

Aruskipawinaka Yatiwinakasa turkasipxañani



Comunicación

TEXTO

EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA



Dirección General de Educación Básica Alternativa, Intercultural Bilingüe
y de Servicios Educativos en el Ámbito Rural (Digeibira)

Dirección de Educación Básica Alternativa (DEBA)

Aruskipawinaka 3

Yatiwinakasa turkasipxañani

Tercer grado - Ciclo Intermedio

Texto de Comunicación

© Ministerio de Educación
Calle del Comercio 193, San Borja
Lima, Perú
Teléfono: 615-5800
www.gob.pe/minedu

Primera edición: julio de 2020

Tiraje: 633 ejemplares

Elaboración de contenidos

Julián Mamani Condori

Diseño gráfico

Julio César García Acuña

Cuidado de edición de contenidos

Alfredo Ambilla Allcca, Narda Fanny Sanchez Abad, Pedro Christian Pachas Vivanco

Diagramación

Adelayda Maritza Romero Lozano

Ilustraciones

Julio César Chujutalli Palomino

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N.º 2020-06830

Se terminó de imprimir en noviembre de 2020 en:

Gráfica Biblos S.A.

Calle Morococha 152 - Surquillo

Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción total o parcial de este documento sin permiso del Ministerio de Educación.

Impreso en el Perú / Printed in Peru



Yatiqiri Educación Básica Alternativa:

Jumanakaru aruntanipsmawa yaqatiqaña muntäta aka Educación Basica uka taypita. Ministerio de Educación ukanakaxa akiri pankanaka texto y portafolio de evidencias yatiqañataki uchhixa.

Texto ukaxa kunaymana yatyanakaniwa aka ayllusa, markasa, suyusa tuqina uñtatanakaniwa. Ukhamarusa, ullaña qillqanaka niya kikipa akiri jaqi tamanakata, uñjaña jakawinakasata, sarnaqawinakata, uñjaña pachanakata, irnaqiri wakisiwi jaqinakata (derechos humananos) ch´amanchañataki ukanakaxa mä aruskipa ch´axwawita uñt´ayixa, ukhamaraki wali lurawinakata. Yatiqirinakaja jakawinakapa qhana thaki sarantapxañapataki lup´ipxañapawa.

Portafolio de evidencias niya kikipa texto ukampi lurawinakaniwa, uka lurawinakaxa desempeños, capacidades y competencias en el marco del enfoque por competencias del Currículo Nacional de la Educación Basica khusa sartayixa. Ukanakasti waliwa por competencias yatiqawinakapata, jani walinakapata, thakinkaskiri yatiqañanakata uñakipañaxa.



Estructura del texto

Nombre de la unidad

Número de la unidad

Imagen motivadora
Ubica los temas de las áreas en situaciones reales y cotidianas e incentiva el diálogo.

Preguntas para recoger saberes previos

Preguntas relacionadas al ámbito que interrelaciona los aprendizajes

Pregunta retadora para la unidad

1

Mallkunakasaru sumapacha chhijllapxañani

Dialoguemos

Observamos con atención

- ¿Hhinkkasa akia jamuankaspaska?
- ¿Jupankakara kawhinkaspaska?
- ¿Kawki chiqasqa Ukhama issipi?

¿Cómo es nuestro ámbito?

- ¿Kunjama jach'witsa ayllumaka?
- ¿Kawki chiqasqa Pata Juya markakasa?
- ¿Kunjama tsipaska mallku tsunkakasa?

Pregunta retadora

¿Hhiti mallkunakasaru suma chhijllapxañani?

Tabla de aprendizajes de la unidad

Competencia	Capacidad	Desempeño
Obtiene información del texto oral	Busca información explícita e implícita de los textos orales presentados, destaca sobre la educación de su vida en su contexto cultural que muestra, identifica ideas específicas e integra esta información con sentido figurado y vocabulario que incluye, vocabulario y términos propios de su campo del saber.	Explica en forma oral el propósito comunicativo del texto oral presentado, destaca sobre la educación de su vida en su contexto cultural que muestra, integra la información y establece conexiones sobre la pertinencia para ella vivida en su contexto laboral, familiar, social y cultural en que se desenvuelve.
Infiere e interpreta información del texto oral	Explica la intención de sus interlocutores y de las personas que producen textos orales (intención, intención comunicativa, intención sobre la educación de su vida en su contexto cultural que muestra en distintos niveles de reflexión, considerando sus intenciones, intenciones y perspectivas, además los puntos de vista y las motivaciones de las personas y personajes para utilizar lenguajes figurados y los recursos que se emplean en su contexto sociocultural.	Advierte la intención comunicativa (abstiene) oral a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, algunos géneros discursivos, manteniendo el registro formal e informal y adaptándose a sus interlocutores para ella misma o a su saberes, experiencias y algunas fuentes de información complementarias.
Se comunica oralmente en su lengua materna	Advierte la intención comunicativa (abstiene) oral a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, algunos géneros discursivos, manteniendo el registro formal e informal y adaptándose a sus interlocutores para ella misma o a su saberes, experiencias y algunas fuentes de información complementarias.	Explica en forma oral sus ideas e intenciones manifestadas en su vida, utiliza de forma adecuada algunos conectivos y referentes para mantener la coherencia y la cohesión de su discurso. Tiene en cuenta a sus interlocutores, el tiempo y propósito comunicativo. Prioriza el uso del lenguaje oral de acuerdo a las necesidades y características de su contexto sociocultural.
Reflexiona y analiza la forma, el contenido y contexto del texto oral	Analiza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. Analiza estratégicamente con distintos interlocutores.	Utiliza recursos no verbales y paraverbales cuando produce discursos (tono de voz, gestos como intenciones y detalles) que se desarrollan en su contexto sociocultural. Analiza en forma estratégica y estratégica cuando responde sobre temas relacionados a temas de textos orales (intención y detalles) en diversas situaciones comunicativas. Formula e informa de su contexto sociocultural. Responde las preguntas que se le hacen.
Obtiene información del texto escrito	Busca información explícita e implícita de los textos escritos, destaca sobre la educación de su vida en su contexto cultural que muestra, integra esta información con sentido figurado y vocabulario que incluye, vocabulario y términos propios de su campo del saber.	Explica en forma escrita el propósito comunicativo del texto escrito presentado, destaca sobre la educación de su vida en su contexto cultural que muestra, integra la información y establece conexiones sobre la pertinencia para ella vivida en su contexto laboral, familiar, social y cultural en que se desenvuelve.
Infiere e interpreta información del texto escrito	Explica la intención de sus interlocutores y de las personas que producen textos escritos (intención, intención comunicativa, intención sobre la educación de su vida en su contexto cultural que muestra en distintos niveles de reflexión, considerando sus intenciones, intenciones y perspectivas, además los puntos de vista y las motivaciones de las personas y personajes para utilizar lenguajes figurados y los recursos que se emplean en su contexto sociocultural).	Advierte la intención comunicativa (abstiene) escrita a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, algunos géneros discursivos, manteniendo el registro formal e informal y adaptándose a sus interlocutores para ella misma o a su saberes, experiencias y algunas fuentes de información complementarias.
Se comunica escrita en su lengua materna	Advierte la intención comunicativa (abstiene) escrita a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, algunos géneros discursivos, manteniendo el registro formal e informal y adaptándose a sus interlocutores para ella misma o a su saberes, experiencias y algunas fuentes de información complementarias.	Explica en forma escrita sus ideas e intenciones manifestadas en su vida, utiliza de forma adecuada algunos conectivos y referentes para mantener la coherencia y la cohesión de su discurso. Tiene en cuenta a sus interlocutores, el tiempo y propósito comunicativo. Prioriza el uso del lenguaje escrito de acuerdo a las necesidades y características de su contexto sociocultural.
Reflexiona y analiza la forma, el contenido y contexto del texto escrito	Analiza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. Analiza estratégicamente con distintos interlocutores.	Utiliza recursos no verbales y paraverbales cuando produce discursos (tono de voz, gestos como intenciones y detalles) que se desarrollan en su contexto sociocultural. Analiza en forma estratégica y estratégica cuando responde sobre temas relacionados a temas de textos escritos (intención y detalles) en diversas situaciones comunicativas. Formula e informa de su contexto sociocultural. Responde las preguntas que se le hacen.

Conocimientos, Competencias transversales, Enfoques transversales priorizados en la unidad y Proyecto de la unidad

Ícono

A lo largo del desarrollo de las unidades encontrarás el ícono **Actividad**, cuyo propósito es orientar la acción a realizar.

Actividad 1

Portafolio de evidencias





Este texto será utilizado por otros estudiantes. Por favor, cuidálo y no escribas en él.






Presentación de los enfoques transversales

Los enfoques transversales orientan en todo momento el trabajo pedagógico en el aula e imprimen características a los diversos procesos educativos¹.

En el material educativo cada enfoque transversal se encuentran representados por un personaje. Cada personaje que representa un enfoque transversal tiene tres mensajes que se presentan a continuación.

Enfoque transversal	Dinamizador relacionado	Mensajes relacionados a los enfoques transversales		
Enfoque de igualdad de género		<p>El género es parte de nuestra identidad, no debe existir discriminación por género.</p> <p>Yäqpura jiwaskikpankiwa uñakipt'asiñaxa, janiwa jisk'achañaxa utjañapakiti.</p>	<p>El género nos hace particulares como personas pero todos somos iguales ante la ley.</p> <p>Yäpqura (genero) jaqjama kikipatwa mayacht'aysituwa kamachinakana.</p>	<p>Ante la ley todos los seres humanos somos iguales sin discriminación alguna.</p> <p>Aka kamachinakanxa q'alpacha jaqinakampiwa kikipatanka jani jisk'achasisa.</p>
Enfoque de derechos		<p>Hagamos respetar nuestros derechos individuales y colectivos.</p> <p>Wakisirinika sapaqata qutpacha yaqayasipxañani.</p>	<p>Construyamos una sociedad que respeta las normas y leyes.</p> <p>Lurapxañani mä jaqi tama yaqayasipxañapataki aka kamiachinaka.</p>	<p>Una sociedad justa es la que respeta los derechos y en la que cada uno cumplen sus deberes.</p> <p>Mä jaqi tamaxa yaqayasipxañasawa aka kamachinakata, sapa mayniwa lurapxañasaxa.</p>
Enfoque de orientación al bien común		<p>El diálogo asertivo es el mejor camino para resolver conflictos en la búsqueda de un país más justo.</p> <p>Khusa aruskipawixa mä aski thakiruha sarantaysitu jani ch'axwa utjañapataki aka suyusana.</p>	<p>La humanidad necesita de personas solidarias para ser un mejor lugar para vivir.</p> <p>Munasiwa jaqi yamapisiri suma khusa pachana utjasiñataki.</p>	<p>Busquemos en nuestros actos el beneficio de nuestra comunidad, nuestro país y nuestro planeta.</p> <p>Thaqapxañani jiwasanakana jach'anchirinaka ayllusataki, suyusataki, qalpacha aka pacha uruqitaki (planeta).</p>
Enfoque inclusivo o atención a la diversidad		<p>Todas las personas merecemos ser tratadas con igualdad de oportunidades.</p> <p>Q'allpacha jaqinakaxa kikipata yaqata jiltawinakasa ukhamawa munasixa.</p>	<p>La educación es un proceso que se enriquece cuando participan personas diversas.</p> <p>Yatichawinakana (educación) mä thakiwa apasiski qallpacha mayja jaqinakataki.</p>	<p>Los espacios de aprendizaje con personas diversas nos ayudan a comprender mejor el mundo que nos rodea.</p> <p>Yatiqaña pachawjitaxa mäyja (diversidad) jaqinakani suma aka pachanakana suma amuyt'aysitu.</p>




¹ Currículo Nacional de la Educación Básica.

Enfoque transversal	Dinamizador relacionado	Mensajes relacionados a los enfoques transversales		
Enfoque de búsqueda de la excelencia		<p>La participación de todos nos ayuda a encontrar la mejor solución a problemas comunes.</p> <p>Qallpacha lurawinakasatxa ch'axwa askichañitaki yanapsituwa.</p>	<p>El éxito no llega superando a los demás sino a ti mismo</p> <p>Jach'aru puriñatakixa janiwa qalpachampikiti jani ukasax sapamaynitawa.</p>	<p>Aunque ya hagamos las cosas bien, siempre las podemos hacer mejor</p> <p>Lurawinaka aski wali luraskasina, khuspacha luraskaksnawa.</p>
Enfoque intercultural		<p>Nuestro país se ha contruido a partir de la diversidad cultural, allí está su mayor riqueza</p> <p>Qallpacha lurawinakasatxa ch'axwa askichañitaki yanapsituwa.</p>	<p>Somos una sola cultura humana con distintas identidades locales y nacionales.</p> <p>Jach'aru puriñatakixa janiwa qalpachampikiti jani ukasax sapamaynitawa.</p>	<p>La humanidad se conforma por la diversidad cultural y se desarrolla con el diálogo intercultural.</p> <p>Lurawinaka aski wali luraskasina, khuspacha luraskaksnawa.</p>
Enfoque ambiental		<p>Respetemos y cuidemos el medio ambiente en el que vivimos.</p> <p>Aka pachana jakawisampi uñjawanakata yäqasipxañani.</p>	<p>Nuestras pequeñas acciones para cuidar el medio ambiente son grandes para el planeta.</p> <p>Jiwasana aka pacha uñjañataki isk'a luratanakampi jach'anakawa aka pachana.</p>	<p>Hagamos uso racional de los recursos naturales, seamos responsables con el futuro.</p> <p>Lurañani aka jaqikankaña amuyt'asa. Jiwasanaka futirinakataki aski lurañani.</p>

Si bien en cada unidad se trabajan los siete enfoques transversales, en nuestro material educativo se va priorizan algunos de ellos. Mostramos a continuación un cuadro que sintetiza dicha información.

Ámbitos	Unidades	Enfoque transversales priorizados
Derechos y ciudadanía	Unidad 1	Enfoque de derechos, Enfoque de igualdad de género, Enfoque de búsqueda de la excelencia
Derechos y ciudadanía	Unidad 2	Enfoque de derechos, Enfoque inclusivo o atención a la diversidad Enfoque de orientación al bien común
Ambiente y salud	Unidad 3	Enfoque ambiental, Enfoque de derechos, Enfoque de orientación al bien común
Ambiente y salud	Unidad 4	Enfoque ambiental, Enfoque intercultural, Enfoque de búsqueda de la excelencia
Territorio y cultura	Unidad 5	Enfoque intercultural, Enfoque inclusivo o atención a la diversidad, Enfoque de búsqueda de la excelencia
Territorio y cultura	Unidad 6	Enfoque intercultural, Enfoque de igualdad de género, Enfoque de derechos

Tabla de contenido

Ámbito	Unidad	Contenido
Derecho y ciudadanía	<p>1</p> 	<p>Wila masisa wali yäqañawa 10</p> <p>Proyecto de aprendizaje: Manq'a phayatanaka uñjt' ayapxañani 28</p>
		<p>Ayllusampi chika nayraru sartapxañani 30</p> <p>Proyecto de aprendizaje: ¡Ayllusaru suma q'uma jiwasa chika uñjapxañani! 48</p>
Ambiente y salud	<p>3</p> 	<p>Kunaymana jutiri pachanakataki wakichatasipktanti 50</p> <p>Proyecto de aprendizaje: Ayllusana uywanakasa, achunakasa uñjayapxañani 68</p>
		<p>Pachamamana kunaymana uñanchirinakapa uñt'apxañani 70</p> <p>Proyecto de aprendizaje: Pachamamaru suma munasiñampi k'intunaka luqtapxañani 88</p>
Ambiente y salud	<p>4</p> 	

Ámbito	Unidad	Contenido
Territorio y cultura	<p style="text-align: center;">5</p> 	<p>Utanakasa sumpacha lurasipxañäni Tkunaymana jutiri pachanakataki 90</p> <p>Proyecto de aprendizaje: Facebook uka chiqanakampi yanapasiñani sumpacha utanaka uñt'añataki 108</p>
Territorio y cultura	<p style="text-align: center;">6</p> 	<p>Kunaymana usunakata jark'aqasiñataki yatiqapxañani 110</p> <p>Proyecto de aprendizaje: Qura qullanakampi qulla umanaka wakichaña yatiqapxañani 128</p>

Mallkunakasaru sumapacha chhijllapxañani



Dialoguemos

Observamos con atención

- ¿Khitinakasa aka jamuqankasipkixa?
- ¿Jupanakaxa kawkinkasipkisa?
- ¿Kawki chiqansa ukhama isisipxi?

¿Cómo es nuestro ámbito?

- ¿Kunjama jakawinisa ayllumaxa?
- ¿Kawki chhiqa Perú Suyu markankisa?
- ¿Kunjama isinipxisa mallku luririnakaxa?

Pregunta retadora

¿Khiti mallkunakarusa suma chijllaptana?

Tabla de aprendizajes

A lo largo de esta unidad, desarrollarás aprendizajes esperados para este ciclo y grado de la Educación Básica. En la siguiente tabla se presenta la organización de los propósitos de aprendizaje priorizados para esta unidad.

Competencias	Capacidades	Desempeños
Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral	Recupera información explícita e implícita de los textos orales (entrevistas, debates sobre la educación de las niñas en nuestra cultura) que escucha, selecciona datos específicos e integra estas informaciones cuando es dicho por distintos interlocutores en distintos momentos en textos orales que incluyen expresiones con sentido figurado y vocabulario que incluye sinónimos y términos propios de los campos del saber.
	Infiere e interpreta información del texto oral	Explica el tema, el propósito comunicativo del texto oral (entrevistas, debates sobre la educación de las niñas en nuestra cultura) que escucha, sintetiza la información y establece conclusiones sobre lo comprendido; para ello vincula el texto con su contexto laboral, familiar, social y cultural en que se desenvuelve. Explica la intención de sus interlocutores y de las personas que producen textos orales (entrevistas, debates entrevistas, debates sobre la educación de las niñas en nuestra cultura) que escucha en distintos medios de información, considerando recursos verbales, no verbales y paraverbales, asimismo los puntos de vista y las motivaciones de las personas y personajes para utilizar lenguajes figurados y las razones por las que se emplean en su contexto sociocultural.
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Adecúa su texto (entrevista, debate) oral a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, algunos géneros discursivos, manteniendo el registro formal e informal y adaptándose a sus interlocutores, para ello recurre a sus saberes, experiencias y algunas fuentes de información complementaria. Expresa de forma fluida ideas y emociones manteniéndose en el tema. Utiliza de forma adecuada algunos conectores y referentes para mantener la coherencia y la cohesión de su discurso. Tiene en cuenta a sus interlocutores, situación y propósito comunicativo. Para enfatizar su expresión oral se apoya en los recursos no verbales y paraverbales.
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	Utiliza recursos no verbales y paraverbales cuando produce diversos tipos de textos orales (como entrevistas y debates) que se desarrollan en su contexto sociocultural.
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	Participa en diversos intercambios orales expresando opiniones sobre temas difundidos a través de textos orales (entrevistas y debates) en diversas situaciones comunicativas formales e informales de su contexto sociocultural. Respeta las opiniones contrarias a la suya.
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral	Opina como hablante y oyente sobre ideas, hechos y temas del texto oral (entrevista, debate) escuchado y sobre los textos emitidos en diversos medios de comunicación y sobre los efectos que produce en los oyentes de su ámbito social, cultural, familiar y laboral.
	Obtiene información del texto escrito	Predice de qué tratará el texto (solicitud), a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, etc.; asimismo contrasta la información del texto que lee. Identifica información explícita, ideas claves y algunos elementos complementarios en distintas partes del texto (solicitud) de estructura simple y de mediana extensión.

Competencias	Capacidades	Desempeños
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Infiere e interpreta información del texto	Integra informaciones explícitas implícitas, ideas, claves y algunos elementos complementarios extraídos de distintas partes del texto para descubrir los propósitos comunicativos de textos argumentativos (solicitud) de estructura simple y de mediana extensión difundidos en su contexto sociocultural.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Opina sobre el contenido del texto (solicitud) de estructura simple y de mediana extensión teniendo en cuenta su impacto en los destinatarios de su contexto sociocultural. Extrae conclusiones a partir de las ideas claves y algunos elementos complementarios del texto argumentativo (solicitud) de estructura simple y de mediana extensión.
	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	Adecúa el texto funcional (acta de reunión) a la situación comunicativa y al propósito comunicativo. Considera sus saberes y los saberes de su contexto sociocultural. Tiene en cuenta a los lectores de su contexto laboral, social y cultural en el que interactúa. Considera la estructura y las características del texto funcional.
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Escribe textos funcionales (acta de reunión) con sentido lógico organizando secuencialmente sus ideas, utilizando diversos conectores. Tiene en cuenta la situación comunicativa y el propósito comunicativo. Hace prevalecer su intención de informar o comunicar con su texto a los lectores de su contexto sociocultural.
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	Utiliza adecuadamente diversos conectores y recursos ortográficos para darle claridad y sentido a su texto de acuerdo a la situación comunicativa y el propósito comunicativo.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Evalúa si su texto se ajusta a la situación comunicativa, al propósito comunicativo y es pertinente a la estructura y características del tipo de texto funcional (acta de reunión). Realiza ajustes teniendo en cuenta las recomendaciones tratando de conseguir un texto coherente y cohesionado, manteniendo su intención de comunicar o informar a los lectores de su contexto sociocultural.

Conocimientos

Comunicación oral y escrita a partir de textos:

- Narrativo: entrevista.
- Argumentativos: debate oral, solicitud.
- Funcionales: acta de reunión.
- Análisis de la macroestructura, superestructura y microestructura textual.
- Coherencia y cohesión textual.
- Géneros discursivos. *Registros.

Con uso de:

- Conectores
- Sinónimos
- Recursos ortográficos.

Competencias transversales

- Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico – culturales.
- Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

Enfoques transversales

- Enfoque intercultural
- Derechos y ciudadanía

Proyecto de aprendizaje

Redacta una solicitud a las autoridades sugiriendo acciones que fortalezcan la participación de la mujer en la toma de decisiones en su comunidad.

Yatitanakasata yatiyasipxañani

Aylluna mathapiwipa

1. Jamuqa uñjasna jiskt'anakaru kutiyañani.



Mä jaqi tamaxa
yaqayasipxañasawa
aka kamachinakata,
sapa mayniwa
lurapxañasaxa.



2. Jichhaxa uka jamuqa chiqata aruskipapxañani:

- ¿Kunsa jupanakaxa lurasipki?
- ¿Kuna tuqita uka mathapiwina aruskipapxpachani?
- ¿Jumaxa ayllumana maya jach'a mathapiwiru sariritati?
- ¿Kuna tuqinakata chiqpachana jupanakaxa aruskipaxisti?
- ¿Khitinakasa uka mathapiwinakanxa chiqpacha amuyunaka qhanañchapxisti?
- Jumasti uka mathapiwinakana arsurismati?
¿Kamsasma?

Janiri ullkasa:

1. Qillqata askipacha uñakiañani ukata, ukata jamuqapa chiqata aruskipapxañani:
 - a. ¿Amuyusatxa, kuna tuqita qillqatapachasa? Kunja amuyumpisa ullapxañanixa?
 - b. ¿Amuyusatmaxa aski wakisiripachati? ¿Kunatsa?

Ullawina:

2. Aka qillqata ch'iki amuyumpi ullapxañni.
 - a. ¿Sapa t'aqasti kuna tuqitsa arxatistuxa?



Antes de leer

- Aka jiskt'anakaru arsusisa kutiyapxañani.

Tantachawina amtanakapa

Walsapata ayllutuqina, para uru saraqkipana chhijnuqa paxsi, akiri paya waranqa pätunka marana, tantachasipxiwa, jiliri mallkunaka, taqpacha p'iqt'irinaka, taqinpacha tatanaka, mamanaka aylluna utjasirinaka, niya suxta alwa pachatwa, kawki chiqanti mathapiwiki ukana akirinaka amtañataki.

1. Yatxatanaka
2. Mallkunakaru utt'ayaña
3. Juk'ampi arxatanaka

Mayiri. Nayraqatasti khittitixa aylluna jiliri p'iqt'iri mallkuwa arsuraki, taqiniru aruntasisa qalltraki akiri tantachawi, jupasti nayraqata taqiniru aruntawsinsti yatxatt'ayarakiwa kunatixa aylluna nayraru sartañataki wakiski uka tuqinakxata, **ukxarusti**

sarakiwa, jichhamaransti taqiniwa chuymañaki akhama mathapiri chuymañaki jutt'awapxanta sasa, **ukhamipansti** achikt'arakiwa mayni askipacha jinchunchiri





Durante la lectura

- Ullapxañani yatichirimpi kuntixa ullkani ukaru arkañani.

chuymani jaqiru, jupasti taqinina amuyunakapa chiqaparu mutuyawsina qhanañcht'arakini.

Payiri. Jichhasti uka chuymani jaqirakiwa arxatt'araki jichha marataki p'iqt'iri jiliri mallkunaka utt'ayañataki, uka tuqitsi Jiliri Aliju jilatasti arxatt'arakiwa akhama. Sasa: Nayasti sarakirisa, khititixa jichhamarana Mallkuñapasti saraqasiraksnawa jiliritjama, ukjawa jiwaskamasa sumapachsa yaqasipxaraksna sasa, ukatwa jupaxa achikt'araki jiliri Mariyanu Paqu jilataru, jupasti aski suma chuymampiwa katuqaraki uka Mallku aka marana p'iqt'añataki.

Kimsiri. Taqiniwa maya qhumantsa churapxaraki, juk'ampisti, juramintsa katuyapxarakiwa, uka pachawa jupasti arxatt'araki akhama sasa: - Jichhamarana taqiniwa ayllusa nayraru sartayapxañani, jumakawa ch'amt'apxitanta, janiwa ch'amsa tukayasipxañaniti, sasa. **Ukhamawa** maya t'inksa taqinixata luqtapxaraki jichha marana suma sarnaqañataki.

Pusiri. Janiwa kuna juk'ampinaksa utjkipana, tukuyasiraki akiri mathapiwi, niya kimsaqalqu alwa jichhürupachana, **ukasti** taqiniwa akiri qilltatarusti rijuntapxaraki sutinakapampisa.



Después de leer

- Jiskt'awinakaruru arsusa qillqataru kutiyapxañani.

Ullawisna qhipxaru

3. Jichhaxa ullatasata aruskipapxañani:
 - a. ¿Kuna kasta qillqatsa ullaptanxa?
 - b. ¿Kamsisa piqiñchapaxa?
 - c. ¿Khitisa qillapachaxa?
 - d. ¿Kunakasa mathapiwina amtasitayna?
 - e. ¿Kunatakisa uka amtanaka maya pankaru qillqasiñapaxa?

4. Kunanakati arsutaki ukanaka chiqanchapxañani : Jisa, Janiwa sasa.
- a. Jichhamaransti taqiniwa chuymañaki akhama mathapiri chuymañaki jutt'awapxanta sasa.Jisa () jani ()
 - b. Khititixa jichhamarana Mallkuñapsti saraqasiraksnawa sullkiritjama, ukjawa jiwaskamasa sumapachsa yaqasipxaraksna sasa.Jisa () jani ()
 - c. Taqiniwa ayllusa nayraru sartayapxañani, jumakawa ch'amt'apxitanta, janiwa ch'amsa tukayasipxañaniti, sasa.Jisa () jani ()
 - d. Jichhürunkansti taqiniwa chuymañaki mathapiri chuymañaki khaya mathapiwiru sarapxanta sasa.Jisa () jani ()
5. Aski ch'iki amuyumampi akiri amuyunaka jumana pachpa amuyumampi qhanañcharakma.

