

Rimana

Yachayninchikkunata ayninarikusun



Comunicación

TEXTO

EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA



Dirección General de Educación Básica Alternativa, Intercultural Bilingüe
y de Servicios Educativos en el Ámbito Rural (Digeibira)

Dirección de Educación Básica Alternativa (DEBA)

Rimana 2

Yachayninchikkunata ayninarikusun

Segundo grado - Ciclo Inicial

Texto de Comunicación

© Ministerio de Educación
Calle del Comercio 193, San Borja
Lima, Perú
Teléfono: 615-5800
www.gob.pe/minedu

Primera edición: julio de 2020

Tiraje: 952 ejemplares

Elaboración de contenidos

Nayruth Violeta Triveño Anaya, Guido Alfredo Pilares Casas

Diseño gráfico

Julio César García Acuña

Cuidado de edición de contenidos

Narda Fanny Sanchez Abad, Paulino Flores Taipe,
Pedro Christian Pachas Vivanco

Diagramación

Cristian David Anticona Herrera

Ilustraciones

Jasmine Cristina Díaz Alarcón Julio César Chujutalli Palomino

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N.º 2020-06812

Se terminó de imprimir en noviembre de 2020 en:

Gráfica Biblos S.A.

Calle Morococha 152 - Surquillo

Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción total o parcial de este documento sin permiso del Ministerio de Educación.

Impreso en el Perú / Printed in Peru

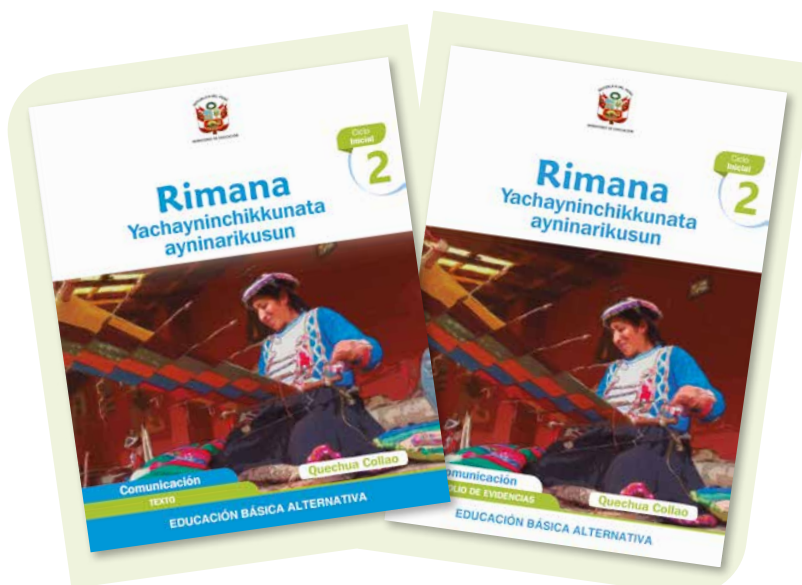


Educación Básica Alternativamanta yachaqaq:

Kusikuyku kay Educación Básica yachay yachaqaqypi allinta kallpachakusqaykimanta. Ministerio de Educaciónmi qampaq kay material educativota tukuy sunquwan rurarimun, kayqa kachkan mayt'uan qillqana mayt'upiwán kastilla simipitaqmi ninchik Texto hinallataq Portafolio de evidencias.

Mayt'up sunqunpiqa aylluykiq, llaqtaykiq, suyuykiq, Peru Mama llaqtaq yachayninkuna iman kachkan. Hinallataq, qhali kawsaymanta, ñawpa kawsaykunamanta, Pacha Mamawan sumaq kawsaymanta, ayllup llamk'aykunamanta, runa kaymanta ima ñawinchanakuna kachkan, kaykunami yachaqaqkuna sumaqta rimanakunankupaq. Chaymantapas, llapa runap ñawpaqman llamk'ayninkuta thatkirichinankupaq ichaqa Pacha Mamawan sumaq kawsakuspallapuni.

Qillqana mayt'uqa imaymana llamk'anakunayuqmi, ichaqa kaykunaqa mayt'umanta hatarimuqkunami. Kay llamk'aykunaqa yachaqaq yachasqankunatawan, atisqankunatawan hatunyarichin, kallpacharin, qispirichin ima. Kaywanmi yachaqaqpa atipayninkunata, sasachakuyninkunata, thatkiriyninkunata, puririyninkunata rikurichin. Kaykunaqa Currículo Nacional de la Educación Básicaq sunqunpin mast'arisqa kachkan.



Estructura del texto

Nombre de la unidad

Número de la unidad

Imagen motivadora
Ubica los temas de las áreas en situaciones reales y cotidianas e incentiva el diálogo.

Preguntas para recoger saberes previos

Preguntas relacionadas al ámbito que interrelaciona los aprendizajes

Pregunta retadora para la unidad

2

Ayllunchikpa kawsayninkunata allin runahina allinyachisunchik

Dialoguemos

Observamos con atención

- ¿Runataq kay siq' ta kachkan?
- ¿Llaq'aykipi khaynatachu nanta q'achhiku?
- ¿Llaq'aykipi laqtaq kamachikuqanma niku?

¿Cómo es nuestro ámbito?

- ¿Imataq kamman mana laqtaq kamachikuqanunata usaqachiku?
- ¿Llaq'aykipi kanchu laqta kamachikuqanman mana rikunata?
- ¿Imaraykitaq wakim runakuna k'alla usaq kachku laqtaq kamachikuqanunata mana usaq?

Pregunta retadora

¿Mana laqta kamachikuquna kamanchuhina imayman laqtanchik kamaman?

Tabla de aprendizajes de la unidad

Competencia	Capacidad	Desempeño
Obtiene información del texto oral	Relaciona información explícita e implícita en los textos expositivos que muestra sobre hechos, personajes, situaciones, lugares, acciones y que presentan vocabulario de uso frecuente en su contexto sociocultural.	Escucha textos discursivos como aforos de estructura simple y de corta extensión teniendo en cuenta su propósito comunicativo y el destinatario. Conoce la estructura y los componentes del texto.
Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	Participa en distintas situaciones comunicativas según los pautas de su cultura, responde a las preguntas con interés y propositos y en que no se evidencia, de acuerdo con normas de su cultura.	Escucha textos discursivos (aforos) generando acualmente sus ideas empleando algunas conexiones. Tiene en cuenta la situación comunicativa y el propósito comunicativo. Se apoya en su entorno a la que trata de afianzar e interpretar con los textos de su contexto sociocultural.
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral	Opina como hablante y oyente sobre personas, personajes, hechos y temas de los textos orales escuchados de acuerdo a partir de sus valores y experiencias.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.
Obtiene información del texto escrito	Prehinde de qué trata el texto argumentativo, a partir de algunos indicios como forma del texto, palabras clave, citas y referencias de los argumentos, contexto de información del texto que le identifica información relacionada a su experiencia de vida como narraciones, diálogos, bromas y palabras connotadas en distintos partes de textos argumentativos que lee de estructura simple y corta extensión que son fundamentos en su contexto sociocultural.	Escucha y su texto se ajusta a la situación comunicativa, el propósito comunicativo, cumple con la estructura y características del tipo de texto (aforos). Realiza apotes teniendo en cuenta las indicaciones de su docente.
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	Opina sobre el contenido del texto argumentativo a partir de su propósito comunicativo y los destinatarios a quienes está dirigido en su contexto sociocultural. Establece relaciones entre los textos que lee y los textos de la tradición oral que conoce.	Reflexiona y evalúa el argumento. Qué grado cumple nuestra responsabilidad en la comunidad?

Conocimientos, Competencias transversales, Enfoques transversales priorizados en la unidad y Proyecto de la unidad

Ícono

A lo largo del desarrollo de las unidades encontrarás el ícono **Actividad**, cuyo propósito es orientar la acción a realizar.

Actividad 1

Portafolio de evidencias

Este texto será utilizado por otros estudiantes. Por favor, cuidalo y no escribas en él.



Secuencia sugerida para el desarrollo de la sesión

Compartimos lo que sabemos

Cumplimos con nuestras responsabilidades en la comunidad

1. Usadap kamachiyampi lank' asunchik.



SUMADIA CHAKANCHIKTA ALICHASUNCHIK

- Uma nuraytataq aqhawachikanchik?
- Umamaykutaq kay lank' ayta runachik?
- Aqhawatasu lachaykipi kenanatapap chakunatapap alichananchik?
- Kay qillapni matataq Nchakawanchik?

Qawi, Mondango, Puka thigti, Sara ancha

Vamos a hablar

Mirando las imágenes dialogamos

- Uma nuraytataq aqhawachikanchik?
- Ullaqaykipi kamachichu kayhina lank' aykuna?
- Umaytatataq nan alichaypi lank' anichik?

Allinta aqhawapa nawinchay:

Non alichay lank' ayinchikmanta

Ullaqta kamachichu lapan runakunata wawachichaq nan alichanankupaq Chaypaqni wamkunata wayki uchikpa kay mikhuykunata.

Mundunguta, puka pikantita, qawi thigti, uypanankupapas sara anchata aqhawachichu kukatapas aparaqus. Chayaykus, kusuywan lapan runakuna lank' asapku chaynatas sumadta naninkuta alichanku. Manas paykunapa Alcadita suyanichu kilankun sumadta laqankuta hatachinku.

1. Nawinchasqaykimanta tapukuykunata kutichiy:

- Uma mikhuykunatataq wayki usaqapki? Chiapa kaqta chakatawan (X) kachiy.

Mondango, Puka thigti, Chawwa, Qawi

Momentos sugeridos para acompañar el proceso de lectura

Proyecto de aprendizaje

Proyecto de aprendizaje

Nuestros actos influyen en nuestra sociedad, hagamos que busquen el bien común

Unidad 2

1. Runay. "Yachay apichiyinchik" alichasunchik. Lapan runakunam mikhuy ranikunankupaq churaykuku liw mana alin mikhuytataha.



2. Runay. Kunapas utayta huk awichita apichiyechik mancha kay unachikuq mikhuykunata mikhunankupaq.

Amo mikhuychu kay mikhuykunata shuyim kutapas umachasurim.

Galletita, Goseosota, Chilituta, Golosinota

Caja de glosario

La coherencia y la cohesión del texto

- Arlhap nisapata nawinchasun.

Huk qillap qillapasqa isay naninyum: coherenciawan cohesiónwan.

Coherencia aqllap ninyum. arhapapa atipkun lapa qillap kaqin kukuqa kapirim.

Cohesión amaymatasus simkunapuna, imaykunapuna, r'apa qillapasqunapuna hufunankunata, truchukankunata, matarakunata ima.

- Yuyaitanichik hawata coherenciaanta aqhawanchikpapas.
 - Umamantam hawata willakuchikan? Pw simlakwan kutichiy.
 - Uma kay hawata yuyaim?
 - Umamantam kay hawata yuyayimta aqhawachunmanta?
 - Uma qillapa yuyaykunam hawata yuyayimwa truchukanchi?
 - Umamantam kay hawata qillapa yuyayimkunata aqhawachunmanta?
- Parasim huk esemantata qillapa yuyayimwa hinallataq qillapa yuyayimkunam rursunchik, yachachiykipi yanapayimwa. Chaymanta, qillap coherenciaantamantam hamul san.

Estado
 Sim: imay, parata
 Rimay: oración
 F'ap: qillapaq: párrafo
 Yuyayim: idea principal
 Qillapaq yuyay: ideas secundarias
 Pasay: resolver
 Raqhay: ordenar

Caja de sinónimos

Vamos a hablar

Mirando las imágenes dialogamos

- Uma nuraytataq aqhawachikanchik?
- Ullaqaykipi kamachichu kayhina lank' aykuna?
- Umaytatataq nan alichaypi lank' anichik?

Allinta aqhawapa nawinchay:

Non alichay lank' ayinchikmanta

Ullaqta kamachichu lapan runakunata wawachichaq nan alichanankupaq Chaypaqni wamkunata wayki uchikpa kay mikhuykunata.

Mundunguta, puka pikantita, qawi thigti, uypanankupapas sara anchata aqhawachichu kukatapas aparaqus. Chayaykus, kusuywan lapan runakuna lank' asapku chaynatas sumadta naninkuta alichanku. Manas paykunapa Alcadita suyanichu kilankun sumadta laqankuta hatachinku.

1. Nawinchasqaykimanta tapukuykunata kutichiy:

- Uma mikhuykunatataq wayki usaqapki? Chiapa kaqta chakatawan (X) kachiy.

Mondango, Puka thigti, Chawwa, Qawi

Sinónimos
 Aliche: apichiy, alchi, awich
 Imayge, siq, isay ay, mohi, wanki, chisapa

Amo nurakuna aqhawachichikuna yachachiyim kanku, maypachus apasana una kamayimkunata rusan.


Actividades variadas para aplicar en contexto lo desarrollado en clase. Hay actividades individuales, en pareja y grupales.

Actividades para desarrollar

Analicemos una infografía

Willap hamul ayqa qillapa yuyayim, kuskan, runa allakuyim r'apayni. Chaypaqni, all' allinta qillachina qillapasqa yuyayim r'apapapap.

- Kinas yachapasq mataykunawan hufukuy Chaymanta huk umall' kanchik, huktaq qillapa, huktaqtaq imaq.
- Kay infografiata all' allinta aqhawasunchik.



Peri suvunchikaa imaymana kawsayimantam hatanqan, kayim yachayimkuna kachkan.

Nawinchasunchik wakmantapas wamanta kutichisunchik:

- Umamantam willakuy rakkun? (Maypim siq kuna qillakuna kachkan?) Umamantam siq kuna qillakuna yanapankuniku?
- Umamantam munawanchik infografiata? (Uma willakuyimantam kachkan, ma willakuyimantam mana kachkan?)

3. Chuyanchasqaychikmanta imanakuyim imaychik, hupai qillap hamul asaychikmanta.

Actividad 2
 Fecha: _____
 Entiendo





Dinamizador relacionado al enfoque intercultural

Ícono que indica realizar la actividad en el portafolios de evidencias.




Presentación de los enfoques transversales

Los enfoques transversales orientan en todo momento el trabajo pedagógico en el aula e imprimen características a los diversos procesos educativos¹.

En el material educativo cada enfoque transversal se encuentran representados por un personaje. Cada personaje que representa un enfoque transversal tiene tres mensajes que se presentan a continuación.

Enfoque transversal	Dinamizador relacionado	Mensajes relacionados a los enfoques transversales		
Enfoque de igualdad de género		<p>El género es parte de nuestra identidad, no debe existir discriminación por género.</p> <p>Qhari warmi kayninchikqa runa kayninchikmi, chayrakum manam sarunchakuy kananchu.</p>	<p>El género nos hace particulares como personas pero todos somos iguales ante la ley.</p> <p>Qhari kayqa, warmi kayqa hukhinam, ichaqa kamachikuykunap ñawpaqinninpiqa llapanchikmi runa kanchik.</p>	<p>Ante la ley todos los seres humanos somos iguales sin discriminación alguna.</p> <p>Kamachiypa ñawpaqinninpiqa llapa runam kasqanpura kanchik mana sarunchanakuspa ima.</p>
Enfoque de derechos		<p>Hagamos respetar nuestros derechos individuales y colectivos.</p> <p>Huñupipas sapallayninchikpipas derechunchikta yupaychachisun</p>	<p>Construyamos una sociedad que respeta las normas y leyes.</p> <p>Kamachikuykuna yupaychaq runakunata puririchisunchik.</p>	<p>Una sociedad justa es la que respeta los derechos y en la que cada uno cumplen sus deberes.</p> <p>Allin runakuna derechunchikkuna yupaychaqmi kanku, maypichus sapanka runa kamayninkunata ruran.</p>
Enfoque de orientación al bien común		<p>El diálogo asertivo es el mejor camino para resolver conflictos en la búsqueda de un país más justo.</p> <p>Mana ch'aqwaykunapi kawsananchikpaq, rimanakuymi allin kawsapi kawsachiwanchik.</p>	<p>La humanidad necesita de personas solidarias para ser un mejor lugar para vivir.</p> <p>Runaqa munay sunquyuq runakunatam munan sumaqta kawsananpaq.</p>	<p>Busquemos en nuestros actos el beneficio de nuestra comunidad, nuestro país y nuestro planeta.</p> <p>Rurayninchikkunapi maskasun ayllunchikpaq, Perú suyunchikpaq, tiqsi muyunchikpaq yanapanakuyninta.</p>
Enfoque inclusivo o atención a la diversidad		<p>Todas las personas merecemos ser tratadas con igualdad de oportunidades.</p> <p>Llapan runakunam kasqanrapura yanaparisqa kananchik</p>	<p>La educación es un proceso que se enriquece cuando participan personas diversas.</p> <p>Allin yachaqayqa aswanta kallpachakum hinantinmanta runa huñukuptin.</p>	<p>Los espacios de aprendizaje con personas diversas nos ayudan a comprender mejor el mundo que nos rodea.</p> <p>Ancha sumaq yachaqayqa aswan allin hinantinmanta runakuna huñukuptinmi, chaymi yanapawanchik tiqsi muyunchikta riqsiriya.</p>

1 Currículo Nacional de la Educación Básica.

Enfoque transversal	Dinamizador relacionado	Mensajes relacionados a los enfoques transversales		
Enfoque de búsqueda de la excelencia		<p>La participación de todos nos ayuda a encontrar la mejor solución a problemas comunes.</p> <p>Llapaq yanapayninwanmi aswan allin chaninchayta tarisunma sasachakuykunamanta.</p>	<p>El éxito no llega superando a los demás sino a ti mismo</p> <p>Ñawpaqman puririnaykipaqqa manam masiykikunatachu llallipanayki, aswampas sasachakuykiyikunatam llallipanayki.</p>	<p>Aunque ya hagamos las cosas bien, siempre las podemos hacer mejor</p> <p>Allintaña ruraspapas, aswan allinta rurayta atisunmanmi.</p>
Enfoque intercultural		<p>Nuestro país se ha contruido a partir de la diversidad cultural, allí está su mayor riqueza</p> <p>Perú suyunchikqa imaymana kawsaykunawanmi hatarirqan, kaypim yachayninkuna kachkan.</p>	<p>Somos una sola cultura humana con distintas identidades locales y nacionales.</p> <p>Ch'ulla runallan kanchik, imaymana runa kayninkunayuq.</p>	<p>La humanidad se conforma por la diversidad cultural y se desarrolla con el diálogo intercultural.</p>
Enfoque ambiental		<p>Respetemos y cuidemos el medio ambiente en el que vivimos.</p> <p>Yupaychasunchik, uywasunchik Pacha tiyasqanchikta.</p>	<p>Nuestras pequeñas acciones para cuidar el medio ambiente son grandes para el planeta.</p> <p>Huch'uy rurayninchikkunallam Pacha Mamamanchikrayku, tiqsi muyunchikpaqqa hatuchachaq ruraykunam.</p>	<p>Hagamos uso racional de los recursos naturales, seamos responsables con el futuro.</p> <p>Pacha Mamanchikpaq imaymanankunata munasqanchikman hinalla hurqusun, qhipa wiñaykunarayku.</p>

Si bien en cada unidad se trabajan los siete enfoques transversales, en nuestro material educativo se va priorizan algunos de ellos. Mostramos a continuación un cuadro que sintetiza dicha información.

Ámbitos	Unidades	Enfoque transversales priorizados
Derechos y ciudadanía	Unidad 1	Enfoque de derechos, Enfoque de igualdad de género, Enfoque de búsqueda de la excelencia
Derechos y ciudadanía	Unidad 2	Enfoque de derechos, Enfoque inclusivo o atención a la diversidad Enfoque de orientación al bien común
Ambiente y salud	Unidad 3	Enfoque ambiental, Enfoque de derechos, Enfoque de orientación al bien común
Ambiente y salud	Unidad 4	Enfoque ambiental, Enfoque intercultural, Enfoque de búsqueda de la excelencia
Territorio y cultura	Unidad 5	Enfoque intercultural, Enfoque inclusivo o atención a la diversidad, Enfoque de búsqueda de la excelencia
Territorio y cultura	Unidad 6	Enfoque intercultural, Enfoque de igualdad de género, Enfoque de derechos

Tabla de contenido

Ámbito	Unidad	Contenido
Derecho y ciudadanía	<p>1</p> 	<p>¿Imanaptinmi runa kayninchikta yupaychananchik? 10</p> <p>Proyecto de aprendizaje: ¿Podemos usar la poesía para expresar nuestra identidad cultura? 24</p>
Derecho y ciudadanía	<p>2</p> 	<p>Ayllunchikpa kawsayninkunata allin runahina allinyachisunchik 26</p> <p>Proyecto de aprendizaje: Nuestros actos influyen en nuestra sociedad, hagamos que busquen el bien común. 40</p>
Ambiente y salud	<p>3</p> 	<p>Pacha Mamaqa kawsayninchikmi, paywan sumaqtam kawsananchik 42</p> <p>Proyecto de aprendizaje: Los sabios nos hablan sobre el buen vivir 56</p>
Ambiente y salud	<p>4</p> 	<p>¿Imaynatam ñawpa yachayninchikkuna sumaq kawsaywan tinkunakun? 58</p> <p>Proyecto de aprendizaje: Difundamos las sabidurías de nuestros pueblos 72</p>

Ámbito	Unidad	Contenido
Territorio y cultura	<p style="text-align: center;">5</p> 	<p>Unu Mamanchikta ayllunchikkunapi uywarisunchik 74</p> <p>Proyecto de aprendizaje: Construyamos mensajes para vivir en armonía con el agua 88</p>
Territorio y cultura	<p style="text-align: center;">6</p> 	<p>Perú suyunchikqa imaymana kallpachakuq hampikuq mikhuykunayuq. 90</p> <p>Proyecto de aprendizaje: Indagamos sobre plantas medicinales para prevenir enfermedades 104</p>
Material complementario		106

¿Imanaptinmi runa kayninchikta yupaychananchik?



