

# Rimana

## Yachayninchikmanta rimasunchik



Comunicación

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA



Dirección General de Educación Básica Alternativa, Intercultural Bilingüe  
y de Servicios Educativos en el Ámbito Rural (Digeibira)

Dirección de Educación Básica Alternativa (DEBA)

## **Rimana 2**

### **Yachayninchikmanta rimasunchik**

Segundo grado - Ciclo Inicial

Portafolio de evidencias de Comunicación

© Ministerio de Educación  
Calle del Comercio 193, San Borja  
Lima, Perú  
Teléfono: 615-5800  
[www.gob.pe/minedu](http://www.gob.pe/minedu)

Primera edición: julio de 2020  
Tiraje: 1893 ejemplares

### **Elaboración de contenidos**

Rómula Mendoza Cáceres, Ingrid Zulema Jimenez Taype

### **Diseño gráfico**

Julio César García Acuña

### **Cuidado de edición de contenidos**

Narda Fanny Sanchez Abad, Paulino Flores Taipe, Pedro Christian Pachas Vivanco

### **Diagramación**

Jocelyn Natalie Alí Huatay

### **Ilustraciones**

Julio César Chujutalli Palomino

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N.º 2020-06803

Se terminó de imprimir en noviembre de 2020 en:  
Gráfica Biblos S.A.  
Calle Morococha 152 - Surquillo

Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción total o parcial de este documento sin permiso del Ministerio de Educación.

*Impreso en el Perú / Printed in Peru*



## Educación Básica Alternativa nisqamanta yachapakuq:

Kusichamuykiku Educación Básica nisqapi yachapakuykikunata qatinaykipaq akllasqaykimanta. Ministerio de Educación nisqan material educativo nisqata huk Texto huk Portafolio de evidencias nisqawanpas kuskanchasqata aypanaykipi churamun.

Textoqa llaqtaykipa, markaykipa, suyuykipapas imaymana kasqankunamanta willakuykunata apamun, hinaspapas runa kawsayninpa, qali waqaychakunapa, culturapa, pacha mama amachanapa, llamkaypa chaymanta Derechos Humanos riqsirichikuynin nisqapa kasqankunamanta ñawinchanakunata riqsichimun yachapakuqkunapura allin democrático rimanakuyta qipaman tanqanankupaq chaynata ciudadanía responsable hinaspa hawka kawsay kasqankupa qispiriyinmanta hamutanankupaq.

Portafolio de evidencias nisqa Textoman kasqanhina ruraykunata riqsichimun, kay ruraykunaqa marco del enfoque por competencias nisqankupi Currículo Nacional Educación Básica nisqamanta desempeños, capacidades chaymantapas competencias nisqankuta puririchimun qispirichimunpas. Kayqa allinmi atikuykunata, sasachakuykunata, puririykunata hinaspapas qispiriykunata competenciaspa hatunyapi kasqanhina qatiparinapaq.





# Estructura del texto

Nombre de la unidad

Número de la unidad

Imagen motivadora  
Ubica los temas de las áreas en situaciones reales y cotidianas e incentiva el diálogo.

Preguntas para recoger saberes previos

Preguntas relacionadas al ámbito que interrelaciona los aprendizajes

Pregunta retadora para la unidad

Momentos sugeridos para acompañar el proceso de lectura

## Actividades

Permiten desarrollar y demostrar los desempeños alcanzados en el área.

Documento Nacional de Identidad - DNI kaqinkuna

Antes de leer

1. Kay Documento Nacional de Identidad - DNI kaqinkunamanta imanasqataq.
2. Kay Dniyapa hinallataq, imayna kay Registro Nacional de Identificación y Estado Civil, RENEC nisqampi kaqinkunamanta awñichasqa.

Durante la lectura

3. Dniyapa kaqinkunamanta amawtaypa nisqanta uyarasqa.

Elementos de seguridad en el DNI acañ

¿Qillqakunapaq luyayamanta maypitaq pakarunku?

1. Hatun uchay qillqa luyayankunawan kay chhupaq sifinta quntapasqa.

## Desarrollo de las actividades

Se presentan las preguntas y consignas para el desarrollo de las actividades propuestas en el Texto, así como, los espacios para responder o presentar soluciones, como evidencia de lo aprendido



Actividades para demostrar aprendizajes

**Después de leer**

Ad. Kutiñapachayá kay Dñyninra. Suyay. Kay saba ukaym huk q'isa rapí kasaq.

Warmipa kasaq Dñyninra. Kaymantañá kaminan. Maskarmanuanchiyá.

Kay tapakuykunamanta aqumtausunchik hinaspa imasusunchik.  
 • ¿Imapaqtaq allin kay DNI?  
 ¿Imaynitaq qillapasqa kachikan kay DNI fawinchasqaykipi wakín qillapaquna?

1. Sapa qillapaquna fawinchaspachik kuyanakunata tatsusunchik.

2. Luzyanakunawan aquntapasunchik kay qillapaquna.

rp... ..ll. p... ..q.

**Aprendemos mediante el juego**

kay puplelakunawan pukllarisunchik

1. Pukllanapaq alichasaaq.

a. ¿Imakunawanitaq pukllayman?  
 • Q'illapawan hinaspasqa huk líka karan.  
 b. ¿Imaynitaqtaq pukllasunchik?  
 • Yachaqmasyta maskasaq pukllaypas.  
 • Churwakuspa, kay líkapi imaykunata maskaspachik wichapasunchik.

2. Pukllay.

- Sufiyki
- Tawa
- Cultural
- Itaw
- Taki
- Ayacuchu
- Rantina

I	K	R	E	S	T	A	K	I	A
D	A	N	A	U	A	N	U	Q	Y
R	A	N	T	I	N	A	W	U	A
I	B	I	R	T	W	A	P	U	C
N	A	V	T	I	A	W	I	T	U
T	N	I	U	Y	P	A	K	E	C
I	K	E	R	Q	A	S	H	S	H
D	A	R	E	U	Y	U	Q	M	U
A	Y	N	U	I	K	N	A	S	U
D	H	E	K	L	A	Q	K	M	I
C	U	L	T	U	R	A	L	I	T

3. Kay puplethapzi qillapaquna hataqayta qillapasqa.

Secuencia sugerida para el desarrollo de la sesión

**Juegos**  
Ayudan a aplicar de manera divertida los desempeños adquiridos.

**Actividades variadas**  
Para aplicar en contexto lo desarrollado en clase. Hay actividades individuales, en pareja y grupales.

**Proyecto de aprendizaje**  
Permite que apliques lo aprendido en cada área en una situación de contexto real, donde el trabajo colaborativo, el intercambio de ideas y el respeto por ellas serán esenciales.

**Proyecto de aprendizaje**

**Unidad 1**

¡Mona sasachakuyllawami kay harawita qillanuyman!

1. Kay qillapaquna imantsanmanhinna (siqasqa) rurasaq

respeto Identidad - derecho

**Actividades del proyecto**  
Permiten que apliques lo que has aprendido en las distintas áreas en una situación real que te motive a reflexionar y demostrar tus desempeños.

**Instrumento de evaluación: lista de cotejo**

Marca con aspa X

Criterios	¿Cuánto avance?		
	Logrado	En proceso	En inicio
Muestro iniciativa para la realización de las actividades.			
Leo con atención y escucho a mis compañeros con respeto.			
Expreso mi punto de vista e ideas con claridad, respetando las ideas de los demás.			
Participo en la organización de los trabajos en equipo y asumo con responsabilidad mis funciones.			
Planifico la elaboración de mis trabajos del portafolio de manera responsable.			
Escribo textos y luego los reviso para hacer las correcciones de mis errores.			
Participo en las actividades propuestas en el proyecto.			
Presto atención a las orientaciones para realizar el proyecto.			
Propongo ideas a mi grupo para cumplir las actividades del proyecto.			
Cumplo con las tareas que me toca con responsabilidad y entusiasmo.			

**Instrumentos de evaluación**  
Se presentan diversos instrumentos de evaluación, con la finalidad de que el estudiante asuma los procesos de autoevaluación y coevaluación como práctica permanente, asimismo, para orientar la evaluación docente.





**Metacognición**

Preguntas	Explica tu respuesta	¿Cómo puedo mejorar?
¿Qué aprendí con estas actividades propuestas en esta unidad?		
¿Qué dificultades se te presentaron en esta unidad? ¿Qué aspectos o temas te parecieron difíciles de aprender?		
¿Qué estrategias o técnicas usaste para aprender?		
¿Qué temas o aspectos crees que serán útiles para tu vida?		
¿Cómo puedes aplicar lo aprendido en favor de tu comunidad y de tu hogar?		




## Presentación de los enfoques transversales

Los enfoques transversales orientan en todo momento el trabajo pedagógico en el aula e imprimen características a los diversos procesos educativos<sup>1</sup>.

En el material educativo cada enfoque transversal se encuentran representados por un personaje. Cada personaje que representa un enfoque transversal tiene tres mensajes que se presentan a continuación.

Enfoque transversal	Dinamizador relacionado	Mensajes relacionados a los enfoques transversales		
Enfoque de igualdad de género		<p>El género es parte de nuestra identidad, no debe existir discriminación por género.</p> <p>Genero nisqanku ñuqanchikpa identidad manam kanmanchu discriminacion.</p>	<p>El género nos hace particulares como personas pero todos somos iguales ante la ley.</p> <p>Genero nisqam ñuqanchikta qawachiwanchik sapallan runakuna hina , chaymi llapallanchik kanchik igual leypipas.</p>	<p>Ante la ley todos los seres humanos somos iguales sin discriminación alguna.</p> <p>Kamachinapaq tukuy runakuna hinalla kanku man ima usuchikuywan.</p>
Enfoque de derechos		<p>Hagamos respetar nuestros derechos individuales y colectivos.</p> <p>Llapallanchik uñunakuspa, sapallampas dirichunchikta rispitchisum.</p>	<p>Construyamos una sociedad que respeta las normas y leyes.</p> <p>Ruray aylluykimanta huk sociedad nisqan rispitu yuq normakunata kamachikunata.</p>	<p>Una sociedad justa es la que respeta los derechos y en la que cada uno cumplen sus deberes.</p> <p>Chaninchaq llaqta kanmi hayñikunata chaninchaspa, hinaspa maypin rurayninkunata ruranku.</p>
Enfoque de orientación al bien común		<p>El diálogo asertivo es el mejor camino para resolver conflictos en la búsqueda de un país más justo.</p> <p>Rimarispanchkmi allinta ñanta kicharisum llapan sasachakuykunata suyunchikpa alinta kamachisun.</p>	<p>La humanidad necesita de personas solidarias para ser un mejor lugar para vivir.</p> <p>Suyunchik munan runakunata llapanchik llamkanapaq allin kausay kanamchikpaq.</p>	<p>Busquemos en nuestros actos el beneficio de nuestra comunidad, nuestro país y nuestro planeta.</p> <p>Rurayninchikpiqa ayllunchikpaq, suyunchikpaq, tiqsi muyunchikpaq, allin kawsayninkuna maskamusunchik.</p>
Enfoque inclusivo o atención a la diversidad		<p>Todas las personas merecemos ser tratadas con igualdad de oportunidades.</p> <p>Llapallanchik runakuna allin kuyasqa kanchik igual oportunidad.</p>	<p>La educación es un proceso que se enriquece cuando participan personas diversas.</p> <p>Tukuy yachaykuna ñampi llapanchik runakuna yachapakusun.</p>	<p>Los espacios de aprendizaje con personas diversas nos ayudan a comprender mejor el mundo que nos rodea.</p> <p>Pachakuna huk runakunapa yachaykunawan tiqsi muyunchikta allin riqsinanchikpaq yanapawanchik.</p>

<sup>1</sup> Currículo Nacional de la Educación Básica.

Enfoque transversal	Dinamizador relacionado	Mensajes relacionados a los enfoques transversales		
Enfoque de búsqueda de la excelencia		<p>La participación de todos nos ayuda a encontrar la mejor solución a problemas comunes.</p> <p>Llanchik rimarispam maskasun allin kausayta tiakunapaq ayllunchikpi.</p>	<p>El éxito no llega superando a los demás sino a ti mismo.</p> <p>Yachayniki amunchu yachaytukuptiki ñuqallapam aswan niwaq allinniypaq yachakusaq.</p>	<p>Aunque ya hagamos las cosas bien, siempre las podemos hacer mejor.</p> <p>Arpaqa hukkunata llalichaspa mana chayamunchu aswanqa qamtapunim.</p>
Enfoque intercultural		<p>Nuestro país se ha contruido a partir de la diversidad cultural, allí está su mayor riqueza.</p> <p>Hatu suyu Piru ruray tukuy diversidad chaypin kachkan llapa qurin.</p>	<p>Somos una sola cultura humana con distintas identidades locales y nacionales.</p> <p>Llapan runa suyuqkuna kanku hukuna identidadkuna.</p>	<p>La humanidad se conforma por la diversidad cultural y se desarrolla con el diálogo intercultural.</p> <p>Huk kawsay sapi kaniku imaymana kikin kaykunawan hinaspa suyuchakunawan.</p>
Enfoque ambiental		<p>Respetemos y cuidemos el medio ambiente en el que vivimos.</p> <p>Huyway mamapachata allinta kausayninchikpaq kanqa.</p>	<p>Nuestras pequeñas acciones para cuidar el medio ambiente son grandes para el planeta.</p> <p>Uchuy rurasqanchikuna huywanapaq chaupi ambiente pachamamata.</p>	<p>Hagamos uso racional de los recursos naturales, seamos responsables con el futuro.</p> <p>Uchuy rurayninchikuna pachamamanchikta waqaychanapaq, tiqsi muyunchikpaq aswan hatunmi kanku.</p>

Si bien en cada unidad se trabajan los siete enfoques transversales, en nuestro material educativo se va priorizan algunos de ellos. Mostramos a continuación un cuadro que sintetiza dicha información.

Ámbitos	Unidades	Enfoque transversales priorizados
Derechos y ciudadanía	Unidad 1	Enfoque de derechos, Enfoque de igualdad de género, Enfoque de búsqueda de la excelencia
Derechos y ciudadanía	Unidad 2	Enfoque de derechos, Enfoque inclusivo o atención a la diversidad Enfoque de orientación al bien común
Ambiente y salud	Unidad 3	Enfoque ambiental, Enfoque de derechos, Enfoque de orientación al bien común
Ambiente y salud	Unidad 4	Enfoque ambiental, Enfoque intercultural, Enfoque de búsqueda de la excelencia
Territorio y cultura	Unidad 5	Enfoque intercultural, Enfoque inclusivo o atención a la diversidad, Enfoque de búsqueda de la excelencia
Territorio y cultura	Unidad 6	Enfoque intercultural, Enfoque de igualdad de género, Enfoque de derechos



## Tabla de contenido

Ámbito	Unidad	Contenido
Derecho y ciudadanía	1 	<p><b>¿Imanasqataq derechonchikkunata allin amachasqa kanan?</b> 10</p> <p>Proyecto de aprendizaje: ¡Mana sasachakuyllawanmi kay harawita qillqaruymán!</p> <p>28</p>
Derecho y ciudadanía	2 	<p><b>¿Imaynata llipinchik llamkanchikman llaqtanchikpi allin kawsakuypaq?</b> 32</p> <p>Proyecto de aprendizaje: Yachay qispichiyninchikpa llamkayninkuna</p> <p>50</p>
Ambiente y salud	3 	<p><b>Waqaychay pachamamata allin kawsayninchikpaq</b> 54</p> <p>Proyecto de aprendizaje: Yachaqkuna rimariwanchik pachamamanta</p> <p>71</p>
Ambiente y salud	4 	<p><b>¿Imaynataq llaqtanchikpa ñawpaq yachayninkuna allin kawsanapaq karqa?</b> 76</p> <p>Proyecto de aprendizaje: ¿Qamqa allintachu kawsachkanki?</p> <p>95</p>

Ámbito	Unidad	Contenido
Territorio y cultura	<p style="text-align: center;"><b>5</b></p> 	<p><b>¿Imatataq wasinchikkunata rurachwan Pachamama quwasqanchikta allinta waqaychanapaq?</b> 98</p> <p>Proyecto de aprendizaje:  <b>¿Imaynataq llaqtanchikpa ñawpaq yachayninmanhina allin kawsaynimpaq?</b> 116</p>
Territorio y cultura	<p style="text-align: center;"><b>6</b></p> 	<p><b>Pachamamapa yurankunawan unquykunata hampikusun</b> 120</p> <p>Proyecto de aprendizaje:  <b>Indagamos sobre las plantas medicinales para prevenir enfermedades</b> 139</p>
Material complementario		144

# ¿Imanasqataq derechonchikkuna allin amachasqa kanan?





## Dialoguemos

### Observamos con atención

- ¿Pikunataq kay chirupi kachkan? ¿Imatataq rurachkanku?
- ¿Maymantataq kanku? ¿Imaynatataq yachasunchikman?
- ¿Imaynatataq yachachwan llapankuchu chay llaqtallamanta kanku?

### ¿Cómo es nuestro ámbito?

- ¿Imamantataq derecho a la identidad allinta qawakunman llaqta masinchik.?
- ¿Ñuqapa identidadniymi haswan allin ukunamantaqa.?
- ¿Imaynatataq ñuqanchuik rispitchisun identidadninchikta?

### Pregunta retadora

¿Imaynatataq ruachwan maskanapaq suyunchikpa identidad nisqanta?

