

# Leemos y escribimos

4



EDUCACIÓN INICIAL



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

**Siempre  
con el pueblo**

Queridos/as docentes,

Sabemos de la importancia que tiene la lectura y la escritura en la vida de las niñas y los niños, por eso ponemos a tu disposición un conjunto de actividades que hemos denominado **LEEMOS Y ESCRIBIMOS SOBRE ANIMALES EN PELIGRO DE EXTINCIÓN**. A través de estas actividades, las niñas y los niños tendrán la oportunidad de leer diversos textos informativos y de escribir a partir de estos, ya sea por sí mismos/as o a través de un adulto. Con estas actividades las niñas y los niños aprenderán que se lee con el propósito de saber algo más sobre estos animales y continuar reflexionando sobre el sistema de escritura.

Te invitamos a revisar con detalle cada una de las actividades propuestas, las cuales puedes ajustar de acuerdo a la diversidad de niñas y niños que tengas a tu cargo. Recuerda que también puedes crear nuevas actividades que les permitan tener más oportunidades para avanzar en el desarrollo de sus competencias de lectura y escritura.

Es importante que involucremos a las familias en este trabajo, por eso debemos explicarles cómo es que las niñas y los niños aprenden a leer y escribir y, de esta manera, contar con el apoyo que se requiere.

Esperamos que con este material puedas seguir profundizando y aprendiendo más sobre este tema.

Ministerio de Educación

## ORIENTACIONES PARA DOCENTES

*Los maestros deben ayudar a los pequeños a percibirse como lectores y escritores desde antes de que ellos sepan escribir y leer por sí solos.*

Frank Smith

Con las actividades propuestas, las niñas y los niños tendrán diversas oportunidades de acercarse a la lectura y la escritura. En esta ocasión, dichas actividades están relacionadas con un problema actual y que es de interés de las niñas y los niños: los animales que se encuentran en vías de extinción. Para ello, podrán leer textos informativos acerca de tres animales de la fauna peruana, conversarán y escribirán el nombre de los animales, pintarán de acuerdo a la descripción del animal, buscarán los nombres de los animales en el texto leído, escribirán la información que más llamó su atención y dibujarán, compartirán información con otras personas y, finalmente, reflexionarán sobre el trabajo realizado.

### ¿Qué esperamos que las niñas y los niños logren al finalizar estas actividades?

- Que comprendan los textos informativos.
- Que identifiquen en el texto dónde dice el nombre del animal.
- Que escriban por sí mismos/as el nombre del animal que más les gustó.
- Que organicen sus ideas para escribir por sí mismos/as la información que más llamó su atención sobre el animal elegido y compartirla con otros/as.

### Antes de usar este material

- Revisa las actividades propuestas. Esto te permitirá saber en qué consisten y cómo planificar su uso.
- Prepara los materiales que se requieran. Por ejemplo, papel, lápices, colores, letras móviles, etc.
- Lee con anticipación los textos sobre los animales para conocer previamente la información que estos contienen.
- El material está acompañado por dos íconos que debes tomar en cuenta al momento de realizar las actividades:



**Lo hace con ayuda**



**Lo hace solo/a**

A continuación, te explicaremos cómo se han diseñado las actividades para que puedas comprenderlas y así acompañar a las niñas, los niños y a sus familias.

# LEEMOS Y ESCRIBIMOS SOBRE ANIMALES EN PELIGRO DE EXTINCIÓN

## ACTIVIDAD 1 LEEMOS, CONVERSAMOS Y ESCRIBIMOS EL NOMBRE DE LOS ANIMALES

En la **Actividad 1** encontraremos lo siguiente:

### a. Presentación



Esta introducción permitirá que las niñas y los niños conozcan en torno a qué giran las actividades, la intencionalidad que estas tienen y lo que podrán aprender a través de estas.

En esta actividad las niñas y los niños se aproximarán a textos que contienen información sobre animales en peligro de extinción, dado que ellas, ellos y sus familias no necesariamente cuentan con estos textos en casa y que son importantes, en tanto, le permiten a las niñas y los niños acceder a información sobre temas de interés.

Los textos que se han elaborado para esta actividad tiene la siguiente organización: el título que hace referencia al contenido, las preguntas que organizan el texto, la descripción del animal que contribuye a conocer las características físicas y comportamentales del animal y las fuentes indicadas que refieren al origen científico de la información la cual ha sido adaptada para las niñas y los niños.

Si revisamos las enciclopedias u otros materiales que contienen información científica podemos darnos cuenta que no todos están destinados a un público infantil. Esto no quiere decir que en el nivel inicial, las niñas y los niños no puedan tener acceso a estos materiales porque es el docente quien se convierte en el mediador entre las niñas, los niños y los textos. Asimismo, será el docente quien las y los ayude en la búsqueda de información y en su interpretación.

## b. Leemos sobre el oso de anteojos

**LEEMOS SOBRE EL OSO DE ANTEOJOS**

Comparte con la niña o el niño para qué van a leer. Puedes decirle:  
*Vamos a leer estos textos para conocer tres animales que se encuentran en peligro de desaparecer o en peligro de extinción, y luego, vamos a escribir acerca de ellos para compartir esta información con la familia u otras personas.*

- Pregúntale a la niña o el niño por cuál de los tres textos quiere comenzar (puede hacerlo con cualquiera de estos).

Es importante que no hagas la lectura de los tres textos el mismo día junto con sus actividades. Realiza cada lectura en un día y, si es posible, junto con las actividades.