Dialoguemos

Observamos con atención

- ¿Imatataq rurachkanku?
- ¿Imapitaq hamut'achkanku?
- ¿Mayqinqap runam qamhina?
¿imaynapi?

¿Cómo es nuestro ámbito?

- ¿Imataq identidad nisqa?
- ¿Identidadniyki kasqanta
yacharqankichu?
- ¿Imatataq identidadninchik
respetachinapaq rurasunma?
- ¿Imatataq rurasunma kay
identidad kulturalninchik mana
chinkananpaq?

Pregunta retadora

¿Imaynataq llaqtanchikkunap
identidadnin?

Tabla de aprendizajes

A lo largo de esta unidad, desarrollarás aprendizajes esperados para este ciclo y grado de la Educación Básica. En la siguiente tabla se presenta la organización de los propósitos de aprendizaje priorizados para esta unidad.

Competencias	Capacidades	Desempeños
Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral	Recupera información explícita e implícita en biografías que escucha de hechos, personajes, situaciones, lugares, acciones y que presentan vocabulario de uso frecuente en su contexto sociocultural.
	Infiere e interpreta información del texto oral	Explica con facilidad de qué trata la biografía que escucha y cuál es su propósito comunicativo apoyándose en saberes y experiencias.
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Expresa oralmente ideas y emociones en torno a un tema derecho a la identidad, teniendo en cuenta a sus interlocutores; situación y propósito comunicativo, y apoyándose en recursos no verbales y paraverbales.
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	Utiliza recursos no verbales y paraverbales para reforzar lo que expresa oralmente en sus diálogos sobre el derecho a la identidad cuando interactúa con sus interlocutores.
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	Participa en distintas situaciones comunicativas según las pautas de su cultura, responde a las preguntas con cortesía y pregunta si es que no ha entendido, de acuerdo a las normas de su cultura.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral	Opina como hablante y oyente sobre personas, personajes, hechos y temas de los textos expositivos escuchados; da razones a partir de sus saberes y experiencias.
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito
Infiere e interpreta información del texto		D.3. Integra informaciones obtenidas de distintas partes del texto escrito para deducir el propósito comunicativo de textos escritos descriptivos y discontinuos de estructura simple y corta extensión difundidos en su contexto sociocultural.
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.		D.7. Establece relaciones entre los textos que lee y los textos de la tradición oral que conoce.

Competencias	Capacidades	Desempeños
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	Adecúa el texto (poema corto) a la situación comunicativa. Considera los saberes de su contexto sociocultural. Considera la estructura y las características del poema corto.
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Escribe poemas cortos organizando secuencialmente sus ideas empleando algunos conectores. Tiene en cuenta la situación comunicativa y el propósito comunicativo. Se aproxima en su escrito a lo que trata de informar o comunicar con su texto a los lectores de su contexto sociocultural.
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	Utiliza adecuadamente conectores y recursos ortográficos como mayúsculas y minúsculas, campos semánticos de palabras generadoras para darle claridad y sentido a su texto (poema corto) Teniendo en cuenta la situación comunicativa y el propósito comunicativo.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Evalúa si su texto se ajusta a la situación comunicativa, al propósito comunicativo, cumple con la estructura y características del tipo de texto poema corto Realiza ajustes teniendo en cuenta las indicaciones de su docente.

Conocimientos
<p>Comunicación oral y escrita a partir de textos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Textos descriptivos y discontinuo • Biografía oral • Recursos verbales y no verbales • Información explícita e implícita • Campo semántico • Mayúsculas y minúsculas

Competencias transversales
<ul style="list-style-type: none"> • Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. • Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.
Enfoques transversales
<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque de derechos • Enfoque de igualdad de género • Enfoque de búsqueda de la excelencia común.
Proyecto de aprendizaje
<p>Se organizan y recopilan componen canciones cortas referido a la identidad cultural utilizando las mayúsculas y minúsculas a través de imágenes y los representan en los carnavales.</p>

Dialoguemos sobre nuestra identidad

1. Anatawan Arturotawan riqsisunchik.



2. Anawan Arturowan CEBAman purichkaspata tusuqkunata rikunku.



3. Kay tapukuykunamanta rimarisunchik:

- ¿Imaniwaqchiktaq kay tusuykunamanta, rimaykunamanta ima? ¿Runa kayninchikchú kanman? ¿Imanaptin?
- ¿Hayk'apmi huk runapta runa kaynin rikukun?
- ¿Imatataq rurasunma runa kayninchik mana chinkananpaq?

La biografía

1. Arturop kawsayninta riqsirisunchik, chaypaq yachachiqpaq ñawinchasqanta uyarisunchik.

Arturo

Payqa Arturo Quillama Valenza, 20 watayuqmi. Curahuasimantam, kayqa Apurímacpim tarikun. Tayta mamanqa chakra llamk'aqsi. Llaqtanpis huch'uyninmantapacha kawsasqa. Marq'akninsi Abancayman pusapusqa chaypis llamk'apakusqa, chayraykus tawa ñiq'ikamallas yachaywasiman risqa. Wasinma 15 watayuq kachkaspañas kutimusqa taytanta chakrapi yanapananpaq. Kusikuywansi anista tarpunku. Allintas anisqa wiñasqa, chaysi llapan Perú suyuman qhatunqaku. Allin qispiytas munan chayrayku CEBA yachaywasiman richkan.



2. Kay tapukuyta kutichiy. Allin kutichikqaykita kay muyuchapi llimp'iy.

a. ¿Pipaq kawsasqantataq riqsirqanchik?



Yachachiqmanta



Arturomanta



Arturop
ayllunmanta

Sinónimos

Padrino: marq'aknin, parinu, mark'aq tayta, chukcha tayta

Colorear: llimp'iy, tullpuy

Huñupipas
sapallayninchikpipas
derechunchikta
yupaychachisun.



Glosario

Kawsasqanchik:
biografía

Marq'aknin: padrino

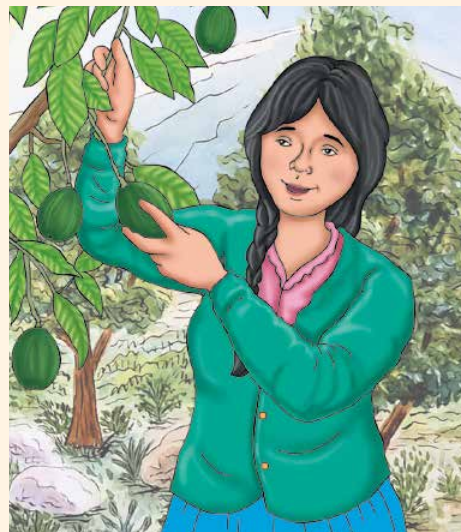
Runa kaynin: identidad

La autobiografía

1. Kunanñataq Anap kawsakuyninta riqsirisunchik. Chaypaqqa yachachiq ñawinchasqanta uyarisunchik.

Yo soy Ana

Ñuqam kani Ana Huamán Huachaca. Nuqapas Arturohina 20 watayuqmi kachkani, ichaqa manayá llaqtanpichu paqarirqani. Ñuqaqa Saywiti Alta ayllupi, Curahuasi suyucha phasmipi paqarirqani.



Tayta mamaypa manam qullqin karqanchu, chayraykun jardínllaman rirqani manam primariamanta rirqanichu mana qullqi kaptin. Quillabamba suyuchaman Cusco suyumanmi ripurqayku qullqirayku achka qullqi tantanaykupaq. Café chakrapi llamk'apakurqayku.

Sapa kutillam llaqtaykumanta llakikurqayku, chayraykum pichqa watamantaña llaqtaykuman kutimurqayku. Yacharqayku palta tarpuyta, kay palta qhatuqaykum achkata qullqichawanku. Kunanqa allin kanaypaqmi CEBAman richkani.

2. Kay tapukuyta kutichiy. Allin kutichisqaykita kay muyuchapi llimp'iy.
 - a. ¿Pitaq Anap kawsakuyninmanta willawarqanchik?



Yachachiq



Arturo



Kikim Ana

3. Kawsakuyninchikmanta hamut'asunchik ¿Imaynatataq willakusunman? Huknin qillqa mayt'unchikpi yanapakuyta tarisunchik.



Llaqtanchikmanta imaymana kawsayninchikkunawan riqsichikunchik. Sut'ichallam pi kasqanchiktapas rikuchikunchik.

Qhari warmi kayninchikqa runa kayninchikmi, chayrakum manam sarunchakuy kananchu.



¿Quién ha perdido su documento de Identidad?

1. Kayta allinta uyarisunchik. Yachachiq ñawinchasqanta.

Panachay Ana ancha llakisqatam qhawariyki. ¿Imanarqusunkitaq?

Kay sobretam tarirquni. Ukhunpim DNI kasqa, manayá yachanichu piqpaq kasqanta ¿Piraqcha chinkarquchin? ¿Imaynatataq kutirqachipuyman?



Sinónimos

Reflexionar:

hamut'ay, yuyaykuy, yuyaymanay

Libro: mayt'u, liwru, qillqasqa mayt'u, p'anqa



3. Rimaspá tapukuykunata kutichisunchik.
 - a. ¿Piqтатаq kay DNI? ¿Ima willakuykunataq kay DNlypi kachkan? ¿Imaynatataq yacharqusunman?
 - b. ¿Ima qillqakunataq kay DNlypi riqsinchikña?
4. Ñawinchasqayki qillqamanta kay tapukuykunata rimarispalla kutichiy.
 - a. ¿Imanaptintaq DNI nisqa sutin?
 - b. ¿Kay DNI ñawinchasqanchik piqpaqtaq kanmam?
5. Kay tapukuykunamanta hamut'arisunchik hinaspá rimarisunchik.
 - a. ¿Imapaqtaq allin kay DNI?

Warmip DNlyninmi. Kaymantachá kanman. Haku maskarqamusunchik.

Arí, kay DNlyninta kutichipusunchisyá. Suyay, kay waqaychasqa ukhupim huk qillqa raphi kasqa.



Después de leer

Tapukuykunata rimaspalla kutichiy. Ñawinchasqaykimanhina sapanka tapukuymanta hamut'ariy.

Llapaq yanapayninwanmi aswan allin chaninchayta tarisunman sasachakuykunamanta.



Actividad 1
Portafolio de evidencias

Sinónimos

Letra mayúscula:
kuraq qillqa, hatun
qillqa

¿Cómo está escrito la letra mayúscula en este DNI?

1. Ñawinchasqaykichikmanhina piq DNlyninmi kanman.
 - Urpi Illapu Aucca DNlynin.

Ari

mana

2. Achahakunawan kay qillqakunata hunt'apasunchik.

__rp__

__ll__p__

__cc__

Letra mayúscula

Qillqasunchik

Qillqayta
qallaykuspa

Runakunap,
llaqtakunap,
mayukunap,
quchakunap
sutinta qillqaspa

Ch'ikupaq
tukupayninpi

Glosario

Kuraq qillqa: letra
mayúscula

Abecedario: achaha

Ch'iku: punto

Aprenderemos a escribir

Runa simipiqa qillqanchik hatun hatunmi chaymi huk rimayllapim achka yachaykunata ninchik, chayraykum sumaqchata qillqayta yachananchikpaq kunan rigsisun.

Llamk'aykaysipayapullawankim

Kastilla simiman t'ikrasqaqa kay hinata nin:

Pues me lo hubieras ayudado a trabajar

Kunanñataq kay ↓ wachuchakunawan qillqayta yachasunchik.

↓ Llapallan qillqakunatam qillqasunchik wichaymanta urayman.



Kay ↓ wachuchakunawan uraymanta wichayman qillqay.

↓ ↓

→ Llapallan qillqakunatam pañamanta lluq'iman qillqay.



Kay → wachuchakunawan lluq'imanta pañaman qillqay.

→


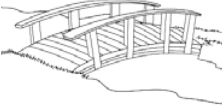




Kunanñataq Qullaw achahata riqsisunchik hinaspasumaqchata qillqasunchik.

a	ch	chh	ch'	h	i
k	kh	k'	l	ll	m
n	ñ	p	ph	p'	q
qh	q'	r	s	t	th
t'	u	w	y		

Kayhinata ñawinchana

a	cha	chha	ch'a	ha	i
ka	kha	k'a	la	lla	ma
na	ña	pa	pha	p'a	qa
qha	q'a	ra	sa	ta	tha
t'a	u	wa	ya		

- Kunanqa kay siq'ichakunata llimp'iy.

a Atuq		ch Chaka	
chh Chhalluy		ch' Ch'arki	
h Hasp'iy		i Ichhu	

k **K**achi



kh **K**hasay



k' **K'**aspi



l **L**amar



ll **L**lama



m **M**aki



n **N**ina



ñ **Ñ**awi



p **P**apa



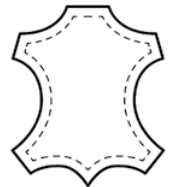
ph **P**huyu



p' **P'**asña



q **Q**ara



qh **Q**haquy



q' **Q'**uncha



r **R**aphi



s **S**ara



t **T**awa



th **T**huqay



t' **T'**impuy



u **U**wiha



w **W**asi



y **Y**uthu



Actividad 3
Portafolio de evidencias

¿Podemos usar la poesía para expresar nuestra identidad cultural?

Derechunchikmi kan RENIEC nisqapi sutinchik qillqachikunanchikpaq. Perú suyupi llapa peruanukuna kusikuywan kawsakusunchik, ayllunchikmanta ama p'inqakuspa, imaraykuchus llapan ayllukuna, llaqtakuna sumaqlaña.

Kay yachay qispichiypim llapa qillqakunawan imaymana kawsayninchikmanta umanchasunchik.

1. Nos preparamos para trabajar

- Ñuqanchikpura paka pakallapi huñunakusun.
- Sapanka sutinchikta willakuspa kay yachay qispiyta qispichinanchikpaq munayta rimarisunchik.
- Kay 1 t'aqapi yachasqanchikmanta rimarisunchik ima qillqakunatataq yacharqanchik chaymanta.

Imayna
kasqanchikmanta

Derechunchikmanta

Mana pipas
usuchiwananchikpaq

- Rimasqanchikmanta yuyaripa kay huch'uy harawipaq qispichisunchik.
- Kay huch'uy harawita "Ñuqam kani sutiyaq" qhawasunchik, imayna qillqasqa kasqanta yachananchikpaq chaywan yanapakuspa allichananchikpaq.

2. Planificamos el texto

- Qillqananchikpaq rimanakusunchik ¿Pipaqtaq qillqasunchik?, ¿Imaraykutaq qillqasunchik?
- Hukkaq qillqa mayt'unchikpi hunt'apasunchik imayna qillqa llamk'ananchikmanta.

Glosario

Yachay qispichiynanchik:

Proyecto de aprendizaje

Allichay: arreglar

Mayt'u: libro

3. Elaboramos el texto













- a. Kay huch'uy harawita huk raphipi qillqaspa yachay wasiykiq pirqanma k'askachiy.
- b. Rikch'arispá uyarisunchik llapa harawi ñawinchaqkunata, hinaspa sumaq siminchikwan mana harawimanta yachasqanchikta tapukusunchik.

4. Publicamos el texto

- a. Kay huch'uy harawita huk raphiman churaspa yachay wasiq pirqanmz k'askachisunchik.
- b. Rikch'arispá llapa harawinqkunata uyarisunchik, hinaspa sumaq siminchikwan harawimanta mana yachasqanchikta tapukusunchik.

5. Evaluamos

- a. ¿Kay yachay qispichiy ruraypi imaynataq tarikurqanki?
- b. ¿Kusisqachu kachkanki kay harawi umanchasqaykimanta?
- c. ¿imatataq allichawaqraq?
- d. ¿Ayparqunkichu munasqaykimanhina?
- e. ¿Qammanta, ñuqamanta imatataq yachaqaqawaq?
- f. Kay llikapa tapukuyninmanhina allin mana allin kaptimpas riqsichisunchik.

Kay t'aqap munaynin	Aypasqayta	Chayraqmi aypasaq	Chayraqmi qallarisaq
a. Allintachu yacharquni chay harawi rurayta.			
b. Sunquymantachu harawita qispichirqani.			
c. Kay ñawpaq "Yachay qispichiyinchikpi" llapan yachaqaq masiykunawanchu tukurqani.			
d. Tapukurqanichu mana yachasqayta.			

Ayllunchikpa kawsayninkunata allin runahina allinyachisunchik



Dialoguemos



Observamos con atención

- ¿Pikunataq kay siq'ipi kachkan?
- ¿Llaqtaykipi khaynatachu ñanta allichanku?
- ¿Llapankuchu llaqtaq kamachikusqanma rinku?

¿Cómo es nuestro ámbito?

- ¿Imataq kanman mana llaqtaq kamachikuyninkunata ruraptinchik?
- ¿Llaqtaykipi kanchu llaqta kamachikuykunaman mana riqkuna?
- ¿Imaraykutaq wakin runakuna k'ullu uya kanku llaqtaq kamachikuyninkunata mana ruraq?

Pregunta retadora

¿Mana llaqta kamachikuykuna kanmanchuhina imaynam llaqtanchik kanmam?

Tabla de aprendizajes

A lo largo de esta unidad, desarrollarás aprendizajes esperados para este ciclo y grado de la Educación Básica. En la siguiente tabla se presenta la organización de los propósitos de aprendizaje priorizados para esta unidad.

Competencias	Capacidades	Desempeños
Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral	Recupera información explícita e implícita en los textos expositivos que escucha (como hechos, personajes, situaciones, lugares, acciones) y que presentan vocabulario de uso frecuente en su contexto sociocultural.
	Infiere e interpreta información del texto oral	Explica de qué tratan los textos expositivos que escucha y cuál es su propósito comunicativo apoyándose en su saberes y experiencias.
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Adecúa su texto oral a la situación comunicativa, a sus interlocutores y al propósito comunicativo recurriendo a sus saberes y experiencias.
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	Utiliza recursos no verbales y paraverbales para reforzar lo que dice oralmente (en diálogos, exposiciones) cuando interactúa con sus interlocutores.
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	Participa en distintas situaciones comunicativas según las pautas de su cultura, responde a las preguntas con cortesía y pregunta si es que no ha entendido, de acuerdo a las normas de su cultura.
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral	Opina como hablante y oyente sobre personas, personajes, hechos y temas de los textos orales escuchados; da razones a partir de sus saberes y experiencias.
	Obtiene información del texto escrito	Predice de qué tratará el texto argumentativo, a partir de algunos indicios como: forma del texto, palabras, frases, colores y dimensiones de las imágenes; contrasta la información del texto que lee. Identifica información relacionada a su experiencia de vida (como ilustraciones, títulos, frases y palabras conocidas) en distintas partes de textos argumentativos que lee de estructura simple y corta extensión que son difundidos en su contexto sociocultural.
	Infiere e interpreta información del texto	Deduce quién escribió el texto argumentativo, a quién está dirigido y qué propósito comunicativo tiene integrando informaciones obtenidas de distintas partes de textos de estructura simple y de corta extensión. D.5. Explica el tema, el propósito, las enseñanzas, las relaciones texto-ilustración, así como las motivaciones de personas y personajes.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Opina sobre el contenido del texto argumentativo a partir de su propósito comunicativo y los destinatarios a quienes están dirigidos en su contexto sociocultural. Establece relaciones entre los textos que lee y los textos de la tradición oral que conoce.