Ukatwa jupaxa achikt'araki jiliri Mariyanu Paqu jilataru, jupasti aski suma chuymampywa katuqaraki uka Mallku aka marana p'iaq'añapataki.

Ukhamipansti achikt'arakiwa mayni askipacha jinchunchiri chuymani jaqiru, jupasti taqinina amuyunakapa chiqaparuru mutuyawsina qhanañcht'arakini.

6. Qillatata askipacha amuyasipkakiñani.
- a. ¿Kunatsa tanchawinakana arsusiñaka aski wakisirispha?
 - b. ¿Jumaxa uka tantachawinakana askipachati arst'asisma?
 - c. ¿Mullkuña jumasti munirismati?
 - d. Achikt'ata jaqisma, uka amtanaka mayxachañataki, ¿Kunjama jinchunchasma arsurinakarusti?

Jichhasti qillqaña yatiqapxarakiñani

Amuyu apthapiri arunaka uñt'apxarakiñani

1. Nayraqatasti akiri jamuqa uñxatawsina, qillqata ullapxañani.

Kunapachatixa, maya mallkusti aski suma chhijllata utt'ayatäxi, **ukasti** jupanakasti pani chacha warmiwa nayraqataxa t'inka irxatasipxi wali suma marpacha taqi amuyunakasa phuqasiñapataki, **ukhamarusa** jupanakaxa taqini markachirinakaparusa misk'i muxalanaksa, kukanaksa waxt'apxarakiwa.

Ukhamatwa jupanakaruxa aylluna utjasiri jaqinaksti jupanakaru wali suma taqi kunansa khuyapayapxaraki, qamarawi urupansa apxatanaksa churapxaraki, **ukhamipana** taqi kunasa k'ataki nayraru sartaraki.

Ukatwa qhipa tantachawi urunakana jupanakasti wali yäqatasa uñjasipxaraki, **kunatixa** taqi jani walt'awinaka utjipansa chiqaparusa uñjapxaraki.



2. Akiri jiskht'anakaru jaysapxañani.
 - a. ¿Uka ch'iyampi qhanañchata arunaka, arsuñatakisa ullañatakisa aski wakirisipachati? ¿Kunata?
 - b. ¿Jani ukhama arunakampi qillqataspa ukjasa, amuyunakaxa kunjaspasa?
 - c. ¿Juk'ampi amuyunaka apthapiri arunakaxa utjaskakispati? ¿Kawkirinakaspasa?

Ullakipañani laphina qillqata

1. Jichhasti jumaraki uka jamuqa uñxatawsina arst' asirakma, masinakamapisa aruskipasaqillqarakismawa.

Aymara arusanxa akiri amuyu apthapiri arunaka utji: **kunapachatixa, ukatsti, ukhamarusa, ukhamatwa, ukatwa, ukhamipana, ukhamatwa, kunatixa** taqi uka arunakxa aski wakisiripuniwa, uka arunakawa qillqatansa, arsutasansa wali suma.



2. Jichhasti Marleny Kullakawa, maya jisk'a laphiqallu wakichawsina yatxataña munixa, ¿Khitinakasa Markasa nayraru irptaspa sasa yatiña munixa? Ukata Facebook uka chiqaru yatiyaña munarakiwa

Pacha: ____/____/____

Marama: _____

¿Kunjama chuymani jaqisa Mallku chhijllañaspa Markasaru nayraru sartañapataki?

P'iqtiri mallkunaka		Jisa
1. Walja qullqini jaqi		
2. Mä misti jaqi		
3. Suma chuymani jaqi		
4. Lamp'u chuymani jaqi		
5. Pisi Chuymani jaqi		
6. Wali suma artst'asiri jaqi		
7. Chiqa thakiru sarnaqiri jaqi		
8. Qullqi chuyma jaqi		
9. K'ari k'usillu jaqi		
10. Mä qamiri jaqi		
11. Yaqha markata jutiri jaqi		
12. Maya ch'ki amuyuni wayna		



Antes de leer

- Isk'a qillqata aymara arusana ullakipañani ch'ujuki. Ukata jiskt'asipxañani
- ¿Kuna tuqita qillqatasa?
- ¿Kitituqitsa ullpachañanixa? qipa laphi.



Durante la lectura

- Qillqatatax kunsu wakichaniwsituxa, uka ullakipañani.



Después de leer

- Jiskt'awinakaru arsusa qillqataru kutiyapxañani.

3. Jichaxa uka lqphillata aruskipaxañani:
 - ¿Wakisispati kunja chuymani jaqinakasa markasaru nayraru irptaspha uka chiqata, yatxataña?
 - ¿Khitinakatakisa uka qillqataxa?
 - ¿Kunjamatsa yuk'ampisa yatxatpsna uka chiqanakatxa?
 - ¿Jumaxa kunjamatsa yatxatarakisma, uka chiqatxa?
 - ¿Kunatsa jichhurinakana taqinisa Mallkunakaru chhijllaña pantjasiptanxa?
 - ¿Kunatsa chhijllata mallkunakasti Karsilanakaru puripxisti? ¿Wakisispati maya Aruskipawi lurañaxa uka Mallkunakaru chhijllaña tuqitxa?
 - ¿Amuyumatxa kamsasma uka chhijlliri sariri jaqinakaruxa?
4. Jichhasti yaqha qillqata ullakipañani. Ukasti mä jarawi yatiyansitu.

Jarawi yatiqapxañani Jawira uma

Suma jach'a umani jawira
jumawa taqitakisa jakaña apanta
uma muniranakawa jutapxtha
umata pharjata apjtapxista.

Jamach'inakasa suma warurt'araptama
iwisanaka suma anatt'araptama
wawanaksa k'uchiwa sarnaqt'i
taqi uywasa suma umart'asi.

Aka pachana taqiwa
munasipxma jichha
pachasti jani waliruw purtana
uka q'añunkampi wali llakistana
taqi uywa, jaqiwa llakitapxtana.



Glosario

- Jarawi:** cuento
Jawira: río
Uma: agua
Yatiqapxañani:
 aprenderemos
Pharjata: sediento
K'uchi: alegre
Munasiña: querer
Q'añu: sucio
Llaki: tristeza
Uywa: animales

5. Jiskht'anakaru arumpi kutiyapxañani.
 - a. ¿Uka jarawi kunatuqita qillqatasa?
 - b. ¿Kunasa jawirana utji?
 - c. ¿khitinaksa jawiraru sarapxi?
 - d. ¿Uka jawira jichha pachana kamachatasa?
 - e. ¿Khitinaksa jawirata llakisipxi?
6. Jichhasti akiri paya jamuqa uñxatapxañani ukata maya aruskipawi lurapxañani.



7. Jichhasti maya aruskipawi amtapxañani, taqi masinakamapi, ukata wakichasipxañani ch'axwawitaki. (Debate)

Wakichapsnawa nayraqata jiskht'anaka:

- a. ¿Kunatsa ukanakaxa ukamapacha?
- b. Amuyumatxa ¿Waksiriskiti jupanaka ukhama luratapaxa?
- c. ¿Kamsasma 1º jamuqatxa?
- d. ¿Kasmarakisma 2º jamuqatxa?
- e. ¿Askiskiti jumataki 3º jamuqaxa? ¿Kunata?
- f. ¿Kunatsa 4º jamuqanxa ukhama tuqt'asiwapxapacha?
- g. ¿Jamuqanaka uñxatasina kikipati q'alpacha?
- h. ¿Kawkichapiri jamuqaxa jani walt'awiki jumataki? ¿kunatsa?
- i. ¿Kawki jamuqampisa jumaxa walt'asmamaxa? ¿kunata?

8. Ukatwa mayni uka chawxthapina arsuñatakisti, akhama qillqata wakichasitayna, ullapxañani.

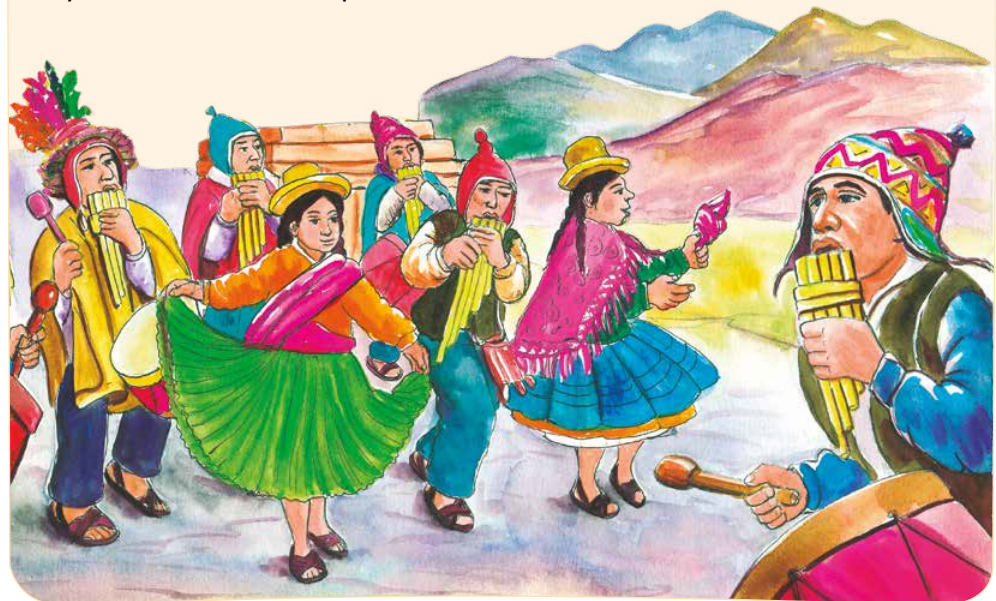
Jakawijata tuqita

Nayana sutijasti, Manuel Pinto Tula satawa, yuriwijasti khaysa Qala Uyu ayllu tuqiwa; nayasti 24 maranixaraktwa. Ukatwa jichhuruna jumanakaru arxt' ayiri, arxatt' irisa jutawtha; jumanakawa utjapxarakta, akiri jutiri Mallkunakaru chhijllañansti yanapt' asiñani mirä suma quli jilatanaka, kullakanaka, tiyunaka, tiyanaka aka markasa nayraru irptaña layku.

Kunapachatixa, Mallku kankañaru purija ukhasti, jumanakampi chikawa nayraru sartañataki taqi amtanaka lurapxañani, jumanakawa nayarusa amuyunakamampi ch'amañchapxitanta; ukata uka amtanakasa sumakwa phuqasirakiñani.

Nayasti taqi jumakatsti janiwa qunqaskarakiti; janiwa uka yaqha k'ari k'usillunakjama arxayapkamamati, jupanakaxa wali qullqini qullqiniwa tukupxi; ukata taqi kunaksa janira mantkawsina churapxiristama, jumakaxa taqi ukanaksa katuqasisipkakima, churatkamasa janiwa, janiwa sañasa utjkaspati.

Ukhamipana, taqinisa ch'amañchasipxañani, ¡Jallalla Aymara Makasa! ¡Jallalla Willk'i Markasa!



Sinónimos

Arxataña, arsuña: dar opinión, hablar

Amuyaña, lup'íña: pensar

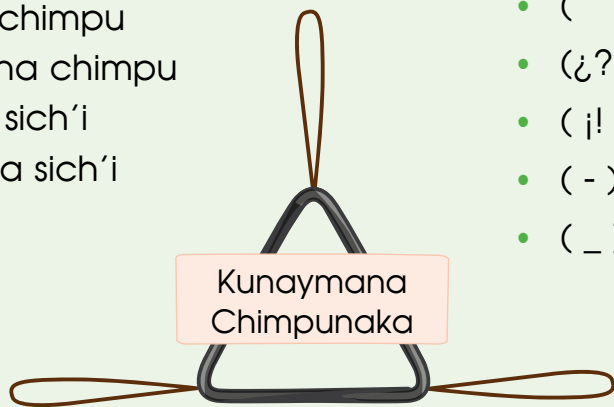
Chhijllaña, chhijlliri, ajlliña: elecciones, elegir

Chimpunaka uñt'apxañani

1. Jichhaxa uka qillqata aruskipapxañani.
 - a. ¿Kunatsa uka chimpanaka qillqañanxa utjaspha?
 - b. ¿Aymara arusanxa juk'ami chimpunakaxa utjapunispati?
 - c. ¿Uka chimpunakasti aski wakisirispati arsuñatakisti?
 - d. ¿Jumaxa kunjasma qillqasusisma arsuñatakixa?
 - e. ¿Chiqapasti uka chimpunakampi aruñasti? ¿Kunata?
2. Jichhasti uka chimpunaka uñtapxañani.

¿Kawkirinakasa?

- Ch'aaqa
- Wich'ila
- Wich'ilani ch'aaqa
- Päch'aaqa
- Siwa chimpu
- Jiskhi chimpu
- Muspha chimpu
- Jisk'a sich'i
- Jach'a sich'i



¿Kunjamasa?

- (.)
- (,)
- (;)
- (:)
- (" ")
- (¿ ?)
- (¡ !)
- (-)
- (_)

¿Kunanakatakisa wakisixa?

- Kunaymana amuyuna chiqaparu qillqañataki, arsuñataki.
- Ulläsina qillqatanaka suma amuykipañataki.

Lurawinaka aski wali luraskasina, khuspacha luraskakiñaspawa.



Jichhasti yatiqiri masinakampi, wakichasipxañani jupanakaru yanxasiyañataki (Dramatización)

1. Pani Alcalde satäki ukanakawa wali arxatapxaspa, maynixa walja qullqini, maynirakiwa wali suma chuymani, jani qullqini jaqi.



2. Masinakamampixa, aruskipapxasmawa.
 - a. ¿Kunatsa jichhurinakana wali Alkaltiña munapxisti?
 - b. ¿Khitnakasa puripxi uka Palacio Municipal satäki uka taypiru?
 - c. ¿Chiqpacha sipansti wali wakisiripati aski lup' iwsina amuyasiñaxa?
 - d. ¿Markanakasana kunjamatsa Alkaltiñaru puripxisti?
 - e. ¿khitinakasa alcalde ukaru purispaxa?
 - f. ¿Jumaxa alcalde ukaru purismati? ¿kunata?
 - g. ¿Kawkichapiri jamuqanqiri alcalde ukhamasmasa? ¿kunata?
 - h. ¿Alcalde puriñataki kamachasmasa jani ukaxa puritha ukaxa kamachawtasa?
 - i. ¿Kunjamasa yanapisma jaqimaru, ayllumaru alcalde purisina?

Jichhaxa ullapxañani akiri qillqatanaka

1. Qillqata ch'axwa ullakipañani, kamsañña munsituxa.

Ch'axwaña, pani jani ukjaxa kimsani, pusinisa amuyunakapa arsusipxi kunatixa arxatañataki satâki ukarjama, ukana sapa maynisa kunjama amuyupxi ukwa wakisiyasipxi.

Uknasti mayni chiqaparu arsuriwa aski qhanañcharaki arsutanakapa, kunaspasa ukarjama, uktataki maya qhawqha k'atanaksa aski uñjarakisa.

Janiwa jani arsuñataki uchataki ukanaka aliqaki arsuñakiti, sapa maynisa auyupxa aski nayraru aptasiraki. Ch'axwaña, pani jani ukjaxa kimsani, pusinisa amuyunakapa arsusipxi kunatixa arxatañataki satâki ukarjama, ukana sapa maynisa kunjama amuyupxi ukwa wakisiyasipxi.

Uknasti mayni chiqaparu arsuriwa aski qhanañcharaki arsutanakapa, kunaspasa ukarjama, uktataki maya qhawqha k'atanaksa aski uñjarakisa.

Janiwa jani arsuñataki uchataki ukanaka aliqaki arsuñakiti, sapa maynisa auyupxa aski nayraru aptasiraki.

Yañxasiyaña, ukasti kunatixa walisa jani walisa sarnaqawi chiqanakana utjaspha ukanaka yanxasiyañatakiwa.

Khitinakati yanxasiyapkani, ukanakasti niya kikipakwa arsupxakisa, juk'ampisa wali chiki amuyumpiwa, k'usillusiri jaqinakawa sumapacha arxatañapraki.

Ukhama arsutanaka jiwasanakataki suma lup'inañatakiwa aski akisirakixa.

2. Qillqata ullakipasina akiri jiskt'anaka jiskt'asipxañani, ukatakisti yatichirijampi jani ukaxa yatiqiri masijampi aruskipapjaxa.
 - a. ¿Kuna tuqita qillqatasa?
 - b. ¿Kuna p'iqt'irsa uskuntasmaya?
 - c. ¿Khitinakasa ch'axwiripxatayna?

Glosario

Arsuña: Hablar

Qhispiña: escapar

Warkuna: colgador

Amuyu: Pensamiento

Ch'axwa: problemas, discusiones, peleas

K'usillu: Personaje que utiliza mascara de na

Ch'iki: inteligente

Arxataña: defender

Lup'ina: pensar, meditar, reflexionar

Maya jawari ullasina qillqapxañäni

1. Jawari achakunakana mathapiwipa ullakipañani.



Antes de leer

- Aka jiskt'anakaru arsusisa kutiyapxañäni
- ¿Kuna kasta qillqatapachasa?
- ¿Khitinakatsa uka qillqatanki yatti?

Achakunakana mathapipa



Maya kutixa maya markana achakunaka waljâna, kunatkixa uka utjawina siwara tiriwu , jiwra yapunakaxa waljapuniwa churitayna ukata uka jaqinakaxa wal manq'asipxiritayna. Ukhamaraki achakunakaxa ukana wloja manqaninawa, jupanakaxa wali mnaq'apxäna ukhamaraki mirantapapxäna.

Maya urixa uka jaqinakaxa manq'analapa uñantapxatayna ukata, wal achakuna miranq'arata uñjapxatayna, ukata walpacha amyusina, phisinaka uywaña amtapxatayna, ukhamawa uka jaqinakaxa walja phisinaka utana uywapxana achakunaka q'ala manq'antañapataki, ukata jupanakana manq'apruxa janiwa achukunaka jutxanita sasina arsukipapxäna.

Chiqapuniwa uka phisinakaxa achakunaka katjaxina wali jiwasiwa manaq'añäna, ukana tayka achakunaka jiwäna ukhamaraki wawankapaxa



Durante la lectura

- Wakichasiñani qillqata ullañataki, ukatakisti yatichiririru kuntixa ullkani ukaru arkañani.

lichitjama manq' atjama jiwaxänawa. Ukata mä uruxa jukpacha achakunaka mathapiña amtapxäna phisinakata aruskipañataki, jupanakaxa kamchaxañänisa uka phisinakaru, jiwasanakaru tukuntsitaniwa sasina sapxäna.

UKata uka jch'a mathapiwina achakunaka taqiwa kunaymana rsupxatayna, mayni sataynawa "maya phisina kunkapararu maya chhilinkanaka warkuntapxañäni ukata jupana jutatapa ist'apxaraksnaxa", ukata uka aski walispawa sasawa achakunakaxa sapxäna, ukhamta phisinakata qhispipxanawa sasina sapxatayna, kunatixa uka phisixa uka warkuntataxa wali qhana chhullxu, chhullxu, chhullxu, sasa jutaspaxa satpxataynawa.

Ukhama achakunakxa uka jach'a mathapiwina amtapxtayana, ukata mayni achakaunakxa ukaxa walipuniniwa, janiwa katjayasxapxañäniti sapxänawa ukata uka achakuxa chhulu chhulu naya luraja uka phisiri warkuntañataki, yasta q'ala luraña tukutayna, ukata satayna. ¡Khitisa aka chhulu chhulu phisiru warkuntani", sasataynawa, ukata achakunaxa maynita mayniru uñch' ukisipxäna , janiwa khitisa warkuntaña munapxiriti, ukhamawa achaclunakaxa janiwa amtatapampi phuqhapxiritynati, ukata phisinakaxa achakunaka manq' asipkakinawa.

2. Qillqata ullakipasina jiskt' asipxañani akiri jiskt' anaka. Ukatakisti aruskipapxañani yatiqiri masijampi.
- ¿Kuna kasta qillqatasa?
 - ¿Khitinakasa uka qillqatankixa?
 - ¿Kunsa amuyawtha uka qillqatata?
 - ¿Kuna yatiqatsa apasiwaja ullasina?

Sinónimos

Chhijllaña, ajllinña:

elegir, escoger, seleccionar

Mayllku, jiliri:

autoridades



Después de leer

- Jiskt'awinakaru arsusa qillqataru kutiyapxañäni.



Actividad 3

Portafolio de evidencias

Aka kamachinakanxa
q' alpacha
jaqinakampiwa
kikipatanwa jani
jisk'achasisa.



Mallkunakata aruskipapxañäni

Jichhaxa ukanakata yatxatañataki wakichapxañäni

Nayra pachanaka taqi utjawisanka p'iqiñanakaxa utjapuniniwa kunyamana sutini, jupanakxa jaqinakana chhijllata, jaquta ukhamata uñtatarakiniwa, jupanakawa ayllunaka jak'ata uñjaraki, ukhamaraki markana jichha pachanaka jach'a suyu katupxaraki, ukana jupaxa kamachinakaruru wayxataraki, taqi kuna lurañanakansa nayraqata aski uñakakipasina lurañanaka lurapxaraki kaqinaka amtasa layku, junakariu suma nayraru irptañataki,

.Yatipxtanwa, jichha pahana mallkunakasaxa ukhama chhijllata, ajlita utjaskakiwa, ukatasti, yaqhipanaka janikiwa suma markanakaruru apnuqapxiti, janiwa suma chuymamapi irnapxiti, ukata ukanakaxa wali llakisiñawa, ukhamarusa ch'axwañanakaruru, jaqinakaruru apthapixi. ukatakixa wakisiwa suma chhijllaña, wakisiraki, wali jaqiru uñtasisa jaquñawa.

Jichhaxa jiwasanaka ukanakata aruskipañawa wakisi, taqiwa yatiñasa kunjamsa mallkunataruru ajllipxsna, walpacha markanaka apnuqañapataki,, ukanakataki wakichapxañäni.

Amta

Mallkunaka chhijllantuqita aruslipapxañäni

Jichhaxa qalltapxañäni

1. Sarta. Amtañataki amuyupxañäni.
 - a. Jiwasanaka jisk'a tamanaka tantachasipxañäni
 - b. Sapa mayni kunsä lurapxanäni, ukxata arsupxañäni.

lurañanaka	Pacha wakiyata			
	1	2	3	4
Wakichapxañani yatxatañataki				
Jiskht'asipxañani yatxatañataki				
Qhansupyapxañani lurañataki				
Amtanakasa qhanstayañani				

- c. Mallkunakata arsusina qillapxañäni.
 - d. Kunjamsa amtanaka phuqapxañäni.
2. Sarta. Wakichapxañäni.
- a. Kunatuqitsa qillqapxañäni, khitinakatsa, kunatsa qillqatana, ukanakata qillqapxañäni.
 - b. Pankanaka luratanakasa , maya qillqañataki wakichataru phuqhapxañäni.
3. Sarta. Qillqata wakichapxañäni.
- a. Sapanakasa, jani ukaxa yatichirimpi yanapt'ayasisa mallkunakatha qillqapxañänii, ukataki qillqaña pankasaru jamuqanakampi, chika qillsupxañäni.
 - b. Qillqatasa wali askichapxañäni wali luratañapataki
4. Sarta. Yatiyapxañäni.
- a. Qillqatasa maya laphiru yatiqaña uta manqharu lip'iyapxañäni.
 - b. Mayninakana qillqatapaist'apxañäni ukata qhanañchañataki jiskht'apxarakiñäni
5. Sarta. Uñakipapxañäni.
- a. Ukanaka lurawasina ¿kunjamsa jikxatastha?
 - b. Uka luratanakampi ¿k'uchiptanti?
 - c. ¿Kunasa wali askichañaspaxa?
 - d. Sapa mayni amtatasami ¿phuqhachtanti?
 - e. Kunanaksa maynita maynisaru yatiqapxasna?.

Glosario

Kamachinaka: leyes

Irnaña: trabajar

Apnaqapxi: cogen

ch'axwa: problema

Jaquña: intercambiar

Ayllusampi chika nayraru sartapxañani



Dialoguemos

Observamos con atención

- ¿Kunasa akiri jamuqana utjixa?
- ¿kunjamaskisa amuyumatxa uka aylluxa?
- ¿Kawki chiqankaspasa akiri aylluxa?

¿Cómo es nuestro ámbito?

- ¿Kunjamaskisa uka jakawi ayllumaxa?
- ¿Kawki chiqa Puno markankisa?
- ¿Kunjama chiqasa ukana sarnaqawinakapaxa?

Pregunta retadora

¿Kunjamasa uñakipt'iriktha ayllusampi chiqa sartapxañapataki ukata arujampiki arsuriktha?

Tabla de aprendizajes

A lo largo de esta unidad, desarrollarás aprendizajes esperados para este ciclo y grado de la Educación Básica. En la siguiente tabla se presenta la organización de los propósitos de aprendizaje priorizados para esta unidad.

Competencias	Capacidades	Desempeños
Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral	Recupera información explícita e implícita de los textos orales (exposición) que escucha, selecciona datos específicos e integra estas informaciones cuando es dicho por distintos interlocutores en distintos momentos en textos orales que incluyen expresiones con sentido figurado y vocabulario que incluye sinónimos y términos propios de los campos del saber. Explica el tema, el propósito comunicativo del texto oral (exposición) que escucha, sintetiza la información y establece conclusiones sobre lo comprendido; para ello vincula el texto con su contexto laboral, familiar, social y cultural en que se desenvuelve.
	Infiere e interpreta información del texto oral	Deduce las relaciones lógicas entre las ideas del texto oral (causa-efecto, semejanza-diferencia, etc.) a partir de la información explícita e implícita. Señala las características físicas de personas, personajes, animales y objetos; describe las cualidades implícitas de personas y personajes. Explica el sentido figurado de las palabras que se utilizan en el texto oral y los efectos que ocasionan estos en los oyentes.
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Adecúa su texto oral (exposición) a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, algunos géneros discursivos, manteniendo el registro formal e informal y adaptándose a sus interlocutores, para ello recurre a sus saberes, experiencias y algunas fuentes de información complementaria. Expresa de forma fluida ideas y emociones manteniéndose en el tema. Utiliza de forma adecuada algunos conectores y referentes para mantener la coherencia y la cohesión de su discurso. Tiene en cuenta a sus interlocutores, situación y propósito comunicativo. Para enfatizar su expresión oral se apoya en los recursos no verbales y paraverbales.
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	Utiliza recursos no verbales y paraverbales cuando produce diversos tipos de textos orales (como exposiciones, comentarios) que se desarrollan en su contexto sociocultural.
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	Participa en diversos intercambios orales expresando opiniones sobre temas difundidos a través de textos orales (exposiciones, comentarios) en diversas situaciones comunicativas formales e informales de su contexto sociocultural. Respeta las opiniones contrarias a la suya.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral	Opina como hablante y oyente sobre ideas, hechos y temas del texto oral escuchados y sobre los textos emitidos en diversos medios de comunicación y sobre los efectos que produce en los oyentes de su ámbito social, cultural, familiar y laboral.
	Obtiene información del texto escrito	Predice de qué tratará el texto narrativo y expositivo, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, etc.; asimismo contrasta la información del texto que lee. Identifica información explícita, ideas claves y algunos elementos complementarios en distintas partes de diversos tipos de textos narrativos y expositivos escritos de estructura simple y de mediana extensión.

