

# Rimana

## Yachayninchikkunata ayninarikusun



**Comunicación**

**PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS**

**Quechua Collao**

**EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA**



Dirección General de Educación Básica Alternativa, Intercultural Bilingüe  
y de Servicios Educativos en el Ámbito Rural (Digeibira)

Dirección de Educación Básica Alternativa (DEBA)

## **Rimana 1**

### **Yachayninchikmanta ayninarikusun**

Primer grado - Ciclo Intermedio

Portafolio de evidencias de Comunicación

© Ministerio de Educación  
Calle del Comercio 193, San Borja  
Lima, Perú  
Teléfono: 615-5800  
[www.gob.pe/minedu](http://www.gob.pe/minedu)

Primera edición: julio de 2020

Tiraje: 1031 ejemplares

### **Elaboración de contenidos**

Rómula Mendoza Cáceres e Ingrid Zulema Jimenez Taype

### **Diseño gráfico**

Julio César García Acuña

### **Cuidado de edición de contenidos**

Narda Fanny Sanchez Abad, Paulino Flores Taipe y Pedro Christian Pachas Vivanco

### **Diagramación**

Lizeth Isabel Flores Gonzales

### **Ilustraciones**

Julio César Chujutalli Palomino

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N.º 2020-06813

Se terminó de imprimir en noviembre de 2020 en:

Gráfica Biblos S.A.

Calle Morococha 152 - Surquillo

Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción total o parcial de este documento sin permiso del Ministerio de Educación.

*Impreso en el Perú / Printed in Peru*

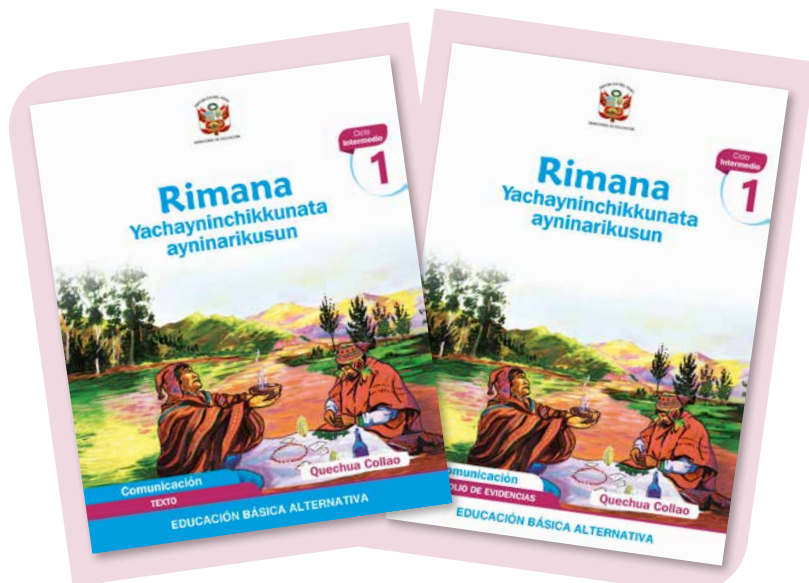


## Educación Básica Alternativamanta yachaqaq:

Kusikuyku kay Educación Básica yachay yachaqaqypi allinta kallpachakusqaykimanta. Ministerio de Educaciónmi qampaq kay material educativota tukuy sunquwan rurarimun, kayqa kachkan mayt'uan qillqana mayt'upiwán kastilla simipitaqmi ninchik Texto hinallataq Portafolio de evidencias.

Mayt'up sunqunpiqa aylluykiq, llaqtaykiq, suyuykiq, Peru Mama llaqtaq yachayninkuna iman kachkan. Hinallataq, qhali kawsaymanta, ñawpa kawsaykunamanta, Pacha Mamawan sumaq kawsaymanta, ayllup llamk'aykunamanta, runa kaymanta ima ñawinchanakuna kachkan, kaykunami yachaqaqkuna sumaqta rimanakunankupaq. Chaymantapas, llapa runap ñawpaqman llamk'ayninkuta thatkirichinankupaq ichaqa Pacha Mamawan sumaq kawsakuspallapuni.

Qillqana mayt'uqa imaymana llamk'anakunayuqmi, ichaqa kaykunaga mayt'umanta hatarimuqkunami. Kay llamk'aykunaga yachaqaq yachasqankunatawan, atisqankunatawan hatunyarichin, kallpacharin, qispirichin ima. Kaywanmi yachaqaqpa atipayninkunata, sasachakuyninkunata, thatkiriyninkunata, puririyninkunata rikurichin. Kaykunaga Currículo Nacional de la Educación Básicaq sunqunpin mast'arisqa kachkan.



# Estructura del texto

**Nombre de la unidad**

**Número de la unidad**

**Imagen motivadora**  
Ubica los temas de las áreas en situaciones reales y cotidianas e incentiva el diálogo.

**Dialoguemos**

**Observamos con atención**

- ¿Imatataq runakuna ruwachkanu?
- ¿Maypitaq kachkanu? ¿Imakunawanlaq p'achaqa kachkanu?
- ¿Mayqan suyukunamantataq runakuna kankuman?

**¿Cómo es nuestro ámbito?**

- ¿Imata yachanki? ¿Identidadankimanta?
- ¿Imaynataq identidadiyki rapsichin?
- ¿Imaynataq aylluyki identidadiyki rapsichin?

**Pregunta retadora**

¿Rimasunmanchu Perú suyunchipi ch'ulla identidadianta?

**Preguntas para recoger saberes previos**

**Preguntas relacionadas al ámbito que interrelaciona los aprendizajes**

**Pregunta retadora para la unidad**

Momentos sugeridos para acompañar el proceso de lectura

**Vamos a leer**

**Antes de leer**

- Imanapitaq kay tapukuykunaman kullchuy.
- ¿Ruqanchikmanta pihinataq kay wayna kachkan?
- ¿Imanantataq kay wayna hamut'achkanman? ¿Imarayku?

**Durante la lectura**

Rawinchasunchik Josep kawwasapamanta.

Yachachigapa rawinchasanta qatpasun mana yachasaq mashchikunata parrachipa.

**Mario**

Ruqam kapi **Mario Huamán Coama** Ruqapaq 20 watayuqmi kachkan, **Ayacucho**pi papapiraqmi.

Ruqapaq tayta mamayta huchi uycharamanta uwhata qatipa yanaparani. Ruqapaq taytay warlukupin mamayta yanapaspa manan primariamam puitichu.

Huchi uycharamantam ruqapaq ruqapq empresayta **awaykunamanta churayta munaraqani**. Chaywan qullqita hufunaypaq, hinataq lapap itaqa itachakunata mana qullayujta yanapanaypaq, paykunapas warlukupa wak'in itachakunata yanapanaypaq.

\*Obesón prepa de la autora Lic. Néida Huamán Parada.

## Actividades

Permiten desarrollar y demostrar los desempeños alcanzados en el área.

**Escribe el nombre de tu profesor (a):**  
Kunan'ataq yachachiynkipi sutinta ayllu sutintawan qillay.

Yachachiynpitaq sutinta \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Escribe la edad de tu profesora(a):**

Payqa \_\_\_\_\_ watayuqim.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

I. Kay ukhupim DNI nisqa kachkan. Tukupay suyuykwan, Sasachakuykunataq yachachiynkiyta tapukuy.

## Desarrollo de las actividades

Se presentan las preguntas y consignas para el desarrollo de las actividades propuestas en el Texto, así como, los espacios para responder o presentar soluciones, como evidencia de lo aprendido

Actividades para demostrar aprendizajes

**Después de leer**

1. Rawinchaspakama kay tapukuykunaman kutichisunchik.

- ¿Pimantaq kay kawasy imachikan?

Mariamanta Juanmanta Ayllunmanta

2. ¿Maymantaq Maria? Allin kaqirinta chakaykuy.

Cuzcomanta Ayacuchoamanta Punamanta

3. ¿Imaraykutaq Mario empresay kayta munan? Allin kaqirinta chakaykuy.

Inakunata yanapananpaq Yuyayinkunata yuyarapanayku Mamanta yanapananayku

Secuencia sugerida para el desarrollo de la sesión

**Aprendamos mediante el juego**

1. Kunanqa puksasunchik.

- Sapanka huazanchimanta rimasun.
- Llapan yachapaq maykita unay paykunapas rimasun.
- Iyay maykimantam imanki. Sulista, ayllumanta, hamul' asamanta, panhaqupaqa chawajim tusunki takikupa.

2. Watuchykundam rurasun.

- Yachapaq mayki imazamanta watuchiyta ruanaki.
- Allinta imaspa imanki. Imaychik, qamkunapura, mazonmantam watuchiyta rurasunchik.

**Haway:**

Paypa 21 watan Imataq

Sumaq اسپاسم... Maria...

Tuta tulumantaraq .....

Juegos Ayudan a aplicar de manera divertida los desempeños adquiridos.

**Actividades variadas**

Para aplicar en contexto lo desarrollado en clase. Hay actividades individuales, en pareja y grupales.

**Proyecto de aprendizaje**

Permite que apliques lo aprendido en cada área en una situación de contexto real, donde el trabajo colaborativo, el intercambio de ideas y el respeto por ellas serán esenciales.

**Proyecto de aprendizaje**

**Unidad 1**

¿Podemos usar la poesía para expresar nuestra identidad cultural?

Rawpasapaqa kayta yuyay:

Kunanqa tukuy qillayta yachaqunichikam. Kay "yachay اسپاينيكچاكي" hui harawichalla yachapaykuchunchik qillay.

Rawpasapaqa kayta yuyay:

- Yachapaykuchik qillakunawan qhichwa runa kaymanta harawita rurasunchik.
- Chhappaymi kay tapukuykunata kutichiyechik:
  - ¿Imaynataq rurasunchik?
- Qhichwa runa harawimanta qillananchikpaq sapaq utaq qillaspa umanchasunchik.

Imapasapaq harawita qillaspasunchik

Pipakunapasapaq harawita qillaspasunchik

Rikunamantaq harawita rawichachispaq

**Actividades del proyecto**

Permiten que apliques lo que has aprendido en las distintas áreas en una situación real que te motive a reflexionar y demostrar tus desempeños.

**Instrumentos de evaluación**

Se presentan diversos instrumentos de evaluación, con la finalidad de que el estudiante asuma los procesos de autoevaluación y coevaluación como práctica permanente, asimismo, para orientar la evaluación docente.

**Instrumento de evaluación: lista de cotejo**

Marca con aspa X

Criterios	¿Cuánto avanza?		
	Logrado	En proceso	En inicio
Muestro iniciativa para la realización de las actividades.			
Leo con atención y escucho a mis compañeros con respeto.			
Expreso mi punto de vista e ideas con claridad, respetando las ideas de los demás.			
Participo en la organización de los trabajos en equipo y asumo con responsabilidad mis funciones.			
Planifico la elaboración de mis trabajos del portafolio de manera responsable.			
Escribo textos y luego los reviso para hacer las correcciones de mis errores.			
Participo en las actividades propuestas en el proyecto.			
Presto atención a las orientaciones para realizar el proyecto.			
Propongo ideas a mi grupo para cumplir las actividades del proyecto.			
Cumplo con las tareas que me toca con responsabilidad y entusiasmo.			





**Metacognición**

Preguntas	Explica tu respuesta	¿Cómo puedo mejorar?
¿Qué aprendí con estas actividades propuestas en esta unidad?		
¿Qué dificultades se te presentaron en esta unidad? ¿Qué aspectos o temas te parecieron difíciles de aprender?		
¿Qué estrategias o técnicas usaste para aprender?		
¿Qué temas o aspectos crees que serán útiles para tu vida?		
¿Cómo puedes aplicar lo aprendido en favor de tu comunidad y de tu hogar?		




## Presentación de los enfoques transversales

Los enfoques transversales orientan en todo momento el trabajo pedagógico en el aula e imprimen características a los diversos procesos educativos<sup>1</sup>.

En el material educativo cada enfoque transversal se encuentran representados por un personaje. Cada personaje que representa un enfoque transversal tiene tres mensajes que se presentan a continuación.

Enfoque transversal	Dinamizador relacionado	Mensajes relacionados a los enfoques transversales		
Enfoque de igualdad de género		<p>El género es parte de nuestra identidad, no debe existir discriminación por género.</p> <p>Qhari warmi kayninchikqa runa kayninchikmi, chayrakum manam sarunchakuy kananchu.</p>	<p>El género nos hace particulares como personas pero todos somos iguales ante la ley.</p> <p>Qhari kayqa, warmi kayqa hukhinam, ichaqa kamachikuykunap ñawpaqinnipiqa llapanchikmi runa kanchik.</p>	<p>Ante la ley todos los seres humanos somos iguales sin discriminación alguna.</p> <p>Kamachiypa ñawpaqinnipiqa llapa runam kasqanpura kanchik mana sarunchanakuspa ima.</p>
Enfoque de derechos		<p>Hagamos respetar nuestros derechos individuales y colectivos.</p> <p>Huñupipas sapallayninchikpipas derechunchikta yupaychachisun</p>	<p>Construyamos una sociedad que respeta las normas y leyes.</p> <p>Kamachikuykuna yupaychaq runakunata puririchisunchik.</p>	<p>Una sociedad justa es la que respeta los derechos y en la que cada uno cumplen sus deberes.</p> <p>Allin runakuna derechunchikkuna yupaychaqmi kanku, maypichus sapanka runa kamayninkunata ruran.</p>
Enfoque de orientación al bien común		<p>El diálogo asertivo es el mejor camino para resolver conflictos en la búsqueda de un país más justo.</p> <p>Mana ch'aqwaykunapi kawsananchikpaq, rimanakuymi allin kawsapi kawsachiwanchik.</p>	<p>La humanidad necesita de personas solidarias para ser un mejor lugar para vivir.</p> <p>Runaqa munay sunquyuq runakunatam munan sumaqta kawsananpaq.</p>	<p>Busquemos en nuestros actos el beneficio de nuestra comunidad, nuestro país y nuestro planeta.</p> <p>Rurayninchikkunapi maskasun ayllunchikpaq, Perú suyunchikpaq, tiqsi muyunchikpaq yanapanakuyinta.</p>
Enfoque inclusivo o atención a la diversidad		<p>Todas las personas merecemos ser tratadas con igualdad de oportunidades.</p> <p>Llapan runakunam kasqanrapura yanaparisqa kananchik</p>	<p>La educación es un proceso que se enriquece cuando participan personas diversas.</p> <p>Allin yachaqayqa aswanta kallpachakum hinantinmanta runa huñukuptin.</p>	<p>Los espacios de aprendizaje con personas diversas nos ayudan a comprender mejor el mundo que nos rodea.</p> <p>Ancha sumaq yachaqayqa aswan allin hinantinmanta runakuna huñukuptinmi, chaymi yanapawanchik tiqsi muyunchikta riqsiriya.</p>

<sup>1</sup> Currículo Nacional de la Educación Básica.

Enfoque transversal	Dinamizador relacionado	Mensajes relacionados a los enfoques transversales		
Enfoque de búsqueda de la excelencia		La participación de todos nos ayuda a encontrar la mejor solución a problemas comunes.  Llapaq yanapayninwanmi aswan allin chaninchayta tarisunma sasachakuykunamanta.	El éxito no llega superando a los demás sino a ti mismo  Ñawpaqman puriraykipaqqa manam masiykikunatachu llallipanayki, aswampas sasachakuykikunatam llallipanayki.	Aunque ya hagamos las cosas bien, siempre las podemos hacer mejor  Allintaña ruraspapas, aswan allinta rurayta atisunmanmi.
Enfoque intercultural		Nuestro país se ha contruido a partir de la diversidad cultural, allí está su mayor riqueza  Perú suyunchikqa imaymana kawsaykunawanmi hatarirqan, kaypim yachayninkuna kachkan.	Somos una sola cultura humana con distintas identidades locales y nacionales.  Ch'ulla runallan kanchik, imaymana runa kayninkunayuq.	La humanidad se conforma por la diversidad cultural y se desarrolla con el diálogo intercultural.
Enfoque ambiental		Respetemos y cuidemos el medio ambiente en el que vivimos.  Yupaychasunchik, uywasunchik Pacha tiyasqanchikta.	Nuestras pequeñas acciones para cuidar el medio ambiente son grandes para el planeta.  Huch'uy rurayninchikkunallam Pacha Mamamanchikrayku, tiqsi muyunchikpaqqa hatuchachaq ruraykunam.	Hagamos uso racional de los recursos naturales, seamos responsables con el futuro.  Pacha Mamanchikpaq imaymanankunata munasqanchikman hinalla hurqusun, qhipa wiñaykunarayku.

Si bien en cada unidad se trabajan los siete enfoques transversales, en nuestro material educativo se va priorizan algunos de ellos. Mostramos a continuación un cuadro que sintetiza dicha información.

Ámbitos	Unidades	Enfoque transversales priorizados
Derechos y ciudadanía	Unidad 1	Enfoque de derechos, Enfoque de igualdad de género, Enfoque de búsqueda de la excelencia
Derechos y ciudadanía	Unidad 2	Enfoque de derechos, Enfoque inclusivo o atención a la diversidad Enfoque de orientación al bien común
Ambiente y salud	Unidad 3	Enfoque ambiental, Enfoque de derechos, Enfoque de orientación al bien común
Ambiente y salud	Unidad 4	Enfoque ambiental, Enfoque intercultural, Enfoque de búsqueda de la excelencia
Territorio y cultura	Unidad 5	Enfoque intercultural, Enfoque inclusivo o atención a la diversidad, Enfoque de búsqueda de la excelencia
Territorio y cultura	Unidad 6	Enfoque intercultural, Enfoque de igualdad de género, Enfoque de derechos

# Tabla de contenido

Ámbito	Unidad	Contenido
Derecho y ciudadanía	<p>1</p> 	<p><b>¿Imanaptinmi runa kayninchikta yupaychananchik?</b> 10</p> <p>Proyecto de aprendizaje: ¿Podemos usar la poesía para expresar nuestra identidad cultura? 22</p>
Derecho y ciudadanía	<p>2</p> 	<p><b>Ayllunchikpa kawsayninkunata allin runahina allinyachisunchik</b> 26</p> <p>Proyecto de aprendizaje: Nuestros actos influyen en nuestra sociedad, hagamos que busquen el bien común 38</p>
Ambiente y salud	<p>3</p> 	<p><b>Pacha Mamaqa kawsayninchikmi, paywan sumaqtam kawsananchik</b> 42</p> <p>Proyecto de aprendizaje: Los sabios nos hablan sobre el buen vivir 54</p>
Ambiente y salud	<p>4</p> 	<p><b>¿Imaynatam ñawpa yachayninchikkuna sumaq kawsaywan tinkunakun?</b> 58</p> <p>Proyecto de aprendizaje: Difundamos las sabidurías de nuestros pueblos 70</p>



Ámbito	Unidad	Contenido
Territorio y cultura	<p data-bbox="667 338 730 405">5</p> 	<p data-bbox="927 398 1331 510"><b>Unu Mamanchikta sumaqta uywarisunchik: Paymi kawsayninchik</b> 74</p> <p data-bbox="927 551 1366 663">Proyecto de aprendizaje: Escribamos instrucciones para cuidar el agua en el CEBA 86</p>
Territorio y cultura	<p data-bbox="667 790 730 857">6</p> 	<p data-bbox="927 831 1353 943"><b>Perú suyunchikqa imaymana kallpachakuq hampikuq mikhuykunayuq</b> 90</p> <p data-bbox="927 983 1310 1128">Proyecto de aprendizaje: Indagamos sobre plantas medicinales para prevenir enfermedades 102</p>
Material complementario		138

# ¿Imanaptinmi runa kayninchikta yupaychananchik?

T'aga  
1



# Dialoguemos

## Observamos con atención

- ¿Imatataq runakuna rurachkanku?
- ¿Maypitaq kachkanku?  
¿imakunawantaq p'achasqa kachkanku?
- ¿Mayqan suyukunamantataq runakuna kankuman?

## ¿Cómo es nuestro ámbito?

- ¿Imata yachanki identidadninchikmanta?
- ¿Imaynata identidadniykita riqsichinki?
- ¿Imaynataqm aylluyki identidadninta riqsichin?

## Pregunta retadora

¿Rimasunmanchu Perú suyunchikpi ch'ulla identidadmanta?

## Dialoguemos sobre nuestra identidad cultural

Kayta ñawinchasunchik:

Paymi José. Jose anchatam llaqtanmanta p'inqakuq manas runa simitapas rimayta munaqchu. Chaysi huk p'unchaw ripuspaqa manas yuyariqchu ima llaqtan kasqanta. Manas imatapas yuyanchu, llakiyllawansi runakunata carnavalispi tusuyta qhawan. Ñuqapas chayhinata tusuyman añañaw nispas sunqunpi nichkan.