- Muestra el texto completo a la niña o el niño. Luego, lee el título mientras lo señalas con tu dedo. Puedes decirle:  
Aquí dice el oso de anteojos.
- Pregúntale a la niña o el niño:  
¿Conoces al oso de anteojos? ¿Qué sabes de este animal?
- Escucha sus respuestas con mucha atención. Puedes escribirlas en un papel o una pizarra.
- Lee la información del texto "Oso de anteojos" despacio y señalando con el dedo mientras lees.

En esta actividad se ha propuesto leer sobre uno de los animales que la niña o el niño elija. En este caso, hemos iniciado con el texto "El oso de anteojos". Aquí se plantea compartir con la niña o el niño el para qué van a leer. De esta manera, van aprendiendo que se lee con un propósito diferente: saber más sobre algo. Si no explicitamos dicho propósito, las niñas y los niños no sabrán para qué van a leer el texto.

Además, se propone la lectura de un texto informativo sobre un animal, elaborado para este fascículo, el cual debe mostrarse a las niñas y los niños para que se den cuenta de cómo está organizada la información que se presenta al lector (título, preguntas y respuestas, dibujo del animal) y de esta manera poder, por ejemplo, localizar determinada información.

Cuando planteamos preguntas sobre el animal buscamos indagar qué es lo que las niñas y los niños saben sobre este animal y de esta manera conocer qué ideas tienen para luego, poder contrastarlas con la información que se presenta en el texto propuesto.

Luego, se propone realizar la lectura del texto informativo en voz alta, es decir, la lectura que realiza el adulto que acompaña a la niña o el niño. Recordemos que en este caso el adulto presta su voz, pero es la niña o el niño quien construye el sentido del texto. Se recomienda realizar una lectura previa del texto para que podamos conocer su contenido y estar atentas/os a las preguntas o comentarios que puedan surgir de las niñas y los niños.

Educación Inicial  
5 años

Leemos y escribimos **4**  
en familia

**LEE.**

**OSO DE ANTEOJOS**

**¿QUÉ NOMBRES PUEDE TENER?**  
EL OSO DE ANTEOJOS TAMBIÉN ES CONOCIDO COMO OSO ANDINO, UCUMARI.

**¿CÓMO ES?**  
ES UN ANIMAL ROBUSTO Y DE TAMAÑO MEDIANO. SU CUERPO ESTÁ CUBIERTO POR UN MANTO DE PELLO NEGRO O MARRÓN. ALREDEDOR DE LOS OJOS TIENE PELLO DE COLOR BLANCO. PARECE COMO SI LLEVARA ANTEOJOS.



EL OSO DE ANTEOJOS ES UN ANIMAL MUY TÍMIDO, POR ESO CUANDO VE A LAS PERSONAS O A OTROS ANIMALES QUE LO PUEDAN ATACAR, TIENE MIEDO, HUYE Y TREPA A LOS ÁRBOLES PARA PROTEGERSE. PASA MUCHO TIEMPO EN LOS ÁRBOLES, SOBRE LOS QUE DESCANSA Y SE ALIMENTA DE SUS FRUTOS.

**¿CUAL ES SU ALIMENTACIÓN?**  
CON FRECUENCIA COME FRUTAS Y PLANTAS SUCULENTAS. ALGUNAS VECES SE ALIMENTA DE CARNE DE ANIMALES PEQUEÑOS.

**¿DÓNDE VIVE?**  
EN LOS DEPARTAMENTOS DE PIURA, CAJAMARCA, AMAZONAS, SAN MARTÍN, LAMBAYEQUE, LA LIBERTAD, ANCASH, HUÁNUCO, UCAYALI, CERRO DE PASCO, JUNÍN, HUANCAYELICA, AYACUCHO, CUSCO, APURÍMAC, MADRE DE DIOS Y PUNO.

**CONSERVACIÓN**  
EL OSO DE ANTEOJOS ES UNA ESPECIE VULNERABLE QUE EN MUY POCOS AÑOS SERÁ CONSIDERADA EN PELIGRO DE EXTINCIÓN. SU VIDA ESTÁ EN PELIGRO PORQUE ALGUNAS PERSONAS HAN DAÑADO LOS LUGARES EN LOS QUE VIVE Y PORQUE LOS CAZA.

Adaptado de: Libro rojo de la fauna silvestre amenazada del Perú. Pág. 441 (<https://fauna.mimam.gob.pe/documentos/libro-rojo-fauna-silvestre-amenazada-peru>)

Durante la lectura que realicemos permite que la niña o el niño observe el texto y pueda seguir la lectura, para lo cual te sugerimos que leas haciendo señalamiento con tu dedo. Esto ayuda a que las niñas y los niños se den cuenta de la relación que existe entre lo que se dice y lo que está escrito.


Cuando les leemos a las niñas y los niños permitimos que ellas y ellos entren en contacto con el sistema de escritura; luego de lo cual, ellas y ellos sabrán lo que se dice en el texto. Además, dialogarán acerca de su contenido y, posteriormente, estarán en condiciones de señalar "dónde dice" el nombre del animal en el texto leído.

