

# Augdaiyaku

## Tajimat pujut ujaniamu



**Comunicación**

**TEXTO**

**EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA**



Dirección General de Educación Básica Alternativa, Intercultural Bilingüe  
y de Servicios Educativos en el Ámbito Rural (Digeibira)

Dirección de Educación Básica Alternativa (DEBA)

## **Augdaiyaku 1**

### **Tajimat pujut ujaniamu**

Primer grado - Ciclo Inicial

Texto de Comunicación

© Ministerio de Educación  
Calle del Comercio 193, San Borja  
Lima, Perú  
Teléfono: 615-5800  
[www.gob.pe/minedu](http://www.gob.pe/minedu)

Primera edición: julio de 2020

Tiraje: 530 ejemplares

### **Elaboración de contenidos**

Clotilde Zoraida De Freitas Espinoza, Pancho Tanques Atchut,  
Pedro Christian Pachas Vivanco

### **Diseño gráfico**

Julio César García Acuña

### **Cuidado de edición de contenidos**

Clotilde Zoraida De Freitas Espinoza, Narda Fanny Sanchez Abad,  
Pedro Christian Pachas Vivanco

### **Diagramación**

Wendy Drouard Olivas

### **Ilustraciones**

Julio César Chujutalli Palomino

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N.º 2020-06827

Se terminó de imprimir en noviembre de 2020 en:

Gráfica Biblos S.A.

Calle Morococha 152 - Surquillo

Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción total o parcial de este documento sin permiso del Ministerio de Educación.

*Impreso en el Perú / Printed in Peru*

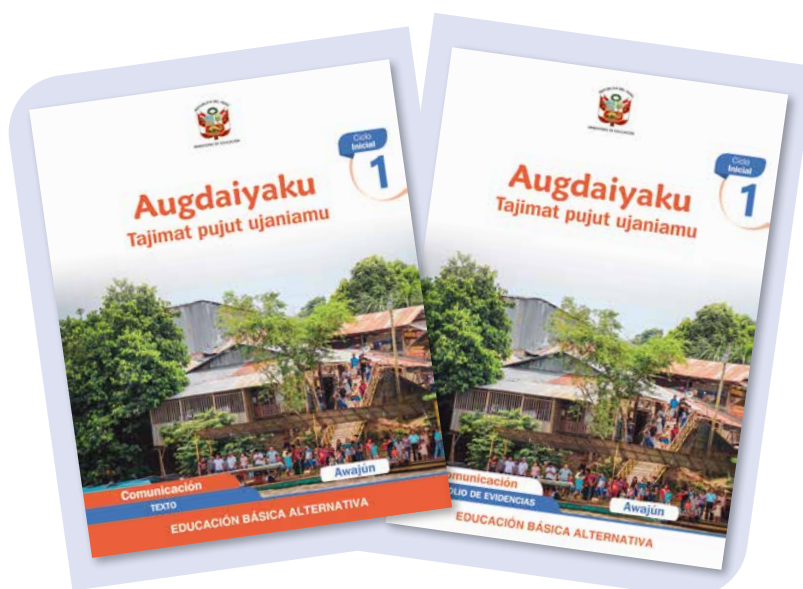


## Papijám Educación Básica Alternativa áidau:

Shiig aneamam kumpámjame papí Educación Básica tumabiu asaámin. Ministerio de Educación juna papín ewegmín idaítugmawai bakíchik papín nuwigtu portafolion.

Papínmak ame batsátkamugmish wajúkuita númamtin áwai, regiónjuminish nacionalnumash, nuwigtú takát iníbau áwai bátsatkamugminish aentsúsh wajúkua áinawa nunu dekaátatabau, jatánum kuwitaámabau, wajúkua áinawa, ii pujámush wajúk kuwitamka pujámuita, takát wéantu, aentstí kuwitaámamka pujámu nuniaku shiig aúgdaisa pujámu, papiján áidauti antúgdaika pujámu nuniaku aentstí antúgdaika pujámu pachísa chicháamu.

Tuja Portafolionmak waínnawai papinún takát awa nunú, takát áwa duka desempeño, capacidades nuwigtu competencias ainawai currículo Nacional de la Educación Básica takamaína nunú. Jújai wajúkua aents atí taji nunú, utúgchat wantína nunú, takát competencias takasá wégamunum.



# Estructura del texto

Nombre de la unidad

Número de la unidad

Imagen motivadora  
Ubica los temas de las áreas en situaciones reales y cotidianas e incentiva el diálogo.

Preguntas para recoger saberes previos

Preguntas relacionadas al ámbito que interrelaciona los aprendizajes

Pregunta retadora para la unidad

Tabla de aprendizajes de la unidad

Conocimientos, Competencias transversales, Enfoques transversales priorizados en la unidad y Proyecto de la unidad

**Ícono**

A lo largo del desarrollo de las unidades encontrarás el ícono **Actividad**, cuyo propósito es orientar la acción a realizar.

**Actividad 1**  
Portafolio de evidencias

Este texto será utilizado por otros estudiantes. Por favor, cuidalo y no escribas en él.

Secuencia sugerida para el desarrollo de la sesión

Completamos lo que sabemos

### Inchilu apaji augmatbau

Inchilu umayyot, tula entonou, loma apaji, pafoto augmatkai pafoto pafotomunum haka pafotun weg entonoum nughu bafotomunum bafotun.

Yanchuk pafotage chichotao pafotobowai duka yagajul tula, nunchakun ino pafotage kaphatobul tui. Anlag wobai uchi ano nuna pafotun dyaub pafotun kaphatobul, uchinchakun juri pafoto wobai tuiyagun yagajochi nooma pafoto anandisa pafotomou abau nughu uchinchakun pafotobowai uchinchakun pafoto wobai pafotag.

Yama Inchil pafotun dekwad apaj uladabu daa antag uchil anunchakom tula yowai pafoto pafoto chichotao daa unlag pafotobowai yachil abau.

Ino kumpal dakumkamun augmatkug antugakun nughu unumagun pafoto daaj.

Inchil    Eta    Ahyab    Ugkuc

Papi tuiyagunum dakumkai ukum augmatkai wajak nagamoyara anuyia nunu bafotai

- Kompa jundawemua nuna bokich etegamou papi dakumkamun bafotai leandawai nunchak kumpajag apajowai.
- Bokich etegamowai duk munton augmatkazin.

Anemkabayamu

- Shig antunon chichotao
- Tufajl naman buchikam leandawai chichotao
- Pan chichakam augmatkai
- Besemam nagamun jani amulo

**Antes de leer:** Mantenece atencion pafotun abau nughu abau.

**Despues de leer:**

- Exenta manawag jara pekamanawai
- Chichotakug uwai kaku chichotakul, tui chichotag abawai.
- Dakokuk etegajowai waja augmatkawai nuna.
- Inima ni augmatkai nuna dekwad abau tui.
- Segam jara antugajemue augmatkai tui.

Momentos sugeridos para acompañar el proceso de lectura

Proyecto de aprendizaje

Proyecto de aprendizaje

### Unimabaujun iwainajal

Unimabau iwainajal

Wajak iwainajal dukamash

- Nanzotaj augra dukamun apajom.
- Augra apajotaj.
- Chicham leandawai agatan.
- Augmatkajag nughu apajomagajotaj.

Wajak leandawai

Juro anawakun jimag jimag kankai. Bokikotaj kaphatun uyumatkatin.

Yaa adakawa pafotagatua leandawamunawai.

Wajak iwainajal

Unimabau nughu kaphatun amuk.

Caja de glosario

Actividad 3

### Dakumkam iwainakta yanchuk muuntash uchijnash wajak jinlinuk ayi.

Agajom augum timagajotaj apotam dats.

Yanchuk nuwe wajakbau

Sawa muuntash uchijnash agatok adawachidukal dakum wegajotaj jinchin yowagajotaj egkio jukai anlag kam kumkam moke wegajotam imo imotom tokai apaji dukal kaphatun nisham unumagajotaj. Ino jukamun bokikotaj jani anmugajotaj, nuwan yuwotawo Nunchak dukajotaj dakumgajotaj nuwe pafotun ochika. Tokajag anawakun nuchak anmug ajentaj jukai tokajag tui.

Uchi kaphatkamun nuchak adawachidukal jukai yutan apajomta apajon bokiam, tagajon nuwan dukam kaphatun.

Ino pafotag apajomta apajomun wajak abau. Yama pafotkamun uchink moajotaj nuna wajak anlag nuwe uchi kaphatun egkio. Sawa abasam teichi nuwe wajak nuna pafotun jukai tokajowai.

### Yanchuk mun suju wajakbau

Augmatn anai.

Uchi adau ino apaj, dukal dukal, apaji nunchak abau dakumgajotaj apajomun nuna pafotao augmatkajotaj.

Shig antunon chichakam.

Augmatkajotaj wajakawai nuna bokich leandawai.

- Wajak wajak pafotawai augmatkajotaj nuna dats.
- Dakumkamun tui wajak, dakumgajotaj ugmatkajotaj.
- Ino leandawai augmatkajotaj jukai anai.
- Wajak augmatkajotaj anmugajotaj ino bokich uchi adau augmatkajotaj wajakawajotaj tui.

Augmatkajotaj antugam nuna pafotao chichak.

- „Dakumkam wajak pafotawai augmatkajotaj nuwagun wajak adawachidukal wajakawajotaj“.
- „Wajak augmatkajotaj anmugajotaj ino bokich uchi adau augmatkajotaj wajakawajotaj tui.“
- „Wajak dukal pafotawai augmatkajotaj“.

Actividades variadas para aplicar en contexto lo desarrollado en clase. Hay actividades individuales, en pareja y grupales.

Actividades para desarrollar

Papi tuiyot ulum apajom jukam apotam dakumkam daaj otajotaj.

y k i m a s i u w i n e s t

noa    moa

eta    waim





Dinamizador relacionado al enfoque transversal




Ícono que indica realizar la actividad en el portafolios de evidencias.

## Presentación de los enfoques transversales

Los enfoques transversales orientan en todo momento el trabajo pedagógico en el aula e imprimen características a los diversos procesos educativos<sup>1</sup>.

En el material educativo cada enfoque transversal se encuentran representados por un personaje. Cada personaje que representa un enfoque transversal tiene tres mensajes que se presentan a continuación.

Enfoque transversal	Dinamizador relacionado	Mensajes relacionados a los enfoques transversales		
Enfoque de igualdad de género		<p>El género es parte de nuestra identidad, no debe existir discriminación por género.</p> <p>Aishmag nuigtu nuwa taji duka ii wantinbauwai, nuniu asa emechu ninimait sui.</p>	<p>El género nos hace particulares como personas pero todos somos iguales ante la ley</p> <p>Aishnag nuigtu nuwa taji duka iwainkagtawai, betek ayamkanmak ainaji.</p>	<p>Ante la ley todos los seres humanos somos iguales sin discriminación alguna</p> <p>Aentsti aidautik iina ayamjupau abauunmak betek ainaji, tupandayamuk nuigtu eme niniashbauk atsumainai.</p>
Enfoque de derechos		<p>Hagamos respetar nuestros derechos individuales y colectivos</p> <p>Makichkitish nuigtu kuwashtatish ayamjupamu antugbau aagmi</p>	<p>Construyamos una sociedad que respeta las normas y leyes</p> <p>lina pujutajjin ayamjupamu umikbauk atugkamu amainai.</p>	<p>Una sociedad justa es la que respeta los derechos y en la que cada uno cumplen sus deberes.</p> <p>Puju aidau mamikish ayamjupamu umiuk. Dita takatjijnish umina nuwai</p>
Enfoque de orientación al bien común		<p>El diálogo asertivo es el mejor camino para resolver conflictos en la búsqueda de un país más justo.</p> <p>Chicham shiig anentaimja chichamua auwai utugchat akuish shiig anentaiyai epegkeamu.</p>	<p>La humanidad necesita de personas solidarias para ser un mejor lugar para vivir</p> <p>Juju nugka juwig atsumnawai aentsti aidauti shiig atugdaika pujamu ati tusa</p>	<p>Busquemos en nuestros actos el beneficio de nuestra comunidad, nuestro país y nuestro planeta.</p> <p>Egakagmi pujut pegkeg iina batsamtajji emtikatin.</p>
Enfoque inclusivo o atención a la diversidad		<p>Todas las personas merecemos ser tratadas con igualdad de oportunidades</p> <p>Ashi aentsti aidauti betek eme aneasa diyamu amainai, aentsaik takatjijnishkam.</p>	<p>La educación es un proceso que se enriquece cuando participan personas diversas.</p> <p>Unuimatak shiig paantu wantinui tikich aidau unuimatnum pachimbaunum.</p>	<p>Los espacios de aprendizaje con personas diversas nos ayudan a comprender mejor el mundo que nos rodea</p> <p>Tikich aidaujai pachinka aujbauk yaijatui iina pujutajjin batsatu dekamunum.</p>

Enfoque transversal	Dinamizador relacionado	Mensajes relacionados a los enfoques transversales		
Enfoque de búsqueda de la excelencia		La participación de todos nos ayuda a encontrar la mejor solución a problemas comunes.  Ashi ijntsa takamunmak yaijatui utugchat au wainka ijuntuja epegbaunum.	El éxito no llega superando a los demás sino a ti mismo  li unuimaja paantu nakbauk tikichin depettsui duka ii unuimagbau iwainamui.	Aunque ya hagamos las cosas bien, siempre las podemos hacer mejor  li unuimagbau pegkeg iwainakuik aan senchi iwainamainai ii dekamui.
Enfoque intercultural		Nuestro país se ha contruido a partir de la diversidad cultural, allí está su mayor riqueza  lina paisinig batsatui kuwashat aents aidau, awi awai pujut pekeg aidau.	Somos una sola cultura humana con distintas identidades locales y nacionales.  Makichik pujut weantu ainaji aentstik, tujash iina pujutajig shiig kuwashat akanjamu ainawai.	La humanidad se conforma por la diversidad cultural y se desarrolla con el diálogo intercultural  Aents aidauk wantinui niina pujutajjin nuigtu eemui tikich pujutai aidaujai chichasa wegak.
Enfoque ambiental		Respetemos y cuidemos el medio ambiente en el que vivimos  Ajantusa diisagmi nuigtu kuitamkagmi iina nugke, ikam ayau iina pujutajjin.	Nuestras pequeñas acciones para cuidar el medio ambiente son grandes para el planeta.  li aidauti ikam kuitamkami tusa tabauk nugkanmak shiig muuntai.	Hagamos uso racional de los recursos naturales, seamos responsables con el futuro  Shiig kuitamsa takasagmi iina ikamjin ayauk, atak waitiamu asai tusa.

Si bien en cada unidad se trabajan los siete enfoques transversales, en nuestro material educativo se va priorizan algunos de ellos. Mostramos a continuación un cuadro que sintetiza dicha información.

Ámbitos	Unidades	Enfoque transversales priorizados
Derechos y ciudadanía	Unidad 1	Enfoque de derechos, Enfoque de igualdad de género, Enfoque de búsqueda de la excelencia
Derechos y ciudadanía	Unidad 2	Enfoque de derechos, Enfoque inclusivo o atención a la diversidad, Enfoque de orientación al bien común
Ambiente y salud	Unidad 3	Enfoque ambiental, Enfoque de derechos, Enfoque de orientación al bien común
Ambiente y salud	Unidad 4	Enfoque ambiental, Enfoque intercultural, Enfoque de búsqueda de la excelencia
Territorio y cultura	Unidad 5	Enfoque intercultural, Enfoque inclusivo o atención a la diversidad, Enfoque de búsqueda de la excelencia
Territorio y cultura	Unidad 6	Enfoque intercultural, Enfoque de igualdad de género, Enfoque de derechos

## Tabla de contenido

Ámbito	Unidad	Contenido
Derecho y ciudadanía	<p>1</p> 	<p><b>lina pujutjin ayamjutpau antugbau aagmi</b> 10</p> <p>Proyecto de aprendizaje: Unuimagbaujun iwainajai 30</p>
Derecho y ciudadanía	<p>2</p> 	<p><b>Namak nijamu</b> 32</p> <p>Proyecto de aprendizaje: Unuimagbaujun iwainajai 50</p>
Ambiente y salud	<p>3</p> 	<p><b>Shiig Awatukta</b> 52</p> <p>Proyecto de aprendizaje: Unuimagbaujun iwainajai 68</p>
Ambiente y salud	<p>4</p> 	<p><b>Kuwitamnaiku epegtuniami</b> 70</p> <p>Proyecto de aprendizaje: Unuimagbaujun iwainajai 86</p>



Ámbito	Unidad	Contenido
Territorio y cultura	<p style="text-align: center;"><b>5</b></p> 	<p><b>lina jeeg shiig kuitamka pujusagmi</b> 88</p> <p>Proyecto de aprendizaje: Unuimagbaujun iwainajai 102</p>
Territorio y cultura	<p style="text-align: center;"><b>6</b></p> 	<p><b>Dekawagmi iina muunji najana wajakbau</b> 104</p> <p>Proyecto de aprendizaje: Unuimagbaujun iwainajai 118</p>

# lina pujutjin ayamjutpau antugbau aagmi



## Dialoguemos

### Observamos con atención

- Augmattsata ame wainbau. Yaa aidauwa wainme. Tuwi batsatua. Wajuku ainawa nuintush wajina dutikainawa.
- Anentaimsam dista dakumkamunmaya Waji nagkaebau tame. Jujuu aents aina jusha tikish ainaujaish wajuk chichas batsatu tame. Wagka auk nuniawastai tame.
- Anentaibau yapagtunia atugdaibau tikish aidaujaishkam. Wagka anmainaita nuwigtu wajuk anentaimtame tikish aidaush.