1. Kay tapukuykunamanta rimarisunchik:

- ¿Imaraykutaq Jose llaqtanmanta pinq'akun?
- ¿Riqsinkichu ayllu masiykikunata joshina p'inqakuqta?  
¿imaninkimantaq?
- ¿Imaraykutaq Jose sunqun ukhupi nin ñuqapas tusuyta munayman?
- ¿Ima nisunmantaq Joseta?

**Identidad Cultural nichkan:** ama llaqtanchikmanta p'inqakusunchu aswanpas kusionka kasun runa simi rimasqanchikmanta, tusuykunamanta, p'achakunamanta, mikhuykunamanta, raymikunamanta ima.

1. Kay tapukuykunata rimarispalla kutichisun.
  - a. ¿Imataq runa kawsayninchik?
  - b. ¿Llapanchikchu runa kawsasqanchikmanta maytapas kusionka purinchik?
  - c. ¿Imaynatataq runa kayninchikunata kallpachasunman?
  - d. ¿Imanawaqtaq umalliq kawaqhina runa kayninchikrayku?
  - e. ¿Mana runa kayniyuq kawaqhina imananmantaq?



2. Si'qita qhawaspas kay tapukuykunata kutichiy.
  - a. ¿Pikunataq kanku kay siq'ipi kaqkuna?
  - b. ¿Imatataq yachachikawanchik kay siq'í?
  - c. Aylluykipi ¿Runa kayninchik chinkachkanchu? ¿Imanaptin?

Antes de leer

1. Rimaspalla kay tapukuykunaman kutichiy.
  - ¿Ñuqanchikmanta pihinataq kay wayna kachkan?
  - ¿Imamantataq kay wayna hamut'achkanman? ¿imarayku?





Durante la lectura

Ñawinchasunchik Josep kawsasqanmanta.


Yachachiqa ñawinchasqanta qatipasun mana yachaqaq masinchikkunata pantachikpa.



Mario

Ñuqam kani  **Mario Huamán Ccama. Ñuqaqa 20 watayuqmi kachkani,**  **Ayacuchopim paqarirqani.**

Ñuqaqa tayta mamayta huch'uychamanta uwihata qatipa yanaparqani. Ñuqaqa taytay wañukuptin mamayta yanapaspa manan primariamam purinichu.

**Huch'uychamantam ñuqaqa ñuqaq empresayta**  **awaykunamanta churayta munarqani.** Chaywan qullqita huñunaypaq, hinataq llapa llaqta irqichakunata mana qullqiyuqta yanapanaypaq, paykunapas wiñarkuspa wakin irqichakunata yanapanankupaq.

\*Creación propia de la autora Lic. Nícida Huamaní Parado

## Después de leer

1. Ñawinchaspakama kay tapukuykunaman kutichisunchik.

- ¿Pimantaq kay kawsay rimachkan?



Mariomanta



Juanmanta



Ayllunmanta

- ¿Maymantataq Mariorí? Allin kaqninta chakaykuy:



Cuscomanta



Ayacuchomanta



Punomanta

- ¿Imaraykutaq Mario empresayuq kayta munan? Allin kaqninta chakaykuy:



Iraqkunata  
yanapananpaq



Yuyayninkunata  
yuyarisqanrayku



Mamanta  
yanapananrayku

Ñawpaqtaqa achahata yuyarisunchik. Hinaspa, t'aqllaywan yanapakuspa qillqa mañakusqankuta hunt'apasunchik.

a	ch	chh	ch'	h	i	k
---	----	-----	-----	---	---	---

kh	k'	l	ll	m	n	ñ
----	----	---	----	---	---	---

p	ph	p'	q	qh	q'	r
---	----	----	---	----	----	---

s	t	th	t'	u	w	y
---	---	----	----	---	---	---

Escribe tu nombre

Sutiyqa \_\_\_\_\_


Escribe tus apellidos:

Ayllu sutiyqa \_\_\_\_\_


Escribe tu edad:

Ñuqa \_\_\_\_\_ watayuqmi kani.




### Escribe el nombre de tu profesor (a):

Kunanñataq yachachiqniykip sutinta ayllu sutintawan qillqay.

Yachachiqniypa sutinga \_\_\_\_\_


### Escribe la edad de tu profesor(a):

Payqa \_\_\_\_\_ watayuqmim.


1. Kay ukhupim DNI nisqa kachkan. Tukupay sutiykiwan. Sasachakuykunataqa yachachiqniykita tapukuy.



2. Kay hunt'apanakunapi sutykita ayllusutykitawan qillqay, hinaspa urayninpi llapanta qillqay.

<b>Ñuqap</b>			<b>sutyqa</b>
1	4	3	2


Kaypitaq wataykita hunt'apay. Hinaspa kaqllatataq urayninpi qillqay.

	<b>kachkani</b>	<b>Ñuqa</b>	<b>watayuqñam</b>


3. Kay siq'ip sutinkunata qillqay.

**a** **A**tuq




**ch** **C**haka




**chh** **C**hhalluy




**ch'** **C**h'arki




1. Kunanqa pukllasunchik.

- Sapanka ñuqanchikmanta rimasun.
- LLapan yachaqaq masiykita uyariy paykunapas rimanqan.
- tiyaq masiykimantam rimanki. Sutinta, ayllunmanta, hamut'asqamanta, pantarquspaqa chawpipim tusunki takikuspa.



Paypaq sutiqa Maria, paypaqqa 21 watan. Huch'uychanmantam mamanta yanapan. Hatun mikhuna wasi churaymi hamut'ayninga. Chaywan machuchakunatam payachakunatam mana qullqillawan mikhuchinampaq.

2. Watuchiykunatam rurasun.

- Yachaqaq masiyki rimasqanmanta watuchiyta ruranki.
- Allinta rimaspa llamk'ankichik: Rimaychik qamkunapura, maqanmantam watuchiyta rurankichik.

**Haway:**



Paypa 21 watan

Imataq



Sumaq sipasmi...

Maria...



Tuta tutamantaraq

.....



Llapaykichik huñunakuychik hinaspa sapankaq rimayninmanta yuyarispá allinta kay watuchiyta ruray.



- Kay qillqakunawan kawsasqanta qillqay:



Antonia.  
35 años.  
Irqiraq kachkaspá mamayta p'acha t'aqsayta yanaparqani.  
Ñuqaqa yachachiq kaytam munani.

Four sets of horizontal blue lines for writing, each set consisting of two lines.

1. Qhaway qillqakunata hinaspa qillqay sapankamanta:




Atuq

























## ¿Podemos usar la poesía para expresar nuestra identidad cultural?

Ñawpaqtaqa kayta yuyariy:

Kunanqa tukuy qillqayta yacharqunchikñam.  
Kay “yachay qispichiyninkichikpi” huk  
harawichata yachapaykusunchik qillqayta.

Ñawpaqtaqa kayta yuyariy:

1. **Yachasqaykichik qillqakunawan qhichwa runa kaymanta harawita ruraychik.**
2. Chaypaqmi kay tapukuykunata kutichinaykichik:
  - ¿Imaynatataq rurasunchik?
3. Qhichwa runa harawimanta qillqananchikpaq siqispa utaq qillqaspa umanchasunchik.

Imapaqtaq  
**harawita**  
qillqasunchik

Pipakunapaqtaq  
**harawita**  
qillqasunchik.

Pikunamantaq  
**harawita**  
ñawichachisaq

4. “Qhichwa **runa kani**” sutichasqa harawita qillqasunchik, chaypaqmi kay qillqata ñawinchaychik, mana riqsispaqa tapukuy, yachaspaqa qillqay.

\*Qhichwa runam

Qhichwa runam kani Julio Huamán Huaraya sutiy.

Ñuqaqa 25 watayuqñam kani,

Ayacuchopi paqarirqani

Chaymi tunata munani

Ñuqap empresayta awaykunamanta churayta munani.

Chaymi CEBApi yachachkani

Qhichwa runa kani Ñuqam qhichwa runa kani \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

## Instrumento de evaluación: lista de cotejo

Marca con aspa X

Criterios	¿Cuánto avance?		
	Logrado	En proceso	En inicio
Muestro iniciativa para la realización de las actividades.			
Leo con atención y escucho a mis compañeros con respeto.			
Expreso mi punto de vista e ideas con claridad, respetando las ideas de los demás			
Participo en la organización de los trabajos en equipo y asumo con responsabilidad mis funciones			
Planifico la elaboración de mis trabajos del portafolio de manera responsable.			
Escribo textos y luego los reviso para hacer las correcciones de mis errores			
Participo en las actividades propuestas en el proyecto.			
Presto atención a las orientaciones para realizar el proyecto.			
Propongo ideas a mi grupo para cumplir las actividades del proyecto.			
Cumplo con las tareas que me toca con responsabilidad y empeño.			



## Metacognición

Preguntas	Explica tu respuesta	¿Cómo puedo mejorar?
¿Qué aprendí con estas actividades propuestas en esta unidad?		
¿Qué dificultades se te presentaron en esta unidad? ¿Qué aspectos o temas te pareció difícil de aprender?		
¿Qué estrategias o técnicas usaste para aprender?		
¿Qué temas o aspectos crees que serán útiles para tu vida?		
¿Cómo puedes aplicar lo aprendido en favor de tu comunidad y de tu hogar?		

# Ayllunchikpa kawsayninkunata allin runahina allinyachisunchik



# Dialoguemos

## Observamos con atención

- ¿Pikunataq siq'isqapi kachkankuman?
- ¿Imanaptintaq ñanta allichachkankuman?
- ¿Pitaq kamachinman karqan ñanta pichanankupaq?

## ¿Cómo es nuestro ámbito?

- ¿Imaynatataq aylluykipi ñankunata allichankichik?
- ¿Pikunataq aylluykipi kamachikunku ñanta pichanankupaq?
- ¿Aylluchikpi ñan mana allichasqapi imam imanam?

## Pregunta retadora

¿Imaynatam qhipa wiñaykunawan inkakunap ñan rurasqankutahina ayllunchikpi rurasunman?

## Cumplimos con nuestras responsabilidades en la comunidad



### Rimaspayá kay tapukuykunata kutichiy:

- ¿Imakunata runakuna rurachkanku?
- ¿Ima llamk'aykunatataq qhawarichkanchik?
- ¿Imapaqtaq kay siq'isqakunata qhawarichkasunman?
- ¿Imanaptintaq ayllu llamk'aypi huñullapipuni llamk'ananchik?

“Llaqtanchikpa kamachikuyninta llapanchik rurayta warmi qhari atinchik. Imatapas llaqtanchikpa ima Alcalde mañakuytapas llapanchik huk similla rimakuptinchikmi allin kanqa. Llamk’anapaqpas llapanchik, chaymi allin.”

1. Kay tapukuykunatam rimaspalla kutichisunchik:

- ¿Imamantataq qillqa rimapayachkawanchik?
- ¿Imaraykutaq llamk’aypi llapallanchik kananchik?
- ¿Ima yachaytataq yachaqanchik huñupi llamk’aspa?
- ¿Imanasqataq wakin mana rinchu llaqtaq llamk’ayninman?



2. Kay tapukuykunatam rimaspalla kutichisunchik.

- ¿Imanasqataq llapanku huñunakuyman rinku?
- ¿Imataq kanma mana huñunakuykuna kaptin?
- ¿Imakunamantataq kay huñunakuypi rimanakunku?
- ¿Imanaptintaq wakin mana rinchu llaqtaq llamk'ayninman?
- ¿Llaqtaykipi llapankuchu rinku llaqtap llamk’ayninman?

Antes de leer

Chay llamk'ay p'unchawpiqa ¿imatataq mikhunkichik? ¿Ima mikhuykunata wayk'ukunkichik? Willakuy.



Durante la lectura


1. Yachachiqniykiwan ñawinchay.

Qilla Runamanta



Mariayaq qusan unquq tukuspa mana munanchu llaqta

yanapakuypi riyta, hinaspas wiksa nanaywan, q'ichawan, sunqu

muyuywan  kachkan: rupha **aqhata**, chiri  **runtuta**, p'uchqu




**puka**



**pikantitas**, kankasqa quwi thiq'tita, mana allin

wayk'usqata  **wallpa chupitas mikhurqun**. Chayna kaptinqa

warmin hampikuq runata aparqamun, paysi hatun  rakhu awhata

qhawachispa nin: "kaywanqa ratuchallam allinyarqunki". Chayta

qhawarispas phawarqamun, mana ñam allinñam kachkani, ripusaqña

llaqta yanapakuymi kachkan.

Después de leer

1. Tiyaq masiykiwan kay tapukuykunata kutichiy.
  - a. ¿Riqsinkichu llaqtaykipi Mariayaq qusantahina?
  - b. Qam Maria kaspá ¿imata rurawaq karqan?
  - c. ¿Allinchu qilla runa kay? ¿imanaptin?
  - d. P'uchqu puka pikantita mikhuruptiykiqa ¿Wiksaykichu nanarqunman? ¿Imaynataq hampikuwaq?
2. Chakatay (X) allin kaqninta ¿Pitaq mana unqusqachu?



Maria



Mariap qusan



Mariapa Maman

3. Muyuchapi chakatay (X) ¿Imawansi Mariayaq qusan unquchkaran?



Kiru nanaywan



Wiksa nanaywan



Uma nanaywan



Sunqu muyuywan

4. Ima mikhunakunata chay qilla runa mikhurqusqa. Tupachiy wach'ikunawan.

Chiri runtuta



Kanasqa quwi thiqtita



Puchqu puka pikantita



Rupha aqhata



5. Kay si, sa, su simi phasmikunawan siq'ikunap sutinta qillqay.

SA



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



SI



\_\_\_\_\_



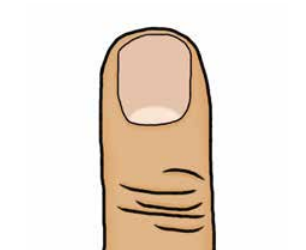
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

SU



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

PA



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

PI



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

PU



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

Ñawinchay kay qillqata, chaymanta siq'ikunap sutinta qillqay.

Sutyqa Maria, raymiypiqqa ñuqa mikhuni;



**puka pikantita**, sara

aqhatawan. Mamaypa rayminpiqa



**wallpa chupita** wayk'ukuni,

Ñañaypa rayminpiqa



**quwi thiqtita** wayk'ukuni.

Sutyqa \_\_\_\_\_, raymiypiqqa ñuqa mikhuni;



Mamaypa rayminpiqa



\_\_\_\_\_ wayk'ukuni,

Ñañaypa rayminpiqa



\_\_\_\_\_ wayk'ukuni.

Sapa ruyrukunapim qillqay. Kay ukhupim simi phasmikuna si, su, pi, pu kachkan, chaykunatam sapa ruyru kasqanman qillqay.

**Su**

**Si**      Simp'a

Sisa	Siqana	Pichqa	Suqu	Sulla	Suwa
Pirqa	Puka	<b>Simp'a</b>	Pillpintu	Piki	Suqta
	Punku	Pukllay	Puchka	Sillu	

**Pu**

**Pi**

Kunanqa mikhuykunawan takisunchik. Kaypim mikhuna kachkan allin kawsanapaq, unqunapaqpas. Chaywan kay carnavalespi takisun.

**Mikhuna allin kawsanaykipaq**

- Puka pikanti
- Quwi thiqti
- Challwa thiqti
- Yuyu pikanti

**Mikhuna unqunaykipaq**

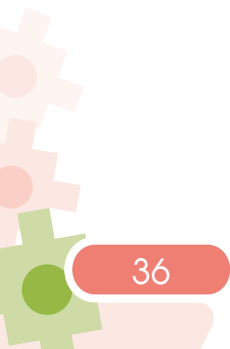
- Gasiusa
- Chisitu
- Hot Dog
- Alkol

**TAKI**

**Challwa thiqtita** rantini  
wiqch'uykuwankiraqtaq  
(kutiy)

Chayna kaptinqa

**Chisitapas mikhuwaq**  
(kutiy)



Kunanñataq tiyaq masiykiwan hamut'aspa qillqay allin kawsachikuq mikhunata unquchikup mikhunatawan, hinaspataq takiychik.

<p style="text-align: center;"><b>Mikhuna allin kawsanaykipaq</b></p> <hr/> <hr/> <hr/>	<p style="text-align: center;"><b>Mikhuna unqunaykipaq</b></p> <hr/> <hr/> <hr/>	
<p><b>TAKI</b></p> <p>_____ rantini</p> <p>Wiqch'uykuwankiraqtaq (kutiy)</p> <p>Chayna kaptinqa</p> <p>_____ mikhuwaq (kutiy)</p>		

Kay siq'ikunap sutinta qillqay, chaypaq yuyariy imakunatam chay qilla runa mikhusqa unqunanpaq.







Qillqay kay phasmi qillqa qallarisqanwan.

**Pa**


**Pi**


**Pu**


## Nuestros actos influyen en nuestra sociedad, hagamos que busquen el bien común

Kunanqa tukuy qillqayta yacharqunchikñam. Kay “yachay qispichiynikichikpi” allin mikhunamanta aphichita ruraychik.

1. Yachasqaykichik qillqakunawan huk allin mikhunamanta afichita ruraychik.
2. Chaypaqmi kay tapukuykunata kutichinaykichik.
  - ¿Imaynatataq rurasunchik?
3. **Allin mikhunamanta afichita** qillqananchikpaq siq'ispa utaq qillqaspa umanchasunchik.

Imapaqtaq  
afichita  
qillqasunchik

Pipaqtaq  
afichita  
qillqasunchik.

Pikunamantaq  
afichinchikta  
riqsichisunchik.

4. Allin mikhunamanta afichita qillqasunchik, chaypaqmi kay qillqata ñawinchaychik, mana riqsispaqa tapukuy, yachaspaqa qillqay.

Ama mikhuychu kay mikhuykunata kiruykim kururuspa halaqarqunqa

Galletata



Gaseosata



Chisituta



Golosinata



### Autoevaluación

Allin rurasqaykunata kaychawan (✓) riqsichisaq.

Qhipaman llamk'aykunap rurayninkuna	¿Hayk'atañataq ruraruni?		
	Allin rurasqaña	Manaraq allin rurasqa	Chayllaraq yachayta qallarichkani
Huñupichu umancharqani.			
Rimakuymanta ruraymanta allintachu ñawincharqani.			
Rimakuymanta raphita qillqasqayta allicharqanichu.			
Afichita mana pantaspa qillqarqani.			

## Instrumento de evaluación: lista de cotejo

Marca con aspa X

Criterios	¿Cuánto avance?		
	Logrado	En proceso	En inicio
Muestro iniciativa para la realización de las actividades.			
Leo con atención y escucho a mis compañeros con respeto.			
Expreso mi punto de vista e ideas con claridad, respetando las ideas de los demás			
Participo en la organización de los trabajos en equipo y asumo con responsabilidad mis funciones			
Planifico la elaboración de mis trabajos del portafolio de manera responsable.			
Escribo textos y luego los reviso para hacer las correcciones de mis errores			
Participo en las actividades propuestas en el proyecto.			
Presto atención a las orientaciones para realizar el proyecto.			
Propongo ideas a mi grupo para cumplir las actividades del proyecto.			
Cumplo con las tareas que me toca con responsabilidad y empeño.			



## Metacognición

Preguntas	Explica tu respuesta	¿Cómo puedo mejorar?
¿Qué aprendí con estas actividades propuestas en esta unidad?		
¿Qué dificultades se te presentaron en esta unidad? ¿Qué aspectos o temas te pareció difícil de aprender?		
¿Qué estrategias o técnicas usaste para aprender?		
¿Qué temas o aspectos crees que serán útiles para tu vida?		
¿Cómo puedes aplicar lo aprendido en favor de tu comunidad y de tu hogar?		

# Pacha Mamaqa kawsayninchikmi, paywan sumaqtam kawsananchik



## Dialoguemos

### Observamos con atención

- ¿Pikunataq siq'isqapi kachkanku?
- ¿Rikurqankichu Pacha Mamata saminchayta? ¿maypi?
- ¿Llapa runakunachu Pacha Mamata saminchanku? ¿Imanaptin?