Competencias	Capacidades	Desempeños
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	Escribe textos discontinuos como afiches de estructura simple y de corta extensión teniendo en cuenta su propósito comunicativo y el destinatario. Considera la estructura y las características del texto.
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Escribe textos discontinuos (afiche) organizando secuencialmente sus ideas empleando algunos conectores. Tiene en cuenta la situación comunicativa y el propósito comunicativo. Se aproxima en su escrito a lo que trata de informar o comunicar con su texto a los lectores de su contexto sociocultural.
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	Utiliza adecuadamente conectores y recursos ortográficos (como mayúsculas y minúsculas) y el campo semántico de palabras generadoras) para darle claridad y sentido a su texto. Teniendo en cuenta la situación comunicativa y el propósito comunicativo.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Evalúa si su texto se ajusta a la situación comunicativa, al propósito comunicativo, cumple con la estructura y características del tipo de texto (afiche). Realiza ajustes teniendo en cuenta las indicaciones de su docente.

Conocimientos
<p>Comunicación oral y escrita a partir de textos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposición oral • Diálogo • Texto argumentativo • Recursos verbales y no verbales • El afiche • Mayúsculas y minúsculas • Campo semántico

Competencias transversales
<ul style="list-style-type: none"> • Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. • Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.
Enfoques transversales
<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque de derechos • Enfoque inclusivo o atención a la diversidad • Enfoque de orientación al bien común.
Proyecto de aprendizaje
<p>Produce un afiche argumentando ¿Qué implica cumplir nuestras responsabilidades en la comunidad?</p>

Cumplimos con nuestras responsabilidades en la comunidad

1. Llaqtap kamachiyninpi llamk'asunchik.



- a. ¿Ima ruraytataq qhawachkanchik?
- b. ¿Imaraykutaq kay llamk'ayta ruranchik?
- c. ¿Khaynatachu llaqtaykipi ñankunatapas chakakunatapas allichankichik?
- d. ¿Kay qillqapi imatataq Nichkawanchik?



Mirando las imágenes dialogamos

1. ¿Ima ruraytataq qhawachkankichik?
2. ¿Llaqtaykipi kanraqchu kayhina llamk'aykuna?
3. ¿Imaynatataq ñan allichaypi llamk'ankichik?

Allinta qhawaspa ñawinchay:

Ñan allichay llamk'ayninchikmanta



Llaqta kamachiysi llapan runakunata

waqyachisqa  ñan allichanamkupaq. Chaypaqsi



warmikunata wayk'uchikqa kay mikhuykunata:



Mundunguta,




puka pikantita,



quwi thiqti, upyanankupaapas  sara aqhata

aqhachisqaku  kukatapas apasqakus. Chayraykus,

kusikuywan  llapan runakuna llamk'asqaku

chaynatas sumaqta ñanninkuta allichanku. Manas

paykunaqa Alcaldita suyankuchu kikillankus sumaqta

llaqtankuta hatarichinku.

Sinónimos

Afiche: aphichi, afichi, awichi

Imagen: siq'i, rikch'ay, imahin, wanki, chirusqa

Allin runakuna
derechunchikkuna
yupaychaqmi
kanku, maypichus
sapanka runa
kamayninkunata
ruran.

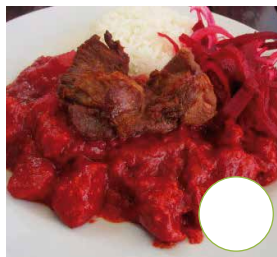


1. Ñawinchasqaykimanta tapukuykunata kutichiy:

a. ¿Ima mikhuykunatataq wayk'ukusqaku? Chiqap kaqta chakatawan (x) riqsichiy.



Mondongu



Puka thiqti



Challwa



Quwi

b. ¿Ima aqhatataq upyasqaku? Chiqap kaqta chakatawan (x) riqsichiy.



Sara aqha



Unu t'impu

2. Rimaykunata siq'isqakunap kimrayninpi simikunawan qillqay, kay (.) tukuq ch'ikuta churaspa.

Sara



_____ta upyasunchik.

Unu

t'impu**ta**



_____ta upyasunchik.

Yuka

aqhata



_____ta _____

3. Upyanamanta ch'iqisqa qillqakunata allicharquy. Hinaspa qillqay.



sara

upyasunchik.

qhata



upyasunchik.

t'impu**ta**

Unu



aqhata

upyasunchik.

Yuka

4. Kay siq'isqakunata sutinwankama huñuy.



qucha

qampu
qampu

qaqa

challwa

¿Cómo te harías conocer mejor para vender más chicha?



MISK'I AQHA
rantiychik

Hatun qillqayuq
kanan.

Sumaq
siq'isqakunayuq kanan

Allin yachaqayqa
aswanta
kallpachakum
hinantinmanta
runa huñukuptin.



1. Tapukuykunata kutichiy kay awichita qhawaspa.
 - a. ¿Imamantataq kay awichi willawachkanchik?
 - b. ¿Imapaqtaq kay awichita qillqarqanku?
 - c. ¿Imakunataq hatun qillqayuq kachkan?
 - d. ¿Pitaq kay awichita qillqarqan?



Antes de leer

Ñawpaqtaqa allinta awichita qhaway. Chaymanta, yachaq masiykiwan yachachiqniykiwan ima rimariychik.

Escribe un texto informativo

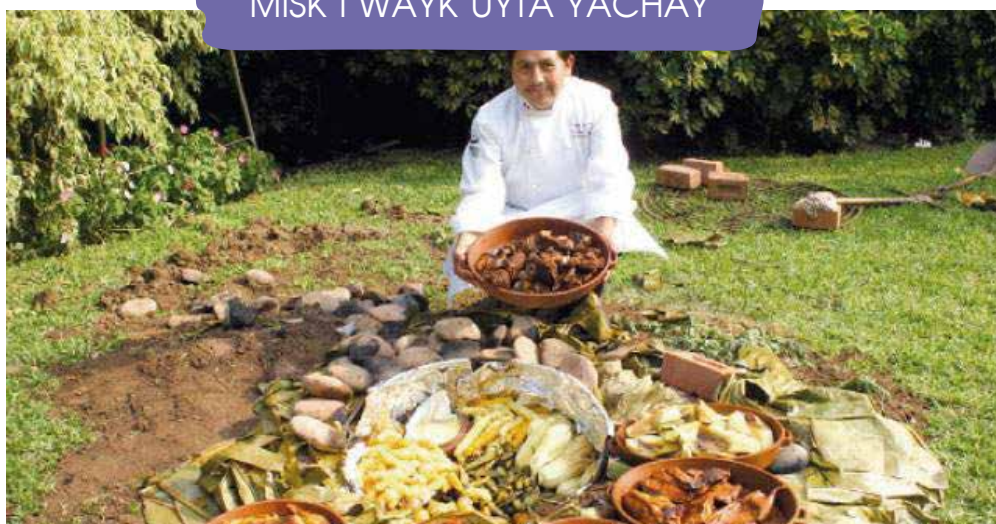
1. Awichitaraq allinta qhaway.
2. Qhawaruspañataq tiyaq masiykiwan, yachachiqniykiwan rimariychik.
 - a. ¿Kay qillqatahina rikurqankichu?
 - b. ¿Imapaqtaq kay qillqata qillqarqanku?
 - c. ¿Imaynapitaq yachanki?
 - d. ¿Imatataq kay qillqa niyta munawanchik?



Durante la lectura

Ancha allinta awichita qhaqariy hinallataq ñawinchay.

MISK'I WAYK'UYTA YACHAY



Waqyakamuy: 988000948



Qillqamuwaychik: misk'imikhuy@gmail.com



Después de leer

Allinta ñawinchaspa sapanka tapukuykunata kutichiy.

3. Kay awichiq nisqanmanhina ¿Ima mikhunataq wayk'uyta yachachinqa? Allin kaqta chakatay kay (x) chakatawan



¿Puka pikanti wayk'ukuyta? Arí () mana ()



¿Yuyu pikanti wayk'ukuyta? Arí () mana ()



¿Quwi thiqti wayk'ukuyta? Arí () mana ()



¿Kinuwa pikanti wayk'ukuyta? Arí () mana ()



¿Pachamanka wayk'ukuyta? Arí () mana ()

1. ¿Imanasqataq kay mikhuykunata chay chifakunapi mana wayk'unkuchu? Kay uraypi qillqay.

2. Kunanñataq kay qillqakunata qillqayta tukupay.



Puka _____ wayk'uyta.



Yuyu pikanti _____



_____ pikanti _____

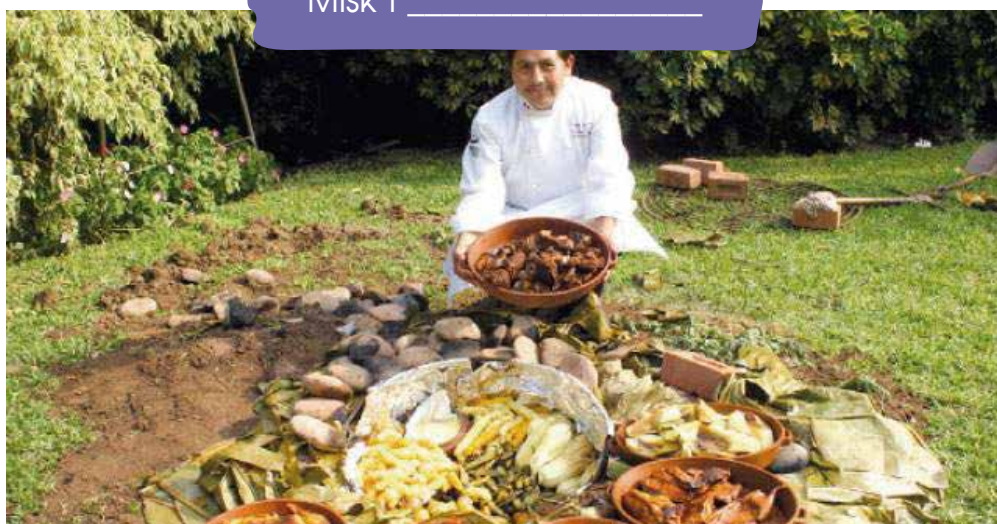


Kinuwa pikanti _____



Pachamanka _____

Misk'i _____



Rurayninchikkunapi maskasun ayllunchikpaq, Perú suyunchikpaq, tiqsi muyunchikpaq yanapanakuyninta.



Waqyakamuy: 988000948

Qillqamuwaychik: misk'imikhuy@gmail.com

3. Kay awichipi siq'isqakunap sutinta qillqay.



Puka

Pikanti

4. Siq'isqakunap sutinkunata qillqaspa phasminpi rakisun.



5. ¿Kay awichipa nisqanmanhina imatataq yachachinqa?
Allin kaqta chakatawan (x) chakay ARÍ (X) MANAM (X)
nispa.

Allin wayk'uyta yachachinqa

Arí () manam ()

Misk'i wayk'uyta yachachinqa

Arí () manam ()

Sumaq wayk'uyta yachachinqa


Arí () manam ()

Utgayta wayk'uyta yachachinqa


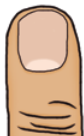


Arí () manam ()

- Siq'isqakunata qhawaspa rimay.
- Kay si, sa, su simi phasmikunawan siq'isqakunap sutimpaq qallariyninpi qillqay.
- Qillqayta tukurquspa ñawinchay.





Sa

			
<input type="text" value="___phi"/>	<input type="text" value="___ch'a"/>	<input type="text" value="___wna"/>	<input type="text" value="___ra"/>

Si





			
<input type="text" value="___ki"/>	<input type="text" value="___llu"/>	<input type="text" value="___mi"/>	<input type="text" value="___nqa"/>

Su

			
<input type="text" value="___nqu"/>	<input type="text" value="___qta"/>	<input type="text" value="___llu"/>	<input type="text" value="___lla"/>

- Kay pi, pa, pu simi phasmikunawan siq'isqakunap sutimpa qallariyninpi qillqay.

Pa

			
<input type="text" value="___pa"/>	<input type="text" value="___ra"/>	<input type="text" value="___chak"/>	<input type="text" value="___ya"/>

Pi



4

___ki

___chana

___ska

___chqa

Pu




8

___ka

___chka

___nku

___saq

- Kay **misk'i thiqti** kunap sutinmanhina  t'aqllakuspa rakiy hinaspa qillqay.



quwi		thiqti	
qu	w	thiq	ti




challwa		thiqti	

9. Kay **misk'i thiqti** kunata sumaqta qillqasun:

a. Añañaw **misk'i**  quwi **thiqti**.

b. Añañaw **misk'i**  challwa **thiqti**.

Nuestros actos influyen en nuestra sociedad, hagamos que busquen el bien común

1. **Ruray.** “Yachay qispichiyninchik” allichasunchik.

Llapan runakunam mikhuy rantikunankupaq churarqunku Iliw mana allin mikhuyllataña.



2. **Ruray.** Kunanqa utqayta huk awichita qispichiychik manaña kay unquchikuq mikhuykunata mikhunankupaq.

Ama mikhuychu kay mikhuykunata kiruykim kururuspa urmaharqunka

Galletata



Gaseosata















Chisituta



Golosinata



3. **Ruray.** Yachaqkunata tapukamuychik; mana allin mikhuykunamanta.
4. **Ruray.** Huk raphipi qillqaychik.
5. **Ruray.** Qispirachispaykichikqa llapa wasikunapi k'askarachimuychik manaña mana allin mikhuy mikhunankupaq.
6. **Ruray.** Qatipasunchik.
 - a. ¿“Yachay qispichiyninchikpi” imaynataq tarikurqanchik?
 - b. ¿Kusisqachu kachkanki kay awichi rurasqaykimanta?
 - c. ¿Imakunatararaq allchapawaq?
 - d. ¿Qanmanta imaynapitaraq kay chakra mikhuyinchikkunata mana llapan qhatuna wasikunapi rantikunkuchu?
 - e. Kay llikapa tapukuyninmanhina allin mana allin kaptimpas riqsichisunchik.

Kay t'aqap munaynin	Aypasqayta	Chayraqmi aypasaq	Chayraqmi qallarisaq
a. Allintachu yacharquni awichita rurayta.			
b. Sunquymantachu awichita qispichirqani.			
c. Kay ñawpaq “Yachay qispichiyninchik” llapan yachaq masiykunawanchu tukurqani.			
d. Tapukurqanichu mana yachasqayta.			

Pacha Mamaqa kawsayninchikmi, paywan sumaqtam kawsananchik



Dialoguemos



Observamos con atención

- ¿Pikunataq kay siq'ipi kachkan?
- ¿Llaqtaykipi khaynatachu Pacha Mamata saminchanku?
- ¿Llapa runakunachu Pacha Mamata saminchanku?

¿Cómo es nuestro ámbito?

- ¿Imataq Pacha Mama saminchay?
- ¿Imaraykutaq Pacha Mamaman saminchanchik?
- ¿Imakunawantaq Pacha Mamata saminchanchik?
- ¿Ima ruraykunapaqtaq Pacha Mamata saminchanchik?

Pregunta retadora

¿Imataq mana Pacha Mamanchikta saminchaptinchik kanman?

Tabla de aprendizajes

A lo largo de esta unidad, desarrollarás aprendizajes esperados para este ciclo y grado de la Educación Básica. En la siguiente tabla se presenta la organización de los propósitos de aprendizaje priorizados para esta unidad.

Competencias	Capacidades	Desempeños
Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral	Recupera información explícita e implícita en las entrevistas, mitos y leyendas que escucha (como hechos, personajes, situaciones, lugares, acciones) y que presentan vocabulario de uso frecuente en su contexto sociocultural.
	Infiere e interpreta información del texto oral	Deduce características implícitas, acciones de las personas, animales, seres de la naturaleza en entrevistas, mitos y leyendas que escucha a partir de las informaciones explícitas.
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Adecúa su texto oral a la situación comunicativa, a sus interlocutores y al propósito comunicativo recurriendo a sus saberes y experiencias.
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	Utiliza recursos no verbales y paraverbales para reforzar lo que dice oralmente cuando interactúa con sus interlocutores.
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	Participa en distintas situaciones comunicativas según las pautas de su cultura, responde a las preguntas con cortesía y pregunta si es que no ha entendido, de acuerdo a las normas de su cultura.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral	Opina como hablante y oyente sobre personas, personajes, hechos y temas orales escuchados; da razones a partir de sus saberes y experiencias.
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito	Identifica información relacionada a su experiencia de vida (como ilustraciones, títulos, frases y palabras conocidas) en distintas partes de los textos narrativos que lee de estructura simple y corta extensión que son difundidos en su contexto sociocultural.
	Infiere e interpreta información del texto	Deduce quien escribió el texto narrativo, a quien está dirigido y que propósito comunicativo tiene integrando informaciones obtenidas en distintas partes de textos de estructura simple y de corta extensión.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Opina sobre el contenido de textos narrativos a partir de su propósito comunicativo y los destinatarios a quienes están dirigidos en su contexto sociocultural.

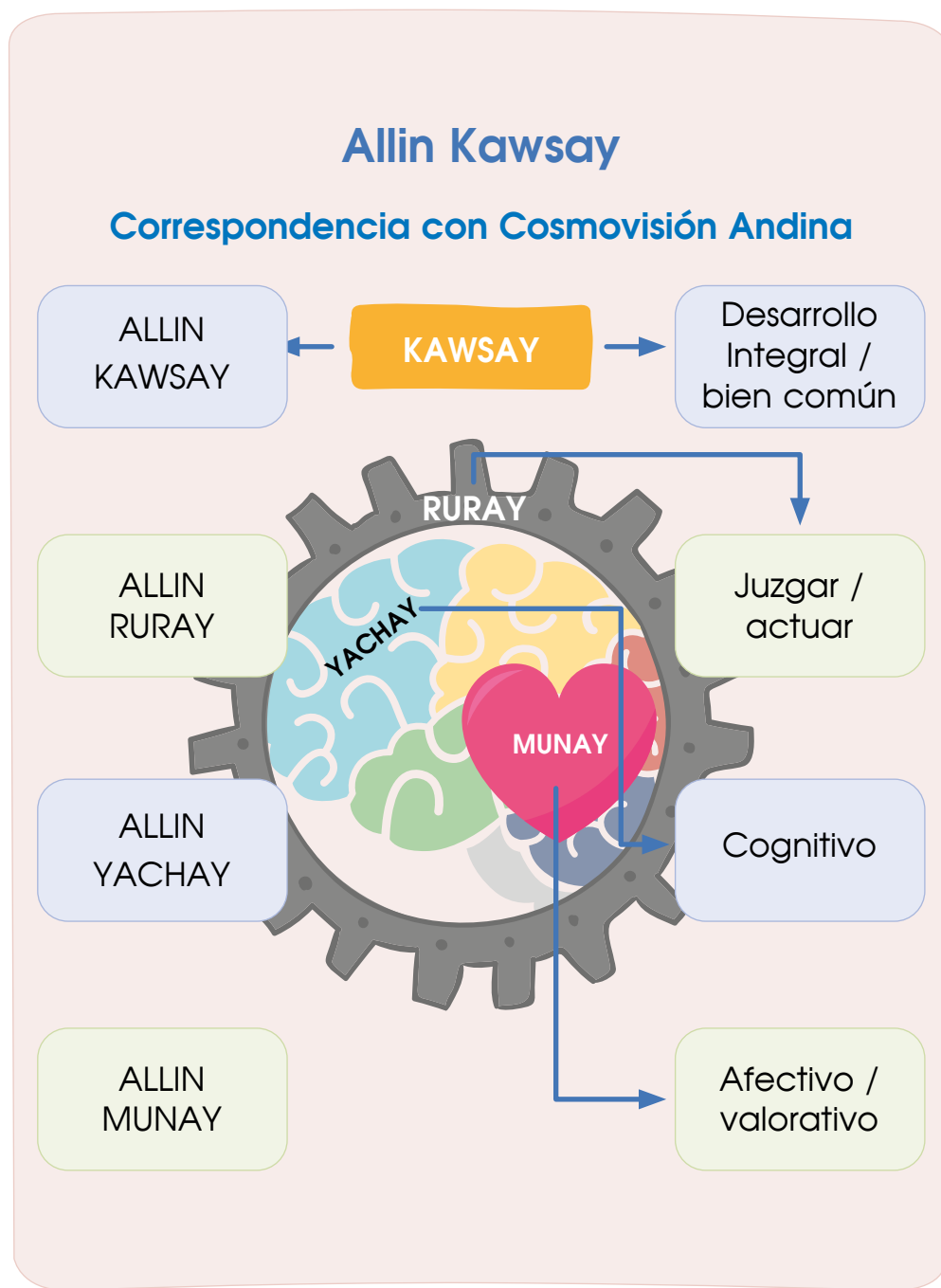
Competencias	Capacidades	Desempeños
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	Adecúa su texto literario (canción) a la situación comunicativa y al propósito comunicativo. Considera los saberes de su contexto sociocultural. Considera la estructura y las características del texto.
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Escribe textos literarios (canción) organizando secuencialmente sus ideas empleando algunos conectores. Tiene en cuenta la situación comunicativa y el propósito comunicativo. Se aproxima en su escrito a lo que trata de informar o comunicar con su texto a los lectores de su contexto sociocultural.
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	D.4. Utiliza adecuadamente recursos ortográficos (signos de puntuación) para darle claridad a su texto. Teniendo en cuenta la situación comunicativa y el propósito comunicativo.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	D.5. Evalúa si su texto se ajusta a la situación comunicativa, al propósito comunicativo, cumple con la estructura y características del tipo de texto literario (canción). Realiza ajustes teniendo en cuenta las indicaciones de su docente.