## ¿Imanasqataq derechonchikkuna allin amachasqa kanan?

Ñawinchasunchik kayta:

Paymi José iskay chunka pichqayuq, llumpaytam Abancay llaqtanmanta pinqakuq manas runasimitapas rimayta munaqchu. Chaysi huk punchaw hatariruptinqas manas yuyarinchu ima llaqtan kasqanta. Manas imatapas yuyanchu, llakiyllawansi runakunata carnavalispi tusuyta qawan. Ñuqapas chaynata tusuyman añallaw nispas sunqunpi.



## La biografía

1. Yuyarisqa Jose imayna kawsakuyninmanta hinaspa quntapasaq. Huk kaspiwan kay qillqakunata chirunwan tinkuchisaq.

\_\_\_\_\_

pinqakun



Tamburco-Abancay



Jose Ilakimanta



Iskay \_\_\_\_\_

pichqayuq

Payqa mikuyta

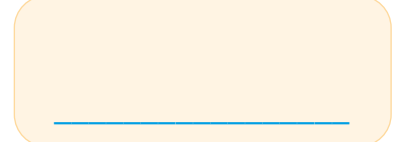
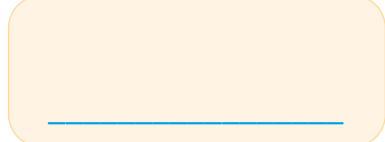
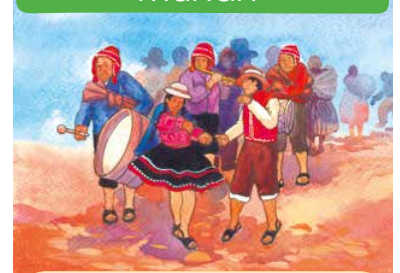
\_\_\_\_\_



Tarpum

\_\_\_\_\_

Paypas tusuyta  
munan



2. Tapukuykunata kutichisaq:

- ¿Jose aylluntin Tamburco Abancay llamkaspanku imaynanatataq tarikurqanku?
- ¿Imaraykutaq Jose CEBAman richkan?
- ¿Imanasqatak Jose pinqakun llaqtanmanta? ¿Imarayku llakisqa kara?



## La autobiografía

1. Jose kawsakuyninta riqsisunchik. Mariapa ñawinchasqanta uyarisunchik.

### Jose Damasco

Payqa Jose Damasco Toledo Iskay chunka pichqayuq watayuqmi. kani Tamburco Provincia Abancay paqarimusqa, Apurímac suyumantas. Tayta mamayqa chakra llamkaqsi.

Taksachaymanta llaqtampi kawsasani hinaspapas primaria yasaywasiman risqa. Pampamanta marqariqninsi Abancayman pusarusqa chaypin llamkapakuni chayraq tawa ñiqikamallas yachaywasiman risaq.

Iskay Chunka pichqayuq watayuq kachkaspay wasinman kutisqa chakrapim taytaytam yanapasqa. chakraypi kunan wata tarunqa sarata chaypaqmin allpata allinta allimasun hachka lluqsinampaq hinaspas vindipakusum Lima suyuman chaypin allin qullqita ganakamun imallaykupas rantikunaykupaq.



2. Qatipani imayna kawsakuynimanta qillqasqayta. Allinta rurasqaytaqa kaywan riqsisaq ✓ kay chirupi  sapa qillqaypi.
  - a. Yachaqmasykunaman allintachu willakurqani.
  - b. Tukuy imakunata ruraspaytaq willakurqani.
  - c. Sapa yachaqmasytachu allinta uyarirqani.

# Documento Nacional de Identidad – DNI kaqninkuna

## Antes de leer

1. Kay Documento Nacional de Identidad – DNI kaqninkunamanta rimarisunchik.
2. Kay DNlypa hinallataq, imayna kay Registro Nacional de Identificación y Estado Civil, RENIEC nisqampi kaqninkunamanta ñawinchasaq.

## Durante la lectura

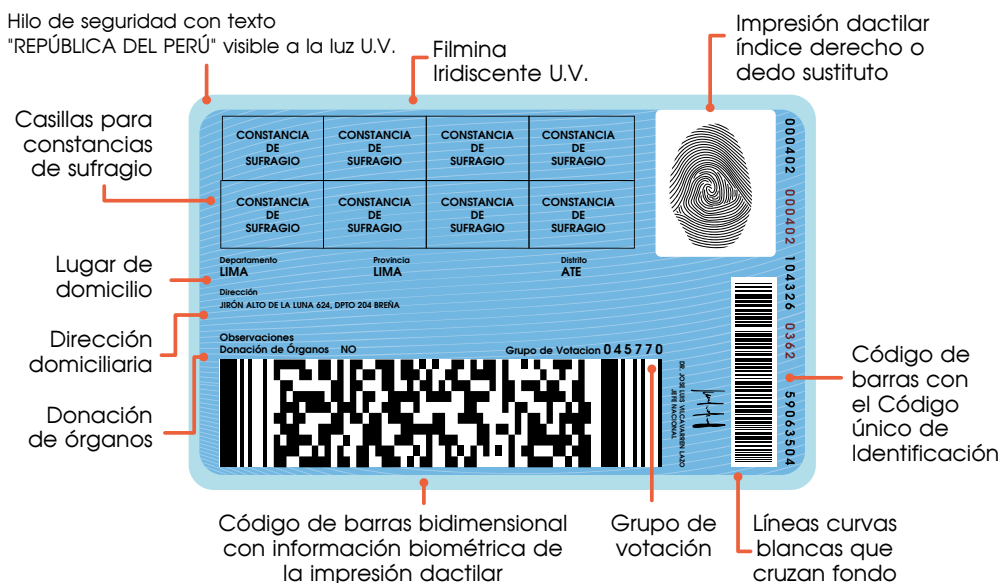
3. DNlypa kaqninkunamanta amawtaypa nisqanta uyarisaq.

### Elementos de seguridad en el DNI azul



Código OACI:

- Estado emisor
- Sexo
- Código único de Identificación
- Fecha de caducidad
- Nacionalidad
- Fecha de Nacimiento
- Primer Apellido y Pre Nombres



Web nisqampi RENIECta qawaykuy: [www.reniec.gob.pe](http://www.reniec.gob.pe)

## Después de leer

Ari, Kutiykapusunchikyà kay DNIyninta. Suyay...kay sobre ukupim huk qillqa rapi kasqa.

Warmipa kasqa DNIyninmi. Kaymantachà kanman. Maskaramusunchikyà.



Kay tapukuykunamanta qamutasunchik hinaspa rimarisunchik.

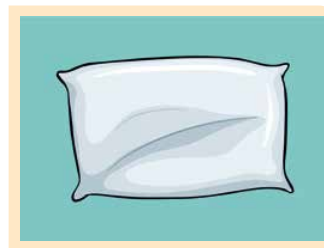
- ¿Imapaqtaq allin kay DNI?

## ¿Imaynataq qillqasqa kachkan kay DNI ñawinchasqaykipi wakin qillaqakuna?

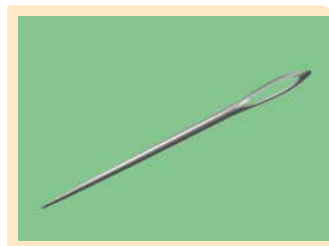
1. Sapa qillqakunata ñawinchaspanchik luqyanakunata tarisunchik.



Urpi



Illapu



Auqa

2. Luqyanakunawan quntapasunchik kay qillqakunata.

\_\_rp\_\_

\_\_ll\_\_p\_\_

\_\_\_q\_\_



3. Kikiypa rimayllaway nisaq imaynampitaq kay DNI achka qillqayniyuq: Rimaykuna, codigokuna, yupakuna, rawkanaypa chirun, selloskuna, imay rikchaqkuna, hukkunapas.

### Kay sobre chinkasqanmata ñam yacharunchikña

1. Kay tiqsichasqa huk qillqam chaypin willawanchik



#### Ñuqam kani

Sumaq **sunquyuq** musum kani, yachani **wasichaypi** qucha patachampi.

**Takiyta, tusuyta** anchata munani qinaspa miskita qinayta waqachispa

Yachaytam munani, allin kawsanaypaq.

Tayta **intipa**, Mama **kill**a paymi testigo kanqa.

#### Ñuqam kani kallpachiy

Sumaq \_\_\_\_\_ musum kani, yachani \_\_\_\_\_ qucha patachampi.

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ anchata munani \_\_\_\_\_ miskita waqaychispa.

Yachaytam munani, allin kawsanaypaq.

Tayta \_\_\_\_\_, Mama \_\_\_\_\_ paymi testigo kanqa

¿Qillqakunapa luqyananta maypitaq pakarunku?

1. Hatun uchuy qillqa luqyanakunawan kay chirupa sutinta quntapasaq.



	a		a				
w		r	m			h	



	o		e
j		r	

Wayqipaniykuna,  
runasimitam rimanchik  
ichaqa kastilla  
simitapas chayraykum  
kayta qawariy.



a		l	l	
J		s	e	

A a

l i

U u



Runasimipiqa qillqanchik kimsa luqyanakunallawanmi: a, i, u, kastilla simitaqa pichqa luqyanakunawan: a, e, i, o, u utaq kaynatapas qillqawaqmi: A, E, I, O, U. chayraykum, wakimpa sutikunnatapas ewampas qillqankum kay sutikunapi: Elsa, Saywite hinaspapas kay owanpas Kuskupipas qillqanku: Cusco, Jose.

2. Kay qillqakunata ñawincharupas hinaspa runapa sutin kaptinqa llimpisay kay ruyruchakunapi .

Coracora

wasichay

ñawi

Aucca

Manuelcha

uya

3. DNlyniypi sutykunata maskaspay hinaspa uraychapi qillqasay.

---

---

---

## Tiqsichasqa

### Antes de leer

1. Qillqa ñawinchanayta qawarisay.
2. Tapukuykunata kutichisay: ¿Imatataq kay qillqa nichkan? Allin kaqta kay ruyruchakunapi  kutichisay.



Miski



warmikuna



Qatu rantikuna

3. Kay qillqamanta riqsisqay rimaykunata kay siqipi qillqasay.

---

---

4. Kay tapukuykunpa kutichiyninkunata hinaspapas yachaqmasykunawan amawtayman aypusay.
  - a. ¿Kay qillqata pitaq qillqarqa?
  - b. ¿Imapaqtaq ñawincharqanki?
  - c. ¿Kay qillqaqa allin(su)chu kasqa? ¿Imaynampi?
  - d. ¿Kay qillqamanta imatataq yacharqanki (yachayta) (munawaq)?

## Durante la lectura

5. Kikillay ñawinchasaq atispa mana atispapas manaña atisqaykunata amawtaywan yanapachikusaq.

### miski rurukuna Hatu rantikunapi

Llaqtaypi hatu rantikunaqa hatunmi. Wasi qatanqa qana qanaypim paraptin manayaykunanmanta qarkan.

Pampallapim sapaqchaqa imapas rantikunankupaq, Ñaninyuq hinanam. Hatu rantinataqa sapaqcharunku imapas chayniraq kawsaykunallata rantikunankupaq. Kaykunam k Allan: miski rurupaq, papakunapaq hinaspapas yuyukunapas, aycha rantikunankupaq chaymanta mikuylla rantikunankupaq.



## Después de leer

6. Kay tawa kuchupi qillqapa nisqanmanhina qatu rantikuna wasita siqisaq.



7. Kay qillqamanta rimarisaq.
  - a. ¿Imamantataq kay hatu rantikuna wasi kachakan?
  - b. ¿Ima punchawkunapitaq hay qatu rantikuna wasipi rantikunku?  
¿Imaynantataq yachanki?
  - c. ¿Imapaqtaq kay tiqsichasqapa qillqanta qillqarqaku?
8. Llaqtaypi imatataq ruranku huk kawsakunta rantinankupaq.



Llaqtaypi huk hatu rantina kan.



Huk punchawkunapi rantikusunchik.



Rantinchik apanapaq huk llaqtakunaman.

## Huk harawi

1. Kay qarawita ñawinchasaq, amawtaypa yanapaykuyninwan.

### Awanakuq

Tayta inti , apukunaq ususunmi kani, pacha illariy, kuychikuna puchkaq. Imaymana kanchariq qaytukunawan, ayllukunaq yuyayni awanakuq.

Makiymi yachan, Qiru kawsay pallaykunata. Mastanapipas, punchupipas, yachayniyqa kawsallanqan.

Puyukunata puchkarispan uywaykunata pallchayuni. Apukunaq rimasqantataq sunquchallaypi tiyachini.

Rukiymi pukllapayan chunchu pallay tusuqkunata. Ilapaq maytusqantaqmi pukllay takipi qachwayunqa.

Anónimo





3. Harawiyta riqsichisaq runamasiykunaman. Hinaspa allichasqay qarawita qillqasaq kaqmanta sumaqchata patankunata llimpisaq. Hinaspañataq yachaqmasiykunapaqpas amawtaykunapaqpas ñawinchapusaq

Blank writing area with horizontal lines.

4. Yachasqayta qatipasaq.

Allin rurasqakaptinqa kaychawan riqsichisaq kaychapi

- a. Umacharqanichu qillqanaypaq.
- b. Qarawipa qallariqninta qillqaranichu.
- c. Tawan versokuna allin tupachsiqachu kachkan.
- d. Umachasqaymanhina llapantachu qispichirqani.
- e. Sasachakuyniyta allintachu allichaparqani.
- f. Sunquymantachu kay qarawiyta ñawincharqani hinaspapas allintachu uyarichikurqani.

## Atisqayta rurasaq

1. Sapa  qillqayninta ñawinchasaq hinaspa umachasaq imayna yachasqaymanta.
2. kay yurqapi  siqisaq utaq qillqaymampas ima yachasqaykunamanta.

Tukiy ima yachachisqaykita yuyarispayki riqsichiy turiykiqunata.



### 1 taqa

Imayna  
kawsakuyninmanta  
willakusaq.

Allinta umachani  
yachaqmasiypa  
kawsakuyninmanta

Sutikunata  
ñawinchaspay hatun  
qillqakunawan  
qillqasaq.

Tiqsichay qillqata  
ñawinchasaq.

Huk qarawita  
qillqasaq.



## kay pupiletrakunawan pukllarisunchik

1. Pukllanapaq allichasaq.

a. ¿Imakunawantaq pukllayman?

Qillqanawan hinaspapas huk llika kanan.

b. ¿Imaynantataq pukllasunchik?

- Yachaqmasyta maskasaq pukllaypaq.
- Churanakuspa, kay llikapi rimaykunata maskaspanchik wichqasunchik

2. Pukllay.

- Sutyki
- Tawa
- Cultural
- Ñawi
- Taki
- Ayacuchu
- Rantina

I	K	R	E	S	T	A	K	I	A
D	A	N	A	U	A	Ñ	U	Q	Y
R	A	N	T	I	N	A	W	U	A
I	B	I	R	T	W	A	P	U	C
N	A	V	T	I	A	W	I	T	U
T	N	I	U	Y	P	A	K	E	C
I	K	E	R	Q	A	S	H	S	H
D	A	R	E	U	Y	U	Q	M	U
A	Y	N	U	I	K	N	A	S	U
D	H	E	K	LL	A	Q	K	M	I
C	U	L	T	U	R	A	L	I	T

3. Kay pupiletraspi qillqakuna tarisqayta qillqasaq.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

4. Pukllasqaymanta yachaqmasiywan rimarispay qamtusaq.
  - a. ¿Mana sasachakuyllawanchu qillqakunata tarirqani?
  - a. ¿Qillqakuna tariyta imataq yanapawarqa?
  - a. ¿Imaynatataq qillqay, ñawinchay sasachakuyniyman? Illuqsiyman?

### Harawita allinta umachasaq

1. Iskay estrofa qarawita ñawinchasaq Awanakuq hinaspa amawtaypa ñawinchasqanta uyarisaq.

Apukunaq ususunmi kani,  
pacha illariy, kuychikuna puchkaq.  
Imaymana kanchariq qaytukunawan,  
ayllukunaq yuyaynin awanakuq.

Makiymi yachan,  
Qiru kawsay pallaykunata.  
Mastanapipas, punchupipas,  
yachayniyqa kawsallanqan.

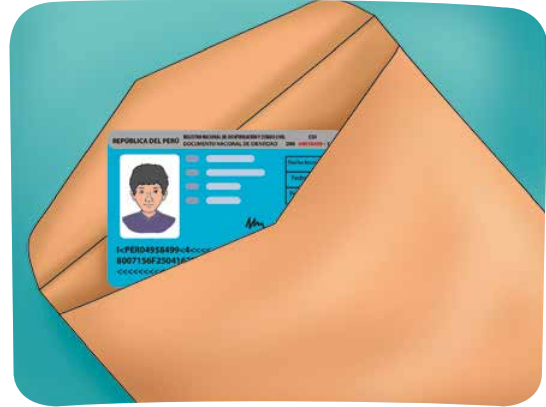
Apukunaq ususunmi  
kani.

Pacha illariy, kuychikuna  
puchkaq.

2. Sapa qillqakunapa nisqanmanhina siqisaq. Hinaspa, amawtayman willasaq kay siqiy imanisqanmanta.

3. Kay rimaykunata imanisqanmanhina chirukunawan tinkuchisqaq.

Qumir mandilwanchu  
Urpi pachakun.



Qatu rantikuna  
qatayuqchu.



Huk subrita Maria  
hapin piparaq.



Arturum DNIninta  
Anaman apun.