### ¿Cómo es nuestro ámbito?

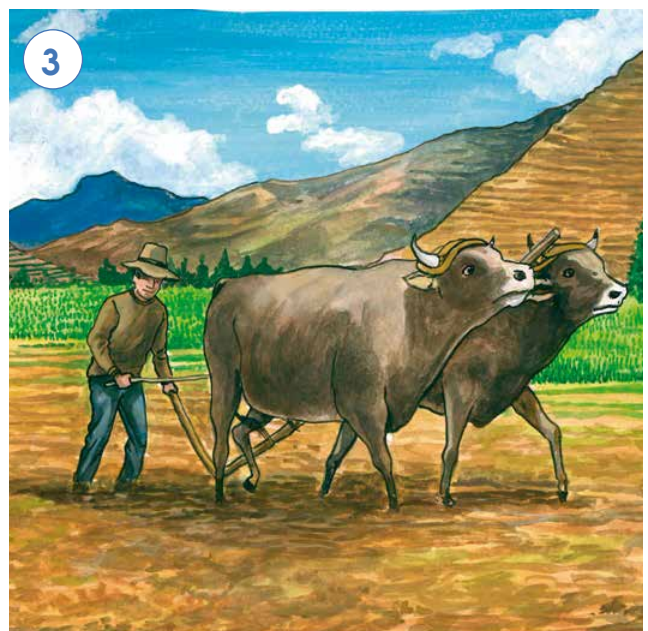
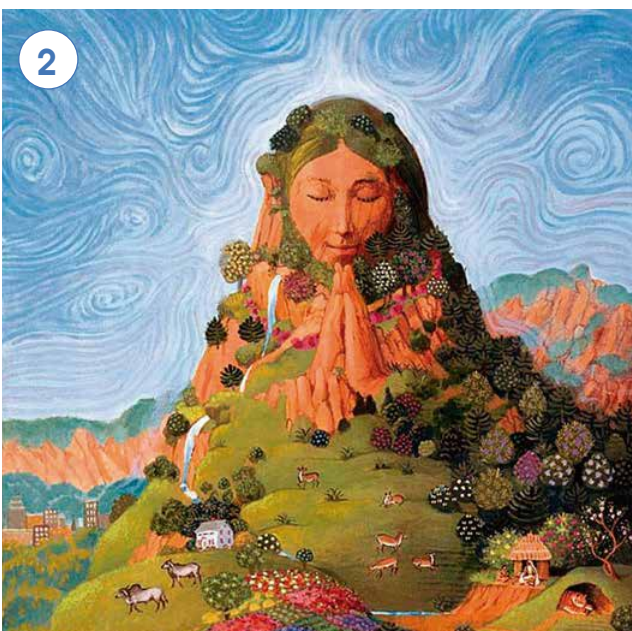
- ¿Imaraykutaq Pacha Mamaman saminchananchik?
- ¿Imakunataq rurakun Pacha Mamaman saminchanapaq?
- ¿Imapaqtaq ayllukipi Pacha Mamata saminchankichik?

### Pregunta retadora

¿Imatataq qam rurachkanki Pacha Mamanchikwan sumaq kawsaypi kawsananchikpaq?

## Criemos a la Pachamama como ella nos cría

1. Yuyarisunchik tapukuykunata kutichispa.
  - b. ¿Hayk'apmantapacha haywarikuy kanman karqan?
  - c. ¿Imayraykutaq ruphay ancha ruphayllaña?
  - d. ¿Imarayku mana riqsisqa unquykuna rikhurimun?
  - e. ¿Kunan pachakunapi imaynatataq wakin runakuna pacha mamawan uywanakunku?



## Dialogamos sobre el buen vivir

1. Kawsayninchikmanta rimarisunchik.
  - b. ¿Imamantam rimasaqku?
  - c. ¿Riqsinchikchu allin kawsayta?
  - d. ¿Imakunatam yachani allin kawsaymanta?
  - e. Aylluypi, ¿allin kawsaypichu tiyasunman?
  - f. ¿Imatam niyman allin kawsaymanta?

2. Kay siq'isqakunawanñataq rimarisaq.

- a. Kay siq'ita qhawaripa allin kawsaypichu tiyachkankuman.



- b. Kay siq'ita qhawaripa allin kawsaypichu tiyachkankuman.



3. Llapan rimarisqanchikwan kay tapukuyta kutichisunchik.

- a. ¿Mayqan kawsaytaq ancha allin?
- b. ¿Imanaptintaq hatun llaqtakunapi mana yanapakuy kanchu?
- c. ¿Kunanri ima ninkitaq allin kawsamanta?

Antes de leer



Manaraq ñawinchaspa kay tapukuykunatam kutichiy yachachiqniykiwan rimaspa.

- ¿Ima ninkutaq taytanchikkuna mayukunamanta quchakunamanta ima?
- ¿Mayqanpas allinchu icha manachu t'aksakunapaq, upyanapaq? Imanaptin
- ¿Ima willakuykunatataq yachanki mayukunamanta? Willakuy





Durante la lectura



**T'ika**s sutin kasqa, kay warmi irqichaqtaqa.

**1** **Huk**

p'unchawsi urqu patapis pukllaspa puqyutas tarirqun, chay puqyuqa sumaqllataña t'impuq, ununqa sumaqllaña kaq. Unu ukhunpiqa imatapas rikukurqanmi. Huch'uy rumichakunapas runapas  **wik'uñapas**,  **tarukapas**,  **añaspas** kaqlla rikukuq. Chayta urquruyta munaspas makinta winayurquchkanptin maman rikuruspa k'amiykun, imaraykuchus makinta winayuruspaqa chinkarunmanshi unu ukhupi rumiyarqunman wakin rumichakunahina.

Chhaynas ima uywakunapas chinkan chay unuta upyarupaqa.

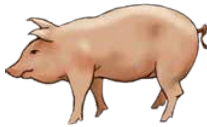
Qillqamanta rimarisa kay tapukuykunata kutichiy.

- Kay siq'ikunata qhawaspa ¿Imaynatataq sunquyki churakun?
- ¿Pikunamantataq kay willakuy willawanchik?

## Después de leer

1. Tapukuykunata kutichiy hinaspa qillqay.

- a. ¿Willakuypi ima uywakunataq kasqanku? Lapan uywa siq'isqakunamanta akllariy mayqankunataq karqan hinaspa qillqanapi sutinkuta qillqay.



Blank writing area with five horizontal lines.



- b. ¿Imakunatam mana pukyu ukhupi rikurqanchu? Muyuchap ukhunpi (X) chakatay:

Wik'uñata



Tarukata



Khuchita



Asnuta



Añasta



Runata



1. Yuyarisqaymanhina qillqay.

- Willakuypi ¿Imam irqichap sutin? Qillqay.

\_\_\_\_\_



- ¿Maypitaq tarikurqan pukyu?

\_\_\_\_\_



2. Kunantaq siq'ikunap sutinta qilqay, mana atispaqa qillqa ñawinchasqanchikta



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

3. Siq'ikunata qhawaspa sutinkunata qillqay.



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



4. Kay siq'ikunap sutinkuwan rimayta hunt'achisun.

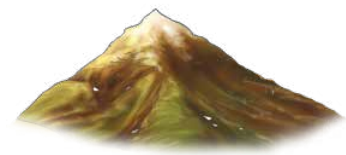


Sutinqa \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ p'unchawsi

5. Kuraq, sullk'a qillqakunapiwan qillqasunchik .

- \_\_\_\_\_ patapi siwichayta chinkarquchini. Piña mayña \_\_\_\_\_ ta purispaqa tarikunqa.
- \_\_\_\_\_ ta rurana carnawalpi tusunanchikpaq. Qayna watam \_\_\_\_\_ chayta wikch'urqani.



6. Kay sapa sapa qillqakunapim kachkan musuq qillqakuna 3 t'aqapi yachaqasqayki, tarirquspataq kay uraypi qillqay. Yuyarichkankichu, qallariyninpiqa kuraq qillqawanmi qillqanayki.

a a a a  
i, i  
u, u, u

ñ, s, s, t, n, y, y, h,  
k, k, r, q

**Añas**

**T**

**q**

**k**

**q**

1. Kay watuchiykunata ñawinchay, hinaspa kutichiy qillqaspa.



\_\_\_\_\_ hisp'ay

Kayqa misicha,  
allquchahina

Mutkhiruptiykiqa  
singaykita  
waqarqachinman

¿Imataq kanman?

AÑAS

Kanmi hatunpas  
huch'uy pas

Kichkayuq, mana  
kichkayuq pas

Warmikuna chukunpi  
churanku

¿Imataq kanman?

T'ika



\_\_\_\_\_

Wiksanta waqtani

K'aspichawanpas  
makiwanpas

Qamqa karnawalispi  
tusunki, ñuqataq  
waqtasaq

¿Imataq kanma?

TINYA



\_\_\_\_\_

2. Kunanqa huñunakuychik qharipurakama warmipurakama hinaspataq watuchiy kutichiyta atipanakusun.

### Kamachikuykuna pukllananchikpaq

- Qamkuna kay uraypi qillqakunawan watuchiyta rurankichik.
- Qamkuna ninkichik pikuna qallarinanpaq, warmikunachu qharikunachu.
- Qamkuna allinchata rimaspa ninkichik imatataq pisi watuchiy kutichiy huñuquykuna ruranqaku.
- Kay qillqakunawan watuchiykunata qillqay, chamantataq yachachiqniykiman utaq huñukuqniykiq umalliqman quy.



Añas

Wik'uña

Atuq

Iskay

Urqu

Tinya

1. Qhawariy qillqakunata hinaspa mana allin qillqasqa kaptinqa kaychawan (X) chakatay, chaymantataq qam allinchata qillqarquy yachasqaykimanhina. Allin kaptinqa (✓) simp'ichawan churay.

<b>Huikuña</b>




<b>anas</b>




<b>Taruca</b>




<b>Huk</b>




<b>Tica</b>




<b>iscay</b>




<b>Tina</b>




2. Kay uraypi riqsirisqanchik uywakunap sutinkuta qillqay.










### 3. Ñawinchay.

Sutiyqa T'ikam purisqaypim puqyutatam tarirquni. Chay puqyu ukhupiqqa rumichakunatam rikurquni,  **añas**,  **wik'uña**,  **taruka** kaqllañam rikukun.

Chay  **Urqu** pata purisqaypi **2** **iskay**  **tinyaytapas** wikch'urqani.

Tukupay qillqayta siq'ita qhawaspayki.

Sutiyqa \_\_\_\_\_ . Chay puqyu ukhupiqqa rumichakunatam rikurquni,  \_\_\_\_\_ ,  \_\_\_\_\_ ,  \_\_\_\_\_ kaqllañam rikukun.

Chay  \_\_\_\_\_ pata purisqaypi **2** \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ ytapas \_\_\_\_\_

## Los sabios nos hablan sobre el buen vivir

Kunanqa tukuy qillqayta yacharqunchikñam. Kay “**yachay qispichiynikichikpi**” takiyta qispichiychik yachapaychik.

1. Yachasqaykichik qillqakunawan sumaq kawsaymanta huk takiyta ruraychik.
2. Chaypaqmi kay tapukuykunata kutichinaykichik
  - a. ¿Imaynatataq rurasunchik?
3. **Takiyta** qillqananchikpaq siq'ispa utaq qillqaspa umanchasunchik.

Imapaqtaq  
**takiyta**  
qillqasunchik

Pipaqtaq  
**takiyta**  
qillqasunchik.

Pikunamantaq  
**takiyta**  
riqsichisunchik.

4. **Sumaq kawsaymnata takiyta** qillqasunchik, chaypaqmi kay qillqata ñawinchaychik, mana riqsipaqa tapukuy, yachaspaqa qillqay.

### Uywakunamanta takisunchik

waka

uwihá

llama

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ q'ichasiki \_\_\_\_\_.

Warmayanaywan puñukuchkaptiy

Khuchi

Khuchi

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ niwachkanki.



Ima uywakunatatataq qam riqsinki, qillqaruy.

### Autoevaluación

Allin rurasqaykunata kaychawan ✓ riqsichisaq.

Qhipaman llamk'aykunap rurayninkuna	¿Hayk'atañataq ruraruni?		
	Allin rurasqaña	Manaraq allin rurasqa	Chayllaraq yachayta qallarichkani
Huñupichu umancharqani.			
Rimakuymanta ruraymanta allintachu ñawincharqani.			
Rimakuymanta raphita qillqasqayta allicharqanichu.			
Qillqarqani mana pantaspachu takiyta.			

## Instrumento de evaluación: lista de cotejo

Marca con aspa X

Criterios	¿Cuánto avance?		
	Logrado	En proceso	En inicio
Muestro iniciativa para la realización de las actividades.			
Leo con atención y escucho a mis compañeros con respeto.			
Expreso mi punto de vista e ideas con claridad, respetando las ideas de los demás			
Participo en la organización de los trabajos en equipo y asumo con responsabilidad mis funciones			
Planifico la elaboración de mis trabajos del portafolio de manera responsable.			
Escribo textos y luego los reviso para hacer las correcciones de mis errores			
Participo en las actividades propuestas en el proyecto.			
Presto atención a las orientaciones para realizar el proyecto.			
Propongo ideas a mi grupo para cumplir las actividades del proyecto.			
Cumplo con las tareas que me toca con responsabilidad y empeño.			



## Metacognición

Preguntas	Explica tu respuesta	¿Cómo puedo mejorar?
¿Qué aprendí con estas actividades propuestas en esta unidad?		
¿Qué dificultades se te presentaron en esta unidad? ¿Qué aspectos o temas te pareció difícil de aprender?		
¿Qué estrategias o técnicas usaste para aprender?		
¿Qué temas o aspectos crees que serán útiles para tu vida?		
¿Cómo puedes aplicar lo aprendido en favor de tu comunidad y de tu hogar?		

# ¿Imaynatam ñawpa yachayninchikkuna sumaq kawsaywan tinkunakun?



## Dialoguemos

### Observamos con atención

- ¿Pikunataq kay siq'ipi kachkanku?
- ¿May ayllutaq kay aylluri kachkanman?
- ¿Kayhina llaqtapi tiyawaqchu?  
¿imanaptin?

### ¿Cómo es nuestro ámbito?

- ¿Imaynatam haywarikuyta aylluykipi ruranku?
- ¿Imanaptintaq kunan runa maqllayapun kutipun?
- ¿Imanaspataq maqlla runakunata allin runaman kutichisunman?

### Pregunta retadora

¿Imaynatam ñawpa taytanchikhina runakunaman kutisunman?

## Dialogamos sobre el buen vivir escuchando relatos

1. Yuyarisunchik tapukuykunata kutichinanchikpaq.
  - a. Qampaq ¿Imataq allin kawsay?
  - Ch. ¿Riqsinchikchu allin kawsayta? ¿May llaqtakunapitaq allin kawsaywan kawsanku?
  - Chh. ¿Yanapanakuspa llamk'ay allin kawsaychu kanman?
  - Ch'. ¿Siq'isqakunamanta ima niwaqtaq?




1. Kay siq'ikunata qhawarispa rimasunchik.

a. Kay 1 siq'ipi ruraymanta rimanakuychik.

Ch. ¿Kay 2 siq'ipi imamantataq nichkanman?



¿Qampaq llaqtaykipi  chayhinatachu q'upa asnachkan?


Chh. Kimsa siq'ipi ¿Imanarquntaq kay runata?


¿Riqsinkichu payhinakunata?

Ch'. Tawa siq'ipi ¿Imaraykutaq kay



warmikuna maqanakuchkanku? ¿Chhaynata maqanakuspachu kawsankuman? ¿Imanaptin? ¿Qampas chhaynatachu maqanakunki?

H. Kay 5  siq'ipi ¿Imaraykutaq chhaynata rurawaq? ¿Chaymanta kusionqachu kawaq?

I. ¿Imaraykutaq kay 6  siq'ipi taytan wawanta simp'achkan? ¿Qam imatataq rurawaq? ¿Icha warmillapaqchu wawa simp'ay? ¿Imanaptin?

K. ¿Ima niwaqtaq q'upa wikchuyman? ¿Maykunamantaq chay q'upa chayan?

Kh. ¿Maykunapi q'upata rikurqankichu? ¿Maymantataq hamunman q'upayuq unu?

K'. ¿Imapaqmi Pacha Mamanchikta mana qhillchasqata uywananchikchu?




Antes de leer




Kay tapukuykunata kutichiy.




- Kay siq'ipi imatataq qhawachkanki, ¿Imaraykutaq q'upa pampapi muntusqa kachkan?
- ¿Maykunapitaq rikunki kay q'uma muntusqahinata?
- ¿Imatataq rurawaq kay q'upa mana muntusqa kananpaq llaqtakunapi?








K'allachamanta

Huk  sipas warmis  wawayuq kasqa, paysi mana qusayuq kasqa. Chaysi  wawan mikhunanpaq suwakuq kasqa, manas llamk'ayta munaqchu, suwakuspaqa utqayllatas qullqita tariq.

Chay llaqtapi yachaqqa huk  machuchas, sapachallansi yachaq,  allquntin,  k'allantin. K'allachantas sutichasqa "abugaducha" suwa suwacha kaptin.

Huk p'unchawsi  k'allachaqa chinkarququn,  machucha waqyakuptinsi abugaduchaqa manas hamunchu. Waqyakuptinsi  allqupas waqyakun ichaqa  k'allaqa manas rikhurimunchu.

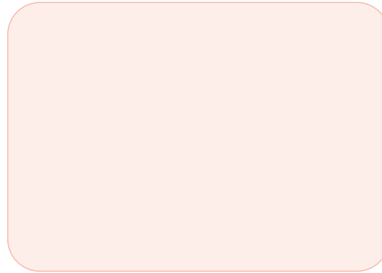
 Machuchaqa  sipaspaq wasintas rin hinaspas wasi punkullanpi sipastaqa tapun: k'allachayta maskachkani ¿manachu kayta hamurqan? Sipasqa manam hamunchu  ninsi. Chayta nispas punkunta wichq'ayta munachkaptin  machuchaqa waqyakun: abugaducha, abugaducha...

Chayta uyarispas  k'allaqa ukhumanta rimarirqun. Puñuna ukhupis khipurayachkasqa. Mana tariptinkus sipasqa qhaturqunan karqan.

## Después de leer



1. Tapukuykunata kutichiy hinaspa qillqay.



- a. ¿Ima sutikunayuqtaq karqanku kay siq'isqakuna? Sutinkuta hunt'apay kancha ukhupi.



- b. ¿Imaynataq qillqap qallariynin kasqa? Kay qillqata akllaspa urayninpi qillqayta tukupay.

Huk  payachas  
 wawayuq kasqa

Huk  sipas warmis  
 wawayuq kasqa

\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

- ¿Ima uywankunas machuchapta chinkarqusqa? Sutinkuta churay hinaspa chakatay (x) muyuchap ukhunpi.



1. Tiyaq masiykiwan rimay chaymantataq kutichiy kay tapukuykunata.

- ¿Imanasqataq sipas suwa? ¿Qam imatataq chay sipas kasperurawaq karqan?
- ¿Pitaraq k'allata suwarqusqa? Suntinkuta qillqay hinaspa chakatay (x) muyuchap ukhunpi.








- ¿Imaraykutaq k'allata abugaducha nispa sutichasqa?

---



---



---

2. Siq'ita qhawaspasutinkuta qillqay.















3. Ch'ulla utaq achka rimayta yachasunchik qillqayta.

Atirqunkim, ama phiñakuspayá.  
Sumaqllata.



Ch'ulla

Achka



Sipas



K'alla



Nina

4. ¿Ima siq'ikunatatataq willakuypi qhawarqanki? Tukupay



5. Siq'ikunata qhawarispa qillqay ch'ulla icha achkachu.













6. Ñawinchaspa tukupay.

Yuyariy: Tapukuyta munaspaqa kaychawanmi qallarinayki "¿", tukurquspataq kaywan wichq'anayki "?".



<b>¿K'allachu kay?</b>



<b>Arí, k'allam</b>

<b>Ninachu kay</b>



<b>Ari,</b>

9. Uyariy yachachiqniykiwan kay watuchiyta hinaspas qillqaspa kutichiy.



--

Kayqa chupasapas, wit'u chupasapas kan.

Qunqarquwaptiykipas ñuqaqa suyayki

Qarqurquwaptiykipas ñuqaqa kutimuni.

¿Imataq kanma?