### ¿Cómo es nuestro ámbito?

- ¿Agagbaunmayan wenumtai ejetan?
- ¿Daaji muun utuimjai, yaig utuimjai agatan?
- ¿Daag nuigtu augmatmau agatan nuigtu augtan?

### Pregunta retadora

¿Tikish aidau anentai sudaiyinakuish jasa antugkattajai?

# Tabla de aprendizajes

A lo largo de esta unidad, desarrollará aprendizajes esperados para este ciclo y grado de la Educación Básica. En la siguiente tabla se presenta la organización de los propósitos de aprendizaje priorizados para esta unidad.

Competencias	Capacidades	Desempeños
Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral	D.1. Recupera información explícita en biografías que escucha (hechos, personajes, situaciones, lugares, acciones) y que presentan vocabulario de uso frecuente en su contexto sociocultural.
	Infiere e interpreta información del texto oral	D.2. Explica de qué trata la biografía que escucha y cuál es su propósito comunicativo apoyándose en saberes y experiencias.
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	D.6. Expresa oralmente ideas y emociones en torno a un tema (derecho de la familia), teniendo en cuenta a sus interlocutores, situación y propósito comunicativo, y apoyándose en recursos no verbales y paraverbales.
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	D.7. Utiliza recursos no verbales y paraverbales para reforzar lo que dice oralmente (en diálogos sobre el derecho de la familia cuando interactúa con sus interlocutores).
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	D.8. Participa en distintas situaciones comunicativas según las pautas de su cultura, responde a las preguntas con cortesía y pregunta si es que no ha entendido, de acuerdo a las normas de su cultura.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral	D.9. Opina como hablante y oyente sobre personas, personajes, hechos y temas de los textos narrativos y argumentativos (diálogos y debates) escuchados; da razones a partir de sus saberes previos y experiencias.
	Obtiene información del texto escrito	D.1. Predice de qué tratará el texto descriptivo y discontinuo, a partir de algunos indicios como: forma del texto, palabras, frases, colores y dimensiones de las imágenes, contrasta la información del texto que lee. D.2. Identifica información relacionada a su experiencia de vida (como ilustraciones, títulos, frases y palabras conocidas) en distintas partes de textos descriptivos y discontinuos de estructura simple y corta extensión que son difundidos en su contexto sociocultural.
	Infiere e interpreta información del texto	D.3. Integra informaciones obtenidas de distintas partes del texto escrito para deducir los propósitos comunicativos de textos escritos descriptivos y discontinuos de estructura simple y corta extensión difundidos en su contexto sociocultural.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	D.7. Establece relaciones entre los textos que lee y los textos de la tradición oral que conoce..

Competencias	Capacidades	Desempeños
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	D.1. Adecúa el texto (poema corto) a la situación comunicativa. Considera los saberes de su contexto sociocultural. Considera la estructura y las características del poema corto.
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	D.3. Escribe poemas cortos organizando secuencialmente sus ideas empleando algunos conectores. Tiene en cuenta la situación comunicativa y el propósito comunicativo. Se aproxima en su escrito a lo que trata de informar o comunicar con su texto a los lectores de su contexto sociocultural.
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	D.4. Utiliza adecuadamente conectores y recursos ortográficos (como mayúsculas y minúsculas, campos semánticos de palabras generadoras) para darle claridad y sentido a su texto (poema corto) Teniendo en cuenta la situación comunicativa y el propósito comunicativo.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	D.5. Evalúa si su texto se ajusta a la situación comunicativa, al propósito comunicativo, cumple con la estructura y características del tipo de texto (poema corto) Realiza ajustes teniendo en cuenta las indicaciones de su docente.

### Conocimientos

#### Comunicación oral y escrita a partir de textos:

- Narrativos: biografía.
- Descriptivos: descripción personal.
- Literarios: poema corto.
- Discontinuos: formulario DNI.

#### Con uso de:

- Campo semántico de palabras generadoras.
- Mayúsculas y minúsculas.

### Competencias transversales

- Aprecia de manera crítica manifestaciones artísticas – culturales.
- Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

### Enfoques transversales

- Enfoque de derechos.
- Enfoque intercultural.

### Proyecto de aprendizaje

Poema: Orgulloso de mi origen.  
Escribe ayudado con imágenes, un poema corto sobre su derecho d la familia.

## Inchitu apaji augmatbau

Aents  
aishmagkesh  
nuniachkush  
nuwakesh  
nuwenkug pataa  
wenawai.



Inchit umayijai, tuke  
antuinau Ijisma apaji,  
pataa augmatak  
pataa pujuinamun tuke  
pachiun weg entsanum  
nuigtu batsatkamunum  
batsatun.

Yaunchuk pataajai  
chichasa pujujakbauwa  
duka yapajinui tusa,  
nuniakuish ina pujutjig  
kajimatbait sui tau. Antsag  
yabai uchi aina nuna  
puyatjus diyau pujutjin  
kajimatiagtai, uchijinakesh  
junii pataa weajui tusagkesh  
ujainachu asamtai,  
pataa anendaisa ijagdaimau  
atsau nuigtu uchijinash  
puyatjusagkesh ujainachu  
pataa weagtu pachisag.



Yamai inchit patayin  
dekawai apaji ujakbau asa  
antsag uchiji ainaunashkam  
tuke ujawai pataa pachis  
dutiktai asa uchijig pataanak  
yacha aidau.

Ina kumpaji dakumkamun  
augmatkuig antugkami nuigtu  
unuimagmi pataa daaji:

Inchit

Etsa

Atuyap

Ugkuc

1. Inchitu patayi pachisa chichasmi:
  - Inchitnash yaki ujayi augmatbaunash.
  - Wajina pachisag augmatua.
  - Ijismash wajina puyatjusash diyawa.
  - Ichit niina pujutjin uja nunash dutikmainak aika. Wagka.
2. Augmatmau iwaina nunu diista. Dutikam dekatkaush tuwa apugmainaita, ejapenish, inagnakuish.



A



B

3. Chichasmi ina patajish wajuk weantua ainawa.

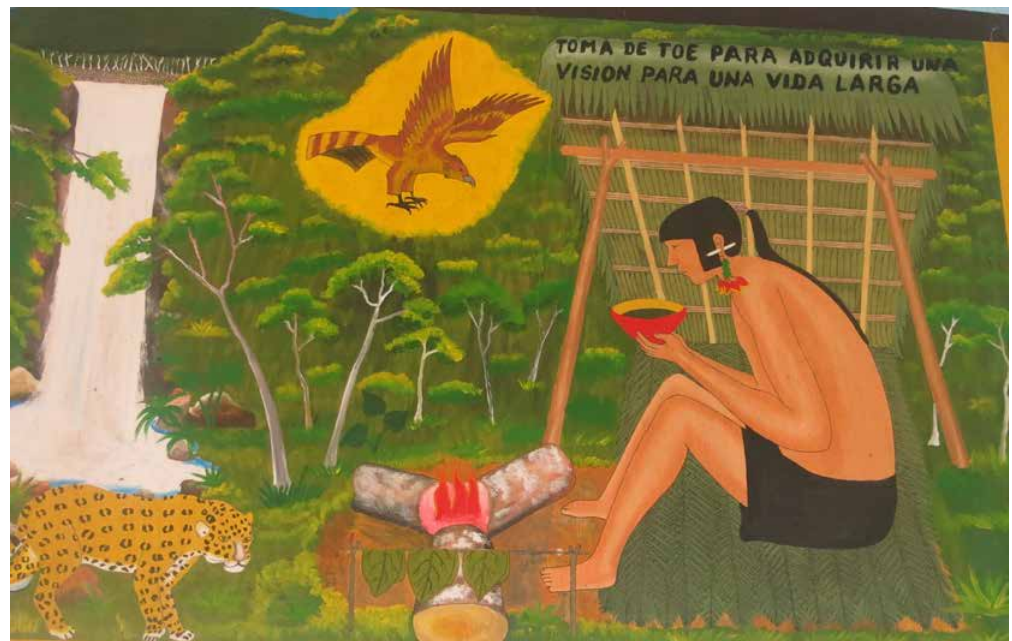


CH

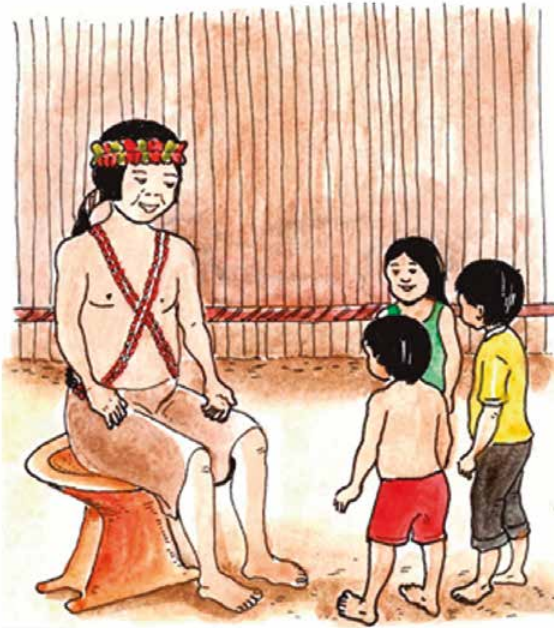
4. Dakumkamu diisa chichasagmi
  - a. Yaa aentsuk dakumjamu ainawa.
  - b. Wajina dutikainakug batsatua.
  - c. Muuntash uchijinash utugkeawa.
  - d. Tikish aentsush apajjai betekash uchinash kuitamainkaik.



5. Muun pujutan yacha iniasam dekata yaunchuk pataash wajuknuk ajami.
6. Tsanitaigmijai ijunjata nunikam ame anentaimsam jusha wajuakeak batsatua augmattsata.







➔ Durante la lectura

Kunanmi  
maquñaykiwan  
ñanllata qillqasqkunapi  
ñawinchanki  
kausayninta Anapata.

## Dakumkamu diisaja chichainaji

1. Uchi yama akinaunash tuwii juinau tame.
2. Wajina dutikatus wenau tame.
3. Wagkag ibatikash puyatjuinawa.

Inchit Etsajai batsatui Kusu Kubaim nunik batsamas wajintuk uchi daajish aputustaji tunaiya batsatu tutai ashi chichak dekas adaikami Ugkuch untsu duke ati tiaju nunikag tsawatsaig chalupantum shiyakaju Huampami uchijin akinamujin jigkitatus.

Atak muun wetain ujakagtin wajuk asag Ugkuch tiajami dutikash DNI Niewa jigkiajami. Antsag ampimatainum nuigtu ayamtainum kakajus chichamjumin ati tusash.

## li augmattsatnunum anentaimsami. Ina kumpajjai chichaji.

1. Aminash wajii pachisa augmatmuawa shijash awatamkae
2. Daagminash wajuk aputupasua ainawa.

## Duikmun Augmatin ainaji.

Yabai augmattsattaji muun uchijin pataa pachis ujajakmau nuigtu daa pachis ujajakmau.

- Ina kumpajjai chichaji nuniaku mamikiaji waji pachisaiya duik muuntash augmattsattaji.  
lina kumpajjaig dekagmainait atsa muun duikmunta dekauka dekagmainait.



Papi tsupigmaunum dakumjata  
dutikam augmatmaush wajuk  
nagkamnaya amuwa nunu batsakta.

- Kanaja ijumdaejamua nuiya bakichik etegkamu papi dakumjamun batsaka iwainawai nuniak kumpajjai ujaniawai.
- Bakichik etegkenawai duik muntan augmattsatin.



Anemtikdaiyamu:

- Shiig antumain chichatta.
- Tutupit niimsam buchitkam iwainakum chichakta.
- Paan chichakam augmattsata.
- Betekmasam nagkamam jukim amukta.



Antes de leer

Inintainakui aimjai wiki

## Augmattsata pataa tajimak batsatmau augmattsatasa nagkamtsuk.

- Ekemtai mamikiawag jasa pekamainawai.
- Chichattatakug uweje takui chichattatui. tikish chichataig dakastatui.
- Dekatkauk etsegkattawai wajina augmattsaktawa nuna.
- Iniiimui nii augmattsata nuna dekaush atsuash tusa.
- Segamui jasa antugtuktimme augmattain tusa.



Durante la lectura

Mamikiajai chicham  
paantu aidaun nuigtu  
atuwen



Actividad 2

Portafolio de evidencias



### Después de leer

Aimui Agagbaunum  
inibaun

1. Chichastajum augmattsamu antukbau pachisam
2. Pachisa augmattsata waji ima shijash awatamkae.
3. Wajuk nagkamnaya augmatmaush amuwa nunu dakumkata.

Mamiksa pachisa  
augmatmau

Dajinash wajuk  
animawa.

Yaunchuk  
muuntash wajuk  
uchiji daajinash  
adainuk ajami.

Yamaish duish  
yuanchuk daayaish  
uchujinash  
adaiyinawak.

## Dakumkam iwainakta wajuk nagkamuita

Amina daajum agagmaush tuwi auwa wainkaume.

Tikish aentsu daajish wajinum agagbau wainkaume.



### Actividad 1

Portafolio de  
evidencias

REGISTRO NACIONAL DE IDENTIFICACIÓN Y ESTADO CIVIL  
**ACTA DE NACIMIENTO**

REPUBLICA DEL PERÚ

Código Único de Identificación - CUI

FECHA DE NACIMIENTO: DIA, MES, AÑO, HORA, MINUTOS, SEGUNDOS

LUGAR DE OCURRENCIA: UBO, DEPARTAMENTO, PROVINCIA, DISTRITO, CENT. POBLACION NATIVA O CAMPESINA

SEXO: 1. Masculino, 2. Femenino

TITULAR: Paterfamilias, Primer Autor, Segundo Autor

PADRE: Paterfamilias, Primer Autor, Segundo Autor, Documento de Identidad, Nacionalidad

MADRE: Paterfamilias, Primer Autor, Segundo Autor, Documento de Identidad, Nacionalidad

DIRECCION: UBO, DEPARTAMENTO, PROVINCIA, DISTRITO, CENT. POBLACION NATIVA O CAMPESINA

FECHA DE REGISTRO: DIA, MES, AÑO

OFICINA REGISTRAL: UBO, DEPARTAMENTO, PROVINCIA, DISTRITO, CENT. POBLACION NATIVA O CAMPESINA

DECLARANTE (S): VÍNCULO, DOCUMENTO DE IDENTIDAD, NACIONALIDAD

DECLARANTE (S): VÍNCULO, DOCUMENTO DE IDENTIDAD, NACIONALIDAD

REGISTRADOR CIVIL: DNI, Firma Autor, Segundo Autor, Paterfamilias

OBSERVACIONES

Firma del Declarante, Imposición dactilar, Firma del Declarante, Imposición dactilar, Firma y Firma del Registrador, Imposición dactilar



1. Yaa pataiminua ajawa DNI, partida de nacimiento. Wajuk jukiajuk ainawa.
2. Wagka imanaita apaji dukuji DNI ajiti tabaush.
3. Yaa aidauwa chichamjawa uchi DNI jigkitasash.
4. Wagka tsuwamatainmash uchi DNI segajatua.
5. Wagka ayamtainmash uchi DNI segajatua.

li wantinbau DNI taji  
juka shiig atsumnawai  
jujú atsugbauk iina  
nugkenin wantintsui,  
takatnumash, papí  
augbaunmash,  
jaakush apimamait sui,  
nuniau asantai ashí  
jiimainai ii wantintai  
DNI



## Dakumkata nutikam agagta amina daajum nuigtu tikichi daajishkam.

1. Kayta qawarisunchik. Imaynatapas ñawinchasunmi. Qinaspañataq amawtapa ñawinchasqanta uyarisunchik .inaptin uchuy ruyruchapi qillkay



### Antes de leer

Inibau aimkata nunikam augmattsata

## Pataa pachisa augmattsami

Wajuk ina uchiji daajish inkumainaita



Nugkui untsu mauwa imau atii.