## ¡Mana sasachakuyllawanmi kay harawita qillqaruyman!

1. Kay qillqakuna imanisqanmanhina (siqisqa) rurasqa

respeto identidad –  
derecho



2. Qillqaymachusmi utaqmi siqiyman huk harawita yachaqmasiykunawan umachasqayta.

Qillqananchikta	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
-----------------	-------------------------

Pipaqtaq qillqasunchik.	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
----------------------------	-------------------------

Imaraykutaq qillqasunchik.	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
-------------------------------	-------------------------

3. Allichapasqayta qillqasaq hinaspa kaqmanta qillqapasaq.

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
---

## Instrumento de evaluación: lista de cotejo

Marca con aspa X

Criterios	¿Cuánto avance?		
	Logrado	En proceso	En inicio
Muestro iniciativa para la realización de las actividades.			
Leo con atención y escucho a mis compañeros con respeto.			
Expreso mi punto de vista e ideas con claridad, respetando las ideas de los demás			
Participo en la organización de los trabajos en equipo y asumo con responsabilidad mis funciones			
Planifico la elaboración de mis trabajos del portafolio de manera responsable.			
Escribo textos y luego los reviso para hacer las correcciones de mis errores			
Participo en las actividades propuestas en el proyecto.			
Presto atención a las orientaciones para realizar el proyecto.			
Propongo ideas a mi grupo para cumplir las actividades del proyecto.			
Cumplo con las tareas que me toca con responsabilidad y empeño.			

## Metacognición

Preguntas	Explica tu respuesta	¿Cómo puedo mejorar?
¿Qué aprendí con estas actividades propuestas en esta unidad?		
¿Qué dificultades se te presentaron en esta unidad? ¿Qué aspectos o temas te pareció difícil de aprender?		
¿Qué estrategias o técnicas usaste para aprender?		
¿Qué temas o aspectos crees que serán útiles para tu vida?		
¿Cómo puedes aplicar lo aprendido en favor de tu comunidad y de tu hogar?		



# ¿Imaynata llipinchik llamkanchikman llaqtanchikpi allin kawsakuypaq?



Mariano

Ignacio

Patricio



## Dialoguemos

### Observamos con atención

- ¿Pikunataq kay chirupi kachkan?  
¿Imatataq rurachkanku?
- ¿Llaqtaykipi kaynatachu ñanta  
allichanku? ¿Imaynataraq  
yacharquwaq?
- ¿Llapankuchu llaqtapa  
kamachikusqanman rinku?  
¿Imaynampi?

### ¿Cómo es nuestro ámbito?

- ¿Imanasqataq llaqtapa  
kamachikuyninman richwan?
- ¿Imataq kanman llaqtapa  
kamachikuyninta mana  
ruraptinchik?
- ¿Llaqtaykipi kanchu llaqtapa  
llamkay kamachikusqanman mana  
riqkuna?

Llapanchik allinta  
llamkaptinchik  
llaqtanchik  
wiñanqa

### Pregunta retadora

¿Qam kaspayki kamachikuq  
imaynatataq llaqta masiykiqunata  
qayachikuaq llamkanapq?

## Llaqtanchikpi imaynataq llaqtapa kamachikuyninta llamkanchik.



Kusikuywan risaq  
ñan allichapakuq  
llaqtay sumaq  
qawachikunampaq.



### Rimaspayá kay tapukuykunata kutichiy.

- ¿Imatataq kay chirupi qawachkanki?
- ¿Imapaqtaq llaqtanchikpa llamkayninmanta rimarina?
- ¿Llaqtaykipi imakunapaqtaq imakunamantataq quñunakuyta ruranku?
- ¿Llaqtaykipi llapankuchu quñunakuyman rinku?



“Llaqtanchikpa kamachikuyninta llapanchik rurachwan warmi qari atisqayanta. Imatapas llaqtanchikpa ima Alcalde mañakunatapas llapanchik huk similla rimakuptinchikmi allinmi kanqa. Llamkanapaqapas llapanchik! chaymi allin.”

### Kay tapukuykunatam kutichisun rimaspalla.

- ¿Imanasqataq llapanku quñunakuymán rinku?
- ¿Imataq karunman mana quñunakuy kaptin?
- ¿Imakunamantatq kay quñunakuypi rimanakunku?
- ¿Imanasqataq wakin mana rinchu llaqtapa llamkayninma?
- ¿Llaqtaykipi llapankuchu rinku llaqtapa llamkayninman?

### Antes de leer



- a. Chay llamkay punchawpiqa ¿imatataqsi mikunkichik?
- b. ¿Ima mikuykunata yanukunkichik? Willakuy.
- c. ¿Mayqintaq kay pikantikuna qamta gustasunki?
- d. ¿Yachankichu qam yanukuyta?

## Durante la lectura

### 1. Amawtaykiwan ñawinchay sumaqchata rinriykita sayarachispa



Mariapas qusan unqutukuspa mana munanchu llaqta

yanapakuypi riyta, hinaspas wiksa nanaywan, qichawan, sunqu

muyuwan kachkan. Chisis rupaq **aqata** chiri **runtuta**

puchqu **puka pikantitas**, kañasqa **quwi tiqtita**, mana allin

yanusqata **wallpa chupitas** mikurun. Chayna kaptinqa warmin

Qampikuq runata aparamun, paysi qatun raku awqata qawachispa nin:

“kaywanqa ratuchallam allinyarunki”. Chayta qawarispas pawaramun,

manataq ñam allinllam kachkanin, ripusaqña llaqta yanapakuyimi

kachkan.

## Ñawinchayta tukurquspa

1. Tiaymasiykiwan kay tapukuykunatam kutichiy.
  - a. ¿Riksinkichu llaqtaykipi Mariapa qusan ina?
  - b. ¿Cirtuchu Mariapa qusan unqusqa? ¿imanasqa?
  - c. ¿Imatataqsi mikurqurqa?
  - d. Ham Mariapa qusan kaspayki ¿ima niwaqtaq mana yanapakuyta munaspaqa?
  - e. Puchqu puka pikantita mikuruptikiqa ¿wiksaykichu nanarunman? ¿Imaynataq hampikuruwaq?

2. Chakatay ruyruchapi ( X )



Kiru nanaywan



Wiksa nanaywan



Uma nanaywan



Sunqumuyuywan



Sunqu nanaywan



3. Ima mikunataqsi chay qilla runa mikurqusqa. Tupachiy chirukunawan.

Puchqu puka pikantita



Chiri runtuta



Kañasqa quwi tiqtita



Kañasqa quwi tiqtita



Rupaq aqata



1. Kutichispa qillqay.  
¿Imatas mikusqa unqunampaq?

Rupac



Chiri



Puchqu



2. Chirukunapa sutinta maskay hinaspa qillqay.

Yuyu pikanti	Quwi tiqti	kinwa Pikanti
Chalwa tiqti	Runtu tiqti.	

Mikuykuna


3. Kay si, sa, su simi pasmikunawan chirukunapa sutimpa qallariynimpi qillqay.

### Samay



\_\_\_\_\_ cha



\_\_\_\_\_ nsa



\_\_\_\_\_ yri



\_\_\_\_\_ pi



\_\_\_\_\_ yay

### Sipas



\_\_\_\_\_ sa



\_\_\_\_\_ qana



\_\_\_\_\_ nqa



\_\_\_\_\_ mpa



\_\_\_\_\_ llu

## Suqta



\_\_\_\_lla



\_\_\_\_nqu



\_\_\_\_qta



\_\_\_\_qu



\_\_\_\_wa

## Pacha



\_\_\_\_cha



\_\_\_\_chamanka



\_\_\_\_chak



\_\_\_\_kiy



\_\_\_\_ra

## Piki

5



\_\_\_\_\_chqa

\_\_\_\_\_ki

\_\_\_\_\_ña



\_\_\_\_\_rqa



\_\_\_\_\_squ

## Pukuy



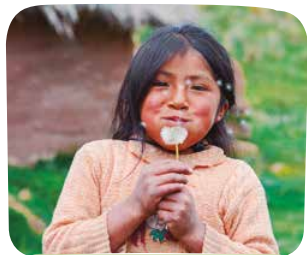
\_\_\_\_\_ka



\_\_\_\_\_llu



\_\_\_\_\_kllay



\_\_\_\_\_kuy



\_\_\_\_\_nku



4. Ñawinchay hinaspa, kay ukupi tukuypa chirukunata hawaspa sutinta qillqay.

Sutyqa Maria, raymiypiqa ñuqa mikuni;



**puka pikanti**, sara

aqawan. Mamaypa rayminpiqa



**wallpa chupitam** yanukuniku,

ñañaypa rayminpiqa



**quwi tiqti** yanukuniku.

Sutyqa \_\_\_\_\_, raymiypiqa

ñuqamikuni



Mamaypa rayminpiqa



\_\_\_\_\_ yanukuniku,

Ñañaypa rayminpiqa



\_\_\_\_\_ yanukuniku.



Sapa ruyrukunapim qillqay. Kay ukupim qillqakuna kachkan si, su, pi, pu qilqawan qaristin, chaykunatam sapa ruyru kasqanman qillqay.

**Su**

**Si**

Simpa

Sisa Siqana Pichqa Suqu

Sulla Suwa Pirqa Puka

Simpa Piña Piki Suqta

Punku Pukllay Pukuy Siyu

**Pu**

**Pi**

Simpa

Kunanqa mikuykunawan takisunchik. Kaypim kachkan mikuna alin kawsanapaq, unhunapapas. Chaywan kay carnavaleschayam takisun.

### Mikuna allin kawsaypaq

Puka pikanti  
Quwi tiqti  
Challwa tiqti  
Yuyu pikanti

### Mikuna mana allin kawsaypaq

Gasiusa  
Chisitu  
Hot Dog  
Alkol

### TAKI

→ **Challwa tiqtita** rantini

Wischupakunkiraqtaq  
(kutiy)

Chayna muduykipiqa

**Chisitutapas mikuwaq** ←  
(kutiy)



Kunanñataq tiyaymasiykiwan umanchay qillqay mikunata allin kawsaypaq, unhunaykipaq, hinaspañataq takiychik.

1. Qillqay mikunata allin kawsanapaq, unhunapaqpas, hinaspa takiy.

Mikuna allin kawsaypaq

---

---

---

---

Mikuna mana allin kawsaypaq

---

---

---

---

TAKI

zapatuykita \_\_\_\_\_

Wischupakunkiraqtaq  
(kutiy)

Chayna muduykipiqa

\_\_\_\_\_ puriwaq  
(kutiy)



2. Kay chirukunapa sutinta qillqay, chaypaq yuyariy imaynataqsi kasqa chay qilla runapa mikunan unqunanpaq.












Qillqay kay qillqa qallarisqanwan.

**Pu**


**Pi**

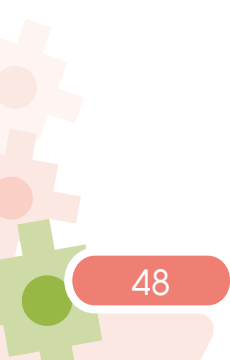

**Si**


Qillqay kay qillqa qallarisqanwan.










**Su**


**Sa**


**Pa**

Kay siqipi amawtaypa yanapakuyninwa ñawinchasaq. Rurasqaymanhina kaywan riqsichichiy killamamata  qilluwan llimpispayki.

COMPETENCIA	Yachasqaykuna	¿Haykatañataq yacharunki?		
		yacharuniña	Allinniqtaña yachachkani	Chayraq ñacahyta qallarichkani
Rimaspallam rimarin kikinpa rimaynimpi.	Kikiypa rimayniypi rimaspalla awichimanta yachasaq			
Tukuy rikchaq qillqakunatam ñawinchan kikinpa rimaynimpi.	Qillqakuna ñawinchasaqta allinta yachani. Takipi.			
Tukuy rikchaq qillqakunatam qillqani kikiypa rimaynimpi.	Huk takita qillqasqaymanta.			



Amawtay imayna yachasqayta qawarinqa yachapachiwampaq.

## Yachay qispichiyninchikpa llamkayninkuna

Kunanqa tukuy qillqayta  
yacharqunchikñam. Kay “yachay  
qispichiynikichikpi” allin, mana allin  
mikunamanta awichita yachapaychik.



1. Yachasqaykichik qillqakunawan huk allin, mana allin mikunamanta awichita ruraychik.
2. Chaypaqmi kay tapukuykunata kutichinaykichik.
  - ¿Imaynatataq rurasunchik?

**Ama mikuychu kay mikuykunata kiruykim  
uturuspa wichirunqa yanqa puquyta puqurunki**

**Pan, facturas  
y galletitas**



**Gaseosas y bebidas  
azucaradas**



**Productos de  
copetín**



**Golosinas**



## Instrumento de evaluación: lista de cotejo

Marca con aspa X

Criterios	¿Cuánto avance?		
	Logrado	En proceso	En inicio
Muestro iniciativa para la realización de las actividades.			
Leo con atención y escucho a mis compañeros con respeto.			
Expreso mi punto de vista e ideas con claridad, respetando las ideas de los demás			
Participo en la organización de los trabajos en equipo y asumo con responsabilidad mis funciones			
Planifico la elaboración de mis trabajos del portafolio de manera responsable.			
Escribo textos y luego los reviso para hacer las correcciones de mis errores			
Participo en las actividades propuestas en el proyecto.			
Presto atención a las orientaciones para realizar el proyecto.			
Propongo ideas a mi grupo para cumplir las actividades del proyecto.			
Cumplo con las tareas que me toca con responsabilidad y empeño.			



## Metacognición

Preguntas	Explica tu respuesta	¿Cómo puedo mejorar?
¿Qué aprendí con estas actividades propuestas en esta unidad?		
¿Qué dificultades se te presentaron en esta unidad? ¿Qué aspectos o temas te pareció difícil de aprender?		
¿Qué estrategias o técnicas usaste para aprender?		
¿Qué temas o aspectos crees que serán útiles para tu vida?		
¿Cómo puedes aplicar lo aprendido en favor de tu comunidad y de tu hogar?		

# Waqaychay pachamamata allin kawsayninchikpaq



## Dialoguemos



### Observamos con atención

- ¿Imatataq rikuchkanki kay chirupi?  
¿Imakunataq Pachamama huywan?
- ¿qam maypitaq tianki?  
¿Imaynatataq yachasunchikman?
- ¿Pachamamam kuyanki? ¿Imanasqa?

### ¿Cómo es nuestro ámbito?

- ¿Imaynatataq ruachwan huywanapaq allinta pachamamanchikta?
- ¿Qamkuna imatataq ruankichikman huywanaykipaq pachamamata.?
- ¿Imaynatataq ñuqanchuik rispitasun pachamamanchikta?

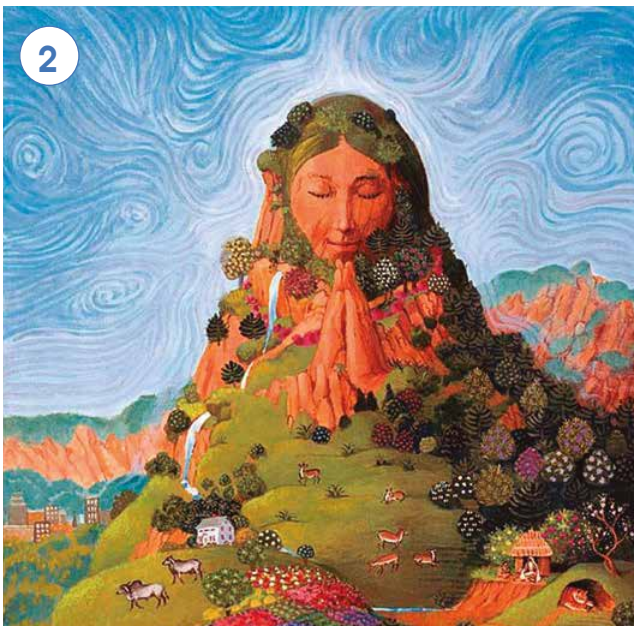
### Pregunta retadora

¿Imaynatataq ruachwan huywanapaq allinta pachamamanchikta?



## Pachamamachik waqaychayta saminchaymanta yachapasunchik.

1. Yuyarisunchik tapukuykunata kutichispa.
  - a. ¿Kunankuna qinallaraqchu pachamamachikta saminchachkanku?
  - b. ¿Imaynampitaq llumpay rupayllaña?
  - c. ¿Imaynampitaq mana riqsisqa unquykuna rikurimuchkan?
  - d. ¿Kunan pachakuna imaynatataq wakin runakuna pachamamata waqaychachkanku?



2. Kay chirukunata qawarispá rimanakuychik.
  - a. Kay 1 chirupi ruraymanta rimanakuychik.
  - b. Kay 2, 3 chirupi imamantataq nichkanman?

### Antes de leer

Manaraq ñawinchaspa  
kay tapukuykunatam  
kutichiy amawtaykiwan  
rimaspa



- ¿Kachkanchu quchakuna, mayukuna llaqtaykipi?
- ¿Mayqinkunapipas allinchu taksakunapaq, upyakunapaq? Imanasqa
- ¿Riksinkichu ukaq willakuykuna mayumanta, quchamanta rimaq? Willakuy





## Durante la lectura



Waytas sutin kasqa, kay pukllacha warmi warmachapa.

1

Huk punchawsi urqu patampis quchata pukllaspa tarirun, chay quchachaqa sumaqllata timpuq, yakunqa sumaqllaya kaq. Yaku

ukumpiqa imatapaspas qawaruwaqmi. Uchuy rumichakuna, runa



wikuña,



luwichu,



añas kaqlla qawakuq. Chayta

urquruspa munaspas makinta hinaruyta kachkaptinsi maman rikurirun

hinaspas qaqcharun, chaysi makinta inaruspaqa chinkarunman yaku

ukupiq rumiyarunman yapa rumichakuna hina.

