

Augdaiyaku

Tajimat pujut augdaiyaku



Comunicación

TEXTO

EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA



Dirección General de Educación Básica Alternativa, Intercultural Bilingüe
y de Servicios Educativos en el Ámbito Rural (Digeibira)

Dirección de Educación Básica Alternativa (DEBA)

Augdaiyaku 2

Tajimat pujut augdaiyaku

Segundo grado - Ciclo Intermedio

Texto de Comunicación

© Ministerio de Educación
Calle del Comercio 193, San Borja
Lima, Perú
Teléfono: 615-5800
www.gob.pe/minedu

Primera edición: julio de 2020

Tiraje: 231 ejemplares

Elaboración de contenidos

Clotilde Zoraida De Freitas Espinoza y Pancho Tanques Atchut

Diseño gráfico

Julio César García Acuña

Cuidado de edición de contenidos

Clotilde Zoraida De Freitas Espinoza, Narda Fanny Sanchez Abad,
Pedro Christian Pachas Vivanco

Diagramación

Wendy Drouard Olivas

Ilustraciones

Julio César Chujutalli Palomino

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N.º 2020-06832

Se terminó de imprimir en noviembre de 2020 en:

Gráfica Biblos S.A.

Calle Morococha 152 - Surquillo

Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción total o parcial de este documento sin permiso del Ministerio de Educación.

Impreso en el Perú / Printed in Peru

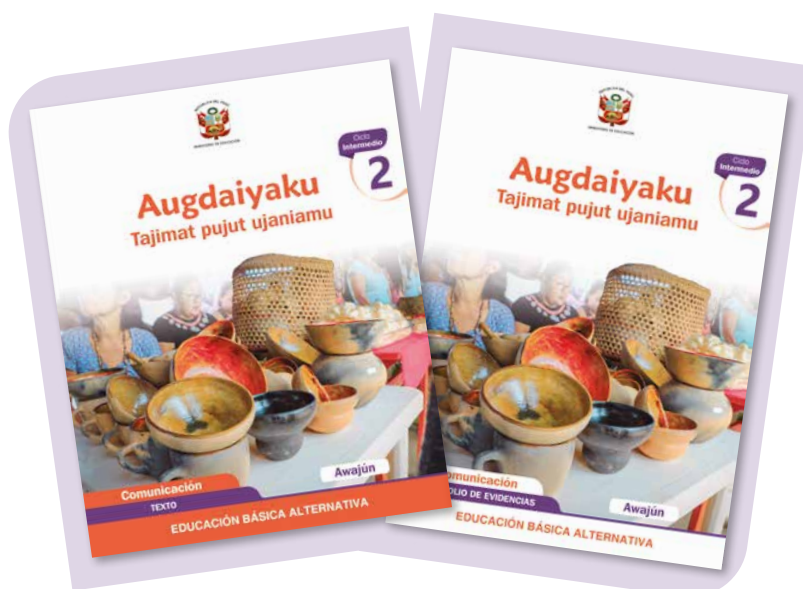


Papijám Educación Básica Alternativa áidau:

Shiig aneamam kumpámjame papí Educación Básica tumabiu asaámin. Ministerio de Educación juna papín ewegmín idaítugmawai bakíchik papín nuwigtu portafolion.

Papínmak ame batsátkamugmish wajúkuita númamtin áwai, regiónjuminish nacionalnumash, nuwigtú takát iníbau áwai bátsatkamugminish aentsúsh wajúkua áinawa nunu dekaátatabau, jatánum kuwitaámabau, wajúkua áinawa, ii pujámush wajúk kuwitamka pujámuita, takát wéantu, aentstí kuwitaámamka pujámu nuniaku shiig aúgdaisa pujámu, papiján áidauti antúgdaika pujámu nuniaku aentstí antúgdaika pujámu pachísa chicháamu.

Tuja Portafolionmak waínnawai papinún takát awa nunú, takát áwa duka desempeño, capacidades nuwigtu competencias ainawai currículo Nacional de la Educación Básica takamaína nunú. Jújai wajúkua aents atí taji nunú, utúgchat wantína nunú, takát competencias takasá wégamunum.



Estructura del texto

Nombre de la unidad

Número de la unidad

Imagen motivadora
Ubica los temas de las áreas en situaciones reales y cotidianas e incentiva el diálogo.

Preguntas para recoger saberes previos

Preguntas relacionadas al ámbito que interrelaciona los aprendizajes

Pregunta retadora para la unidad

Tabla de aprendizajes de la unidad

Competencia	Capacidad	Desempeño
Observa información del texto con fines de comprensión.	Identifica información relevante del texto.	Reconoce información relevante del texto que responde a las preguntas de comprensión.
Analiza y comprende el contenido del texto.	Identifica la intención del autor del texto.	Identifica la intención del autor del texto y explica cómo se logra a través de los recursos textuales.
Comprende el contenido del texto.	Identifica la información relevante del texto.	Identifica la información relevante del texto y explica cómo se logra a través de los recursos textuales.
Comprende el contenido del texto.	Identifica la información relevante del texto.	Identifica la información relevante del texto y explica cómo se logra a través de los recursos textuales.

Competencia	Capacidad	Desempeño
Comprende el contenido del texto.	Identifica la información relevante del texto.	Identifica la información relevante del texto y explica cómo se logra a través de los recursos textuales.
Comprende el contenido del texto.	Identifica la información relevante del texto.	Identifica la información relevante del texto y explica cómo se logra a través de los recursos textuales.

Conocimientos, Competencias transversales, Enfoques transversales priorizados en la unidad y Proyecto de la unidad

Ícono

A lo largo del desarrollo de las unidades encontrarás el ícono **Actividad**, cuyo propósito es orientar la acción a realizar.



Este texto será utilizado por otros estudiantes. Por favor, cuidalo y no escribas en él.



Secuencia sugerida para el desarrollo de la sesión

Completamos lo que sabemos

Batsakamujun diyajal

Lina yulaji

1. Tapukuykumata kutchiag
 - a. Wajakenawia Junah hui fakawia



Ina dabi eme anawia dighunum, fikch aenti adau eme daim anawia

2. Dakumamu ana nupah amesh hui pachime nuru mamakata
 - a. ¿Ame mamakum nuru shig papasam dugmattata?
 - b. ¿Wagka amesh jaha mamakume nuru etsegkata?
3. Kay tapukuykumamta imatunuchi
 - a. ¿Ame mamakum nuru shig papasam dugmattata?
 - b. ¿Wagka amesh jaha mamakume nuru etsegkata?
 - c. ¿Ame anentabauum chichata jui dugmattatum nuru pachia?

Actividad 1

Nime disa agagbau elseju dekalj

Nime dugmattau agagmi

1. Nime dugmattamu agagbauwa nuru dautta durtam dekalj waja agattata nime dugmattau agaga hwanakotawah.

Dakug inchi

Inchi d'aug murita, bukag jempew. Inhang esdam wifaya dei potaw, waja yopatin, ipaku suumta. Yopag kapatin, nuj hakakati nujinta...

Dukujuk anentan oja kutambon, kurtin kutambon, dekalaw, nuri deentri nusa murukul, anemag adau adauk anentan segattata kurtin anawia. Tig adau jaku papagmak shig awagagpina...

Jem pupuk kakaja gikafiyaya nig tuka opum tadek puwaw. Ajamawaw yata opum papau adauk d'ibag hwanata adauwepum. Ajamawaw fakochu, togakunah tapagawia...

Antes de leer
Addigaba

Después de leer
Aarja unaymu

Después de leer
Tokamu
Dap nugu d'atun
Tatami, jui k'edat
etsegau aenti, kurtin
waji anawia

Actividad 2

Momentos sugeridos para acompañar el proceso de lectura

Proyecto de aprendizaje

Proyecto de aprendizaje

Unidad 4

Awagkim, pataka esegamu.




Imeti fakabau wanakata

Kajmattuk agagta fikch papasam durtam anukata imitiggin hui awakimame nura mamakawaga.

Actividad 1

Caja de glosario

Wasuganki dugmattami.




Augmattam yulaji pachia.

Chichami lina yulaji pachia

¿Wajumta nujatah, namakah wakelamem d'urume?
 ¿Wagka puchimash sukagrawa?
 ¿Wagka fikch nujakimayash wakewah d'irawia?
 ¿Jui chicham patahuam nagkamam dugmattata?
 ¿Ina mukah duk puchumash waha yui waja anawia?
 ¿Ina yulaji adauh hui ayawia?
 ¿Ina yulaji adauh uhugaya yui wajakbauwata?
 ¿Yabai puchumash lina muay namak yulaji adauhah, kurtin wewantash uhugaya yuwawia?

Nura d'atun yulaji Wajuk k'entabata Waj p'egewash imawah d'awia.

lina yulaji adau nime.



Actividad 2

Chichami lina yulaji pachia

Unumagmi yulaji adau pachia huiya anawia wakumma b'atohu nuwiglath wogka yui anawia.



- ¿Waj dakumamemah warjume?
- ¿Wajukuma b'atohaw?
- ¿Jaha yulaji amesh yuulum? ¿Wagka?
- ¿Jaha yulaji adauh hui ayawia?
- ¿Jaha yulaji atumesh yuulum? ¿Wagka?
- ¿Dakumamu warum jwatin lina yulaji hui anawia?
- ¿Yulaji lina nujem ahau adauh hui anawia?
- ¿Jui yulaji ahau d'ahwa wagka yuwamata?
- ¿Jaha yulaji ahau d'ahwa waha sukagrawa i g'antimuchu puajit hant?

Actividad 1

Actividades variadas para aplicar en contexto lo desarrollado en clase. Hay actividades individuales, en pareja y grupales.

Actividades para desarrollar

Imeti fakabau wanakata

Kajmattuk dugmattamum papim opajim hantigimaj wajaja d'atam nunkum najata m'atata dugta.

Actividad 1





Dinamizador relacionado al enfoque transversal

Ícono que indica realizar la actividad en el portafolios de evidencias.




Presentación de los enfoques transversales

Los enfoques transversales orientan en todo momento el trabajo pedagógico en el aula e imprimen características a los diversos procesos educativos¹.

En el material educativo cada enfoque transversal se encuentran representados por un personaje. Cada personaje que representa un enfoque transversal tiene tres mensajes que se presentan a continuación.

Enfoque transversal	Dinamizador relacionado	Mensajes relacionados a los enfoques transversales		
Enfoque de igualdad de género		<p>El género es parte de nuestra identidad, no debe existir discriminación por género.</p> <p>Aishmag nuigtu nuwa taji duka ii wantinbauwai, nuniu asa emechu ninimaitsui.</p>	<p>El género nos hace particulares como personas pero todos somos iguales ante la ley</p> <p>Aishnag nuigtu nuwa taji duka iwainkagtawai, betek ayamkanmak ainaji.</p>	<p>Ante la ley todos los seres humanos somos iguales sin discriminación alguna</p> <p>Aentsti aidautik iina ayamjupau abaunmak betek ainaji, tupandayamuk nuigtu eme niniashbauk atsumainai.</p>
Enfoque de derechos		<p>Hagamos respetar nuestros derechos individuales y colectivos</p> <p>Makichkitish nuigtu kuwashtatish ayamjupamu antugbau aagmi</p>	<p>Construyamos una sociedad que respeta las normas y leyes</p> <p>lina pujutajjin ayamjupamu umikbauk atugkamu amainai.</p>	<p>Una sociedad justa es la que respeta los derechos y en la que cada uno cumplen sus deberes.</p> <p>Puju aidau mamikish ayamjupamu umiuk. Dita takatjijnish umina nuwai</p>
Enfoque de orientación al bien común		<p>El diálogo asertivo es el mejor camino para resolver conflictos en la búsqueda de un país más justo.</p> <p>Chicham shiig anentaimja chichamua auwai utugchat akuish shiig anentaiyai epegkeamu.</p>	<p>La humanidad necesita de personas solidarias para ser un mejor lugar para vivir</p> <p>Juju nugka juwig atumnawai aentsti aidauti shiig atugdaika pujamu ati tusa</p>	<p>Busquemos en nuestros actos el beneficio de nuestra comunidad, nuestro país y nuestro planeta.</p> <p>Egakagmi pujut pegkeg iina batsamtajji emtikatin.</p>
Enfoque inclusivo o atención a la diversidad		<p>Todas las personas merecemos ser tratadas con igualdad de oportunidades</p> <p>Ashi aentsti aidauti betek eme aneasa diyamu amainai, aentsaik takatjijnishkam.</p>	<p>La educación es un proceso que se enriquece cuando participan personas diversas.</p> <p>Unuimatak shiig paantu wantinui tikich aidau unuimatnum pachimbaunum.</p>	<p>Los espacios de aprendizaje con personas diversas nos ayudan a comprender mejor el mundo que nos rodea</p> <p>Tikich aidaujai pachinka aujbaup yajiatui iina pujutajjin batsatu dekamunum.</p>

¹ Currículo Nacional de la Educación Básica.

Enfoque transversal	Dinamizador relacionado	Mensajes relacionados a los enfoques transversales		
Enfoque de búsqueda de la excelencia		<p>La participación de todos nos ayuda a encontrar la mejor solución a problemas comunes.</p> <p>Ashi ijuntsa takamunmak yaijatui utugchat au wainka ijuntuja epegbaunum.</p>	<p>El éxito no llega superando a los demás sino a ti mismo</p> <p>li unuimaja paantu nakbauk tikichin depettsui duka ii unuimagbau iwainamui.</p>	<p>Aunque ya hagamos las cosas bien, siempre las podemos hacer mejor</p> <p>li unuimagbau pegkeg iwainakuik aan senchi iwainamainai ii dekamui.</p>
Enfoque intercultural		<p>Nuestro país se ha contruido a partir de la diversidad cultural, allí está su mayor riqueza</p> <p>lina paisinig batsatui kuwashat aents aidau, awi awai pujut pekeg aidau.</p>	<p>Somos una sola cultura humana con distintas identidades locales y nacionales.</p> <p>Makichik pujut weantu ainaji aentstik, tujash iina pujutajig shiig kuwashat akanjamu ainawai.</p>	<p>La humanidad se conforma por la diversidad cultural y se desarrolla con el diálogo intercultural</p> <p>Aents aidauk wantinui niina pujutajjin nuigtu eemui tikich pujutai aidaujai chichasa wegak.</p>
Enfoque ambiental		<p>Respetemos y cuidemos el medio ambiente en el que vivimos</p> <p>Ajantusa diisagmi nuigtu kuitamkagmi iina nugke, ikam ayau iina pujutajjin.</p>	<p>Nuestras pequeñas acciones para cuidar el medio ambiente son grandes para el planeta.</p> <p>li aidauti ikam kuitamkami tusa tabauk nugkanmak shiig muuntai.</p>	<p>Hagamos uso racional de los recursos naturales, seamos responsables con el futuro</p> <p>Shiig kuitamsa takasagmi iina ikamjin ayauk, atak waitiamu asai tusa.</p>

Si bien en cada unidad se trabajan los siete enfoques transversales, en nuestro material educativo se va priorizan algunos de ellos. Mostramos a continuación un cuadro que sintetiza dicha información.

Ámbitos	Unidades	Enfoque transversales priorizados
Derechos y ciudadanía	Unidad 1	Enfoque de derechos, Enfoque de igualdad de género, Enfoque de búsqueda de la excelencia
Derechos y ciudadanía	Unidad 2	Enfoque de derechos, Enfoque inclusivo o atención a la diversidad, Enfoque de orientación al bien común
Ambiente y salud	Unidad 3	Enfoque ambiental, Enfoque de derechos, Enfoque de orientación al bien común
Ambiente y salud	Unidad 4	Enfoque ambiental, Enfoque intercultural, Enfoque de búsqueda de la excelencia
Territorio y cultura	Unidad 5	Enfoque intercultural, Enfoque inclusivo o atención a la diversidad, Enfoque de búsqueda de la excelencia
Territorio y cultura	Unidad 6	Enfoque intercultural, Enfoque de igualdad de género, Enfoque de derechos

Tabla de contenido

Ámbito	Unidad	Contenido
Derecho y ciudadanía	<p>1</p> 	<p>Wika batsatkamummaya kanakuitjai 10</p> <p>Proyecto de aprendizaje 28</p>
Derecho y ciudadanía	<p>2</p> 	<p>Iina ayamjukpau antugkagmi ijunja batsamin idauti 32</p> <p>Proyecto de aprendizaje 44</p>
Ambiente y salud	<p>3</p> 	<p>Wainkagmi wajuk yapajina minawa iina ikamji 46</p> <p>Proyecto de aprendizaje 58</p>
Ambiente y salud	<p>4</p> 	<p>Dekawagmi takat kuwashat takamu yuminum 62</p> <p>Proyecto de aprendizaje 82</p>

Ámbito	Unidad	Contenido
Territorio y cultura	<p data-bbox="719 342 787 412">5</p> 	<p data-bbox="987 463 1555 502">lina namakji kuitamkagmi 86</p> <p data-bbox="987 538 1555 576">Proyecto de aprendizaje 104</p>
Territorio y cultura	<p data-bbox="719 768 787 838">6</p> 	<p data-bbox="987 868 1555 944">Dekawagmi iina muunji batsamas yutai pegkeg yuwamuji 108</p> <p data-bbox="987 981 1555 1019">Proyecto de aprendizaje 118</p>

Tsaine

1

Wika batsatkamummay kanakuitjai



Dialoguemos

Observamos con atención

- Dakumkamu augmattsata. Wajupa aentsush ainawa. Tuwi batsatua.
- Anentaimsam diista dakumkamu aina nuwish. Wajina chichainawa tame.
- Amina kumpagmejai anentai yapagtunia antugdaikatajum. Wajuk kanakbauwaita nunu.