Conocimientos
<p>Comunicación oral y escrita a partir de textos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mitos y leyenda • La canción • Textos narrativos • Información explícita e implícita • Conectores. • Signos de puntuación

Competencias transversales
<ul style="list-style-type: none"> • Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. • Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.
Enfoques transversales
<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque ambiental • Enfoque de derechos • Enfoque de orientación al bien común
Proyecto de aprendizaje
Realiza una entrevista a expertos y los recopila una canción referido al pago a la mamapacha.

Cuidemos a la madre naturaleza como ella nos cría

Kay siq'ita qillqankunatawan ñawinchay.



Pacha Mamaman
haywakunanchikmi
manachayqa Pacha Mama
phiñarukuptin imapas kanman.
Chay Aqhallatapas kuka
mamayuqta haywakusunchik
chaymi imapas allin llusinqa.

Ari ñuqaykupas
hatun ñan
kichanaykupaq Pacha
Mamanchikmanraq
haywakuyku llamk'ayta
qallarinaykupaqqa
mana chayqa qaqam
ñit'irquwankunman.



1. Tapukuykunata kutichiy:

- ¿Imatataq kay siq'ipi qhawachkanki?
- ¿Imaraykutaq Pacha Mamanchikta saminchanku?
- ¿Llaqtaykipi imakunapaqtaq Pacha Maman saminchankichik?
- ¿Imataq karunma mana Pacha Maman saminchaptinchik?
- ¿Kunan p'unchawkuna Pacha Mamaman saminchachkallankuchu?
- ¿Yachankichu Pacha Mamaman saminchayta?

2. Kunan yachachiqniykiwan yachaqaq masiykikunawan rimanakuychik ¿Imaynam Pacha Mamanchikwan kawsakuyniykichik?

Yupaychasunchik,
uywasunchik Pacha
tiyasqanchikta.

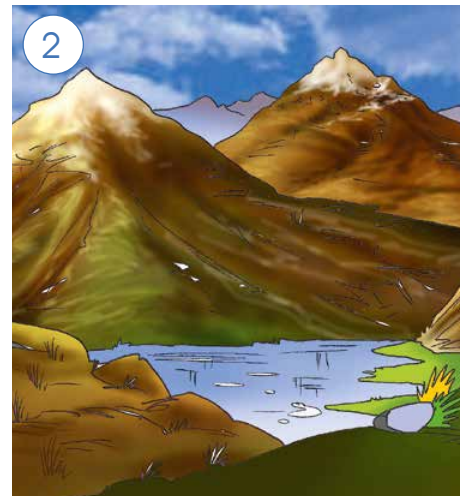
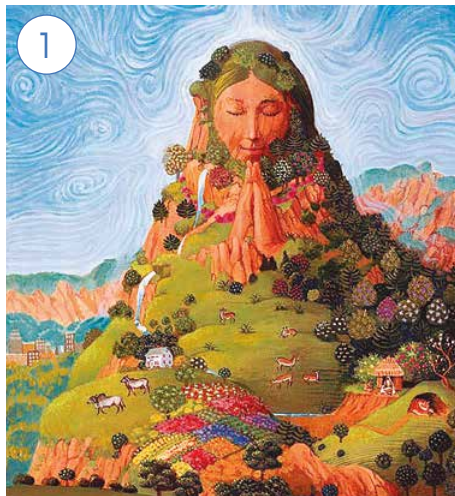


Kay siq'ikunata qhawarispa llapaykichik rimariychik.



Antes de leer

Kimsantin siq'ita alli allinta qhawaykuspa rimarisunchik.



- a. ¿Imatataq kay 1 siq'ipi qhawachkanki?
- b. ¿Imatataq kay 2 siq'ipi qhawachkanki?
- c. ¿Imatataq kay 3 siq'ipi rurachkanku?

Allinta qhawaspa ñawinchay

- ¿Imamantataq kay willakuy kanman?
- ¿Siq'ikunata qhawariychik?


Allinta ñawinchay.

Huk machasqa runamanta

Huk machasqa runas kasqa  Tayta urquman




ch'allakuq risqa, hinaspas macharqamusqa.

Uyarirqusqa  **waqra phukuta** hinaspas nisqa wakpi

siñalachkanku phawarqusaq. Chayman chayarquptinsi

sumaqllaña  **t'ikakuna** kachkasqa.  **T'ika**

chawpintas purisqa, chayarquptinsi  **Tayta**

urquqa nisqa uywaykunata siñalaysiway. Hinaspas

llapan sallqa uywakuna chaypi kachkasqaku: 

wik'uña,



taruka



añas.



Añaqsi



tayta urqupa allqun kasqa. Kimsa p'unchaw Tayta



urqupa uywankunata siñalasqa. **3** **Kimsa**

p'unchawmantas chay machasqa runaqa wasinma

kutisqa llapan ayllunsi waqayuchkasqa.

Durante la lectura

Rawk'anaykiwan qatipaspa allinta wakmantapas wakmanta ñawinchay.

Kamachikuykuna yupaychaq runakunata puririchisunchik.



1. Willakuy ñawinchasqaykimanta tapukuykunata kutichiy.

- a. ¿Pipaq uywankunataq chay machasqa runa siñalasqa? Allin kaqta chakatawan chakay (x).



Tayta urqup uywankunata siñalasqa

Arí () mana ()

Sinónimos

Ofrenda: Ch'allakuq, haywariykuy

Flor: T'ika, wayta

Familia: ayllu, yawar ayllu, phamilia

Unir: tinkuchiy, huñuy

Bombo: tinya, wank'ar



Después de leer


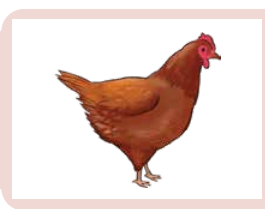


Ñawinchasqaykita yuyaripa kay tapukuykunata kutichiy.






Antukup uywankunata siñalasqa

Arí () mana ()

b. ¿Ñawinchasqayki qillqapi ima uywakunataq siñalasqa? Siq'ikunata qillqanwan tinkuchiy.

	wik'uña	
	taruka	
	misi	
	añas	

c. Kay siq'ikunap sutinta qillqay.

		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

d. ¿Hayk'a p'unchawtaq Tayta urqupa uywanta siñalasqa?

1	Huk p'unchaw uywakunata siñalasqa	Arí () mana ()
3	Kimsa p'unchaw uywakunata siñalasqa	Arí () mana ()

e. ¿Machasqa runa imatataq uyarirqusqa?



Tinyata
uyarirusqa

Arí () mana ()



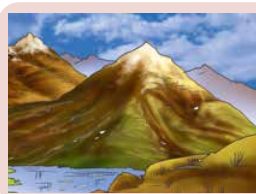
Waqra phukuta
uyarirusqa

Arí () mana ()

f. ¿Ñawinchasqayki qillqapi siq'ikunap sutinta maskay hinaspataq sutinwan huñuy.

3

t'ika



añas



tayta urqu



waqra phuku



taruka



ch'allakup

wik'uña



kimsa



2. Kay siq'ikunap sutinta qillqayta kuraq (A, I, U), sullk'a (a, i, u) qillqakunawan tukupay.



w _ k' _ ñ _



a _ ñ _ s



t _ r _ k _

3. Kay qillqakunawan siq'ikunap sutinta qillqay.

T' y t n k s

a i y







4. Kay siq'ikunap sutinta qillqayta kuraq sullk'a qillqakunawan tukupay.



t _ ny _



t' _ k _



k _ ms _


- Kay qillqata wakmanta ñawinchaykuy mana sasachakuywan qillqanaykipaq.



Huk machasqa runamanta


Huk machasqa runas kasqa  Tayta urquman



ch'allakuq risqa, hinaspas macharqamusqa.

Uyarirqusqa  **waqra phukuta** hinaspas nisqa wakpi siñalachkanku phawarqusaq. Chayman chayarquptinsi

sumaqlaña  **t'ikakuna** kachkasqa.  **T'ika**

chawpintas purisqa, chayarquptinsi  **Tayta**

urquqa nisqa uywaykunata siñalaysiway. Hinaspas

llapan sallqa uywakuna chaypi kachkasqaku:

wik'uña,



taruka,



añas.



Añaqsi



tayta urqupa allqun kasqa. Kimsa p'unchaw Tayta



urqupa uywankunata sintachisqa. **3** **Kimsa**

p'unchawmantas chay machasqa runaqa wasinma

kutisqa llapan ayllunsi waqayuchkasqa.

Rurayninchikkunapi maskasun ayllunchikpaq, Perú suyunchikpaq, tiqsi muyunchikpaq yanapanakuyninta.



- Kay qillqata tukupay ñawinchasqayki qillqata qhawaspa.

Huk machasqa runas kasqa  _____




_____ risqa.


- Wakmanta qillqay. Qillqay tukupanaykipaq hanaqpi qillqasqaykita qhawariy.

Huk _____ runas _____  Tayta
 urquman  **ch'allakuspa** _____.


Kay qillqata tukupay ñawinchasqayki qillqata qhawaspa.

Hinaspas macharqamusqa. Uyarirqusqa  _____
 hinaspas nisqa wakpi siñalachkanku phawarqusaq.

- Wakmanta qillqay. Qillqay tukupanaykipaq hanaqpi qillqasqaykita qhawariy.

Hinaspas macharqamusqa. Uyarirqusqa  _____.



Kay qillqata tukupay ñawinchasqayki qillqata qhawaspa.

Chayman chayarquptinsi sumaqllaña  _____.

- Wakmanta qillqay. Qillqay tukupanaykipaq hanaqpi qillqasqaykita qhawariy.

_____ chayarquptinsi _____ 

Kay qillqata tukupay ñawinchasqayki qillqata qhawaspa.

 _____ chawpintas purisqa chayarquptinsi 
 _____ **urqu**qa nisqa uywaykunata siñalaysiway.

- Wakmanta qillqay. Qillqay tukupanaykipaq hanaqpi qillqasqaykita qhawariy.



_____ chawpintas _____ chayaruptinsi



_____ nisqa uywaykunata _____.

Kay qillqata tukupay ñawinchasqayki qillqata qhawaspa.

Hinaspas llapan sallqa uywakuna chaypi kachkasqaku:



_____ ,



_____ ,



_____ .

- Wakmanta qillqay. Qillqay tukupanaykipaq hanaqpi qillqasqaykita qhawariy.

_____ llapan sallqa _____ chaypi

_____ kachkasqaku:



_____ ,



_____  _____ .

Kay qillqata tukupay ñawinchasqayki qillqata qhawaspa.





Tayta _____ allqun

kasqa. **3** Kimsa p'unchaw  _____ urqupa uywankunata sintachisqa.

- Wakmanta qillqay. Qillqay tukupanaykipaq hanaqpi qillqasqaykita qhawariy.





Tayta _____ allqun

kasqa. **3** Kimsa _____  _____

urqupa _____ sintachisqa.

Los sabios nos hablan sobre el buen vivir

Huk sumaq llamk'aychata ruraychik Tayta urqup
uywankuna sintachiymanta.

Huk machasqa runamanta takisunchik

Chayraqmi, chayraqmi chayaykamuchkani

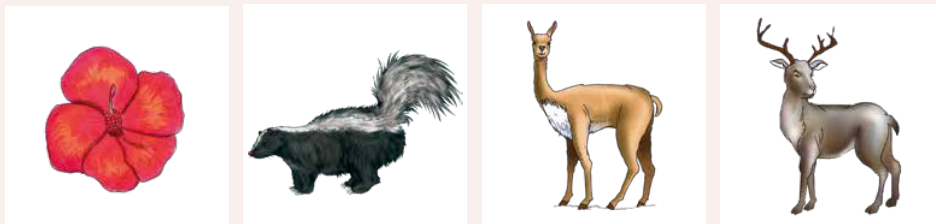
_____wan, _____wan

parischakuykuspa

Chayraqmi, chayraqmi chayaykamuchkani.

_____wan, _____wan

parischakuykuspa.















1. **Ruray:** Huñukuspa rimanakuychik: takiy ruranaykichikpaq.
2. **Ruray:** Willakuypi riqsisqayki simikunawan qillqay.
3. **Ruray:** Takiyta qillqasunchik musuq simikunawan.
4. **Ruray:** Qillqaychik riqsisqaykichik uywakunap sutinwa.
5. **Ruray:** Kunanñataq takiyta qillqaychik yachachiqniykiwan yanapachikuspa.
6. **Ruray:** Kunanñataq ñawinchaychik qillqasqaykichikta.

7. Ruray:

- a. Kunanñataq qillqasqaykichikta riqsichiychik.
- b. Ima yachaytaña yapaykusunkichik chayqa kusikuywan chaskiykuychik.
- c. Allichapaychik allin kananpaq.

8. Ruray. Qatipasunchik

- a. ¿Kusisqachu kachkanki kay takiyta rurasqaykimanta?
- b. ¿Allintañachu yacharqunchik kay takiyta rurayta?
- c. ¿Imaynampitaq kunan p'unchawkuna wakin runakuna manaña Tayta urquman ch'allakuyta rurankuchu?
- d. ¿Imataq kanman mana ch'allakuyta ruraptinchik?
- e. Kay llikapa tapukuyninmanhina allin mana allin kaptimpas riqsichisunchik.

Kay t'aqap munaynin	Aypasqayta	Chayraqmi aypasaq	Chayraqmi qallarisaq
a. Allintachu yacharquni chay takiy rurayta.			
b. Sunquymantachu takiyta qispichirqani.			
c. Kay ñawpaq "Yachay qispichiyinchik" llapan yachaqmasykunawanchu tukurqani			
d. Mana yachasqayta tapukusaq.			

¿Imaynatam ñawpa yachayninchikkuna sumaq kawsaywan tinkunakun?



Dialoguemos

Observamos con atención

- ¿Pikunataq kay siq'ipi kachkan?
- ¿Llaqtaykipi khaynatachu masachakunku?
- ¿Imatataq kay machucha irqikunata nichkan?

¿Cómo es nuestro ámbito?

- ¿Imanasqataq maqllayan runakuna?
- ¿Imaniwaqtaq maqlla runakunamanta?
- ¿Llaqtaykipi kanchu mana maqlla runakuna?
- ¿Imaynatataq maqlla warmikunata sutichanku?

Pregunta retadora

¿Imanaptintaq kunan p'unchawkuna runakuna maqllayapunku?

Tabla de aprendizajes

A lo largo de esta unidad, desarrollarás aprendizajes esperados para este ciclo y grado de la Educación Básica. En la siguiente tabla se presenta la organización de los propósitos de aprendizaje priorizados para esta unidad.

Competencias	Capacidades	Desempeños
Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral	Recupera información explícita de relatos orales que escucha mientras dialoga (como hechos, personajes, situaciones, lugares, acciones) y que presentan vocabulario de uso frecuente en su contexto sociocultural.
	Infiere e interpreta información del texto oral	Deduce características implícitas, acciones de las personas, animales, seres de la naturaleza en los relatos orales que escucha a partir de las informaciones explícitas.
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Adecúa su relato oral a la situación comunicativa, a sus interlocutores y al propósito comunicativo recurriendo a sus saberes y experiencias.
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	Utiliza recursos no verbales y paraverbales para reforzar lo que dice oralmente en relatos y diálogos cuando interactúa con sus interlocutores.
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	Participa en distintas situaciones comunicativas según las pautas de su cultura, responde a las preguntas con cortesía y pregunta si es que no ha entendido, de acuerdo a las normas de su cultura.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral	Opina como hablante y oyente sobre personas, personajes, hechos y temas de los relatos orales escuchados; da razones a partir de sus saberes y experiencias.
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito	Identifica información relacionada a su experiencia de vida (como ilustraciones, títulos, frases y palabras conocidas) en distintas partes de los artículos de opinión que lee de estructura simple y corta extensión que son difundidos en su contexto sociocultural.
	Infiere e interpreta información del texto	Deduce quién escribió el texto argumentativo, a quién está dirigido y qué propósito comunicativo tiene integrando informaciones obtenida de distintas partes de recetas de estructura simple y de corta extensión.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Opina sobre el contenido del texto instructivo a partir de su propósito comunicativo y los destinatarios a quienes están dirigidos en su contexto sociocultural.

Competencias	Capacidades	Desempeños
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	Escribe textos discontinuos (infografías) de estructura simple y de corta extensión, teniendo en cuenta el propósito comunicativo y el destinatario. Considera la estructura y las características del texto.
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Escribe textos discontinuos (infografías) organizando secuencialmente sus ideas empleando algunos conectores. Tiene en cuenta la situación comunicativa y el propósito comunicativo. Se aproxima en su escrito a lo que trata de informar o comunicar con su texto a los lectores de su contexto sociocultural.
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	Utiliza adecuadamente recursos ortográficos (signos de interrogación) para darle claridad a su texto. Teniendo en cuenta la situación comunicativa y el propósito comunicativo.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Evalúa si su texto se ajusta a la situación comunicativa, al propósito comunicativo, cumple con la estructura y características del tipo de texto (discontinuos - infografías). Realiza ajustes teniendo en cuenta las indicaciones de su docente.

Conocimientos
<p>Comunicación oral y escrita a partir de textos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relato oral • El diálogo • Recursos no verbales y paraverbales • La infografía • Artículo de opinión • Conectores • Signos de interrogación

Competencias transversales
<ul style="list-style-type: none"> • Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. • Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.
Enfoques transversales
<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque ambiental • Enfoque intercultural • Enfoque de búsqueda de la excelencia
Proyecto de aprendizaje
<p>Escribe una infografía donde se expresen las sabidurías para el buen vivir.</p>

Dialogamos sobre el buen vivir escuchando relatos

Yachachiqniykiwan kay siq'ita qhawariychik. Kay willakuymi maqlla runa khuchiman tukusqanmanta.



Tapukuykunata kutichiy.

- ¿Imatataq kay siq'ipi qhawachkanki?
- ¿Imanasqataq kay masachakuypi khuchi kachkan?
- ¿Imatam kay machucha ruranan karan?
- ¿Imaynatataq masachakuyta llaqtaykipi ruranku?
- ¿Masachakuymanta huk willakuyta uyarirqankichu?
- ¿Imatataq kay machucha mañakusqa?
- ¿Pitaraq kay machucha kasqa?
- ¿Imamantaq kay machucha masachakuyman rirqan?
- ¿Imanasqataq kay machucha mawk'a p'achayuq kachkan?
- ¿Imatataq kay machucha irqikunawan rimachkan?

Kay siq'ita allí allinta qhaway.



Huch'uy
ruraynichikkunallam
Pacha
Mamamanchikrayku,
tiqsi
muyunchikpaqqa
hatuchachaq
ruraykunam.



1. ¿Imaniwaqtaq kay siq'ita qhawaykuspa?
2. ¿Imanasqataq kunan pachakuna llapan runakuna llumpayta maqllayapunku?
3. ¿Riqsinkichu maqlla runakunata?
4. ¿Imatataq rurasunma mana runakuna maqllayanapaq?

Rimarisun ¿Imamantaq kay siq'ikuna? ¿Imaninmi qillqa?



Ch'ulla runallan
kanchik, imaymana
runa kayninkunayuq



Huk masachakuypis  mikhuy wayk'usqanta
mana  qaraykusqachu huk  machuchaman
chaysi kay masachakuqkuna  khuchiman
tukurqapusqaku.

- ¿Imanasqataq kay masakup khuchiman tukurqapusqa?
- ¿Imanaptintaq kay machuchaman mana pipas mikhunata qaraykunchu?

Kay siq'ikunata qhawaychik, hinaspataq sutinwan tinkuchiy.



wawa



runa



nina



sikwanka



machu



k'alla

Siq'ita qhawapaspa tapukuykunata kutichiy.

1. ¿Imamantataq ñawinchasun?
2. ¿Imapaqtaq ñawinchasun?
3. ¿Imamantataq kay qillqa willawasunchik?



Antes de leer

Siq'ita allí allinta qhawaykuy, hinaspataq tapukuykunata rimaspalla kutichiy.

¿Imamantam willakuy rimanqa? Qillqay.



¿Imamantataq kay qillqa willawasun? Akllaspa kay muyuchapi chakataspa riqsichiy.



Taqi machumanta



Maqlla machumanta



Qina tukaqmanta



Durante la lectura

Allinta ñawinchay kay willakuyta.

Llapaq yanapayninwanmi aswan allin chaninchayta tarisunma sasachakuykunamanta.