## c. Dialogamos sobre el texto

**DIALOGAMOS SOBRE EL TEXTO**

Dialoga con la niña o el niño acerca de aquello que más llamó su atención, quizás lo que menciona es lo que no sabía de ese animal. Puedes iniciar la conversación diciéndole lo que a ti te pareció interesante de la información del oso de anteojos y, luego, invita a la niña o el niño a recordar lo que sabía sobre este animal. Luego, puedes plantear algunas preguntas que contribuyan al diálogo:

- El texto leído. **¿Qué dice acerca del oso de anteojos?** Si es necesario podías repreguntar diciendo: **¿Cómo es el oso de anteojos?** Regresa con el niño o la niña a buscar dónde dice eso en el texto.
- **¿Por qué se dice en el texto que el oso de anteojos es un animal muy tímido?**  
Espera a que la niña o el niño te dé la respuesta y luego, relea esta parte de la información en el texto.



Es un animal muy tímido y cuando tiene miedo huye y trepa a los árboles para protegerse.

En el marco de la lectura del texto, se plantea que las niñas y los niños puedan dialogar con otras personas sobre el mismo. Esta interacción debe realizarse de forma libre, es decir, no tiene que estar centrada en formular preguntas como si fuera un cuestionario que debe ser respondido por las niñas y los niños. Lo que sí es posible en este espacio, es plantear una pregunta inicial que genere el diálogo alrededor del texto o hacer repreguntas a las niñas y los niños para que amplíen la información que dan.

Las preguntas que se plantean son propuestas que pretenden guiar el diálogo hacia aspectos que son importantes para la construcción del sentido del texto, en este caso, del oso de anteojos.

Un aspecto importante a considerar mientras se intercambian ideas con las niñas y los niños, es que se pueda regresar al texto para verificar lo que se dice en este. Por ejemplo, cuándo se les pregunta ¿por qué se dice en el texto que el oso de anteojos es un animal muy tímido? Debemos esperar la respuesta del niño o niña para luego, releer la parte del texto que contiene la información y así, él o ella podrán corroborar su respuesta.

Ahora, con respecto a las preguntas planteadas para guiar el diálogo, es importante saber que todas las preguntas formuladas tienen intencionalidad pedagógica en relación a la competencia. Las preguntas no tienen que realizarse en un mismo orden ni usar las mismas formulaciones pues esto dependerá del propósito y del texto.

**PREGUNTA**

¿Qué decía acerca del oso?  
Repreguntar diciendo ¿Cómo es el oso de anteojos?

ES UN ANIMAL ROBUSTO Y DE TAMAÑO MEDIANO. SU CUERPO ESTÁ CUBIERTO POR UN MANTO DE PELO NEGRO O MARRÓN. ALREDEDOR DE LOS OJOS TIENE PELO DE COLOR BLANCO. PARECE COMO SI LLEVARA ANTEOJOS. EL OSO DE ANTEOJOS ES UN ANIMAL MUY TÍMIDO, POR ESO CUANDO VE A LAS PERSONAS O A OTROS ANIMALES QUE LO PUEDAN ATACAR, TIENE MIEDO, HUYE Y TREPA A LOS ÁRBOLES PARA PROTEGERSE. PASA MUCHO TIEMPO EN LOS ÁRBOLES, SOBRE LOS QUE DESCANSA Y SE ALIMENTA DE SUS FRUTOS.



Para responder esta pregunta, la niña o el niño recupera la información que se encuentra de forma explícita en el texto leído por el adulto. En este caso, la respuesta está expresamente escrita en el texto, por lo que se evidenciaría la capacidad de obtención de información del texto escrito.

**PREGUNTA**

¿Por qué se dice en el texto que el oso de anteojos es un animal muy tímido?

ES UN ANIMAL ROBUSTO Y DE TAMAÑO MEDIANO. SU CUERPO ESTÁ CUBIERTO POR UN MANTO DE PELO NEGRO O MARRÓN. ALREDEDOR DE LOS OJOS TIENE PELO DE COLOR BLANCO. PARECE COMO SI LLEVARA ANTEOJOS. EL OSO DE ANTEOJOS ES UN ANIMAL MUY TÍMIDO, POR ESO CUANDO VE A LAS PERSONAS O A OTROS ANIMALES QUE LO PUEDAN ATACAR, TIENE MIEDO, HUYE Y TREPA A LOS ÁRBOLES PARA PROTEGERSE.



Para responder esta pregunta, la niña o el niño podrán responder a la pregunta cuya respuesta no está de manera explícita en el texto, sino que la tiene que inferir. En este caso, tienen que establecer la relación entre cómo es el animal y lo que hace cuando ve a otras personas o animales.

## d. Buscamos dónde está escrito el nombre del animal

**BUSCAMOS DÓNDE ESTÁ ESCRITO EL NOMBRE DEL ANIMAL**

- Lee el título a la niña o el niño señalándolo con tu dedo. Puedes decirle: *Aquí dice OSO DE ANTEOJOS.*
- Invita a la niña o el niño a buscar dónde más está escrito el nombre del animal. Puedes decirle: *¿Dónde más dirá OSO DE ANTEOJOS? Pídele que lo señale con su dedo.*
- Luego, pregúntale: *¿Cómo se diste cuenta que ahí dice OSO DE ANTEOJOS?*
- Escucha la respuesta de la niña o el niño.


Después de que las niñas y los niños han leído el texto, a través del adulto, ellas y ellos estarán en condiciones de señalar “dónde dice” el nombre del animal en el texto, en tanto tienen información sobre lo que está escrito, gracias a la lectura que realizó el adulto haciendo señalamiento continuo con su dedo.

Esta práctica de preguntar “dónde dice...” a las niñas y los niños, luego de haber leído el texto, asegura que ellas y ellos lean en lugar de intentar adivinar azarosamente qué dice ahí. Es importante señalar que contribuimos a la adivinación cuando les preguntamos a las niñas y los niños “dónde dice...” sin haber leído y mostrado el texto.