Nugkuik amaitsui dekas atii Sekut



### Actividad 3

Portafolio de evidencias

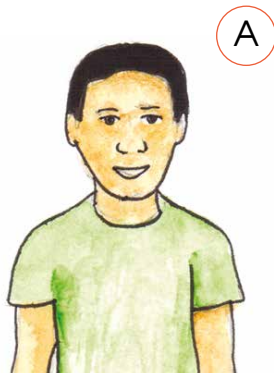
Dekaske yamaik ina uchiji dajig Atsuam



Yamaik ina uchijunuk partida de nacimiento ajawai.




## Dakumkamu shiig jitusa distajum nunika chichastajum


1. Wajina pachisag augmatua dakumkamush.
2. Agagmau ausattan dusha wajina augmatkun ina uchiji daaji tawa.
3. Wagkas daa nugkui timaunash yapajiawa tame.
4. Augmatmaunmash yana pachisaya augmatua.






## Duik muun ausami nuniaku emtika anentaimag nunuwashit dekami.

### lina uchiji daaji

Duik Muuntak  uchiji yama akina nuaduik jegash itatsuk aents tsawantan jukiw waimaku,  niimaju daajin apaetujakui. Dutika 

 tsakak takaamun dijus shiig daajinak adaiyajakui.

Antsag shiig dekajakui niina antsag  nuwe patayin aidaunashkam. Ibatiksa pataajai chichasa batsatbaun español ina nugken kaunawag nagkamawajui dita daajin uchi adaimaun.

Nui nagkamdauwai  uchi akinamtai partida de nacimiento, jigmau dui pujus nagkamdae DNI jigmau. Nujainchuk uchi kakajus jakuish, ayamtainmash awematatakuish awemamainchau. Dutikak dekas muun kakag daajin dijus adaikamuk juwake imanchau wainak daaya anin. Ataktu ina muunji  uchijin adaikag partida de nacimiento jigmau nagkamnae.



## Después de leer

Dakumkam iwainakta  
ame atugbaun

## Agagmau awagkim ausam iniimau aikta.






1. Yaa ainawa augmatmau aentsji aidaush.
2. Wagkag muuntash uchijinash yama akinunakesh wajju dajinash apaetuyi
3. Amesh inia muun uchijin adaiyajakua dusha pegkejai tamek. Wagka.
4. Wagka waimaku tawa.
5. Amesh wajuk anentaime español dutikauwa dusha
6. Amesh wakesamek disum inagnamunmash. wagka.





## Duik muun augmatmau agagmi

Eke agatsuk, duik muun augmakmau ausami.

### Pataa aig dushakam pataag tabau

Apashn  Yampik  uchiji nuigtu   
 tijajin ujak tau yanchuket bakichik  jega jegamak  
 batsamajakui. Antsag agkantak uchijinak  
 ukukchawai tui takawa nuwi awekamu asa uchishkam  
 nunak unuimajakui.

Yampik chichak tau yabai pujutnumag awai   
 uchi  dukujijain pujuinau duka nuninawa apaji dukuji  
 nuwenawag bachik tsawan pujusa tichi nuwa juwak  
 ukuinamu asa, antsan yabai datsa nuwenau  
 aina duka dita chichasag kanakag ditak pujuinawai  
 antsag ayawai uchi apaji , dukuji ukukmau aina duka  
 papi aujuinatsui nuniak wainak yujainawai.

Bichakat Bichakat Yampiki uchiji uchi ayamken autusu  
 etsejui senchi  apujai  
 chichamainai batsatkamunmak aika  uchi  
 ukukim shiig wait anenmain yujawai tusa etsejui, antsaik  
 ayamtainmash aujuinatsui dushakam   
 chichamjumainai ditash unuimatan dekatnume ashi inia  
 pujutan antsag tikish pujutnash computadora takatnash  
 nina

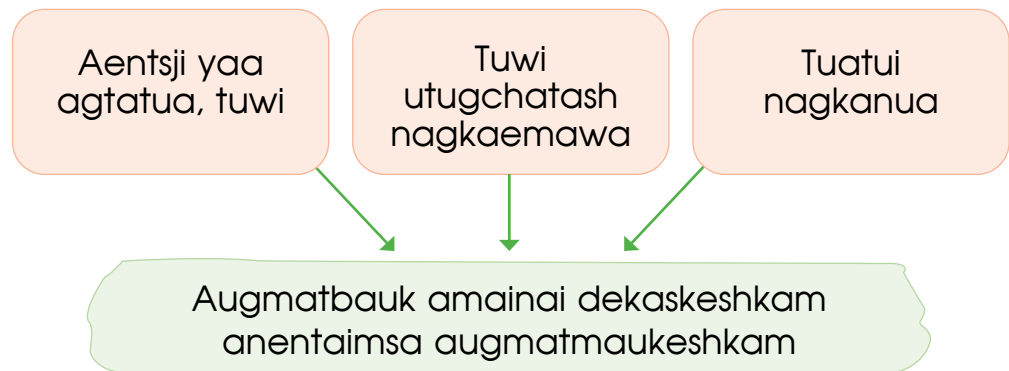
lina daaji dekamu



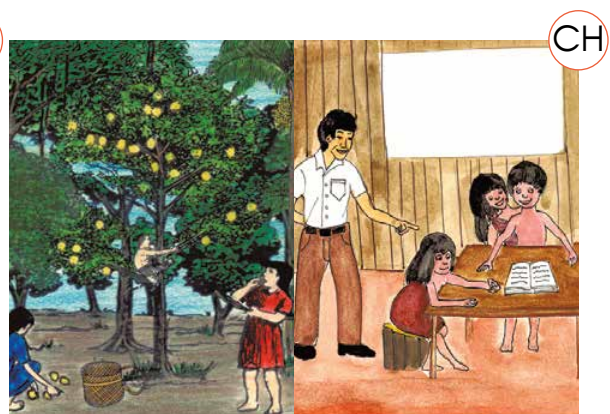
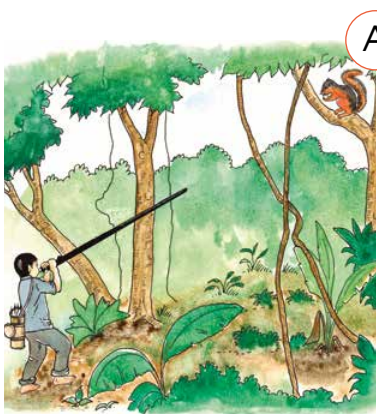
## Inimau aimji

1. Yaa aents aidaun pachisaya chichawa.
2. Waji utugchat nagkaemaun pachisaya augmatua.
3. Yana maakchaush emawa jusha utugchatash. Wajuk dutikawa
4. Amesh aaja utugchat akuish epegka pujumainai tamek. Wagka.

## Augmatmau niime wajukuita nunu augmau.



- Duwik muun augmatmau awakeasaik pataka augji.
- Dekatkau augmatmaun, wajuk utugchatash nagkaemawa nuna augmatu nuigtu inagnak juni amukauwai tamau dakumkamu iwainash tuiya.



## Waji agamainaitji nunu pachisa chichasta

1. Bakichik augmatbaush agamainash ainag
2. Wagka yaa wakejusaish agatmainaita.
3. Wajina pachisag augmattsati augmatmaush

Aentsjish yaa agtatua.	Imatui jusha nagkaemaktatua.	Augmatmau aentsji aidaush waji utugchtnak inagkeakiagti.	Augmatbaush wajuk nagkankatki.
------------------------	------------------------------	--	--------------------------------

## Agagtina nunu juju tesakmauwa nuwi mamikiami.

### Agagmi augmatbau



Agagta takastinum eke daaji agamu nagkamtsuk agagmau ugmatmau antukmau anettaintusam.

### Dewakbau

- Jintinkagtin nuigtu ina kumpaji duik muun augmattsamu ausa antumtukaji.
- Wajuk iwagmainaita nuna anentai sujamainawainakui antugji.



Nugkan iwajamua nunu disam iwajata

AUGMATMAU	Ehe	Atsa
Daajinash agatjajak.		
Aentsjinar yama nagkamchakun augmatag nunui nagkamsanuk pachiag.		
Augmatki wegamunmak utugchatash nagkaema.		
Nagkamnaujish ajawak.		

### AWAGKI AGAMU Unuimagmaujun iwainajai



Uminji takasbau iwainaktasa

Waji dutikattaji	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Najanattaji augtai duikmuun agagmau.</li> <li>2. Augtai agagtatji.</li> <li>3. Augmattsaktajai nuigtu dakumkagtuktatjai.</li> <li>4. Numi dakumka pataa iwainakmi.</li> </ol>
Wajuk Umittsattaji	<p>Ijunja aniashkuish jimag jimag kanaka. Babikiattaji takastinun uyumatkatin.</p>
Yaa aidauwa pujusagtatua iwainmamummash.	<p>Papijam datsa, muun, ipamu batsatkamunmaya nuigtu jintinkagtin.</p>
Wajuti iwainaktatji	<p>Umiktin amuka.</p>

## Unuimagbaujun iwainajai

### Wajuk iwainaktatji dutikamush

Uminji takasbau  
iwainaktasa



Waji dutikattaji	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Najanattaji augtai duikmuun agagmau.</li><li>2. Augtai agagtatji.</li><li>3. Chicham tsanishjai agatan</li><li>4. Augmattsaktajai nuigtu dakumkagtuktatjai.</li></ol>
Wajuk Umintsattaji	<p>Ijunja aniashkuish jimag jimag kanaka.</p> <p>Babikiattaji takastinun uyumatkatin.</p>
Yaa aidauwa pujusagtatua iwainmamummash.	<p>Papijam datsa, muun, ipamu batsatkamunmaya nuigtu jintinkagtin.</p>
Wajuti iwainaktatji	<p>Umiktin nuigtu takastin amuka.</p>

## WII UNUIMAGBAU DEKAPMABAU

Jintinkagtin yainkamtai wii unuimagbaun tsentsaka sapagkaejai (X).

Dekapmamak dekamu	unuimagbau	¿Wajupa unuimagja?		
lina chichamen chichaka etseju.	Mina chichamjui augmatbau atugbaun chichaka dewatsut etsegjai.	Unuimagbau	Unuimaja wegamu	Yama unuibau
	Inintainakui wii anentaibaun chichaka etsegjai.			
lina chichamen agagbau aidaun auju.	Duik muun batsamsamu augmatbaun atukbaun etsegjai wajinkun tawa nuna pachisan.			
lina chichamen tinamak kuwashat agau.	Agajai makichik ejesmamun, yantame aidaun diisan.			

# Namak nijamu





## Dialoguemos

### Observamos con atención

- Dakumkamu augmattsata, wajupa aentsuita, tuwi batsatua.
- Dakumkamu anentaimsa diista, wajina pachis chichainau tame, wagka nunash chichaina tame.
- Umiktinu daajin jintinkagtin augkui atukta.

### ¿Cómo es nuestro ámbito?

- ¿Augtai agagbaunum ejebaun, chitsu nuigtu chichaman najana agamun unuimamu?
- ¿Chicham m,n, w, nuigtu tsanitjai augtan nuigtu agatan?
- ¿Tikish aidaujai chichainakui antutan?

### Pregunta retadora

¿Namaka nijajakmau duik muuntan augmatbau?

# Tabla de aprendizajes

A lo largo de esta unidad, desarrollarás aprendizajes esperados para este ciclo y grado de la Educación Básica. En la siguiente tabla se presenta la organización de los propósitos de aprendizaje priorizados para esta unidad.

Competencias	Capacidades	Desempeños
Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral	D.1. Recupera información explícita en los textos expositivos que escucha (como hechos, personajes, situaciones, lugares, acciones) y que presentan vocabulario de uso frecuente en su contexto sociocultural.
	Infiere e interpreta información del texto oral	D.2. Explica de qué tratan los textos expositivos y argumentativos que escucha y cuál es su propósito comunicativo apoyándose en su saberes y experiencias.
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	D.5. Adecúa su texto oral a la situación comunicativa, a sus interlocutores y al propósito comunicativo recurriendo a sus saberes y experiencias.
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	D.7. Utiliza recursos no verbales y paraverbales para reforzar lo que dice oralmente (en diálogos, exposiciones) cuando interactúa con sus interlocutores.
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	D.8. Participa en distintas situaciones comunicativas según las pautas de su cultura, responde a las preguntas con cortesía y pregunta si es que no ha entendido, de acuerdo a las normas de su cultura.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral	D.9. Opina como hablante y oyente sobre personas, personajes, hechos y temas de los textos orales expositivos y argumentativos escuchados; da razones a partir de sus saberes y experiencias.
	Obtiene información del texto escrito	D.1. Predice de qué tratará el texto argumentativo, a partir de algunos indicios como: forma del texto, palabras, frases, colores y dimensiones de las imágenes, contrasta la información del texto que lee. D.2. Identifica información relacionada a su experiencia de vida (como ilustraciones, títulos, frases y palabras conocidas) en distintas partes de textos argumentativos que lee de estructura simple y corta extensión que son difundidos en su contexto sociocultural.
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Infiere e interpreta información del texto	D.4. Deduce quién escribió el texto argumentativo, a quién está dirigido y qué propósito comunicativo tiene integrando informaciones obtenidas de distintas partes de textos de estructura simple y de corta extensión. D.5. Explica el tema, el propósito, las enseñanzas, las relaciones texto-ilustración, así como las motivaciones de personas y personajes
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	D.6. Opina sobre el contenido del texto argumentativo a partir de su propósito comunicativo y los destinatarios a quienes están dirigidos en su contexto sociocultural. D.7. Establece relaciones entre los textos que lee y los textos de la tradición oral que conoce.

Competencias	Capacidades	Desempeños
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	D2. . Escribe textos discontinuos (afiche) de estructura simple y de corta extensión teniendo en cuenta su propósito comunicativo y el destinatario. Considera la estructura y las características del texto.
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	D.3. Escribe textos discontinuos (afiche) organizando secuencialmente sus ideas empleando algunos conectores. Tiene en cuenta la situación comunicativa y el propósito comunicativo. Se aproxima en su escrito a lo que trata de informar o comunicar con su texto a los lectores de su contexto sociocultural.
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	D.4. Utiliza adecuadamente conectores y recursos ortográficos (como mayúsculas y minúsculas y el campo semántico de palabras generadoras) para darle claridad y sentido a su texto. Teniendo en cuenta la situación comunicativa y el propósito comunicativo.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	D.5. Evalúa si su texto se ajusta a la situación comunicativa, al propósito comunicativo, cumple con la estructura y características del tipo de texto (afiche). Realiza ajustes teniendo en cuenta las indicaciones de su docente.

Conocimientos
<p><b>Comunicación oral y escrita a partir de textos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expositivos: artículo expositivo.</li> <li>• Argumentativos: artículo de opinión.</li> <li>• Discontinuos: Afiche.</li> </ul> <p><b>Con uso de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conectores</li> <li>• Campo semántico de palabras generadoras.</li> </ul> <p><b>Conocimiento cultural</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prácticas de vida de un descendiente de Bikut en tiempos actuales., Mito o Leyenda de Bikut</li> </ul>

Competencias transversales
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico – culturales.</li> <li>• Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</li> </ul>
Enfoques transversales
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfoque de derechos .</li> <li>• Enfoque intercultural.</li> </ul>
Proyecto de aprendizaje
<p>Producimos un afiche resaltando la importancia de cumplir con nuestras responsabilidades</p>

## Augmattsami waji wainkuiya namak, ayawai nijami tutaiyame nunu.

Dakumkamu diisam augmattsam inibau aikta.



1. ¿Waji namakat mijantinish wainawa.?
2. ¿Waji tsawanta mijanash wainawa.? ¿Wagka?
3. ¿Utugka dekawa namak mijan waunash.?

Inimau aikam dakumkamu dekasken iwaina nunu  
etsegkata.





B



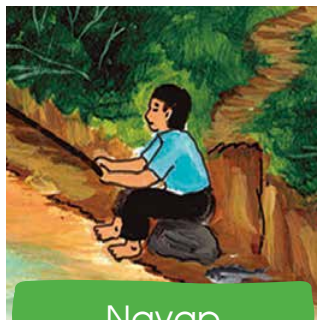
CH



Ina kumpaji dakumkamun augmatkuig antugkami nuigtu unuimagmi pataa daaji: .



mama



Nayap



washi



Antes de leer

Dakumkamum diisan  
ijunjamunum augmatji

Uchi aidau ujaji ina apaji, dukuji aniashkush ina apachji damak nijatan augmatkui antukmauwa nunu pachisa augmattsaktaji tusa.

- Shiig ekemsagmi.
- Augmatmaunmash wajukenawa nunu betek paan chichakan iwainaktatji.