ALLQU

## Aprendemos mediante el juego

1. Kunanqa huñunakuychik qharipurakama warmipurakama hinaspa tinkuykusun pitaq kay watuchiykunata atipanqa.

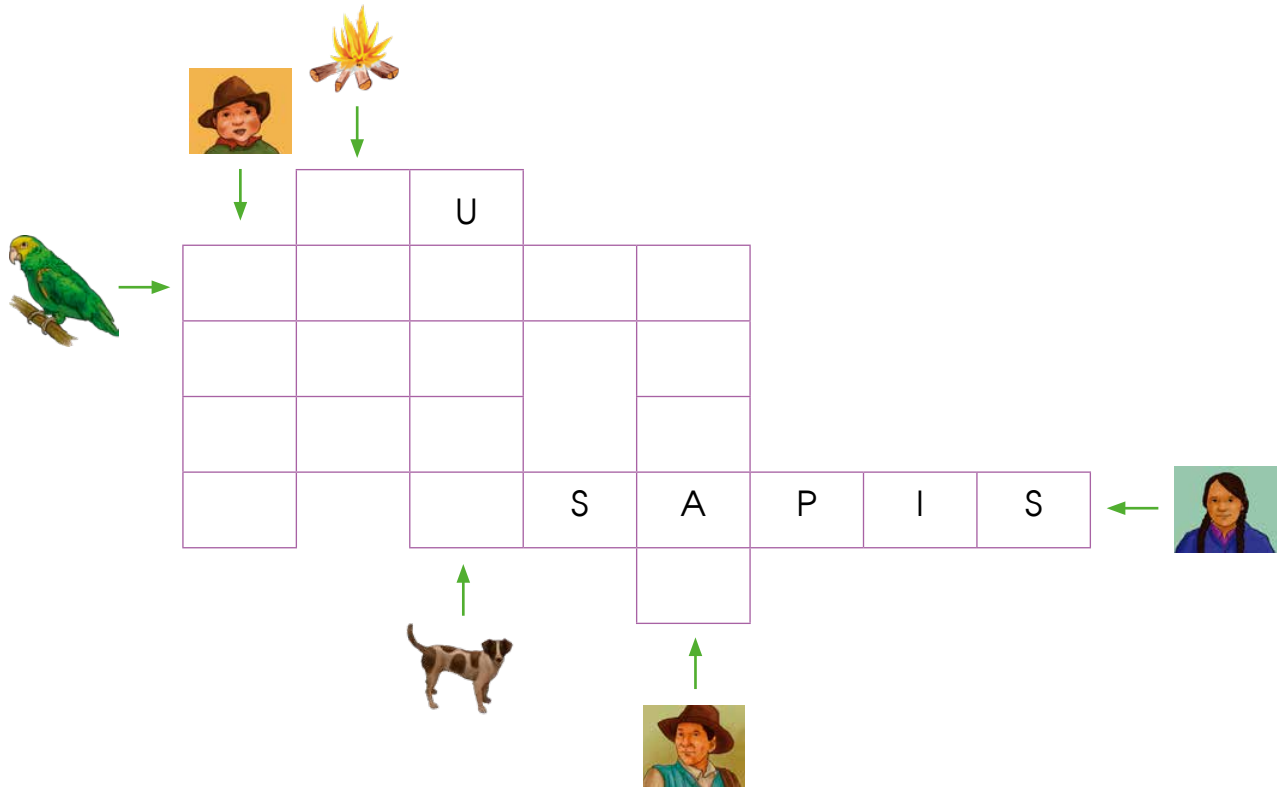
### Kamaykuna pukllananchikpaq

- Qamkuna kay uraypi qillqakunawan watuchiyta rurankichik.
- Qamkuna ninkichik pitaq qallarinqa warmikunachu icha qharikunachu.
- Qamkuna allinchata rimaspa ninkichik imatataq ruranqa icha warmikuna / qharikuna mana watuchiyta atipaq.
- Kay qillqakunawan watuchiykunata ruraychik, qillqata akllarquspa, qillqarquy hinaspa yachachiqniykiman quy.

- Sipas
- Wawa
- K'alla
- Nina
- Machu
- Allqu



2. Kay tawa k'uchu ukhuchankunapi siq'ita qhawaspa qillqay.



1. Qillqakunata qhaway hinaspa mana allin qillqasqa kaptinqa kaychawan (X) chakatay hinaspa qam allinchay qillqarqay yachasqaykimanhina. Allin kaptinqa (✓) simp'ichawan churay.



<b>K'alla</b>
---------------



--



<b>Mahu</b>
-------------



--



<b>Aiqu</b>
-------------



--



<b>Wawa</b>
-------------



--



<b>Sipaskuna</b>
------------------



--

2. Kunantaq lluq'ipiqa hukkunamanta rimaqllata sutinkuta qillqay pañapitaq achkamanta rimaq sutinkuta qillqay.

--

--

--












--

--

3. Kay qillqata ñawinchaykuy.

 Sipasmi kani,  wawaymi kan.    Machukunam  
tarirqamuwan    k'allakunata suwarqamuptiy. Kunanqa  
manañam suwaqunichu aswanpas llamk'achkaniñam. Chay machucha  
allinchata rimapayawaptin rikch'arirquni. Kunanqa sapa p'unchaw  
wasi punkunta puriptiyimi  allqunpas manaña kanipayawanchu  
aswanpas chupachanta kuyuchispa chimpamuwan.

4. Kunantaq siq'ita qhawaspa tukupay.

 \_\_\_\_\_ m kani,  \_\_\_\_\_ mi kan.   
  \_\_\_\_\_ tarirqamuwan    
\_\_\_\_\_ suwarqamuptiy. Kunanqa manañam suwakunichu  
aswanpas llamk'achkaniñam. Chay  \_\_\_\_\_ allinchata  
rimapayawaptin rikch'arirquni.  
Kunanqa sapa p'unchaw wasi punkunta puriptiyimi     
\_\_\_\_\_ pas rimapayawan.

## Difundamos las sabidurías de nuestros pueblos

Kunanqa tukuy qillqayta yacharqunchikñam. Kay "yachay qispichiykiykichikpi" infografiata yachaqaychik.



1. Kunan Pacha Mamanchikta mana qhillinanchikpaq huk infografía rurasunchik. Chaypaqmi kay tapukuykunata kutichinaykichik.
2. Chaypaqmi kay tapukuykunata kutichinaykichik.
  - ¿Imaynatataq rurasunchik? ¿Pikunapaqtaq kanqa? ¿pikunataq ñawinchanqa? ¿maypitaq k'asqachisun?
3. Infografía ruraymanta qillqananchikpaq siq'ispa utaq qillqaspa umanchasunchik.

Imapaqtaq  
**infografía**  
**ruraymanta**  
qillqasunchik

Pipaqtaq  
**infografía**  
**ruraymanta**  
qillqasunchik.

Pikunamantaq  
**infografía**  
**ruraymanta**  
riqsichisunchik.

4. Infografiata ruraychik, chaypaqmi kay qillqata ñawinchaychik. Imatawanmi allin kawsananchikpaq rurawaq. Kay infografiata ñawinchaychik.

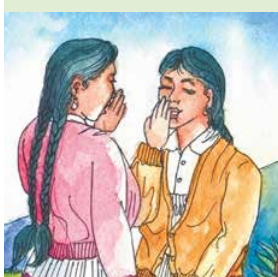
Qam allintachu kawsachkanki?



Ama suwakuspa, imatapas tarikuspaga tapukuy ichapascha duyñun maskachkan.



Ama qilla kaychu imatapas ruray. Mana ruranayki kaptinqa tapukuy pitaq munanma yanapanata.



Ama simita apaykachaychu runap sunquntam nanachinki hinaspa chiqninachinki.



Ama llullakuychu, llulla kaptiykiqa manam ima nisqaykitapas iñisunkichu.

Autoevaluación

Allin rurasqaykunata kaychawan ✓ riqsichisqa.

Qhipaman llamk'aykunap rurayninkuna	¿Hayk'atañataq ruraruni?		
	Allin rurasqaña	Manaraq allin rurasqa	Chayllaraq yachayta qallarichkani
Huñupichu umancharqani.			
Rimakuymanta ruraymanta allintachu ñawincharqani.			
Rimakuymanta raphita qillqasqayta allicharqanichu.			
Inforafiata rurarqani mana pantaspa.			

## Instrumento de evaluación: lista de cotejo

Marca con aspa X

Criterios	¿Cuánto avance?		
	Logrado	En proceso	En inicio
Muestro iniciativa para la realización de las actividades.			
Leo con atención y escucho a mis compañeros con respeto.			
Expreso mi punto de vista e ideas con claridad, respetando las ideas de los demás			
Participo en la organización de los trabajos en equipo y asumo con responsabilidad mis funciones			
Planifico la elaboración de mis trabajos del portafolio de manera responsable.			
Escribo textos y luego los reviso para hacer las correcciones de mis errores			
Participo en las actividades propuestas en el proyecto.			
Presto atención a las orientaciones para realizar el proyecto.			
Propongo ideas a mi grupo para cumplir las actividades del proyecto.			
Cumplo con las tareas que me toca con responsabilidad y empeño.			



## Metacognición

Preguntas	Explica tu respuesta	¿Cómo puedo mejorar?
¿Qué aprendí con estas actividades propuestas en esta unidad?		
¿Qué dificultades se te presentaron en esta unidad? ¿Qué aspectos o temas te pareció difícil de aprender?		
¿Qué estrategias o técnicas usaste para aprender?		
¿Qué temas o aspectos crees que serán útiles para tu vida?		
¿Cómo puedes aplicar lo aprendido en favor de tu comunidad y de tu hogar?		

# Unu Mamanchikta sumaqta uywarisunchik: Paymi kawsayninchik



## Dialoguemos

### Observamos con atención

- ¿Pikunataq kankuman siq'ipi kaq runakuna?
- ¿Imakunata rurachkanku?  
¿imaraykutaq chayta rurachkankuman?
- ¿Imaynataq llamk'ananku chiqa?

### ¿Cómo es nuestro ámbito?

- ¿Ayllunchikpiri taripanchu unu?  
¿Imanaptin?
- ¿Mayqan pukyukunan aylluykita kawsachin? ¿Hayk'a pukyukunataq aylluykipi kan?
- ¿Imatam aylluykichikpi rurankichik unu mana ch'akinanpaq?

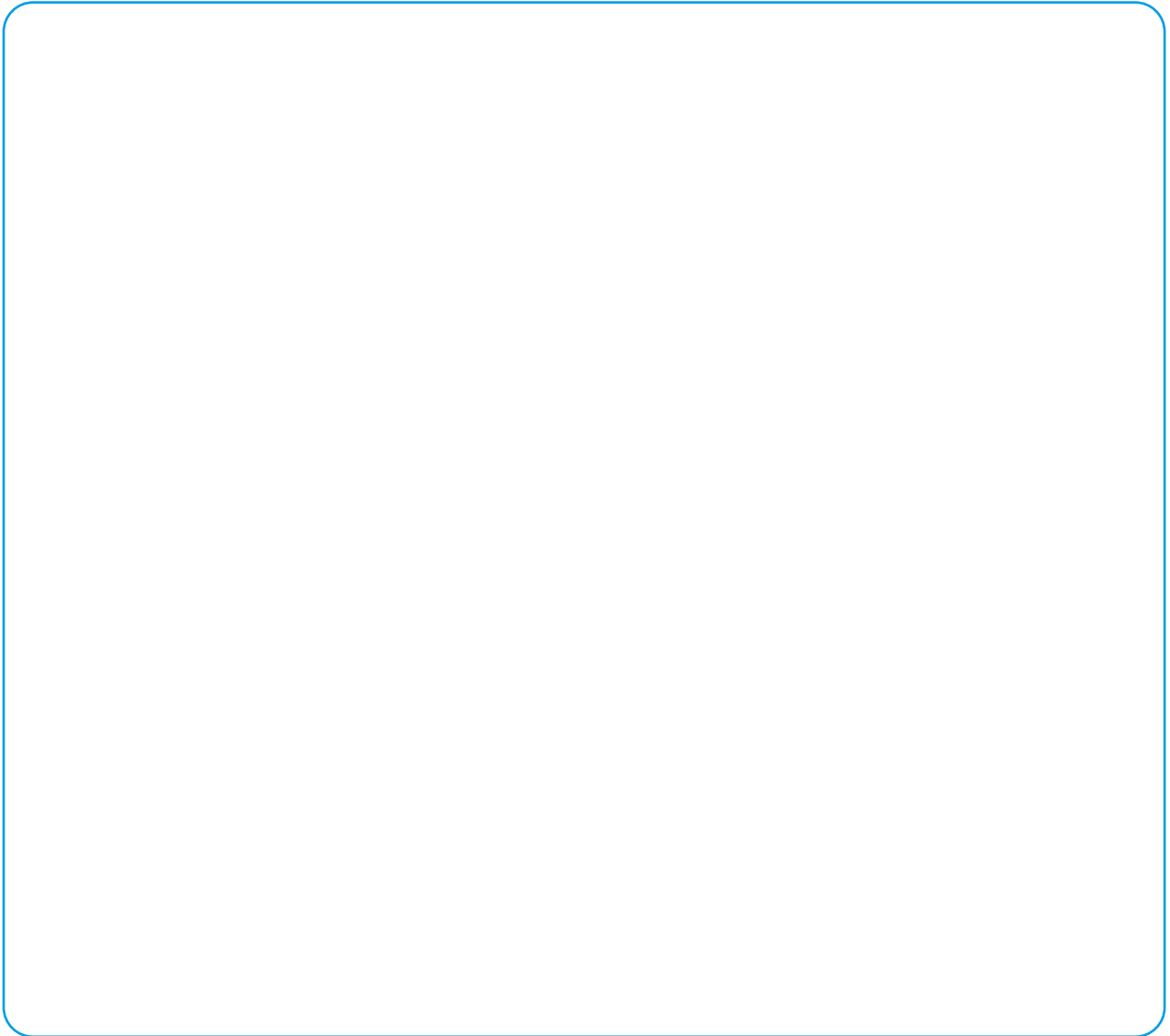
### Pregunta retadora

¿Imatataq rurasunman ayllunchikpi unu mana kaptin?

## Dialogamos sobre el agua en la comunidad

1. Kay tawa k'uchu ukhupi aylluykita siq'iy .

Aylluyka sutin: \_\_\_\_\_



2. Huk yachaqaq masiykiwan siq'isqaykita qhawarichiy hinaspa mañariy qharinanpaq imaynatam qhawarin siq'isqaykita. Qampas qhawariy paypa siq'isqanta.
3. Iskayniykichik kay tupukuykunata kutichiychik:
  - d. ¿Maymantataq upyankichik unuta? ¿Watantinchi unuykichik kan?
  - e. ¿Maymantataq upyankichikman aylluykichikpi mana unu kaptin? ¿Mana unuyuyq kaptiykichik imatataq rurawaqchik? ¿Imaynatataq ayllu umalliqkuna ayllu masikuna ima qhawarinku unu mamanchikta?

## Dialoguemos para comprender una infografía

1. Kay infografiata allinta qhawarisunchik:



2. kay tapukuytam kutichisaq Kaywantaq ✓ allin kutichiyninta siq' isaq.

**Imakunatam allinta qhawanay kay infograafiamanta:**

Siq'ikunata

Qillqayninkunata siq'iyininkunatawan

## Leemos un cuento

### Antes de leer

1. Allinta qhawarisunchik qillqata hinaspa kay tapukuykunaman kutichisunchik.
  - b. ¿Imamantataq rimanman kay qillqa?
  - c. ¿Imapaqtaq kay qillqata ñawinchaykusunchik?
  - d. ¿Imaynatam yachanchik qillqa rimasqanmanta?
  - e. Kay qillqa chiqapunichu kanman icha llulla qillqachu kanman ¿imaraykutaq?

### Durante la lectura

1. Kunanqa ch'inllapi ñawinchani kay qillqata. Rimaykuna mana riqsisqakunata puka llimp'iwani ch'ikuykuni simi qullqapi maskanaypaq.

### El río

(Versión abreviada)

Por: Carlota Carvallo de Núñez

Huk tutamanta hanaq pachamantapacha urqupata rumikunaman huk para unu sut'uqarqamun. Wak sut'uykunawan tarinakuspa huñuykakapunku mayu rikhurichinankukama.

Mayu patakunapis runakunaqa wasinkuta hatarichinku, llamk'anku, allpankunta qarpaspa allintas mikhuykunatapas uqharinku.

Huk michiqsi huk p'unchaw uwihankunantin llamankunantin mayu pataman chimpaykun, hinaspas tiyaykuspa wayaqanmanta huk qinata hurqurkuspa huk munay takiychata tukaykun.

Mayuqa sayayurquspas uyariykun hinaspas nin:

- ¡Michiqcha, qinachaykita quykuway lamar quchakama puriyniypi chay takiychata tukaykapunawanpaq.

Mayus huk p'unchaw mayu patapi huk munay t'ikakunayuq sach'ata rikurqusqa, kay sach'aq t'ikankunaqa sumaqllatañas q'apasqa.

- ¡Ancha munaymi t'ikaykikuna! ¡Munaytam q'apan! – Nin. Mayuqa sayayurquspas sach'ataqa nisqa huk t'ikaykita quykuwan.



- T'ikaykunaqa apusunquymi – nispas sach' aqa kutichin – ¡Mana huktapas quykimanchu?

Chayta uyarispa mayuqa phiñarqukuspa ñanninmanta llusqirquspa sach'ap t'ikankunata t'irarquspa apaykakapun. Kay t'ikakunaqa unupi challpusqa wiñay wiñaypaq qhipapunku.

Chaymantapacha mayuq wapsinqa q'apayniyuq.

Mayu qayllallapis huk ancha munay sipas awichanwa kuska tiyakurqan. Sapa tutamantas unuta mayumanta aysamurqan. Huk p'unchawsi sipaspaq p'uyñun (chatu) unuman urmayurqusqa. Mayu patapis tiyaykuspa waqasqa.

- ¿Imanaptin waqanki? Ninsi mayuqa.

- P'uyñuymi unuman urmayqarqapun, manam tarinichu.

- Wiqiykikunata quykuway – ninsi mayuqa – hinataq p'uyñuykita rikuchisayki. Ahinas kasqa. Mayun sipaspaq wiqinkunata apaykakapuska, chaymantapachan mayuqa ch'uya unuyuq kapun.

Huk p'unchaw sipaspaq awichanqa mayu patata samaq purisqa, hinaspataq mayutaqa nisqa:

- Ñuqam yachani imanaptinchus unuyki phawaykachaspa takisqanta.

- ¿Imanaptinchá? – Ninsi mayuqa.

- Imanaptinchus michiqaq qina qusqasunkitam ukhuykipi pakachkanki. Chaymantapas yachanin imanaptinchus unuyki sumaqta q'apan.

- ¿Imanaptinchá? – Ninsi mayuqa.

- Imanaptinchus mayu patapi wiñaq t'ikakunatam t'irarqamunki, hinaspataq ukhuykipi pakarqunki. Chaymantapas yachanin imanaptinchus unuyki munay ch'uya.

- ¿Imanaptinchá? – Ninsi mayuqa.

- Imanaptinchus hawaymi wiqinkunata quykusunki p'uyñun unuykiman urmaykusqanmanta. Kunan p'unchawmantapacham sapa p'unchaw mayu pataykiman samakuq hamusaq, takiyniykita uyarinaypaq, q'apayniykita mutkhinaypaq, challwaykikunata qhawanaypaq ima. Chaymantapas, ch'uya unuykitam qhawasaq mana pipas qhillichananpaq.

Ministerio de Educación (1996). Puquial. Lima, Proyecto Escuela Ecología y Comunidad Campesina. 112, 113

## Después de leer

1. Qillqaspa kutichisqa:

a. ¿Allintachu tantiyarqani qillqa rimayninmanta? Hamut'asqa rimaywan kutichini.

---

---

b. ¿Imamantataq qillqa ñawinchasqanchik rima?

---

---

c. ¿Imatataq yachachiwanchik kay qillqa? Yachaqasqaykita willariwayku.

---

---

2. Sapanka paña rimayta lluq'i rimaywan tupachiy.

Sach'asqa mayuman  
manam t'ikankunata quyta  
munasqachu.

Huk qinatam chaskiykum.

Sipasqa mayuman  
wiqinkunatam quykum.

Mayup wapsin sumaqta  
q'apan.

Mayuqa sumaqmi karqan.

Mayup ununqa munay  
takiyta tukakuspa  
suchuykachan.

Mayun t'ikakunata ukhumpi  
pakarqusqa.

Mayuqa phiñarqukuspa  
ñanninmanta llusqirquspa  
sach'ap t'ikankunata  
t'irarqapusqa.

Huk michiq qinanta  
mayuman quykusqa.

Mayuq ununqa ch'uya  
unumanmi kutirqapun.

3. Kay tapukuykunata hamut'aspa kutichini:

a. ¿Imaynatam willakuypa yuyayninta hap'iqarqani ?

b. ¿Imatam willakuy mayukunamanta pukyunchikkunamanta ima  
niwanchik? ¿Imaynatam ñuqa qhawarini?

c.



## La coherencia y la cohesión del texto

1. Hawarita yuyarispa mana hinataq qhawarispá kay uraypi sunquchaq rimaykunata yuyanchaykuni.
2. Qillqasaq llapan sunquchaq rimaykunata sapanka rakiypi. Chaymantataq llapan sunquchaq rimaykunata huñuspa, hawarip yuyayninta qhawarisaq.