En esta actividad, las niñas y los niños identificarán dónde dice OSO DE ANTEOJOS. Una vez que han identificado el nombre del animal, se puede preguntar: “¿Cómo te diste cuenta que ahí dice...?”. Con esta intervención se busca saber en qué se fijaron las niñas y los niños para saber qué dice ahí.

## e. Leemos sobre el gato andino

**LEEMOS SOBRE EL GATO ANDINO**

 Comparte con la niña o el niño para qué van a leer. Puedes decirle: *Vamos a leer para conocer otro animal que se encuentra en peligro de extinción y luego, vamos a escribir acerca de él.*

- Muestra el texto completo a la niña o el niño. Luego, lee el título mientras lo señalas con tu dedo. Puedes decirle: *Aquí dice "GATO ANDINO".*
- Pregúntale a la niña o el niño: *¿Conoces al gato andino? ¿Qué sabes de este gato? ¿Dónde crees que se puede encontrar a este gato?*
- Escucha sus respuestas con mucha atención. Puedes escribirlos en un papel o una pizarra.
- Lee la información sobre el "GATO ANDINO" despacio y señalando con el dedo mientras lees.

Cuando se trata de buscar información de interés, las niñas y los niños acceden a la lectura, a través del adulto, de textos informativos que le proporcionan la información requerida para resolver sus dudas o inquietudes.

Para este caso se ha elaborado un texto informativo sobre un animal que está en peligro de extinción y que puede ser de interés de las niñas y los niños, a quienes casi siempre este tema los convoca. Sin embargo, es importante que en el aula podamos disponer de diversos textos informativos como enciclopedias, revistas, atlas, páginas de internet, entre otros, que permitan a las niñas y los niños realizar búsquedas de información apoyándose en las ilustraciones, los títulos, el índice o mediante la lectura del adulto. Esto se dará en el marco de experiencias de aprendizaje en las cuales las niñas y los niños estén interesados por saber más sobre: un animal, un objeto, un lugar, etc.

Si bien aquí les proponemos un texto informativo de breve extensión y complejidad, los textos informativos a los que pueden acceder las niñas y los niños pueden presentar la información de diferente forma: infografías, epígrafes, secciones (sabías qué), títulos, subtítulos, tablas, gráficos, entre otros. Es importante precisar que no todos los textos informativos han sido escritos para un público infantil.

**LEE.**

**GATO ANDINO**

**¿CUAL ES SU NOMBRE?**  
EL GATO ANDINO TIENE OTROS NOMBRES COMO CHINCHAY EN QUECHUA Y TITI EN AYMARA.

**¿CÓMO ES?**  
ES DE TAMAÑO MEDIANO, COLOR GRIS CON MANCHAS MARRONES AMARILLENTAS. SU COLA ES LARGA Y GRUESA Y LAS MANCHAS DE SU COLA FORMAN ENTRE 6 A 9 ANILLOS. SUS OREJAS SON REDONDAS Y DE NARIZ NEGRA.



**¿DE QUÉ SE ALIMENTA?**  
SE ALIMENTA DE VIZCACHAS, LAGARTIJAS Y AVES.

**¿DÓNDE VIVE?**  
EL GATO ANDINO VIVE EN LAS MONTAÑAS, EN ZONAS ROCOSAS Y CON POCAS VEGETACION EN LOS DEPARTAMENTOS DE ANCASH, LIMA, JUNIN, ATACUCHO, ARURIMAC, CUSCO, AREQUIPA, PUNO Y TACNA.

**AMENAZAS**  
LAS PRINCIPALES AMENAZAS PARA LA CONSERVACION DEL GATO ANDINO ESTAN RELACIONADAS CON LA PERDIDA DE HABITAT, LA CAZA Y LA REDUCCION DE LAS POBLACIONES DE SUS PRESAS, PUDIENDO ESTOS PROBLEMAS VERSE AGRAVADOS POR LA COMPETENCIA CON OTROS ANIMALES CARNIVOROS.

Adaptado de MINAM <https://www.youtube.com/watch?v=9ebqC1q-EI>  
Consultado el 10/10/2022

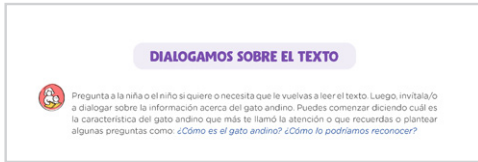
Al igual que con el texto del oso de anteojos, se propone realizar la lectura del texto informativo en voz alta, es decir, la lectura que realiza el adulto que acompaña a la niña o el niño. Se recomienda realizar una lectura previa del texto para que podamos conocer su contenido y estar atentas/os a las preguntas o comentarios que puedan surgir de las niñas y los niños.

Es importante que durante la lectura que realicemos, haciendo señalamiento con el dedo, la niña o el niño observe el texto y pueda seguir la lectura. Recordemos que esto permite que las niñas y los niños se den

cuenta de la relación que existe entre lo que se dice y lo que está escrito lo cual les permitirá, posteriormente, estar en condiciones de señalar "dónde dice" el nombre del animal en el texto leído.