Durante la lectura

Aentsjin papi  
augbaunum  
mamikiajai



Después de leer

Ausamun papijamin  
aidaun ujajai

**Aneagta:**

- Waji pachisaiya augmattsattaji nuna daaji iwainaji
- Dekainawash tusa innimji. Dekainakug augmattsaknume tusa.
- lina tsanitajji augmatkui jikattsata antaji.
- Uchi augmatus inagnakagmatai innimji tikisch uchi aidaush augmattsatasash wakegainatsuash tusa.

Glosario

**Papijami:**

Augmatmaunmash  
wajukenawa nunu  
betek iwainaktatji



Actividad 1

Portafolio de  
evidencias

## Agagbaun ausattan duka Pataajai namak nijamu

### Iniimaun aimjai

1. Tuiwiya aidauk namaknash nijainawa
2. Wajuk dekawajag namaknash nijainawa
3. Dakumkamu diisam mamikiata wajuk nagmawajaya nijamunmash jegattawa.



Antes de leer

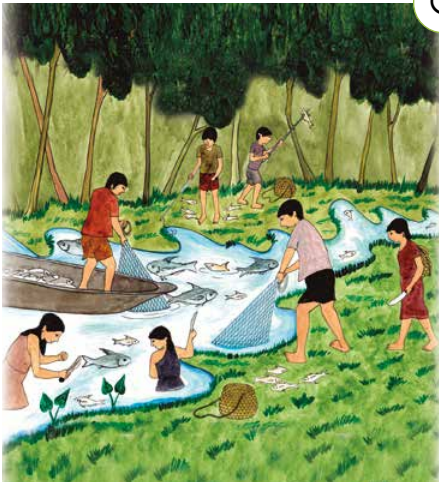
Maki makichik inibaun



A



B



C



D

Agagmau augkum nuna pachis augmattsuash tusa anentaijamujai apatkam ejeta.

### Durante la lectura

Wainjai anentai paan tabaun nuigtu atuwe aidaun.




### Después de leer

¿Piraq kunan allinta qillqara? kutipasun kunan qillqaykuna

### Después de leer

Agagbau iniimun ayajai

## Namak nijamu

Nayap yaunchuk muuntak namaka nijata takug esattin namakan,  saijai chichas, nuwejai tsanitsuk  timu tagak shimutain nuweshkam ajanum wee  mama egaka saepeak nijamchin umijakui.

Namakan nijakug Washim washim tsupigtajum tusa chichasa umika kashikmas washimkag ukuinak, timu dekegkag umikag, nuwa uyumtinak apujak.

Imatikas uminas nijawag shiig ijinajakui namaknak. Yamai pataag nunak puyatjusag anentaimtuinatsui nuniu asag namaknak ibatikag mantumainatsui. Nuniak chinchoro japikiag mainawai.



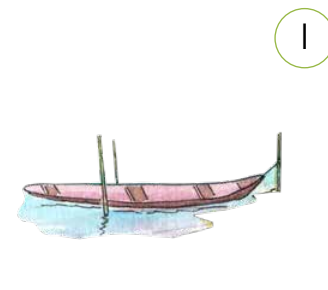
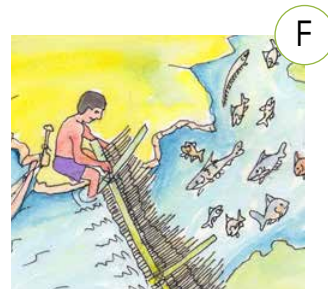
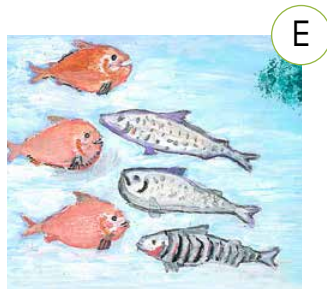
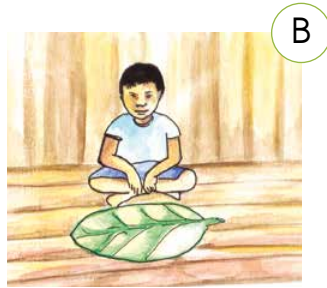
Aneagta ame eke augtsuk, nunap pachis augmatua timaum nunu.

Agagmaush augmatbaujaish betekkaik.

**Agagbau awagki ausam iniibau aikta:**

1. Ikanmash tuiyampaita
2. Wajina ijagmatua namaka nijatatakush
3. Wagkag nuwa uyumagkaush pachintsua
4. Yaki jintintuawaita namak nijatnash
5. Yaunchuk muun ijagmajakua nujaish betekkait yamai muun aidau ijagmainatsu nujaish.

**Mamikiata aents namakan nijau aidau.**





Dakumkamu pee batsakmauwa  
nunu ausata betekmasam nunu:  
Wegag, uchi, pataa, nuwa ejamtin,  
namak, nijamu, sai, timu, kanu. waji  
chichama Nagkamnawa **na** amuwa  
**mu** nunu emata ejekim tikishchakam.

Augmattsata dakumkamu diisam ame namak nijatan  
inchit, apa, nuigtu apachum augmatmau unuimagmau.



lkanam



apa



apachum

**Waji unuimajume namak nijat augmatbaunmash nunu augmattsata.**

**Wajina takua tawa juju chicham aina jusha nunu etsegkata.**

uyumtin

pataa

tsanitsuk

Ina kumpaji antugkamag nunu pachisa chichaji dekaskenum ejetasa.

Mamikiata wajuk namash mautai ainawa nunu.





Dakumkamua nuna daaji ejeyim mamikiata.



A

namak



B

washim



CH

neje



D

mama

## Chicham betek aina nunu mamikiata.



### Antes de leer

¿Imaraq tiqichasqa qamkunapaaq?  
 ¿maypiraq tarichuawan hatun rantinata?

Nayap	namak	washi	Nayap
washim	washi	uchi	washim
mama	mama	Etsa	timu

## Chicham betek aidau ejeta yakagmauwa nunu diisam

Nayap	MAMA	washim	nayap
mama	Nayap	mama	Washim
washim	WASHIM	nayap	mama

## Dakumkamujai chicham betekchau aina nunu tentata

Dibujo Washim	WASHIM      yakum      NAMA namak <b>etsa</b>	A
Dib de Etsa	etsa <b>neje</b> WASHIM      mama      Etsa	B
Dib de Nayap	washi      NAYAP      etsa      namak <b>namak</b> aja      Nayap	CH

Takasbau apatkam diisam dewakbau akuig iwajata.



**Papi tsupija utuim agagbau juukam apatjam dakumkamu daaji agatjata.**

y k t m a s j u w i n e s

Naza

mama

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

etsa

washim

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

yuca

mama

Nayap

Nayap

mujer

nuwa

mujer

yakum

**Dakumjamu aina nuna daaji augsam tsanishjai chitsu najana**

Nayap

mama

washim

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Dakumkamu daaji agatku agkan ukugmauwa nunui chitsu aputasta.**



ma\_\_\_\_\_



Na\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_shim



\_\_\_\_\_wash



ti\_\_\_\_\_



nu\_\_\_\_\_



## Chiju agaku aagka ukukbauwa nunui, ame chicham unuimagmau chitsujai agagta



\_\_\_\_\_ nijamchin shikiawai.

Nayap  
tus.

Naza

\_\_\_\_\_ jegawai washimata

Naza

\_\_\_\_\_ Nuigtu

Naza

mama yuwawai.

Naza

\_\_\_\_\_ ajamawai

Naza

\_\_\_\_\_ yugkunamun

## Dakumkamu diisam chiju agagta



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Unuimagbaujun iwainajai

### Wajuk iwainaktatji dutikamush

Waji dutikattaji	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Najanattaji augtai duikmuun agagmau.</li><li>2. Augtai agagtatji.</li><li>3. Chicham tsanishjai agatan</li><li>4. Augmattsaktajai nuigtu dakumkagtuktatjai.</li></ol>
Wajuk Umintsattaji	<p>Ijunja aniashkuish jimag jimag kanaka.</p> <p>Babikiattaji takastinun uyumatkatin.</p>
Yaa aidauwa pujusagtatua iwainmamummash.	<p>Papijam datsa, muun, ipamu batsatkamunmaya nuigtu jintinkagtin.</p>

## WII UNUIMAGBAU DEKAPMABAU

Jintinkagtin yainkamtai wii unuimagbaun tsentsaka sapagkaejai (X).

Dekapmamak dekamu	unuimagbau	¿Wajupa unuimagja?		
lina chichamen chichaka etseju.	Mina chichamjui augmatbau atugbaun chichaka dewatsut etsegjai.	Unuimagbau	Unuimaja wegamu	Yama unuibau
	Inintainakui wii anentaibaun chichaka etsegjai.			
lina chichamen agagbau aidaun auju.	Duik muun batsamsamu augmatbaun atukbaun etsegjai wajinkun tawa nuna pachisan.			
lina chichamen tinamak kuwashat agau.	Agajai makichik ejesmamun, yantame aidaun diisan.			

# Shiig Awatukta



## Dialoguemos

### Observamos con atención

- ¿Dakumkamu augmattsata, aentsush wajupaita? ¿tuwi pujuinawa?
- ¿Dakumkamu anentaimsa diista, wajina chichaina tame? ¿Wagka nuniawai tame?
- Tsanitajum ainaujai anentaibau yapagtuniam antugnaikatajum? ¿ditash wajintu anentaimainawai tame?

### ¿Cómo es nuestro ámbito?

- ¿Agagbaunmayan chitsun nuigtu chichaman?
- ¿Chicham agatan aujtan chitsu p, s, b?
- ¿Augmatkatin imanchau nuniashkush waitkamu nagkaebaun?

### Pregunta retadora

¿Ajantunisa niniamu pachisan wii anentaibaun chichaktatjai?

# Tabla de aprendizajes

A lo largo de esta unidad, desarrollarás aprendizajes esperados para este ciclo y grado de la Educación Básica. En la siguiente tabla se presenta la organización de los propósitos de aprendizaje priorizados para esta unidad.

Competencias	Capacidades	Desempeños
Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral	D.1. Recupera información explícita en entrevistas, mitos y leyendas que escucha (como hechos, personajes, situaciones, lugares, acciones) y que presentan vocabulario de uso frecuente en su contexto sociocultural.
	Infiere e interpreta información del texto oral	D.3. Deduce características implícitas, acciones de las personas, animales, seres de la naturaleza en entrevistas, mitos y leyendas que escucha a partir de las informaciones explícitas.
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	D.5. Adecúa su texto oral a la situación comunicativa, a sus interlocutores y al propósito comunicativo recurriendo a sus saberes y experiencias.
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	D.7. Utiliza recursos no verbales y paraverbales para reforzar lo que dice oralmente cuando interactúa con sus interlocutores.
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	D.8. Participa en distintas situaciones comunicativas según las pautas de su cultura, responde a las preguntas con cortesía y pregunta si es que no ha entendido, de acuerdo a las normas de su cultura.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral	D.9. Opina como hablante y oyente sobre el Mito de Kumpanam y Apajui: personas, personajes, hechos y temas orales escuchados; da razones a partir de sus saberes y experiencias.
	Obtiene información del texto escrito	D.2. Identifica información relacionada a su experiencia de vida en un texto narrativo, texto literario Anen o Íkaros (como ilustraciones, títulos, frases y palabras conocidas) en distintas partes de los textos que lee de estructura simple y corta extensión que son difundidos en su contexto sociocultural.
	Infiere e interpreta información del texto	D.4. Deduce quien escribió el texto narrativo, literario: Mito o Leyenda, Anen o Íkaros, a quien está dirigido y que propósito comunicativo tiene integrando informaciones obtenidas en distintas partes de textos de estructura simple y de corta extensión.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	D.6. Opina sobre el contenido del texto argumentativo a partir de su propósito comunicativo y los destinatarios a quienes están dirigidos en su contexto sociocultural.

Competencias	Capacidades	Desempeños
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	D.1. Adecúa su texto literario (Anen o Íkaros) a la situación comunicativa y al propósito comunicativo. Considera los saberes de su contexto sociocultural. Considera la estructura y las características del texto.
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	D.3. Escribe textos literarios (Anen o Íkaros) organizando secuencialmente sus ideas empleando algunos conectores. Tiene en cuenta la situación comunicativa y el propósito comunicativo. Se aproxima en su escrito a lo que trata de informar o comunicar con su texto a los lectores de su contexto sociocultural.
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	D.4. Utiliza adecuadamente recursos ortográficos (signos de puntuación) para darle claridad a su texto. Teniendo en cuenta la situación comunicativa y el propósito comunicativo.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	D.5. Evalúa si su texto se ajusta a la situación comunicativa, al propósito comunicativo, cumple con la estructura y características del tipo de texto literario (Anen o Íkaros). Realiza ajustes teniendo en cuenta las indicaciones de su docente.

Conocimientos
<p><b>Comunicación oral y escrita a partir de textos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Narrativos: mitos y leyendas</li> <li>• Descriptivos: entrevista</li> <li>• Literarios: canción</li> <li>• Discontinuos: formulario DNI.</li> </ul> <p><b>Con uso de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conectores</li> <li>• Signos de puntuación</li> <li>• Campo semántico de palabras generadoras.</li> <li>• Conocimiento de la Cultura</li> </ul> <p>Los aportes del filósofo y sabio BIKUT valoradas los awájún que consideran que fue una persona que enseñó los</p>

Competencias transversales
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume una vida saludable.</li> <li>• Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</li> </ul>
Enfoques transversales
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfoque Intercultural</li> <li>• Derecho y Ciudadanía</li> </ul>
Proyecto de aprendizaje
Realiza una entrevista a expertos y crea una canción.

## Augmatbau auntukam iinibau aikta

### Yaunchuk nuwe wajakbau

Yaunchuk muuntak uchijin sai nawanjjai sumajuk nuwejakui waimak pujuta nimagmatai takatan unuimagmatai. Nuwanak dekamtiktsuk.ditak chichasag japiki nuwejakui.

Dutikam bubutkawa waitus unuimat pujujakui. Yaunchuket muuntak nuweg jatai yuwa jamush atsujakui, aishmag kajai apakmash jakachui.

Untsu yabai uchi tsakainau 18 mijan jegakug yamaik wika agkantaitjai nuwenmainaitjai tawai takatjinak ditsuk tsakagmaujin emematus nuwashkam antsag, nunii nuwenawajua nunu, dukap tsawan jutsuk ukuninawai nunik uumak apachnum shimawai dutikam nuwa ejamtinum, uchi apagtuchu, dukugtuchu, dukuchin, apachin pujus tsakainawai.

### Yaunchuk muun nuwe wajakbau pachisa chichasmi

1. ¿Uchijish wajukamtaiya nuwanash sumajujakuita?.
2. ¿Nuwanash unuimatkampash anagmaya?. ¿Wagka?.
3. ¿Yabai uchi nuwenainakush yajai chichasaya uwenainawa.?¿Wagka?
4. ¿Yaunchuk muun batsamajakbaujaish yamaish pujutash wajukeawa.?



Uchi aidau apaji apachi, dukuchi augmattai  
antukbauwa nuna anentaimas mamikiawai.



A



B



CH



Anentai jukam papasam  
augmattsata yaunchuk muuntash  
wajuk nuwe wajakuita.  
Dekapmankum kumpagmi entin  
paan jikim chichakta.

Vamos a hablar

Jintinkagtin duik muun nuwena pujajakmaun pachis  
augmatui.

1. Ina tsanitaijin chichaji nuniaku mamikiaji waji pachisaiya  
duik muuntash augmattsattaji.
2. Yaa dekgmainaita muunka atsa ina kumpajig duik  
muun augmatbaush.

**Kanaja ijumdaejamua nuwiya bakichik etegkatajum duwik muuntan augmattsatin.**

Duik muun nuwenajabau antsag yamai uchi nuwenainamu dakumjam iwainakta. Nuniakum wajuk nagkamnaya augmatbaush amuwa nunu dakumjamu batsakam iwainakta.

**Juju inimau pataetusa nuwena pujut augmattsata.**

Yaunchuk muuntash wajuk nuwenajakuita	Yamai uchich wajuk nuwenainawa	Nunikash wajukenawa.	Yaunchuk pujutjai apatka diyamash aminish maakaik. Wagka.
---------------------------------------	--------------------------------	----------------------	---

- Ekemtai mamikiawag jasa pekamainawai.
- Chichattatakug uweje takui chichattatui. tikish chichataig dakastatui.
- Dekatkauk etsegkattawai wajina augmattsaktawa nuna.
- Iniimui nii augmattsata nuna dekaush atsuash tusa.
- Segamui jasa antugtuktimme augmattain tusa.

**Adeagta.**



Chichakmek emankesam mayai jukim paan augmattsata. Uwejum umushkim inakmakim augmattsata. Wagkag augmatme dushakam tita.

