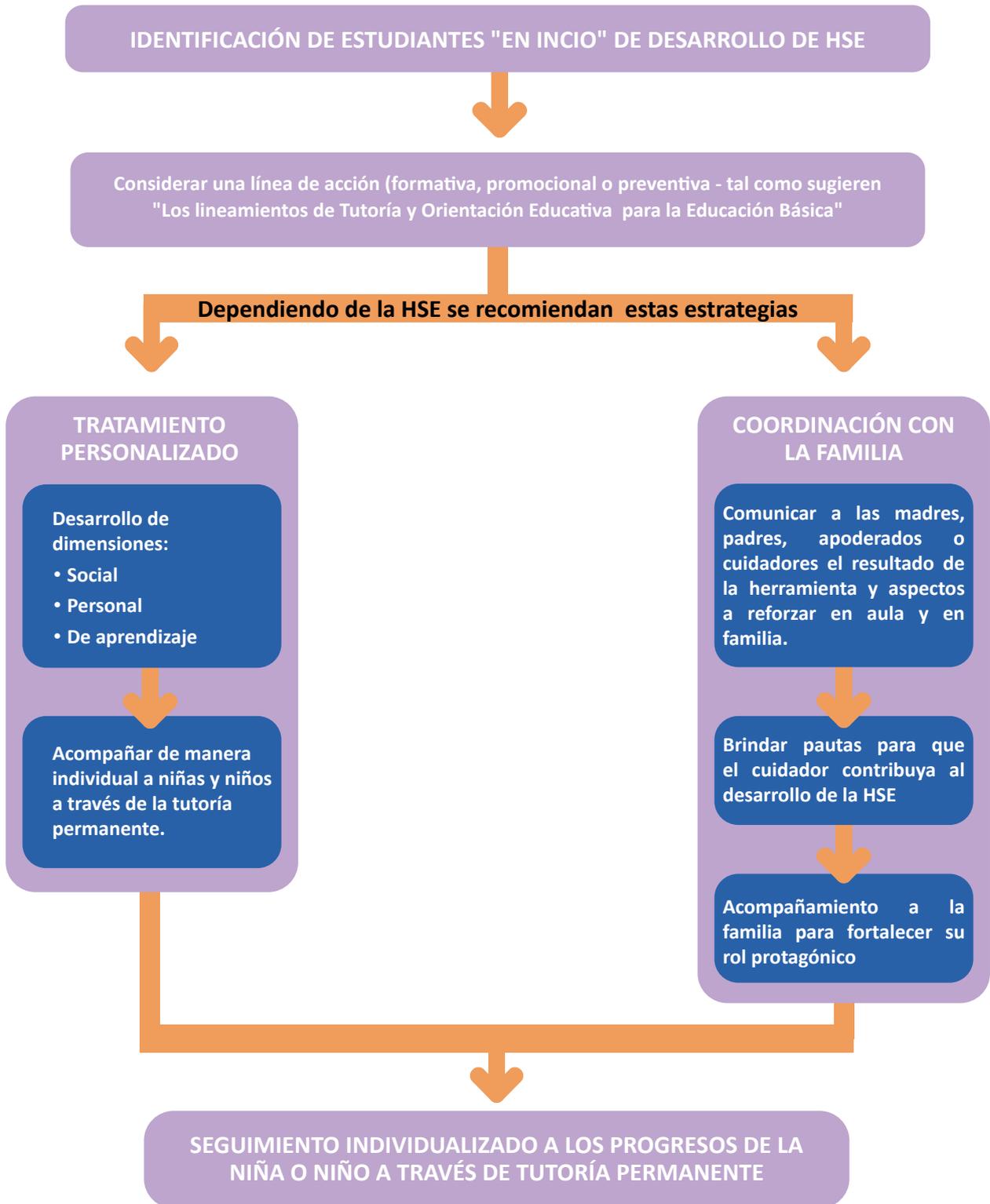
Esto permitirá tomar decisiones y priorizar a las niñas y los niños que presenten mayores necesidades.