Sinónimos

Tacaño: maqlla, k'aña

Anciano: machu, yaya, machula, awichu, yuyaq

Pico: chhuruna, siñqa

Vender: qhatuy, rantiy

Ñawpaqtaqa sapa sapalla ñawinchaychik, chaymantataq yachachiñiykiwan kuska llapaykichik ñawinchaychik.

Maqlla Machumanta


Huk llaqtapis  **nina** wañurqusqa manam piqpaqtapas  **ninan** kawsapusqachu, huk  **machuchallaqtas**  **ninan** kawsasqa hinas llapa runa  **nina** mañakuq wasinta risqaku. Chay  **machu**chaqa manas pimanpas  **nina** quyta munasqachu. Runaqa yarqaymantaña kachkasqa  **wawakunapas** yarqaymanta waqasqa. Chaytas huk  **sikwanka** rikusqa hinas  **k'aspita** aparikuspa  **ninata** karu llaqtamanta suwakamusqa.  **Nina** apamusqanpihina  **sikwankap** hatun chhurunanta  **nina** kanayta qallaripusqa. Chhaynatas  **ninawan** chhurunanta kanachikuspa apasqa. Llaqtaman chayarquptinsi  **sikwankap**  **chhurunanta** kanaykukuchkaptin unuman challpusqaku chaymantapachas  **sikwankap** chhurunan wiqru.

1. Qillqa ukhupi siq'ikunap sutinta qillqay.



Lee nuevamente y luego responde las preguntas

1. Pikunamantataq kay willakuypi rimachkan? Sutinkunata qillqay.



Después de leer


Ñawinchasqaykita yuyaripa sapankap siq'ip sutinta uraychanpi qillqay.

2. ¿Imatataq sapallayki kaspá ninata tarinaykipaq rurawaq karan? Hamut'asqaykimanhina arí (x) nispa utaq manam (x) nispa tapukuykunata kutichiy.

 Ninata rantikuyta qallaykuyman karqan  achka qullqi hap'inaypaq.

Arí () mana ()


Hamut'asqaykita qillqay




3. ¿Imaynataq qillqap **qallariynin** kasqa qhawariy hinaspataq kay qillqata akllaspa urayninpi qillqayta tukupay.

Huk llaqtapis  **nina** chinkarqusqa


Huk llaqtapis  **nina** ch'iqirirqusqa


Huk llaqtapis  **nina** mismirqusqa


Huk llaqtapis  **nina** wañurqusqa

Huk _____  **nina** _____


4. ¿Imaynataq qillqap **tukuynin** kasqa qhawariy, hinaspataq kay qillqata akllaspa urayninpi qillqayta tukupay.

Chaymantapachas  sikwankap chhurunan.

Chaymantapachas  sikwankap chhurunan suyt'u

Chaymantapachas  sikwankap chhurunan.

Chaymantapachas  sikwankap chhurunan wiqru

_____  _____
 chhurunan _____


5. Qampaq rimayniykiwan tupachispa kay willakuy ñawinchasqaykimanta willakuy.

Seleccionando las preguntas correctas responde

1. Chiqap kaqta **arí** (x) nispa utaq **mana** (x) nispa.

¿Pitaq mana  nina quyta munasqachu?




Irqi  nina quyta mana munasqachu.

Arí ()

mana ()



Sipas  nina quyta mana munasqachu.

Arí ()

mana ()



Machu  nina quyta mana munasqachu.

Arí ()

mana ()

2. Kunanñataq kay qillqata qillqayta tukupay.



_____ quyta

3. ¿Imatataq kay qillqa yachachiwanchik.?

a. ¿Ayllu sunqu kayta?

b. ¿Runamasinchik khuyapayayta?

c. ¿Mana maqlla kayta?

4. ¿Pitaq  ninata suwakamusqa?



Allqu

Sikwanka

Quwi

5. Kay siq'ikunap sutinta t'aqllakuspa rakiy hinaspa wakmanta qillqay.



Sikwanka

Allqu

Quwi

6. Ch'ulla utaq achka rimayta yachaychik qillqayta.

Ch'ulla

Achka



Sikwanka

Sikwankakuna



Allqu

Allqukuna

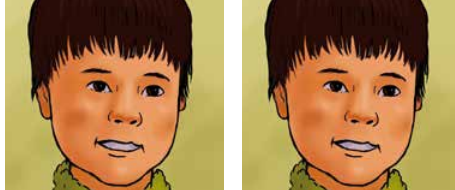
7. Kunan qam qillqayta tukupay.



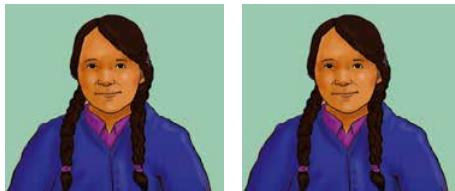
Quwi



Irqi



Sipas



Nina



Wawa



Difundamos las sabidurías de nuestros pueblos

Kay infografiata ñawinchaychik.

¿Qam allintachu kawsachkanki?

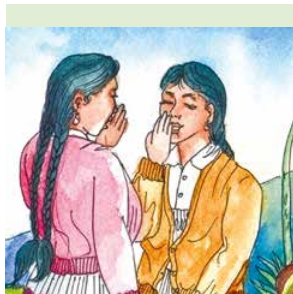
Allin kawsay



Ama suwakuspa, imatapas tarikuspaga tapukuy ichapascha duyñun maskachkan.



Ama qilla kaychu imatapas ruray. Mana ruranayki kaptinqa tapukuy pitaq munanma yanapanata.



Ama simita apaykachaychu runap sunquntam nanachinki hinaspa chiqninachinki.



Ama llullakuychu, llulla kaptiykiqa manan ima nisqaykitapas iñisunkikuchu.













1. **Ruray:** Huñupi kay infografiamenta rimaychik, hinaspataq infografiata unumanta ruraychik.
2. **Ruray:** Sutinchanakuychik ruranaykichikta: Unumanta internetpi videwta hurqumuwakchik, yachaqkunata tapuspa celularniykichikpi grabawakchik rimasqanta.
3. **Ruray:** Yachachiqniykiwan yanapachikuychik: Huk videwpim kanan; internetmanta videw, yachaqkuna grabasqaykichik ima.
4. **Ruray:** Yachaqaq wasiykichikkunaman riqsichiychik. Hinaspataq huk infografiapi willakuychik kay sumaq yachayta.

5. **Ruray:**

- a. Tapukuychik allinchi infografia rurasqaykichik kachkan.
- b. Videw qhawasqaykichik allinchi kachkan, tapunakuychik.
- c. Allichana kaptinqa allichaychik.

6. **Ruray: Qatipasunchik.**

- a. ¿Kusisqachu kachkanki kay infografía rurasqaykimanta?
- b. ¿Allintañachu yacharqunchik kay infografía, video rurayta?
- c. ¿Kay infografía, video rurasqaykichik imapaqtaq allin kanman, imapitaq yanapasunkichikman allin kawsaypi?
- d. ¿Qammanta imaynapitaq kunan p'unchawkuna wakin runakuna manaña ununchikta uywankuchu?
- e. ¿Imataq kanman mana allinta ununchikta uywaptinchik?
- f. ¿Qampaq rimayniyki allinchi ununchik uyway?
- g. Manaraq tukuchkaspa kay llikap tapukuyninmanhina allin mana allin kaptapas riqsichisunchik.

Kay t'aqap munaynin	Aypasqayta	Chayllaraqmi aypasaq	Chayllaraqmi qallarisqa
a. Allintachu chay infografiawan yacharquni.			
b. Sunquywanchu kay infografiata ununchikmanta qispichirqani.			
c. Kay ñawpaq "Yachay qispichiyninchik" llapan yachaqaq masiykunawanchu tukurqani			
d. Allintachu ununchikmanta tapukurqani.			

Unu Mamanchikta ayllunchikkunapi uywarisunchik



Dialoguemos

Observamos con atención

- ¿Imatataq kay siq'ipi runakuna rurachkanku? ¿Imarayku? ¿Pikunam?
- ¿Ima sutitan kay siq'iman churasunma?
- ¿Ima rimanakuytaq siq'iwan umalliq qillqawan kan?

¿Cómo es nuestro ámbito?

- ¿Sinchi achkachu ayllunchikpi unu? ¿Imanaptin?
- ¿Mayqan pukyukunan aylluykita kawsachin?
- ¿Maymantam chay pukyukuna hamun?

Pregunta retadora

¿Imatataq ayllunchikpi rurasun pukyukuna mana ch'akinanpaq?

Tabla de aprendizajes

A lo largo de esta unidad, desarrollarás aprendizajes esperados para este ciclo y grado de la Educación Básica. En la siguiente tabla se presenta la organización de los propósitos de aprendizaje priorizados para esta unidad.

Competencias	Capacidades	Desempeños
Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral	Recupera información explícita en noticias que escucha (hechos, personajes, situaciones, lugares, acciones) y que presentan vocabulario de uso frecuente en su contexto sociocultural.
	Infiere e interpreta información del texto oral	Explica las acciones concretas de las personas, animales seres de la naturaleza en noticias a partir de sus saberes y experiencias apoyándose con recursos no verbales y para verbales.
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Expresa oralmente noticias de forma espontánea teniendo en cuenta su propósito comunicativo, y utilizando recursos no verbales y paraverbales.
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	Utiliza recursos no verbales y paraverbales para reforzar lo que dice oralmente en noticias cuando interactúa con sus interlocutores.
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	Participa en distintas situaciones comunicativas según las pautas de su cultura, responde a las preguntas con cortesía y pregunta si es que no ha entendido, de acuerdo a las normas de su cultura.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral	Opina como hablante y oyente sobre personas, personajes, hechos y temas de las noticias escuchadas; da razones a partir de sus saberes y experiencias.
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito	Identifica información relacionada a su experiencia de vida como ilustraciones, títulos, frases y palabras conocidas en distintas partes de los textos instructivos como un manual que lee de estructura simple y corta extensión que son difundidos en su contexto sociocultural.
	Infiere e interpreta información del texto	Explica el tema del texto instructivo (manual), el propósito, las enseñanzas, las relaciones texto-ilustración, así como las motivaciones de personas y personajes.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Opina sobre el contenido de un texto instructivo (manual) a partir de su propósito comunicativo y los destinatarios a quienes están dirigidos en su contexto sociocultural.

Competencias	Capacidades	Desempeños
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	Adecúa el texto transaccional post de red social a la situación comunicativa y al propósito comunicativo. Considera la estructura y las características del texto.
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Escribe textos transaccionales post de red social organizando secuencialmente sus ideas empleando algunos conectores. Tiene en cuenta la situación comunicativa y el propósito comunicativo. Se aproxima en su escrito a lo que trata de informar o comunicar con su texto a los lectores de su contexto sociocultural.
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	Utiliza adecuadamente recursos ortográficos para darle claridad a su texto. Teniendo en cuenta la situación comunicativa y el propósito comunicativo.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Adecúa el texto transaccional post de red social a la situación comunicativa y al propósito comunicativo. Considera la estructura y las características del texto.

Conocimientos
<p>Comunicación oral y escrita a partir de textos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La noticia • Información explícita • Recursos no verbales y paraverbales. • El manual • Textos transaccionales post de red social • Conectores lógicos • Recursos ortográficos

Competencias transversales
<ul style="list-style-type: none"> • Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. • Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.
Enfoques transversales
<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque intercultural • Enfoque inclusivo o atención a la diversidad • Enfoque de búsqueda de la excelencia
Proyecto de aprendizaje
<p>Escribe recomendaciones precisas sobre como organizar una vivienda, en armonía con la naturaleza, en forma de post o mensajes y los publica en una red social.</p>

Dialogamos sobre el agua en la comunidad

1. Anawan Franciscawan rimasqanta ñawinchasun:



2. Kay siq'isqa Arturop wasinmi, kaymanta rimarisunchik.



Glosario

Saminchay: felicitar

Ch'uya: limpio

Actividad 1

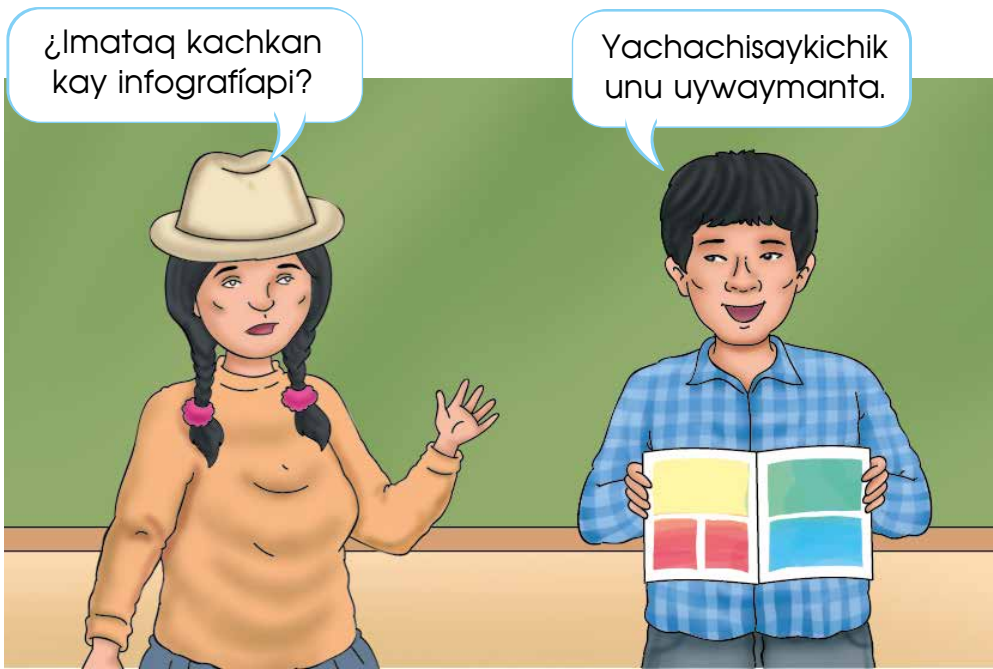
Portafolio de evidencias

3. Kay tapukuykunata rimaspalla kutichiy:

- a. ¿Imaniwaqmi kay siq'imanta? ¿Arturop rurasqam allinchi icha manachu qhawariyniykimanhina?
- b. ¿Imatam rurachkanchik mana pukyukunap ch'akinapaq?
- c. ¿Llapan runakunaptachu unu upyasqa ch'uya icha qhillichu? ¿Imanaptin?
- d. ¿Wasinchikpi ch'uya unu aypawanchikchu icha pisipawanchikchu?

Dialoguemos para comprender una infografía

1. Qhawarisun imaynatachus Arturowan, infografiata k'uskichinqanku.



Infografíaqa t'aqanakasqan. Manam kanchu kamachikuynin ñawinchanapaq. Atiwaqmi tukukuyninmantapas qallariyninmantapas ñawinchayta.

Infografiata ruranaykipaqaqa ñawpaqtaqa huk raphimanmi siq'ita churanayki, chay patanmantaqmi qillqakunata yuyaykunata ch'iqichisqata churanayki.



Infografíaqa unu uywaymantam. Mana siq'ikunayuqtaqa manam hamut'ayta atisunmanchu.

Infografíaqa huk yachaymantam willakum.



2. Wakmanta kay rimanakuyta ñawinchasunchik. Chaymanta, sapanka tapukuykunata kutichisunchik tinkuchispa.

<p>¿Imaynataq infografía kurkun?</p>	<p>Infografíaqa huk qillqa, atiwaqmi tukukuyninmantapas qallariyninmantapas ñawinchayta. Manam kanchu kamachikuynin ñawinchanapaq.</p>
<p>¿Imam infografía?</p>	<p>Infografía kurkun ruranaykipaqqa ñawpaqtaqa huk raphimanmi siq'ita churanayki, chay patanmantaqmi qillqakunata yuyaykunata ch'iqichisqata churanayki.</p>
<p>¿Imapaqmi infografía rurakun?</p>	<p>Infografíaqa unu uywaymantam.</p>
<p>¿Imamantan infografía riman?</p>	<p>Infografíaqa huk yachaymantam willakum.</p>

3. ¿Ima tapukuykunatam infografiaman yapaykusunma aswan yachananchikpaq? Kimsa tapukuykunata qillqay:

a. _____

b. _____

c. _____

4. Tiyaq masiykiwan kay tapukuykunamanta rimanakuychik, Anawan, Arturowan rimasqankumanta:

- a. ¿Imatam infografía ruranankupaq hamut'arqanku?
- b. ¿Ima yachaykunamantam hamut'arqanku?
- c. ¿Imapaqmi infografiata hamut'arqanku?
- d. ¿Imamanmi infografía ch'uyanchakun?

Glosario

Ch'uyanchay:

conclusión

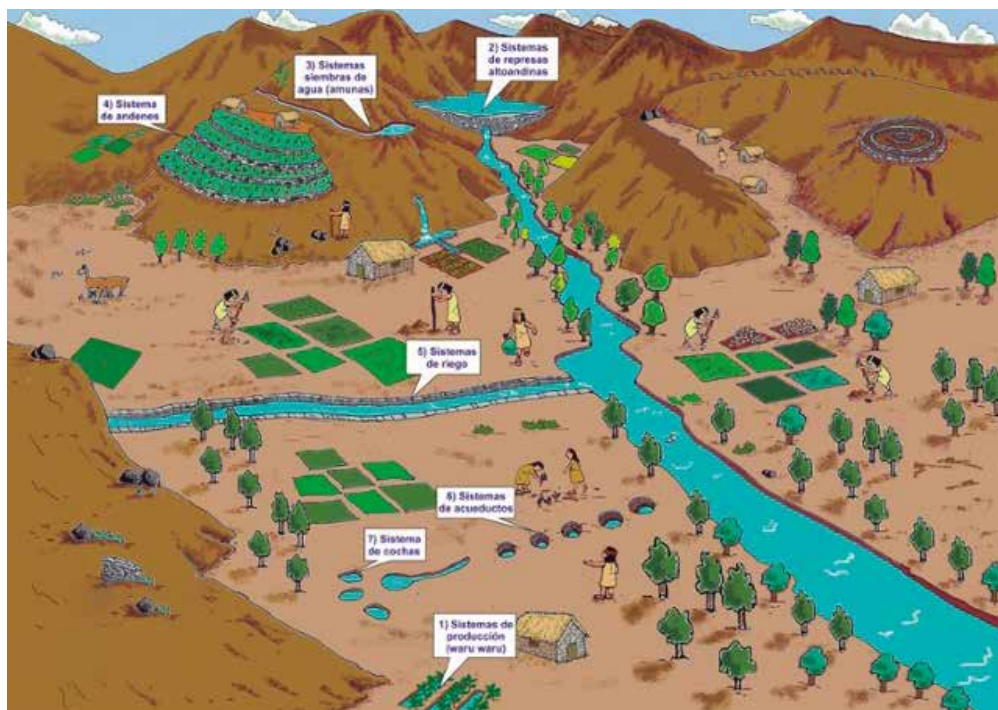
Hamut'ay: analizar, reflexionar

Analizamos una infografía



Qillqa hamut' ayqa qillqap yuyaynin, kurkun, rurana willakuynin taripaymi. Chaypaqmi, allí allinta ñawinchana qillqaqpaq yuyaynin taripanapaq.

1. Kimsa yachaqaq masiykikunawan huñukuy. Chaymanta, huk umalliq kankichik, huktaq qillqap, hukkaqtaq rimaq.
2. Kay infografíaata allí allinta qhawarisunchik.



Perú suyunchikqa imaymana kawsaykunawanmi hatarirqaq, kaypim yachayninkuna kachkan.



Ñawinchasunchik wakmantapas wakmanta. Kutichisunchik:

- ¿Imaynatam willarikuy rakikun? ¿Maypin siq'ikuna qillqakuna kachkan? ¿Imaynatam siq'ikuna qillqakuna yanapanakunku?
- ¿Imaniyatam munawanchik infografía? ¿Ima willarikuykunatam rikuchkanki, ima willarikuykunataq mana rikusqaykipi kachkan?

3. Ch'uyanchasqaykichikkunata rimanakuypi rimariychik, huñupi qillqa hamut'asqaykichikmanta.



Actividad 2

Portafolio de evidencias

Leemos un cuento

1. Ñawinchasunchik Anawan Franciscawan rimasqanta.

Unuqa kawsaymi.
Ñawpa
awichunchikkunan
unu uywayta
yachachiwarqanchik.

Unumanta
Pacha
Mamawan
Apukunapiwan
uywawanchik.

Unuqa
kawsayninchikpim
kachkan, chayraykum,
achka hawarikuna
unumanta kan.

Hawarikunaqa
awichunchikkunap
willawasqanchikmi.



Antes de leer

Manaraq hawarita
ñawinchachkaspa
kay tapukuykunata
kutichiy.