## Chichastajum augmattsamu pachisam

1. Waji ima shijash awatamkae augmatbaunmash
2. Augmattsa ekemsan anentaimjan niimajai.

## Ame augmatku dutikamu.

- ¿Shiig paantash chichakmag?
- ¿Umintsamag nunash iwainakag?.
- ¿Wagka augmatja tusanush timakag?
- ¿Jikatus agtukagti tusanush timakag?.



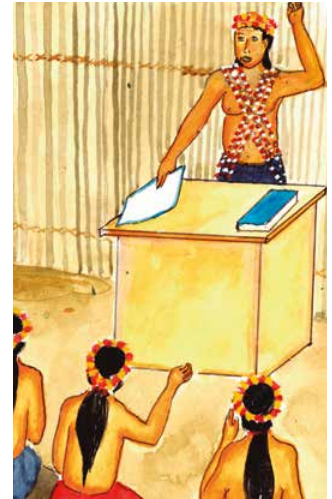
Etsegkata atak augmatkunuk  
shiig dewatsuk augmattsatjai  
tusan.

## Agagbaun ausattan duka Uchi tsakapamu

### Dakumkamu shiig jitusa distajum nunika chichastajum

1. ¿Wajina pachisag augmatua dakumkamush?
2. ¿Wagka agagmauwaita ?
3. ¿Muuntash uchijinash wajuk kuitamnuk ayi ?
4. ¿Yabai muuntash wajuk uchijinash jintintuinawa.?

## Dakumkamu iwainakta yaunchuk muuntash uchijinash wajuk jintinnuk ayi.



## Agagmau augkum timaugmijai apatkam dista.

### Glosario

#### Papijami:

Augmatmaunmash wajukenawa nunu betek iwainaktatji

### Yaunchuk nuwe wajakbau

Suwa muuntak uchijinak agkantak idaisachui, dukuji ajanum wegakush janchin yawagmatua egkeja jujukui antsag ikam kumtinum maak wegakushkam. ima imatikam tsakak apaaji dukuji takamun niishkam unuimajakui. Untsu yutanum babiktujukui tuna aishmagkush, nuwash yuwattawa. Nunak

dutikajakui aishmagkuitak nuwa pujutan achika tsakajai aniasgush nuwaitak aishmag anentai juki tsakajai tusa.

Uchi takamtaishkam numiik asutiachu aita juki yutain ijagmitka ajakan baikuan, tsagkun suwau dutikam sakapau .

Untsu **payag** ushujua ayamtainum wetaig ajau. yamai pujutnumak uchinak muunjig numi suwimui antsag nuwa uchi kuitamatnun egatuk susa idaisam tikichi nuwa kuitama nuna pujutjin juki tsakainawai.

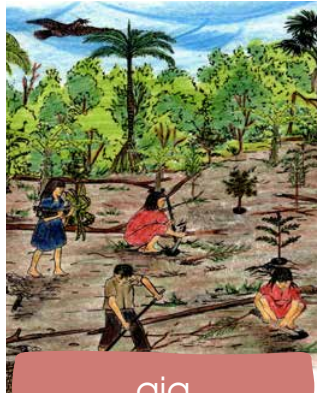
## Agagbau awagkim ausam iniimau aikta

1. ¿Dakumjamua dusha wajina ujajatua.?
2. ¿Uchijnash ijagmatainish wajina sujakuita.? ¿Wagka.?
3. ¿Yamai datsash uchijnash kajetainish wajina dutikawa. ¿Wagka.?

## Agagbaunum chicham adaijamag nunu mamikiata.



tsag



aja



baikua



timu



neje



numi



## Chicham agagbau tsetsabaunum egketuina nunu ausam ejeta

b	a	i	k	u	a
a	ch	d	u	j	K
p	a	y	a	g	m
s	t	s	u	w	a

baikua

suwa

payag

## Chicham betek aina nunu ausata

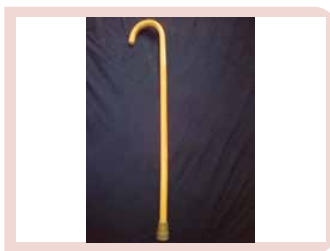
suwa (Dib. Niña)	ikam	payag	neje
payag (Dib. Carne)	uchi	Aja	baikua
baikua (Dib. Señora)	Etsa	suwa	inchit



Wajuk takasmea umikbaume yama  
nagkamchakum takasum dusha, nunu  
jujai apatkam dista. Dutikam dewaku  
akumek iwajata.

suwa (Señora)	neje	suwa	baikua
payag(payag)	suwa	payag	suwa
baikua (toe)	payag	baikua	payag

### Chicham agagbauwa nunu chitsu akanjam ausata.



Urpi



baikua



Suwa

Uwegmijai chicham agagmauwa nunu chitsujai mamikia ta.

Suwa	pa	yag
timu	bai	kua
baikua	ti	mu
payag	su	wa

Dakumkamu daaji tsanish batsakam chitsu najanata.



\_\_\_\_\_ wa

pa \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ kua



u \_\_\_\_\_

ma \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ je



# Uwegmijai chitsu aina nunu achimtikam chicham najata.

bai  
kua  
  
u

je  
  
a  
ne

su  
  
i  
wa

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Dakumjamu aina nuna daaji augsam tsanishjai chitsu najana



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Dakumkamu daaji agatku agkan ukugmauwa nunui chitsu aputasta.



ma\_\_\_\_\_

u\_\_\_\_\_

in\_\_\_\_\_



i \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ yag



\_\_\_\_\_ wa



\_\_\_\_\_ je



\_\_\_\_\_ kua



E \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ niu



\_\_\_\_\_ wa

Chiju agaku aagka ukukbauwa nunui, ame chicham unuimagmau chitsujai agagta



\_\_\_\_\_ nijamchin shikiawai.

Etsa



\_\_\_\_\_ dukanum namakan batsakme.



\_\_\_\_\_ nuigtu



\_\_\_\_\_ atus mama yuwawai.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ Umawai

Dakumkamu diisam chiju chitsujai agagta



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Unuimagbaujun iwainajai

### Wajuk iwainaktatji dutikamush

Waji dutikattaji	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Najanattaji augtai duikmuun agagmau.</li><li>2. Augtai agagtatji.</li><li>3. Chicham tsanishjai agatan</li><li>4. Augmattsaktajai nuigtu dakumkagtuktatjai.</li></ol>
Wajuk Umintsattaji	<p>Ijunja aniashkuish jimag jimag kanaka.</p> <p>Babikiattaji takastinun uyumatkatin.</p>
Yaa aidauwa pujusagtatua iwainmamummash.	<p>Papijam datsa, muun, ipamu batsatkamunmaya nuigtu jintinkagtin.</p>
Wajuti iwainaktatji	<p>Umiktin nuigtu takastin amuka.</p>

## WII UNUIMAGBAU DEKAPMABAU

Jintinkagtin yainkamtai wii unuimagbaun tsentsaka sapagkaejai (X).

Dekapmamak dekamu	unuimagbau	¿Wajupa unuimagja?		
lina chichamen chichaka etseju.	Mina chichamjui augmatbau atugbaun chichaka dewatsut etsegjai.	Unuimagbau	Unuimaja wegamu	Yama unuibau
	Inintainakui wii anentaibaun chichaka etsegjai.			
lina chichamen agagbau aidaun auju.	Duik muun batsamsamu augmatbaun atukbaun etsegjai wajinkun tawa nuna pachisan.			
lina chichamen tinamak kuwashat agau.	Agajai makichik ejesmamun, yantame aidaun diisan.			

# Kuwitamnaiku epegtuniami



## Dialoguemos



### Observamos con atención

- ¿Ame wainbau augmattsata. Waji wainme. Tuwi pujuinawa. ¿Wajuku ainawa nuwigtush wajina aikainawa?
- ¿Dakumkamu shiig anentaimsam diista. Wajukeakug aniajainta.?¿Amesh wagka aniu tame?
- ¿Jintinkagtin umiktinun agagbau daaji nuwigtu dakumkamun augkuig jasam antugkata?

### ¿Cómo es nuestro ámbito?

- ¿Agagbaunmayan ejejai, chitsun nuwigtu chichaman. Chitsujai: j, d, s agatan nuwigtu aujtan?
- ¿Agagbaunmayan ejejai chicham wii dekamun?
- ¿Augmattsattajai anmamtin takamun?

### Pregunta retadora

¿Augmattsattajai anmamtin takamun?

# Tabla de aprendizajes

A lo largo de esta unidad, desarrollarás aprendizajes esperados para este ciclo y grado de la Educación Básica. En la siguiente tabla se presenta la organización de los propósitos de aprendizaje priorizados para esta unidad.

Competencias	Capacidades	Desempeños
Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral	D.1. Recupera información explícita en mitos y leyendas que escucha (como hechos, personajes, situaciones, lugares, acciones) y que presentan vocabulario de uso frecuente en su contexto sociocultural.
	Infiere e interpreta información del texto oral	D.3. Deduce características implícitas, acciones de las personas, animales, seres de la naturaleza en entrevistas, mitos y leyendas que escucha a partir de las informaciones explícitas.
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	D.5. Adecúa su texto oral a la situación comunicativa, a sus interlocutores y al propósito comunicativo recurriendo a sus saberes y experiencias.
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	D.7. Utiliza recursos no verbales y paraverbales para reforzar lo que dice oralmente cuando interactúa con sus interlocutores.
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	D.8. Participa en distintas situaciones comunicativas según las pautas de su cultura, responde a las preguntas con cortesía y pregunta si es que no ha entendido, de acuerdo a las normas de su cultura.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral	D.9. Opina como hablante y oyente sobre personas, personajes, hechos y temas orales escuchados; da razones a partir de sus saberes y experiencias.
	Obtiene información del texto escrito	D.2. Identifica información relacionada a su experiencia de vida en el Tajimat Pujut (como ilustraciones, títulos, frases y palabras conocidas) en distintas partes de los textos narrativos que lee de estructura simple y corta extensión que son difundidos en su contexto sociocultural.
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Infiere e interpreta información del texto	D.4. Deduce quien escribió el texto Narrativos, Argumentativos, Discontinuos a quien está dirigido y que propósito comunicativo tiene integrando informaciones obtenidas en distintas partes de textos de estructura simple y de corta extensión.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	D.6. Opina sobre el contenido de textos narrativos a partir de su propósito comunicativo y los destinatarios a quienes están dirigidos en su contexto sociocultural.



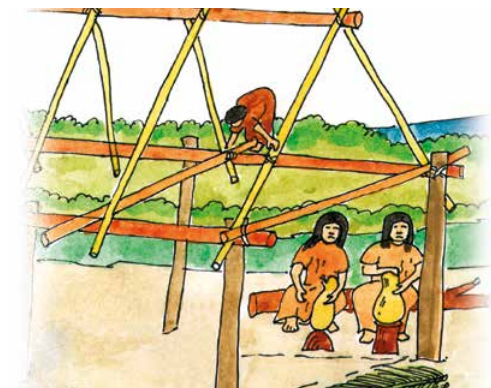
Competencias	Capacidades	Desempeños
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	D.1. Adecúa su texto Narrativos, Argumentativos, Discontinuos a la situación comunicativa y al propósito comunicativo. Considera los saberes de su contexto sociocultural. Considera la estructura y las características del texto.
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	D.3. Escribe textos Narrativos, Argumentativos, Discontinuos organizando secuencialmente sus ideas empleando algunos conectores. Tiene en cuenta la situación comunicativa y el propósito comunicativo. Se aproxima en su escrito a lo que trata de informar o comunicar con su texto a los lectores de su contexto sociocultural.
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	D.4. Utiliza adecuadamente recursos ortográficos (signos de puntuación) para darle claridad a su texto. Teniendo en cuenta la situación comunicativa y el propósito comunicativo.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	D.5. Evalúa si su texto se ajusta a la situación comunicativa, al propósito comunicativo, cumple con la estructura y características del tipo de texto Narrativos, Argumentativos, Discontinuos. Realiza ajustes teniendo en cuenta las indicaciones de su docente.

Conocimientos
<p><b>Comunicación oral y escrita a partir de textos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Narrativos: relato oral.</li> <li>• Argumentativos: artículos de opinión.</li> <li>• Discontinuos: infografía.</li> </ul> <p><b>Con uso de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conectores.</li> <li>• Signos de interrogación.</li> <li>• campo semántico de palabras generadoras. Conocimiento de la Cultura</li> <li>• Aportes del Tajimat Pujut a la sociedad de nuestros tiempos.</li> </ul>

Competencias transversales
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.</li> <li>• Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</li> </ul>
Enfoques transversales
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ENFOQUE INTERCULTURALIDAD / TERRITORIO Y CULTURA</li> </ul>
Proyecto de aprendizaje
<p>Escribe una infografía donde se expresen las sabidurías para el buen vivir.</p>

## Augmattsami wajina takau wainkuiya takainawai tumainaita.

Dakumkamu diisam augmattsam iniibau aikta.



### linibau aimkata:

- ¿Waji tsawantinia sujuinawa.?
- ¿Amesh tuwi wainkauwaitme aika sujuinaush.?
- ¿Atumesh aikagmesh takamainkaitjum.¿ ¿Wagka.?
- ¿Anentai jukimu pachisa augmattsami.?

## Yaunchuk muun suju wajakbau

### Augmatin ainaji.

Uchi aidau ina apaji, dukuji, dukuchi, apachi nuniashkush diichi augmatkui antukbauwa nunu pachisa augmattsatjai.

### Shiig antumain chichakmi.

#### Augmatbaunmash wajukenawa nunu betek iwainakta.

- Iwainaji waji pachisaiya augmattsattaji nuna daaji.
- Dekainawash tusa iwainaji, dekainakug ugmattsatnume.
- lina tsanitaiji augmatkui jikattsa antaji.
- Tsanitaiji augmatus amukmatai iniimji tikich uchi aidaush augmattsatasash wakegainatsuash tusa.

### Augmatbau antukmag nunu pachisa chichaji.

- ¿Adeagmi wajina pachisaiya augmattsame nuwigtush aentsji aidaush wajukawagme?
- ¿Wainkattaji augmatbaunum aents wainkashbauwa nunu.?
- ¿Wajina dutikau pachisaiya augmattsaji.?

## Batsatkamunum sujuinamu

### Augmattsa dekam.

#### linibau aikta

- ¿Waji tsawantinik sujuinawa.?
- ¿Amesh tuwi waigkauwaitme aika sujuinaush.?
- ¿Atumesh aikagmesh takamainkaitjum.?¿ Wagka.?
- Auji nuwigtu agaji

### Dakumkamu aina nunu diisa chichaji.

1. ¿Dakumkamu aina nuwish aentsush wajukenawa?
2. ¿Wajinma betekaita aents yujagken sujau tikich aents waji suja nujash.?
3. ¿Jumamtin dakumjamu ajaush wajina pachisag augmatmainaita.?

#### 2.1. Tikich nugkanmaya aidau sujamu

- lwainakta dakumkam.
- Wajinak juninawa tikish nugkanmash
- Tuwig sujuinawa. Wagka.
- Kumpagmejai chichastajum ina muunji sujamu pachisam.

#### 2.2 Batsatkamunum sujuinaji.

- ¿lina muunjish wajina sujuinawa?
- ¿Wajina dutikatasag sujuinawa.?
- ¿Atumesh waji sujinugme.? ¿Wagka.?

Dakumkamu wainkaum nunu anentai jukimujai  
augkum wajina augmatua nunu dekata.

### Namak nijamu



Unup  pujujukui kuntin  washi, yakum,  
namak wegantu ainau ayamunum shiig yuwawag  
batsamsauwai ajamnaikushkam  sain, awen,  
wegajin, tsatsaji nujaig ajamdaiyajaku ainawai.

Nuninau asag agkan batsamas, wajina wakegawa,  
atsumawa nuniakug nuna wekaetus juki epegtumajakui.

Nunii batsakbaunum  **wajii** sujin iina nugken  
wayauwai shijigkan, kuntu duwape sumajak; janchjai  
yapajiak nuwi nagkamnauwai sujamu, kuwichkijai  
yapajitak.

lina muunji yamai  
pujutnum sujuinawai  
atashun, bakaun,  
shaan atus.



## Agagbau awagkim ausam inimau aikta

1. ¿Unupish yajai yutainash ajandaiya ajakuita.?
2. ¿Yaunchukesh wajinak sujin ajami.? ¿Wagka.?
3. ¿Wajuk dekau ainawa sujamunash?
4. ¿Yamaish wajukenawa.? ¿wagka.?

## Dekami muun yutain pataayijai ajam daiya ajakmau.

- ¿Muuntash waji kuntinnak ajamnainush ajami?
- ¿Wagkag wainkash ajam daiya ajakuita?
- ¿Wainak kuntinnash yuwash ajamia.? ¿Wagka.?
- ¿Waji kuntinna yuwachush ainawa.? ¿Wagka.?