Competencias	Capacidades	Desempeños
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Infiere e interpreta información del texto	Explica el tema, su propósito, lo interpreta y lo valora; da su punto de vista y las motivaciones de las personas, animales y seres de la naturaleza para actuar de cierta manera. Extrae las enseñanzas y valores que se obtienen del texto.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Opina sobre el contenido de diversos tipos de textos (narrativos y expositivos) escritos de estructura simple y de mediana extensión teniendo en cuenta su impacto en los destinatarios de su contexto sociocultural. Extrae conclusiones a partir de las ideas claves y algunos elementos complementarios de diversos tipos de textos narrativos y expositivos de estructura simple y de mediana extensión.
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	Adecúa el texto a la situación comunicativa y al propósito comunicativo. Considera sus saberes y los saberes de su contexto sociocultural. Tiene en cuenta a los lectores de su contexto laboral, social y cultural en el que interactúa. Considera la estructura y las características del texto descriptivo (catálogo).
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Escribe textos descriptivos (catálogo) con sentido lógico organizando secuencialmente sus ideas, utilizando diversos conectores. Tiene en cuenta la situación comunicativa y el propósito comunicativo. Hace prevalecer su intención de informar o comunicar con su texto a los lectores de su contexto sociocultural.
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	Utiliza adecuadamente diversos conectores y recursos ortográficos para darle claridad y sentido a su texto de acuerdo a la situación comunicativa y el propósito comunicativo.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Evalúa si su texto se ajusta a la situación comunicativa, al propósito comunicativo y es pertinente a la estructura y características del tipo de texto descriptivo (catálogo). Realiza ajustes teniendo en cuenta las recomendaciones tratando de conseguir un texto coherente y cohesionado, manteniendo su intención de comunicar o informar a los lectores de su contexto sociocultural.

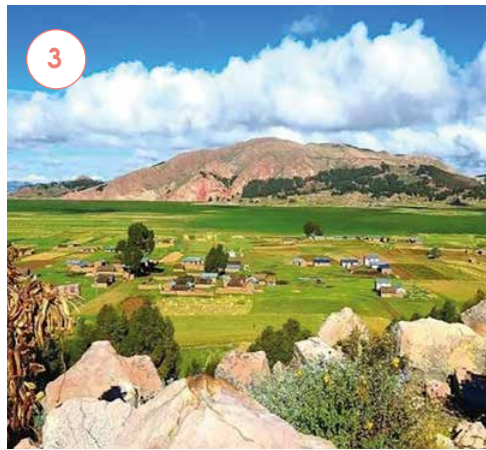
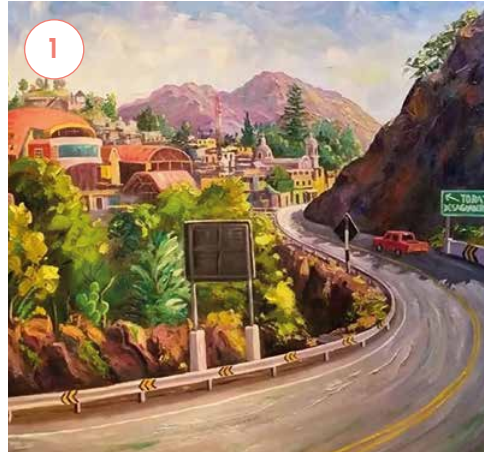
Conocimientos
<p>Comunicación oral y escrita a partir de textos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Narrativo: entrevista. • Argumentativos: debate oral, solicitud. • Funcionales: acta de reunión. • Análisis de la macroestructura, superestructura y microestructura textual. • Coherencia y cohesión textual. • Géneros discursivos. • Registros. <p>Con uso de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conectores. • Sinónimos. • Recursos ortográficos.

Competencias transversales
<ul style="list-style-type: none"> • Aprecia de manera crítica manifestaciones artísticas – culturales. • Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.
Enfoques transversales
<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque intercultural • Territorio y Cultura • Enfoque Ambiente.
Proyecto de aprendizaje
<p>Participaremos en un debate, leeremos una solicitud para que nuestras autoridades (escolares y comunales)</p>

Yatitankasata yatiyasipxañani

Ayllunakasaxa akhamawa.

1. Jamuqanaka uñxatawasina aruskipapxañani.



Lurañani aka jaqikankaña amuyt'asa. Jivasanaka jutirinakataki aski lurañani.



2. Jamuqanakata aruskipapxañani

- ¿Kunjamaskisa mayiri aylluxa?
- ¿Kunjamaskarakisa payiri jamuqataxa?
- ¿Kunatsa ukhamapachaxa?
- ¿Amuyumatxa, kunatsa ukhama q'añu jikxataspacha?
- ¿Khitinakasa aski suma uñjapxañapa?
- ¿Jumasti aylluma q'umañapatakixa kunsalurirismaxa?
- ¿Kamachapxirishasa ayllusampi chika nayraru sartañatakixa?

Janira ullkasa

1. Qillqatampi, jamuqampi uñxatasa arumpiki jaysapxañani.
 - a. ¿Kuna tuqita qillqatäpachasa, uka amuyasmati?
 - b. ¿Kuna yatiqañatakisa askipacha ullapxañanisti?
 - c. ¿Aski suma lup' iñataki wakisispati ullaña? ¿Kunatsa?

Ullkasa

2. Aski ch'iki amuyumpi akiri qillata ullapxañani.
 - a. ¿Sapa t'aqasti kuna tuqitsa arxatistuxa?

Jawirawa aski usuntata jikxatasi

Jichhurunakansti Pachamamasa, Quta qawayanakasa, Jawiranakasa, ayllunakasansti wali usuntatawa jikxatasi, janiwa khitisa uka tuqita aski yanapasiñsa munapkarakiti. Juk' ampisa khitinakati, markachirinakaptana, ayllunakasana sarnaqirinakaptana, kamsasa uka tuqita arsupxirisna, ukawa aski llakiskayaxa.



Mallkunakasaxa janikiwa aski uñkapkiti, jupanakawa aski ch'amañchañapa, ukxarusti taqi jiwasanakawa yanapasiñapxtana, jani ukhama uñjañataki. Pachamamaxa jiwasaru uywirisawa, jupawa wawaparjama jarhipataparuru uywasistu.

Janikiwa khitisa amuykchiñaniti, Pachamamana, Quta qawayanakana, Jawiranakana, aski usuntatapata, jiwasanakawa chuymasaru ust' ayasnaxa, ukhawa jupanakaru wali suma yäqapxaraksnaxa, jisk' ata jach'akamawa wali suma uywaña yatiqañapxtanxa, ukhamawa nayraru jupampi chika sartapxañanixa.

Alejandro Apaza Cayra



Antes de leer

- Qillqata jamuqa uñjamxañani uk jiwasa kikpa jist'awinakampi kutiyapxañani.



Durante la lectura

- Yatichiriruru kuntixa ullkani ukaru arkañani ukhamarusa ist'añani jawira aski usuntata uka tuqita.

¡Yatiyätati! Taqi chiqanakanwa Pachamamasa, Qutanakasa, Jawiranakasa aski q'añuchata jikxatasi, janiwa amuyaptanti suma q'uma sarnaqañataki, taqiniwa ch'amt'asiñatanxa suma q'uma jakasiñataki, juk'ampisa wawanakasawa qhipürunakanxa t'aqisipha



Después de leer

- Jiskt'awinakaru arsusa qillqataru kutiyapxañäni.

Ullana tukuyawsina

3. Aruskipapxañani qillqata tuqita.
 - a. ¿Kuna kasta qillqatsa ullapxtanxa?
 - b. ¿Kamsasa p'iqinchapaxa sistuxa?
 - c. ¿Khitisa qillqatayna?
 - d. ¿Kamsasa Pachamama tuqitxa sistuxa?
4. Aruskipapxañani, qillqirixa kuna saña munchistu akiri amuyunakampi.

Jichhurunakansti Pachamamasa, Quta qawanakasa, Jawiranakasa, ayllunakasansti wali usuntatawa jikxatasi.

Mallkunakasaxa janikiwa aski uñkapkiti, jupanakawa aski ch'amañchañapa yäqasipxaraksna sasa.

Pachamamaxa jiwasaru uywirisawa, jupawa wawaparjama jarphipataparuru uywasistu.

Jiwasanakawa chuymasaruru ust'ayasnaxa, ukhawa jupanakaru wali suma yäqapxaraksnaxa.

5. Amuyasipxañani qillqatxata, ukata jiskht'anakaru jaysapxañani.
 - a. ¿Kunatsa qillqiristi, Pachamamawa, Qutanakawa, Jawiranakawa, aski usuntata jikxatasi sispacha?
 - b. ¿Ukhama usuntata chiqatuqinakana jakasiña wakisispati? ¿Kunata?
 - c. ¿Qillqata ullawasina, chuymama ch'allxtastati?
 - d. ¿Kamachapxirinsasa ukhama jani walt'awinaka uñjasaxa?
6. Juk'ampi yatxatañataki.
 - a. ¿Kawki chiqanakansa uñjatamanxa ukhama q'añuchata jikxatasi?
 - b. ¿Khitinaka uka jilapacha q'añuchapxi?
 - c. ¿Yatiyasmati, ayllumana utjirinakaru jani ukhamañapataki?
 - d. ¿Kunjamatsa yatiyasmata?
7. Akiri arunaka amuyañani, ukata aruskipañani yatichirijampi jani ukaxa yatiriri masijmpi. Kamsaña munixa aka arunaka.
 - a. Wali usuntatawa pachamamata.
 - b. Mallkunakasa, jaqinaka janiwa wali uñjapktanti.
 - c. Pachamamata jiwasure uywirisawa.
 - d. Jaqi utjasirjama q'umachañataki.
 - e. Kawkita nayraqata qaltsnaxa q'umachaña.



Maya laphillaru jiskht'anaka wakichapxañani, Pachamamaru suma uñjañataki, juk'ampisa maya afiche lurawañani.



Antes de leer

- Qillqata jamuqampi uñxtapxañani ukata amuyt'añani kunata pachasa, ukat ullañani.

Qillqaña yatiqapxarakiñani

Luriri, luraña arunaka uñt'apxañani.

1. Jamuqa uñxatasisa, qillqata ullapxañani.

Pachamama

Munata pachamama, apu achachinalanaka, mama quchanaka, taqi wawanakawa jichhuruna jumaru **mayt'asinipxsma**.

Taqinpachawa munata wawanakamaxa aka luqtanaka munatamarjama **churanipxsma** suma munasiñamampi **katuqt'asipxita**, chuymamsa llamp'urt'ayasirakma.

Jumatawa munata taykanakaja, nanakaru sapüru **uywasipxista**, manq'añanaksa **churapxarakista**, ukata jumarupuni wali **munasipxsma**.

Alejandro Apaza Cayra Arsuri



Durante la lectura

- Yatichiriruru kuntixa ullkani ukaru arkañani aka pachamama tuqita.

2. Akiri jiskht'anakaru, armpiki jaysapxañani.
 - a. ¿Ch'iyarampi qhanañchata arunakasti, qillqirusti lurawinakapa phuqasiyiti? ¿Kunata?
 - b. ¿Kunja arunakampisa Pachamamaru aytunaka churapxisti?
 - c. ¿Kunja arunakampisa Pachamamaru juk'ampi munasirjama mayisipxsna?

3. Akiri jamuqata uñxatasa Mallku Tataru, kamsasa mayisima, uka tuqita maya Mayt'awi qillqarakma.

Aymara arusanxa akiri luriri arunaka utji: **mayt'asiña, churaña, munaña, katuqasiña, khuyapayaña, uywaña, yanapaña, amuyaña, lupiña**, taqi uka arunakaxa aski wakisiriwa amuyunaka phuqasiñapataki.



Después de leer

- Jiskt'awinakaruru arsusa qillqataru kutiyapxañani.

4. Qillqata uñxatawasina jiskht'anakaru jaysapxañani.
- ¿Kuna kasta qillqata ullapxañani?
 - ¿Kuna tuqita qillqatapachasa?
 - ¿Ukhama qillqataxa wakisispati ullañataki? ¿kunata?
 - ¿Kunanaksa amuyawimata kikipa tuqita aruskipasispaxa?
 - ¿Kunjamsa uñakikt'aysnaxa uka qillqata?
 - ¿Khitinakarusa yatinyaxa ullatasa?
5. Akiri arunaka amuyt'añani, ukata arumpiki jiskt'awiru aruxatañani.
- ¿Khitinanakasa mayt'asipxi pachamamaru?
 - ¿Khitisa qatuqasixa munañampi luqtanaka?
 - ¿Kunanaksa churapxi?
 - ¿Kuna arunakasa jilpachana arsupxi luqtawina?
 - ¿Jumaxa ayllumana ist'iritati luqtasiki ukha pachaxa?
 - ¿Jumaxa lurasmata maya luqtawi? ¿Kamsasma?

Afiche ullkasna

1. Akiri Afiche sata ullasa, kuna tuqita qillqatasa uka yatxatañani.



PACHAMAMARU YANAPAPXAÑANI

PISIPAYAÑA, WASITATA APNAQAÑA, YAQHANAKATAKI APNAQAÑA

Pachamamaru yanapañataki, t'unanaka pisipayma (REducir), wasitata apnaqarakma (REutilizar), yaqhanakatakisa uchasirakma (REciclar).

2. Akiri jiskht'anakaru aski amuyawsina jaysapxañani.
 - a. ¿Khitinakataki qillqatapachasa uka Afiche satasti?
 - b. ¿Kunatakisa uka Afiche satasti ukhama qillqatapacha?
 - c. ¿Kawki chiqanakarusa uka Afiche sata llip'katañaspha?

Afiche satasti, maya suma jach'a jamuqanakampi kuska qillqatawa, ukasti taqi jaqinakarusa chuymaparu challxtayañatakiwa: alasiñapatakisa, alxasiñatakisa, taqi kunsas askipacha yatxatayañatakiwa.

Jichhaxa aruskipapxarakiñani

1. Akiri aruskipawinaka ullapxañani.

Manulu, Pachamamawa
taqi chiqana aski
q'añuchata jikxatasi,
kamachapxirisnasa

Mary, taqiniwa
ayllunakasanxa
Pachamamaru aski
uñjapxañasaxa.
¿Kamachapxirisnasa
kullaka?



2. Akiri arsutanakapa amuykipapxañani.

- ¿Kamsasa Mary kullakaxa arsuxa?
- ¿Kuna tuqitsa jupanakaxa aruskipapxi?
- ¿Kamsasa uka tuqita jumaxa jupanakaru arxatt'asma?

3. Kunjamsa ayllusaxa jani q'añuchata jikxatsispha uka tuqitaxa yatxatañani.

- Amtanakasa maya jach'a laphiru qillsupxañani, ukata yatxatapxañani.
- Kuna t'unanakasa ayllunxa jilapacha utjaraki, kawkitsa juti, khtinakasa jilpacha q'añuchapxi, taqi ukanaka yaxatañataki, maya jiskht'anakani laphilla wakichapxañani.

Khusa aruskipawixa
mä aski thakiruwa
sarantaysitu
jani ch'axwa
utjañapataki aka
suyusana.



4. Jichhaxa akhamaspawa uka tuqita laphilla wakichataxa.

Jiskht'anaka wakichata yatxatañataki

Suti: _____

1. ¿Khitinakasa jilapacha ayllumana q'añuchixa?

2. ¿Kuna q'añunakasa jilapacha utjarakixa?

3. ¿Kawkitasa uka q'añunakaxa jutixa?

4. ¿Kamachapxirisnasa uka q'añunaka utjipanxa?

Jichhaxa maya amta ullapxañani

Janiri ullkasa:

1. Qillqata askipacha uñakipañani ukata, uka chiqata aruskipapxañani:
- ¿Amuyumatxa, kuna tuqita qillqatapachasa?
 - ¿Kunja amuyumpisa ullapxañanixa?
 - ¿Amuyatamatxa aski wakisiripachati? ¿Kunatsa?



Antes de leer

- Aka jiskht'anakaru arsusisa kutiyapxañani.

Ullkasa:

2. Aka qillqata ch'iki amuyumpi ullapxañi.
 - a. ¿Sapa t'aqasti kuna tuqitsa arxatistuxa?

Tantachawina amtatanakapa

Jurat'a ayllutuqina, tunka pusini uru saraqkipana yapu apthapi paxsi, akiri paya waranqa pätunka marana, tantachasipxiwa, jiliri mallkunaka, taqpacha p'iqt'irinaka, taqinpacha tatanaka, mamananaka, wayanaka, tawqunaka, taqinpacha aylluna utjasirinaka, niya suxta alwa pachatwa, kawki chiqanti mathapiwiki ukana akirinaka amtañataki:

1. Yatxatanaka
2. Ayllusaru q'uma utjayaña
3. Taqi t'unaka suma apnaqaña

MAYÏRI. Nayraqatasti khittitixa aylluna jiliri p'iqt'iri mallkuwa arsuraki, taqiniru aruntasisa qalltarakiwa akiri tantachawi, jupasti nayraqata taqiniru aruntawsinsti yatxatt'ayarakawa aylluna nayraru jiwasa chika sartañataki, ukatakisti wakisirisphawa taqinixata amuyt'asiña sasa.

PAYÏRI. Jichhasti mayni chuymani jaqirakiwa arasukari jilata Satuku Paja, jupasti ayllusawa wali taqi chiqansa wali q'añuchata jikxatasi, uka t'unanaka kamachapxirishasa sasawa arxatt'araki jichha marata qhipa maranakaruski wali suma q'uma uñjañapxtanxa sasawa juk'ampisa arxatt'araki, ukxarusti, Lourdes Saavedra kullakarakiwa akhama sasa arxataraki: - Nayasti sarakirisa taqiniwa ch'amt'asiñatanxa jiwasa ayllusa q'uma uñjañataki, nanakaxa waynanaka tawaqunakasti, maya yatxatawi wakichasipxaja, ukatha yatxatasa kunmatsa wakisispha jiwasa ayllusa suma q'uma uñjañataki, ukhamatwa taqinisa yatiwsina kunaymana uka t'unanaksa apnaqañsayatipxarakshasa sawsina jupasti wali suma amuyt'asa arst'awaraki.

Durante la lectura

- Qillqata ch'ujuki ullañani kunsasaña muni aka tantachawina amtatanaka.

Glosario

Yapu: chacra

P'iqt'iri: Encabeza, dirige en un grupo

Mathapiña: reunión

Wakichaña: preparar, alistar

Amuyt'aña: pensar

Ch'amt'aña: esforzarse

Wakisirinika
sapaqata qutpacha
yaqayasipxañani.



KIMSĪRI. Taqiniwa uka amuyunakampi ch'amañchasipxi Jur'ata ayllu suma q'uma uñjañataki, ukasti sapxiwa sapa paxsinsa mayüruwa taqi t'unanaka pichthapipxañani, ukhamatwa ayllusa suma q'uma uñjasiñani sapxiwa.

PUSĪRI. Janiwa kuna juk'ampinakasa utjkipana, tukuyasiraki akiri mathapiwi, niya päqallqu alwa jichhürpachana, ukasti taqiniwa akiri qilltatarusti sutinakapa rijuntapxaraki sutinakapampi chika ukaru wayxatasiñataki.



Después de leer

- Jiskt'awinakaruru arsuma qillqataru kutiyapxañani.

Ullaña tukuyasa:

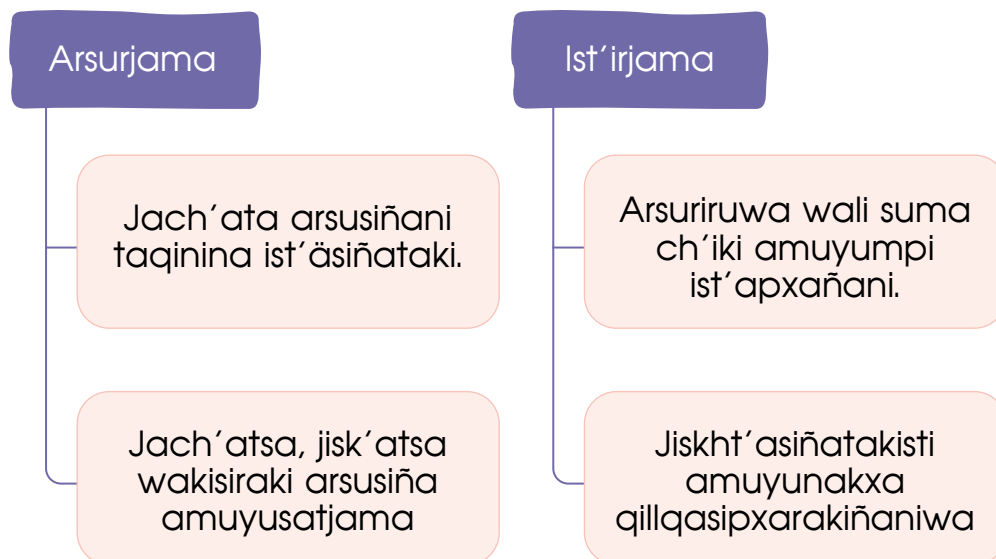
3. Jichhaxa ullatasata aruskipapxañani:
 - a. ¿Kuna kasta qillqatsa ullaptanxa?
 - b. ¿Kamsisa piqiñchapaxa?
 - c. ¿Khitisa qillqapachaxa?
 - d. ¿Kunanakasa uka mathapiwina amtasitayna?
 - e. ¿Kunatakisa uka amtanaka maya pankaru qillqasiñapaxa?

Maya amtasti, suma jach'a pankaru qillqatawa maya tantachawina taqi kuna arsutanaka, jani phuqasipansa ukarusa wayxatasipxarasksnawa, ukatwa aski wakisirixa uka panqaru taqi amuyutanaka, arsutanaka sumapacha qillqañaxa.

Juk'ampisa ayllusata aruskipasipkakiñani.



1. Ukatakisti maya ch'axthapiwl
 - a. Nayraqataxa jiskht'awinaka wakichañaspawa.
 - b. Ukatxa mayniwa arsutanaksa sumapacha
 - c. qhanañchaspaxa. Yatiñasawa sapa maynisa
2. Chaxwawinsti sapamayniwa akiri amuyunakampi chuymachasiñani.



Ayllusana luraqinakapa yaqasipki

1. Ayllusa uñakikpt'askakiñani

Ayllusa



Glosario

- Ayllu:** comunidad
Sarnaqaña: caminar
Yanapiña: ayudar
Qulqi: dinero
Puriña: llegar
Q'ala: todo
Armanuqaña: olvidar
Qutu: grupo

Mä qutu ayllunxa suma mathapisipxi taqikuna llurañataki. Ukasta satawa ayni mink'a, nayra pachtwa ukhama sarnaqasipxana. Kuna yanapiwinakampisa inakiwa yanapisipxana uta lurañanakana, yapu lurañanaka waljanakampi. Ukhamarusa taqi kunsu wali khust'awapxana. Jicha pachanakaxa janiwa ukhamaxiti, kunasa qulqiskakiwa. Ukhamaruwa puriwaxtayna aka pachanakana, wali llakisiñanakawa ukhamaru kutikipt'ataxa. Kikipatwa ayllusana janikiwa suma qutu yanapisirixtanti, q'ala armanuqataxtanwa. Amuyxtana uñtana marka ukhamaruwa.

2. Qillqata ullasinxu aka jiskt'anakaru qillqantma.
- ¿Kuna tuqitsa qillqataxa?
 - ¿Waliskiti uka pachanakaxa ayllusana?
 - ¿Kunjamanasa ayllusana nayra pachaxa?
 - ¿Jicha pachanakaxa kunjamasa?
 - ¿Kunasa kamachañaspaxa jani ch'aqtañataki?

3. Jichhasti uka uñakipasna, aka kajaru kunjamanasa nayra y jichha pachanakana ayllusana uka qillqat'apxañani.

Nayra pacha ayllusana	Jichha pacha ayllusana

4. Qillqasina amuyt'añani akiri jiskt'anaka, ukata arumpiki jiskt'asipxañani.
- ¿Kikipati nayra jichha pacha luranakaxa ayllusana?
 - ¿Kunasa jichha pachaxa mayjt'ataxa?
 - ¿Kamachiriktsa jani wali mayt'añapataki?
 - ¿Kunjamsa uñjapxiriktha suma jakatatayañataki nayra pachana lurawinaka, jakañanaka?
5. Akiri arunakata aruskipañani, jichha pachanakana utjasti, uñjasiskiti.
- Ayni
 - Mink'a
 - Qutpacha irnaqaña
 - Ina yanapisiña
 - Kunasa qullqiskakiwa
 - Armanuqaña

¡Ayllusaru suma q'uma jiwasa chika uñjapxañani!

Jiwasanakana ayllusanxa jichhurunakanxa kunaymana lurawinakana, irnaqawinakana utjaraki, ukanakansti taqinpacha utjasirinakasa taqi jukirinaka apnaqawapxi: manq'añanaksa, isisiñanaksa, lastikunakarukiwa alxirinakaxa churawapxi, ukata k'umara jakasiñatakixa, wakispawa yatxataña kuna kasta t'unanakasa jilapacha utjaraki jani q'añu jakañataki.

¿Yatiwatati, kuna t'unanakasa ayllumanxa askipacha utjarakixa?

Yatxatañataki akiri luraña chika katthapisiñani.

Uñtasa

Kunaymana ayllusana t'una q'añunaka uñjapxañani, ukata apnaqaña taqinpacha yatqirinakaru yatqiyapxañani.

Q'allpacha jaqinakaxa kikipata yaqata jiltawinakasa taqi lurawinakana ukhamawa munasixa



1. Maya chillqi. Wakichasiñani lurañataki
 - a. Qutuchasipxañani kimsanisa pusinisa masinakasampi.
 - b. Sapa mayniwa arsuñani kunsu luraña munapxañani.
 - c. Pacha wakiyata taqi kunanaksa phuqañataki qillsupxañani, ukata maya jach'a laphiru llip'katayapxañani aski uñjañawjaru.
2. Payiri chillqi. Amtatanakasa.
 - a. Amtapxañaniwa, kuna pachansa, kuna urusa, kawki chiqansa jiskhatapxañani, ukata uñichayañataki.
 - b. Yatxatapxañaniwa Internet satäki uka chiqana kunja t'unanakasa, q'añunakasa Puno jach'a suyunsa utjaspha ukanakata.
 - Kawkiri t'unanakasa jilapacha utjaspha qullqichañataki Puno jach'a suyusana.

Sara khuska lurañanaka	Pacha wakiyata			
	1	2	3	4
Wakichapxañani yatxatañataki				
Jiskht'asipxañani yatxatañataki				
Qhansupyapxañani lurañataki				
Amtanakasa qhanstayañani				

- Kuna t'unanakasa jilapacha qullqi churasitasha uka yatxatapxarakiñaniwa.
- c. Uka portafolio de evidencias satäki ukaru aski wakisiri amuyunaka qillqapxañani uka kikiparaki, kawkiri chiqasa ayllusana jilapacha q'añuchata uñjasirakixa.
- 3. Kimsiri chillqi. Jiskhiñataki qillqsupxañani.
 - a. Pusinkama t'ajjasipxañani, ukata yatxatañataki maya laphillaru jiskht'anaka qillsupxañani, kunjamati portafolio de evidencias uka chiqana qhanañchatäki ukhamarjama.
 - b. Ayllusana utjasirinakaru jiskhxatanipxañani.
 - c. Jamuqanaksa uñjayapxaraksnawa. Akhama.
 - d. Wakichapxañani taqi jiskht'anakarjama jaysatanaka, ukata maya jach'a laphiru qillsupxañani yatiyañataki.
 - e. Wakichapxañani taqiniru yatxatayañataki, Internet uka chiqarusa yatiyapxaraksnawa.
- 4. Pusiri chillqi. Qhanstayapxañani
 - a. Sapa mayniwa qhanañcharaksna uka yatxatatasa.
 - b. Yatiyañatakisa amuyunaksa sumapacha ch'amsupxaraksnawa
- 5. Phisqiri chillqi. Uñakipapxañani.
 - a. Tantachasipxañaniwa taqinpacha ukata kunanakansa askipacha ch'amañchastana, uka kikiparaki kunsä askipacha yatiqapxtana uka lurañanxa ukanaka aruskipapxañani.
 - b. Jiwaspacha mayananakataki aski yanapt'asisa.