Chaynas ima uywakunapas chinkan chay yakuta upyarupaqa.



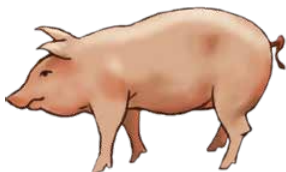
- Kay chirukunata qawaspa, ¿imatataq niwaq?
- ¿Imamantataq kay qillqakunaqa rimachkan?

## Después de leer

1. Tapukuykunata kutichiy hinaspa qillqay.

a. ¿Ima chirukuna qawarunki kay qanaypi?. Tinkuchiy chirukunata qillqanwan?

1



Huk

Luwichu

Wayta

Añas

Wikuña

Kuchi

Asnu



b. ¿Imatataq kaqllas qucha ukupi qawakuq? X chakatay ruyruchapi ukumpi.

Wikuñata hina

Kuchita hina

Añasta hina

Runata hina

Luwichuta hina

Pachuta hina

Allquta hina

• ¿Pukllacha warmapam imataqsi sutin kasqa? Qillqay.



• ¿Maypitaqsi tarirun chay, wikuña, luwichu, añas kaqllata?



2. Wayra chaquramun kay qillqakunata, qam sumaqchata tupachiy yacharusqaykita hina.

Qamqa atirunki! Mana atispaqa amawtaykita tapukuy.



• t a W y a →



• u k H →



• i k ñ u W a →



• u w i h c L u →



• A a ñ s →



• s a k y l →



• i y a n T →



• r u q U →



3. Chiruta qawaspayki qillqay sutinta.



1

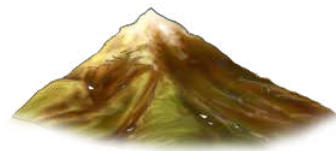







2







4. Sumaqchata uyariy amawtaykita, hinaspa qillqay chay musuq qillqata kay Rakiy yachasqaykita.  
Qawariy:



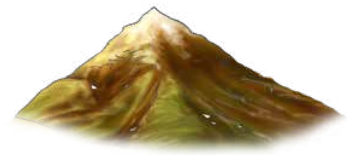
2

1

Sumaq Wayta

           kama

           punchaw



           chakuq

Ansaq           

Hatun           



Waqrasapa

5. Hatun, uchuy qillqakunata, qillqachaykuy. Escribimos con letras mayúsculas y minúsculas.

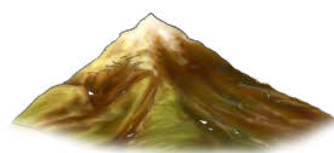
Yuyariy: sapa qillqa qayarispaga hatun qillqawan qayarina. Mana chayqa uchuy qillqawanmi.

**Atuq**

Atuq sapa tuta wallpayta apakun. Qanra atuq qapiylla qapiramusqayki.



• \_\_\_\_\_ patampi anilluchayta chinkarachini. Piña mayña \_\_\_\_\_ ta riptinqa tarikunqa chiki.



• \_\_\_\_\_ ta rurasun kay carnavalispi tusunanchiqpaq. Qayna watam \_\_\_\_\_ chayta wischuruni.



• ¿\_\_\_\_\_ chakuyta yachankichu? Manam, ñuqallayqa manchakuni \_\_\_\_\_ taqa.



• \_\_\_\_\_ ta aparamuasqa qusay. Kuisqallañam \_\_\_\_\_ ta chaskini.



• \_\_\_\_\_ ta qapiramuniku. Sapa punchawmi wasiyman qamuq. Chaqay chay \_\_\_\_\_ qapisqayki ripukun.



2. Kaypim kachkan qillqakuna, sapallammi kachkanku. Kaypim musq qillqakuna kay 3 taqapi yacharusqayki kachkan, tariruy. Tariruspaqa qillqacharuy kay uraypi. Hallariptikiqa hatun qillqawan rurana, ¿yuyarichkankichu?

a a a a  
i, i  
u, u, u,

ñ, s, s, t, n, y, y, h,  
k, k, r, q

Añas

T

k

y

3. Uyariy amawtaykita kay watuchiyta, hinaspa kutichiy qillgaspa. Escucha a tu profesor la adivinanza y luego escribe la respuesta.



\_\_\_\_\_ ispay

Kayqa misicha, allqucha  
hina

Imataq qatin

Muskiruptikiqa sinqaykita  
waqarachinman

AÑAS

Kanmi hatunpas  
uchuychapas

Imataq qatin

Kichkayuq, mana  
kichkayuqpas

Imataq qatin

WAYTA



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

Wiksayta waqtawan

Imataq qatin

Simpichawampas  
makiwampas

Imataq qatin

Qamqa karnavalispi  
tusunki ñuqata waqtastin

TINYA

4. Kunanqa uñunakuy, qaripurakuna, warmipurakuna hinaspa, tinkuykusun pitaq tupachin kay watuchiykunata.

**Pukllana imaynas kanqa - Reglas del juego**

Hamkuna kay uraypi qillqakunawan watuchiyta rurankichik.  
Hamkuna ninkichik pitaq qallarinqa, warmikunachu, qarikunachu.  
Hamkuna allinchata rimaspa ninkichik imatataq ruranqa icha warmikuna /qarikuna manam watuchiyta tupachiptim.  
Kay quillqakunawan ruraychik watuchiykunata, qillqata akllaruspa, qillqacharuy inaspa amawtaykiman huy, utaq maskay ukaq Juez kanampaq.



### Reglas del juego

1. Qamkuna rimarinkichik pikunatar qallarinqa warmichu qarichu, rimarinkichq llapayqichik ima kastiqua qunkichik mayqimpas chinkapti.



Añas

Wikuña

Atuq

Iskay

Urqu

Tinya

2. Qaway qillqakunata hinaspa, mana allin qillqasqa kaptinqa kaychawan (X) chakatay hinaspa qam allinchata qillqaruy yachasqaykiman hina. Allin kaptinka (✓) simpichawn churay. Chaymanta chirukuna sutinwan tinkuchiy.

Huikuña

1



Blank box for writing the name of the animal.

anas



Blank box for writing the name of the animal.

Luwicu



Blank box for writing the name of the animal.

Huk



Blank box for writing the name of the animal.

waita

2



Blank box for writing the name of the animal.

iscay



Blank box for writing the name of the animal.

Tina



Blank box for writing the name of the animal.

3. Kay uraypi sumaqta qillqay tapukunata kutichispa. Responde y escribe correctamente las respuestas.

Ima chirukunatataq qawarunki kay qanaypi, qilqachaykuy.







Ñawinchay.

Sutiyqa Waytam, purisqaypim quchatam tariruni. Chay qucha ukupiqa

rumichakunatam qawaruni, rumichaqa  **añas**,  **wikuña**, 

**luwichu** kaqllaña kaq.

Chay  **Urqu** patampi purisqaypi **2** **iskay**  **tinyaytapas**

wischuruni.

Tukupay qillqaspa chiruta qawaspayki.

Sutiyqa Waytam, purisqaypim quchatam tariruni. Chay qucha ukupiqqa

rumichakunatam qawaruni, rumichaqa



\_\_\_\_\_ ,



\_\_\_\_\_ ,



\_\_\_\_\_

kaqllaña kaq.

Chay



\_\_\_\_\_

patampi purisqaypi



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

ytapas wischuruni.



## Yachaqkuna rimariwanchik pachamamanta

Proyecto de aprendizaje

Unidad 3

Kunanqa tukuy qillqayta yacharqunchikñam. Kay "yachay qispichiykichikpi" takiyta qispichiychik yachapaychik.



1. Yachasqaykichik qillqakunawan huk takiyta ruraychik.
2. Chaypaqmi kay tapukuykunata kutichinaykichik
  - a. ¿Imaynatataq rurasunchik?
3. Takiyta qillqananchikpaq siqispa utaq qillqaspa umanchasunchik.

### IMAPAQTAQ TAKIYTA

#### QILLQASUNCHIK

PIPAQTAQ TAKIYTA  
QILLQASUNCHIK.

PIKUNAMANTAQ TAKIYTA  
RIQSICHISUNCHIK.

4. Takiyta qillqasunchik, chaypaqmi kay qillqata ñawinchaychik, mana riksiptikiqa tapukuy, yachaptikiqa qilqaykuy.

### Uywakunamanta takisunchik.

kuchi , kuchi qichasiki kuchi .

Warmayanaywan puñukuchkaptiy

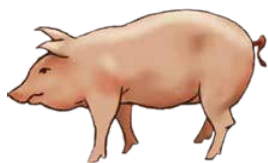
oink , kuchi niwachkanki.



... ima uywakunatapas ham riksinki qilqaruy

5. ¿Ñawinchasqayki qillqapi chirukunapa sutinta maskaspayki sutinwan tinkuchiy.

3



kimsa



añas



Tayta urqu

waqra puku



luwichu

anqusaq



wikuña



wayta



## Instrumento de evaluación: lista de cotejo

Marca con aspa X

Criterios	¿Cuánto avance?		
	Logrado	En proceso	En inicio
Muestro iniciativa para la realización de las actividades.			
Leo con atención y escucho a mis compañeros con respeto.			
Expreso mi punto de vista e ideas con claridad, respetando las ideas de los demás			
Participo en la organización de los trabajos en equipo y asumo con responsabilidad mis funciones			
Planifico la elaboración de mis trabajos del portafolio de manera responsable.			
Escribo textos y luego los reviso para hacer las correcciones de mis errores			
Participo en las actividades propuestas en el proyecto.			
Presto atención a las orientaciones para realizar el proyecto.			
Propongo ideas a mi grupo para cumplir las actividades del proyecto.			
Cumplo con las tareas que me toca con responsabilidad y empeño.			

## Metacognición

Preguntas	Explica tu respuesta	¿Cómo puedo mejorar?
¿Qué aprendí con estas actividades propuestas en esta unidad?		
¿Qué dificultades se te presentaron en esta unidad? ¿Qué aspectos o temas te pareció difícil de aprender?		
¿Qué estrategias o técnicas usaste para aprender?		
¿Qué temas o aspectos crees que serán útiles para tu vida?		
¿Cómo puedes aplicar lo aprendido en favor de tu comunidad y de tu hogar?		



# ¿Imaynataq llaqtanchikpa ñawpaq yachayninkuna allin kawsanapaq karqa?





## Dialoguemos

### Observamos con atención

- ¿Pikunataq kay chirupi kachkan? ¿Imatataq rurachkanku?
- ¿Llaqtaykipi kaynatachu yananchakunku? ¿imasqaraq mikunku pampapi?
- ¿Kay machuchaman mikuyta qarachkakuchu? ¿Kay machucha imataraq nichkan kay warmakunata?

### ¿Cómo es nuestro ámbito?

- ¿Imanasqataq maqllarunku runakuna? ¿Imaniwaqtaq?
- ¿Llaqtaykipi kanchu allin runakuna?
- ¿Imaynatatq maqlla warmikunata sutichanku?

### Pregunta retadora

¿Imanasqataq uyarichuwan machukunata tukuy niskanta imakunatam paykuna yachan?

## Allin kawsakuyninchikmanta rimarisun huk willakuykunata uyarispa.


1. Yuyarisunchik tapukuykunata kutichispa.
  - a. ¿Kunankuna warmakunaqa ñawpaqhinachu wasipi yanapakunku?
  - b. ¿Yuyarichkankichu warma kaptiki imatataq ruraq kanki? Kunan warmakunaqa chaynayataqchu ruranku?
  - c. ¿Allyullkipiqa himaynas taytayki, mamayki qampas yanapakuq kanki wasiykipi?
  - d. ¿Llaqtaypiqa rurananmanta chaynallataqchu llapan runakuna yanapakuchkanku?







1. Kay chirukunata qawarispá rimasunchik. Mirando las imágenes conversamos.

a. Kay  huk chirupi ruraymanta rimanakuychik.

b. Kay  iskay chirupi imamantataq ninchkanman? ¿Ham llaqtaykipiqa chaynachu qupa asnakuchkan?

c. ¿Imanantaq  kay runata, tawa chirupi? ¿Riqsinkichu pay hinata?

d. ¿qimsa  chirupi, Imaraykutaq kay runa yuntakunawan llamkachkan? ¿chaynata ruraspachu allinta kausakun? ¿Imanasqa? ¿Hampas chaynatachu llampakapuaq?

e. ¿Kay pichqa  chirupi, imaraykutaq chaynata qampas rurawaq? ¿Hinaspañataq kuisqaña kawaqchu?

## Antes de leer

Manaraq ñawinchaspa kay tapukuykunatam kutichiy amawtaykiwan rimaspa.

- Kay chirupiqqa imataq qawachkanki, ¿imaraykutaq Kay qupa pampapi wikutirayachkan?
- ¿Kaynatachu llaqtaykipi qampas qupata wikutinki?
- ¿Llaqtamasiykiwan imatataqsi ruwawaq? ¿ruwawaqchikchu ichaqa alcalditachu ruranampaq suyawaq?



Kay chirukunata qawaspa, ¿imatataq niwaaq?  
¿Imamantataq kay qillqakunaqa rimachkan?



## Durante la lectura

¿Imamantataq willakuy rimachkanman? Qillqay.




---




---





---







---

### Wiqruchamanta

Huk  sipas warmis  wawayuq kasqa, paysi mana qusayuq kasqa. Chaysi  wawa mikunampaq suwakusqa, manas llamkayta munaqchu, suwakuspaqa ratuchallas qullqita tariq.

Chay llaqtapiqa yachakuq huk  machucha, sapachallansi yachaq,  wikuñantin,  wiqruchantin. Wiqruchantas suticharusqa "abugaduchata" suwa suwacha kaptinsi.

Huk punchawsi  wiqruchaqa chinkarun,  machu qayakuptinsi abugaduchaqa manas qamunchu. Qayakachamuptinsi  wikuñapas saltakachan, ichaqa  wiqruchaqa manas rikurimunchu.

 Machuchaqas  sipas wasintas rin, hinaptinsi punkuyampis sipasqa qarkarun hinaptinsi tapun  sipastaqa, wiqruchayta maskachkani ¿manachu kayta qamurqa? Manam qamunchu  nin. Chaynata nispa punkuta wichqayta munachkasqa,  machuqas qayakachakamun, abugaducha, abugaducha.... chaysi ukumanta  wiqruchaqa rimarirun. Puñuna ukupis watarayasqas. Mana tariptinkus sipasqa rantikurunman karqas.

## Después de leer

1. Tapukuykunata kutichiy hinaspa qillqay.

a. ¿Ima chirukuna qawarunki kay qanaypi?. Tupachiy chirukunata qillqanwan?



Wiqru

Sipas



Allqu

Wawa



Machu



b. ¿Imaynataq qillqapa **qallariynin** kasqa qawariy. hinaspa kay qillqata akllaspayki uraynimpi qillayta tukupay.

Huk  payachas  
 wawayuq kasqa

Huk  sipas warmis  
 wawayuq kasqa

Huk  sipas warmis  
 mana  wawayuq kasqa

Huk  paya warmis  
 wawayuq kasqa

¿Imaynataq qillqapa **tukupaynin** kasqa qawariy. hinaspa kay qillqata akllaspayki uraynimpi qillayta tukupay.

Qawamantas  wiqruga

rimarirun. Puñuna ukupis  
watarayasqas

ukumanta  wiqruga

upayarun. Puñuna ukupis  
watarayasqas.

ukumanta  wiqruga

rimarirun. Puñuna ukupis  
watarayasqas

ukumanta  wiqruga

rimarirun. Puñuna ukupis  
puñurayasqas



\_\_\_\_\_ wiqruga \_\_\_\_\_

- ¿Ima uywakunas machuchapas chinkarusqa? Chakatay (x) ruyruchapi ukumpi



Wikuñan



Wiqrun



Misin

Tiyaymasiykiwan rimay, kutichispa kay tapukuykunata.

## Vamos a escribir

- ¿Imanasqas sipasqa suwakuqqa? ¿Hamqa imata ruwawaq chay sipas kaptiki?
- ¿Pitaq wiqruta suwarusqa? Chakatay (x) ruyruchapi ukumpi.



Wawa



Sipas



Machu

- ¿Imaraykus wiqrunta suticharusqa abugaduchata? Imataq niwaq kaymanta. Tiyaymasiykiwan. Amawtaykiwan yanapakuy.

---

---

---

---

---

---

1. Chiruta qawaspayki qillqay.



ña



Ma



Wa



Ni



ru



Si

2. Chulla utaq achka rimayta yachaychik qillqayta.

Atirunki, ama piñakuspalla.  
Sumaqllatayá.



Chulla



Sipas

Achka



Sipaskuna



Wiqru



\_\_\_\_\_





**Nina**



**Wikuña**



**Wawa**



**Machu**

3. ¿Ima chirukunataq qawarunki kay qanaypi? Tukupay.



Wiqruta











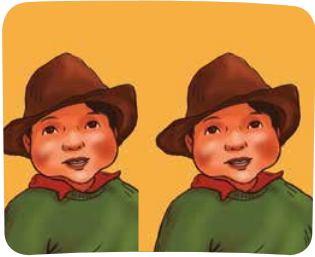





4. Chirukuna hawaripa qillqay achkachu chullachu.



<b>Machu</b>



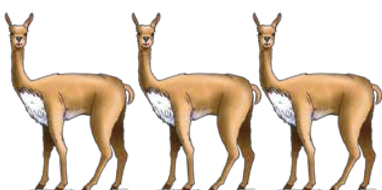













5. Ñawinchaspa tukupay.