### 3.1 Anentaimsam chicham nunu betekak ejeta.

Ijuntugjum ausatajum chicham agagbau,

Tsanitainmejai chichasjum nunu chichamak ejetajum.

### Wajuk takasume nunu apatkam diisam iwajata.



Wajuk takasmea  
umikbaume yama  
nagkamchakum takasum  
dusha, nujai apatkam  
diista. Dutikam dewaku  
akumek esegata.

## 5.2 Chitsu akanka aujbau.

- ¿Dakumkamu diisam apatkam ausata.?
- ¿Waji chitsujaiya nagkamnawa.? ¿Wagka?
- ¿Wajupa chitsua ijumjaiya chichamash najanamuita.?

## 5.3 Chiju agamu unuimagmi

Shiig anentaimsam agkamtikamua nuanui chicham apusata.

## Duik muunta sujamu dekamu

### Ausa Agaji.

Agagbaunum dakumkamu aina nunu diisam dekata agagbaush wajinak augmatua.  
Agagbaun aukun nunap tawa timag nujai apatkan diyajai.

### Yapagtunia sunaibau

Shajian tsegasan najana ikam  kuintinun yakuman, washin, namakan maa patayin ajampeak,  uchijin, tsagmak, baikuan, waisan ayuknak shiig uyumamush atsau pujujakui. Atus pujai nagkamnauwai uchi  ayamtainum  papi augmitkamu nuniak atsumau agag ausatnum, nugkujaa wetinun, nuniak nagkamauwai kuintin  maa sujamun. Batsatkamunmak yamaik batsakag emainawai yutai  inagka sujamun,  waji sujamun, yaunchuk ajakmauwa nujaig pujutak yapajinae.

## Patakam ausam inibau aikta.

- ¿Shajiantash wajinai kuntinnash maawa.?
- ¿Wajimpaita "Ayamtainum" tawa dusha.?
- ¿Wajuk uchijinash kuwitamag tsakapayi.?
- ¿Yamaish wagka wainka ajamnaimaush atsawa.?

## Uchi atsumamu epegtamu

- ¿Sujamush wajuk unuimagbauwaita.?
- ¿Yaunchukesh wagkag yutainash sujuchush ajami?
- ¿Wajina sujuinawa. ? ¿ wagka.?





## 6.2 Yaunchuk muun kuntin yuwachbau

Chicham agagbau tesamunun egketaina nunu ausam ejeyim tenteata.

a	j	a	p	a	i	k	u
b	ch	d	a	p	i	g	h
s	a	a	s	a	a	t	r
y	w	s	n	a	m	a	k

Japa

dapi

saasa

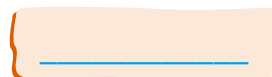
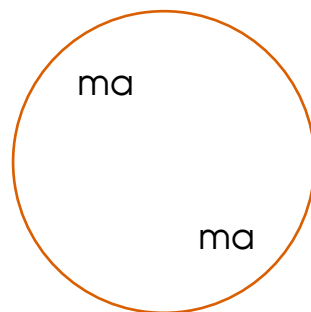
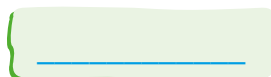
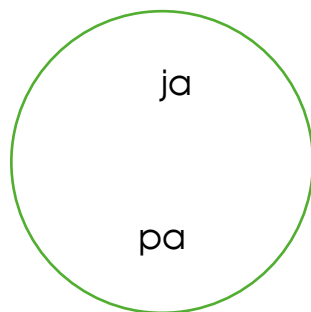
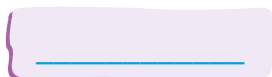
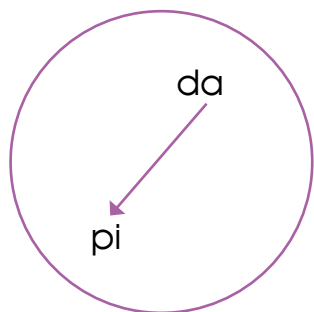
Ijuntugjum ausatajum chicham agagmauwa nunu chicham ejetajum.

## 6.3 Kuntinu wakesa yutai daaji unuimagbaunmaya chitsu unuimamu.

¿Ijunjajum chichastajum tsanitaigmejai yutai pachisjum Yamaish kuntinush muun yuwamush ayawash.? ¿Wagka.?

## 6.4 Chitsu najanbau.

Tsanitaigmejai chitsu ausatajum



## 6.5 Papi tsupija utuim agamu

Ijunjatajum dutikam papi tsupigbau yajuakjum chicham atum unuimagbau najanatajum.

d k a s m u p i n j

### 6.4.4 Agkamtau nuanui agajam chiju najanata.

## 6.6 Chicham atum unuimagbau ausatajum.

Ijunja aujtaigmijai chichasjum dakumkamu daaji agkajua nuanui aputusam chiju najanata.



\_\_\_\_\_ numinum eketui.



\_\_\_\_\_ neje yuwawai



\_\_\_\_\_ nuwigtu



\_\_\_\_\_

6.7 Papi tsupija utuim agagbau aina nunu yajuakam ijumjam chicham najanata.



\_\_\_\_\_ pi



ma \_\_\_\_\_



u \_\_\_\_\_



saa \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ je



\_\_\_\_\_ tsa

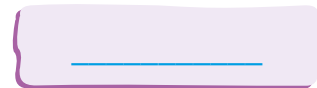
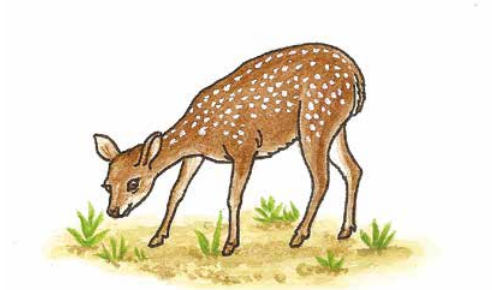
6.8 Dakumkamu kuntu daaji aina nunu ausata.  
Dekatkau dakumkamua nunu ausata



dapi

da

pi



6.9 Chiju agamu ausata.



Japa yujagken yuwawai



Saasa numinum eketui



## Unuimagbaujun iwainajai

Waji dutikattaji	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Najanattaji augtai duikmuun agagmau.</li><li>2. Augtai agagtatji.</li><li>3. Chicham tsanishjai agatan</li><li>4. Augmattsaktajai nuigtu dakumkagtuktatjai.</li></ol>
Wajuk Umintsattaji	<p>Ijunja aniashkuish jimag jimag kanaka.</p> <p>Babikiattaji takastinun uyumatkatin.</p>
Yaa aidauwa pujusagtatua iwainmamummash.	<p>Papijam datsa, muun, ipamu batsatkamunmaya nuigtu jintinkagtin.</p>
Wajuti iwainaktatji	<p>Umiktin nuigtu takastin amuka.</p>

## WII UNUIMAGBAU DEKAPMABAU

Jintinkagtin yainkamtai wii unuimagbaun tsentsaka sapagkaejai (X).

Dekapmamak dekamu	unuimagbau	¿Wajupa unuimagja?		
lina chichamen chichaka etseju.	Mina chichamjui augmatbau atugbaun chichaka dewatsut etsegjai.	Unuimagbau	Unuimaja wegamu	Yama unuibau
	Inintainakui wii anentaibaun chichaka etsegjai.			
lina chichamen agagbau aidaun auju.	Duik muun batsamsamu augmatbaun atukbaun etsegjai wajinkun tawa nuna pachisan.			
lina chichamen tinamak kuwashat agau.	Agajai makichik ejesmamun, yantame aidaun diisan.			

# lina jeeg shiig kuitamka pujusagmi





## Dialoguemos



### Observamos con atención

- ¿Dakumkamu augmattsata. Wajupa aents ainawa. Tuwi batsatua.?
- ¿Anentaimsam diista dakumkamu aina nunu. Wajinas chichaina tame?. ¿Wagka nuniawastai tame.?
- ¿Amina tsanitaigmijai anentai yapagtunia antugnaikatajum. Nuwa aina nuwish wajuakeak anibau tame.?

### ¿Cómo es nuestro ámbito?

- ¿Agagbaunmayan chitsu nuwigtu chichaman ejettattjai?
- ¿Agatan nuwigtu aujtan chicham jujai agatan s,p, w?
- ¿Waitkaniamu nuwigtu imanchau niniamu augmattan?

### Pregunta retadora

¿Anentain yapagtuninakui jasa antugtan?

# Tabla de aprendizajes

A lo largo de esta unidad, desarrollará aprendizajes esperados para este ciclo y grado de la Educación Básica. En la siguiente tabla se presenta la organización de los propósitos de aprendizaje priorizados para esta unidad.

Competencias	Capacidades	Desempeños
Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral	D.1. Recupera información explícita en - Narrativos: noticia. - Instructivos: manual simple. - Transaccionales: aviso para red social.que escucha (como hechos, personajes, situaciones, lugares, acciones) y que presentan vocabulario de uso frecuente en su contexto sociocultural.
	Infiere e interpreta información del texto oral	D.3. Deduce características implícitas, acciones de las personas, animales, seres de la naturaleza en textos - Narrativos: noticia. - Instructivos: manual simple. - Transaccionales: aviso para red social.que escucha (como hechos, personajes, situaciones, lugares, acciones) que escucha a partir de las informaciones explícitas.
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	D.5. Adecúa su texto oral a la situación comunicativa, a sus interlocutores y al propósito comunicativo recurriendo a sus saberes y experiencias.
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	D.7. Utiliza recursos no verbales y paraverbales para reforzar lo que dice oralmente cuando interactúa con sus interlocutores.
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	D.8. Participa en distintas situaciones comunicativas según las pautas de su cultura, responde a las preguntas con cortesía y pregunta si es que no ha entendido, de acuerdo a las normas de su cultura.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral	D.9. Opina como hablante y oyente sobre personas, personajes, hechos y temas orales escuchados; da razones a partir de sus saberes y experiencias.
	Obtiene información del texto escrito	D.2. Identifica información relacionada a su experiencia de vida (como ilustraciones, títulos, frases y palabras conocidas) en distintas partes del texto Narrativo: noticia que lee de estructura simple y corta extensión que son difundidos en su contexto sociocultural.
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Infiere e interpreta información del texto	D.4. Deduce quien escribió el texto narrativo: noticia, a quien está dirigido y que propósito comunicativo tiene integrando informaciones obtenidas en distintas partes de textos de estructura simple y de corta extensión.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	D.6. Opina sobre el contenido de textos narrativo: noticia. a partir de su propósito comunicativo y los destinatarios a quienes están dirigidos en su contexto sociocultural.

Competencias	Capacidades	Desempeños
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	D.1. Adecúa su texto: Instructivos: manual simple, Transaccionales: aviso para red social. a la situación comunicativa y al propósito comunicativo. Considera los saberes de su contexto sociocultural. Considera la estructura y las características del texto.
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	D.3. Escribe textos: Instructivos: manual simple, Transaccionales: aviso para red social. organizando secuencialmente sus ideas empleando algunos conectores. Tiene en cuenta la situación comunicativa y el propósito comunicativo. Se aproxima en su escrito a lo que trata de informar o comunicar con su texto a los lectores de su contexto sociocultural.
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	D.4. Utiliza adecuadamente recursos ortográficos (signos de puntuación) para darle claridad a su texto. Teniendo en cuenta la situación comunicativa y el propósito comunicativo.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	D.5. Evalúa si su texto se ajusta a la situación comunicativa, al propósito comunicativo, cumple con la estructura y características del tipo de texto: - Instructivos: manual simple.

Conocimientos
<p><b>Comunicación oral y escrita a partir de textos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Narrativos: noticia.</li> <li>• Instructivos: manual simple.</li> <li>• Transaccionales: aviso para red social.</li> </ul> <p><b>Con uso de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conectores.</li> <li>• Recursos ortográficos.</li> <li>• Campo semántico de palabras generadoras.</li> </ul>

Competencias transversales
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.</li> <li>• Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</li> </ul>
Enfoques transversales
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfoque de orientación al bien común / Ambiente y Salud</li> </ul>
Proyecto de aprendizaje
<p>Escribe recomendaciones sobre como organizar una vivienda, en armonía con la naturaleza, en forma de post o mensajes y los publica en una red social.</p>

Pujut pachisa  
jintiamu

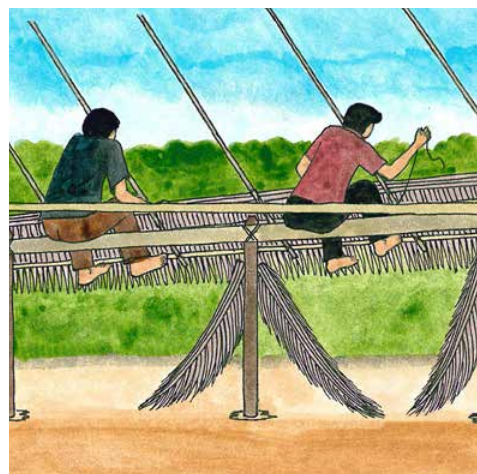


## Papinum dakumkamua nunu apatka diisa ausami.

### Agagbau distajum.

#### linibau aimkata.

- ¿Wagka ausattagme.?
- ¿Wajina pachisag agagbaush augmatua.?
- Umintsatajum wajuk nagkama ausattaji



Yaki ainawa	Apaji, dukuchi, apachi
Yanak aikainawa	Uchijin, nawanjin, tijajin.
Utugkeawa.	Tsagkun amawai jintaa wee waimakti tusa nuwigtu tsawak inanki ekenas chichajui.



Yaki ainawa	Apaji, dukuchi, apachi
Yanak aikainawa	Uchijin, nawanjin, tijajin.
Utugkeawa.	Yutain eke sutsuk ujawai waji yutai ainauna yuwattawa nuwash nuwigtu aishmagkush.

**Después de leer**

¿Piraq kunan allinta qillqara? kutipasun kunan qillqaykuna

**linibau aimkata**

- ¿Wajina augmatua papinum agagbaush.?
- ¿Wajina dutikamuna etsegtawa.?
- ¿Papinum augbaush antumainkait.?

**Dakumkam iwainakta.**

Dakumkam iwainakta yaunchuk muun uchijin kuwitama ajakbau nuwigtu ampikai kuwitabau.

a. Muun uchijin ayuju wajakbau dekami.

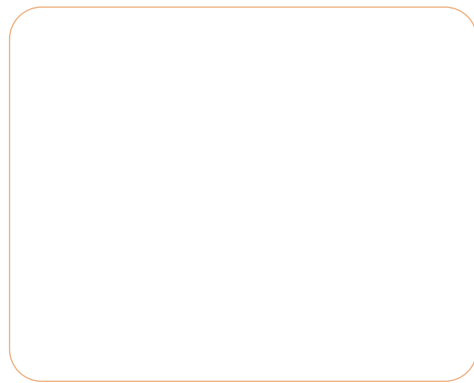
Yaunchuk muun uchijin aishmagkun nuwigtu nuwan yutai sujakbau sapagkeata (x)

**Actividad 1**  
Portafolio de evidencias

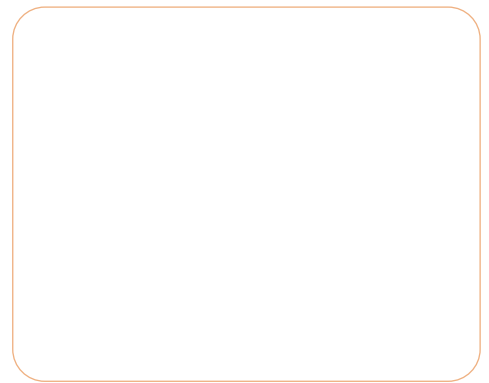
Uchi aidau.	wakam	neje	tsabau	ukapi	iju	pagat	ugkuch	yutui
Nuwa								
Aishmag								

### Yutai aishmag yuwashbau.

Yaunchuk muun uchijin aishmag yujag ayujashbau daajai dekami, dekaskea nunu yakagta.



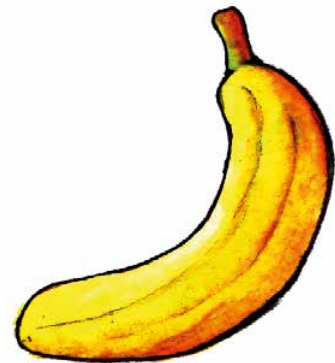
Wacambo



huaba



nujin



tsabau

## Chiju agamu unuimagmi.

Chiju agaku agka ukubauwa nunu, ame chicham unuimagbau agagta.



\_\_\_\_\_ nuwa \_\_\_\_\_ yuwawai



\_\_\_\_\_ ikam \_\_\_\_\_ kakekae time.