2. Awichunchikkunap yachasqan hawarita ñawinchasunchik. Tapukuykunata rimaspalla kutichisun.
 - a. ¿Imaniwanchikmi hawariq qillqa umalliqnin?
 - b. ¿Imanaptintaq hawari llulla kawsasqa niwanchik?
 - c. ¿Pikunapaqtaq kay hawari qillqasqa?
 - d. ¿Imayna kay qillqa rurasqa kachkan?
3. Ama rimaspalla yachachiq ñawinchasqanta uyarisunchik.

Qillwa quchamanta (Lulla kawsasqa)

Ruraq: Américo HUARAC CHALCO. Cotabambas, 2003

May ñawpa pachakunapiraqsi Qillwa Qucha patapi huk sipassi achka uywantin sapallan kawsaq kasqa. Kay sipaspaq tiyasqan wasimansi huk ch'isin huk runa chayaq kasqa. Chay runaqa Chuquibambilla

Glosario

Hawari: cuento

Wank'ar: bombo

Durante la lectura

Yachachiqniyki-paq
ñawinchasqanta
rawk'anaykiwan
qatipaspa qampas
ñawinchay.

Ilaqtamanta karta apaqsi kaq kasqa. Chay pachakunapiqa manasyá chaski wasi sutiyuq correoqa kaqraqchu kasqa.

Chay karta apaq runaqa kay sipaspa ch'ukllanpis qurpachakusqa. Achka kuti qurpachakuspas chay karta apaq waynawan uywa michiq sipaswanqa allinta riqsinakuspa munanakapusqaku, chaymantaqa qhari warmintin kapusqaku.

Chay sipaspaq qusan karta apapakuq runaqa unay unayllamantas ch'ukllamanqa hamuq kasqa.

Warminñataqsi uywata michispallapuni qhipakuq kasqa. Huk p'unchawsi huk uña llamata huk machu kuntur mikhurqusqa, chaymanta sipastaqa qusan supayta k'amiykusqa.

Chay sipasqa anchata waqaykuspas wank'archanta waktakuspa Qillwa Quchaman chinkaykampusqa, qhipantataqsi llapan uywankuna chinkaykapullasqataq. Qusan runaqa yanqas tukuyta hawata maskaykun, tukuyllatas tapuykukun, manas pipas rikuqqa kanchu. Qhipamanqa waqaykuspas sapallanña qhipapusqa.

Unay watakunamantas chay Qillwa Quchamantaqa chay uywakuna maynin tutakunapi llusqsimun. Chay sipas warmipas llusqsimullantaqsi wank'archanta waktakuspa, pacha illarimuytataqsi llapan uywantin qucha ukhuman kutiykapullantaq.

Wawa masinchiktapas, huk kawsaq wawqi pananchiktapas, ñaña turanchiktapas ñuqanchiktahinas munakunanchik, pitapas manas waqachinachu, sunquntapas manas k'irinachu ¡Chhikataq phiñachisqayki runa mana kutimuq ripunman!

Perú. Ministerio de Educación (2018). Huk kutis kaq kasqa Literatura 1 quechua Collao. Lima. 63

Ancha sumaq
yachaqayqa aswan
allin hinantinmanta
runakuna
huñukuptinmi, chaymi
yanapawanchik tiqsi
muyunchikta riqsiriyta.





Después de leer

Kay tapukuykunata rimaspalla kutichiy allí allinta ñawinchaspa.

Sinónimos

Cuento: hawari, willakuy

Dividir: rakikuy, t'aqakuy

Reflexionar: hamut'ay, yuyaykuy, yuyaymanay

Glosario

Kaynin: personalidad

Puriynin: conducta

Rimaq runa: personaje

Sumaq rimariy: literario

Hamut'asqa rimay: argumento

Simi: palabra

1. Rimaspalla riqsichiy:
 - a. ¿Pikunamantan hawari riman?
 - b. ¿Imaynatam sipas kartiruwán riqsinakurqan?
 - c. ¿Imanaptinmi sipas kartiruwán masachakusqa?
 - d. ¿Imamantam qusan phiñarqukuran? ¿Imanarqanmi warmin?
 - e. ¿Imatan kay hawari yachachiwanchik?
2. Kay tapukuykunamanta hamut'aspa rimarisun:
 - a. ¿Allinchi icha manachu qusanpaq rurasqan? ¿Imaniwaqtaq?
 - b. ¿Imaniwaqmi warminpaq rurasqanmanta?
 - c. ¿Imanawaqmin karqan qam paykuna kaspera?
3. Kay tapukuykunamanta hamut'aspa rimarisun:
 - a. ¿Aylluykipi hawarikunata willanakurqankuchu? ¿Ima hawarikunata?
 - b. ¿Imapaqmi hawarikuna?
4. Hukkaq qillqa mayt'uykipi kay esquemata ruraspa hunt'apay, chaypaqmi hawarita yuyarinayki.

Huk rimaq runa:

Iskay rimaq runa:

Kaynin:

Puriynin:

Kaynin:

Puriynin:



Hawariqa sumaq rimariy qillqasqan. Huch'uy willakuyllam chaymi pisi rimaq runakunallawan qillqasqa. Hamut'asqa rimaynin manam sasa ñawinchaychu, kanmanmi chikaq willaykupas mana chikaq willakuypas. Kay hawariqa kaynanapaqmi hinallataq yachachiwanchik.

Actividad 3

Portafolio de evidencias

La coherencia y la cohesión del texto

1. Arturop nisqanta ñawinchasun.



Huk qillqa qillqasqaqa iskay ñanñiyuqmi: coherenciawan cohesiónpiwan.

Coherenciaqa qillqap niyninmi, ankaytaqa atipakun llapa qillqap kaqnin tukusqa kaptinmi.

Cohesióntaqmi imaynatachus simikunapura, rimaykunapura, t'aqa qillqasqakunapura huñunakunku, tinkuchinakunku, masinakunku ima.

2. Yuyarisunchik hawariq coherencianta qhawanchikpaq.

- ¿Imamantam hawari willakuchkan? Pisi simillawan kutichiy.
- ¿Iman kay hawariq yuyaynin?
- ¿Imananmanmi kay hawariq yuyayninta qichurqusunmahina?
- ¿Ima qatipaq yuyaykunan hawariq yuyayninwa tinkunakun?
- ¿Imananmanmi kay hawariq qatipaq yuyayninkunata qichurqusunmahina?

3. Pizarrapim huk esquemata qillqap yuyayninwa hinallataq qatipaq yuyayninkunawan rurasunchik, yachachiqniykip yanapayninwa. Chaymanta, qillqap coherenciamanta hamut'asun.

Glosario

Simi, rimay: palabra

Rimay: oración

t'aqa qillqasqa: párrafo

Yuyaynin: idea principal

Qatipaq yuyay: ideas secundarias

Paskay: resolver

Ñiqichay: ordenar



Actividad 4

Portafolio de evidencias

Adivinanzas

1. ¿Imamantan Franciscawan Anawan rimachkanku?



Ñañáy, watuy
imapim
hamut'achkani:
"Ñanllayta kichay,
maykamapas
risaqmi".

Nisaykim kayta watuchinki
hinaqa: "Punkuta kichaykuway,
maykamapas rikullasaqmi".

Watuchiqa simikunawan pukllaymi, harawip
wachunkunahinam.

2. Kay watuchikunata hamut'asun:

¿Imasmari, imasmari?
Áncash pampapi
kuskan t'anta
wiqch'urayachkan
¿Imas kanma?

killi

¿Imasmari, imasmari?
Urqkunapi
yuraq millwa
wisch'urayachkan
¿Imas kanma?

riti

Glosario

Kasqanta:
características

Rimaycha: frase

3. Rimanakuy watuchiykunamanta:

- a. ¿Imataq ñawpaq watuchiypaq kutichiynin?
¿Iskaykaptarí?
 - b. ¿Imapitaq kay watuchiykuna kasqanpura?
4. Qillqasunchik ñuqanchikpaq watuchiyninchikkunata,
kay yuyaykunata yuyarispa.

- Huch'uychakunallam rimaychankuna.
- Manam rurap sutin qillqakunchu.

Actividad 3

Portafolio de evidencias

Instrucciones

1. Kay qillqata ñawinchasunchik ñuqanchik kikillanta qillqananchikpaq:

Unuqa kawsaym ¡Ama qhillichaychu!

Kaykunatam wasiykipi ruranayki mana unu qhillichanaykipaq:

1. Ama unuta yanqapas yanqa usuchiychu.
2. Yuraykikunata para unuwan ch'aqchuy, pampakunatapas para unuwan pichay.
3. Ama desagüeman aceiteta, bateriakunata, llimp'ikunata, p'acha t'aqsanakunata hich'aykuychu.
4. Pisita plásticukunata apanaqay imaraykuchus maykunaman, quchakunaman, lamar quchakunamanmi huñuykakapun hinataqmi ch'iñikunaman tukuspa qhillichan.



Ñawpaqman purinaykipaqqa manam masiykikunatachu llallipanayki, aswampas sasachakuyniykikunatam llallipanayki.



2. Ñawinchasunchik kay willakuyta kikillanta qillqa kamachikuqta qillqananchikpaq.

a. Ruranapaq qillqaq willakuyninqa:

Ñawinchaqmanmi **willan** ima **thatkiykunatam** qatipanan imataña rurayta munaptinpas.

b. Ruranapaq qillqaqa kaykunayuqmi.

- Rimayninkunap rimasqanqa manam sasa hamut'aychu.
- Manam yanqa yanqa qillqasqachu.

Construyamos mensajes para vivir en armonía con el agua

Mana unuwanga manam kawsasunmanchu. Kawsachiwanchik uywanchikkunatapas kawsachin qurakunatapas kawsachin. Chaymantapas, kurkunchikta mayllakunchik qhali qhalilla kananchikpaq. Hinallataq, kurkunchik ukhunpim kachkan.

Chayraykum, unutaqa wasinchikpi, ayllunchikpi CEBApipas uywananchik, imaraykuchus tukurqkunmanmi, tukurqkuptintaq kawsaymi tukukapunma.

Kay yachay qispichiypim llapa yachayninchikwan kamachinakunata qillqasunchik CEBA manta yachaqaq masinchikkuna allinta unuta uywanankupaq.

1. Nos preparamos para escribir el texto.

- Huch'uy huñukuykunapi huñukusun, hinaspataq llamk'ananchikta rakinakusun.
- Huk chiqap sasachakuyta CEBApi unu uywaymanta tarinaykichik.

2. Planificamos el texto.

- Ima willarikuytam yachaqaq masinchikkunaman willarisunchik: unu sasachakuyta allichananchikpaq.
- Rimanakusun ¿Imatam qillqasun? ¿Pipaqmi qillqasun? ¿Imapaqmi qillqasun? ¿Imaynatam riqsichisun qillqasqanchikta? ¿Imakunawanmi rurasun? ¿Imakunatam sapanka rurasunchik?

3. Elaboramos el texto.

- Qillqasunchik kamachinakunata yachaqaq masinchikkunaman riqsichinanchikpaq.

4. Publicamos el texto.

- a. Qillqasqanchikta yachaqaq masinchikkunaman riqsichisunchik.
- b. Llapa yachaqaq masinchikkunawan rimanakuspa qillqasqanchikta willakuq pirqapi k'askachikpa riqsichisunchik.

5. Evaluamos.

5.1 Rimarisun:

- a. ¿Imatam qhipa hamuq yachay qispichiykunapaq allichasunma?
- b. ¿Imatam huñupi llamk'aspa yachaqarqanki?

5.2 Kay muyuchapi llimp'iy imayna yachasqaykichikmanhina.



Yacharquniñam

Sut'incharqanichu yachay uyarisqayta

Riqsichirqanichu rimayniyta qillqa hamut'asqaymanta



Allintañam yachachkani



Ñawincharqanichu watuchita, ruranapaq qillqasqatawan.



Qillqarqanichu kamachinakunata unuta uywanapaq.



Chayllaraqmi

Perú suyunchikqa imaymana kallpachakuq, hampikuq mikhuykunayuq



Dialoguemos



Observamos con atención

- ¿Imatataq kay siq'isqapi qhawachkanchik?
- ¿Pikunan kay runakuna? ¿Imaynam kachkanku?
- ¿Maypin kachkanku? ¿Imatam rurachkanku?

¿Cómo es nuestro ámbito?

- ¿Ima mikhuykunan kallpachachikup?
- ¿Imanaptinmi ayllunchik mikhuykuna ancha kallpachakuq?
- ¿Ima kallpachachikup mikhuykunam aylluchikpi kan?
- ¿Ima kallpachachikup mikhuykunan aylluykipi mana kanchu?

Pregunta retadora

¿Imaynatataq ayllu masinchikkunata yacharichisunma allin kallpachakuq mikhuykunata mikhunankupa?

Tabla de aprendizajes

A lo largo de esta unidad, desarrollarás aprendizajes esperados para este ciclo y grado de la Educación Básica. En la siguiente tabla se presenta la organización de los propósitos de aprendizaje priorizados para esta unidad.

Competencias	Capacidades	Desempeños
Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral	Recupera información explícita de los textos narrativos y argumentativos orales (diálogos y debates) que escucha (como hechos, personajes, situaciones, lugares, acciones) y que presentan vocabulario de uso frecuente en su contexto sociocultural.
	Infiere e interpreta información del texto oral	Explica en sus diálogos y debates las acciones concretas de las personas, animales seres de la naturaleza a partir de sus saberes y experiencias apoyándose con recursos no verbales y para verbales.
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Adecúa su texto oral a la situación comunicativa, a sus interlocutores y al propósito comunicativo recurriendo a sus saberes y experiencias.
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	Utiliza recursos no verbales y paraverbales para reforzar lo que dice oralmente (en diálogos y debates) cuando interactúa con sus interlocutores.
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	Participa en distintas situaciones comunicativas según las pautas de su cultura, responde a las preguntas con cortesía y pregunta si es que no ha entendido, de acuerdo a las normas de su cultura.
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral	Opina como hablante y oyente sobre personas, personajes, hechos y temas de los textos narrativos y argumentativos (diálogos y debates) escuchados; da razones a partir de sus saberes y experiencias.
	Obtiene información del texto escrito	Identifica información relacionada a su experiencia de vida como ilustraciones, títulos, frases y palabras conocidas en distintas partes de los textos discontinuos (imágenes con leyenda) que lee de estructura simple y corta extensión que son difundidos en su contexto sociocultural.
	Infiere e interpreta información del texto	Explica el tema de textos discontinuos imágenes con leyenda, el propósito, las enseñanzas, las relaciones texto-ilustración, así como las motivaciones de personas, personajes, animales y seres de la naturaleza.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Opina sobre el contenido de textos discontinuos imágenes con leyenda a partir de su propósito comunicativo y los destinatarios a quienes están dirigidos en su contexto sociocultural.

Competencias	Capacidades	Desempeños
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	Escribe textos de estructura simple y de corta extensión, teniendo en cuenta el propósito comunicativo y el destinatario. Considera la estructura y las características del texto instructivo receta médica tradicional.
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Escribe textos instructivos receta médica tradicional organizando secuencialmente sus ideas empleando algunos conectores. Tiene en cuenta la situación comunicativa y el propósito comunicativo. Se aproxima en su escrito a lo que trata de informar o comunicar con su texto a los lectores de su contexto sociocultural.
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	Utiliza adecuadamente recursos ortográficos para darle claridad a su texto. Teniendo en cuenta la situación comunicativa y el propósito comunicativo.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Evalúa si su texto se ajusta a la situación comunicativa, al propósito comunicativo, cumple con la estructura y características del texto instructivo receta médica tradicional Realiza ajustes teniendo en cuenta las indicaciones de su docente.

Conocimientos
<p>Comunicación oral y escrita a partir de textos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diálogo • Debate • Textos narrativos • Textos argumentativos • La receta médica • Conectores de secuencia • Recursos ortográficos.

Competencias transversales
<ul style="list-style-type: none"> • Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. • Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.
Enfoques transversales
<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque intercultural • Enfoque de igualdad de género • Enfoque de derechos
Proyecto de aprendizaje
<p>Representa cuadros y tablas información que advierte y previene sobre enfermedades frecuentes en su comunidad.</p>

Dialogamos sobre nuestra alimentación

1. Ñawinchasunchik Anapiwan Arturopiwan rimanakusqankuta.

Manaraq CEBAman purichkaspa, phawasqa imallatapas mikhuyqarqamusqa. Tutamantapacha mana mikhusqa kachkani.



¡Arturo! Mikhuymi ñawpaqtaqa ¡Mikhuna qhatuna wasita haku mikhup!

2. Rimarisunchik mikhuna qhatuna wasimanta.

¡Sumaqta mikhuy qhali kanaykipaq!

¡Sumaq salchipapakuna!

Qhali kanapaqqa allin mikhuyta mikhuna ¡Mana yanqa yanqa mikhuytaqa!



3. Kutichiy kay tapukuykunata rimaspalla:

- a. Anap yuyaykuyninmahina ¿Ima mikhunatam rantikunqa?
- b. ¿Imataq allin mikhuy? Yuyayniykita qhawarichiy.
- c. ¿Ima yachaykunatam allin mikhuymanta yachapasun?
- d. ¿Iman kuskachasqa mikhuy? ¿Imaynatam qhali kananchikpaq yanapawanchik?
- e. ¿Imaynatam mikhunanchikta allinyachisunma ayllunchikpaq mikhuyinkunallawan?

La exposición especializada

1. Ñawinchasunchik kay qillqata.

Huk nutricionistam CEBApi yachaqaqkunaman allin mikhuymanta riqsichin.

Yachaqaqkuna kunan kutipim allin mikhuynamanta rimapayamusakichik.

Llapa mikhuqmi mikhuchik kawsananchikpaq, ichaqa huk allin mikhuyllam yanapawasun allin kawsayta. Allinta mikhuspallam unquykunatapapas atipasun.

Allin mikhuypa q'alan kallpachakuq mikhuynam, kay kallpachakuqkunatam qhali kananpaq kurkunchik wiñayninmanhina munan.

Sanpanka runam hukhinata mikhunata, watanmanhina, llasayninmanhina, sayayninmanhina, hinallataq, qhari kayninmanhina manahinataq warmi kayninmanhina, kawsayninmanhina, rurayninmanhina ima. Llapa runakunaqa mikhunanchik imaymana mikhuynatam: misk'i rurukunata, yuyukunata, ñukñukunata, aychakunata hinallataq achka unuta upyananchik; kaypaq sutinmi allin mikhuyn.

Pisiyachinanchikmi achka kachiyuq, misk'iyuq, wirayuq mikhunakunata mikhuyninchikpi. Hinallataq, procesadokunata, kankasqakunata, thiqtisqakunata ima. Manam machanaykichu alcoholta nitaqmi upyanaykichu drogakunata.

Tukukuyninpaqña allin mikhuynakunaqa qhali kaytam yanapawasunchik.

Añáy. Tapukuyniykichiktam suyasaq.



Perú suyunchikqa imaymana kawsaykunawanmi hatarirqa, kaypim yachayninkuna kachkan



Glosario

Allin mikhuyn:
alimentación
saludable

Rimaspalla sut'inchay:
exposición oral

Tupuna: evaluación

Sinónimos

Todos: Llapa, q'alan, llipim

Cuerpo: kurku, chichi, ukhun

Imagen: siq'isqa, imahin

2. Riqsichisunchik ñuqanchikpaq rimayninchikwan sapanka yuyay nisqanmanta.
 - a. Allin mikhuyqa kallpachakuqkunawan kurkunchikta kallpachan, wiñayninchikmanhina.
 - b. Manam procesado mikhunata mikhunaykichu.
3. Kutichisunchik kay tapukuykunata:
 - a. ¿Ima umalliq qillqatam nutricionistaq rimasqanma churasunma?
 - b. ¿Imanaptintaq allin mikhunata mikhunarí?
 - c. ¿Imaynan ñuqanchikhina runakunaqta allin mikhunan kanan?
 - d. ¿Imataq tantiyasqa mikhuy? Tantiyasqa mikhuykunata aylluykimanta qillqay.
 - e. ¿Mayqan ayllu mikhuyinchikkunataq aswan allin mikhuykuna?
4. Kay tablata hunt'apasunchik qillqa mayt'unchikpi:

Mikhunanchik mikhuykuna	Pisiyachinanchik mikhuykuna	Mana mikhunanchikkuna

5. ¿Imatam yachanchik mana allin mikhuykunap kurkunchikpi rurasqanmanta? Qillqasunchik yachasqanchikmanhina qillqa mayt'unchikpi, tablap urayninpi.
6. Hamut'asunchik nutricionistaq rimasqanmahina, hinaspataq rimanakusun kay tapukuykunamanta:
 - a. ¿Iman sut'inchay? ¿Imapaqmin? ¿Imakunapin rurakun?
 - b. ¿Hayk'apllapas sut'incharqankichu rimaspalla? Rurarqanki chayqa ¿Imaynan karqan?