Yuyariy: Tapukunayki kaptinqa kaychawammi qallarina "¿", tukuruspaqa kaychawan wichqana"?".



¿Wiqruchu kay?	→		Ari, wiqrum
Ninachu kay	→		m
Wikuñayqichu kay	→		Ari,
Sipaschu kay	→		Ari, mi
Wawachu Kay	→		Ari, m
Machuchu kay	→		Ari, m

6. Kayta tukupay chay musuq qillqakunawan yachasqaykita kay 4 taqapi.

• **Wiqru**

Huk \_\_\_\_\_ tas sipas warmi suwakurusqa.



• **Nina**

Yantata apamuychik, \_\_\_\_\_ m wañurunqa.



• **Wikuña**

\_\_\_\_\_ saltakachastin suyawan  
sapapunchaw.



• **Machu**

Maqlla \_\_\_\_\_ mana ninanta quykuwanchu  
hinasparas mikuyta mañakuwan.



• **Sipas**

\_\_\_\_\_ warmiqa suwam kasqa,  
achachallaw!.



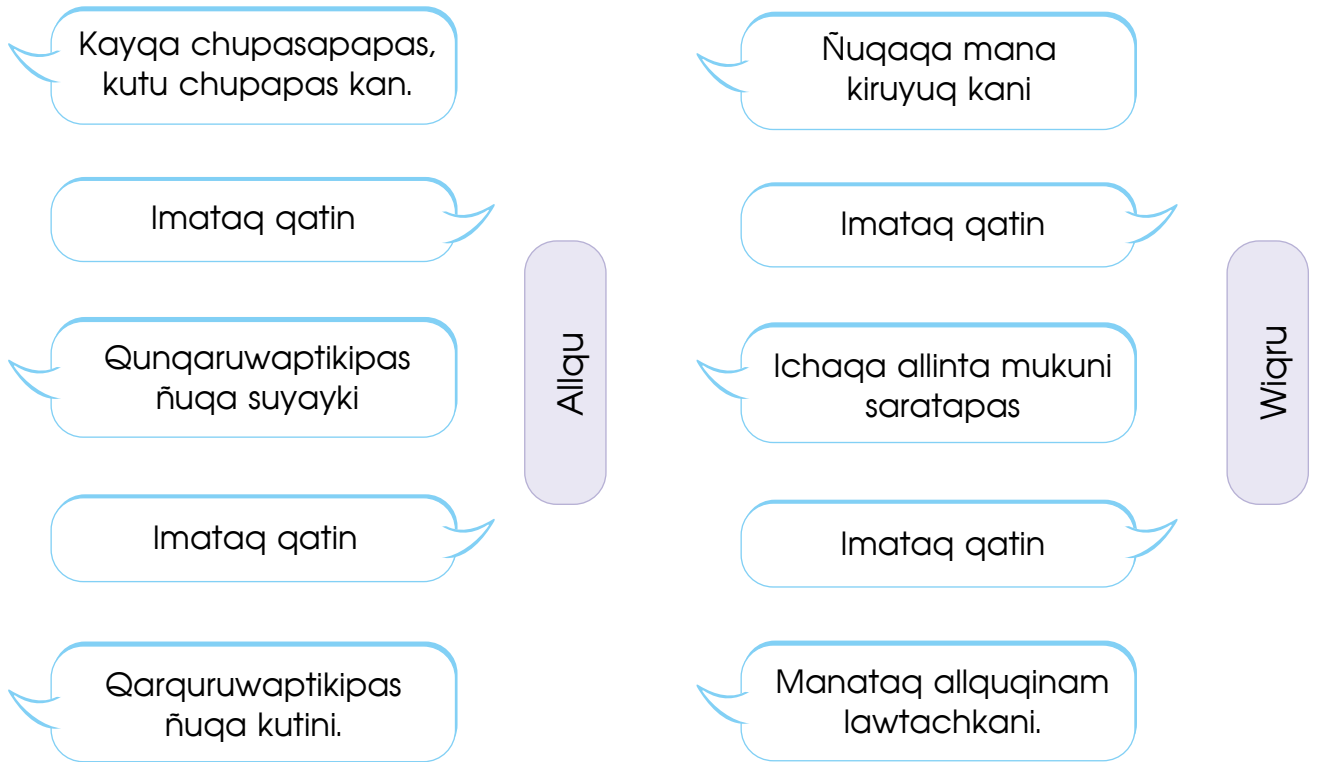
• **Wawa**

Kuyapacha \_\_\_\_\_, makinta suquchkan.





7. Uyariy amawtaykita kay watuchiyta, hinaspa kutichiy qillgaspa.



8. Kunanqa uñunakuy, qaripurakuna, warmipurakuna hinaspa, tinkuykusun pitaq tupachin kay watuchiykunata.

### **Pukllana imaynas kanqa.**

Hamkuna kay uraypi qillqakunawan watuchiyta rurankichik.

Hamkuna ninkichik pitaq qallarinqa, warmikunachu, qarikunachu.

Hamkuna allinchata rimaspa ninkichik imatataq ruranqa icha warmikuna / qarikuna manam watuchiyta tupachiptim.

Kay quillqakunawan ruraychik watuchiykunata, qillqata akllaruspa, qillqacharuy hinaspa amawtaykiman huy, utaq maskay ukaq Juez kanampaq.

- Sipas
- Wawa
- Wiqru
- Nina
- Machu
- Allqu



		U						
				S	A	P	I	S

9. Qaway qillqakunata hinaspa, mana allin qillqasqa kaptinqa kaychawan (X) chakatay hinaspa qam allinchata qillqaruy yachasqaykiman hina. Allin kaptinka (✓) simpichawn churay.



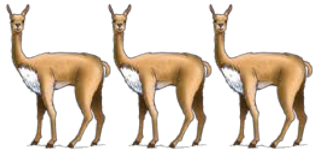
<b>Wiqru</b>






<b>Machu</b>



<b>Wikuña</b>






<b>Wama</b>






<b>Sipaskuna</b>









10. Kay uraypi sumaqta qillqay tapukunata kutichispa.  
Ima chirukunataq qawarunki kay qanaypi, qillqachaykuy.













## 11.Ñawinchay.

 Sipasmi kani,  wawaymi kachkan.  machukunam  
tariramuwan  wiqrunkunata suwaramuptiy. Kunanqa manañam  
suwanichu ichaqa llamkachkaniña. Chay machuchaqa allinchata  
parlapayawaptin rikchariruni. Kunanqa sapa punchaw wasi punkunta  
puriptiyimi  allqunpas anyawanchu ichaqa chupachanta kuyuchin.

 \_\_\_\_\_ m kani,  \_\_\_\_\_ mi kachkan.  
 \_\_\_\_\_ tariramuwan   
\_\_\_\_\_ ta suwaramuptiy. Kunanqa manañam suwakunichu  
ichaqa llamkachkaniña. Chay  \_\_\_\_\_ qa allinchata  
parlapayawaptin rikchariruni. Kunanqa sapa punchaw wasi punkunta  
puriptiyimi  \_\_\_\_\_ pas parlapayawan.

## ¿Qamqa allintachu kawsachkanki?

Proyecto de  
aprendizaje

Unidad 4

1. Infografía ruraychik, chaypaqmi kay qillqata ñawinchaychik. Hinaspa tukuruy imatawansi rurawaq, allin kawsanaykipaq. Kay infografía nisqanta ñawinchaychik.



Ama  
suwakuspa,  
imatapas  
tariruspaykiqa  
tapukuy  
ichaqqa duyñun  
maskachkan.



Ama qilla kaychu  
imatapas ruray,  
mana ruranayki  
kaptinqa  
tapukuy pitaq  
yanapakuyniykita  
munanqa.

Allin kawsay



Ama wintuta  
qipiychu  
chaywanqa  
runakuna  
sunqunta  
nanachikunku  
inapa  
chiqninakunku.



Ama  
llullakunkichu  
kaptikiqa  
ichaqqa manan  
imatapas  
chiqapta  
nisqaykita mana  
iñiyrisunkichu



## Instrumento de evaluación: lista de cotejo

Marca con aspa X

Criterios	¿Cuánto avance?		
	Logrado	En proceso	En inicio
Muestro iniciativa para la realización de las actividades.			
Leo con atención y escucho a mis compañeros con respeto.			
Expreso mi punto de vista e ideas con claridad, respetando las ideas de los demás			
Participo en la organización de los trabajos en equipo y asumo con responsabilidad mis funciones			
Planifico la elaboración de mis trabajos del portafolio de manera responsable.			
Escribo textos y luego los reviso para hacer las correcciones de mis errores			
Participo en las actividades propuestas en el proyecto.			
Presto atención a las orientaciones para realizar el proyecto.			
Propongo ideas a mi grupo para cumplir las actividades del proyecto.			
Cumplo con las tareas que me toca con responsabilidad y empeño.			

## Metacognición

Preguntas	Explica tu respuesta	¿Cómo puedo mejorar?
¿Qué aprendí con estas actividades propuestas en esta unidad?		
¿Qué dificultades se te presentaron en esta unidad? ¿Qué aspectos o temas te pareció difícil de aprender?		
¿Qué estrategias o técnicas usaste para aprender?		
¿Qué temas o aspectos crees que serán útiles para tu vida?		
¿Cómo puedes aplicar lo aprendido en favor de tu comunidad y de tu hogar?		

# ¿Imatataq wasinchikkunata rurachwan Pachamama quwasqanchikta waqaychanapaq?



# Dialoguemos

## Observamos con atención

- ¿Imatataq kay chirupi qawachkaki?
- ¿Imaynataq wasin kachkan?  
¿Imatataq yachasunchik?
- ¿Imatataq ruranchwan sumaq wasinchik qawakunampag?

## ¿Cómo es nuestro ámbito?

- ¿Imaynatataq wasinchita rurachwan?
- ¿Yachankichu imayna sumaq wasi rurayta?
- Kawsananchikpaq wasinchikta rurachwan.

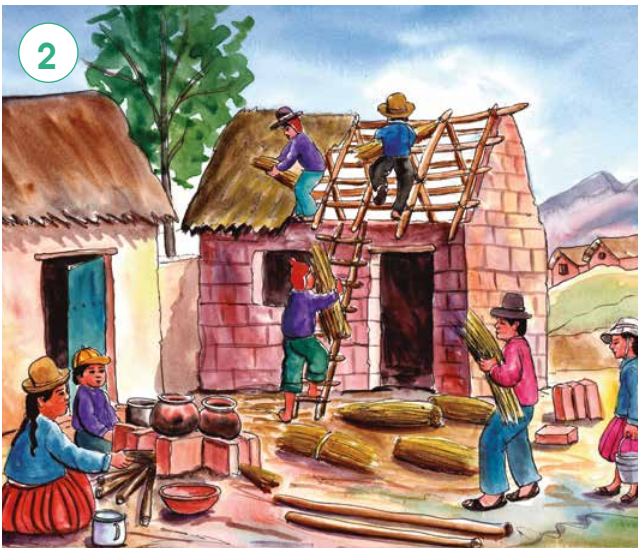
## Pregunta retadora

¿Imatataq ruranchwan sumaq wasinchik qawakunampag?  
¿Maypitaq maskachwan willakuyta yachanapaq allinta?



## ¿Imatataq wasinchikkunata rurachwan Pachamama quwasqanchikta allinta waqaychanapaq?

1. Yuyarisunchik tapukuykunata kutichispa rimaspalla.
  - a. ¿Kunankuna imaynataq ruruchakunatam wasinta ruranku?
  - b. ¿Imatataqkay wakin wasiqa kichakurun pampa kuyuptin?
  - c. ¿Imanaska wakin wasi sumaqcha, wakinqa llakisqallana?
  - d. ¿Mayqin wasipi yachakuyta munawaq?
  - e. ¿Imaynataq aylluykiwan rimanakuchkanki? ¿sumaqtachu u taq piñayañachu takanakustin?. ¿Imanasqa?





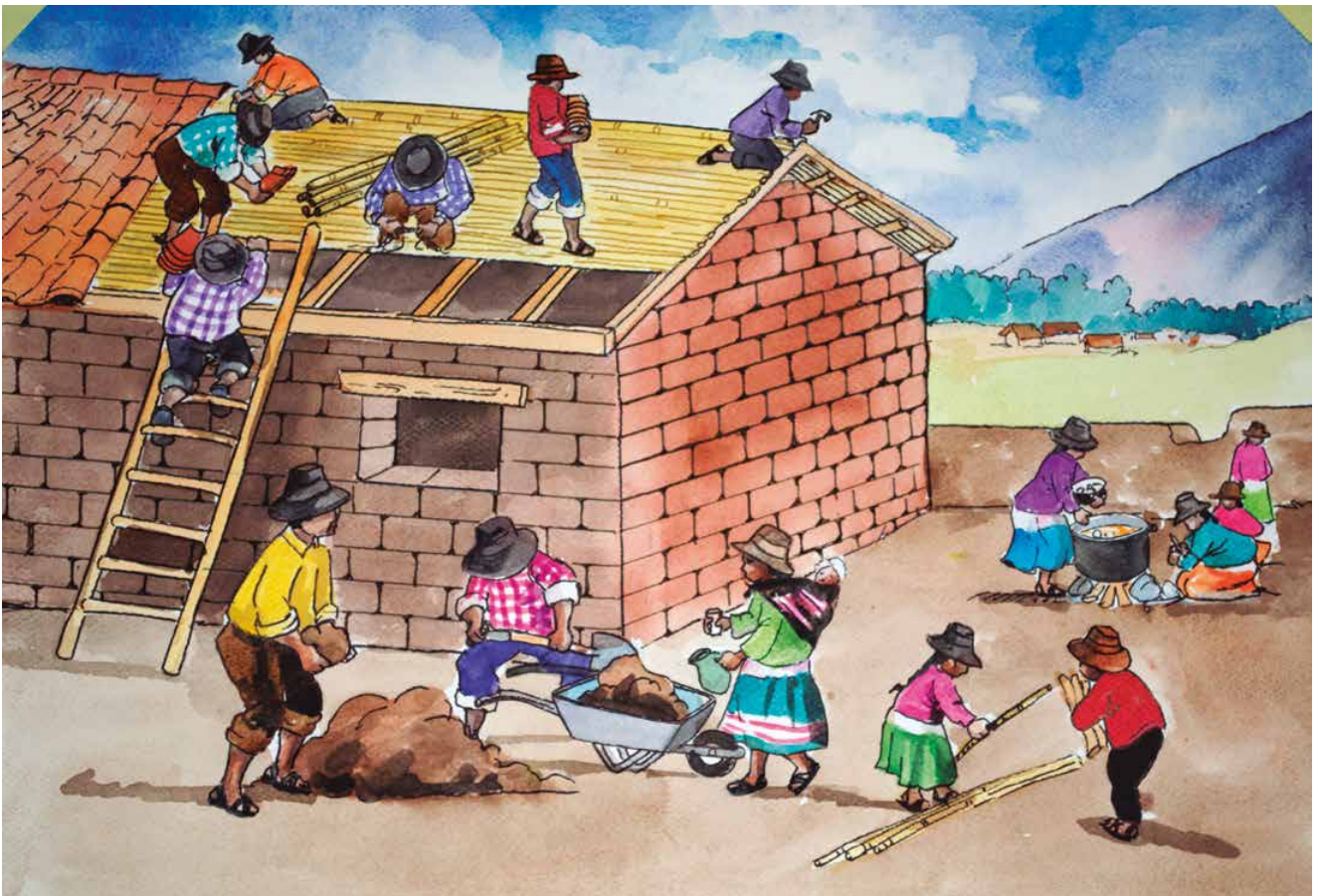
2. Kay chirukunata qawarispá rimasunchik.
  - a. Kay 1 chirupi ruraymanta rimanakuychik.
  - b. Kay 2 chirupi imamantataq nichkanman?
  - c. ¿Kay 3 chirupi himaynampitaq kay wasi kichakurun?
  - d. ¿chirupi imamantataq kay ayllu piñasqa kanmam? Umanchay.
  - e. ¿Kay 5 chirupi, imayraykutaq Kay aylluqa kusiona kachkanku? ¿imaynam qam aylluykipiqa, kanku? ¿Imanasqa?

### Antes de leer

Manaraq ñawinhaspa kay tapukuykunatam kutichiy amawtaykiwan rimaspa.

Manaraq ñawinhaspa kay tapukuykunata amawtaykiwan rimariyaq.

- Kay chirupiaq imataq qawachkanki, ima niwaqtaq
- ¿Chaynachu wasiyki? ¿Kaypi tiawachawaqchu? ¿imayrayku?







## Durante la lectura

Ñawinchaychik kay noticia nisqanta. Chaysi Pampas suyumanta rimachkan.

### \*Machucham warmankunatam wañuqtukurquspa huñurqun.


Pampas 25 de diciembre del 2018


Huk  machuchas pichqa wawayuq kasqa, chaysis sapa watam manas  wasinta qamuqchu, sapa watam hatun  mankampi wallpachantam yanukuspa suyan, llakisqallañam kaq Kukachanta akuspa tiyaq  wasin punkumpi.

Huq wawansi qayarun, "taytay kay wataqa manan qamuyaymanchu achka llamkayniymi kachkan", chaynatam wakin wawankunapas nirunku.

Hinaptinsi, sapa 5 wawankunatam qayaramunku, taytayki wañurun qamuychik paqarin pampakunqas.