\_\_\_\_\_ ajanum \_\_\_\_\_ jukimi tusa weme.

Aents daa makichik  
pachisa tabau  
muun utuimja  
agagbau ( K )



## Muun utuim nuwigtu tak.

Agagbauwa nunu ausam muun utuim nuwigtu tak apugtusta.

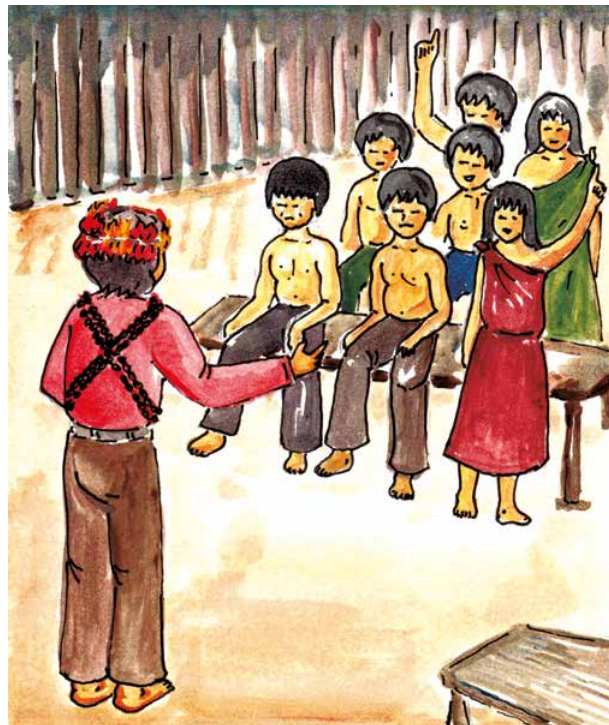
uchi ajanum tsabau tsamakun yuwawai nuwa wakam asaukanum kakaekaun yajuake.

Muun jega jegamui, nunitai nuwe nijamchin suwawai.



1. ¿Jintinkagtinjai dakumkamu pachisam chichasta.?
  - ¿Juju dakumjamua dusha wagka augmattsattaji?
  - ¿Dakumkamush wajuk aukuiya makesh augmainaita.?
2. linimau aimkata:
  - Waji pachisaik dakumjamuita nunu senchi chichakam ausata.

Yaa aents ainauwa dakumkamunmash batsatua







### Dakumkamu patakan augmattsan iniibaun ayajai.

- ¿Wajinak augmatuinawa anik ijunainakush?
- ¿Pamuk awatusagti takuish yajaiya chichamainaita.?
- ¿Atumesh apush amainkaitjum.? ¿ Wagkapa.?

### Dakumkamu diisa augmatbau

#### Anemtaimja ayamu:

- ¿Shiig antumain chichakta.?
- ¿Tutupit niimsam buchitkam iwainakum chichakta.?
- ¿Paan chichakam augmattsata.?
- ¿Betekmasam nagkamam jukim amukta.?

### Dakumkamu niime wajuk wainjume nunu augmattsata.



## Ijunja chichat dekami.

Wajinma betekaita.	Wajinma yapajinua.

## Dekami yaa ainauwa apush wemainaita.

Dakumkamu diisa augku yaa weantua pujutan pachisash chichamainaita nunu sapagkeata (x).

Aents	Alcalde	Pamuk	Papijamnu apuji	Muun waimaku
Papi emtuk ausau				
Ajakan ajakmau				
Uchi papijam				
Jintinkagtin				

## Unuimagmi agaku yaa pamuk batsatua batsatkabunmash



Ampijatin

Pamuk



waisam  
○



jintinkagtin  
○

Chitsu agagta unuimagmi.



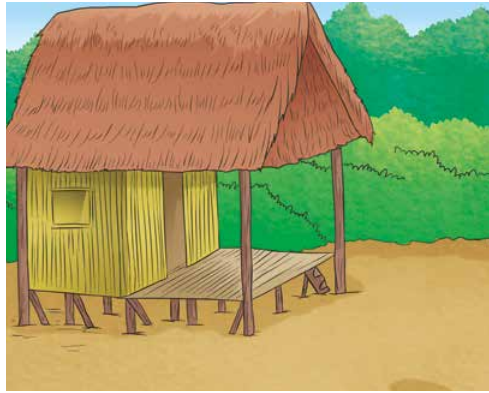
\_\_\_\_\_ bau



\_\_\_\_\_ muk



Tsu \_\_\_\_\_



je \_\_\_\_\_

## Dakumkamu daaji agamu unuimagmi



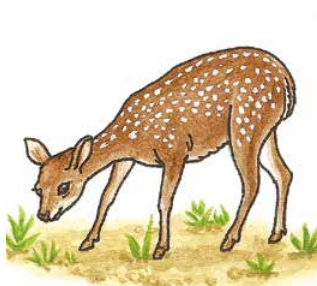
---

---

---

---

---



---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

## Chiju unuimagbau iwainamu



\_\_\_\_\_ ipamawai ijunjatatus.



\_\_\_\_\_ uchin chichajui tsawak



\_\_\_\_\_ mama duken yuwawai

## Dakumkamua nujai daa achimtikata

pabau

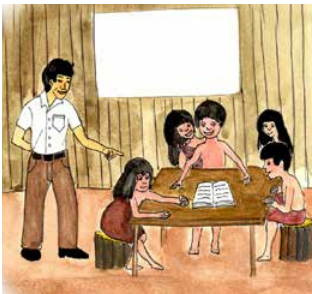
japa

pamuk



## Chiju najanmau.

Dakumkamu diisam chiju agagta.



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Unuimagbaujun iwainajai

### Wajuk iwainaktatji dutikamush

Waji dutikattaji	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Najanattaji augtai duikmuun agagmau.</li><li>2. Augtai agagtatji.</li><li>3. Chicham tsanishjai agatan</li><li>4. Augmattsaktajai nuigtu dakumkagtuktatjai.</li></ol>
Wajuk Umintsattaji	<p>Ijunja aniashkuish jimag jimag kanaka.</p> <p>Babikiattaji takastinun uyumatkatin.</p>
Yaa aidauwa pujusagtatua iwainmamummash.	<p>Papijam datsa, muun, ipamu batsatkamunmaya nuigtu jintinkagtin.</p>
Wajuti iwainaktatji	<p>Umiktin nuigtu takastin amuka.</p>

## WII UNUIMAGBAU DEKAPMABAU

Jintinkagtin yainkamtai wii unuimagbaun tsentsaka sapagkaejai (X).

Dekapmamak dekamu	unuimagbau	¿Wajupa unuimagja?		
lina chichamen chichaka etseju.	Mina chichamjui augmatbau atugbaun chichaka dewatsut etsegjai.	Unuimagbau	Unuimaja wegamu	Yama unuibau
	Inintainakui wii anentaibaun chichaka etsegjai.			
lina chichamen agagbau aidaun auju.	Duik muun batsamsamu augmatbaun atukbaun etsegjai wajinkun tawa nuna pachisan.			
lina chichamen tinamak kuwashat agau.	Agajai makichik ejesmamun, yantame aidaun diisan.			

# Dekawagmi iina muunji najana wajakbau.





# Dialoguemos

## Observamos con atención

- ¿Dakumkamu augmattsata. Tuwiya aents ainawa. Tuwi batsatua?
- ¿Anentaimsam diista dakumkamu aina nunu? ¿Wajinas chichaina tame? ¿Wagka nuniawastai tame?
- Umiktin adaikamu daaji ausata nuigtu dakumkamu.

## ¿Cómo es nuestro ámbito?

- Agagbaunmayan chitsu nuwigtu chichaman ejetattjai.
- Agatan nuwigtu augtan chicham jujai agatan ch,p, t.
- Aentsu imanji ajantsa diyashbau augmattan.

## Pregunta retadora

¿Anentaimu chichamu aentsu imanjin ajantusa diyamu?

# Tabla de aprendizajes

A lo largo de esta unidad, desarrollarás aprendizajes esperados para este ciclo y grado de la Educación Básica. En la siguiente tabla se presenta la organización de los propósitos de aprendizaje priorizados para esta unidad.

Competencias	Capacidades	Desempeños
Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral	D.1. Recupera información explícita en entrevistas, mitos y leyendas que escucha (como hechos, personajes, situaciones, lugares, acciones, objetos de su cultura como artesanías, cestería, tejidos.) y que presentan vocabulario de uso frecuente en su contexto sociocultural.
	Infiere e interpreta información del texto oral	D.3. Deducir características implícitas en tejidos, artesanías, instrumentos y herramientas cotidianas utilizadas a través de nuestra historia, en entrevistas, mitos y leyendas que escucha a partir de las informaciones explícitas.
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	D.5. Adecúa su texto oral a la situación comunicativa, a sus interlocutores y al propósito comunicativo recurriendo a sus saberes y experiencias.
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	D.7. Utiliza recursos no verbales y paraverbales para reforzar lo que dice oralmente cuando interactúa con sus interlocutores.
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	D.8. Participa en distintas situaciones comunicativas según las pautas de su cultura, responde a las preguntas con cortesía y pregunta si es que no ha entendido, de acuerdo a las normas de su cultura.
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral	D.9. Opina como hablante y oyente sobre personas, personajes, hechos y temas orales escuchados; da razones a partir de sus saberes y experiencias.
	Obtiene información del texto escrito	D.2. Identifica información relacionada a su experiencia de vida sobre (en tejidos, artesanías, instrumentos y herramientas cotidianas utilizadas a través de nuestra historia), (como ilustraciones, títulos, frases y palabras conocidas) en distintas partes de los textos narrativos y descriptivos que lee de estructura simple y corta extensión que son difundidos en su contexto sociocultural.
	Infiere e interpreta información del texto	D.4. Deducir quien escribió el texto narrativo, a quien está dirigido y que propósito comunicativo tiene integrando informaciones obtenidas en distintas partes de textos de estructura simple y de corta extensión.
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	D.6. Opina sobre el contenido de textos narrativos a partir de su propósito comunicativo y los destinatarios a quienes están dirigidos en su contexto sociocultural.

Competencias	Capacidades	Desempeños
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	D.1. Adecúa su texto descriptivo a la situación comunicativa y al propósito comunicativo. Considera los saberes de su contexto sociocultural. Considera la estructura y las características del texto.
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	D.3. Escribe textos narrativos considerando secuencialmente sus ideas empleando algunos conectores. Tiene en cuenta la situación comunicativa y el propósito comunicativo. Se aproxima en su escrito a lo que trata de informar o comunicar con su texto a los lectores de su contexto sociocultural.
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	D.4. Utiliza adecuadamente recursos ortográficos (signos de puntuación) para darle claridad a su texto descriptivo. Teniendo en cuenta la situación comunicativa y el propósito comunicativo.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	D.5. Evalúa si su texto narrativo y descriptivo de estructura simple se ajusta a la situación comunicativa, al propósito comunicativo, cumple con la estructura y características del tipo de texto narrativo y descriptivo. Realiza ajustes teniendo en cuenta las indicaciones de su docente.

**Conocimientos**

**Comunicación oral y escrita a partir de:**

- Expositivos: artículo expositivo.
- Descriptivos: descripción iconográfica.
- Transaccionales: mensaje de red social.

**Con uso de:**

- Conectores.
- Recursos ortográficos.
- Campo semántico de palabras generadoras.

**Conocimiento de la Cultura:**

- Listado de tejidos, artesanías, cestería y herramientas cotidianas utilizadas por nuestros antepasados hasta nuestros tiempos.

**Competencias transversales**

- Crea proyectos desde los lenguajes artísticos
- Interactúa a través de sus habilidades socio motrices.

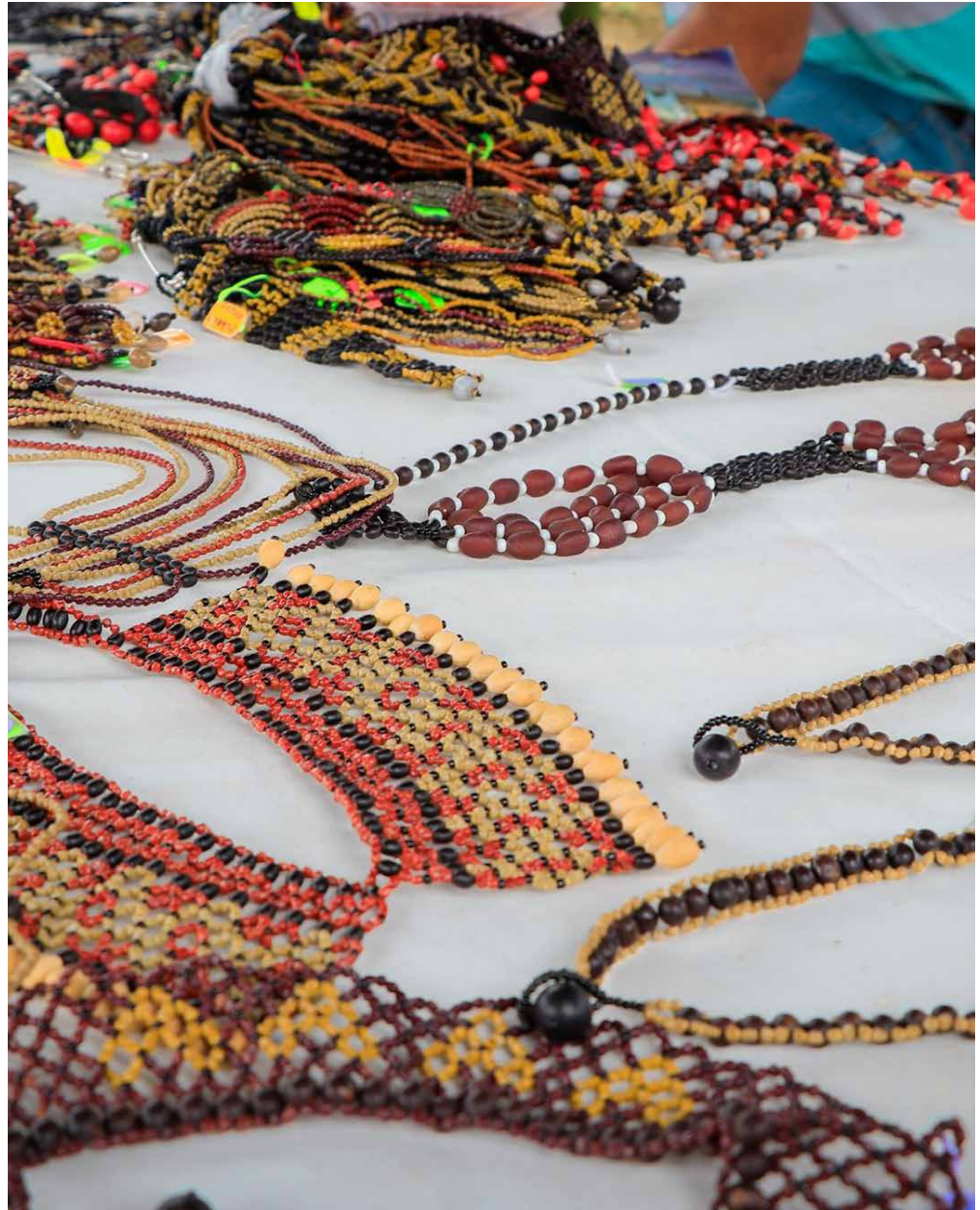
**Enfoques transversales**

- Enfoque de orientación al bien común
- Trabajo y emprendimiento

**Proyecto de aprendizaje**

Escribe textos descriptivos de las artesanías elegidas y los expone.

## Unuimagmi awajunish tuwiya ainawa nuwigtush wajinak takau ajami.



### liniimau aimji:

- ¿Dakumkamunmash waji wainjume?
- ¿Wajukunma batsatua.? ¿Wagka?
- ¿Wajina takainakua batsatua.?

## Awajun batsatkamu dekamu

Augmatuinakui antukbaujum, dakumkata dutikam  
agajam augmattsata.

---

---

---

---

---

## Iniimsa dekamu augmatji

Jintinkagtin awajunti batsatkamun pachis augmatuinakui  
antaji

Wajuk dekanua awajun batsatkamush.  
Yaushkesh awajunish wajuk batsamnuk ajami.  
Duik pujutnumash nuwa aidaush wajinak najanin  
ajami.  
Aishmag aidaush wajinak najanin ajami nuna dekajai.

**linimsa dekamu agaji.**

**Nagkaemakiu augmatuk dekami.**

Wajuk nagkamaiya nagkaemakiush augmattaita nunu dakumkam iwainakta.

- Wajuk nagkamnawa nagkaemakiu augmatbaush nunu dakumkata



- Nuigtush wajina augmatua nunu dakumkata.



- Wajuk nagkankauwaita nunu dakumkam iwainakta.