**Qallariynin**

**Chawpin**

**Tukuchaynin**

3. Yachaqaq masiywan sunquchaq rimaykuna qillqasqayta tupapunachisaq. Hinaspa, sunquchaq rimaykunata yapaykusaqpas utaq qichusaqpaq.
4. Kay tapukuykunata llamk'asqaymanta allinta kutichini. Hinaspa rurasqayta qhawaykusaq.
  - e. ¿Llapan sunquchaq rimaykunachu tinkuchinakunku?
  - f. ¿Ima yuyaykunatataq mana qillasqachu kachkan? ¿Imatam ruran qatipaq yuyaykuna? ¿Imaynatam sunquchaq yuyaykuna huñunakun?

## Adivinanzas

1. Ñawpaqtaqa huk uywatapas, runatapas, quratapas imatapas akllay, hinaspa yuyariy imatataq ruran akllasqayki maypitaq kawsan, imaynataq payri, imam sutin.
2. Kay tawa k'uchu ukhupi akllasqaykita siq'iy, qillqana patapitaq imaynam kasqanta qillqay.

---

---

---

---

---

---

3. Qillqasaq huk watuchita akllasqaywan, chaypaqmi, ñawpaqtaqa wakichisun qillqata:
  - a. ¿Imatam qillqasaq? \_\_\_\_\_
  - b. ¿Imapaqtaq qillqasaq huk watuchita? \_\_\_\_\_
  - c. ¿Pikunamantaq riqsichisqa watuchi rurasqayta? \_\_\_\_\_
4. Watuchita qillqasaq.

---

---

---

Kutichiynin

5. Qillqarquspaña. Kay tapukuykunata rimaspalla kutichisqa. Chaymantataq yachachiqniyman riqsichini qhawarinanpaq.
  - ¿Tukuy yachaqasqaywanchu qillqarqani watuchiyniyta? ¿Imaynatataq ruraraqani?
  - Imatataq ruranayraq kachkan allin watuchi qillqa kananpaq?

## Instrucciones

1. Kay siq'isqamanta sasachakuyta tariy.



Sasachakuyqa:

---

---

---

---

---

2. Runakunap mana allin kawsayninmanta kimsa ruraykunata qillqay. Kayqa kanan runakunap sasachikuyninkunata pisiyachinankupaq: Kay tapukuykunata kutichispa yanapakuy.

a. ¿Imamantam qillqasaq?

---

b. ¿Pikunataq qillqasqayta ñawinchanqa?

---

3. Ruraykunata qillqasaq:

---

---

---

---

4. Qillqasqaykita allichay. Chaymantataq, qillqa mayt'uykipi kikillanta qillqay.
5. Qhawarisaq rurasqayta. Allin rimay rurasqayta kaywan ✓ churani sapa tawa k'uchu.

- Tarirqanichu sasachakuyta qillqapi.
- Wakichirqanichu kamachinakunata.
- Qillqarqanichu kamachinakunata.
- Qillqarqanichu kimsa kamachinakunata sasachakuykuna pisiyananpaq.
- Kallpachakurqanichu allin qillqa qillqanaypaq.

## Jugamos a ordenar palabras

1. Maskay huk yachaqaq masiykita pukllanaykipaq.

- ¿Imatam munasun? Tablerotawan qillqanatawan.
- ¿Imaynatam pukllasun?

Yachaqaq masiywan pukllasaq. Sapanka huk rimayta tablerokunapi maskanka tarinankama, pichus aswan achka rimay tariqmi atipaq kanqa.

A	S	
W	N	A

Q	H	
C	A	U

U		
U	N	N

A	H	A
	Q	

Y		K
	A	

		A
A	N	H
Y		C

A	A	
S		
Y	W	N
A	M	

C	A	R
	U	H
K	S	Q
U		A

2. Kay qillqata hunt'apay rimaykuna tarisqaykiwan.

### Aqha Qucha

A\_\_\_ hatun q\_\_\_ S\_\_\_ riqch'sqa, ichaqa u\_\_\_qa a\_\_\_hinam. K\_\_\_ quchamanqa c\_\_\_ uywa yawartas ñawpa watakunapi. Chayraykus, sapa kutihina c\_\_\_ chikchi. Qayllapi tiyaq runakunaqa huqarinku tullukunatas qucha kirumanta.

3. Hamut'arispá rimariy yachaqaq masiykiwan.

- ¿Kay qillqa pukllay imapitaq yanapasunki?
- ¿Qillqa hunt'apay sasachakurqasunkichikchu? ¿Imanaptin?
- ¿Mayqan simitaq mana ancha sasachu karqan?
- ¿Imatam kay pukllaywan niwaq allinchu icha manachu? ¿Imanaptin?

1. Kay uraypi unumanta huk hawarita qillqay:

Sutin:

Qallariynin

Chawpin

Tukuchaynin

2. Hamut'arispá kay tapukuykunata kutichiy:

- ¿Pikunapaqtaq qillqarqani kay harawita?
- ¿Allin ñawichay hinapaqchu kachkan harawiy?
- ¿Imamantataq harawiyta qillqarqani? ¿Wak hawarikunata unumanta tarirqankichu? ¿Imanaptin?

## Escribamos instrucciones para cuidar el agua en el CEBA

1. Iskay yachaqaq masiykunawan huñukuni hinaspa unu CEBA anchikmanta hamut'ariyku chaymantataq chanin sasachayninkunata akllariyku.

Kay tablapi sasachakuy akllasqaykiq willakuyninta hunt'apay:

¿Mayqan sasachakuymi unumanta CEBApi?

¿Ima puriyinmi runakunapta unu uywananchikpaq allinyanan?

2. Ruraykuna umanchasqaykuta qillqaykusaqku. Kay kikin qillqallatataqmi huñukuyniykupi qillqasaqku sasachakuy allinchay yanapanaykupaq.

Imata qillqasaq

Pipaqmi qillqasun

Imapaqmi qillqasun

3. Qillqasaq kamachinakunata (Ñawpaq qillqan):

**Umalliq qillqa:** \_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

4. Kunanñataq yachachiqniywan llapan yachaqaq masiykunawan ima llamk'asqaykuta allichasaqku, hinaspa huk hatun raphichapi CEBA yachay wasinchikpi allín sut'i chiqapi k'askaykuchisaqku.

**Autoevaluación**

Allin rurasqaykunata kaychawan ✓ riqsichisaq.

Qhipaman llamk'aykunap rurayninkuna	¿Hayk'atañataq ruraruni?		
	Allin rurasqaña	Manaraq allin rurasqa	Chayllaraq yachayta qallarichkani
Huñupichu umancharqani.			
Rimakuymanta ruraymanta allintachu ñawincharqani.			
Rimakuymanta raphita qillqasqayta allicharqanichu.			
Raphikunapi mana pantaspa qillqarqani.			

## Instrumento de evaluación: lista de cotejo

Marca con aspa X

Criterios	¿Cuánto avance?		
	Logrado	En proceso	En inicio
Muestro iniciativa para la realización de las actividades.			
Leo con atención y escucho a mis compañeros con respeto.			
Expreso mi punto de vista e ideas con claridad, respetando las ideas de los demás			
Participo en la organización de los trabajos en equipo y asumo con responsabilidad mis funciones			
Planifico la elaboración de mis trabajos del portafolio de manera responsable.			
Escribo textos y luego los reviso para hacer las correcciones de mis errores			
Participo en las actividades propuestas en el proyecto.			
Presto atención a las orientaciones para realizar el proyecto.			
Propongo ideas a mi grupo para cumplir las actividades del proyecto.			
Cumplo con las tareas que me toca con responsabilidad y empeño.			



## Metacognición

Preguntas	Explica tu respuesta	¿Cómo puedo mejorar?
¿Qué aprendí con estas actividades propuestas en esta unidad?		
¿Qué dificultades se te presentaron en esta unidad? ¿Qué aspectos o temas te pareció difícil de aprender?		
¿Qué estrategias o técnicas usaste para aprender?		
¿Qué temas o aspectos crees que serán útiles para tu vida?		
¿Cómo puedes aplicar lo aprendido en favor de tu comunidad y de tu hogar?		

# Perú suyunchikqa imaymana kallpachakuq hampikuq mikhuykunayuq



# Dialoguemos

## Observamos con atención

- ¿Imatataq kay siq'isqapi qhawachkanchik?
- ¿Pikunam kay runakuna? ¿Imaynam kachkanku?
- ¿Maypi kachkanku? ¿Imatam rurachkanku?

## ¿Cómo es nuestro ámbito?

- ¿Ima mikhuykunam kallpachachikuq?
- ¿Imanaptinmi mikhunanchik ancha allinta?
- ¿Ima kallpachachikuq mikhuykunam aylluchikpi kan?
- ¿Ima kallpachachikuq mikhunakunam aylluypiki mana kanchu?

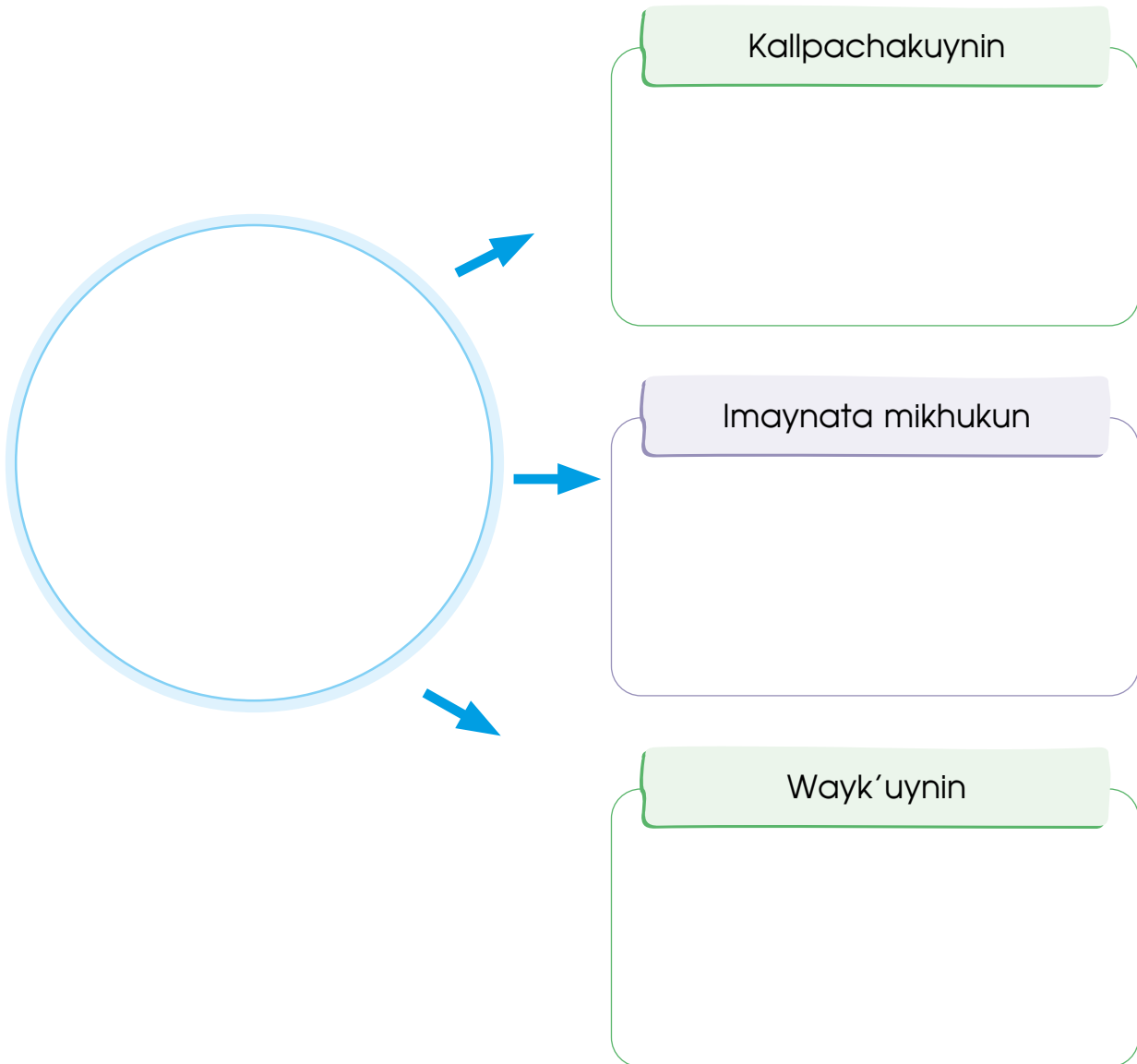
## Pregunta retadora

¿Imaynatataq ayllu masinchikkunata yacharichisunman allin kallpachakuq mikhuykunata mikhunankupaq?

## Dialogamos sobre la alimentación

1. Aylluypiki mikhuy rurasqaykita kay muyucha  ukhupi siq'iy, tawa k'uchu ukhupitaq mañakusqanmanhina qillqay.

Mikhunap sutin: \_\_\_\_\_



2. Tiyaq masiykiwan rurasqaykichikta tupapunachiychik.
- c. Qhawarispá llamk'asqaykichikta kuskachaychik, hinaspa rimariychik.
  - d. Sapanka rurasqaykichikta riqsichinakuychik.
  - e. Rurasqaykichikta huk ch'uyanchaywan tukuychik.

## La exposición especializada

### Planificación de la presentación de un experto

1. Yachaqaq masiykikunawan yachachiqniykiwan rimayriychik, imaynatam yachaqaqpa yachayninta riqsichinkichik.
  - a. ¿Imatataq aswanta yachayta munasunman?
  - b. ¿Pitaq yachayninmanta rimapayasunman?
  - c. ¿Imakunapitaq yachaqaqpa yachaynin yanapawasunman?
  - d. ¿Hayk'apmi riqsichisun?
  - e. ¿Imakunatata riqsichinanchikpaq rurananchik?
2. Huñupi rimarisqaykichikta qillqay:

Allin mikhuykuna

¿Imakunatataq yachaqaqpa yachayninmanta yachayta munasunman?

¿Pikunatataq waqyasun?

¿Hayk'aptaq riqsichisun?

¿Imaynatataq wakichisunchik?

### El día de la exposición

3. Kaywan ✓ muyucha ukhupi qillqay ruranaykikunata:

Rimarisqanta qillqasaq

Uyarisaq

Tapukusaq

Celularniyta qhawasaq

Masiywan rimasaq

## Después de la exposición

1. Hamut'aspa yachaqaq masiykikunawan yachachiqniykiwan rimariychik.

### Wakichiymenta

- a. ¿Imakunataq allin karqan?
- b. ¿Imataq mana allinchu llusqirqan?
- c. ¿Imataq allin llusqirqan, manaña wakichikqa kaptinpas?
- d. ¿Imatataq hukkunapaq allichapasunman?

### Riqsichiymenta

- a. ¿Imamantam yachaqaq rimarqan? ¿Yacharqankiñachu icha manachu?
  - b. ¿Ima yachaykunatataq ñawsayninchikpaq yachaqaqananchik?
  - c. ¿Qhiparqanchu tapukuykuna? ¿Imanaptin?
  - d. ¿Imakunataq yachaqaqpa rimasqaqanmanta t'aqwirisunman?
2. Yachaqaqpa rimasqaqanmanta iskay yuyayta kay tawa k'uchu ukhupi qillqay.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Riqsichiypi yanapasqaqkimanta kay muyucha  ukhupi riqsichiy:



Riqsichinapaq wakichiypi yanaparqani.



Allinta uyarirqani.



Rimarirqanichu yachaqaqasqaqimanta

## Un afiche

### Antes de leer

1. Afichita qhawarini, hinaspa tapukuykunata kutichini:

a. ¿Imamantataq kay afiche? ¿Imaynapi yachanki?

---

---

b. ¿Imapaqmi afichita ruranku?

---

---

### Durante la lectura

2. Afichita ñawinchasun.

MIÉRCOLES 13  
JUEVES 14  
DE MAYO

HORA:  
08:00 am a  
01:00 pm

**Feria**  
ITINERANTE  
Mollendo 2020

LUGAR:  
Estadio Municipal  
de Mollendo

**DEL PRODUCTOR AL CONSUMIDOR**  
VENTA DE PRODUCTOS AGROPECUARIOS DIRECTO DEL  
PRODUCTOR ASÍ COMO TAMBIÉN VENTA DE  
FRUTAS, VERDURAS, TUBÉRCULOS, CARNES Y OTROS.

RESPECTAR EL  
METRO DE  
DISTANCIA

IR CON UNA  
MASCARILLA

NO IR CON  
NIÑOS Y  
ANCIANOS

GERENCIA REGIONAL  
DE AGRICULTURA

#YoMeQuedoEnCasa

Municipalidad  
Provincial de Islay

## Después de leer

1. Kay tapukuykunata kutichiy, chaymantataq kutichisqaykikunata yachachiqniyman qhawarichiy.

a. ¿Imamantataq kay afiche rimasqa?

---

b. ¿Pikunapaqmi rurasqa? ¿Imanaptin?

---

c. ¿Imaynataq rurasqa kachkan?

---

2. ¿Ima siq'ikunatatataq afichipi tarirqanchik? Muyucha ukhupi kaywan ✓ siq'iy.



3. Siq'ikunata akllaspa yachachiqniykiwan rimariychik.

4. Afichita qhawarispá hunt'apay:

a. Feria itinerante nisqaqa aparikunqa \_\_\_\_\_ P'unchawmantapacha \_\_\_\_\_ p'unchawkama \_\_\_\_\_ killamanta.

b. Feriaqa kicharisqa kanqa \_\_\_\_\_ pachamanta \_\_\_\_\_ pachakama.

c. Rantinakunaqqa \_\_\_\_\_ mantapacha chayarimunqa.

d. Feriapiqa qhaturikunqa: \_\_\_\_\_

e. Feriaqa aparikunqa \_\_\_\_\_ pi.



## Conseguimos afiches para leerlos en la clase

### Preparación fuera del CEBA

1. Ñawpaq p'unchawkunaña runap apaykachasqan afichikunata maskasaq, kaykunaqa kankumanmi: mikhunamanta, raymimanta, qhatumanta, pulitika kampañamanta, wakmantapas.
2. Kay afichiqa mayt'uhinapas celularniykiipi phutusqapas kanan, chaytataq yachay wasiykiman apay riqsichinaykipaq.

### En el aula del CEBA

3. Yachachiqniyman yachaqaq masiykunaman afichita riqsichiy.
4. Llapan afiche rikusqaykimanta kaywan ✓ siq'iy.

Huk yuyayniyuq sunqun  
ukhupi

Huch'uychakullanam  
qillqakuna

T'aqa qillqasqakunayuq  
yaraywakunayuq ima

Huk hatun siq'iyuq sunqun  
patanpi

Imaymana qillqakunayuq

Huk yachayllamanta  
riqsichin

5. Akllasqa afichip yachayninta qillqani.

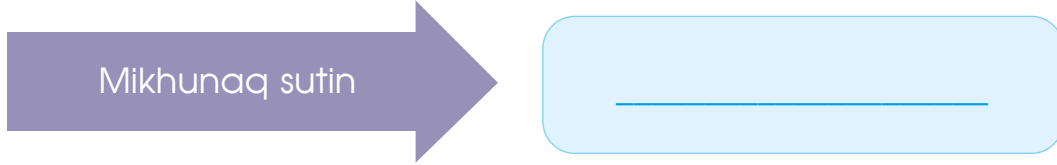
Yuyaynin  
nikullantaq lema

Hayk'aqtaq,  
maypitaq aparikunqa

Hatun rimaq siq'in

### La receta

1. Huk kallpachakuq mikhunata akllaspa qillqay.
2. Mikhuna akllasqaymanta hunt'apay.



Kallpachaqninkuna	Imakhunapi mikhukun	Mikhunata siq'iy

3. Mikhuna qillqasqaykimanta.
  - a. ¿Imapaqmin qillqarqanki?  
\_\_\_\_\_
  - b. ¿Imaynatam qillqarqanki?  
\_\_\_\_\_

4. Mikhuna qillqasqaykiq rurayninkunata kaywan ✓ siq'iy.

Kanan (rikarukuna)	<input type="radio"/>	Rurayninkunata qillqana
Pisi rimaykunallawan qillqana	<input type="radio"/>	Kallpachakuq mikhunam kanan
May chhikantaq rikarunkuna	<input type="radio"/>	Rimay tinkichiqwanmi qillqana

5. Akllasqayki mikhunata qillqay.

Umalliq qillqa: \_\_\_\_\_

Kanan (rikarukuna):

Siq'in:

Ruraynin:

6. Rurasqaykimanhina ch'uyanchariy:

Allin rurasqaykita sapanka rimaypi kaywan ✓ siq'iykuy.