Anexo E: Interpretación de resultados

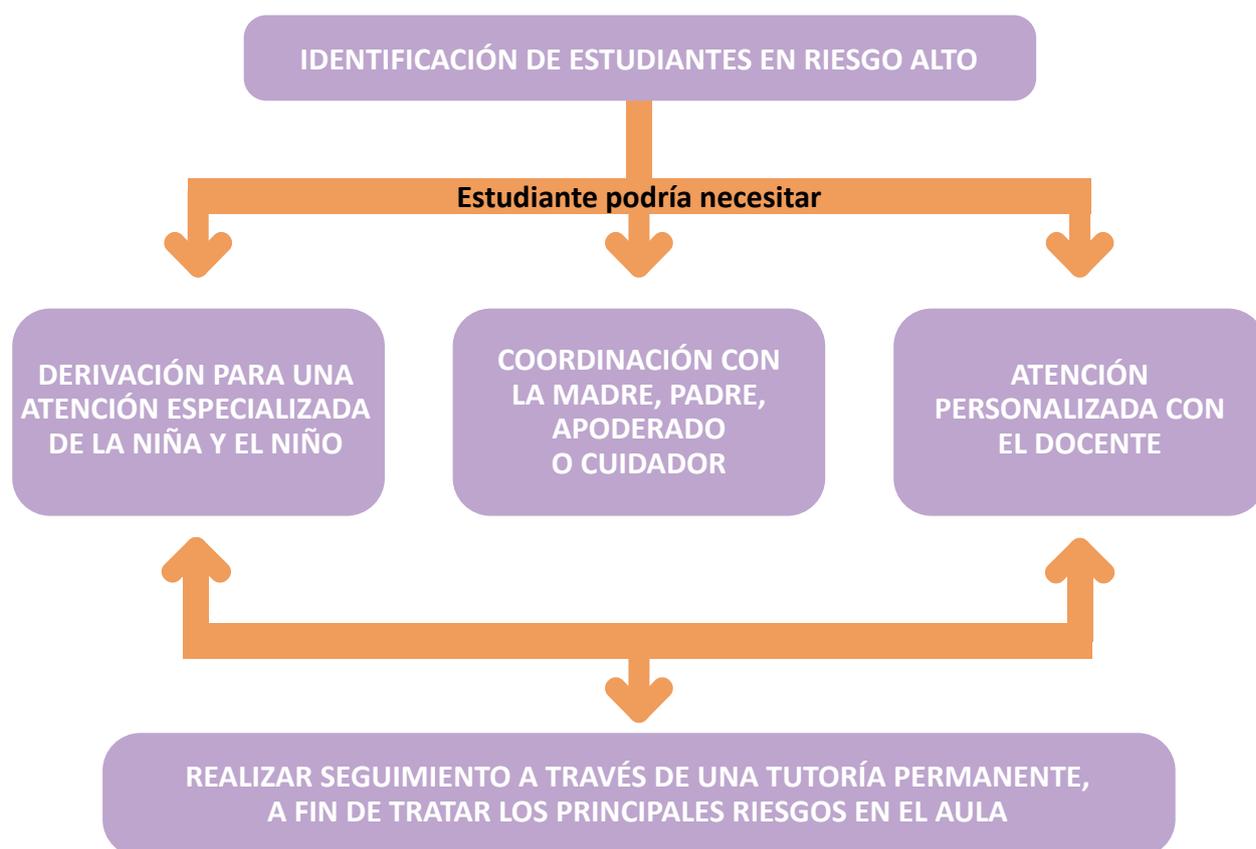
De la misma manera que con las fórmulas de calificación, el archivo en MS Excel automatizado arrojará el estado de cada sección de la Herramienta de manera automática, que calculará a partir de las respuestas ingresadas por el docente de aula, profesor coordinador y/o promotor educativo comunitario.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS				
Tipo	Promedio de puntaje de respuestas satisfactorias	Rango	Estado	Interpretación
Grupos según puntaje para HSE	En la escala de 0 a 2, con promedio menor o igual a 0.67.	[0 - 0.67]	En inicio	El estudiante presenta mayores dificultades en el desarrollo de sus HSE.
	En la escala de 0 a 2, con promedio entre 0.68 y 1.32.	[0.68 - 1.32]	En proceso	El estudiante presenta ligeras dificultades en el desarrollo de sus HSE.
	En la escala de 0 a 2, con promedio mayor o igual a 1.33.	[1.33 - 2]	Satisfactorio	El estudiante no presenta dificultades en el desarrollo de sus HSE.
Grupos según puntaje para Factores de riesgo	En la escala de 0 a 1 con promedio mayor o igual a 0.75.	[0.75 - 1.00]	Alto Riesgo	El estudiante requiere mayor acompañamiento y contrastar la información con otras fuentes para prevenir conductas y/o situaciones de riesgo.
	En la escala de 0 a 1, con promedio entre 0.26 y 0.74.	[0.26 - 0.74]	Riesgo Moderado	El estudiante requiere acciones de acompañamiento para prevenir conductas y/o situaciones de riesgo.
	En la escala de 0 a 1, con promedio menor o igual a 0.25	[0 - 0.25]	Bajo Riesgo	El estudiante cuenta con factores protectores de riesgo.