¿Cómo es nuestro ámbito?

- Umiktin adaikamu daaji ausata nuwigtu dakumkamu.
- Agagmaunmayan chitsu nuwigtu chichaman ejettajai
- Wajukaik kanakbauwaita nuna dekan, mina patajun ujaktasan.

Pregunta retadora

¿Wajukaya iina nugkenish batsamainaita, utugchat atsuñi takuish?



Tabla de aprendizajes

A lo largo de esta unidad, desarrollará aprendizajes esperados para este ciclo y grado de la Educación Básica. En la siguiente tabla se presenta la organización de los propósitos de aprendizaje priorizados para esta unidad.

Competencias	Capacidades	Desempeños
Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral	Recupera información explícita en historias de casos que escucha en personas que tomaron el control de sí mismas (hechos, personajes, situaciones, lugares, acciones) y que presentan vocabulario de uso frecuente en su contexto sociocultural.
	Infere e interpreta información del texto oral	Explica de qué trata la historia del caso que escucha y cuál es su propósito comunicativo apoyándose en saberes y experiencias.
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Expresa oralmente ideas y emociones en torno a un tema (fortalecimiento de la autonomía), teniendo en cuenta a sus interlocutores, situación y propósito comunicativo, y apoyándose en recursos no verbales y paraverbales.
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	Utiliza recursos no verbales y paraverbales para reforzar lo que dice oralmente (en diálogos sobre su autoestima y valía personal) cuando interactúa con sus interlocutores.
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	Participa en distintas situaciones comunicativas según las pautas de su cultura, responde a las preguntas con cortesía y pregunta si es que no ha entendido, de acuerdo a las normas de su cultura.
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral	Opina como hablante y oyente sobre personas, personajes, hechos y temas de los textos narrativos y argumentativos (diálogos y debates) escuchados; da razones a partir de sus saberes previos y experiencias.
	Obtiene información del texto escrito	Predice de qué tratará el texto narrativo y descriptivo, a partir de algunos indicios como: forma del texto, palabras, frases, colores y dimensiones de las imágenes; contrasta la información del texto que lee.
	Infere e interpreta información del texto	Identifica información relacionada a su experiencia de vida (como ilustraciones, títulos, frases y palabras conocidas) en distintas partes de textos narrativos y descriptivos de estructura simple y corta extensión que son difundidos en su contexto sociocultural.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Integra informaciones obtenidas de distintas partes del texto escrito para deducir los propósitos comunicativos de textos escritos descriptivos, argumentativos y narrativos de estructura simple y corta extensión difundidos en su contexto sociocultural.
		Establece relaciones entre los textos que lee y los textos de la tradición oral que conoce. (Mito o leyenda sobre el origen del pueblo awajún)

Competencias	Capacidades	Desempeños
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	Escribe diversos tipos de textos de escritura simple y de corta extensión en relación a su experiencia de vida, sus intereses de aprendizaje y sus proyectos de vida teniendo en cuenta el propósito de ser revalorado en esta etapa de vida y como destinatarios a sus pares y familiares.
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Escribe textos de escritura simple organizando secuencialmente sus en relación a su identidad personal (edad, género, ocupación, rol familiar, experiencia laboral), sus necesidades e intereses en el proceso educativo que inicia, empleando conectores de adición (y, luego, además).
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	Utiliza adecuadamente recursos ortográficos (mayúsculas y punto y aparte) de para darle claridad a su texto. Teniendo en cuenta la situación comunicativa y el propósito comunicativo.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Evalúa si su texto se ajusta a la situación comunicativa, al propósito comunicativo y características del tipo de texto. Realiza ajustes con el apoyo de otros (pares, familiares, docente, entre otros.)

Conocimientos

Comunicación escrita a partir de textos:

Argumentativos

- Narrativos: historieta
- Descriptivos: descripción personal
- Literarios: poema corto.
- Discontinuos: formulario DNI.

Con uso de:

- Conectores
- Signos de interrogación y admiración.
- Campo semántico de palabras generadoras. Conocimiento Cultural: Mito o Leyenda del origen del pueblo awajún.

Competencias transversales

- Asume una vida saludable.
- Aprecia de manera crítica manifestaciones
- artístico - cultural.

Enfoques transversales

- Enfoque Derecho y ciudadano.

Proyecto de aprendizaje

"Yo sé cuánto valgo" Realiza una descripción resaltando y valorando sus cualidades personales.

Batsatkamujun diyajai

Lina pujutji

1. Tapukuykunata kutichisaq:
 - a. Wajukenawa. Junash tuwi takainawa.



lina pujutji eme
aneasa diyamunum,
tikich aents aidau
eme diyam ainaji.



2. Dakumjamu aina nujaish amesh tuwi pachinme nunu mamikiata
 - a. ¿Ame mamikium nunu shiig papasam augmattsata.?
 - b. ¿Wagka amesh jusha mamikiume nunu etsegkata.?
3. Kay tapukuykunamanta rimarisunchik:
 - a. ¿Ame mamikium nunu shiig papasam augmattsata.?
 - b. ¿Wagka amesh jusha mamikiume nunu etsegkata.?
 - c. Ame anentaibajum chichasta juju augmattsaum nunu pachisa.

Actividad 1

Portafolio de evidencias

Batsatkamu iwainmamu nina pujutin

TIKISH NUGKA PACHISA AUGMATSAMI

1. Dakumjamu aina nunu ashi dista.
 - a. Augmattsata dakumkamu. Tuiyag ainawa
 - b. Pataimesh tuwiyampaita Amesh tikish nugkanmaya aentsush wainnukum.



2. Tsanitaigmijai augmattsata

Batsatkamujum augmattsata, tuwi pujame, wajuk ijunjagmea pujajume ame pujamunmash. Nuniamujum iwainakta.” Wika batsatkamunmayaitjai shiig wajauwaitjai, aneasan dijatnaitjai. Nuniakun jukeskaita pujutak anentaimnaitjai. Kajimatmainchau dekapnaitjai. Mina muuntug muuntush aidaunash eme aneasan dinujai, nuniau asamtai mina pujutaijuig shiig awatin agmae.

Aaja pujakun patagjaig pujajai

Wisha juju nugka juiyayaitjai imanaitjai

1. Agagbauwa nunu augsata
 - a. Agagbaush waji agaku agataina agaje. Wajina pachisag tawa.
 - b. Agagbaush waji pachisa agagbaukita.

Wii akinamu

Awajun asan shiig ememasan, dakujusan wekaejai, entsanum, ikam, jinkin wekaekunuk mayai shiig pegkejan mayatu asan.

Aneamu ajutui batsatkamunum entsa, ikam, dase, tuna yawegbaunash emegkatjau asamtai.

Imanchinu pujuu asan tikich aents wainak takagtusta tuinakui akasmatjai maniakun maaniakun nuggagnash ukajai imaniakun shiig aneam ditajai ijuntsan pujajai.



2. Agagbauwa nunu augsata
3. Jikamtak pachisa chichastajum
 - a. ¿Jikamtai daajish wajintua?
 - b. ¿Wajina pachisaya jikamawa.?
 - c. ¿Wajina imannash anentainash sukagtawa agagbaush?
 - d. ¿Waji chichama nuigtu Chijua shijash awatamua.?
¿Wagka.?

Actividad 3

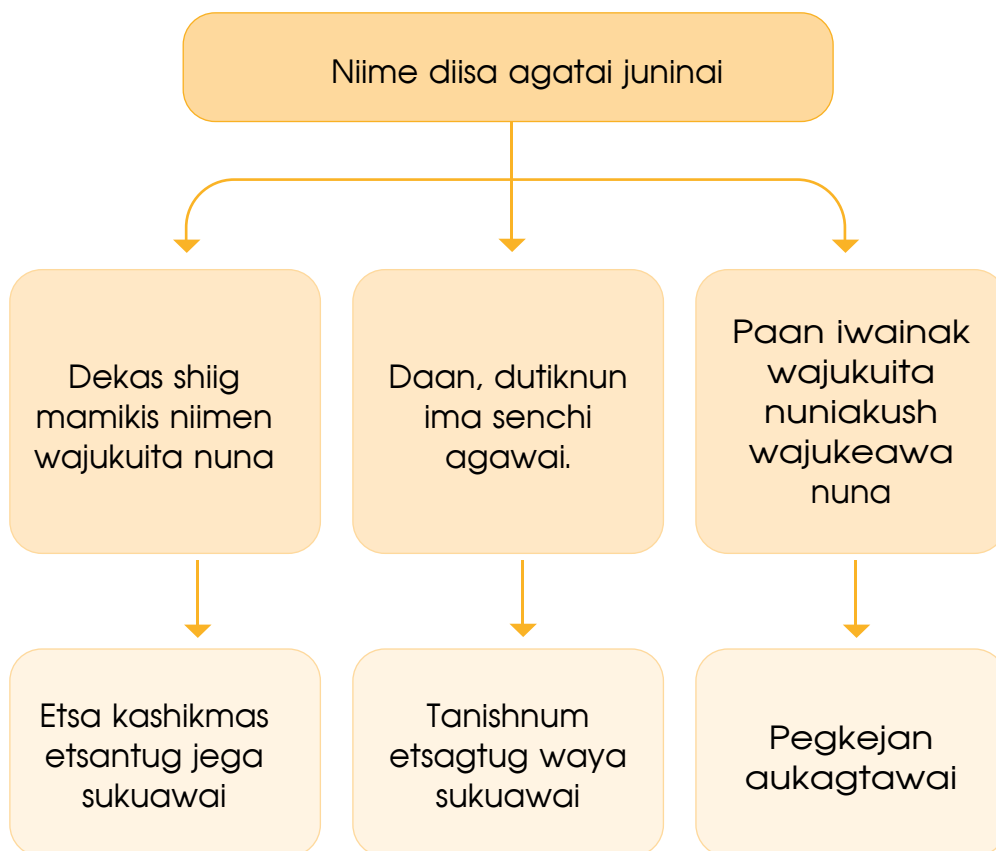
Portafolio de evidencias

Lina nugke Perú

Ausa aimkata

1. Ausa aimkata:
 - a. ¿Wagka niime disa agataish ainta tame.?

Niime augmatuk. Aentsush, kuntinush nuniashkush wajinkish, wajukuita nunu augmatbau.



Disa augmattsata

1. Ausa aimkata:
 - a. Ame wakegamu mamikiata dutikam tsanigka autaimijai augmattsata

Niime augmattsami

Ausa aimkata



Dekatkau
chichasta waji
augmattsatame.

Wajuk wainme
duka imatixan
ewaetsuk
augmattsata.

1. Dakumkamu shiig dista dutikam tsaninka autaimijai ausata agagbau.

lina muunji najana,
pee, nugku
wajakbauk, yamai
pujuta duwi eme
anesa diinui.



Nuwa intashig sutag awamagtig, yapi chapuk iyashi watsasu, kujaptin.
Papijamnai shiig jikantakan chichauwai, iman asamtai jintin aidaush wakegas ipainawai.
Jeenig dukujin yainai yutai inagbaun agash jinkish imanikash wekaechauwai.

Actividad 5
Portafolio de evidencias

2



Aishmagkuk janchin penpemag akagken jaach nagkanbaun etea, senta jigkama itipja nunu tutaiya itipak.

Nuwak jaach dakuekbaun chuchuke jigkatuamun kuntujin wegak yakayin awagkek tutupit nenawai dutika sentai jigkamawai untuchia atus.

3



Chagkinak kaap etsesja akaneaja apuka awantua najana weni apigtuja najantaiya.

Wampachik najantaiya yajag ichiaja painka anaka jujukmatai yajuja awantua najantaiya.

2. Jikamtak pachisa chichastajum
 - a. ¿ Agagbaush wajuk niimtina ainawa?
 - b. ¿Wajjinja betekchuawaita?
 - c. ¿Takastinush tuu ainawa?
 - d. ¿Dekaskesh wajukenawa dusha ejemainkaik.? ¿Wagka?
 - e. ¿Niime diisa augmatku agataish imanjish wainkaumek.? ¿Wajinma atsumainaita.?

Ausami Batsatkamunmaya takaina nunu pachisa

Niime diisa augmatbau agagbaunmaya Daa nuigtu dutikin.



Daa juka chichamak aentsun kuntinun, wajii daaji taku tawai. **Dutikin/augmatin** juka daa nuninai tusa etsegtinai nuniashkush wajukeyawaki nuna.

1. Agagbauwa nunu augsata
 - a. Augtainum mamikjamua nunu augsata: Nuwa yapagmabau.
 - b. Niime diisa ugmatbau agagbau ausam emakum ejeta Daa nuigtu dutikin.

Bakichik nuwa duwejam intashi esajam nuji tsakaskatu, intashi esajam.

Yachai jikamtak chichatan atin asamtai, aishi yapagmikta kuntunum achik emawai iwainmamaunum ejegatatus.

Nuwak dushitui aika iwainmamak wekaenai aishijai ijunas.

2. Ame tsanitaigmijai augmattsata.
 - a. ¿Wajukau ajakuita “nuwa yapagmabaush”?
 - b. ¿Nuwash aishijai wekaega dusha wajukuwe.?
 - c. ¿Daa nuigtu dutikim aina dusha imankaik atsumnawak.?

Actividad 6

Portafolio de evidencias

Niime diisa agagbau etseju dekaji

Niime augmatbau agagmi

1. Niime augmattsamu agagbauwa nunu ausata dutikam dekata wajuk agataita niime augmatbau agaja iwainaktatakuish.

Dukug Inchit

Inchit dukug muuntai, bukeg jempee, intashig esajam witijiya awi patasu, wajag yapintin, ipaku usumtin.

Yapig kepatin, nuji tsakaskat nujintin...

Dukujuk anentan aja kuitamtan, kuntin kuitamtan, dekauwai, nunin asamtai nuwa muntsujut, aishmag datsa aidauk anentan segatatus ijuntin ainawai. Tijaji aidau ijaku jegagmak shiig awagkagtinai...

Jeen pujauk kakajus igkushtaiyai. Niig tuke ajanum takak pujuwai. Ajakmauwai yutai ajanum tsapau aidaun dutiksag tsuwamatai aidaunashkam. Ajanmakek takachui, tagkunash tsakapauwai...



Antes de leer

Adaitugbau



Durante la lectura

Akanja umiamu



Después de leer

Takamu

Daa nuigtu dutikin. takanui, jujai kakajus etsegtau aents, kuntin, wajii, atainish.



Actividad 7

Portafolio de evidencias

Niime diisa agagbaunum wantinui daa nuigtu dutikatin

1. Agagbau ausata, dutikakum tsentsakta daa ainau nuigtu tenteata dutikin aidau.
 - a. Ajak: Wais
Ajak Wais duke samekmau numiji kagkaji bachik saijam kanawe kanauintin iman muunnak tsakachu.
Duke shiig etejamu inagka uwaja ampugnum tsuwak aushkam iyaka utsagka pegkeg wetai.
Iman asantai uukmau ikam wajauwai kuitamam.
 - b. Kuntin tagkumtai: Yawa ampiji ainauwai ampiamui.
Daajig Agash tsakajui.
Shiig mantinai imanaitak kuishi tsupigkamui mantin asa. Nuninaitak kuntinak uwetchauwai.
2. Tsanitaigmijai chichasta agagbaunmaya daa nuigtu dutikin wainkamu
3. Tsanitaigmijai chichasta atsumnawak daa nuigtu dutikin niime diisa agatainum.

Muun utuim agagta

1. Chiju ausata dutikam chicham ejeta muun utuimaik agatai aina dusha imatiksaik agagbauwait.
 - a. Atuyap dukuji sakegta jeen nagpegkam asantai wegawai.
 - b. Namak nijamua nuwai awajuni wakesa ashi uchijai ijuntusa yujagtaig
 - c. Batsatkamun shiig anentuinawai. aintam ikaman chichamjukag nuwiyam namin alcalde. Algarcio atsumtai suwinak atsumamun sumagmainau asantai.
 - d. Etsa umi shiig kuashat chigkin tukuja iwan ayujia tuajame.



2. Chiju agagmauwa nunu shiig esegam agagta.

- a. _____
- b. _____
- c. _____
- d. _____

3. Agkamtikamua nuanui chicham batsakam chiju najanata.

Chicham muun utuimai agakbauwa nunu ame shiig diisam yaig utuimjai agagta.

Aguajun asan shiig **eme** dakujaji

Dakujusan **wekaejai**, entsanum, **ikam** wegakun

jinkin wekaekunuk **mayai** pegkejan mayatjai.

Jatinchauwaitjai shiig pegkejam **mayatu** asan.

Chicham muun utuimai agakbauwa nunu ame shiig diisam yaig utuimjai agagta.

_____ asan shiig _____ dakujaji

Dakujusan _____, entsanum, _____ wegakun

_____ wekaekunuk _____ pegkejan mayatjai.

Jatinchauwaitjai shiig pegkejam _____ asan.

Aents, kuntin, waji
aidau adaikamuk
tuke apugtunui
utuim muun.





Antes de leer

¿Imaraq tiqichasqa qamkunapaq?
 ¿maypiraq tarichuawan hatun rantinata?