## f. Dialogamos sobre el texto



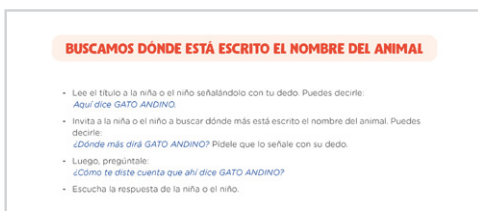
En esta sección, se promueve un espacio para conversar con las niñas y los niños en torno a lo leído en el texto informativo y donde pueden surgir preguntas o la necesidad de buscar información adicional en otras fuentes, que les permita saber más sobre lo que les interesa en relación a este animal.

El propósito de esta actividad es que ellas y ellos puedan compartir sus ideas o plantear preguntas sobre la información leída, a través del adulto. Cuando las niñas y los niños se expresan oralmente tienen la oportunidad de relacionar y organizar sus ideas alrededor del texto leído.

Recordemos que las preguntas que se plantean, son propuestas que pretenden ser una invitación para dialogar con las niñas y los niños. Cuando les repreguntamos, buscamos que amplíen la información que nos dan.

Es importante que en estos espacios les demos a las niñas y los niños confianza y seguridad de expresarse, para ello, es necesario que los miremos y escuchemos con mucha atención, demostrando un interés genuino por lo que dicen y evitando interrumpir, corregir o invalidar sus ideas.

## g. Buscamos dónde está escrito el nombre del animal



Después de que las niñas y los niños han leído el texto, a través del adulto, ellas y ellos estarán en condiciones de señalar “dónde dice” el nombre del animal en el texto, en tanto tienen información sobre lo que está escrito gracias a la lectura que realizó el adulto haciendo señalamiento continuo con su dedo.

Esta práctica de preguntar “dónde dice...” a las niñas y los niños, luego de haber leído el texto, asegura que ellas y ellos lean en lugar de intentar adivinar azarosamente qué dice ahí. Es importante señalar que contribuimos a la adivinación cuando les preguntamos a las niñas y los niños “dónde dice...” sin haber leído y mostrado el texto.

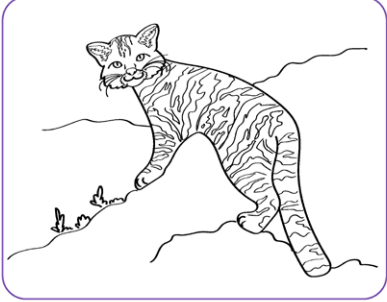
En esta actividad las niñas y los niños identificarán dónde dice GATO ANDINO. Una vez que han identificado el nombre del animal, podemos preguntar: “¿Cómo te diste cuenta que ahí dice...?”. Con esta intervención se busca saber en qué se fijaron las niñas y los niños para saber qué dice ahí.

## h. Pintamos al gato andino

**PINTAMOS AL GATO ANDINO**

• Invita a la niña o el niño a pintar la cola del gato andino de acuerdo a lo que dice el texto:

Es de tamaño mediano, color gris con manchas marrones amarillentas. Su cola es larga y gruesa y las manchas de su cola forman entre 6 a 9 anillos.



Pintar es una de las actividades que les suele gustar a las niñas y los niños, por ello, les proponemos pintar al animal sobre el que han leído.

Antes de leer esta parte del texto podríamos preguntar a las niñas y los niños, ¿De qué color era el gato andino? ¿Qué se decía de su cola? Escucha sus respuestas y vuelve a leer el texto a fin de que puedan corroborar la información sobre el animal leído y pintar el dibujo del gato andino con los colores de la descripción.

## i. Leemos sobre el colibrí maravilloso

**LEEMOS SOBRE EL COLIBRÍ MARAVILLOSO**

Comparte con la niña o el niño para qué van a leer. Puedes decirle: *Ahora vamos a leer para saber más acerca del colibrí maravilloso. Si, deseas durante la lectura podemos detenernos para conversar acerca de alguna parte del texto.*

- Pregúntale a la niña o el niño: ¿Conoces al colibrí maravilloso? ¿Qué sabes de este animal?
- Escucha sus respuestas con mucha atención. Puedes escribir lo que dice la niña o el niño para luego comparar con lo que dice el texto acerca del colibrí maravilloso.
- Lee la información sobre el "COLIBRÍ MARAVILLOSO" despacio y señalando con el dedo mientras lees.

Al leer el texto a las niñas y los niños, te recomendamos que lo muestres, así ellas y ellos pueden tener contacto visual con el texto y su organización. Y, con la lectura que realices y el señalamiento continuo con el dedo, podrás ayudarlos a relacionar lo que lees con lo que está escrito.

Recordemos que cada vez que realizamos una lectura compartida es necesario que se informe a las niñas y los niños sobre el propósito, es decir, para qué van a leer. De esta manera, ellas y ellos van aprendiendo que cada texto se lee con un propósito diferente. Por ejemplo, los cuentos se leen para disfrutar de la historia, mientras que una enciclopedia se puede leer para buscar una información específica.

Plantear preguntas como ¿Conoces al colibrí maravilloso? ¿Qué sabes acerca de este animal? busca que las niñas y los niños recurran a sus saberes previos, los cuales contrastarán con la información que se presente en el texto.

La lectura del texto requiere de una preparación previa para conocer el contenido y compartirla con las niñas y los niños. Al leer se debe mostrar el texto mientras se realiza la lectura haciendo señalamiento continuo con el dedo.