5 wawankunaqa yakisqallañam rinku, waqastin, imaruraykunatapas saqispa.

 Wasita chayaramuptinkuqa ukumanta machuchaqa yuqsirun...

Mamallay! Llapansi kusikurunku.  Machuchaqa nin warmankunata, hamkuna manam qamuwaqchu kawsasqa kachkaptiy, wañuruptiyqa chay ichaqa qamuwaqchi chaymi wañuqtukuruni qamkuna qawayta munaspa.

Chaymanta ima mikuykunapas kasqa,  puka pikanti,  aqatapas.  Arpatapas,  wiyulintapa waqachinkus.

## Después de leer

1. Tapukuykunata kutichiy hinaspa qillqay.
  - a. ¿Ima chirukuna qawarunki kay qanaypi?. Tupachiy chirukunata qillqanwan?



Wallpa

Manka

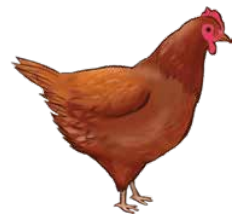
Wasi

Machu

Aqa

Arpa

Wiyulin



-  Kay chirukunapam sutinta makiwan taqlarispam saqirachiy, hinaspa tukupay.



Huchuy



Sumaq



Tipi qunka



Chiri



Ñuqapa sutiy



Arpawan

- Tiyaymasiykiwan parlay, kutichispa kay tapukuykunata.
- ¿Imaynampitaq machuchapa wawankunaqa manas wasinta riqchu?  
¿Ham Machucha kaspayki imatataq rurawaq? ¿Wañuqtukuwaqchu?



- ¿Ima mikuytaqa kasqa? Chakatay (x) ruyruchapi ukumpi.



Yuyu pikanti



kiwna lawa



Kuchi chicharu

- ¿Hamqa kay warmakuna hinachu taytaykita, mamaykita mana watukunki? ¿Imayrayku?.



Kuchi chicharu



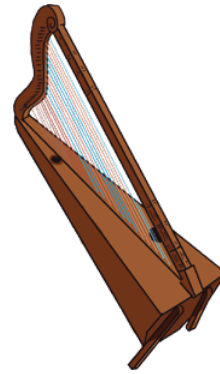


2. Haway gillqakunata hinaspa tupachiy, chaymanta, chirukunata hawaspa yupankunata qillqay ichaqa allinta tupachispa  .

Atirunki, ama piñakuspayá.  
Sumaqllayá.



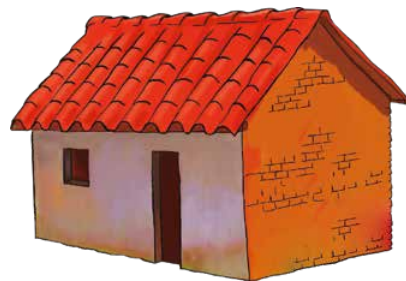
**Miski**



**Sumaq**



**Llakisqa**



**Sumaq**



Miski



Uchuy

3. ¿Ima chirukunataq qawarunki kay qanaypi? Tukupay.






Wasita














4. Sumaqchata uyariy amawtaykita, hinaspa qillqay chay musuq qillqata kay pichqa taqapi yachasqaykita.

• Sumaq \_\_\_\_\_

Allqu

Wasi



• Miski \_\_\_\_\_

Aqa

Charki



• Miski \_\_\_\_\_

Papa

Kuchi  
chicharu



• Sumaq \_\_\_\_\_

Tinya

Arpa



• Uchuy \_\_\_\_\_

Chaki

Manka



• Llakisqa \_\_\_\_\_

Machu

Misi ñawi



5. Nawinchaspa tukupay kay tapukuykunata.

¿Imam kay?



Sumaq wasi

¿Imam kay?



¿Imam kay?



¿Imam kay?



¿Imam kay?



¿Imam kay?



6. Kayta tukupay chay musuq qillqakunawan yachasqaykita kay 4 taqapi.

- Machu

Huk llakisqa \_\_\_\_\_s wañuqtukusqa.



- Manka

Wallpata yanukusqa uchuy \_\_\_\_\_pi.



- Arpa

Sumaq \_\_\_\_\_tam waqachichkanku.



- Kuchi chicharru

Miski \_\_\_\_\_tan mikuchkasqa.



- Wasi

Sumaq \_\_\_\_\_kita pichay!



- Aqa

Miski \_\_\_\_\_ta upyaruni sinkanaykama!.





7. Kaypim musq qillqakuna kay 5 taqapi yacharusqayki kachkan. Mana tukusqa kachkan tariruy hinaspa tukuparuy.

<b>Ma</b>



<b>Wa</b>



<b>A</b>



<b>Ku</b>



<b>ka</b>



<b>pa</b>



KUNAN ÑUQAWAN PUKLLASUM  
KUSISQALLA



1. Kaypim kachkan musuq qillqakunam, tariruy hinaspa llimpiy .

- Aqa
- Machu
- Pika Pikanti
- Manka
- Arpa
- Wiyulin
- Qullqi
- Wasi

I	K	R	E	S	T	A
D	A	N	A	U	A	Ñ
R	A	N	T	I	N	A
I	B	I	R	T	W	A
N	A	V	T	I	A	W
T	N	I	U	Y	P	A
I	K	E	R	Q	A	S

2. Chiruta qawaspa qillqay kay cuadrado nisqanta ukuchanpi.

W

A S A M

S A

A M

## Demuestro lo que aprendí

1. Qaway qillqakunata hinaspa, mana allin qillqasqa kaptinqa kaychawan (X) chakatay hinaspa qam allinchata qillqaruy yachasqaykiman hina. Allin kaptinka (✓) simpichawn churay.



Mach






apa






Wallpa






Wanka






Wasi






Arpa




2. Kay uraypi sumaqta qillqay tapukunata kutichispa.


Ima chirukunataq qawarunki kay qanaypi, qilqachaykuy.







3. Ñawinchay kayta, chirukunaqa mana allinchi kachkan, tikrampam kachkan, qam allicharuspa uraypi qillqaykuy.

Huk  (1) **wallpas** warmankunata quñurusqa wañuqtukuspa.

Sapa watam  (2) **mankampi** sapallam kaq,  (3) **aqata**

sipispa  (4) **arpata** yanukuq, warmankunata suyaspa.

Llapanta huñuruspaqqa kusiona  (5) **wasita** upyanku.

 (6) **machuchatapas** waqachinkus.

Kayta tukupay, □ kay ukumpi qillqay 1,2... ima allin chiruq kaq.  
Chaymanta qillqay allinta ñawinchanapaq.

Sapa watam \_\_\_\_\_ mpi sapallam kaq, \_\_\_\_\_ nta

sipispa \_\_\_\_\_ mpi yanukuq, warmankunata suyaspaspa.

Llapanta quñurupaqa kusiona \_\_\_\_\_ tam upyanku.

\_\_\_\_\_ chatapas waqachinkus.

Amawtaypa imayna yachasqayta qawarinqa yachapachiwanaq.



## ¿Imaynataq Ilaqtanchikpa ñawpaq yachayninmanhina allin kawsaynimpaq?

Kunanqa tukuy qillqayta  
yacharqunchikñam. Kay “yachay  
qispichiynikichikpi” Imaynas Allin  
wasipi kawsayta qillqa rurayta  
yachapaychik.



1. Yachasqaykichik qillqakunawan huk Manualltam ruraymanta qillqata ruraychik.
2. Chaypaqmi kay tapukuykunata kutichinaykichik
  - a. ¿Imaynatataq rurasunchik?
3. Manualltam ruraymanta qillqananchikpaq siqispa utaq qillqaspa umanchasunchik.
4. Manualltam ruraychik, chaypaqmi kay qillqata ñawinchaychik. Hinasta tukuruy imatawansi rurawaq, wasikiipi, uku wasikiipi, aylluykipi, Ilaqtamasiykiwan allin wasipi yachanaykipaq.

Allin wasipi  
yachananchikpaq



### Wasikiipiqa:

- Allin kuyukunawan rurana
- Sumaqchata ama wayra, pampa kuyuchiqaq mana wichinampaq.
- Allin mituwan rurana.



### Wasi ukumpi:

- Sapa punchaw pichakuy.
- Hampas sapapunchaw. taqsakuy.



### Ilaqtamasiykuwa:

- Yanapakuychik
- Mana chikninakuychu.
- Imatapas allinya rimaychik.
- Ama wintuta qipiychu, chayqa sunchikta nanachin.

## Instrumento de evaluación: lista de cotejo

Marca con aspa X

Criterios	¿Cuánto avance?		
	Logrado	En proceso	En inicio
Muestro iniciativa para la realización de las actividades.			
Leo con atención y escucho a mis compañeros con respeto.			
Expreso mi punto de vista e ideas con claridad, respetando las ideas de los demás			
Participo en la organización de los trabajos en equipo y asumo con responsabilidad mis funciones			
Planifico la elaboración de mis trabajos del portafolio de manera responsable.			
Escribo textos y luego los reviso para hacer las correcciones de mis errores			
Participo en las actividades propuestas en el proyecto.			
Presto atención a las orientaciones para realizar el proyecto.			
Propongo ideas a mi grupo para cumplir las actividades del proyecto.			
Cumplo con las tareas que me toca con responsabilidad y empeño.			

## Metacognición

Preguntas	Explica tu respuesta	¿Cómo puedo mejorar?
¿Qué aprendí con estas actividades propuestas en esta unidad?		
¿Qué dificultades se te presentaron en esta unidad? ¿Qué aspectos o temas te pareció difícil de aprender?		
¿Qué estrategias o técnicas usaste para aprender?		
¿Qué temas o aspectos crees que serán útiles para tu vida?		
¿Cómo puedes aplicar lo aprendido en favor de tu comunidad y de tu hogar?		





# Pachamamapa yurankunawan unquykunata hampikusun





## Dialoguemos

### Observamos con atención

- Kay chirupi imatataq qawachkankichik?
- ¿Kay runakuna pikunaraq kanman?
- ¿Imanasqaraq llumpay hampi qurakuna kachkan? ¿Wakin hampi qurakunata riqsinkichik? ¿Maiqinkunataq?

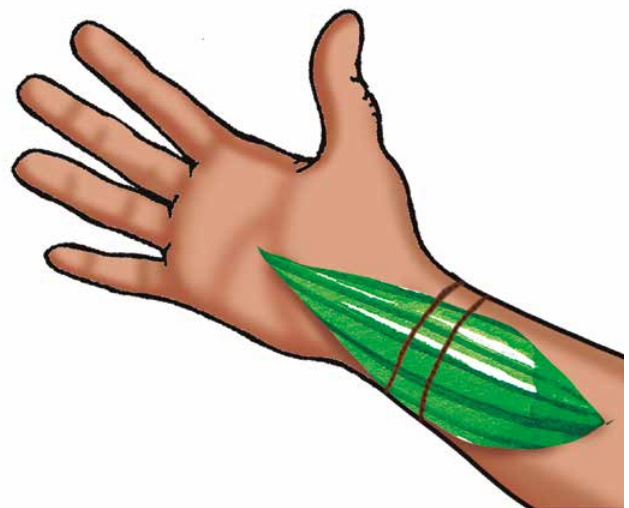
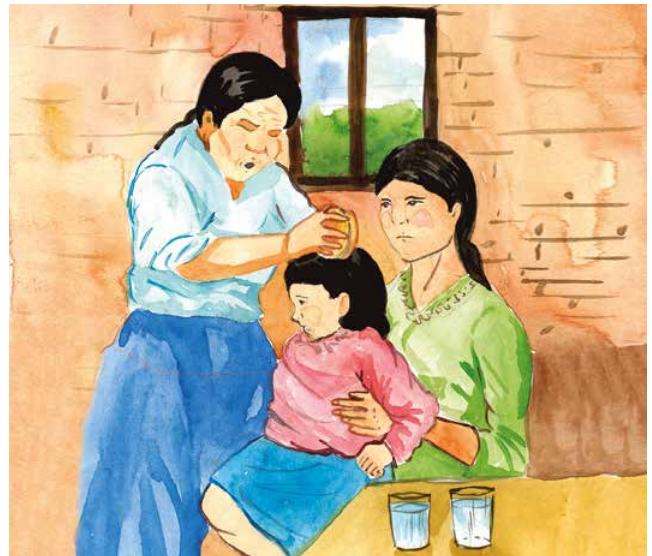
### ¿Cómo es nuestro ámbito?

- ¿Riqsisqanchik unhuykunata imaynatataq hampikunku?
- ¿Llaqtaykipi ima hampi qurakunataq wiñan? ¿Llaqtaykipi yakumanta allpamanta hampikuna kanchu?
- ¿Llaqtaykipi pikunataq hampiq yachaqkuna kan ichaqa llaqtanchikpa yachayninmanhina?

### Pregunta retadora

¿Imaynatataq maskachuan pikunataq riqsichkan yuyu allin kasqanta tukuy nanaykunapaq?

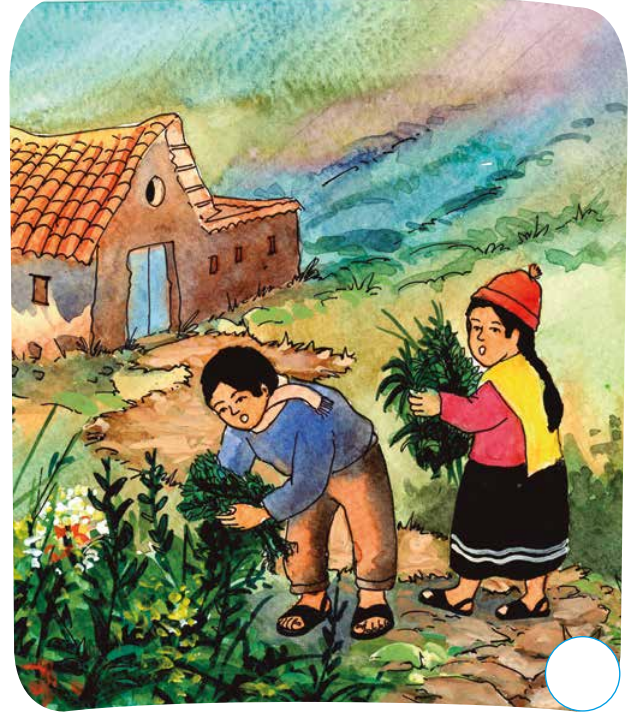
## Pachamamapa yurankunawan unquykunata hampikusun





1. Tapukuykunata kutichiy.

- a. ¿Imatataq kay chirupi qawachkanki?
- b. ¿Llaqtaykipi ima hampikunawantaq hampikunku? Akllay imayna hampikusqankuta hinaspa chakaykuy kay.  ruyruchapi llapantapas akllaruwaqmi.



- c. ¿Llaqtaykipi ima hampi qurakunataq kan? Riçisqaykita kay  ruyruchapi chakay. Imapaqmi allin kay sapa qurakuna. Willakuy.



d. ¿Llaqtaykipi ima hampi qurakunataq kan? Riqtisqaykita kay  ruyruchapi chakay. Imapaqmi allin kay sapa qurakuna. Willakuy.

## Hampi qurakuna



sawilata



payquta



llantinta



matikuta



muñata



yawarsuqata



mansanillata



rimillata



yukalituta



ritamata



mullita



rurata

- ¿Llaqtaykipi ima unquykunawantaq runakuna unqun?
- ¿Llaqtaykipi runakuna unquruspanku maymantaq hampichikuq rinku?
- ¿Llaqtaykipi qinallaraqchu hampi quranchikunawan hampikuchkanku?



- ¿Qam riqsinkichu llaqtayki mancharikuymanta hampikuqta?
- ¿Riqsinkichu pampapu ruraqta?
- ¿Riqsinkichu ñati allichaqta?
- ¿Riqsinkichu mañarisqa allichaqta?

2. Kunanqa siminakuychik kay chiruta qawaspaykichik.



a. ¿Ima niwaqtaq kay chirukunamanta? Imamantataq rimachkanman qillqay.

---



---



---

b. ¿Hamqa maytataq riwaq? ¿Imarayku

c. ¿Llaqtaykipi pitaq allinta hampin? Icha iskaynin chirupi kaqchu. Kay ruyruchapi  chakatay ¿Imaynampi? Hinaspa rimanakuychik.





3. ¿Llaqtaykipi ima unquykunawantaq runakuna unqun? Kay chiruta qawasyki (x) ruruychakunipi chakatay.

Kiru nanaywan



Wiksa nanaywan



Uma nanaywan



Sunqu muyuywan



Sunqu nanaywan



## Antes de leer

### 3. Chirukunata allinta qaway.



- ¿Ima ruraytataq qawachkanki?
- ¿Kunan pachakuna qinallaraqchu kay chirupihina hampikunku?
- ¿Ham imayntaq hampikunki?
- ¿Riqsinkichu qura hampikuq?

## Durante la lectura

4. Kunan yachanki imayna qampi rurayta.
5. Amawtayki ñawinchamunqa, qamñataq yuyaymanaspa uyarinki.

### Ahus kanka

#### Ahus kankanapaq kanqa:

- Kimsa uma ahus.
- Huk **rapi** yukalitu.
- Iskay kuchara miski.
- Tawa **haru** yaku
- Limun.