Niime diisa augmattai

1. ¿Niime diisa agamush imankaik.?

- ¿Niime diisa agamush imankaik.?

¿Jikamtakash jikamsa anentaimainnak augmata.?

- ¿Wagka.?

- ¿lina pujutji anentainsa imanji anentaimtamu agamu chichakta.?

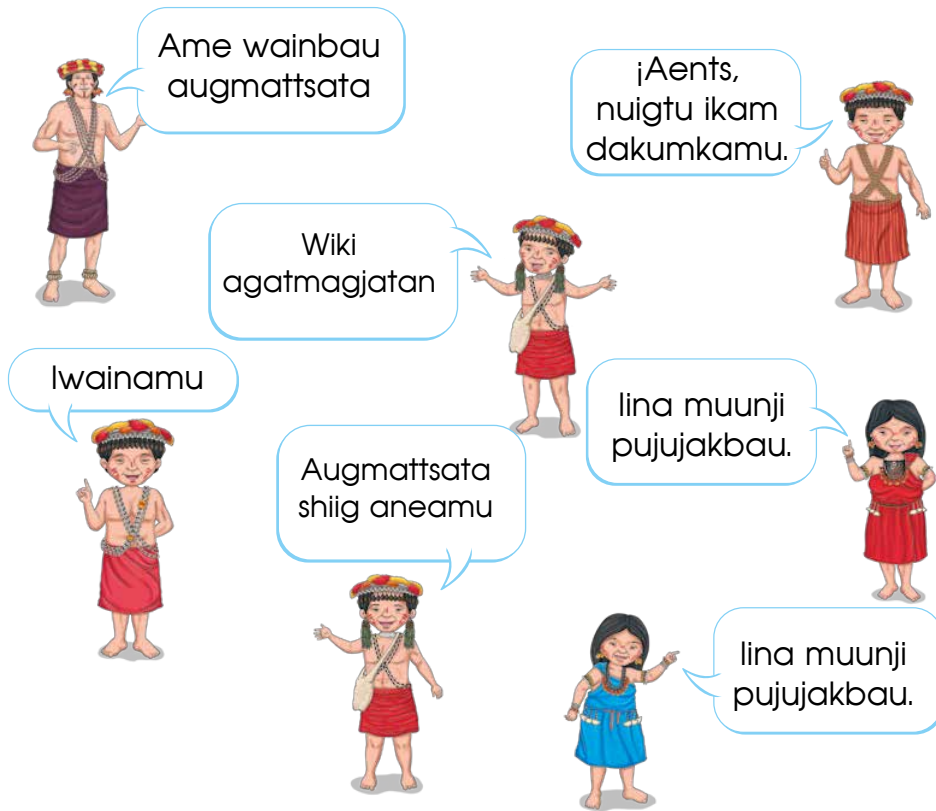
Niime disam augmattsam agagnta



Adeagta. Agatai agakmek amekme agaumek nuniu asam tumamta waji agatjattame agagta shiig paamtu antumain.

Agagtin Umiamu

- Eke agatsuk, Diista waji nagkaemawa wajuk nagkamamea agamainaitme:



- b. Shiig anentaimjata waji wainkaume nunikam mamikiata waji agatjaume.
- c. Augmatbau agagtin uminbau juju diisam agagta:

Wajina agagtatja	Yaki wii agagmaunmash ausati.	Wii augmatmaush wajinak tawa	Wajuk iwainaktajaki	Wajuk iwainagtajaki
Augmaun pachisnash, batsatkamunash, pataa, anentaimajum. Pujutjum...	Jintinkagtin, pataayi nuigtu kumpaji.	- Niimjun, wajukuitja, nunitajun, waketajun. - lina pujutjin.	Papinum agaja, dakumka, dakumkamu.	Takatai iwaintuniamu: Wisha batsatkamunmaya.

- d. Papigmi juju disam agajam iwainakta.
- e. Kumpagmijai chichasta dutikam wajuk agataimpaita nunu iwajata.

Agajai niime diisam

1. Niime diisam agagta
 - a. Yama nagkamkumek wainak papinum agagta.
 - b. Muun utuim nuigtu yaig utuimjai agagta.
 - c. Jintinkagtin yaimpakmatai juju aina nujai **tak, shait,** aidau aputuata.

2. Jintinjamin atupakmatin
 - a. Daaji adaikamu diista agagbaujish betekashit, daa nuigti dutikin iwainaktatui wajukuita nunak.
 - b. Shijash agagbauwait daash, dutikin aidaush aputusmauwashik .

Dewakbau iwagbau

1. Agagbaujum ataktu patakam diista.
 - a. Yama nagkamkum juni agagtajai tibaugmesh betekkaik.
 - b. Ame agagbaujum tikich agagbaujai apatkam diista
 - c. Nugka agagbauwa nunu diisam iwajata.

Wijai aujin agagbau	EHE	ATSA
Daajish ajawak agagbaujish.	hjk	hkh
Agagbaush nuna agagtajai tibaunash umiawak.		
Agagbaunmash awak daash nuigtu dutikin shiig niime diisa agamunmash.		
¿Aentsu daajish muun utuimjaig agagbauwait.		
Niime augmatbaush paantak ujajata.		
Chichamnash takasjak dutikatnunash.		
Dekaskek takasa agag amuakush tak.		

Dewakbau iwagbau

3. Tsanitainmijai chichasta nuniakun anentai apusata ajantunisa nuigtu anenisa ata.
4. Iwajata agagbau dewakbau ame agagbaujum.

Ataktu patakan agajai nuniakun esejai dewakmaujun.

4. Ataktu patakam agagta nuniakum dakumkata.
5. Shiig aneasam iwainakta
6. Pataim augmattsamu iwainakta
7. Ijuntugjum iwajajum iwainaktajum.

Anentaimtamu takatai aidau iwainamu – Wisha batsatkamunmayaitjai

Dekaaji ina pujuti imanANJI, anentainashkan juajai, batsatkamu aina nuwig atus dita pujutjin emematus batsatua tusan nuniaku muun papijamin aina nujaish chichasji iina imanji pachisa, iwainakji agajaish, augmatsaish, jikamtak chichakuish.

Nagkaemamu 1: Dutikatna nunu umiamu

1. Umiktsami wajuk dutikattaji nunu.
2. Anentai apusami wajuk dutikattaji.
 - a. ¿Wagka dutikatnush umiaji. waji pegkejak dutikatji?
 - b. ¿ Waji takasmi tame tuwi dutikattaji?
 - c. ¿Yaki ati ijai takstinush. Wajupa akikak ati?
 - d. ¿Waji utugchatak inkugkaishni.?
 - e. ¿waji takakuiya takatash shijash umiktatji?
3. Atus achaintash tibauwa nunu ijuntugjum distajum.
4. Achaintash tibau eseja iwajami.

Nagkaemamu 2: Ijunja umitkami

Takat akandaijami mamikiami wajutin umiktatji uyumaktin aidaushkam etejami.

Ijuntugtin	Takat Dutikatin	Umiktin	Uyumaktin	Tsawan Mamikjamu

Nagkaemamu 3: Takat nagkamau

Takatan dutikatjai tibaun nagkabau

Nagkaemamu 4: Unuimagmauji iwainamu

Takatan dutikatjai tibaun nagkabau

Diisa takastin. Jutika dakumka umika nunu diisa umiktatji takatai iwaintuniakuik.

1. Najanata croquis nunu diisa takastin.
2. Anentai apusami wajuk dutikattaji.
 - a. Wajuk dakumkamuita nunu distajum wajuk batsamkattawa.
 - b. Anentaimsam augmattsatajum wajuk batsaktatjume.
 - c. Mamiktuatajum wajuk wekaenastatua tuui ishintaish pujusattaji.



Tsuak enketai najatuamu ati. Agatjamu iina jee kuitamami

Juju umiktinnumak senchi takasji niime diisa augmatbau wajuk agataita nunu pujut batsatkamunmaya, antsaik uchi aidaujaishkam iina imanji, jasa niniamu wajukuk ainta nunin akuish.

Nagkaemamu 1: Uminbau

- UWajuk agamainaitme niime diisa agakmesh nunu iwainakta.
- Ijunjata nunikam najanata takatai dekagdaibau iwainamu.
- Dutikatjai tabauwa nunu ijuntugjum chichasjum esegajum mamikiata
- Ijunjamugmijai iwainaktajum wajuk takataish iwaintunimainaita.

Nagkaemamu 1: Uminbau

- Akandaijatajum dutikajum mamikiatajum waji dutikattajume.

- Ijunjamugmijai takatain iwainainakuig atumesh pachinkatajum
- Batsatkamunmaya nuigtu muun aidaushkam ipata dita dekamujin iwainmagkatnume antsag wajinak yutainash yuajawa nunashkam.

Nagkaemamu 3: Takat nagkabau

- Nagkamata takamu dutikatjai timaujum.

Nagkaemamu 4: Unuimagmauji iwainamu

- Takasmauji diista wajuk takasaje nunii takastajai tibaunash umikajek, wajina utugchatnash igkugkaje nuigtuash wajina unuimajaje.

Wii unuimagbau dekapmabau

Jintinkagtin yainkamtai wii unuimagbaun tsentsaka sapagkaejai (X).

Dekapmamak dekamau	unuimagbau	¿Wajupa unuimagja?		
		Unuimagbau	Unuimaja wegamu	Yama unuibau
lina chichamen chichaka etseju.	Mina chichamjui augmatbau atugbaun chichaka dewatsut etsegjai.			
	Inintainakui wii anentaibaun chichaka etsegjai.			
lina chichamen agagbau aidaun auju.	Duik muun batsamsamu augmatbaun atukbaun etsegjai wajinkun tawa nuna pachisan.			
lina chichamen tinamak kuwashat agau.	Agajai makichik ejesmamun, yantame aidaun diisan.			

lina ayamjukpau antugkagmi ijunja batsamin idauti.



Dialoguemos

Observamos con atención

- ¿Dakumkamunmayash waji wainme?
- ¿Iina ayamjutpaush pegkejashik? ¿Wagka?
- ¿Wajuku nugkuaju ainawa?

¿Cómo es nuestro ámbito?

- Kuwashat agagbaunmayan ausan anentain jikttatjai
- Dakumkamun diisan agajan iwainaktatjai
- Agagbaunmayan takastatjai:(:), Jimag pusut, (-), Tseuk japikbau, (" ") Jiincham nanchik, globos y ().

Pregunta retadora

¿Ijunja batsamnutish iina ayamjutpaush dekajik?

Tabla de aprendizajes

A lo largo de esta unidad, desarrollarás aprendizajes esperados para este ciclo y grado de la Educación Básica. En la siguiente tabla se presenta la organización de los propósitos de aprendizaje priorizados para esta unidad.

Competencias	Capacidades	Desempeños
Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral	Recupera información explícita de los textos orales (análisis de la lectura de un testimonio) que escucha (como hechos, personajes, situaciones, lugares, acciones) y que presentan vocabulario de uso frecuente en su contexto sociocultural.
	Infiere e interpreta información del texto oral	Explica en su texto oral las acciones concretas de las personas, animales seres de la naturaleza a partir de sus saberes y experiencias apoyándose con recursos no verbales y para verbales.
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Adecua su texto oral a la situación comunicativa, a sus interlocutores y al propósito comunicativo recurriendo a sus saberes y experiencias.
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	Utiliza recursos no verbales y paraverbales para reforzar lo que dice oralmente (en exposiciones orales) cuando interactúa con sus interlocutores.
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	Participa en distintas situaciones comunicativas según las pautas de su cultura, responde a las preguntas con cortesía y pregunta si es que no ha entendido, de acuerdo a las normas de su cultura.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral	Opina como hablante y oyente sobre personas, personajes, hechos y temas de los textos narrativos y argumentativos, da razones a partir de sus saberes y experiencias.
	Obtiene información del texto escrito	Identifica información relacionada a su experiencia de vida (como ilustraciones, títulos, frases y palabras conocidas) en distintas partes de los textos argumentativos (artículo de opinión) que lee de estructura simple y corta extensión que son difundidos en su contexto sociocultural.
	Infiere e interpreta información del texto	Deduce quien escribió el texto argumentativo, a quien está dirigido y que propósito comunicativo tiene integrando informaciones obtenidas en distintas partes de textos argumentativos (artículo de opinión) de estructura simple y de corta extensión.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Opina sobre el contenido de textos argumentativos (artículo de opinión) a partir de su propósito comunicativo y los destinatarios a quienes están dirigidos en su contexto sociocultural.

Competencias	Capacidades	Desempeños
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	Escribe textos: Testimonios de estructura simple y de corta extensión, teniendo en cuenta el propósito comunicativo y el destinatario. Considera la estructura y las características de textos Transaccionales (mensajes de texto).
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Adecúa el texto transaccional (mensaje de texto) a la situación comunicativa y al propósito comunicativo. Considera la estructura y las características del texto.
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	Escribe textos: narrativos como los testimonios y transaccionales de estructura simple y de corta extensión, teniendo en cuenta el propósito comunicativo y el destinatario. Considera la estructura y las características del texto.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Evalúa si su texto se ajusta a la situación comunicativa, al propósito comunicativo, cumple con la estructura y características del tipo de texto narrativo como el testimonio y el texto transaccional. Realiza ajustes teniendo en cuenta las indicaciones de su docente.

Conocimientos

Comunicación oral y escrita a partir de textos:

- Narrativos: testimonio.
- Argumentativos: artículo de opinión.
- Transaccionales: mensaje de texto.

Con uso de:

- Conectores
- Signos de interrogación y admiración.
- Campo semántico de palabras generadoras.
- Recursos ortográficos.

Competencias transversales

- Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.
- Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

Enfoques transversales

- Enfoque de derechos.
- Enfoque ciudadanía.

Proyecto de aprendizaje

Recopilan en un Portafolio testimonios donde se respetaron los derechos y se fortalecieron los vínculos de Convivencia armónica entre ellos.

Yutai pachisa chichasagmi

Yutai weantu aidau

1. Dakumjamu aidau shiig diisam niime augmattsan agagta
 - a. ¿Waji yutai aidauwa wainme tuwiya yutaiya ainawa.?
 - b. ¿Juju yutai aina juna daajish dekamek. Utugsag imatiksash uminawa?
 - c. ¿Juju yutai aina dusha wagka amesh dekame.? ¿Wagkag umikbaush ainawa.?
 - d. ¿Agagbaush dekaskesh wajinak jitusash augmatuaki?
 - e. ¿Jjunak batsamin aidaush uchijinash wajuk kuitamainawa? ¿Wajuk kuitamainaita?
 - f. ¿ Uchi ayamkesh awak?
 - g. ¿Muun aidaush wagka maaniu ainawa Baguash?



2. Uyumatsuk ame anentaimau chichatta.
 - a. Kumpajum augmatuinakuig shiig jikattsam antukta
 - b. Tsanitaigmijai chichakagbau agtukbaujum, anentaimsam tikish anentai tita.

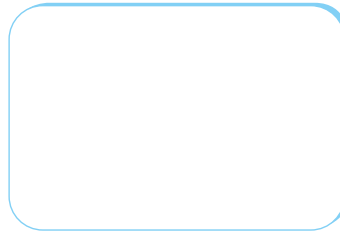
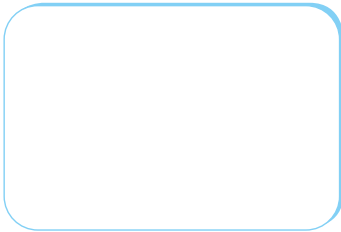


- c. Amesh pachinkata chichamu antakum nunikam anentai apusata
- d. Dakumkamu wainam nuanuiya etegkeata iina pujutjin chichamjau.

Yutai chichijam pujutan sukagtin aidau

Shiig yutai yuwa jamamtuchu pujusmi

1. Dakumkamu aina nunu diisam agagta
 - a. Waji agatku agataimpaita
 - b. Agagbau dekas jitusa takastinush tukita



- c. Agagbaush dekaskesh wajina augmatua.
2. Chichasta tsanitaigmijai.
 - d. Wagka jimag dakumkamush wantinua
 - e. Waji utujimsa diyamush amainaita mamiksa pachisa augmatmaujaish
 - f. Jamantuchu pujamuch yutai yuwamujaish wajinma yapajinua
 3. Umintsami wajintu iniastatji
 - g. Wajintuk inimainaita.
 - h. Wajintu aipakainta iniamash.
 - i. Wajinak nuniktajai tumaminta.

Pegkeg yuwa jamamtuchu pujusagmi

Pegkeg yuwaku jamamtuchu batsamsami

1. Ijuntuja ausajum chichastajum
 - a. ¿Waji agaku agataimpaita. Waji pachisaik agagbauwaita?
 - b. ¿Agagbaush wajima dutikatsag agagbauwaita.?

Etsa, Atuyap, Ijisam ugkuch, muun augtainum ajuinawai, Ausagmi wajina pachisag chichainawa.

Inchit: ¡ipak!... wajukaume ¡yapim iyajajama! Najaibau tajame.

Ipak: waji najaimame

Suwa: daig najautujui.

Tijis: Wisha antsanuk daig najamakui waitiajai wagkas aniag

Ipak: Auk dai akau time senchi azúcar, galleta yuwa shiig yukumpashbaunum aniawai time.

Kuja: Wika senchi umutai umaknuk senchi azúcar enketua yumintsak awasamu shiig awatinuwe nuniu asan senchi azúcar enketua uminujai.