Como ya se mencionó anteriormente, la lectura a través del adulto permite que las niñas y los niños se vinculen con el sistema de escritura. Es posible que durante la lectura surjan comentarios

**LEE**

**COLIBRÍ MARAVILLOSO**

**¿CUAL ES SU NOMBRE?**  
COLIBRÍ MARAVILLOSO, COLIBRÍ COLA DE ESPÁRULA.

**¿CÓMO ES?**  
MIDE 14 CM. SU COLOR CAMBIA, DEPENDIENDO DESDE QUE PUNTO SEA MIRADO. LA PARTE DE LA CABEZA ES AZULADA, MIENTRAS SU CUELLO ES VERDE. DÁRLE ENTERO A ESTE TEXTO Y REEMPLAZARLO TIENE POR EL COLIBRÍ MARAVILLOSO TIENE UN PICO LARGO QUE USA PARA ALIMENTARSE. SU COLA TIENE UNA CARACTERÍSTICA ESPECIAL, PUES CONSTA DE CUATRO PLUMAS, DOS RECTAS EN EL MEDIO Y LAS OTRAS DOS TIENEN LA PUNTA ANCHA. SU VUELO ES MUY RÁPIDO Y POR ESO ES DIFÍCIL ATRAPARLOS.

**¿DE QUÉ SE ALIMENTA?**  
EL COLIBRÍ MARAVILLOSO SE ALIMENTA DEL NÉCTAR DE LAS FLORES Y ALGUNAS VECES DE INSECTOS.

**¿DÓNDE VIVE?**  
SE ENCUENTRA EN EL DEPARTAMENTO DE AMAZONAS, ENTRE LOS RÍOS UTCUBAMBA Y LEIMBAMBA. SOLO SE ENCUENTRA EN PERÚ.

**¿QUÉ LO AMENAZA?**  
LA DEFORESTACIÓN, QUEMAS DE VEGETACIÓN, LAS ACTIVIDADES HUMANAS MIGRATORIAS DE AGRICULTURA Y GANADERÍA, MINERÍA Y OTRAS MÁS.

Adaptado de: [https://www.menam.gob.pe/vevi/colibri\\_maravilloso\\_ficha.pdf](https://www.menam.gob.pe/vevi/colibri_maravilloso_ficha.pdf) Consultado el 13/08/2022



o preguntas de las niñas y los niños. En estos casos, escúchalas/os e invítalos a continuar con la lectura señalando que la información que quieren saber puede estar en la siguiente parte del texto que se leerá o que sus preguntas las podrán resolver posteriormente.

## j. Dialogamos sobre el texto

**DIALOGAMOS SOBRE EL TEXTO**

 Preguntar a la niña o el niño si quiere o necesita que lo vuelvas a leer el texto. Luego, invítalo a dialogar sobre la información que han leído. Puedes comenzar diciendo: *¿Cuál es la característica del colibrí maravilloso que más te llamó la atención o que recuerdas? Además, puedes preguntarle: ¿de qué se alimenta el colibrí maravilloso?, cómo es su pico?, cómo es su vuelo?, cómo es su cola?, ¿conoces otro animal que tenga estas características?*


Antes de iniciar el momento del diálogo, es necesario darles a las niñas y los niños un tiempo para terminar de procesar la información del texto. Además, recomendamos preguntarles si quieren que se les vuelva a leer el texto porque quizás necesitan recordar algún dato o entender alguna parte que no les quedó clara.

En esta actividad se sugieren una serie de preguntas que pretenden contribuir al diálogo, así como que las niñas y los niños recuperen información con la cual pueden identificar con claridad las características de este animal que lo hace diferente de otros.

Dialogar sobre el texto permite darnos cuenta de lo que comprendieron de la información. Sabemos que las niñas y los niños procesan la información de diferente manera, por eso, es posible que algunas y algunos de ellas y ellos no respondan o lo hagan de forma incorrecta. En estos casos, te recomendamos no invalidar la respuesta que dan, por el contrario, podemos hacer repreguntas o volver al texto leído con la finalidad de corroborar la información o establecer las relaciones que necesiten para responder a las preguntas. Recordemos que no apostamos porque las niñas y los niños repitan de memoria información de los textos sino que construyan el sentido del texto y, luego, puedan tomar una postura con relación a estos.

## k. Buscamos dónde está escrito el nombre del animal

**BUSCAMOS DÓNDE ESTÁ ESCRITO EL NOMBRE DEL ANIMAL**

 Lee a la niña o el niño el título del texto señalándolo con tu dedo. Puedes decirle: *Aquí dice COLIBRÍ MARAVILLOSO.*

- Invita a la niña o el niño a buscar dónde más está escrito el nombre del animal. Puedes decirle: *¿Dónde más dirá COLIBRÍ MARAVILLOSO?*
- Pídele que lo señale con su dedo.
- Luego, pregúntale: *¿Cómo se este cuenta que ahí dice COLIBRÍ MARAVILLOSO?*
- Escucha la respuesta de la niña o el niño.

Una vez que las niñas y los niños han leído el texto informativo, a través del adulto, saben qué dice el texto, entonces, podrán buscar dónde está escrito el nombre del animal desde sus conocimientos acerca del sistema de escritura.

Recordemos que cuando les preguntamos a las niñas y los niños “¿dónde dice...” aseguramos que ellas y ellos lean en lugar de intentar adivinar azarosamente qué dice ahí, para lo cual establecen relaciones entre el contenido del texto con la ayuda del docente quien no los deja solos frente al texto escrito.

En esta actividad, las niñas y los niños identificarán dónde dice COLIBRÍ MARAVILLOSO. Una vez que han identificado el nombre del animal, podemos preguntar: “¿Cómo te diste cuenta que ahí dice...?”. Con esta intervención se busca saber en qué se fijaron las niñas y los niños para saber qué dice ahí.