Glosario

Irnaqaña: trabajar, llevar con la mano un objeto pequeño

Manq'aña: alimento

Isinaka: ropas

T'una: desperdicio, basura

Ayllu: comunidad

Alxiri: vendedor

Q'uma: limpio

Chillqi: pasos

Q'añu: sucio

Jamuqa: imagen, foto

Ch'ullqi: fuerte

Sinónimos

Lastikunaka, naylunaka: plásticos

Mathapiña, tantachasiña: juntarse en un lugar

Kunaymana jutiri pachanakataki wakichatasiptanti



Dialoguemos



Observamos con atención

- ¿Kunanakasa akiri jamuqaxa utjaski?
- ¿Kunatsa ukhama aski khunu pachanipachaxa?
- ¿Kunjamarakisa jumana ayllumaxa?

¿Cómo es nuestro ámbito?

- ¿Kawki chiqa Puno markankisa?
- ¿Kunjama pacha sarawinakasa jutarakixa?
- ¿Kuna amuyunakanitasa ayllumana jamuqa uñxatasinxaxa?

Pregunta retadora

¿Kunjamasa jutiri pachanakataki waqist'asma?

Tabla de aprendizajes

A lo largo de esta unidad, desarrollarás aprendizajes esperados para este ciclo y grado de la Educación Básica. En la siguiente tabla se presenta la organización de los propósitos de aprendizaje priorizados para esta unidad.

Competencias	Capacidades	Desempeños
Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral	Recupera información explícita e implícita de los textos orales (debate, dramatización) que escucha, selecciona datos específicos e integra estas informaciones cuando es dicho por distintos interlocutores en distintos momentos en textos orales que incluyen expresiones con sentido figurado y vocabulario que incluye sinónimos y términos propios de los campos del saber. Explica el tema, el propósito comunicativo del texto oral (debate, dramatización) que escucha, sintetiza la información y establece conclusiones sobre lo comprendido; para ello vincula el texto con su contexto laboral, familiar, social y cultural en que se desenvuelve.
	Infiere e interpreta información del texto oral	Explica la intención de sus interlocutores y de las personas que producen textos orales en distintos medios de información, considerando recursos verbales, no verbales y paraverbales, asimismo los puntos de vista y las motivaciones de las personas y personajes para utilizar lenguajes figurados y las razones por las que se emplean en su contexto sociocultural
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Adecúa su texto oral a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, algunos géneros discursivos, manteniendo el registro formal e informal y adaptándose a sus interlocutores, para ello recurre a sus saberes, experiencias y algunas fuentes de información complementaria. Expresa de forma fluida ideas y emociones manteniéndose en el tema. Utiliza de forma adecuada algunos conectores y referentes para mantener la coherencia y la cohesión de su discurso. Tiene en cuenta a sus interlocutores, situación y propósito comunicativo. Para enfatizar su expresión oral se apoya en los recursos no verbales y paraverbales.
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	Utiliza recursos no verbales y paraverbales cuando produce diversos tipos de textos orales (como debates y dramatizaciones) que se desarrollan en su contexto sociocultural.
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	Participa en diversos intercambios orales expresando opiniones sobre temas difundidos a través de textos orales (debates) en diversas situaciones comunicativas formales e informales de su contexto sociocultural. Respeta las opiniones contrarias a la suya.
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Opina como hablante y oyente sobre ideas, hechos y temas del texto oral escuchados y sobre los textos emitidos en diversos medios de comunicación y sobre los efectos que produce en los oyentes de su ámbito social, cultural, familiar y laboral.	
Obtiene información del texto escrito	Predice de qué tratará el texto (Argumentativos, exposición científica, resúmenes), a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, etc.; asimismo contrasta la información del texto que lee. Identifica información explícita, ideas claves y algunos elementos complementarios en distintas partes de diversos tipos de textos escritos literarios (dramatización) y no literarios (noticia) de estructura simple y de mediana extensión.	

Competencias	Capacidades	Desempeños
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Infiere e interpreta información del texto	Integra informaciones explícitas implícitas, ideas, claves y algunos elementos complementarios extraídos de distintas partes del texto para descubrir los propósitos comunicativos de diversos tipos de textos escritos literarios (expositivos) y no literarios (noticia y resúmenes) de estructura simple y de mediana extensión difundidos en su contexto sociocultural.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Opina sobre el contenido de diversos tipos de textos escritos literarios (dramatizaciones) y no literarios (noticia y encuesta) de estructura simple y de mediana extensión teniendo en cuenta su impacto en los destinatarios de su contexto sociocultural.
	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	Escribe diversos tipos de textos (encuesta y publicación en red social), teniendo en cuenta el propósito comunicativo y el destinatario. Considera la estructura y las características del texto.
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Escribe textos (encuesta y publicación en red social) con sentido lógico organizando secuencialmente sus ideas, utilizando diversos conectores. Tiene en cuenta la situación comunicativa y el propósito comunicativo. Hace prevalecer su intención de informar o comunicar con su texto a los lectores de su contexto sociocultural.
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	Utiliza adecuadamente diversos conectores y recursos ortográficos para darle claridad y sentido a su texto de acuerdo a la situación comunicativa y el propósito comunicativo.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Evalúa si su texto se ajusta a la situación comunicativa, al propósito comunicativo y es pertinente a la estructura y características del tipo de texto (encuesta y publicación en red social). Realiza ajustes teniendo en cuenta las recomendaciones tratando de conseguir un texto coherente y cohesionado, manteniendo su intención de comunicar o informar a los lectores de su contexto sociocultural.

Conocimientos
<p>Comunicación oral y escrita a partir de textos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Argumentativos: carta abierta. • Expositivos: exposición científica, resumen. • Transaccional: notas personales, página web. • Análisis de la macroestructura, superestructura y microestructura textual. • Coherencia y cohesión textual. • Géneros discursivos. • Registros. <p>Con uso de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conectores. • Sinónimos. • Recursos ortográficos.

Competencias transversales
<ul style="list-style-type: none"> • Asume una vida saludable. • Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.
Enfoques transversales
<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque intercultural • Territorio y Cultura • Enfoque Ambiente.
Proyecto de aprendizaje
<p>Prepara una exposición sobre información científica referida al cambio climático</p>

Yatitanakasata aruskipapxañani

Ayllunakasana akhama pachanakawa jutaraki

1. Jamuqanaka uñxatawasina aruskipapxañani.



Aka pachana
jakawisampi
uñjawinakata
yäqasipxañani.



2. Jamuqanakata aruskipapxañani.

- ¿Kunjamaskisa akiiri jamuqanakaxa?
- ¿Wakisispati sapa jamuqataxa aruskipañaxa?
- ¿Kunatsa jutpacha ukhama pachanakaxa?
- ¿Ayllumanxa kunjama pachanakasa jutaraki?
- ¿Amuyumatxa, kamachasma ukhama pachanaka jutipana?
- ¿Khitinakasa ukhamipana yanapiristaspha?
- ¿Kamachapxirisnasa ukhama pachanaka jutipanxa?
- ¿Kawki chiqankaspasa 1'iri, 2'iri jamuqaxa?
- ¿Kawki chiqankaspasa 3'iri, 4'iri jamuqaxa?

Janira ullkasa

1. Qillqatampi, jamuqampi uñxatasa arumpiki jaysapxañani.
 - a. ¿Kuna tuqita qillqatäpachasa, uka amuyasmati?
 - b. ¿Kuna yatiqañatakisa askipacha ullapxañanisti?
 - c. ¿Aski suma lup'inätaqi wakisispati ullaña? ¿Kunatsa?

Ullkasa

2. Aski ch'iki amuyumpi akiri qillata ullapxañani.
 - a. Sapa t'aqa aski amuyasisa ullapxañani yataxatañataki.

Pacha sarayiri warawaranaka

Nayra pachanakasti
chuymani jiliri
achachilanakasti
taqi warawaranaka
aski uñkapxatayna,
jupanakasti sapa jayp'uwa
warawaranaka uñstanipana
uñkapxiritayna, ukastti taqi wawanakaparusa
jank'akiwa yatiyapxiritayna, ukatxa yaqhipa
jaqinakasti uñt'äsina uka warawaranakampi chikawa
taqi lurawinakapa amtapxiritayna.



Kunapachatixa qutu warawaranakasti uñstani
uka pachansti wali juyphixa sansayi, ukatwa
yapumpi sarnaqiri jaqinakaxa mistuniwipa ch'uñu
lurañataki uñkapxarakiritayna. Yaqha maranakana
uñstaniwasinx walja maranakawa chhaqaraki,
ukatwa sapxarakiritayna kuti maraniwa qhanuna
uraqinakarusa wasitata chuqixa satañakiskaspawa
sasa. Qutu warawaranakasti San Andrés tatana urupa
jayp'una chhaqawxaraki kunjamati wali juyphimpi
purinki uka kikiparaki wali juyphimpiwa sarawxaraki
sapxiwa.



Antes de leer

- Qillqata jamuqampi uñakikt'añani sapa mayni.



Durante la lectura

- Yatichiriruru kuntixa ullkani ukaru arkañani aka qillqata sarayiri warawaranakata.

Qhantati ururi warawarasti yapu apthapi phaxsinwa wali uñkataraki, yapunaka wali achuqañapatakisti paya jisk'a warawarampi chikawa sarnaqi, mach'a marañapatakisti sapa warawarampikiwa sarnaqaraki, ukatwa kunapachatixa wali k'ajani ukjasti wali suma mararatakiwa, juyphi waña maratakisti nakhaskirjama k'ajani sasawa uñkapxaraki.

Jichha pachanakanxa jaqinakaxa janikiwa aski uñkaña yatipxiti, yatirinakasa janikirakiwa pacha sarayaña aski yatipxarakisa, ukatwa maya akatjamata kunaymana pachanakawa jutawxaraki. Qhipa pachanakansti, kunjama pachanaka uñkaña juk'ampisa yatipxarakchinisa.

Maya sawisti mayni yatirina arsutapawa, ukanakasti kunaymana chiqanakata utjarakixa, yaqhipanakaxa janisa chiqakarakiwa, yaqhipa sawinakaxa jiwasona amayasiñatakiwa..



Después de leer

- Jiskt'awinakaru arsusa qillqataru kutiyapxañani.

Ullana tukuyawasina

3. Qillqatata aruskipapxañani ukata jaysapxañani.
 - a. ¿Qillqatasti maya sawiti? ¿kunatsa?
 - b. ¿Khitisa uka sawita arxatistuxa?
 - c. ¿Sawinakata yatiyistuxa, ukaya yatxatañasatakicha?
 - d. ¿Uka sawisti aski chiqakipachatixi, ukaya janicha?
 - e. ¿Jumaxa kamsasma?
4. Yatiqiri masinakampi Pacha sarayiri warawaranakata aruskipapxañani
 - a. ¿Qillqata yanapt'asiti Pacha sarayiri warawanaxata? ¿kunatsa?
 - b. ¿Kawki chiqanakansa aski yatxatapxirixna? ¿Kunjamatsa?

5. Nayraqataxa amuki ullapxañani, ukata wasitata aski arsusisaraki.

Nayra pachanakanxa, chuymani jiliri achachilanakasti taqi warawaranaka aski uñt'apxatayna. Nayra pachanakanxa, chuymani jiliri achachilanakasti taqi warawaranaka aski uñt' **apxatayna**.

Jichha pachanakaxa, jaqinakaxa janikiwa aski uñkaña yatipxiti, yatirinakasa janikirakiwa pacha sarayaña aski **yatipxarakisa**.

Qhipa pachanakansti, kunjama pachanaka uñkaña juk'ampisa **yatipxarakchini**.

- a. ¿Ch'irayampi qhanañchata arunakaxa kuxatsa qhanachitaspha? ¿Kunata?
- b. ¿Wakispapati nayra pacha, jichha pacha, qhipa pacha aruchirinaka uñt'añaxa? ¿Kunatsa?
6. Ck'iki amuyusampi ullapxañani.
- a. ¿Kunjamatsa arsuptana nayra pacha arunaka?
- b. ¿Kunjamatsa arsupxaraktana qhipa pacha arunaka?

Pacha jukiri luririnaka: Jichhapachaxa (presente) janiwa phuqachiri chimpuniti, uka luriri jaqina phuqachiripawa jichha pachapansa, chiqapa lurir inkiwa. Qhipapacha (futuro) jikxatasirakiwa jikhanituqiru pacha -na phuqachirimpi chimputawa aka Moho, Huancané, Putina, Sandia uksana; Chucuituxana jiyata sallakiwa

Glosario

Warawara: estrella
Samaqaña: respirar
K'aja: ronco
Saraña: irse
Qhipa: atrás
Chuyma: corazón

Qillqaña yatiqapxarakiñani

Manulu, nayra maranakasti umaxa q'alapuniwa apawayi nayana utaja, jumana utama, Ururina utapa. janiwa kunasa kamachañjamakirisa

Sutilantinaka ukhamarusa jukirini sutilantinaka uñt'añani.

1. Jamuqa uñxatasisa, qillqata ullapxañani.



2. Akiri jiskht'anakaru, arumpiki jaysapxañani.
 - a. ¿Kuna tuqitsa jupanakaxa aruskipasipki?
 - b. ¿Kamachapxirisnasa ukhama maranaka jani kutiniñapatakixa?
 - c. ¿Kunxatsa ch'iyarampi qhanañchata arunakaxa amuyayayitaspha?
 - d. ¿Uka arunakasti maynirukiti, jani ukjasti waljanirucha qhanañchixa?
3. Askipacha nayriri qillqatata amuyañatakixa wakisispawa qhanañchaña

Sutilantinaka	
Sapataki-pänitaki	Waljanitaki
Nayana - utaja	Nänakana - utaja
Jumana - utama	Jumanakana - utama
Jupana - utapa	Jupanakana - utapa
Jiwasana - utasa	Jiwasanakana - utasa

Aymara arunxa akhama sutilantinakampi qillqañatakixa utji: Uka sutilantixa -na puqachirimpi sulilantiru arkayatawa, jukirini phuqachiriraki (-ja, -ma, -pa, -sa) jukirini yayaru. Jaqi sutilantinakaxa pusiniwa mayakisa, waljaptañataki -naka phuqachirimpi arkatawa.

Juk'ampi qillqañataki amuyasipkakiñani

Ch'aqampi, wich'inkampi uñt'apxañani.

1. Qillqata uñxatawasina amuyapxañani.

Akhama ayllujaxa

Nayrapachankasti ayllujana kunaymana maranakawa utjiritayna. Yaqhipa maranakanxa: ch'uqisa, apillasa, ullukusa, siwarasa, jiwrasa, jawasasa, alwirijasa taqi kunasa waljapuniwa achuqiritaynaxa.

Yaqha maranakanxa sapxarakiwa kunapachati achunaka achurxi ukapachasti chijjchhisa, ch'iririsa, juyphisa, wañasa, jallusa ukhama kunaymana yapu luratanaka, inakiwa uka achunaka apthapisiri jutapxaraki; ukatha uka pachanakata jark'aqasiña yatiñaptanwa.

Päch'aaqa

Ch'aaqa

Tukuya ch'aaqa

Wich'ila

Wich'ilani ch'aaqa

Tukuya ch'aaqa

2. Akiri jiskht'anakaru arumpiki jaysapxañani.

- ¿Kunatakisa ch'aaqasti wakisisti? ¿pä ch'aaqasti?
- ¿Kunatakisa uka sama ch'aaqa wakisipha?
¿tukuyañatakisti?
- ¿Kunatakisa wich'inkanakampi qillqaña wakisipha?
- ¿Kunatakisa wakisixa wich'ilaxa?
- ¿Kawkinakansa tukuya ch'aaqaxa uskuñaxa?
- ¿Uka ch'aaqanaqa uñxatasina qillqatajaru waliti uskuriktha?

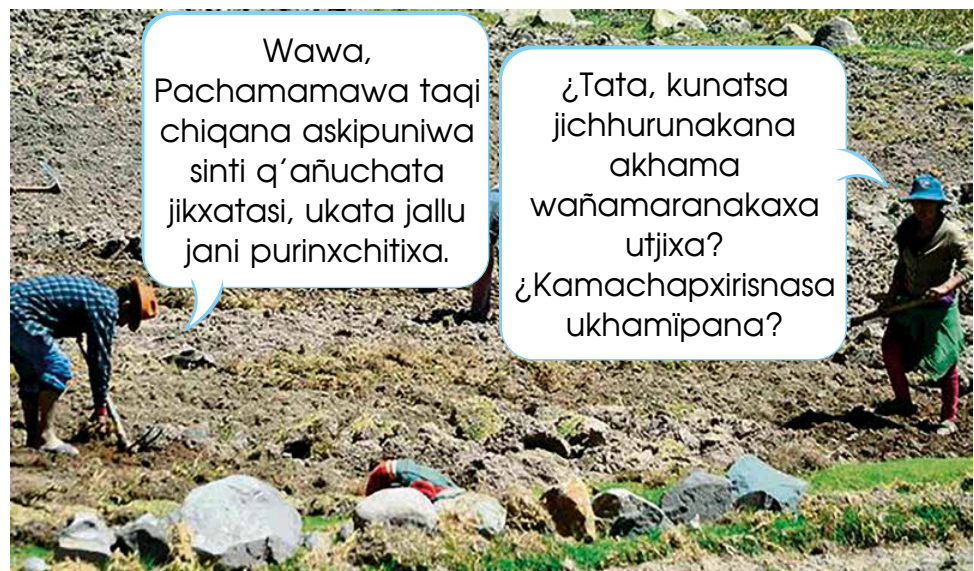
3. Akiri qillqataru kawkha chiqaruti wakiski ukaru chimpunakampi phuqachma

Aymaranakaxa aynuqa lurawi irnaqapxtäna ukaxa nayraqata maraxa mawja uraqixa ch'uqi yapuchaña ukjaru marana apilla yapuchaña kimsayri marana siwara yapuchaña pusiysi marana uraqixa qarita ch'aphaquta uñjasipana jawasa alwirija tunqu yapuchasiña kunatsa uka juyranaka janiwa laq'a mach'aptaykiti antisawa wanunchi saphantawsinxä uka pusi mara uraqixa yapuchkataxa pusi mararaki samarani jallukhamatha Qunima markana aynuqaxa sutichata ch'uqisuyu apilla suyu siwara suyu jawasa suyu kawkjanxa samara suyu sata

Aru kamachi uñañchawi: **ch'aqasti** (.), mä k'ata samsuñawa ullañanxa, amuyunaka t'aaqä t'aaqä qillqañataki, uka kikiparaki amuyunaka t'aaqäqañataki; **wich'ilasti** (.), arunaka sapata sapata qhanañchañatakiwa; **wich'ilani ch'aqasti** (:), juk'ampi amuyuru jaqqhatañatakiwa; **paya ch'aqarakiwa** (:), arunaka suk'añataki.

Jichhaxa arsusiña yatiqawapxañani

1. Akiri aruskipawinaka ullapxañani.



2. Akiri arsutanakapa amuykipapxañani.
 - a. ¿Kunatuqitsa jupanaka aruskipasipki?
 - b. ¿Amuyunakapasti kikipaskiti? ¿janicha?
 - c. ¿Kunatsa Pachamamaru yäqañaxa wakisirispha?
3. Akiri tuqinakata sapamayni arsusipxañani

¿Kunatsa
mach'amaranakaxa
jutpachaxa?

¿Kunatsa juyphisa,
chhijchhisa
jutpachaxa?

4. Internet satäki uka chiqanakanwa aski yatxatapxañani. Ukata sapa mayniwa lup'iw sina arxatapxañani, ukhamata maya amuyu askipacha ch'amsupxañani.
5. Arsusitasatxa askipacha, sayxatasipxañaniwa

Suma ch'iki
kankañampiwq
arsusiñani.

Chiqani jaqjamawa
askipacha amuyasisa
arsusiñani

Arsutasaxa jiwasa kikpana amuyusawa, kunjamatixa yatitasarjama arsustanxa ukhama. Janisaya chiqakaspasa, kamisatixa uñjatasarjama aski lup'iw sina amuyapxtana ukhama sasawa arsusipxañasa

Mä artículo científico sata ullapxañani

Janiri ullkasa:

1. Qillqata askipacha uñakipañani ukata, ukata jaysapxañani:
 - a. ¿Amuyumatxa, kuna kasta qillqatsa ullañanixa?
 - b. ¿Kuna tuqita qillqatapachasa?



Antes de leer

- Qillqata jamuqampi uñakikt'añani sapa mayni.



Durante la lectura

- Yatichiriruru kuntixa ullkani ukaru arkañani aka pacha wali junthapitata.

Ullkasa:

2. Qillqata ullawina sapa t'aqata amuyunaka ch'amsupxñani.

Pachawa wali jun'thapi (Calentamiento global)

Taqinpacha jaqinakawa juchanipxtana uraqisana sinti ju'thapitapata, kunatstixa uka uraqisa, lamara qutasa, qhunu qullunanakasa, alaxa pachasa, aski



jun'thapitaxapuniwa sapurutha supüruru kunapacahttixa khaya (siglo XIX) niya tukuyasa uka maranakatha, kunti jaqinakaxa sapürusa lurapxtanxa kunaymana juq'ichapsipxtana uka (CO₂) anhídrido carbónico sataki ukanakampi.

Dióxido de carbono satäki, ukata yaqha kunaymana jiwq'inaka tantachasipxiwa alaxa pachana ukhamata sapürutjama wali thuruchata uñjasirakixa. Ukanwa Tata Intina taqpacha ch'amapasa ch'ullqinchasirakisa, ukhamata Pachmamasaxa wali jun'tuchata uñjasirakixa, wali jun't'u utakaspa ukhama.

¿Kunjamatsa pisipayapxsna uka jun't'unaka? Taqininsa, sapamayninsa amparasankaskiwa uka pisipayañaxa, maynita mayniwa ch'amt'asipxañatanxa, sapürutha sapururjamawa, akirinakawa jani lurañaspati:

- **Awtunaka janiwa apnaqapxañasati.** Taqinisa kayumpisa jak'awjanaka sarañapxtanwa, ukasti janchisatakisa wakisiriskiwa, juk'ampi wakisiriwa Pachamamasaru ukhama sarnqasa uñjañaxaki.

Q'allpacha lurawinakasatxa ch'axwa askichañataki yanapsituwa.



- **Kunaymana laphinaka jani willipxañaniti.** Janira kunasa qillsuñaki, ukhanakaxa kipka maysaxa qillqataki ukanaksa wasitampi qillsusipkakiñasawa, yaqhapanaka wakisiritjama sumapacha uñjañasawa, jani quqanakasa juk'ampi jawqsutañapataki.
- **Utanakasana pisipayañasawa lusampi irnaqiri yayanaka.** Wakirisinakakiuchasipxañasa, ukanaka chimpuchatapasa Ampí chimputañapawa, thathanakaypana jaqupxañasawa.
- **Lusanakasa janiwa arumaya uru qhanañapati.** Janisa chiqäpanti, yaqha pachanakanxa qunqapsipxtanwa jiwarayaña, uka phukunakasa juk'a ch'amampi k'ajkiriñapakiwa.



Ullaña tukuyasa:

3. Jichhaxa ullatasata aruskipapxañani:
 - a. ¿Kuna kasta qillqatsa ullaptanxa?
 - b. ¿Kamsisa piqiñchapaxa?
 - c. ¿Khitisa qillqapachaxa?
 - d. ¿Kunanakasa uka qillqataxa qhanañchistuxa?
 - e. ¿Khitinakasa uka chiqata juk'ampi arxatchitaspha?

Artículo científico satasti, suma yatxatatanaka qillqatawa, uka yatxatirinakasti taqi chiqanaka sarnaqawinakapana uñsasawa qillqapxaraki, yaqhipanakasti walja panqanaka ullawasina suma pacha ch'amsuwasina qillqsupxarakixa.



Después de leer

- Jiskt'awinakaru arsusa qillqataru kutiyapxañani.



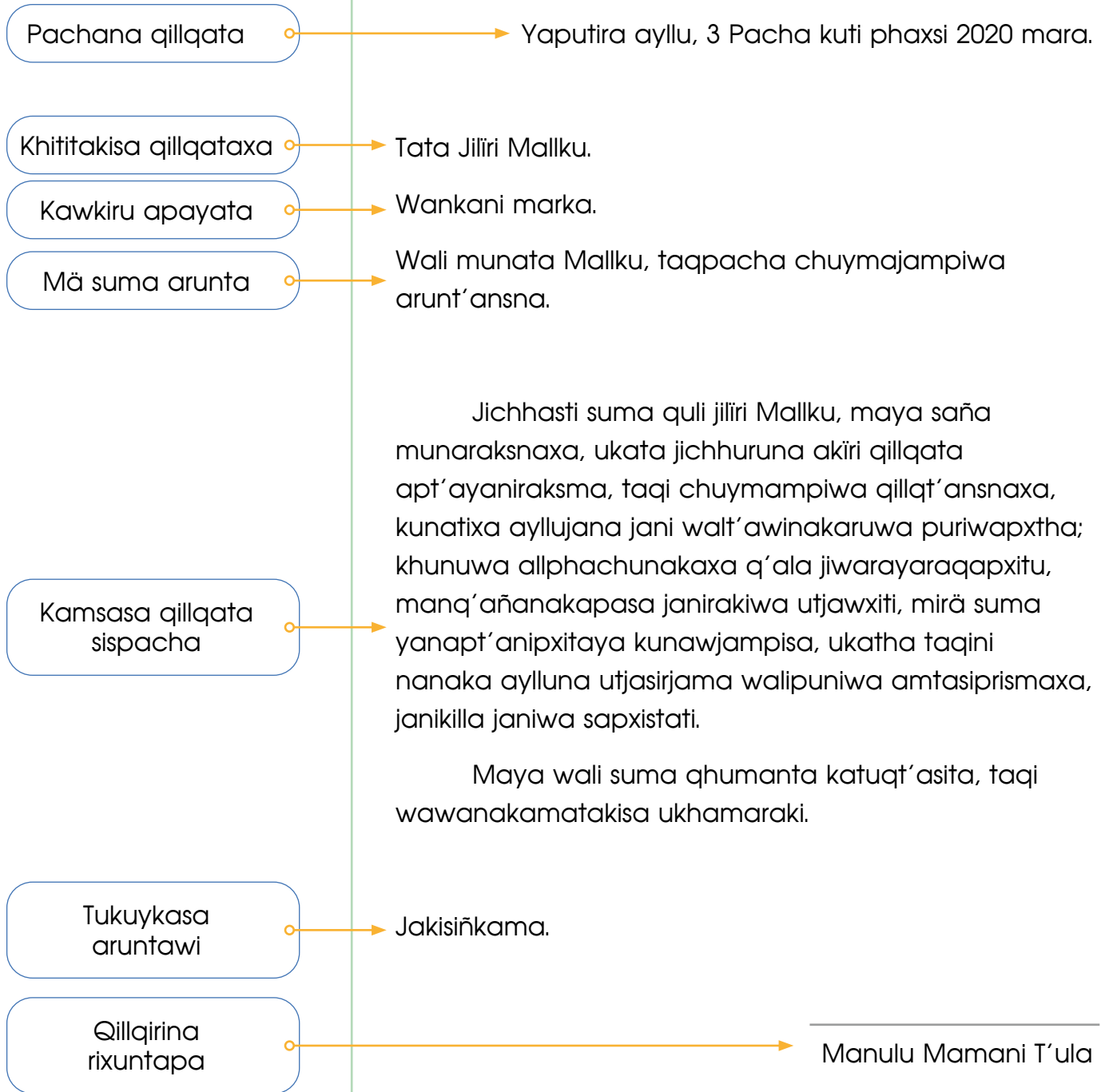
Actividad 2

Portafolio de evidencias

Jichaxa qillqapxarakiñani

Maya kamachi markankiri mallkuru luqtañataki qillqapxañani

1. Ukatakisti maya ixwa qillqata wakichapxañani.



Pachasana kunanakasa kamachaski ukanakata yatiyasipxañäni

1. Jakawisanxa pachasaxa mayja mayjt'iwa, ukanaka aski wakisiriwa,awisaxa sinti jiljawxi ukaxa taqitakisa jani walirakiwa.