Anexo F: Pautas para apoyar a estudiantes “En inicio” de desarrollo de una o más HSE



Anexo G: Pautas para apoyar a estudiantes con “Alto” riesgo



Bibliografía

- Agliati, A., Benitez, I., Cavioni, V., Elisabetta, C. (2020). *Toolkit for Assessing Social and Emotional Skills at School*. https://www.researchgate.net/publication/343290344_Toolkit_for_Assessing_Social_and_Emotional_Skills_at_School
- Aldunate, C., Montenegro, A., Montt, M., Strasser, K., Turner, P., Inostroza, R. (2020). *Instrumentos para medición de condiciones socioemocionales*. Ministerio de Educación de Chile. <https://accioneducar.cl/wp-content/uploads/2020/07/Instrumentos-para-medicio%CC%81n-de-condiciones-socioemocionales.pdf>
- Alianza para la Protección y Prevención del Riesgo Psicosocial en Niños, Niñas y Adolescentes. (2012). *Indicadores para la identificación del riesgo psicosocial de estudiantes*. <https://www.fad.es/wp-content/uploads/2019/05/Indicadores-para-la-identificaci%C3%B3n-del-riesgo-psicosocial-de-estudiantes.pdf>
- Alianza para la Protección y Prevención del Riesgo Psicosocial en Niños, Niñas y Adolescentes. (2019). *Guía para una Intervención Integral en Prevención de los Riesgos Psicosociales en Niños, Niñas y Adolescentes*. <https://www.fad.es/wp-content/uploads/2019/05/Gu%C3%ADa-para-una-intervenci%C3%B3n-integral-en-prevenci%C3%B3n-de-los-riesgos-psicosociales-en-ni%C3%B1os-ni%C3%B1as-y-adolescentes.pdf>
- Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning. (2015). *CASEL Guide: Effective Social and Emotional Learning Programs— Middle and High School Edition*. <http://secondaryguide.casel.org/casel-secondary-guide.pdf>
- Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL) (2020). *Reunite, Renew, and Thrive: Social and Emotional Learning (SEL) Roadmap for Reopening School*. <https://casel.org/casel-gateway-sel-roadmap-for-reopening/>
- Centros para el Control y Prevención de Enfermedades. (2021). *Risk and Protective Factors*. <https://www.cdc.gov/violenceprevention/aces/riskprotectivefactors.html>
- Centros para el Control y Prevención de Enfermedades. (2021). *Risk and Protective Factors*. <https://www.cdc.gov/violenceprevention/childabuseandneglect/riskprotectivefactors.html>
- CommunitiesThatCare. (s.f.). *Risk and Protective Factors*. <https://www.communitiesthatcare.org.au/how-it-works/risk-and-protective-factors>
- Fondos de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF). (2021). *La salud mental de niñas, niños y adolescentes en el contexto de la COVID-19*. <https://www.unicef.org/peru/media/10616/file/Salud%20menta%20en%20contexto%20COVID19.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (mayo del 2019). *Desarrollo infantil temprano en niñas y niños menores de 6 años de edad*. <https://www.gob.pe/institucion/>

midis/informes-publicaciones/279562-desarrollo-infantil-temprano-en-ninas-y-ninos-menores-de-6-anos-de-edad-endes-2018