## I. Seleccionamos el nombre del animal que más nos gustó y escribimos su nombre

**SELECCIONAMOS EL ANIMAL QUE MÁS NOS GUSTÓ Y ESCRIBIMOS SU NOMBRE**

Pregunta a la niña o el niño: *«¿Cuál de los tres animales sobre los que leímos te gustó más? ¿Por qué te gustó? ¿Cuál de sus características recuerdas más? En caso la niña o el niño no comprenda la consigna o muestre inseguridad para decir sus ideas, comparte cuál te gustó a ti y por qué.»*

- Regresa a las páginas anteriores para que la niña o el niño vea cómo se escribe el nombre del animal. Puedes preguntarle: *«¿Dónde dice \_\_\_\_\_ (nombre del animal)?»*

En esta actividad se busca que las niñas y los niños elijan uno de los animales que más les gustó y digan las razones de su elección. Cuando les preguntamos ¿Cuál de sus características recuerdas más? buscamos que las niñas y los niños complementen su justificación con información de los textos leídos. Si no dicen por qué lo eligieron, podemos compartir con ellas y ellos cuál de

los tres animales elegimos y por qué. De esta manera, nos convertimos en un referente para ellas y ellos.

Entrega a la niña o el niño una hoja o cartulina de reuso y un plumón grueso o lápiz que le permita escribir.

- Observa a la niña o el niño mientras escribe y dale seguridad para que escriba como ella o él sabe. Puedes decirle: *«Escribe como tú sabes hacerlo. Luego, leerás lo que has escrito y yo escribiré debajo.»*

Recuerden que la niña o el niño escribe como sabe hacerlo, por eso no esperemos que escriban como los adultos porque están en proceso de conocer y entender cómo funciona el sistema de escritura.

- Mientras lo observas brindale seguridad diciéndole: *«escribe como tú sabes escribir»*. Evita corregirlo o decirle que no está bien escrito.
- Pídele a la niña o el niño que te lea lo que escribió. Puedes decirle: *«¿Qué escribiste aquí?»*
- Escribe debajo del texto escrito por la niña o el niño, lo que él o ella te diga.
- Invita a la niña o el niño a pensar en palabras que empiecen como el nombre del animal. Puedes decirle: *«¿Qué palabras comienzan como el nombre del animal que elegiste?»*

Luego, se invita a las niñas y los niños a escribir el nombre del animal que más les gustó. Recordemos que en el nivel inicial, las niñas y los niños pueden escribir por sí mismos/as poniendo en juego sus hipótesis sobre el sistema de escritura, en el marco de experiencias que tengan un claro propósito comunicativo y con sentido para ellas y ellos. Con esto abandonamos la idea de que las niñas y los niños aprenden a escribir a través de ejercicios preparatorios o copia repetitiva sin sentido.

Por otro lado, es importante que les demos oportunidades para que las niñas y los niños puedan escribir por sí mismos/as individualmente o en pequeños grupos, lo cual permite que pongan a prueba sus ideas, las revisen, las reformulen y, de esta manera avancen como escritores. Pero también darles oportunidades para escribir a través del dictado al adulto, o realizando copia con sentido (ellas y ellos saben de qué trata el texto, para quién y para qué lo hacen).

Asimismo, al decirle a las niñas y los niños “escribe como tú sabes escribir” lo hacemos con la finalidad de darles seguridad para que puedan expresarse con libertad, sin someter sus escritos a correcciones. Las niñas y los niños necesitan sentir que sus ideas y expresiones son valoradas y, que las y los reconocemos como escritores desde sus inicios. Por ello, se requiere valorar el escrito de las niñas y los niños reconociendo que allí dice algo y que tiene una intención comunicativa.

Es importante señalar que en esta actividad se les pide a las niñas y los niños que escriban pero no que dibujen. Sí al escribir, ellas y ellos dibujan, entonces probablemente aún no ha diferenciado dibujo de escritura. En este caso, ellas y ellos requieren de más oportunidades de lectura y escritura mediante las cuales se acerquen al mundo escrito.

Cuando les preguntamos ¿qué escribiste aquí? Lo planteamos con la intención de saber qué dice el texto escrito por la niña o el niño, conocer sus hipótesis de escritura y, de esta manera, saber cuál es su punto de partida. Cuando escribimos debajo del escrito de la niña o el niño, lo hacemos con la finalidad de que tengan un referente de escritura. Esto le facilitará realizar comparaciones entre su propia escritura y la escritura alfabética del adulto. Evitemos decir a las niñas y los niños que “nos cuenten” lo que escribieron, porque no dirán con exactitud lo que quisieron escribir. En ese sentido, es mejor pedirles que nos digan qué escribiste aquí.

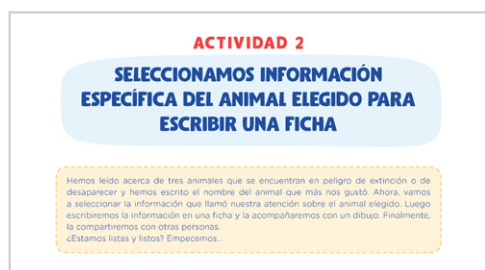
Esta actividad termina con una invitación a pensar en palabras que empiecen como el nombre del animal elegido, con la finalidad que las niñas y los niños establezcan relaciones con otras palabras.