Realicemos una exposición en la clase



Rimaspalla sut'inchayqa runakunaman huy yachay maskasqaykimanta riqsichiyimi, yachay ch'iqirichinaykirayku.

1. Huñukuychik tawamanta huk yachayta rimaspalla sut'inchanykichikpaq.
2. Yachachiqniykiq yanapayninwa kay hatuchachaq yachaykunamanta akllay:
 - a. Kallpachachikuq mikhuykuna ayllunchikmanta.
 - b. Ruraykuna allin mikhuy mikhunapaq.
3. Rimaspalla sut'inchay kay kamachikunata.

Ñawpaqta rimaspalla sut'inchanapaq	Chaymanta rimaspalla sut'inchanapaq	Tukuyninpaq rimaspalla sut'inchanapaq
<ol style="list-style-type: none"> 1. Maskaychik willarikuykunata yachay akllasqaykichikmanta 2. Huñuychis yachay tarisqaykichikta. 3. Ñiqikunaman kutichiychik. 4. Rakinakuychik riqsichinaykichikpaq. 5. Yanapakuwaqchik laminawan, diapositivawan, maquetawam. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Llapa runata napaykukuspa riqsichichikuchik. 2. Riqsichiychik umalliq qillqanta. 3. Riqsichiychik yuyaykunata ñiqikuna rurasqaykichikmahina. 4. Rimaychik hamut'anapaqhina. 5. Yanapakuchik imaymana apasqaykichikwan. 6. Kutichiychik tapukuykunata. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rimanakuychik kay rimaspalla sut'inchaypi yachaasqaykichikmanta. 2. Tupunaychik allin llusqisqanta, hinallataq imakunatam aswanta allinyachisunma.



Antes de leer

Kay afichita alli allinta qhawaykuy tapukuykunata rimaspalla kutichinaykipaq.

Un afiche

1. Kay afichin nutricionistaq saqisqa CEBApi yachaqaqkunaman. Rimarisunchik:
 - a. ¿Rikurqanchikchu kay qillqahinakunata? ¿Maypi? ¿Ima yachaymantam karqan?
 - b. ¿Iman aswanta afichipi rikukum?
 - c. ¿Imanaptinmi siq'i afichipi hatunkaray?
 - d. ¿Maypin kay afichita churasunma? ¿Imanaptin?
2. Tarisunchik afichip rakikuyninkunata:
 - a. Rimaynin
 - b. Sunquchap willarikuynin
 - c. Siq'isqa
 - d. Qillqap



Durante la lectura

Kay afichita allinta ñawinchay, yachachiqniykip yanapayninwa.

Kantaray killapi 16 p'unhawpi

**PERÚ SUYUP
LLAMK'ASQAN
MIKHUYNINKUNATA
MIKHUY, ALLILLANTA
MIKHUY.**

Perú lo tiene todo para una alimentación balanceada.

3. Kay tapukuykunata rimaspalla kutichiy.
 - a. ¿Mayninmantam ñawinchayta qallarirqanchik?
¿Imanaptinmi chhaynata ñawicharqanchik?
 - b. ¿Imamantam afiche willarikuchkan? ¿Imapaqmi afichita kay willarikuyniyuqta ruranku?
 - c. ¿Mayqan rimayninmi umanchikpi qhipakuchkanraq?
¿Imanaptinmi utqayllata yuyarirunchik?
 - d. Qillqap, ¿Imatataq willawayta munarqawanchik?
¿Yuyarisqanchik kikillanchu? ¿Imanaptin?
 - e. ¿Pikunapaqmi kay afiche? ¿Imanaptin?
4. Rimarisunchik, imapim kasqanpura kay rimaykuna.

Perú suyu mikhuykuna llamk'asqanta mikhuy,
allillanta mikhuy.

El Perú lo tiene todo para una alimentación
balanceada.

5. Hamut'asunchik kay tapukuykunamanta. Hinaspataq rimarisunchik.
 - a. ¿Imapaqmi huk afiche chaninniyuq?
 - b. ¿Imanaptinchá afichikuna munaychallaña hatuchachaq siq'isqakunayuq, llimp'ikunayuq, imaymana qillqakunayuq rikukumku?
 - c. ¿Maykunapim ayllunchikpi afichikuna kan?
¿Imanaptinmi chaykunapi kachkan?



Afichiqa huk qillqan. Runakunap munasqanmahina huk willakuymanta willakun, imatapas ruranankurayku. Kay qillqaqa qillqakunawan siq'isqakunawan ima willakun, runakunap waqyanankayru.



Después de leer

Afiche ñawinchasqaykita yuyaripa kay tapukuykunata rimaspalla kutichiy.



Actividad 3

Portafolio de evidencias

Conocemos más sobre el afiche

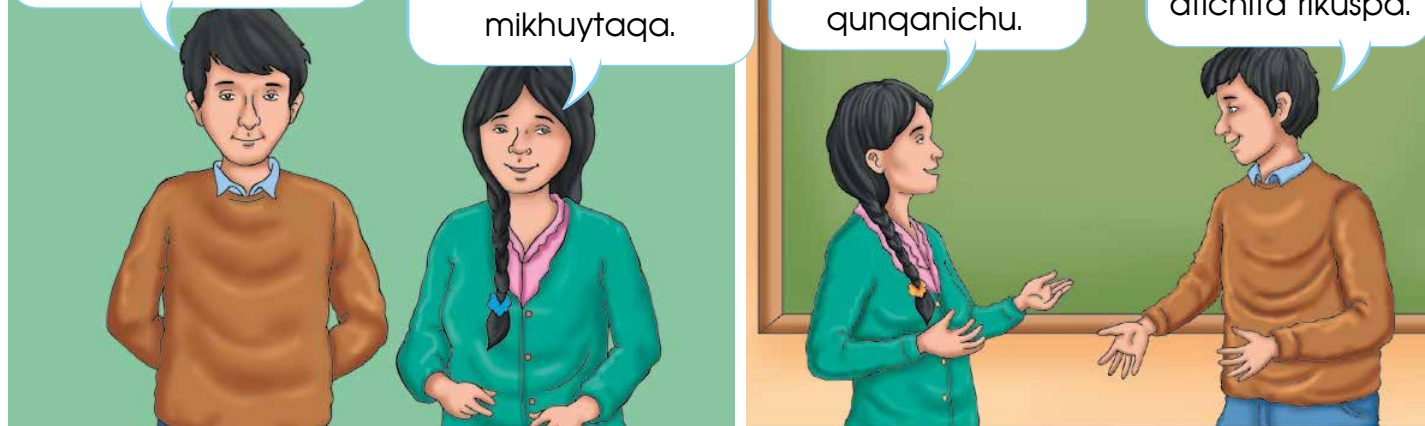
1. Ñawinchasunchik Anawan Arturopiwan rimasqanta.

¿Nirqaykichu icha manachu allin mikhuy mikhuymanta.

Ahinapuni Anita Kunanmantapacha mana mikhusaqchu mana allin mikhuytaqa.

Añáy kay munay afichita, manam willakuyninta qunqanichu.

Yuyarisaq nutricionistaq rimasqantam afichita rikuspa.



2. Ñawinchasun kay willarikuyta afichimanta, hinaspataq rimarisun.

a. Afichiq ruraynin willakuqqa hukllan, akllay:

Rimapayay runap puriyinmanta.

Arinichiy huk runata imata rankinanpaqpas,

b. Afichip yachay willakuyninqa mana sasa yuyariymi, kayrayku:

Qhari warmi kayninchikqa runa kayninchikmi, chayrakum manam sarunchakuy kananchu.



- Rimayninga sipilla, pisi rimaykunallawan qillqasqa.
- Siq'isqan rimayninwan tinkunakun.
- Imaymanakunan kan, hatunraq huch'uyraq, rimayninkunapas munay llimp'ikunawan llimp'isqa.
- Afichiq hatunkaraymi, karumantaña rikukum.

Signos de interrogación y signos de admiración

1. Ñawinchasun Artuop rimayninta:



2. Rimarisun:

- ¿Imaniytam munan Arturo sapanka rimayninwa?
- ¿Pipaqmi Artuop sapanka rimaynin?
- ¿Imaninmanmi runa Artuop rimayninkunata uyarispa?

3. Ñawichasun, hinaspataq rimarisun.

- Ñawpaq rimayninpi, Arturo tapukun tapukuyninta kutichinankurayku.
- Iskay rimaypi, Arturo kallpawan riman mana ruranankurayku.

Tapukup rimaykunaqa iskayay yuyaytam willakun, ichaqa kutichinan.



Tapukuykunaqa qillqakun chikukunap ukhunpi: **¿?**

Kallpachasqa rimaykunaqa willakun phiñakuyta, kamachikuykunata, kusikuyta ima.



Qillqakuntaq kallpawan rimaypaq ukhunpin: **¡!**

4. Kimsa tapukuyta nutricionistaq rimasqanmanta qillqana mayt'unchikpi qillqasunchik.

5. Kimsa rimayta afichimanta qillqana mayt'unchikpi qillqasunchik.

La receta de cocina

1. Ñawinchasun kay rimayta:

Wayk'unapaq qillqatan munachkani qillqayta, ancha achkan kallpachakup mikhuyninchikkuna chaymi mana maymanta qallariyta atinichu.



Ñuqa yanapasayki, misk'ichikuymi wayk'ukuyqa. Qallarisunchik lawawan.



Wayk'unapaq qillqaqa huk qillqan. Qillqasqa kamachikuykunan imaymana mikhuna wayk'unapaq.

2. Ñawinchasunchik wayk'unapaq qillqata, hinaspa, rimarisunchik imayna kasqanmanta.

Kamachikuykuna yupaychaq runakunata puririchisunchik.



Mazamorra de quinua con tuna y durazno

Rikarukuna:

- 200 aqnu kinuwa t'ipqasqa.
- 3 rurasnu
- 3 tuna
- Ch'uñu hak'u
- 400 aqnu asukar
- 2 k'aspicha kanila
- 2 k'apaq lawu
- 1 winku unu



Wayk'ukuynin:

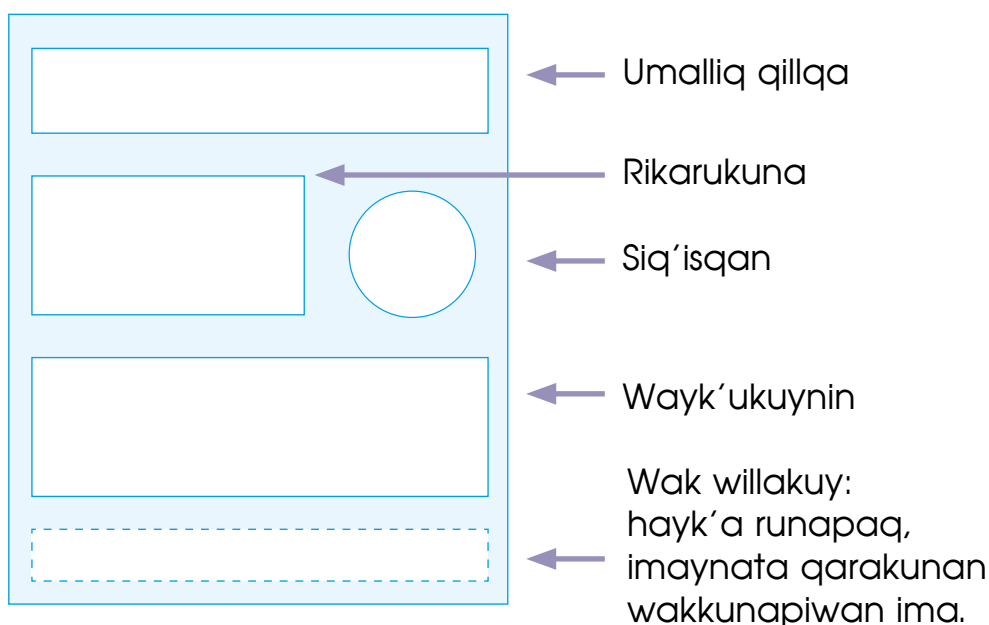
Kinuwata, lawuyuqta, kanilayuqta wayk'una. Chaymanta, asukarta churaykuspa phatapachina. Munaspaqa ch'uñu hak'uan yapaykuna. Chiriyachina, chaymanta rurasnuta, kuchunakasqa tunatawan churaykuna. Qarakuspa malliykusun.

3. Wayk'unapaq qillqa qillqananchikpaq kay willakuya qhawarisunchik.

a. Wayk'unapaq qillqata imapaqmi rurakum:

Runakunata mikhuy wayk'uyta yachachinapaq.

b. Wayk'unapaq qillqaqa kayhinatam rakikum.



c. Wayk'unapaq qillqap rimayninqa kaykunayumi:

- **Rimayninqa** wayk'uqpaq hap'ihanapaqhinan.
- Kamachinankunaqa **psi yanqa yanqa simillapim**.
- Riqsichikun sapanka rikaruntan.
- Kamachinankunaqa **rimana simikunayuqmi**, kayhina: wayk'uy, chiryachiy, qaray, malliy, wakkunapiwan ima.
- Kamachinankunaqa qati qatillam, yupaychasqapas manapas.
- **Rimay tinkichinayuqmi** allin wayk'ukunapaq, kayhina: "Ñawpaqta", "chaymanta", "tukuchanapaqña" wakinkunapiwan ima.

4. Yuyarisunchik huk riqsisqanchik p'uku mikhunata, hinaspataq qillqana mayt'unchikpi qillqasunchik.

Indagamos sobre plantas medicinales para prevenir enfermedades

Perú suyuga ancha kusikunapaqmi, imaraykuchus chalayug, yunkayug, antiyug ima. Kay allpakunapim imaymana kallpachakup mikhuykuna wiñam.

¡Pacha Mamaqa runakunawanmi ancha sumaq!

Chayña kaptinpas, wakin runakunaqa manam allin mikhunatachu mikhunku, chayraykum tulluyapunku, unqupunku ima.

Kay yachay qispichiypi iskaymanta llamk'asunchik. Chaypaqmi k'uskisunchik ayllu mikhuyninchikkunata mikhunanchik allinyananpaq, hinaspa huk wayk'unapaq qillqata qillqasunchik.

1. Nos preparamos para escribir la receta

- Huñunakusun huk yachaqaq masinchikwan, hinaspataq huk yuyayta riqsichisunchik.
- K'uskisunchik ayllunchikpaq mikhuyninkunawan mikhuyninchik allinyananpaq.

2. Planificamos el texto

- Akllasunchik mikhuykunata, wayk'unapaq qillqapi qillqananchikpaq.
- Rimanakuychik; imata, pipaq, imapaq qillqankichik. Pikunapaq qillqasun; irqikunapa, wayna sipaspa, machulakunapa, yachaqaqkunapa.
- Hunt'apasunchik qillqana mayt'unchikta.

3. Elaboramos el texto

- Qillqasunchik wayk'unapaq qillqata.

4. Publicamos el texto

- a. Qillqasqanchikta siq'iywan yanapasun.
- b. Riqsichisunchik yachachiqninchikma yachaqaq masinchikkunamanwan.

5. Evaluamos

5.1. Rimarisunchik:

- a. ¿Allinchu wayk'ukunapaq qillqa qillqasqanchik? ¿Imanaptin? ¿Imata allinchasunma?
- b. ¿Imatam wakin yachaqaq masinchikmanta yachaqasunma?

5.2. Kay muyuchapi llimp'iy imayna yachasqaykichikmanhina.



Yacharquniñam

Sut'incharqanichu
yachay
uyarisqayta

Riqsichirqanichu
rimayniyta qillqa
hamut'asqaymanta



Allintañam
yachachkani



Chayllaraqmi

Ñawincharqanichu
watuchita, ruranapaq
qillqasqatawan.

Qillqarqanichu
kamachinakunata
unuta uywanapaq.

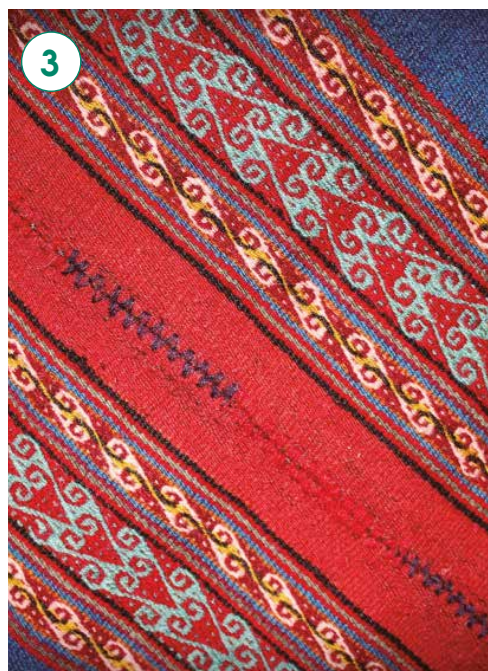
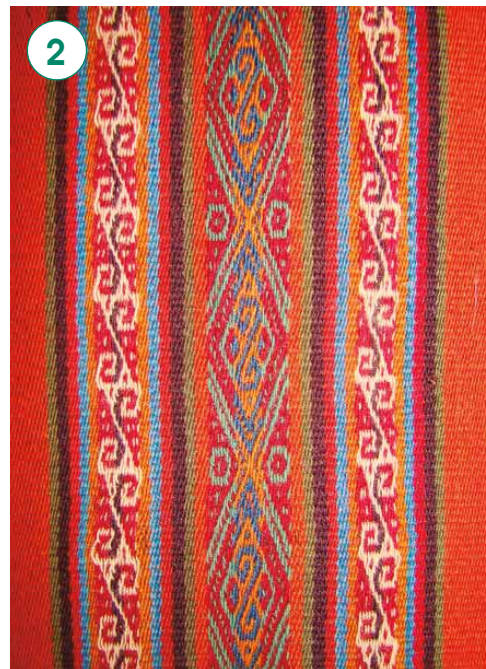
Material complementario



¿Qué es la Identidad?

Yachachiqniykiwan qhawariychik kay siq'ikunata.
Imatataq nichkanma kay siq'ikuna, tiyaq masiykiman
rimay.

¿Imanaptintaq khaynata pallaykunata awanku?
¿Chhaynatachu qampas awanki?

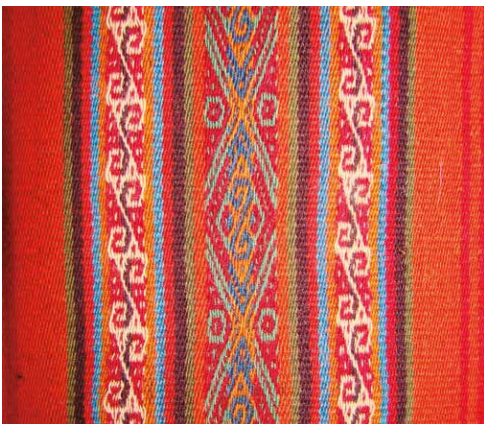


Dialogamos sobre esta imagen

1. ¿Imaniwaqtaq kay 1 siq'imanta?



2. ¿Kasqanchu iska kimsa siq'iwan chaymanta rimanakuychik?



3. ¿Imaniwaqtaq kay 4 siq'imanta?



Huñupipas
sapallayninchikpipas
derechunchikta
yupaychachisun





Antes de leer

Siq'ikunata allí
allinta qhawaykuy
hinaspataq
tapukuykunata
rimaspalla kutichiy.

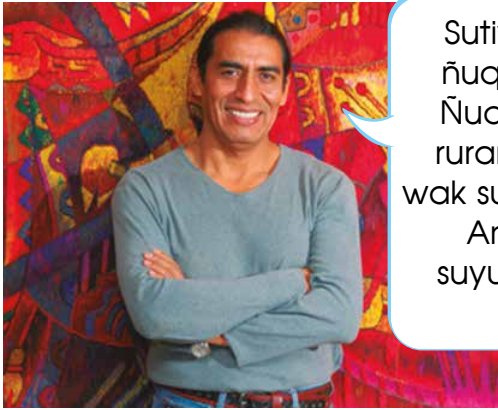
1. Awaymanta rimachkan.
 - a. ¿Llaqtaykipi imaynatataq awanku?
 - b. ¿Llaqtaykipi ñawpaq hinaraqchu awachkanku?
 - c. ¿Pikunataq anchata awaykunata rantikunku?
 - d. ¿Imakunatatataq awaykunap pallaynin niwanchik?
 - e. ¿Yachankichu ñawinchayta awaykunap pallayninta?



Qhari warmi
kayninchikqa runa
kayninchikmi,
chayrakum manam
sarunchakuy
kananchu.