Tuyas: wagka azucar yuamunmash daish najamti.

Tsanitaijjai chichasag dekas ampijattainum shiyakaje. Dai akaun kumpamawag dui nagkamawaje inibaun Ampijatnushkam shiig aneas ashi jintias ujake.

“Ame wajuk yuwame nunu pujutnak sukagtawai. Tsama dainum jata pujusmatai daik najamawai shiig kuitamchamunum nuigtu senchi azúcar yuwamunum antsag dai autusu atsamunum dekaashbaunum kuitanchamunun dai shiig kuitamata takuik yumainai vitaminas, minerales, hierro nuigtu calcio: yujag, ugkuch aina nunu, leche neje. Dekamainai shiig yuwa

pujashbaunmak dai besemainai

Yapu: yamaik dekaajai, imanika azúcar yuashkunuk nuigtu daijun tsawantai nijaknuk daijuk pegkeg atatui.

Etsa: Nuniakuig yumaitsui galleta nuigtu umubaitsui gaseosa.

Shakai : shiig pegkeg yuwa pujamuk yaijatuapi pegkeg jamamtuchu pujutan! Shawit ¡Tsamanai besegchatin pegkeg atin

Suwa: see kuwashat,ampijatin yamai nagkamas yutaig yapajinattawai.

Adaptado de El Heraldo, Informes Especiales. Salud (08 de noviembre de 2017

1. Tsanitaigmijai augmatbau pachisa chichasam iwainakta
 - a. ¿ Aentsjish yaa ainawa.Wajintu chichainawa?
 - b. ¿Dekas wajina shiig jitusash augmatua?
 - c. ¿Waji chicham agaku apututai wainme?
 - d. ¿Agagbau daajish wajintu aputumainaitme?

Yutai pegkeg pachisa chichasmi

Augdaimu agagbau ujaniamu.

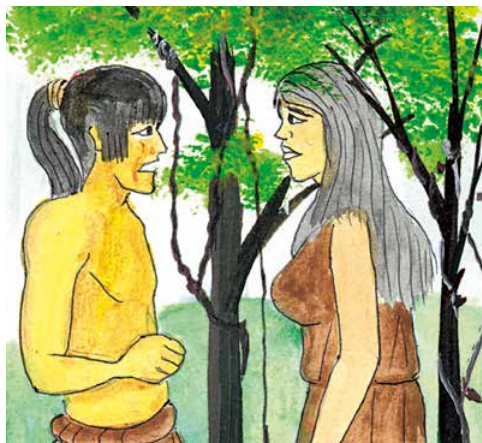
Aneagta: Augdaimu agagmau aukuik shiig aneasa wakesa augnawai agakuishkam kuashtakesh agaka emakchamu, chichamash sutajush waumak antunu agagkmau asamtai.

Wagka tikish agagbau augmag nuig aentjish ame

Wagka tikish agagbau agma nuwish aenstjish agagbaunmash wantinua.

Wajina pachisaya chichamu agagbauwa tuke tunawa chichastajum tsanitaigmijai,

Wagka agagmu augdaimu tawa. nunak tawai jimag atsa
kuwashat aentsjai augdaimun.



**Wajukuita augdaimu agagbau tawa nuna nime
iwainakta**



Amek
dekame
Luisa

wajii
wainkam
tujutipa

Tajame
wagakume
dekapnaimunum



Actividad 4

Portafolio de
evidencias

Juniisag. Aitak junisa
chichamu

Waugtusa. Augmatu
pujashbau waumak
chichamu

Iwainau. Chichaka emak
wajinak tawa nunak
iwainaki ebau.

lina tsanitaiji chichamu

lina tsanitaijijai chichamu

Chicham agaku apututai apugtamu chichamunum.

1. Wajuk augdaiwa diista



2

Kuja: Watsaja jatain diigkama diabetisa ejetujiaje

Sakejak: Amesh jatindaitme
dekas wika diabética.

Kuja: Dekamek wajuk kuitamamkattame.

Sakejat: Idaibau atii azúcar yuwamuk tikich yumittsak
aidaushkam.

Kuja: Ajayai pegkeg pujustatakuik.



3

“Etsejami ashi antukagti”

“Atus atii”

“Chichamash wajuk
juwawa.

“Yutai pegkeg yuwa
jamamtuchu batsatbau”

“Atsa juwaji”

“Dutikamu ati yamaik
afiche najanami”

4

- ¡Wajuku ainaji!
- Awajuni yutai
- Bukin iju tsaigkamu
- Basamkamu yugkunamu
- Atus, ewaesa chichashbau
- Aja, jamamtuchu ami.

1. Atumek chichastajum

- ¿Wajinu yapajinua. waji ainawa takastinush?
- ¿Wagka mamiknaisa nujaig chichamu tawa. Wajukeaku chichataita.?
- ¿Wajuk iwainmamañaita.?

Inkunisa augñaimu iwainakjai, nuniakun tajai juju agagbau signos ortograficos (:), globos (), comillas Jiincham nanchik, (“ ”) y guiones Tseuk japikbau (--). Nagkaemakiu augmatbaunmak juju aina juju agkantak ukumait sui. Takasa minag nunu dista wajuk batsakaik inimji.

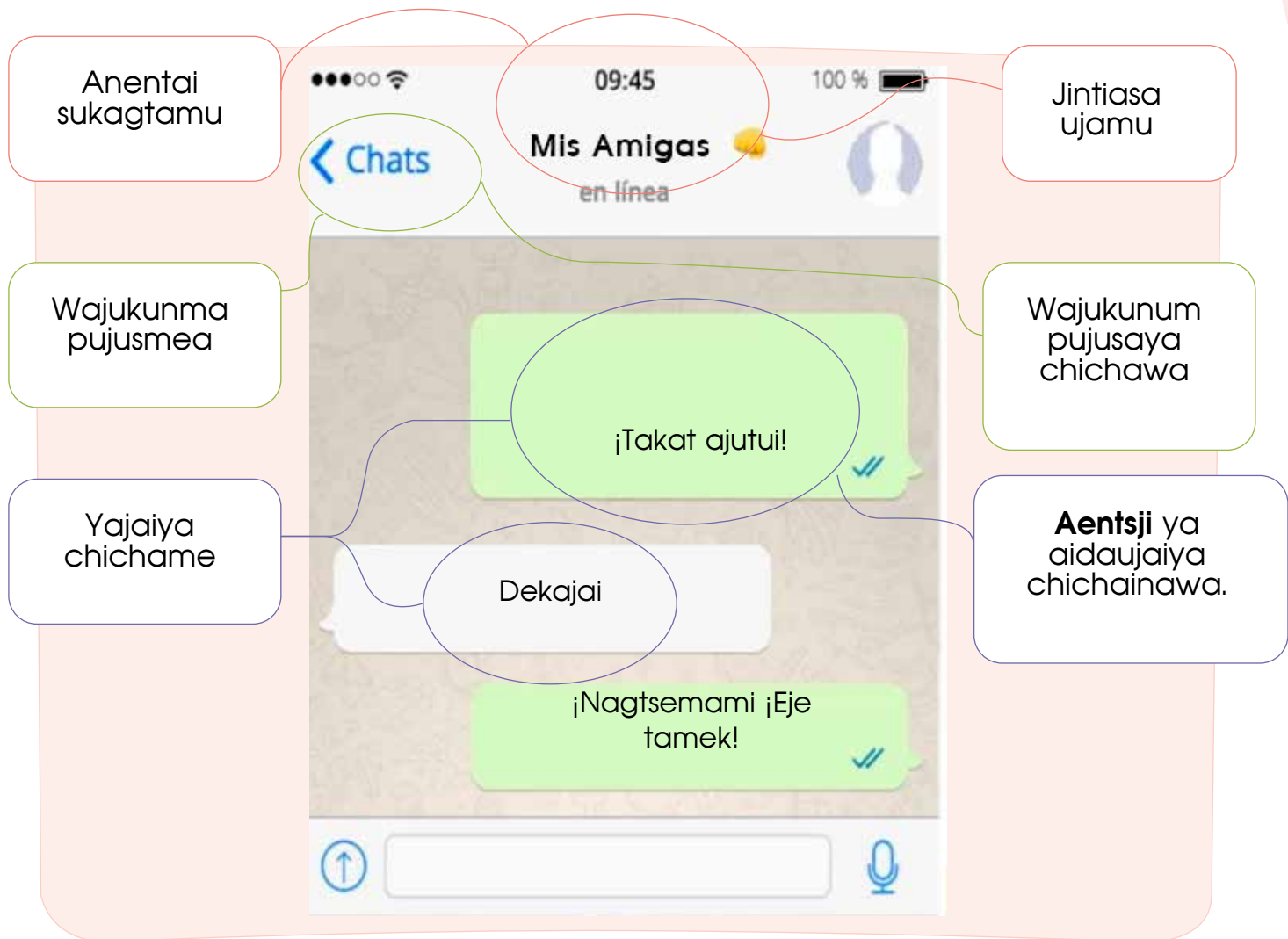
Yamai dekami
Jiincham nanchik
nuigtu tseuk japikbau
apujut dekamu



Tikich tabau aidau

Aneagta: Augdaimu dusha augtaiyai agagbaushkam, aitak chichamushkam, tuwash duka ima senchi chichatai shinamuji dakumsa.

- Augdaimu agagbauk ajumainai kauptum:



- Dekamainai wajuk chichakaya batsatua yaa aents aidaujaiya chichastatji. Nuniu asa kakajus nunak tawa tusa shiig antundaikattaji.

Dutikatin: “Pegkeg yuwa batsatku jamamtuchu pujut”

Augdaimu agagbaun iwainaka etsegbau

Juju umiktin augdaimu agagbau iwainaka ujaniamu jamamtuchu pujut. Iwainakuik chicham shiig agagbau antumain, waji nagkaemawa nunu pachisa agagbau atatui. Pegke yuwa batsatku jamamtuchu ata tabau iwainag atsa iwainakbau.

Umiktin: Iwainagtatji CEBA, batsatkamu augdaimu agagbau juju pachisa agagtatji Yujag pegkeg yuwaku jamantuchu batsatbau.

Nagkaemamu : Dutikatna nunu umiamu Augdaimu agagmu iwainamu

- a. Mamikiaji wajukunma agagmaush iwainaktatji dutika shiig iwajamunun iwainaktasa.
- b. Chichasa uminji iwaimmamau ati tusa CEBA ashii ijunjamunum.
- c. Chicham etsegtai CEBA najanamunum tsawantan mamikiawai augdaimu etsegbaun antuktinme tusa.

Nagkaemamu 2: Augdaimu agagmu iwainaktinum iwainawai

- d. Mamikiaji augdaimu agagbau dutika etsegtawai.
- e. Augdaimu agagbaush wagka agataita nuna iwainawai
- f. Mamikiaji tuwi iwainaktatji nunika iwainmaji.⁹

Nagkaemamu 3: Augdaimu agagmaush wajina tawa nunu etsegtaji

- a. Iwaintaji jintinkagtin nuigtu muun CEBA ajin aidau.
- b. ilna patayi batsatbaunmashkam iwainaji.
- c. Iwainaka inagnaka nimainak ijunjau iniaji. "Pegkeg yuwawaja batsatbau shiig jamamtuchu pujamu"

Wii unuimagbau dekapmabau

Jintinkagtin yainkamtai wii unuimagbaun tsentsaka sapagkaejai (X).

Dekapmamak dekamu	unuimagbau	¿Wajupa unuimagja?		
		Unuimagbau	Unuimaja wegamu	Yama unuibau
lina chichamen chichaka etseju.	Mina chichamjui augmatbau atugbaun chichaka dewatsut etsegjai.			
	Inintainakui wii anentaibaun chichaka etsegjai.			
lina chichamen agagbau aidaun aju.	Duik muun batsamsamu augmatbaun atukbaun etsegjai wajinkun tawa nuna pachisan.			
lina chichamen tinamak kuwashat agau.	Agajai makichik ejesmamun, yantame aidaun diisan.			

Wainkagmi wajuk yapajina minawa iina ikamji.



Dialoguemos

Observamos con atención

- ¿Dakumkamu augmattsata. Wajukeu wainme ikamash?
- ¿Amina tsanitaigmijai anentai yapagtunia antugdaikataju? ¿Ikam aina nuish wajukeak aniwai tame?
- ¿Umiktinuk nuna dekami tau tajai. ¿Waji takastinuk ainta utugka dekame nunin atinush? ¿Wagka?

¿Cómo es nuestro ámbito?

- Agatan nuigtu augtan chicham jujai agatan s, k.
- Waitkaniamu nuigtu imanchau niniamu augmatbau.
- Aentsu imanji ajantsa ditchamu augmattan.

Pregunta retadora

¿Wagka amesh aentsu imanjish ajantusa diyaji tame?

Tabla de aprendizajes

A lo largo de esta unidad, desarrollarás aprendizajes esperados para este ciclo y grado de la Educación Básica. En la siguiente tabla se presenta la organización de los propósitos de aprendizaje priorizados para esta unidad.

Competencias	Capacidades	Desempeños
Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral	Recupera información en los textos orales (entrevista) que escucha (hechos, personajes, situaciones, lugares, acciones) y que presentan vocabulario de uso frecuente en su contexto sociocultural.
	Infiere e interpreta información del texto oral	Deduce características implícitas, acciones de las personas, animales, seres de la naturaleza en los textos orales (entrevista) que escucha a partir de las informaciones explícitas.
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Adecúa su texto oral a la situación comunicativa, a sus interlocutores y al propósito comunicativo recurriendo a sus saberes y experiencias. Expresa oralmente ideas y emociones en torno a un tema, teniendo en cuenta a sus interlocutores, situación y propósito comunicativo, y apoyándose en recursos no verbales y paraverbales.
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	Utiliza recursos no verbales y paraverbales para reforzar lo que dice oralmente cuando interactúa con sus interlocutores.
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	Participa en distintas situaciones comunicativas según las pautas de su cultura, responde a las preguntas con cortesía y pregunta si es que no ha entendido, de acuerdo a las normas de su cultura.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral	Opina como hablante y oyente sobre personas, personajes, hechos y temas de los textos orales escuchados; da razones a partir de sus saberes y experiencias.
	Obtiene información del texto escrito	Identifica información relacionada a su experiencia de vida (como ilustraciones, títulos, frases y palabras conocidas) en distintas partes de los textos descriptivos que lee de estructura simple y corta extensión que son difundidos en su contexto sociocultural.
	Infiere e interpreta información del texto	Deduce quien escribió el texto descriptivo de exposición especializada, a quien está dirigido y que propósito comunicativo tiene integrando informaciones obtenidas en distintas partes de textos de estructura simple y de corta extensión.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Opina sobre el contenido de textos descriptivos de exposición especializada a partir de su propósito comunicativo y los destinatarios a quienes están dirigidos en su contexto sociocultural.

Competencias	Capacidades	Desempeños
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	Adecúa el texto descriptivo: entrevista, exposición especializada a la situación comunicativa y al propósito comunicativo. Considera la estructura y las características del texto.
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Escribe textos narrativos (noticia) de estructura simple y de corta extensión, teniendo en cuenta el propósito comunicativo y el destinatario. Considera la estructura y las características del texto.
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	Utiliza adecuadamente recursos ortográficos (signos de interrogación y admiración) para darle claridad a su texto. Teniendo en cuenta la situación comunicativa y el propósito comunicativo.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Evalúa si su texto se ajusta a la situación comunicativa, al propósito comunicativo, cumple con la estructura y características del tipo de texto narrativo: la noticia. Realiza ajustes teniendo en cuenta sus procesos metacognitivos y las indicaciones de su docente.

Conocimientos
<p>Comunicación oral y escrita a partir de textos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descriptivos: entrevista. • Descriptivos: exposición especializada • Narrativos: noticia. <p>Con uso de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conectores • Signos de interrogación y admiración. • Campo semántico de palabras generadoras.

Competencias transversales
<ul style="list-style-type: none"> • Asume una vida saludable. • Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.
Enfoques transversales
<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque de territorio. • Enfoque cultura.
Proyecto de aprendizaje
Escribe lo aprendido a través de un reporte periodístico (noticia)

Dakumkata ipakusumat nuwa jimtun mijan ajamu ayamtai CEBA chichainak batsatu.

Wainjai wajuk waitkaniamush nagakaemawa

Waitkaniamu.

Anentaimsam

Wajuk batsatu tame. Wagka. Etsegkata.



Antes de leer

Dakumkamum diisan ijunjamunum augmatji



- Tsuwak kuwashat utsamunum iina nugke yapajinui, jata iina pujutajin minawai.
- Amina tsawantai nagkaetama nunu pachisam chichastajum. Amina shiig awatamchau nunu mamikiata nuigtu amesh dusha wajuk yapagmain tame.
- Chichastajum tikish nugkanum senchi utugchatnum pujuina dusha wajuk pujuinakua aninawa. tsanitaigmijai chichainakuishkan jasa antugkata.

Ausamesh waji antukume

Jintinkagtin augkuig jasad jitusam antukta



Actividad 1

Portafolio de evidencias



Duik muun
augbatbau
amesh atukta.