- Mikhunamanta qillqasqaykita wakichirqanichu.
- Ch'ullamanta ch'ullachu rikarunkunata qillqarqani.
- Yanapananpaq huk siq'itachu siq'irqani.



1. Rimaykunatam tarisun kay pukllaypi.
    - ¿Imatam munasun?  
Qillqanatawan, raphitawan.
    - ¿Imaynata pukllasun?
  - a. Huk yachaqaq masiyta maskasaq.
  - b. Hukmi siq'inqa huk raphipi ¿Imaynataq chay rimay? Hukkaqtaqmi watunqa ¿Ima riymaychus chayta? Tarirquspa huk raphipi tarisqayki rimayta qillqanki.
  - c. Pichus achka rimay watuqmi atipanqa, ichaqa utqayllata taripanayki, tarirquspataq rimaytarisqaykita allinta qillqanayki.
  - d. Manam mayqanpas rimanaykichikchu.
  - e. Sapanka chunka rimaymantam siq'inkichik.
  - f. Tukuptykichik yachachiq chunkantin rimayta qhawanaqa.
2. Iskaymanta sapanka rimay tarisqaykichikta ñiqichaychis.
  3. Kay uraypi tarisqaykichik rimaykunata qillqaychik.

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

4. Hamut'aspa yachaqaq masiywan rimanakusaq.
  - a. ¿Sasachu rimaykuna tariy karqan icha manachu? ¿Imanaptin?
  - b. ¿Iman yanaparqasunki utqayta rimaykunata tarinaykipaq?
  - c. ¿Imaynatam kay pukllay qillqayniyta yanaparqawan?

## Comprendo un afiche

1. Kay qillqata ñawinchay allinta qhawarparispa.



**LOS ALIMENTOS  
NO SON  
VEHÍCULOS DE  
TRANSMISIÓN  
DEL VIRUS.**

Sin embargo, siempre es recomendable **lavarlos y desinfectarlos bien.**

2. Sapanka tapukuykunata kutichisunchik:

a. ¿Imamantam afiche?

---

b. ¿Imapaqmin rurasqaku?

---

c. ¿Pikunapaqtaq rurasqa?

---

d. ¿Hayk'aptap kay afichita ruraraqanku? ¿Imaynapi yachanki?

---

e. ¿Imaynam afichiq kurkum rurasqa kachkan?

---

## Escribo

1. Aylluykimanta huk kallpachakuq mikhunata qillqay, ichaqa kanan masachakuymanta.

---

---

---

## Indagamos sobre plantas medicinales para prevenir enfermedades

1. Kay k'uchupi mañakusqanmanhina qillqay.

Qillqasunchik wayk'unapaq qillqasqap sutinta

Pikunapaqtaq qillqasqa kanqa

Imapaqtaq qillqasun

2. Wayk'unapaq qillqasqaq sunquchaq yuyayninkunata qillqay.

Umalliq qillqa

Siq'i

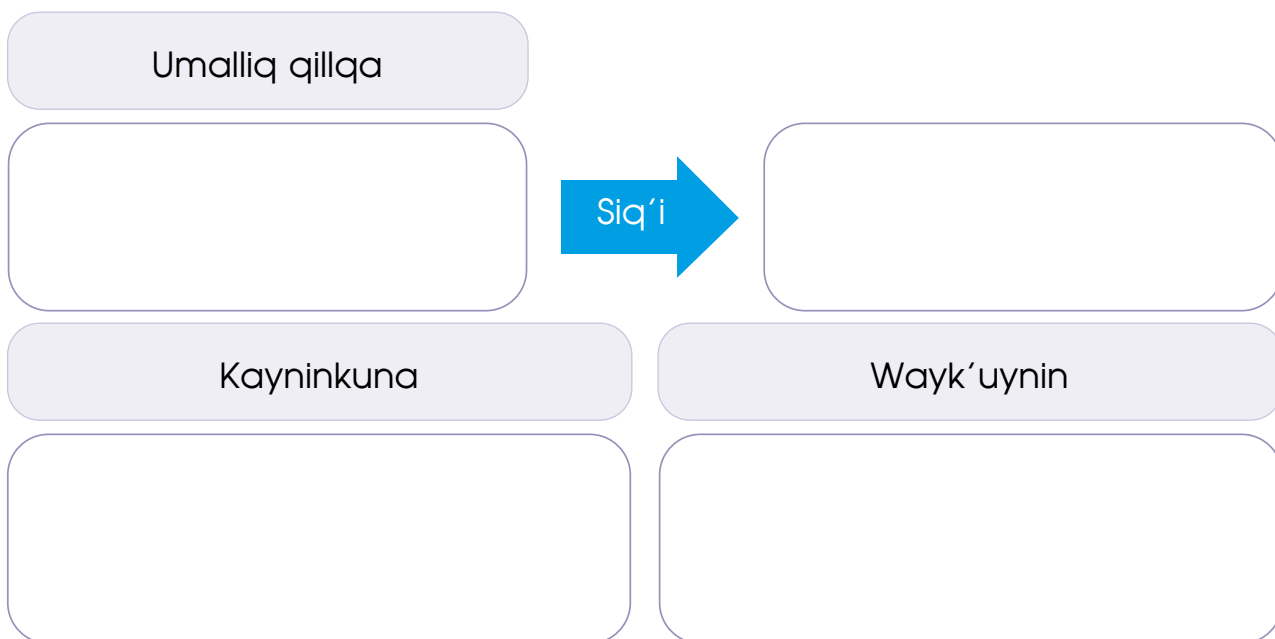
Kayninkuna

Wayk'uyin

3. Yachaqaq masiwan wayk'unapaq qillqasqata qillqasaq huk raphipi iskay ñiqiq kamachiqanmahina. Chaymantataq, yachachiwan qhawaripa allichasunchik.

4. Qillqasun:

- a. Tawa yachaqaq masiykikunawan huñukuy.
- b. Kimsantiykichik rurasqaykichikta huñuspa qhawachinakuychik, hinaspataq hukpaqllata akllaspa wak raphipi kikillanta qillqaychik.



- c. Tukurquspañataq llapan yachaqaq masiykichikkunaman riqsichiychik.
- d. K'askachina pirqaman k'askachiychik.

### Autoevaluación

Allin rurasqaykunata kaychawan ✓ riqsichisaq.

Qhipaman llamk'aykunap rurayninkuna	¿Hayk'atañataq ruraruni?		
	Allin rurasqaña	Manaraq allin rurasqa	Chayllaraq yachayta qallarichkani
Huñupichu umancharqani.			
Rimakuymanta ruraymanta allintachu ñawincharqani.			
Rimakuymanta raphita qillqasqayta allicharqanichu.			
Qillqakunata allinta qillqarqani.			

## Instrumento de evaluación: lista de cotejo

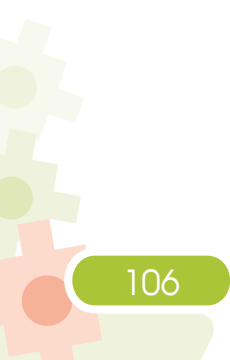
Marca con aspa X

Criterios	¿Cuánto avance?		
	Logrado	En proceso	En inicio
Muestro iniciativa para la realización de las actividades.			
Leo con atención y escucho a mis compañeros con respeto.			
Expreso mi punto de vista e ideas con claridad, respetando las ideas de los demás			
Participo en la organización de los trabajos en equipo y asumo con responsabilidad mis funciones			
Planifico la elaboración de mis trabajos del portafolio de manera responsable.			
Escribo textos y luego los reviso para hacer las correcciones de mis errores			
Participo en las actividades propuestas en el proyecto.			
Presto atención a las orientaciones para realizar el proyecto.			
Propongo ideas a mi grupo para cumplir las actividades del proyecto.			
Cumplo con las tareas que me toca con responsabilidad y empeño.			



## Metacognición

Preguntas	Explica tu respuesta	¿Cómo puedo mejorar?
¿Qué aprendí con estas actividades propuestas en esta unidad?		
¿Qué dificultades se te presentaron en esta unidad? ¿Qué aspectos o temas te pareció difícil de aprender?		
¿Qué estrategias o técnicas usaste para aprender?		
¿Qué temas o aspectos crees que serán útiles para tu vida?		
¿Cómo puedes aplicar lo aprendido en favor de tu comunidad y de tu hogar?		



# Material Complementario

# Awaqninchikkunap munay llamk'ayninkuna tiqsi muyupim riqsisqa



## Dialoguemos



### Observamos con atención

- ¿Imakunataq siq'ipi siq'isqa kachkan?
- ¿Maymantataq kankuman chay awaykunarí?
- ¿Imatataq kay awaykuna yachachiwasunchik?

### ¿Cómo es nuestro ámbito?

- ¿Imapaqtaq awaykunata awanchik?
- ¿Awayninchikkunarí wak ayllu awayninku hinachu? ¿Imanaptin?
- ¿Imataq qampaq awayri away rurayllachu, pukllayhinachu? ¿Imanaptin?

### Pregunta retadora

¿Imanaptintaq kunan runakuna manañam awasqa p'achawan p'achakunkuchu?

## ¿Qué es la Identidad?

1. Kay siq'ikunata qhawarisunchik. Imatataq kay siq'ikuna nichkawanchik, tiyaq masiykiman rimariy.

Yuyarisunchik rimaspalla tapukuykunata kutichisunchik.

- ¿Maymantataq kanku kay siq'isqakuna?
- ¿Maypitaq kachkankuman kay runakuna?
- ¿Mayqan p'achatataq rurayta atinki?
- ¿Aylluykipiri imaynatam p'achakunata awanku?

1



2



3



4



1. Kay siq'ikunata qhawarispa rimasunchik.

a. Kay 1 siq'ipi imamantataq rurankuna rimachkankuman.



b. ¿Kay 2 siq'irí imataq? Yachankichu rurayta. Imaynatataq rurakun. Imapaqtari.



c. Kay 3 siq'ipi imata qhawachkanchik. Maypitaq kay p'achata rurakun, pikunataq churakunku kay p'achata. ¿Qam ima niwaqtaq kay p'achamata?



d. ¿Kay 4 siq'ipi imatataq qhawachkanchik maypitaq kachkankuman chay runakuna? ¿Atikunmanchu awakuy hatun llaqtakunapi.



e. Kay 4 siq'ipi pitaq yachachichkan piman. Imaraykutaq tayta irqikunawan rimachkanman, imatataq nichkaman.



Antes de leer

Sapallayki kay tapukuykunata ñawinchay.

- ¿Kay siq'ipi pikunataq rimachkanku?
- ¿Imatataq p'achamanta rantiqkuna qhawachkanku? ¿Imaninkitaq?
- Aylluykipi ¿Ahinatachu p'achakunata qhatunku?
- ¿Imaynatataq huk p'achata paqarichikun?



Arí, chaymi achka siq'isqakunayuq ¿imapaqtaq chay siq'ikunata p'achapi ruranku?









Kaymi sumaqchallañam kachkan.

Chaypiqa kawsasqanchikta siq'iyku.




Durante la lectura

Kunanñataq wayna Jose willakusqanta ch'inllapi ñawinchaykusunchik. Musuq simikunatapapas simi qullqapi maskaykusunchik allin yachananchikpaq.

Juanpa yuyaynin

Juanqa  Joseta riqsirquspa, Washington  llapa awayninkunata apaykukuspa riqsichinanpaq purisqa. Washingtonpiqa chinkarqapusqas, mamallay. Mana  qullqiyuqsi tarikusqa, rimaytapas manas atirqanchu, paykunaqa manam runa simitachu rimasqaku.  Tutayarquchkaptinñas  chiriptin  q'ipinta qhawaykum. Q'ipinpiqa warmi awaykunas kasqa, chaytas qhatunanpaq aparqan:  pullirata,  llikllawan p'acharqukuspa  Joseta



tapukuspa purichkan. Runakunas huñurqukunku chay sumaq llikllachawan p'achakusqanta rikuspa. Chay runakunaqa rantikuytas munasqaku. Juan waqanayachkaranña hinas  Jose rikhurirqamun. Joseta rikurquspas utqaytaraq uqllaykum  much'aykun imas. Runakunaqa  asiymantas wañunku.

\*Creación propia de la autora Lic. Nícida Huamaní Parado

## Después de leer

1. Ñawinchasqanchikmanta ima rimaykunatataq mana riqsisqahinata tarirqanki. Kay qillqana patapi qillqay.

---



---



---

2. Allinta yachaspaña kay qillqakunata siq'ikunawan tupachiy.



- Lliklla
- Tuta
- Jose
- Pullira
- Qullqi
- Chumpi



3. Willakuymanta yuyariy hinaspa kay siq'isqakunap sutinkuta qillqay.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

4. Tiyaq masiychikwan willakuy ñawinchasqanchikmanta iskay tapukuyta wakichisun. Hinaspa yachachiqninchikman riqsichisunchik.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- ¿Ima p'achatataq Juan aparikusqa?



Pullira

Arí ( )  
Manam ( )



Liklla

Arí ( )  
Manam ( )



Chumpi

Arí ( )  
Manam ( )

## Vamos a escribir

- ¿Imakunataq Juan kaspá Joséman tapuwaq karqan? Willawayku.
- ¿Imawantaq Juan Washington ta purisqa?
- ¿Imakunataq kunan qillqayman?
- ¿Imapaqtaq qillqanay Juan purisqanmanta?
- ¿Ima p'achakunataq Juan willakuyninpi tarinchik?

1. Siq'ita qhawaspa urayninpi sutinta allinchay ¿allintachu qillqasqa kachkan?



**Punch**



**Chunp**



**Ch'ollu**



**Pucha**



**Lijlla**



**Wara**

2. Qillqakunata qhaway hinaspa qillqakunata siq'inkunawan tupapunachiy.



Hatun



Musuq



Munay



Musuq

3. ¿Ima siq'ikunatatataq rikurqanki ñawpa ñiqipi? Tukupay.



Hatun killa



4. Siq'ikunap sutinkunawan hunt'apay kay llamk'ayta.

• Chiri \_\_\_\_\_



• Ayacucho \_\_\_\_\_



• Hatun \_\_\_\_\_



5. Allin sutinta q'illu llimp'iwán llimp'iy.



1. Kaypim kachkan musuq qillqakuna, tarirquspa llimp'iy.

- Ch'ullu
- Lliklla ✓
- Q'ipi
- Puchka
- Tuta
- Pullira
- Wara

A	L	L	K	I	L	L
W	T	U	T	Q	Q	S
A	A	I	H	A	P	A
L	U	P	K	P	B	Ñ
I	K	CH	U	L	L	U
K	U	Q	I	P	I	P
P	I	R	U	R	U	K

2. Sapa siq'ita qhawaspa kay tawa k'uchu ukhuchankunapi qillqay.

- Q'ipi
- Lliklla
- Chumpi
- Wara
- Punchu
- Pullira







The puzzle consists of a 4x7 grid of letters. Some cells are shaded pink. Surrounding the grid are images of clothing items with arrows pointing to specific letters in the grid:

- A colorful woven belt (Chumpi) points to the letter 'U' in the first row, second column.
- A pair of blue pants (Pullira) points to the letter 'P' in the first row, sixth column.
- A brown jacket (Chumpi) points to the letter 'A' in the second row, seventh column.
- A pink floral skirt (Punchu) points to the letter 'W' in the second row, seventh column.
- A brown vest (Chumpi) points to the letter 'A' in the third row, seventh column.
- A colorful woven belt (Chumpi) points to the letter 'A' in the fourth row, seventh column.

	U	CH			P	
					A	W
						A

**Demuestro lo que aprendí**

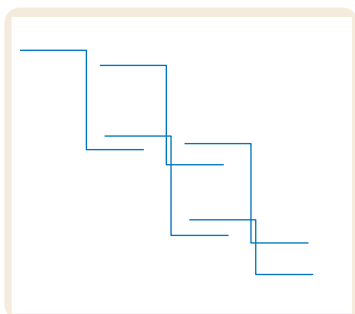
1. Qillqasqakunata qhaway hinaspa muyucha ukhuchakunapi chakaykuy, allin qillqasqa kaptinqa kaywan siq'iy (✓) mana allin kaptinqa kaywan (X) chakaykuy. Tukunaykipaqtaq qillqana patapim allinta qillqarqay.

Ch'ulu		<input type="radio"/>	
Puchkha		<input checked="" type="radio"/>	
Q'ipe		<input type="radio"/>	
Chumpu		<input type="radio"/>	
Wasa		<input type="radio"/>	
Pullir		<input type="radio"/>	

2. Kay uraypi llamk'arqusqanchikmanta puka llimp'iwán sutinkunata qillqaykuy.

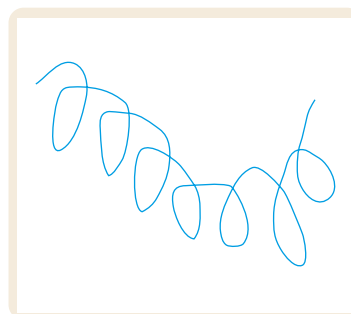

## Los tejidos expresan conocimientos sabios de una cultura

Kay qillqapiqa pallaykunamanta ñawinchasunchik:



Kaypiqa ñuqa chakinchikmantam willakusaq.

Chakinchiswanqa maypipas, maytapas purinim chayraykum anchata khuyani.

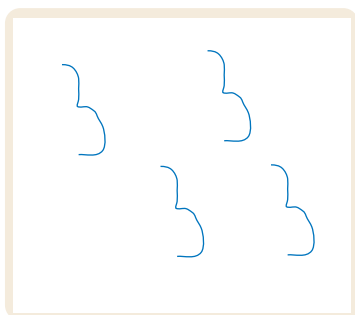


Kaywanqa mayumantam willakusaq.

Mana mayuwanqa manam ima rurukunapas wiñanmanchu.



Pallayta umanchasun



Kaypiqa warmip ñuñunmanta willakusaq, chaywanqa llapanchik wiñarqunchik, mana chaywanqa wañurqusunmancha riki.

1. Kunanñataq yachasqaykichik qillqakunawan huk **pallay awaymanta** qillqasunchik.
2. Chaypaqmi kay tapukuykunata rimaspalla kutichinaykichik.
  - a. ¿Pikunapaq qillqasunchik?
  - b. ¿Imanaptintaq pallay awaymanta qillqasunchik?
  - c. ¿Ima nispataq qillqasunchik?
  - d. ¿Pikunataq ñawincharqunman qillqasqanchikta allin kananpaq?
  - e. ¿Maypitaq qillqasqanchikta riqsichisun?



### 3. Kaypi qillqasunchik:

Pallaypa sutin: \_\_\_\_\_

**¿Imamantam pallay riman?**

---

---

---

---

---

---

**Pallayta siq'iy:**

### Autoevaluación

Allin rurasqaykunata kaychawan ✓ riqsichisqa.

Qhipaman llamk'aykunap rurayninkuna	¿Maykaman chayani?		
	Allin rurasqaña	Manaraq allin rurasqa	Chayllaraq yachayta qallarichkani
Huñupichu umancharqani.			
Rimakuymanta ruraymanta allintachu ñawincharqani.			
Rimakuymanta raphita qillqasqayta allicharqanichu.			
Pallaykunamanta allinta qillqarqani.			

## Instrumento de evaluación: lista de cotejo

Marca con aspa X

Criterios	¿Cuánto avance?		
	Logrado	En proceso	En inicio
Muestro iniciativa para la realización de las actividades.			
Leo con atención y escucho a mis compañeros con respeto.			
Expreso mi punto de vista e ideas con claridad, respetando las ideas de los demás			
Participo en la organización de los trabajos en equipo y asumo con responsabilidad mis funciones			
Planifico la elaboración de mis trabajos del portafolio de manera responsable.			
Escribo textos y luego los reviso para hacer las correcciones de mis errores			
Participo en las actividades propuestas en el proyecto.			
Presto atención a las orientaciones para realizar el proyecto.			
Propongo ideas a mi grupo para cumplir las actividades del proyecto.			
Cumplo con las tareas que me toca con responsabilidad y empeño.			

## Metacognición

Preguntas	Explica tu respuesta	¿Cómo puedo mejorar?
¿Qué aprendí con estas actividades propuestas en esta unidad?		
¿Qué dificultades se te presentaron en esta unidad? ¿Qué aspectos o temas te pareció difícil de aprender?		
¿Qué estrategias o técnicas usaste para aprender?		
¿Qué temas o aspectos crees que serán útiles para tu vida?		
¿Cómo puedes aplicar lo aprendido en favor de tu comunidad y de tu hogar?		