2. Maximomantam ñawinchasun.



Sutiyqa Maximo Laura Taboada, ñuqaqa Ayacucho mantam kani. Ñuqap aylluypiqa awaykunatam ruranku. Kunankunaqa awaykuna wak suyukunapaq ancha munasqam. Anchatam machkanku. Chay suyukunapiqa achka qullqipa qmi awaykunaqa.

Kayta huk away yachaqaq rimachkan.

Sutiyqa Jose, ñuqaqa huch'uychamantapacha awayta yachaqaqani.



Mamayta,



taytayta qhawaspa.



Mamayqa millwata puchkapi



puchkaq.

Irqi kaptiy mi



puchkap phillikunwa pukllaq

kani, chaymantam mamay



piñakuq.



Ima uywakunap



millwanmanpas awaq:



Wik'uñawan,



paquchawan,



uwihawapas. Awaq hina



llikllata,



ch'ulluta,



punchuta,



chumpita,



warata,



pullirata. Ñuqaqa Maximo hina kayta munani chaymi atisqaymanhina rurachkani.



Durante la lectura

Yachachiqniyki paq ñawinchasqanta rawk'anaykiwan qatipaspa qampas ñawinchay.

Sinónimos

Mamá: mamay, mantay, mamitay, mama

Manta: lliklla, q'ipiña, q'ipirina

Pantalón: wara, pantalu

Responde: kutichiy, hunt'apay



Después de leer

Ñawinchasqaykita yuyarispa riqsisqayki qillqakunata qillqay.

1. ¿Kay ñawinchasqaykimanta ima qillqakunatañan yachanki? Qillqay:

- a. _____
- b. _____
- c. _____
- d. _____
- e. _____
- f. _____
- g. _____
- h. _____

2. Tapukuykunata kutichiy.

¿Kay qillqapi ima siq'ikunataq qhawachkanki?

¿Ima mink'ataq kasqa? Allin kaqta chakaykuy kaywan

Ancha sumaq yachaqaqqa aswan allin hinantinmanta runakuna huñukuptinmi, chaymi yanapawanchik tiqsi muyunchikta riqsiryta.



Awaymanta

Arí () manan ()



Mikhuymanta

Arí () manan ()

3. ¿Imarayku Jose Maximo hina kayta munan?

- a. Paypas awayninkunata wak suyukunapi riqsichiyta munan.
- b. Puriyta wak suyukunaman munan.
- c. Achka qullqita munaspa.



4. ¿Imakunataq taytan maman awaq?

- Siq'ikunata sutinwan tinkuchiy. Chiqap kaqta chakatay.



Ch'ulluta

Arí ()
manan ()



Warata

Arí ()
manan ()



Chumpita

Arí ()
manan ()

- ¿Pimhina Jose kayta munan? Chakatay.



Máximo

Arí ()
manan ()



Pedro

Arí ()
manan ()



Juan

Arí ()
manan ()

- ¿Ima uywakunamantam awaq? chakatay.



Paquchamanta

Arí ()
manan ()



Wik'uñamanta

Arí ()
manan ()



Llamamanta

Arí ()
manan ()

Los tejidos expresan conocimientos sabios una cultura



Kaypiqa ñuqa
chakinchikmantam
willakusaq.

Chakinchiswanqa
maypipas, maytapas
purinim chayraykum
anchata khuyani.



Pallayta
umanchasun



Kaywanqa
mayumantam
willakusaq.
Mana mayuwanqa
manam ima
rurukunapas
wiñanmanchu.




Kaypiqa warmip
ñuñunmanta willakusaq,
chaywanqa llapanchik
wiñarqunchik,
mana chaywanqa
wañurqusunmancha riki.



Kaypiqa ñuqanchik umanchasunchik. Ima
pallayta awasunma. Imatataq chay pallay
awasqanchikmanta rimasunma.


- Ruray.** Pallayta umanchaspa qillqasunchik. Yachaqaq masiykikunawan huñunakuy.
 - Willakusunchik umanchasqanchikmanta.
 - Qillqa mayt'unchikpi qillqasunchik: ¿Imaynatam aswanta yachaqasunma?
- Ruray.** Imaymana qillqananchikta umanchasunchik.
 - Hatun qillqa mayt'unchikta qhawarispa qillqasunchik.

- b. Pallaymanta yachaqaqanapaq tapukusunchik:
pipaqtaq, imapaqtaq, imaraykutaq.
3. **Ruray.** Qillqasunchik.
- a. Hatun qillqa mayt'uykita qhawariy manualta
qillqanaykipaq.
4. **Ruray.** Qillqasqanchikta riqsichisunchik.
- a. Hatun raphipi qillqay siminakuypi rimachinapaq.
5. **Ruray.** Qhatipasun
- 5.1. Rimasunchik:
- b. ¿Kusisqachu kachkanki kay 7 t'aqapi
qillqasqaykimanta?
- c. ¿Imatataq yacharqunchik yachaqaq
masinchikmanta?
- 5.2. Kay muyuchapi  llimp'iy imayna
yachasqaykichikmanhina.



Yacharquniñam

Allintachu
rimasqayta
uyarichirani 


Kay
siminakuypi
allintachu
rimarirqani 




Allintañam
yachachkani



Chayllaraqmi
yachachkani

Manualta
ñawincharqani 

Manualta
qillqaruni. 

Dialogamos sobre como guardamos nuestras semillas

Kaypim Arturo Juanawan muhumanta rimachkan.



Arturota yanapasun allinta Juanaman yachachinanpaq.



- ¿Imaynatataq papa, sara muhukunata waqaychanki? Willawayku.
- ¿Imatataq rurana mana muhu ismunanpaq?

Rimarisun Arturop chakranpi rurasqanmanta.





1. Kay tapukuykunata rimaspalla kutichiy:
 - a. ¿Imaynatataq papa muhuta akllana?
 - b. ¿Imaynatataq tarpunanchikpaq muhuta riqsinchik? ¿Imanispataq muhuta rimapayanchik?
 - c. ¿Imanaptin taytanchikpa ñawpa yachayninkunata muhu tarpunanchikpaq yuyarinanchik?
 - d. ¿Imayrayku ayllukuna tarpuku? ¿Imanaptintaq ayllukunata muhu qawaychanankupaq kallpachananchik?
2. Uyarisun Arturup mamanta, payqa imaymana papata uywan chaymanta rimanqa.

Papaqa aylluykihinam. Taytanchikhina, paymi uywawanchik, mikhuchiwanichik chaymi sumaqchata khuyana mana chirinanpaq. Chirirquptinqa q'uyuyarqunman utaq p'uchqurqunman.

Mana papata taqiyta qallarisparaq  **f'ikakunawan papap illanta churana** hinaspataq  **insinsuwan q'usñichina** animan kusikunanpaq. Kukatam akullina mana mancharikunanpaq hinallataq mana watantin tukukunanpaq.

Papataqa allintam churana chayraykum tutayaq wasi ukhupim puñunanta rurana. Puñunanpaqqa achka muñatam pampapi mast'ana chaymantataq achka ichhuta mast'ana allin puñunanpaq.

Akllarquspaqa,  **hatuchachaq papatapas**  **khullu papatapas muñawan ichuwan ima qatana.**

Chaymantataq, **papap** wasinta wichq'arquspaqa manam kichanañachu, **papata** hurquyta munaspallañam kichana.

Sinónimos

Incienso: insinsu, k'apachina

Amuleto: illa, inqa, inqaychu, wak'a, q'usñichi

Kamachiypa ñawpaqinninpiqa llapa runam kasqanpura kanchik mana sarunchanakuspa ima





Después de leer

Ñawinchasqaykita
yuyaripa
chakatachawan
wayk'ukusqanku
mikhunakunata
ch'ikuykuy.

1. Kay qillqapi, ima qillqakunatam ñam riqsichkankiña.
Llimp'iy.

Sara

Chaki

Tarpuy

Maki

Llaqta

2. Imaynataq qillqap **qallariynin** kasqa qhawariy hinaspa
kay qillqata akllaspa urayninpi qillayta tukupay.

Papachatam tarpukusun



Makichawan

sarachatam tarpukusun

llaqtachanchikpi hinaraq.

Sarachata tarpukusun



Chakinchiwan

sarachatam tarpukusun

llaqtachanchikpi hinaraq.

Sarachata tarpukusun



Makichawan

sarachatam tarpukusun

llaqtachanchikpi hinaraq.

Sarachata tarpukusun




Makichawan


papachatam tarpukusun


llaqtachanchikpi hinaraq.




3. Imaynataq qillap **tukupaynin** kasqa qhawariy hinaspa kay qillqata akllaspa urayninpi qillayta tukupay.

Papachatam tarpukusun
 **phawarispá**
 sarachatam tarpukusun
 llaqtachanchikpi hinaraq.


Sarachata tarpukusun
 **phawarispá**
 sarachatam tarpukusun
 llaqtachanchikpi hinaraq.

_____ 

Huch'uy
 rurayninchikkunallam
 Pacha
 Mamamanchikrayku,
 tiqsi muyunchikpaqqa
 hatuchachaq
 ruraykunam.

 **Historietatam** sumaqchata qillqana. Kay ukhupim kachkan huk historieta, qhaway.

Tarpuyqusunchik



Imatataq tarpusunchik

Ñuqaqa papatam nini.

Ñuqapas papachatam nini

Tayta Raulmanta papa muhuta mañakusun

viñeta

globo

imagen



CARTA DEMOCRÁTICA INTERAMERICANA

I La democracia y el sistema interamericano

Artículo 1

Los pueblos de América tienen derecho a la democracia y sus gobiernos la obligación de promoverla y defenderla.

La democracia es esencial para el desarrollo social, político y económico de los pueblos de las Américas.

Artículo 2

El ejercicio efectivo de la democracia representativa es la base del estado de derecho y los regímenes constitucionales de los Estados Miembros de la Organización de los Estados Americanos. La democracia representativa se refuerza y profundiza con la participación permanente, ética y responsable de la ciudadanía en un marco de legalidad conforme al respectivo orden constitucional.

Artículo 3

Son elementos esenciales de la democracia representativa, entre otros, el respeto a los derechos humanos y las libertades fundamentales; el acceso al poder y su ejercicio con sujeción al estado de derecho; la celebración de elecciones periódicas, libres, justas y basadas en el sufragio universal y secreto como expresión de la soberanía del pueblo; el régimen plural de partidos y organizaciones políticas; y la separación e independencia de los poderes públicos.

Artículo 4

Son componentes fundamentales del ejercicio de la democracia la transparencia de las actividades gubernamentales, la probidad, la responsabilidad de los gobiernos en la gestión pública, el respeto por los derechos sociales y la libertad de expresión y de prensa.

La subordinación constitucional de todas las instituciones del Estado a la autoridad civil legalmente constituida y el respeto al estado de derecho de todas las entidades y sectores de la sociedad son igualmente fundamentales para la democracia.

Artículo 5

El fortalecimiento de los partidos y de otras organizaciones políticas es prioritario para la democracia. Se deberá prestar atención especial a la problemática derivada de los altos costos de las campañas electorales y al establecimiento de un régimen equilibrado y transparente de financiación de sus actividades.

Artículo 6

La participación de la ciudadanía en las decisiones relativas a su propio desarrollo es un derecho y una responsabilidad. Es también una condición necesaria para el pleno y efectivo ejercicio de la democracia. Promover y fomentar diversas formas de participación fortalece la democracia.

II La democracia y los derechos humanos

Artículo 7

La democracia es indispensable para el ejercicio efectivo de las libertades fundamentales y los derechos humanos, en su carácter universal, indivisible e interdependiente, consagrados en las respectivas constituciones de los Estados y en los instrumentos interamericanos e internacionales de derechos humanos.

Artículo 8

Cualquier persona o grupo de personas que consideren que sus derechos humanos han sido violados pueden interponer denuncias o peticiones ante el sistema interamericano de promoción y protección de los derechos humanos conforme a los procedimientos establecidos en el mismo.

Los Estados Miembros reafirman su intención de fortalecer el sistema interamericano de protección de los derechos humanos para la consolidación de la democracia en el Hemisferio.

Artículo 9

La eliminación de toda forma de discriminación, especialmente la discriminación de género, étnica y racial, y de las diversas formas de intolerancia, así como la promoción y protección de los derechos humanos de los pueblos indígenas y los migrantes y el respeto a la diversidad étnica, cultural y religiosa en las Américas, contribuyen al fortalecimiento de la democracia y la participación ciudadana.

Artículo 10

La promoción y el fortalecimiento de la democracia requieren el ejercicio pleno y eficaz de los derechos de los trabajadores y la aplicación de normas laborales básicas, tal como están consagradas en la Declaración de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) relativa a los Principios y Derechos Fundamentales en el Trabajo y su Seguimiento, adoptada en 1998, así como en otras convenciones básicas afines de la OIT. La democracia se fortalece con el mejoramiento de las condiciones laborales y la calidad de vida de los trabajadores del Hemisferio.

III Democracia, desarrollo integral y combate a la pobreza

Artículo 11

La democracia y el desarrollo económico y social son interdependientes y se refuerzan mutuamente.

Artículo 12

La pobreza, el analfabetismo y los bajos niveles de desarrollo humano son factores que inciden negativamente en la consolidación de la democracia. Los Estados Miembros de la OEA se comprometen a adoptar y ejecutar todas las acciones necesarias para la creación de empleo productivo, la reducción de la pobreza y la erradicación de la pobreza extrema, teniendo en cuenta las diferentes realidades y condiciones económicas de los países del Hemisferio. Este compromiso común frente a los problemas del desarrollo y la pobreza también destaca la importancia de mantener los equilibrios macroeconómicos y el imperativo de fortalecer la cohesión social y la democracia.

Artículo 13

La promoción y observancia de los derechos económicos, sociales y culturales son consustanciales al desarrollo integral, al crecimiento económico con equidad y a la consolidación de la democracia en los Estados del Hemisferio.

Artículo 14

Los Estados Miembros acuerdan examinar periódicamente las acciones adoptadas y ejecutadas por la Organización encaminadas a fomentar el diálogo, la cooperación para el desarrollo integral y el combate a la pobreza en el Hemisferio, y tomar las medidas oportunas para promover estos objetivos.

Artículo 15

El ejercicio de la democracia facilita la preservación y el manejo adecuado del medio ambiente. Es esencial que los Estados del Hemisferio implementen políticas y estrategias de protección del medio ambiente, respetando los diversos tratados y convenciones, para lograr un desarrollo sostenible en beneficio de las futuras generaciones.

Artículo 16

La educación es clave para fortalecer las instituciones democráticas, promover el desarrollo del potencial humano y el alivio de la pobreza y fomentar un mayor entendimiento entre los pueblos. Para lograr estas metas, es esencial que una educación de calidad esté al alcance de todos, incluyendo a las niñas y las mujeres, los habitantes de las zonas rurales y las personas que pertenecen a las minorías.

IV Fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática

Artículo 17

Cuando el gobierno de un Estado Miembro considere que está en riesgo su proceso político

institucional democrático o su legítimo ejercicio del poder, podrá recurrir al Secretario General o al Consejo Permanente a fin de solicitar asistencia para el fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática.

Artículo 18

Cuando en un Estado Miembro se produzcan situaciones que pudieran afectar el desarrollo del proceso político institucional democrático o el legítimo ejercicio del poder, el Secretario General o el Consejo Permanente podrá, con el consentimiento previo del gobierno afectado, disponer visitas y otras gestiones con la finalidad de hacer un análisis de la situación. El Secretario General elevará un informe al Consejo Permanente, y éste realizará una apreciación colectiva de la situación y, en caso necesario, podrá adoptar decisiones dirigidas a la preservación de la institucionalidad democrática y su fortalecimiento.

Artículo 19

Basado en los principios de la Carta de la OEA y con sujeción a sus normas, y en concordancia con la cláusula democrática contenida en la Declaración de la ciudad de Quebec, la ruptura del orden democrático o una alteración del orden constitucional que afecte gravemente el orden democrático en un Estado Miembro constituye, mientras persista, un obstáculo insuperable para la participación de su gobierno en las sesiones de la Asamblea General, de la Reunión de Consulta, de los Consejos de la Organización y de las conferencias especializadas, de las comisiones, grupos de trabajo y demás órganos de la Organización.

Artículo 20

En caso de que en un Estado Miembro se produzca una alteración del orden constitucional que afecte gravemente su orden democrático, cualquier Estado Miembro o el Secretario General podrá solicitar la convocatoria inmediata del Consejo Permanente para realizar una apreciación colectiva de la situación y adoptar las decisiones que estime conveniente.

El Consejo Permanente, según la situación, podrá disponer la realización de las gestiones diplomáticas necesarias, incluidos los buenos oficios, para promover la normalización de la institucionalidad democrática. Si las gestiones diplomáticas resultaren infructuosas o si la urgencia del caso lo aconsejare, el Consejo Permanente convocará de inmediato un período extraordinario de sesiones de la Asamblea General para que ésta adopte las decisiones que estime apropiadas, incluyendo gestiones diplomáticas, conforme a la Carta de la Organización, el derecho internacional y las disposiciones de la presente Carta Democrática.

Durante el proceso se realizarán las gestiones diplomáticas necesarias, incluidos los buenos oficios, para promover la normalización de la institucionalidad democrática.

Artículo 21

Cuando la Asamblea General, convocada a un período extraordinario de sesiones, constate que se ha producido la ruptura del orden democrático en un Estado Miembro y que las gestiones diplomáticas han sido infructuosas, conforme a la Carta de la OEA tomará la decisión de suspender a dicho Estado Miembro del ejercicio de su derecho de participación en la OEA con el voto afirmativo de los dos tercios de los Estados Miembros. La suspensión entrará en vigor de inmediato.

El Estado Miembro que hubiera sido objeto de suspensión deberá continuar observando el cumplimiento de sus obligaciones como miembro de la Organización, en particular en materia de derechos humanos. Adoptada la decisión de suspender a un gobierno, la Organización mantendrá sus gestiones diplomáticas para el restablecimiento de la democracia en el Estado Miembro afectado.

Artículo 22

Una vez superada la situación que motivó la suspensión, cualquier Estado Miembro o el Secretario General podrá proponer a la Asamblea General el levantamiento de la suspensión. Esta decisión se adoptará por el voto de los dos tercios de los Estados Miembros, de acuerdo con la Carta de la OEA.

V La democracia y las misiones de observación electoral

Artículo 23

Los Estados Miembros son los responsables de organizar, llevar a cabo y garantizar procesos electorales libres y justos.

Los Estados Miembros, en ejercicio de su soberanía, podrán solicitar a la OEA asesoramiento o asistencia para el fortalecimiento y desarrollo de sus instituciones y procesos electorales, incluido el envío de misiones preliminares para ese propósito.

Artículo 24

Las misiones de observación electoral se llevarán a cabo por solicitud del Estado Miembro interesado. Con tal finalidad, el gobierno de dicho Estado y el Secretario General celebrarán un convenio que determine el alcance y la cobertura de la misión de observación electoral de que se trate. El Estado Miembro deberá garantizar las condiciones de seguridad, libre acceso a la información y amplia cooperación con la misión de observación electoral.

Las misiones de observación electoral se realizarán de conformidad con los principios y normas de la OEA. La Organización deberá asegurar la eficacia e independencia de estas misiones, para lo cual se las dotará de los recursos necesarios. Las mismas se realizarán de forma objetiva, imparcial y transparente, y con la capacidad técnica apropiada.

Las misiones de observación electoral presentarán oportunamente al Consejo Permanente, a través de la Secretaría General, los informes sobre sus actividades.

Artículo 25

Las misiones de observación electoral deberán informar al Consejo Permanente, a través de la Secretaría General, si no existiesen las condiciones necesarias para la realización de elecciones libres y justas.

La OEA podrá enviar, con el acuerdo del Estado interesado, misiones especiales a fin de contribuir a crear o mejorar dichas condiciones.

VI Promoción de la cultura democrática

Artículo 26

La OEA continuará desarrollando programas y actividades dirigidos a promover los principios y prácticas democráticas y fortalecer la cultura democrática en el Hemisferio, considerando que la democracia es un sistema de vida fundado en la libertad y el mejoramiento económico, social y cultural de los pueblos. La OEA mantendrá consultas y cooperación continua con los Estados Miembros, tomando en cuenta los aportes de organizaciones de la sociedad civil que trabajen en esos ámbitos.

Artículo 27

Los programas y actividades se dirigirán a promover la gobernabilidad, la buena gestión, los valores democráticos y el fortalecimiento de la institucionalidad política y de las organizaciones de la sociedad civil. Se prestará atención especial al desarrollo de programas y actividades para la educación de la niñez y la juventud como forma de asegurar la permanencia de los valores democráticos, incluidas la libertad y la justicia social.

Artículo 28

Los Estados promoverán la plena e igualitaria participación de la mujer en las estructuras políticas de sus respectivos países como elemento fundamental para la promoción y ejercicio de la cultura democrática.