Durante la lectura

Aentsjin papi
augbaunum
mamikiajai

Ipak Suwa

Yuja yujakua jegawajui
Waiwashi jeen, nunikag
juwakajui, nunikmatai.
Waiwash (Kunam) awebau
ajanum shiig ujaka
kampatun shaak jukitajum
tusa dutikam jeganta diyan
tun shaa wajau nunitai
anumas tuu wekaewa
eme yuashtatag jama
tusa ashi tsupiju dutika
chagkinum chimpia ukukiu
dutika wakettsag diikma
piyag ukagag aun wainkau awi tima jama tunayidau
dutikawag jukiag minikma chagkina anagke tsujig
shaa akakeak, aanin nai wapusae dusha shijash
chagkinnash anai takatsua.



Dutika busakbau asa jeganak yaja jukiu dutikak
ajanak udupek ukuak tsawak tuntui awatu tug, tug,
tug, wapus dai tujutbaume awaju imatjutai kaiju ii
timag nuna antugchamasha tusa ayanteagtatukama
dupaa antimaku nunikag. Chichaidau kaijai. Dekas
wajukeakuik aentsu waketaish amainaita tunayidau,
kai emkau wika dekas najaneawainjash suwash
tutai untsu wika ipakuash dakujaku utsumtai aintag
dekas nunikmi tusan suwa wajasu nunik esagman
tsakaja wegak nejeka wajasu nuniak, kaiju wajainipa
ishamainai tikishmagta tau tama timishmag
jutagchinak chickashkaju nejeka wajasu.

**Ijunjamugmijai chichasta iinu pachisam.
Ame anentaibaujum chichakta nuigtu. antugkata
tikich aidau chichainakuishkam**

1. ¿Wajina pachisaya agagbaush chichawa Agagbau daajish wagkag agatjamuita.?
2. ¿Suwa lpakjaish wajukau ainawa.?
3. ¿Wagkag waiwashish ukukiami.?
4. ¿Yabai nuwash lpak Suwajai yujasua anush atsuash.?
5. ¿Waiwash ukukmash wajukauk ajami? ¿Wagka?

**iwainakmi wajuk agagbauwaita
augmatmaush.**

**Kumpagmijai augmatmau pachisa chichasam
iwainakta augmatkum.**

1. ¿Aentsjish yaa ainawa. Wajintu chichainawa.?
2. ¿Waji dukita tibaunak juwakush yujasami.? ¿Wagka?
3. ¿Wajuk nagkankauwaita augmatmaush.?

Wajuk nagkama augmattaita nunu unuimagmi:

Augmatbau
nagkamku

Utugchat
epgekeamu

Utugchat
augmatbau

Nagkama augmatbaunmak
,aentsji, tsawan, tui nunikuita
nunu agagbau atatui

Inagnaku-Wajuk
juakuita.

Utugchat
nagkaekimu.

Wajukenak yujakmag kunampe jenish jegawajami najaneawagatkush nunu augmattsa dakumkata.

Yamai nuwash Suwa ipakjai yujasua anik yujaush atsuash. Dakumkam iwainakta.

Kunam antutsuastai tusash wajintuk busakami

a. Nai muun

b. wapus nai

c. Nai jimag

.Wajupa aentsna pachisa augmatua nuna daaji dekami

Suwa

waiwash

shaa

Tuntui

Ipak

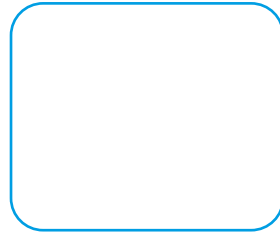
Dupaku

Chitsu agat dekami.

1.namwa.....pak atus awemau.....
utitajum tusa
2.kuwashat yajuak ewaekau
3. Su.....kaijai kunampe jeen je.....
4. I.....kuna.....pe chichaman umig.....
cham ukukiu.

Ausa antukbau iwainmaktatji.

Wajuke yujasag najaneawajami nunu sapingkeata (X)



Waiwash inagmaun umigkaju asa.



Inagbau umitsuk intima yujasag.



Kaijai kajegdaiyak.



Kunamjai jiyantik

Agagta jimag chitsu lpak suwajai nuigtu kunam pachisam

- Agagtin umiamu
- Iniibau aimkata.

¿Wajuk agagbauwe agagbau ausamag dusha.?

¿Anentaimsami waji atsumtatji agagtasaish?

¿Mamikia etegkaemi?

TAKASTIN 4: Iwainaji augmattai niime

- Atumek anentaimsajum dakumkajum etsegkatajum wajuk agataita



RENIECpa
nisqanmanta
internetpi
qawaykuy



Chitsu agat dekami.

- ¿Jintinkagtin yaimpakmatai augmatbau niime iwajajum umittsatajum.?
- ¿Dekatkaush waji minittawa ejapenish, inagnakush?.
- ¿Yaa muunta augmattsattaji nunu mamikiatajum?
- Agamu

Agakmek aneaku ata:

- Chiju agakmek nagkamata utuim muunjai.
- Augmattsam amuakmek tak apujata.
- Augmatmau daaji aputuata
- Paan chicham agagta.
- Anentaimsam shiig agagta.

Pataka diyaji agagbau Dista betekash agajum augmatbau inibau.

- Nagkamkumesh betekak agajum
- Ejapenish utugchat pachismesh agajumek
- Inagnakmesh wajuk juakuita dusha augmattsaumek
- Patakam agagta niime augmatbau esemain akuig shiig esegam agagta.

Iwaja pataka agamu

- Shiig iwajam agajam iwainakta.



Anentaimsa dekatai

- Anentaimsa dekatai



Senchi chichakan.
Ikam kampujanum
pujuwaitjai, shiig kapantuitjai,
anentaijuk bukuseayai. Uchi
aidau, nuwa ejamtin
aidauk wakejus yujin ainawai.

Yaitja. (Teesh-2doGrado)

- liniimau aikta.
1. ¿Wagka anentaimsa adaitanmash inimaush awa.?
 2. ¿Wajuk dekame anentaimsaiyap dekataita tusamesh.?
 3. ¿Unuimagmau iwainamu.?
 4. ¿Augmau nagkamtsuk.?
 5. ¿Wagka agagatiji anentaimsa adaitash.?

Anentaimsa adaitai.

- ¿Wajuk dekame anentaimsaiyap dekataita tusamesh.?
- ¿Unuimagmau iwainamu.?
- ¿Augmau nagkamtsuk.?

Wisha yaitja

Wajig ainja

Daajush yaita

- Ijunjatajum kumpajum aidaujai dutikajum iwainaktaju anentaimsa adaitai najanamu.
- Ausata paan chichakam , kumpajum antugchamtai ataktu patakam autusta.
- Ipataa ejetinme anentaimas wajina takua tawa. Yaki ejeyit duka shiig anentsajum kumpamatajum, iwaintukta dakumkata.
- Tikish aidau ditash anentaimsa adaitain chichainakuig antugkata.
- Ijunjajum chichastajun tsanitaigjum aidaujai wagka anentaimsa adaitaish takasume.



Antes de leer

Augbaunum aentsjin mamikiaja



Durante la lectura

Agagabau inibaun aimjai

nawan Arturu hinallaraqmi maskachkanku. awan Arturu hinallaraqmi maskachkanku.

Senchi _____ lkam kampuianum _____
shiig kapantuitjai, _____ anentaijuk _____.
Uchi aidau, _____ ejamtin aidauk wakejus
_____ ainawai.

Unuimagbaujun iwainajai

Waji dutikattaji	<ol style="list-style-type: none">1. Najanattaji augtai duikmuun agagmau.2. Augtai agagtatji.3. Chicham tsanishjai agatan4. Augmattsaktajai nuigtu dakumkagtuktatjai.
Wajuk Umintsattaji	<p>Ijunja aniashkuish jimag jimag kanaka.</p> <p>Babikiattaji takastinun uyumatkatin.</p>
Yaa aidauwa pujusagtatua iwainmamummash.	<p>Papijam datsa, muun, ipamu batsatkamunmaya nuigtu jintinkagtin.</p>
Wajuti iwainaktatji	<p>Umiktin nuigtu takastin amuka.</p>

Dekapmamak dekamu	Anentaimtugbau	Unuimagjai	Atsumajai yainbaum	Eke unuimashjai
Ujanijai chichakan mina chichamjui	Pachinak chichawai nuniashkush antawai nuigtush chichawai.	Chichawai aents chichamun antujuk nuigtu tikich tabaun antawai.	Aents chichakbau shiig antukta tabaunum atsumajai.	Utugchat dekapeajai antamunum.
	Iyashin umuchiu shiig chichau	Pachinkan chichamunum shiig chichajai, iyashun umushman.	Pachinkan chichajai nuigtu chichakun iyashun umushkin chichajai.	Pachinkan chichamain dekapeasai nuigtu iyashun umushkin chichamain dekapeasai.
	Agagbau aidaun wainjai.	Wainjai agagbau paan tabaujin nuigtu tumainjin esejai.	Yainkagmatai chicham paantu taun wainjai.	Chicham paantu taun wainmain dekapeasjai.
Aujai kuawashat chicham agagbaun mina chichamjui	Agajai paantu antumain aidaun.	Agagbau aidau annetai paantu taun wainjai nuigtu tabaujin etsegjai.	Etsegjai agagbau anetai paantu taun yainkagmatai.	Mamixan agamain dekapeasjai.
Agajai kuwashat agatai aidau mina chichamjui	Agajai makichik ejismamun, yantame aidaun diisan.	Agajai agatai aidaun antumainun	Agajai agatai aidaun yainkagmatai.	Mamixan agamain dekapeasjai.

Awagki diyamu Takastin umikbau.

Apujata ✓ tsentsagbauwa juwi ame unuimagbau.

Mamikiamu	¿Wajupa unuimagja?		
	unuimagbau	Yama unuibau	Eke unuimachu
Atugjai mina tsanitaig chichakui.			
Atugbaun agajai tikich aidaush dekatnume tusan.			
Agagbau aidaun atugbaun agajai paantu nuigtu yupichu antumainun.			
Wii anentaibaun chichajai.			
Wii tabuan tajai.			
Shiig chichamun atugbaun dewatsuk agagjai.			

Wii unuimagbau dekapmabau Autoevaluación.

Mamikjamu	¿ Wajupa juwikja ?		
	Tuke	Nuniktatkun	Nuniachu
Unuimaku takamunum pachinka takajai.			
Anentai apugjai shiig papi agamu ati tusan.			
Wii umiktajai tibaunak umiajai.			
Shiig aneasan lwainmamjai papi ijunja takamunum.			
Papi agagbaun inintsatnume tusan wakegajai.			
Iniajai mina tsanitaig aidaun papi chichasa agagbaun.			

Dekawagmi takat kuwashat takamu yuminum



Dialoguemos

Observamos con atención

- ¿Dakumkamu augmattsata. Wajupa aents ainawa. Tuwi batsatua?
- ¿Anentaimsam diista dakumkamu aina nunu. Wajinas chichaina tame? ¿Wagka nuniawastai tame?
- ¿Umiktinuk nuna dutikattjai tau tajai. Waji takastinuk ainta Utugka dekame nunim atinush. Wakagpa?

¿Cómo es nuestro ámbito?

- Agagbaunmayan chitsu nuwigtu chichaman ejetatjai - wa.
- Agatan nuwigtu augtan chicham jujai agatan.
- Waitkaniamu nuwigtu imanchau niniamu augmattan.

Pregunta retadora

¿Amesh aentsu imanjin ajantusa diyamush pegkejai tamek?

Tabla de aprendizajes

A lo largo de esta unidad, desarrollarás aprendizajes esperados para este ciclo y grado de la Educación Básica. En la siguiente tabla se presenta la organización de los propósitos de aprendizaje priorizados para esta unidad.

Competencias	Capacidades	Desempeños
Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral	Recupera información en los textos orales (análisis oral de una infografía) que escucha (hechos, personajes, situaciones, lugares, acciones) y que presentan vocabulario de uso frecuente en su contexto sociocultural.
	Infiere e interpreta información del texto oral	Deduce características implícitas, acciones de las personas, animales, seres de la naturaleza en los textos orales (análisis oral de una infografía) que escucha a partir de las informaciones explícitas.
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Expresa oralmente ideas y emociones en torno a un tema, teniendo en cuenta a sus interlocutores, situación y propósito comunicativo, y apoyándose en recursos no verbales y paraverbales.
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	Utiliza recursos no verbales y paraverbales para reforzar lo que dice oralmente cuando interactúa con sus interlocutores.
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	Participa en distintas situaciones comunicativas según las pautas de su cultura, responde a las preguntas con cortesía y pregunta si es que no ha entendido, de acuerdo a las normas de su cultura.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral	Opina como hablante y oyente sobre personas, personajes, hechos y temas de los textos narrativos y instructivos sobre el cuidado del agua escuchados; da razones a partir de sus saberes previos y experiencias.
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito	Identifica información relacionada a su experiencia de vida (como ilustraciones, títulos, frases y palabras conocidas) en distintas partes de los textos narrativos (cuento) que lee de estructura simple y corta extensión que son difundidos en su contexto sociocultural.
	Infiere e interpreta información del texto	Deduce quien escribió el texto narrativo a quien está dirigido y que propósito comunicativo tiene integrando informaciones obtenidas en distintas partes de textos de estructura simple y de corta extensión.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Opina sobre el contenido de textos narrativos, instructivo, adivinanzas a partir de su propósito comunicativo y los destinatarios a quienes están dirigidos en su contexto sociocultural.

Competencias	Capacidades	Desempeños
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	Adecúa el texto instructivo (instrucciones) y el texto literario (adivinanza) a la situación comunicativa y al propósito comunicativo. Considera la estructura y las características del texto.
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Escribe textos instructivos (instrucciones) y literarios (adivinanza) organizando secuencialmente sus ideas empleando algunos conectores. Tiene en cuenta la situación comunicativa y el propósito comunicativo. Se aproxima en su escrito a lo que trata de informar o comunicar con su texto a los lectores de su contexto sociocultural.
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	Utiliza adecuadamente recursos ortográficos para darle claridad a su texto. Teniendo en cuenta la situación comunicativa y el propósito comunicativo.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Evalúa si su texto se ajusta a la situación comunicativa, al propósito comunicativo, cumple con la estructura y características del tipo de texto instructivo (instrucciones) y literario (adivinanza). Realiza ajustes teniendo en cuenta las indicaciones de su docente.

Conocimientos
<p>Comunicación oral y escrita a partir de textos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Discontinuos: infografía. Narrativos: cuento. Instructivos: instrucciones. Literarios: adivinanzas. <p>Con uso de:</p> <ul style="list-style-type: none"> Signos de interrogación y admiración. Campo semántico de palabras generadoras. Conocimiento de la Cultura.

Competencias transversales
<ul style="list-style-type: none"> Asume una vida saludable. Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.
Enfoques transversales
<ul style="list-style-type: none"> Enfoque Ambiente. Enfoque salud.
Proyecto de aprendizaje
Escribe adivinanzas sobre lo aprendido.

Chichamjumka pujuk pachisa chichasagmi

Dakumkamu diisam augmattsata.



Waji dakumkamunmash wainjume

- ¿Wajukenawa.? ¿Wagka.?
- ¿Amesh wajuk anentaime dakumkamu diyakmesh.?
¿Wagka.?

Agagbau diistajum.



Etsa antuke untsumainaun
abogado wakae ijunbau
atatui tabaun.

Diyaji agagbau aidau.

Ujajime ashii muun aidautigmin
abogado awetugne chicham
ujanitain wakattajai agkan
chichamjumka pujutan
pachisan ijunjatasan tusa.
Pamuk tawai.

Anemtikajigme muuntug
aidauwa yamai aga
ipanbau nuigtu jega ijuntai
iwagbau atatui. Batsatkamu
pamukji tawai.



Antes de leer

Dakumkamu diis
ijunjamunum
augmatui.

Chichainaji iina Tsanitaiijai

- ¿Agagbaunmash waji augji.?
- ¿Wajina awemae tawa.? ¿Wagka.?
- ¿Imankaik chichaman ujajata dusha.?

Ijumdaegag dita antukbauji chichainawai.

Makichik etejag etsejui tsanitaijin emtin.

Augdaibaunum



Adeagta:

Ajandaisa ninismi chichainamunum
Ajantusa dismi tsawanchakam
Antugkami iina tsanitaiji chichakui
Paan chicham jiki chichakmi.

Tsanitaijjai ujaninawai diita antukbaujin.

Chicham etsegbau



lik etegnaijaji ujaniktasan.

Jintinkagtin ujawawai chichamjumka agkan pujutan.

Augdaisa nagkanbaunum

Chichaji chicham ujaniamu antukbau

Agaji chicham ujaniamu shiig awatamkamu.



Actividad 2

Portafolio de evidencias

Pataka diiyaji ii chichamunum pachinkamu.

Augnaibau	Ehe	Atsa
Kumpag aidau chichainakui antugkamkag		
Dakamsan antinkui chichakmakag		
Chicham ujaniamu etejamun paan chichakmakag		

Chichamjumka pujuk pachisa augji

Chicham agagmau diisam ausata.

Unuimamu

Chichame

Pujut

Tikish pujut

Agamu

Tikishdau



Antes de leer

Dakumkamu diis ijunjamunum

Chicham ausa linimau aimkata

¿Wajina pachisag agagtin tame.?

¿Wajuk dekame.?

¿Yaa aidaun agatjae.?

¿Wagka ausattame.?

¿Wajukeamunma atsumnawa.?