# ¿Imapim mikhuyninchik kawsayninchikwan tinkunakun?



## Dialoguemos

### Observamos con atención

- ¿Ima llamk'aykunatataq kay siq'ipi rikuchkanchik?
- ¿Imakunatataq kay runakuna kachkanku?
- ¿Rurasqankuri yachayniyuqchu icha rurayllachu? ¿imanaptin?

### ¿Cómo es nuestro ámbito?

- ¿Imakunatataq aylluykipi tarpunkichik?
- ¿Mikhuna rurasqaykichik qhatunkichikchu icha mikhunallaykichikpaqchu rurankichik? ¿imarayku?
- ¿Imaynatataq muhukunata waqaychankichik?

### Pregunta retadora

¿Mayqan yachaywantaq mikhunanchikkunata wiñay wiñaypaq waqaychasunman?

## Guardemos a las semillas para que nos críen

1. Siq'ikunata allinta qhawarpariy hinaspa rimaspalla kay tapukuykunaman kutichiy.
  - b. ¿Imakunatatay kay siq'isqakuna nichkawanchik?
  - c. ¿Imaynatatay muhuta muhuchakun?
  - d. ¿Ima muhukunatatay qam tarpunkichik?



1. Kay siq'ikunata qhawarispa rimasunchik.
  - a. Kay 1 siq'ipi ruraymanta rimariy.
  - b. Kay 2 siq'i ¿imatataq niyta munan?
  - c. Kay 3 siq'ipi ¿Imatam rikuchkanchik? ¿Imaraykutaq ninki chayta?
  - d. Tawa siq'ipi ¿imatataq kay runakuna rurachkanku? ¿Chhaynata ruraspachu allinta kawsanku? ¿Imanaptin?
  - e. Kay 5 siq'ipi ¿imanaptintaq kukata rikuchichkawanchikman?



Antes de leer

Manaraq ñawinchachkaspa kay tapukuykunaman rimaspalla kutichisunchik.

- Kay siq'ipi imatataq runakuna rurachkanku.
- ¿Aliqantachu ch'uñuta saruchkankuman? ¿imanaptin?
- Qam sarurqankichu ch'uñuta ch'uñu ch'uñuyipi. Willawaayku






Durante la lectura

Kunanqa sapallayki kay kay Mariap siminakuyninta ñawinchay, musuq rimaykunata tarispa puka llimp'iwan siq'iy simi qullqapi maskanaykipaq.

Ancha munasqa CEBA. yachaqkuna



Sutiyqa Mariam, ñuqaqa willasaykichik huk qilla runamanta.

Qayna watam  wasiyman chayarqamun huk runa llamk'anata maskaspa. Manas mikhunampaqpas kasqachu chaymi llamk'asunyá nini. Ñan chakrapiña  papata,  sarata tarpusunchik yanapawayyá nini.



Kaynatam  makiykiwan  papata tarpunki,  saratapas kaynatam  makiykiwan nispa yachachini.

Qhawariptiyqa  chakinwan hayt'aspa sarupakuspa rurachkasqa.

Amayá chhaynataqa  sarapas,  papapas haya wiñanqa nini.

Chhaynata ruraspataq  wiksa nanaywan kachkasqa, manam allinchi kani  wasita risaq chaypiña suyasayki niwan. Phawayyá nini.



Wasiyta chayarquptiyqa  allquy phiña phiñallañam kanikuchkasqa, wasiy ukhupim pay tiyarayachkasqa imaymanayta k'ipicharqukuspa, suwarqunawanchá karqa. Chaymantapacha  anchata allquchayta munakuni, mana pay kaptinqa imaykunatapas suwarquwanmanchá karqan.

\*Creación propia de la autora Lic. Nícida Huamaní Parado.

## Después de leer

1. Ima qillqakunata ñawinchaskaykimanta riqsichkankiña. Anqas llimp'íwan llimp'iy.

Muhu

Wasi

Papa

Allqu

Maki


Papa


2. Qillqata qhawaripa kay iskay qillqasqamanta akllay allin kasqanta, hinaspa urayninpi allin qillqata qillqay.

Chaymantapacha  anchata allquchayta munakuni.

Chaymantapacha  anchata misichayta munakuni.



Qayna p'unchaw  wasiyman chayaraqamun.

Qayna watam  wasiyman chayaramun.



1. Hamut' arispa kay tapukuykunata kutichiy.

a. ¿Ima nisqataq chay qilla runa? ¿Mana Mariapta allqun kanman kaptin hina imananmantaq karqan?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b. ¿Pitaq chay suwa runata hark' arqan? Ñawpaqtaqa siq' ikunap sutinkuta qillqay hinaspa chakaykuy allin kutichiypi.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c. ¿Imatataq rurawaq karqan Maria kaptiyki? ¿qilla runatachu yanapaway niwaq karqan? ¿imanaptin? Qillqaspa willariwayku.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Ñawinchasqanchik qillqamanta siq' ikunap simi phatmankunata qillqay.



Ma      ki

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Two empty rounded rectangular boxes with a horizontal line inside.

Two empty rounded rectangular boxes with a horizontal line inside.

Two empty rounded rectangular boxes with a horizontal line inside.

3. Qillqasqakunata qhaway hinaspa tupachiy allin rimay kananpaq. Atiwaqmi yanapakuyta qillqa ñawinchasqanchikwan.

Atirqunkim, ama phiñakuspalla.



Chakinwan	hayt'aspa	rurachkasqa	sarupakuspa
1			

Three empty rectangular boxes for writing.

phiña phiñallañam kanikuchkasqa	Wasiyta	Allquy	chayarquptiyqa
4			

Three empty rectangular boxes for writing.

4. ¿Ima siq'ikunataq riqsirqanchik 8 t'aqapi? Sutinkuta anqas llimp'iwan qillqay simi hunt'achiyntataq puka llimp'iwan qillqay.



<b>Chakita</b>












5. Kay siq'ikunap sutinkunawan kay ch'usaq chiqakunata hunt'apay

• Huch'uy \_\_\_\_\_



• Ismu \_\_\_\_\_



• Phiña \_\_\_\_\_



• Hatun \_\_\_\_\_



6. Kunanqa siq'isqakuna sutinkuta qillqay chaypitaq hanllallikunata "A a", "I i", "U u" muyuchapi wichq'ay.

¿Imam kay?



A ll q u

¿Imam kay?



¿Imam kay?



¿Imam kay?



¿Imam kay?



¿Imam kay?



7. Kay hunt'achikunata qillqa yachaqasqaykikunawan hunt'achiy.

Irqi phiñarqukusqa, haya  \_\_\_\_\_ ta khachurquspa.



\_\_\_\_\_ muhutam maskachkan tarpunaypaq.

1. Kay takiyta musuq qillqakuna yachaqaskaykiwan tupachispa tukupay.

Saruykuy saruykuy \_\_\_\_\_chaykiwan  
phawaykuy.

T'aqllaykuy t'aqllaykuy

\_\_\_\_\_chaykiwan t'aqllaykuy.

Chaki  
Maki

Tarpuykuy tarpuykuy \_\_\_\_\_chaykita  
tarpuykuy.

Khuyaykuy khuyaykuy

\_\_\_\_\_chaykita khuyaykuy.

Sara  
Allqu

Kunanqa qam kikiyki kay takichata qillqarquy.

- Papa
- Wasi

Tarpuykuy tarpuykuy \_\_\_\_\_chaykita  
tarpuykuy.






\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_chaykita khuyaykuy.

2. Kay simikunata llimp'ispakama maskay.

- Wasi
- Sara
- Allqu
- Chaki
- Papa
- Maki

A	I	M	U	CH
L	S	A	R	A
L	A	K	P	K
Q	W	I	K	I
U	P	A	P	A
W	A	S	O	L

Allqi		<input type="radio"/>	
Wasa		<input checked="" type="radio"/>	Allqu
chaki		<input type="radio"/>	
apap		<input type="radio"/>	
maky		<input type="radio"/>	

1. Kay takichata allinta ñawinchaykuy.

Tarpuykuy tarpuykuy  **sarachaykita** tarpuykuy,  
 Phawaykuy phawaykuy  **chakichaykiwan** phawaykuy,  
 Much'aykuy much'aykuy,  **allquchaykita** much'aykuy,  
 Pichaykuy pichaykuy  **wasichaykita** pichaykuy,  
 T'aqllaykuy t'aqllaykuy  **makichaykiwan** t'aqllaykuy.

a. Kunanqa takisqaykimanhina kay takita hunt'achiy.

- Khuyaykuy khuyaykuy \_\_\_\_\_ khuyaykuy,
- Mikhuykuy mikhuykuy, \_\_\_\_\_ mikhuykuy,
- Tusuykuy tusuykuy, \_\_\_\_\_ tusuykuy,
- Yaykukuy yaykukuy \_\_\_\_\_ yaykukuy,
- Khuyaykuy khuyaykuy \_\_\_\_\_ khuyaykuy.

## Conservamos el desarrollo tecnológico de nuestros ancestros

Kunanqa tukuy qillqayta yacharqunchikñam. Kay "yachay qispichiynikichikpi" muhu waqaychaymanta huk qillqa rurayta yachapasun.



1. Yachasqaykichik qillqakunawan huk **historietata** muhu waqaychaymanta ruraychik.
2. Chaypaqmi kay tapukuykunata kutichinaykichik
  - a. ¿Imaynatataq rurasunchik?
3. Historieta umanchaspa qillqasunchik.

Imapaqtaq **historietata** qillqasunchik

Pipaqtaq **historietata** qillqasunchik.

Pikunamantaq **historietata** riqsichisunchik.



4. Historietata ruranchikpaqmi kay qillqata ñawinchasunchik.



### Autoevaluación

Allin rurasqaykunata kaychawan ✓ riqsichisqa.

Qhipaman llamk'aykunap rurayninkuna	¿Maykaman chayani?		
	Allin rurasqaña	Manaraq allin rurasqa	Chayllaraq yachayta qallarichkani
Huñupichu umancharqani.			
Rimakuymanta ruraymanta allintachu ñawincharqani.			
Rimakuymanta raphita qillqasqayta allicharqanichu.			
Mana pantaspa historietata qillqarqani.			

## Instrumento de evaluación: lista de cotejo

Marca con aspa X

Criterios	¿Cuánto avance?		
	Logrado	En proceso	En inicio
Muestro iniciativa para la realización de las actividades.			
Leo con atención y escucho a mis compañeros con respeto.			
Expreso mi punto de vista e ideas con claridad, respetando las ideas de los demás			
Participo en la organización de los trabajos en equipo y asumo con responsabilidad mis funciones			
Planifico la elaboración de mis trabajos del portafolio de manera responsable.			
Escribo textos y luego los reviso para hacer las correcciones de mis errores			
Participo en las actividades propuestas en el proyecto.			
Presto atención a las orientaciones para realizar el proyecto.			
Propongo ideas a mi grupo para cumplir las actividades del proyecto.			
Cumplo con las tareas que me toca con responsabilidad y empeño.			

## Metacognición

Preguntas	Explica tu respuesta	¿Cómo puedo mejorar?
¿Qué aprendí con estas actividades propuestas en esta unidad?		
¿Qué dificultades se te presentaron en esta unidad? ¿Qué aspectos o temas te pareció difícil de aprender?		
¿Qué estrategias o técnicas usaste para aprender?		
¿Qué temas o aspectos crees que serán útiles para tu vida?		
¿Cómo puedes aplicar lo aprendido en favor de tu comunidad y de tu hogar?		

# ¿Imapim mikhuyninchik kawsayninchikwan tinkunakun?



## Dialoguemos

### Observamos con atención

- ¿Ima llamk'aykunatataq kay siq'ipi rikuchkanchik?
- ¿Imakunatataq kay runakuna kachkanku?
- ¿Rurasqankuri yachayniyuqchu icha rurayllachu? ¿imanaptin?

### ¿Cómo es nuestro ámbito?

- ¿Imakunatataq aylluykipi tarpunkichik?
- ¿Mikhuna rurasqaykichik qhatunkichikchu icha mikhunallaykichikpaqchu rurankichik? ¿imarayku?
- ¿Imaynatataq muhukunata waqaychankichik?

### Pregunta retadora

¿Mayqan yachaywantaq mikhunanchikkunata wiñay wiñaypaq waqaychasunman?

## Dialogamos sobre como guardamos nuestras semillas

Kaypim Antonio Rosawan muhumanta rimachkanku.

María ¿Imamantaq llakisqa kachkanki?

Antonio, manam yachanichu papa muhu waqaychayta. Yachachiwayyá ama hina kaychu



Antoniota yanapasun allinta Rosaman yachachinanpaq.

- ¿Imaynatataq papa, sara muhukunata waqaychanki? Willawayku.
- ¿Imatataq rurana mana muhu ismunanpaq?

Rimarisun Antoniop chakranpi rurasqanmanta.

Kawsaykunata qunqarispaqa, riqsinam. Mayqintaq muhupaq kanqa, wakintaq mikhunanchikpaq utaq qhatunapaq.



Arí, allinta tarpuptinchik papaqa munayta urin.

Allinta papaqa puquyqusqa. Muhupaq akllarqusqa.





1. Kay tapukuykunata rimaspalla kutichiy:
  - ¿Imaynatataq papata akllakun?
  - ¿Imaynatataq tarpunanchikpaq muhuta riqsinchik? ¿Imanispataq muhuta rimapayanchik?
  - ¿Imanaptintaq taytanchikpa ñawpa yachayninkunata muhuta tarpunanchikpaq yuyarinanchik?
  - ¿Imayraykum ayllukuna papata tarpunku? ¿Imanaptintaq ayllukunata muhuta waqaychanankupaq kallpachananchik?
2. Antoniop mamanqa Victoria Pumam, paymi imaymana papakunata uywan. Kunantaq yachayninmanta rimapayawasunchik.

Papata aylluykihinam. Taytanchikhina, paymi uywawanchik, mikhuchiwanichik chaymi sumaqchata khuyana mana chirinanpaq. Chirirquptinqa q'uyuyarqunman utaq p'uchqurqunman.

Mana papata taqiyta qallarisparaq  **t'ikakunawan papap illanta churana** hinaspataq  **insinsuwan q'usñichina** animan kusikunanpaq. Kukatam akullina mana mancharikunapaq hinallataq mana watantin tukukunanpaq.

Papataqa allintam churana chayraykum tutayaq wasi ukhupim puñunanta rurana. Puñunanpaqqa achka muñatam pampapi mast'ana chaymantataq achka ichhuta mast'ana allin puñunanpaq.

Akllarquspaqa,  **hatuchachaq papatapas**  **khullu papatapas muñawan ichuwan ima qatana.**

Chaymantataq, **papap** wasinta wichq'arquspaqa manam kichanañachu, **papata** hurquyta munaspallañam kichana.

3. Rimarisunchik sumaqta umanchaspa kay mama Victoria papa waqaychasqanmanta.
4. Kay qillqakunatam allicharqusun Mama Victoria rimasqanmahina. Hinaspa muyuchapi 1, 2, 3, 4, 5 churasun, Mama Victoria qallariyninpi rimasqanmanta yuyarispa.



Papap wasinta wichq' arquspaqa manam kichanañachu



Insinsuwan q'usñichina animan kusikunampaq.



Taytanchikhina, paymi uywawanchik, mikhuchiwanichik



Hatuchachaq papatapas khullu papatapas muñawan ichuwan ima qatana



Chirirquptinqa q'uyuyarqunman utaq p'uchqurqunman.

5. Kay tapukuykunata rimaspalla kutichiy.

a. ¿Imaraykum papa taqimanta mama Victoria rimarirqan?

Ch. ¿Pikunataq Mama Victoriata uyarinanku? ¿Imarayku?

Chh. ¿Imapaqtaq mama Victoria papamanta willanman?

Ch'. ¿Qamri ayllukipi papata allinta uywanaykipaq imatataq ruranki?

6. Yachasqaykimanhina yachaq masiykiwan rimariy.



Rimarisaghina



¿Imatataq rimanay kaptin rurasaq?



## ¡Ahora debatimos!



**Siminakuypiqa** huk yachaymantam rimanakunku, chaypiqa siq'isqakunawan, diapositivakunawanpas yanapakunku.

1. Kunanqa siminakuyta muhu uywaymanta rurasunchik.

1

Huñunakuychik kimsamantapas tawamantapas.



2

Akllasun, imamantam rimasunchik.



3

Imatam yachankichikña, mana yachasqaykichiktataq maskaychik.



4

Hukkap yachana mayt'unchikpi rurasun.



5

Qallarisunchik rurayta.

2. Siminakuyta qallarisunchik.

## ¿Qué están haciendo para que no se pierda sus saberes?

Allinta qhawarisun hinaspa rimarisun.



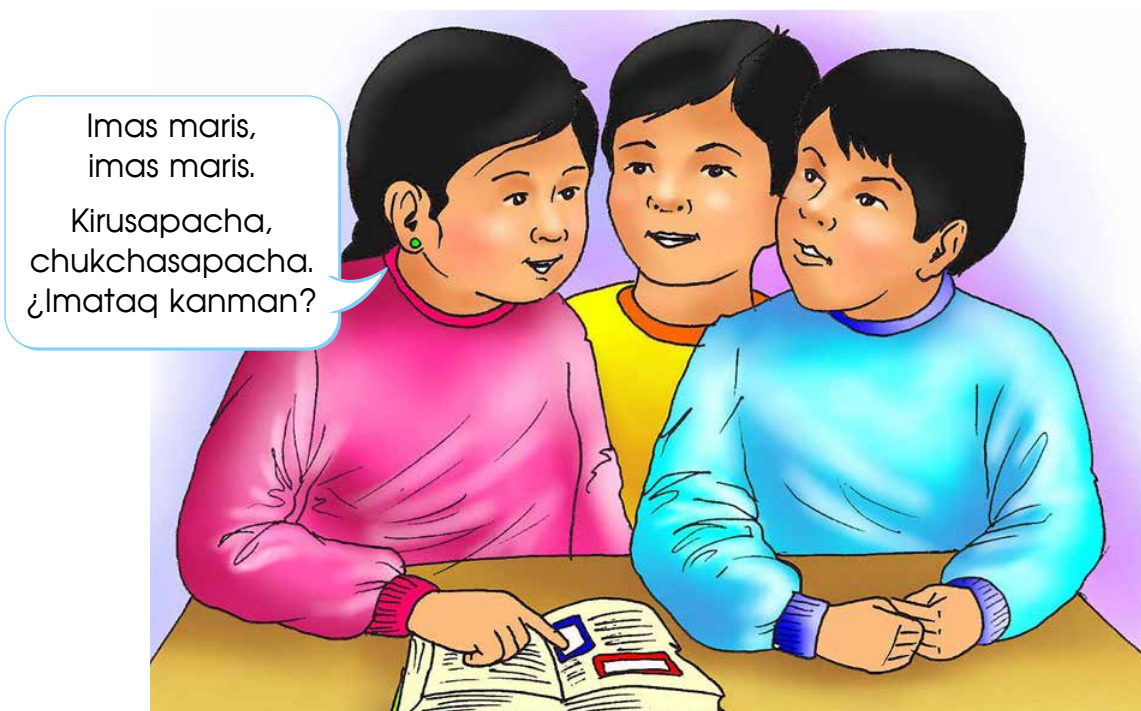


4. Qhawasqaykichik siq'imanta rimarisun.

Tapukuykunata rimaspalla kutichiy, takiyta qhawarispa.

- ¿Pikunataq kachkanku siq'isqakunapi?
- ¿Imamantataq takiqkuna takinku?
- ¿Ñawpa takiytachu takichkanku? ¿imanaptin?
- ¿Ima ninkitaq irqikunamanta takiyninchikkunata mana yachasqankumanta?

5. Watuchanakuypi atipanakusun. Imataq kaman, watuchiy.



1. Mikhunamanta takiykunata yachaganapaq. Kay tapukuykunatam tapukusun.
  - a. ¿Ima mikhuykunamantataq taki rurasqa kanman?
  - Ch. ¿Ima mikhuykunamantataq takiykunata yachanki?
  - Chh. ¿Maykunapitaq mukhuna takiykunata takikun?
2. Yachachiqniykita uyariy, qillqata qhawaspa.

### Sara Tarpuy



Sarachata tarpukusun

**makichawan** (Iskay kama)

Sarachatam tarpukusun llaqtachanchikpi hinaraq.

Sarachata tarpukusun



**muquchanchikwan** (Iskay kama)

Sarachatam tarpukusun llaqtachanchikpi hinaraq.

Sarachata tarpukusun



**chakinchikwan** (Iskay kama)

Sarachatam tarpukusun llaqtachanchikpi hinaraq.