Jallupacha. Uka pachanxa uaputakaisa, uywatakisa, aski wakisiriwa, jallumpi yapunakasa suma jilantasina wali khusa achuqaraki, ukhamaraki uywanakatakisa pastunakasa tuturanakasa jilanti, jaqinakatakisa uraqi qhulliñasa wali khusarakiwa, ukanakaxa suma jakañatakixa aski wakisiriwa.



Kunapachati sinti jila purjawxi ukaxa janiwa kunatakisa walikiti, ukhamata jawiiranakasa llumirawxi, quta jitsuniwxi, uka yapunaka uma apawxi, taqi kunasa umankawxi, ukhamata jani waliruwaxa apasiraki

juyphipacha. Uka juyphixa taqi jaqitakisa wali aski wakisiriwa, uka pachana jaqinakaxa ch'uqinaka juyphimpi ch'uñuyapxtana, apillanakata kayana kachapxtana, tuntanaka, murayanaka. taqi ukatakixa juyphixa aski wakisiripuniwa. jani juyphimpixa janiwa kunasa utjkaspati.



ukata juyphixa jani pacha urasaparu juyphintawxi ukaxa, janiwa walikiti, taqi achunaksa q'ala nakhantasina achunakaru jwayarakiwa, ukata uka jani urasanakana juyphinti ukaxa wali uñisitarakiwa.

Glosario

Jallu pacha: tiempo de lluvia

Juyphipacha: tiempo de helada

Chhijchhi: Granizada

Khunupacha: tiempo de neblina

Wali: bien

Jani wali: no esta bien

Chhijchhi pachasana utjarakiwa, kunapachatixa purinti ukaxa walja uma uraqiri jaltayi, ukata qhuru uraqinaka suma jasaptayaraki, ukata walirakiwa qhulliñatak.



ukata janikikwa wali munatäkiti. kunatixa, uka yapunakaru wali usuchnaqaraki, ukhamarusa awisaxa niya puquta achunaka q'ala jani waliru uñtayi, achunaka jalarayi, janiwa ukaxa wakisirjamakita ukata jallupacha utjapuniwa.

Khunupacha ukaxa ukhama niya jallupachana jutarak, pachastuqina, sinti layanakana wali khununtasina uka pastuna uywa manq'anaka q'ala chhaqtayaraki.



Ukhamaraki, uka pachana yaqhipa allpachu qawra uywanakasa jiwarak, awisaxa wali khununti ukaxa walja uruta chulluraskaraki.

thayapacha Pachasatuqina, thaya marapachawa utjaraki, ukaxa taqi jiwaskaataki aski wakisiriwa, ukhamaraki yapu aphthapiñana, siwara, jiwra, jawasa, q'ara rana alwirja, ukanaka jipinaka khuyjañatak wakisiripuniwa,



Ukata pachasana sinti tjayapacha utkjaraliwa, ukanakaxa awisaxa janirakiwa jaqinakaru walt'aykarakiti, waja thayaxa, utanakatsa utachaxatanaka apaqaraki, kuna usunaksa apnairakiwa. Ukhamawa aka pachana utjawinakana walimpi jani walmpi jakasipxtana,

Walinaka; utjawisana
maya marana pachasa
mayjt' apuniwawa, ukanakaxa
jiwasanakatakixa urasa'aru puriski
ukaxa aski wakisiriwa,



Jani walinaka, pacha mayjt'anaka jani urasaparu puri
ukaxa, taqitasa janiwa walikiti,

2. Jichhaxa uka qillatanaka ullawasina jiskht'anakaru arumpi kutiyapxañani.
 - a. ¿Utjawisanakana pachasanaka mayt'apuniti?
 - b. Jumanaka utjawimana, ¿ukhamanaka uñjapxtati?
 - c. ¿Jiwasanaka jallupachana kunjamsa isisipxtana?
 - d. Juyphi pachana ¿Kunanaksa lurapxtana?
 - e. Chhijchhi purinti ukaxa ¿kunasa kamachi?
 - f. Thayapachana ¿kunanakasa kamachi?
 - g. Khunupacha ¿kunasa kamachatayna?
 - h. Pachanakasata ytaxataña ¿wakisiti?
 - i. Ukanakaru ¿Kunanakampisa arxatapxsna?
3. Akiri arunaka jiskt'asipxañani, kunsá amuyaysitu utjawisana, jakawisana ayllusa tuqina.
 - a. ¿Kujamsa jark' aqasipxnaxa aka Jallupachata?
 - b. ¿Kamachañasasa juyhipachana?
 - c. ¿Kunjamsa jark' aqasna chhijchita?
 - d. ¿Kamachanasa Khunupachana jani wali asut' iñapataki aywanakaru?
 - e. ¿Kunjamsa thayapacha jark' aqañataki uñjasna?
 - f. ¿Kunjamaxisa pachasaxa jichha pachanakana?
 - g. ¿Kunjamsa uñjaraksnaxa?

Q'allpacha
jaqinakaxa kikipata
yaqata jiltawinakasa
ukhamawa
munasixa.



Ayllusana uywanakasa, achunakasa uñjayapxañani

Jiwasanakana ayllusanxa jichhurunakanxa kunaymana lurawinaka, irnaqawinnaka utjaraki, ukanakansti taqinpacha utjasirinakasa taqi jukirinaka apnaqawapxi: manq'añanaksa, isisiñanaksa, uywanaka awatiñsa, yapunaka achuqayañsa, isinaka pitañsa, sawutanaka lurañsa, ukhamawa k'umara jakasipxaraktanxa, qullqichañsa yatipxaraktanwa, wakisispawa taqi ukanaka uñjayapxañasa, jiwaskipka nayraru sartañatak!

¿Yatiwatati, kunanakasa ayllumanxa askipacha utjarakixa? ¿Kunsa uñjt' ayapxsnaxa?

Yatxatañataki akiri luraña chika katthapisiñani.

Uñtasa

Ayllusana kunaymana lurawinakasa, uywanakasa, achunaksa uñjayapxañani, ukata taqinpacha aylluna utjasirinakaru yatiyapxañani.

1. Maya chillqi. Wakichasiñani lurañataki
 - a. Qutuchasipxañani kimsanisa pusinisa masinakasampi.
 - b. Sapa mayniwa arsuñani kuna jukiri lurawinaksa uñjt' ayapxsnaxa uka tuqita.
 - c. Pacha wakiyata taqi kunanaksa phuqañataki qillsupxañani, ukata maya jach'a laphiru llip'katayapxañani aski uñjañawjaru.
2. Payiri chillqi. Amtatanakasa.
 - a. Amtapxañaniwa, kuna pachansa, kuna urusa, kawki chiqansa uñjayapxañani, ukata ayllusankiri Mallunakampi chikanchasipxañani.

Sara khuska lurañanaka	Pacha wakiyata			
	1	2	3	4
Wakichapxañani yatxatañataki				
Aphichinaka wakichapxañani				
Kunaymana chiqatwa yatiyapxañani				
Uñjayaña uru taqinixata amtawapxañani				

- b. Yatxatt'ayapxañaniwa Internet satäki uka chiqaru kunanaksa, jak'ankiri aylluna utjasiri jilatanakasa, kullanakasa apanipxaspa uñjt'ayañataki Puno jach'a suyunsa taqi ukanaka.
 - Kawkiri utjirinakasa jilapacha wakisispha uñjt'ayaña Puno jach'a suyusana.
 - Kuna luratanakasa jilapacha qullqi churasitaspha uka uñt'ayapxañani.
- 3. Kimsiri chillqi. Jiskhiñataki qillqsupxañani.
 - a. Päninkama t'aqjasipxañani, ukata yatiyañataki maya laphillaru afiche satäki uka qillsupxañani, kunjamati portafolio de evidencias uka chiqana qhanañchatäki ukhamarjama niyasa uñtata.
 - b. Jamuqanakampi yanapasiñani aski qhanañapataki. Akhama:
 - c. Ayllusana utjasirinakarü chuymañchasawa yatiyapxañani. Wakichapxañani taqiniru yatxatayañataki, Internet uka chiqarusa yatiyapxaraksnawa.
 - d. Sumapacha jallaskunaka wakichapxañasawa, jani p'inqa ayllusaru uñjayañataki.
- 4. Pusiri chillqi. Qhanstayapxañani.
 - a. Pusiri chillqi. Qhanstayapxañani
 - b. Yatiyañatakisa amuyunaksa sumapacha qillsupxaraksnawa.



Sinónimos

Qutuchasipxañani, mathapisipxañani: Nos reunimos

Phuyaña, phayaña: cocinar

Lipkatayapxañani, lipkatayapxañani: pegar en un lugar plano

Pachamama kunaymana uñanchirinakapa uñt'apxañani



Dialoguemos

Observamos con atención

- ¿Kunanaksa uka jamuqatanxa uñjaptanxa?
- ¿Uka uñjatamaxa akiri t'aqana p'iqinchapampi askiskiti?
- ¿Kawki chhiqanakansa uñjaptana akiri sank'ayunaka?

¿Cómo es nuestro ámbito?

- ¿Kuna lumanakasa ayllunakasana jilapacha uñataxa?
- ¿Kawki chiqansa ukhama lumanaka jilapacha uñjataxa?
- ¿Kuna lumanakasa, uywanakasa jilapacha yapuchañanakataki yatiyistaspha?

Pregunta retadora

Ayllunakasana kunayma uñanchanaka uñt'ajaxa.

Tabla de aprendizajes

A lo largo de esta unidad, desarrollarás aprendizajes esperados para este ciclo y grado de la Educación Básica. En la siguiente tabla se presenta la organización de los propósitos de aprendizaje priorizados para esta unidad.

Competencias	Capacidades	Desempeños
Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral	Recupera información explícita e implícita de los textos orales (exposición) que escucha, selecciona datos específicos e integra estas informaciones cuando es dicho por distintos interlocutores en distintos momentos en textos orales que incluyen expresiones con sentido figurado y vocabulario que incluye sinónimos y términos propios de los campos del saber.
	Infiere e interpreta información del texto oral	Explica el tema, el propósito comunicativo del texto oral (exposición) que escucha, sintetiza la información y establece conclusiones sobre lo comprendido; para ello vincula el texto con su contexto laboral, familiar, social y cultural en que se desenvuelve. Deduce las relaciones lógicas entre las ideas del texto oral (causa-efecto, semejanza-diferencia, etc.) a partir de la información explícita e implícita. Señala las características físicas de personas, personajes, animales y objetos; describe las cualidades implícitas de personas y personajes. Explica el sentido figurado de las palabras que se utilizan en el texto oral y los efectos que ocasionan estos en los oyentes.
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Adecúa su texto oral (exposición) a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, algunos géneros discursivos, manteniendo el registro formal e informal y adaptándose a sus interlocutores, para ello recurre a sus saberes, experiencias y algunas fuentes de información complementaria. Expresa de forma fluida ideas y emociones manteniéndose en el tema. Utiliza de forma adecuada algunos conectores y referentes para mantener la coherencia y la cohesión de su discurso. Tiene en cuenta a sus interlocutores, situación y propósito comunicativo. Para enfatizar su expresión oral se apoya en los recursos no verbales y paraverbales.
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	Utiliza recursos no verbales y paraverbales cuando produce diversos tipos de textos orales (como exposiciones, comentarios) que se desarrollan en su contexto sociocultural.
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	Participa en diversos intercambios orales expresando opiniones sobre temas difundidos a través de textos orales (exposiciones, comentarios) en diversas situaciones comunicativas formales e informales de su contexto sociocultural. Respeta las opiniones contrarias a la suya.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Opina como hablante y oyente sobre ideas, hechos y temas del texto oral escuchados y sobre los textos emitidos en diversos medios de comunicación y sobre los efectos que produce en los oyentes de su ámbito social, cultural, familiar y laboral.
	Obtiene información del texto escrito	Predice de qué tratará el texto narrativo y expositivo, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, etc.; asimismo contrasta la información del texto que lee. Identifica información explícita, ideas claves y algunos elementos complementarios en distintas partes de diversos tipos de textos narrativos y expositivos escritos de estructura simple y de mediana extensión.

Competencias	Capacidades	Desempeños
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Infiere e interpreta información del texto	Explica el tema, su propósito, lo interpreta y lo valora; da su punto de vista y las motivaciones de las personas, animales y seres de la naturaleza para actuar de cierta manera. Extrae las enseñanzas y valores que se obtienen del texto.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Opina sobre el contenido de diversos tipos de textos (narrativos y expositivos) escritos de estructura simple y de mediana extensión teniendo en cuenta su impacto en los destinatarios de su contexto sociocultural. Extrae conclusiones a partir de las ideas claves y algunos elementos complementarios de diversos tipos de textos narrativos y expositivos de estructura simple y de mediana extensión.
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	Adecúa el texto a la situación comunicativa y al propósito comunicativo. Considera sus saberes y los saberes de su contexto sociocultural. Tiene en cuenta a los lectores de su contexto laboral, social y cultural en el que interactúa. Considera la estructura y las características del texto descriptivo (catálogo).
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Escribe textos descriptivos (catálogo) con sentido lógico organizando secuencialmente sus ideas, utilizando diversos conectores. Tiene en cuenta la situación comunicativa y el propósito comunicativo. Hace prevalecer su intención de informar o comunicar con su texto a los lectores de su contexto sociocultural.
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	Utiliza adecuadamente diversos conectores y recursos ortográficos para darle claridad y sentido a su texto de acuerdo a la situación comunicativa y el propósito comunicativo.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Evalúa si su texto se ajusta a la situación comunicativa, al propósito comunicativo y es pertinente a la estructura y características del tipo de texto descriptivo (catálogo). Realiza ajustes teniendo en cuenta las recomendaciones tratando de conseguir un texto coherente y cohesionado, manteniendo su intención de comunicar o informar a los lectores de su contexto sociocultural.

Conocimientos

Comunicación oral y escrita a partir de textos:

- Narrativos: mito o leyenda.
- Expositivos: exposición especializada.
- Descriptivos: catálogo.
- Análisis de la macroestructura, superestructura y microestructura textual.
- Coherencia y cohesión textual.
- Géneros discursivos.
- Registros.

Con uso de:

- Conectores y sinónimos
- Recursos ortográficos.

Competencias transversales

- Aprecia de manera crítica manifestaciones artísticas – culturales.
- Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

Enfoques transversales

- Enfoque intercultural
- Territorio y Cultura
- Enfoque Ambiente.

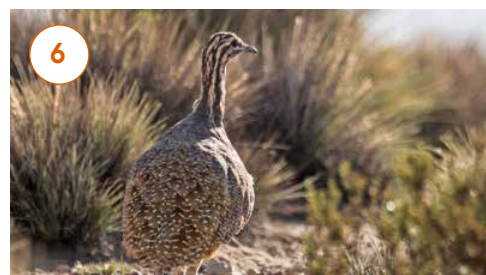
Proyecto de aprendizaje

Organiza en un catálogo las señas y señaleros del cosmos recogida de las narraciones orales hechas por los sabios.

Ayllunakasana akhama unañchanakawa utjaraki.

Jamuqanaka uñxatawasina aruskipapxañani

1. Jamuqa phuyuni uywanakana k'awnakapa uñakipañani.



Aka pachana
jakawisampi
uñjawinakata
yäqasipxañani.



2. Jamuqanakata aruskipapxañani

- a. ¿Kunjamaskisa akiri jamuqanakaxa?
- b. ¿Wakisipati sapa jamuqataxa aruskipañaxa?
- c. ¿Kuna unañchanakasa askipacha yatiyistaspha?
- d. ¿Ayllumanxa kunjatsa uka uywanaka unañchayasixa?
- e. ¿Amuyumatxa, kamachasma ukhama yatiyatatxa?
- f. ¿Khitinakasa ukamipana juk'ampisa yatxatayistaspha?
- g. ¿Jumasti aylluma ukhama uywanakana uñjawasina kunsaluiriritha?

Janira ullkasa

1. Qillqatampi, jamuqampi uñxatasa arumpiki jaysapxañani.
 - a. ¿Kuna tuqita yatiyitaspaxa uka qillqatasti?
 - b. ¿Kunxatsa askipacha amuyaychitani akiri qillqatasti??
 - c. ¿Aski yatiñataki wakisispati ullaña? ¿Kunatsa?

Ullkasa

2. Aski ch'iki amuyumpi akiri qillata ullapxañani.

Yatiri liqiliqi (Siwsawi)

Ayllunakasanxa maya wali yatiñani p'alta p'iqini qhana chupika kayuni yatiriwa utjatayna. Uka yatirixa uqi puñchuniwa wali kuisita alayata aynacharu thuqhunaqiritayna. Uka yatirixa kunati ayllunxa kamachkani ukwa warurt'apa taypita yatiyiritayna. Uka jaqixa "liw, liw, liw" sasawa warurt'iritayna. Yaqhipa jaqinakaxa yatiyatapxa yäqapxiritaynawa, chikatanakasti janiwa yäqapxirikataynati.



Maya ayllunxa paya jaqiwa utjasiritayna: maynirixa chuymanpacha awkiritaynawa, mayniriraki wayna. Jupanakaxa amuyataparjamawa yapu lurapxiritayna. Ch'uqinakampi yaqha achunakampi yapuchapxiritayna. Yapu apthapiña pachanxa, awkixa walja suma ch'uqinaka llamayutayna, wayna jaqiraki juk'a jani suma ch'uqinakaki llamayutayna. Ukhamasti wayna jaqixa chuymani jaqi thiya saratayna, ukata akhama jiskht'atayna: "¿Kunatsa



Antes de leer

- Aka jiskt'anakaru arsusisa kutiyapxañan.



Durante la lectura

- Qillqata jamuqampi ch'ujuki uñt'apxañani.



Actividad 1

Portafolio de evidencias

sapa mara yapujaxa jani suma achuqkiti?" Chuymani jaqixa akhama sataynawa: "Ist'ita, nayaxa aka aylluna utjiri yatiriparjamawa yapuchastha. Uka yatirixa liqiliqiwa. Kunapachati alaya tuqinakaru tapachasi, ukata uka tapana walja chhuxllanaka utji, ukata k'awnanakapaxa llhipiskiri ch'iyara ch'uxñäni, ukata jach'a ch'iyara ch'aqanakanini ukaxa wali suma jallu pacha maräniwa saña muni. Ukata kuna pachati aynacha tuqi uma sayirinaka jak'aru tapachasini ukjaxa waña maräniwa saña munaraki. Kuna pachati tapapa manqharu jisk'a qalanaka uchani ukaxa chhijchhi maräniwa saña muni. Kuna pachati tapapa manqharu ch'ijinaka uchani ukaxa juyphini maräniwa saña muni. Ukhamarusa, kuna pachati k'awnanakapaxa uqi saminakäni, ukata ch'aqanakapasa jisk'anakakini, ukaxa janiwa suma maräkaniti saña muni. Taqi ukanakawa suma amuyumpi uñch'ukiña, ukatxa ukarjamawa yapunakasaxa luraña".



Glosario

Utjasiña: vivir
Yapu: chacra
Apthapiña: recoger
Llamayuña: escarbar
Ch'iyara: negro
Llipiqiskiri: brillando
Jallu pacha: temporada de lluvia
Chhijchinaka: granizo

Maya **siwsawixa** aymara markanaka yatitanakapawa, uka siwsawinakaxa kunaymana tuqitha yatichasirakixa, achachilanakasasti uka siwsawinakaru uñtasawa aski suma sarnaqasipxiritayna, ukhamatwa jupanakaxa wawanakaparu k'atakiwa yatiyapxarakiritayna.

Ullana tukuyawsina.

3. Qillqatata aruskipapxañani ukata jaysapxañani.
 - a. ¿Qillqatasti maya siwsawiti? ¿kunatsa?
 - b. ¿Khitisa uka siwsawita arxatistuxa?
 - c. ¿Siwsawinakata yatiyistuxa yatiñasataki?
 - d. ¿Uka siwsawisti aski chiqakipachati, ukaya janicha?
 - e. ¿Jumaxa kamsasma?
4. Yatiqiri masinakampi Pacha sarayiri uywanakata aruskipapxañani.
 - a. ¿Qillqata yanapt'asiti Pacha sarayiri liqiliqitha? ¿kunatsa?
 - b. ¿Kawki chiqanakansa aski yatxatapxirisna? ¿Kunjamatsa?
5. Nayraqataxa amuki ullapxañani, ukata wasitata aski arsusisaraki.

Uka yatirixa kunati ayllunxa kamachkani ukwa warurt'apa taypita yatiyiritayna. Uka kikpar**aki** k'awnanakapasa aski yatiyasir**aki**.

Kunapachati alaya tuqinakar**u** tapach**asi**, ukata uka tapana walja chhuxllanaka utji, ukata k'awnanakapaxa lliphipisk**iri** uka jallu marataki**wa**.

Ukata kuna pachati aynacha tuqi uma sayirinaka jak'ar**u** tapachas**ini** ukjaxa waña maräniwa saña munar**aki**.

- a. ¿Ch'irayampi qhanañchata arunakaxa kuxatsa qhanañchitaspha? ¿Kunata?
- b. ¿Kunjamaspa jani uka phuqachiri arullanakani qillqatanakaa? ¿Kunatsa?



Después de leer

- Jiskt'awinakaru arsusa qillqataru kutiyapxañani.

6. Ck'iki amuyusampi ullapxañani.

Aymara arusanxa walja **phuqachiri arullanaka** utjaraki, uka qruqallunakaxa yatiñawa wakisiraki, uka arunakawa chiqaparusa arsuyasi qillqayasixa: **raki, ru, kiwa, chasi, kiri, ni, ukhama.**

Aymara mayjachiri arunaka uñt'añani.

1. Jamuqa uñxatasa, qillqata ullapxañani.

Phisixa mä suma utankiri **jisk'a** uywawa. Nik'utanakapasti kunaymana samiriwa utjarakixa: **ch'ixch'i, ch'umpi, ch'iyara, janq'u** ukhamanaka. Nayranakapaxa **suma ch'umpi sullullu titi** nayrawa, jinchunakaparaki **paya chuqu** arinaka, Kayunakapaxa **jach'apacha** juch'usa **taxi** kayunakawa. Uka uywaxa wali sarnaqawisata yatiyasi, kunapachati samkachasi ukjaxa jaqiwa layqasi, ch'iyara phisitixa sarnaqawisana nayrasa jalakipasi ukjaxa aski qhinchachasixa, jiwañarusa, tukusiñarusa purirsnawa sapxiwa.

¿Kunjamatsa?



2. Akiri jiskht'anakaru, arumpiki jaysapxañani.

- a. ¿Ch'iyarampi qhanañchata arunakaxa qillqirirusti qillqataparuru mayjachiti? ¿kunatha?
- b. ¿Juk'ampisa kunja arunakampisa phisiru yapxatapsna?
- c. ¿Kunja arunakampisa jinchupansa, nayrapansa ukaru yapxatapsana?
- d. ¿Uka arunakasti phisirukiti, jani ukjasti yaqhanakampirucha mayjtayixa?

Glosario

Phisi: gato

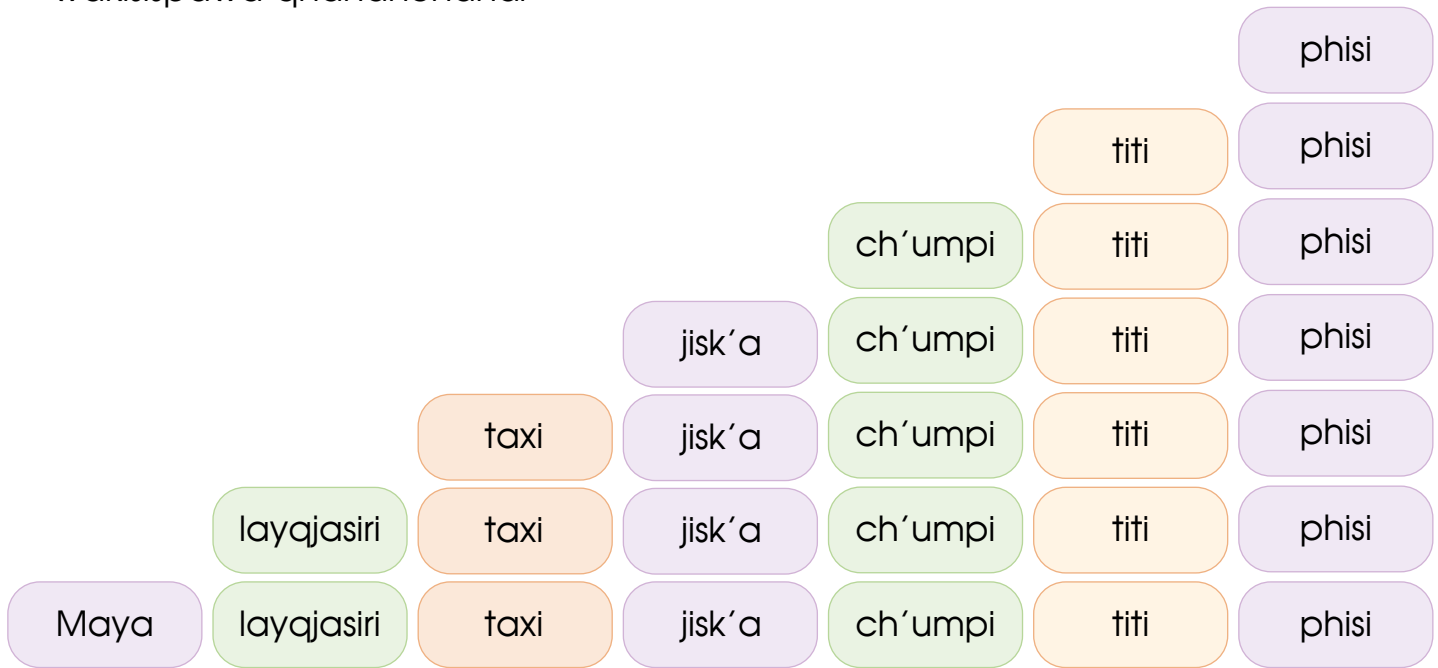
Ch'umpi: marrón

Jach'a: grande

Ch'iyara: negro

Janq'u: blanco

3. Askipacha nayriri qillqatata amuyañatakixa wakispawa qhanañchaña.



4. Qillqata uñakipasina jisk't'asipxañani akirinaka.

- ¿Kuna qillqatasa?
- ¿Kuna arunakasa qillqatataxa?
- ¿Kunjamsa uka arunaka anatiyiriktha?
- ¿Kuna arunaksa apsuriktha uka arunaka mathapayasina?
- ¿Uka arunakaxa ch'amati lurañaxa?
- ¿Ukhama arunaka uñjawti yaqha pankanakana anatañataki?
- ¿Kunjamsa mä isk'a qillqata apsuriktha uka arunakata?