- Instituto Nacional de Salud Mental (INSM). (26 de junio de 2020). *El confinamiento afecta la salud mental de los niños*. [Nota de Prensa N° 019]. <https://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2020/019.html>
- Instituto Nacional de Salud Mental (INSM). (17 de setiembre de 2021). *La otra pandemia: trastornos de salud mental y violencia en niños y adolescentes se incrementan hasta en 50% por la covid-19*. [Nota de Prensa N° 037]. <http://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2021/037.html>
- McKown, C. (2021). *Evaluating Social Emotional Learning (SEL) Program Impact*. xSEL-Labs. <https://xsel-labs.com/blog/evaluating-social-emotional-learning-sel-program-impact/>
- Ministerio de Educación. (2014). *Paz Escolar: Estrategia Nacional contra la Violencia Escolar*. <http://www.infanciaymedios.org.pe/documentos/legislacion/Estrategia%20Nacional%20Paz%20Escolar.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Programa curricular de Educación Inicial*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú (2019). *Interacciones que promueven aprendizajes: Guía de orientaciones para la atención educativa de los niños y niñas de 0 a 5 años*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6886>
- Ministerio de Educación del Perú. (2020). *Documento normativo "Lineamientos de Tutoría y Orientación Educativa para la Educación Básica"*. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1439330/RVM%20N%C2%B0%20212-2020-MINEDU.pdf.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2020). *Orientaciones generales para docentes tutoras/es sobre el acompañamiento socioafectivo y cognitivo a las y los estudiantes*. <https://sites.minedu.gob.pe/teescuchodocente/wp-content/uploads/sites/32/2020/07/oa.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2021). *Desarrollo de las habilidades socioemocionales en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa*. <https://w3.perueduca.pe/documents/10179/e9edd1ac-e713-43dc-bf53-fa5ac6653650>
- Ministerio de Educación del Perú. (2021). *Intervenciones para prevenir la interrupción de los estudios según factores de riesgo*. <http://directivos.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2021/04/Orientaciones-2-Intervenciones-segu%CC%81n-factores-de-riesgo.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú (2021). *Señales de alerta en el desarrollo infantil: Guía de orientaciones para la atención educativa de niñas y niños de 0 a 5 años*. https://drive.google.com/file/d/1OzMQu26_eeNfu2vU_aqTwLOmqCZGyiGY/view

-
- Ministerio de Educación del Perú. (2022). *Cuidados para el bienestar socioemocional de las niñas y niños de la primera infancia*.
 - Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2018). *Señales de alerta ante posibles situaciones de violencia contra niños, niñas y adolescentes*. <http://www.mimp.gob.pe/files/cartilla-senales-alerta-posibles-situaciones-violencia-nna2.pdf>
 - Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). (2015). *Skills for Social Progress: The Power of Social and Emotional Skills*. https://read.oecd-ilibrary.org/education/skills-for-social-progress_9789264226159-en#page1
 - Papalia, D. E., Martorell, G., & Estévez Casellas, C. (2017). *Desarrollo humano* (13a ed.). México, D. F.: McGraw Hill.
 - Public Safety Cana. (2018). *Family-Based Risk and Protective Factors and their Effects on Juvenile Delinquency: What Do We Know?* <https://www.publicsafety.gc.ca/cnt/rsrscs/pblctns/wht-knw/index-en.aspx>
 - Sandoval, M., Mayorga, C., Elgueta, H., Soto-Higuera, A., Viveros-Lopomo, J., Riquelme, S. (2018). Compromiso y motivación escolar: Una discusión conceptual. *Universidad de Costa Rica*. Vol 42 (2), 1-23. <https://www.redalyc.org/journal/440/44055139004/html/>
 - Serrano, A., Marín, E. (2017). Estereotipos de género en adolescentes de la Unidad Educativa “Chordeleg” periodo 2016- 2017. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. Vol. 20 (3), 105-129. <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2017/epi173g.pdf>
 - Universidad Internacional de Valencia. (2014). Indicadores para la detección del bullying. <https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/indicadores-para-la-deteccion-del-bullying>. Universidad de Costa Rica
 - Youth.gov. (s.f.). *Risks and Protective Factors*. <https://youth.gov/youth-topics/TAG/about-TAG/risks-protective-factors>

MAB

**Siempre**
con el pueblo