- Umintsa iwainaji augmattsatna nunu.



Anentai jukam augmattsata  
wajuk augmattaita nagkaemakiu  
augmatkuish.  
Dekapmamkum tsanitaigmi emtin  
paan jikim chichakta.

### Awajun batsamsamu augmattsamu ujaniamu.

Jinki iina tsanitaiji emtin wajasa chichaji.

Augmatbau yaimpawai dakumka itaamu.

### Aneagta:



Chichakmek imamkesam paan  
augmattsata.  
Uwejum umushkim inakmakim  
augmattsata.  
Wagka chichamash etsegme  
dushakam.

Antukbau pachisa augmattji

Augmattsan ekemsa anentaimja niimajai.

### Nagkaemakiu augmatbau.

Umintsamag nunak iwainakag	
Shiig pantash chichakmag	
Wagka augmatja nunash timakag	
Puyatjus antukagti tusanush timakag.	



## Auji nuwigtu agaji.

Dakumjamu aina nuna diisan chichajai.



Dakumkamu aina nuwish waji wainjume.

Junin dakumjukmau ajaush wajina pachisag augmatua.

## Batsatkamu iwainamu.



## Agagbau ausattag nuna daajish yakita.



## Awajun batsatbau

Yaunchuk nagkamas awajunik batsamajakui, Loreto, Amazonas, Cajamarca nuigtu San Martin.

Kanajag atushat shiyakag kakajus egamka kuntin, namak aidau yumainnum batsamajakui.

Antsag wajinak atsumawa nunak nigki najanu: kutag, chimpui, wampash, senta, chagkin, nagki. tawas nuigtu nuwashkam nigki najanu pinig, ichinak, buits, amamuk, yukun...

Nunik batsatmaunum nagkamdauwai uchi ayamtainum augmitkamu, nunikmatai nuna uchijin uyumainak ayamtainum ijus batsamkauwai.



Dekamu iina muunji najana wajakbau



## Agagmau awagkim ausam inimau aitta.

- ¿Wajina najanainawa.? ¿Wagka.?
- ¿Tuwiya jukiajaya najanainawa.?
- ¿Amesh dekamek wajina najanainawa.?

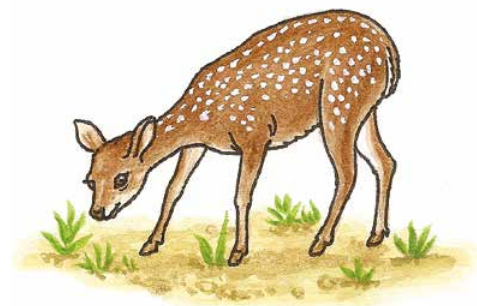



Utuiw Juwaktata duka papigmin agagta.

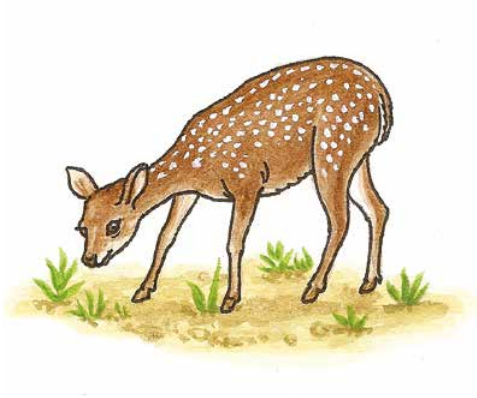
**Chitsu ausata**



kinag



paja



paja



wasu



baupa

Chiju ausata.



\_\_\_\_\_ senchi nejeke



Atuyap \_\_\_\_\_ maa itame.

## Unuimagbaujun iwainajai

### Wajuk iwainaktatji dutikamush

Waji dutikattaji	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Najanattaji augtai duikmuun agagtau.</li><li>2. Augtai agagtatji.</li><li>3. Chicham tsanishjai agatan</li><li>4. Augmattsaktajai nuigtu dakumkagtuktatjai.</li></ol>
Wajuk Umintsattaji	<p>Ijunja aniashkuish jimag jimag kanaka.</p> <p>Babikiattaji takastinun uyumatkatin.</p>
Yaa aidauwa pujusagtatua iwainmamummash.	<p>Papijam datsa, muun, ipamu batsatkamunmaya nuigtu jintinkagtin.</p>
Wajuti iwainaktatji	<p>Umiktin nuigtu takastin amuka.</p>

## WII UNUIMAGBAU DEKAPMABAU

Jintinkagtin yainkamtai wii unuimagbaun tsentsaka sapagkaejai (X).

Dekapmamak dekamu	unuimagbau	¿Wajupa unuimagja?		
lina chichamen chichaka etseju.	Mina chichamjui augmatbau atugbaun chichaka dewatsut etsegjai.	Unuimagbau	Unuimaja wegamu	Yama unuibau
	Inintainakui wii anentaibaun chichaka etsegjai.			
lina chichamen agagbau aidaun auju.	Duik muun batsamsamu augmatbaun atukbaun etsegjai wajinkun tawa nuna pachisan.			
lina chichamen tinamak kuwashat agau.	Agajai makichik ejesmamun, yantame aidaun diisan.			

# CARTA DEMOCRÁTICA INTERAMERICANA

## I La democracia y el sistema interamericano

### Artículo 1

Los pueblos de América tienen derecho a la democracia y sus gobiernos la obligación de promoverla y defenderla.

La democracia es esencial para el desarrollo social, político y económico de los pueblos de las Américas.

### Artículo 2

El ejercicio efectivo de la democracia representativa es la base del estado de derecho y los regímenes constitucionales de los Estados Miembros de la Organización de los Estados Americanos. La democracia representativa se refuerza y profundiza con la participación permanente, ética y responsable de la ciudadanía en un marco de legalidad conforme al respectivo orden constitucional.

### Artículo 3

Son elementos esenciales de la democracia representativa, entre otros, el respeto a los derechos humanos y las libertades fundamentales; el acceso al poder y su ejercicio con sujeción al estado de derecho; la celebración de elecciones periódicas, libres, justas y basadas en el sufragio universal y secreto como expresión de la soberanía del pueblo; el régimen plural de partidos y organizaciones políticas; y la separación e independencia de los poderes públicos.

### Artículo 4

Son componentes fundamentales del ejercicio de la democracia la transparencia de las actividades gubernamentales, la probidad, la responsabilidad de los gobiernos en la gestión pública, el respeto por los derechos sociales y la libertad de expresión y de prensa.

La subordinación constitucional de todas las instituciones del Estado a la autoridad civil legalmente constituida y el respeto al estado de derecho de todas las entidades y sectores de la sociedad son igualmente fundamentales para la democracia.

### Artículo 5

El fortalecimiento de los partidos y de otras organizaciones políticas es prioritario para la democracia. Se deberá prestar atención especial a la problemática derivada de los altos costos de las campañas electorales y al establecimiento de un régimen equilibrado y transparente de financiación de sus actividades.

### Artículo 6

La participación de la ciudadanía en las decisiones relativas a su propio desarrollo es un derecho y una responsabilidad. Es también una condición necesaria para el pleno y efectivo ejercicio de la democracia. Promover y fomentar diversas formas de participación fortalece la democracia.

## II La democracia y los derechos humanos

### Artículo 7

La democracia es indispensable para el ejercicio efectivo de las libertades fundamentales y los derechos humanos, en su carácter universal, indivisible e interdependiente, consagrados en las respectivas constituciones de los Estados y en los instrumentos interamericanos e internacionales de derechos humanos.

### Artículo 8

Cualquier persona o grupo de personas que consideren que sus derechos humanos han sido violados pueden interponer denuncias o peticiones ante el sistema interamericano de promoción y protección de los derechos humanos conforme a los procedimientos establecidos en el mismo.

Los Estados Miembros reafirman su intención de fortalecer el sistema interamericano de protección de los derechos humanos para la consolidación de la democracia en el Hemisferio.

### Artículo 9

La eliminación de toda forma de discriminación, especialmente la discriminación de género, étnica y racial, y de las diversas formas de intolerancia, así como la promoción y protección de los derechos humanos de los pueblos indígenas y los migrantes y el respeto a la diversidad étnica, cultural y religiosa en las Américas, contribuyen al fortalecimiento de la democracia y la participación ciudadana.

### Artículo 10

La promoción y el fortalecimiento de la democracia requieren el ejercicio pleno y eficaz de los derechos de los trabajadores y la aplicación de normas laborales básicas, tal como están consagradas en la Declaración de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) relativa a los Principios y Derechos Fundamentales en el Trabajo y su Seguimiento, adoptada en 1998, así como en otras convenciones básicas afines de la OIT. La democracia se fortalece con el mejoramiento de las condiciones laborales y la calidad de vida de los trabajadores del Hemisferio.

## III Democracia, desarrollo integral y combate a la pobreza

### Artículo 11

La democracia y el desarrollo económico y social son interdependientes y se refuerzan mutuamente.

### Artículo 12

La pobreza, el analfabetismo y los bajos niveles de desarrollo humano son factores que inciden negativamente en la consolidación de la democracia. Los Estados Miembros de la OEA se comprometen a adoptar y ejecutar todas las acciones necesarias para la creación de empleo productivo, la reducción de la pobreza y la erradicación de la pobreza extrema, teniendo en cuenta las diferentes realidades y condiciones económicas de los países del Hemisferio. Este compromiso común frente a los problemas del desarrollo y la pobreza también destaca la importancia de mantener los equilibrios macroeconómicos y el imperativo de fortalecer la cohesión social y la democracia.

### Artículo 13

La promoción y observancia de los derechos económicos, sociales y culturales son consustanciales al desarrollo integral, al crecimiento económico con equidad y a la consolidación de la democracia en los Estados del Hemisferio.

### Artículo 14

Los Estados Miembros acuerdan examinar periódicamente las acciones adoptadas y ejecutadas por la Organización encaminadas a fomentar el diálogo, la cooperación para el desarrollo integral y el combate a la pobreza en el Hemisferio, y tomar las medidas oportunas para promover estos objetivos.

### Artículo 15

El ejercicio de la democracia facilita la preservación y el manejo adecuado del medio ambiente. Es esencial que los Estados del Hemisferio implementen políticas y estrategias de protección del medio ambiente, respetando los diversos tratados y convenciones, para lograr un desarrollo sostenible en beneficio de las futuras generaciones.

### Artículo 16

La educación es clave para fortalecer las instituciones democráticas, promover el desarrollo del potencial humano y el alivio de la pobreza y fomentar un mayor entendimiento entre los pueblos. Para lograr estas metas, es esencial que una educación de calidad esté al alcance de todos, incluyendo a las niñas y las mujeres, los habitantes de las zonas rurales y las personas que pertenecen a las minorías.

## IV Fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática

### Artículo 17

Cuando el gobierno de un Estado Miembro considere que está en riesgo su proceso político

institucional democrático o su legítimo ejercicio del poder, podrá recurrir al Secretario General o al Consejo Permanente a fin de solicitar asistencia para el fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática.

### Artículo 18

Cuando en un Estado Miembro se produzcan situaciones que pudieran afectar el desarrollo del proceso político institucional democrático o el legítimo ejercicio del poder, el Secretario General o el Consejo Permanente podrá, con el consentimiento previo del gobierno afectado, disponer visitas y otras gestiones con la finalidad de hacer un análisis de la situación. El Secretario General elevará un informe al Consejo Permanente, y éste realizará una apreciación colectiva de la situación y, en caso necesario, podrá adoptar decisiones dirigidas a la preservación de la institucionalidad democrática y su fortalecimiento.

### Artículo 19

Basado en los principios de la Carta de la OEA y con sujeción a sus normas, y en concordancia con la cláusula democrática contenida en la Declaración de la ciudad de Quebec, la ruptura del orden democrático o una alteración del orden constitucional que afecte gravemente el orden democrático en un Estado Miembro constituye, mientras persista, un obstáculo insuperable para la participación de su gobierno en las sesiones de la Asamblea General, de la Reunión de Consulta, de los Consejos de la Organización y de las conferencias especializadas, de las comisiones, grupos de trabajo y demás órganos de la Organización.

### Artículo 20

En caso de que en un Estado Miembro se produzca una alteración del orden constitucional que afecte gravemente su orden democrático, cualquier Estado Miembro o el Secretario General podrá solicitar la convocatoria inmediata del Consejo Permanente para realizar una apreciación colectiva de la situación y adoptar las decisiones que estime conveniente.

El Consejo Permanente, según la situación, podrá disponer la realización de las gestiones diplomáticas necesarias, incluidos los buenos oficios, para promover la normalización de la institucionalidad democrática. Si las gestiones diplomáticas resultaren infructuosas o si la urgencia del caso lo aconsejare, el Consejo Permanente convocará de inmediato un período extraordinario de sesiones de la Asamblea General para que ésta adopte las decisiones que estime apropiadas, incluyendo gestiones diplomáticas, conforme a la Carta de la Organización, el derecho internacional y las disposiciones de la presente Carta Democrática.

Durante el proceso se realizarán las gestiones diplomáticas necesarias, incluidos los buenos oficios, para promover la normalización de la institucionalidad democrática.

### Artículo 21

Cuando la Asamblea General, convocada a un período extraordinario de sesiones, constate que se ha producido la ruptura del orden democrático en un Estado Miembro y que las gestiones diplomáticas han sido infructuosas, conforme a la Carta de la OEA tomará la decisión de suspender a dicho Estado Miembro del ejercicio de su derecho de participación en la OEA con el voto afirmativo de los dos tercios de los Estados Miembros. La suspensión entrará en vigor de inmediato.

El Estado Miembro que hubiera sido objeto de suspensión deberá continuar observando el cumplimiento de sus obligaciones como miembro de la Organización, en particular en materia de derechos humanos. Adoptada la decisión de suspender a un gobierno, la Organización mantendrá sus gestiones diplomáticas para el restablecimiento de la democracia en el Estado Miembro afectado.

### Artículo 22

Una vez superada la situación que motivó la suspensión, cualquier Estado Miembro o el Secretario General podrá proponer a la Asamblea General el levantamiento de la suspensión. Esta decisión se adoptará por el voto de los dos tercios de los Estados Miembros, de acuerdo con la Carta de la OEA.

## V La democracia y las misiones de observación electoral

### Artículo 23

Los Estados Miembros son los responsables de organizar, llevar a cabo y garantizar procesos electorales libres y justos.

Los Estados Miembros, en ejercicio de su soberanía, podrán solicitar a la OEA asesoramiento o asistencia para el fortalecimiento y desarrollo de sus instituciones y procesos electorales, incluido el envío de misiones preliminares para ese propósito.

### Artículo 24

Las misiones de observación electoral se llevarán a cabo por solicitud del Estado Miembro interesado. Con tal finalidad, el gobierno de dicho Estado y el Secretario General celebrarán un convenio que determine el alcance y la cobertura de la misión de observación electoral de que se trate. El Estado Miembro deberá garantizar las condiciones de seguridad, libre acceso a la información y amplia cooperación con la misión de observación electoral.

Las misiones de observación electoral se realizarán de conformidad con los principios y normas de la OEA. La Organización deberá asegurar la eficacia e independencia de estas misiones, para lo cual se las dotará de los recursos necesarios. Las mismas se realizarán de forma objetiva, imparcial y transparente, y con la capacidad técnica apropiada.

Las misiones de observación electoral presentarán oportunamente al Consejo Permanente, a través de la Secretaría General, los informes sobre sus actividades.

### Artículo 25

Las misiones de observación electoral deberán informar al Consejo Permanente, a través de la Secretaría General, si no existiesen las condiciones necesarias para la realización de elecciones libres y justas.

La OEA podrá enviar, con el acuerdo del Estado interesado, misiones especiales a fin de contribuir a crear o mejorar dichas condiciones.

## VI Promoción de la cultura democrática

### Artículo 26

La OEA continuará desarrollando programas y actividades dirigidos a promover los principios y prácticas democráticas y fortalecer la cultura democrática en el Hemisferio, considerando que la democracia es un sistema de vida fundado en la libertad y el mejoramiento económico, social y cultural de los pueblos. La OEA mantendrá consultas y cooperación continua con los Estados Miembros, tomando en cuenta los aportes de organizaciones de la sociedad civil que trabajen en esos ámbitos.

### Artículo 27

Los programas y actividades se dirigirán a promover la gobernabilidad, la buena gestión, los valores democráticos y el fortalecimiento de la institucionalidad política y de las organizaciones de la sociedad civil. Se prestará atención especial al desarrollo de programas y actividades para la educación de la niñez y la juventud como forma de asegurar la permanencia de los valores democráticos, incluidas la libertad y la justicia social.

### Artículo 28

Los Estados promoverán la plena e igualitaria participación de la mujer en las estructuras políticas de sus respectivos países como elemento fundamental para la promoción y ejercicio de la cultura democrática.