Suti arsuta, sutilayku, mayjachiri, waljanaka: aymara arunxa uka suti arsutaxa akhama arkayatawa: mayjtayiri p'iqat'irimpi, suti arsutanxa sutisa, sutilantisa p'iqtiriwa, ukatha uñachayiri waljayiri, jakhuña, mayjtayiri ukanakaxa mayjtayiri antinkiwa.



Antes de leer

- Qillqata jamuqampi uñakikt'añani ch'ujuki sapa mayni.

Juk'ampi qillqañataki amuyasipkakiñani

Ch'aqampi, wich'inkampi uñt'apxañani


1. Qillqata uñxatawasina amuyapxañani.

Ali lumanaka	¿Kuna tuqitsa Yatiyistuxa?
 <p data-bbox="713 1166 792 1200">Q'ila</p>	<p data-bbox="949 523 1533 987">Q'iraxa jawasana ali lumasapawa. Ukatwa jisk'a chaqallunakapa uñapxi, kunapachatixa wali suma yarana achunakanani, wali suma jawasaxa achuqaskani sapxiwa. Yaqhipanakaxa panqaranakapa uñapxarakixa. Kunapachatixa wali suma panqaraski ukjaxa, wali suma jallu pacha maräskaniwa sasa. Yaqhipa maranakanxa panqaranakapaxa juyphintatawa uñjasirakixa. Ukatha uka maranakanxa juyhipuniwa yapunakaruxa juyphintiri sapxiwa.</p>
 <p data-bbox="655 1810 850 1844">Qayanqiya</p>	<p data-bbox="949 1278 1533 1868">Qayanqiyaxa qullu chiqanakanwa aliskixa. Ukatha aylluna utjasiri jaqinakaxa yapu qallta pachanakanwa wali panqaranakapa uñapxaraki. Kunapachatixa panqarapaxa wali suma q'illuki panqaraski uka pachaxa, wali suma jallu maräskaniwa sapxiwa. Yaqhipa maranakaxa chupika samiri panqararaki ukjaxa, sapxarakiwa "waña maräniwa" sasa. Ukathwa umiru chiqanakaru yapunakxa satapxaraki.</p>




Durante la lectura

- Qillqata yatichirimpi ullapxañani ukaru ch'ujuki arkañani.

Ali lumanaka	¿Kuna tuqitsa Yatiyistuxa?
 <p data-bbox="298 829 392 872">T'ula</p>	<p>T'ulasti jisk'a quqaru uñtatarakiwa aliskarakixa. Ukathwa yapu qallta phaxsinakana jisk'a panqaranakapa wali uñataxa. Kuna pachatixa wali suma panqaraña janq'u qhiyampi t'ixtatatjama tukuyi ukjaxa, wali suma achunakana puqurañapatakiwa sapxiwa. Yaqhipa maranakanxa janiwa suma panqarxarakiti. Uka pachaxa waña mach'a marakiniwa sasawa panqarallanakapa uñapxaraki.</p>

2. Akiri jiskht'anakaru arumpiki jaysapxañani.
 - a. ¿Kunatakisa wakispacha ch'iyarampi qhanañchata arunakaxa?
 - b. ¿Kunjamasa qillqataxa ullayasispha jani uka arunakanixa?
 - c. ¿Chiqpachati uka arunakaxa amuyunaka suma apthapixa?
 - d. ¿Kuna yaqha arunäka apthapiri uñtaxa, jani ukasaxa yatxatanismaxa?
3. Akiri qillqata sumapacha ullapxañani.

 **Después de leer**

- Jiskt'awinakaru arsusa qillqataru kutiyapxañani.

Aru kamachi uñañchawi: Aymara arunxa uka amuyunaka apthapiri arunakaxa aski wakisiriwa, jani uka arunakampi qillqapkañani ukjaxa amuyunakasaxa janiwa aski qhanañchatakaspati: **Ukatwa, kunapachatixa, ukatha, uka pachaxa, ukjaxa, ukathwa, uka pachaxa.**

 **Actividad 2**
Portafolio de evidencias

Jichhaxa arsusiña yatiqawapxañani

1. Akiri aruskipawinaka ullapxañani.



2. Akiri arsutanakapa amuykipapxañani.
 - a. ¿Kunatuqitsa jupanaka aruskipasipki?
 - b. ¿Amuyunakapatxa kamsasipkisa? ¿jumatakixa wakisiriskiti?
 - c. ¿Kunatsa qamaqina sarnaqawipa uñkaña wakisispha?
3. Akiri tuqinakata panini aruskipapxañani.

¿Kunatsa qamakixa yapu sata pachanxa pampa tuqi jalaski?

¿Kunatsaqamaqixa yaqha maranakana kimsaki wawachhasi?

4. Juk'ampi uka chiqanakatxa yatxatapxañni. Ukata sapa mayniwa arsupxañani, ukhamawa maya catálogo de señas sutini qillqapxañani.

5. Aruskipañatakixa, yatipxañasawa:

Suma qhana arumpi
arsusiña, ukata
amuyutasarjama lup' iña.

Kunatixa arsutaki
ukarjamawa
qhanañchañasaxa.

Ist' asinxá qillqantaja
maya laphiru, jani ukaxa
qillqa pankaru kunsá
arsuwitani uka tuqita.
Ukhamawa janiwa
amuyuppa chaqtaykajati.

Arskipañatakixa wali
ist' añasa mayniri
yatiqiri masisaru
kunsá arsuwani uka
tuqita.

Akuskipaxa jiwasanakana amuyusa arsusiñawa,
kunjamatixa yatitasarjama uka kikparaki
yatxatatarjama. Juk' ampisa yatiraksna ukjaxa
jilampsa arsurakirsnawa. Ukatwa jichhurinakana
aruskipañaxa aski wakisirixa taqi jiwasanakataki.

Mä nayra pacha jawari ullapxañani
Janiri ullkasa:

1. Qillqata askipacha uñakipañani ukata, ukata jaysapxañani:
 - a. ¿Amuyumatxa, kuna kasta qillqatsa ullañanixa?
 - b. ¿Kuna tuqita qillqatapachasa?
 - c. ¿Uka jawari ist' iripachati kawkinakansa?
 - d. ¿Uka qillqata ullasina kamachasma?
 - e. ¿Kamachañajasa qillqata jawari amuyuñataki?
 - f. ¿Kikipa jawari uñt' awpachati?



Antes de leer

- Qillqata jamuqampi uñakikt' añani ch' ujuki sapa mayni.

Janiri ullkasa:

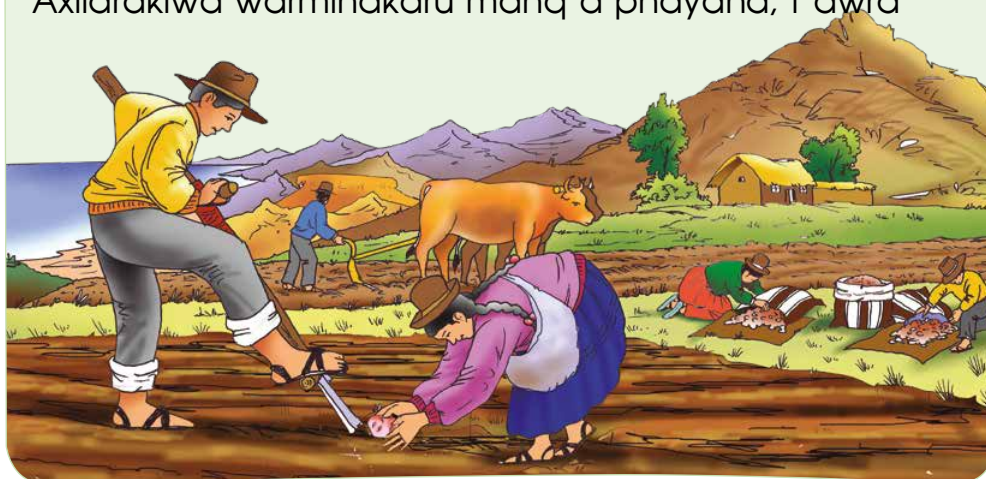
2. Qillqata ullawina sapa t'aqata amuyunaka ch'amsupxñani.
 - a. Sapa t'aaq amuyasisa ullapxañani aski yataxatañataki.

Qusqu Markana uñstatapa (Nayra pacha jawari)

Nayra pachanakasti Qusqu markasti janiwa utjkirit aynati, ukatwa maya urunxa Willka tataxa paya wawapa khitanitayna, ukanakasti Mallku Q'apa mpi, Mama Axllampi sutinitaynawa. Jupán akaxa jach'a Titi Qaqa lamara quta jupuqu uma taypita mistunipxatayna. Mallku Q'aparuxa maya quri munañani jiru apt'atwa khitanitayna, ukata awkipaxa satayna khawkharuxaya jununtaschini ukawjaruwa maya jach'a marqa nayraru sayt'ayapxäta sasa.

Ukhamawa jupanakasti quri jiru apt'ata, uraqi junt'asa junt'asawa sarasipxkatayna, ukatwa uka quri jirusti Wanakawri qulluna chhaqantiritayna; ukanwa machaqa Marka uñstayapxatayna Qusqu sata sutini, ukata qhiparusti uka markasti Inkanakana jiliri jach'a markapaxataynawa.

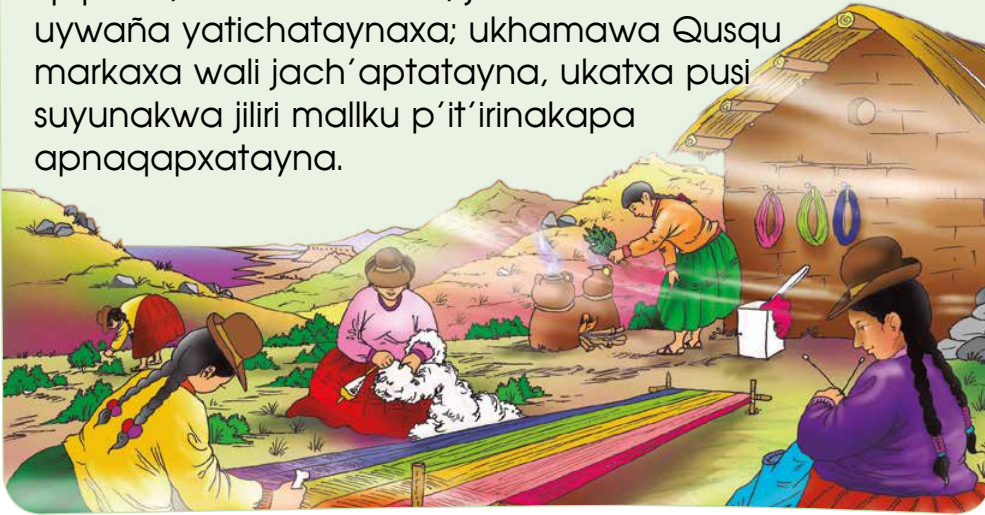
Mallku Q'apaxa taqi chachanakaru yapu luraña, umampi qarpaña, pata patapanaka lawkhaña, uywanaka awatiña yatichataynaxa; Mama Axllarakiwa warminakaru manq'a phayaña, t'awra



Durante la lectura

- Qillqata yatichirimpi ullañani ukaru nayrampi arkañani.

qapuña, isinaka sawuña, jisk'a wawanaka uywaña yatichataynaxa; ukhamawa Qusqu markaxa wali jach'aptatayna, ukatxa pusi suyuna kwa jiliri mallku p'it'irinakapa apnaqapxatayna.



Ullaña tukuyasa:

3. Jichhaxa ullatasata aruskipapxañani:
 - a. ¿Kuna kasta qillqatsa ullapxtanxa?
 - b. ¿Kawkiri t'aqasa jivasataki aski wakisirixa?
 - c. ¿Kawkiri t'aqansa aski yatxataychitaspha?
 - d. ¿kuna lurawinakasa jivasanakataki aski warisirixa?
 - e. ¿Khitinakasa uka chiqata juk'ampi arxatchitaspha?
4. Kunsa amuytha aka arunaka qillqatata, ukata aruskipaja.
 - a. ¿Kamachapxisa mama axllampi mallku q'apampi?
 - b. ¿Khitinakasa jupuqa umankanaxa?
 - c. ¿Khitisa jununti mä quri jiri markaptañapataki?
 - d. ¿Kamsatasa uka qullu quri jirumpi jununtata?
 - e. ¿Khitisa chachanakaru yanapitayna? ¿kunata?
 - f. ¿Khitirakisa warminakaru yanapitayna luraña? ¿kunjamaxisa?

Nayra pacha jawari, suma jach'a pankaru qillqatawa uka jawaristi jivasanakaru aski yatxatayasi nayarapacha sarnaqawinakatha, kamisatixa nayra tunu achachilanakasaxa sarnaqasipkatayna ukhama.

Después de leer

- Jiskt'awinakaru arsusa qillqataru kutiyapxañani.

Jivasanakaxa mayakikpa isk'a jach'a markanakatanwa walja uñtañanakani.



Juk'ampisa qillqapsipkakiñani

Maya yatiqiri masi kullanakana sarnaqawipa qillqapxañani

1. Ukatakisti sapa t'aqa askipacha ullapxañani.

P'iqinchapa	→	Nayaxa Willmatwa
Khitxata qillqatasa	→	Nayasti Willmatwa, jisk'a tawaqutpachawa utajata sarawxtha, Ariqhipa markana tiyaja jak'ana jisk'a wawanakapa uywariritxa. Janiwa yatiña Utarusa khitaskiriti, qullqsa janiwa uywatatha churaskakakirisa. Ukatwa, kunapachatixa 18 amranixtha uka utata sarawayxtha.
Kunayma ch'ama tukuta irnaqawinaka	→	Pani jach'atatampi, awichampi uñjawaña irnaqaña jikxatawayxtha, ukata katuqaraktha walja qullqi uka uñjatatha, ukhamata tatajata, mamajata amtasisa uka qullqi apayta jupanakana alsinanakapataki, ukhamarakiwa maya juk'a qullqimpi alkilasiraktha. ¡Wali k'uchiwa jikxatasiwaytha!
Yatiña utana yatitanaka	→	Ukatwa, CEBA jach'a Yatiña Utaru sarawtha kimsa marawa yatiqaraktha p aya marawa tukuyaña jakt'araktha. Maya waynawa uñstarapitu, jupawa wali munthapisitu. Jaqichasiwapxtha ukhamawa wawani uñstawayxtha. Wawaja yuriwayxtha, Ururi sutichawayxtha. Kimsa mara phuqipanxa wasitata Yatiña utajaru kutt'awayxtha, chachajawa wali ch'amtitu yatiqaña tukuyañajataki. Ukhamatwa 35 maraniwa yatiña tukuyaraktha CEBA jach'a Yatiña Utana.
Qhipüru amtanaka	→	Juk'ampi aski suma irnaqawinakwa qhipawrunakana jikxataña munaraktha.

2. Kamsañsa munixa akiri arunaka uka nayriri qillqatata.

- Wila masijampi irnaqaña.
- CEBA yatiqaña utaru sarwayxtha yatiqañataki.
- K'uchi jiqhatastha.
- Wawajaxa uka aylluna yuriwatayna.

3. Sapa mayniwa kunaymana sarnaqawisata amtasisa qillqsusipxañani.

4. Qillqata ullakipasinxá aka jiskt' anakuru puruñani.
- a. ¿Amuyaskti kawkchapirisa piqt'awixa?
 - b. ¿Kuna tuqitsa qillqatasa?
 - c. ¿Uka qillqataxa qhawqha t'aqaru askichatasa?
 - d. ¿Qillqata niya kikipati?
 - e. ¿Kunasa askichañaxa qillqatajana?
 - f. ¿Khitirusa qillqata ullakipayiriktha waliñapataki?
 - g. ¿Kuna machaqa arunaksa qillqantawtha?
 - h. ¿Ch'amataynati uka qillqa lurañaxa?

Q' allpacha
jaqinakaxa kikipata
yaqata jiltawinakasa
ukhamawa munasixa.



Pachamamaru suma munasiñampi k'intunaka luqtapxañani

A kiri t'aqanxa, Jiwasanakana ayllusanxa ji chhurunakanxa kunaymana uñañchanakawa utjaraki, yapu lumasankaxa, ukanaka uñtasawa u ywampi, yapumpi sarnaqasiri jaqinakaxa yapunakapa lurawasipxi, ukhamatwa Pachamamampi chika suma jakasiñataki luqtanaka, k'intunaka aski suma katuyataraki. Ukatwa uka kunaymana Markanakasana, ayllunakasana chiqapa uñañchanakapa, uka kikparaki Pacha sarayiri warawanaka, ali lumasankasa uñt'añaxa wakisirakiwa.

¿Yatiwatati, kunjamsa k'intunaka ayllumanxa lutapxixa? ¿Kunjamatsa yatipxirisnaxa?

Yatiñataki maya k'intu wakichasipxañani.

Uñtasa

Ayllumanxa kunaymana lurawinakasa, uywanakasa, achunakasa utjiwa ukatwa wakisspa maya luqta lurañaxa, ukatwa taqinpacha aylluna utjasirinakaru jawsapxañani.

1. Maya chillqi. Wakichasiñani lurañataki.
 - a. Kunaymana lurawinaka masinakasampi amtapxañani.
 - b. Sapa mayniwa arsuñani kunjamsa wakichasipxañani.
 - c. Pacha wakiyata taqi kunanaksa phuqañataki qillsupxañani, ukata maya jach'a laphiru llip'katayapxañani aski uñjañawjaru.
2. Payiri chillqi. Amtatanakasa.
 - a. Amtapxañaniwa, kuna pachansa, kuna urusa, kawki chiqansa luqtawapxañani, ukata ayllusankiri Mallkunakampi chikawa yanapasipxañani.

Sara kuska lurawinaka	Pacha wakiyata			
	1	2	3	4
Wakichapxañani luqtañataki				
Maya yatirirawa achikasipxañani				
Kunaymana wakisiri yänaka wakichañani				
Luqtaña uru taqinixata amtawapxañani				

- b. Yatxatt' ayapxañaniwa Internet satäki uka chiqaru ¿Kunatsa Pachamamaru luqtaña aski waksirixa? sasa, Mayni yatirirawa jiskht' asipxañani, kunatasa aski wakisispa Pachamamaru luqta katuyaña taqi lurawinakataki.
- Kawkiri Marsana uñañchanakapasa jilapacha wakisispha
 - Kuna ali lumasnakasa, pacha sarayiri warawaranakasa aski uñkataxa sasa.
- c. Kunapachansa, kuna urusa uka luqta lurapxañani uka chiqachañanixa.
3. Kimsiri chillqi. Pachamamaru luqta katuyaña wakichapxañani.
- a. Päninkama t' aqjasipxañani, ukata kunaymana wakisiri yänaka althapinipxañani.
- b. Mayni wali yatiri Tataruwa achikt' asipxañani, jupawa lurarapstani uka luqta.
- c. Ayllusana utjasirinakaru yatiyañani, ukata jupanakampi chikachasipxañani.
- d. Wakichapxañani maya yatiqaña uta uka luqtawi phuqañataki.
- e. Taqi ukankiri jaqinakaru kukanaksa, muxalanaksa churapxarakiñaniwa.
4. Pusiri chillqi. Qhanstayapxañani.
- a. Jiliri yatirirawa aski suma chuymampi katuqapxañani.
- b. Taqinpacha jutirinakarusa ukhamaraki katuqapxañani.

Glosario

- Yapunaka:** chacra
K'intu: Tres hojas de coca para brindar pleitesia la madre tierra
Marka: ciudad
Uñt'aña: mirar
Luqtaña: ritual de pago a la madre tierra
Luraña: hacer

Utanakasa sumpacha lurasipxañäni kunaymana jutiri pachanakataki



Dialoguemos

Observamos con atención

- ¿Kunanakasa akiri jamuqanxa utjaskixa?
- ¿Kunjama utachatasa sapa mayaxa?
- ¿Kawkiri utachatasa aski wakisirjamaxa?

¿Cómo es nuestro ámbito?

- ¿Kunjamasa jumana aylluma utanakapaxa?
- ¿Kawki chiqansa jumaxa jakasiwaytha?
- ¿Kuna yänakampisa jilpacha ayllumana utachasiptha?

Pregunta retadora

¿Kunjamasa ayllusana kunaymana utanakapa uñt'ataja?

Tabla de aprendizajes

A lo largo de esta unidad, desarrollarás aprendizajes esperados para este ciclo y grado de la Educación Básica. En la siguiente tabla se presenta la organización de los propósitos de aprendizaje priorizados para esta unidad.

Competencias	Capacidades	Desempeños
Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral	Recupera información explícita e implícita de los textos orales (testimonios) que escucha, selecciona datos específicos e integra estas informaciones cuando es dicho por distintos interlocutores en distintos momentos en textos orales que incluyen expresiones con sentido figurado.
	Infiere e interpreta información del texto oral	Explica el tema, el propósito comunicativo, las acciones, estados de ánimo y características de personas y personajes distinguiendo lo relevante de lo complementario. Deduce la relaciones lógicas entre las ideas del texto oral (secuencias temporales, causa efecto, semejanza, diferencia, características de personas, personajes) a partir de la información explícita e implícita del texto oral que escucha
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Adecúa su texto oral a la situación comunicativa a sus interlocutores el propósito comunicativo, a las características comunes del género discursivo, recurriendo a sus saberes experiencias y algunas fuentes de algunas fuentes de información complementaria. Expresa de forma coherente y cohesionado ideas y emociones en torno a un tema manteniendo relaciones lógicas a través de algunos conectores y referentes, teniendo en cuenta a sus interlocutores, situación y propósito comunicativo y apoyándose en los recursos no verbales y paraverbales
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	Utiliza recursos no verbales y paraverbales para narrar o relatar diversos tipos de textos orales (como relatos testimonios, , narraciones, comentarios , diálogos, recitación) o cuando participa en debates, entrevistas en su contexto sociocultural.
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	Participa en diferentes situaciones comunicativas como hablante y oyente , recurriendo a sus saberes y experiencias , responde a las preguntas con cortesía y realiza preguntas si es que no ha entendido de acuerdo a sus normas de cultura.
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral	Opina como hablante y oyente sobre ideas, hechos y temas relacionados al ámbito social cultural y laboral o de los medios de comunicación a partir de sus saberes y experiencias.
	Obtiene información del texto escrito	Predice de qué tratará el texto , a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, etc.; asimismo contrasta la información del texto que lee. Identifica información explícita e implícita en distintas partes de diversos tipos de textos escritos literarios y no literarios de estructura simple y de corta extensión.
	Infiere e interpreta información del texto	Integra informaciones explícitas implícitas, extraídas de distintas partes del texto para descubrir el propósitos comunicativos de diversos tipos de textos escritos literarios y no literarios de estructura simple y de corta extensión difundido en su contexto sociocultural. Explica el tema. el propósito, a su punto de vista sobre las motivaciones de las persona animales o seres de la naturaleza, para actuar de cierta manera; extrae las enseñanzas y valores que se obtienen del texto

Competencias	Capacidades	Desempeños
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Opina sobre el contenido de diversos tipos de textos escritos literarios y no literarios de estructura simple y de corta extensión teniendo en cuenta sus repercusiones en el destinatario.
	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	Adecua el texto a la situación comunicativa y al propósito comunicativo. Considera los saberes de su contexto sociocultural. Tiene en cuenta a los lectores de su contexto sociocultural en el que interactúa. Considera la estructura y las características del texto.
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Escribe textos con sentido lógico organizando secuencialmente sus ideas, utilizando diversos conectores. Tiene en cuenta la situación comunicativa y el propósito comunicativo. Hace prevalecer su intención de informar o comunicar con su texto a los lectores de su contexto sociocultural.
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	Utiliza adecuadamente diversos conectores y recursos ortográficos para darle claridad y sentido a su texto de acuerdo a la situación comunicativa y el propósito comunicativo.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	Evalúa si su texto se ajusta a la situación comunicativa, al propósito comunicativo y es pertinente a la estructura y características del tipo de texto. Realiza ajustes teniendo en cuenta las recomendaciones brindadas, manteniendo su intención de comunicar o informar a los lectores de su contexto sociocultural.

Conocimientos

Comunicación oral y escrita a partir de textos:

- Narrativos: cuentos leyendas.
- Descriptivos: mantengamos la limpieza en la comunidad.
- Literarios: poema corto.
- No literarios

Con uso de:

- Campo semántico contextualizado
- Códigos gráficos

Competencias transversales

- Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.
- Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

Enfoques transversales

- Enfoque intercultural.
- Enfoque inclusivo o atención a la diversidad.
- Enfoque de búsqueda de la excelencia.

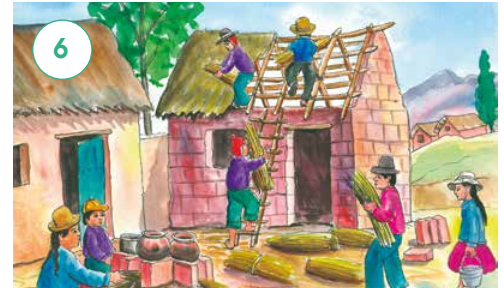
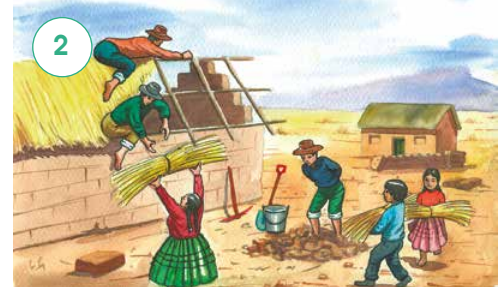
Proyecto de aprendizaje

Es necesario mantener limpio nuestra comunidad

Ayllunakasana akhama utanakawa utjaraki.

Jamuqanaka uñxatawasina aruskipapxañani

1. Sapa jamuqa uñxatañani jiskt'awiru puriñataki.



Jiwasana
suyusanxa mayja
jakawinakanitanwa,
ukanxa alluxa
qamañanakanitanwa.



2. Jamuqanakata aruskipapxañani.

- ¿Kunjamaskisa akiri jamuqanakaxa?
- ¿Wakisispati sapa jamuqataxa aruskipañaxa?
- ¿Kunanakampisa utachasiñaspaxa suma utjasiñataki?
- ¿Ayllumanxa kunjamsa utachaña yatipxixa?
- ¿Amuyumatxa, wakisispati sumapacha utachasiña?
- ¿Khitinakasa utachaña wali suma yatipxisti?
- ¿Jumasti aylluma ukhama utachiri yanapiri sariritati?
- ¿Kunatsa wali suma utachasiñaxa wakisispha?

Janira ullkasa

1. Qillqatampi, jamuqampi uñxatasa arumpiki jaysapxañani.
 - a. ¿Kuna tuqita qillqatäpachasa, uka qillqatasti?
 - b. ¿Kunxatsa askipacha yatichitani akiri qillqatasti?
 - c. ¿Aski yatiñataki wakisispati ullaña? ¿Kunatsa?