## ACTIVIDAD 2

# SELECCIONAMOS INFORMACIÓN ESPECÍFICA DEL ANIMAL ELEGIDO PARA ESCRIBIR UNA FICHA

En la **Actividad 2** encontraremos lo siguiente:

### a. Presentación

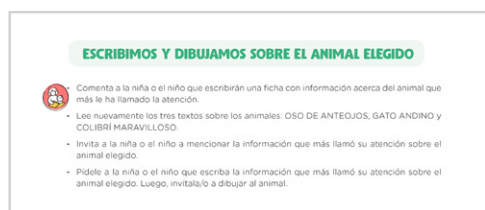


Esta actividad tiene como propósito que las niñas y los niños escriban una ficha con información de los textos informativos leídos.

Para realizar dicha actividad las niñas y los niños, luego de elegir al animal que más les gustó, seleccionarán la información que más les llamó la atención del texto leído a través del adulto. Luego, escribirán la información en una ficha y la acompañarán con un dibujo.

Esta es una oportunidad para que las niñas y los niños escriban por sí mismos/as y compartan sus producciones con otros y otras.

### b. Escribimos y dibujamos sobre el animal elegido



Diseñar actividades en las cuales las niñas y los niños tengan la posibilidad de escribir, contribuye a que ellas y ellos comprendan progresivamente cómo se escribe, sobre qué se escribe y para qué se escribe.

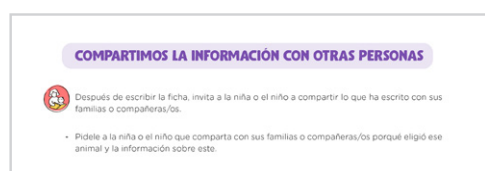
En esta actividad se plantea que las niñas y los niños escriban sobre uno de los animales que han leído (sobre qué), con la finalidad de compartir la información que más llamó su atención con otras personas (para qué se escribe). Para ello, invitamos a las niñas y los niños a mencionar oralmente la información sobre el animal elegido a fin de que puedan organizar las ideas que pondrán por escrito.

Cuando las niñas y los niños quieren escribir recurren a escrituras conocidas que las y los ayude en la producción. Por ejemplo, si quieren escribir COLIBRÍ, podemos invitarlos a buscar nombres que empiecen como esa palabra. Así tenemos: CORAZÓN, CORINA, entre otros.

Es recomendable que desde el ingreso a la escuela, las niñas y los niños puedan producir sus propios textos, plantearse y sostener propósitos para la escritura y considerar a los destinatarios. Si bien el propósito del nivel de educación no es que las niñas y los niños culminen la Educación Inicial escribiendo alfabéticamente, es necesario garantizar las mejores oportunidades de enseñanza para que los niños puedan avanzar en la comprensión del sistema de escritura en interacción con materiales escritos, sus compañeros/as y el docente.

Se pide a las niñas y los niños que representen a través del dibujo al animal elegido. Esto les permite poner en juego su imaginación y creatividad.

### **c. Compartimos la información con otras personas**



Esta actividad tiene como propósito que las niñas y los niños usen la ficha que han elaborado para compartir la información con otras personas (familiares y/o compañeras/os de aula).

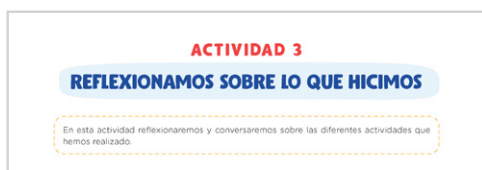
Para compartir la información, las niñas y los niños pueden, por ejemplo, realizar un juego en el que mencionen las características del animal sin decir su nombre para que las y los demás lo adivinen. Una vez que han acertado con la respuesta, la niña o el niño comparte las razones por las que eligió ese animal.

## ACTIVIDAD 3

### REFLEXIONAMOS SOBRE LO QUE HICIMOS

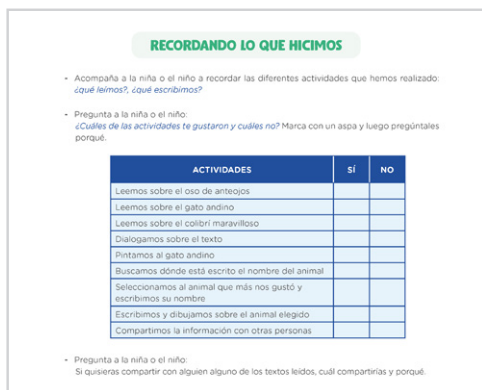
En la **Actividad 3** encontraremos lo siguiente:

#### a. Presentación



Para cerrar este conjunto de actividades de lectura y escritura sobre los animales en peligro de extinción es importante generar un espacio de conversación en el cual los niños y las niñas puedan reflexionar sobre las diferentes actividades que han realizado.

#### b. Recordando lo que hicimos



Dado que las actividades no se realizaron en un mismo momento, es posible que los niños y las niñas solo recuerden algunas de estas. Por ello, se inicia la reflexión sobre las actividades realizadas, invitándoles a recordar cada una de ellas (lo que han leído, escrito, dibujado y compartido) para que puedan analizarlas y elegir aquellas que les gustaron más y los textos informativos que compartirían con las y los demás, justificando su respuesta.

Recordemos que con las actividades en las cuales las niñas y los niños escriben, podemos recoger información sobre las conceptualizaciones de ellas y ellos sobre el sistema de escritura y observar cómo progresivamente se desenvuelven como lectores y escritores desde los primeros de escolaridad.