Chichamjumat:

Chichamjumatash dekamek	Waji aidau dekame chichamjumatash

Ausata diipasam, patakam augkum jikam ausata



Durante la lectura

Aentsjin papi
augbaunum
mamikiajai

Ujaniamu 1

Uchi papijam aidau.

Abogado yacha chichamjumka pujutan yachan ipamjai ujakpakti agkan chichamjunta pujutan tusan achutin 9 sampitin juju mijantin etsa tegai tattawai ijuntainum.

Nunu tsawanta dui kaunawagmi megkaekashmi takuktajum, umutai abogado ujakpaktatanu ajamsami.

Ayamtai pamukji.

Duik muun
augbatbau amesh
atukta.



Ujaniamu

Uchi aishmag nuwaush papijam Tutinumia.

Abogado ujakpakme agkan chichamjumka pujutan.

Aents muun, uchi, nuwa, tikisnumia akush ajantusa eme anentsa antugdaimainai tujame.

Papijam

Agagmaunum egakta chicham patapataka agagmau.

Ujaniamu 1

Ujaniamu 2



Pataka agagmau ausa iniimau aikta.

- ¿Wajina pachisaya augmatua.?
- ¿Wagka agkantaikme.?
- ¿Wajinma uchish muunjaish betekaita.?

Apakta pataka agagmau dekamu.

Ujaniamu	Ujaniamu 1	Ujaniamu 2
Abogado yacha ipajai.		
Uchi nuwigtu muun agkan chijamjumata nuna.		
Achutin megkaetsuk kaunami.		
Aents, nuwa uchi, muuntush akushkam iman ainaji.		

Wajinma yapajinua ujaniamu 1 ujaniamu 2.

Ujaniamu	Ujaniamu 1	Ujaniamu 2
Yana agatjae		
Wajuti atatua		
Tuwi atatua		
Wajina ujpawa		
Ya ainau agaje		

Wajina pachisaya ujpawa.



Kuitamanka pujutan.



Manika depekmabaun.



Agkan chichaka pujutan pachis.



Nugka ayamjutan.



Aikum nunu kugminujai
apatkam diista nuniakum
ujakta wajuk takasume.
Antugkata jintinkagtin
esemain akuig esegati.



Ujaniamunum tsawantan
patapataka agawai.

Ujaniamunum agaju
pataka etsejui.



¿Tujai maak juwame.? ¿Wagka.?



Waji yapajimainaitme ujaniamunmash.



Despues de leer

Ausamun papijamin
aidaun ujajai



Batsatkamunmak chicham
ujaniamuk inatai aents emtika
ujawai umintsati tusa.

Aminash ujaniamush imankaik. Wagka.



Apa, dukuchum, muun yacha, iniasta chichamjumka agkam pujamu.

- Yaa jintiuwaita chichaka agkan pujutnash.
- Yaa aidauwa chichakash agkantash pujumainaita tawa. Wagka.
- Kumpagmijai augmattsata.

Kumpagmijai ujanikta jeemin ujakakaja nunu.

Agkan chichaka pujamu.



Antes de leer

¿Imaraq tiqichasqa qamkunapaq?
 ¿maypiraq tarichuawan hatun rantinata?

- Agagmau ausata



Aentsuk, uchi nuwa, aishmag, muun nuwa, aishmag, muuntuch ainakush waitkamait sui agkan waitkascham batsamainai, pamuk adaimamun mash ditash adaikamu amainai.

Daa aidau ausata.

abogado	muun	Wawaim
Tutino	Etsa	waisam

Agagta tesakmaunum.

Aentsu daaji	Takatai daaji



Aneaku ata makichik daagtin aidau agakuik nagkamku utuim muuntai nagkama agatia. Untsu kuwashat daantin aina auk nagkamkuik agatia utuim yaigchi nagkama agatia.

**Agagmi chichamjugka pujamu.
Eke agatsuk augji chicham ujaniamu.**



Aneaku ata makichik daagtin aidau agakuik nagkamku utuim muuntai nagkama agatia. Untsu kuwashat daantin aina auk nagkamkuik agatia utuim yaigchi nagkama agatia.

Ujaniamu

Muun batsatkamunmaya aidau:

Ipajime ijuntainum uchi aujuinamu jegatsaig tsawan imaptin TEN nantu tayutin asamtai

Apu Batsatkamunmaya

Mamikiami ujaniamu niime.

Iniimau:	Aikmi:
Yaa agatjamuita	
Wajuti atatua	
Tuwi atatua	
Waji tsawantin atatua	
Wagkag agagmauwaita	
Yaki agaje	



Ujaniamuk makichik chicham
etsegmauwai, makichik aentskesh
nuniashkush kuashat aentskesh
ujamua nunuwai.

tsanitaigmijai chichasam egaktajum
papi agagmaunum ame ausaum
aanmamtin aidau atsuash.



Augsata wajumak agagbau.

Ipajime ijuntainum uchi aujuinamu jegatsaig tsawan
imaptin ten nantu tayutin asamtai umintsajum yutai
jukijum minitajum.

Najanata chiju, juuu chicham agagmau batsat nujai.

abogado

pamuk

Tutino

Chiju agajum nunuu makichik mamikiam augmattsata.

tsanitaigmijai chichasam egaktajum
papi agagmaunum ame ausaum
aanmamtin aidau atsuash.



Waji agagtatji nunu uminmau.



Ujaniamuk makichik chicham
etsegmauwai, makichik aentskesh
nuniashkush kuashat aentskesh
ujamua nunuwai.

Agajam ipiakta:

Waji pachisaiya agagtatji.	Wagka agagtatji.	Yaa aidauwa agatjattaji.

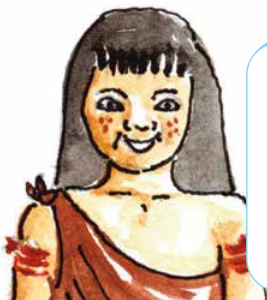
Jintiaja anentaimja umikmi ujaniamu agagtina nunuu.

Yaa aidau agatjattaji.	
Waji nagkaemu agagtaji.	
Wajutik atii.	
Etsash wajukeai atii	
Tuwig ati.	

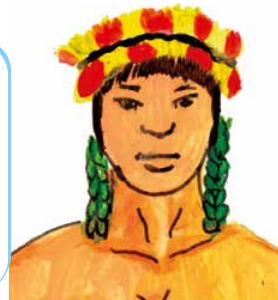
Anentaimsa umikmau agaji.

Ujaniamu agagta ame aikmaujum diisam.

li agagmau diinaji.



Jintinkagtinu, kumpagmi eentin ausata. Ujaniamu agajum nunuu, nuniakum antugkata esetamainakui, awagkim agakum.



Pataka diismi ii ujaniamu agagmau

Ujaniamu	Ehe	Atsa
Wii ujaniamu agagmaush yanak ujawa		
Tuwig nunikti mamikiamukai		
Agagjak wajig nagkaemakti		
Tsawanji mamiktuamush awak		
Agajam amuaknush tak apujtusjak.		

Uminji takasbau
iwainaktasa



Awagkim, pataka esegamu.



- Kajimattsuk agagta tikich papinum dutikam anukata jintinkagtin tuwi adukattame nuna mamiktupagti.

Dekapmamak dekamu	Anentaim tugbau	Unuimagjai	Atsumajai yainbaum	Eke unuimashjai
Ujanijai chichakan mina chichamjui	Pachinak chichawai nuniashkush antawai nuigtush chichawai..	Chichawai aents chichamun antujuk nuigtu tikich tabaun antawai.	Aents chichakbau shiig antukta tabaunum atsumajai.	Utugchat dekapeajai antamunum.
	Iyashin umuchiu shiig chichau	Pachinkan chichamunum shiig chichajai, iyashun umushkan.	Pachinkan chichajai nuigtu chichakun iyashun umushkin chichajai.	Pachinkan chichamain dekapeasai nuigtu iyashun umushkin chichamain dekapeasai.
	Agamu kuwashat agatai aidau.	Wainjai agagbau paan tabaujin nuigtu tumainjin esejai.	Yainkagmatai chicham paantu taun wainjai.	Chicham paantu taun wainmain dekapeasjai.
Aujai kuwashat chicham	Agagbau aidaun wainjai.	Agagbau aidau annetai paantu taun wainjai nuigtu tabaujin etsegjai.	Etsegjai agagbau anetai paantu taun yainkagmatai.	Agagbau taun etsegbain dekapaesjai.
agagbaun mina chichamjui				
Agajai kuwashat agatai aidau mina chichamjui	Agajai paantu antumain aidaun.	Agajai agatai aidaun antumainun.	Agajai agatai aidaun yainkagmatai.	Mamixan agamain dekapeasjai.

Awagki diyamu Takastin umikbau.

Apujata ✓ tsentsagbauwa juwi ame unuimagbau.

Mamiklamu	¿Wajupa unuimagja?		
	unuimagbau	Yama unuibau	Eke unuimachu
Atugjai mina tsanitaig chichakui.			
Atugbaun agajai tikich aidaush dekatnume tusan.			
Agagbau aidaun atugbaun agajai paantu nuigtu yupichu antumainun.			
Wii anentaibaun chichajai.			
Wii tabuan tajai.			
Shiig chichamun atugbaun dewatsuk agagjai.			

Wii unuimagbau dekapmabau Autoevaluación.

Mamikjamu	¿ Wajupa juwikja ?		
	Tuke	Nuniktatkun	Nuniachu
Unuimaku takamunum pachinka takajai.			
Anentai apugjai shiig papi agamu ati tusan.			
Wii umiktajai tibaunak umiajai.			
Shiig aneasan lwainmamjai papi ijunja takamunum.			
Papi agagbaun inintsatnume tusan wakegajai.			
Iniajai mina tsanitaig aidaun papi chichasa agagbaun.			

lina namakji kuitamkagmi



Dialoguemos

Observamos con atención

- ¿Wainbaujum augmattsata. Yaa aidauwa wainme. Tuwi batsatua?
- ¿Wajuku ainawa nuwigtush wajina aikainawa?
- ¿Dakumkamu aina nunu anentaimsam diista. ¿Wajukeak anidau tame.tikich aina nujash wajuk takainakug aninawa?

¿Cómo es nuestro ámbito?

- Agagbaunmayan chitsu nuwigtu chichaman ejetatjai.
- Agatan nuwigtu augtan chicham jujai agatan sh, ch, p.
- Agagbaunmayan chichaman wainkattajai.

Pregunta retadora

¿Aan nagkaemasa emamun niime augmattan?

Tabla de aprendizajes

A lo largo de esta unidad, desarrollará aprendizajes esperados para este ciclo y grado de la Educación Básica. En la siguiente tabla se presenta la organización de los propósitos de aprendizaje priorizados para esta unidad.

Competencias	Capacidades	Desempeños
Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral	Recupera información en los textos orales (sobre mensajes publicitarios), textos narrativos leyenda o mitos que escucha (hechos, personajes, situaciones, lugares, acciones) y que presentan vocabulario de uso frecuente en su contexto sociocultural.
	Infiere e interpreta información del texto oral	Deduce características implícitas, acciones de las personas, animales, seres de la naturaleza en los textos orales (sobre mensajes publicitarios) que escucha a partir de las informaciones explícitas.
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Expresa oralmente ideas y emociones en torno a un tema, teniendo en cuenta a sus interlocutores, situación y propósito comunicativo, y apoyándose en recursos no verbales y paraverbales.
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	Utiliza recursos no verbales y paraverbales para reforzar lo que dice oralmente cuando interactúa con sus interlocutores al comentar un mensaje publicitario.
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	Participa en distintas situaciones comunicativas según las pautas de su cultura cuando escucha un mito leyenda o prepara una invitación a una festividad, responde a las preguntas con cortesía y pregunta si es que no ha entendido, de acuerdo a las normas de su cultura.
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral	Opina como hablante y oyente sobre personas, personajes, hechos y temas de los textos narrativos y argumentativos (mensaje publicitario) escuchados; da razones a partir de sus saberes previos y experiencias.
	Obtiene información del texto escrito	Identifica información relacionada a su experiencia de vida (como ilustraciones, títulos, frases y palabras conocidas) en distintas partes de los textos narrativos (mitos o leyendas) que lee de estructura simple y corta extensión que son difundidos en su contexto sociocultural.
	Infiere e interpreta información del texto	Deduce quien escribió el texto narrativo (mitos o leyendas) a quien está dirigido y que propósito comunicativo tiene integrando informaciones obtenidas en distintas partes de textos de estructura simple y de corta extensión.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Opina sobre el contenido de textos narrativos a partir de su propósito comunicativo y los destinatarios a quienes están dirigidos en su contexto sociocultural.

Competencias	Capacidades	Desempeños
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	Adecúa el texto discontinuo (invitación) a la situación comunicativa y al propósito comunicativo. Considera la estructura y las características del texto.
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Escribe textos discontinuos (invitación) de estructura simple y de corta extensión, teniendo en cuenta el propósito comunicativo y el destinatario. Considera la estructura y las características del texto.
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	Utiliza adecuadamente recursos ortográficos para darle claridad a su texto. Teniendo en cuenta la situación comunicativa y el propósito comunicativo.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Evalúa si su texto se ajusta a la situación comunicativa, al propósito comunicativo, cumple con la estructura y características del tipo de texto discontinuo (invitación). Realiza ajustes teniendo en cuenta las indicaciones de su docente.

Conocimientos
<p>Comunicación oral y escrita a partir de textos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Argumentativos: mensaje publicitario Narrativos: leyenda o mito. Discontinuos: invitación <p>Con uso de:</p> <ul style="list-style-type: none"> Conectores Signos de interrogación y admiración. Campo semántico de palabras generadoras. Conocimiento de la Cultura

Competencias transversales
<ul style="list-style-type: none"> Asume una vida saludable. Aprueba de manera manifestaciones artísticas – culturales.
Enfoques transversales
<ul style="list-style-type: none"> Enfoque Ambiente. Enfoque salud
Proyecto de aprendizaje
Indaga en su comunidad mitos o leyendas referidas al agua y las escribe.

INIBAU

- ¿Chichasagmi iik takasa atsumamu epegkeamu.?
- ¿Dakumkamu diisam augmattsata.?



- ¿Waji dajumkamunmash wainjume?
- ¿Waji dekaugme dakumkamu diisjumesh.?
- ¿Wajukeakua utugchatjinash nigkish epegkeawa?
- ¿Amesh waji dekame.? ¿ Wagka.?

lik takasa puju atasa dutikamu.



Actividad 1

Portafolio de evidencias

Augmatin ainaji

Bakichik datsa kumpajin ujawai yuanchuk muuntash wajuk takas pujakua nigki waitiamujin epegtumash batsamsauwaita nuna.

Yamai ina antimpawai augmattsatin.

Ijunja chichainaji waji pachisaiya augmattsattaji atsumamu iik epegtumatasais.

tsanitaigmijai yacha atsuash iniasam dekata iik takasa atsumamu epegka pujamu.

Kompatum tesamua nuanui iwainakta augmattai.

Augmatbau nagkabaunum iwainawai aentsji, tsawantan, tuwi nagkaemakne.

Utugchat igkuamu wajuk utugchat najaneawa.

Augmattsamu amuaku utugchat epegkeamu agagbau.

Maki makichik ijumdaejamu augmattain augmatuinawai



Antes de leer

Dakumkamu diis ijunjamunum augmatui.



Actividad 2

Portafolio de evidencias



Durante la lectura

Dakumkamu diis
ijunjamunum
augmatui.

Duik muun
augbatbau amesh
atukta.



Nuniak juna adeag chichawai

- Shiig chichaman adaiyak chichaktin
- Datsamtsuk shiig paan chichaktin
- Dakumkamun aintus ematin

Papijam aidauk tentena eketainau augmatmaun antuktatus.

Chichan najanamu umiktin augji

- Jitusa antukmi augmatbau.
- Chichaktasa wakegakuik uweg takuimi
- Antimpakui chichakmi

Augmatbau daajin nuwigtu dakumkamu daajin pachisa augmattsatin iwainamu.

Inimui jusha wainin ainasjumek dekamujum augmattsata.

Jitusa antukta augmatbau.

¿Augmattsamu antukmau augmattsata.?

¿Augmattsamunmayash waji ima shijash awatamkae.?

Takatan yacha atatakush dekatkaush wajukeya



Después de leer

Ausamun papijamin
aidaun ujajai



Actividad 3

Portafolio de
evidencias

Ausata chicham agagmau wainam nunu nuniakum augmattsata wajina takug tawa.

Yamajam chicham unuimagbau:



Antes de leer

Aimjai inintuinakui

Agagmaunum chicham awa nunu diisa chichaji

- Augmatbaush wajina pachis augmatu tame
- Utugtaigkita.
- Wajuk augmattsag amukti.

Kampatum anentai augmatbau agagtin.

1.

2.

3.



Durante la lectura

Augbaunum aentsji
mamikjata

Augmatbau ausam ame anentaimtugbau apatkam diista.

Takasa pujut augmatbau

Yaunchuk muuntak ikam takamchaunum batsamajakui, nunik batsamas nunu ikama nuwiyanak atsumakush jukiag takasa batsamajakui.

Yaunchuk muunnak. Tseje, Etsa, Nugkui atujakui takasa pujutan, chagkin, suku, senta, tawas, japimuk, tampug, washim, antsag nuwanashkam nugkui jintigtuuwai nijamash, pinig, yukun, najantan.

Atus takainak batsatbaun tikish nugkanmaya kaunawag pujutan yapagtumantai, wainka dekatsuk takainaji.