Ullkasa

2. Akiri qillqata ullkasa, jani amuyta ukhaxa, yatichiramaruwa jiskht'asisma.



Antes de leer

- Aka jiskht'anakaru arsusisa kutiyapxañani.



Durante la lectura

- Uka yatiyawi ullañani nayrampiki.

LIMA MARKA – 14 URU, LUMPAQA PAXSI 2019 MARA.

EL Comercio

YATIYAWI

Thayawa, maya jisk'a yatiña utana uta patxapa apaqatayna

Akiri 12 uru saraqkatayna jichha lumpaqa paxsina khaya Yaputira ayllu tuqina, juk'ampisa askipacha yatxatapxañani.

Jichhurinakana luqhi tutuka thayanakasti askipuniwa taqi chiqanakana jalnaqaraki, jani kunjamatsa jutañapa yatipkirisnati, jupaxa maya akatjamakiwa uñstani.

Kunapachatixa masüru niya saraqkatayna 24 t'ijuwina 2 jayp'u pachana, ukhamarusa uñjirinakasti jani kuna kamachaña munapkataynati, luqhi thayasti k'atakiwa kalaminanaka jaquqatayna. Yatiña utaru yatiqiri wawanakasti janikiwa sarawapkiti, jupanakasti, markankiri jilii piqt'iri mallkunakacha yanapt'istaspha uka utachxatañataki sasawa mayisipkaraki.

Yaputira aylluna jiliri mallkupasti saskarakiwa, jiwasanakawa taqinixata ch'amt'asipxañani utachxatañatakixa sasawa arxataskaraki taqi ayllupankiri jaqinakaru.



Manulu yatiqiri waynawa akhama sasa arxataraki. Yatiña utanakaxa sumapacha utachatañaspawa, markasa mallkunakasasti, sumapacha lurañapaxa sasawa arxataraki.

Kunapachatixa utachxatataxani uka pachakiwa jisk'a yatiqiri wawanakaxa sarawasipkani.



Después de leer

- Jiskt'awinakaru arsusa qillqataru kutiyapxañani.

3. Qillqatata aruskipapxañani ukata jaysapxañani.
 - a. ¿Kuna kasta qillqatsa ullaptanxa?
 - b. ¿Kamsisa p'iqinchapaxa? ¿Kawkinsa qillqasitayna?
 - c. ¿Kunxatsa qillqata yatxatayistuxa? ¿Kunjamatsa yatipxtha?
 - d. ¿Kunjamsa qillqata utachañanakampita arxatistuxa?
4. Qillqatallanaka uñxatapxañani, ukhamatwa yatipxañani, kunjamatsa uka qillqatata yatipxsnaxa yatiyawitapatha.

Qillqatanxa utjiwa chiqpacha sipansa aski lurawinaka.

Qillqirina ch'iki amuyunakapwa yatiptanxa yatxatañataki.

Kawki chiqansa, kuna pachasa lurasitayna sasiwa.

Chiqpacha aski lurawinakwa yatxataptana.

5. Aruskipapxañaniwa ukata yaqha yatiyawitapatha, thaqapxañani, ukata masinakasampi sumapacha wakichasipxañani.
6. ¿Kunjamatsa aski yatipxsnaxa yatiyawitapatha?

Chiqpachakipuniwa

Aski qhanawa

Jisk'apachakiwa

Jichha pachapuniwa

Chiqqa uñjatawa

Taqinitakiwa askixa

7. Ck'iki amuyusampi ullapxañani.

Yatyawisti, chiqpachansti, aski yatxatayañataki qillqatawa, markachirinakana yatiñanakapataki yatiyawa, juk'ampisa, aski jiwaspacha yatiqañatakisa, askipuniwa, uka yatyawinakaxa kuna jani walf'awinakasa utjaspha ukanaksa yatiyasirakiwa, INTERNET satäki uka chiqansa, Televisión uka chiqansa, rayru tuqinakanwa uka yatyawinaka aski utjarakixa.

Aymara amuyunaka apthapiri arunaka uñt'apxañani

1. Jamuqa uñxatasa, qillqata ullapxañani.

Juchhacha phayaña

Wakisirinaka

- 3 chuwa jarita jupha
- 4 litru uma
- 1 phuxtu q'atawi
- 2 kuchara jayu
- Chikata kisu
- 1 jaruchi nuxñu

Akhamawa wakichaña:

- **Nayraqatasti** juphawa yamphi umampi wali suma jarsuña.
- **Ukatwa** uka jupha aski wañarayaña.
- Wañaxipansti qhunampi wali ñut'uki qhunaqaña.
- Sañu jayk'uruwa uma warantaña, **ukata** aski wallaqiyaña.
- Qhiliru itxatawasina phaykataña, **ukjatha** aqallpumpi jiruntaña.
- Jayumpi chanipakiwa jayunchaña.
- Ukata k'achata wallaqiyaña, wisllampi jirusa, jirusa qhatiyañkama.
- **Ukxarusti** kisuwa t'unapacha q'allunuqaña.
- Yaqha phukururakiwa ñuxñu wallaqiyaña.
- **Ukhamawa** maya chuwaru liwasiña, wali suma manq'añataki.

Glosario

Juchha: mazamorra

Wakisirinaka: ingredientes

Wakichaña: procedimiento

Jayu: sal

Jiruña: mover

Aqallpumpi: harina molida

Wallaqiyaña: hervir



Yatiqaña
pachawjitaxa mäyja
jaqinakani, suma
aka pachanakana
amuyt'aysitu.



2. Akiri arsutanakapa amuykipapxañani.
 - a. ¿Kamsasa tawaquxa mamaparu jiskht'ixa?
 - b. ¿Uka jaysatapaxa jiwasataki aski wakisiriskiti?
 - c. Jumaxa ¿kamsasa juk'ampisa jaysarakismaxa?
3. Aski yatxatayañataki wakisirinaka ullapaxañani.

Yatiñamawa, kuntixa aruskipirima yatxataña munixa.

Amtasiñamawa kuntixa yatitamäki, uka jiskht'anakaru jaysañatakixa amuykipasiñamawa.

Suma qhana arumpiwa jaysañamaxa yatiyañataki.

Yatxatayañatakixa mayaki arsuñamaxa.

Jani yatiyañataki jani aski amuyta, wasitatsa jiskht'ita sarakismawa

4. Kunanakasa Ayllusana yatxatayaña wakisispa ukata aruskipañani.

Chiqpacha yataxatayañatakixa aruskipirisaruwa aski ist'añani, ukata kunanaksa aruskipañani uka tuqitsa yatiñasarakiwa, ukhamatwa chiqpacha amuyunaksa akuskiparaksnaxa.



Antes de leer

- Aka jiskt'anakaru arsusisa kutiyapxañani.

Utachañataki qillqata ullapxañani

Janiri ullkasa:

1. Qillqata askipacha uñakipañani ukata, ukata jaysapxañani:
 - a. ¿Amuyumatxa, kuna kasta qillqatsa ullapxañanixa?
 - b. ¿Kunataki qillqatapachasa?

Ullkasa:

2. Qillqata ullasa yatiqañasawa utachaña.
 - Yatiqañasawa kunjamasa utanaka lurasipñapxtana.

Durante la lectura

- Qillqata jamuqampi ullapxañani nayrampiqi.

Utachaña

Wakisirinaka

- 30 kalamina
- 12 sintanaka 2"X 3"
- 10 sintanaka 2"X 2"
- 1200 aruwina
- Suma qalanaka
- Ñiq'i



Akhamawa wakichañaxa:

- **Nayraqatasti** mä suma k'intuwa Pachamamaru katuyaña.
- **Ukatwa** uraqiwa allsuña kawch'axaya wakisipa ukarjama.
- Uka alliwachatarusti qalanakawa ñiq'impichi chika suk'antaña.
- **Ukata** aruwimpi suk'asawa muyukipaña, tukuyañkama.
- Sintanakawa ch'axthapiña tijiralanaka wakichañataki.
- **Ukjatha** pataru apsuwasina tinkutayasa sintanaka ch'axjataña.
- Kalaminakampiwa suk'xatasa liq'xataña.
- Uka tukuyasa, ququrichimpiwa apxataña.
- **Ukhamarusti**, wilanchurakiwa churaña.
- Maya k'intu aptasa uka kawiltu sutiñchañawa.
- **Ukhamawa** arumarja qhararusti, waychuwa thuquña.



Después de leer

- Jiskt'awinakaru arsuma qillqataru kutiyapxañani.

Ullaña tukuyasa:

3. Jichhaxa arumpiki jaysapxañani:
 - a. ¿Kuna kasta qillqatsa ullapxtanxa?
 - b. ¿Kunatakisa uka qillqata wakisispha?
 - c. ¿Kawkîri t'aqansa utachaña yatxatayasi?
 - d. ¿Khitinakasa uta luraña juk'ampisa yatipxisti?

Lurañataki qillqatasti, taqi lurawinaka kikipaki phuqañawa, ukasti paya t'aqanipuniwa, mayiristi wakisirinakawa, payiriraki kunjamasa lurañaxa.

Maya ayllusana jani walt'awi chiqata yatiyawu qillqapxañani

1. Ukatakisti sapa t'aqana askipacha ullapxañani.

Pa cha sarawi

P'iq inchapa:
Yatiyawu aski qhanañapataki

Arktiri: yatiyawu juk'ampi yapxatañataki qillqatawa

Mantaña: kuna tuqitsa yatiyasini ukw a jilapacha qhanañchixa

Tunupa: Ak irinwa yatxatayaña, kunjamati lurasiwkatayna ukhama

PUNU MARKA – 24 URU, LUMPAQA PAXSI 2019 MARA.

EL Correo

YATIYAWI

Qhunuwa, lawampi, jichhumpiki utanaka q'ala thunthapitayna

Akiri 22 uru saraqkatayna jichha lumpaqa paxsina khaya Wankasaya ayllu tuqina, qhunuwa laykusitayna, juk'ampisa askipacha yatxatapxañani.

Jichhurinakana ayllusana kunaymana pachanakawa jutarakixa thayanakasa, juyphinakasa, qhununakasa askipuniwa taqi chiqanakana puriniraki, janiwa jutañapa aski yatisirakiti.

Kunapachatixa niya saraqkaraki 22 uru akiri lumpaqa phaxsina, qhunuwa aski jayp'uta arumarjaru askipacha patachasa qhununtaraki, nanaka allpaqa uywampi sarnaqasirinakaxa janikiwa aski walinkapxti, utanakajasa, q'ala thunthapitawa unjasi, uka kikiparakiwa allphachunakajasa jiwaxarakaki jani manq'aña utjipana sasawa arxataraki jilata Juwansu Janq'u Mamani.

Antuña Janq'u Kullakasti maytasirakiwa khifisa yanapt'itaspá, uka utaja chaylapacha utacht'aña, janiwa Kujatamarkanqiri jiliri mallkusa nanakaru



yanapt'asiña munkarakiti sasawa wali jachasisa arsusiraki. Mayninakasti akhama arsusipxaraki, Wankasaya ayllu tuqinxa, aski t'aqisitakiwa jakasipxtha, janiwa yapu luraña wakiskiti uywampikiwa sarnaqasipxtha sapxiwa, juk'ampisa mayt'asipxarakiwa, utanakapasa aski suma lurt'ataspha sasawa mayisipxi.

Adaptado de <https://dailycoffeeneews.com/2018/08/13/se-lanza-a-nivelmundial-marca-cafes-del-peru/>

2. Akiri jiskht'anaka arumpiki jaysapxañani.
 - a. ¿Khititakisa askipachaxa maya yatiyawwi? ¿Kunata?
 - b. ¿Kunjama t'aqanakanisa qillqañaspha maya yatiyawixa?
 - c. ¿Chiqapachansa ukhamapuniti lurasipcha? ¿Kunatsti?
 - d. ¿Kunasa p'iqt'awipaxa uka qillqatana?
 - e. ¿Qhawqharu t'aqatasa uka qillqata correo?
 - f. ¿Kuna tuqitsa arsusisa tunupa qillqata?
 - g. ¿Kawchapisirisa arkiri yatiyawwi?
3. Jichhaxa, akiri arunaka jiskt'asipxañani kamsañsa munixa.
 - a. Q'ala thunthapitayna
 - b. lumpaqa phaxsina
 - c. Qhunu laykusitayna
 - d. Sarnaq'awisa
4. Amtapsipxañani sapa t'aqa askichata aka el comercio ukachiqana.

Pacha sarawi

Tunupa

Mantaña

Arkiri

Piqinchapa

Yatiyawixa maya yatiyirinakana qillqatawa, ukasti chiqapachäki ukhampacha qillqañawa, kikipa lurasipi chiqarusa, puriñapuniwa, uka yatxatayañasti, juk'apacharu ch'amstatañapawa, janiwa k'arimpisa, jilampisa qillqañati.

Lurawinaka aski
wali luraskasina,
khuspacha
luraskakiñaspawa.



Facebook uka chiqanakampi yanapasiñani sumpacha utanaka uñ'añataki

Akiri t'aqanxa, jiwasanakana ayllusanxa jichhurunakanxa kunaymana utachasiñawa utjaraki, uka utanakasa, kunjama utachataskisa, kunjamsa Pachamamampi chika jakasiñatakixa utachasipxtana, chiqakipuniti, k'intunakasa, luqtanakasa wakisispha lurañasaxa, ukata uka sumapacha khitisa lurañakataki sasawa yanapt'istaspha amuyapxarakiñani. Ukatwa Ayllunakasana jiwaspura amuykipasa uka lurawinaka yatxatapsnawa Facebook satäki uka chiqanakana. ¿Yatiwatati, kunjamsa k'intunaka ayllumanxa lurapxixa utachañanxa? ¿kunatsa wakisirixa?

Sumapacha utachasiña yatxatapxañani.

Uñtasa

Ayllusana kunaymana utanakawa utji, uka utanaka aski suma utachasiñaxa wakisirispawa, kunayamana pacha jutirinakataki.

1. Maya chillqi. Wakichasiñani lurañataki.
 - a. Kunaymana lurawinaka masinakasampi amtapxañani.
 - b. Sapa mayniwa arsuñani kunjamsa wakichasipxañani.
 - c. Pacha wakiyata taqi kunanaksa phuqañataki qillsupxañani, ukata maya jach'a laphiru
2. Payiri chillqi. Amtatanakasa.
 - a. Yatxatapxañaniwa, kunjatsa wakisispha utachasiña Pachamamampi chika suma k'umara jakasiñatakixa.
 - b. Yatxatapxaraksnawa Internet satäki uka chiqana

Sara kuska lurawinaka	Pacha wakiyata			
	1	2	3	4
Wakichapxañani yatxatañataki				
Maya uta lurari yatiriruwa jiskht'asiñani				
Kunaymana wakisiri yänaka uñt'apxañani				
Luraña yanaptasiñatha yatxatañani				

¿Kunatsa Pachamamaru aski yäqaña waksirixa? sasa, Mayni uta lurari yatiriruwa jiskht'asipxañani, kunatsa aski wakisipa Pachamamaru luqta katuyaña utachasiñataki.

- Kawkiri utasa sapa Ayllunakataki aski wakisiripunispha
- Kuna yayanakampisa utachasiñaxa aski wakisirispha.

c. Kunapachansa, uka uta lurañanakaxa wakisirispha.

3. Kimsiri chillqi. Pachamamaru luqta katuyaña wakichapxañani.

- a. Päninkama t'aqjasipxañani, ukata kunaymana wakisiri yänaka yatxatinipxañani.
- b. Mayni uta lurari Tataruwa jiskhxatasipxañani, jupawa lurarapstuni maya plano.
- c. Ayllusana utjasirinakaruru yatiyañani, ukata jupanakampi ch'amtasipxañani.
- d. Wakichapxañani maya yatiyawi uta uka utanaka lurañataki.
- e. Taqi ukankiri jaqinakaru uka plano satäki, uka ch'iqiyapxañani.

4. Pusiri chillqi. Qhanstayapxañani.

- a. Uta luririruwa suma chuymampi yanapayasiñani.
- b. Taqinpacha jutirinnakarusa katuqapxañaniwa.
- c. Yatiriwa uka utachaña lurawinaka yanapt'istani.
- d. Luraña phuqasa qamarawimpiwa tukuyapxañani.

Glosario

Utachaña: casa

Chhika: juntos

Jakasiña: vivir

Amuyaña: pensar

Utachaña: Construir casa

Kunaymana usunakata jark' aqasiñataki yatiqapxañani



Dialoguemos



Observamos con atención

- ¿Kunanakasa akiri jamuqanxa utjaskixa?
- ¿Kawkiri chiqanakansa ukhama qullasiñaxa utjixa?
- ¿Kawki chiqanakansa uñjaptana akirjama qullinaka?

¿Cómo es nuestro ámbito?

- ¿Kunjamasa jumana aylluma yattaxa qullasiñxa?
- ¿Kuna qulla quranaksa uñt'taxa?
- ¿Kuna qullanakasa usutiriktha ukaxa qullasiriktha?

Pregunta retadora

¿Kunjamasa ayllusana kunayma utjiri usunakata aruskipapqhiktha?

Tabla de aprendizajes

A lo largo de esta unidad, desarrollarás aprendizajes esperados para este ciclo y grado de la Educación Básica. En la siguiente tabla se presenta la organización de los propósitos de aprendizaje priorizados para esta unidad.

Competencias	Capacidades	Desempeños
Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral	Recupera información explícita e implícita de los textos orales (testimonio) que escucha, selecciona datos específicos e integra estas informaciones cuando es dicho por distintos interlocutores en distintos momentos en textos orales que incluyen expresiones con sentido figurado y vocabulario que incluye sinónimos y términos propios de los campos del saber. Explica el tema, el propósito comunicativo del texto oral (testimonio) que escucha, sintetiza la información y establece conclusiones sobre lo comprendido; para ello vincula el texto con su contexto laboral, familiar, social y cultural en que se desenvuelve. Deduce las relaciones lógicas entre las ideas del texto oral (causa-efecto, semejanza-diferencia, etc.) a partir de la información explícita e implícita. Señala las características físicas de personas, personajes, animales y objetos; describe las cualidades implícitas de personas y personajes. Explica el sentido figurado de las palabras que se utilizan en el texto oral y los efectos que ocasionan estos en los oyentes.
	Infiere e interpreta información del texto oral	Adecúa su texto oral a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, algunos géneros discursivos, manteniendo el registro formal e informal y adaptándose a sus interlocutores, para ello recurre a sus saberes, experiencias y algunas fuentes de información complementaria. Expresa de forma fluida ideas y emociones manteniéndose en el tema. Utiliza de forma adecuada algunos conectores y referentes para mantener la coherencia y la cohesión de su discurso. Tiene en cuenta a sus interlocutores, situación y propósito comunicativo. Para enfatizar su expresión oral se apoya en los recursos no verbales y paraverbales.
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Utiliza recursos no verbales y paraverbales cuando produce diversos tipos de textos orales (como dramatizaciones) que se desarrollan en su contexto sociocultural. Participa en diversos intercambios orales expresando opiniones sobre temas difundidos a través de textos orales (debates) en diversas situaciones comunicativas formales e informales de su contexto sociocultural. Respeta las opiniones contrarias a la suya. Opina como hablante y oyente sobre ideas, hechos y temas del texto oral (testimonio) escuchados y sobre los textos emitidos en diversos medios de comunicación y sobre los efectos que produce en los oyentes de su ámbito social, cultural, familiar y laboral. Predice de qué tratará el texto (guía de viaje y mapa turístico), a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, etc.; asimismo contrasta la información del texto que lee. Extrae informaciones explícitas e implícitas de distintas partes de diversos tipos de textos (mapa de viaje) escritos de estructura simple y de mediana extensión.
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral	Explica el tema, su propósito, lo interpreta y lo valora; da su punto de vista y las motivaciones de las personas para actuar de cierta manera. Extrae las enseñanzas y valores que se obtienen del texto.
	Obtiene información del texto escrito	
	Infiere e interpreta información del texto	

Competencias	Capacidades	Desempeños
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Opina sobre el contenido de diversos tipos de textos (guía de viaje y mapa turístico) escritos de estructura simple y de mediana extensión teniendo en cuenta su impacto en los destinatarios de su contexto sociocultural.
	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	Adecúa el texto (mapa de atractivos turísticos y anuncio para red social) a la situación comunicativa y al propósito comunicativo. Considera sus saberes y los saberes de su contexto sociocultural. Tiene en cuenta a los lectores de su contexto laboral, social y cultural en el que interactúa. Considera la estructura y las características del texto.
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Escribe textos (mapa de atractivos turísticos y anuncio para red social) con sentido lógico organizando secuencialmente sus ideas, utilizando diversos conectores. Tiene en cuenta la situación comunicativa y el propósito comunicativo. Hace prevalecer su intención de informar o comunicar con su texto a los lectores de su contexto sociocultural.
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	Utiliza adecuadamente diversos conectores y recursos ortográficos para darle claridad y sentido a su texto de acuerdo a la situación comunicativa y el propósito comunicativo.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	Evalúa si su texto se ajusta a la situación comunicativa, al propósito comunicativo y es pertinente a la estructura y características del tipo de texto (mapa de atractivos turísticos y anuncio para red social). Realiza ajustes teniendo en cuenta las recomendaciones tratando de conseguir un texto coherente y cohesionado, manteniendo su intención de comunicar o informar a los lectores de su contexto sociocultural.

Conocimientos

Comunicación oral y escrita a partir de textos:

- Narrativos: testimonio.
- Descriptivos: guía de viaje.
- Discontinuos: mapa turístico.
- Transaccionales: anuncio publicitario para red social.
- Análisis de la macroestructura, superestructura y microestructura textual.
- Coherencia y cohesión textual.
- Géneros discursivos.
- Registros.

Con uso de:

- Conectores,
- Sinónimos
- Recursos ortográficos

Competencias transversales

- Crea proyectos desde los lenguajes artístico.
- Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

Enfoques transversales

- Enfoque intercultural
- Trabajo y Emprendimiento

Proyecto de aprendizaje

Explica las enfermedades más comunes y como cuidarnos de estas.

Ayllunakasana akhama utanakawa utjaraki

Jamuqanaka uñxatawasina aruskipapxañani

1. Sapa jamuqa uñxatapxañani.



Mä jaqi tamaxa yaqayasipxañasawa aka kamachinakata, sapa mayniwa lurapxañasaxa.



2. Jamuqanakata aruskipapxañani.

- ¿Kunanakatsa wakisispha arsuña akiri jamuqanakatxa?
- ¿Wakisispati sapa jamuqataxa aruskipañaxa?
- ¿Kunanakampisa qullasiptaña jani usnaqañataki?
- ¿Ayllumanxa kunjamsa qullasiña yatipxixa?
- ¿Amuyumatxa, wakisispati suma k'umara jakasiña?
- ¿Khitinakasa qullasiña wali suma yatipxisti?
- ¿Jumasti aylluma qullasiña utaru sariritati? ¿kuna usutsa?
- ¿Kunatsa wakisispha qura qullanakampi qullasiñaxa?
- ¿Kunatsa jichhurunakana aski usnaqañanakaxa utji?

Janira ullkasa

1. Qillqatampi, jamuqampi uñxatasa arumpiki jaysapxañani.
 - a. ¿Kuna tuqita yatiyistani uka qillqatasti?
 - b. ¿Wakisispati kuka chiqata ullañaxa? ¿Kunatsa?
 - c. ¿Jumaxa qulla umanaka umiritati? ¿Kunatsa?

Ullkasa

2. Akiri qillqata ch'iki amuyumpi ullapxañani.

Kuka laphina wakisiripa

Kukasti nayra pacha achachilanakana wali suma manq'apayritaynawa, jiwasa jach'a Pirwa suyu markasana, ukhamaraki Chukiyawu markansa



uka kikparakiwa Inkanakasa wali suma kuka akullipxiritayna. Jichhapachanakana kunaymana qullanaka wakichañataki wakisiraki, uka kikparaki suma k'umara jakasiñatakisa aski wakisiripuniwa. Científico sutipasti erythroxylum coca satawa, aymara arunaraki kuka laphilla sutimpi uñt'atarakiwa.

Akiri kuka laphinakasti wali suma qullawa kunaymana usunakataki, uka kikparaki janchisana ch'amañchasiñatakisa aski khusawa. Akhamanakata jark'aqasiraki k'umara jakasiñataki.

- Akhama janch'i ch'amañchasiri manq'aniwa A, B1, B2, B3, C, E. Juk'ampisa utjarakiwa sodio, potasio, fósforo, proteínas, sata janchiru ch'amañchariri manq'añanaka.
- Kuna pachati manq'asipxtana ukjaruwa junt'u umaru wakisixa umt'aña, aski suma ch'uxu sarxatayiritaki.



Antes de leer

- Aka jiskt'anakaru arsusisa kutiyapxañani.



Durante la lectura

- Qillqata jamuqampi nayrampiki kuka laphina wakisiripa ullapxañani.



Actividad 1

Portafolio de evidencias

- Ch'akanakaru wali thurunchiriwa uka calcio satampi, nuxñuta sipansa juk'ampiwa ch'amañchasiiraki. 4. Khitinakati wali lik'intatapki, jupanakaru puraka lik'inakapa aski chhaktayixa, ukhamaraki janiwa aski awtiyarakiti.
- K'ichasarusa sumapacha sartayaraki, q'ala q'añunaka apawacharaki puraka manqhisata.
- Ch'usu usutsa, k'aja usutsa qulasirakiwa junt'u umanakaru umaptana ukjaxa.
- Lakanakasaruru janiwa t'ijiyasirakiti.
- Qhunu qullu chiqanakana khatati usunakata qullasirakiwa.
- Wilasana misk'inaka utjirusti pisiparayarakiva.
- Cáncer de colon sata usurusa qullasirakiwa.



Después de leer

- Jamuqa uñxatasinxá, jiskt'anakaru puriñani.

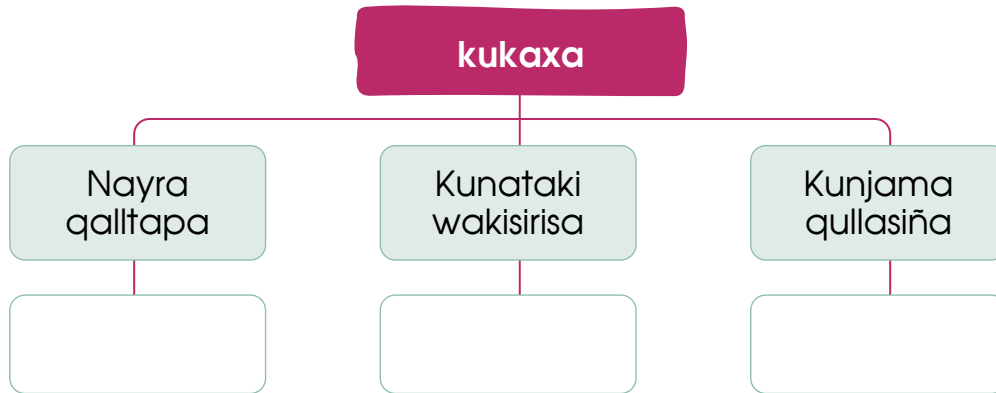
Ullana tukuyawsina

3. Jichhaxa uchapxañani maya jamuqa kuka jamuqa patxaru.



4. Jichhaxa ullatasata aruskipapxañani.
 - a. ¿Kuna kasta qillqatsa ullaptanxa?
 - b. ¿Kamsisa sistuxa p'iqinchapaxa?
 - c. ¿Kunxatsa qillqata yatxataystuxa?