#### Imayna rurana:

1. Kimsa uma  **ahusta**  **muchkapi** ñutuy ñutuyta kutay.
2. Hinaspa uchuy  **mankachapi** 2 iskay  **kuchara** miskiyuqta yakunayankama kankay.
3. Chaymanta 2 iskay  **haru** yakuta talliykuy.
4. Timpurqamuptinñataq hurqunallaykipaqña 1 huk **rapi**,  yukalituta winaykuy.
5. Hinaspa qunichkaqlata  limunchata llapiyuspa  upyay.





## Después de leer



6. Imaynataq qillqapa **qallariynin** kasqa qawariy, hinaspa kay qillqata akllaspayki uraynimpi qillayta tukupay.

Tawa uma  ahusta   
muchkapi ñutuy ñutuyta kutay

Kimsa uma  ahusta   
muchkapi ñutuy ñutuyta kutay

Huk uma  ahusta   
muchkapi ñutuy ñutuyta kutay



Kimsa uma  ahusta   
muchkapi hatun hatunta kutay

\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_



7. ¿Imaynataq qillqapa **tukupaynin** kasqa qawariy?. hinaspa kay qillqata akllaspayki uraynimpi qillayta tukupay

Huk uma  ahusta   
muchkapi ñutuy ñutuyta kutay

Kimsa uma  ahusta   
muchkapi hatun hatunta kutay

Huk uma  ahusta   
muchkapi ñutuy ñutuyta kutay

Kimsa uma  ahusta   
muchkapi hatun hatunta kutay

\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_

7. Hayka uma  ahustataq muchkapi kutanqa? Allin kaqta.



3 Kimsa ahusta

Arí ( )

mana ( )



2 iskay ahusta

Arí ( )

mana ( )

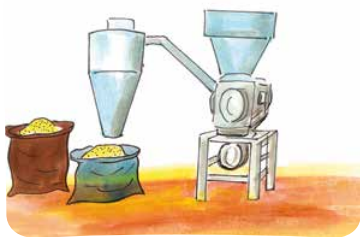


4 tawa ahusta

Arí ( )

mana ( )

8. ¿Imapim  ahusta kutanqa. Akllay kay chirukuna. Sutinta ñawinchaspayki hinaspa chakatay (x)



mulinupi

Arí ( )

mana ( )



maraypi

Arí ( )

mana ( )



muchkapi

Arí ( )

mana ( )



9. Qurqunallampaqña, ¿hayka rapi  yukalitutataq winanqa? Sutinta ñawinchaspayki maskay hinaspa tinkuchiy.



Kimsa rapi yukalituta.



Iskay rapi yukalituta.



Huk rapi yukalituta.

10. ¿Ima hampi quratataq  **chus** kankaman winasqa? Sutinta ñawinchay tariruspaqa sutinta llimpiykuy. Wakin hampi qurakunañatataq sutinwan tinkuchiy.

Llantín rapita winasqa



payqu

Muña rapita winasqa



muña

Payqu rapita winasqa



llantín

Mulli rapita winasqa



ritama

Yukalitu rapita winasqa



Mulli

Mulli rapita winasqa



yukalitu

11. ¿Ima chirukunataq qawachkanki kay ahus kankapi? Chirukunata sutinwan tupachiy?



upyay

ahus

yukalitu

limun



haru

kuchara

manka

muchka



1. ¿Ahus kanka qillqapi chirukunata sutinta maskaspa qillqay.













2. Tupaqnin simi pasmiwan qillqayta tukupay.



_____ hus
-----------

Li _____
----------

_____ ka
----------

Yu _____ li _____
-------------------



_____ ra
----------

Much _____
------------

_____ yay
-----------

ha _____
----------

3. Simipasmikunata tinkuchispayki chirupa sutinta qillqay.

- Kuchara
- yukalitu
- payqu
- muchka
- Ritama
- muña
- ahus
- manka
- Mulli
- haru
- llantin
- limun

hus  
a




ta  
ma  
ri




ku  
cha  
ra




llan  
tin




ja  
ru




ju  
li  
ka tu




ka  
much




ña  
mu




pay  
qu




man  
ka




lli  
mu

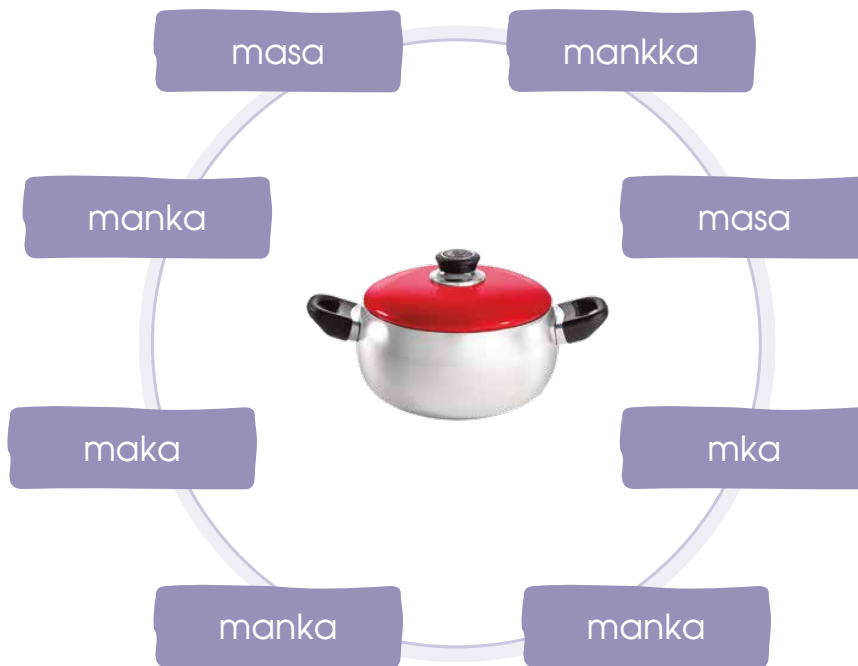



mun  
li

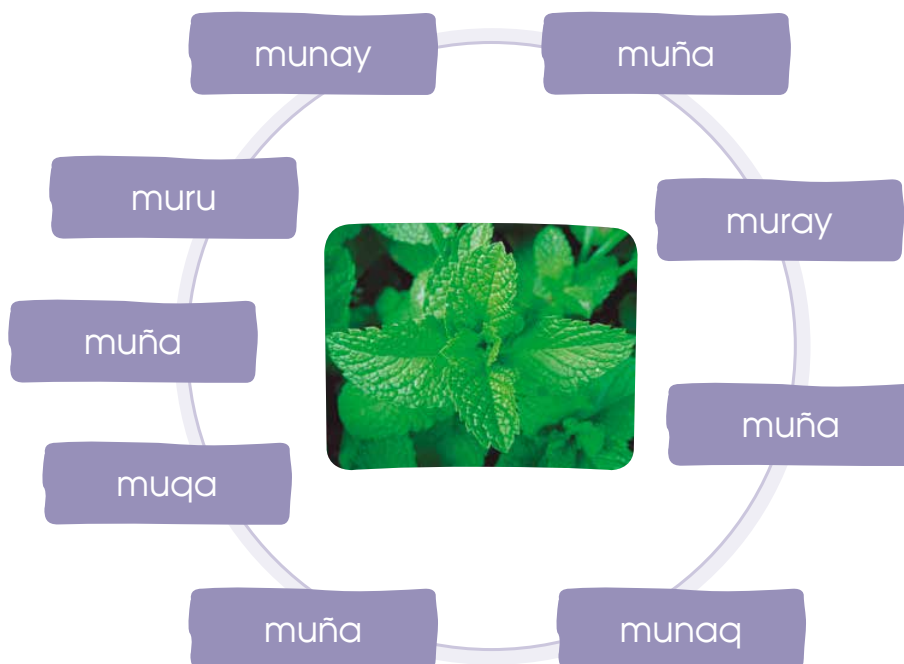




a. ¿Maypitaq  manka nin qilluwan llimpiy. Hinaspa qillqay.



b. ¿Maypitaq muña nin? Qilluwan llimpiy. Hinaspa qillqay.



4. Pasmikunawan musuq simikunata qispichisaq.

pa ma ru cha ha pi mi man chi ku ka mu si ki ña a

manka

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Pakasqa simikuna kay siqipi maskaspa muyupi wichaqay.

- Manka
- Haru
- Uma
- Mayu
- Rapi
- Kuru
- Misi
- Maki

R	A	P	I	M	A	K	P	S	Y
A	P	K	S	Y	I	H	A	R	U
R	CH	A	U	P	K	S	Y	I	R
U	M	A	M	CH	R	A	R	U	S
R	S	M	K	M	A	N	K	A	P
P	K	S	Y	I	M	K	P	S	K
U	M	A	Y	U	K	M	I	S	I
P	K	S	Y	I	M	CH	E	A	I
M	CH	R	A	R	U	K	U	R	U
M	A	K	I	M	CH	R	A	R	U

7. Chirukunapa sutinta qillqayta tukuparuy.



h s



L m n



M n k



Y k l t



k ch r



M ch k



p y y



h r

Kunanqa tukuy qillqayta yacharqunchikñam. Kay "yachay qispichiynikichikpi" hampikuna ruraymanta qillqa rurayta yachapaychik.



1. Yachasqaykichik qillqakunawan huk hampina ruraymanta qillqata ruraychik.
2. Chaypaqmi kay tapukuykunata kutichinaykichik.
  - a. ¿Imaynatataq rurasunchik?
3. Hampinakuna ruraymanta qillqananchikpaq siqispa utaq qillqaspa umanchasunchik.

Imapaqtaq hampinakuna ruraymanta qillqasunchik	_____ _____ _____
--	-------------------------

Pipaqtaq hampinakuna ruraymanta qillqasunchik.	_____ _____ _____
--	-------------------------

Pikunamantaq hampinakuna ruraymanta riqsichisunchik.	_____ _____ _____
--	-------------------------

4. Hampita rurachik, chaypaqmi kay qillqata ñawinchaychik.

Rosapas warman unquchkan, waqakunsi, hinaspas mana allinta puñunchu. Pukllaspas pampapi chutarayan.  
 ¿Imataqsi kanman?  
 Ichaga mancharikurun chaypaqa runtuwanmi qaquparuna.  
 ¿Imaynam chayqa.?

1. Humanmantam qayarina chaymanta.....
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

## Instrumento de evaluación: lista de cotejo

Marca con aspa X

Criterios	¿Cuánto avance?		
	Logrado	En proceso	En inicio
Muestro iniciativa para la realización de las actividades.			
Leo con atención y escucho a mis compañeros con respeto.			
Expreso mi punto de vista e ideas con claridad, respetando las ideas de los demás			
Participo en la organización de los trabajos en equipo y asumo con responsabilidad mis funciones			
Planifico la elaboración de mis trabajos del portafolio de manera responsable.			
Escribo textos y luego los reviso para hacer las correcciones de mis errores			
Participo en las actividades propuestas en el proyecto.			
Presto atención a las orientaciones para realizar el proyecto.			
Propongo ideas a mi grupo para cumplir las actividades del proyecto.			
Cumplo con las tareas que me toca con responsabilidad y empeño.			



## Metacognición

Preguntas	Explica tu respuesta	¿Cómo puedo mejorar?
¿Qué aprendí con estas actividades propuestas en esta unidad?		
¿Qué dificultades se te presentaron en esta unidad? ¿Qué aspectos o temas te pareció difícil de aprender?		
¿Qué estrategias o técnicas usaste para aprender?		
¿Qué temas o aspectos crees que serán útiles para tu vida?		
¿Cómo puedes aplicar lo aprendido en favor de tu comunidad y de tu hogar?		



# **Material complementario**

## Maynatataq riqsisunchik Identidad kasqanta suyuykipi

1. Amawtaykiwan qawariychik kay chiruta. Imatataq niwachkankuman kay chirukuna, tiyaymaisykiman rimay.  
Yuyarisunchik tapukuykunata kutichispa rimaspaya.
  - a. ¿Kunankuna imaynatataq ruruchakunatam wasinta ruranku?
  - b. ¿Imatataqkay wakin wasiqa kichakurun pampa kuyuptin?
  - c. ¿Imanaska wakin wasi sumaqcha, wakinqa llakisqallana?
  - d. ¿Mayqin wasipi yachakuyta munawaq?
  - e. ¿Imaynatataq aylluypiwan rimanakuchkanki? ¿sumaqtachu u taq piñayañachu takanakustin?. ¿Imanasqa?





2. Kay chirukunata qawarispá rimasunchik.
  - a. Kay 1 chirupi ruraymanta rimanakuychik.
  - b. Kay 2 chirupi imamantataq nichkanman?
  - c. ¿Kay 3 chirupi Ayacucho awaykunaqa huk law nacioman challarun, paykunaqa anchata munanku kay awaykunata pallaismanta? Qam ima niwaqtaq.
  - d. ¿4 chirupi imatataq urachkanku kay iskay runakuna? Willakuy.

### Antes de leer

Manaraq ñawinchaspa kay tapukuykunatam kutichiy amawtaykiwan rimaspa.

- Kay chirupiqá imataq qawachkanki, Ima niwaqtaq
- ¿Pikunataq rantikuchkan? ¿Imakunataq qawachkanki? ¿Imatataq rantiyta munawaq?









## Durante la lectura




Ñawinchaychik kay José willastanqa.


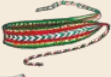


### Josepa Muspanta

Joseyqas  Maximmutam riqsirusqas, chaysi paywan Washintuntam  illarurqa llapa awankunata riksipachinampaq.

Washintunpiqas chinkarun, mamallay!

Chaysi mana  qullquilluq kasqa, rimananmpaqpas atinchi, paykunaqa manan runasimitachu rimasqaku.  Tutayaruchkanñach



 chirikuchkanñataqsi payqas  chiriwan kachkasqa qipinpiqas warmi awaykunas kasqa, chayqas rantikunanmpaqsi aparamurqa: 

walita,  llikllata,  chumpita, ima  llicllakuna sapa pallaiskunas kasqa,  walikunapas hatun, uchuychapas.

## Después de leer

### Hawachan...


Chaysi caskitakuchkanñach pingayllawansi  walinwan inarukurun,

 llicllawan inakurun, chaynas purichkan  Maximomantam

tapukustin. Runakunas quñunakurun sumaqchas chay llikllacha

inakusqanta, paykunas rantikuyta munanku. Joseyqa waqananña

kachkasqa antes  Maximo rikurirun, mamallay chaysi Maximuta

hawariptinqa kuyarunsi  muchaparunsi. Runakunaqa as


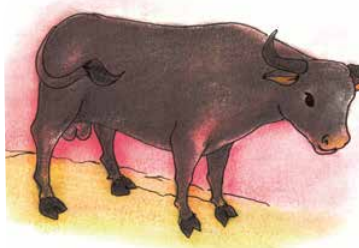

 iyllawan wañunsi.

3. Tapukuykunata kutichiy hinaspa qillqay.

a. ¿Ima chirukuna qawarunki kay qanaypi?. Tupachiy chirukunata qillqanwan?

		
	<input type="text" value="Qipi"/>	
	<input type="text" value="Chiri"/>	
	<input type="text" value="Lliklla"/>	
	<input type="text" value="Tuta"/>	
	<input type="text" value="Maximo"/>	
	<input type="text" value="Wali"/>	
	<input type="text" value="Qullqi"/>	
	<input type="text" value="Ana"/>	

b.  Kay chirukunapam sutinta makiwan taqllarispam saqirachiy, hinaspa tukupay.

		
<input type="text" value="Marianuta"/>	<input type="text" value="Yana"/>	<input type="text" value="Manchakuni"/>
<input type="text" value="Chirirun"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



Sumaq



Qatun



Achka

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Tiyaymasiykiwan rimay, kutichispa kay tapukuykunata.

- ¿Imayraykutaq Jose waqanayachkara? ¿Ham José kaspá imatataqsi rurawaq?
- ¿Ima pachakunata chirimanta jose inakuusqa? Chakatay (x) ruyruchapi ukumpi.



wali



Lliklla



Chumpi

- ¿Hamqa Jose kaspayki imatataq Maximota tapukuaq? ¿Willaway?.
- ¿Himanasqataq runakunaqa asiyllawan wañururqa?. Rimaykuy.
- ¿Himayraykutaq Washintontaraq Maximo Joseywan illarqaku? Willaway.

5. Chiruta qawaspayki qillqay.

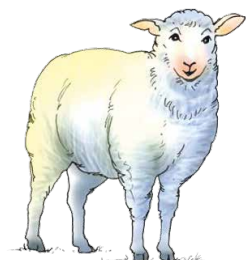


<b>Chullu</b>










6. Haway gillqakunata hinaspa tupachiy, chaymanta, chirukunata hawaspa yupankunata qillqay ichaqa allinta tupachispa  .

Atirunki, ama piñakuspallá. Sumaqllatá.