Antsag tikich aents iina nugken kaunawag nugka, namak emestan, nagkamawaje ampin ajakan aputuinak, tsuwak aidaun namaka utsautan nuniamunum senchi jata jiinui.

Duik muun
augbatbau amesh
atukta.



Después de leer

Aimjai inintuinakui

Dekami tak, chiju nuigtu akanjamu

Augmattsa agagbaush wajupa akanjamuita. Agajam iwainakta

Wajupa chiju ajawa bakichik akankamunmash. Agagta

¿Chiju agaja amuakuish tak aputusbau ajawak?
¿. Wagka?
Agagta ame anentaimu.

Adeagta:

Tak makichik akanjamunmayan jimag chiju akanin.

Tak akanjamun akanu.

Tak agagmaun inagdau.

Dewakmau atak iwajam iwainakta.

Augmatmau wajuk agataita nunu dekami.

Dakumjam emakum iwainakta augmatbau.

Augmatmau wajuk agataita nunu dekami.

Dakumjam emakum iwainakta augmatbau.





Aentsji pachinu.

Augmattsamunmash yaa aidauwa takasa pujutnash unuinajui tawa.

Manika depekmabaun.

Agkan chichaka pujutan pachis.

Nugka ayamjutan.

li anentaimau iwainamu tesakmaunum

Etsa nunikbauji	Wika Etsayaitkunuk nunimainaitjai
Nugkui nunikbau	Wika nugkuiyaitkunuk nunimainaitjai

Shiijak awatamka augmatmush.



Jemin augmatmau antukmau augmattsata.

- ¿Waji pachisa augmattsahme?
- ¿Yaa aidau pachinua augmatmaunmash?
- ¿Augmatmaush wajuk amukame.?
- ¿Augmatmaush shijak awatamka.? ¿ Wagka.?

Augmatmaunmash waji unuimajume.

Augmatbaunum takak unuimagbau akankamu ausata.

- ¿Waji pachisa augmattsahme?
- ¿Yaa aidau pachinua augmatmaunmash?
- ¿Augmatmaush wajuk amukame.?
- ¿Augmatmaush shijak awatamka.? ¿ Wagka.?

Augmatmaunmash waji unuimajume.

Etsa	wampash	Nugkui	aja
nagki	tawas	nagki	uum
buits	pinig	yukun	ichinak

Apa, dukuchum, duku, kaim, umaim, saim aidau nuna daaji agagta.

Augmatbau agaji

Eke agatsuk augmatbau augmaji

Hatu rantikuna

Jima tuke amugak tsawautain. Ajaim dakak pujusa etsa yutatman achika jukiuwai.

Dutikam nuna apajima pujus tsakaja ajaimpi egatuk ayuju pujuttaman yapagkam ujakui dukuji mantuamun.

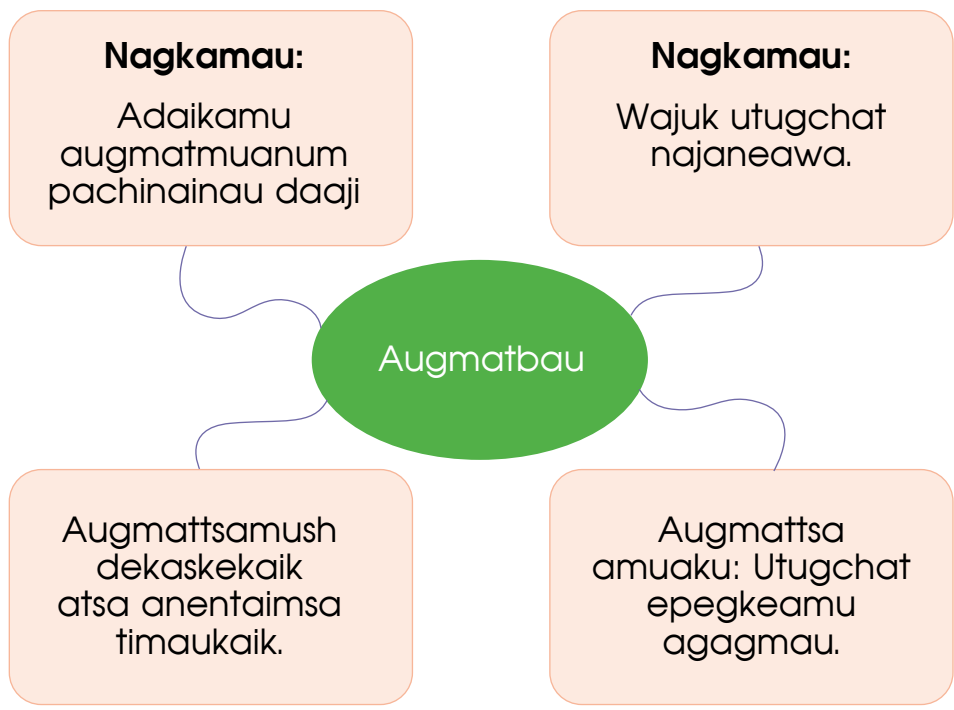
Dutika ajaimpin nuwen ajanum wetakman jinta dakak maa japa najana Ajaimpin ayujawai. Nuwe bukan jigkim kajetaim kegku usuktua chanuag aipkiya tuajame.

Augmatbau agaji

Augmatbau ausan iyashi mamikiata wajina pachisaya augmattsae augmatmaush.

Pataka ausan mamikiaji augmatmau iyashi.

Adaikamu	
Wajuk nagkamnawa	
Wajutik atii.	
Wajukauwaita Etsa, Tseje nuigtu Nugkui.	
Augmatmaush wajuk nagkankae.	



Agajam ipiakta.

- Tseje
- Etsa
- Nugkui
- aja

Yaunchuk muunnak _____ ujakui _____
 kuitantan, _____ takat emeseamu esemaun
 nuigtu _____ egamtan atus yujasu ainawai.

Chiju aidau.

Tseje	Etsa	Nugkui	ajaim
jima	amutain	dakak	pujusa
achika	jukiuwai	tsakaju	egatak
ayuju	usuktua	kegku	chanuag
aipkiya	amukia	kuntinun	tuwajame

Tsanitaigmijai chiju agajum nunu diista esemain akuig esegata. Agat nagkamkumesh utuim muunjaiyash nagkamaum nuwigtu agajam ashimkamesh tak aputusupash..

Actividad 3
 Portafolio de evidencias

Agagtina nuna umiajai

Chichaji waji pachisaiya agagtatji tikich uchijai ii agagtau dekamitkatasa.

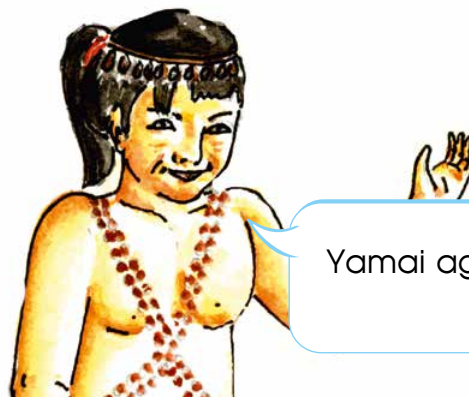
- Makichik augmatbau agamainaitji.
- Agakuish yaa aidau ausati tusaiya agamainaita.
- Wajina pachisaya augmattsattawa augmatmaush.
- Augmatbau agagtin anentainji.

Anentai juuka anentaimjamu.

Yaki aagti pachinush augmatbaunmash	Tuwi nagkaemaktatua
Waji utugchatna igkugtatua	Augmatmaush wajuk amukatki

Entika anentaimja umikbaun agaji

Agamu



Yamai agagtatjai anentaijun juujan
augmatbaun.



Nagkamkumek juju chicham aidaujui
nagkamainaitme:

Makichik tsawantai, nunikmatai, inagnamunum
aatu.

Agagbau pataka ausa diyaji

Augmatbau agagbau augji ina kumpaji antukti tusa.

Kumpajum, jintinkagtin aidau esetamainakui antugkata
nuniakum esemain akuig esegata.

Pataka diyaji augmatmau iinibau aintsan.

Inimau	Ehe	Atsa
Daaji agagjak		
Augmatmau aentsjin pachikjak.		
Augmatmaunmash utugchatash wantinuak.		
Muun utuimjai agajan nagkamajak nuwigtu aentsu daajinash muun utuiman aputusan agagjak.		
Augmatmauji nagkamaujish awak.		

Augmattsata.



Esegaum nunu diisam pataka iwajam iwainakta.

Uminji takasbau iwainaktasa



Kajimatkipa augmattsamujum papinum agajam tsanitaigmijai yapajia ausatajum nuniakum najanata makichik papi augtai.

Dekapmamak dekamu	Anentaim tugbau	Unuimagjai	Atsumajai yainbaum	Eke unuimashjai
Ujanijai chichakan mina chichamjui	Pachinak chichawai nuniashkush antawai nuigtush chichawai..	Chichawai aents chichamun antujuk nuigtu tikich tabaun antawai.	Aents chichakbau shiig antukta tabaunum atsumajai.	Utugchat dekapeajai antamunum.
	Iyashin umuchiu shiig chichau	Pachinkan chichamunum shiig chichajai, iyashun umushkan.	Pachinkan chichajai nuigtu chichakun iyashun umushkin chichajai.	Pachinkan chichamain dekapeasai nuigtu iyashun umushkin chichamain dekapeasai.
	Agamu kuwashat agatai aidau.	Wainjai agagbau paan tabaujin nuigtu tumainjin esejai.	Yainkagmatai chicham paantu taun wainjai.	Chicham paantu taun wainmain dekapeasjai.
Aujai kuwashat chicham agagbaun mina chichamjui	Agagbau aidaun wainjai.	Agagbau aidau annetai paantu taun wainjai nuigtu tabaujin etsegjai.	Etsegjai agagbau anetai paantu taun yainkagmatai.	Agagbau taun etsegbain dekapaesjai.
Agajai kuwashat agatai aidau mina chichamjui	Agajai paantu antumain aidaun.	Agajai agatai aidaun antumainun.	Agajai agatai aidaun yainkagmatai.	Mamiksan agamain dekapeasjai.

Awagki diyamu Takastin umikbau.

Apujata ✓ tsentsagbauwa juwi ame unuimagbau.

Mamikiamu	¿Wajupa unuimagja?		
	unuimagbau	Yama unuibau	Eke unuimachu
Atugjai mina tsanitaig chichakui.			
Atugbaun agajai tikich aidaush dekatnume tusan.			
Agagbau aidaun atugbaun agajai paantu nuigtu yupichu antumainun.			
Wii anentaibaun chichajai.			
Wii tabuan tajai.			
Shiig chichamun atugbaun dewatsuk agagjai.			

Wii unuimagbau dekapmabau Autoevaluación.

Mamikjamu	¿ Wajupa juwikja ?		
	Tuke	Nuniktatkun	Nuniachu
Unuimaku takamunum pachinka takajai.			
Anentai apugjai shiig papi agamu ati tusan.			
Wii umiktajai tibaunak umiajai.			
Shiig aneasan lwainmamjai papi ijunja takamunum.			
Papi agagbaun inintsatnume tusan wakegajai.			
Iniajai mina tsanitaig aidaun papi chichasa agagbaun.			

Dekawagmi iina muunji batsamas yutai pegkeg yuwamuji



Dialoguemos

Observamos con atención

- ¿Dakumkamu augmattsata. Wajupa aents ainawa? ¿Tuwi batsatua?
- ¿Anentaimsam diista dakumkamu aina nunu. Wajinas chichaina tame? ¿Wagka nuniawastai tame?
- ¿Amina tsanitaigmijai anentai yapagtunia antugdaikatajum. Nuwa aina nuwish wajuakeak aniawai tame?

¿Cómo es nuestro ámbito?

- Agagbaunmayan chitsu nuwigtu chichaman ejetatjai.
- Agatan nuwigtu augtan chicham agatan.
- Yutai pegkeg yutai aidau dekamu nuigtu augmattan.

Pregunta retadora

¿Amesh yujag iina nugken aya dusha nigki tsapakui tamek?

Tabla de aprendizajes

A lo largo de esta unidad, desarrollarás aprendizajes esperados para este ciclo y grado de la Educación Básica. En la siguiente tabla se presenta la organización de los propósitos de aprendizaje priorizados para esta unidad.

Competencias	Capacidades	Desempeños
Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral	Recupera información en los textos orales (exposición) que escucha (hechos, personajes, situaciones, lugares, acciones) y que presentan vocabulario de uso frecuente en su contexto sociocultural. +E5:E15
	Infiere e interpreta información del texto oral	Explica de qué trata la exposición especializada que escucha y cuál es su propósito comunicativo apoyándose en saberes y experiencias.
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Expresa oralmente ideas y emociones en torno a un tema, teniendo en cuenta a sus interlocutores, situación y propósito comunicativo, y apoyándose en recursos no verbales y paraverbales.
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	Utiliza recursos no verbales y paraverbales para reforzar lo que dice oralmente cuando interactúa con sus interlocutores.
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	Participa en distintas situaciones comunicativas según las pautas de su cultura, responde a las preguntas con cortesía y pregunta si es que no ha entendido, de acuerdo a las normas de su cultura.
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral	Opina como hablante y oyente sobre personas, personajes, hechos y temas de los textos orales escuchados; da razones a partir de sus saberes y experiencias.
	Obtiene información del texto escrito	Identifica información relacionada a su experiencia de vida (como ilustraciones, títulos, frases y palabras conocidas) en distintas partes de los textos discontinuos (afiche) que lee de estructura simple y corta extensión que son difundidos en su contexto sociocultural.
	Infiere e interpreta información del texto	Deduce quien escribió el texto discontinuo (afiche) a quien está dirigido y que propósito comunicativo tiene integrando informaciones obtenidas en distintas partes de textos de estructura simple y de corta extensión.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Opina sobre el contenido de textos discontinuos (afiche) a partir de su propósito comunicativo y los destinatarios a quienes están dirigidos en su contexto sociocultural.

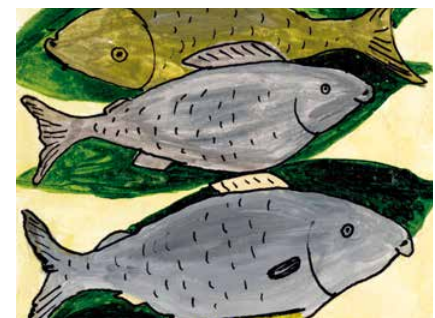
Competencias	Capacidades	Desempeños
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	Adecúa el texto instructivo (receta culinaria) a la situación comunicativa y al propósito comunicativo. Considera la estructura y las características del texto.
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Escribe textos instructivos (receta culinaria) organizando secuencialmente sus ideas empleando algunos conectores. Tiene en cuenta la situación comunicativa y el propósito comunicativo. Se aproxima en su escrito a lo que trata de informar o comunicar con su texto a los lectores de su contexto sociocultural.
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	Utiliza adecuadamente recursos ortográficos para darle claridad a su texto. Teniendo en cuenta la situación comunicativa y el propósito comunicativo.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Evalúa si su texto se ajusta a la situación comunicativa, al propósito comunicativo, cumple con la estructura y características del tipo de texto instructivos (receta culinaria). Realiza ajustes teniendo en cuenta las indicaciones de su docente.

Conocimientos
<p>Comunicación oral y escrita a partir de textos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expositivos : exposición especializada. • Discontinuos: afiche. • Instructivos: receta gastronómica. <p>Con uso de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Signos de interrogación y admiración. • Campo semántico de palabras generadoras. • Conocimiento de la Cultura

Competencias transversales
<ul style="list-style-type: none"> • Asume una vida saludable. • Aprecia de manera manifestaciones artístico – culturales.
Enfoques transversales
<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque Ambiente. • Enfoque salud.
Proyecto de aprendizaje
<p>Escribe una receta nutritiva aplicando la sabiduría de nuestros ancestros.</p>

Chichasmi iina yutai pachisa

Unuimagmi yutai aidau pachisa tuwiya ainawa wajukunma batsatua nuwigtush wajinak yuu ainawa.



- ¿Waji dakumjamunmash wainjume?
- ¿Wajukunma batsatua.?
- ¿Jusha yutaish amesh yuukum? ¿Wagka.?
- ¿Jusha yutai aidau tuwi ayawa?
- ¿Jusha yutaish atumesh yuukum? ¿Wagka?
- ¿Dakumkamu wainjum juwish iina yutaish tuu ainawa?
- ¿Yutai iina nugken atsau aidau tuu ainawa?
- ¿Juju yutai aina dusha wagka yumainaita?
- ¿Jusha yutai aina dusha wajina sukagtawa ii jamamtuchu pujusti tusash?

Muun iniasa dekaamu agagmi iina yutai pachisa.

Yaunchukesh wajinak yuwash batsami.

Augmatin ainaji

Yumi tsanitaiijjai dekainawai yutai aidau dekaamuji aidaun pachis ujawai.

Yamai iina antimpawai augmattsatin

Ijunja chichainaji waji pachisaiya augmattsattaji ii yutai nuwigtu yutai aidau batsamtai dekami takuish.

Apa iniasa dekata kuntinu batsamtaiji nuwigtu iina yutai.



Antes de leer

Dakumkamu diisan nuigtu etsegjai ijunjajamunum



Actividad 2

Portafolio de evidencias



Jitusa antukmi augmatbau
Chichaktasa wakegakuik uweg
takuimi
Antimpakui chichakmi.