5. Akiri wakichata maya jach'a laphiru qillqsupxañani phuqachañataki.



6. Akiri qillqata wakichatanaka uchxatapxañani, ukata kukana wakisiriparjama amuyapxañani.

Khitinakati wali lik'intatapki, jupanakaru puraka lik'inakapa aski chhaktayixa.	Qhunu qullu chiqanakana khatati usunakata qullasirakiwa.
Lakanakasaru janiwa t'ijyasirakiti.	Wilasana misk'inaka utjirirusti pisiparayarakawa.

7. ¿Kunjamatsa Ullatasata askipacha amuyapxañani, ukata amuyatankasata aruskipaxañani.
 - a. ¿Piqinchapasti, qillqatajama wakisiriti?
 - b. ¿Kuna yaqha p'iqinchasa wakisispha akiri qillqatataki?
 - c. ¿Qillqatasti aski wakisiriti yatiñataki? ¿Kunata?
 - d. ¿Yaqha qura qullanakana wakisiririnakata yatxtañaxa wakisispasti? ¿Kuata?

Aymara amuyunaka aphañiri arunaka uñt'apxañani

1. Jamuqa uñxatasa, qillqata ullapxañani

Yäqura,
jiwasakikpankiwa
uñakikpt'asiñaxa
janiwa jisk'achañaxa
utjañapakiti.



Kullaka, p'iqikiwa
sapüruta, sapürjama
sinti **usutu**,
¿Kunatxaya
ukhamaxstha?



Jilata aka qura
qulla **apasima**,
uka **wallaqiyasma**,
ukhamawa,
umtawasina ikt'atha.



2. Jichhaxa akiri jiskht'anakaru jaysayxañani.

- ¿Kunasa usuxa jilataruxa?
- ¿Kamachapxirisnaxa k'umaraptañataki?
- ¿Ch'irayampi qhanañchata arunakaxa jilataru yanapt'aniti k'umaraptañatakixa?

3. Jichha pacha luriri arunakata amuyapxañani.

Sutilanti	Luriri aru	Phuqachiri
Naya	apas	tha
Juma	apas	ma
Jupa	apas	i
Jiwasas	apas	tana

Sutilanti	Luriri aru	Phuqachiri
Nä naka	apasi	px tha
Jum naka	apasi	px ma
Jup naka	apasi	px i
Jiwasas naka	apas	tana

4. Askipacha nayriri qillqatata amuyañatakixa wakispawa qhanañchaña.

Jichhapachaxa janiwa phuqachiri chimpuniti, uka luriri jaqina phuqachiripawa jichha pachapansa, chikapa luririnkisa. Aymara aruna "pacha" sataxa kawkicha, jaqicha kunawsacha saña munaraki, ukansti paya lurawiwa utjaraki:

- Uñjata, ukaxa jaqina uñjata.
- Jani uñjata jaqina jani uñjata, maya sataraki parisa pacha jani qhipapacha.

Jichaxa nayrapacha qhipapacha luririnkata amuyañani

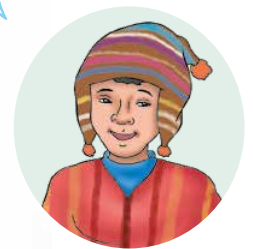
5. Jamuqa uñxatawasina amuyañani.

¿kamsasa aruskipasipki?

Mariya mamana wawapawa **usuntatayna.**



Qulliri mamawa k'umaraptañataki **qullatayna.**



Nayana phisijawa qharüruwa **usuntani.**



4. Ukata sapa mayniwa arxatapxañani, kawkiri qullasiñasa walispha uka chiqata.
 - a. ¿Qullaña utanaka sarañati wakunäsiñati waskispha?
 - b. ¿Qulla umanaka wallqiyasiñacha aski wakisipha?

Arxatañasti aski yatitasata arsuñawa, yamasa kuntixa amuyusana aski yatxatäki, ukaxa sayxatasiñawa, janiwa khitisa yatitasaru pispayistaspati.

Yanapt'asipxsnawa jach'a laphinakaru qillsusisa, video satanaksa uñkapxaraksnawa, juk'ampisa laptop ukataypita PPT ukampiwa yanapt'asipxsnaxa sumapacha qhanañchañataki.



Antes de leer

- Aka jiskt'anakaru arsusisa kutiyapxañani.

Janiri ullkasa:

1. Qillqata askipacha uñakipañani ukata, arumpi jaysapxañani:
 - a. ¿Amuyumatxa, kuna kasta qillqatsa ullapxañanixa?
 - b. ¿Kunataki qillqatapachasa?

Ullkasa:

2. Qillqata ullasa yatiqañasawa qullasiña.
 - Yatiñasawa kunataki wakisipha uka qillqatasa.

Misi sillu

Akiri jisk'a quqasti kunaymana qu llasiñatakiwa aski umaxaraki, kansiranaksa qullarakiwa sasawa yatxatapxi.

Mi si silli jikxatapsnawa Awiyala jach'a su yuna, uka jisk'a quqasti ch'umi tiqinakanwa jilaraki 305 cm ukch'akama.



Durante la lectura

- Qillqata jamuqampi ullapxañani nayrampiqi.

Misi sillu sutipasti
Pirwa jach´a
suyusanwa
sutinchataraki.
Ukatwa Kaysa
Europa jach´a
suyuru, uka
kikparaki EE
UU satäki uksa
chiqanakarusa
alxañataki
apapxarakiwa.



Mä juk´a misi sillu jujupansti utjarakiwa ésteres de alquilo carboxilo satampi, alcaloides de oxindol satampi. Ukasti kunaymana qullasiñata yatxatiri jaqinakana yatxatatapana 250 - 300 mg. umañataki.

Akirinakawa wakisirinakapaxa:

- Ch´aka usunakwa qullasixa, artritis sata, kunaymana p´usuta usunaksa ukhama.
- Jiriranaksa jakthapiyarakiwa.
- Purakankiri, wiphllankiri jiriranaka qullarakiwa.
- Janchisana ussiriru apaqarakiwa.
- Janchisa k´umara kankañatakiwa sayxatasixa.
- Purakankiri kansiranakwa k´achata qullasirakiwa.
- Juk´ampisa askipacha kunaymana janchisana taqi usunakatwa jark´aqasixa.

Glosario

Jach´a: grande

Isk´a: pequeño

Ch´aka: hueso

Janchi: piel del cuerpo

Puraki: estómago

Suyu: país

Quqa: árbol



Después de leer

- Jiskt'awinakaru arsusa qillqataru kutiyapxañani.

Ullaña tukuyasa:

- Jichhaxa arumpiki jaysapxañani:
 - ¿Kuna kasta qillqatsa ullapxtanxa?
 - ¿Kunatakisa uka qillqata wakisispha?
 - ¿Kawkîri t'aqansa qullasiñata yatxatayasi?
 - ¿Khitinakasa qullasiñata juk'ampisa yatipxisti?

Arsuta qillqatasti, aski ayatitanakata qillqatawa, yatiyanataki khitinakati yaxtataña munapki jupanakataki, akîri qillqataka jikiwapxsnawa jach'a pankanakana, yatiywi qillqatanakana.

Ayllusana warurt'anaka qillqaña yatiqapxañani

- 1 Ukatakisti sapa t'aqapa askipacha ullapxañani.

P'iqinchapa

WARURT'A (Aka warurt'asti chacha warmi warurt'añawa)

1ri T'aaqa

Chacha: Kawkiruraki irpitanta, juma ch'ulla punchullani.
Warmi: Kawkiruraki sarañani, nayaxa ch'ulla mantallani. (kuti)

2ri T'aaqa

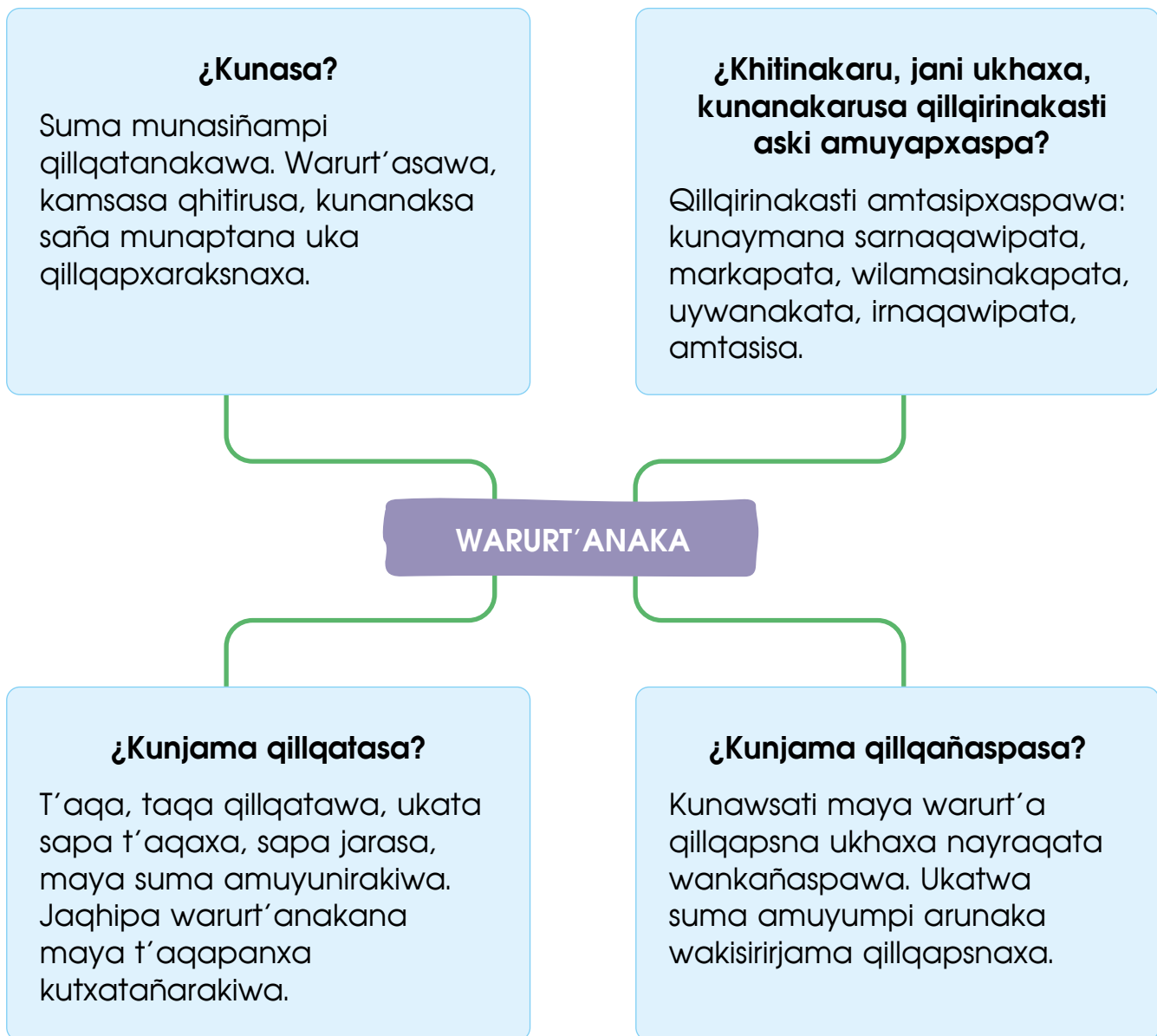
Chacha: Masüru walüru sirwistana, kunasa kawkisa chuymankiwa.
Warmi: Kawkiruraki irpitanta, juma ch'ulla wiskhullani. (kuti)

3ri T'aaqa

Chacha: Usunakatsa qullasiñani, usnaqañasa kuna walisa.
Warmi: Jumapuniwa irpanistha, jumakiwa qullasxitanta. (kuti)

Kutxatapa

2. Akiri jiskht'anaka arumpiki jaysapxañani.
 - a. ¿Khititakisa askipaxa maya yatiyawixa? ¿Kunata?
 - b. ¿Kunjama t'aqanakanisa qillqañaspha maya yatiyawixa?
 - c. ¿Chiqapachansa ukhamapuniti lurasipcha? ¿Kunatsti?
3. Qhanañchañani maya warurt'ata.
 - Sapa t'aqa ullañani qillqaña yatiqañataki.



Jiwasana
suyusanxa mayja
jakawinakanitanwa,
ukanxa alluxa
qamañanakanitanwa.



Qura qullanakampi qulla umanaka wakichaña yatiqapxañani

Akiri t'aqanxa, Jiwasanakana ayllusanxa j ichhurunakanxa kunaymana qullasiña utjaraki, uka yatitanakasa, kunjama qullapsiptana, kunjamsa qulla umanaka wakichaña yatiptana kawkiiri qura q ullanaksa uñt'apxtana, chiqakipuniti, kukanakasa, kunayma pampa quranakasa wakichaña yatiñaspa, ukata khitisa uka wakichaña yanapt'istaspha sasawa amuyapxarakiñani. Ukatwa Ayllunakasana jiwaspura amuykipasa qulla wakichañanakata yatxatapsnawa ukhamawa Facebook satäki uka chiqananakaru yatiyañataki.

¿K'umara jakasiñaxa aski wakisiriti? ¿kunatsa k'umarañasaxa?

Uñtasa

Ayllusana kunaymana qura qullanakawa utji, ukampi umanaka aski suma wakiyaña wakisispawa, k'umara jakasiñataki.

1. Maya chillqi. Wakichasiñani lurañataki.
 - a. Kunaymana lurawinaka masinakasampi amtapxañani.
 - b. Sapa mayniwa arsuñani kunjamsa wakichasipxañani.
 - c. Pacha wakiyata taqi kunanaksa phuqañataki qillsupxañani, ukata maya jach'a laphiru llip'katayapxañani aski uñjañawjaru.
2. Payiri chillqi. Amtatanakasa.
 - a. Yatxatapxañaniwa, kunjatsa wakisispha suma k'umara sarnaqasiña, wilamasinakasa suma k'umara jakasiñapxarakiwa.

Sara kuska lurawinaka	Pacha wakiyata			
	1	2	3	4
Wakichapxañani yatxatañataki				
Mayni yatirirwa jiskhxatasiñani				
Qulla umanaka wakichaña qillqapxañani				
ntenet sata uka chiqaruwa yatiñani				

- b. Yatxatapxaraksnawa Internet satäki uka chiqana ¿Kunatsa wakisispha aski k'umara jakasiñaxa? sasa, Maynisa maya yatirirwa jiskht'asipxañani, kunatsa jichhurinakana usnaqaña jilapacha utjaraki.
- Kawkiri chiqarusa saraña wakisispaha qullasiñataki.
 - Kuna qura qullanakampisa aski k'umara sakasipxsna.
- c. Kunapachansa, uka qullasiñaxa aski wakisirispha.
3. Kimsiri chillqi. Pachamamaru luqta katuyaña wakichapxañani.
- a. Päninkama t'aqjasipxañani, ukata kunaymana qullasiñata yatxatinipxañani.
- b. Mayni Yatiri Tataruwa jiskhxatasipxañani, jupawa luraraspaha maya qulla uma.
- c. Ayllusana utjasirinakaru yatiyañani, ukata jupanakampi yatxatapxañani.
- d. Wakichapxañani maya qulla uma, kunayma usunaka jark'aqasiñataki.
- e. Taqi ayllusankiri jaqinakaru uka Recetario satäki, uka yatiyapxañani.
4. Pusiri chillqi. Qhanstayapxañani.
- a. Uka yatirinakaruwa suma chuymampi yanapayasiñani.
- b. Maya recetario satäki uka qillqapxañani.
- c. Uka qillqatasarusti suma sutimpiwa apxatapxañani.

Sinónimos

Jist'awinaka,
sikt'awinaka:
preguntas

Glosario

Ayllu: comunidad
Qulla: hierva
Wakichaña: alistarse
Yatiña: aprender
Umaña: tomar

CARTA DEMOCRÁTICA INTERAMERICANA

I La democracia y el sistema interamericano

Artículo 1

Los pueblos de América tienen derecho a la democracia y sus gobiernos la obligación de promoverla y defenderla.

La democracia es esencial para el desarrollo social, político y económico de los pueblos de las Américas.

Artículo 2

El ejercicio efectivo de la democracia representativa es la base del estado de derecho y los regímenes constitucionales de los Estados Miembros de la Organización de los Estados Americanos. La democracia representativa se refuerza y profundiza con la participación permanente, ética y responsable de la ciudadanía en un marco de legalidad conforme al respectivo orden constitucional.

Artículo 3

Son elementos esenciales de la democracia representativa, entre otros, el respeto a los derechos humanos y las libertades fundamentales; el acceso al poder y su ejercicio con sujeción al estado de derecho; la celebración de elecciones periódicas, libres, justas y basadas en el sufragio universal y secreto como expresión de la soberanía del pueblo; el régimen plural de partidos y organizaciones políticas; y la separación e independencia de los poderes públicos.

Artículo 4

Son componentes fundamentales del ejercicio de la democracia la transparencia de las actividades gubernamentales, la probidad, la responsabilidad de los gobiernos en la gestión pública, el respeto por los derechos sociales y la libertad de expresión y de prensa.

La subordinación constitucional de todas las instituciones del Estado a la autoridad civil legalmente constituida y el respeto al estado de derecho de todas las entidades y sectores de la sociedad son igualmente fundamentales para la democracia.

Artículo 5

El fortalecimiento de los partidos y de otras organizaciones políticas es prioritario para la democracia. Se deberá prestar atención especial a la problemática derivada de los altos costos de las campañas electorales y al establecimiento de un régimen equilibrado y transparente de financiación de sus actividades.

Artículo 6

La participación de la ciudadanía en las decisiones relativas a su propio desarrollo es un derecho y una responsabilidad. Es también una condición necesaria para el pleno y efectivo ejercicio de la democracia. Promover y fomentar diversas formas de participación fortalece la democracia.

II La democracia y los derechos humanos

Artículo 7

La democracia es indispensable para el ejercicio efectivo de las libertades fundamentales y los derechos humanos, en su carácter universal, indivisible e interdependiente, consagrados en las respectivas constituciones de los Estados y en los instrumentos interamericanos e internacionales de derechos humanos.

Artículo 8

Cualquier persona o grupo de personas que consideren que sus derechos humanos han sido violados pueden interponer denuncias o peticiones ante el sistema interamericano de promoción y protección de los derechos humanos conforme a los procedimientos establecidos en el mismo.

Los Estados Miembros reafirman su intención de fortalecer el sistema interamericano de protección de los derechos humanos para la consolidación de la democracia en el Hemisferio.

Artículo 9

La eliminación de toda forma de discriminación, especialmente la discriminación de género, étnica y racial, y de las diversas formas de intolerancia, así como la promoción y protección de los derechos humanos de los pueblos indígenas y los migrantes y el respeto a la diversidad étnica, cultural y religiosa en las Américas, contribuyen al fortalecimiento de la democracia y la participación ciudadana.

Artículo 10

La promoción y el fortalecimiento de la democracia requieren el ejercicio pleno y eficaz de los derechos de los trabajadores y la aplicación de normas laborales básicas, tal como están consagradas en la Declaración de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) relativa a los Principios y Derechos Fundamentales en el Trabajo y su Seguimiento, adoptada en 1998, así como en otras convenciones básicas afines de la OIT. La democracia se fortalece con el mejoramiento de las condiciones laborales y la calidad de vida de los trabajadores del Hemisferio.

III Democracia, desarrollo integral y combate a la pobreza

Artículo 11

La democracia y el desarrollo económico y social son interdependientes y se refuerzan mutuamente.

Artículo 12

La pobreza, el analfabetismo y los bajos niveles de desarrollo humano son factores que inciden negativamente en la consolidación de la democracia. Los Estados Miembros de la OEA se comprometen a adoptar y ejecutar todas las acciones necesarias para la creación de empleo productivo, la reducción de la pobreza y la erradicación de la pobreza extrema, teniendo en cuenta las diferentes realidades y condiciones económicas de los países del Hemisferio. Este compromiso común frente a los problemas del desarrollo y la pobreza también destaca la importancia de mantener los equilibrios macroeconómicos y el imperativo de fortalecer la cohesión social y la democracia.

Artículo 13

La promoción y observancia de los derechos económicos, sociales y culturales son consustanciales al desarrollo integral, al crecimiento económico con equidad y a la consolidación de la democracia en los Estados del Hemisferio.

Artículo 14

Los Estados Miembros acuerdan examinar periódicamente las acciones adoptadas y ejecutadas por la Organización encaminadas a fomentar el diálogo, la cooperación para el desarrollo integral y el combate a la pobreza en el Hemisferio, y tomar las medidas oportunas para promover estos objetivos.

Artículo 15

El ejercicio de la democracia facilita la preservación y el manejo adecuado del medio ambiente. Es esencial que los Estados del Hemisferio implementen políticas y estrategias de protección del medio ambiente, respetando los diversos tratados y convenciones, para lograr un desarrollo sostenible en beneficio de las futuras generaciones.

Artículo 16

La educación es clave para fortalecer las instituciones democráticas, promover el desarrollo del potencial humano y el alivio de la pobreza y fomentar un mayor entendimiento entre los pueblos. Para lograr estas metas, es esencial que una educación de calidad esté al alcance de todos, incluyendo a las niñas y las mujeres, los habitantes de las zonas rurales y las personas que pertenecen a las minorías.

IV Fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática

Artículo 17

Cuando el gobierno de un Estado Miembro considere que está en riesgo su proceso político

institucional democrático o su legítimo ejercicio del poder, podrá recurrir al Secretario General o al Consejo Permanente a fin de solicitar asistencia para el fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática.

Artículo 18

Cuando en un Estado Miembro se produzcan situaciones que pudieran afectar el desarrollo del proceso político institucional democrático o el legítimo ejercicio del poder, el Secretario General o el Consejo Permanente podrá, con el consentimiento previo del gobierno afectado, disponer visitas y otras gestiones con la finalidad de hacer un análisis de la situación. El Secretario General elevará un informe al Consejo Permanente, y éste realizará una apreciación colectiva de la situación y, en caso necesario, podrá adoptar decisiones dirigidas a la preservación de la institucionalidad democrática y su fortalecimiento.

Artículo 19

Basado en los principios de la Carta de la OEA y con sujeción a sus normas, y en concordancia con la cláusula democrática contenida en la Declaración de la ciudad de Quebec, la ruptura del orden democrático o una alteración del orden constitucional que afecte gravemente el orden democrático en un Estado Miembro constituye, mientras persista, un obstáculo insuperable para la participación de su gobierno en las sesiones de la Asamblea General, de la Reunión de Consulta, de los Consejos de la Organización y de las conferencias especializadas, de las comisiones, grupos de trabajo y demás órganos de la Organización.

Artículo 20

En caso de que en un Estado Miembro se produzca una alteración del orden constitucional que afecte gravemente su orden democrático, cualquier Estado Miembro o el Secretario General podrá solicitar la convocatoria inmediata del Consejo Permanente para realizar una apreciación colectiva de la situación y adoptar las decisiones que estime conveniente.

El Consejo Permanente, según la situación, podrá disponer la realización de las gestiones diplomáticas necesarias, incluidos los buenos oficios, para promover la normalización de la institucionalidad democrática. Si las gestiones diplomáticas resultaren infructuosas o si la urgencia del caso lo aconsejare, el Consejo Permanente convocará de inmediato un período extraordinario de sesiones de la Asamblea General para que ésta adopte las decisiones que estime apropiadas, incluyendo gestiones diplomáticas, conforme a la Carta de la Organización, el derecho internacional y las disposiciones de la presente Carta Democrática.

Durante el proceso se realizarán las gestiones diplomáticas necesarias, incluidos los buenos oficios, para promover la normalización de la institucionalidad democrática.

Artículo 21

Cuando la Asamblea General, convocada a un período extraordinario de sesiones, constate que se ha producido la ruptura del orden democrático en un Estado Miembro y que las gestiones diplomáticas han sido infructuosas, conforme a la Carta de la OEA tomará la decisión de suspender a dicho Estado Miembro del ejercicio de su derecho de participación en la OEA con el voto afirmativo de los dos tercios de los Estados Miembros. La suspensión entrará en vigor de inmediato.

El Estado Miembro que hubiera sido objeto de suspensión deberá continuar observando el cumplimiento de sus obligaciones como miembro de la Organización, en particular en materia de derechos humanos. Adoptada la decisión de suspender a un gobierno, la Organización mantendrá sus gestiones diplomáticas para el restablecimiento de la democracia en el Estado Miembro afectado.

Artículo 22

Una vez superada la situación que motivó la suspensión, cualquier Estado Miembro o el Secretario General podrá proponer a la Asamblea General el levantamiento de la suspensión. Esta decisión se adoptará por el voto de los dos tercios de los Estados Miembros, de acuerdo con la Carta de la OEA.

V La democracia y las misiones de observación electoral

Artículo 23

Los Estados Miembros son los responsables de organizar, llevar a cabo y garantizar procesos electorales libres y justos.

Los Estados Miembros, en ejercicio de su soberanía, podrán solicitar a la OEA asesoramiento o asistencia para el fortalecimiento y desarrollo de sus instituciones y procesos electorales, incluido el envío de misiones preliminares para ese propósito.

Artículo 24

Las misiones de observación electoral se llevarán a cabo por solicitud del Estado Miembro interesado. Con tal finalidad, el gobierno de dicho Estado y el Secretario General celebrarán un convenio que determine el alcance y la cobertura de la misión de observación electoral de que se trate. El Estado Miembro deberá garantizar las condiciones de seguridad, libre acceso a la información y amplia cooperación con la misión de observación electoral.

Las misiones de observación electoral se realizarán de conformidad con los principios y normas de la OEA. La Organización deberá asegurar la eficacia e independencia de estas misiones, para lo cual se las dotará de los recursos necesarios. Las mismas se realizarán de forma objetiva, imparcial y transparente, y con la capacidad técnica apropiada.

Las misiones de observación electoral presentarán oportunamente al Consejo Permanente, a través de la Secretaría General, los informes sobre sus actividades.

Artículo 25

Las misiones de observación electoral deberán informar al Consejo Permanente, a través de la Secretaría General, si no existiesen las condiciones necesarias para la realización de elecciones libres y justas.

La OEA podrá enviar, con el acuerdo del Estado interesado, misiones especiales a fin de contribuir a crear o mejorar dichas condiciones.

VI Promoción de la cultura democrática

Artículo 26

La OEA continuará desarrollando programas y actividades dirigidos a promover los principios y prácticas democráticas y fortalecer la cultura democrática en el Hemisferio, considerando que la democracia es un sistema de vida fundado en la libertad y el mejoramiento económico, social y cultural de los pueblos. La OEA mantendrá consultas y cooperación continua con los Estados Miembros, tomando en cuenta los aportes de organizaciones de la sociedad civil que trabajen en esos ámbitos.

Artículo 27

Los programas y actividades se dirigirán a promover la gobernabilidad, la buena gestión, los valores democráticos y el fortalecimiento de la institucionalidad política y de las organizaciones de la sociedad civil. Se prestará atención especial al desarrollo de programas y actividades para la educación de la niñez y la juventud como forma de asegurar la permanencia de los valores democráticos, incluidas la libertad y la justicia social.

Artículo 28

Los Estados promoverán la plena e igualitaria participación de la mujer en las estructuras políticas de sus respectivos países como elemento fundamental para la promoción y ejercicio de la cultura democrática.