Sarachata tarpukusun



**kuyurispa** (Iskay kama)

Sarachatam tarpukusun llaqtachanchikpi hinaraq.

Sarachata tarpukusun



**phawarispa** (Iskay kama)

Sarachatam tarpukusun llaqtachanchikpi hinaraq.

Ñam

Tarpurunchikñam (iskay kama)

llaqtachanchikpi hinaraq.

Canción de infantes, traducido al quechua

1. Takimanta kay t'awa k'uchuchakunapi atisqayki rimaykunata qillqay.

Three empty rounded rectangular boxes for writing, arranged in two rows: three in the top row and two in the bottom row.

2. Takiwan yanapakuspa siq'ikunap sutinta qillqay.



Empty rounded rectangular box for writing the name of the upper limbs.



Empty rounded rectangular box for writing the name of the lower arm.



Empty rounded rectangular box for writing the name of the lower limb.



Empty rounded rectangular box for writing the name of the hand.

3. Imaynataq takiq tukukuynin. Qillqaykuy.

Saracha \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**Historietatam** sumaqchata qillqana. Kay ukhupim kachkan huk historieta, qhaway.

Tarpuyqusunchik

Imatataq tarpusunchik

Ñuqapa papachatam nini

Ñuqapa papatam nini.

Tayta Raulmanta papa muhuta mañakusun

viñeta

globo

imagen

4. Kay siq'ikunap sutita qillqay.



















5. Kay rimaykunata sumaqta kuskachay, hinaspa allin rimayta qillqanapi qillqay.

chakinchikwan	tarpukusun	hinaraq	llaqtachanchikpi	Sarachatam


Muñawan	ichhuwan	hatuchachaqa	qatana	papata


pallarqamuni	urqu	patamanta	achkata	T'ikatam


qayna	p'akirkukusqa	Paña	p'unchaw	makintam


## Conservando nuestros productos agrícolas nativos conservamos el desarrollo tecnológico de nuestros ancestros



Manaraqmi tukunchu...



### Imatataq Yachasaq

Historietata qillqayta mana ñawpa yachaykuna chinkananpaq, qillqayta.

1. **Ruray.** Historietata qillqanapaq.
  - a. Iskaymanta huñunakusunchik.
  - Ch. Tapukamusunchik ayllunchikmanta ñawpa yachay papa muhu waqaychaymanta.
  - Chh. Hatun qillqa mayt'unchikpi qillsasunchik.
2. **Ruray.** Qillqananchikpaq umanchasunchik
  - a. Hatun qillqa mayt'unchikpi historietata qhawarisun.



3. **Ruray.** Historietata qillqasunchik.

a. Iskaymanta yanapakuspa qillqa mayt'unchiktawan qhawaykuspa historetata qillqay.

4. **Ruray.** Qillqasqanchikta riqsichisunchik.

a. Riqsichisun siminakuypi huk hatun raphipi.

Ch. Mayt'unchikpi k'asqaykuchisun ama qunqananchikpaq.

5. **Ruray.** Qatipasunchik.

5.1. Rimasunchik:

a. ¿Imatataq masinchikmanta yachaqarqanchik kay llamk'aypi?

Ch. ¿Kusisqachu kachkanchik llamk'asqanchikwan?  
¿imanaptin?

5.2. Kay muyuchapi  llimp'iy imayna yachasqaykichikmanhina.

### Sinónimos

**Flor:** t'ika, wayta

**Incienso:** insinsu, k'apachina

**Padre:** tayta, tata

**Amuleto:** illa, inqa



Yacharquniñam

Allintachu rimasqayta uyarichirqani

Kay siminakuypi allintachu rimarirqani

Allintañam yachachkani



Chayllaraqmi yachachkani

Manualta, takiytapas ñawincharqani

Historietata qillqarquni.

## Los tejidos expresan conocimientos sabios una cultura



### Pallayta umanchasun



Kaypiqa ñuqa  
chakinchikmantam  
willakusaq.

Chakiyanqa  
maypipas, maytapas  
purinim chayraykum  
anchata khuyani.

Kaywanqa  
mayumantam  
willakusaq.  
Mana mayuwanqa  
manam ima  
rurukunapas  
wiñanmanchu.



Kaypiqa warmip  
ñuñunmanta willakusaq,  
chaywanqa llapanchik  
wiñarqunchik,  
mana chaywanqa  
wañurqusunmanchá riki.



Kaypiqa ñuqanchik umanchasunchik. Ima  
pallayta awasunman. Imatataq chay pallay  
awasqanchikmanta rimasunman.

- Ruray.** Pallayta umanchaspa qillqasunchik. Iskaymanta huñunakuy.
  - Willakusunchik umanchasqanchikmanta.**Ch.** Qillqa mayt'unchikpi qillqasunchik: ¿Imaynatam aswanta yachaqasunman?
- Ruray.** Imaymana qillqananchikta umanchasunchik.
  - Hatun qillqa mayt'unchikta qhawarispa qillqasunchik.

Ch. Pallaymanta yachaqaqanapaq tapukusunchik:  
pipaqtaq, imapaqtaq, imaraykutaq.

3. **Ruray.** Qillqasunchik.

a. Hatun qillqa mayt'uykita qhawariy manualta  
qillqanaykipaq.

4. **Ruray.** Qillqasqanchikta riqsichisunchik.

a. Hatun raphipi qillqay siminakuypi rimachinapaq.

5. **Ruray.** Qatipasun

5.1. Rimasunchik:

b. ¿Kusisqachu kachkanki kay 7 t'aqapi  
qillqasqaykimanta?

Ch. ¿Imatataq yacharqunchik yachaqaq  
masinchiqkimanta?

5.2. Kay muyuchapi  llimp'iy imayna  
yachasqaykichikmanhina.

### Sinónimos

**Marcar:** chakaykuy,  
siq'iykuy

**Mamá:** mama, hatun  
mama


**Manta:** lliklla, q'ipiña,

**Pantalón:** wara,  
pantalu



● Yacharquniñachu

Allintachu  
rimasqayta  
uyarichirani 

Kay  
siminakuypi  
allintachu  
rimarirqani 

● Allintañam  
yachachkani



Manualta  
ñawincharqani 



Manualta  
qillqarquni. 

● Chayllaraqmi  
yachachkani

1. Siq'ikunap sutinta qillqay.
















2. Siq'ikunata qhawaspa qillqay.



Achka

lliklla

Ankas

wara





Warmi

chumpi

Musuq

pullira





Kusisqa

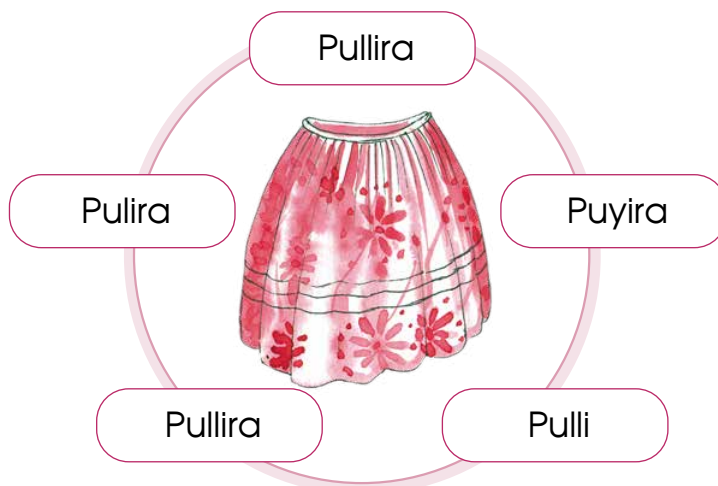
phuchkan

Kusisqa

qhawan



3. Allin qillqanta siq'ipta llimp'iy.



## Instrumento de evaluación: lista de cotejo

Marca con aspa X

Criterios	¿Cuánto avance?		
	Logrado	En proceso	En inicio
Muestro iniciativa para la realización de las actividades.			
Leo con atención y escucho a mis compañeros con respeto.			
Expreso mi punto de vista e ideas con claridad, respetando las ideas de los demás			
Participo en la organización de los trabajos en equipo y asumo con responsabilidad mis funciones			
Planifico la elaboración de mis trabajos del portafolio de manera responsable.			
Escribo textos y luego los reviso para hacer las correcciones de mis errores			
Participo en las actividades propuestas en el proyecto.			
Presto atención a las orientaciones para realizar el proyecto.			
Propongo ideas a mi grupo para cumplir las actividades del proyecto.			
Cumplo con las tareas que me toca con responsabilidad y empeño.			

## Metacognición

Preguntas	Explica tu respuesta	¿Cómo puedo mejorar?
¿Qué aprendí con estas actividades propuestas en esta unidad?		
¿Qué dificultades se te presentaron en esta unidad? ¿Qué aspectos o temas te pareció difícil de aprender?		
¿Qué estrategias o técnicas usaste para aprender?		
¿Qué temas o aspectos crees que serán útiles para tu vida?		
¿Cómo puedes aplicar lo aprendido en favor de tu comunidad y de tu hogar?		

# CARTA DEMOCRÁTICA INTERAMERICANA

## I La democracia y el sistema interamericano

### Artículo 1

Los pueblos de América tienen derecho a la democracia y sus gobiernos la obligación de promoverla y defenderla.

La democracia es esencial para el desarrollo social, político y económico de los pueblos de las Américas.

### Artículo 2

El ejercicio efectivo de la democracia representativa es la base del estado de derecho y los regímenes constitucionales de los Estados Miembros de la Organización de los Estados Americanos. La democracia representativa se refuerza y profundiza con la participación permanente, ética y responsable de la ciudadanía en un marco de legalidad conforme al respectivo orden constitucional.

### Artículo 3

Son elementos esenciales de la democracia representativa, entre otros, el respeto a los derechos humanos y las libertades fundamentales; el acceso al poder y su ejercicio con sujeción al estado de derecho; la celebración de elecciones periódicas, libres, justas y basadas en el sufragio universal y secreto como expresión de la soberanía del pueblo; el régimen plural de partidos y organizaciones políticas; y la separación e independencia de los poderes públicos.

### Artículo 4

Son componentes fundamentales del ejercicio de la democracia la transparencia de las actividades gubernamentales, la probidad, la responsabilidad de los gobiernos en la gestión pública, el respeto por los derechos sociales y la libertad de expresión y de prensa.

La subordinación constitucional de todas las instituciones del Estado a la autoridad civil legalmente constituida y el respeto al estado de derecho de todas las entidades y sectores de la sociedad son igualmente fundamentales para la democracia.

### Artículo 5

El fortalecimiento de los partidos y de otras organizaciones políticas es prioritario para la democracia. Se deberá prestar atención especial a la problemática derivada de los altos costos de las campañas electorales y al establecimiento de un régimen equilibrado y transparente de financiación de sus actividades.

### Artículo 6

La participación de la ciudadanía en las decisiones relativas a su propio desarrollo es un derecho y una responsabilidad. Es también una condición necesaria para el pleno y efectivo ejercicio de la democracia. Promover y fomentar diversas formas de participación fortalece la democracia.

## II La democracia y los derechos humanos

### Artículo 7

La democracia es indispensable para el ejercicio efectivo de las libertades fundamentales y los derechos humanos, en su carácter universal, indivisible e interdependiente, consagrados en las respectivas constituciones de los Estados y en los instrumentos interamericanos e internacionales de derechos humanos.

### Artículo 8

Cualquier persona o grupo de personas que consideren que sus derechos humanos han sido violados pueden interponer denuncias o peticiones ante el sistema interamericano de promoción y protección de los derechos humanos conforme a los procedimientos establecidos en el mismo.

Los Estados Miembros reafirman su intención de fortalecer el sistema interamericano de protección de los derechos humanos para la consolidación de la democracia en el Hemisferio.

### Artículo 9

La eliminación de toda forma de discriminación, especialmente la discriminación de género, étnica y racial, y de las diversas formas de intolerancia, así como la promoción y protección de los derechos humanos de los pueblos indígenas y los migrantes y el respeto a la diversidad étnica, cultural y religiosa en las Américas, contribuyen al fortalecimiento de la democracia y la participación ciudadana.

### Artículo 10

La promoción y el fortalecimiento de la democracia requieren el ejercicio pleno y eficaz de los derechos de los trabajadores y la aplicación de normas laborales básicas, tal como están consagradas en la Declaración de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) relativa a los Principios y Derechos Fundamentales en el Trabajo y su Seguimiento, adoptada en 1998, así como en otras convenciones básicas afines de la OIT. La democracia se fortalece con el mejoramiento de las condiciones laborales y la calidad de vida de los trabajadores del Hemisferio.

## III Democracia, desarrollo integral y combate a la pobreza

### Artículo 11

La democracia y el desarrollo económico y social son interdependientes y se refuerzan mutuamente.

### Artículo 12

La pobreza, el analfabetismo y los bajos niveles de desarrollo humano son factores que inciden negativamente en la consolidación de la democracia. Los Estados Miembros de la OEA se comprometen a adoptar y ejecutar todas las acciones necesarias para la creación de empleo productivo, la reducción de la pobreza y la erradicación de la pobreza extrema, teniendo en cuenta las diferentes realidades y condiciones económicas de los países del Hemisferio. Este compromiso común frente a los problemas del desarrollo y la pobreza también destaca la importancia de mantener los equilibrios macroeconómicos y el imperativo de fortalecer la cohesión social y la democracia.

### Artículo 13

La promoción y observancia de los derechos económicos, sociales y culturales son consustanciales al desarrollo integral, al crecimiento económico con equidad y a la consolidación de la democracia en los Estados del Hemisferio.

### Artículo 14

Los Estados Miembros acuerdan examinar periódicamente las acciones adoptadas y ejecutadas por la Organización encaminadas a fomentar el diálogo, la cooperación para el desarrollo integral y el combate a la pobreza en el Hemisferio, y tomar las medidas oportunas para promover estos objetivos.

### Artículo 15

El ejercicio de la democracia facilita la preservación y el manejo adecuado del medio ambiente. Es esencial que los Estados del Hemisferio implementen políticas y estrategias de protección del medio ambiente, respetando los diversos tratados y convenciones, para lograr un desarrollo sostenible en beneficio de las futuras generaciones.

### Artículo 16

La educación es clave para fortalecer las instituciones democráticas, promover el desarrollo del potencial humano y el alivio de la pobreza y fomentar un mayor entendimiento entre los pueblos. Para lograr estas metas, es esencial que una educación de calidad esté al alcance de todos, incluyendo a las niñas y las mujeres, los habitantes de las zonas rurales y las personas que pertenecen a las minorías.

## IV Fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática

### Artículo 17

Cuando el gobierno de un Estado Miembro considere que está en riesgo su proceso político institucional democrático o su legítimo ejercicio del poder, podrá recurrir al Secretario General o al Consejo Permanente a fin de solicitar asistencia para el fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática.

### Artículo 18

Cuando en un Estado Miembro se produzcan situaciones que pudieran afectar el desarrollo del proceso político institucional democrático o el legítimo ejercicio del poder, el Secretario General o el Consejo Permanente podrá, con el consentimiento previo del gobierno afectado, disponer visitas y otras gestiones con la finalidad de hacer un análisis de la situación. El Secretario General elevará un informe al Consejo Permanente, y éste realizará una apreciación colectiva de la situación y, en caso necesario, podrá adoptar decisiones dirigidas a la preservación de la institucionalidad democrática y su fortalecimiento.

### Artículo 19

Basado en los principios de la Carta de la OEA y con sujeción a sus normas, y en concordancia con la cláusula democrática contenida en la Declaración de la ciudad de Quebec, la ruptura del orden democrático o una alteración del orden constitucional que afecte gravemente el orden democrático en un Estado Miembro constituye, mientras persista, un obstáculo insuperable para la participación de su gobierno en las sesiones de la Asamblea General, de la Reunión de Consulta, de los Consejos de la Organización y de las conferencias especializadas, de las comisiones, grupos de trabajo y demás órganos de la Organización.

### Artículo 20

En caso de que en un Estado Miembro se produzca una alteración del orden constitucional que afecte gravemente su orden democrático, cualquier Estado Miembro o el Secretario General podrá solicitar la convocatoria inmediata del Consejo Permanente para realizar una apreciación colectiva de la situación y adoptar las decisiones que estime conveniente. El Consejo Permanente, según la situación, podrá disponer la realización de las gestiones diplomáticas necesarias, incluidos los buenos oficios, para promover la normalización de la institucionalidad democrática. Si las gestiones diplomáticas resultaren infructuosas o si la urgencia del caso lo aconsejare, el Consejo Permanente convocará de inmediato un período extraordinario de sesiones de la Asamblea General para que ésta adopte las decisiones que estime apropiadas, incluyendo gestiones diplomáticas, conforme a la Carta de la Organización, el derecho internacional y las disposiciones de la presente Carta Democrática. Durante el proceso se realizarán las gestiones diplomáticas necesarias, incluidos los buenos oficios, para promover la normalización de la institucionalidad democrática.

### Artículo 21

Cuando la Asamblea General, convocada a un período extraordinario de sesiones, constate que se ha producido la ruptura del orden democrático en un Estado Miembro y que las gestiones diplomáticas han sido infructuosas, conforme a la Carta de la OEA tomará la decisión de suspender a dicho Estado Miembro del ejercicio de su derecho de participación en la OEA con el voto afirmativo de los dos tercios de los Estados Miembros. La suspensión entrará en vigor de inmediato.

El Estado Miembro que hubiera sido objeto de suspensión deberá continuar observando el cumplimiento de sus obligaciones como miembro de la Organización, en particular en materia de derechos humanos. Adoptada la decisión de suspender a un gobierno, la Organización mantendrá sus gestiones diplomáticas para el restablecimiento de la democracia en el Estado Miembro afectado.

### Artículo 22

Una vez superada la situación que motivó la suspensión, cualquier Estado Miembro o el Secretario General podrá proponer a la Asamblea General el levantamiento de la suspensión. Esta decisión se adoptará por el voto de los dos tercios de los Estados Miembros, de acuerdo con la Carta de la OEA.

## V La democracia y las misiones de observación electoral

### Artículo 23

Los Estados Miembros son los responsables de organizar, llevar a cabo y garantizar procesos electorales libres y justos.

Los Estados Miembros, en ejercicio de su soberanía, podrán solicitar a la OEA asesoramiento o asistencia para el fortalecimiento y desarrollo de sus instituciones y procesos electorales, incluido el envío de misiones preliminares para ese propósito.

### Artículo 24

Las misiones de observación electoral se llevarán a cabo por solicitud del Estado Miembro interesado. Con tal finalidad, el gobierno de dicho Estado y el Secretario General celebrarán un convenio que determine el alcance y la cobertura de la misión de observación electoral de que se trate. El Estado Miembro deberá garantizar las condiciones de seguridad, libre acceso a la información y amplia cooperación con la misión de observación electoral. Las misiones de observación electoral se realizarán de conformidad con los principios y normas de la OEA. La Organización deberá asegurar la eficacia e independencia de estas misiones, para lo cual se las dotará de los recursos necesarios. Las mismas se realizarán de forma objetiva, imparcial y transparente, y con la capacidad técnica apropiada. Las misiones de observación electoral presentarán oportunamente al Consejo Permanente, a través de la Secretaría General, los informes sobre sus actividades.

### Artículo 25

Las misiones de observación electoral deberán informar al Consejo Permanente, a través de la Secretaría General, si no existiesen las condiciones necesarias para la realización de elecciones libres y justas. La OEA podrá enviar, con el acuerdo del Estado interesado, misiones especiales a fin de contribuir a crear o mejorar dichas condiciones.

## VI Promoción de la cultura democrática

### Artículo 26

La OEA continuará desarrollando programas y actividades dirigidos a promover los principios y prácticas democráticas y fortalecer la cultura democrática en el Hemisferio, considerando que la democracia es un sistema de vida fundado en la libertad y el mejoramiento económico, social y cultural de los pueblos. La OEA mantendrá consultas y cooperación continua con los Estados Miembros, tomando en cuenta los aportes de organizaciones de la sociedad civil que trabajen en esos ámbitos.

### Artículo 27

Los programas y actividades se dirigirán a promover la gobernabilidad, la buena gestión, los valores democráticos y el fortalecimiento de la institucionalidad política y de las organizaciones de la sociedad civil. Se prestará atención especial al desarrollo de programas y actividades para la educación de la niñez y la juventud como forma de asegurar la permanencia de los valores democráticos, incluidas la libertad y la justicia social.

### Artículo 28

Los Estados promoverán la plena e igualitaria participación de la mujer en las estructuras políticas de sus respectivos países como elemento fundamental para la promoción y ejercicio de la cultura democrática.