Augmatbau daajin nuwigtu dakumkamu pachisa
augmattsatin iwaidau.

Inimui jusha wainin ainajumek dekamujum augmattsata.

Jitusa antuktajum augmatbau.

- Augmattsamu antukbau augmattsata.
- Augmattsamunmayash waji ima shiig awatamkae.



Después de leer

Augmatjai ausamun
nunikan wii antugbaun
ujajai mina



Actividad 2

Portafolio de
evidencias

Dekami iina muunjish yujag, kuntin, namak aidaunash tunak yuu ajami.

 Durante la lectura

Kunanmi
maquñaykiwan
ñanllata qillqasqkunapi
ñawinchanki
kausayninta Anapata.

 Antes de leer

Maki makichik inibau
aimu

Ausata chicham agagbau wainam nunu nuniakum augmattsata wajina takug tawa.

Kagka

Kuntin
batsatbau

Washi
pujutji

Ikam, entsa,
kuntin

Loreto,
San Martin,
cajamarca.

Maa
yutai

Chicham agagbau awa nuna diisa pachisan chichajai:

- ¿Augmatbaush wajina pachisag augmatua tame.?
- Yutaikaik.
- Wajuk augmattsag amukti.

Agagta kauptum anentai augmatbau.

1. _____

2. _____

3. _____

Duik muun
augbatbau amesh
atukta



Durante la lectura

Aentsjin papi
augbaunum
mamikiajai

Después de leer

Ausamun papijamin
aidaun ujajai

Awajun batsatbau

Apignasu augmatui yaunchuk nagkamas awajunik
batsamajakui, Loreto, Amazonas, Cajamarca nuigtu San
Martin

Nuniu asamtai patayin ijajak ashi nugkanum yujasajui.

Nugka agkannum batsamas ikamia kuntu yuu wajaku
ainawai, uwegtinun washin, yakuman, bachinkin, chuun,
nanamtinun wagan, bashun, kuyun, auntsen, nugka
yujaun kashain, japan, pakin, shushuin aatus, junak maa
yuujakui senchi, yatsaptin, jamantuchu waju pujusagtatus
nuigtu najana wajakui kutag, chimpui, wampash, senta,
chagkin, nagki. tawas nuigtu nuwashkam najanau pinig,
ichinak, buits, amamuk, yukun.

Atus batsatbaunum asauwai nugka tesamu papi jigbau.



Actividad 4

Portafolio de
evidencias

Augmattsata agamunum chicham egakta utuim batsata nujai nagkabau.

b	y	k

Augmatbau patakan ausan inibau ayajai

- ¿Augmatbaunmash yaa aidauwa pachinua.?
- ¿Wagka awajunish yamaish ijagdainsua.?
- ¿Shiig awatamkaek augmatbaush.?
- ¿Yabaish atumi pujutaigminish ayawak yutai yujag, kuintin aidaush?
- ¿ lina muunjish yabaish kuintin, namak aidaunash kuitamainatsuak?

Augmatmunmash yaa aidau pachinua nuna daaji agagta.

- Inibau ausam makichik mamikiata.
- Yutai aidaush tuwi batsatua nuwigtush wajina yuu ainawa

Dekapmamak dekamau	Anentaim tugbau	Unuimagjai	Atsumajai yainbaum	Eke unuimashjai
Ujanijai chichakan mina chichamjui	Pachinak chichawai nuniashkush antawai nuigtush chichawai..	Chichawai aents chichamun antujuk nuigtu tikich tabaun antawai.	Aents chichakbau shiig antukta tabaunum atsumajai.	Utugchat dekapeajai antamunum.
	Iyashin umuchiu shiig chichau	Pachinkan chichamunum shiig chichajai, iyashun umushkan.	Pachinkan chichajai nuigtu chichakun iyashun umushkin chichajai.	Pachinkan chichamain dekapeasai nuigtu iyashun umushkin chichamain dekapeasai.
	Agamu kuwashat agatai aidau.	Wainjai agagbau paan tabaujin nuigtu tumainjin esejai.	Yainkagmatai chicham paantu taun wainjai.	Chicham paantu taun wainmain dekapeasjai.
Aujai kuwashat chicham agagbaun mina chichamjui	Agagbau aidaun wainjai.	Agagbau aidau annetai paantu taun wainjai nuigtu tabaujin etsegjai.	Etsegjai agagbau anetai paantu taun yainkagmatai.	Agagbau taun etsegbain dekapaesjai.
Agajai kuwashat agatai aidau mina chichamjui	Agajai paantu antumain aidaun.	Agajai agatai aidaun antumainun.	Agajai agatai aidaun yainkagmatai.	Mamixan agamain dekapeasjai.

Awagki diyamu Takastin umikbau.

Apujata ✓ tsentsagbauwa juwi ame unuimagbau.

Mamikiamu	¿Wajupa unuimagja?		
	unuimagbau	Yama unuibau	Eke unuimachu
Atugjai mina tsanitaig chichakui.			
Atugbaun agajai tikich aidaush dekatnume tusan.			
Agagbau aidaun atugbaun agajai paantu nuigtu yupichu antumainun.			
Wii anentaibaun chichajai.			
Wii tabuan tajai.			
Shiig chichamun atugbaun dewatsuk agajai.			

Wii unuimagbau dekapmabau Autoevalucion.

Mamikjamu	¿ Wajupa juwikja ?		
	Tuke	Nuniktatkun	Nuniachu
Unuimaku takamunum pachinka takajai.			
Anentai apugjai shiig papi agamu ati tusan.			
Wii umiktajai tibaunak umiajai.			
Shiig aneasan lwainmamjai papi ijunja takamunum.			
Papi agagbaun inintsatnume tusan wakegajai.			
Iniajai mina tsanitaig aidaun papi chichasa agagbaun.			

CARTA DEMOCRÁTICA INTERAMERICANA

I La democracia y el sistema interamericano

Artículo 1

Los pueblos de América tienen derecho a la democracia y sus gobiernos la obligación de promoverla y defenderla.

La democracia es esencial para el desarrollo social, político y económico de los pueblos de las Américas.

Artículo 2

El ejercicio efectivo de la democracia representativa es la base del estado de derecho y los regímenes constitucionales de los Estados Miembros de la Organización de los Estados Americanos. La democracia representativa se refuerza y profundiza con la participación permanente, ética y responsable de la ciudadanía en un marco de legalidad conforme al respectivo orden constitucional.

Artículo 3

Son elementos esenciales de la democracia representativa, entre otros, el respeto a los derechos humanos y las libertades fundamentales; el acceso al poder y su ejercicio con sujeción al estado de derecho; la celebración de elecciones periódicas, libres, justas y basadas en el sufragio universal y secreto como expresión de la soberanía del pueblo; el régimen plural de partidos y organizaciones políticas; y la separación e independencia de los poderes públicos.

Artículo 4

Son componentes fundamentales del ejercicio de la democracia la transparencia de las actividades gubernamentales, la probidad, la responsabilidad de los gobiernos en la gestión pública, el respeto por los derechos sociales y la libertad de expresión y de prensa.

La subordinación constitucional de todas las instituciones del Estado a la autoridad civil legalmente constituida y el respeto al estado de derecho de todas las entidades y sectores de la sociedad son igualmente fundamentales para la democracia.

Artículo 5

El fortalecimiento de los partidos y de otras organizaciones políticas es prioritario para la democracia. Se deberá prestar atención especial a la problemática derivada de los altos costos de las campañas electorales y al establecimiento de un régimen equilibrado y transparente de financiación de sus actividades.

Artículo 6

La participación de la ciudadanía en las decisiones relativas a su propio desarrollo es un derecho y una responsabilidad. Es también una condición necesaria para el pleno y efectivo ejercicio de la democracia. Promover y fomentar diversas formas de participación fortalece la democracia.

II La democracia y los derechos humanos

Artículo 7

La democracia es indispensable para el ejercicio efectivo de las libertades fundamentales y los derechos humanos, en su carácter universal, indivisible e interdependiente, consagrados en las respectivas constituciones de los Estados y en los instrumentos interamericanos e internacionales de derechos humanos.

Artículo 8

Cualquier persona o grupo de personas que consideren que sus derechos humanos han sido violados pueden interponer denuncias o peticiones ante el sistema interamericano de promoción y protección de los derechos humanos conforme a los procedimientos establecidos en el mismo.

Los Estados Miembros reafirman su intención de fortalecer el sistema interamericano de protección de los derechos humanos para la consolidación de la democracia en el Hemisferio.

Artículo 9

La eliminación de toda forma de discriminación, especialmente la discriminación de género, étnica y racial, y de las diversas formas de intolerancia, así como la promoción y protección de los derechos humanos de los pueblos indígenas y los migrantes y el respeto a la diversidad étnica, cultural y religiosa en las Américas, contribuyen al fortalecimiento de la democracia y la participación ciudadana.

Artículo 10

La promoción y el fortalecimiento de la democracia requieren el ejercicio pleno y eficaz de los derechos de los trabajadores y la aplicación de normas laborales básicas, tal como están consagradas en la Declaración de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) relativa a los Principios y Derechos Fundamentales en el Trabajo y su Seguimiento, adoptada en 1998, así como en otras convenciones básicas afines de la OIT. La democracia se fortalece con el mejoramiento de las condiciones laborales y la calidad de vida de los trabajadores del Hemisferio.

III Democracia, desarrollo integral y combate a la pobreza

Artículo 11

La democracia y el desarrollo económico y social son interdependientes y se refuerzan mutuamente.

Artículo 12

La pobreza, el analfabetismo y los bajos niveles de desarrollo humano son factores que inciden negativamente en la consolidación de la democracia. Los Estados Miembros de la OEA se comprometen a adoptar y ejecutar todas las acciones necesarias para la creación de empleo productivo, la reducción de la pobreza y la erradicación de la pobreza extrema, teniendo en cuenta las diferentes realidades y condiciones económicas de los países del Hemisferio. Este compromiso común frente a los problemas del desarrollo y la pobreza también destaca la importancia de mantener los equilibrios macroeconómicos y el imperativo de fortalecer la cohesión social y la democracia.

Artículo 13

La promoción y observancia de los derechos económicos, sociales y culturales son consustanciales al desarrollo integral, al crecimiento económico con equidad y a la consolidación de la democracia en los Estados del Hemisferio.

Artículo 14

Los Estados Miembros acuerdan examinar periódicamente las acciones adoptadas y ejecutadas por la Organización encaminadas a fomentar el diálogo, la cooperación para el desarrollo integral y el combate a la pobreza en el Hemisferio, y tomar las medidas oportunas para promover estos objetivos.

Artículo 15

El ejercicio de la democracia facilita la preservación y el manejo adecuado del medio ambiente. Es esencial que los Estados del Hemisferio implementen políticas y estrategias de protección del medio ambiente, respetando los diversos tratados y convenciones, para lograr un desarrollo sostenible en beneficio de las futuras generaciones.

Artículo 16

La educación es clave para fortalecer las instituciones democráticas, promover el desarrollo del potencial humano y el alivio de la pobreza y fomentar un mayor entendimiento entre los pueblos. Para lograr estas metas, es esencial que una educación de calidad esté al alcance de todos, incluyendo a las niñas y las mujeres, los habitantes de las zonas rurales y las personas que pertenecen a las minorías.

IV Fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática

Artículo 17

Cuando el gobierno de un Estado Miembro considere que está en riesgo su proceso político

institucional democrático o su legítimo ejercicio del poder, podrá recurrir al Secretario General o al Consejo Permanente a fin de solicitar asistencia para el fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática.

Artículo 18

Cuando en un Estado Miembro se produzcan situaciones que pudieran afectar el desarrollo del proceso político institucional democrático o el legítimo ejercicio del poder, el Secretario General o el Consejo Permanente podrá, con el consentimiento previo del gobierno afectado, disponer visitas y otras gestiones con la finalidad de hacer un análisis de la situación. El Secretario General elevará un informe al Consejo Permanente, y éste realizará una apreciación colectiva de la situación y, en caso necesario, podrá adoptar decisiones dirigidas a la preservación de la institucionalidad democrática y su fortalecimiento.

Artículo 19

Basado en los principios de la Carta de la OEA y con sujeción a sus normas, y en concordancia con la cláusula democrática contenida en la Declaración de la ciudad de Quebec, la ruptura del orden democrático o una alteración del orden constitucional que afecte gravemente el orden democrático en un Estado Miembro constituye, mientras persista, un obstáculo insuperable para la participación de su gobierno en las sesiones de la Asamblea General, de la Reunión de Consulta, de los Consejos de la Organización y de las conferencias especializadas, de las comisiones, grupos de trabajo y demás órganos de la Organización.

Artículo 20

En caso de que en un Estado Miembro se produzca una alteración del orden constitucional que afecte gravemente su orden democrático, cualquier Estado Miembro o el Secretario General podrá solicitar la convocatoria inmediata del Consejo Permanente para realizar una apreciación colectiva de la situación y adoptar las decisiones que estime conveniente.

El Consejo Permanente, según la situación, podrá disponer la realización de las gestiones diplomáticas necesarias, incluidos los buenos oficios, para promover la normalización de la institucionalidad democrática. Si las gestiones diplomáticas resultaren infructuosas o si la urgencia del caso lo aconsejare, el Consejo Permanente convocará de inmediato un período extraordinario de sesiones de la Asamblea General para que ésta adopte las decisiones que estime apropiadas, incluyendo gestiones diplomáticas, conforme a la Carta de la Organización, el derecho internacional y las disposiciones de la presente Carta Democrática.

Durante el proceso se realizarán las gestiones diplomáticas necesarias, incluidos los buenos oficios, para promover la normalización de la institucionalidad democrática.

Artículo 21

Cuando la Asamblea General, convocada a un período extraordinario de sesiones, constate que se ha producido la ruptura del orden democrático en un Estado Miembro y que las gestiones diplomáticas han sido infructuosas, conforme a la Carta de la OEA tomará la decisión de suspender a dicho Estado Miembro del ejercicio de su derecho de participación en la OEA con el voto afirmativo de los dos tercios de los Estados Miembros. La suspensión entrará en vigor de inmediato.

El Estado Miembro que hubiera sido objeto de suspensión deberá continuar observando el cumplimiento de sus obligaciones como miembro de la Organización, en particular en materia de derechos humanos. Adoptada la decisión de suspender a un gobierno, la Organización mantendrá sus gestiones diplomáticas para el restablecimiento de la democracia en el Estado Miembro afectado.

Artículo 22

Una vez superada la situación que motivó la suspensión, cualquier Estado Miembro o el Secretario General podrá proponer a la Asamblea General el levantamiento de la suspensión. Esta decisión se adoptará por el voto de los dos tercios de los Estados Miembros, de acuerdo con la Carta de la OEA.

V La democracia y las misiones de observación electoral

Artículo 23

Los Estados Miembros son los responsables de organizar, llevar a cabo y garantizar procesos electorales libres y justos.

Los Estados Miembros, en ejercicio de su soberanía, podrán solicitar a la OEA asesoramiento o asistencia para el fortalecimiento y desarrollo de sus instituciones y procesos electorales, incluido el envío de misiones preliminares para ese propósito.

Artículo 24

Las misiones de observación electoral se llevarán a cabo por solicitud del Estado Miembro interesado. Con tal finalidad, el gobierno de dicho Estado y el Secretario General celebrarán un convenio que determine el alcance y la cobertura de la misión de observación electoral de que se trate. El Estado Miembro deberá garantizar las condiciones de seguridad, libre acceso a la información y amplia cooperación con la misión de observación electoral.

Las misiones de observación electoral se realizarán de conformidad con los principios y normas de la OEA. La Organización deberá asegurar la eficacia e independencia de estas misiones, para lo cual se las dotará de los recursos necesarios. Las mismas se realizarán de forma objetiva, imparcial y transparente, y con la capacidad técnica apropiada.

Las misiones de observación electoral presentarán oportunamente al Consejo Permanente, a través de la Secretaría General, los informes sobre sus actividades.

Artículo 25

Las misiones de observación electoral deberán informar al Consejo Permanente, a través de la Secretaría General, si no existiesen las condiciones necesarias para la realización de elecciones libres y justas.

La OEA podrá enviar, con el acuerdo del Estado interesado, misiones especiales a fin de contribuir a crear o mejorar dichas condiciones.

VI Promoción de la cultura democrática

Artículo 26

La OEA continuará desarrollando programas y actividades dirigidos a promover los principios y prácticas democráticas y fortalecer la cultura democrática en el Hemisferio, considerando que la democracia es un sistema de vida fundado en la libertad y el mejoramiento económico, social y cultural de los pueblos. La OEA mantendrá consultas y cooperación continua con los Estados Miembros, tomando en cuenta los aportes de organizaciones de la sociedad civil que trabajen en esos ámbitos.

Artículo 27

Los programas y actividades se dirigirán a promover la gobernabilidad, la buena gestión, los valores democráticos y el fortalecimiento de la institucionalidad política y de las organizaciones de la sociedad civil. Se prestará atención especial al desarrollo de programas y actividades para la educación de la niñez y la juventud como forma de asegurar la permanencia de los valores democráticos, incluidas la libertad y la justicia social.

Artículo 28

Los Estados promoverán la plena e igualitaria participación de la mujer en las estructuras políticas de sus respectivos países como elemento fundamental para la promoción y ejercicio de la cultura democrática.