Yana



Puka



Hatun



Musuq



Llaki



Musuq





8. Sumaqchata uyariy amawtaykita, hinaspa qillqay chay musuq qillqata kay 7 taqapi yachasqaykita.

• Yana \_\_\_\_\_

Allqu

Wara



• Puka \_\_\_\_\_

Pikanti

Wali



• Hatun \_\_\_\_\_

Papa

Chumpi



• Yaki \_\_\_\_\_

Tuta

Allqu



• Ayakuchu \_\_\_\_\_

Chaki

Iliklla



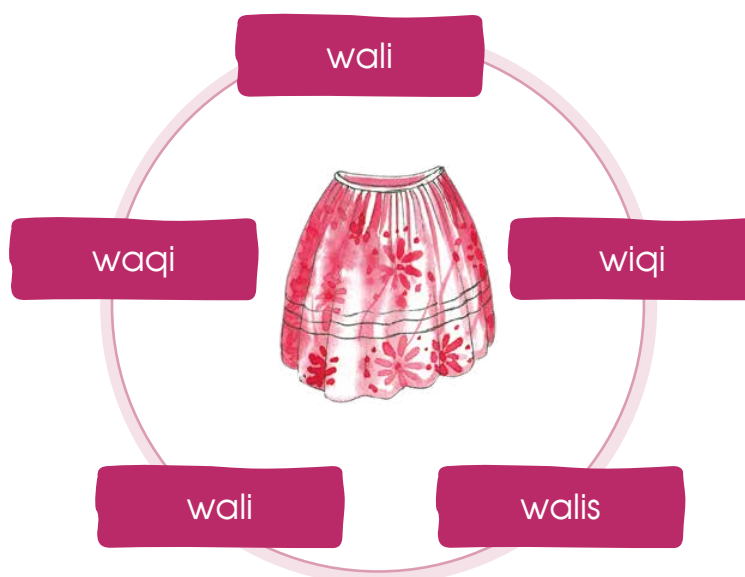
• Hatun \_\_\_\_\_

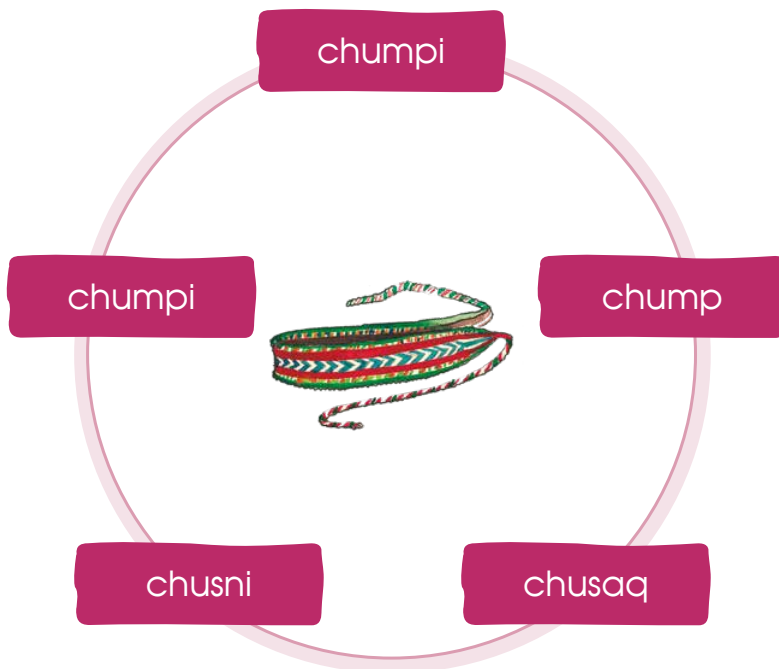
Machu

Puchka



9. Ñawinchaspa kay chiru sutinta llimpiy.





10. Kayta tukupay chay musuq qillqakunawan yachasqaykita kay 7 taqapi.

• **Wara**

Yana \_\_\_\_\_ ta tarinichu.



• **Wali**

Puka \_\_\_\_\_ yta nuyuruni.



• **Chumpi**

Sumaq \_\_\_\_\_ ytam wischuruni.



• **Punchu**

Musuq \_\_\_\_\_ ta rantiruni.



• **Liklla**

Sumaq \_\_\_\_\_ ykita qumuay.



• **Qipi**

Manam \_\_\_\_\_ ytaqata saqisaqchu.



11. Kaypim musq qillqakuna kay 7 taqapi yacharusqayki kachkan.





















1. Kaypim kachkan musuq qillqakunam, tariruy hinaspa llimpiy.

- Wali
- Wara
- Puchka
- Wikuña
- Pachu
- Punchu
- Chumpi

W	A	R	A	S	P	A
A	I	U	CH	N	U	P
L	K	K			A	U
I	L	P	U	CH	I	CH
A	N	U	U	Ñ	R	K
CH	U	M	P	I	A	A
U	K	B	A	S	T	S

2. Chiruta qawaspa qillqay kay cuadrado nisqanta ukuchanpi.

The diagram shows a 7x7 grid with the following letters placed in specific cells:

	U	CH			P	
					A	W
						A

Surrounding items and their corresponding letters:

- Colorful scarf → U
- Blue pants → W
- Brown jacket → A
- Pink skirt → W
- Brown vest → U
- Colorful shawl → A

## Demuestro lo que aprendí

1. Qaway qillqakunata hinaspa, mana allin qillqasqa kaptinqa kaychawan (X) chakatay hinaspa qam allinchata qillqaruy yachasqaykimanhina. Allin kaptinka (✓) simpichawn churay.



Chulu






Wara






Puchuka






Walli






Chumpu






Qipa









2. Kay uraypi sumaqta qillqay tapukunata kutichispa.  
Ima chirukunataq qawarunki kay qanaypi, qilqachaykuy.







3. Ñawinchay kayta, chirukunaqa mana allinchi kachkan, tikrampam kachkan, qam allicharuspa uraypi qillqaykuy.

Joseychas (1)  **Maximowan** illaruptinkus chinkarun, chaysi (2)   
**chiriruptin** warmi pachanta inakun. (3)  **Walilyuq**, (4)   
**llikllayuq**, (5)  **chumpiyuq** kasqa. Runakuñataqsi sumaq pachanta rantikuyta munarqa.

Kayta tukupay,  kay ukumpi qillqay 1,2... ima allin chiruq kaq.  
Chaymanta qillqay allinta ñawinchanapaq.

Joseychas  \_\_\_\_\_ wan illaruptinkus chinkarun, chaysi

\_\_\_\_\_ ruptin warmi pachanta inakun. \_\_\_\_\_ yuq,

\_\_\_\_\_ yuq,  \_\_\_\_\_ yuq kasqa. Runakuñataqsi

sumaq pachanta rantikuyta munarqa.

# CARTA DEMOCRÁTICA INTERAMERICANA

## I La democracia y el sistema interamericano

### Artículo 1

Los pueblos de América tienen derecho a la democracia y sus gobiernos la obligación de promoverla y defenderla.

La democracia es esencial para el desarrollo social, político y económico de los pueblos de las Américas.

### Artículo 2

El ejercicio efectivo de la democracia representativa es la base del estado de derecho y los regímenes constitucionales de los Estados Miembros de la Organización de los Estados Americanos. La democracia representativa se refuerza y profundiza con la participación permanente, ética y responsable de la ciudadanía en un marco de legalidad conforme al respectivo orden constitucional.

### Artículo 3

Son elementos esenciales de la democracia representativa, entre otros, el respeto a los derechos humanos y las libertades fundamentales; el acceso al poder y su ejercicio con sujeción al estado de derecho; la celebración de elecciones periódicas, libres, justas y basadas en el sufragio universal y secreto como expresión de la soberanía del pueblo; el régimen plural de partidos y organizaciones políticas; y la separación e independencia de los poderes públicos.

### Artículo 4

Son componentes fundamentales del ejercicio de la democracia la transparencia de las actividades gubernamentales, la probidad, la responsabilidad de los gobiernos en la gestión pública, el respeto por los derechos sociales y la libertad de expresión y de prensa.

La subordinación constitucional de todas las instituciones del Estado a la autoridad civil legalmente constituida y el respeto al estado de derecho de todas las entidades y sectores de la sociedad son igualmente fundamentales para la democracia.

### Artículo 5

El fortalecimiento de los partidos y de otras organizaciones políticas es prioritario para la democracia. Se deberá prestar atención especial a la problemática derivada de los altos costos de las campañas electorales y al establecimiento de un régimen equilibrado y transparente de financiación de sus actividades.

### Artículo 6

La participación de la ciudadanía en las decisiones relativas a su propio desarrollo es un derecho y una responsabilidad. Es también una condición necesaria para el pleno y efectivo ejercicio de la democracia. Promover y fomentar diversas formas de participación fortalece la democracia.

## II La democracia y los derechos humanos

### Artículo 7

La democracia es indispensable para el ejercicio efectivo de las libertades fundamentales y los derechos humanos, en su carácter universal, indivisible e interdependiente, consagrados en las respectivas constituciones de los Estados y en los instrumentos interamericanos e internacionales de derechos humanos.

### Artículo 8

Cualquier persona o grupo de personas que consideren que sus derechos humanos han sido violados pueden interponer denuncias o peticiones ante el sistema interamericano de promoción y protección de los derechos humanos conforme a los procedimientos establecidos en el mismo.

Los Estados Miembros reafirman su intención de fortalecer el sistema interamericano de protección de los derechos humanos para la consolidación de la democracia en el Hemisferio.

### Artículo 9

La eliminación de toda forma de discriminación, especialmente la discriminación de género, étnica y racial, y de las diversas formas de intolerancia, así como la promoción y protección de los derechos humanos de los pueblos indígenas y los migrantes y el respeto a la diversidad étnica, cultural y religiosa en las Américas, contribuyen al fortalecimiento de la democracia y la participación ciudadana.

### Artículo 10

La promoción y el fortalecimiento de la democracia requieren el ejercicio pleno y eficaz de los derechos de los trabajadores y la aplicación de normas laborales básicas, tal como están consagradas en la Declaración de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) relativa a los Principios y Derechos Fundamentales en el Trabajo y su Seguimiento, adoptada en 1998, así como en otras convenciones básicas afines de la OIT. La democracia se fortalece con el mejoramiento de las condiciones laborales y la calidad de vida de los trabajadores del Hemisferio.

## III Democracia, desarrollo integral y combate a la pobreza

### Artículo 11

La democracia y el desarrollo económico y social son interdependientes y se refuerzan mutuamente.

### Artículo 12

La pobreza, el analfabetismo y los bajos niveles de desarrollo humano son factores que inciden negativamente en la consolidación de la democracia. Los Estados Miembros de la OEA se comprometen a adoptar y ejecutar todas las acciones necesarias para la creación de empleo productivo, la reducción de la pobreza y la erradicación de la pobreza extrema, teniendo en cuenta las diferentes realidades y condiciones económicas de los países del Hemisferio. Este compromiso común frente a los problemas del desarrollo y la pobreza también destaca la importancia de mantener los equilibrios macroeconómicos y el imperativo de fortalecer la cohesión social y la democracia.

### Artículo 13

La promoción y observancia de los derechos económicos, sociales y culturales son consustanciales al desarrollo integral, al crecimiento económico con equidad y a la consolidación de la democracia en los Estados del Hemisferio.

### Artículo 14

Los Estados Miembros acuerdan examinar periódicamente las acciones adoptadas y ejecutadas por la Organización encaminadas a fomentar el diálogo, la cooperación para el desarrollo integral y el combate a la pobreza en el Hemisferio, y tomar las medidas oportunas para promover estos objetivos.

### Artículo 15

El ejercicio de la democracia facilita la preservación y el manejo adecuado del medio ambiente. Es esencial que los Estados del Hemisferio implementen políticas y estrategias de protección del medio ambiente, respetando los diversos tratados y convenciones, para lograr un desarrollo sostenible en beneficio de las futuras generaciones.

### Artículo 16

La educación es clave para fortalecer las instituciones democráticas, promover el desarrollo del potencial humano y el alivio de la pobreza y fomentar un mayor entendimiento entre los pueblos. Para lograr estas metas, es esencial que una educación de calidad esté al alcance de todos, incluyendo a las niñas y las mujeres, los habitantes de las zonas rurales y las personas que pertenecen a las minorías.

## IV Fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática

### Artículo 17

Cuando el gobierno de un Estado Miembro considere que está en riesgo su proceso político institucional democrático o su legítimo ejercicio del poder, podrá recurrir al Secretario General o al Consejo Permanente a fin de solicitar asistencia para el fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática.

### Artículo 18

Cuando en un Estado Miembro se produzcan situaciones que pudieran afectar el desarrollo del proceso político institucional democrático o el legítimo ejercicio del poder, el Secretario General o el Consejo Permanente podrá, con el consentimiento previo del gobierno afectado, disponer visitas y otras gestiones con la finalidad de hacer un análisis de la situación. El Secretario General elevará un informe al Consejo Permanente, y éste realizará una apreciación colectiva de la situación y, en caso necesario, podrá adoptar decisiones dirigidas a la preservación de la institucionalidad democrática y su fortalecimiento.

### Artículo 19

Basado en los principios de la Carta de la OEA y con sujeción a sus normas, y en concordancia con la cláusula democrática contenida en la Declaración de la ciudad de Quebec, la ruptura del orden democrático o una alteración del orden constitucional que afecte gravemente el orden democrático en un Estado Miembro constituye, mientras persista, un obstáculo insuperable para la participación de su gobierno en las sesiones de la Asamblea General, de la Reunión de Consulta, de los Consejos de la Organización y de las conferencias especializadas, de las comisiones, grupos de trabajo y demás órganos de la Organización.

### Artículo 20

En caso de que en un Estado Miembro se produzca una alteración del orden constitucional que afecte gravemente su orden democrático, cualquier Estado Miembro o el Secretario General podrá solicitar la convocatoria inmediata del Consejo Permanente para realizar una apreciación colectiva de la situación y adoptar las decisiones que estime conveniente. El Consejo Permanente, según la situación, podrá disponer la realización de las gestiones diplomáticas necesarias, incluidos los buenos oficios, para promover la normalización de la institucionalidad democrática. Si las gestiones diplomáticas resultaren infructuosas o si la urgencia del caso lo aconsejare, el Consejo Permanente convocará de inmediato un período extraordinario de sesiones de la Asamblea General para que ésta adopte las decisiones que estime apropiadas, incluyendo gestiones diplomáticas, conforme a la Carta de la Organización, el derecho internacional y las disposiciones de la presente Carta Democrática. Durante el proceso se realizarán las gestiones diplomáticas necesarias, incluidos los buenos oficios, para promover la normalización de la institucionalidad democrática.

### Artículo 21

Cuando la Asamblea General, convocada a un período extraordinario de sesiones, constate que se ha producido la ruptura del orden democrático en un Estado Miembro y que las gestiones diplomáticas han sido infructuosas, conforme a la Carta de la OEA tomará la decisión de suspender a dicho Estado Miembro del ejercicio de su derecho de participación en la OEA con el voto afirmativo de los dos tercios de los Estados Miembros. La suspensión entrará en vigor de inmediato.

El Estado Miembro que hubiera sido objeto de suspensión deberá continuar observando el cumplimiento de sus obligaciones como miembro de la Organización, en particular en materia de derechos humanos. Adoptada la decisión de suspender a un gobierno, la Organización mantendrá sus gestiones diplomáticas para el restablecimiento de la democracia en el Estado Miembro afectado.

### Artículo 22

Una vez superada la situación que motivó la suspensión, cualquier Estado Miembro o el Secretario General podrá proponer a la Asamblea General el levantamiento de la suspensión. Esta decisión se adoptará por el voto de los dos tercios de los Estados Miembros, de acuerdo con la Carta de la OEA.

## V La democracia y las misiones de observación electoral

### Artículo 23

Los Estados Miembros son los responsables de organizar, llevar a cabo y garantizar procesos electorales libres y justos.

Los Estados Miembros, en ejercicio de su soberanía, podrán solicitar a la OEA asesoramiento o asistencia para el fortalecimiento y desarrollo de sus instituciones y procesos electorales, incluido el envío de misiones preliminares para ese propósito.

### Artículo 24

Las misiones de observación electoral se llevarán a cabo por solicitud del Estado Miembro interesado. Con tal finalidad, el gobierno de dicho Estado y el Secretario General celebrarán un convenio que determine el alcance y la cobertura de la misión de observación electoral de que se trate. El Estado Miembro deberá garantizar las condiciones de seguridad, libre acceso a la información y amplia cooperación con la misión de observación electoral. Las misiones de observación electoral se realizarán de conformidad con los principios y normas de la OEA. La Organización deberá asegurar la eficacia e independencia de estas misiones, para lo cual se las dotará de los recursos necesarios. Las mismas se realizarán de forma objetiva, imparcial y transparente, y con la capacidad técnica apropiada. Las misiones de observación electoral presentarán oportunamente al Consejo Permanente, a través de la Secretaría General, los informes sobre sus actividades.

### Artículo 25

Las misiones de observación electoral deberán informar al Consejo Permanente, a través de la Secretaría General, si no existiesen las condiciones necesarias para la realización de elecciones libres y justas.

La OEA podrá enviar, con el acuerdo del Estado interesado, misiones especiales a fin de contribuir a crear o mejorar dichas condiciones.

## VI Promoción de la cultura democrática

### Artículo 26

La OEA continuará desarrollando programas y actividades dirigidos a promover los principios y prácticas democráticas y fortalecer la cultura democrática en el Hemisferio, considerando que la democracia es un sistema de vida fundado en la libertad y el mejoramiento económico, social y cultural de los pueblos. La OEA mantendrá consultas y cooperación continua con los Estados Miembros, tomando en cuenta los aportes de organizaciones de la sociedad civil que trabajen en esos ámbitos.

### Artículo 27

Los programas y actividades se dirigirán a promover la gobernabilidad, la buena gestión, los valores democráticos y el fortalecimiento de la institucionalidad política y de las organizaciones de la sociedad civil. Se prestará atención especial al desarrollo de programas y actividades para la educación de la niñez y la juventud como forma de asegurar la permanencia de los valores democráticos, incluidas la libertad y la justicia social.

### Artículo 28

Los Estados promoverán la plena e igualitaria participación de la mujer en las estructuras políticas de sus respectivos países como elemento fundamental para la promoción y ejercicio de la cultura democrática.